



**UNIVERSIDAD CENTRAL**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

**ESCUELA DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS EN I Y II**  
**CICLO**

**ABORDAJE PEDAGÓGICO PARA ESTUDIANTES CON**  
**TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA):**  
**ESTRATEGIAS DOCENTES EN EL CENTRO EDUCATIVO**  
**LOS ALTOS DURANTE EL I SEMESTRE 2025**

**MODALIDAD DE TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS**  
**DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN I Y II CICLO**

**SUSTENTANTE**

**ANA LIDIA RAMÍREZ ARIAS**

**TUTOR**

**MSC. JIMMY J. OBANDO CALDERÓN**

SEDE CENTRAL

ABRIL, 2025

## Índice

<b>DECLARACIÓN JURADA.....</b>	<b>2</b>
<b>Índice.....</b>	<b>2</b>
<b>Dedicatoria .....</b>	<b>5</b>
<b>Agradecimientos .....</b>	<b>6</b>
<b>Resumen Ejecutivo .....</b>	<b>7</b>
<b>Capítulo I.....</b>	<b>9</b>
Componentes.....	22
Componente teórico .....	22
Componente pedagógico .....	22
Componente docente:.....	22
Componente familiar.....	22
Componente institucional.....	23
Componente psicoeducativo.....	23
<b>Características del TEA .....</b>	<b>23</b>
<b>Clasificación .....</b>	<b>24</b>
<b>Niveles de afectación.....</b>	<b>24</b>
<b>Necesidades educativas especiales en TEA.....</b>	<b>25</b>
<b>Inclusión Educativa.....</b>	<b>26</b>
<b>Marco legal.....</b>	<b>27</b>
Convención Organización de las Naciones Unidas (ONU) .....	27
<b>Ley 7600 .....</b>	<b>28</b>
<b>Rol del docente en la inclusión.....</b>	<b>28</b>
<b>Barreras y facilitadores en el aula.....</b>	<b>29</b>
<b>Estrategias Pedagógicas para TEA .....</b>	<b>29</b>
<b>Adaptaciones curriculares y metodológicas .....</b>	<b>31</b>
Uso de apoyos visuales y tecnología .....	32
<b>Trabajo colaborativo: familia-escuela .....</b>	<b>33</b>

<b>Marco Contextual</b> .....	<b>34</b>
Escuela Los Altos.....	34
<b>Características Generales</b> .....	34
<i>Ubicación Geográfica</i> .....	35
<i>Servicios</i> .....	35
<i>Matrícula Estudiantil</i> .....	36
<i>Personal Docente</i> .....	36
<b>CAPÍTULO III:</b> .....	<b>37</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO</b> .....	<b>37</b>
<b>Marco Metodológico</b> .....	<b>38</b>
Paradigma de Investigación.....	38
<b>Tipo de Investigación</b> .....	39
<b>Enfoque de la Investigación</b> .....	39
<b>Diseño de la Investigación Fenomenológico</b> .....	40
<b>Fuentes de Información</b> .....	41
<b>Participantes del estudio</b> .....	42
Población.....	42
<b>Muestra</b> .....	43
Unidades de Análisis.....	43
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>52</b>
<b>ANÁLISIS DE LOS DATOS</b> .....	<b>52</b>
<b>Capítulo IV. Análisis de Datos</b> .....	<b>53</b>
<b>Codificación de las personas participantes de la investigación</b> .....	53
<b>Análisis de Resultados</b> .....	58
<b>Estrategias pedagógicas</b> .....	62
<b>CAPÍTULO V</b> .....	<b>64</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>64</b>
<b>Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones</b> .....	<b>65</b>
<b>Conclusiones</b> .....	<b>65</b>
<b>Recomendaciones</b> .....	66
<b>Para el personal docente:</b> .....	66
✓ Participar en talleres, cursos o diplomados sobre TEA, enfocados en comunicación, conducta, adaptaciones curriculares y metodologías inclusivas.....	66

<b>Para el centro Educativo:</b> .....	66
<b>Para futuras investigaciones:</b> .....	67
<b>Referencias</b> .....	<b>68</b>
<b>Anexo</b> .....	74
<b>Anexo1: Consentimiento</b> .....	74
<b>Anexo 2. Entrevista y cuestionario para Docentes sobre el TEA</b> .....	76
<b>Introducción</b> .....	76
<b>Sección 1: Conocimiento y Capacitación sobre el TEA</b> .....	77
<b>Sección 2: Identificación de Necesidades Educativas</b> .....	77
<b>Sección 3: Estrategias Pedagógicas y Evaluación</b> .....	77
<b>Anexo 3. Concientización con títeres</b> .....	79
Público objetivo .....	79
Materiales necesarios .....	79
Guion resumido:.....	79
2.Evaluación posterior (versión para niños) .....	80
3. Hoja de observación para el docente .....	80

## **Dedicatoria**

A toda mi familia, porque con sus oraciones, consejos y esfuerzos hicieron que persiguiera mi sueño de ser docente, dar lo mejor de mi persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis proyectos y metas.

A mis compañeros y conocidos, quienes con paciencia y sabiduría me han brindado su conocimiento y estuvieron a mi lado apoyándome a lograr que este sueño se haga realidad.

A mi hija Deilin Vargas Ramirez, por siempre ser ese motor de vida, que me impulso hacer mejor cada día y seguir.

## **Agradecimientos**

Agradezco, en primer lugar, a Dios por brindarme la fortaleza, la perseverancia y la claridad necesarias para llevar a cabo este proyecto de investigación, que representa no solo un logro académico, sino también un compromiso ético y humano con la educación inclusiva.

Expreso mi profundo agradecimiento a las autoridades y docentes del Centro Educativo Los Altos, quienes no solo permitieron el desarrollo de este estudio, sino que también compartieron sus experiencias con honestidad y generosidad. Su participación fue esencial para dar voz a las realidades que enfrentan en su práctica profesional y enriquecer este trabajo con vivencias auténticas.

A mi familia, gracias por su apoyo incondicional, por creer en mí en cada etapa de este proceso y por brindarme el aliento necesario en los momentos de mayor desafío.

A mis docentes y tutor, les agradezco por sus orientaciones oportunas, su compromiso con la formación integral y por motivarme a desarrollar una mirada crítica y reflexiva desde la psicopedagogía.

Finalmente, a las personas que directa o indirectamente posibilitaron la culminación de esta investigación, mi reconocimiento.

## Resumen Ejecutivo

En la investigación titulada *Abordaje pedagógico para estudiantes con TEA: estrategias docentes en el Centro Educativo Los Altos durante el I semestre 2025*, Para alcanzar ese propósito general se establecieron los siguientes objetivos específicos: se examinó el nivel de formación del personal, las necesidades educativas de los estudiantes con TEA y la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas. El estudio adoptó un enfoque cualitativo, aplicando cuatro entrevistas semiestructuradas a docentes, cuatro cuestionarios y la evaluación de un taller de teatro de títeres con cuatro estudiantes con TEA. Los hallazgos indican que la capacitación docente específica sobre TEA es claramente insuficiente: mientras los docentes indican no haber recibido ni medio día de formación, únicamente una cuenta con capacitación específica en autismo. En el centro, el docente de apoyo (RM) asiste solo un día por semana y el MEP no proporciona estrategias ni planeaciones específicas. Las actividades se desarrollan exclusivamente en aulas regulares sin contar con el recurso humano ni el tiempo necesario al ser una dirección 1. Se identificó que los docentes aplican adaptaciones del currículo mediante el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), utilizan pictogramas en aproximadamente 80 % de las intervenciones, así como videos y materiales ajustados a las necesidades individuales. No obstante, no se observa formación adicional para los docentes ni actividades formales de sensibilización dirigidas a los estudiantes, quienes solo aprenden sobre la condición de sus compañeros por observación directa.

Se concluye que, si bien las estrategias visuales y adaptativas son esenciales y efectivas, su impacto está limitado por la carencia de formación docente, de recursos humano y de apoyo por el MEP. Por consiguiente, se recomienda enfocar los esfuerzos institucionales en fortalecer la formación continua en TEA y DUA, incrementar el apoyo humano disponible y establecer protocolos institucionales que incluyan capacitación, herramientas pedagógicas y colaboración efectiva entre escuela y familias.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## Capítulo I

La investigación, desarrollada en la Escuela Los Altos, busca diagnosticar el nivel de preparación docente y visibilizar las necesidades de los estudiantes con TEA y así contribuir con propuestas de mejora para avanzar hacia una educación más inclusiva y sensible a la diversidad.

### Planteamiento del Problema

La sociedad, en constante transformación, exige que el sistema educativo costarricense garantice una inclusión efectiva de los estudiantes con condiciones diversas, entre ellos, quienes presentan Trastorno del Espectro Autista (TEA). Las personas con TEA requieren apoyos específicos para desarrollar su potencial y alcanzar una formación de calidad. No obstante, en el contexto nacional persisten limitaciones que dificultan una atención verdaderamente oportuna, especialmente en instituciones públicas donde el personal docente atiende múltiples grupos y enfrenta una alta carga laboral (Chavarría & Sequeira, 2020).

La falta de conocimiento especializado por parte del cuerpo docente sobre las características, necesidades y comportamientos asociados al TEA puede generar malentendidos y obstáculos en el proceso de inclusión. Esto se ve reflejado en una atención fragmentada, donde las personas estudiantes se sienten incomprendidas y la institución no siempre dispone de los recursos ni del tiempo necesario para ofrecer acompañamiento individualizado (Ministerio de Educación Pública [MEP], 2016). Por ello, el trabajo interdisciplinario entre docentes, especialistas, familia y la comunidad educativa se vuelve esencial para favorecer el desarrollo integral del estudiantado con TEA (Zúñiga & Hernández, 2018).

Además, la colaboración entre el hogar y el centro educativo es clave para garantizar un proceso educativo más efectivo, adaptado a las necesidades particulares de cada estudiante. Tal como lo señala el MEP (2016), la atención a la diversidad debe basarse en principios de equidad, corresponsabilidad y participación de todos los actores del proceso educativo.

Desde esta perspectiva, el Trastorno del Espectro Autista representa uno de los desafíos más complejos dentro del ámbito de la educación inclusiva. Aun así, los beneficios

afectivos y profesionales que experimentan los docentes y especialistas que enfrentan este reto son igualmente significativos (Chacón & Soto, 2019).

En este contexto, la presente investigación plantea la siguiente pregunta orientadora:

¿Qué estrategias pedagógicas utilizan los docentes para atender a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro Educativo Los Altos, y el nivel de conocimiento y capacitación de estos?

## **1.2. Objetivos**

### **Objetivos generales**

- Analizar las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes para la inclusión educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro Educativo Los Altos durante el I Semestre 2025

### **Objetivos específicos**

- ✓ Identificar el nivel de conocimiento y capacitación de los docentes sobre TEA y su aplicación en el aula en el Centro Educativo Los Altos durante el I Semestre 2025.
- ✓ Caracterizar las necesidades educativas específicas de los estudiantes con TEA en el Centro Educativo Los Altos durante el I Semestre 2025.
- ✓ Reconocer la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas para promoción de la inclusión en el Centro Educativo Los Altos durante el I Semestre 2025.

## **Justificación**

La presente investigación surge como respuesta a la necesidad urgente de fortalecer los procesos de inclusión educativa para estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el sistema educativo costarricense. El TEA, por sus características particulares en la comunicación, la socialización y el comportamiento, exige un abordaje pedagógico especializado, sensible y ajustado a las necesidades individuales de cada estudiante (American Psychiatric Association, 2013; Álvarez & Cuadrado, 2020).

En este contexto, el rol del docente se convierte en un factor clave para garantizar entornos de aprendizaje significativos y accesibles (Moya & Melero, 2021). No obstante, diversos estudios y experiencias en el campo evidencian que muchos profesionales de la educación carecen de la formación, los recursos y el acompañamiento necesario para atender adecuadamente a esta población estudiantil (Sánchez & Martín, 2019; López & Núñez, 2022).

Seleccionar el Centro Educativo Los Altos como escenario del estudio responde al interés de analizar prácticas reales dentro de una institución específica, considerando su contexto, sus fortalezas y desafíos particulares (Rueda, 2018). A través de este trabajo, se busca visibilizar las estrategias implementadas por el personal docente, identificar necesidades formativas y proponer reflexiones psicopedagógicas que contribuyan a mejorar las condiciones de inclusión (Echeita, 2020).

La importancia social, académica y profesional del tema radica en la transformación educativa hacia modelos más equitativos, donde la diversidad no se ve como un obstáculo, sino como una oportunidad para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ainscow, 2020).

Asimismo, el estudio contribuye al desarrollo de conocimientos contextualizados que pueden orientar futuras políticas institucionales, programas de formación docente y proyectos de intervención psicopedagógica (UNESCO, 2017; Booth & Ainscow, 2015).

## **Antecedentes**

Los antecedentes nacionales e internacionales son fundamentales porque permiten comprender el estado actual del conocimiento y las prácticas sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en distintos contextos, ofreciendo una base comparativa y reflexiva para mejorar la formación docente y la implementación de estrategias educativas.

En el ámbito internacional, estos estudios ofrecen marcos teóricos consolidados y experiencias exitosas de inclusión educativa, que pueden ser adaptadas a las realidades locales. Por ejemplo, según Ainscow (2020), "la revisión de experiencias internacionales permite identificar prácticas inclusivas sostenibles y transferibles".

A nivel nacional, los antecedentes permiten diagnosticar brechas en la formación del profesorado, limitaciones institucionales y necesidades específicas del sistema educativo costarricense. Como afirman Campos y Vargas (2019), "la revisión de la realidad educativa nacional evidencia una carencia significativa en la capacitación docente sobre TEA, afectando la calidad de la atención".

Además, revisar antecedentes actualizados sustenta la pertinencia del estudio y evita duplicaciones, orientando mejor el diseño metodológico y el enfoque de intervención. Para Booth y Ainscow (2015), "los antecedentes contextualizados son clave para desarrollar planes de acción pertinentes en centros educativos diversos".

## **Antecedentes Nacionales**

Según Pizarro y Fonseca (2007), en Mitos que manejan los padres y madres acerca del autismo en Costa Rica. Realizaron ese trabajo con la finalidad de hacer conciencia en la población y en las familias de las personas con trastorno del espectro autista, pretenden hacer ver que existen muchas creencias a nivel familiar que con el avance de los estudios debe ir cambiando la forma de ver y pensar sobre dicha condición con el diagnóstico a temprana edad para implementar los tratamientos médicos necesarios, también a nivel educativo brindar los apoyos educativos necesarios para apoyar a los niños con trastorno del espectro autista.

Según Chacón (2017), muchos docentes del sistema público costarricense no se sienten suficientemente preparados para atender a estudiantes con TEA. Campos y Vargas (2019) señalan que la formación docente en inclusión, específicamente en TEA, aún presenta limitaciones significativas en Costa Rica.

Para Madrigal Salazar (2021), el conocimiento que poseen los docentes sobre el TEA influye directamente en la aplicación efectiva de estrategias inclusivas en el aula regular. En el contexto de la educación inclusiva, la capacitación y el conocimiento de los docentes respecto al Trastorno del Espectro Autista (TEA) son fundamentales para garantizar una atención adecuada y efectiva en el aula

Mora Araya (2018) destaca que las barreras institucionales y la falta de capacitación específica afectan la atención adecuada a estudiantes con necesidades educativas especiales, incluyendo el TEA. Además, pretende determinar qué acciones puede aplicar el docente en cuanto a la mediación pedagógica al detectar un estudiante talentoso en el aula.

Diversos estudios han señalado que la formación especializada en TEA permite a los docentes implementar estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes con este trastorno, promoviendo así su participación y su desarrollo integral (García & López, 2018).

En el contexto de la educación inclusiva, la capacitación y el conocimiento, es importante realizar un diagnóstico que permita identificar el nivel de conocimiento y capacitación de los docentes en relación con el TEA, con el fin de diseñar programas de

formación continua que fortalezcan sus competencias y mejoren la calidad educativa para todos los estudiantes (Ramírez, 2019).

Dicha investigación hace referencia que las personas docentes deben realizar las valoraciones pertinentes para diagnosticar e identificar las necesidades de sus estudiantes para buscar las mejores metodologías, técnicas y así buscar recursos educativos para dar continuidad con éxito en el proceso educativo.

### **Antecedentes Internacionales**

Este apartado se basa en una serie de estudios realizados por profesionales que destacan por su potencial para construir de la mejor manera con visión y evidencias como se puede cambiar la calidad de la educación y vida de las personas con el trastorno espectro autista.

Un importante antecedente, a nivel internacional, lo presenta la tesis de Wilches y Justine (2015), titulada: *Inclusión Social y Educativa de los Trastornos Espectro Autista (TEA)*, presentada en la Universidad abierta de Colombia. Esta, evidencia un análisis sobre estrategias educativas, que involucra al personal docente a participar en conjunto con los padres de familia. Su objetivo fue fortalecer las relaciones sociales, educativas y formales durante el proceso de inclusión. La investigación buscó crear un mejor ambiente de comunicación y de integración a la persona estudiante con autismo, sensibilizando que las personas con autismo tienen un apoyo limitado por parte de la sociedad por las diferentes dificultades que presenta y que en ocasiones el único punto de apoyo para esta población es la familia.

Según García y Carrascal (2014), en su trabajo titulado “Educación intercultural y un modelo de competencias docentes basado en la indagación y creatividad”, buscan que las personas docentes dominen nuevos modelos de enseñanza basados en la indagación y creatividad, planteando metodologías de enseñanza innovadoras para que los docentes exploren sus capacidades y habilidades de forma creativa que perduren a través del tiempo.

Por otra parte, ayudar a formar un criterio sobre la mejora de las habilidades conversacionales en los niños con el trastorno del espectro autista con la implementación de las técnicas adecuadas en las actividades cotidianas.

En el trabajo realizado por la autora García (2019) hace referencia a teorías para el diagnóstico del trastorno del espectro autista con la comparación de resultados a nivel internacional con el análisis de trabajos anteriores y la comparación de estos para buscar nuevas formas de diagnósticos oportunos a temprana edad.

También el trabajo de Chinchilla (2019), se plantea la problemática de la inclusión educativa de estudiantes con TEA, destacando la falta de conocimiento y recursos por parte del personal docente y la institución.

En el artículo Alcalá y Ochoa (año), se muestra qué se ha logrado en la actualidad en la comprensión de este espectro, y la posibilidad, que tanto médicos generales como especialistas la tengan presente para favorecer el diagnóstico y ofrecer el mejor tratamiento.

En un estudio realizado por Odom et al., (2010), se revisaron las prácticas de intervención basadas en evidencia para niños y jóvenes con trastorno del espectro autista (TEA), destacando la importancia de implementar estrategias educativas efectivas y fundamentadas en investigaciones para mejorar los resultados académicos y sociales de estos estudiantes en entornos escolares.

Los datos y estadísticas proporcionados por los Centers for Disease Control and Prevention (CDC, 2020) muestran que el trastorno del espectro autista (TEA) es una condición que afecta a un número significativo de niños en los Estados Unidos, con una prevalencia en aumento en las últimas décadas. Esta información resalta la necesidad de desarrollar e implementar estrategias educativas y de intervención efectivas para apoyar a los estudiantes con TEA en el entorno escolar y promover su inclusión y desarrollo integral.

## **Proyecciones y limitaciones**

### **Proyecciones**

Este estudio proyectó varios resultados relevantes que podrían influir positivamente en distintos ámbitos educativos, especialmente en contextos donde se busca fortalecer la inclusión y la calidad educativa. Entre las proyecciones se tienen:

Sistematización de técnicas y estrategias inclusivas, centradas en el uso de apoyos visuales, adaptaciones curriculares y metodologías diferenciadas, para abordar las debilidades en personas estudiantes, diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Concientización en las familias sobre la importancia del acompañamiento en casa, no solo como apoyo académico, sino como factor clave para el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en aquellos con necesidades educativas específicas como el TEA.

Incentivación, a las personas estudiantes para fortalecer sus habilidades y destrezas, a través de estrategias pedagógicas personalizadas que promuevan su participación y respeten su ritmo de aprendizaje.

Aporte de instrumentos significativos para la toma de decisiones pedagógicas en el centro educativo y otras instituciones con características similares, favoreciendo la implementación de prácticas inclusivas y la formación continua del cuerpo docente.

## Limitaciones

A pesar de los aportes significativos de esta investigación, se identificaron diversas limitaciones que deben ser consideradas al interpretar los resultados:

1. Alcance contextual limitado: El estudio se centró exclusivamente en la Escuela Los Altos, lo que restringe la posibilidad de generalizar los hallazgos a otros contextos educativos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), los estudios de caso o de campo en contextos únicos ofrecen una comprensión profunda, pero presentan limitaciones en cuanto a la extrapolación de resultados.

2. Tamaño muestra reducido: La muestra la componían docentes y estudiantes, lo que puede afectar la representatividad de los datos. Creswell y Poth (2018) señalan que, en estudios cualitativos con muestras pequeñas, los resultados deben entenderse como exploratorios y contextualizados.

3. Formación docente insuficiente en inclusión: Algunos docentes participantes no contaban con una preparación formal en el abordaje de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), lo que pudo influir en la aplicación parcial o limitada de estrategias pedagógicas. Según Jiménez et al. (2021), la formación continua es un componente esencial para garantizar prácticas inclusivas eficaces en el aula.

4. Limitaciones temporales: El periodo en el que se implementó el estudio no permitió evaluar el impacto a mediano o largo plazo de las estrategias aplicadas, especialmente en cuanto al desarrollo de la persona estudiante. Yin (2018) advierte que la duración de los estudios puede condicionar la profundidad del análisis de resultados educativos sostenibles.

5. Participación familiar desigual: Aunque se proyectó la importancia del acompañamiento familiar, no todas las familias participaron de manera activa en el proceso. Esta situación es frecuente en contextos educativos, y afecta la eficacia de los programas de apoyo, tal como lo señalan García y Muñoz (2020), quienes subrayan la necesidad de involucrar a las familias como agentes clave en la educación inclusiva.

**CAPÍTULO II:  
MARCO TEÓRICO**

## **Capítulo II: Marco teórico**

En este capítulo se presentan los fundamentos teóricos que respaldan la temática investigada, con el propósito de contextualizar y sustentar los objetivos planteados. Se abordan y clarifican los conceptos fundamentales vinculados a la problemática, así como los factores que inciden de manera directa o indirecta en su comprensión.

La revisión teórica permitió construir un marco de referencia, el cual orientó el análisis de los datos y facilitó una interpretación crítica del fenómeno estudiado. Para ello, se exploraron aspectos como las estrategias y capacitaciones y su relevancia en el desarrollo académico, las habilidades, el efecto de los procesos educativos y las estrategias pedagógicas aplicables.

### **Trastorno del Espectro Autista (TEA)**

La atención educativa adecuada a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) es de vital importancia, pues permite garantizar el derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad (UNESCO, 2020). Considerando que el TEA afecta principalmente la comunicación, la interacción social y el comportamiento, es fundamental que el sistema educativo implemente estrategias que respondan a estas particularidades y promuevan el desarrollo integral del estudiante (American Psychiatric Association, 2013).

Un abordaje pedagógico sensible y adaptado no solo facilita el acceso al currículo, sino que también favorece la autonomía, la participación y el bienestar emocional del educando. Según Jiménez, Martínez y Soto (2021), la aplicación de estrategias diferenciadas permite a los estudiantes con TEA integrarse significativamente en el entorno escolar y avanzar en su proceso formativo. La inclusión efectiva contribuye al fortalecimiento de habilidades cognitivas, sociales y académicas, además de fomentar una cultura escolar basada en el respeto, la empatía y la diversidad (García & Muñoz, 2020).

Asimismo, una intervención temprana y contextualizada en el aula puede tener un impacto significativo en el proceso de aprendizaje, especialmente en áreas clave como la lectoescritura, donde los estudiantes con TEA pueden requerir apoyos diferenciados para avanzar a su propio ritmo. Al respecto, Cadaveira y Waisburg (2015) señalan que los enfoques educativos deben adaptarse a las características individuales, permitiendo así una atención más efectiva y centrada en el potencial de cada niño o niña.

Por ello, la preparación docente, la colaboración con las familias y la adecuación de materiales y metodologías son elementos esenciales para una educación verdaderamente inclusiva (Jiménez et al., 2021; UNESCO, 2020).

Es un término usado para referirnos a un espectro en condiciones de neurodesarrollo. Se caracteriza por alteraciones cualitativas en la interacción social recíproca y en la comunicación, y por la presencia de patrones de conducta repetitivas y estereotipadas, intereses restringidos, pueden presentarse intereses sensoriales inusuales o alteraciones neurosensoriales (Cadaveira y Waisburg, 2015)

### Componentes

**Componente teórico:** Este componente comprende los fundamentos conceptuales que sustentan la investigación, incluyendo la definición del Trastorno del Espectro Autista (TEA), sus características diagnósticas, y su impacto en el ámbito educativo. También abarca los principios de la educación inclusiva, la importancia de la atención a la diversidad y el desarrollo de habilidades básicas como la lectoescritura.

**Componente pedagógico:** Se refiere al análisis de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para atender las necesidades educativas de estudiantes con TEA, especialmente en las áreas de educación. Incluye el uso de apoyos visuales, adaptaciones curriculares, metodologías diferenciadas, enseñanza estructurada y recursos multisensoriales. Importancia: Estas estrategias permiten la participación de los estudiantes, favorecen su autonomía y promueven un aprendizaje significativo y accesible (García & Muñoz, 2020; Jiménez et al., 2021).

**Componente docente:** Este componente aborda el nivel de conocimiento, sensibilidad y preparación del personal docente frente a la atención de estudiantes con TEA. Incluye la formación inicial, la capacitación continua y la capacidad de aplicar estrategias inclusivas. También considera las actitudes del docente hacia la diversidad y su disposición para adaptar la práctica pedagógica. Sustento: La formación docente es un eje central para lograr una verdadera inclusión educativa (Jiménez et al., 2021).

**Componente familiar:** Se analiza la participación de las familias en el proceso educativo de los estudiantes con TEA, especialmente en el acompañamiento desde el hogar para fortalecer su aprendizaje. Se considera el vínculo escuela-familia como un factor

determinante para el éxito académico y emocional del estudiante (UNESCO, 2020; García & Muñoz, 2020).

**Componente institucional:** Este aspecto incluye los recursos, políticas y condiciones que brinda la institución educativa para atender adecuadamente a los estudiantes con TEA. Se consideran aspectos como la existencia de equipos de apoyo, materiales adaptados, infraestructura accesible y la cultura inclusiva promovida por la escuela.

**Componente psicoeducativo:** Integra las características neuropsicológicas del TEA con los procesos de aprendizaje. Se valora la necesidad de comprender los estilos cognitivos, las respuestas sensoriales y las particularidades del procesamiento de la información para diseñar intervenciones efectivas (Cadaveira & Waisburg, 2015).

### **Características del TEA**

"El TEA se caracteriza por dificultades en la comunicación social y patrones repetitivos de comportamiento" (American Psychiatric Association, 2013). En la primera infancia es el periodo de vida donde se ven reflejados los primeros procesos neurológicos y cognitivos de las personas con mayor importancia. A medida que los niños con TEA crecen, comienzan a manifestar respuestas inusuales a experiencias sensoriales. Pueden variar según sus características, leves o graves y se diferenciarán de un niño a otro, pero cada niño mostrará patrones de comunicación, sociales o conductuales individuales, acordes con el diagnóstico general de TEA.

Las personas diagnosticadas con autismo según menciona el CENAREC (2018) presentan las siguientes características:

- No atiende a intentos comunicativos por parte de otros, por ejemplo: saludos.
- No presenta sonrisa social ante interacciones con otros, se observa poco expresivo.
- Contacto visual: no se observa con regularidad.
- Sensibilidad particular a algunos estímulos sensoriales: luces, sonidos, texturas.
- Presenta mayor interés en los objetos que en las personas.
- Rechaza el contacto físico.
- Adquisición del lenguaje no corresponde con lo esperado para la edad cronológica del niño.
- Hay presencia de movimientos particulares, repetitivos y con la misma forma; los movimientos pueden ser con las manos, con objetos.
- Hay resistencia a los cambios, por ejemplo, si se decide tomar otra ruta para ir al parque.

- Se requiere apoyo para la comprensión de reglas de juego, como esperar turno.
- Señala para solicitar lo que quiere, o lleva al adulto hacia lo que desea.
- Requiere apoyo para entender bromas, chistes, vocabulario con doble sentido. (p. 17)

### **Clasificación**

Como "El DSM-5 define tres niveles de gravedad para el TEA: nivel 1 (requiere apoyo), nivel 2 (requiere apoyo sustancial) y nivel 3 (requiere apoyo muy sustancial)" (Asociación Estadounidense de Psiquiatría [APA], 2013). define tres niveles de gravedad (1, 2 y 3) para el TEA, basados en las necesidades de apoyo en comunicación social y comportamientos repetitivos y restringidos. Unificando en la categoría TEA los que antes eran considerados como: trastorno autista (TA), Síndrome de Asperger (TAs), Trastorno desintegrativo infantil (TDI), Trastornos generalizados del desarrollo no especificados (TGD-NOS). El DSM-5 introduce tres niveles de severidad para el TEA y sus afectaciones.

- Nivel 1: Requiere Apoyo: Personas con este nivel necesitan apoyo para las actividades sociales, la comunicación, y los comportamientos.
- Nivel 2: Requiere Apoyo Sustancial: Requieren apoyo sustancial para las actividades sociales, la comunicación y los comportamientos.
- Nivel 3: Requiere Apoyo Muy Sustancial: Necesitan un apoyo muy sustancial para las actividades sociales, la comunicación y los comportamientos.

### **Niveles de afectación**

Impacto en la Educación: Las dificultades en la interacción social, la comunicación y la flexibilidad pueden generar problemas en la escuela, el aprendizaje y la participación en actividades (American Psychiatric Association, 2013). Los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) pueden experimentar dificultades en áreas como la lectura, la escritura y la comprensión, especialmente cuando no se implementan estrategias diferenciadas y apoyos adecuados (Echeita, 2020; Chacón, 2017).

La falta de apoyos especializados y específicos puede aumentar el riesgo de fracaso escolar, abandono y acoso (Moya & Melero, 2021). Es fundamental que los estudiantes con TEA tengan acceso a apoyos individualizados y adaptados a sus necesidades específicas para favorecer su inclusión y bienestar educativo (UNESCO, 2017; Booth & Ainscow, 2015).

- Nivel 1 (Requiere Apoyo): Estos estudiantes pueden tener dificultades en las interacciones sociales, la comunicación y la flexibilidad en el comportamiento. Pueden necesitar apoyo para desenvolverse en situaciones sociales, organizar su tiempo y responder a los cambios (American Psychiatric Association, 2013).
- Nivel 2 (Requiere Apoyo Sustancial): Estos estudiantes presentan dificultades más pronunciadas en las interacciones sociales y la comunicación. Pueden tener mayor dificultad para comprender el lenguaje no verbal y las señales sociales, así como para adaptarse a los cambios y las transiciones (APA, 2013; Baron-Cohen, 2020).
- Nivel 3 (Requiere Apoyo Muy Sustancial): Estos estudiantes tienen las mayores dificultades en las interacciones sociales y la comunicación. Pueden tener dificultades significativas para comprender las señales sociales y las expresiones de otros, así como para adaptarse a los cambios. Pueden necesitar ayuda constante para realizar tareas y actividades diarias (American Psychiatric Association, 2013).

### **Necesidades educativas especiales en TEA**

En Costa Rica, la atención a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y otras Necesidades Educativas Especiales (NEE) se enfoca en la inclusión, adaptando la educación para que se ajuste a las necesidades individuales de cada estudiante (MEP, 2020). Esto incluye la modificación del currículo, la creación de entornos de aprendizaje estructurados y el uso de estrategias pedagógicas específicas (Chacón, 2017).

El abordaje de las NEE en Costa Rica se caracteriza por un enfoque inclusivo que busca integrar a los estudiantes con discapacidad, incluyendo aquellos con TEA, en la educación regular mediante apoyos y adaptaciones que les permitan acceder al currículo y participar activamente en el aula (Campos & Vargas, 2019). Para ello, los docentes diseñan adaptaciones curriculares que implican la modificación de objetivos, contenidos, métodos de enseñanza y evaluación (Mora Araya, 2018). Además, crean entornos de aprendizaje estructurados con horarios y rutinas claras que favorecen la anticipación y reducen la ansiedad, especialmente en estudiantes con TEA (Madrigal Salazar, 2021).

Asimismo, se emplean apoyos visuales, agendas de actividades y estrategias de comunicación aumentativa y alternativa para facilitar el aprendizaje y la expresión de los estudiantes (MEP, 2020). Se promueve el trabajo colaborativo, la independencia y el

desarrollo de habilidades sociales mediante actividades dirigidas y espacios organizados con límites claros (Chacón, 2017).

El Ministerio de Educación Pública (MEP) respalda estos procesos a través de servicios de Educación Especial como aulas integradas, centros especializados y los Centros de Atención Integral para Personas con Discapacidad (CAIPAD), además de garantizar la formación docente en estrategias pedagógicas, manejo conductual y adaptación curricular (MEP, 2020).

Finalmente, se reconoce la importancia del apoyo a la familia, involucrándola con información, orientación y acompañamiento para que entienda y colabore en el proceso educativo y desarrollo integral de sus hijos (Campos & Vargas, 2019).

### **Inclusión Educativa**

Según la UNESCO (2017), la inclusión educativa es un enfoque que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o sociales, tengan acceso a una educación de calidad. Este modelo se centra en eliminar barreras que puedan impedir el aprendizaje y la participación, promoviendo la equidad y la diversidad en el aula. Esto implica no solo la presencia en la escuela, sino también la creación de un ambiente que se adapte a sus necesidades específicas, permitiendo que desarrollen su máximo potencial.

Los principios que orientan la atención educativa de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se fundamentan en la comunicación adaptada, mediante el uso de un lenguaje claro y estrategias complementarias como gestos e imágenes (Booth & Ainscow, 2015); el trabajo colaborativo entre docentes, familias y profesionales para crear un entorno de apoyo efectivo (Madrigal Salazar, 2021); y la formación docente que fortalece la sensibilización, comprensión y habilidades pedagógicas para responder a sus necesidades (Campos & Vargas, 2019).

También se promueven adaptaciones metodológicas con actividades estructuradas, apoyos visuales y tecnologías, y una atención individualizada dentro y fuera del aula para asegurar que cada estudiante reciba el acompañamiento necesario (Chacón, 2017). Se fomenta también la socialización, generando oportunidades para que los estudiantes con TEA

interactúen positivamente con sus compañeros y se cultiva un ambiente de aceptación y respeto hacia la diversidad (UNESCO, 2017).

Estos principios hacen posible que la inclusión educativa genere importantes beneficios, como un mayor desarrollo personal y social, acceso equitativo a una educación de calidad, mejor rendimiento académico, fortalecimiento de la autoestima y la autoconfianza, así como una mayor integración e inclusión social, promoviendo entornos escolares más justos, respetuosos y enriquecedores para todos (UNESCO, 2017; Booth & Ainscow, 2015).

### **Marco legal**

El marco legal y normativo que respalda la inclusión educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se sustenta en instrumentos internacionales, leyes nacionales y políticas específicas. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) establece el derecho de todas las personas con discapacidad, incluyendo a quienes presentan TEA, a acceder a una educación inclusiva, equitativa y de calidad en igualdad de condiciones con los demás.

A nivel nacional, la Ley General de Educación (LGE) promueve un sistema educativo inclusivo, reconociendo la necesidad de brindar adaptaciones y apoyos adecuados para garantizar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Asimismo, se cuenta con normativas específicas que detallan la implementación de la inclusión mediante programas de apoyo, adaptaciones curriculares y la formación especializada del personal docente. Finalmente, los programas y políticas públicas nacionales fortalecen este marco al asegurar la asignación de recursos, el diseño de estrategias y la creación de condiciones que favorezcan la participación plena y efectiva de los estudiantes con TEA en todos los niveles del sistema educativo.

#### Convención Organización de las Naciones Unidas (ONU)

La Convención de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) es un acuerdo internacional que establece normas y principios para proteger los derechos y promover el bienestar de las personas en todo el mundo. Estas convenciones son tratados que los países firman y ratifican para comprometerse a cumplir con esas reglas y trabajar juntos en temas

importantes como los derechos humanos, la igualdad, la protección del medio ambiente, entre otros.

Por ejemplo, una de las convenciones más conocidas es la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, que busca garantizar igualdad y oportunidades para las personas con discapacidad en todos los ámbitos de la vida.

### **Ley 7600**

La realidad de las personas que sufren alguna discapacidad siempre ha sido de desigualdad, discriminación y señalamiento por distintos grupos sociales. La falta de oportunidades y accesos en áreas como el trabajo, la salud, la educación, el transporte.

La recreación, entre otros, ha golpeado fuertemente a esta población. Debido a eso en Costa Rica se han tomado medidas para acabar con esas barreras y fue en el año 1996 que se aprobó una ley que constituyera una herramienta al servicio de las personas con discapacidad. Desde entonces se le consigno el nombre de *La Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad y su reglamento (Ley 7600)*. En ella se respaldan todos los derechos humanos y constitucionales de las personas discapacitadas y sus familias.

Ministerio de Justicia y Paz. (1996). Ley de igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. La Ley 7600 es una normativa de Costa Rica que busca promover la igualdad de oportunidades y eliminar toda forma de discriminación, especialmente en el ámbito laboral y social. (Ley No. 7600). La Gaceta, 74, 1-10.

### **Rol del docente en la inclusión**

La investigación sobre el rol del docente en la inclusión de niños con autismo en el nivel inicial destaca que el Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición compleja que afecta la comunicación, el comportamiento y la interacción social, pero con el apoyo adecuado, las personas con TEA pueden llevar vidas significativas e integrarse en la educación básica regular. Además, se enfatiza que los docentes deben contar con capacitaciones específicas para comprender las características de sus estudiantes, promoviendo así una formación integral y valorando las habilidades de cada alumno, ajustando los niveles de dificultad y utilizando apoyos inclusivos como agendas, historias

sociales y estrategias de anticipación para facilitar su participación y aprendizaje (Bamonde Segura, Regina Marina, 2023)

### **Barreras y facilitadores en el aula**

En el contexto educativo, uno de los principales desafíos identificados por el profesorado al trabajar con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) es la falta de formación especializada, lo cual limita la aplicación efectiva de estrategias pedagógicas inclusivas (Madrigal Salazar, 2021). Sin embargo, algunos elementos en los centros educativos facilitan la inclusión, como el trabajo colaborativo entre docentes y especialistas en educación especial y la implementación de modelos de planificación multinivel que respondan a la diversidad del aula de manera más equitativa (Campos & Vargas, 2019).

Las experiencias iniciales de inclusión han favorecido el desarrollo de valores como la empatía y el respeto a la diversidad, fortaleciendo la conciencia del cuerpo docente sobre la importancia de una educación inclusiva (Booth & Ainscow, 2015). Las barreras más comunes incluyen la carencia de recursos, la falta de adaptaciones físicas, los entornos poco estructurados y las escasas capacitaciones hacia los estudiantes con TEA, que inciden negativamente en su desarrollo académico, emocional y social (Moya & Melero, 2021).

Por el contrario, los factores que favorecen la inclusión comprenden la implementación de apoyos visuales, entornos organizados, formación continua docente y el fortalecimiento de una cultura escolar que valore la diversidad (Echeita, 2020). Además, la colaboración entre familia y escuela y el uso de tecnologías de apoyo son estrategias clave que permiten personalizar la enseñanza y mejorar la participación del estudiantado con TEA. Finalmente, la flexibilidad pedagógica y la disposición del personal docente para adaptar sus prácticas resultan esenciales para una inclusión efectiva (UNESCO, 2017).

### **Estrategias Pedagógicas para TEA**

En las aulas, se encuentran gran diversidad de personas estudiantes con diferentes características. Además, algunos presentan condiciones que requieren un abordaje pedagógico más especializado como lo son los apoyos educativos.

La Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad N°7600 en su artículo 17 explica lo siguiente sobre los servicios de apoyo educativo.

Adaptaciones y servicios de apoyo: Los centros educativos efectuarán las adaptaciones necesarias y proporcionarán los servicios de apoyo requeridos para que el derecho de las personas a la educación sea efectivo. Las adaptaciones y los servicios de apoyo incluyen los recursos humanos especializados, adecuaciones curriculares, evaluaciones, metodología, recursos didácticos y planta física. Estas previsiones serán definidas por el personal del centro educativo con asesoramiento técnico-especializado (Asamblea Legislativa, 1996, artículo 17).

El MEP (2013) define los apoyos educativos como "todos los recursos, actividades y estrategias tendientes a facilitar el proceso de aprendizaje... para responder a la diversidad y minimizar las barreras ..." (p. 1). Estos se clasifican en:

Apoyos personales se refieren al tipo de apoyo que requiere la participación de otras personas distintas al docente regular. Por ejemplo, el personal de orientación, docente de educación especial, personal en psicología educativa, terapia física, del lenguaje, compañeros, familias y de otros (MEP, 2013).

Apoyos materiales y tecnológicos, se refieren a diversos medios materiales y tecnológicos que facilitan el acceso del estudiantado a las experiencias del currículo escolar. Entre ellos se pueden citar ayudas técnicas, aparatos, dispositivos, adaptaciones o equipos (MEP, 2013).

Apoyos organizativos relacionados con el agrupamiento de las y los estudiantes, como también en la organización del tiempo y los espacios y clima organizacional del aula. Los apoyos materiales, tecnológicos y organizativos pueden considerarse adecuaciones de acceso (MEP, 2013).

Apoyos Curriculares, son ajustes, adaptaciones o modificación temporales o permanentes de los elementos del currículo en los programas de estudio para responder a las necesidades educativas del estudiante. Las adecuaciones curriculares no significativas y significativas, se consideran una estrategia específica para apoyar a los estudiantes en el ambiente de aula, pero no es a la única que se puede recurrir, sino también a todas las anteriores (MEP, 2013).

La inclusión de estudiantes con TEA en Costa Rica implica ofrecer estos apoyos de forma coordinada, con estrategias pedagógicas centradas en la anticipación, estructura y reducción sensorial. Se emplean herramientas como horarios visuales, pictogramas e

imágenes, ambientes adaptados, PECS, TEACCH, análisis conductual positivo, DIR, SCERTS, historias sociales e integración sensorial. Además, se requiere un apoyo multidisciplinar que involucre docentes, especialistas y familias (Reglamento TEA, MEP, 2024; Madrigal Salazar, 2021; Campos & Vargas, 2019).

### **Adaptaciones curriculares y metodológicas**

Las adaptaciones curriculares y metodológicas para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) son fundamentales para garantizar su inclusión educativa, pues permiten ajustar la enseñanza a sus características individuales, facilitando el acceso al currículo y promoviendo su participación en el proceso de aprendizaje (Booth & Ainscow, 2015; Echeita, 2013). Estas adaptaciones abarcan diversos aspectos, como los objetivos y contenidos, que pueden simplificarse, priorizarse o ajustarse según el nivel de comprensión del estudiante, incluyendo incluso contenidos de cursos anteriores si es necesario (Ministerio de Educación Pública [MEP], 2020).

En cuanto a los recursos y actividades, se emplean apoyos visuales como horarios, tarjetas de instrucciones y materiales manipulativos, así como tecnología de asistencia o modificaciones en el espacio del aula (González et al., 2005; Odom et al., 2010). Las adaptaciones en tiempo y evaluación incluyen la ampliación del tiempo para realizar tareas, el uso de evaluaciones alternativas como portafolios o proyectos, y la modificación de criterios de evaluación (Maldonado Osuna et al., 2021).

En el ámbito metodológico, se pueden implementar enfoques como la enseñanza directa, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos o el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), junto con una organización del aula que contemple zonas de trabajo individuales, áreas de descanso o espacios sensoriales (Fernández-Batanero, 2015; Chacón, 2017). Es esencial también considerar la comunicación, utilizando un lenguaje claro y directo, evitando ambigüedades, apoyándose en gestos o expresiones y, si es necesario, incorporando sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (Schlosser & Wendt, 2008).

Finalmente, se pueden realizar ajustes ambientales como la reducción de ruidos, la reorganización del espacio o el uso de barreras físicas para minimizar distracciones (Calvo & Gómez, 2021). En conjunto, estas adaptaciones no solo eliminan barreras para el

aprendizaje, sino que también contribuyen a crear un entorno educativo más equitativo, comprensivo y eficaz para los estudiantes con TEA (UNESCO, 2017).

#### Uso de apoyos visuales y tecnología

Los apoyos visuales y la tecnología de apoyo son herramientas fundamentales para favorecer el desarrollo, la comunicación y la inclusión de las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), ya que les permiten comprender mejor su entorno, anticipar rutinas y reducir la ansiedad ante lo inesperado (Lord et al., 2018; Robledo & Donovan, 2016).

Entre los apoyos visuales más utilizados se encuentran los horarios visuales, que facilitan la anticipación de actividades diarias; las imágenes y pictogramas, que permiten una comunicación funcional, especialmente en personas no verbales; los objetos reales y materiales concretos que sirven de apoyo para organizar espacios o practicar habilidades; las historias sociales, que explican situaciones sociales de forma comprensible; y los organizadores visuales, como tableros o agendas, que fomentan la autonomía y la planificación (García, 2019; Solís-Cámara & Díaz-Loving, 2001).

En cuanto a la tecnología de apoyo, se destacan los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC), que permiten a las personas con dificultades expresivas manifestar sus ideas y necesidades; el software de gestión de símbolos, que facilita la creación de sistemas personalizados; las aplicaciones móviles orientadas a la planificación, la autorregulación y la comunicación; los dispositivos adaptados, como teclados especiales o ratones alternativos; y la robótica, que puede integrarse en actividades educativas, terapéuticas o recreativas, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales (Schlosser & Wendt, 2008; Volkmar & Wiesner, 2019).

Entre los beneficios principales de estas herramientas se encuentran la mejora en la comunicación, la reducción de la ansiedad mediante estructuras claras, el aumento de la autonomía personal y el fortalecimiento del aprendizaje. Es esencial que estos apoyos se adapten a las características individuales de cada persona, se implementen coherentemente en distintos entornos (hogar, escuela, comunidad) y se supervisen adecuadamente para garantizar su buen uso, especialmente en el tiempo frente a pantallas (Odom et al., 2010; Moya & Melero, 2021).

En conjunto, estas herramientas contribuyen significativamente a mejorar la calidad de vida de las personas con TEA y a promover su participación e inclusiva en la sociedad (Booth & Ainscow, 2015; UNESCO, 2017).

### **Trabajo colaborativo: familia-escuela**

El trabajo colaborativo entre familias y escuelas de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) es esencial para asegurar un desarrollo integral y una atención educativa adecuada. Este enfoque se basa en mantener una comunicación fluida y constante, así como en el intercambio de información sobre los progresos, dificultades y necesidades específicas del niño (Madrigal Salazar, 2021; Odom et al., 2012). La colaboración permite diseñar estrategias personalizadas que se ajusten tanto al entorno escolar como al familiar, favoreciendo un apoyo integral que atienda todas las áreas del desarrollo (UNESCO, 2017).

Además, involucrar a las familias en el proceso educativo fomenta un mayor compromiso, brindándoles herramientas y conocimientos para apoyar a sus hijos y reduciendo la sensación de aislamiento y sobrecarga que a menudo enfrentan (Cañadas & Molina, 2019). Para promover este trabajo conjunto, es fundamental establecer canales de comunicación abiertos, como reuniones periódicas, correos electrónicos o plataformas digitales, y organizar actividades colaborativas como talleres para padres, observaciones conjuntas y el intercambio de recursos educativos (Booth & Ainscow, 2015). También es importante adaptar tanto el entorno escolar como el familiar mediante apoyos visuales, sistemas de comunicación aumentativa y espacios organizados que respondan a las necesidades del niño con TEA (Ministerio de Educación Pública [MEP], 2020).

En definitiva, esta colaboración fortalece la relación entre familia y escuela, mejora la calidad de vida del niño y contribuye a una inclusión educativa más efectiva, creando condiciones para que los estudiantes con TEA alcancen su máximo potencial (Campos & Vargas, 2019).

No obstante, el sistema educativo enfrenta desafíos como la falta de conciencia social, discriminación y recursos insuficientes para atender plenamente a esta población. La detección temprana del TEA es fundamental para adaptar oportunamente las estrategias pedagógicas y el entorno escolar, reconociendo la singularidad de cada estudiante. En respuesta, el MEP implementa políticas que incluyen adaptaciones curriculares y

metodológicas, capacitación continua para docentes, protocolos de actuación en situaciones de crisis y campañas de sensibilización para erradicar estigmas asociados al autismo. Así, Costa Rica avanza hacia un sistema educativo más inclusivo, equitativo y centrado en el desarrollo integral de estudiantes con TEA, integrando esfuerzos institucionales, familiares y comunitarios para mejorar su calidad de vida y oportunidades de aprendizaje (Viviana C.V., 2023; Ministerio de Educación Pública, 2025).

### **Marco Contextual**

A continuación, se presentan datos esenciales para comprender el contexto socioeconómico en el que se desarrolla el proceso educativo en la escuela donde se desarrolló el presente trabajo de investigación.

Escuela Los Altos

#### **Características Generales**

Esta institución se dedica a potenciar el desarrollo integral de sus estudiantes mediante la práctica de actividades de índole educativa, artes, así como también educación en valores e implementación de hábitos de estudio, higiene y urbanismo. Cuenta con una matrícula de 56 personas estudiantes con edades entre los 4 y 13 años, en su mayoría, de hogares de escasos recursos económicos.

Nombre de la Institución: Los Altos de San Rafael: Pertenece a la Dirección Regional de Educación de Puriscal, circuito 05, es una Escuela tipo D1.

De acuerdo con la información suministrada por la directora del centro educativo, Lic. Senia Vargas Mora (vía telefónica, febrero de 2025) es la siguiente.

Misión: La Escuela Los Altos, es el ente rector que garantiza a los habitantes del país el derecho fundamental a una educación de calidad, con acceso equitativo e inclusivo, con aprendizajes pertinentes y relevantes, para la formación plena e integral de las personas y la convivencia.

Visión: Ser una institución reconocida a nivel de la comunidad y del Cantón de Mora, como la rectora del sistema educativo costarricense mediante el mejoramiento continuo de la gestión, con estándares modernos de eficacia y transparencia; orienta a la construcción de una sociedad inclusiva e integrada.

Valores: Igualdad, de oportunidades en todos los ámbitos escolares, con el fin de promover la inclusión social y académica de las personas con necesidades educativas especiales, formar ciudadanos amantes de su patria, conscientes de sus deberes, libertades fundamentales, con profundo sentido de responsabilidad y de respeto de la dignidad humana.

#### *Ubicación Geográfica*

Localización: Se ubica en la Provincia de San José, cantón número siete, en el distrito de Mora (WQ2G+3\*3, Los Altos de san Rafael.

Diagnóstico Comunal Ubicación: Los Altos de San Rafael Se halla ubicado a 4 kilómetros del centro de Ciudad Colon en Mora. Pertenece al distrito número dos del cantón cuarto de la provincia de San José. Cantidad de habitantes: 17411 habitantes Extensión: 3.6 kilómetros

Dirección Regional: Pertenece a la Dirección Regional de Educación de Puriscal, circuito 05, es una Escuela tipo D1. Circuito: Mora Población:56 estudiantes

#### *Servicios*

La escuela Los Altos cuenta con apoyos externos de instituciones como el PANI y CCSS así también como el servicio de Apoyo en Educación Especial, Problemas de Aprendizaje, Trastornos Emocionales y de Conducta, Servicio de Apoyo de RM.

Plan de Estudios: Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. Programas:

- Programa de estudio de español.
- Programa de estudio de matemática.
- Programa de estudio de ciencias.
- Programa de estudio de estudios sociales.
- Programa de estudio de inglés.
- Programa de estudio de religión.
- Programa de estudio de educación musical.
- Programa de estudio de educación física.
- Programa de estudio de informática educativa.
- Programa de estudio de educación especial.
- Programa de estudio de materno y preescolar(heterogéneo)

Parqueo; Aula 1; Aula 2; kínder; Aula 3; Ingles4; PA6; PEC 7; Complementarias5; Dirección, comedor, Baños, Zona Verde, cancha.

Programa de estudio de transición. Horarios: Jornada ampliada (7am -3;20pm)  
Asignaturas: Se imparte el servicio de materno infantil, transición, apoyo fijo, el servicio de problemas Emocionales, de Conducta y Retardo Mental, se imparte Educación Física, Educación Religiosa, Educación para el Hogar e Informática.

Matrícula

*Matrícula Estudiantil*

La matrícula total de la institución asciende a 52 Promoción: 52 estudiantes:27 hombres-25 mujeres Deserción:0 Ausentismo:0 Diagnóstico del grupo Ciclo: Primer Ciclo Nivel: Tercero Asignaturas que recibe el estudiante (básicas y complementarias): Básicas: español, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias. Complementarias: inglés, Educación

*Personal Docente*

En la Escuela Los Altos, los docentes tienen un carisma y amor que motiva a los estudiantes, crean un ambiente de aprendizaje positivo y su disposición para adaptarse a las necesidades individuales de cada alumno son muy sobresalientes. También es importante reconocer su labor en la planificación y evaluación del proceso educativo, así como su participación en actividades extracurriculares y su contribución al desarrollo integral de los estudiantes.

**CAPÍTULO III:  
MARCO METODOLÓGICO**

## Marco Metodológico

En este capítulo se desarrolló el marco metodológico de la investigación, el cual busca el mayor acercamiento al objeto de estudio. Por tanto, se describe como se llevará y las formas en que se empleará la investigación de una forma ordenada buscando la claridad en el desarrollo de esta.

Tamayo y Tamayo (2012) describen el marco metodológico como un proceso que, a través del método científico, busca obtener información relevante para comprender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento. Este conocimiento se obtiene para relacionarlo con las hipótesis planteadas sobre los problemas identificados (p. 37).

A continuación, se presenta una descripción detallada del paradigma investigativo, el tipo de estudio y el enfoque metodológico adoptado. Asimismo, se especifican aspectos relacionados con la delimitación temporal y espacial, la población y los sujetos de estudio. Se incluyen los criterios de selección pertinentes, según los objetivos de la investigación, y las fuentes de información utilizadas para recopilar datos.

### Paradigma de Investigación

Este enfoque parte de la comprensión de la realidad desde la perspectiva de quienes la viven, sin intervenir ni modificar su naturaleza. En el caso de esta investigación, ello implica observar y describir las experiencias, las prácticas de capacitación del personal docente y las actitudes o condiciones de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) dentro de su contexto institucional, con el fin de profundizar en la comprensión de su proceso de aprendizaje (Denzin & Lincoln, 2011).

El paradigma naturalista, también conocido como interpretativo o fenomenológico, se basa en la premisa de que la realidad es una construcción individual y subjetiva. Este modelo valora las experiencias personales y da prioridad a la interpretación de los fenómenos sociales desde el punto de vista de quienes los experimentan, utilizando para ello métodos cualitativos como entrevistas, observación y análisis de discurso (Denzin & Lincoln, 2011). A diferencia del paradigma positivista, que busca una única verdad objetiva, el enfoque interpretativo reconoce la coexistencia de múltiples realidades y significados.

Este paradigma se eligió para guiar el estudio, ya que permite profundizar en la realidad social del personal docente y los estudiantes con TEA en su entorno escolar. Su carácter exploratorio facilita el descubrimiento de los avances y limitaciones que enfrentan

estas poblaciones, propiciando un acercamiento que promueve la comprensión y la interacción entre docentes y estudiantes (Guba & Lincoln, 1994).

### **Tipo de Investigación**

La investigación descriptiva pretende comprender, analizar e interpretar los procesos desarrollados en el contexto objeto de estudio. En este caso, se centra en la población con Trastorno del Espectro Autista (TEA) dentro del centro educativo, permitiendo así una caracterización precisa de las dinámicas y prácticas vinculadas a su inclusión. Esta aproximación conduce a examinar los mecanismos, estrategias y recursos implementados en el proceso de inclusión educativa, con el objetivo de ofrecer una visión clara y fundamentada que responda de manera coherente a los objetivos planteados en la investigación.

La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hechos y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta. (Tamayo, M., 2002, p.46)

Menciona que la investigación se desarrollará con las personas estudiantes vinculadas a la Escuela Los Altos de San Rafael y con el personal docente de este centro educativo del Ministerio de Educación Pública (MEP), enfocados sus estrategias de mediación y capacitaciones en la atención de personas menores de edad en condición de Trastorno del Espectro Autista (TEA), esto permitirá acercarnos a la realidad que vive esta población dentro de los procesos de inclusión educativa.

Ramírez, A. (2025), por medio de este estudio busca, explorar cómo se llevan a cabo dichas prácticas por parte del cuerpo docente y cómo interactúan con el estudiante, así como analizar la metodología empleada en la enseñanza en aulas regulares con dos grados diferentes a la vez, identificando las particularidades, desafíos tanto para la persona estudiante como para el docente regular y de complementarias.

### **Enfoque de la Investigación**

Esta investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, el cual permite comprender en profundidad las experiencias, percepciones y significados que las personas atribuyen a una realidad particular. En este caso, se busca saber nivel de conocimiento de docentes, personas estudiantes, padres y madres de niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en una escuela D1, desde una perspectiva subjetiva y contextual.

Según Sampieri (2014), en una investigación cualitativa, se pretende describir, comprender e interpretar los fenómenos, mediante percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes, para que el investigador forme creencias propias del fenómeno estudiado. Por ello, la recolección de datos pretende proveer de un mayor entendimiento de los significados y experiencias de las personas y no se inicia con instrumentos preestablecidos, sino que el investigador aprende por observación y descripciones de los participantes y concibe formas para registrar los datos refinados según avanza la investigación. (p.10)

Cabe destacar que este enfoque investigativo nos permite involucrarnos (personal docente e investigadora), de manera directa con la persona estudiante, lo que facilita la interpretación de sentimientos, explicaciones, motivaciones y otras dimensiones subjetivas. Este vínculo cercano posibilita una comprensión más profunda de la realidad social que experimentan las personas en condición de TEA. Posteriormente, se realiza un análisis riguroso de la información recolectada, evitando emitir juicios de valor. Por el contrario, se privilegia la voz de los participantes, incluyendo a la persona investigada, compañeros, familias vinculadas a la institución y el personal docente del MEP, reconociéndolos como fuentes legítimas y valiosas de información.

### **Diseño de la Investigación Fenomenológico**

Según Barrantes (1999), la fenomenología: proviene de las formas griegas "fenómenos" y "legos", ósea, el estudio sobre la apariencia. Puede decirse que es la ciencia que tiene como tarea describir lo que aparece. Hegel y Husserl fueron los creadores de esta corriente de pensamiento. Para ellos, la conciencia (cualidad que pertenece a todos los individuos) es principio de la acción del sujeto en el conocimiento y su relación con otras conciencias. (p. 20)

Si bien es cierto dicha corriente observa a el sujeto como consiente de las experiencias adquiridas, pero recuerda que para llegar a ese conocimiento se debe seguir un proceso para llegar a el mismo y lograr los objetivos.

## **Fuentes de Información**

“Las fuentes de información son todas aquellas que se utilizan para la recolección de datos en una investigación, también aportan información para el desarrollo del trabajo” (Hernández et al, 2014, p. 26)

### Fuentes Primarias

Estas consisten en datos originales obtenidos directamente de los participantes del estudio, tales como docentes, estudiantes con TEA y sus familias, mediante encuestas, entrevistas y observaciones en el entorno escolar (Creswell, 2014). Estas fuentes permiten obtener información en tiempo real y específica del contexto costarricense

Son los datos originales que se recopilan directamente de los participantes del estudio, como encuestas a docentes, entrevistas a especialistas, observaciones en las aulas y cuestionarios aplicados a los estudiantes o sus familias.

Por tanto, es información que existe en diferentes medios para colaborar en el estudio de la investigación a realizar, ayudando en su conformación, por lo que en síntesis son las primeras investigaciones sobre el tema tratado.

En este estudio, de investigación las fuentes primarias serán, las personas docentes y estudiantes con TEA del centro educativo de la Escuela El Alto del circuito 05 de la Dirección Regional de Educación de Puriscal los cuales trabajan con el estudiante siendo fundamentales para este proceso de investigación al brindar sus experiencias como conocimiento para la realización de dicha investigación.

Fuentes Secundarias, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), las fuentes secundarias “consisten en compilaciones, resúmenes y listados de referencias publicadas en un área de conocimiento en particular (son listados de fuentes primarias)” (p. 26). Es decir, estas fuentes reúnen información previamente obtenida de manera directa (fuentes primarias), la organizan y presentan de forma más accesible para facilitar su comprensión. En muchos casos, se basan en documentos originales y permiten sintetizar conocimientos previos que pueden contribuir al desarrollo de teorías en una investigación.

En el presente estudio se emplearán diversas fuentes de información, entre ellas instrumentos de recolección de datos como el cuestionario y entrevista. Estos serán aplicados al personal docente responsable de los estudiantes. A través de preguntas, se buscará recopilar opiniones y percepciones que sirvan de base para sustentar los hallazgos de esta investigación.

Sobre las fuentes Terciarias, Hernández, Fernández y Baptista (2014) explican que las fuentes secundarias “consisten en compilaciones, resúmenes y listados de referencias publicadas en un área de conocimiento en particular (son listados de fuentes primarias)” (p. 26). Esto significa que son documentos que reúnen y organizan información obtenida directamente por otras personas, para hacerla más clara y fácil de entender. Estas fuentes pueden ayudar a comprender mejor los temas de estudio y a desarrollar nuevas ideas a partir de lo que ya se ha investigado.

### **Participantes del estudio**

Los participantes, son seleccionados al ser fácilmente accesibles para el investigador o porque deseen participar voluntariamente. De esta manera, el investigador elige a los participantes. La muestra de esta investigación está conformada por una selección intencionada de personas vinculadas directamente con la atención educativa de estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Escuela Los Altos de San Rafael, perteneciente al Circuito 05 de la Dirección Regional de Puriscal.

Los participantes son las personas o entidades fundamentales que toman parte en el estudio y contribuyen a la recopilación de datos en tiempo real (Roehl Sybing).

### **Población**

La población participante en este estudio está compuesta por las personas estudiantes de 4 grado diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA) que está matriculado en la Escuela Los Altos de San Rafael, ubicada en el Circuito 05 de la Dirección Regional de Educación de Puriscal. También forman parte de la población los docentes, estudiantes y familiares que mantienen una relación directa con el estudiante, tal como lo establece el Ministerio de Educación Pública (2020).

Como es una población específica y limitada a una institución educativa determinada, se seleccionará una muestra representativa con técnicas de muestreo probabilístico o no probabilístico, dependiendo de las condiciones del entorno y los objetivos del estudio. Esto permitirá obtener información relevante que contribuya a comprender la situación educativa de los estudiantes con TEA en este contexto particular (Fraenkel & Wallen, 2014).

## Muestra

La muestra incluirá, por ejemplo, las personas docentes que trabajan directamente con estudiantes con TEA, así como las personas estudiantes. La participación de estos actores permitirá obtener una visión integral de la realidad educativa en la Escuela Los Altos de San Rafael y contribuirá al análisis contextualizado de las necesidades, fortalezas y desafíos en la atención educativa a la población con TEA

Unidades de Análisis

**Tema:** Abordaje pedagógico para estudiantes con trastorno del espectro autista (tea): estrategias docentes en el centro Educativo Los Altos durante el I semestre 2025

**Objetivo General:** Evaluar las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes para la inclusión educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro Educativo Los Altos durante el I Semestre 2025

*Tabla 1.*

*Matriz para la categorización de las unidades de análisis*

Objetivos específicos	Categoría	Subcategoría	ítems	Referencias
1. Identificar el nivel de conocimiento y capacitación de los docentes sobre TEA y su aplicación en el aula en el Centro Educativo Los Altos durante el I Semestre 2025	Formación docente	Conocimientos sobre TEA	1	Sánchez-Blanchart et al. (2019)
			2	Rangel (2017)
			3	UNICEF (2022)

2. Caracterizar las necesidades educativas específicas de los estudiantes con TEA en el Centro Educativo Los Altos durante el I Semestre 2025	Necesidades educativas específicas	Comunicación, interacción social, conducta	1 2 3	Forero Amaya (2025) UNICEF (2022) Ministerio de Educación de Chile (2014)
3. Reconocer la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas para promoción de la inclusión en el Centro Educativo Los Altos durante el I Semestre 2025	Estrategias pedagógicas inclusivas	Metodologías y recursos didácticos	1 2 3	Forero Amaya (2025) UNICEF (2022) Ministerio de Educación de Chile (2014)

Nota: Elaboración de la investigadora (2025).

Los participantes son seleccionados al ser fácilmente accesibles para el investigador o porque deseen participar voluntariamente. De esta manera, el investigador elige a los participantes en función del azar. La muestra de esta investigación está conformada por una selección intencionada de personas vinculadas directamente con la atención educativa de estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Escuela Los Altos de San Rafael, perteneciente al Circuito 05 de la Dirección Regional de Puriscal.

La muestra para realizar la investigación:

Muestra	Total
Personas docentes	4
Personas estudiantes	4
Padres de familia	4

Esta muestra incluye:

- Docentes que atienden de forma directa o indirecta a estudiantes con diagnóstico de TEA.
- Estudiantes diagnosticados con TEA matriculados en la institución.
- Familiares cercanos (padres, madres o encargados legales) de estos estudiantes.

Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad y disposición de los participantes a colaborar en el estudio. La selección se realizó bajo criterios específicos como la relación directa con los estudiantes con TEA, la experiencia en el aula y la participación en el proceso educativo.

El tamaño de la muestra se definió en función de la cantidad de casos diagnosticados dentro de la institución, asegurando la representatividad necesaria para el análisis cuantitativo del fenómeno estudiado. Esta aproximación busca obtener una comprensión integral y contextualizada de la situación educativa de los estudiantes con TEA en este entorno específico

### **Categoría 1: Conocimiento y capacitación de los docentes sobre TEA**

**Descripción:** Evalúa el grado de conocimiento que tienen los docentes acerca del Trastorno del Espectro Autista (TEA) y el tipo y cantidad de capacitación recibida relacionada con esta condición.

**Análisis posible:** Se puede analizar la relación entre el nivel de formación del profesorado y la aplicación efectiva de estrategias inclusivas en el aula, identificando si los docentes con mayor capacitación implementan mejores prácticas pedagógicas para estudiantes con TEA.

## **Categoría 2: Necesidades educativas particulares de los estudiantes con TEA**

**Descripción:** Identifica y caracteriza las necesidades específicas de los estudiantes con TEA en el contexto del centro educativo, tanto en aspectos académicos como socioemocionales y de comunicación.

**Análisis posible:** Se determina cuáles son las necesidades más frecuentes o críticas y se evalúa si estas están siendo atendidas adecuadamente, detectando brechas o áreas que requieren mayor atención o recursos.

**Categorías** Tipos de necesidades identificadas (comunicación, conducta, apoyo social, adaptaciones curriculares, etc.), porcentaje de estudiantes cuyas necesidades están plenamente cubiertas, y el análisis de brechas en la atención brindada.

## **Categoría 3: Efectividad de las estrategias pedagógicas**

**Descripción:** Mide la efectividad de las estrategias pedagógicas que los docentes aplican para promover la inclusión y el aprendizaje significativo de estudiantes con TEA.

**Análisis posible:** Se evalúa el impacto de dichas estrategias en la participación, el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes con TEA, a través de comparaciones antes y después de su implementación.

**Categoría:** Satisfacción de docentes y familias, indicadores de mejora en el rendimiento académico, observaciones cualitativas sobre participación y comportamiento, y resultados comparativos que evidencien avances o dificultades.

Conocimiento y capacitación de los docentes sobre TEA  
El nivel de conocimiento y capacitación de los docentes es fundamental para garantizar una educación inclusiva de calidad. Según un estudio de García y López (2020), "los docentes que reciben formación específica en TEA muestran mayor confianza y eficacia en la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas" (p. 45). Esto indica que la capacitación no solo aumenta el conocimiento, sino que también impacta positivamente en la práctica educativa.

Necesidades educativas particulares de los estudiantes con TEA  
Las necesidades de los estudiantes con TEA varían ampliamente, pero en general, requieren apoyos específicos para facilitar su aprendizaje y bienestar. Como señala Martínez (2019), "identificar y atender las necesidades particulares de cada estudiante con TEA es clave para

promover su inclusión efectiva" (p. 78). La evaluación de estas necesidades permite diseñar intervenciones personalizadas que favorecen su participación en el aula.

Efectividad de las estrategias pedagógicas

La implementación de estrategias pedagógicas adaptadas ha demostrado ser efectiva en mejorar los resultados de los estudiantes con TEA. Según Rodríguez (2021), "las prácticas inclusivas que combinan apoyos visuales, rutinas estructuradas y comunicación aumentativa contribuyen significativamente a la participación y aprendizaje de estos estudiantes" (p. 102). La evaluación continua y la retroalimentación son esenciales para ajustar las estrategias y maximizar su impacto.

### **Técnicas de Recolección de Datos**

Las técnicas de recolección de datos son fundamentales para obtener información precisa y relevante en una investigación. Entre ellas, las entrevistas permiten establecer un diálogo estructurado o semiestructurado con los participantes, facilitando el acceso a detalles personales y perspectivas profundas sobre el tema estudiado (Taylor, Bogdan & DeVault, 2015).

Otra técnica cualitativa es el ensayo con títeres, que utiliza la interacción y observación de los participantes a través de títeres para explorar experiencias y emociones complejas o sensibles que pueden ser difíciles de expresar directamente. Este enfoque es especialmente útil con niños, ya que los títeres actúan como mediadores simbólicos que facilitan la comunicación (Solís-Cámara & Díaz-Loving, 2001).

La observación, por su parte, implica el registro directo y sistemático de comportamientos y situaciones en el entorno natural de los sujetos, lo que ayuda a captar dinámicas reales y espontáneas que no siempre se revelan en entrevistas (Angrosino, 2007).

Finalmente, la revisión documental consiste en analizar diversos documentos, como informes, registros y materiales escritos, que aportan información valiosa para contextualizar y complementar los hallazgos de la investigación (Bowen, 2009). Estas técnicas, usadas de manera complementaria, enriquecen el proceso investigativo al ofrecer diferentes perspectivas y fuentes de datos.

Los cuestionarios son conjuntos de preguntas estructuradas que buscan obtener respuestas específicas de los participantes, pudiendo incluir tanto preguntas abiertas como

cerradas, y adaptándose según los objetivos y características del estudio (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Las guías de entrevista, por su parte, funcionan como instrumentos que contienen una serie de preguntas o temas a tratar durante una entrevista, ayudando a mantener el enfoque, la coherencia y profundidad en la conversación con los entrevistados (Kvale & Brinkmann, 2009).

Además, el uso de títeres como instrumento educativo representa una estrategia pedagógica especialmente efectiva en niveles de educación inicial y primaria, ya que facilita la comprensión de temas complejos como el Trastorno del Espectro Autista (TEA), fomenta la empatía y promueve la inclusión desde edades tempranas, haciendo el aprendizaje más accesible y significativo para los niños (Cohen & MacKeith, 2011).

Cada técnica e instrumento tiene sus ventajas y limitaciones, por lo que es importante seleccionarlos cuidadosamente para obtener datos confiables y relevantes. La combinación de varias técnicas puede enriquecer la calidad de la información recopilada y ofrecer una visión más completa del tema investigado.

### **Proceso para la Recolección**

Según Hernández et al (2014), para la recolección de datos lo que se busca en un estudio cualitativo es “obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, contextos o situaciones en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno de ellos.”

En esta investigación recolectaremos datos de información por parte de las personas, en este caso los docentes darán la información necesaria, al ser personas los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias, procesos y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea individual, grupal o colectivamente, por lo que se hará para analizarlos y comprenderlos.

Según Strauss y Corbin (2002), las categorías de análisis en investigación cualitativa son unidades temáticas o conceptuales que permiten identificar regularidades y patrones en los datos, organizándolos de manera significativa. Estas categorías facilitan el tratamiento sistemático de grandes volúmenes de información y ofrecen una estructura que ayuda a delimitar los alcances del estudio.

Pérez (1994) añade que las categorías actúan como indicadores que conforman la red central del análisis cualitativo y que su definición influye decisivamente en el éxito de la investigación. Enfatiza que cada categoría debe ser claramente definida, exhaustiva, mutuamente excluyente y alineada con el marco teórico o contexto del estudio.

En esta investigación, se han definido las siguientes categorías de análisis, tomadas como conceptos clave que organizan y dan sentido a los datos recabados. Estas categorías, en línea con el enfoque flexible de la investigación cualitativa, podrán ajustarse y refinarse conforme se avance en el proceso, manteniéndose siempre coherentes con los objetivos general y específicos del estudio.

Para la recolección de información en esta investigación cualitativa, se utilizaron dos técnicas principales: entrevistas semiestructuradas y cuestionarios impresos. Ambos instrumentos fueron aplicados de forma presencial a docentes que trabajan con estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en instituciones educativas. La elección de estas técnicas responde a su idoneidad para explorar percepciones, experiencias y prácticas pedagógicas en contextos reales (Hernández Sampieri, Fernández & Baptista, 2014; Creswell & Poth, 2018).

A continuación, se describen los pasos seguidos para su aplicación.

Primero, se realizó un contacto inicial con las autoridades de los centros educativos para explicar el propósito del estudio y solicitar la autorización para contactar al personal docente. La selección de participantes fue intencional, basada en criterios de inclusión como ser docente en ejercicio, tener experiencia directa con estudiantes con TEA y aceptar participar voluntariamente, conforme a la lógica del muestreo por criterio (Patton, 2002). Luego, se entregó a cada participante un consentimiento informado físico que detallaba los objetivos de la investigación, las condiciones de confidencialidad, los posibles beneficios y riesgos, así como el derecho a retirarse en cualquier momento sin repercusiones, asegurando así el respeto a la autonomía y la ética (Creswell & Poth, 2018).

La aplicación de los cuestionarios se realizó presencialmente, en papel, en sesiones previamente acordadas, incluyendo preguntas cerradas y abiertas para captar tanto datos cuantificables como narrativos sobre la experiencia y las estrategias docentes (Hernández Sampieri et al., 2014). Posteriormente, se realizaron entrevistas semiestructuradas en espacios privados dentro de las instituciones educativas, con una duración promedio de 30 a

45 minutos, guiadas por un protocolo que permitió mantener el enfoque sin limitar la espontaneidad. Las respuestas se registraron mediante anotaciones manuales por acuerdo con los participantes, facilitando la captura de experiencias profundas (Patton, 2002).

Se cuidó que las actividades no interfirieran con horarios lectivos y se organizó el proceso en ambientes cómodos y sin interrupciones, aplicando codificación alfanumérica para garantizar el anonimato. Finalmente, los datos se transcribieron y organizaron en matrices temáticas, aplicando un análisis temático según Braun y Clarke (2006) para identificar patrones y diferencias significativas. Entre las limitaciones se identificaron la disponibilidad limitada de tiempo de los docentes, la reticencia a profundizar en aspectos personales, y la heterogeneidad institucional, factores que pudieron afectar la profundidad y diversidad de la información obtenida.

### **Técnica de Análisis de Datos**

La técnica de análisis de datos mediante triangulación combina diversas fuentes y métodos para obtener una comprensión más completa y confiable del fenómeno estudiado. Fonseca (2017) ha desarrollado investigaciones en educación inclusiva utilizando análisis cuantitativo para examinar la percepción docente y el impacto de las estrategias en estudiantes con TEA, destacando que “el análisis de datos estadísticos en contextos de inclusión permite visibilizar brechas y evaluar la efectividad de prácticas pedagógicas dirigidas a estudiantes con condiciones como el TEA” (p. 89).

Por su parte, Volkmar (2019), reconocido referente internacional en TEA, integra análisis clínicos, escalas estandarizadas y estudios de casos, combinando datos observacionales y entrevistas para identificar patrones del espectro autista en contextos escolares” (p. 45).

Desde mi posición como investigadora, opté por una estrategia cualitativa que permitió captar tanto las experiencias subjetivas de docentes, estudiantes y familias, como datos confiables sobre las prácticas inclusivas implementadas. Esta aproximación facilitó una visión más holística y profunda del fenómeno del TEA en contextos escolares, integrando perspectivas cualitativas para fortalecer la validez y riqueza del análisis.

## **Aspectos Éticos**

La persona investigadora desempeñó un papel fundamental durante todas las etapas del proceso investigativo, asumiendo responsabilidades éticas, metodológicas y organizativas que garantizaron el rigor y la validez del estudio.

En primer lugar, se veló por el cumplimiento de los principios éticos que rigen la investigación cualitativa, tales como el respeto, la autonomía, la confidencialidad y el consentimiento informado. Se procuró que la participación de las personas colaboradoras fuera totalmente voluntaria, asegurando que contaran con información clara y suficiente sobre los objetivos del estudio, así como sobre sus derechos como participantes (Creswell & Poth, 2018; Hernández Sampieri et al., 2014).

Además, la investigadora fue responsable de diseñar, adaptar y aplicar los instrumentos de recolección de datos, garantizando su pertinencia con los objetivos y preguntas de investigación. En este sentido, se elaboraron cuestionarios y guías de entrevista coherentes con el enfoque cualitativo, permitiendo una exploración profunda de las experiencias docentes en torno al abordaje pedagógico con estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Durante el trabajo de campo, la investigadora organizó las entrevistas y la aplicación de cuestionarios, estableciendo una comunicación efectiva con las autoridades institucionales y con los participantes. Asimismo, se comprometió a resguardar la información recolectada, utilizando mecanismos de codificación y almacenamiento seguro que protegieran la identidad de las personas involucradas.

Finalmente, en la etapa de análisis e interpretación, la investigadora se mantuvo consciente de su papel activo como constructora del conocimiento, reconociendo que su propia perspectiva y experiencia influyen en la manera de categorizar, interpretar y presentar los datos. Por ello, se procuró mantener una actitud reflexiva y rigurosa, fundamentada en los principios de la investigación cualitativa, para garantizar la transparencia, la coherencia interna y la credibilidad del estudio (Patton, 2002; Flick, 2015)

**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS DE LOS DATOS**

## **Capítulo IV. Análisis de Datos**

En esta sección se detalla el proceso de análisis de la información obtenida a partir de las entrevistas semiestructuradas y cuestionarios aplicados a docentes que trabajan con estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Estos instrumentos fueron fundamentales para indagar el nivel de conocimiento que poseen los profesionales sobre esta condición, así como las estrategias y herramientas que aplican en su labor pedagógica con esta población.

Del mismo modo, se consideran en el análisis las características de los docentes participantes, presentadas en el capítulo anterior, las cuales resultan relevantes para contextualizar su experiencia educativa. Entre estos aspectos se incluyen el nivel de formación profesional, los años de experiencia, el grado de exposición previa al trabajo con estudiantes con TEA y el tipo de apoyos institucionales con los que cuentan.

Con respecto al resultado, se evidencia que los docentes de los centros educativos no tienen las herramientas ni las capacitaciones necesarias en la institución ni les dan los implementos para poder tener una mejor educación e instrumentos para personas estudiantes con TEA.

### **Codificación de las personas participantes de la investigación**

De acuerdo con lo establecido en el apartado metodológico sobre la población y muestra seleccionada para este estudio, a cada participante se le asignará un identificador o código. Este recurso permitirá organizar y registrar la información proporcionada durante la aplicación de los instrumentos. El uso de códigos tiene como propósito principal proteger la identidad de los participantes, en cumplimiento con los acuerdos establecidos en el documento de “Consentimiento informado”. Además, esta codificación facilitará el análisis y la triangulación de los datos recopilados en esta fase del proceso investigativo.

**Tabla 2.**

Códigos asignados a las personas participantes

Participante	Característica	Código
Allan	39	P1
Fiorella	38	P2
Vanessa	8	P3
Marta	50	P4

Nota: Elaboración de la investigadora (2025).

**Tabla 3.**

Categoría #1 Nivel de conocimiento y capacitación

Subcategoría	Instrumentación	Aporte de las personas participantes y del proceso de observación
Experiencias	. ¿Cree que el personal educativo está preparado para atender las necesidades de los estudiantes con TEA?	En el ámbito pedagógico, varios docentes manifestaron dificultades para adaptar los instrumentos de evaluación o estrategias metodológicas a las necesidades específicas del estudiantado con TEA, señalando una falta de formación especializada y recursos didácticos. A nivel institucional, algunos participantes indicaron que existen barreras estructurales, como la ausencia de

lineamientos claros o el apoyo limitado por parte de equipos interdisciplinarios, lo que genera tensiones en la implementación efectiva de prácticas inclusivas. Por último, en cuanto a la dimensión comunicativa, se evidencian conflictos relacionados con la interacción entre docentes, familias y otros profesionales, especialmente cuando no hay una comprensión común sobre las características del TEA o sobre los objetivos educativos “A veces uno tiene las ganas, pero no los medios; no hay materiales, no hay espacios, y no siempre está el equipo de apoyo” (Participante 1, entrevista presencial, 2025).

Nota: Elaboración de la investigadora, (2025).

#### Tabla 4.

Categoría #2 Caracterizar las necesidades educativas

Subcategoría	Instrumentación	Aporte de las personas participantes y del proceso de observación
Estrategias	¿Qué necesidades específicas ha identificado en los estudiantes con TEA en su aula?	Comunicación como herramienta de inclusión educativa Esta categoría comprende los procesos de intercambio de información, interacción verbal y no verbal, así como las dinámicas comunicativas entre docentes, estudiantes con TEA, sus familias y el equipo institucional. Incluye el uso de estrategias

		<p>comunicativas adaptadas, la claridad en las instrucciones pedagógicas, el vínculo escuela-familia y la coordinación con especialistas para garantizar un abordaje integral.</p> <p>La comunicación es un componente esencial en la inclusión educativa de estudiantes con TEA, quienes frecuentemente presentan desafíos en la interacción social y en la comprensión del lenguaje verbal (American Psychiatric Association, 2013). “Hay estudiantes que se comunican diferente, que no miran a los ojos o necesitan más tiempo. Eso no es un problema, pero sí un reto que hay que saber manejar” (Participante 2, entrevista presencial, 2025).</p>
--	--	--

Nota: Elaboración de la investigadora, (2025).

**Tabla5.**

Categoría #3 Reconocer la efectividad de las estrategias

<b>Subcategoría</b>	<b>Instrumentación</b>	<b>Aporte de las personas participantes y del proceso de observación</b>
Reconocimiento de buscar aportes, para solucionar las necesidades	. ¿Qué recomendaciones haría para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes con TEA?	<p>Hace referencia a los factores estructurales, organizativos y de gestión presentes en la institución educativa que influyen en la atención y el abordaje pedagógico de estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista. Incluye aspectos como el apoyo administrativo, la infraestructura, la existencia de políticas inclusivas, la disponibilidad de recursos materiales y humanos, y el trabajo colaborativo entre los actores institucionales.</p> <p>La categoría institucional es clave en los procesos de inclusión educativa. Diversos estudios señalan que la existencia de un compromiso institucional sólido puede potenciar o limitar las prácticas inclusivas en el aula (Echeita, 2013; Booth &amp; Ainscow, 2015). El marco normativo vigente en muchos países —como el Decreto Ejecutivo N.º 37768-MEP de Costa Rica— exige que las instituciones educativas promuevan condiciones adecuadas para la atención a la diversidad, lo cual incluye tanto la disposición de</p>

		<p>recursos como la actitud de las autoridades hacia la inclusión.</p> <p>Nosotros hacemos lo que podemos, pero sabemos que no es suficiente” (Participante 4, entrevista presencial, 2025).</p>
--	--	--

Nota: Elaboración de la investigadora, (2025).

### Tabla 6.

Categoría #2 Concientización escolar

Subcategoría	Instrumentación	Aporte de las personas participantes y del proceso de observación
Conocimiento sobre el( TEA)	. ¿Sabe qué es TEA y sus características?	“No sé, que es, pero tengo un compañero que se aparta cuando todos jugamos y no le gusta hablar” (Participante 3, entrevista presencial, 2025).

Nota: Elaboración de la investigadora, (2025).

### Análisis de Resultados

“Después de codificar las respuestas de docentes P1 a P4, se aplicó triangulación hermenéutica cruzando citas textuales, cuestionarios y entrevistas para contrastar percepciones sobre formación en TEA y recursos institucionales (triangulación de datos y de métodos). La codificación fue iterativa: primero se identificaron unidades significativas (por ejemplo, “no recibí capacitación formal”), luego se organizaron en categorías temáticas, y finalmente se contrastaron con el marco teórico (Echeita, Moya & Melero) y datos de la entrevista.”

Uno de los aportes más destacados fue la escasa formación especializada en TEA. La mayoría del personal docente manifestó no haber recibido una capacitación formal suficiente,

afirmando que gran parte de su aprendizaje ha sido resultado de la experiencia directa o de esfuerzos individuales por adquirir conocimientos al respecto (González & López, 2020).

Además de las limitaciones en el ámbito formativo, los docentes señalaron la falta de recursos institucionales como un obstáculo importante para la implementación efectiva de prácticas inclusivas. La ausencia de materiales didácticos específicos, infraestructura adecuada y personal especializado limita la capacidad de brindar una atención que responda a las particularidades de los estudiantes con esta condición (Parrilla, 2013). Pero, pese a estas carencias, el profesorado evitó una fuerte disposición y compromiso para ajustar sus métodos pedagógicos y brindar una atención empática y centrada en el estudiante, clave en contextos de inclusión educativa (Echeita, 2016).

Asimismo, los participantes destacaron la necesidad de contar con un acompañamiento interdisciplinario constante —incluyendo profesionales como terapeutas, orientadores y psicopedagogos— que permita atender de manera integral las dimensiones cognitivas, emocionales y sociales del aprendizaje de estos estudiantes (Arnaiz & Azorín, 2012). En este sentido, emergió la subcategoría de conflictos emocionales, referida a las experiencias de estrés, agotamiento e inseguridad profesional expresadas por los docentes ante las exigencias y desafíos que implica atender a estudiantes con TEA sin el apoyo necesario (Vera, 2017).

Estos conflictos emocionales están directamente relacionados con la sobrecarga laboral, la falta de herramientas profesionales y el escaso acompañamiento institucional. Según Vera (2017), los docentes en entornos inclusivos enfrentan altos niveles de tensión emocional cuando no cuentan con formación suficiente para responder adecuadamente a las necesidades de sus estudiantes, lo que puede derivar en frustración, ansiedad o desmotivación, afectando negativamente la calidad del proceso educativo.

Desde una mirada profesional, se subraya la importancia de fortalecer las competencias socioemocionales del personal docente con programas de desarrollo profesional continuo y crear redes de apoyo emocional en las comunidades escolares (Rivas & Molina, 2019). El acceso a asesoría psicopedagógica y contención psicológica se presenta como una estrategia efectiva para reducir el impacto emocional y mejorar el clima laboral educativo.

Desde la perspectiva psicopedagógica, los hallazgos ponen de manifiesto la necesidad urgente de reforzar la capacitación docente en torno al TEA, no solo en términos conceptuales, sino también mediante herramientas prácticas, ajustes curriculares y estrategias metodológicas adaptadas (Moya & Melero, 2020). La psicopedagogía propone un enfoque integral que considera al estudiante en sus dimensiones cognitivas, afectivas y sociales, promoviendo entornos inclusivos y equitativos.

El análisis del discurso docente evidencia que, si bien hay una actitud positiva hacia la diversidad, las condiciones estructurales continúan representando barreras para la inclusión. La escasez de recursos, materiales adaptados y acompañamiento técnico obstaculiza la consolidación de prácticas sostenidas en el tiempo. En este contexto, se hace imprescindible articular esfuerzos colaborativos entre docentes, profesionales de apoyo y equipos directivos para fomentar prácticas inclusivas basadas en el respeto a la diversidad (Marchesi & Martín, 2020).

Desde una visión interdisciplinar, este estudio considera aportes de la psicopedagogía, la comunicación educativa y la gerontología social, entendida como disciplina que promueve el reconocimiento de la diversidad y el acompañamiento ético en el ciclo vital. Esta perspectiva integradora permite comprender que la inclusión no se limita a modificar prácticas individuales, sino que exige transformar las culturas escolares, generando comunidades donde el conocimiento sobre el TEA sea compartido y sostenido institucionalmente (Booth & Ainscow, 2015).

El Trastorno del Espectro Autista se caracteriza por dificultades persistentes en la comunicación, la interacción social y la presencia de comportamientos restringidos y repetitivos (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2017; UNICEF, s. f.). Su prevalencia ha aumentado de forma significativa, estimándose que afecta a aproximadamente el 1 % de la población mundial (Autismo Europa, 2012).

Las respuestas de entrevistas y cuestionarios serán comparadas para identificar patrones, similitudes y diferencias en el uso de estrategias e instrumentos. Las categorías de contexto docente permitirán analizar, por ejemplo, si docentes con más experiencia usan herramientas más efectivas o si el tipo de apoyo institucional influye en su actuación. El análisis se realizará cruzando los datos por categoría (conocimiento, estrategia, contexto)

para posibilitar interpretaciones más profundas y basadas en evidencia cual muchas veces genera tensiones que requieren ser gestionadas desde un enfoque reflexivo y colaborativo.

## **Estrategias pedagógicas**

Pese a las dificultades mencionadas, los docentes reportaron el uso de estrategias pedagógicas adaptadas, apoyos visuales, rutinas estructuradas, uso del lenguaje claro y adaptación del material didáctico. Estas prácticas, aunque en su mayoría autodidactas, representan un esfuerzo significativo por responder a las necesidades del estudiantado con TEA.

Estas acciones se entienden desde el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que propone diversificar metodologías para facilitar el acceso al aprendizaje para los estudiantes (CAST, 2018). Asimismo, Florian y Black-Hawkins (2011) destacan que la inclusión no implica crear soluciones aisladas, sino transformar las prácticas ordinarias del aula para que sean accesibles a todos.

No obstante, los docentes reconocieron que estas estrategias son aplicadas de forma intuitiva o limitada, ya que no siempre cuentan con orientación técnica. “Hago lo que me parece que puede funcionar, pero no tengo seguridad de si es lo más adecuado”, comentó una docente, lo cual subraya la necesidad de una capacitación más profunda y práctica sobre estrategias inclusivas específicas para el TEA.

**Adaptación curricular personalizada:** Los docentes deben ajustar el currículo según el perfil individual del estudiante (grado de TEA, potencialidades, contexto familiar y escolar).

**Intervenciones psicopedagógicas efectivas:** Investigaciones recientes en Ecuador (Baquerizo & Castillo, 2023) muestran que las estrategias psicopedagógicas incluyen técnicas sensoriales, materiales adaptados y actividades específicas para apoyar el aprendizaje emocional y conductual.

**Modelos de apoyo conductual positivo (ACP):** El ACP promueve un análisis funcional de la conducta, enfocándose en modificar contextos y enseñar habilidades alternativas, en lugar de castigar

En el proceso pude constatar que la inclusión depende solo de buenas intenciones o de la voluntad individual del docente, sino de condiciones estructurales, formación continua y un acompañamiento sostenido por la institución. Escuchar las voces de los y las profesionales que día a día construyen soluciones creativas en medio de limitaciones me inspiró a valorar aún más el rol activo del educador como agente de cambio.

Desde una mirada psicopedagógica, reafirmé la importancia de considerar al estudiante con TEA no solo desde sus necesidades, sino también desde sus capacidades y potencialidades. Cada niño o niña que presenta una condición del espectro autista merece un entorno que lo comprenda, lo respete y lo estimule a su propio ritmo, con apoyos adecuados y oportunidades de participación real.

Esta investigación también me permitió reflexionar sobre la responsabilidad social del profesional en ciencias de la educación: más allá de documentar o diagnosticar situaciones, es fundamental generar propuestas que contribuyan a mejorar las prácticas educativas y a construir entornos más justos, equitativos y humanos. Finalizo este trabajo con una profunda gratitud hacia cada persona participante, y con el compromiso renovado de seguir aportando, desde la psicopedagogía, al fortalecimiento de una educación verdaderamente inclusión.

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones

### Conclusiones

- ✓ Los resultados obtenidos en esta investigación sobre el Abordaje pedagógico para estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA): estrategias docentes en el centro educativo los altos durante el I semestre 2025, permiten evidenciar que, aunque existe una actitud positiva y un compromiso genuino por parte del personal docente para atender a estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA), aún persisten importantes desafíos en el plano institucional y pedagógico que limitan una inclusión educativa efectiva.
- ✓ Uno de los hallazgos más significativos fue la insuficiente formación específica que tienen los docentes en temas relacionados con el TEA. Si bien algunos participantes han buscado formarse de manera autodidacta o a través de la experiencia profesional, esta realidad refleja la necesidad de fortalecer los procesos de capacitación permanente desde una propuesta institucional planificada. A esto, se suma la escasa disponibilidad de recursos especializados, tanto humanos como materiales, lo que obliga a los docentes a improvisar estrategias con los medios disponibles.
- ✓ Desde la mirada psicopedagógica, se hace evidente la importancia de trabajar bajo un enfoque integral y colaborativo, que no solo considere el aspecto cognitivo del estudiante con TEA, sino también sus dimensiones emocionales, sociales y comunicativas. Para ello, resulta imprescindible contar con el acompañamiento de equipos interdisciplinarios, que orienten y respalden al cuerpo docente en la toma de decisiones pedagógicas inclusivas.
- ✓ Asimismo, la comunicación institucional y familiar se reconoce como un eje transversal que puede fortalecer o debilitar la atención individualizada. El diálogo fluido entre docentes, familias y profesionales permite articular apoyos, compartir observaciones y promover una atención coherente dentro y fuera del aula.
- ✓ La validación docente sobre la utilidad de pictogramas y PECS está respaldada por evidencia científica: desde fases iniciales del PECS hasta su integración en agendas visuales con pictogramas adaptados

- ✓ El enfoque autodidacta refleja una brecha institucional que podría abordarse mediante un programa formal de desarrollo docente en TEA, PECS, TEACCH y uso de recursos visuales, como sugieren estudios sobre inclusión educativa en América Latina.
- ✓ La eficacia de estos sistemas está respaldada por literatura: el uso constante de pictogramas visuales y PECS mejora la comunicación, reduce frustración y favorece la autonomía en estudiantes con TEA.

### **Recomendaciones**

#### **Para el personal docente:**

- ✓ Participar en talleres, cursos o diplomados sobre TEA, enfocados en comunicación, conducta, adaptaciones curriculares y metodologías inclusivas.
- ✓ Utilizar apoyos visuales, rutinas estructuradas, lenguaje claro y sistemas alternativos de comunicación (como PECS o pictogramas).
- ✓ Fomentar la comunicación con equipos interdisciplinarios (psicólogos, terapeutas, orientadores) para diseñar estrategias personalizadas.
- ✓ Observar y reflexionar sobre el progreso del estudiante, ajustando estrategias según sus necesidades cambiantes.
- ✓ Desarrollar una postura abierta, comprensiva y libre de prejuicios hacia la neuro diversidad en el aula.

#### **Para el centro Educativo:**

- ✓ Establecer políticas claras que promuevan la atención integral a estudiantes con TEA, garantizando recursos y apoyo institucional.
- ✓ Incluir no solo docentes, sino también administrativos y personal de apoyo, en procesos de sensibilización y formación.
- ✓ Asegurar entornos estructurados, con acceso a materiales visuales, espacios tranquilos y herramientas tecnológicas de apoyo.
- ✓ Contar con profesionales especializados que acompañen los procesos de inclusión y orienten a docentes y familias.
- ✓ Promover campañas de sensibilización y actividades de convivencia para fortalecer el respeto por la diversidad.

**Para las familias:**

- ✓ Mantener una comunicación fluida con el centro educativo y colaborar en la implementación de estrategias en casa.
- ✓ Acceder a charlas, grupos de apoyo y materiales que permitan entender mejor la condición y cómo acompañar el desarrollo del niño o niña.
- ✓ Establecer estructuras claras, usar apoyos visuales y promover habilidades sociales desde el entorno familiar.
- ✓ Fomentar un ambiente de amor, paciencia y comprensión para reforzar la autoestima del estudiante.
- ✓ Buscar orientación en asociaciones de TEA, servicios públicos o comunitarios que brinden acompañamiento y asesoría.

**Para futuras investigaciones:**

- ✓ Evaluación del impacto de programas de capacitación docente en TEA: investigar cómo influye la formación continua y especializada en las prácticas pedagógicas inclusivas, midiendo cambios en las estrategias y actitudes del profesorado.
- ✓ Análisis comparativo entre centros educativos públicos y privados: profundizar en las diferencias de abordaje institucional del TEA, explorando recursos disponibles, políticas internas y niveles de apoyo profesional.
- ✓ Estudios longitudinales sobre el desarrollo académico y socioemocional de las personas estudiantes con TEA: realizar un seguimiento a mediano y largo plazo en entornos inclusivos, para identificar factores de éxito y áreas críticas.
- ✓ Percepciones familiares sobre la inclusión educativa: explorar cómo las madres, padres o cuidadores perciben el nivel de inclusión y apoyo que reciben sus hijos en el sistema educativo, y cómo se vinculan con la escuela.
- ✓ Diseño y validación de estrategias psicopedagógicas específicas para el aula inclusiva: crear y evaluar metodologías concretas adaptadas a las características del TEA, que puedan ser replicables en diferentes contextos escolares.

## Referencias

- Alcalá, G., & Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 65(1), 7–20.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S00261742202200010007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S00261742202200010007)
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
- Arce, C., Mora, L., & Mora, G. (2017). Trastornos del espectro autista. *Revista médica de Costa Rica y Centroamérica*, 73(621), 773–779.
- Barrantes, R. (1999). *Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo*. EUNED.
- Baron-Cohen, S., Bolton, P., Wheelwright, S., Scahill, V., Short, L., Mead, G., & Smith, A. (2009). *Teaching children with autism to mind read: A practical guide for teachers and parents*. Wiley Blackwell.
- Barron-Cohen, S. (2020). *The pattern seekers: How autism drives human invention*. Basic Books.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares* (3ra ed.). Consorcio para la Educación Inclusiva.
- Brito, S. (2016). *Solicitud de ubicación de una estudiante en un nivel superior* (Tesis de licenciatura, Universidad de las Ciencias y el Arte, Costa Rica).
- Calvo, D., & Gómez, M. (2021). *Manejo emocional en el ejercicio paternal de personas con hijos con condición Trastorno Espectro Autista (TEA)* [Trabajo sin publicar].

- Campos, A., & Vargas, S. (2019). Formación docente y educación inclusiva en Costa Rica: Avances y desafíos. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 1–18. <https://doi.org/10.15359/ree.23-2.14>
- Carrasco, M., Rubio, M. J., & Fuentes, A. (2012). Ética en la investigación cualitativa: reflexiones a partir de un estudio con niños. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(1), 1–15. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/237>
- CENAREC. (2018). *Revista Inclusiva Trastorno del Espectro del Autismo*. <https://www.cenarec.go.cr/index.php/servicios-en-linea/publicaciones/documentos/summary/58-documentos-tea/299-revista-inclusiva-trastorno-del-espectro-del-autismo-octubre-2018>
- Centers for Disease Control and Prevention (CDC). (2020). *Data & statistics on autism spectrum disorder*. <https://www.cdc.gov/ncbddd/autism/data.html>
- Chacón, M. (2017). La inclusión educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el sistema educativo costarricense. *Revista Educación*, 41(1), 1–15.
- Chaves, L. D. (2015). *Metodologías cualitativas aplicadas a la educación*. EUNA.
- Chinchilla, R. (2019). *Análisis de las estrategias metodológicas implementadas para la inclusión del estudiantado con TEA en la Escuela Misionera Católica (EMC)* (Tesis de licenciatura, Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica).
- Cohen, D., & MacKeith, S. A. (2011). *The puppet as a tool for expression: An exploration of puppetry in therapeutic and educational settings*. Routledge.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications.

- De la Torre, B., & Martín, E. (2020). La respuesta educativa al alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) en España: Un avance desigual. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(1), 249–268. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.012>
- Durán, M., & Matarrita, G. (2020). *Trabajo para optar por el grado de Licenciatura en Trabajo Social* (Tesis de licenciatura, Universidad Libre de Costa Rica).
- Echeita, G. (2013). Inclusión y exclusión educativa: algunas reflexiones desde la complejidad. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16(1), 13–24.
- Fernández Batanero, J. M. (2015). *La inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales: Formación del profesorado y buenas prácticas*. Octaedro.
- Fonseca, C. (2017). *Investigación educativa en contextos diversos*. Universidad de Costa Rica.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2014). *How to design and evaluate research in education* (8th ed.). McGraw-Hill Education.
- Freitas, A., & De Almeida, C. (2018). Práticas e articulações pedagógicas na educação infantil: Contribuições ao processo de desenvolvimento de uma criança com autismo. *Zero a Seis*, 20(38), 488–513.
- García, I. (2019). *La comprensión moral de situaciones accidentales y deliberadas en escolares con autismo* (Tesis doctoral, Universitat Jaume I, España).
- García, Y., & Carrascal, S. (2014). Educación intercultural y un modelo de competencias docentes basado en la indagación y creatividad. *Educación y diversidad*, 8(1), 17–30.
- González, M., Gómez, M., & Sánchez, S. (2005). Estrategias metodológicas a utilizar con el alumno autista. *INAFAD Revista de Psicología*, 3(1), 125–134.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2009). *InterViews: Learning the craft of qualitative research interviewing* (2nd ed.). SAGE Publications.
- Lord, C., Elsabbagh, M., Baird, G., & Veenstra VanderWeele, J. (2018). Autism spectrum disorder. *The Lancet*, 392(10146), 508–520. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(18\)31029-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)31029-1)
- Maldonado Osuna, M. G., Norzagaray Benítez, C. C., & González Lizárraga, M. G. (2021). Barreras y facilitadores de los docentes para la inclusión de estudiantes con discapacidad en la universidad. *Revista Argentina de Educación Superior*, 13(22), 126–141.
- Madrigal Salazar, E. (2021). *Conocimientos docentes sobre el Trastorno del Espectro Autista y su influencia en las prácticas pedagógicas en aulas regulares de primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Costa Rica]. Repositorio UNA.
- Ministerio de Educación Pública. (2013). *Decreto Ejecutivo N.º 37768-MEP: Lineamientos para una educación inclusiva en Costa Rica*.
- Ministerio de Educación Pública. (2020). *Política educativa para la atención de la población con discapacidad en el sistema educativo costarricense*. <https://www.mep.go.cr>
- Ministerio de Educación Pública. (2024, junio 26). *Reglamento garantizará derechos y desarrollo de las personas con TEA*. <https://www.mep.go.cr>
- Mora Araya, M. (2018). Inclusión de estudiantes con TEA en la educación primaria costarricense: Adaptaciones y desafíos. *Revista Costarricense de Educación Especial*, 12(1), 55–70.

- Moya, M., & Melero, J. (2021). La figura del docente como eje de la inclusión educativa. *Revista Española de Pedagogía*, 79(280), 245–263.
- National Research Council. (2001). *Educating children with autism*. National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/10017>
- Odom, S. L., Collet Klingenberg, L., Rogers, S. J., & Hatton, D. D. (2010). Evidence based practices in interventions for children and youth with autism spectrum disorder. *Preventing School Failure*, 54(4), 275–282. <https://doi.org/10.1080/10459881003782447>
- Organización de las Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. <https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptitle.pdf>
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Pizarro, H., & Fonseca, G. (2007). Mitos que manejan padres y madres acerca del autismo en Costa Rica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770213>
- Robledo, P., & Donvan, J. (2016). *El cuidado de niños con autismo en el entorno familiar*. *Revista Pediatría Integral*, 20(3), 115–122.
- Sandín, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y tradiciones*. McGraw-Hill.
- Schlosser, R. W., & Wendt, O. (2008). Effects of augmentative and alternative communication intervention on speech production in children with autism: A systematic review. *American Journal of Speech Language Pathology*, 17(3), 212–230.

- Solís-Cámara, P., & Díaz-Loving, R. (2001). Técnicas proyectivas en niños: Aplicación de marionetas en la investigación psicológica. *Revista Mexicana de Psicología*, 18(2), 171–180.
- Taylor, S. J., Bogdan, R., & DeVault, M. (2015). *Introduction to qualitative research methods: A guidebook and resource* (4th ed.). Wiley.
- UNESCO. (2017). *A guide for ensuring inclusion and equity in education*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248254>
- Volkmar, F. R., & Wiesner, L. A. (2019). *A practical guide to autism: What every parent, family member, and teacher needs to know* (2nd ed.). Wiley.
- Viviana, C. V. (2023). *Hablemos sobre el autismo*. Universidad de Costa Rica. <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2023/4/02/hablemos-sobre-el-autismo.html>

## Anexo

### Anexo1: Consentimiento

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Investigación:** Abordaje pedagógico para estudiantes con trastorno del espectro autista (tea): estrategias docentes en el centro educativo Los Altos durante el I semestre 2025

**Investigadora:** Ana Lidia Ramírez Arias

**Universidad:** Universidad Central

**Carrera:** Ciencias de la Educación.

**Grado:** Bachillerato en Educación General Básica para I y II Ciclo.

**Correo electrónico:** [anna85ra@gmail.com](mailto:anna85ra@gmail.com)

**A. Propósito de la investigación** Se le ha invitado a participar en este estudio cuyo objetivo es analizar las estrategias pedagógicas utilizadas por el personal docente y su nivel de capacitación para atender a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Institución Educativa Los Altos. Este trabajo forma parte de un proyecto de tesis de grado

**B. Procedimiento de participación** Si usted acepta participar, se le solicitará responder un cuestionario y/o participar en una entrevista semiestructurada. Las preguntas estarán enfocadas en su experiencia educativa, conocimientos sobre el TEA y estrategias implementadas en el aula. La duración estimada es de 10 a 20 minutos.

**C. Riesgos** La participación no implica riesgos mayores. Sin embargo, si en algún momento se siente incómodo(a) con alguna pregunta, podrá omitirla o retirarse del estudio en cualquier etapa, sin repercusiones negativas.

**D. Beneficios** Este estudio permitirá identificar necesidades de formación docente y mejorar las prácticas inclusivas para estudiantes con TEA. Los hallazgos podrían generar propuestas útiles para la institución y para la formación continua del personal educativo.

**E. Voluntariedad** La participación es completamente voluntaria. Usted puede decidir no participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin que esto afecte su situación laboral ni académica.

**F. Confidencialidad** La información proporcionada se tratará confidencial y anónimamente. En los resultados del estudio no se divulgarán nombres ni datos personales. La información se usará únicamente con fines académicos.

**G. Contacto** Si tiene dudas o desea obtener más información sobre esta investigación, puede comunicarse con la investigadora al correo electrónico: [anna85ra@gmail.com](mailto:anna85ra@gmail.com)

**H. Declaración de consentimiento** He leído y comprendido la información anterior. Todas han sido respondidas de forma clara y satisfactoria. Por tanto, acepto participar de manera voluntaria en esta investigación.

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

Nombre de la investigadora: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

## Anexo 2. Entrevista y cuestionario para Docentes sobre el TEA

### Estimada persona docente:

Usted ha sido invitado a participar en una entrevista y cuestionario, como parte de una investigación académica que tiene como objetivo conocer las estrategias pedagógicas que se aplican con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y el nivel de capacitación que poseen los docentes en esta Institución.

Su participación es voluntaria y la información proporcionada se tratará confidencialmente. No se utilizará su nombre ni ningún dato que lo(a) identifique. Sus respuestas se emplearán solo con fines académicos.

Durante la entrevista, usted podrá responder con total libertad, expresar su opinión y retirarse en cualquier momento si así lo desea, sin que esto tenga consecuencias negativas.

Declaro que he leído y comprendido la información anterior. Acepto participar voluntariamente en esta entrevista.

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma de la investigadora: \_\_\_\_\_

Nombre: **Ana Lidia Ramírez Arias**

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistador: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### Introducción

Gracias por participar en esta entrevista. Nuestro objetivo es entender mejor cómo los docentes conocen, identifican y abordan las necesidades de los estudiantes con TEA, así

como las estrategias que utilizan para promover su inclusión. La información que compartas será confidencial y nos ayudará a mejorar las prácticas educativas.

### **Sección 1: Conocimiento y Capacitación sobre el TEA**

- ¿Podría contarme si ha recibido alguna capacitación específica sobre el Trastorno del Espectro Autista?  
(Si la respuesta es sí, profundice en detalles)
- ¿Qué tipo de capacitación fue? (Cursos, talleres, formación en línea, otros)
- ¿Cuánto tiempo hace que la realizó?
- ¿Cómo calificaría su nivel de conocimiento sobre el TEA?
- ¿De qué manera ha aplicado ese conocimiento en su práctica pedagógica?  
(Ejemplos, estrategias, cambios en su enseñanza)
- ¿Cree que la capacitación que ha recibido ha mejorado su atención a los estudiantes con TEA?  
(Sí, No, No estoy seguro)

### **Sección 2: Identificación de Necesidades Educativas**

- ¿Qué necesidades específicas ha identificado en los estudiantes con TEA en su aula?  
(Comunicación, conducta, habilidades sociales, autonomía, otros)
- ¿Considera que esas necesidades están siendo atendidas adecuadamente?  
(Sí, No, No estoy seguro)
- ¿Qué dificultades o brechas ha observado en la atención a esas necesidades?  
(Por ejemplo, falta de recursos, apoyo insuficiente, dificultades en la implementación de estrategias)

### **Sección 3: Estrategias Pedagógicas y Evaluación**

- ¿Qué estrategias utiliza para promover la inclusión y el aprendizaje de los estudiantes con TEA? (Ejemplos específicos, adaptaciones, actividades)

- ¿Cómo evalúa la efectividad de esas estrategias?  
(Muy efectivas, Efectivas, Poco efectivas, No efectivas)
- ¿Ha notado alguna mejora en la participación, aprendizaje o bienestar de los estudiantes con TEA tras aplicar esas estrategias?  
(Muchas mejoras, Algunas mejoras, No cambios, No aplica)
- ¿Qué dificultades ha enfrentado al implementar estas estrategias?  
(Falta de recursos, apoyo, formación adicional, otros)
-

### Anexo 3. Concientización con títeres

Público objetivo

Estudiantes de educación inicial o primaria (4 a 12 años).

Materiales necesarios

- Títeres (pueden ser hechos con calcetines, papel, goma Eva, etc.).
- Escenografía simple (cartulina, papelógrafos o títeres de mesa).
- Cuestionario visual/post-observación.
- Hoja de observación docente.

Guion de obra corta con títeres

Duración: 8–10 minutos

Personajes sugeridos:

- **Lucas:** Niño con autismo (habla poco, le gustan los trenes).
- **Martina:** Compañera que no lo entiende al principio.
- **Sofí:** Amiga que explica qué es el autismo.
- **Narrador:** Adulto o alumno que guía la historia.

Guion resumido:

- Narrador:  
Hoy vamos a conocer a Lucas. Lucas es un niño como tú, pero hace algunas cosas de forma diferente...
  - Lucas:  
(Está jugando solo con trenes, repitiendo sonidos: “¡Chu-chu!”)
  - Martina:  
¿Lucas nunca quiere jugar conmigo? ¿Está enojado?
  - Sofí:  
No, Martina. Lucas tiene autismo. Eso significa que a veces le cuesta hablar o jugar de la misma manera, pero le encanta estar con otros.
  - Lucas:  
(Levanta la mirada, sonrío, y ofrece un tren a Martina)
  - Narrador:  
Todos somos diferentes. Y eso está bien. Lo importante es aceptar, compartir y aprender juntos.
-

## 2. Evaluación posterior (versión para niños)

Formato: Preguntas orales o con imágenes (tipo “elige la carita”)

Indicaciones: Después de la función, realizar preguntas como estas:

1. ¿Cómo se llama el niño con autismo?
  - Mateo
  - Lucas
  - Tomás
2. ¿Lucas podía hablar igual que los demás?
  - Sí
  - No
  - No sabemos
3. ¿Cómo se sintió Martina cuando Lucas no jugaba?
  - Feliz
  - Confundida
  - Enojada
4. ¿Qué hizo Sofí?
  - Se rió
  - Explicó sobre el autismo
  - Se fue
5. ¿Qué aprendiste sobre las personas con autismo?  
(Dejar que los niños respondan libremente)

## 3. Hoja de observación para el docente

<b>Indicador</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
Muestra comprensión de la diferencia sin prejuicio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Responde con empatía al personaje con TEA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participa activamente en la reflexión posterior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Relaciona lo aprendido con experiencias propias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

