



UNIVERSIDAD CENTRAL
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ABORDAJE EDUCATIVO DE ESTUDIANTES CON
DIAGNÓSTICO DE ESPECTRO AUTISTA: UN ESTUDIO
DESDE LAS PERCEPCIONES Y ESTRATEGIAS
PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DEL PRIMER CICLO
DEL CENTRO EDUCATIVO JOSÉ FIGUERES FERRER,
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE HEREDIA,
CIRCUITO 02, DURANTE EL II SEMESTRE DE 2024.**

**MODALIDAD DE TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN I Y II CICLO GENERAL BÁSICO**

SUSTENTANTE

HANYOLETH CALDERÓN TREJOS

TUTOR

LIC. GUÍSBEL FERNÁNDEZ GARCÍA

SEDE SAN JOSÉ

ABRIL, 2025

Contenido

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
Capítulo I	2
1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.2. Objetivos	4
1.2.1 Objetivo general	4
1.2.2 Objetivos específicos.....	4
1.3 Justificación	5
1.4. Antecedentes	7
1.4.1 Antecedentes internacionales.....	7
1.4.2 Antecedentes nacionales.....	8
1.5. Proyecciones.....	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	11
Capítulo 2.....	12
2.1 Sistema educativo costarricense.....	12
2.1.1 Educación preescolar:	12
2.1.2 Educación primaria:	12
2.1.3 Educación secundaria:	12
2.1.4 Educación superior:	12
2.2 Ley General de Educación.....	12
2.3 Fines de la educación costarricense	13
2.4 Política educativa	14
a. Paradigma de la complejidad:.....	14
b. Paradigma humanista:	14
c. Paradigma constructivista social:.....	14
d. Paradigma racionalista:	14
2.5 Diseño Universal para el Aprendizaje	14
2.6 Educación inclusiva.....	15
2.7 Ley N° 7600 sobre la Igualdad de Oportunidades para la persona con Discapacidad	16
Artículo 1°:.....	16
Artículo 2°:.....	16
Artículo 3°:.....	16
Artículo 4°:.....	16

Artículo 5°:	16
2.8 Trastornos de aprendizaje y de la conducta	16
a. Conductismo:	17
b. Cognitivismo:	17
c. Constructivismo:	17
d. Conductista:	18
2.9 El autismo	18
2.10 Niveles de complejidad	18
• Grado 1:	19
• Grado 2:	19
• Grado 3:	19
2.11 Causas del autismo	19
2.12 Conductas o signos del autismo	19
2.13 Etapas de desarrollo de los niños en primera infancia	20
a. Desarrollo físico:	20
b. Desarrollo cognoscitivo:	21
c. Desarrollo psicosocial:	21
2.14 Estrategias de mediación pedagógica	21
2.15 Retos que enfrentan los docentes en el aula	23
2.16 Redes sociales de apoyo	23
a. Familia:	23
b. Docentes:	24
c. Centro educativo:	24
d. Servicios educativos	24
2.17 Educación especial:	25
a. Personales:	25
b. Organizativos:	25
c. Curriculares:	25
d. Materiales/tecnológicos:	25
• Las aulas integradas	26
• Servicio de Tercer Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional (Plan Nacional):	26
• Centros de Educación Especial:	26
• Centros de Atención Integral para Personas Adultas con Discapacidad (CAIPAD):	26

2.18 Comportamiento de niños con TEA y manejo de conductas dentro del aula.....	26
a. Conductas disruptivas:	27
b. Autocontrol.....	27
2.19 Contexto educativo y social.....	27
2.20 Misión y visión	28
• Misión:.....	28
• Visión:.....	28
2. 21 Valores.....	28
2.22 Costumbres y tradiciones.....	30
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	31
Capítulo 3.....	32
3.1 Enfoque de la investigación	32
3.2 Diseño de la investigación	32
3.3 Fuentes de información.....	33
• Fuentes primarias:.....	33
• Fuentes secundarias:	33
• Fuentes terciarias:	33
3.4 Participantes del estudio	33
3.5 Población	34
3.6 Muestra	34
3.6.1 Tipo de muestreo	34
3.7 Variables.....	34
3.8 Instrumentos de investigación	36
a. La entrevista:	36
b. La observación:.....	36
3.9 Consentimiento informado	37
3.10 Proceso para la recolección y análisis de datos.....	37
3.11 Triangulación de la información	37
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	38
Capítulo 4.....	39
4.1 Codificación de datos	39
4.2 Análisis de resultados.....	56
Categoría 1: Estrategias de mediación y aprendizaje	56

Categoría 2: Proceso de aprendizaje de estudiantes con diagnóstico de autismo.	58
Categoría 3. El Rol de acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje.	59
Categoría 4: El Rol de acompañamiento del personal administrativo y docentes.	60
Categoría 5: Estado emocional de las docentes que atienden estudiantes con autismo.	61
Categoría 6: Abordaje de las docentes ante conductas disruptivas en los niños con TEA.	62
Desarrollo físico, cognitivo y social de los niños con TEA.	63
4.3 Interpretación de resultados	65
CAPÍTULO V	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
Capítulo 5	70
5.1 Conclusiones	70
5.2 Recomendaciones	72
Referencias	75
Apéndices	82
Anexo 1. Consentimiento informado	83
Anexo 2. Guía de entrevista para el personal docente	85
Anexo 3 Observación no participativa	88

TABLAS

Tabla 1. Codificación de las personas entrevistadas.....	39
Tabla 2. Estrategias de mediación y aprendizaje.....	40
Tabla 3. Proceso de aprendizaje de estudiantes con diagnóstico de autismo.....	41
Tabla 4. El rol de acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje.....	44
Tabla 5. El rol de acompañamiento del personal administrativo y docente.....	46
Tabla 6. Estado emocional de las docentes que atienden estudiantes con autismo.....	49
Tabla 7. Abordaje de las docentes ante conductas disruptivas en los niños con TEA....	50
Tabla 8. Desarrollo físico, cognitivo y social de los niños con TEA.....	53

Dedicatoria

Se lo dedico a Dios por darme la vida y ayudarme a lograr mis metas. A mis hijos; Joshua y Efram, quiénes son el motor de mi vida y la fuerza para perseverar. A mis abuelos, que, aunque hoy ya no están conmigo, los llevaré eternamente en mi corazón. A mi mamá, por sus más sinceros deseos de éxito y finalmente, lo dedico a mí misma, por mi esfuerzo y dedicación.

Agradecimiento

Primeramente, quiero agradecer a Dios por darme la fuerza, la fortaleza y la sabiduría para salir adelante. Al profesor Guísbel Fernández García, quién me orientó en este proceso. A la directora y a las docentes de la Escuela José Figueres Ferrer, por brindarme el espacio y la confianza. A mis hijos por el apoyo y la comprensión.

Resumen

Objetivo de investigación: Investigar los retos que enfrentan los docentes en el sistema educativo regular en la atención de estudiantes con autismo en el I Ciclo de la Escuela José Figueres Ferrer, perteneciente a la Dirección Regional de Heredia del Circuito 02, durante el II semestre 2024.

Planteamiento del problema: la educación inclusiva va más allá de las diferencias sociales, culturales, económicas y políticas, implica conductas, comportamientos y actitudes que transforman el quehacer docente por condiciones especiales de los estudiantes, como el autismo (TEA). Según la OMS (2023):

Los trastornos del espectro autista (TEA) son un grupo de afecciones diversas. Se caracterizan por algún grado de dificultad en la interacción social y la comunicación. Otras características que presentan son patrones atípicos de actividad y comportamiento; por ejemplo, dificultad para pasar de una actividad a otra, gran atención a los detalles y reacciones poco habituales a las sensaciones (párr.1).

Es importante conocer los retos que enfrentan los docentes día a día en cuanto a la atención de niños con autismo, para buscar estrategias metodológicas que contribuyan a su desarrollo integral; por tanto, el educador pueda darle el abordaje oportuno en situaciones complejas que comprometan su seguridad y la de los demás. Por lo anterior se planteó el siguiente problema de investigación: ¿Cuáles son los retos pedagógicos y metodológicos que enfrentan los docentes en la atención educativa de niños con diagnóstico de autismo en el I Ciclo de la Escuela José Figueres Ferrer, durante el II semestre de 2024?

Discusión: Dicha investigación busca conocer los retos que enfrentan los docentes en el sistema educativo regular en cuanto a la atención de niños con autismo de la Escuela José Figueres Ferrer.

Conclusión: Dicho estudio propone algunas recomendaciones en busca de mejorar el proceso educativo de los estudiantes que presentan diagnóstico de autismo y que asisten a las aulas regulares. Esto se da con el fin de conocer metodologías empleadas por los docentes e identificar el tipo de apoyo que reciben, ya sea por parte de la familia y personal de la institución.

Referencia

Calderón, H. (2025). Abordaje educativo de estudiantes con diagnóstico de espectro autista: un estudio desde las percepciones y estrategias pedagógicas de los docentes del Primer Ciclo del centro educativo José Figueres Ferrer, Dirección Regional de Educación de Heredia, Circuito 02, durante el II semestre de 2024. Tesis de Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en I y I Ciclo, Universidad Central.

CAPÍTULO I:
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Capítulo I

En este apartado se detalla información precisa con respecto al planteamiento del problema y objetivos propuestos, tanto el general como los específicos. Además, se indagó documentos importantes como tesis, revistas, libros u otros instrumentos digitales que permitieran sustentar la base teórica para la justificación y los antecedentes de dicho tema de investigación.

1.1 Planteamiento del problema

Actualmente, el sistema educativo ha sufrido grandes cambios, para promover una educación más inclusiva. Esto implica que los docentes adquieran nuevas habilidades que les faciliten atender adecuadamente las diferentes necesidades educativas de los niños dentro del aula y puedan adaptarse al sistema regular. Refiriéndose a la educación inclusiva, Campos et al. (2021) mencionan que:

La educación inclusiva es más que una modalidad educativa, es el rasgo característico, que le permite al sistema educativo, garantizar el respeto, aprecio a su diversidad de ser, de aprender y participar de toda la población estudiantil. Lo anterior, se concreta en acciones a nivel organizativo, curricular y didáctico (p.43).

Con base en lo expuesto, se puede deducir que la educación inclusiva va más allá de las diferencias sociales, culturales, económicas y políticas. Implica conductas, comportamientos y actitudes que transforman el quehacer docente por condiciones especiales de los estudiantes, como el autismo (TEA).

Según la OMS (2023):

Los trastornos del espectro autista (TEA) son un grupo de afecciones diversas. Se caracterizan por algún grado de dificultad en la interacción social y la comunicación. Otras características que presentan son patrones atípicos de actividad y comportamiento; por ejemplo, dificultad para pasar de una actividad a otra, gran atención a los detalles y reacciones poco habituales a las sensaciones. (párr.1)

Cabe señalar que el autismo se presenta por niveles de complejidad, por ejemplo; nivel 1, 2 y 3 por esta razón, el comportamiento y las conductas que demuestran estos niños depende

mucho del nivel en el que se encuentren. En los últimos años, para promover la inclusión educativa, las aulas integradas han perdido un papel protagónico para la atención de este tipo de población, por ello, los estudiantes deben asistir a un aula regular, aunque los docentes, en la mayoría de los casos, no tienen la preparación básica para intervenir oportunamente en crisis conductual, lo cual requiere conocimientos especializados en dicha condición.

Por tal motivo, cada día es más común observar en los salones de clase estudiantes con diferentes condiciones especiales; sin embargo, para efectos de esta investigación, se hace énfasis en niños con autismo. Si bien es cierto que los docentes cuentan con poca o ninguna preparación para atender conductas disruptivas en niños con autismo, es su deber promover una educación de calidad, participativa e integral.

Por el comportamiento de los niños con autismo y la falta de capacitación e información de los docentes, la situación se torna más preocupante y compleja, ya que muchas conductas pueden llegar a acarrear actos de agresión físicas y psicológicas hacia el maestro o compañeros de grupo. De este modo se menciona que “los cambios en la política educativa afectan a los docentes de educación general y especial, lo que significa que tienen que asumir nuevos roles basados en la colaboración entre la educación general y los expertos en educación” (Escobar et al., 2024, p.87).

Actualmente los niños con TEA que asisten a escuelas regulares pertenecen a centros educativos que no poseen la preparación idónea para su abordaje, además de un personal docente que desconoce los aspectos primordiales de la condición que afectan a su desempeño escolar (Gateño et al., 2021, p.24).

Considerando la situación anterior, es importante conocer los retos que enfrentan los docentes día a día en cuanto a la atención de niños con autismo para buscar estrategias metodológicas que contribuyan a su desarrollo integral. Por tanto, corresponde al educador darle el abordaje oportuno en situaciones complejas que comprometan su seguridad y la de los demás.

Por lo anterior, se planteó el siguiente problema de investigación:

¿Cuáles son los retos pedagógicos y metodológicos que enfrentan los docentes en la atención educativa de niños con diagnóstico de autismo en el I Ciclo de la Escuela José Figueres Ferrer, durante el II semestre de 2024?

1.2. Objetivos

1.2.1 Objetivo general

- Investigar los retos que enfrentan los docentes en el sistema educativo regular en la atención de estudiantes con autismo en el I Ciclo de la Escuela José Figueres Ferrer, perteneciente a la Dirección Regional de Heredia del Circuito 02, durante el II semestre 2024.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes con autismo.
- Analizar el nivel de apoyo recibido por los docentes, tanto a nivel institucional como familiar, en el proceso de atención a estudiantes con autismo.
- Reconocer el aporte educativo y metodológico de la persona profesional en educación en la atención de estudiantes con diagnóstico de autismo en I Ciclo.

1.3 Justificación

La investigación realizada es de suma importancia debido a que se pretende conocer los retos que enfrentan los docentes en el sistema educativo regular en la atención de niños con autismo en el I ciclo de la escuela José Figueres Ferrer de la Dirección Regional del Circuito 02 durante el II semestre 2024. Lo anterior radica en que los docentes están cayendo en una crisis por la falta de conocimiento para atender las conductas disruptivas de los estudiantes con TEA dentro de los salones de clase, provocándoles problemas de salud como ansiedad, estrés y hasta depresiones.

Al respecto Díaz y Martínez (2019) señalan lo siguiente:

Tener discentes con TEA puede implicar una mayor probabilidad de sufrir ansiedad, sentir presiones a lo largo del día escolar y tener unas creencias que no influyen dramáticamente en el estrés, pero sí que se deben tener controladas debido a la posibilidad de evolucionar negativamente facilitando la aparición de estrés (p.150).

Otro aspecto que se considera necesario es la evaluación de las estrategias didácticas que utilizan los docentes para promover un aprendizaje significativo en estudiantes con autismo. Esto se da con el propósito de aumentar conocimiento, mejorar o cambiar aquellas metodologías que no están favoreciendo el proceso pedagógico y por consiguiente deja efectos negativos que provocan la denotación de conductas disruptivas en niños con condición del Espectro Autista.

“Dentro del quehacer la persona profesional en docencia debe de escoger meticulosamente, aquellas estrategias pedagógicas que se ajusten a las necesidades de los estudiantes, puntualizándolas en actividades que le permitan lograr los objetivos deseados” (Carvajal et al., 2021).

Si bien es cierto que los centros educativos cuentan con profesionales en Educación Especial, en muchas ocasiones los docentes de aula regular no reciben el apoyo requerido para atender de manera integral a los niños con TEA. Es por ello, que el proceso educativo cada vez se convierte en un reto para los maestros y de ahí la necesidad de trabajar de manera conjunta en donde se involucre los padres de familia, docentes, personal administrativo y personal especializado en dicha condición. En el caso de las estrategias para la adaptación a la escuela, las

docentes resaltaron la importancia de trabajar de manera coordinada con la familia (Sandoval & Quispe, 2021).

En cuanto al nivel de apoyo para los educadores que atienden niños con el Trastorno del Espectro Autista, Antonna (2022) citado por Escobar et al. (2023), refiere lo siguiente:

Por tanto, la implantación de prácticas inclusivas debe realizarse con cuidado y requiere de la implicación y formación de educadores de pleno derecho, la cooperación y coordinación con los padres, médicos y el equipo psicoeducativo del centro educativo, así como con todos los agentes implicados en la educación. (p.93)

En lo que concierne a la efectividad de las estrategias propuestas por los docentes para atender de manera apropiada las conductas disruptivas en los niños con TEA es fundamental entender que ellos tienen su propio ritmo de aprendizaje y que se les debe ofrecer un ambiente tranquilo, seguro y accesible a la atención de sus necesidades. Al respecto, Sandoval y Quispe (2021) hacen referencia que la inflexibilidad se puede considerar una de las características más notables de esta condición y esta a su vez genera que el niño se muestre resistente al cambio e insistente en la ejecución de las rutinas, lo que puede desencadenar una serie de comportamientos disruptivos dentro del salón de clase.

1.4. Antecedentes

Después de realizar una búsqueda de fuentes bibliográficas tanto nacionales como internacionales que permitan sustentar el siguiente trabajo de investigación, se exponen a continuación, los resultados más relevantes relacionados con el tema; retos que enfrentan los docentes en el proceso educativo en estudiantes con autismo.

1.4.1 Antecedentes internacionales

Llano (2019) realizó su tesis llamada “Análisis de los obstáculos docentes en el entorno educativo. El caso del alumnado con trastorno espectro autista (TEA)” en la Universidad de la Laguna. En dicho estudio se planteó el objetivo describir las distintas particularidades de los obstáculos que tiene el profesorado ante niños con TEA en el aula.

En relación con la propuesta metodológica que emplea dicha investigación se fundamenta en el enfoque de tipo cualitativo. Como conclusión final, se considera muy importante la relación que existe entre la falta de formación del profesorado y la intervención de estos ante casos en el aula, ya que consideran que “la adquisición de conocimientos es relevante para estas situaciones, aunque saben que dependen de la disponibilidad horaria, la cual es reducida, dada la carga de trabajo y familiares, independientemente de que la formación sea presencial u online” (p.22).

Asimismo, en su artículo de la Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa titulada “Experiencias docentes en la atención a niños con trastorno de espectro autista (TEA)” propone el objetivo de compartir las experiencias de docentes que han interactuado con niños que presentan trastorno de espectro autista (TEA). Se pretende generar una reflexión sobre las situaciones que enfrentan en su práctica docente.

Cabe rescatar que la metodología que utiliza dicha investigación tiene soporte en el paradigma interpretativo que, como lo mencionan Miranda y Ortiz (2020):

Encuentra su razón de ser en las dimensiones, en el sentido de que toma en cuenta las experiencias para el entendimiento del mundo, además de que reconoce en la configuración de las subjetividades la influencia de los aspectos históricos, culturales y sociales. (p.9)

A pesar de que dicho análisis todavía está en investigación, se concluye que la tristeza, el miedo y la ansiedad e incertidumbre también fueron manifestados por lo docentes. Este tipo

de sentimientos pueden ser considerados como emociones negativas, ya que no favorecen el proceso de inclusión.

1.4.2 Antecedentes nacionales

Barboza y Mena (2023) realizaron un importante aporte con su tesis de nombre “Análisis de los procesos de inclusión educativa de las personas con trastorno del espectro autista en las aulas regulares y la diferencia de este proceso cuando se hacía desde las aulas integradas. Un estudio de casos con familias de la fundación TEA Costa Rica y la intervención de profesionales en apoyos educativos y docentes de I y II ciclo”.

Con referencia a esta investigación, se estableció el objetivo de analizar los procesos de inclusión educativa de las personas con Trastorno Espectro Autista, de forma que se visualice un estudio de casos con familias de la Fundación TEA Costa Rica y la intervención de Profesionales en Apoyos Educativos y Docentes de I y II ciclo que demuestre la diferencia entre los procesos desarrollados en las aulas integradas a las aulas regulares, durante el año 2023.

La metodología utilizada va orientada al enfoque cualitativo. Al respecto, se concluye que los encargados legales indican que algunas de las dificultades con los que cuentan las personas menores de edad con TEA al presentarse al centro educativo, corresponde a la poca capacitación que posee el personal docente en materia de discapacidad y la atención personalizada que necesitan los niños. Esto repercute en el proceso de inclusión que no se adaptan a las necesidades, capacidades, habilidades y las limitaciones que presenta cada sujeto.

Por su parte, Carvajal et al. (2021) también aportaron de manera significativa con su investigación denominada “Estrategias para la mediación pedagógica por parte del profesorado del servicio de apoyo emocional y de conducta para la enseñanza de habilidades de cognición social en estudiantes con trastorno del espectro autista dentro del contexto escolar, en la gran Área Metropolitana”. Este trabajo analizó las estrategias para la mediación pedagógica de la enseñanza de habilidades de Cognición Social en estudiantes con diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista dentro del contexto escolar, por parte del profesorado del Servicio de Apoyo en Problemas Emocionales y de Conducta.

Así mismo, el enfoque de dicho estudio es de tipo cualitativo. Siguiendo en la misma línea, los resultados exponen que la minoría de las personas participantes recalcan la importancia del trabajo colaborativo e interdisciplinario entre el profesorado, profesionales y familias como

herramienta fundamental para el proceso de enseñanza de habilidades de CS en el estudiantado con TEA.

1.5. Proyecciones

A lo largo de la investigación y con la aplicación de los instrumentos de evaluación, se pretende conocer con credibilidad aquellas estrategias que con trascendencia incide de manera significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con autismo, propiamente en el II ciclo de educación. Asimismo, poder identificar qué tan importante es el apoyo que brindan los padres de familia de los niños con autismo a los docentes para lograr un aprendizaje satisfactorio y significativo.

Además, se pretende determinar los tipos de conducta disruptivas que presentan los estudiantes, la frecuencia con la que ocurren, las condiciones que las detonan y qué tan eficientes resultan las estrategias propuestas por los docentes para abordar de manera oportuna la situación.

1.6. Limitaciones

De acuerdo con Moreno (2024) “las limitaciones vienen a constituirse en factores externos al equipo de investigadores que se convierten en obstáculos que eventualmente pudieran presentarse durante el desarrollo del estudio y que escapan al control del investigador mismo” (párr.5). Tomando en cuenta la información anterior se hace referencia a las limitaciones presentadas durante el presente estudio:

- Dificultad para recopilar la información de los instrumentos a causa del periodo de vacaciones de los docentes y de los estudiantes. Algunos se encontraban en la playa, o bien, fuera del país.
- Otra limitación tiene referencia con el inicio del curso lectivo, ya que las docentes manifestaban falta de tiempo para realizar la entrevista, haciendo referencia de que debían confeccionar listas y material para recibir y trabajar con los estudiantes.
- También, se considera una limitante la suspensión de lecciones por faltante del servicio de agua, electricidad u otros recursos. Además, por ausentismo del personal de limpieza y del comedor, así como la de los estudiantes con TEA que impedía la aplicación de las observaciones.
- Otra dificultad fueron los cambios de horarios que la administración del centro educativo ejecuta, a causa de reuniones, incapacidades o actividades curriculares.

Finalmente, se considera la limitante referente a la ausencia continua de los estudiantes con TEA para realizar las observaciones.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Capítulo 2

2.1 Sistema educativo costarricense

La educación es, sin duda alguna, una actividad trascendental en la vida del ser humano, sin embargo, a través de los años ha ido cambiando y a pesar de ello, requiere actualizarse o modificarse en ciertos aspectos. Si se reflexiona al respecto, nunca se deja de aprender y de formarse a lo largo de la vida. La educación de Costa Rica es gratuita y obligatoria; sobre esto, el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) (2019), establece que el sistema educativo se divide en cuatro etapas o niveles, los cuales son:

2.1.1 Educación preescolar: contempla dos niveles; el Ciclo Materno Infantil (de 4 años a 5 años) y el Ciclo de Transición (que inicia entre los 5 y 6 años de edad).

2.1.2 Educación primaria: la educación primaria en Costa Rica comprende seis años, generalmente para niños entre los 6 y los 12 años de edad, se divide en dos ciclos: el Primer Ciclo (primero, segundo y tercer grado) y el Segundo Ciclo (cuarto, quinto y sexto grado).

2.1.3 Educación secundaria: se compone del III Ciclo (séptimo, octavo y noveno año) y el Ciclo de Educación Diversificada (décimo, undécimo y duodécimo en el caso de los colegios técnicos o vocacionales).

2.1.4 Educación superior: es la educación impartida por las universidades, inicia una vez que haya finalizado la educación secundaria, aproximadamente a partir de los 17 o 18 años en adelante. Esta puede ser pública o privada; resulta importante rescatar que en cualquiera de las dos modalidades se debe cubrir los gastos académicos.

2.2 Ley General de Educación

En Costa Rica la Ley N° 2160 conocida también como Ley Fundamental de Educación, establece el derecho que tiene todo ciudadano de la República a la educación, así como, la obligación del Estado de garantizarla de manera más amplia y adecuada para el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, el sistema educativo costarricense en sus diversos niveles debe garantizar y salvaguardar el cumplimiento de este derecho (MEP, 2024).

La Ley Fundamental de Educación (N°2160) fue creada en 1957 bajo la Administración de José Figueres, cuenta con un total de 50 artículos en los cuales se establecen los parámetros para

la regulación del sistema educativo costarricense, también establece la estructura educativa en los diversos ciclos. Garantiza la educación especial y favorece la formación de los docentes.

2.3 Fines de la educación costarricense

Como bien se sabe, la educación es un pilar muy importante para el desarrollo social y económico del país. Por ello, es fundamental velar por la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, mediante la promoción de oportunidades de equidad e inclusión que favorezcan el sano crecimiento del individuo, tanto a nivel personal como profesional.

Para lograr lo anterior, es necesario que se cumpla a cabalidad los fines de la educación, de ahí la necesidad de ejecutar un plan claro y puntual en la Nueva Ruta de la Educación en Costa Rica para que así, el personal administrativo y docente atienda oportunamente las necesidades educativas del siglo XXI.

Los fines de la educación buscan desarrollar habilidades y aptitudes en los educandos, a través de un aprendizaje significativo que respete las diferencias individuales, con el fin de crear ciudadanos conscientes del mundo que los rodea. Al respecto, Malavassi (2023) expone que “la educación escolar costarricense trata de enseñar a los niños “de a montón”: y lo que dice la ley es desarrollar aptitudes atendiendo, y no de cualquier manera, sino “adecuadamente las diferencias individuales” (párr. 4).

De acuerdo con la Ley Fundamental de la Educación, se establecen los siguientes fines:

- La formación de ciudadanos amantes de su Patria, conscientes de sus deberes, de sus derechos y de sus libertades fundamentales, con profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana.
- Contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humana.
- Formar ciudadanos para una democracia en que se concilien los intereses del individuo con los de la comunidad.
- Estimular el desarrollo de la solidaridad y de la comprensión humanas.
- Conservar y ampliar la herencia cultural, impartiendo conocimientos sobre la historia del hombre, las grandes obras de la literatura y los conceptos filosóficos fundamentales.

El Estado con sus distintas, diversas y cambiantes directrices no contribuye a que se cumplan los fines de la educación. Existe una carencia en los programas de estudio que dificulta

el cumplimiento de estos fines, lo que provoca que cada día haya más personas inconscientes de cuidar el medio ambiente, con poca necesidad de ayudar a los demás y sobre todo con el deseo de satisfacer sus necesidades diarias con poco esfuerzo y dedicación. Una realidad, que nos aqueja y nos afecta para sacar adelante el país.

2.4 Política educativa

El 21 de noviembre de 2016, después de una serie de debates y reflexiones, el Consejo Superior de Educación toma el acuerdo N° 03-65-2016 que dispone la elaboración de una nueva política educativa, con el fin de orientar la educación costarricense en una novedosa etapa de su desarrollo. La Política Educativa concibe a la persona centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad (Mora, 2022, p.1).

Dentro del marco filosófico de la nueva Política Educativa Robles (2021) recalca los siguientes paradigmas:

- a. Paradigma de la complejidad:** el proceso educativo se centra en la persona estudiante como el principal autor de su propio aprendizaje.
- b. Paradigma humanista:** se enfoca propiamente en la persona por lo que se debe conocer el contexto social que lo rodea con el fin de ofrecer experiencias que promuevan su desarrollo personal, desarrollo de habilidades, valores y actitudes que le permita crecer como un ciudadano consciente de la realidad.
- c. Paradigma constructivista social:** el estudiante debe generar sus propias experiencias de aprendizaje en el cual cumpla un papel participativo, dinámico e interactivo con el fin de experimentar, razonar y resolver problemas por sí mismo. Además, refleja la importancia de la interacción social con los otros para lograr habilidades y nuevos conocimientos.
- d. Paradigma racionalista:** se enfoca en la capacidad que tiene el individuo para pensar y razonar, que cada suceso o acontecimiento tiene una explicación y una razón de ser según la capacidad de cada persona, captando la realidad (p.119).

2.5 Diseño Universal para el Aprendizaje

Como parte de la labor docente, los maestros son los encargados directos de elaborar el planeamiento didáctico, promoviendo estrategias de aprendizaje significativas, adaptadas al contexto y necesidades de cada estudiante. El planeamiento debe contemplar los Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Esta “es una herramienta metodológica orientada a

flexibilizar el currículo considerando la diversidad de necesidades de aprendizaje” (UNED, 2018, p.1).

El DUA contempla tres principios universales:

1. Proporcionar medios de representación por parte del docente a la población estudiantil.
2. La población estudiantil tiene diferentes medios de expresión para comunicar su proceso de aprendizaje.
3. Proporcionar diferentes formas de compromiso por parte del docente a la población estudiantil.

Además, al momento de realizar el planeamiento didáctico, dentro de las estrategias de mediación se debe tomar en cuenta tres competencias, las cuales se distribuyen de la siguiente manera: ciudadanía responsable y solidaria (febrero, marzo y abril), competencias para la vida (mayo, junio, julio y agosto) y finalmente competencias para la empleabilidad digna (setiembre, octubre, noviembre).

2.6 Educación inclusiva

La definición que se le confiera a la educación inclusiva nace de la concepción de atención a la diversidad. Se utiliza para referirse a los estudiantes que presentan una condición de discapacidad (en el área de la educación especial) así como también a personas con cualquier otro tipo de condiciones. Cuando se hace referencia al desarrollo de la inclusión en el campo educativo, existen variedad de factores que se relacionan e incluso condicionan la ejecución de esta educación inclusiva (Vargas et al., 2021).

Al respecto la UNESCO (2023) menciona que:

Un enfoque inclusivo de la educación significa que se toman en cuenta las necesidades de cada persona y que todos los educandos participan y lo logran juntos. Asimismo, reconoce que todos los niños pueden aprender y que cada niño posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje únicos (p.15).

A pesar de los logros significativos alcanzados durante la última década, millones de personas se ven privadas aún de su derecho a la educación y las oportunidades de aprendizaje siguen distribuyéndose de manera desigual (UNESCO 2023).

2.7 Ley N° 7600 sobre la Igualdad de Oportunidades para la persona con Discapacidad

Con fundamento en la Constitución Política de Costa Rica se considera lo siguiente:

Artículo 1°: Que las políticas del Estado tienen como función principal generar oportunidades para que todas las personas con discapacidad, participen en la construcción y disfrute de los beneficios del desarrollo con equidad.

Artículo 2°: Que, para una efectiva equiparación de oportunidades, todos los sistemas del Estado y la sociedad deben ajustarse a los derechos, necesidades y aspiraciones de las personas con discapacidad.

Artículo 3°: Que el Estado debe garantizar la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad en ámbitos como: salud, educación, trabajo, vida familiar, recreación, deportes, cultura y todos los demás ámbitos establecidos.

Artículo 4°: Que las personas con discapacidad requieren políticas, planes, programas y servicios, eficaces y acordes con los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación, participación y autodeterminación.

Artículo 5°: Que todas las acciones dirigidas a las personas con discapacidad, son componente fundamental de cada política nacional o sectorial y no como subsistemas aparte del aparato institucional costarricense.

2.8 Trastornos de aprendizaje y de la conducta

Existen muchos teóricos que han definido las diferentes formas de entender y explicar, la manera de cómo se produce el aprendizaje; por ello, es importante tener conocimiento sobre las variadas teorías del aprendizaje ya que, por medio de ellas se establecen las bases teóricas que permiten proponer estrategias pedagógicas que contribuyan al proceso educativo de manera eficiente y por consiguiente atendiendo las diversas necesidades educativas de los estudiantes.

Para el desarrollo de la presente investigación es importante tomar en cuenta las diferentes teorías del aprendizaje, con el fin de generar una noción de lo que estudia y propone cada una de ellas con sus diferentes autores. De tal manera se pretende llegar a conclusiones que permitan entender el comportamiento de la población a quién va enfocado dicho estudio, en este caso “niños con el Trastorno del Espectro Autista”.

Por un lado, las teorías del aprendizaje permiten comprender en los niños TEA los diferentes estilos de aprendizaje, la aplicación y promoción de estrategias didácticas adaptadas a

la necesidad de cada uno de ellos, además del fomento y desarrollo de habilidades que refuercen el área social y comunicativa. Por otro lado, las teorías también permiten conocer el interés, la curiosidad y la preferencia en distintas áreas del desarrollo, así como la búsqueda de mecanismos que valoren el avance o progreso del estudiante en su proceso de aprendizaje.

Solís (2022) sostiene que “las teorías intentan brindar una explicación fundamentada del porqué los sistemas educativos se desarrollan de una forma u otra. Además, sustentan el andamiaje metodológico en el que muchos actores en el ejercicio de la educación fundamentan sus propios procesos” (p.80).

A continuación, Rojas et al. (2023) hace mención a las principales teorías del aprendizaje según sus precursores:

- a. Conductismo:** el psicólogo estadounidense John B. Watson (1878-1958 Teoría del Conductismo Moderno) se considera el fundador de esta teoría. El mismo sustentaba que la psicología debía centrarse únicamente en el estudio del comportamiento observable y rechazaba la introspección, así como los procesos mentales no observables. Así mismo, el fisiólogo ruso Iván Pávlov (1849-1936) desarrolló el concepto de condicionamiento clásico, donde expone que un estímulo neutro se asocia con un estímulo incondicionado para producir una respuesta condicionada. El psicólogo, de origen estadounidense, Burrhus Frederic Skinner (1904-1990). Quien basó sus estudios en la conducta humana, enfatiza que el comportamiento de una persona se puede moldear a causa de las consecuencias positivas o negativas en donde se puede disminuir o aumentar la probabilidad de repetir un determinado comportamiento.
- b. Cognitivismo:** se basa en los procesos mentales y cognitivos propios de la conducta del ser humano. Entre los principales exponentes de esta teoría se destacan; Jean Piaget (1896-1980 Teoría del Desarrollo Cognitivo) Lev Semiónovich Vygotsky (1896-1934 Teoría del Desarrollo Sociocultural) Jerome Bruner (1915-2016 Teoría Aprendizaje por Descubrimiento). La teoría cognitiva propone que los niños pasan por diferentes etapas del desarrollo en las cuales se sufren diversos cambios.
- c. Constructivismo:** esta teoría formula que los estudiantes son autores principales de su propio aprendizaje y los docentes actúan como una guía para mediar la

adquisición de nuevos conocimientos. Cabe mencionar aquí el psicólogo suizo Jean Piaget y al psicólogo estadounidense David Paul Ausubel (1918-2008 Teoría Aprendizaje Significativo)

- d. Conectivismo:** es una teoría de aprendizaje que se centra en la idea de que el conocimiento se construye a través de las conexiones entre personas, tecnologías y fuentes de información. Siguiendo en la misma línea el psicólogo y pedagogo estadounidense Edward Lee Thorndike (1874-1949 Teoría del Conexionismo) también fue considerado un propulsor de la teoría conductista.

Teniendo en cuenta las principales teorías del aprendizaje, se rescata su importancia para comprender la manera de cómo se desarrolla el proceso educativo y cómo los docentes, deben interpretar dicho concepto para atender las necesidades de los estudiantes de manera oportuna, especialmente al trabajar. Al respecto se hace referencia a las principales concepciones que enmarcan el término del Trastorno del Espectro Autista.

2.9 El autismo

Alrededor del año 1943 el psiquiatra norteamericano Leo Kanner describe por primera vez el término autismo, dicho estudio fue llevado a cabo con 11 niños, tras observar el comportamiento que presentaban para relacionarse con los demás. A través de los años, otros investigadores han dado sus aportes sobre el tema, lo que ha generado ciertas inquietudes y diferentes puntos de vista hasta la actualidad (Martínez et al., 2019).

La Organización Mundial de la Salud (2023) define el autismo como “un grupo de afecciones diversas. Se caracterizan por algún grado de dificultad en la interacción social y la comunicación” (párr. 1). Dicho concepto también es conocido como el Trastorno del Espectro Autista (TEA). Al respecto, se puede decir que el autismo es un trastorno que afecta el cerebro ocasionando alteraciones de las funciones del neurodesarrollo.

2.10 Niveles de complejidad

Dentro del trastorno del espectro autista se encuentran tres niveles de complejidad, que de acuerdo con las conductas presentadas y a las evaluaciones realizadas por los profesionales calificados en dicha área, permite determinar el nivel o grado de dificultad en el que se encuentra la persona con autismo. A continuación, se describe cada uno de los niveles o grados de complejidad según Escobar et al. (2024).

- **Grado 1:** en este nivel se sitúa a las personas que presentan problemas para establecer satisfactoriamente una comunicación, presentan dificultad para iniciar una comunicación y al hacerlo sus respuestas son vacías o poco asertivas. Se ven en apuros al cambiar de actividades. Muestran actitudes o comportamientos repetitivos, limitando su experiencia a otras vivencias del contexto.
- **Grado 2:** al igual que el grado 1, estas personas se identifican por poseer inconvenientes para comunicarse socialmente, tanto verbal como no verbal, pero en este caso con una dificultad más significativa que la anterior. La construcción de oraciones es muy pobre. Asimismo, muestran conflicto en la interacción social con poca iniciativa y calidad de respuesta. También muestran conductas repetitivas y restrictivas y exteriorizan resistencia a los cambios.
- **Grado 3:** Los sujetos que se encuentran en este grado presentan déficits graves en cuanto a la comunicación, hablan muy poco y casi no tienen iniciativa para interactuar con los otros. Además de presentar comportamientos repetitivos, también muestran conductas disruptivas. Se manifiestan intolerantes a los cambios.

2.11 Causas del autismo

De acuerdo con investigaciones realizadas, no existe ninguna teoría que contemple una única causa que genere el autismo; por el contrario, se plantea la posibilidad de que coexisten varias causas. Al respecto, se dice que la teoría psicogenética y la teoría biológica defienden causas totalmente opuestas entre sí.

2.12 Conductas o signos del autismo

Estudios realizados a través de los años han permitido a diversos investigadores identificar mediante observaciones una variedad de conductas en las personas que padecen Síndrome del Espectro Autista. Cabe aclarar que no todos los individuos desarrollan las mismas, todo depende del nivel de dificultad que poseen, pero si, la mayoría de los niños muestran una gran parte de estas. Al respecto, Antona (2022) afirma que “ya no es necesario que las alteraciones se presenten antes de los tres años de edad, sino que simplemente se den durante el periodo temprano de desarrollo” (p.13).

A continuación, según Del Valle et al. (2022) se describen las conductas o primeros signos que alertan sobre el autismo:

- Poco o nada de contacto visual.
- Dificultad para socializar.
- Resistencia al cambio.
- Intereses específicos.
- Aislamiento.
- Dificultad para responder.
- Sensibilidad a los sonidos.
- Trastornos sensoriales.
- Trastornos en el desarrollo del lenguaje.
- Poca habilidad motriz.
- Movimientos continuos de la cabeza y manos.
- Parece que no prestan atención a lo que sucede a su alrededor.
- Son muy estructurados y rutinarios.
- Algunos casos presentan conductas de agresividad hacia ellos mismos y demás personas.
- Poca motivación en el juego.
- Trastornos alimenticios.

2.13 Etapas de desarrollo de los niños en primera infancia

Los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo integral de los niños. Por ello, es importante crear vínculos fuertes a través de la estimulación temprana, para crear habilidades y destrezas en distintas áreas tales como cognitiva, motora, social y lingüística.

De acuerdo con Papalia y Matorrel (2017) existen tres principales áreas del desarrollo humano, las cuales son:

a. Desarrollo físico: el crecimiento de las partes del cuerpo, las capacidades sensoriales, las habilidades motoras y la salud son parte del desarrollo físico. Según investigaciones el área motora ejerce una estrecha relación entre la mente y el cuerpo. Por medio del juego el niño desarrolla su cuerpo, por ello es importante potenciar esta área ya que favorece la adquisición de habilidades motrices, permitiendo al infante crear sus propias experiencias de aprendizaje. Esta área se divide en dos: la motora fina y la motora gruesa.

b. Desarrollo cognoscitivo: el aprendizaje, la atención, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, el razonamiento y la creatividad conforman esta área. Además, hace referencia a los procesos mentales o cognitivos que intervienen en la construcción del conocimiento. En el proceso del desarrollo humano es primordial la adquisición de habilidades en esta área, ya que permite la comprensión y la interacción del contexto. El teórico Jean Piaget, en sus investigaciones, formuló cuatro etapas del desarrollo cognitivo entre ellas; la sensoriomotor, la preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

El desarrollo del lenguaje es fundamental para una comunicación efectiva. El ser humano desde que nace se comunica, aunque no lo haga por medio de palabras, utiliza otros medios como por ejemplo el llanto, a través del cual comunica a sus padres que tiene hambre, frío, sueño o necesita cambio de pañal. La adquisición del lenguaje es un proceso complejo que requiere tiempo y estimulación para desarrollarlo. Cabe mencionar que los infantes aprenden por imitación, por lo tanto, los adultos deben guiar y mediar de manera oportuna las estrategias que suscitan su desarrollo lingüístico.

c. Desarrollo psicosocial: las emociones, la personalidad y las relaciones sociales, son aspectos importantes de este desarrollo. Se relaciona con el afecto y la manera de socializar al interactuar con los demás sujetos. La estimulación de esta área permite, por un lado, que el niño desarrolle la capacidad de tomar sus propias decisiones, resolver conflictos de manera pacífica, expresar satisfactoriamente sus sentimientos y pensamientos y, por ende, alcanzar la autonomía e independencia construyendo su propia identidad.

Por otro lado, la socialización ayuda a la adquisición de valores, normas, actitudes u otros que favorecen la sana convivencia para la promoción de ciudadanos conscientes del mundo que los rodea.

2.14 Estrategias de mediación pedagógica

Años atrás los niños que presentaban Trastorno del Espectro Autista eran atendidos en aulas integradas o en escuelas de Educación Especial dependiendo del nivel o grado de complejidad que presentaban. Con el fin de transformar la educación, El Ministerio de Educación Pública costarricense, en el año 2018 publicó el Decreto Ejecutivo 40955 sobre el “Establecimiento de la inclusión y la accesibilidad en el sistema Educativo Costarricense” que busca que toda persona tenga acceso a una educación de calidad sin discriminación alguna.

Con el comienzo del término “inclusión educativa”, las aulas conocidas comúnmente como aulas recursos y aulas integradas, en los últimos años han ido desapareciendo, son pocos los centros educativos que cuentan con este tipo de apoyo. Lo que se pretende conseguir es que todos los estudiantes, independientemente de su condición o necesidad especial, sean integrados a las aulas regulares (Araya & Martínez, 2023).

Como se mencionó anteriormente, las habilidades sociales son parte esencial del desarrollo integral de todo individuo. Como se expone con anterioridad, el área social se convierte en un desafío para los niños con TEA. “La práctica del teatro puede ser utilizada como mediación pedagógica, al permitir la expresión libre de sentimientos y emociones a través de diferentes canales de comunicación, el juego de roles, así como la interacción con otras personas” (Sandoval et al., 2021, p.67).

Algunas estrategias metodológicas utilizadas en los centros educativos para la atención de niños con Trastorno del Espectro Autista, según Fortuny y Sanahuja (2020), son:

En primera instancia se encuentran los apoyos visuales, los mismos deben ir acompañados del mensaje oral del docente, el cual debe ser claro, concreto y repetitivo para una mayor comprensión del estudiante con autismo. Los apoyos visuales ayudan a que el niño se anticipe de las actividades que se van a realizar, evitando de este modo la ansiedad y descontrol del mismo.

Siguiendo en la misma línea, otra estrategia que se expone es la organización de los espacios del aula de manera estructurada, fija y visible para el estudiante que presenta autismo, con el fin de generar confianza en ellos mismos y familiarizarse con el ambiente. Es importante que el infante conozca el funcionamiento de los materiales y de los recursos del aula, promoviendo el interés y la atención.

Otra estrategia empleada tiene que ver con el modelado y la imitación. Lo que se pretende lograr con este método es que el docente a cargo o los compañeros del grupo apoyen al niño TEA sirviendo de modelo, de manera que sea más accesible la comprensión en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es importante rescatar que las estrategias metodológicas empleadas en los niños con autismo deben ir acorde a sus necesidades e intereses, así como, a sus posibilidades y capacidades, ya que no todos presentan el mismo grado o nivel de complejidad. También se les debe aplicar una

adaptación curricular, cabe aclarar que no todos los estudiantes TEA requieren de este tipo de apoyo, ya que en algunos casos puede que no sea necesario.

2.15 Retos que enfrentan los docentes en el aula

La educación inclusiva es un derecho de toda persona y en Costa Rica este término cada vez toma mayor relevancia en las instituciones educativas. En los últimos años es muy común observar en las aulas estudiantes con diversidad de condiciones (Escobar et al., 2024). Para efectos de esta investigación se recalca “El Trastorno del Espectro Autista” como la principal necesidad educativa.

La atención de estudiantes con TEA en los salones de clases regulares representa un gran reto para los docentes, debido a que estos en muchos momentos pueden inducir a escenarios de crisis, exhibiendo comportamientos y conductas inapropiadas, para las cuales muchos maestros no están capacitados para atenderlos adecuadamente. Cada niño TEA personifica un escenario diferente, debido a las características que lo define (Escobar et al., 2024).

2.16 Redes sociales de apoyo

Como bien se sabe, los tiempos cambian y se vuelven más difíciles, por ello, es importante crear redes de apoyo que permita facilitar la labor docente en cuanto se refiere a la atención de niños con autismo dentro de un aula regular. A continuación, se destaca el papel que debe cumplir la familia, los docentes, el centro educativo y el personal de Educación Especial en el proceso de aprendizaje de niños con TEA.

a. Familia:

Es necesario que la familia mantenga una estrecha comunicación con el personal del centro educativo, con el objetivo de brindar al estudiante una atención oportuna y acorde a sus necesidades. Tal y como lo describe (Carazo, 2023) en una entrevista personal realizada por Marín (2023) se menciona que:

Lo ideal sería ese trabajo conjunto con los docentes. El apoyo y la comunicación de la familia de cualquier cosa que esté sucediendo, de lo que ellos han visto que sí funciona para que la persona se sienta más tranquila, para que aprenda (párr. 14).

Lo anterior deja claro que la familia desempeña una labor muy importante en los niños TEA, ya que ellos son su refugio emocional y social. La ayuda familiar es primordial debido a que

son los primeros educadores para sus hijos. Los docentes pueden ir aprendiendo a conocer a cada niño que presenta este tipo de condición; sin embargo, necesitan mantenerse en contacto con los progenitores para valorar conductas y actitudes que le permita avanzar significativamente en el proceso educativo.

b. Docentes:

Considerando el concepto de inclusión educativa, es necesario recalcar que todos los niños sin importar su condición, tienen derecho a recibir una educación de calidad, en donde sean integrados a las aulas regulares sin discriminación alguna. Lo anterior no quiere decir que todos los docentes están capacitados para atender diversos escenarios que presentan los estudiantes con TEA, lo que sí queda claro es que deben estar en la mejor disposición para atender sus diferentes necesidades.

Hay que mencionar, además, que los docentes cumplen una función orientadora, de guía para facilitar la adquisición de habilidades y nuevos conocimientos. Al respecto Bamonde (2023) concluye que “el rol del docente es preocuparse de manera permanente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en donde debe de conocerlos y comprender las características de sus estudiantes y promover la formación integral” (p.40).

c. Centro educativo:

Las escuelas son responsables de crear una actitud preventiva con todos los estudiantes de diferentes grupos, para abordar temas sobre la diversidad, el respeto de las diferencias físicas, cognitivas, sociales, económicas, religiosas y culturales, a través de estrategias metodológicas que estimulen la conciencia. Es compromiso de los funcionarios administrativos y de docentes, proporcionar apoyo para construir ambientes de convivencia cada día menos excluyentes (Bamonde, 2023).

d. Servicios educativos

El sistema educativo está integrado por estudiantes que presentan distintas necesidades educativas y con el fin de impulsar el avance de cada uno de ellos, las diferentes instituciones cuentan con servicios educativos o servicios de apoyo, los cuales procuran facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Al respecto se ofrecen dos servicios:

- Servicios de Apoyo Educativo en la Educación General Básica y Educación Diversificada (modalidad fija e itinerante).
- Servicio de Apoyos educativos en III Ciclo y Educación Diversificada.

2.17 Educación especial:

En el área de educación los apoyos son todos los recursos y estrategias que facilitan el aprendizaje, los mismo deben atender y adecuarse a las diferentes necesidades educativas de los educandos. Para brindar una atención más especializada a los niños con autismo, las instituciones cuentan con personal docente con formación en educación especial. De acuerdo con el MEP (2024) los apoyos en la educación pueden ser:

- a. Personales:** este tipo de apoyo requiere la participación de otras personas que contribuyan al proceso de aprendizaje distintas al docente regular, como por ejemplo; maestras de materia especiales, de Educación Especial, equipo interdisciplinario (orientador, psicólogo, trabajo social), familiares u otros.
- b. Organizativos:** se refiere a la organización del centro educativo que favorece la gestión, el ambiente de aprendizaje y la convivencia en los diferentes entornos; considerando el clima de aula, la distribución de los grupos, los tiempos, los espacios, así como la utilización de otros medios específicos para responder a sus características personales y de desarrollo.
- c. Curriculares:** son los ajustes, adaptaciones o modificaciones temporales o permanentes de los elementos del currículo en los programas de estudio para responder a las necesidades educativas del estudiante. En este aspecto se puede nombrar las adecuaciones curriculares no significativas y significativas, de aula,
- d. Materiales/tecnológicos:** Están relacionados con el agrupamiento de los estudiantes, como también en la organización del tiempo, los espacios y clima organizacional del aula. Tanto los apoyos materiales, tecnológicos como organizativos, pueden ser considerados como adecuaciones de acceso.

Entre los servicios específicos de Educación Especial en centros educativos regulares están:

- **Las aulas integradas** (asisten estudiantes que presentan una discapacidad o condición especial), aquí el proceso de enseñanza y aprendizaje es más flexible y menos rígido en comparación con las exigencias de un aula regular o de una escuela de enseñanza especial. Los apoyos en la educación pueden ser personales, organizativos, curriculares y materiales/tecnológicos.
- **Servicio de Tercer Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional (Plan Nacional):** el estudiantado que concluye el segundo ciclo en un aula integrada, continúa su proceso educativo en el servicio III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional (Plan Nacional), que funciona en colegios académicos o técnicos.

Los servicios de apoyo general en Educación Especial son:

- **Centros de Educación Especial:** Atiende a estudiantes con discapacidad y su plan de estudios concluye al llegar los estudiantes a los 21 años de edad.
- **Centros de Atención Integral para Personas Adultas con Discapacidad (CAIPAD):** Son centros administrados por organizaciones privadas sin fines de lucro y cuentan con subvención del Ministerio de Educación Pública.

2.18 Comportamiento de niños con TEA y manejo de conductas dentro del aula

Debido a la variedad de características que presentan los estudiantes con autismo el proceso de aprendizaje en la mayoría de los casos suele verse afectado, ya que poseen diferentes maneras de aprender. Además, los niños con esta condición presentan muchas limitaciones que según Escobar et al. (2023) tienen:

Dificultad para comprender las reglas de interacción en el aula, incapacidad para saber cuándo y cómo intervenir, ser un poco infantiles o incoherentes, hacer comentarios inapropiados, interrumpir la clase para discutir otros temas, en ocasiones tienen dificultades para comprender a los compañeros, o su docente de oratoria, se estresan fácilmente, especialmente si son absolutos. No pueden tolerar sus errores en actividades que requieren concentración y se frustran fácilmente. (p.91)

a. Conductas disruptivas:

Según estudios realizados a la población de niños con TEA se puede afirmar, que la mayoría de ellos muestra una sensibilidad mucho mayor con respecto a los estímulos que reciben en comparación con los infantes que no presentan este tipo de condición. Lo anterior podría interpretarse como una posible causa para detonar ciertas conductas disruptivas, sin embargo, es algo que no se sabe a ciencia cierta.

Algunas conductas disruptivas más frecuentes que demuestran los estudiantes con autismo son “explosiones de enojo, irritabilidad, oposicionismo, desobediencia, respuestas agresivas y conductas autolesivas, aunque no se trata de las únicas, algunas de las cuales pueden amenazar la propia seguridad o la de terceros y en todo caso implican crear situaciones de tensión” (El Cisne, 2023).

Lo anterior deja claro que los niños con TEA en cualquier momento pueden explotar y manifestar comportamientos que moleste a los demás compañeros de grupo, incluso a la docente, provocan miedo, preocupación e impotencia, quizás por la falta de información o preparación para abordar este tipo de situaciones. Debido al nivel de agresividad y violencia que muestran estos niños para tolerar ciertas situaciones hace que se les identifique como infantes con conductas disruptivas.

b. Autocontrol

Es importante que tanto personal educativo como padres de familia presten atención y valoren las conductas disruptivas con el objetivo de detener, disminuir o sustituir dichas conductas antes de crear escenarios de agresión por parte del estudiante con autismo y por consiguiente provocar pánico hacia los demás compañeros y docente.

2.19 Contexto educativo y social

El centro educativo José Figueres Ferrer se ubica en la provincia de Heredia, en el cantón Central del distrito Mercedes Norte, específicamente 50 metros Este de la iglesia católica, contiguo a la plaza de deportes. Fue fundada en el año 1935, es una institución pública, con un tipo de dirección D-4, código presupuestario 2174, correspondiente a la Supervisión Educativa del Circuito 02.

La escuela cuenta con: 1 directora, 7 docentes de Educación Preescolar, 22 docentes regulares, 4 docentes de inglés, 5 de complementarias, 2 docentes curriculares especiales, 4

docentes de Educación Especial (2 de problemas de aprendizaje, 1 de terapia del lenguaje y 1 de problemas emocionales y de conducta), 1 oficinista, 1 bibliotecaria, 4 conserjes y 5 cocineras, 2 agentes de seguridad y 2 docentes reubicadas en labores administrativas.

2.20 Misión y visión

La misión y visión de la institución corresponde a:

- **Misión:** Fortalecimiento de la práctica pedagógica renovada e innovadora, así como una eficaz y eficiente gestión administrativa, asegurando la igualdad de oportunidades educativas para todo el estudiantado desde el reconocimiento a la diferencia.
- **Visión:** alcanzar la excelencia de los procesos educativos para una formación integral y multidisciplinaria de todas las personas involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva de género.

2.21 Valores

Dentro de los valores sobresalen:

- a. La tolerancia:** La tolerancia es el reconocimiento de las diferencias inherentes a la naturaleza humana, a la diversidad de las culturas, las religiones o las maneras de ser o de actuar. Implica el respeto íntegro hacia el otro, hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que sean diferentes de las nuestra. Por ello, la tolerancia es una actitud fundamental para la vida en sociedad.
- b. La sensibilidad:** Es la capacidad que tienen las personas para enfrentarse a la realidad, para comprometerse e involucrarse en el contexto educativo, generando sentimientos éticos o morales con empatía, compasión, humanidad, ternura por sus semejantes.
- c. La responsabilidad:** Responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones, el cuidado al tomar decisiones o realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo. Se utiliza, asimismo, para referirse a la obligación de responder ante un hecho.

Según datos históricos, la Escuela José Figueres Ferrer, data aproximadamente del año 1888, según consta en un libro de actas de esa época. En ese momento se llamaba Escuela de Varones del Distrito de Mercedes de Heredia. Sus instalaciones eran de adobes y se encontraba a

un costado del parquecito de Mercedes, frente a la iglesia. Posteriormente, se le cambió el nombre por “Escuela Mixta de Barrio Mercedes de Heredia”.

Don José Figueres fue quien impulsó el proyecto para iniciar la construcción de la escuela. Por lo que, en agradecimiento al apoyo brindado, deciden los vecinos designar a la institución con el nombre de “Escuela José Figueres Ferrer” aunque en un inicio se pensó en la figura de Samuel Víquez Ugalde.

En el año 2013, dado al mal estado del edificio, se demuele y se construye una nueva infraestructura. Por lo que actualmente, se cuenta con un edificio de punta y con una de las mejores edificaciones del país. Este nuevo edificio fue inaugurado en el año 2014.

La escuela cuenta con una matrícula de aproximadamente 730 estudiantes. El horario de atención es de lunes a viernes en jornada doble: en la mañana de 7:00am. a 12:10pm., y en la tarde de 12:30pm. a 5:40pm. La escuela cuenta con el proyecto de Bandera Azul, así como la banda musical que los representa en varios eventos a nivel institucional y regional.

La institución José Figueres dentro de su oferta académica comprende las siguientes asignaturas: Matemática, Español, Ciencias, Estudios Sociales-Cívica e Inglés, como materias básicas. También, ofrece materias complementarias como: Artes Plásticas, Música, Religión, Educación Física e Informática. Además, cuenta con dos servicios educativos tales como terapia de lenguaje, servicio de apoyo en problemas emocionales y de conducta y servicio de apoyo en problemas de aprendizaje.

La junta de educación: Organismo de apoyo nombrado por el gobierno local. Este organismo en conjunto con la administración de la escuela se encarga de dar un buen uso a los bienes y presupuesto proveniente del gobierno y de los aportes municipales. Además, la junta de educación maneja los fondos que otorga DANEA para el manejo de los comedores escolares.

En lo que respecta a la comunidad Mercedes es el distrito segundo del Cantón Central de la Provincia de Heredia, se divide en tres barrios: Mercedes Norte, Mercedes Sur y Barrio España. Mercedes Norte se ubica tres kilómetros al noroeste del centro de la ciudad de Heredia, limita al norte y al este con Barva, al sur con San Francisco y al oeste con San Joaquín.

Mercedes cuenta con una población aproximada de 30 276 habitantes, es una comunidad muy poblada con una extensión de 4,15 km². La temperatura máxima promedio es de aproximadamente 25° grados. Tiene una altitud de 815 metros sobre el nivel del mar. Es de tipo marítimo húmedo, influenciado por los mares Atlántico, Pacífico y los vientos del norte.

Con respecto al tipo de suelo, su relieve es regular. No existen variaciones que modifiquen el paisaje general. Se caracteriza por superficies planas y pequeñas ondulaciones con buen drenaje externo en que la erosión es ligera. Su suelo es macizo y de gran fertilidad. En el centro se encuentra un subsuelo de arcilla y en general la capa superficial de tierra negra, proporcionando a la región fertilidad agrícola. El área geográfica la traspasa el acuífero de Barva, que es un manto de depósito de agua subterránea, que le da al cantón un lugar preponderante en lo concerniente al recurso híbrido.

Mercedes, al ser una comunidad con mucho desarrollo urbanístico, cuenta con diversos centros de interés como lo son; la plaza de deportes, el gimnasio, la delegación policial, parques infantiles, colegios públicos y privados, supermercados, restaurantes, salón comunal, Banco Nacional, iglesia, cementerio, guarderías, entre otros. Se ha caracterizado por ser un pueblo conservador, en donde predominan costumbres y tradiciones muy arraigadas, dentro de ellas están:

2.22 Costumbres y tradiciones

Costumbres

- Celebración del Día de la Virgen de las Mercedes el 24 de setiembre.
- Comidas típicas: picadillo de arracache o de papa, miel de toronja, pan casero, carne al horno.
- La Diana (cimarrona recorre las calles de la comunidad).
- Sonido de las campanas de la iglesia al medio día (Ave María).
- Juegos de pólvora
- Juegos de fútbol

Tradiciones:

- Semana Santa
- Corpus Christi
- Fiestas patronales

CAPÍTULO III:
MARCO METODOLÓGICO

Capítulo 3

En este apartado se presentan aspectos relevantes que determina la metodología utilizada para dirigir el proceso de estudio. Por tanto, en este capítulo se describe toda la información que sea pertinente con respecto al enfoque y el diseño de la investigación elegido, las fuentes de información, los participantes del estudio y las variables.

3.1 Enfoque de la investigación

Todo proceso investigativo requiere de un enfoque que permita representar y procesar la información de manera eficiente y entendible. Debido a ello, el enfoque de investigación empleado para este trabajo se basa en el método cualitativo. Por un lado, Loayza (2020) argumenta que “la investigación cualitativa se enfoca en la comprensión de los fenómenos y puede centrarse en significados, percepciones, conceptos, pensamientos, experiencias o sentimientos. La investigación cualitativa examina cómo o por qué ocurre un fenómeno” (p.57).

Por otro lado, Salazar (2020) menciona que la investigación cualitativa “centra su atención en buscar en los fenómenos todas esas cualidades, características y aspectos importantes que le permitan reconstruir la realidad observada y detectada por el investigador a partir de las diferentes técnicas de recolección de datos” (p.104).

Tomando en cuenta las definiciones anteriores, se puede concluir que los datos cualitativos resultan de la interacción directa de los participantes en el contexto o fenómeno en estudio y que estos, a su vez, se representan en forma de relato o de narración. Algunas técnicas que permiten recolectar información para este tipo de enfoque son: la observación, la entrevista y el cuestionario.

3.2 Diseño de investigación

Existen distintos diseños para orientar una investigación, sin embargo, para efectos de esta, se hace énfasis en el fenomenológico. Para tener una idea más clara de este concepto, el filósofo y matemático alemán Husserl “la comprende como una vía para llegar a “las cosas mismas”. Su intención era constituir una ciencia rigurosa, de naturaleza trascendental y descriptiva, aplicable a todas las ciencias” (Catillo et al., 2022, párr. 5).

Asimismo, Van Manen (2016) citado por Fernández (2020) describe “la fenomenología, como método de investigación, consistente en describir las estructuras básicas de la experiencia vivida” (p.6).

Con referencia a lo anterior, se deduce que la información se recolecta tal y como sucedieron los hechos, no solo describiéndolos, sino también interpretándolos.

3.3 Fuentes de información

El término fuentes de información abarca varias concepciones, al respecto Jáen (2019) lo define como “todo objeto que contenga, produzca, proporcione o transfiera información. De ahí que, son todo los materiales, productos, instrumentos y recursos que transmiten un dato, información o noticia” (p.6). A continuación, el autor describe los tipos de fuentes de información de la siguiente manera:

- **Fuentes primarias:** son aquellas que contienen la información nueva u original; esta se obtiene directamente, sin necesidad de recurrir a otras fuentes. Ofrecen información de primera mano, porque no han sido sometidas a interpretación.
- **Fuentes secundarias:** surgen de la transformación (mediante el análisis, resumen e indización) de las fuentes primarias. Contienen información primaria reelaborada, sintetizada y reorganizada, lo que permite el acceso a las fuentes primarias.
- **Fuentes terciarias:** son la que proceden del tratamiento de la información secundaria y la remite a estas, o directamente a las primarias. Este tipo de fuentes no son de mucha usabilidad en el proceso de la investigación archivística y bibliotecológica. Esta corresponde a las bibliografías de bibliografías (p.10).

3.4 Participantes del estudio

Cuando se habla de participantes del estudio se hace referencia a una persona física o corporativa que brinda información oportuna para dicha investigación; dicho en otras palabras, son los individuos que participan en el estudio. De acuerdo con Campos (2016), “los sujetos de información son todas aquellas personas físicas o corporativas que brindarán información para responder al problema de investigación o construir la propuesta de intervención” (p.50).

Para la presente investigación los participantes del estudio son:

- Los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de la Escuela José Figueres Ferrer que presentan Trastorno del Espectro Autista. Estos niños se encuentran en un rango de edad entre los 7 y los 9 años correspondiente a I Ciclo. Pertenecen a una institución pública de tipo urbana.

- Las docentes de I y II Ciclo y de Educación Especial. De la entrevista participaron un total de ocho docentes de las cuales, una es de Educación Especial, tres de ellas imparten materias complementarias y para completar cuatro de las colaboradoras son maestras de educación regular.

3.5 Población

Según el Instituto San Lorenzo (2021) población “es el conjunto de todos los elementos cuyas propiedades se van a estudiar. También es llamada universo”. Una población puede ser finita o infinita:

- Población finita: cuando es posible determinar la cantidad de elementos.
- Población infinita: cuando es imposible determinar la cantidad de elementos.

Con base en lo anterior, se recalca que el tipo de población utilizado en dicho estudio corresponde a la finita, ya que se conoce con exactitud la cantidad de personas que serán entrevistadas. En este caso se indica que son ocho educadoras y que los grupos observados son de primero, segundo y tercer grado.

3.6 Muestra

Para Solanet (2020) “una muestra es un subconjunto extraído de la población que posibilita llevar a cabo análisis, cuyas conclusiones son aplicables al conjunto de la población” (p.14). Al respecto, se puede decir que la muestra es una parte representativa de la población y que esta, a su vez, cuentan con características similares.

3.6.1 Tipo de muestreo

Tomando en cuenta la información que se desea recabar, el tipo de muestreo utilizado es el no probabilístico, este es muy habitual utilizarlo en investigaciones educativas. Con base en el muestreo no probabilístico, conviene utilizar el de la muestra por conveniencia. Siguiendo a Solanet (2020) el muestreo por conveniencia “son las que se fían de los sujetos que están disponibles en un lugar o un espacio determinado para formar parte de la muestra (p.46).

3.7 Variables

Una variable es “cada una de las características o cualidades que poseen individuos de una población” (Instituto San Lorenzo, 2021, p.4). Con el propósito de garantizar la eficacia de las variables, se recomienda formular el siguiente cuadro.

Abordaje educativo de estudiantes con diagnóstico de espectro autista: un estudio desde las percepciones y estrategias pedagógicas de los docentes del primer ciclo del Centro Educativo José Figueres Ferrer, Dirección Regional de Educación de Heredia, Circuito 02, durante el II Semestre de 2024.

Problema:

¿Cuáles son los retos pedagógicos y metodológicos que enfrentan los docentes en la atención educativa de niños con diagnóstico de autismo en el I Ciclo de la Escuela José Figueres Ferrer, durante el II semestre de 2024?

Objetivo general: Investigar los retos que enfrentan los docentes en el sistema educativo regular en la atención de estudiantes con autismo en el I Ciclo de la Escuela José Figueres Ferrer, perteneciente a la Dirección Regional de Heredia del Circuito 02, durante el II semestre 2024.

Objetivos específicos	Categoría	Subcategoría	Ítems	Referencia
Identificar las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes con autismo.	1. Estrategias de mediación y aprendizaje. 2. Proceso de aprendizaje de estudiantes con diagnóstico de autismo.	1. Tipos de estrategias. 2. Estrategias de enseñanza adaptadas.	1 2	Fortuny y Sanahuja (2020) UNESCO (2023) MEP (2024)
Analizar el nivel de apoyo recibido por los docentes, tanto a nivel institucional como familiar, en el proceso de atención a estudiantes con autismo.	3. El rol de acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje. 4. El Rol de acompañamiento del personal administrativo y docentes.	1. Rol de las familias en la escuela. 2. Rol del personal administrativo y docentes de la institución.	1 2	Marín (2023). Bamonde (2023).

Reconocer el aporte educativo y metodológico de la persona profesional en educación en la atención de estudiantes con diagnóstico de autismo en I Ciclo.	5. Estado emocional de las docentes que atienden estudiantes con autismo.	1. Afectación emocional de las docentes	1	Escobar et al. (2024). El Cisne
	6. Abordaje de las docentes ante conductas disruptivas en los niños con TEA.	2. Conductas disruptivas dentro del salón de clase	2	(2023). Escobar et al. (2023).

3.8 Instrumentos de investigación

Con el objetivo de dar respuesta a los objetivos propuestos en dicha investigación, se utilizaron dos instrumentos como herramienta fundamental para la recolección de datos. Para el presente estudio se tomó en cuenta la técnica de la entrevista y la observación, mismas que se exponen en el siguiente apartado.

De acuerdo con Medina et al. (2020) se menciona que:

- a. **La entrevista:** La entrevista es una técnica de investigación que involucra la interacción directa entre el entrevistador y el entrevistado con el objetivo de obtener información y opiniones detalladas sobre un tema específico.
- b. **La observación:** es un método de investigación en el que se registra y analiza el comportamiento y las acciones de individuos, grupos o fenómenos en su entorno natural. Es importante rescatar que la técnica de la observación es un mecanismo básico y fundamental en los avances científicos y casi en su totalidad es aplicable en todos los campos de la actividad humana. Se puede identificar dos tipos de observación: la participativa y no participativa.

3.9 Consentimiento informado

Para la recopilación de la información fue necesario emplear un consentimiento informado a los participantes en dicho estudio, en este caso corresponde a los docentes, con el fin de adquirir la autorización para utilizar la información suministrada en la entrevista en el apartado de análisis de resultados. Dicho consentimiento comprende el nombre completo, el número de cédula y la firma del entrevistado, así como la del estudiante responsable del estudio.

3.10 Proceso para la recolección y análisis de datos

Una vez recolectada la información por medio de las entrevistas realizadas a las docentes de segundo ciclo y las observaciones aplicadas a los estudiantes que presentan TEA, se da inicio con el capítulo cuatro análisis de resultados.

El proceso de recolección y análisis de datos desempeña una función muy importante en la investigación ya que permite llegar a conclusiones y por ende tomar decisiones pertinentes con respecto al tema en estudio, logrando así, dar respuesta a los objetivos planteados.

3.11 Triangulación de la información

Con el propósito de aumentar la validez y la credibilidad de los resultados obtenidos en dicha investigación, se procede a realizar la triangulación de la información obtenida por medio de los instrumentos utilizados como lo es la entrevista y la observación. La triangulación permite contrastar los datos recopilados para establecer una mayor comprensión del fenómeno estudiado.

Al respecto, el concepto de triangulación, según Foni y De grande (2020):

Es fundacional en el desarrollo de los proyectos de investigación que combinan metodologías cuantitativas y cualitativas. Surge y se despliega en forma contemporánea al resurgimiento de los métodos cualitativos y es crecientemente utilizado a medida que lo cualitativo gana espacio y legitimidad dentro de las ciencias sociales. (p.167)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Capítulo 4

En este capítulo se informa sobre los hallazgos obtenidos de la investigación “Abordaje educativo de estudiantes con diagnóstico de Espectro Autista: un estudio desde las percepciones y estrategias pedagógicas de los docentes del Primer Ciclo del Centro Educativo José Figueres Ferrer, Dirección Regional de Educación de Heredia, Circuito 02, durante el II Semestre de 2024”, tras aplicar los instrumentos que permitieron recolectar la información.

Dicha información fue suministrada a través de una entrevista a profundidad, dirigida a cuatro docentes de educación regular, tres de materias complementarias y una de Educación Especial. Además, se hizo uso de la técnica de la observación de tipo no participativa, como medio eficaz para analizar e interpretar la información pertinente.

Los resultados expuestos presentan una estrecha relación tanto con los objetivos específicos de la investigación, como con sus categorías y subcategorías.

4.1 Codificación de datos

Tabla 1 Codificación de las personas entrevistadas

Nombre	Código
Docente 1	1A
Docente 2	2A
Docente3	3A
Docente 4	4A
Docente 5	5A
Docente 6	6A
Docente 7	7A
Docente 8	8A

Fuente “Elaboración propia, 2025”.

A continuación, se detalla en la siguiente tabla la información suministrada en las entrevistas a las docentes de segundo ciclo, tomando en cuenta las categorías, subcategorías e ítems.

Tabla 2

Categoría 1. Estrategias de mediación y aprendizaje.

Subcategoría	Ítems	Participación de la persona entrevistada
1-Tipos de estrategias	¿Cuáles son los principales aspectos pedagógicos y prácticos que toma en cuenta al momento de planear las clases de los estudiantes que presentan TEA?	<p>La docente 1A expone que al momento de planear busca que las actividades que se realicen sean más cortas para el estudiante, proporcionar mucho material concreto, tratar de estar muy al tanto del discente, procurando que termine y que no se distraiga.</p> <p>La docente 2A menciona que antes de planear se tomaba un ratito para pensar en los gustos e intereses del niño, con el fin de proporcionar actividades que fueran de su agrado, promoviendo el avance emocional y teniendo en cuenta que el estudiante es y será siempre el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, de ser flexible ante algunas situaciones.</p> <p>La docente 3A afirma que los aspectos que toma en cuenta son en primera instancia los intereses del alumno, las capacidades con las que cuenta, las situaciones que le provocan crisis y finalmente los espacios donde se pueden llevar a cabo las actividades lúdicas.</p> <p>La docente 4A señala que es importante establecer rutinas para mejorar la comprensión del alumno y brindar estrategias de apoyo donde el estudiante pueda relajarse.</p> <p>La docente 5A responde que toma en cuenta los momentos de atención, la forma que tiene el niño para aprender y por consiguiente su ritmo de aprendizaje.</p> <p>La docente 6A y 7A comentan que es importante realizar rutinas, utilizar un lenguaje claro y directo con el infante, propiciar un ambiente tranquilo sin mucho</p>

		<p>ruido, además, de tener flexibilidad en ciertas situaciones.</p> <p>La docente 8A menciona que se debe tener en cuenta las características del estudiante para saber cuáles son aquellas cosas que se deben reforzar. También es necesario tomar en cuenta las personas a fines, tales como compañeros. Finalmente es importante conocer los gustos y preferencias del educando, además de conocerlo bien para determinar los apoyos pedagógicos que realmente necesita.</p>
--	--	--

Tabla 3

Categoría 2. Proceso de aprendizaje de estudiante con diagnóstico de autismo.

Subcategoría	Ítems	Participación de la persona entrevistada
2-Estrategias de enseñanza adaptadas	¿Qué tipo de apoyo o adaptación curricular ha implementado para reforzar el aprendizaje de los niños con autismo?	<p>Con referencia a la pregunta la docente 1A manifiesta que se trabaja con mucho material visual, la materia se le da impresa con el propósito de que el estudiante no tenga que copiar mucho de la pizarra. Además, indica la maestra que le brinda mucha atención individualizada. También señala que lo ubica cerca del escritorio para monitorear constantemente su trabajo y para motivarlo hace uso de sellos y stickers que le llamen la atención.</p> <p>La docente 2A indica que tuvo que adecuar las actividades de acuerdo al ritmo de aprendizaje del estudiante como, por ejemplo; reducir la cantidad de ejercicios, facilitarle material visual, permitir el uso de la letra de mayor preferencia. Dar indicaciones claras y puntuales para evitar confusiones. Buscar recursos que le permita estimular y motivar su aprendizaje.</p>

	<p>La docente 3A expone que utiliza un número de letra más grande en el material escrito, para que sea de mayor comprensión para el estudiante. Por otro lado, manifiesta que reduce la cantidad de ejercicios en las actividades de clase en comparación con los demás niños, para así, evitar la fatiga y el cansancio.</p> <p>La docente 4A menciona que las adaptaciones que hace tienen referencia con estructurar el ambiente, dar instrucciones claras y precisas y que el material que utiliza debe ser muy visual, tales como imágenes, dibujos, láminas, fotografías o símbolos que sean atractivos y llamativos para el niño.</p> <p>La docente 5A señala que ubica en un lugar estratégico al estudiante para estar supervisando su trabajo dentro del aula. También alude a que mantiene constante comunicación con los padres del menor, además de poner en práctica las recomendaciones de los expertos o profesionales en niños con este tipo de condición.</p> <p>La docente 6A informa que utiliza material lúdico y juegos educativos como; plasticina, Tablet y rompecabezas. Asimismo, indica que da reforzamiento positivo para motivar al alumno tal como, buen trabajo, lo felicito, excelente u otros.</p> <p>La docente 7A comenta que se mantiene cerca del estudiante, para guiarlo y ayudarlo en lo que necesite.</p> <p>La docente 8A responde que brinda apoyo organizativo que es todo aquello que tiene que ver con la organización de la clase, tanto en tiempo como</p>
--	--

		<p>espacio. Apoyo personal que es la ayuda extra que el infante requiere tal como; terapeuta del lenguaje, psicólogo u otros y finalmente los apoyos curriculares.</p>
	<p>¿Cuáles estrategias didácticas o metodologías utilizan, tanto dentro del salón de clase como fuera de él, para favorecer el aprendizaje de los niños con Autismo?</p>	<p>La docente 1A comunica que se le toma en cuenta al igual que los demás compañeros de grupo, por ejemplo; lo pasa a resolver ejercicios en la pizarra, se lo toma en cuenta al momento de trabajar en equipos, se le involucra con los demás niños, se le asigna un compañero sombra, para que lo ayude y lo anime a trabajar y terminar las actividades escolares.</p> <p>La docente 2A indica que dentro del salón de clase emplea el trabajo grupal, promueve la participación activa del estudiante en actividades lúdicas. Brinda acompañamiento y seguimiento permanente, estimula la creatividad, proporciona material concreto y tiempos de descanso. Asimismo, informa que fuera del salón de clase mantiene constante comunicación con los padres de familia.</p> <p>La docente 3A externa que le ha funcionado sentar al estudiante cerca de ella, darle apoyo emocional. Establecer reglas, brindar una atención más individualizada, ofrecerle tiempo fuera. No exigirle hacer actividades a las que se niega realizar y tampoco permanecer en espacios a los que no quiere.</p> <p>La docente 4A responde que es primordial generar un vínculo con el estudiante, establecer rutinas en clase, utilizar material lúdico atractivo y trabajar el área socio emocional.</p>

		<p>La docente 5A enfatiza que se debe capacitar al grupo para que comprendan la condición especial del estudiante y que habrá momentos en los que se le atenderá de forma diferente.</p> <p>La docente 6A hace referencia a que se le debe dar reforzamiento positivo que promueva la seguridad en sí mismos. Además, enseñarles que los comportamientos inadecuados tienen consecuencias.</p> <p>La docente 7A comenta que la estrategia que utiliza se basa en la escucha con atención y paciencia, para así conocer sus habilidades, necesidades e intereses.</p> <p>La docente 8A menciona que se toma en cuenta los intereses del estudiante al momento de elegir una estrategia y por consiguiente el trabajo conjunto con los padres de familia.</p>
--	--	---

Tabla 4

Categoría 3. El Rol de acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje.

Subcategoría	Ítems	Participación de la persona entrevistada
Rol de las familias en la escuela.	¿Qué tipo de apoyo o colaboración recibe por parte del centro educativo y de los padres de familia para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños con Autismo?	<p>La docente 1A alude a que recibe bastante apoyo del centro educativo como lo es de las docentes de educación especial, la directora y personal administrativos. También indica que los padres de familia han sido muy colaboradores, conscientes de la situación y atentos en sus actividades escolares.</p> <p>La docente 2A responde que el centro educativo brinda un apoyo excelente, que se mantiene en constante comunicación con el personal itinerante,</p>

		<p>siempre le brindaban información sobre estrategias para trabajar con el estudiante y del avance logrado.</p> <p>La docente 3A afirma que sintió poco apoyo del hogar, no hubo una evidencia de acompañamiento del estudiante en el proceso de estudio y disciplina en casa, todo esto deja claro el poco compromiso de la familia provocando estancamiento y atraso en diferentes áreas. Por otro lado, alude a que la institución la apoyó cuando el estudiante entraba en momentos de crisis, por ejemplo; acompañando al niño y ayudándolo a tranquilizarse, llamando a los padres de familia y a las docentes de Educación Especial. Le brindaban estrategias para atender al estudiante.</p> <p>La docente 4A manifiesta que el centro educativo la apoya guiándola para establecer un plan de trabajo acorde para el alumno. Otro aspecto que rescata es que los padres de familia en muchas ocasiones no brindan el apoyo que las maestras necesitan, algunos piensan que el niño se le debe regalar el año por su condición sin el más mínimo esfuerzo.</p> <p>La docente 5A externa que no ha recibido colaboración de los padres de familia, muchos alegan que tienen que trabajar y no cuentan con el tiempo para ayudar a sus hijos. Todo lo contrario, a la institución ya que mantiene reuniones con las compañeras de Educación Especial que le permite adquirir ideas para atender a los niños TEA.</p> <p>La docente 6A comenta que no todos los encargados legales del menor cuentan con la disposición de ayudar a sus hijos para trabajar de manera conjunta,</p>
--	--	--

		<p>sin embargo, algunos otros padres si están dispuestos a colaborar, pero, son minoría. La institución siempre está en disposición de colaborar cuando pasa alguna situación.</p> <p>La docente 7A menciona que la institución tiene el equipo de Educación Especial que brinda apoyo a los educadores que tienen a cargo niños con Trastorno del Espectro Autista. Con respecto a los padres de familia algunos son atentos, pero otros no tanto, delegan la responsabilidad a la maestra.</p> <p>La docente 8A responde que las peticiones que se hagan a la dirección son tomadas en cuenta al igual que las recomendaciones sugeridas por las educadoras. En cuanto a los padres de familia, así como hay papás sumamente comprometidos y toman en serio las recomendaciones que se les da, otros no tanto y es por eso que, en unos, se ven avances significativos, mientras que en otros no tanto.</p>
--	--	---

Tabla 5

Categoría 4. El Rol de acompañamiento del personal administrativo y docente.

Subcategoría	Ítems	Participación de la persona entrevistada
Rol del personal administrativo y docentes de la institución.	<p>¿Ha recibido por parte del MEP alguna capacitación para la atención de niños con Autismo?</p> <p>Sí () No ()</p> <p>¿De qué tipo?</p>	<p>La docente 1A, 2A, 3A, 4A, 5A, 7A Y 8A indican que no ha recibido ninguna capacitación por parte del MEP, en cambio la docente 6A señala que sí ha recibido capacitación, pero, solamente en una ocasión recibió el curso Estrategias para la atención en situaciones de crisis. Las educadoras que respondieron que no, una de ella, rescata que a finales del año 2024 el MEP dio algunos cursos, entre ellos</p>

		<p>para la atención de niños con autismo, sin embargo, el cupo fue muy limitado, por lo que no tuvo la oportunidad de matricular.</p>
	<p>¿Cuáles factores o aspectos considera usted que se pueden mejorar en el proceso educativo para brindar una mejor atención a los estudiantes que presentan autismo?</p>	<p>La docente 1A responde que siempre le ha parecido que los niños que presentan autismo o cualquier otra condición especial deben estar en aulas aparte, con docentes que hayan estudiado Educación Especial. Se entiende que deben ser incluidos, pero el sistema educativo no lo permite, más bien, lo que provoca es que muchos de estos estudiantes se frustren, es bueno que compartan con los demás niños, pero no exigirles tanto ya que puede que el alumno quede en un estado que no es bueno para él ni para los demás compañeros.</p> <p>La docente 2A dice que por grupo no debería haber más de un caso de niños con TEA, esto para brindar calidad educativa. También debería destinarse más recursos económicos para atender las necesidades educativas de estos estudiantes. Otro aspecto importante tiene que ver con disminuir la carga administrativa de los maestros, que se les de atención individualizada más de una vez a la semana y finalmente, brindar capacitaciones a las docentes.</p> <p>La docente 3A argumenta que sería genial recibir capacitaciones del MEP con especialistas en estos casos. Además, tener acceso a espacios y personal encargado para los tiempos fuera, así como recibir más apoyo por parte de las docentes de Educación Especial. La maestra también expone que los niños TEA deben ser atendidos en escuela especiales y que, si el MEP no cuenta con los recursos necesarios, los estudiantes con este tipo de condición u otras, no</p>

		<p>debería estar en un aula regular. Es importante rescatar que los infantes con autismo presentan dificultad para adaptarse al sistema regular y que los docentes de I y II Ciclo deben atenderlos integralmente, contando con una preparación de enseñanza básica, porque no son especialistas ni médicos en el campo.</p> <p>La docente 4A rescata como elemento importante la capacitación del personal, principalmente la de los maestros de grado.</p> <p>La docente 5A manifiesta que es necesario brindar más apoyo con las docentes de Educación Especial en el ambiente que los niños con TEA merecen.</p> <p>La docente 6A exterioriza que se debe considerar un ambiente más estructurado con rutinas, donde tengan la oportunidad de contar con recursos tecnológicos que les estimule, asimismo tener más colaboración del padre de familia.</p> <p>La docente 7A comenta que debe haber más apoyo por parte de las docentes de Educación Especial y por consiguiente brindar capacitación al personal educativo en cuanto a la atención de niños con TEA.</p> <p>La docente 8A recalca que se debería dar más apoyo a estos estudiantes por parte de las compañeras de Educación Especial y que en algunos casos por más ayuda que se les dé no logran adaptarse por completo al sistema regular.</p>
--	--	---

Tabla 6

Categoría 5: Estado emocional de las docentes que atienden estudiantes con autismo.

Subcategoría	Ítems	Participación de la persona entrevistada
Afectación emocional de las docentes	¿Cómo afecta su estado emocional y profesional al trabajar con niños con el Trastorno del Espectro Autista?	<p>La docente 1A hace referencia por un lado que le llena como profesional poder ayudar a niños con autismo, pero por otro lugar menciona que no deja de ser desgastante, ya que los grupos son bastantes grandes. En ocasiones se siente impotente debido a que no cuenta con el tiempo suficiente para atenderlos como realmente lo necesitan.</p> <p>La docente 2A deduce que fue muy complicado el año, por días sentía que ya no podía más, aparte del caso con TEA el grupo era muy diverso lo que implicaba mucha demanda de tiempo en atención a casos con problemas de conducta. La maestra comenta que hubo llanto de su parte, momentos donde entraba en crisis emocional por tanto estrés.</p> <p>La docente 3A indica que fue muy difícil el curso lectivo ya que no solo tenía niños con autismo sino también, otras condiciones especiales y sin dejar de lado que el grupo era extenso. La carga laboral se vuelve cada vez más pesada y máxime si los padres de familia son difíciles de sobrellevar. Algunos síntomas a los que se enfrentó fue mucho estrés, fatiga, depresión, ansiedad, impotencia, miedo a ser sometido a un proceso injustamente, en fin, fue un desgaste excesivo.</p> <p>La docente 4A refiere que entró en un estado de inquietud mental y ansiedad, asociado a la percepción de desconocimiento, específicamente sobre las</p>

		<p>metodologías de enseñanza y las formas de relacionarse con niños que presentan autismo.</p> <p>La docente 5A describe que afecta demasiado el estado emocional de los educadores, por la razón que no se encuentra preparada profesionalmente para atender niños con la condición del Trastorno del Espectro Autista ya que no es docente de Educación Especial.</p> <p>La docente 6A menciona que sin duda alguna trabajar con niños TEA afecta el estado emocional, debido a la incertidumbre de cómo pueden reaccionar estos niños y las maestras en ciertos momentos.</p> <p>La docente 7A comenta que, al no permanecer la mayor parte del tiempo con el estudiante, no le afecta emocionalmente, pero sí lo ve en sus compañeras que pasan muy alteradas e inquietas cuando el estudiante presenta conductas agresivas y desafiantes.</p> <p>La docente 8A afirma que la atención de niños con autismo es muy desgastante y evidentemente se ve afectada la parte emocional principalmente cuando esos niños son muy agresivos.</p>
--	--	--

Tabla 7

Categoría 6: Abordaje de las docentes ante conductas disruptivas en los niños con TEA.

Subcategoría	Ítems	Participación de la persona entrevistada
Conductas disruptivas dentro del salón de clase	¿Qué método utiliza usted como docente con los niños TEA para manejar el	La docente 1A contesta que trabaja en conjunto con la docente de Problemas Emocionales y de Conducta, se le motiva con premios sí logra trabajar o completar

	<p>comportamiento desafiante o conductas disruptivas dentro del aula?</p>	<p>las actividades, también se le proporciona tiempo fuera para que se despeje y relaje.</p> <p>La docente 2A refiere que trata a toda costa de evitar que el estudiante se irrite y entre en crisis, recalca que respeta el espacio, tiempo y ritmo de aprendizaje del infante. Un aspecto que funcionó fue el seguimiento de rutinas y el establecimiento de reglas y las consecuencias de no cumplirlas. Brindar amor y cariño.</p> <p>La docente 3A sugiere evitar situaciones que detonen crisis, e importante prestar atención al niño cuando este lo solicite, intentar negociar cuando desea algo y no se le puede dar. Un método que funciona es el tiempo fuera, dejar que se disperse, permitirle que cambie de actividad cuando se niega a trabajar. Es fundamental mantener rutinas, aunque a veces es difícil.</p> <p>La docente 4A dice que utiliza el contacto visual y la comunicación para aumentar la confianza y la autoestima en el estudiante.</p> <p>La docente 5A menciona que sigue las recomendaciones que el Comité de Apoyo sugiere, para que de ese modo pueda aprender a identificar las etapas por las que pasa el estudiante y así, poder actuar de manera anticipada.</p> <p>La docente 6A informa que se centra en las habilidades que tiene el estudiante, además de reforzar con disciplina positiva.</p> <p>La docente 7A recalca que la maestra guía es la persona que interviene que ella solo le brinda soporte</p>
--	---	---

		<p>en lo que necesita, por ejemplo, cuidando el resto del grupo.</p> <p>La docente 8A alude a que utiliza diferentes técnicas, por ejemplo; el tiempo fuera, el modelamiento, colección de fichas, rompecabezas, juguetes del agrado del infante, pero lo primordial es conocer al niño para evitar factores detonantes.</p>
	<p>¿Cómo aborda la situación anterior con los demás compañeros del grupo?</p>	<p>La docente 1A comenta que desde un principio prepara al grupo para que sepan cómo actuar en situaciones agresivas, para ponerse a salvo ante cualquier eventualidad.</p> <p>La docente 2A dice que si la situación se sale de control mientras el personal de Educación Especial atiende al niño, ella aísla al grupo. Para bajar la tensión, les lee un cuento, realizan actividades dinámicas o juegos, conversan sobre lo sucedido para reflexionar sobre lo que se debe o no hacer, llegando a conclusiones sobre las diferentes necesidades.</p> <p>La docente 3A refiere que se debe preparar al grupo con antelación para que estén alerta ante cualquier escenario. Luego conversar y mantener la sana convivencia mediante la tolerancia y la comprensión, evitando la adquisición de conductas inadecuada.</p> <p>La docente 4A responde que primeramente valora la situación, posteriormente diseña y pone en práctica adaptaciones curriculares eficaces para el grupo como por ejemplo juegos, trabajo en grupos u otros.</p> <p>Las docentes 5A, 6A, 7A y 8A manifiestan que se capacita el grupo para que sepan cómo actuar, si el niño muestra comportamientos agresivos se pide ayuda con otras educadoras, personal administrativo</p>

		y personal de Educación Especial. También se aísla el grupo para evitar daños colaterales.
--	--	--

La siguiente tabla muestra la información recopilada durante las observaciones realizadas a los estudiantes con el Trastorno del Espectro autista, misma que inhibe el comportamiento y las conductas adquiridas.

Tabla 8

Desarrollo físico, cognitivo y social de los niños con TEA.

Ítems	Observación
Desarrollo físico del estudiante con autismo	
Presenta torpeza para caminar, correr o jugar.	De acuerdo con lo observado queda en evidencia que los niños con autismo presentan cierta torpeza para caminar, correr y en ocasiones para realizar juegos que implique coordinación, equilibrio y fuerza. En cuanto al área motora demuestran poca habilidad, presentan mucha inestabilidad y poca firmeza en los músculos al momento de realizar trazos, colorear y escribir ya que son niños muy inquietos, pasan en constante movimiento y se distraen con facilidad. Lo anterior fue demostrado en estudiantes con un grado de autismo 2 y 3 mientras que en los infantes que presentaban grado 1 se analiza menos afectación en comparación con los niños que presentan grados más altos. Un estudiante demostró tener habilidades para dibujar, colorear y escribir.
Demuestra habilidades motoras como escribir y colorear.	
Demuestra fuerza y flexibilidad de los músculos.	
Desarrollo cognitivo del estudiante con autismo	

Comprende las instrucciones.	<p>Según lo observado, se rescata que en la mayor parte del tiempo los niños TEA comprendían las instrucciones siempre y cuando la maestra fuera muy clara y directa con ellos.</p> <p>Los estudiantes requerían mucha atención de la docente para terminar las actividades, sin embargo, si perdían el interés era sumamente difícil que terminaran los trabajos. La mayoría de las veces se las llevaban como tarea para la casa. Hubo otros que se negaban a trabajar y se salían constantemente del salón de clase. Los tiempos de atención y concentración eran muy cortos siempre buscaban con qué distraerse ya que, el estudio les aburría o los cansaba como decían algunos de ellos. Casi la mayoría de los chicos al expresarse lo hacían con claridad; sin embargo, había momentos donde no lograban transmitir una idea clara de lo que deseaban o querían, por ello requerían de mucha atención por parte de la maestra.</p>
Termina las tareas asignadas en el tiempo establecido.	
Se expresa con claridad.	
Demuestra interés por las actividades realizadas.	
Mantiene la atención y la concentración.	
Desarrollo psicosocial del estudiante con Autismo	
Establece contacto visual	<p>Los niños mostraban poco contacto visual, cuando se les hablaba miraban para otro lado e incluso había ocasiones donde se les notaba totalmente ausentes de lo que estaba pasando dentro del salón de clase. En cuanto a la socialización, se observó que son niños muy individuales, prefieren trabajar solos antes de</p>
Presenta dificultad para socializar	
Sigue las instrucciones establecidas por la docente.	
. Se aísla	
. Se integra en las actividades cotidianas	
. Demuestra rechazo hacia algo o alguien	

Presenta conductas agresivas hacia su persona, docente o compañeros.	relacionarse con los demás compañeros, cuando salen al recreo se aíslan y prefieren
Muestra sensibilidad ante lo sonidos.	<p>realizar sus propios juegos comparten muy poco con los demás niños.</p> <p>Se observó que se integraban a las actividades grupales, pero se aburrían y perdían el interés muy rápido, en ocasiones mostraban fatiga, inquietud y ansiedad por irse para la casa.</p> <p>La mayoría rechazaban estar cerca de ciertos niños u objetos, quizá por miedo o por el hecho de que no les gustaba.</p> <p>Un aspecto que quedó demostrado durante la observación fue la sensibilidad a los sonidos, cuando había mucho ruido en el aula el niño repetía “ya no quiero estar aquí más” o bien, mandaba a callar a los demás compañeros de grupo.</p> <p>Se logró identificar que los niños con un grado 2 o 3 de autismo eran los que más presentaban conductas agresivas, uno en particular molestaba mucho a los otros chicos, cuando se enojaba tiraba todo al piso y agarraba lo que encontrara para golpear a la docente y compañeros. A la maestra la pellizcaba, la tomaba muy fuerte de las manos y la empujaba con tal de que hiciera lo que él solicitaba.</p>
Apoyo recibido para el docente	
Se hace énfasis que es difícil para la docente estar constantemente al pendiente del niño TEA ya que tiene una gran cantidad de alumnos. Si las conductas o comportamientos del infante	

son tolerables lo maneja la docente de grado, pero si el niño presenta comportamientos agresivos, la docente pide ayuda a las compañeras que estaban en las aulas de al lado, para que ellas comuniquen a las maestras de Educación Especial y si se complica la directora se presenta para apoyar en lo que pueda y de ser necesario se comunican con los padres del menor para que se apersona en la institución.

Estrategias metodológicas implementada por el docente

- Ubicación cerca del escritorio y de la pizarra.
- Adaptación de los ejercicios.
- Proporcionar material concreto y llamativo.
- Permiso para hacer actividades de su interés, con el fin de evitar la fatiga.
- Dar tiempo fuera, para evitar la ansiedad.
- Motivarlos con pequeños obsequios.
- Celebrar y felicitarlos por los logros alcanzados.
- Conversar y negociar.

Fuente: “Elaboración propia, 2025”

4.2 Análisis de resultados

En el siguiente apartado se establece la comparación de la información obtenido por medio de los instrumentos, la indagación teórica y lo aportes de la persona investigadora.

Categoría 1: Estrategias de mediación y aprendizaje

Cabe recordar que el Ministerio de Educación Pública costarricense, en el año 2018 publicó el Decreto Ejecutivo 40955 sobre el “Establecimiento de la inclusión y la accesibilidad en el sistema Educativo Costarricense” que busca que toda persona tenga acceso a una educación de calidad sin discriminación alguna; por ello, los niños que presentan el Trastorno del Espectro Autista son atendidos en aulas regulares.

Al respecto el docente a cargo debe procurar un proceso de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta la condición del estudiante al momento de planear las estrategias de mediación. En relación con lo anterior, Fortuny y Sanahuja (2020) mencionan que las estrategias metodológicas más utilizadas en los centros educativos para la atención de niños con TEA son:

Primeramente, se debe tener en cuenta los apoyos visuales, mismos que deben ir acompañados de un lenguaje oral sumamente claro y preciso por parte del educador para evitar confusiones y ansiedad en el infante. En segundo lugar, apunta hacia la organización de los espacios dentro del salón de clase, de manera que sea muy estructurado y visible, con la intención de generar confianza y seguridad en el niño. En tercer lugar, alude al modelamiento y la imitación, con el propósito de que el estudiante aprenda a través del apoyo de sus compañeros.

De acuerdo con el tema de estrategias metodológicas y según la información suministrada por las docentes 1A, 2A, 3A, 4A, 5A, 6A, 7A y 8A se concluye que, de las ocho participantes, cuatro coinciden en que se debe tomar en cuenta, primeramente, la organización de los espacios, antes de planear dichas estrategias metodológicas. Como segunda opción, cuatro de las ocho encuestadas concuerdan que se deben tener presente los gustos y preferencias del alumno, así como las características antes de planear dichas estrategias metodológicas. Seguidamente, tres de las ocho entrevistadas afirman que es necesario establecer rutinas y emplear un lenguaje claro y preciso con el estudiante.

Posteriormente, tres de las ocho colaboradoras señalan que es necesario brindar flexibilidad al niño que presenta TEA para evitar el cansancio en las actividades y la ansiedad. Finalmente, una de las ocho maestras interrogadas hace referencia al uso de material concreto, la adecuación de las actividades y la atención más individualizada.

Atañendo al término “Inclusión Educativa” cada vez es más común ver estudiantes que presentan TEA dentro de un aula regular. Sin embargo, eso no quiere decir que todos estén capacitados para cumplir con las exigencias que con lleva el proceso de enseñanza y aprendizaje estipulado por el MEP. Si bien es cierto que se deben tomar en cuenta todas las estrategias metodológicas antes mencionadas por los autores y las docentes entrevistadas, es importante recalcar que, aunque se pongan en práctica el proceso será exitoso. Se debe entender que las docentes no solo tienen a cargo niños con autismo sino, muchos otros que presentan otro tipo de condición y que requieren al igual una atención.

Además, cabe recalcar que no todos los estudiantes que presentan TEA logran adaptarse al sistema educativo regular y que, por más estrategias que emplee la maestra o el centro educativo, será difícil alcanzar los objetivos propuestos, en comparación con otros estudiantes que no presentan ninguna condición. Lo anterior no significa que todos los niños TEA no reúnen

las características necesarias para lograr sobrellevar un aprendizaje significativo en un aula regular.

Categoría 2: Proceso de aprendizaje de estudiantes con diagnóstico de autismo

Como ya se sabe, la educación es un derecho de toda persona, por ello la inclusión educativa debe respetar las diferencias individuales sin distinción alguna. Al respecto, la UNESCO (2023) menciona que:

Un enfoque inclusivo de la educación significa que se toman en cuenta las necesidades de cada persona y que todos los educandos participan y lo logran juntos. Asimismo, reconoce que todos los niños pueden aprender y que cada niño posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje únicos (p.15).

Tomando en cuenta la cita anterior se puede decir que la educación inclusiva ha venido a cambiar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los salones de clase. El docente, al contar con niños que presentan autismo, se ve en la obligación de realizar adaptaciones curriculares, con el fin de atender las diferentes necesidades que presentan estos niños.

El proceso de aprendizaje de estudiantes con diagnóstico de autismo en algunos casos puede ser complicado; por ello, requieren de una serie de adecuaciones que le permita adaptarse al sistema educativo regular. De acuerdo con el MEP (2024), los apoyos en la educación pueden ser: personales, organizativos, curriculares, materiales/tecnológicos; esto es así con el fin de promover el acceso, la participación y el logro de los aprendizajes.

Con respecto a los tipos de apoyo que se emplean para reforzar el aprendizaje de los niños con autismo y con base en la información brindada por las docentes entrevistadas se determina que seis de las ocho maestras apuntan a que los apoyos materiales son importantes en este proceso, ya que el material visual debe atraer el interés del estudiante.

Asimismo, cinco de las ocho participantes refieren que utilizan el apoyo organizativo como por ejemplo ubicar al niño cerca del escritorio y de la pizarra, a la par de un compañero que sirva como tutor o bien, lejos de algo que lo sobre estimule o lo distraiga con facilidad. Siguiendo en la misma línea, cuatro de las ocho colaboradoras indican que aplican los apoyos

curriculares entre ellos; reducir la cantidad de ejercicios, utilizar letra con mayor tamaño entre otros que se consideren pertinentes a cada caso.

Para finalizar, cuatro de las ocho docentes establecen que aprovechan los apoyos personales, es decir reciben colaboración de las docentes de Educación Especial, de los padres de familia, del personal administrativo del centro educativo y también de profesionales que atienden al menor como psicólogo, terapeuta del lenguaje u otros.

Con base en lo anterior, se concluye que, en efecto, los apoyos educativos son necesarios para que se dé un avance significativo en el proceso de aprendizaje de los niños con diagnóstico de autismo. Por ello, es fundamental que cada educador ponga en práctica sus habilidades y destrezas que le permita innovar en cada uno de esos campos, con el fin de promover espacios lúdicos que favorezcan el aprendizaje significativo.

Categoría 3. El Rol de acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje.

La familia es un pilar fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y máxime, si esos niños presentan alguna condición especial, como lo es el autismo. Tal y como lo describe Marín (2023):

Lo ideal sería ese trabajo conjunto con los docentes. El apoyo y la comunicación de la familia de cualquier cosa que esté sucediendo, de lo que ellos han visto que sí funciona para que la persona se sienta más tranquila, para que aprenda (párr. 14).

Con base en la cita anterior, se recalca que el apoyo de la familia debe reflejar el trabajo conjunto por la búsqueda de entornos tranquilos, seguros y satisfactorios que atiendan las necesidades y diversidades del alumno. Por esta razón, el acompañamiento de los padres simboliza un soporte emocional para el estudiante en cuanto a su desarrollo integral, además favorece la resolución de problemas y desafíos.

Tomando en cuenta las respuestas de las docentes en cuanto al rol de acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje, se concluye, por un lado, que de las ocho maestras entrevistadas, tres reconocen que no hubo apoyo ni colaboración para el menor, por parte de la familia, esta situación produjo atrasos y rezagos durante el proceso de aprendizaje. A su vez, se

convirtió en una carga más para la docente, ya que debía hacer más de lo que le correspondía como profesional.

Por otro lado, tres de los ocho participantes indican que algunos padres de familia son colaboradores y siempre están dispuestos a ayudar en lo que se necesita. No obstante, ambas también hacen referencia a que hay encargados que no quieren cooperar en absolutamente nada, siempre deben insistir hasta el cansancio para que hagan algo por sus propios hijos, lo cual afirman las educadoras que es muy desgastante.

Para terminar con el tema, dos de las ocho encuestadas manifiestan que sí recibieron apoyo incondicional por parte de los progenitores, lo que les generaba mucha satisfacción con el trabajo realizado tanto de su persona como de las familias. Además, recalcan que el compromiso de los padres indudablemente repercute en el avance educativo de los niños con autismo.

Categoría 4: El Rol de acompañamiento del personal administrativo y docentes

En lo relativo al rol del personal docente Bamonde (2023) concluye que “el rol del docente es preocuparse de manera permanente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en donde debe de conocerlos y comprender las características de sus estudiantes y promover la formación integral” (p.40).

Las escuelas son responsables de recibir y procurar una educación de calidad a todos los discentes que formen parte de la población estudiantil, sin importar las diferencias físicas, cognitivas, sociales, económicas, religiosas y culturales. Es compromiso de los funcionarios administrativos y de docentes, proporcionar apoyo para construir ambientes de convivencia cada día menos excluyentes (Bamonde, 2023).

En lo que respecta al rol de acompañamiento del personal administrativo y docentes, se deduce que de las ocho maestras interrogadas todas afirman haber recibido una excelente atención y colaboración por parte del centro educativo. Esto se refiere a las profesionales de Educación Especial, directora y personal administrativo cuando el niño con autismo entraba en alguna crisis.

En cuanto al tema de las capacitaciones siete de las ocho educadoras mencionan no haber recibido ningún tipo de capacitación por parte del MEP para atender niños con el Trastorno del Espectro Autista, las mismas hacen referencia que ellas son maestras de Educación General

Básica y no profesionales en Educación Especial, pese a esto deben recibir y atender a estos niños dentro de su grupo, sin tener el conocimiento, mientras que una docente comenta haber recibido el curso “Estrategias para la atención en situaciones de crisis”. Además, dos de ellas señalan que el MEP a final del año 2024 ofreció algunos cursos, aunque el cupo fue muy limitado y no tuvieron la oportunidad de llevarlo.

Es importante rescatar que las capacitaciones son importantes para la formación profesional y aún más con la educación inclusiva, es incomprensible que los maestros deban capacitarse por sí solos y hasta en cierta parte injusto que tengan que incurrir en gastos para formarse y tener conocimiento en la atención de situaciones de crisis en niños con autismo. Asimismo, se considera que el rol del personal administrativo y docente juega un papel trascendental ya que, las docentes que tienen a cargo niños con TEA necesitan constantemente apoyo y acompañamiento, es mucha la responsabilidad que implica tener a cargo un grupo de niños y más sin presentan condiciones especiales.

En este sentido, las maestras consideran que se debe tomar en cuenta algunos aspectos para mejorar el proceso educativo; por ejemplo, cuatro de las ocho participantes comentan que es necesario recibir capacitaciones en la atención de niños con autismo. Cuatro de las ocho maestras indican que se debe reforzar el apoyo de las docentes de Educación Especial.

Dos de las ocho encuestadas manifestaron que los estudiantes que no logran adaptarse al sistema educativo regular y que presenta situaciones de crisis muy violentas, deben permanecer en aulas integradas o de recurso ya que representa una violación a los derechos de los demás estudiantes.

Con base en lo anterior, se agrega que todos los niños tienen derecho a la educación respetando su diversidad, sin embargo, eso no implica que otros estudiantes y hasta la maestra tengan que someterse a constantes agresiones y escenarios donde el miedo, la ansiedad y el temor son los principales autores.

Categoría 5: Estado emocional de las docentes que atienden estudiantes con autismo.

El Trastorno del Espectro Autista varía de un niño a otro ya que las características que presentan no son las mismas en todos. Existen ciertos comportamientos o conductas similares en los individuos que lo padecen, pero esto no quiere decir que todos los infantes TEA se comporten

de igual forma. Al respecto, Escobar et al. (2023) menciona que los niños con esta condición presentan muchas limitaciones y que tienen:

Dificultad para comprender las reglas de interacción en el aula, incapacidad para saber cuándo y cómo intervenir, ser un poco infantiles o incoherentes, hacer comentarios inapropiados, interrumpir la clase para discutir otros temas, en ocasiones tienen dificultades para comprender a los compañeros, o su docente de oratoria, se estresan fácilmente, especialmente si son absolutos. No pueden tolerar sus errores en actividades que requieren concentración y se frustran fácilmente. (p.91)

Debido a los diferentes comportamientos que presentan los estudiantes con autismo y a los escenarios de crisis en los que pueden incurrir, es posible que las docentes se vean afectadas en el área emocional.

Lo anterior queda confirmado con las entrevistas realizadas, ya que, de las ocho participantes, todas concuerdan que, en efecto, atender a niños con el TEA es muy desgastante y más aún si el alumno presenta escenarios de crisis violentos. Además, recalcan que la sobrecarga laboral del MEP es muy pesada por lo que en muchas ocasiones sentían que ya no podían más con la demanda educativa. Debido a esto presentaron síntomas como fatiga, estrés, depresión, ansiedad, miedo e incertidumbre por lo que podía pasar al día siguiente. Es decir, vivían en un estado emocional de mucha inestabilidad.

Como análisis se establece que la inclusión educativa especialmente con niños TEA representa un gran reto para los docentes, ya que hacen todo lo que está al alcance, para lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo sin contar con la preparación necesaria. Sin embargo, el esfuerzo que hacen muchos de ellos, en ocasiones se ve aplacado por la falta de apoyo y el poco interés de los padres de familia. Además, la sobrecarga laboral que llevan los maestros hace que la atención de estudiantes con TEA sea más pesada.

Categoría 6: Abordaje de las docentes ante conductas disruptivas en los niños con TEA.

Cada niño TEA personifica un escenario diferente, debido a las características que lo define (Escobar et al., 2024). Es por ello, que las conductas varían de un infante a otro y muchas

pueden ser desafiantes ya que pueden ser detonantes a causa de la dificultad para comunicarse. Si bien es cierto, que algunos estudiantes que presentan esta condición pueden ser muy cariñosos y pasivos, en otros, puede suceder todo lo contrario.

Cabe rescatar que las conductas disruptivas son un indicador de que algo no está bien en ellos; por consiguiente, necesita liberarse, no es la forma correcta, pero es la única que encuentran en el momento para sacar ese malestar que los inquieta.

De acuerdo con la información recopilada en las entrevistas, de las ocho educadoras tres mencionan que utilizan el tiempo fuera para evitar que el alumno detone en una crisis. Seguidamente dos de las ocho docentes indican que siguen las recomendaciones del Comité de Apoyo. Asimismo, dos de las ocho maestras hacen referencia que no es bueno sobrecargar al niño y mostrar exigencia académica. De manera individual, otros aspectos que consideran importante para evitar conductas disruptivas tienen que ver con la disciplina positiva, negociar ciertas situaciones, permitir la realización de otras actividades, aparte de las que se están haciendo en el momento y finalmente seguir rutinas, aunque sea difícil, pero tratar de cumplir dentro lo posible.

Algunas conductas disruptivas más frecuentes que demuestran los estudiantes con autismo son “explosiones de enojo, irritabilidad, oposicionismo, desobediencia, respuestas agresivas y conductas autolesivas, aunque no se trata de las únicas, algunas de las cuales pueden amenazar la propia seguridad o la de terceros y en todo caso implican crear situaciones de tensión” (El Cisne, 2023).

En cuanto al abordaje que se les da a las conductas disruptivas con los demás compañeros del grupo, se afirma que de las ocho docentes entrevistadas siete indican que se debe preparar al grupo con antelación, con el objetivo de que los estudiantes sepan cómo actuar en un momento de crisis y puedan ponerse a salvo. Mientras tanto, una docente menciona que pone en prácticas estrategias como juegos, trabajo en equipo, lectura de cuentos u otros que permitan bajar la intensidad de los compañeros.

Desarrollo físico, cognitivo y social de los niños con TEA.

De acuerdo con Papalia y Matorrel (2017) el desarrollo físico tiene una estrecha relación con el crecimiento de las partes del cuerpo, las capacidades sensoriales, las habilidades motoras y la salud. Asimismo, los autores rescatan que el desarrollo cognitivo comprende el aprendizaje,

la atención, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, el razonamiento y la creatividad. Finalmente, puntualizan que el desarrollo psicosocial comprende las emociones, la personalidad y las relaciones sociales.

Con base en las observaciones realizadas se concluye con respecto al desarrollo físico que los niños con autismo presentaban cierta torpeza para caminar, correr y en la mayoría de los casos presentan dificultad para ejecutar juegos de coordinación, equilibrio y fuerza. En cuanto al área motora demuestran poca habilidad, muestran inestabilidad y poca firmeza en los músculos al momento de realizar trazos por lo que actividades como colorear y escribir se convierte en un desafío para ellos.

Las observaciones demuestran que el nivel o grado de dificultad del autismo repercute indudablemente en el desarrollo ya que de ello depende, la capacidad para llevar a cabo sus habilidades y destrezas. Se pudo evidenciar que uno de los niños observados presentaba habilidad para dibujar, colorear y escribir, sin embargo, se cansaba con facilidad, pero con el apoyo de la maestra lograba completar el trabajo asignado.

En lo relativo al desarrollo cognitivo, se identifica que los niños que presentaban TEA la mayoría de las veces comprendían las instrucciones, siempre y cuando la maestra fuera muy clara y directa con ellos. Aunque demostraban capacidad para hacer las actividades requerían de mucha atención de la docente. Se logró observar que los trabajos cortos los terminaban sin dificultad, pero no ocurría lo mismo, cuando las actividades eran un poco extensas.

Por un lado, se pudo evidenciar que los tiempos de concentración y atención de estos niños con autismo eran muy cortos, por lo que si perdían el interés en algo era difícil volver atraerla. El lenguaje oral era comprensible, sin embargo, había momentos donde no lograban transmitir una idea clara de lo que deseaban o querían, por ello requerían de mucha atención por parte de la maestra. Por otro lado, queda manifiesta la facilidad con la que se distraen, por ello, es importante establecer un lugar estratégico dentro del salón de clase para este tipo de población estudiantil.

Haciendo énfasis en el desarrollo psicosocial de los niños con autismo se pudo observar en ellos el poco o nulo contacto visual, en ocasiones se sentía que estaban ausentes del contexto, sin embargo, daban respuestas o hacían las intervenciones cuando la docente menos se lo

esperaba. En el área social se identifica que son niños muy individuales, prefieren trabajar y jugar solos, dejando en evidencia una carencia de habilidades para socializar.

Síntomas como la fatiga, la inquietud y la ansiedad fueron muy evidentes y más aún cuando ya había transcurrido parte del tiempo de la jornada lectiva mostraban desesperación por irse a casa. Algunos estudiantes rechazaban la idea de permanecer cerca de equis niño u objetos, quizá por miedo o por el hecho de que no les gustaba.

Otro elemento importante que cabe rescatar con las observaciones fue la sensibilidad que presentaban estos niños ante sonidos fuertes, cuando había mucho ruido en el aula el niño repetía “ya no quiero estar aquí más”, o bien mandaba a callar a los demás compañeros de grupo.

El desarrollo integral de los estudiantes implica avances significativos en las tres áreas de desarrollo mencionadas anteriormente, pero debido a la condición de autismo es común, que estos niños presenten ciertos obstáculos para alcanzar su bienestar general. Es importante adaptar la enseñanza a los intereses y habilidades de cada uno de estos alumnos empleando material visual y concreto para facilitar el aprendizaje.

4.3 Interpretación de resultados

De acuerdo con el análisis elaborado anteriormente, a continuación, se presenta una breve interpretación de los resultados obtenidos.

Con el establecimiento de la inclusión, el sistema educativo costarricense ha venido enfrentando una serie de modificaciones, debido a ello, el docente debe buscar herramientas y estrategias que le permita atender adecuadamente las necesidades de los estudiantes que presentan TEA. La planeación metodológica es esencial para desarrollar cualquier proceso de aprendizaje.

Por ende, es importante considerar que el docente debe darse a la tarea de conocer muy bien al estudiante con autismo, identificar qué le gusta, cuáles son sus habilidades y debilidades, con el fin de ofrecerle un proceso educativo más significativo y satisfactorio. Lo anterior favorece a la selección y aplicación de adecuaciones curriculares que más se adapten a las necesidades del niño, brindar apoyo en el área que más lo requiera, ejecución de actividades que permitan la integración de este, evitando así, la exclusión.

Si bien existe mucha variabilidad de un niño con autismo a otro, lo cierto es que, el docente debe promover aprendizajes significativos, tomando en cuenta sus necesidades para evitar la frustración y promover la autorregulación de este. Es importante considerar que los niños TEA necesitan cumplir con el seguimiento de rutinas y conocer con anticipación los cambios que alteran este hábito, ya que son muy estructurados y cualquier eventualidad puede afectar su estado emocional.

No existe una única forma de enseñar a los niños con autismo, ya que no todos presentan las mismas dificultades. Para algunos casos puede ser complicado e incluso hasta traumatizante, a como habrá otros, que se logran adaptar muy bien al sistema educativa regular. Lo importante es conocer al estudiante, definir sus intereses, poner en práctica las sugerencias que establecen los profesionales en dicho campo, para contribuir a un aprendizaje efectivo.

La enseñanza educativa para los niños que presentan TEA no es fácil y máxime si las docentes a cargo no cuentan con la preparación básica y necesaria; sin embargo, la actitud y la disposición que demuestran es fundamental para el acompañamiento de este tipo de población. La innovación, es un método que puede romper barreras y promover el alcance de grandes logros, lo efectivo para uno puede que no lo sea para otro, por lo tanto, hay que incursionar para atender de manera individualizada la necesidad del infante.

Desde siempre se ha dicho que la familia juega un papel muy importante en el desarrollo educativo y especialmente en el acompañamiento de los niños que presentan TEA, ya que ellos son el soporte emocional y la zona de confort que les proporciona seguridad y confianza. Se recomienda que los padres apoyen a sus hijos en los siguientes aspectos: realización de actividades cotidianas, cuidado físico del menor, propiciar espacios de afecto y seguridad, promover recursos económicos, guiar y acompañar el proceso de aprendizaje junto con el docente.

Los padres de familia tienen la responsabilidad de comunicar a los funcionarios del centro educativo sobre los diagnósticos emitidos al estudiante por parte de los profesionales de salud o bien, cualquier información que permita brindar una atención adecuada y temprana en las áreas que presentan mayor afectación, con el fin de contribuir al desarrollo integral del alumno.

Todos los niños necesitan apoyo de sus padres para cumplir con las tareas cotidianas de la escuela y más aún, si el infante presenta una condición especial como lo es el TEA, ya que ellos son los que mejor conocen a sus hijos. Es fundamental que la familia refuerce en casa lo visto en la escuela, para mayor comprensión del estudiante. Cuando existe desinterés y una ineficiente atención por parte de la familia, el proceso de aprendizaje se vuelve más tenso y estresante, baja el rendimiento académico, aumentan las conductas disruptivas y dificulta el desempeño del docente. Todo lo anterior obstaculiza el avance educativo.

Los docentes también cumplen un rol fundamental en la educación de los niños con autismo. Por ende, es esencial mantenerse en constante comunicación con los padres de familia y demás profesionales que atienden al estudiante, es necesario establecer una adecuada coordinación con los servicios de apoyo, realizar adaptaciones a los contenidos, metodología, mobiliario y recursos didácticos, promover la inclusión e informarse para crear conocimiento que permita el crecimiento y desarrollo profesional en cuanto a la atención de niños que presentan autismo.

Es importante recalcar que los docentes necesitan capacitarse para brindar una mejor atención a los niños con TEA, ya que estos requieren de mayor apoyo. La falta de experiencia y el poco conocimiento para la intervención de crisis conductuales de estos niños se convierte en un desgaste mental para los educadores de aulas regulares, generando impotencia, frustración y en escenarios más complejos depresión.

Todo lo anterior se puede prevenir, a través de constantes capacitaciones implementadas por el MEP y mediante la orientación, guía y acompañamiento del personal de Educación Especial. Sería oportuno que las docentes en los salones de clase contaran con una asistente, especialmente cuando son casos muy difíciles.

Aunque existen mecanismos para atenuar o disminuir las conductas disruptivas en los niños con TEA, no se exige que se presenten escenarios con comportamientos violentos. Por ello, la preparación y la anticipación resguarda la integridad física tanto del niño como de los que lo rodean, de ahí la importancia de formación profesional.

Aparte de tomar en cuenta todos los aspectos mencionados anteriormente para promover un aprendizaje significativo en los niños con TEA, es necesario estimular adecuadamente el área cognitiva, social y física todo esto contribuye al desarrollo integral.

No solamente se debe tomar en cuenta el rol del docente, el papel de la familia y las estrategias de mediación para propiciar un aprendizaje significativo en los niños que presentan TEA, también resulta relevante estimular adecuadamente cada una de sus áreas del desarrollo tales como; la física, la social y la cognitiva. No todos los estudiantes con autismo presentan los mismos trastornos, puede que un estudiante tenga mucha capacidad cognitiva per presente deficiencia en el área social y física o viceversa.

Para que se dé un desarrollo integral en los niños con autismo, es necesario que se atienda cada una de sus necesidades y se estimule de manera eficiente el área cognitiva, social, física y lingüística que permita el desarrollo de habilidades. Ninguna área es menos importante que la otra, todas contribuyen a lograr una mejor calidad de vida.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Capítulo 5

En este capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones originadas de los hallazgos encontrados a lo largo de la investigación. Los datos recopilados por medio de los instrumentos permiten reflexionar sobre el tema y a la vez ofrecer recomendaciones útiles, en lo que refiere a conocimientos adquiridos.

5.1 Conclusiones

Después del análisis de este estudio sobre “Abordaje educativo de estudiantes con diagnóstico de espectro autista: un estudio desde las percepciones y estrategias pedagógicas de los docentes del primer ciclo del Centro Educativo José Figueres Ferrer, Dirección Regional de Educación de Heredia, Circuito 02, durante el II Semestre de 2024”, se llegó a las siguientes conclusiones.

En relación con el objetivo número uno de la investigación, se concluye que las estrategias metodológicas más utilizadas por las docentes para atender a los niños con TEA son: el material visual, el cual debe ir acompañado de un lenguaje oral claro y preciso, para mayor comprensión del infante.

Otra estrategia por considerar tiene que ver con la organización del espacio dentro del salón de clase. Según lo conversado con las entrevistadas, los niños que presentan TEA son infantes muy rutinarios y estructurados, por ello es importante que se familiarice con el entorno, para que adquiera confianza en sí mismo y de este modo, contribuir a disminuir la ansiedad y las crisis conductuales.

Siguiendo en la misma línea, las maestras participantes coinciden en su mayoría que es muy importante conocer los gustos y preferencias del estudiante con autismo e identificar sus propias características, con el fin de planear actividades lúdicas que permitan la participación, con lo cual se logra cumplir con los requerimientos del Ministerio de Educación Pública en cuanto a inclusión. Con base en la indagación teórica y a la información de las personas participantes, se considera fundamental que el educador investigue sobre el estudiante, ya que no todos los casos que se presentan de autismo son iguales, cada uno muestra conductas diferentes a pesar de que puedan tener el mismo nivel de complejidad.

Las rutinas es otro de los métodos que identifican las docentes. Ellas afirman que los niños TEA necesitan seguir rutinas diarias que les permita la adquisición de habilidades y la seguridad. Además, rescatan la flexibilidad, el uso de material concreto, la adecuación de las actividades y una atención más individualizada; esta última, por la gran cantidad de estudiantes que conforman un grupo, es compleja poder ofrecerla. Finalmente, se determina que es necesario emplear en los estudiantes con autismo, los apoyos tanto curriculares como personales y organizativos, con el propósito de lograr avances significativos en el proceso de aprendizaje.

Con respecto al segundo objetivo “analizar el nivel de apoyo recibido por los docentes, tanto a nivel institucional como familiar, en el proceso de atención a estudiantes con autismo” se logra determinar que la institución brinda un excelente apoyo al personal docente. Siempre está dispuesto a colaborar en lo que se necesite para atender situaciones de crisis conductual de los niños con diagnóstico de autismo. Sin embargo, se debe entender que las docentes de Educación Especial no siempre están disponibles cuando sucede una situación. Aunque las maestras reciben soporte de la institución no es fácil la atención de niños que presentan este tipo de condición, debido a que no cuentan con la formación requerida.

A pesar de que las docentes encuestadas indican haber recibido apoyo de la institución y de las compañeras de Educación Especial en la atención de niños con TEA, recalcan que necesitan capacitarse constantemente, ya que todos los infantes son diferentes y cada uno presenta su particularidad, no siempre todos están disponibles para ayudar cuando se les necesita. Además, reiteran que las compañeras de apoyo deben destinar más tiempo para trabajar con estos estudiantes, independientemente si es fuera o dentro del aula, ya que muchos de ellos requieren de gran ayuda para lograr avances significativos.

En cuanto al contexto familiar, las docentes mantienen la versión de que no todos los padres son responsables y comprometidos con sus hijos, en la mayoría de los casos existe una baja preocupación y poco compromiso, dejando así toda la responsabilidad en el educador y la institución. No obstante, hay otros papás que ponen su máxima dedicación y empeño para acompañar a sus hijos en el proceso educativo incondicionalmente, lástima que sean la minoría.

Atendiendo el último objetivo “Reconocer el aporte educativo y metodológico de la persona profesional en educación en la atención de estudiantes con diagnóstico de autismo en I Ciclo” se llega a la conclusión, que las docentes que tienen a carga estudiantes con TEA

desempeñan una gran labor, muchas se enfrentan día a día con escenarios complicados, donde se sienten impotentes ante las conductas disruptivas que presentan estos niños, dejando en evidencia el desgaste emocional de las docentes y consecuentemente la aparición de síntomas como; estrés, depresión, ansiedad, miedo, entre otros que afectan la salud del educador.

Con base en las observaciones se rescata que las metodologías que emplean las docentes dentro de salón de clase contribuyen a bajar el nivel de ansiedad de los estudiantes con TEA. Sin embargo, hay momentos en los que es difícil controlar o prevenir las conductas disruptivas, máxime si el temperamento del estudiante es bastante fuerte. A pesar de que las encargadas del grupo ninguna tiene formación en Educación Especial, demuestran dar lo mejor de sí, anuentes a propiciar un ambiente de sana convivencia, integración e inclusión.

5.2 Recomendaciones

Tomando en cuenta la información recopilada y las conclusiones antes descritas se proponen las siguientes recomendaciones:

Al Ministerio de Educación Pública (MEP)

Brindar espacios de capacitación e información al personal docente, con respecto al desarrollo de habilidades para la atención de niños con autismo, de manera que aprendan sobre el accionar ante las diferentes conductas que pueden presentar los estudiantes con TEA.

Es evidente que para algunos niños es sumamente difícil permanecer durante toda la jornada lectiva, sin manifestar actitudes de ansiedad, fatiga, estrés y cansancio. En ese sentido, se recomienda adecuar el tiempo lectivo para los estudiantes que presentan mayor dificultad de adaptación.

Nombrar una asistente para aquellas docentes que tienen a cargo estudiantes con TEA y que éstos presenten serios problemas de comportamiento o conductas disruptiva, con el fin de garantizar la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje de los demás estudiantes del grupo. Se sugiere reducir la cantidad de niños por aula, con el propósito de brindar una atención más individualizada a los estudiantes, en especial a los que presentan TEA.

Al centro educativo y a las docentes

Realizar evaluaciones diagnósticas al comienzo del curso lectivo que les permita conocer las áreas fuertes y débiles del estudiante.

Realizar un estudio minucioso del estudiante para identificar los requerimientos educativos que el niño realmente necesita, tal como el tipo de adecuación o atención de profesionales en otros servicios.

Tener claro el procedimiento a seguir en la institución, para abordar una crisis conductual de los niños con diagnóstico de autismo de manera oportuna.

Para las docentes de Educación Especial, se recomienda trabajar más tiempo con los estudiantes dentro del aula, con el fin de reforzar el trabajo de la docente de clases regulares. Además, se propone apoyar con estrategias lúdicas y material acondicionado para atender las necesidades de cada caso, con el fin de promover aprendizajes significativos

Al Colegio de Licenciados y Profesores (Colypro)

Luchar en defensa de los educadores para que se disminuya la carga laboral del docente, de manera que favorezca la salud mental del mismo.

Velar por el cumplimiento de los derechos del sector educativo en lo que respecta a la reformulación de la Ley 9999.

Enviar funcionarios competentes a los centros educativos, para brindar capacitaciones a los docentes sobre la atención de niños con autismo, favoreciendo la adquisición de habilidades.

A la comunidad, especialmente a los padres de familia

Tener mayor compromiso en cuanto al acompañamiento de sus hijos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de contribuir al desarrollo integral y educativo del estudiante.

Buscar aparte del centro del centro educativo, otros profesionales que les permita adquirir métodos conductuales que les ayude a manejar el comportamiento de los niños con diagnóstico de autismo en los hogares y no dejar todo en manos de los docentes a cargo.

Se propone tener disposición de trabajar de manera conjunta tanto con los maestros, como con los profesionales de salud que atienden al estudiante, con la intención de coordinar rutinas

que les ayude en la vida práctica, así como conocer el consumo de medicamentos u otros necesarios para el niño.

A la Universidad Central

Contemplar dentro de la asignatura de Planeamiento Didáctico, estrategias metodológicas que permitan atender las necesidades de los niños con autismo.

Ofrecer cursos de capacitación o talleres a los estudiantes, en cuanto a la atención de niños con TEA, ya que no es lo mismo la teoría que la práctica.

Proponer dentro de las asignaturas del plan de estudios, más trabajos de campo que de teoría, con el fin de enriquecer el conocimiento.

A estudiantes en formación

Indagar más sobre la condición de autismo y de otras situaciones especiales que pueden presentar los estudiantes en un aula regular, para brindar una mejor atención y acompañamiento educativo a lo largo del proceso educativo.

Leer mucho, empaparse del contexto que implica la educación y por ende evacuar dudas con profesionales en dicho campo para generar conocimiento.

Aprovechar los espacios que brindan los centros educativos para crear experiencia en la práctica.

A futuras investigaciones

Determinar temas de investigación que sean de interés y curiosidad para la persona investigadora.

Pensar en las limitantes antes de iniciar un proceso de investigación, ya que, en el caso de la educación, los periodos de vacaciones repercuten significativamente en el avance del estudio.

Tomarse el tiempo para aplicar los instrumentos de recopilación de información, ser más abierto, indagar más con la persona entrevistada para generar conocimiento y no limitarse a completar preguntas del instrumento.

Referencias

- Araya, A., & Martínez, D. (2023). Inclusión de estudiantes con Trastorno Espectro Autista en Educación Física, en el Centro Educativo Filadelfo Salas Céspedes. *Revista Académica Educar*, 5(3), 1-24. https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2023/03/Revista_Educar_Vol5_3_Transtorno_espectro_autista_en_EFis.pdf
- Bamonde, R. (2023). *Rol del docente en la inclusión de niños con autismo en el nivel inicial*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/27803/B>
- Barboza, F., & Mena, I. (2023). *Análisis de los procesos de inclusión educativa de las personas con trastorno del espectro autista en las aulas regulares y la diferencia de este proceso cuando se hacía desde las aulas integradas. Un estudio de casos con familias de la fundación tea costa rica y la intervención de profesionales en apoyos educativos y docentes de I y II Ciclo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Libre de Costa Rica]. <https://drive.google.com/file/d/1AIPVOJeL9o6Yrwp3RaJv73TAEf8gCAdZ/view>
- Campos, F., Ortega, S., & Romero, S. (2021). *Diseño de un instrumento para medir las actitudes de estudiantes de I y II ciclo de escuela públicas hacia la educación inclusiva*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cota Rica]. Repositorio del SIBDI-UCR. <https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/handle/123456789/16645>
- Campos, J. (2016). *Como hacer un trabajo final de graduación. Lineamientos para la Escuela de Ciencias de la Educación*. San José, C.R.: EUNED.

- Cartín, D. (2022). Servicios de Educación Especial. Ministerio de Educación Pública. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2024-05/serviciosdeeducacionespecial-2014-2021.pdf>
- Carvajal, J., Macaya, F., Piza, A., Camareno, E., & Ugalde, M. (2021). *Estrategias para la mediación pedagógica por parte del profesorado del servicio de apoyo emocional y de conducta para la enseñanza de habilidades de cognición social en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista dentro del contexto escolar, en la gran Área Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Costa Rica]. Repositorio del SIBDI-UCR. <https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/server/api/core/bitstreams/ea1ce5a3-984c-4daf-bb44-52d5b1980b20/content>
- Castillo, M., Romero, E., & Mínguez, R. (2022). El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 241-267. <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.11>
- Centers For Disease Control and Prevention. (2024, 15 de mayo). Trastornos del Espectro Autista (TEA). CDC. <https://www.cdc.gov/autism/es/signs-symptoms/signos-y-sintomas-de-los-trastornos-del-espectro-autista.html>
- Del Vale, F., García A & Losada R. (2022) Trastorno del espectro del autismo. <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/08.pdf>
- Díaz, M., & Martínez, E. (2019). Análisis de los niveles de estrés en un grupo de maestros con alumnos diagnosticados con trastorno del espectro autista. *Revista Electrónica Científica Española de Discapacidad*, 7 (2), 139-154. <https://www.cedid.es/redis/index.php/redis/article/view/563>

- El Cisne. (2023). Autismo: Las conductas disruptivas, un problema bastante frecuente. *Revista digital*.
<https://elcisne.org/autismo-las-conductas-disruptivas-un-problema-bastante-frecuente/>
- Escobar, L., Sánchez, C., Andrade, J., & Saltos, L., (2023). El trastorno del espectro autista (TEA) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1-1), 82 – 98. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2263>
- Esparza, R., Rangel, S., & González, A. (2023). Experiencias docentes en la atención a niños con trastorno de espectro autista (TEA). *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 7, e1746. <https://doi.org/10.33010/recie.v7i0.1746>
- Fernández, T. (2020). Fenomenología de la responsabilidad por el Otro: un estudio sobre la vocación de la docencia. *Revista Educación*, 44 (1), 1-19.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/39145/40961>
- Fortuny, R., & Sanahuja, J. (2020). Comparativa de las estrategias metodológicas utilizadas en dos escuelas inclusivas con alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Educación de la Universidad de Costa Rica*, 44(1), 1-16. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44060092011>
- Gateño, D., González, A., & Arce, E. (2021). Acciones y alcances de la intervención del Terapeuta Ocupacional en niños con Trastorno del Espectro Autista en escuelas regulares. *Revista Terapéutica*, 15(2), 22-41.
- Guzmán, A. (2022). Compilado de leyes y decretos ejecutivos vigente obre discapacidad en Costa Rica. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. https://www.mtss.go.cr/seguridad-social/discapacidad/compilacion_leyes_decretos_cr.pdf

- Instituto de San Lorenzo. (2020). Guía n°1 electivo probabilidades y estadística: conceptos básicos de Estadística. <https://www.isl.cl/wp-content/uploads/2021/04/Guia-Nº1-Conceptos-Basicos-de-Estadistica.pdf>
- Jaén, L. (2019). Fuentes de información para la investigación en archivística y bibliotecología. [file:///C:/Users/hp/Downloads/MUESTRA_fuentes_informacion%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/MUESTRA_fuentes_informacion%20(1).pdf)
- Llano, V. (2019). Análisis de los obstáculos docentes en el entorno educativo. El caso del alumnado con Trastorno Espectro Autista (TEA). [Tesis de Licenciatura, Universidad La Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15705>
- Loayza, E. (2020). La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos. *Revista Científica de la Facultad de Humanidades*, 8(2), 56-66 <https://www.aacademica.org/edward.faustino.loayza.maturrano/16.pdf>
- Malavassi, G. (2023, 02 de mayo). La Ley Fundamental de Educación y la enseñanza individualizada. *La República*. <https://www.larepublica.net/noticia/la-ley-fundamental-de-educacion-y-la-ensenanza-individualizada>
- Marín, A. (2023). Hablemos sobre el autismo. Universidad de Costa Rica. <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2023/4/02/hablemos-sobre-el-autismo.html>
- Martínez, M., Quesada, M., Bueno, C & Martínez, S. (2019). Bases Neurobiológicas del autismo y modelos celulares para su estudio experimental. *Revista Electrónica Medicina*, 79 (1), 27-32. Recuperado de: <https://www.medicinabuenosaires.com/revistas/vol79-19/s1/Pags.27-32Martinez-orga.pdf>

MEP. (2024). Apoyos educativos: una visión integral. Ministerio de Educación Pública.

https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/apoyos_educativos_una_vision_integral_2024_0.pdf

MEP. (2024). Lineamientos técnicos de evaluación para el aprendizaje. Ministerio de Educación Pública.

https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/adjuntos/lineamientos_tecnicos_evaluacion_para_el_aprendizaje_21-2-2024.pdf

Miranda, S., & Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Ride Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 2-18.

<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

Mora, S. (2022). Consejo superior de Educación. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2022-06/politicaeducativa.pdf>

Moreno, E. (2024). Metodología de investigación, pautas para hacer la Tesis. <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/limitaciones-del-problema-de.html>

Organización Mundial de la Salud. (2023, noviembre). *Autismo*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail>

Papalia, D., & Matorrell, G. (2017). Desarrollo humano. file:///C:/Users/hp/Downloads/Desarrollo_Humano_Papalia_2017.pdf

Robles, A. (2021). Del discurso a los hechos: Política Educativa del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 16(1), 117-140. <https://doi.org/10.15359/rep.16-1.6>

- Rojas, D., Velásquez, C., & Dillón, F. (2023). Contraste entre las teorías de aprendizaje aplicadas en el aula actual: Una mirada hacia la hibridación de sus características específicas. *Revista Estudiantil de Psicología UCR*, 18(2), 119-142. <https://doi.org/10.15517/wl.v18i2.58721>
- Salazar, L. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 6(11), 101-110. [file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-InvestigacionCualitativa-7390995%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-InvestigacionCualitativa-7390995%20(3).pdf)
- Solaneit, A. (2020). El muestreo. <https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/149990/2/ElMuestreo.pdf>
- Solís, N. (2022). Teorías de la educación y sus implicaciones en el desarrollo humano. *Revista electrónica, de Conocimientos Saberes y Prácticas*, 5(1), 79-86. <https://doi.org/10.5377/recsp.v5i1.15122>
- UNED. (2018). *Diseño Universal para el Aprendizaje, DUA*. https://www.uned.ac.cr/docencia/images/PACE/docs/diseño_asignatura/Diseño_Universal_para_el_Aprendizaje_PACE.pdf
- UNESCO. (2023). La inclusión Educativa. <https://www.unesco.org/es/inclusion-education/need-know>
- Vargas, C., Campos, J., Palma, K Ramírez., & Ruiz, W. (2021). Procesos de inclusión Educativa en Costa Rica. Una mirada desde el personal docente. Colypro. <https://www.colypro.com/wp-content/uploads/2023/01/Procesos-de-inclusión-educativa-en-CR-ALTA-Resolución-p-impresión-vf.pdf>
- Foni (2020) <https://www.scielo.org.mx/pdf/rms/v82n1/2594-0651-rms-82-01-159.pdf>

Medina

(2020).

<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>

Apéndices

Anexo 1. Consentimiento informado



**UNIVERSIDAD CENTRAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN I Y II
CICLO GENERAL BÁSICO**

FORMULA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

TEMA DE INVESTIGACIÓN

“Abordaje educativo de estudiantes con diagnóstico de espectro autista: un estudio desde las percepciones y estrategias pedagógicas de los docentes del primer ciclo del centro educativo José Figueres Ferrer, Dirección Regional de Educación de Heredia, Circuito 02, durante el II Semestre de 2024”.

Investigadora: Hanyoleth María Calderón Trejos

Nombre de la persona responsable en coordinar y supervisar la investigación:

Lic. Guisbel Fernández García.

¿Qué busca esta investigación? El presente estudio es realizado por la estudiante Hanyoleth Calderón Trejos, con el objetivo de cumplir con el plan de estudios de Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclo, de la Universidad Central, lo anterior para la investigación: Abordaje educativo de estudiantes con diagnóstico de espectro autista: un estudio desde las percepciones y estrategias pedagógicas de los docentes del primer ciclo del centro educativo José Figueres Ferrer, Dirección Regional de Educación de Heredia, Circuito 02, durante el II Semestre de 2024.

¿En qué consistirá su participación? Para la recolección de la información de dicha investigación se llevará a cabo la aplicación de dos instrumentos: la entrevista a profundidad con docentes de primer ciclo y observaciones, con las personas estudiantes del curso lectivo 2024.

La información será confidencial, con fines investigativos y sus resultados serán expuestos desde la postura científica y académica.

Se considerarán los siguientes aspectos:

Previo a participar del presente estudio, la investigadora le explicará puntualmente los propósitos de la investigación y su objetivo académico. De ser necesario, la persona responsable de brindar acompañamiento al proceso investigativo es el docente tutor: Guísbel Fernández García, de forma directa al correo: gfernandez@edu.uc.ac.cr

- 1) De necesitarlo y previo a su solicitud, se le dará una copia de esta fórmula firmada.
- 2) Su participación en este estudio es de forma voluntaria.
- 3) Su participación en este estudio es confidencial, los resultados obtenidos se publicarán en un informe, donde aparecerán de forma anónima y los cuales tienen fines únicamente académicos.

Consentimiento:

Se ha leído, toda la información descrita en este documento antes de firmarlo. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas de forma adecuada.

Participante

Nombre Completo	Cedula	Firma

Investigadores que solicitan el consentimiento

Hanyoleth Calderón Trejos	603530807	Firma

Estudiante responsable del estudio

Anexo 2. Guía de entrevista para el personal docente

Universidad Central
Vicerrectoría Académica



Facultada de Ciencias de la Educación
Bachillerato en Educación con Énfasis en I y II Ciclo

Fecha: _____

Entrevistado/a: _____

Investigación:

Abordaje educativo de estudiantes con diagnóstico de Espectro Autista: un estudio desde las percepciones y estrategias pedagógicas de los docentes del primer Ciclo del Centro Educativo José Figueres Ferrer, Dirección Regional de Educación de Heredia, Circuito 02, durante el II Semestre de 2024.

Objetivo:

Investigar los retos que enfrentan los docentes en el sistema educativo regular en la atención de estudiantes con autismo en el I Ciclo de la Escuela José Figueres Ferrer, perteneciente a la Dirección Regional de Heredia del Circuito 02, durante el II semestre 2024.

Instrucciones: en este instrumento se plantean preguntas abiertas que puede responder desde su punto de vista, además puede brindar toda aquella información que considere importante para enriquecer dicho estudio.

Preguntas

1- ¿Durante el curso lectivo 2024 le tocó atender en su grupo estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista?

Si () No ()

Si la respuesta es no. Le ha tocado en algún otro momento trabajar con niños que presentan este tipo de condición.

¿Cómo ha ido la experiencia?

2- ¿Ha recibido por parte del MEP alguna capacitación para la atención de niños con Autismo?

Si () No ()

¿De qué tipo?

3- ¿Qué tipo de apoyo o adaptación curricular ha implementado para reforzar el aprendizaje de los niños con autismo?

4- ¿Cuáles estrategias didácticas o metodologías utiliza, tanto dentro del salón de clase como fuera de él, para favorecer el aprendizaje de los niños con Autismo?

5- ¿Qué método utiliza usted como docente con los niños TEA para manejar el comportamiento desafiante o conductas disruptivas dentro del aula?

6- ¿Cómo aborda la situación anterior con los demás compañeros del grupo?

7- ¿Cuáles son los principales aspectos pedagógicos y prácticos que toma en cuenta al momento de planear las clases de los estudiantes que presentan TEA?

- 8- ¿Qué tipo de apoyo o colaboración recibe por parte del centro educativo y de los padres de familia para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños con Autismo?

- 9- ¿Cómo afecta su estado emocional y profesional al trabajar con niños con el Síndrome del Espectro Autista?

- 10- Cuáles factores o aspectos considera usted que se pueden mejorar en el proceso educativo para brindar una mejor atención a los estudiantes que presentan autismo?

Anexo 3 Observación no participativa

El siguiente instrumento permite valorar el comportamiento y actitudes que muestran los niños que presentan el Síndrome del Espectro Autista que se encuentran cursando el primer ciclo (primero, segundo y tercero).

Los datos recopilados serán de uso confidencial y exclusivo para este trabajo de investigación.

Instrucciones: Se realiza una observación de tipo no participativa a un grupo de estudiantes de primer ciclo, en donde se encuentra alumnos con el Síndrome del Espectro Autista, con el fin de conocer el comportamiento y la manera de cómo se desenvuelve en su proceso de aprendizaje. Además de identificar las estrategias o métodos que utiliza el docente al momento de trabajar con niños que presentan este tipo de condición.

Desarrollo físico del estudiante con Autismo	Bajo	Medio	Alto
. Presenta torpeza para caminar, correr o jugar.			
. Demuestra habilidades motoras como escribir y colorear.			
. Demuestra fuerza y flexibilidad de los músculos.			
Desarrollo cognitivo del estudiante con Autismo			
. Comprende las instrucciones.			
. Termina las tareas asignadas en el tiempo establecido.			
. Se expresa con claridad.			
. Demuestra interés por las actividades realizadas.			
. Mantiene la atención y la concentración.			
Desarrollo psicosocial del estudiante con Autismo			
. Establece contacto visual			
. Presenta dificultad para socializar			
. Sigue las instrucciones establecidas por la docente.			
. Se aísla			
. Se integra en las actividades cotidianas			
. Demuestra rechazo hacia algo o alguien			
. Presenta conductas agresivas hacia su persona, docente o compañeros.			
. Muestra sensibilidad ante lo sonidos.			

Apoyo recibido para el docente**Estrategias metodológicas implementada por el docente**