



UNIVERSIDAD CENTRAL
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN

TEMA

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE COADYUVAN
CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES
CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E
HIPERACTIVIDAD (TDAH): UN ESTUDIO EN EL
CENTRO EDUCATIVO HAPPY ANGELS DURANTE EL I
SEMESTRE DE 2025**

**MODALIDAD DE TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE BACHILLERATO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN I Y II CICLO BILINGÜE**

SUSTENTANTE

ANGIE GABRIELA DELGADO CHACÓN

TUTOR

MSc. JIMMY J. OBANDO CALDERÓN

SEDE CENTRAL

JULIO, 2025

Tabla de contenido

Tabla de contenido	3
Índice de Tablas	11
Resumen	12
Abstract	13
Dedicatoria	14
Agradecimiento	15
CAPÍTULO I.....	16
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	16
Planteamiento del Problema.....	17
1.2. Objetivos.....	21
Objetivo general.....	21
Objetivos Específicos.....	21
1.3. Justificación	22
1.4. Antecedentes.....	23
Antecedentes Nacionales	23
Antecedentes Internacionales.....	25
1.5. Proyecciones.....	32
Proyección Académica y de Desarrollo del Currículo Educativo.....	32

Proyección Practica de la Institución.	32
Proyección social	32
1.6. Limitaciones	33
Limitación de la muestra.....	33
Limitación en la estadía de los discentes en el Centro Educativo.....	33
Limitación en colaboración de los Padres de familia o Profesionales	33
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	34
Breve introducción.....	34
Bases Conceptuales y Teóricas.....	35
Neurodiversidad y Educación Inclusiva	35
1.2. Teorías del Aprendizaje.....	37
Etapas del Desarrollo del niño.....	37
✓ Etapa Sensoriomotora.....	37
✓ Etapa Preoperacional	37
✓ Etapa de Operaciones Concretas	38
✓ La Etapa de Operaciones Formales.....	38
Teoría del Desarrollo Cognitivo de Vygotsky.....	38
Aprendizaje significativo (Ausubel).....	39
Teoría de la autorregulación (Barkley, 2017).....	39
Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).....	40

2.1. Definición	41
Criterios diagnósticos.....	41
Síntomas principales: inatención, hiperactividad, impulsividad.....	42
Subtipos de TDAH	43
2.2. Impacto en el Aprendizaje	44
Dificultades Académicas (organización, memoria de trabajo)	45
Desafíos Socioemocionales (autoestima, relaciones sociales, otros).....	45
2.3. Abordaje Multidisciplinario.....	46
Rol de la Persona Docente	47
Rol de la Familia.....	48
Estrategias Pedagógicas para Estudiantes con TDAH.....	48
3.1. Adaptaciones Curriculares.....	50
Modificaciones en tareas y evaluaciones	51
3.2. Gamificación en el Aula	53
3.3. Manejo Conductual.....	55
Refuerzo positivo	55
Técnicas de autorregulación.....	55
3.4. Tecnologías de Apoyo	56
3.4.1 Herramientas digitales para organización.....	56
Realidad virtual para entrenamiento cognitivo	56

4.1. Marco Normativo	57
4.1.2 Políticas de inclusión del Ministerio de Educación Pública.....	57
Ley 7600	58
4.2. Casos de Éxito	58
4.2.2 Experiencias de centros educativos con modelos inclusivos	58
Caracterización del Centro Educativo Happy Àngels	59
5.1. Ubicación y Entorno	59
5.1.2 Barrio/región donde se encuentra la escuela.....	59
5.1.3 Nivel socioeconómico predominante de las familias.....	59
5.1.4 Infraestructura y recursos disponibles (aulas, tecnología, espacios recreativos).	60
5.2. Modelo Educativo.....	60
5.2.1 Enfoque pedagógico predominante (constructivista, tradicional, etc.).....	61
5.2.2 Proyectos educativos institucionales (ej.: inclusión).....	61
5.2.3 Horarios y distribución de clases	61
5.3. Población Estudiantil	62
5.3.1 Número total de estudiantes.....	62
5.3.2 Cantidad de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE), especialmente TDAH.....	62
5.3.3 Edades y grados con mayor prevalencia de TDAH	63

CAPÍTULO III	64
MARCO METODOLÓGICO	64
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	65
3.1. Paradigma de Investigación	65
3.2. Tipo de Investigación	65
3.3. Enfoque de la Investigación.....	66
3.4. Diseño de la Investigación.....	67
3.5. Fuentes de Información	68
3.6. Participantes del estudio	69
3.7. Variables de Análisis	70
<i>Nota:</i> Elaboración propia (2025).....	71
<i>Nota:</i> Elaboración propia (2025).....	72
<i>Nota:</i> Elaboración propia (2025).....	73
3.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	74
3.9. Instrumento	75
3.10. Proceso para la Recolección	76
• Primer momento	76
• Segundo momento,.....	76
• Tercer momento	76
3.11. Técnica de Análisis de Datos.....	77

3.12. Aspectos Éticos	77
Consentimiento informado	78
CAPÍTULO IV.....	80
ANÁLISIS DE DATOS	80
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	81
Codificación de las personas participantes de la investigación.	81
<i>Nota:</i> Elaboración propia (2025).....	83
Análisis de la Categoría #1 Estrategias pedagógicas implementadas por las personas docentes	83
Subcategoría #1.1: Estrategias Pedagógicas	84
Subcategoría #1.2: Tipos de estrategias.....	84
Subcategoría#1.3: Frecuencia de uso de estrategias	85
<i>Nota:</i> Elaboración propia (2025).....	88
Análisis de la Categoría #2 Procesos de Aprendizaje.....	88
Subcategoría: Ambientación del aula	88
Subcategoría: Cambios conductuales gracias a la gamificación.....	89
Subcategoría: Opinión del docente sobre la gamificación.....	89
<i>Nota: Elaborado por Angie Delgado Chacón 2025</i>	93
Análisis de la Categoría # 3 Conocimiento sobre TDAH y Gamificación como estrategia motivacional y potenciadora.....	94

Subcategoría: Cambios en la atención y concentración del estudiante, conocimiento sobre TDAH	95
Subcategoría: Capacitación Docente	95
Subcategoría: Percepción docente sobre la efectividad de las estrategias, y el apoyo recibido por los Padres de Familia	95
CAPÍTULO V	98
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	98
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	99
Conclusiones	99
Recomendaciones	100
Para Docentes	100
Para Padres de Familia.....	100
Para la administración del Centro Educativo.....	101
Para Futuras Investigaciones.....	101
REFERENCIAS	102
ANEXOS	112
Anexo 1	113
Consentimiento Informado	113
Consentimiento	115
Anexo 2	116

Anexo 3	118
Anexo 4	120
Anexo 5.	122
Anexo 6.	124
Apéndice	126

Índice de Tablas

Tabla 1. Desglose de variables según los objetivos de investigación.....	71
Tabla 2. Participantes del estudio y código asignado.....	81
Tabla 3. Categoría Estrategias pedagógicas implementadas por las personas docentes	82
Tabla 4. Categoría Procesos de Aprendizaje.....	85
Tabla 5. Categoría #3 Conocimiento sobre TDAH y Gamificación como estrategia motivacional y potenciadora	91
Tabla 6. Cuestionario Likert.....	96

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar las estrategias pedagógicas utilizadas en el Centro Educativo Happy Àngels para el abordaje de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) durante el primer semestre del 2025.

El estudio se realizó desde un enfoque mixto, utilizando cuestionarios Likert dirigidos a Padres de Familia, entrevistas a docentes, y la observación de los estudiantes durante su estancia en el Centro Educativo. Los resultados evidencian que las estrategias pedagógicas utilizadas de manera constante tienen una efectividad a largo plazo que es beneficiosa tanto para estudiantes como docentes. El reforzamiento educativo crea vínculos sanos favorece el proceso de aprendizaje y ayuda con la autorregulación de las emociones e impulsividad.

Se destaca también la necesidad de trabajar en conjunto con los Padres de Familia, para el seguimiento de rutinas, límites positivos y potenciamiento académico.

Se concluye con que la capacitación docente, la innovación, y la aplicación constante de herramientas variadas promueven la educación inclusiva y fortalecen las habilidades blandas.

Abstract

This research aimed to analyze the pedagogical strategies used by teachers to support a student with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) at the Happy Angels Educational Center during the first semester of 2025.

The study followed a qualitative approach through a case study method, using interviews with teachers and a Likert-type questionnaire applied to two mothers and one father.

The findings reveal that the pedagogical strategies implemented—such as the use of pictograms, segmented instructions, gamification, and positive reinforcement—contributed significantly to the student's learning process and self-regulation.

Furthermore, the collaboration between family and teachers was found to be essential in enhancing academic achievement. It is concluded that the consistent and intentional application of differentiated strategies fosters effective educational inclusion for students with ADHD.

Dedicatoria

A Dios por acompañarme en este camino, y poner en mi vida a la persona idónea para apoyarme durante todo este proceso.

A mi familia, porque no ha sido fácil lo que hemos vivido, sin embargo, luchamos por mejorar cada día, y ser un ejemplo de resiliencia para mi ahijado.

A mi abuelita, que partió antes de verme cumplir este sueño del que tantas veces conversamos, sé que estás viendo como todo va cambiando y te sientes orgullosa.

A todas las personas que crecieron sin su diagnóstico de TDAH y no toparon con la suerte de encontrar en su camino profesores que potenciaron su capacidad de ver el mundo de manera única e inigualable, los abrazo y les recuerdo que no están solos.

Agradecimiento

En primera instancia agradezco a Daniel González Núñez, quien fue la primera persona que confió en mi capacidad para lograr lo que me propongo, su resiliencia, apoyo, amor y bondad además de sus habilidades matemáticas, fueron un soporte emocional indispensable para mí durante este camino.

A mi tutor MSc. Jimmy Obando Calderón, que se mantuvo al pendiente de mí durante este proceso, y mostró su empatía para guiarme de la mejor manera.

A la directora de Carrera MSc. Matilde Montero Fallas que siempre estuvo anuente para atender las situaciones que se presentaban durante este camino, así como a el personal docente que me enseñó mucho de lo que hoy transmito en el aula.

A la administración del Centro Educativo Happy Àngels, y a su directora Keyla que ha sido incondicional para mí durante estos años, así como a las docentes que me ayudaron durante la investigación.

Agradezco a la vida porque crecí siendo parte de la neurodivergencia y esto me permitió ver el mundo desde una perspectiva diferente en donde día a día lucho por incluir a los estudiantes y entender que cada proceso de aprendizaje es diferente.

Por último, me abrazo y me agradezco por la perseverancia, esfuerzo y disciplina que tuve durante este camino, espero ser recordada por la huella de amor que dejó en mis estudiantes.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Planteamiento del Problema

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos que con regularidad se presenta en la población escolar. La falta de concentración, conductas repetitivas, actividad motora excesiva, impulsividad, y dificultad para controlar la conducta son los síntomas comunes que se evidencian en el neurodesarrollo de la persona (National Institute of Mental Health, 2021).

Los informes de estudios recientes acerca del trastorno que afecta el neurodesarrollo TDAH, se denotan de forma negativa para la salud mental de la población quien lo posee, pues en su mayoría los niños que crecen sin recibir tratamientos ni diagnósticos adecuados, a la larga se convierten en adultos que no aprenden a gestionar emociones, con problemas severos de depresión, ansiedad, conductas descriptivas o antisociales, esta situación se torna en un panorama alarmante para la calidad de vida colectiva pues la familia y amigos son afectados por el daño colateral de una situación que se pudo abordar a tiempo. En el estudio realizado por Rodríguez & Marcano (2021), se observa la necesidad de que se le dé el acompañamiento necesario a los niños que padecen el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad para afrontar la vida de manera plena, productiva, desde la niñez hasta su etapa adulta.

Como parte de la investigación se indagó en un estudio realizado hace aproximadamente diez años esto con el fin de ver cuál era el panorama en ese entonces en cuanto a las personas que viven con esta condición, es alarmante darse cuenta de que una década después la situación sigue siendo la misma, la capacitación, diagnóstico y tratamientos siguen sin darse de manera adecuada a quienes padecen el trastorno, por ende, Venegas (2011) en el momento de realizar su investigación se centralizó en como la

educación costarricense se rige más por lo letrado, los estudiantes con esta condición se ven afectados en la parte emocional, y su autoestima por no poder alcanzar los estándares académicos que la sociedad les impone.

El TDAH presenta un desafío social, psicológico, y educativo para la persona que lo padece, ya que la educación se centraliza en los individuos que piensan de una forma típica o estándar, este dato abre la brecha para conocer la neurodivergencia como “un término general originalmente acuñado en relación con el autismo para varias afecciones tradicionalmente patologizadas y asociadas con un déficit que incluyen dispraxia, dislexia, trastorno de déficit de atención e hiperactividad, discalculia, espectro autista y síndrome de Tourette” (Amador et al., 2021).

Por su parte, estos mismos autores sostienen que un fragmento importante de la población estudiantil posee una mente neurodivergente, cuyo cerebro no reacciona a los estímulos de la misma manera que los individuos llamados neurotípicos, pues su cerebro no posee ninguna alteración.

Se da por entendido que un abordaje educativo se podría definir como “el modelo que el cuerpo docente elige de manera personal para llevar adelante su mediación pedagógica, con la finalidad de que sus estudiantes desarrollen diferentes saberes” (Valda et al., 2018). Este concepto acerca a los docentes a la necesidad de observación, para tener una autopercepción del grupo y así crear las estrategias pertinentes para lograr aprendizajes significativos para con el estudiantado.

Para llevar a cabo dicho abordaje se debe conocer el comportamiento del estudiante de manera inclusiva. La observación permite encontrar las intervenciones pedagógicas

óptimas que ayuden en la adaptación, social, familiar, cognitiva, aspectos orgánicos, y psicológicos, a los que se mantiene expuesto durante el día a día.

La importancia de esta investigación radica el manejo de estrategias innovadoras, conocimiento de habilidades blandas, comunicación asertiva para lograr la obtención de aprendizajes significativos y vínculos sanos con el estudiante; además de que la problemática actual que se ve expuesta en el sistema educativo nacional se enfoca en la falta de capacitación docente para sobrellevar dentro del salón de clases a los estudiantes neurodivergentes, además del poco acompañamiento psicológico que provoca el deterioro de la salud mental, en el sector docente y se le resta importancia con el paso del tiempo.

En el Centro Educativo Happy Àngels se atiende una cantidad de 57 niños y niñas entre los 6 meses a los 12 años, de la población alrededor de 12 de ellos y ellas poseen una condición ya con el diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad, personas con autismo, otros casos se encuentran sin definir a pesar de tener algunas características o referencias a los profesionales respectivos para darle seguimiento a cada caso, las familias se mantienen al margen, no creen necesario el diagnóstico, en su mayoría se limitan a comentarios como *“Yo era así en mi niñez”*, o *“No quiero que etiqueten a mi hijo/a”*, esta situación a quien daña principalmente es a el estudiante que posee dicha condición ya que se le está negando la oportunidad de ser incluido de una manera más adecuada dentro de la sociedad donde los apoyen y permitan que adquieran todos los aprendizajes esperados sin ser excluidos del proceso.

Es a partir de este supuesto donde se le da al personal del Centro Educativo la tarea de capacitarse para poder apoyar a los discentes en su crecimiento integral, emocional y académico con esto permitirles adquirir saberes y aplicarlos para la vida, ya que

permanecen en el Centro Educativo más de ocho horas diarias, así que para poder lidiar con dichas situaciones como las antes descritas es necesario conocer las destrezas y debilidades del personal, para con los estudiantes con el fin de abordar cada situación de manera asertiva sin afectar la salud mental de ninguna de las partes.

Por tanto, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo influyen las estrategias pedagógicas en el proceso de aprendizaje de una persona con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en el centro educativo Happy Angels durante el I semestre de 2025?

1.2. Objetivos

Objetivo general

Analizar las estrategias pedagógicas que coadyuvan con el proceso de aprendizaje en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) pertenecientes al Centro Educativo Happy Àngels durante el I semestre de 2025.

Objetivos Específicos

Identificar las estrategias pedagógicas implementadas por las personas docentes en el proceso de aprendizaje de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) pertenecientes al Centro Educativo Happy Angels durante el I semestre de 2025.

Explorar las percepciones docentes sobre las estrategias implementadas en el proceso de aprendizaje de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) pertenecientes al Centro Educativo Happy Angels durante el I semestre de 2025.

Evaluar el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas por las personas docentes en el proceso de aprendizaje de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) pertenecientes al Centro Educativo Happy Angels durante el I semestre de 2025.

1.3. Justificación

El Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) representa uno de los desafíos más significativos en el ámbito educativo, en la primaria los niños consolidan las bases fundamentales del aprendizaje, por lo tanto es necesario fortalecer las estrategias que se utilizan en el Centro Educativo para apoyar su proceso, con esta investigación se busca comprender desde una perspectiva pedagógica las prácticas actuales, su efectividad al abordar estudiantes con esta condición, además intenta lograr un trabajo colaborativo de todas las partes garantizando la inclusión, el respeto y la empatía.

Desde el enfoque académico el Centro Educativo busca ser un refuerzo efectivo al proceso de cada estudiante, reconociendo la neurodivergencia como un funcionamiento distinto de cada cerebro, y un desafío para los docentes en cuanto a la búsqueda de capacitación e innovación se refiere.

Asimismo, se espera que la recopilación de datos sirva como insumos para futuros investigadores, al igual que las estrategias y talleres realizados durante el proceso, que benefician al estudiantado en general.

1.4. Antecedentes

En este apartado, se proporciona una búsqueda bibliográfica virtual a través de plataformas electrónicas, centrándose en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, y el abordaje integral de una persona que posee dicha condición. Las Tesis y los artículos científicos que hablan sobre estos temas son la base fundamental para iniciar la investigación.

Antecedentes Nacionales

En la investigación realizada por Carpio y Arguedas (2023), acerca del “Éxito escolar clave para la inclusión social en centros educativos de San José, Costa Rica”. Se menciona el “el apagón educativo” que experimentó el país Costa Rica durante los últimos años, haciendo énfasis en los grupos con desventaja social, y su rezago escolar por el poco acceso a la conectividad. También} la importancia de promover un enfoque inclusivo que favorezca y potencie a los estudiantes que posean una condición, sociocultural o que afecte su neurodesarrollo. Está investigación cualitativa se enfocó en “la acciones de las personas” analizando las experiencias y formas de trabajo del personal docente, en cuatro escuelas del Sector de San José.

Por medio de reuniones y entrevistas a distintos profesionales con propiedad dentro de las escuelas, se indagó sobre el éxito escolar en dichas instituciones y los factores más influyentes para lograrlo. La síntesis descriptiva muestra cualidades como el diseño de planes individuales para la atención de las necesidades específicas del aprendizaje, la implementación de estrategias que logren aprendizajes significativos, y el trabajo colaborativo como resultados óptimos y claves para lograr dicho éxito. Esta investigación radica en el rezago académico que arrastra Costa Rica desde hace varios años y el impacto

que tuvo la pandemia en los estudiantes, es fundamental conocer estos hechos para poder tener un punto de partida asertivo y dar con el problema actual; la falta de inclusión dentro del salón de clases.

El personal docente de Costa Rica se encuentra en la primera línea en cuanto al trabajo que se realiza con el estudiantado, por lo tanto, la búsqueda de la igualdad es un desafío el cual afrontan los educadores a diario, los autores de esta investigación, de *“Procesos de inclusión educativa en Costa Rica. Una mirada desde el personal docente”* (Vargas et al., 2021), buscan promover e instaurar nuevas propuestas educativas en donde se mejoren los vínculos sanos, como la convivencia, comunicación asertiva, y las experiencias significativas. Dicha investigación fue realizada mediante el enfoque mixto para recopilar la información requerida.

Como resultado, los investigadores hacen énfasis en la eliminación de los obstáculos educativos, en cuanto a los recursos, y el desconocimiento del personal por la falta de capacitación y el poco acceso a las estrategias pedagógicas innovadoras, así como el mal manejo del factor económico en las administraciones. El enfoque del estudio antes citado es de suma importancia para el presente trabajo, ya que conocer la perspectiva del sector docente permite dar una introspección a los errores que comete el sistema educativo, en cuanto a la falta de acompañamiento y capacitación brindada a los educadores.

En Costa Rica Gutiérrez (2018) realizó una investigación mixta llamada *“Estrategias para el abordaje integral del niño por Déficit de Atención e Hiperactividad”*. En esta se destacan los síntomas principales de los niños que padecen este trastorno que afecta el neurodesarrollo dando un enfoque interdisciplinario a dicho diagnóstico, y buscando las necesidades individuales del estudiante para abordarlo a nivel social,

educativo y familiar. Este trabajo, al igual que la presente investigación, buscan conocer el contexto donde se devuelve cada niño, promover su bienestar, y brindar un apoyo a nivel académico para mejorar la calidad de vida.

Antecedentes Internacionales

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una de las condiciones neurodivergentes más comunes en las aulas, afectando la atención, el autocontrol y la interacción social de las personas estudiantes. Ante esta realidad, los sistemas educativos dirigen sus esfuerzos hacia el desarrollo e implementación de estrategias para garantizar su inclusión, permitiendo que se desenvuelvan de manera equitativa con sus pares. A nivel internacional, diversos estudios han explorado distintos modelos y estrategias para mejorar el aprendizaje y la participación de quienes presentan esta condición. A continuación, se presentan algunos de ellos.

Hidalgo y Arteaga (2021) en su estudio Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención, abordan el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) como un síndrome de origen neurológico y genético, caracterizado por falta de atención, hiperactividad e impulsividad, cuyos síntomas pueden afectar de forma significativa el desarrollo social, emocional y académico de quienes lo padecen. En cuanto a su impacto en el ámbito escolar señalan que se pueden encontrar: dificultades para planificar y organizar tareas, así como seguir instrucciones, falta de autocontrol, lo que puede conllevar alteraciones en la conducta, problemas de socialización y bajas calificaciones; riesgo de presentar trastornos asociados como disortografía, discalculia o disgrafía sin intervención oportuna.

En este trabajo investigativo, además, se indaga en el rol del docente y la familia, según lo cual los profesores suelen ser quienes primero detectan signos de inatención o hiperactividad en el aula, pero resulta esencial la colaboración con padres y especialistas para el diseño de estrategias pedagógicas que incluyan refuerzos positivos, mayor flexibilidad en las tareas, adaptación de la metodología y manejo conductual apropiado.

En cuanto a las estrategias pedagógicas recomendadas, destacan las adaptaciones en el currículo, que consisten en disminuir la cantidad de tareas, ofrecer más tiempo para completarlas y proponer actividades cortas y variadas; la organización del aula, orientada a reducir distractores, establecer reglas claras y usar recordatorios visuales (horarios, listas, secuencias de tareas); el refuerzo positivo, enfocado en valorar logros y avances, asignar pequeñas responsabilidades y diversificar las evaluaciones; el fomento del autocontrol, que implica enseñar normas, promover la autorregulación y aprovechar el movimiento mediante pausas activas o cambios breves de actividad; y, por último, la coordinación con profesionales, en la que un equipo multidisciplinario (psicólogos, terapeutas y neurólogos) guía las intervenciones más efectivas e incluye, cuando sea necesario, la posibilidad de medicación.

Como conclusiones principales, se destaca que el TDAH requiere una detección temprana y estrategias educativas individualizadas para lograr un buen pronóstico tanto académico como social; en este proceso, maestros y padres desempeñan un papel fundamental al identificar las necesidades del estudiante y adaptar la enseñanza, además de brindar el acompañamiento emocional necesario; por último, resulta esencial contar con un ambiente inclusivo y flexible en la escuela, que posibilite la participación activa del alumno con TDAH y favorezca el desarrollo pleno de sus potencialidades.

El estudio de Hidalgo y Arteaga (2021) cobra especial relevancia para esta investigación porque describe claramente las principales dificultades de los estudiantes con TDAH y sugiere estrategias pedagógicas que pueden aplicarse de inmediato. Los autores destacan la importancia de la colaboración entre docentes, familias y profesionales de la salud, lo que coincide con la necesidad de diseñar planes de estudio individualizados y ambientes escolares inclusivos, objetivos centrales de la investigación en curso. Además, subrayan que la detección temprana y el buen manejo de la conducta son claves para evitar problemas académicos y sociales, reforzando así la importancia de analizar, adaptar y evaluar las estrategias de enseñanza.

Por su parte, Cubero Venegas (2007), en su trabajo titulado *Escuela y docencia: esenciales para el éxito académico y persona de personas con trastorno de déficit de atención*, aborda la relevancia del autocontrol en niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención (TDAH) y destaca la responsabilidad que tienen docentes, madres, padres y otras personas adultas para promoverlo. Se explica que el desarrollo de este autocontrol no es sencillo, pero puede lograrse mediante la consistencia, el apoyo y la creación de espacios de confianza y respeto. Así, una comunicación clara, asertiva y coherente se perfila como elemento clave para realimentar positiva.

En el texto se subrayan tres dimensiones principales del autocontrol (cognitiva, afectiva y conductual) que deben ser trabajadas por el personal docente. Se argumenta que la escuela, al ofrecer rutinas, normas de convivencia y pautas para las relaciones sociales, representa un contexto propicio para que el estudiantado con TDAH desarrolle su autoestima, autoconocimiento y autorregulación. Se insiste en que las y los docentes tienen un papel protagónico tanto en la detección temprana de posibles síntomas de TDAH como

en la creación de estrategias pedagógicas y socioemocionales que favorezcan el aprendizaje y la inclusión.

Asimismo, se destaca la importancia del ambiente socioafectivo en el aula, que no se aprende en un contexto desprovisto de motivación, interés y aprecio. El profesorado, con sus reacciones y expectativas (verbales y no verbales), influye en la autoestima y el autoconcepto del estudiantado, y por ende en su rendimiento académico. Se enfatiza que el TDAH es una condición que no se “cura” pero que, con intervenciones oportunas, se puede encauzar para que el niño o la niña desarrolle herramientas que le permitan prosperar a nivel personal, social y académico. Finalmente, se hace un llamado a la capacitación docente, al trabajo colaborativo y a la acción inclusiva para crear oportunidades de desarrollo para toda la niñez, especialmente para quienes presentan TDAH.

Este antecedente se relaciona directamente con la presente investigación, ya que ambas propuestas parten de la premisa de que el desarrollo integral del alumnado con TDAH depende de intervenciones educativas que aborden sus dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales. En el caso del centro educativo Happy Àngels, se propone analizar cómo estas estrategias se implementan y evalúan en un contexto real, buscando evidenciar la eficacia de un modelo inclusivo que involucre a docentes, familias y otros profesionales.

De esta manera, se pretende no solo mejorar el aprendizaje de los estudiantes con TDAH, sino también contribuir al desarrollo de prácticas pedagógicas basadas en la evidencia y orientadas a la inclusión.

Finalmente, en un estudio realizado en México titulado Estrategias de inclusión educativa en niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, Trujeque López (2021) lleva a cabo una revisión teórica exhaustiva sobre las principales estrategias de inclusión educativa dirigidas a niños y adolescentes con TDAH, recopiladas a partir de diversas fuentes especializadas. La autora destaca que, aunque muchas de estas estrategias pueden parecer sencillas en teoría, su implementación en el aula suele presentar desafíos.

Esto se debe a que las personas estudiantes con TDAH tienden a distraerse con facilidad, tienen dificultades para planificar y finalizar tareas, y, en algunos casos, presentan conductas impulsivas que pueden generar conflictos en el entorno escolar.

Ante esta realidad, el estudio organiza un conjunto de estrategias con enfoques diversos, principalmente dirigidas al personal docente. Entre ellas, se destacan las estrategias psicopedagógicas, las cuales se clasifican en:

Estrategias proactivas: aquellas que buscan anticiparse a las dificultades y estructurar el ambiente escolar de manera favorable para la persona estudiante con TDAH. Estas incluyen la organización del aula para minimizar distracciones, el establecimiento de normas claras y explícitas, y la promoción del trabajo orientado a metas concretas.

Estrategias reactivas: aquellas que se implementan en respuesta a una conducta o situación específica. Aquí se enfatiza el uso de consecuencias positivas, como el elogio y el reconocimiento, para reforzar conductas adecuadas y promover la motivación en la persona estudiante.

Además, el estudio subraya la importancia de las estrategias de control del comportamiento. En este ámbito, se enfatiza la necesidad de que todo el equipo docente se alinee en la aplicación de las mismas estrategias para garantizar coherencia y efectividad en la intervención. Entre las principales estrategias se encuentran:

- ✓ Recordar constantemente las normas tanto dentro del aula como en el contexto escolar en general.
- ✓ Fomentar la comunicación asertiva para negociar y resolver conflictos de manera constructiva.
- ✓ Orientar a las personas estudiantes sobre posibles situaciones de riesgo, promoviendo su seguridad y el desarrollo del autocontrol.
- ✓ Ofrecer apoyo individualizado cuando sea necesario, asegurando que cada persona estudiante reciba la orientación adecuada para su proceso de aprendizaje.
- ✓ Fomentar la asunción de responsabilidades de acuerdo con la edad y capacidad de la persona estudiante, promoviendo su autonomía y sentido de compromiso.

Por otro lado, el estudio aborda estrategias destinadas a fortalecer la autoestima en niños y adolescentes con TDAH, enfatizando la importancia del refuerzo positivo, el modelado de comportamientos adecuados por parte del personal docente y el uso de ejemplos concretos para facilitar la comprensión de normas y expectativas.

Asimismo, se presentan estrategias para mejorar la atención, tales como:

- ✓ Crear un ambiente estructurado y predecible, con rutinas claras y espacios de trabajo organizados.
- ✓ Organizar los materiales escolares de manera accesible para evitar distracciones innecesarias.
- ✓ Asegurarse de que la persona estudiante ha comprendido las instrucciones antes de iniciar una tarea, repitiéndolas si es necesario y dividiéndolas en pasos más manejables.
- ✓ En cuanto a la regulación de la hiperactividad e impulsividad, se recomienda:
- ✓ Implementar estrategias preventivas para reducir la aparición de conflictos, como el establecimiento de reglas de convivencia bien definidas.
- ✓ Crear un ambiente de aula positivo y estructurado, donde las expectativas sean claras y consistentes.
- ✓ Fomentar pausas activas y actividades que permitan canalizar la energía de manera adecuada, evitando periodos prolongados de inactividad que puedan generar ansiedad o desregulación conductual.

Finalmente, en relación con la inclusión educativa, se destacan estrategias como la adecuación de contenidos y tareas según las necesidades individuales de la persona estudiante, el uso de sistemas de reforzamiento para motivar el aprendizaje, la retroalimentación constante y la provisión de apoyos físicos y pedagógicos específicos.

Como se puede apreciar, la investigación realizada por Trujeque López (2021) recopila diversas estrategias que pueden servir como un referente teórico para la presente investigación, ya que ofrece un análisis detallado sobre diferentes enfoques pedagógicos

para la inclusión de personas estudiantes con TDAH. La recopilación de estrategias psicopedagógicas, de control del comportamiento y de inclusión educativa, entre otras, permite establecer un marco que ayudará a valorar cómo algunas de estas estrategias pueden aplicarse en un contexto real

1.5. Proyecciones

Proyección Académica y de Desarrollo del Currículo Educativo.

Este trabajo de investigación puede servir como una base para adaptar e incorporar estrategias innovadoras dentro del currículo de una institución que sean inclusivas, formadoras, basadas en principios donde la neurodiversidad sea un punto central de partida para la formación de futuros docentes, donde se trabaje de la mano de la empatía, resiliencia y sensibilidad para alcanzar aprendizajes significativos.

Proyección Práctica de la Institución.

Al partir de los hallazgos se pueden diseñar talleres, material concreto, prácticas, guías, charlas entre otras, que capaciten al personal de otras instituciones donde se promueve el uso de estrategias pedagógicas efectivas que mejoren el ambiente dentro del aula y también sean un apoyo escolar académico asertivo como refuerzo a lo aprendido en la escuela.

Proyección social.

La investigación puede ser un punto de partida que inspire a la realización de talleres dirigidos a Padres de Familia, en donde se trabaje en conjunto con los respectivos profesionales y especialistas para lograr una inclusión, que integre y promueva el trabajo colaborativo en búsqueda del bienestar de la salud mental de los discentes, docentes y familias.

1.6. Limitaciones

Limitación de la muestra.

Este estudio se realiza en un Centro Educativo específico lo que limita la generalidad de los resultados para otras instituciones, ya que el contexto es específico de la institución,

Limitación en la estadia de los discentes en el Centro Educativo.

Existe la posibilidad de que alguna de las personas que se haya elegido para estar dentro de la muestra se traslade de institución durante el período de toma de la muestra, ya que es una situación que tiende a presentarse de manera continua en los Centros Educativos de este índole.

Limitación en colaboración de los Padres de familia o Profesionales.

La investigación puede verse restringida si los participantes no se muestran anuentes a colaborar con las entrevistas, cuestionarios o participación en los distintos talleres que se lleven a cabo para recopilar datos importantes que ayuden en el proceso, así como acepten la ayuda de los profesionales.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Breve introducción

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es una condición del neurodesarrollo que afecta de manera significativa la calidad de vida de la persona que lo posee, el rendimiento académico y de interacción social son dos de los puntos más afectados por dicha condición. Ante esta realidad la labor docente es primordial, ya que la aplicación de las estrategias pedagógicas adecuadas puede marcar la diferencia en la obtención de aprendizajes significativos.

El propósito de este trabajo de investigación es analizar la efectividad de las actividades pedagógicas que han sido utilizadas por el personal durante este tiempo, para promover así una educación más inclusiva, que se adapte a las necesidades individuales de los estudiantes, el contexto al ser un lugar específico permitirá observar de manera directa dichas estrategias, y su incidencia en el desempeño académico, social, y conductual de los discentes, así como la efectividad de las mismas y los puntos de mejora para lograr un complemento que funcione de manera integral.

Bases Conceptuales y Teóricas

En este apartado se indagará en teorías y conceptos que ayuden a conocer el distinto funcionamiento de cada cerebro como parte de la inclusión, la importancia del contexto social, las distintas formas de aprendizaje, enfoques, y todo aquello que sea de relevancia para que esta investigación facilite el entendimiento y la adaptación del currículo y el medio para el docente y discente.

Neurodiversidad y Educación Inclusiva

La Neurodiversidad es un término que se utiliza para a las personas en las cuales su cerebro funciona de una manera distinta a lo que es llamado normal, o neurotípico, este concepto intenta que se manifieste que el cerebro no tiene una manera “correcta” de funcionar, y promueve que se adapten y acepten dichas percepciones distintas de ver el mundo, (Miller, 2024) , enfatiza en su informe como través del tiempo más personas se suman a la lucha por adaptar las condiciones y dejar de ser excluidas ante la población que vive con una condición como esta, en la que su salud mental se ve en deterioro por los continuos obstáculos que la misma sociedad establece.

La diferencia entre ambos conceptos es la manera en que una persona neurotípica se adapta y se desenvuelve ante las situaciones de la vida cotidiana, la gestión de las emociones, la apreciación de distintas situaciones que a nivel sensorial que no causan un sobre estímulo que termina en un detonante social, lo antes descrito, siguiendo la línea de las personas autoras, es lo que pasa en el cerebro de una persona neurodivergente, siendo esto un problema a futuro si no se le guía de la manera asertiva a quien padece este trastorno desde su niñez, con la búsqueda del diagnóstico, y especialistas necesarios para que su inclusión sea grata.

Ahora bien, la corriente de la Neurodiversidad se mantiene vigente desde la época de los noventa, este término fue creado Judy Singer (1998), quien estipuló que la neurodiversidad aboga como un movimiento social que busca que desde la autonomía e inclusión las personas con esta condición logren desenvolverse de la manera adecuada a lo largo de su vida, las autoras, Sille e Inés (2022) mencionan la necesidad de conocer las distintas funciones ejecutivas que predominan en el cerebro de una persona neurodivergente como lo son , la planificación, inhibición, flexibilidad cognitiva, entre otras como atenuantes ante situaciones cotidianas, y menciona la necesidad de conocer sobre el procesamiento sensorial y el *stimming* como técnicas influyentes y necesarias para adaptar el proceso de aprendizaje de una persona neuro divergente.

En un estudio que se realizó así casi dos décadas el autor Chacón (2008) se refería a la necesidad que existe de realizar trabajo colaborativo para ayudar a los estudiantes con algún tipo de condición que afecte su neurodesarrollo, ya que es una situación que se sale de las manos de un docente guía al tener más de veinte estudiantes dentro de su salón de clases, adaptar el currículo es la parte más simple, el problema grave y que sigue prevaleciendo hasta la actualidad es el acompañamiento que se debe recibir de profesionales en áreas específicas que ayuden al estudiante a que el proceso de adaptación sea óptimo, en este punto entramos a una problemática que va mucho más allá de la labor docente, y es acompañamiento de los padres de familia y los obstáculos que estos mismos ponen, siendo ellos las principales piedras de tropiezo en la educación que se ofrece a sus hijos.

El panorama no ha cambiado del todo, Evelyn et al. (2022) enfatizan en su investigación en que el trabajo de inclusión debe ser colaborativo para ser asertivo, y este

se debe empezar por el administrador de cada Centro Educativo, la persona que se encuentra a la cabeza de la institución es quien debe velar por que se cumplan los principios de inclusión, igualdad, respeto y trato , y esto inicia desde el momento en donde se contrata el personal docente que estará a cargo de un grupo, el perfil docente es indispensable la formación profesional, la vocación y los valores son características necesarias para que la gestión y manejo de grupo sea optimo.

1.2. Teorías del Aprendizaje

Las Teorías del Aprendizaje son perspectivas únicas sobre la comprensión y obtención de los saberes, aptitudes, y habilidades, el autor (Betancourt, 2025) siguiendo en esta línea menciona que el docente debe conocer a su grupo para saber cuál o cuáles teorías se pueden incorporar a su estrategia educativa y así buscar la obtención de los aprendizajes esperados.

El Constructivismo según Piaget se refiere a la construcción de conocimientos que se produce día a día, por medio de las experiencias previas que son las que logran a nivel cognoscitivo construir dichos aprendizajes, en su teoría Piaget determino cuatro etapas secuenciales del desarrollo psicológico del niño, que al igual que las cita Ozer (2004), es necesario conocerlas para entender el enfoque teórico.

Etapas del Desarrollo del niño

- ✓ ***Etapas Sensoriomotora*** (antes de los 2 años), se refiere a la a las experiencias sensoriales y motoras del niño.
- ✓ ***Etapas Preoperacional*** (de los 2 a los 7 años), la intuición y los conocimientos previos atribuidos por naturaleza de lo que se debe hacer.

- ✓ *Etapa de Operaciones Concretas* (de los 7 a los 11 años), en esta etapa ya existe la lógica, y las ideas concretas.
- ✓ *La Etapa de Operaciones Formales* (después de los 11 años), inicia el pensamiento abstracto, se entienden las probabilidades y analogías de una forma más simple.

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Vygotsky

En cuanto a la Teoría de Vygotsky , se pueden argumentar las diferencias en pensamiento que se ven en la creación de su teoría en cuanto a lo que Piaget escribía en paralelo, Vygotsky afirma que el desarrollo cognitivo y la capacidad de aprendizaje del niño pueden ser guiados y mediados por sus interacciones sociales, habla de la necesidad de dirigir al niño , que una persona con mayor conocimiento transmita sus saberes , esta teoría no busca solo el aprendizaje académico, sino también el recreativo, las personas autoras de este artículo, Gowrie NSW(2022) , muestran la necesidad que tenía Vygotsky por estimular el lenguaje de los niños,

- ✓ Habla social: comunicación entre niños y otros (generalmente a partir de los 2 años)
- ✓ Discurso privado: discurso privado que se dirige a uno mismo pero que aún no se ha internalizado (generalmente a partir de los 3 años)
- ✓ El habla interior silenciosa: el monólogo interno de un niño (generalmente a partir de los 7 años).

Como docentes debemos tomar de cada teoría lo que sea mejor para compartir con los estudiantes dentro del aula, y adaptarlo para poder conseguir que tengan aprendizajes significativos.

Aprendizaje significativo (Ausubel)

El aprendizaje significativo fue propuesto por David Ausubel en 1963, se enfocó en la obtención de conocimientos previos como parte primordial para obtención de nuevos saberes, además cabe mencionar que el material de aprendizaje debe ser lógico, no arbitrario y no literal; y en segundo lugar, el sujeto que aprende debe tener unas ideas previas con las cuales poder relacionar la nueva información a aprender, los autores del artículo de Rededuca (2024), también mencionan los tipos de aprendizaje significativo como lo son,

- ✓ **Aprendizaje de representaciones**, se basa en el significado que se le da a distintos símbolos, objetos, conceptos, es el que más se parece al aprendizaje memorístico.
- ✓ **Aprendizaje de conceptos**, asimilación de conceptos por medio de aumento del vocabulario y reconocimiento de su definición.
- ✓ **Aprendizaje de proposiciones**, adquirir las definiciones por medio de lo que el discente transmite.

Teoría de la autorregulación (Barkley, 2017)

Barkley como el autor de esta teoría muestran la autorregulación como la capacidad que posee una persona para inhibir su comportamiento cognitivo interno ante diversas situaciones, como la planificación,, organización, control de la impulsividad, las personas con Trastorno por déficit de Atención con Hiperactividad poseen una dificultad para

regular dichos estímulos, lo que provoca una alteración en la obtención de metas a largo plazo, el modelo que Barkley(2017) desarrollo describe que la mayor alteración de las personas con TDAH se manifiesta a nivel conductual, dañando algunas funciones ejecutivas como:

- ✓ Dificultad para mantener la memoria sin estímulos externos, llamada memoria no verbal.
- ✓ El autocontrol del afecto, manera en la que se regulan los impulsos.
- ✓ Internalización del habla, manera en cómo me puedo decir a mismo que debo guiar un mal comportamiento.
- ✓ La reconstitución, la manera en que actuó para la solución de conflictos.

Estas características son comunes en las personas que padecen del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad, lo que dificulta su adaptación al medio sin apoyo. La autora Alpízar (2019), muestra como la desregulación emocional y el TDAH van de la mano, las funciones ejecutivas de las personas neurotípicas suelen darse de manera funcional, situación que es completamente cambiante en las personas neurodivergentes, exponerse a escenarios de estrés puede llegar a detonar situaciones que causen a nivel anímico ambientes de riesgo que atenten contra la salud mental de la persona que padece el trastorno

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad se da por un retraso madurativo en ciertas áreas del desarrollo del Sistema Nervioso Central, es uno de los trastornos del neurodesarrollo más común dentro de la población infantil, a lo largo del tiempo los especialistas han descubierto que varias áreas específicas del cerebro crecen a

un ritmo más lento esto causa en las personas que lo poseen una inestabilidad en su edad cronológica y mental, aunque dicha edad cronológica puede llegar estabilizarse, hay ciertos factores que influyen a la larga en la calidad de vida de la persona que lo padece siguiendo en la línea de lo mencionado por la autora.

2.1. Definición

Cuando se habla del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad o TDAH, nos referimos a aquellas personas cuya falta de concentración, incapacidad de mantener la atención por periodos prolongados, y/o su impulsividad al actuar son rasgos que sobresalen en su personalidad, cabe destacar que este trastorno solo puede ser diagnosticado por un profesional de la salud mental, Cortés (2025) lo indica en este artículo.

Este trastorno se manifiesta en la infancia y continúa afectando en la adultez, afectando las áreas laborales, autoestima, y relaciones interpersonales de manera gradual, American Psychiatric Association. (2022), por ende, es indispensable dar un seguimiento a la persona que padece esta condición a lo largo de su vida para mejorar la calidad de esta y que logre desenvolverse en el medio de la mejor manera.

Criterios diagnósticos

De esta manera siguiendo la línea de los autores del manual buscaran la presencia de algunos patrones que hayan estado presentes en la vida del estudiante por periodos de tiempo prolongados como,

Cuando los especialistas encuentran afinidad entre los síntomas y el trastorno, activan los debidos protocolos, test, y pruebas físicas, psicológicas y médicas para poder dar un diagnóstico firme, como también lo muestra Alejandra (2018) en su investigación.

Síntomas principales: inatención, hiperactividad, impulsividad.

Los síntomas dependen del tipo de TDAH que padece la persona, estos son los que se identifican con mayor facilidad,

- ✓ **Inatención**, la falta de concentración para terminar tareas.
- ✓ **Impulsividad**, al actuar de manera donde no se piensa en las consecuencias de las acciones directas que se realizan.
- ✓ **Hiperactividad**, el movimiento continuo, no poder mantenerse en el mismo sitio.
- ✓ Los periodos deben ser mayores a seis meses.
- ✓ La mayoría de los síntomas deben estar presentes desde antes de los 12 años
- ✓ Se presentan en varios contextos, trabajo, escuela, casa, deporte.
- ✓ No suelen poner atención a los pequeños detalles.
- ✓ Falta de concentración a la hora de realizar las tareas
- ✓ A menudo parece que están entendiendo una instrucción, pero hay que repetirla varias veces.
- ✓ Mantener el orden de sus pertenencias se les dificulta, también el uso del tiempo.
- ✓ Tienen periodos de hiperfoco, en donde centralizan su atención en un tema que es de su agrado.
- ✓ Inician varias tareas o hobbies, y no concluyen ninguno.
- ✓ Pierden sus pertenencias con facilidad.
- ✓ En algunos casos muestran ansiedad social, miedo a interactuar y ser el centro de atención.

- ✓ Interrumpen con facilidad las conversaciones con temas distintos al que se está tratando.
- ✓ Se encuentran en constante movimiento.
- ✓ Desarrollan problemas de liderazgo o autoestima.
- ✓ Actúan por impulsividad sin medir las consecuencias para sí mismos o las demás personas.

Subtipos de TDAH.

Existen tres tipos de TDAH que se diferencian entre sí por las siguientes características, explicados por (National Library of Medicine,2023),

- ✓ **Predominantemente hiperactivo-impulsivo**, poseen problemas de inatención, se distraen con facilidad, les cuesta seguir un esquema de organización, dejan las tareas inconclusas, tienen dificultad con el seguimiento de instrucciones, pierden fácil el hilo de la conversación.
- ✓ **Con impulsividad**, poseen un problema para controlar sus acciones y palabras actúan según lo que sienten sin pensar la consecuencia de sus acciones, no esperan su turno y muestran frustración al no resultar ganadores,
- ✓ **Con hiperactividad**, necesidad de mantenerse siempre en movimiento, hablando o realizando varias tareas a la vez.
- ✓ **Predominantemente inatento**, poseen problemas de inatención, se distraen con facilidad, les cuesta seguir un esquema de organización, dejan las tareas inconclusas, tienen dificultad con el seguimiento de instrucciones, pierden

fácil el hilo de la conversación, tienden a realizar las acciones de manera más lenta y pausada este es conocido también como Trastorno de Déficit de Atención, TDA.

- ✓ **Combinación hiperactivo-impulsivo e inatento**, tienen las características de ambos trastornos.

Estos son los tipos de Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad que se conocen hasta el día de hoy, entre las causas los especialistas han indagado que pueden deberse a la carga genética y al entorno en que se desenvuelven las personas que lo padecen. Los principales desafíos de quien padece estos trastornos del neurodesarrollo son a nivel académico y social, que afectan la calidad de vida de las personas.

2.2. Impacto en el Aprendizaje

Existen estudios que intentan comprender de una mejor manera la relación entre el TDAH y el perfil intelectual de quien padece este trastorno, Ávala (2018) baso su investigación en una comparación minuciosa de los datos, obteniendo como resultado que el modelo Híbrido de Autorregulación y las Funciones Ejecutivas de Barkley (1997), considera que el TDAH es más un trastorno de ejecución que de capacidad, por lo que la capacidad intelectual de los niños con TDAH no estaría afectada, pero si la Memoria de Trabajo y la Velocidad de Procesamiento, así que podemos observar gracias a esta investigación que el mayor impacto a nivel académico estará sujeto a las funciones ejecutivas del cerebro del estudiante, en donde como herramienta principal para el proceso de inclusión y aprendizaje el docente deberá enfocarse en adaptar el currículo educativo

basado en la obtención de logros por medio de la flexibilidad, potenciamiento de destrezas y apoyo en las debilidades.

Dificultades Académicas (organización, memoria de trabajo)

Las dificultades académicas pueden ser una de las principales causas para que los encargados legales o profesores activen los protocolos respectivos para acompañar a un estudiante en la búsqueda de un diagnóstico, entre las actitudes más notorias para la detección de un problema de este índole se pueden encontrar ciertas características como también las mencionan (American Psychiatric Association 2022) y Barkley (2021).

- ✓ Falta de atención prolongada, no logran mantener el foco de concentración durante periodos largos de tiempo.
- ✓ Problemas de desorganización y planificación de tiempo, para terminar las entregas.
- ✓ Con frecuencia olvidan las cosas importantes, tareas, fechas, materiales.
- ✓ Impulsividad cognitiva, que se refiere a contestar de manera rápida sin pensar.
- ✓ Afectación de la parte lógico-matemática, en donde resolver problemas de varios pasos se vuelve en una tarea muy tediosa que puede detonar a nivel emocional.
- ✓ Relaciones conflictivas a nivel interpersonal o con figuras de autoridad, que tienden a terminar en sanciones o exclusión de ciertas actividades.

Desafíos Socioemocionales (autoestima, relaciones sociales, otros)

Siguiendo en la misma línea de los autores antes mencionados y agregando el criterio de Zentall (2017) se pone en evidencia que el Trastorno por Déficit de Atención

con Hiperactividad afecta de manera directa las relaciones interpersonales de quien lo padece estas dificultades se convierten en un reto y afectan la calidad de vida de las personas. Entre los principales desafíos que enfrenta una persona con TDAH se destacan,

- ✓ Baja autoestima, la presión de no poder terminar las tareas al ritmo de los demás, el señalamiento continuo y comparaciones hacen que los sentimientos de inferioridad prevalezcan y abrumen al estudiante.
- ✓ No saber gestionar las emociones puede resultar un detonante directo ante situaciones de frustración.
- ✓ La ansiedad y depresión suelen ser parte de la vida de quien padece este trastorno, ya que el cumulo de fracasos académicos y sociales desarrollan sentimientos desmotivadores o de tristeza que afectan la calidad de vida de las personas.

2.3. Abordaje Multidisciplinario

Se conoce como abordaje multidisciplinario al enfoque de intervención que integra las experiencias, conocimientos, y acciones de diferentes profesionales para atender una situación o diagnóstico específico, buscando siempre el bienestar integral de la persona, González Vázquez et al (2024) dicen que integrar y adaptar al estudiante por medio de estrategias coherentes es fundamental para poder favorecer y agilizar su proceso de aprendizaje.

En la actualidad se implementa el tratamiento multimodal como manera de evitar el impacto negativo que tiene el TDAH en la vida de las personas, este implica

- ✓ **El tratamiento farmacológico**, prescrito por los especialistas.

- ✓ **Tratamiento cognitivo-conductual**, terapias de apoyo para los estudiantes.
- ✓ **Tratamiento pseudodeductivo**, en donde los Padres de familia y los docentes trabajan en conjunto para la implementación de herramientas que tengan un resultado asertivo en la vida del estudiante.

Por su parte la investigadora González (2019), menciona el mejor complemento para tratar de forma óptima el TDAH, es implementar el tratamiento multimodal, que mostrará mayor efectividad en periodos de tiempo prolongados.

Rol de la Persona Docente

La persona docente posee un papel esencial para el diagnóstico del TDAH del estudiante, ya que en su rol de observación notara con facilidad los síntomas que externe el mismo y causen alguna dificultad en el proceso de integración y obtención de saberes de la persona estudiante, dentro del salón de clases el docente,

- ✓ Adaptara el currículo educativo a las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes, potenciando destrezas y habilidades.
- ✓ Control de grupo, implementara estrategias que le ayuden como un apoyo y momentos de relajación para retomar la atención de los estudiantes.
- ✓ Flexibilidad, en la adaptación metodológica.
- ✓ Refuerzos positivos, gamificación.
- ✓ Valores como empatía e inclusión.
- ✓ Trabajo colaborativo con los padres de familia y especialistas.
- ✓ Capacitación constante.
- ✓ Innovación

Rol de la Familia

Los padres de familia cumplen un rol fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad el soporte que brinden a los estudiantes marcará una diferencia significativa a nivel académico y social. Barkley (2021) muestra que las principales funciones pueden ser,

- ✓ La búsqueda, reconocimiento y aceptación del diagnóstico es primordial.
- ✓ Ser una figura de apoyo emocional.
- ✓ Recibir talleres en los que se puedan compartir herramientas y estrategias con profesionales para implementarlos en la rutina diaria.
- ✓ Los límites y las rutinas son fundamentales.
- ✓ Los refuerzos positivos como motivación
- ✓ Promover la autonomía.

Estrategias Pedagógicas para Estudiantes con TDAH

La premisa de esta investigación es buscar como la adaptabilidad tanto del currículo como de las estrategias pedagógicas utilizadas en el Centro Educativo Happy Angels, para con las personas estudiantes que padecen Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad TDAH, pueden resultar efectivas, con el fin de crear entornos en donde el crecimiento gradual e integral de los niños sea uno de los principales objetivos para el personal, la creación de ambientes agradables que potencien e intervengan en el proceso de la educación es fundamental en el desarrollo de las personas estudiantes, en el salón de clases existen perfiles distintos para cada estudiante lo que presenta un desafío para los docentes, el trabajo que se realiza en conjunto con padres de familia, maestros y

especialistas permite que los niños mejoren su calidad de vida en todos los ámbitos siendo esta una mediación efectiva para apoyar a los estudiantes.

Basándose criterios semejantes a los antes descritos la autora Medina (2023), realizó una investigación en la cual menciona a nivel conductual las manifestaciones más comunes a observar en un grupo de estudiantes que padecen este trastorno del neuro desarrollo, como lo son,

- ✓ La inatención
- ✓ Hiperactividad
- ✓ Impulsividad
- ✓ Nula gestión de emociones.
- ✓ Depresión, ansiedad, baja autoestima.

Por lo tanto, desde este punto se parte a la necesidad que tiene el docente de conocer y observar a sus estudiantes para saber cuáles son las herramientas cuyo uso puede agilizar o potenciar los procesos de aprendizaje de estos, se mencionan a continuación distintas estrategias que resultan efectivas para el abordaje integral del TDAH dentro del salón de clases, que menciona la autora previamente citada y son afines a las utilizadas en el Centro Educativo Happy Angels.

- ✓ Crear espacios que no sobre estimulen al estudiante, con ambientación a fine a los contenidos que se estarán enseñando, adaptación del entorno.
- ✓ Rutinas claras marcadas con horarios, que faciliten la estancia en el Centro Educativo.
- ✓ Crianza respetuosa basada en límites de respeto.

- ✓ Flexibilidad en el uso de las metodologías, teorías y estrategias para adaptar el currículo al contexto de los estudiantes.
- ✓ Utilización de Pausas Activas.
- ✓ Elegir a los estudiantes como ayudantes, y mantenerlos cerca del docente.
- ✓ Estudiante sombra como modulador de conducta y apoyo para la gestión de emociones.
- ✓ Apoyo de especialistas con terapias de inclusión.
- ✓ Capacitación docente en temas de neurodiversidad, innovación y salud mental.
- ✓ Conocer los gustos de los estudiantes para poder adaptar el medio y facilitar su aprendizaje.
- ✓ Comunicación asertiva con los padres de familia.
- ✓ Los vínculos afectivos seguros que se crean con los estudiantes permiten un mejor abordaje de las situaciones que estos viven en su contexto social, psicológico y emocional, por lo que es fundamental que los docentes tengan vocación, conocimiento de habilidades blandas, y disposición para formarse de manera continua.

3.1. Adaptaciones Curriculares

Para poder brindar una educación de calidad al estudiantado se debe ser inclusivo en todos los ámbitos, cuando se refiere a este tema existe la imperiosa necesidad de dar la relevancia que merece el contexto en que se desenvuelve a nivel social cada estudiante, es aquí donde el MEP (2024) menciona que los apoyos educativos no significativas según

“Políticas, Normativa Y Procedimientos para el Acceso a la Educación de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales” son aquellas que no modifican la programación del currículo oficial. Constituyen las acciones que los docentes realizan para ofrecer un aprendizaje adecuado, con el fin de atender las necesidades educativas de los alumnos. Por ende, los docentes deberán acatar dichos procedimientos adaptando los planeamientos, estrategias, herramientas para lograr incluir a los estudiantes a la obtención de aprendizajes significativos.

Modificaciones en tareas y evaluaciones.

Dentro de la Normativa antes mencionada se estipulan acciones que deben ser realizadas por los docentes para lograr que los aprendizajes esperados sean efectivos y de calidad para la población que posee algún tipo de condición, en términos de un diagnóstico por Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), según el determino puntual de cada caso, cabe recalcar, que los estudiantes recibirían una Adecuación No Significativa, en donde se reciben,

- ✓ Apoyos personales de los respectivos comités, especialistas, de cada centro educativo.
- ✓ Apoyos materiales y tecnológicos.
- ✓ Apoyo curricular
- ✓ Apoyo Organizativo dentro del aula.

Desde esta perspectiva en donde adaptar el proceso de aprendizaje es fundamental, se realizan las siguientes modificaciones en cuanto a la realización de tareas y evaluaciones, MEP (2024).

Tareas

- ✓ Lo principal es realizar una evaluación diagnóstica y formativa que determine las necesidades educativas de cada estudiante.
- ✓ El respectivo comité revisara los puntos establecidos en el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes vigente.
- ✓ El tiempo de realización de las pruebas aumenta una hora.
- ✓ Reprogramar las tareas en periodos o divisiones, para lograr los focos de atención
- ✓ Permitir el trabajo junto a lo docente o un estudiante para estimular su aprendizaje.
- ✓ El docente presenta durante el inicio de la jornada las tareas que se realizaran durante el día.
- ✓ División de los contenidos en las evaluaciones, reducir la cantidad de los ejercicios.
- ✓ Permitir respuestas de manera oral, por medio de dibujos, entre otros.
- ✓ Innovación para la búsqueda de herramientas y estrategias que logren la efectividad en la aplicación y obtención de saberes.

Evaluaciones

- ✓ Uso de materiales de apoyo como fórmulas, o tablas de multiplicar.
- ✓ Mas tiempo para la realización de las pruebas
- ✓ Entorno tranquilo en horarios distintos a sus compañeros, o también llamado recinto aparte.

- ✓ Lectura en voz alta.

Uso de apoyos visuales y horarios estructurados

En el marco de esta investigación se puede observar cómo es fundamental el uso de rutinas, horarios, apoyos visuales, límites positivos para poder llevar a cabo las clases de una manera óptima, algunos ejemplos puntuales serán,

- ✓ Las imágenes claras y representativas como pictogramas.
- ✓ Los mapas conceptuales o lluvias de ideas.
- ✓ La ambientación del aula
- ✓ Las instrucciones claras en cada actividad.
- ✓ Promover la autonomía.
- ✓ El seguimiento de rutinas claras expuestas al inicio de cada clase.

3.2. Gamificación en el Aula

La Gamificación es una herramienta motivadora para integrar a los estudiantes dentro del aula con un ambiente de aprendizaje seguro, que permite, fomenta y potencia el cumplir desafíos para obtener puntos, subir niveles, y así intercambiarlas por recompensas los autores Zambrano Álava et al. (2020), mencionan en su estudio algunas pautas aplicables en el salón clases que ayudan de manera efectiva al estudiantado,

- ✓ La gamificación es complementaria a los obtenidos del currículo educativo.
- ✓ Las mecánicas de juego utilizadas van desde subir de niveles, obtención de puntos, subir ranking, recompensas.
- ✓ La retroalimentación es inmediata y permite observar el proceso gradual de aprendizaje de cada estudiante.

- ✓ La dificultad de las tareas puede ir aumentando según el conocimiento de los contenidos.
- ✓ El trabajo colaborativo y la competencia sana suelen ser parte fundamental del proceso.
- ✓ La medición del progreso será más efectiva si se muestra de manera visual, además resulta más motivadora.
- ✓ Los beneficios de la gamificación
- ✓ Es una motivación para estudiantes y docentes.
- ✓ Activa la creatividad para la creación de distintas actividades.
- ✓ Permite un aprendizaje gradual.
- ✓ Trabajo colaborativo y resolución de conflictos son dos de los beneficios que más se evidencian dentro del aula.

Como ejemplos de Gamificación se pueden puntuar varios ejemplos aplicables a distintos niveles educativos,

- ✓ Puntos y recompensas, esto por tareas cumplidas o acciones concretas realizadas durante la jornada, los puntos se pueden canjear a diario, y otorgar una premiación como por ejemplo una calcomanía
- ✓ Misiones diarias como, por ejemplo, leí un libro, mantuve mi espacio sin desorden, logre terminar mis tareas en el tiempo estipulado.
- ✓ Obtención de insignias como estrellas, cintas de colores (tela) que se van recortando según la cantidad de logros que se cumplen.
- ✓ Video juegos como KAHOOT, salas de juego donde se hacen carreras para medir la participación, ruletas, cronómetros entre otros.

3.3. Manejo Conductual

A continuación, este estudio presenta el manejo conductual como una estrategia que interviene en el comportamiento de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) así bien este enfoque se basa en los refuerzos positivos, límites de respeto, rutinas claras y definidas para potenciar a los estudiantes dentro del aula.

Refuerzo positivo

Recompensar a los estudiantes por la obtención de comportamientos deseados dentro del currículo educativo es una estrategia motivadora, positiva y afectiva para implementar en el salón de clases, (García y Ramírez 2023) así como lo mencionan las personas autoras, estas estrategias ayudan e impulsan a los estudiantes para fortalecer y mejorar sus habilidades.

Técnicas de autorregulación

Son utilizadas como una manera esencial para que las personas puedan gestionar sus emociones y conductas, entre las más recomendadas se encuentran como lo menciona Child Mind Institute(2023) algunas técnicas efectivas,

- ✓ Auto habla, repetirse las instrucciones así mismo.
- ✓ Respiraciones, beber agua, tiempo fuera.
- ✓ Horarios, pictogramas, minutas, anticipar toda la rutina.
- ✓ Uso de cronómetros.
- ✓ Registro de comportamiento.
- ✓ Cuentos sobre la gestión de emociones.

3.4. Tecnologías de Apoyo

Cuando se mencionan las tecnologías de apoyo se habla sobre aquellas herramientas digitales, que facilitan el acceso a la organización y enseñanza de los estudiantes que poseen distintos perfiles de aprendizaje, potenciando la concentración, integración y potenciamiento de habilidades.

3.4.1 Herramientas digitales para organización

| Estas herramientas facilitan el acceso al aprendizaje y son de gran apoyo para los docentes, los autores en Understood.org (2023) mencionan algunas que son afines a la metodología utilizada en el Centro Educativo Happy Àngels,

- ✓ Cronómetros visuales o con alarma, uso de Alexa o videos.
- ✓ Agendas digitales Evernote, OneNote.
- ✓ SpeechTexter, para ayudar con la lectura o escritura.
- ✓ Software educativo como Quizizz, Duolingo, Kahoot.

Realidad virtual para entrenamiento cognitivo

Las herramientas dentro del salón de clases deben ser innovadoras y eficaces, a nivel cognitivo para potenciar la atención y el buen trabajo de las funciones ejecutivas de los estudiantes, Mielles-Barrera et al. (2023) encontraron una mejoría en el uso de estas tecnologías dentro del aula con los estudiantes que padecen del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), también en su tratamiento y diagnóstico, los puntos mas destacados de dicho estudio fueron,

- ✓ La creación de entornos controlados que permiten reconocer la realidad que viven los niños los niños que padecen este Trastorno.

- ✓ La RV reduce la impulsividad, y aumenta la atención sostenida, cuando se utilizan ejercicios específicos para trabajar estas áreas.
- ✓ Rehabilitación cognitiva a través de juegos.
- ✓ Limitaciones y desafíos como la eficacia a largo plazo, se ven en futuras investigaciones como una necesidad.
- ✓ La realidad virtual es prometedora y eficaz para la evaluación y tratamiento del TDAH, sin embargo, es necesario realizar dichas terapias de enfoque conjunto a los especialistas pertinentes.

4. Contexto Educativo Costarricense.

4.1. Marco Normativo

En este apartado se establece el contexto legal y pedagógico que se utiliza en esta investigación. Las normativas y directrices de Costa Rica buscan la inclusión de las personas con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad dentro del aula.

4.1.2 Políticas de inclusión del Ministerio de Educación Pública

El Ministerio de Educación Pública, MEP (2016) ha definido orientaciones institucionales que promueven la educación de calidad, en donde la equidad e inclusión son indispensables, esto se da gracias a el Departamento de Apoyos Educativos para el Estudiantado con Discapacidad quien se encarga de promover la educación inclusiva por medio de la implementación de apoyos educativos, se encuentran entre ellos las siguientes líneas de acción,

- ✓ La mediación pedagógica para el acompañamiento de los estudiantes que necesitan apoyos distintos.
- ✓ Uso de recursos tecnológicos.

- ✓ Trabajo colaborativo
- ✓ Uso del Diseño Universal del Aprendizaje, (DUA)
- ✓ Enriquecimiento de los ambientes que potencien sus habilidades.
- ✓ Transformación curricular, uso de estrategias y herramientas flexibles y adaptables al contexto de cada estudiante.

Ley 7600

- ✓ La Ley N.º 7600, titulada como la ley de la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad, se promulgo gracias a Asamblea Legislativa de la Republica de Costa Rica. (1996), donde se garantice a las personas con discapacidad tendrán acceso equitativo a servicios y oportunidades en diversos ámbitos de la sociedad, entre los principales accesos se pueden establecer los siguientes,
- ✓ Es una situación de interés público, las oportunidades deben ser para todos.
- ✓ Empatía, equidad, igualdad para adaptar los entornos.
- ✓ Es obligación del estado velar por su cumplimiento.
- ✓ Eliminación de las barreras, físicas y sociales.

4.2. Casos de Éxito

4.2.1 Experiencias de centros educativos con modelos inclusivos.

Las Escuelas Modelos de Inclusión son instituciones reconocidas por su labor y el uso de enfoques afines a las necesidades de los estudiantes, la participación y el uso de herramientas eficaces ayudan a mejorar el desempeño académico de los discentes. Estos

proyectos son el modelo usado en la investigación de Miranda (2017) Algunas escuelas que han trabajado en este proyecto son la Escuela José Figueres Ferrer, y la Escuela Monterrey Vargas Araya.

Como punto importante la persona autora Umaña (2017) recalca que para una institución logre de manera afectiva la transición hacia convertirse un entorno inclusivo los directores deben tener liderazgo guiado a la promoción de estos ambientes fomentando la participación, adaptando el currículo educativo, capacitando constantemente al personal e innovando en el uso de estrategias que faciliten el proceso de aprendizaje.

Caracterización del Centro Educativo Happy Àngels

5.1. Ubicación y Entorno

El Centro Educativo Infantil Happy Àngels se encuentra ubicado en el centro de Alajuela, Costa Rica, su dirección específica es de la Municipalidad de Alajuela, 100 metros al oeste y 75 metros al norte, este centro educativo ofrece servicios de cuidado, alimentación, estimulación temprana, talleres, entre otros a niños entre los 3 meses y 12 años.

5.1.2 Barrio/región donde se encuentra la escuela.

Se Encuentra en Alajuela, cantón Central.

5.1.3 Nivel socioeconómico predominante de las familias.

Este Centro Infantil es semi privado, pero la mayoría de la población se encuentra en situación de pobreza extrema, asisten a la institución gracias a un subsidio otorgado por el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS), llamado Red CUDI.

5.1.4 Infraestructura y recursos disponibles (aulas, tecnología, espacios recreativos).

La Institución cuenta con cinco aulas, divididas por grupos de edad, un área verde para juegos recreativos, dirección, comedor, 5 baños y área de cocina, conexión a internet y circuito de cámaras. Cada aula posee material según las necesidades de los estudiantes que están en ella,

- ✓ Sala Cuna (3 meses a 2 años), Tablet, parlante, ambientación según lo decida la docente en los contenidos que desarrolla, sillas especiales para infantes, gaveteros y materiales para actividades concretas según la solicitud de la docente, 2 gimnasios estacionarios, alfombras especiales y pizarra.
- ✓ Pre-Maternal (2 a 4 años) Pantalla, pizarra, juguetes de estimulación, alfombras.
- ✓ Maternal (4 a 6 años) Parlante, ambientación tipo biblioteca, espejo para estimulación visual.
- ✓ Escolar I (7 a 9 años) Pantalla, parlante, ambientación según la docente, juguetes según la necesidad de los estudiantes.
- ✓ Escolar II (9 a 12 años) Parlante, ambientación según la docente, material concreto, juegos de mesa, juegos virtuales.

5.2. Modelo Educativo

El centro Educativo Happy Àngels se rige bajo el enfoque “Aprender Jugando” , que busca la estimulación integral de los niños por medio del juego, realizando actividades lúdicas y pedagógicas que promuevan el desarrollo cognitivo, los límites positivos y el refuerzo escolar son dos pilares fuertes de la institución. Las docentes poseen la flexibilidad

de adoptar dentro del salón de clases la metodología que les resulte más a fin al contexto de sus estudiantes, la creatividad, vocación y ambientes estructurados son parte de la rutina diaria.

5.2.1 Enfoque pedagógico predominante (constructivista, tradicional, etc.)

Se puede decir que el enfoque eclético es el que predomina en el centro educativo ya que se toman los principios de varias metodologías y se adaptan al contexto de la población, esto permite utilizar un poco de cada enfoque, fomenta el aprendizaje es dinámico y adaptable. Esto requiere una capacitación constante ya que hay que conocer cada enfoque para poder aplicarlo de manera efectiva, con enseñanzas coherentes e inclusivos.

5.2.2 Proyectos educativos institucionales (ej.: inclusión)

Las capacitaciones docentes son fundamentales para poder adaptarse a la realidad que viven los estudiantes en la actualidad, por ende, el Centro Educativo se ha enfocado en los últimos 2 años en promover una educación que sea más inclusiva, en especial con los estudiantes que poseen una condición que afecte su neurodesarrollo, esto como una motivación para potenciar su aprendizaje y evitar su rezago a nivel escolar.

5.2.3 Horarios y distribución de clases.

- ✓ El Centro permanece abierto de 5am a 8:30pm de lunes a viernes,
- ✓ Se inicia la rutina diaria a las 7am con una activación bailable
- ✓ 8am a 8:30am Desayuno.
- ✓ 8:30 am a 9:30 Juego Libre
- ✓ 9:30 Matinales
- ✓ 10:00am Actividades Pedagógicas

- ✓ 11:00 am Tiempo de Cuento.
- ✓ 11:30am Almuerzo
- ✓ 12:00 a 12:30 Periodo de alistarse para asistir a clases o hacer siesta.
- ✓ 1:00pm Almuerzo del personal docente.
- ✓ 2:00pm merienda
- ✓ 2:30pm Tareas de refuerzo escolar
- ✓ 3:00pm a 8:30pm Tiempo de Guardería

5.3. Población Estudiantil

5.3.1 Número total de estudiantes.

57 estudiantes, divididos en 5 grupos,

- ✓ Sala Cuna, 5.
- ✓ PreMaternal, 12
- ✓ Maternal, 10
- ✓ Escolar I, 13
- ✓ Escolar II, 17

5.3.2 Cantidad de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE), especialmente TDAH.

- ✓ niño de 3 años con estudios recién empezados para TEA.
- ✓ 1 niño de 3 años con Trastorno Opositor Desafiante
- ✓ 1 niña de 5 años con TEA
- ✓ 1 niño de 5 años con un retraso en el desarrollo.
- ✓ niños de 5 años con DA, sin trastorno.
- ✓ 7 años: 1 niño a la espera de un diagnóstico, cita en psiquiatría.

- ✓ 1 niño de 7 años con TEA
- ✓ 1 niña de 7 años con Trastorno de Desarrollo del Lenguaje.
- ✓ 1 niña de 11 años con Síndrome de Down
- ✓ 1 niña de 7 años ya diagnosticada con TDAH
- ✓ niños de 8 años Diagnosticados con TDAH
- ✓ 1 niño de 8 años con Trastorno de la Conductual.
- ✓ 9 años: una niña con compromiso cognitivo y TDAH.
- ✓ 10 años: 1 niño con TDAH y trastorno de la personalidad,
- ✓ 1 niña de 10 años con TDA.

5.3.3 Edades y grados con mayor prevalencia de TDAH.

Esta investigación se realiza en el primer semestre del 2025, sin embargo, el tiempo que posee la docente laborando para dicha institución es un periodo de cinco años, en donde se observa el desarrollo integral de cada estudiante, y esto permite que la observación en cuanto la efectividad de las técnicas utilizadas sea más minuciosa, en los estudiantes de transición a cuarto grado es donde se enfoca el mayor número de discentes que poseen dicha condición.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Paradigma de Investigación

Para efecto de esta investigación es necesario definir que un paradigma es aquel conjunto de valores y conocimientos colectivos usados de manera implícita o explícitamente por una comunidad el autor Marín (2007) recalca en su investigación dicha definición de una manera sencilla que permite conectar con este concepto.

Este estudio, se enmarca en el paradigma de investigación naturalista, el cual, según Lincoln y Guba (1985) se construye y se comprende de manera más efectiva a través de la interacción directa de las personas dentro de su contexto. Por ende, lo que se busca comprender las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes del Centro Educativo Happy Àngels en el abordaje del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)., Para ello, se consideran las percepciones, experiencias y enfoques implementados por las personas participantes del proceso de aprendizaje.

3.2. Tipo de Investigación

Una investigación descriptiva es aquella que se enfoca en la observación, descripción y documentación de aspectos que ocurren de manera natural sin que las variables se manipulen, detallar a la población de forma específica. Según, Guevara et al., (2020) el principal objetivo de este tipo de investigación es describir el entorno, situaciones, costumbres, tradiciones, que predominan en cada contexto.

Por lo que este tipo de investigación tiene como objetivo principal, la descripción, documentación, y observación de un fenómeno específico, las variables no se pueden manipular. De acuerdo con, Martínez y González (2023) algunas preguntas importantes

para toda investigación son: ¿qué ocurre?, ¿cómo es?, ¿dónde sucede? y ¿cuándo se presenta?

Esta investigación se centra en las metodologías educativas para atender a un alumno con TDAH en el Centro Educativo Happy Angels, permitiendo a través de un estudio descriptivo: observar y registrar el contexto actual del centro, describir cómo se deben aplicar estas metodologías en el aula, y analizar y evaluar la percepción de docentes y alumnos respecto a la efectividad de las estrategias

Sin embargo, los resultados no pueden ser alterados ni influenciados en la realidad observada; esta perspectiva es adecuada para el análisis de entornos y casos particulares, donde se necesita una comprensión más profunda del fenómeno.

3.3. Enfoque de la Investigación

El enfoque de investigación aborda la perspectiva que orienta toda investigación, definiendo los datos que se recogen, analizan e interpretan. Se presentan tres enfoques comunes: el cuantitativo, que se centra en mediciones numéricas de las variables; el cualitativo, que busca entender las experiencias del entorno; y el mixto, que integra ambos enfoques para ofrecer una comprensión más completa de un fenómeno. Anguera et al. (2020) subrayan que la fusión de estos enfoques enriquece la investigación, ya que permite una comprensión más profunda y reflexiva.

Esta investigación utiliza un enfoque mixto. Según Anguera et al. (2020), este enfoque ofrece una mirada más completa del fenómeno. La **complementariedad** permite explorar experiencias de docentes y estudiantes. Se combinan datos cualitativos y cuantitativos, como escalas y registros de frecuencia. La **triangulación de datos** mejora la validez y

confiabilidad. Se usan distintos instrumentos, métodos y tipos de datos. El **rigor metodológico** asegura coherencia entre los datos, los objetivos y la planificación. Hay **simultaneidad**, ya que los enfoques se aplican al mismo tiempo o uno después del otro. También hay **amplitud y profundidad**, lo que permite entender el TDAH en su complejidad. Se consideran tanto experiencias subjetivas como patrones generales en estrategias pedagógicas.

3.4. Diseño de la Investigación

El diseño de esta investigación mixta es el fenomenológico. Este, se centra en analizar las experiencias vividas por las personas participantes. Integra datos cualitativos y cuantitativos para ofrecer una visión más completa del estudio. Hernández y Mendoza (2018) señalan que este tipo de diseño enriquece la interpretación de los resultados.

Por ello, este diseño es adecuado para comprender el fenómeno en su contexto real. En este caso, el entorno de la investigación es un centro educativo. Allí los estudiantes se desenvuelven de manera natural, lo que aporta mayor validez a la recolección de datos.

Según Yin (2018), el diseño fenomenológico implica varios pasos. Primero, la selección del caso: se elige a cuatro estudiantes con diagnóstico de TDAH, dos en proceso de diagnóstico y dos docentes guía. Esto permite evidenciar la efectividad de las estrategias en el aula. Luego, la recolección de datos: en la fase cualitativa se realizan entrevistas a docentes y padres, observaciones en el aula y se aplican metodologías y herramientas que favorecen el aprendizaje. En la fase cuantitativa se evalúan los instrumentos y la efectividad de las estrategias aplicadas. Posteriormente, se realiza el análisis de los datos, integrando los hallazgos de forma coherente. Finalmente, la interpretación permite obtener

información valiosa para tomar decisiones pedagógicas adecuadas sobre el TDAH y su abordaje en contextos escolares.

3.5. Fuentes de Información

Los recursos que proporcionan datos, saberes, evidencias, pruebas o ideas son fundamentales para estudiar, analizar o desarrollar un tema específico. Estos recursos pueden tener un origen escrito, oral, digital o visual, y se clasifican según su grado de originalidad y cercanía con la información.

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), existen tres tipos principales de fuentes. Las fuentes primarias contienen información original y directa, como entrevistas, encuestas, libros, documentos históricos o registros estadísticos sin procesar. Las fuentes primarias utilizadas en esta investigación son los cuestionarios tipo Likert, para docentes y Padres de familia, las entrevistas semiestructuradas al personal docente y administrativo, guías de observación en el aula, y el taller aplicado como intervención pedagógica.

Las fuentes secundarias, por su parte, analizan e interpretan la información proveniente de fuentes primarias, y suelen encontrarse en artículos académicos, libros que resumen datos o reseñas de investigaciones anteriores. En este trabajo de investigación se utilizaron libros, artículos académicos sobre TDAH, gamificación, etc., tesis, resúmenes.

Finalmente, las fuentes terciarias ofrecen una síntesis organizada de las fuentes primarias y secundarias, sin aportar nuevos análisis, como ocurre en enciclopedias, diccionarios, manuales o bibliografías. Todas estas fuentes son esenciales para la recolección de datos confiables. Sin embargo, su uso debe estar guiado por el principio de veracidad y comprobación, además de un compromiso ético por parte del investigador, lo

cual garantiza un proceso de investigación riguroso y válido. Los ejemplos utilizados fueron las bases de datos como repositorios, Scielo, Redalyc, Dialnet, catálogos en línea de bibliotecas universitarias, repositorios.

3.6. Participantes del estudio

La población es la cantidad de personas que forman parte del estudio, cuyas características y contexto son necesarias para el estudio, es de donde se extrae la muestra, esto según Arias (2012) En el Centro Educativo Happy Àngels hay 57 estudiantes y 8 docentes.

En cuanto a la muestra se trata de un subconjunto representativo de la población seleccionado para obtener la información requerida para realizar las inferencias de un estudio sobre la población sin estudiarla, la efectividad depende de la veracidad y validez de los resultados de la investigación, ATLAS.ti (2024)

En esta investigación se selecciona el muestreo a conveniencia que según los autores antes citados permiten la elección de los participantes, según la proximidad, disponibilidad y facilidad de acceso que tenga el investigador con ellos. Se elige para el muestreo a 4 estudiantes diagnosticados con TDAH, 2 estudiantes sin diagnóstico con síntomas del Trastorno y citas próximas para definir su situación, los estudiantes tienen una edad entre los 6 y 8 años, dos docentes guía que aplican distintas herramientas dentro del aula.

Los criterios de inclusión para la selección de los estudiantes son,

- ✓ Tener Diagnóstico formal de TDAH o estar en proceso de diagnóstico con especialistas para evaluar síntomas y características.

- ✓ El estudiante debe asistir de manera regular al Centro Educativo y estar cursando el nivel de primaria.
- ✓ El consentimiento informado debe estar firmado para poder participar.
- ✓ El Docente a cargo es el responsable directo del proceso.
- ✓ La participación de docentes y estudiantes no es obligatoria, deben estar dispuestos a ser parte de la recolección de datos.

Estos criterios aseguran la relevancia y pertinencia de los participantes y permiten una exploración del entorno grata y afine con la investigación.

3.7. Variables de Análisis

Los elementos fundamentales de una investigación que presentan características o cualidades de los fenómenos estudiados y que pueden adoptar valores se conocen como variables de análisis, son esenciales en las investigaciones ATLAS. Ti (2023), menciona que este término engloba todo aquello que se puede cambiar o varía desde la edad, por ejemplo, hasta la situación económica.

Tabla 1.

Desglose de variables según los objetivos de investigación.

Objetivo General		
Analizar las estrategias pedagógicas que coadyuvan con el proceso de aprendizaje en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) pertenecientes al Centro Educativo Happy Àngels durante el I semestre del 2025		
Objetivo Específico		
Identificar las estrategias pedagógicas implementadas por las personas docentes en el proceso de aprendizaje de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) pertenecientes al Centro Educativo Happy Àngels durante el I semestre del 2025.		
Variable	Definición Conceptual	
Estrategias Pedagógicas utilizadas para el abordaje del estudiante con TDAH.	Las Estrategias Pedagógicas son métodos utilizados por los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de manera activa y efectiva. Sampieri et al. (2021)	
	Definición Operacional	
	El uso de actividades lúdicas, de apoyo visual, rutinas, organización de tareas y técnicas de refuerzo positivo, mejoran de manera gradual el rendimiento académico de los estudiantes.	
Indicadores		
	Tipos de estrategias pedagógicas utilizadas.	Frecuencia de uso de estrategias utilizadas.

Nota: Elaboración propia (2025).

Objetivo Específico

Explorar las percepciones docentes sobre las estrategias implementadas en el proceso de aprendizaje de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) pertenecientes al Centro Educativo Happy Àngels durante el I semestre del 2025

Variable

Definición Conceptual

El proceso de aprendizaje es un cambio que ocurre como resultado a las experiencias que se dan en un contexto específico, como lo explican Sampieri et al., (2014).

Definición Operacional

Por medio de la observación se puede ver la mejora en concentración, atención y participación en el salón de clases, así como la respuesta a la aplicación de las estrategias aplicadas en el centro educativo.

Procesos de Aprendizaje

Indicadores

Uso de elementos de juego en el aula

Ambientación del aula

Cambios observables en la conducta y participación de estudiante.

Opinión del docente sobre la gamificación.

Nota: Elaboración propia (2025).

Objetivo Específico

Evaluar el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas por las personas docentes en el proceso de aprendizaje de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) pertenecientes al Centro Educativo Happy Àngels durante el I semestre del 2025

Variable

Definición Conceptual

La gamificación es el uso de estrategias de juego no lúdico para aumentar la motivación y potenciar el aprendizaje de los estudiantes, Pérez y Navarro (2025), por medio de la obtención de logros, medallas metas, que tienen como resultado recompensas.

Conocimiento sobre TDAH y Gamificación como estrategia motivacional y potenciadora.

Definición Operacional

Esta estrategia será entendida como la aplicación de dinámicas, o mecánicas de juego, TIC, retos, niveles donde el estudiante participara de forma activa durante las experiencias en el aula logrando aprendizajes significativos, como lo menciona las personas autoras anteriormente, potencia la mejora del rendimiento académico y le permiten al docente innovar utilizando herramientas afines a los gustos de sus estudiantes.

Indicadores

Cambios en la atención del estudiante, conocimiento del TDAH.

Capacitación Docente

Desempeño académico antes y después de implementar las estrategias

Percepción docente sobre la efectividad de las estrategias, y el apoyo recibido por los Padres de Familia.

Nota: Elaboración propia (2025).

3.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Una técnica se entiende como un conjunto de procedimientos específicos que se emplean para recolectar, analizar, e interpretar datos, con la finalidad de obtener información de importancia para el fenómeno estudiado, según Hernández y Mendoza (2018) en este caso las técnicas son cualitativas y cuantitativas debido al enfoque mixto.

Durante esta investigación se utilizaron las siguientes técnicas definidas según los autores Hernández y Mendoza (2018).

- ✓ Observación no participante (cualitativa), permite registrar las conductas, limitaciones, interacciones en el entorno de cada estudiante, sin interferir directamente en el proceso, en el estudio se observaron principalmente las interacciones durante las actividades pedagógicas regulares, las respuestas y limitaciones que se iban dando en el proceso.
- ✓ Entrevista semiestructurada (cualitativa), los docentes respondieron entrevistas sobre su experiencia, percepciones y justificaciones, estas sirvieron como medio para profundizar en la efectividad de las técnicas que se utilizan los retos y beneficios percibidos.
- ✓ Cuestionarios, se aplicaron a los padres de familia y docentes, como medio de recopilación de información, y para valorar el impacto de las diversas estrategias pedagógicas y su impacto en el proceso de aprendizaje.

Estas técnicas se aplicarán durante la jornada en que los estudiantes permanecen en el centro educativo, en los momentos de refuerzo escolar, en las citas con padres de familia

y en momentos claves en donde las docentes pueden interactuar a continuación se detalla la aplicación de cada una,

Observación no participante, esta técnica se aplicó en el aula donde se encuentra el estudiante con TDAH, el investigador visitó cada salón de clases durante la jornada, registrando de forma objetiva el uso de estrategias, las respuestas conductuales y cognitivas del estudiante, la guía estaba enfocada en la participación, respuesta a estímulos y manejo conductual.

La entrevista semiestructurada se llevó a cabo en privado, con el consentimiento de la administración del centro educativo. Por otro lado, los cuestionarios contenían preguntas cerradas tipo Likert, que consiste en una serie de afirmaciones con opciones de respuesta ordenadas, se miden con puntos de acuerdo con un tema específico, Hernández y Mendoza, (2018), lo explican a detalle.

3.9. Instrumento

Los instrumentos son herramientas fundamentales para desarrollar una investigación, ayudan a que la recopilación de información sea válida y confiable, en investigaciones con enfoque mixto como la presente los instrumentos deben adaptarse a lo cualitativo y cuantitativo, según Hernández et al. (2021)

En esta investigación, se utilizarán cuestionarios tipo Likert, guías de observación, planeamientos, entrevistas semiestructuradas y talleres para evaluar las estrategias aplicadas con estudiantes con TDAH en el Centro Educativo Happy Ángeles, por ejemplo

3.10. Proceso para la Recolección

La recolección de datos para esta investigación se realizó en tres momentos en específico,

- **Primer momento**, se llevó a cabo un taller para docentes el lunes 5 de mayo de 2025, en donde se le entregó a cada una un cuestionario sobre el TDAH para indagar los conocimientos previos que tenían acerca de este trastorno y la manera en que abordan a los niños con esta condición dentro del aula, como parte de esta experiencia se les brindaron materiales para realizar una estrategia de gamificación que les sirviera de apoyo para el refuerzo conductual de los niños.
- **Segundo momento**, la aplicación de dichas estrategias dentro del aula para medir su eficacia dentro del salón de clases, y potenciar al estudiantado dentro de su proceso de aprendizaje, durante los meses de mayo y junio, además la observación de los estudiantes durante su estancia en el centro educativo.
- **Tercer momento**, el jueves 5 de junio se realizó un taller con Padres de familia, con un Psicólogo, al recibir a los participantes se les brindo un folder con un cuestionario sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, el cual le venía en contestar de manera previa al inicio de la charla. Como segundo paso, se les brindó un folder que pudieron decorar según su gusto, la investigadora brindó los materiales, como marcadores, calcomanías, imágenes de personajes animados, tijeras, goma, entre otros, para que llevaran a cabo su proyecto creativo.

La idea fue que, en ese mismo folder, los padres de familia se llevarán la información recaudada durante la charla del psicólogo invitado. Durante el taller, los padres de familia hicieron sus preguntas y recaudaron la información que les pareció más importante, Cada

uno brindó información acerca del trato que tenían con sus hijos, las estrategias que utilizaban los puntos que desconocían, El taller tardó aproximadamente 2 horas, entre la realización del folder, la charla y el ágape para compartir al final.

El taller tuvo una aceptación muy buena entre los asistentes, respuestas de los cuestionarios son de suma importancia para esta investigación.

3.11. Técnica de Análisis de Datos

Cuando se realiza una investigación es necesario recobrar los datos que se van investigando en el proceso por medio de distintas fuentes, esto permite aumentar la validez y credibilidad de los resultados, como lo menciona Calderón (2005) En el contexto de esta investigación la recopilación de datos permite evaluar las percepciones de docentes, estudiantes y padres de familia sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas para estudiantes con TDAH fortaleciendo la interpretación de los hallazgos.

Entonces bien, para analizar los datos se utiliza una matriz en donde se relacionan categorías cualitativas como motivación y concentración, utilizando la frecuencia en el uso de estrategias pedagógicas, además de un análisis secuencial por medio de un cuestionarios, tomando como guía lo mencionado por Vázquez y Medina (2024).

3.12. Aspectos Éticos

La Ética es según Kant (1785) es una ley moral que obliga a las personas a actuar de una manera responsable, cumpliendo sus deberes, el razonamiento es fundamental para actuar con ética ya que ayuda a las personas a medir la consecuencia de sus acciones.

Ahora bien, todo investigador tiene la responsabilidad ética de garantizar la seguridad y bienestar de los participantes durante el proceso de investigación; esto incluye

los fundamentos teóricos, veracidad de los datos, su respectivo análisis y conclusión, por lo tanto, los aspectos éticos más importantes mencionados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2021) son,

- ✓ Consentimiento informado, los participantes deben comprender el propósito de este estudio y que su participación es de forma voluntaria.
- ✓ Confidencialidad y anonimato, la codificación de datos, y el uso de seudónimos es necesaria.
- ✓ Respeto y dignidad, cuidar a los participantes para que no se sientan vulnerables.
- ✓ Uso ético de la información, esta investigación es para uso académico no se manipulan ni se alteran los datos.

Es esencial para toda investigación garantizar el respeto, integridad y transparencia del proceso, en este estudio se busca mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes con TDAH, así evaluar los desafíos y logros de las estrategias utilizadas en el centro educativo.

Consentimiento informado

Esta investigación se rige bajo los principios éticos establecidos en la “Ley de Protección de la Persona frente al Tratamiento de sus Datos Personales” (ley N°8968) y los lineamientos del Consejo Nacional de Rectores (CONARE,2012), donde se menciona que toda investigación que involucre humanos debe garantizar el respeto por la dignidad, autonomía y confidencialidad de los participantes.

Para llevarla a cabo se solicitó y obtuvo el **permiso formal de la administración del Centro Educativo Happy Angels**, así como el **consentimiento informado de padres de familia de cada estudiante participante (Anexo I)**, a cada parte se le explicó con claridad el propósito de este estudio, las herramientas, estrategias y procedimientos que se llevarían a cabo, y la confidencialidad de la información recolectada, así como que podían retirar su participación en cualquier momento sin consecuencias.

Durante el proceso se obtuvieron aspectos positivos como,

- ✓ Vínculos afectivos sanos con los estudiantes.
- ✓ Los estudiantes mostraron agrado por las experiencias de aprendizaje.
- ✓ Los Padres y docentes se motivaron al lograr trabajar en conjunto.
- ✓ Los docentes se vuelven más observadores y se mantienen atentos a los gustos de sus estudiantes para adaptar las herramientas utilizadas en el aula.
- ✓ Las limitaciones que se tuvieron durante el estudio fueron,
- ✓ El estudiante mostró momentos de desmotivación cuando al no seguir las instrucciones, o no terminar las tareas pertinentes, no logro la recompensa diaria.
- ✓ La falta de concentración y la nula gestión de emociones llevo a momentos de frustración y rabietas en donde las actividades no se pudieron llevar a cabo de la forma en que estaban dispuestas.
- ✓ Fue necesario ajustar los materiales al contexto de cada estudiante, para poder entender de cual manera obtendría aprendizajes significativos.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS DE DATOS

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se desarrolla de manera detallada el proceso de información recolectada, por medio de los cuestionarios contestados por docentes y padres de familia. Estos cuestionarios acerca del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad han sido parte fundamental para el desarrollo de esta investigación, ya que de esta manera se pudo indagar sobre el conocimiento que tenían estas personas, acerca de dicho trastorno, así brindándoles estrategias que resulten efectivas buscando siempre el bienestar integral del niño.

Codificación de las personas participantes de la investigación.

Por respeto a la identidad de cada uno de los participantes, se realiza una codificación de estos, la cual se expresará con una letra y un número ordinal. Como propósito de la síntesis de la información se presentan algunas tablas con subcategorías y categorías, además de alguna opinión que sea de relevancia para la investigación.

Tabla 2.

Participantes del estudio y código asignado

Participante	Rol	Código asignado
Docente 1	Docente de aula	D1
Docente 2	Docente de apoyo	D2
Docente 3	Coordinador académico	D3
Padre de Familia	Padre	P4
Madre de familia	Madre	M5
Madre de familia	Madre	M6

Nota. Elaboración propia a partir de entrevistas aplicadas en el Centro Educativo Happy Àngels 2025, el código se refiere a Docente y el número de realización del cuestionario. (D2), así como Padre de Familia (P4) o Madre de familia (M5 y M4).

Tabla 3.

Categoría Estrategias pedagógicas implementadas por las personas docentes.

Subcategoría	Respuesta Representativa	Participante	Código
Estrategias Pedagógicas.	D1 “Dentro del aula algunas veces utilizo, pero no soy constante”	Docente 1	D1
	D2 “Todos los niños son diferentes, entonces Busco actividades que me funcionen para todos.”	Docente 2	D2
	D3. Siempre, ya que debemos fortalecer la concentración, Esto será efectivo en cada uno de nuestros niños.	Docente 3	D3
Tipos de estrategias	D1 “Yo utilizo materiales concretos, porque eso llama mucho su atención.”	Docente 1	D1
	D2 “Implemento las pausas activas, El juego, baile y movimiento.”	Docente 2	D2
	D3. “Establecer rutinas, Fomentar la actividad		

	física, y buscar estrategias que estimulen la atención. D3. “En una ocasión hice una ruleta que me ayudó con el comportamiento de los niños.”	Docente 3	D3
Frecuencia de uso de estrategias	D1. “Sí, muy pocas veces, tal vez 2 días por semana utilizo las pausas activas.”	Docente 1	D1
	D2. “A menudo uso estrategias que me ayuden en el aula.”	Docente 2	D2
	D3. “Es necesario que los niños estén en movimiento”	Docente 3	D3

Nota: Elaboración propia (2025).

Análisis de la Categoría #1 Estrategias pedagógicas implementadas por las personas docentes.

Esta categoría se relaciona al primer Objetivo específico de este estudio, en el cual se intenta indagar sobre las estrategias pedagógicas utilizadas por docentes en el Centro Educativo Happy Àngels y la efectividad que éstas tienen dentro del aula. Según lo investigado anteriormente, las

Estrategias Pedagógicas son métodos utilizados por los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de manera activa y efectiva. Sampieri et al. (2021).

Esto permite que se explore como interviene el docente en el proceso de aprendizaje de cada estudiante en especial, los que tienen TDAH, saliendo de la teoría y aplicándolo en el aula además las acciones concretas que facilitan o limitan la inclusión y el aprendizaje significativo de los estudiantes, esto con el uso del material visual, las adaptaciones, pausas activas, la gamificación entre otros.

La intervención de los participantes nos permite determinar lo siguiente:

Subcategoría #1.1: Estrategias Pedagógicas

D1 “Dentro del aula algunas veces utilizo, pero no soy constante”

D2. “A menudo uso estrategias que me ayuden en el aula.”

D3. Siempre, ya que debemos fortalecer la concentración, esto será efectivo en cada uno de nuestros niños.

Subcategoría #1.2: Tipos de estrategias

D1 “Yo utilizo materiales concretos, porque eso llama mucho su atención.”

D2 “Implemento las pausas activas como el juego o el baile”

D3. “Establecer rutinas, Fomentar la actividad física, y buscar estrategias que estimulen la atención.

D3. “En una ocasión hice una ruleta que me ayudó con el comportamiento de los niños.”

Subcategoría#1.3: Frecuencia de uso de estrategias

D1. “Sí, muy pocas veces, tal vez 2 días por semana utilizo las pausas activas.”

D3. “Es necesario que los niños estén en movimiento”.

D2. “A menudo uso estrategias que me ayuden en el aula.”

La utilización de un material concreto visual como complemento de la teoría, además del uso de las pausas activas potencian el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, hay un desconocimiento sobre metodologías que se pueden utilizar en el aula, a veces los mismos docentes fallamos en la constancia y disciplina con qué debemos desarrollar esas estrategias, horrenda en muchas ocasiones no nos dan un resultado efectivo. No seguir de manera adecuada una rutina para un niño con TDAH puede entorpecer su proceso de aprendizaje.

Tabla 4.

Categoría Procesos de Aprendizaje

Subcategoría	Respuesta Representativa	Participante	Código
Ambientación del aula.	D1. “La ambientación del aula es importante Para los estudiantes y los docentes.”	Docente 1	D1
	D2 “Es importante, he visto que los niños tienen compañerismo e	Docente 2	D2

	independencia para escoger como ambientar el aula”		
	D3. “Para mí es importante decorar la puerta de entrada, Como mensaje motivador para todos los niños desde que entran y sus padres de familia	Docente 3	D3
Opinión del docente sobre la gamificación	D1. “No utilizo ninguna porque no sé qué es.”	Docente 1	D1
	D2. “Consiste en aplicar elementos y métodos de juegos para motivar a los estudiantes.	Docente 2	D2

	D3. “Son estrategias para que los estudiantes mantengan el orden.”	Docente 3	D3
Cambios conductuales gracias a la gamificación.	D1. “A veces, cuando los veo aburrido, les permito hacer algo que les guste.”	Docente 1	D1
	D2. “Ayuda a que los niños presten atención en clase y se motiven.”	Docente 2	D2
	D3. “Pienso que la mayoría de los niños tienen un aprendizaje visual, entonces Si se implementan herramientas que les agraden es más fácil que se mantengan concentrados.”	Docente 3	D3

--	--	--	--

Nota: Elaboración propia (2025).

Análisis de la Categoría #2 Procesos de Aprendizaje.

El segundo objetivo de la investigación se centra en los procesos de aprendizaje, que son un cambio que ocurre como resultado a las experiencias que se dan en un contexto específico, como lo explican Sampieri et al., (2014).

Subcategoría: Ambientación del aula.

Cada estudiante aprende de manera distinta, los estudiantes con TDH que son el objetivo de esta investigación, tienen problemas con la concentración, por ende los docentes deben observar y conocer a su grupo de trabajo esto con el fin de facilitar su labor docente, y recordar que el aprendizaje memorístico no es adaptable a todo tipo de estudiante, como se ha venido diciendo en este estudio existen estrategias innovadoras que propician un ambiente potenciador Y motivador dentro de las aulas. La ambientación de las aulas es fundamental, ya que una sobresaturación visual en el entorno puede ser contraproducente en la obtención de aprendizajes significativos.

Los participantes de esta investigación opinan que:

D1. “No he llevado a formación acerca de ese tema.”

D1. “La ambientación del aula es importante para los estudiantes y los docentes.”

D2. “La ambientación en el aula es importante porque crea compañerismo e independencia de los niños”

Subcategoría: Cambios conductuales gracias a la gamificación

D2. “Ayuda a que los niños presten atención en clase y se motiven.”

D3. “Para mí es importante decorar la puerta de entrada, Como mensaje motivador para todos los niños desde que entran y sus padres de familia.

D1. “A veces, cuando los veo aburridos, les permito hacer algo que les guste.

D3. “Pienso que la mayoría de los niños tienen un aprendizaje visual, entonces si se implementan herramientas que les agraden es más fácil que se mantengan concentrados.

Los docentes deben conocer su grupo, la ambientación de las aulas será más potenciadora si los estudiantes se sienten partícipes, por ejemplo, una estrategia para el aprendizaje de las tablas de multiplicar puede ser más efectivo sí se adapta con los personajes de Minecraft. Los estudiantes se sienten parte del proceso y los docentes se permiten utilizar su creatividad.

Subcategoría: Opinión del docente sobre la gamificación

D1. “Quiero recibir charlas movidas. y actividades que me ayuden con ellos, que son hiperactivos.”

D3. “Me gustaría llevar capacitación sobre la terapia conductual, brindar talleres a los padres de familia, para ver si podemos mejorar su compromiso con los niños. A veces se les olvida que nosotros somos el cuido, y no quien debe enseñarles valores.”

En el caso de **D1**, docente en formación no ha recibido en la Universidad teoría y conceptos importantes para la hora en que comenzará a ejercer su carrera, cabe recalcar que dentro de la red de cuidado, el conocimiento se obtiene de manera empírica, por medio de otras compañeras de trabajo, que tienen más tiempo de servicio, ya que al no ser un lugar índole académico, se deja de lado la formación lo que puede traer repercusiones.

En el caso de **D3** y **D2** su formación académica fue hace varios años, con el paso de los años muchas cosas cambian en la educación, es necesario mantenerse actualizado.

Los administradores de los centros educativos en muchas ocasiones olvidan que es necesaria la capacitación constante, sin embargo, un docente se puede acercar a la jefatura y solicitar formación en temas específicos, en este caso conocer más sobre el TDAH, la gamificación o las estrategias pedagógicas efectivas para los estudiantes con ese trastorno, la formación será beneficiosa para todos en el centro educativo.

Por último, los participantes opinaron acerca del apoyo de las familias, este es uno de los principales limitantes que existe, ya que la falta de límites y trabajo colaborativo entorpece la labor del docente, esta situación en ocasiones termina poniendo en riesgo la salud mental de los docentes, ya que además de la carga laboral deben lidiar con situaciones de hostilidad Al intentar abordar ciertas situaciones con los padres de familia.

D3. “Siendo yo la directora de este centro educativo, Siento que el principal problema son los padres de familia, justifican a sus niños y no buscan la solución, para los problemas de conducta y aprendizaje que tienen, en muchas ocasiones prefieren retirar a sus niños hacia otra red de cuidado, porque ya no aguantan las quejas, así que, aunque el

centro educativo, busqué cómo ayudarlos, estamos atados de mano porque ellos no nos ayudan a nosotros. Y lo principal es que los primeros afectados son sus hijos.”

D2. “Yo quisiera ver un apoyo, más grande de los padres de familia, pero nunca, ni siquiera nos ayudan cuando solicitamos algo, ahora, cuando intentamos decir algo del comportamiento de sus hijos, se enojan entonces así cuesta mucho comunicarse.”

D1. “La comunicación con los padres de familia me cuestan, pero sin embargo intentó utilizar Las palabras adecuadas.”

La comunicación con los padres de familia se torna difícil, cuando solo están dispuestos a justificar los comportamientos de los estudiantes debido al trastorno que padecen, no buscan una manera de trabajar en conjunto con el centro educativo para abordar de una mejor manera estas situaciones, el docente se limita a lo que puede hacer dentro del aula, sin el apoyo de las familias esto se convierte en un trabajo exhaustivo.

Tabla5.

Categoría #3 Conocimiento sobre TDAH y Gamificación como estrategia motivacional y potenciadora

Subcategoría	Respuesta Representativa	Participante	Código
Cambios en la atención y concentración del estudiante, conocimiento sobre TDAH.	<p>D1. “Son niños muy inteligentes, con mucha energía, aunque se frustran muy rápido y se distraen con la mínima cosa, ellos son perfeccionistas y selectivos.”</p> <p>D1.” Sé un poco sobre el tema, pero conforme voy conociendo a mis niños con TDAH empapando más de este trastorno.”</p>	Docente 1	D1

	D3. “El TDH es una afectación a largo plazo, afecta a millones de niños. Con frecuencia continúa en la vida adulta con una combinación de dificultades para prestar atención hiperactivos e impulsivos.”	Docente 3	D3
	D2 “Yo sé que muchos niños lo padecen, Los síntomas son la falta de atención y la impulsividad. No conozco lo suficiente del tema, creo que puedo abordar alguna situación con lo que sé.”	Docente 2	D2
Capacitación Docente	D1. “No utilizo ninguna porque no sé qué es.” necesito más capacitaciones, charlas, entre otras.”	Docente 1	D1
	D2. “No he recibido ninguna capacitación formal sobre TDAH”	Docente 2	D2

	D3. “Me gustaría recibir capacitaciones, para volver a nivel emocional mejor a mis niños, los tiempos cambian, Y con ellos las estrategias.”	Docente 3	D3
Percepción docente sobre la efectividad de las estrategias, y el apoyo recibido por los Padres de Familia.	D1. “A veces, cuando los veo aburrido, les permito hacer algo que les guste.”	Docente 1	D1
	D2. “Creo que la mayoría de los casos, Si los padres de familia no van de la mano con el centro, es imposible trabajar con los niños”	Docente 2	D2
	D3. “Pienso que la mayoría de los niños tienen un aprendizaje visual, entonces Si se implementan herramientas que les agraden es más fácil que se mantengan concentrados.”	Docente 3	D3

Nota: Elaborado por Angie Delgado Chacón 2025

Análisis de la Categoría # 3 Conocimiento sobre TDAH y Gamificación como estrategia motivacional y potenciadora.

La gamificación es el uso de estrategias de juego no lúdico para aumentar la motivación y potenciar el aprendizaje de los estudiantes, Pérez y Navarro (2025), por medio de la obtención de logros, medallas metas, que tienen como resultado recompensas, ahora bien, después de retomar este concepto podemos decir que la gamificación es una herramienta que permite mejorar la conducta de los estudiantes dentro del aula, Existe una variedad de herramientas que se pueden utilizar, herramientas en línea, materiales concretos, entre otros.

Para establecer las herramientas que más se qué más se adaptan a un grupo con estudiantes que tienen TDAH, se debe saber qué conocimiento tienen los docentes sobre este trastorno:

D1. “Son niños muy inteligentes, con mucha energía, aunque se frustran muy rápido y se distraen con la mínima cosa, ellos son perfeccionistas y selectivos.”

D1.” Sé un poco sobre el tema, pero conforme voy conociendo a mis niños con TDAH empapando más de este trastorno.”

D2. “En la mayoría de los casos se presentan niños con síntomas de falta de atención. Y suelen ser un poco impulsivos”

D3. “El TDAH es una afectación a largo plazo, afecta a millones de niños. Con frecuencia continúa en la vida adulta con una combinación de dificultades para prestar atención, hiperactivos e impulsivos.

Subcategoría: Cambios en la atención y concentración del estudiante, conocimiento sobre TDAH.

Los docentes no conocen lo que se debería acerca del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, en la actualidad, los estudiantes con esta condición han incrementado dentro de los salones de clase, por lo que es necesario innovar con nuevas estrategias, Conocer sobre la teoría, y saber qué metodología se adapta más a nuestro contexto, dentro del aula.

Subcategoría: Capacitación Docente.

En ocasiones, una institución al no ser académica pierde el interés en la capacitación de su equipo docente, pues se enfocan más en el cuidado de los niños, sin embargo, cuando un docente se capacita puede abordar de mejor manera las situaciones que se dan dentro de su salón, esto le ayudará como un apoyo indispensable para cuidar su salud mental, el conocimiento de habilidades blandas, y el uso de estrategias como la gamificación, alivianan la labor docente.

Subcategoría: Percepción docente sobre la efectividad de las estrategias, y el apoyo recibido por los Padres de Familia.

En la actualidad, trabajar en conjunto con los padres de familia es indispensable para obtener buenos resultados, ya que las rutinas, los límites, y las recompensas pueden abordar los problemas conductuales de una manera más asertiva, siempre cuidando el bienestar integral de los niños.

Tabla 6. Cuestionario Likert

Ítem	Madre 1	Madre 2	Padre
1. Conozco lo que es el TDAH	Totalmente de acuerdo	Indeciso	Totalmente de acuerdo
2. Me siento preparado(a) para ayudar a mi hijo con TDAH	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
3. Considero importante trabajar junto a los docentes	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
4. Interactúo con mi hijo para comprender sus dificultades escolares	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
5. Me siento escuchado(a) por el personal docente	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
6. Conozco técnicas de estudio	Indeciso	De acuerdo	De acuerdo
7. Hay disposición para participar en talleres de capacitación	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
8. Mi hijo aprende sobre la gestión de emociones	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
9. Mi hijo progresa con el apoyo que se le brinda	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
10. Me comunico frecuentemente con los docentes	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Nota. Elaboración propia con base en cuestionario aplicado a madres y padre de familia del Centro Educativo Happy Angels, 2025.

Por medio del cuestionario tipo Likert, que fue aplicado a un padre de familia y dos madres de familia en el centro educativo Happy Angels, Se muestra una percepción dominante hoy positiva, en su disposición para aprender sobre el TDAH, en los ítems 1,3,9

y 10, se observa El consenso en la respuesta de “totalmente de acuerdo”, lo que denota la importancia de trabajar en conjunto, crear una alianza entre docentes y hogar.

No obstante, el ítem. número 2, que hace referencia en cuanto a la preparación, que tienen para trabajar el trastorno en sus hijos, Mostró respuestas como desacuerdo e indeciso, lo que sugiere la necesidad de fortalecer, los procesos de capacitación dirigidos hacia las familias.

El taller realizado durante este estudio tuvo una muy buena aceptación para los padres de familia, Se mostraron atentos, hicieron preguntas, hubo una convivencia en donde hablaron sobre sus experiencias para sobrellevar el trastorno de sus hijos, intercambiaron estrategias, y aceptaron que la capacitación constante es una necesidad.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.

- ✓ Identificación de estrategias pedagógicas, el personal del centro educativo emplea una variedad de estrategias pedagógicas, docentes desarrollan materiales concretos que son indispensables para la obtención de aprendizajes significativos, rutinas marcadas, los reforzamientos positivos, las instrucciones claras, reflejan la intención pedagógica inclusiva, adaptar el proceso de aprendizaje, se convierte en un reto diario, sin embargo, conocen la necesidad de conocer y apoyar a los estudiantes En su proceso de aprendizaje.
- ✓ Efectividad de las estrategias pedagógicas, conocer el contexto sociocultural de cada estudiante, es de suma importancia una estrategia pedagógica sea efectiva, la observación, los vínculos afectivos sanos, son una parte necesaria para que estas herramientas funcionen, al igual que en la constancia con que se realicen, los resultados se ven a través de la disciplina, estos procesos no se deben romper ya que son compromisos estudiante maestro.
- ✓ La Gamificación, los elementos lúdicos que se incorporan en el aula, son una herramienta motivadora y potenciadora beneficiosa, captan la atención de los estudiantes, fomentan un ambiente ameno hoy y promueven los entornos sanos de aprendizaje.

Recomendaciones.

Para Docentes

- ✓ Fortalecer la capacitación del personal docente, en temas relacionados con la neurodivergencia.
- ✓ Diseñar guías pedagógicas para el trato de los niños con TDAH, En donde el personal docente actúe de la misma manera para abordar situaciones que se den con estos estudiantes, que permitan que todas las docentes estén en la misma sintonía.
- ✓ Potenciar el uso de las gamificación, dentro de cada salón así lograr la implementación de las distintas áreas curriculares y adaptar la que más sea afine a los estudiantes.

Para Padres de Familia

- ✓ Trabajo colaborativo, los docentes y el hogar deben estar en una constante comunicación, el entorno en que se desarrollan debe ser coherente con lo que se ofrece, buscar la manera de abordar a los padres de familia asertivamente para lograr el bienestar integral del niño.
- ✓ Cuidar las emociones de los niños, cuando un niño se encuentra bien emocionalmente, tiene un mejor rendimiento académico, se debe escuchar a los niños, brindarles espacios donde puedan decir lo que sienten, los niños también se agobian, tienen malos días, es necesario que los entendamos, que tomemos un respiro cuando es necesario, y que hagamos que la infancia de los estudiantes sea memorable.

Para la administración del Centro Educativo

- ✓ La capacitación para el personal docente es indispensable para abordar las situaciones con los niños que padecen TDAH.
- ✓ Cuidar la salud mental del personal docente por medio de talleres y espacios en donde se les muestre su valor para la institución fomentan un ambiente propicio.
- ✓ La convivencia por medio de actividades recreativas y talleres ayuda a formar vínculos sanos con los Padres de familia, y el abordaje de las distintas situaciones que se presenten será más sencillo por medio de la comunicación asertiva.

Para Futuras Investigaciones.

- ✓ Indagar cual es el sentir de los docentes al tener poca formación sobre temas teóricos tan necesarios como lo es la neurodivergencia.
- ✓ Profundizar en las técnicas de enseñanza que se eligen y su afinidad con el estudiantado.
- ✓ Abrir los horizontes hacia la innovación tecnológica para alivianar la carga docente.

REFERENCIAS

- Álava Sordo, S. (2018, 13 septiembre). *Relación entre diagnóstico de TDAH y los procesos intelectuales y atencionales en muestra clínica: comparación entre TDAH y Trastorno de Aprendizaje*. Universidad Autónoma de Madrid. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/685757>
- Alejandra, G. M. (2018). *Estrategias para el abordaje integral del niño y el adolescente con trastorno de déficit de atención con hiperactividad en el primer nivel de atención: revisión bibliográfica*. <https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/items/8887a815-eb79-4bd4-a3c7-297f902833c4> corregir
- Alpizar, A. (2019). Desregulación emocional en población con TDAH; una aproximación teórica/Emotional dysregulation in the population with ADHD. A Theoretical Approach. *Revista Costarricense de Psicología*, 38(1), 17-36. <https://doi.org/10.22544/rcps.v38i01.02>
- Amador Fierros, G., Clouder, L., Karakus, M., Uribe Alvarado, J. I., Cinotti, A., Ferreyra, M. V., & Rojo, P. (2021). Neurodiversidad en la educación superior: La experiencia de los estudiantes. *Revista de la educación superior*, 50(200), 129-151
- American Psychiatric Association. (2022). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5.^a ed., texto revisado; DSM-5-TR). Editorial Médica Panamericana.
- Andrea, F. L. C. (2024, 13 marzo). *Impacto de las Iniciativas de Inclusión y Apoyo a la Neurodiversidad en la Experiencia Académica y el Desarrollo Integral de los Estudiantes Neurodiversos en la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT), Año 2024*. <https://repositorio.ulacit.ac.cr/handle/20.500.14230/11105?locale-attribute=es> (NEURODIVERSIDAD)

Anguera, M. T., Blanco-Villaseñor, Á., Losada, J. L., & Sánchez-Algarra, P. (2020). El enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(1), 1-16. <https://www.redalyc.org/journal/916/91668059003/html/>

Asamblea Legislativa de Costa Rica. (2011). Ley N.º 8968: Protección de la Persona frente al Tratamiento de sus Datos Personales. Sistema Costarricense de Información Jurídica (SCIJ). Recuperado de https://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=70975&nValor3=85989¶m1=NRTC&strTipM=TC

ATLAS. Ti. (2023). Variables en la investigación: Tipos, definición y ejemplos. Recuperado de <https://atlasti.com/es/research-hub/variables-investigacion>

ATLAS.ti. (2023). Variables en la investigación: Tipos, definición y ejemplos. Recuperado de <https://atlasti.com/es/research-hub/variables-investigacion>

Barkley, R. A. (2020). *Executive functions: What they are, how they work, and why they evolved* (2.ª ed.). The Guilford Press. <https://www.guilford.com/books/Executive-Functions/Russell-Barkley/9781462545933>

Barkley, R. A. (2021). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: Manual para el diagnóstico y tratamiento* (4.ª ed.). Editorial Médica Panamericana.

Betancurt, Y. G. (s. f.). *Teorías del aprendizaje*. <https://www.ceupe.co/blog/teorias-del-aprendizaje.html>

Calderón, C. (2005). Triangulación en la investigación cualitativa. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118–

124. https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008

Calderón, C. (2005). Triangulación en la investigación cualitativa. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118–

124. https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008

Carpio Brenes, M. de L. Á., & Arguedas Negrini, I. (2023). Éxito escolar, clave para la inclusión social en centros educativos de San José, Costa Rica. *Actualidades investigativas en educación*, 23(3), 1–21.

Chacón, G. Q. (2008). La inclusión: un reto para el sistema educativo costarricense. *Revista Educación*, 32(1), 15. <https://doi.org/10.15517/revedu.v32i1.528>

Chacón, G. Q. (2008). La inclusión: un reto para el sistema educativo costarricense. *Revista Educación*, 32(1), 15. <https://doi.org/10.15517/revedu.v32i1.528>

Child Mind Institute. (2023). ¿Cómo podemos ayudar a los niños con la autorregulación?.

Recuperado de <https://childmind.org/es/articulo/como-podemos-ayudar-los-ninos-con-la-autorregulacion/>

Consejo Nacional Rectores. (2012). Manual de principios éticos. San José, C.R.: CONARE, OPES.

Cortés, C. B. (2025, 14 enero). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Poësis | Clínica Integral de Psicología & Psicoanálisis.
<https://www.psicologosencostarica.com/deficit-de-atencion/>

- Cubero Venegas, C. M. (2007). Escuela y docencia: Esenciales para el éxito académico y personal de personas con trastornos de déficit de atención. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3), 1-28. <https://doi.org/10.15517/aie.v7i3.9288>
- Evelyn, C. Q., García-Martínez, J. A., & Warner, R. C. (2022, 1 agosto). *Gestión Educativa para la inclusión: Estudios de casos en escuelas de primaria*. <https://repositorio.una.ac.cr/items/9085c558-f031-4e69-978f-c5565e554a80>
- García, L. A., & Ramírez, P. M. (2023). El TDAH en niños y las técnicas de intervención en la terapia cognitivo-conductual. *Análisis y Modificación de Conducta*, 49(181), 107–123. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/9405541.pdf>
- Gonzales, M. y Saenz, N.(2022) Crianza Respetuosa: Hacia una parentalidad centrada en las niñas y los niños, *Revista Estudios* (41).
- González Vázquez, M. E., Barrozo Murillo, V. A., Galarza Alejandro, M. de L., & Castillo Ureña, M. del C. (2024). Regulación emocional en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 1641–1661. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14929
- González, L. D. (2019, 4 marzo). Tratamiento multidisciplinario del TDAH. *Edukids*. <https://www.edukidswb.com/single-post/2019/03/04/tratamiento-multidisciplinario-del-tdah#:~:text=El%20objetivo%20del%20tratamiento%20multimodal,pacientes%20y%20de%20su%20entorno>.
- GowrieNSW. *Lev Vygotsky's Theory of Child Development* - (s. f.). <https://www.gowriensw.com.au/thought-leadership/vygotsky-theory>

Guevara, G. P., Rengifo, M. A., & Villalobos, A. D. (2020). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de

<https://repositorio.pucp.edu.pe/handle/123456789/184559>

Guevara, G. P., Rengifo, M. A., & Villalobos, A. D. (2020). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de

<https://repositorio.pucp.edu.pe/handle/123456789/184559>

Gutiérrez Marín, A. (2018). Estrategias para el abordaje integral del niño y el adolescente con trastorno de déficit de atención con hiperactividad en el primer nivel de atención: revisión bibliográfica. *Repositorio de la Universidad de Costa Rica*.

<https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/items/8887a815-eb79-4bd4-a3c7-297f902833c4>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación (6.^a ed.).

McGraw-Hill.<https://www.mheducation.com.mx/metodologia-de-la-investigacion-hernandez-sampieri-9786071500190/>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación (6.^a ed.).

McGraw-Hill.<https://www.mheducation.com.mx/metodologia-de-la-investigacion-hernandez-sampieri-9786071500190/>

Hidalgo Moreira, S. M., y Arteaga Arteaga, M. (2021). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención. *Pol. Con*, 6(10), 28–44.

https://books.google.com/books/about/Case_Study_Research_and_Applications.html?id=uX1ZDwAAQB_AJ

- Kant, I. (1785). Fundamentación de la metafísica de las costumbres. Recuperado de https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/fundamentacion-de-la-metafisica-de-las-costumbres--0/html/dcb0941a-2dc6-11e2-b417-000475f5bda5_3.html
- Kant, I. (1785). Fundamentación de la metafísica de las costumbres. Recuperado de https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/fundamentacion-de-la-metafisica-de-las-costumbres--0/html/dcb0941a-2dc6-11e2-b417-000475f5bda5_3.html
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). Naturalistic inquiry. SAGE Publications. https://books.google.com/books/about/Naturalistic_Inquiry.html?id=2oA9aWlNeooC
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). Naturalistic inquiry. SAGE Publications. https://books.google.com/books/about/Naturalistic_Inquiry.html?id=2oA9aWlNeooC
- López, A., & Muñoz, M. (2020). Intervención multidisciplinaria en niños con TDAH: Perspectivas clínicas y educativas. Editorial Académica Española. (pág.53)
- Marín Ardila, L. (2007, junio). *La noción de paradigma*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-48232007000100004
- Marín Ardila, L. (2007, junio). *La noción de paradigma*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-48232007000100004
- Martínez-Olmo, F., & González-Catalán, F. (2023). Apuntes de investigación descriptiva y explicativa. Universidad de Barcelona <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/204620>

- Medina de Romero, R. (2023). Estrategias en Instituciones Educativas ante el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 9299-9312. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8501
- MEP Ministerio de Educación Pública. (2024, 4 marzo). *Apoyos educativos - Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad*. Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad - DGEC. <https://dgec.mep.go.cr/apoyos-educativos/>
- Mieles-Barrera, M. D., Cabas-Hoyos, K., & Fernández-Fernández, M. (2023). Eficacia de la realidad virtual en la evaluación y tratamiento del TDAH: Una revisión sistemática de la literatura. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 19(2), 162–184. <https://doi.org/10.15332/2256-3067.9375>
- Miller, C. (2024, 13 diciembre). *¿Qué es la neurodiversidad?* Child Mind Institute. <https://childmind.org/es/articulo/que-es-la-neurodiversidad/>
- Ministerio de Educación Pública (MEP). (2004). Información básica en torno a las adecuaciones curriculares y de acceso. San José, Costa Rica: MEP. Recuperado de https://multimedia.uned.ac.cr/pem/curr_prog_edu_esp/textos/6.%20Anexo%20%20Adecuaciones%20Curriculares%20y%20de%20Acceso.pdf
- Ministerio de Educación Pública (MEP). (s.f.). Apoyos educativos. Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad. Recuperado de <https://dgec.mep.go.cr/apoyos-educativos/>
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2024). Política educativa institucional. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/transparencia-institucional/planes-institucionales/pol%C3%ADtica%20educativa>

Miranda Mata, L. (2017). Proyecto "Construyamos centros educativos inclusivos": Un modelo para evaluar actitudes, políticas y acciones institucionales. ResearchGate. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/316264397>

Molina Azorín, J. F., Fàbregues Feijóo, S., & Escalante Barrios, E. L. (2024). Métodos mixtos de investigación. Ediciones Pirámide.

National Institute of Mental Health. (2021). El trastorno de déficit de atención con hiperactividad en los niños y los adolescentes: Lo que usted necesita saber (Publicación de NIH Núm. 21-MH-8159S).<https://www.nimh.nih.gov/espanol>

National Library of Medicine. (2023). *Trastorno de déficit de atención e hiperactividad*. <https://medlineplus.gov/spanish/attentiondeficithyperactivitydisorder.html>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). Marco de referencia sobre ética de la investigación en educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377461>

Ozer, O. (2004, 1 octubre). *CONSTRUCTIVISM in Piaget and Vygotsky*. The Fountain Magazine. <https://fountainmagazine.com/all-issues/2004/issue-48-october-december-2004/constructivism-in-piaget-and-vygotsky>

Pérez López, I., & Navarro-Mateos, C. (2025, mayo 11). ¿Juego o herramienta? El potencial y los riesgos de la gamificación. El País. Recuperado de

Rodríguez, H. J. M., & Marcano, B. (2021). Calidad de vida en adultos jóvenes con TDAH diagnosticados en la adultez: revisión sistemática. *Actualidades En Psicología*, 35(130), 97-113. <https://doi.org/10.15517/ap.v35i130.38298>

Sille, I. E., & Inés, G. B. M. (2022, 12 diciembre). *Neurodivergentes en la Universidad Nacional de La Plata*. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/157541>

Trujeque López, M.L. (2021). Estrategias de inclusión educativa en niños y adolescentes con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

<https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000842413/3/0842413.pdf>

Umaña Calvo, A. (2021). La gestión educativa inclusiva: Un estudio en centros educativos costarricenses. Repositorio Institucional, Universidad Nacional de Costa Rica. Recuperado

de [https://repositorio.una.ac.cr/bitstreams/0f62a0b0-c05a-4db0-85a7-](https://repositorio.una.ac.cr/bitstreams/0f62a0b0-c05a-4db0-85a7-40a745451390/download)

[40a745451390/download](https://repositorio.una.ac.cr/bitstreams/0f62a0b0-c05a-4db0-85a7-40a745451390/download)

Understood.org. (2023). Assistive technology tools for students with ADHD. Recuperado de [https://www.understood.org/en/articles/assistive-technology-tools-for-students-with-](https://www.understood.org/en/articles/assistive-technology-tools-for-students-with-adhd)

[adhd](https://www.understood.org/en/articles/assistive-technology-tools-for-students-with-adhd)

URI

Valda Paz, V., Suñagua Aruquipa, R., & Coaquira Heredia, R. K. (2018). Estrategias de intervención para niños y niñas con TDAH en edad escolar. *Revista de investigación psicológica*, 20, 119-179. http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n20/n20_a10.pdf

Vargas Loáiciga, C. Campos Céspedes, J. Palma Rojas, K. Ramírez González, R. Ruiz Chaves, W. (2021, noviembre). Procesos de inclusión educativa en Costa Rica. Una mirada desde el personal docente. *Revista Umbral*.

Vázquez Miraz, P., & Medina, M. F. (2024). MÉTODOS MIXTOS DE INVESTIGACIÓN: INTEGRANDO MÉTODOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS. José Francisco Molina Azorín, Sergi Fàbregues Feijóo y Elsa Lucía Escalante Barrios. Editorial Pirámide, Madrid, 2024. *Empiria. Revista De metodología De Ciencias Sociales*, (62), 219–222. <https://doi.org/10.5944/empiria.62.2024.42124>

- Venegas, C. C. (2011). Los trastornos de la atención con o sin hiperactividad: una mirada teórica desde lo pedagógico. *Actualidades Investigativas En Educación*, 6(1). <https://doi.org/10.15517/aie.v6i1.9195>
- Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods* (6^a ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications
- Zambrano Álava, A. P., Lucas Zambrano, M. de los Á., Luque Alcívar, K. E., & Lucas Zambrano, A. T. (2020). La gamificación: herramientas innovadoras para promover el aprendizaje autorregulado. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 349–369. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8231614.pdf>
- Zambrano, P. J. S., Del R Bravo Cedeño, G., & Rivadeneira, M. R. L. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
- Zentall, S. S. (2017). *Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder: A Classroom Perspective* (2nd ed.). Routledge. <https://www.routledge.com/Children-with-Attention-Deficit-Hyperactivity-Disorder-A-Classroom-Perspective/Zentall/p/book/9781138951840>

ANEXOS

Anexo 1

Universidad: Universidad Central

Carrera: Ciencias de la Educación en I Y II Ciclo con énfasis bilingüe.

Correo electrónico: andch94@gmail.com

Consentimiento Informado

Tema de Investigación

Estrategias pedagógicas que coadyuvan con el proceso de aprendizaje en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH): un estudio en el Centro Educativo Happy Àngels durante el I semestre del 2025.

Investigadora: Angie Delgado Chacón

Objetivo General:

Analizar las estrategias pedagógicas efectivas utilizadas por docentes en el abordaje de estudiantes con TDAH, con el fin de fortalecer la práctica educativa.

Procedimiento:

Para Docentes:

Usted participará en un taller, una entrevista, un conversatorio y la elaboración de material concreto, esto con el fin de compartir con la persona investigadora durante el

proceso sus experiencias, aprendizajes, y estrategias efectivas dentro del aula, así como su percepción acerca de los estudiantes con TDAH.

Para Estudiantes:

Esto es una investigación, no te voy a evaluar con una nota, lo que estoy haciendo es indagar de qué manera pueden los docentes ayudar a sus estudiantes a que la forma en que aprendes sea mejor, por eso te voy a observar durante las clases de apoyo escolar, para ver cuales herramientas y estrategias resultan más efectivas para seguir utilizándolas.

Para Padres de Familia:

La observación se llevará a cabo durante el tiempo que los discentes estén en el Centro Infantil, el estudiante no recibirá una calificación, usted podrá realizar una encuesta en donde evaluaremos si las estrategias utilizadas en el Centro Educativo han sido de ayuda para su hijo/a, los cambios que ha presentado durante el proceso y un taller vivencial como cierre.

Confidencialidad:

Usando códigos anónimos en todos los reportes de resultados, protegerán la identidad del estudiante.

Consentimiento

Yo, _____ padre/madre/encargado, autorizo la participación de mi hijo/a _____ en esta investigación. Entiendo que participa de forma voluntaria, y si quiero retirarlo del proceso puedo hacerlo.

Firma: _____

Yo, _____ docente del Centro Educativo Happy Angels participo de forma voluntaria en la aplicación de esta investigación con el fin de aprender más sobre las estrategias y herramientas que puedo utilizar dentro del aula para mejorar mi desempeño y el aprendizaje de los niños con TDAH.

Firma: _____

Anexo 2

Cuestionario para docentes: Prácticas pedagógicas innovadoras en el aula.

Indicaciones: responda con sinceridad a cada una de las preguntas. Su participación es confidencial y la información se utilizará únicamente con fines académicos.

Introducción: El presente cuestionario es un instrumento que se utilizará para la medición de la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas en el centro educativo Happy Angels por sus docentes. Esto no se trata de una evaluación sobre su desempeño, el objetivo principal es conocer su percepción acerca de los temas aquí expuestos. Recuerde que su participación No es obligatoria. La recopilación de datos que se dé a partir de esta investigación será un apoyo para el personal docente y familia de los estudiantes con TDAH en la institución.

A partir de aquí se formularán las recomendaciones y propuestas pedagógicas pertinentes para lograr procesos de aprendizaje efectivos.

El participante procede a firmar el consentimiento e inicia con la respuesta del cuestionario.

Preguntas.

1. ¿Sabe usted lo que es Trastorno de Déficit de Atención Con Hiperactividad?
2. Si su respuesta es sí. ¿Qué estrategia utiliza para implementar dentro de su salón de clases y que los estudiantes con TDAH tengan aprendizaje significativos?
3. ¿Conoce usted lo que es la gamificación?
4. ¿Qué estrategia de gamificación utilizan dentro de su aula?
5. ¿Entiende usted lo que es la ambientación del salón de clase? ¿Cree que es importante?

6. ¿Sabe usted lo que son las pausas activas? ¿Con qué frecuencia las implementa?
7. ¿Conoce usted el término habilidades blandas? ¿Cree que son necesarias para el trato con padres y estudiantes?
8. ¿Con el paso del tiempo ha tenido que cambiar la manera en transmite las experiencias pedagógicas dentro de su salón de clases a sus estudiantes?
9. ¿Cree usted que necesita capacitarse para poder implementar herramientas innovadoras dentro del aula?? El centro educativo Happy Angels le brinda esas herramientas de capacitación.? ¿Ha externado usted a la administración que le gustaría capacitarse?
10. ¿Qué obstáculos ha enfrentado al implementar las distintas estrategias dentro de su aula?
11. ¿Cuáles cree usted que son las características que ayudan a un docente a lograr aprendizajes significativos con sus estudiantes?
12. ¿Qué recomendaciones puede dar usted a la administración y a sus compañeras docentes para potenciar y ayudar a los estudiantes a nivel académico?

Anexo 3

Cuestionario para padres de familia.

Indicaciones: El objetivo de este cuestionario es conocer la percepción y participación de los padres de familia en relación con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. TDAH y el proceso educativo de sus hijos.

Instrucciones: lea cuidadosamente cada afirmación y marque con una x la opción que refleje su opinión, Las opciones que tendrá para contestar son, Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Indeciso, Totalmente en desacuerdo.

escala.:

	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Indeciso	Muy en Desacuerdo
1. Conozco lo que es el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.					
2. Me siento preparado para ayudar a mi hijo con TDAH.					
3. Considero importante trabajar junto a los docentes.					
4. Participo con mi hijo en las actividades escolares (Disfraces, etc.)					

5. Me siento escuchado por el personal docente.					
6. Conozco técnicas para apoyar a mi hijo con el estudio.					
7. Estoy dispuesto a participar en Talleres de capacitación.					
8. Mi hijo aprende sobre gestión de emociones.					
9. Mi hijo ha mostrado mejoras con el apoyo que se le brinda .					
10. Me comunico frecuentemente con los docentes					

Anexo 4

Cuestionario para docentes: Estrategias pedagógicas para estudiantes con TDAH

Indicaciones. Marque con una x la opción que refleje de mejor manera su opinión. O complete su respuesta, según se le indique. Esta información será utilizada únicamente con fines Académicos.

Parte uno: Conocimiento y percepción sobre el TDAH.

1. ¿Sabe usted lo que es el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad?
2. ¿ Cuánto sabe usted acerca de este trastorno?
3. ¿Ha recibido alguna capacitación formal sobre el TDAH?
4. ¿Considera que el TDAH afecta significativamente el aprendizaje del estudiante.?
5. ¿Utiliza estrategias diferenciadas para atender a estudiantes con TDAH??
6. ¿Con qué frecuencia aplica las siguientes estrategias Pedagógicas??

Apoyos visuales. Refuerzos positivos. Actividades individualizadas. Organización del aula para minimizar distracciones.

Parte 2. Manejo profesional y emocional.

1. ¿Cómo maneja las crisis de frustración cuando no logra que un estudiante se adapte a su clase?

2. ¿Considera que su salud mental se encuentra en riesgo, cuando no logra atender de la manera adecuada a un estudiante durante una crisis?
3. ¿Qué apoyos consideran necesarios para poder mejorar la atención de los estudiantes?
4. ¿Qué clase de capacitaciones le gustaría recibir para apoyar de mejor manera a los estudiantes.?

Anexo 5.

Taller para padres de familia, gestión de emociones y establecimiento de Límites.

Introducción: Este taller será dirigido a los padres de familia del centro educativo Happy Angels, con el propósito de fortalecer las competencias en el manejo emocional y el establecimiento de límites positivos y claros que ayuden al estudiante.

Objetivos

Implementar las habilidades blandas como práctica sana para gestionar las emociones en el hogar y en la institución.

Fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos.

Promover el uso de límites sin perder la crianza respetuosa.

Contenido del taller.

1. ¿Qué son las emociones y cómo se manifiestan en padres e hijos?
2. Estrategias para gestionar emociones intensas.
3. ¿Cómo lograr una regulación emocional saludable? Me convierto en el ejemplo para mi hijo.
4. Comunicación asertiva, escucha activa, validación emocional y acuerdos familiares.

Actividades por desarrollar.

Actividad lúdica. La bomba va a explotar, en esta actividad, los padres de familia deberán pasarse un globo simulando el juego de la papa caliente, antes que el cronómetro pare para evitar contestar preguntas. Esto nos ayudará a mostrarles cómo se sienten sus hijos durante una crisis en donde no saben que emoción están sintiendo.

Actividad de Roleplaying.: Donde actuarán alguna situación donde su hijo No ha sabido gestionar sus emociones, ellos serán el niño, Y nos comentarán cómo se sintieron.

Lluvia de ideas, donde compartirán las estrategias que les han servido.

Plan familiar: Elaboración de un de un plan que les ayude a fomentar la convivencia positiva con sus hijos.

Evaluación: Reflexión escrita. ¿Qué aprendió hoy y cómo lo puedo aplicar en mi familia?

Ronda final de comentarios y retroalimentación.

Anexo 6.

Taller: Estrategias pedagógicas para el abordaje efectivo del estudiante con TDAH

Duración. 3 horas.

Público meta: Docentes de preescolar y primaria.

Brindar herramientas pedagógicas prácticas y teóricas a los docentes para la atención efectiva de estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Contenido del taller.

1 Introducción . Aproximadamente 30 minutos.

2. Que es el TDAH ,tipos y síntomas.

3.Causas y mitos comunes.

4. Necesidades educativas especiales de los estudiantes con TDAH

Segundo bloque. Aproximadamente 45 minutos.

1.Estrategias pedagógicas efectivas.

2. Métodos activos de enseñanza.

3.Gamificación en el aula, Como herramienta motivadora.

4. Importancia de las pausas activas.

5. ¿Cómo debo ambientar mi aula para favorecer la concentración?

Tercer bloque. Aproximadamente 30 minutos.

Desarrollo de habilidades blandas en el aula.

1. Comunicación asertiva.

2. Empatía y manejo conductual.

3. Trabajo colaborativo.

Cuarto bloque.

Dinámicas prácticas. Aproximadamente 30 minutos.

Diseño de una actividad Ramificada para el TDAH.

Simulación de un ambiente idóneo dentro del aula.

Quinto bloque y cierre. 15 minutos aproximadamente.

Compromiso docente con la niñez.

Importancia del trabajo en conjunto de la institución, los padres de familia y los profesionales.

Recomendaciones y puntos de mejora.

Materiales.

Presentación digital o material concreto.

Guías de trabajo.

Marcadores, cartulina.

Plantilla de acción individual o minuta que usa cada docente.

Apéndice

- ✓ Carta del tutor
- ✓ Solicitud de defensa
- ✓ Carta de filóloga
- ✓ Cédula de identidad.