



**UNIVERSIDAD CENTRAL  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESTUDIO CON RELACIÓN A LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN  
INCLUSIVA COMO RESPUESTA PARA ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE DOWN  
EN EL COLEGIO MARÍA INMACULADA, REGIONAL SAN JOSÉ NORTE,  
CIRCUITO 05, DURANTE LOS MESES DE MAYO A NOVIEMBRE DEL 2024**

**MODALIDAD DE TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE BACHILLERATO  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN I Y II CICLO**

**SUSTENTANTES**

**ARLYN NARANJO HIDALGO**

**TUTOR**

**JIMMY J. OBANDO CALDERÓN**

**SEDE CENTRAL**

**MAYO,2024**

## Tabla de contenido

CAPÍTULO I: .....	6
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	6
Capítulo I .....	7
Planteamiento del Problema.....	7
Objetivos .....	10
Objetivo general.....	10
Objetivo específico .....	10
Justificación.....	11
Antecedentes .....	13
Antecedentes nacionales .....	13
Antecedentes Internacionales.....	14
Proyecciones.....	16
Limitaciones .....	17
CAPÍTULO II: .....	18
MARCO TEÓRICO.....	18
Capítulo II: Marco teórico .....	19
Ministerio de Educación Pública .....	19
Constitución Política de Costa Rica .....	20

Inclusión en Costa Rica.....	21
Ley de la inclusión .....	23
Rol del docente.....	23
Necesidades Educativas Especiales.....	25
Concepto .....	25
Discapacidad .....	25
Tipos de discapacidad .....	26
Integración Educativa.....	26
Tipos de NEE .....	26
Síndrome de Down.....	27
Definición .....	27
Etimología.....	28
Causas .....	28
Rasgos .....	29
Formas de aprendizaje .....	30
Papel de la estimulación.....	31
Estrategias de aprendizaje.....	32
Actividades en el aula .....	34
Marco Contextual .....	36
Ubicación .....	36

Historia y Fundación.....	36
Filosofía Educativa .....	37
Oferta Académica .....	37
Actividades y Comunidad.....	37
CAPÍTULO III:.....	38
MARCO METODOLOGÍCO.....	38
Capitulo II: Marco metodológico.....	39
Enfoque de la Investigación .....	39
Diseño de la investigación.....	39
Fuentes de investigación .....	40
Participantes .....	41
Muestra.....	42
Tipo de muestreo.....	43
Técnica .....	43
Instrumentos .....	43
Aspecto ético .....	44
Consentimiento informado.....	44
Procesos para la recolección y análisis de dato .....	45
Sistema de categorías.....	45
Triangulación de información .....	48

CAPÍTULO IV: .....	49
INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	49
Análisis de la inclusión en los centros educativos. ....	50
Inclusión de estudiantes con Síndrome de Down.....	51
Dinámicas Sociales.....	53
CAPÍTULO IV.....	55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	55
Conclusiones .....	56
Recomendaciones .....	58
Para el Ministerio de Educación Pública .....	58
Para el centro educativo .....	58
Para los docentes.....	58
Para la sociedad.....	58
Para futuras investigaciones.....	59
CAPÍTULO VI.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
CAPÍTULO IV: .....	65
APENDICES.....	65

## **CAPÍTULO I:**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## Capítulo I

### Planteamiento del Problema

Hoy es muy común que escuchemos hablar de la educación inclusiva, que responde a poder incluir en nuestros salones de clase a estudiantes que presenten necesidades escolarizadas y, a su vez, un tema de discapacidad para evitar la exclusión. Según la UNESCO (2024), hay muchos menores de edad que no están escolarizados y entiende que en la educación inclusiva los alumnos con necesidades especiales deben acceder a los colegios regulares, donde deben acomodarse con estrategias pedagógicas centradas en el alumnado, de forma que responda a sus necesidades.

Así podemos deducir que la educación se fomenta como un bienestar para todos, que será un generador básico en la calidad de vida de las personas. La inclusión responde a una lucha “por conseguir un sistema de educación para todos, fundamentado en la igualdad, la participación y la no discriminación en el marco de una sociedad verdaderamente democrática” (Arnaiz, 2003, p. 142).

Cabe destacar que la educación puede volverse exclusiva por diversas razones ya que se puede deber a factores sociales, económicos y políticos. Esto puede generar un amplio impacto en las personas menores de edad, ya que a futuro se ven con menores posibilidades al éxito en la vida.

El alcance de esta problemática puede llegar a afectar a grandes grupos que han sido presentado antes diversos retos u obstáculos que se ha tenido que buscar como solventar. Entre los principales retos que podemos encontrar son las creencias, barreras físicas, planes de estudio completamente rígidos, docentes, factores financieros o bien la legislación de cada país. De esta manera se señala que “Difícilmente puede haber una escuela inclusiva, en una sociedad excluyente” (Echeita, 2013, p. 40).

Al presentarse, se comienza a generar una falta de conciencia y comprensión ante las necesidades de las personas menores de edad. Esto genera que las posibilidades de encontrar empleo y la igualdad de las oportunidades se vea en decadencia aumentando a futuro la pobreza y la marginación. Castro (2012), menciona:

La educación inclusiva no solo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. Incluir los niños, adolescentes y jóvenes es preparar al individuo para la vida social, su función en la sociedad y su tarea en la sociedad. Y esto está indisolublemente vinculado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida (p.25).

Por lo tanto, la inclusión inicia aceptando todas aquellas diferencias y promoviendo un trato equitativo entre las personas estudiantes.

Anteriormente, se fundamentaba a la educación inclusiva como la manera en que se le brindaba acceso a las personas cuyas habilidades se ven comprometidas para la adquisición de aprendizajes en un aula regular. Al observar esto, se entiende que va dirigido a personas con alguna discapacidad, no considerando a personas excluidas a un proceso de escolarización por tener impedimento en la adquisición del aprendizaje.

Granada, Pomés & Sanhueza 2013, p.52, cita la inclusión como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Sus dimensiones incorporan la cultura, política y práctica. Dentro de la cultura se plantea una comunidad escolar con valores y creencias compartidos y orientados a que todos aprendan, implicando a la escuela en su conjunto; estudiantes, miembros del consejo escolar y familias.

Es por lo anterior, que se debe enfatizar profundamente brindar a los docentes las herramientas necesarias para poder fundamentar y crear la conciencia del término correcto de la inclusión en las aulas. Así podrán contemplar las necesidades de cada estudiante.

Según lo mencionado, podemos entonces generar el siguiente problema:

¿Cómo impacta la educación inclusiva la experiencia educativa de los estudiantes con Síndrome de Down en el Colegio María Inmaculada, perteneciente a la Regional San José Norte, Circuito 05, ¿durante los meses de mayo a noviembre del 2024?

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

- Analizar cómo la educación inclusiva impacta la experiencia educativa de los estudiantes con Síndrome de Down en el Colegio María Inmaculada, perteneciente a la Regional San José Norte, Circuito 05, durante los meses de mayo a noviembre del 2024.

### **Objetivo específico**

- Describir las percepciones del personal docente de estudiantes con Síndrome de Down sobre su inclusión en el entorno educativo del Colegio María Inmaculada.
- Identificar las prácticas inclusivas implementadas por los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes con Síndrome de Down.
- Explorar las dinámicas sociales entre los estudiantes con Síndrome de Down y sus compañeros dentro del contexto de la educación inclusiva.

## **Justificación**

La investigación sobre la implementación de la educación inclusiva en el Colegio María Inmaculada de la región San José norte del circuito 05 es de gran relevancia por varios motivos. La educación inclusiva es crucial para construir una sociedad más equitativa y justa. Este enfoque educativo promueve la igualdad de oportunidades, permitiendo que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, puedan acceder a una educación de calidad. Según la UNESCO, la educación inclusiva busca responder a la diversidad de los estudiantes, garantizando su presencia y participación en el entorno escolar. La inclusión beneficia no solo a los estudiantes con discapacidades, sino que también fomenta un ambiente en el que todos los alumnos aprenden a valorar las diferencias, desarrollando una mayor empatía y solidaridad en la comunidad. Esto contribuye a formar ciudadanos más conscientes y respetuosos, lo cual es esencial en sociedades cada vez más diversas.

Desde una perspectiva profesional, esta investigación ofrece un análisis crítico sobre cómo los docentes implementan estrategias inclusivas en su práctica diaria. Como señala Fernández (2013), el maestro es clave para llevar a cabo transformaciones educativas significativas. Identificar las necesidades específicas de los estudiantes y evaluar las metodologías utilizadas por los docentes permite desarrollar propuestas efectivas que mejoren la atención educativa. Además, al fomentar un enfoque inclusivo, se promueve un cambio en la mentalidad docente hacia una práctica más colaborativa y democrática, donde la diversidad se considera una oportunidad para enriquecer el aprendizaje.

Esta investigación puede servir como un precedente valioso para estudios futuros en el área de la educación inclusiva. Al documentar las prácticas actuales y las estrategias implementadas en el Colegio María Inmaculada, se crea una base empírica que otros investigadores pueden utilizar

para explorar diferentes contextos educativos o para comparar resultados en otras instituciones. Además, al identificar las barreras existentes y las necesidades no atendidas, se pueden formular nuevas líneas de investigación que aborden estos desafíos y contribuyan al desarrollo de políticas educativas más efectivas. La evolución hacia un modelo educativo inclusivo es un proceso continuo que requiere constante evaluación y ajuste, lo que abre múltiples oportunidades para futuras investigaciones.

## **Antecedentes**

En este apartado, se mencionan diversos antecedentes relacionados con el tema de estudio para el trabajo de investigación, los mismos fomentan y sirven para comprensión del contexto del tema de investigación. Utilizando los diversos enfoques, se puede analizar y realizar una retrospectiva tanto nacional como internacional relacionado con la inclusión.

### **Antecedentes nacionales**

Estos antecedentes corresponden a estudios sobre el tema de la educación inclusiva realizados en el país, para propiciar y sustentar el trabajo. Dichas investigaciones se muestran a continuación.

Meléndez (2018) realiza un ensayo correspondiente a la educación inclusiva y discapacidad en Costa Rica, una perspectiva desde las políticas públicas. Tuvo como objetivo realizar una descripción analítica de algunas leyes y normas que en Costa Rica rigen en relación con los derechos de las personas con discapacidad y presenta una descripción de instituciones encargadas de garantizar los derechos hacia las personas con discapacidad. El método utilizado fue mediante investigaciones sustentadas con fundamentos teóricos. Menciona que se debe asegurar que las personas con discapacidad no queden excluidas del sistema general de la educación y que el Estado debe garantizar las políticas pertinentes.

Como parte de los resultados se destaca que las leyes de Costa Rica se ocupan de proteger los derechos de las personas con discapacidad. Manifiesta que es una realidad que en el país encontramos los instrumentos para desarrollar políticas necesarias para cumplir los derechos de las personas con discapacidad.

Campos (2014), profesora de la Escuela de Historia de la Universidad de Costa Rica, realiza un artículo basado en los Primeros pasos hacia la enseñanza especial en Costa Rica.

El artículo pretende conocer el contexto histórico y los actores involucrados en la aparición de la Enseñanza Especial en el país y a la población estudiantil, para identificar las políticas públicas iniciadas en estudio. El estudio realizado corresponde a una investigación histórica la cual responde a interrogantes relacionadas a la educación basados en diferentes expedientes.

El autor indica la trayectoria relevante que ha tenido la educación en Costa Rica, enfoca los cambios que ha recibido desde los años 1880 s. Como señala Molina (2008, pp. 57-58), pese a sus limitaciones, ese modelo educativo tuvo repercusiones significativas en la sociedad costarricense, entre éstas, constituyó al sistema educativo como la base sobre la cual se estructuró la política social del Estado costarricense en el campo de la salud pública, dando paso a una institucionalidad que fue reforzada y que favoreció la relación entre los ámbitos de la salud y la educación.

Seguidamente, detalla los caminos hacia la enseñanza especial basándose en el Código de la Infancia, mostrando desde la década de 1932, las diferentes necesidades en los estudiantes. Se pueden observar varias etapas a lo largo de la búsqueda de la inclusión.

Entonces, el Código de la Infancia emitido en 1932 estableció la necesidad de fundar establecimientos para la educación de niños con discapacidades, con lo que se planteó esa posibilidad desde esa década. Provocando que se inicie con la búsqueda de mejorar la educación para las personas estudiantes.

### **Antecedentes Internacionales**

A continuación, se muestran diversos antecedentes que muestran las necesidades educativas presentadas no solo en Costa Rica, sino que, en varias partes del mundo, se enfocan en buscar solventar la inclusión en pro de estudiantes.

En Estados Unidos, Sharman. R (2015), realiza un artículo llamado ¿Puede la educación inclusiva hacer más daño que bien?, para demostrar si la educación inclusiva es la mejor opción, se basa principalmente en experiencias vividas con un estudiante cuyo compromiso cognitivo se compromete con otros estudiantes que no lo presentan. El autor determina la importancia de tener un equilibrio adecuado en el aula.

Considerando lo mencionado en el artículo de Sharman, se puede decir que brinda un aporte significativo en la investigación ya que pone un balance entre la inclusión y el beneficio de los estudiantes en un aula regular.

En México, Niembro. G, Gutiérrez. J, Jiménez. J y Tapia. E (2021) Realizan para el Centro Universitario Zumpango, una investigación denominada La Inclusión Educativa en México con el objetivo de brindar a los docentes la información necesaria relacionada a la inclusión para adecuar un sistema educativo con diversidad en las escuelas. El proceso investigativo se realiza basado en diversos autores que brindan información de distintas Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Como resultado se expresa que la educación inclusiva intenta adecuar el sistema educativo de la diversidad, se debe preparar el cuerpo docente, familias y estudiantes para evitar los prejuicios y las escuelas deben buscar ser más igualitarias y menos excluyentes. Este trabajo, aporta conocimientos importantes para la investigación ya que expone diversos tipos y factores que pueden ser necesarios para el conocimiento de la educación inclusiva.

Los antecedentes anteriores muestran que todos los programas de estudio buscan avanzar y llevar una educación más inclusiva. Esto se refleja no solo en Costa Rica, sino que, en diversos países.

### **Proyecciones**

- De los resultados de esta investigación se espera poder conocer diferentes necesidades especiales.
- Con los conocimientos al finalizar la investigación de estrategias para conocer las necesidades de los estudiantes con síndrome de Down y necesidades educativas especiales y crear propuestas que promuevan a futuro una educación 100% inclusiva.
- Se pretende poder promover en las aulas la correcta definición de una educación inclusiva.

## **Limitaciones**

Este apartado corresponde a las diferentes barreras que se van presentando en el día con día del proceso de investigación. Algunas de ellas son:

- Ausencia del personal docente en la institución.
- Enfermedad por parte de la persona estudiante la cual impida que se desarrollen las estrategias.
- Cierre de la institución a causa de razones de fuerza mayor.

**CAPÍTULO II:**  
**MARCO TEÓRICO**

## **Capítulo II: Marco teórico**

### **Ministerio de Educación Pública**

El Ministerio de Educación Pública corresponde a una entidad gubernamental la cual se encarga de desempeñar un papel fundamental en la configuración del sistema educativo del país, brindando y permitiendo un excelente acceso a la educación de calidad para los estudiantes del país. Dentro de la labor fundamental y principal se encuentra la supervisión de las políticas educativas, elaborar planes de estudio y formar a los docentes. El Ministerio trabaja de la mano con comunidades y diversas organizaciones que aseguran que la educación se encargue a contribuir al desarrollo de los estudiantes.

El MEP mantiene un papel importante en promover la inclusión en la educación costarricense, esto principalmente para asegurar que los estudiantes independientemente de las necesidades que presenten, cuenten con un acceso a una educación equitativa y de calidad. Al tratar de tener un enfoque inclusivo, el MEP busca tanto mejorar el rendimiento como encontrar el respeto en la diversidad en las aulas.

El MEP fomenta los procesos educativos más inclusivos en las aulas como parte de la transformación curricular para proporcionar herramientas a los docentes para crear ambientes más enriquecidos que faciliten y fomenten habilidades para la vida en cada estudiante. En el 2019, se encargó de crear un proyecto denominado Diseño Universal para el Aprendizaje, centrado en un aprendizaje que sea accesible para todos, tomando en cuenta aquellas diferencias individuales.

Para el 2024, la ministra de Educación de Costa Rica participó en un congreso Iberoamericano sobre Síndrome de Down, donde el objetivo principal de este encuentro corresponde a aumentar el conocimiento, difundir las innovaciones del campo educativo, médico,

social para la población con Síndrome de Down, de manera que se cree un compromiso para construir una sociedad más inclusiva.

Según Müller, dentro de la Ruta de la Educación, que dirige los esfuerzos del sector durante los próximos años, se proponen acciones específicas para brindar una atención a la población con discapacidad. Todos los estudiantes deben tener las mismas oportunidades y nos corresponde asegurar que eso sea real y concreto. Desde la Ruta se propone un plan intersectorial para su atención integral.

### **Constitución Política de Costa Rica**

Desde el año 1949, Costa Rica cuenta con una Ley constitucional la cual se encarga de desempeñar un papel esencial en el orden político y jurídico del país. La función principal de la constitución corresponde a garantizar los derechos de los ciudadanos, esto a través de una serie de garantía de los derechos y libertades para con los ciudadanos. Dicha Constitución vela por proporcionar la organización del Estado, proteger los derechos individuales y colectivos para el respeto a la ley.

En el ámbito educativo, la Constitución Política juega un papel importante, ya que se encarga de establecer principios que se encargan de garantizar el acceso de la educación del país. La ley constitucional tiene funciones principales, entre ellas un apartado de la educación inclusiva, implicando la creación de políticas y programas que atiendan la diversidad y las necesidades de cada estudiante, con mayor razón a estudiantes con discapacidades.

Basándose en los derechos fundamentales y la dignidad, existen diversas disposiciones que integran el trato de las personas con Síndrome de Down. La Constitución vela por garantizar los derechos fundamentales de las personas, lo cual genera la no discriminación para con esta

población. Seguidamente, brinda protección y bienestar. En el área de la participación incluye toda posibilidad de ser personas escuchadas y tener diversas representaciones en las decisiones que tomen.

La Constitución y los principios proporcionan políticas y reformas que se encargan de incluir a personas con Síndrome de Down y de esta manera eliminan barreras. La Constitución política de Costa Rica velará por la igualdad en las oportunidades, educación inclusiva y la implementación de políticas de participación y respeto.

### **Inclusión en Costa Rica**

Según un documento emitido por la UNESCO, resalta lo siguiente el Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva (CENAREC) la educación inclusiva es un “proceso continuo que, como derecho humano universal, se ofrece a la totalidad de la población estudiantil mediante procesos educativos de calidad y equidad, a partir de un currículo pertinente y flexible que busca el desenvolvimiento integral de la persona, involucra a todos por igual, se reconoce y valora la diversidad humana y se procura la eliminación de toda barrera que limite u obstaculice el aprendizaje y la participación plena en equiparación de oportunidades”.

El CENAREC, se encarga de garantizar que los estudiantes tengan el acceso a una educación de calidad e igualdad, esto sin importar aquellas habilidades o las condiciones que presenten. Por eso juega un papel esencial en el avance de la educación inclusiva en un enfoque que comprende la educación como derecho humano universal.

Quijano Chacón en el 2007 realiza una investigación de la inclusión: un reto para el sistema educativo costarricense donde menciona diversos conceptos importantes para la comprensión de dicho tema, entre ellos encontramos la educación especial como el conjunto de apoyos y servicios

disponibles para estudiantes con necesidades educativas especiales, los cuales pueden ser requeridos de forma temporal o permanente (Ministerio de Educación Pública [MEP]. Costa Rica (2005). En el mismo documento del MEP, los apoyos que se le dan a los estudiantes como ayudas, técnicas, equipo, recursos de asistencia personal y servicio de educación especial que necesitarán los estudiantes.

Para realizar una mejor comprensión de los términos, se debe determinar que la educación especial va de la mano de las Necesidades Educativas Especiales [NEE] y de la discapacidad. Para la inclusión se contempla que los docentes juegan un papel importante en el proceso, ya que al integrar a los estudiantes que presentan las NEE y discapacidad, deben adaptar los métodos de enseñanza para que sea satisfactoria.

Por su parte, la inclusión le va a exigir a los docentes crear ambientes de aprendizaje accesible, acogedor y respetuoso para todos los estudiantes. Llevando esto a cabo con estrategias pedagógicas que respondan a todas las necesidades individuales, así mismo con empatía y un alto apoyo entre los demás estudiantes.

El papel del docente es importante, pues debe concienciar a los demás estudiantes con la importancia de la inclusión, para que puedan comprender y apreciar las diferencias de los demás estudiantes, promoviendo la aplicación de valores diarios y así preparar a los estudiantes a vivir y trabajar en una sociedad diversa.

### **Ley de la inclusión**

En el 2008, se crea la Ley N° 8661, Ley de la Inclusión de las personas con Discapacidad la cual se convierte en un pilar en los derechos de las personas con discapacidad buscando asegurar la igualdad de oportunidades en la participación de las personas con discapacidad, ya sea educación, empleo y accesibilidad. La ley pretende que se promueva la eliminación de barreras y proporcionando una educación inclusiva de calidad.

Adicionalmente podemos encontrar la Ley Fundamental de Educación o bien llamada Ley N°2160, promulgada en 1957. Dicha ley establece que todo habitante de la República contará con el derecho a la educación.

La Ley N° 7600 de Igualdad de Oportunidades para las personas con Discapacidad de 1996, menciona en el artículo 14 que las personas con discapacidad, independientemente de cuál sea, deberá tener un acceso oportuno a la educación, desde los niveles de estimulación temprana hasta la educación superior. Los centros educativos deberán realizar las adaptaciones que se consideren necesarias para brindar los apoyos que sean necesarios para que la persona con discapacidad reciba una educación efectiva.

### **Rol del docente**

El docente juega un papel de suma importancia, como se dijo antes en el papel de la inclusión; pues debe planificar sus clases en pro del bienestar de sus estudiantes, incluyendo a los que presentan discapacidad, como los que no. Sin estas modificaciones, la inclusión en el proceso educativo no tendría éxito.

Algunas de las funciones que desempeñan los docentes en el contexto de la inclusión están:

- Adaptaciones curriculares: Dentro de la labor docente, este deberá realizar adaptaciones a los contenidos, metodologías, materiales necesarios para responder a las necesidades de los estudiantes. Se debe considerar que dentro de esas variaciones que debe realizar, debe contemplar que estas les permitan a los estudiantes que presentan habilidades diferentes responder de manera positiva al aprendizaje.

- Crear ambientes inclusivos: El docente debe de crear un ambiente inclusivo, donde todos los estudiantes se sientan valorados. Por lo tanto, es el responsable de fomentar en los demás estudiantes el respeto y la empatía, eliminando la discriminación.

- Desarrollar habilidades sociales y emocionales: Es importante que el docente promueva diversos valores que faciliten la integración de estudiantes con y sin discapacidades.

- Colaboración con especialistas y la familia: La inclusión no se basa solo en el docente, debe mantener una amplia comunicación y estrechos lazos con la familia, especialistas para encontrar estrategias necesarias. Los aportes que las familias pueden brindar permitirán llevar un trabajo de manera conjunta en beneficio de las necesidades de los estudiantes.

- Evaluaciones y seguimiento: El docente deberá evidenciar de manera continua los progresos que presente el estudiante y realizar los ajustes que considere pertinentes.

- Formación continua: El mantenerse en constante capacitación permite a los estudiantes actualizar los conocimientos y las habilidades para mejorar a los estudiantes.

Se determina que los educadores determinan el éxito o el fracaso del proceso de la inclusión educativa, ya que las actitudes que realicen impactarán de manera positiva o negativa en el proceso educativo.

## **Necesidades Educativas Especiales**

Por la educación inclusiva, es común que se encuentre en las aulas a estudiantes con necesidades, lo que implica que se deban adaptar las estrategias pedagógicas en las aulas. Si se quiere profundizar en el tema, es necesario conocer diversos conceptos, así como tipos y el rol del docente al enfrentarse con estos estudiantes.

### **Concepto**

Las Necesidades Educativas Especiales corresponde a las condiciones físicas, neurológicas, emocionales, psicológicas, conductuales y sociales que pueden presentar los estudiantes y se ven reflejadas en el ámbito escolar en manera de barreras ante el aprendizaje. Estas necesidades pueden ser temporales o permanentes y venir asociadas o no a una discapacidad.

Es importante contemplar que existe una amplia diferencia entre las discapacidades, inclusión e integración educativa; es por esta razón que se realiza una diferenciación de conceptos para ampliar los conocimientos.

### **Discapacidad**

La discapacidad corresponde a una disminución en la calidad de vida, corresponde a problemas que afecta o limita a una persona para realizar diversas actividades. Se debe tener presente que existe una diferencia entre discapacidad e incapacidad, que este corresponde a la carencia de capacidad, preparación o entendimiento para hacer algo y corresponde a algo temporal.

## **Tipos de discapacidad**

Es importante poder conocer los diversos tipos de discapacidad, de manera que se pueda reconocer los que encontramos en las aulas:

- Discapacidad física: Corresponde a la discapacidad cuando una persona presenta un estado físico que le impide moverse con funcionalidad.
- Discapacidad intelectual: Son aquellas limitaciones que afectan la capacidad de comprensión, memoria y aprendizaje.
- Discapacidad psicosocial: Es la condición que conlleva una alteración psicológica a causa de algún trastorno mental.
- Discapacidad sensorial: Este tipo de discapacidad afecta los sentidos de la audición y la visual.

Es importante considerar que la discapacidad ve afectada en diversos grados.

## **Integración Educativa**

La integración educativa corresponde a aquella atención que se les brinda a los estudiantes que presentan necesidades especiales asociadas o no a una discapacidad. La integración va con las modificaciones de los docentes.

## **Tipos de NEE**

Al inicio de la etapa escolar, los estudiantes pueden empezar a presentar dificultades en diversas áreas, es por esto que es importante conocer los tipos de NEE que pueden presentarse:

- Trastornos de aprendizaje
- Dificultades emocionales

- Dificultades sociales
- Dificultades físicas
- Discapacidad intelectual
- Discapacidad motriz
- Trastornos generalizados del desarrollo
- Trastornos de conducta
- Trastorno por déficit de atención e hiperactividad
- Trastorno de control de impulsos
- Trastorno obsesivo compulsivo
- Trastorno de la eliminación
- Trastorno de comunicación y lenguaje
- Discapacidad sensorial
- Altas capacidades

### **Síndrome de Down**

El Síndrome de Down engloba una serie de Necesidades Educativas Especiales las cuales puede que el proceso educativo de los estudiantes.

### **Definición**

El síndrome de Down no debe considerarse una enfermedad, sino una anomalía genética que resulta de la presencia de un cromosoma adicional, o una porción de este, en el material genético de una persona. Normalmente, las células humanas contienen 46 cromosomas organizados en 23 pares. En el caso del síndrome de Down, se observa una

copia extra en el par 21, en lugar de las dos copias estándar, motivo por el cual se denomina trisomía 21.

Esta anomalía afecta el desarrollo cerebral influyendo en las capacidades cognitivas, desarrollo físico y además se presentan variedad de complicaciones médicas. Además, presenta varias características que distinguen al individuo, entre ellas rasgos faciales.

El impacto que tiene el Síndrome de Down en las personas varía de una persona a otra y una detección temprana acompañado de un apoyo significativo, ayuda a mejorar la calidad de vida. En una atención temprana se pueden considerar terapias ocupacionales y de lenguaje para potenciar habilidades.

### **Etimología**

Etimológicamente hablando, el término Síndrome de Down viene del nombre de un médico nacido en Gran Bretaña llamado John Langdon Down quien en el año 1862 descubrió por primera vez el conjunto de características que sobresalen en esta condición. Por su parte la palabra Síndrome proviene del término griego “syndromē”, la cual significa conjunto de síntomas y este es utilizado médicamente hablando para referirse a los signos y síntomas que suceden juntos.

### **Causas**

No existe una causa principal que produzca este síndrome, pero se sabe que se produce en la gestación, originado en la triplicación del cromosoma 21, el mismo puede originarse de las siguientes formas:

- Trisomía 21: es un tipo común, resultado del error genético y se realiza pronto en la reproducción celular.

- Translocación cromosómica: ocurre cuando en la división celular, un cromosoma 21 se rompe y una de las partes de este se une a otra pareja cromosómica, usualmente al cromosoma 14, haciendo que este posea una carga genética extra. Es poco común.
- Mosaicismo o trisomía en mosaico: Ocurre cuando en el proceso de división celular el material genético no se separa de manera correcta, ocasionando que una de las células tenga tres cromosomas en el par 21. Esto provoca que algunas células sean trisómicas.

Existen una serie de factores que inciden en una mayor probabilidad de que a Trisomía 21 se desarrolle, entre ellas se pueden mencionar:

- Edad avanzada de la madre.
- Que los padres sean portadores de la translocación genética
- Haber tenido previamente un hijo con Síndrome de Down.

### **Rasgos**

Las personas con Síndrome de Down presentan características faciales distintivas, sin embargo, estas pueden cambiar de una persona a otra. En los rasgos más relevantes encontramos:

- Rostro aplanado
- Cabeza pequeña
- Cuello corto
- Lengua protuberante
- Párpados inclinados hacia arriba (fisuras palpebrales)

- Orejas pequeñas o de forma inusual
- Poco tono muscular
- Manos anchas y cortas con un solo pliegue en la palma
- Dedos de los manos relativamente cortos, manos y pies pequeños
- Flexibilidad excesiva
- Pequeñas manchas blancas en la parte de color del ojo (iris) denominadas manchas de Brushfield
- Baja estatura

### **Formas de aprendizaje**

Las personas con Síndrome de Down presentan una manera única de aprender y los estilos de aprendizaje pueden variar de manera notoria de una persona a otra. Es usual que se vean beneficiados con distintos métodos que sean personalizados según sus necesidades específicas.

Como parte del aprendizaje y las modalidades dentro del aula, se facilita a las personas con Síndrome de Down la enseñanza con imágenes, demostraciones, y actividades concretas les facilitan comprensión; no menos importante se debe repetir y practicar constates de manera refuerzo. Por otra parte, las personas con Síndrome de Down demuestran respuesta a diversos enfoques secuenciales y estructurados que junto de la mano con el apoyo emocional y la motivación ayudan a mantener el interés.

Los estudiantes con Síndrome de Down muestran limitada iniciativa, bajos niveles de actividad y pocas oportunidades ofrecidas, por eso el estilo de aprendizaje que tengan dependerá

de los estímulos educativos que se le proporcionen y que sea efectivo. No suele solicitar ayuda cuando se tienen dificultades en una tarea, se debe principalmente a que no pueden descifrar donde está la dificultad, les cuesta trabajar solos y realizar alguna tarea sin atención individual.

La percepción visual que poseen les permite aprender cuando se le presentan apoyos de signos, gestos, imágenes; esto producto de su capacidad de observación lo cual le permite al estudiante adquirir diversos aprendizajes. Al haber enseñado hábitos de estudio mostrará respuesta ante el trabajo académico, ya que puede parecer que en ocasiones no están comprendiendo, pero tarde o temprano se observa respuesta a esto.

### **Papel de la estimulación**

Si bien es sabido, la estimulación temprana es importante en el desarrollo de los niños en general, esto porque brinda bases para la parte cognitiva, emocional y física. Un niño expuesto ante la estimulación fomenta desarrollo de habilidades e identificar posibles retrasos en el desarrollo, así se podrá realizar una intervención temprana.

En los niños que presentan Síndrome de Down, la estimulación temprana es crucial, ya que, de esta manera al enfrentar desafíos en el lenguaje, motricidad, una adecuada y constante estimulación ayuda a amortiguar los desafíos que se presenten.

La estimulación debe presentarse de manera individual y personalizada, ya que no todos presentan las mismas características o nivel de desafíos. Dentro de la estimulación se deben abarcar todas las áreas del desarrollo y las estrategias van adaptadas a las necesidades individuales de cada niño. Las estrategias que se apliquen en la estimulación se encuentran terapias físicas, terapia ocupacional, lenguaje, actividades lúdicas y educativas, incluyendo actividades de arte y juego las cuales se vuelven cruciales en el proceso.

Por su parte, la familia juega un papel importante en la estimulación, para que de manera activa y constante se conviertan en una parte estimulante en casa. Ya que, en estos casos, es importante que la estimulación sea constante debido a los desafíos que los menores puedan presentar.

Hacer uso de la tecnología actual es importante ya que muestran herramientas de métodos interactivos y atractivos para el aprendizaje de los estudiantes. Como parte del proceso, se debe preparar a los estudiantes para el ingreso a la educación formal, fomentando la independencia y aquellas habilidades sociales que el estudiante necesitará en la escuela. No obstante, no es importante resaltar que se debe llevar con los profesionales quienes guíen para tener una buena calidad de vida.

### **Estrategias de aprendizaje**

Como se ha venido mencionando a lo largo de la investigación, las necesidades de cada estudiante son diferente, cada uno tiene habilidades, intereses y desafíos propios, lo que hace que los docentes tengan que analizar esas necesidades para adaptar las estrategias según esas características. Según cada tipo de desarrollo, se desglosan las estrategias de aprendizaje. Algunas de las estrategias que se pueden aplicar son:

- Enfoques visuales y táctiles: para que el estudiante aprenda mediante sensoriales se recomienda usar colores, imágenes, texturas, así se llamará la atención.
- Rutinas estructuradas: se proporcionará una estructura la cual ayudará a que los estudiantes se sientan seguros y enfocados con el día a día.
- Apoyo emocional y social: se fomenta la estimulación de interacción con los compañeros, empatía y enseñar habilidades sociales.

- Reconocimiento y celebración de logros: celebrarle los logros forma parte de la construcción de la autoestima.
- Inclusión en el aula regular: al realizar la inclusión en el aula favorece tanto al estudiante como con los demás, modela comportamientos y aprendizajes para ambos.
- Colaboración con las familias: compartir información, establecer metas educativas y conjuntas se trabajan en forma de conjunto.
- Actividades físicas adaptadas: al adaptar las actividades físicas, aparte favorecer el desarrollo integral, permite que exista una participación.
- Estimulación del lenguaje: se pueden utilizar tarjetas de vocabulario, imágenes, palabras para de esta manera asociar conceptos.
- Uso de tecnología asistida: corresponde a diversas aplicaciones favorecen el lenguaje y permite que las personalizarlas según las necesidades del estudiante.
- Adaptación de materiales educativos: se realizan modificaciones en los trabajos a realizar, como, por ejemplo: reducción de ejercicios, instrucciones sencillas y claras, uso de materiales con recursos visuales.
- Enfoque en fortalezas individuales: se debe reforzar aquello en lo que el estudiante muestra mayor interés, por ejemplo: artes, ciencias o habilidades motoras.
- Fomentar la independencia: Se debe motivar a enseñar habilidades diarias, que fomenten la independencia.
- Entrenamiento vocacional: corresponde a fomentar un entrenamiento vocacional para poder proporcionar diversos entornos laborales.
- Evaluación periódica: mostrará los avances que se han ido presentando, muestra progresos y debilidades existentes, permite ajustar las estrategias realizadas.

- Formación para educadores: la formación en docentes les permite mejorar las habilidades y adaptar los métodos para cubrir las necesidades de los estudiantes. Esta se puede considerar de las estrategias más importantes y fundamentales.

### **Actividades en el aula**

Para realizar actividades con los estudiantes con Síndrome de Down se deben plantear actividades relacionadas a sus propias necesidades individuales para fomentar el desarrollo, y las diversas actividades se pueden realizar a través del juego. En las actividades podemos encontrar los siguientes ejemplos:

#### a. Actividades para mejorar la atención:

- Contar un cuento: El docente elige un cuento que les guste y les produzca curiosidad. Normalmente, las fábulas suelen ser más divertidas y pueden, además, aprender de sus moralejas.
- Somos músicos: poner diferentes estilos de música donde los ritmos sean diferentes para irlos intercalando. Este tipo de ejercicio también se puede realizar con instrumentos de percusión, como el triángulo o el tambor. La idea sería la misma, que al ritmo de la música los toquen.

#### b. Actividades para mejorar la motricidad fina y gruesa

- ¿Cuál es su forma?: con un punzón, tienen que puntear el perfil de fichas de dibujos que antes hemos preparado, da igual el tipo de dibujos que sean. Los que vienen en los cuadernillos de colorear son perfectos. La idea es que sigan la línea del contorno del dibujo sin salirse y puntearlo según les vayas diciendo (dejando más distancia o menos entre punto y punto). Una vez que todos han punteado el contorno, tienen que decirnos qué forma tienen los objetos que aparecen, si son animales o personas, y qué ropa llevan puesta.

- Cortamos filas para hacer bolitas: cortar papeles de periódico de forma horizontal siguiendo unas líneas que previamente hemos pintado en ellos. una vez que han recortado todos los papeles de periódico, tienen que ir tira por tira haciendo bolas de diferente tamaño. Esto les permitirá incorporar nuevos movimientos a sus dedos y muñecas, así como desarrollar su motricidad fina correctamente. Posteriormente, estas bolitas de papel se pueden utilizar para decorar dibujos y así realizar otra actividad para trabajar la psicomotricidad fina.
- Pasa la pelota por el aro: Los niños se tienen que colocar en dos filas y uno a uno tienen que ir cogiendo una de las pelotas que a priori se han colocado en la pared, e ir encestándolas por su correspondiente aro (las pelotas van a tener el mismo color que el aro por el que hay que pasarlas).

c. Actividades para reforzar el lenguaje

- ¡Somos actores!: realizar son pequeñas obras de teatro en las que cada alumno tenga un papel y digan pequeñas frases. Estas pequeñas historias tienen que ser de la vida diaria, para que les resulte más fácil de interpretar.
- ¿Qué hicimos ayer?: Los alumnos, uno por uno, tienen que contar lo que hicieron después del colegio en el día anterior de forma detallada. De esta forma, tienen que pensar en lo que tienen que contar y estructurarlo de forma ordenada.

d. Actividades para desarrollar la autonomía

- Vamos al mercado: simular que van a comprar comida al mercado. Para ello, tenemos que dividir a los niños por parejas donde uno de ellos hará de vendedor y el otro de comprador. A continuación, tienen que actuar basándose en lo que ellos harían desde que entran por la puerta del supermercado o de la tienda hasta que van a comprar.

- ¿Cuánto vale?: Realizar actividades utilizando monedas y billetes para resolver problemas de la vida cotidiana.

## **Marco Contextual**

### **Ubicación**

El Colegio María Inmaculada se encuentra ubicado en San Vicente de Moravia, un distrito del cantón de Moravia en la provincia de San José, Costa Rica. Esta institución educativa privada católica está dirigida por la Comunidad de Hermanas Franciscanas de María Inmaculada y ofrece educación en todos los niveles, desde preescolar hasta secundaria.

El Colegio María Inmaculada de Moravia es una institución educativa privada católica en Costa Rica, regida por la Comunidad de Hermanas Franciscanas de María Inmaculada. Fundada con el propósito de ofrecer una educación integral y humanista, esta escuela abarca todos los niveles de la educación formal, desde preescolar hasta secundaria. Su enfoque pedagógico se inspira en la espiritualidad de San Francisco de Asís y la Beata Madre Caridad Brader Z, buscando formar hombres y mujeres comprometidos con la transformación social a la luz del Evangelio.

### **Historia y Fundación**

El colegio fue establecido en un contexto donde se buscaba mejorar la educación en el cantón de Grecia. En 1960, se fundó la Fundación Educacional Católica de Grecia con el objetivo de desarrollar el potencial intelectual, moral y cristiano de los jóvenes. La construcción del colegio comenzó en 1962 y se inauguró oficialmente en 1967. Desde entonces, ha evolucionado para incluir programas de educación primaria y preescolar, consolidándose como una institución clave en la comunidad.

### **Filosofía Educativa**

La misión del Colegio María Inmaculada es ser un modelo educativo que promueva los valores cristianos y la fraternidad. El lema "Todo por amor a Dios y como Él lo quiere" guía las acciones del personal y estudiantes, enfatizando la responsabilidad, puntualidad y disciplina. La institución se esfuerza por crear un ambiente que refleje los ideales franciscanos, tales como la empatía, caridad y amor por la naturaleza.

### **Oferta Académica**

El colegio ofrece un currículo diversificado que incluye la enseñanza de tres idiomas: español, inglés y francés. Los estudiantes tienen acceso a certificaciones internacionales en estos idiomas, así como a diversas actividades extracurriculares que fomentan su desarrollo integral. Además, cuenta con instalaciones adecuadas como laboratorios, biblioteca y áreas deportivas.

### **Actividades y Comunidad**

El Colegio María Inmaculada no solo se centra en lo académico; también organiza eventos que promueven la convivencia y el sentido de comunidad entre sus miembros. Celebraciones como la Feria Mariana, el Día del Deporte y encuentros espirituales son parte fundamental de su calendario escolar.

### **CAPÍTULO III:**

### **MARCO METODOLOGÍCO**

## **Capítulo II: Marco metodológico**

En el presente capítulo se mostrará el plan o la estructura que se utilizará para poder llevar a cabo las respuestas al problema de investigación. El mismo detallará puntualmente y paso a paso los diversos procesos para concluir la investigación.

### **Enfoque de la Investigación**

El enfoque de esta investigación corresponde al enfoque cualitativo. Se puede comprender como el enfoque en el cual la investigación se da para explorar y comprender el significado. Otero (2018), en su libro Enfoques De investigación, menciona que para Hernández, Fernández y Baptista (2010) es un proceso que requiere de la recolección de datos sin medición numérica.

Para Creswell (1998) corresponde a los enfoques visto desde el tipo de investigación a realizar, el origen de los saber que lo relacionan, la recopilación de datos, el análisis de estos y la forma de narrar los hechos encontrados.

### **Diseño de la investigación**

Como diseño de la investigación podemos definir que corresponde a las vías y medios que utilizamos para llevar con éxito la investigación a su fin y poder concluirlo con éxito. Un método o diseño de investigación puede darse de dos maneras, inductivo, donde se parte de observaciones que permiten producir conclusiones de manera general y el deductivo, se parte de leyes o teorías.

Gómez (2012), determina que la mayoría de las investigaciones actuales se determinan por tres factores. Además, menciona que la investigación es un planteamiento donde plasman actividades bien estructuradas, sucesivas y organizadas, para abordar adecuadamente el problema de la investigación y se indicarán los pasos, pruebas y técnicas a utilizar, para recolectar y analizar los datos. (p.36)

Según Tamayo (2009) correspondiente al diseño de la investigación menciona lo siguiente.

Pues bien, el diseño hace relación con el manejo de la realidad por parte del investigador, y por tanto podemos decir que hay tantos diseños como investigadores, ya que cada investigación es un diseño propio que sobre una determinada realidad presenta el investigador. El diseño es la estructura para seguir en una investigación, ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con los interrogantes surgidos de los supuestos e hipótesis problema.

Se concuerda con el autor mencionando que se debe seguir una estructura para concluir con éxito la investigación y encontrar la respuesta al problema planteado. Por esto, para realizar esta investigación se debe mezclar ambos diseños de investigación, donde se pretenderá realizar observaciones, utilizando el diseño inductivo y comparar o contrastar con la parte deductiva, mediante las teorías y documentos utilizados para la investigación.

### **Fuentes de investigación**

Las fuentes de investigación corresponden a aquellas formas en que se realizará la investigación. Las podremos clasificar en primarias y secundarias.

Las fuentes primarias, corresponden a aquellos datos que se van generando mientras se realiza el estudio. Estas fuentes no las han analizado terceros y son fundamentales para obtener la información directa. Algunos ejemplos de fuentes primarias son: Entrevistas, encuestas, observaciones. Creswell (2014) menciona que una de las ventajas corresponde a que este tipo de fuente de investigación permite un análisis profundo del contexto.

Por su parte, las fuentes secundarias corresponden a las interpretaciones y los análisis de aquellos datos recolectados en las fuentes primarias. Según Fink (2013) la calidad de estas fuentes va a depender de la calidad de lo recolectado en las fuentes primarias.

En esta investigación, las fuentes primarias corresponderán a las observaciones que se realicen y a las entrevistas a especialistas en el área de la inclusión dentro de la institución para después realizar los análisis pertinentes a la misma.

### **Participantes**

#### **Población**

La población corresponde al conjunto de elementos que comparten características en común y estas se convierten en el objetivo de estudio. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), "la población es el conjunto de elementos que se estudian y de los cuales se quiere hacer una inferencia" (p. 156). Por esto, la investigación, la población a estudiar corresponde a los estudiantes activos con diversas necesidades educativas especiales (NEE) en el Colegio María Inmaculada de mayo a noviembre del 2024.

Para poder obtener la información relacionada a la inclusión se tomara como sujetos de investigación el personal docente del Colegio María Inmaculada del año 2024. Se muestra el detalle a continuación en la tabla 1.

**Tabla 1.**

*Sujetos de investigación.*

<b>Participante</b>	<b>Código</b>
<b>Docente y miembro del comité de apoyo</b>	JF1
<b>Docente</b>	FV1
<b>Docente y miembro del comité de apoyo</b>	AU1
<b>Docente</b>	AP1
<b>Docente guía</b>	AN1
<b>Psicóloga</b>	AS1

*Nota.* Elaboración propia

### **Muestra**

Por su parte, la muestra corresponde a una parte representativa de la población, con ella se logra determinar el ámbito de la aplicación de los resultados. Para Creswell (2014) menciona que “una muestra adecuada es esencial para que los resultados de la investigación puedan ser generalizables a la población” (p.152).

Para la investigación se toma como muestra a una estudiante activa desde el año 2023 del Colegio María Inmaculada, cuya condición es Trisomía 21, conocido como Síndrome de Down y que cursa segundo nivel de la educación general básica. La estudiante se eligió como muestra de la investigación, ya que corresponde al primer caso de un estudiante que presenta estas NEE; por lo tanto, la institución se ha reajustado para brindarla la mayor inclusión posible.

### **Tipo de muestreo**

Muestreo a conveniencia, corresponde al tipo de muestreo que se considera óptimo para la investigación ya que, en este tipo de muestreo, se elige a los miembros de la población que estén más fácilmente disponibles. Para López (2016) El muestreo por conveniencia puede ser útil para obtener datos rápidamente, pero presenta el riesgo de que la muestra no sea representativa (p.87).

Para desarrollar el análisis del problema de la investigación, toma como tipo de muestreo el muestreo por conveniencia, esto porque dentro de la comunidad educativa, no se presenta otros estudiantes que tengan esta igualdad de NEE, por lo tanto, sirve como fuente de investigación para este documento.

### **Técnica**

La técnica corresponde a los métodos y procedimientos que se utilizan para recolectar los datos, entre ellas podemos encontrar encuestas, entrevistas, observación y experimentos. Para la investigación se realizará la técnica de entrevistas y observación, para determinar la inclusión en las aulas con una estudiante con Síndrome de Down. Así mismo, contemplar cómo trabajar en pro de la inclusión en una estudiante con esas necesidades educativas especiales.

### **Instrumentos**

Los instrumentos corresponden a la forma de recopilar los datos esenciales para analizar la información de forma sistematizada y organizada. Como se mencionó anteriormente, existen diversos instrumentos para realizar la recolección de datos.

Para este trabajo, se utilizarán instrumentos como el cuestionario, entrevistas a las docentes y observaciones en las aulas donde se desenvuelve la menor. Para determinar las formas de inclusión, conocimientos y preparación que reciben los docentes para la inclusión en el aula.

Para realizar la investigación de este documento se hizo uso de sitios web y tesis que brindan la posibilidad de obtener la información necesaria para poder solventar la investigación. Adicionalmente la herramienta utilizada permite abarcar el enfoque y percepción por parte de los docentes con relación a la inclusión de estudiantes con NEE, específicamente Síndrome de Down.

Se asistió a una clase para realizar la observación mediática de la clase de la estudiante con Síndrome de Down, observar las diversas estrategias que el docente utiliza, así como el desarrollo en general de la clase.

### **Aspecto ético**

#### **Consentimiento informado**

El consentimiento informado corresponde a un elemento importante de la ética en la investigación, con este consentimiento la diversa población pueda comprender el propósito o fin que tiene la investigación. Según Beauchamp y Childress (2013), el consentimiento informado debe ser un proceso continuo que no involucre solo la firma del documento, sino que también la discusión de los aspectos de la investigación.

Según lo anterior se utiliza un consentimiento informado para la propia recolección de datos aplicados a los docentes del Colegio María Inmaculada. Utilizando estos como fuente investigativa para el estudiante.

## **Procesos para la recolección y análisis de dato**

### **Sistema de categorías**

En la Tabla 2, se detallan los objetivos específicos a consultar en esta investigación relacionándolos con las diversas categorías para el estudio.

**Tabla 2.**

*Sistema de categorías*

<p><b>Tema</b> Estudio con relación a la importancia de la educación inclusiva como respuesta para estudiantes con síndrome de down en el colegio maría inmaculada, regional San José Norte, circuito 05, durante los meses de mayo a noviembre del 2024</p>				
<p><b>Planteo del problema:</b> ¿Cómo impacta la educación inclusiva la experiencia educativa de los estudiantes con Síndrome de Down en el Colegio María Inmaculada, perteneciente a la Regional San José Norte, Circuito 05, ¿durante los meses de mayo a noviembre del 2024?</p>				
<p><b>Objetivo general:</b> Analizar cómo la educación inclusiva impacta la experiencia educativa de los estudiantes con Síndrome de Down en el Colegio María Inmaculada, perteneciente a la Regional San José Norte, Circuito 05, durante los meses de mayo a noviembre del 2024.</p>				
Objetivo específico:	Categoría	Sub categorías	Ítems	Referencias
<p><b>Describir las percepciones del personal docente de estudiantes con Síndrome de Down sobre su inclusión en el</b></p>	<p>Inclusión en el centro educativo.</p>	<p><b>-Actitudes docentes.</b> <b>- Percepción de recursos disponibles.</b></p>	<p><b>Entrevista a docentes</b></p>	<p>Arnaiz (2003); Echeita (2013); Hernández et al. (2010).</p>

entorno educativo del Colegio María Inmaculada.				
<b>Identificar las prácticas inclusivas implementadas por los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes con Síndrome de Down.</b>	Inclusión de estudiantes Con Síndrome de Down	-Estrategias pedagógicas inclusivas. -Uso de recursos adaptados.	<b>Entrevista a docentes</b>	Vega (2023); Padilla (2024); MAI (2024).
<b>Explorar las dinámicas sociales entre los estudiantes con Síndrome de Down y sus compañeros dentro del contexto de la educación inclusiva</b>	Dinámicas sociales	- Interacción social. - Participación en actividades grupales.	<b>Observación de la persona participante</b>  <b>Entrevista a la docente guía</b>	Granada et al. (2013); Castro (2012); Fernández (2013).

## **Triangulación de información**

La triangulación se usa para dar veracidad a la información y comprender mejor los datos recopilados. Para Dezin (1978), la triangulación puede ser de diferentes tipos: triangulación de datos, triangulación de investigadores y la triangulación teórica, que consiste en aplicar las teorías para interpretar los resultados. En un estudio realizado por Flik (2018) indica que la triangulación además de mejorar los datos enriquece el análisis.

Para dicha investigación, los tipos de análisis que se llevan a cabo corresponde a una investigación cualitativa, donde según Hernández y Mendoza (2018), “la acción esencial en recibir datos no estructurados, donde nosotros les proporcionamos una estructura”. Cabe destacar que se recopilan mediante observaciones y opiniones de los participantes de la investigación.

## **CAPÍTULO IV:**

### **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **IV. Análisis de hallazgos.**

En esta sección del documento se desglosan parte de los resultados que se obtuvieron a partir de los instrumentos aplicados al personal del centro educativo y las observaciones correspondientes a las lecciones donde se encuentra el participante. Para realizar el análisis correspondiente se consideran tres grandes categorías que son: Inclusión en el centro educativo. Inclusión de estudiantes con Síndrome de Down y las Dinámicas sociales.

##### **Análisis de la inclusión en los centros educativos.**

A continuación, se inicia el análisis de como reconocen los docentes y personal de la institución, la inclusión en los centros educativos. Estos por su parte con su amplia experiencia, y conocimientos en el ámbito educativo, brinden información útil para la investigación. Una de las docentes entrevistadas, perteneciente al comité de apoyos educativos enriquece la importancia de la inclusión y su papel fundamental en el proceso con la estudiante en estudio.

En relación con la inclusión en el contexto escolar AU1 mencionan lo siguiente en relación con la inclusión en centros educativos: Se trata de incluir al estudiante con capacidades diferentes al grupo escolar. con el fin de que aprenda y se relacione con sus pares. Para JF1, considera lo siguiente: Acto de incluir a todos los educandos considerando la igualdad de oportunidades, pero también sus capacidades y limitaciones para proporcionar una calidad educativa.

A pesar de que ambas docentes indican no haber laborado directamente con estudiantes con Síndrome de Down, forman parte del comité de apoyos educativos y han tenido un acercamiento con los diversos estudiantes con NEE, así mismo con la población en estudio. Propiamente en relación al síndrome de Down, las docentes manifiestan una diferencia porque JF1 indica que esta población puede afectar el desempeño del aula siempre y cuando no se consideren

las metodologías y estrategias pertinentes. Por su parte, AU1, indica que esto no corresponde a una afectación del desempeño.

Tomando en cuenta la información proporcionada por las otras docentes, definen textualmente la inclusión como la incorporación de estudiantes con condiciones y apoyos educativos que responden a sus necesidades del menor de edad en dentro del ámbito correspondiente. Esto amplía a que se debe estar preparado para brindar la respuesta a la diversidad de situaciones que se presenten en el aula o en la institución.

Todas las docentes analizadas, indican que las políticas educativas actuales no se encuentran adaptadas en su totalidad y están en un equilibrio, ya que muchos docentes no se actualizan y se les complica adoptar los currículos. Así mismo exigir una preparación para el personal.

### **Inclusión de estudiantes con Síndrome de Down**

De todas las docentes indagadas, AP1 y AN1 corresponden a las únicas docentes que han trabajado directamente con la estudiante con Síndrome de Down, lo cual proporciona un enriquecimiento para la investigación. Por tal, los aportes brindados proporcionan una visión de lo que conlleva el trabajo diario con el estudiante, permitiendo conocer cada una de las estrategias empleadas para fomentar una correcta inclusión dentro del aula.

AP1, comenta que las principales estrategias o adaptaciones para llevar a cabo el trabajo con un estudiante con Síndrome de Down es principalmente brindar un apoyo personalizado de acuerdo con el ritmo de aprendizaje, utilizando apoyos concretos, visuales y auditivos. Sin dejar de lado apoyarse en la tecnología asistida. Haciéndonos ver que todo esto permite enriquecer el contexto dentro del aula ya que genera empatía, sensibilidad y tolerancia con sus pares. Sin

embargo, menciona también que la falta de capacitaciones a los docentes de I y II ciclo, haciendo que eso cree una brecha de conocimiento adaptado a la situación.

Durante la entrevista a la docente guía del año en curso, AN1, se observa una metodología de trabajo alterna, donde se abarcan los contenidos propios del nivel de segundo grado. La estudiante en estudio se observa feliz compartiendo con sus compañeros. Durante las explicaciones, la docente las brinda para el grupo y finalmente se dedica a trabajar con la estudiante de manera individualizada incluyendo material más concreto y en ocasiones con una dificultad más baja que el de los demás compañeros.

AN1 menciona que el nivel de exigencia va a depender de que tanto ella pueda brindar, en ocasiones a través de pizarras individuales, material manipulable o recortables logra avanzar a un nivel similar a sus compañeros. Así mismo, comenta que el grupo en el que la estudiante se desenvuelve ha sido el mismo del año anterior, lo que les permite a los demás estudiantes el conocimiento propio de la dinámica de trabajo. Comenta, además, que los demás estudiantes velan por el buen desempeño de la estudiante y la impulsan a lograr actividades.

Es importante destacar que, AN1, indica que la estudiante mantiene un alto nivel de estimulación lo que le permite en muchas ocasiones llevar a cabo tareas que puede ser posible que no las realice otro estudiante con las mismas condiciones.

Para la evaluación, se utiliza una prueba específica, la cual se encuentra adaptada para las capacidades cognitivas de la estudiante, finalmente menciona que la mayoría de los contenidos aplicados, son adaptados en cuanto a la capacidad de ella.

## **Dinámicas Sociales**

En las entrevistas realizadas, todas las docentes coincidieron en que la inclusión educativa no obstaculiza el desarrollo social de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), específicamente aquellos con Síndrome de Down, en relación con sus compañeros. Por el contrario, enfatizaron que la inclusión puede enriquecer el entorno escolar al fomentar valores como la empatía y la colaboración. Según las participantes, el éxito de estas dinámicas sociales depende en gran medida del abordaje pedagógico, la disposición del docente y su nivel de capacitación para implementar estrategias inclusivas. Sin embargo, también reconocieron que, como sociedad, aún existen deficiencias en la aplicación práctica de la inclusión, lo que limita su efectividad.

Las observaciones realizadas en el aula reforzaron las percepciones expresadas por las docentes. En la mayoría de las actividades grupales, se evidenció una interacción activa entre los estudiantes con y sin NEE, mostrando la posibilidad de construir relaciones sociales positivas en contextos inclusivos. No obstante, en algunos momentos se observaron dificultades en las dinámicas sociales, atribuibles a la falta de estrategias estructuradas por parte del docente para facilitar la integración. Estos hallazgos destacan la importancia de proporcionar herramientas específicas a los educadores para promover un entorno social que favorezca la inclusión.

Por otro lado, el análisis de documentos institucionales y políticas educativas evidenció una brecha entre las directrices establecidas y su implementación en el aula. Aunque se reconoce la importancia de la inclusión educativa en los lineamientos generales, estos no siempre se traducen en acciones concretas que respalden la interacción social efectiva de los estudiantes con Síndrome de Down. Esto refuerza la percepción de las docentes sobre la necesidad de un mayor apoyo institucional y recursos adecuados para garantizar el cumplimiento de estas políticas.

En síntesis, el desarrollo de dinámicas sociales positivas en el aula depende tanto de la preparación y compromiso del personal docente como del respaldo institucional. Si bien las docentes consideran que la inclusión puede enriquecer el contexto educativo, las observaciones y el análisis documental subrayan que las limitaciones en capacitación y recursos son barreras importantes para su éxito. Sin embargo, cuando estas barreras se superan, las NEE de los estudiantes no solo no afectan negativamente las dinámicas sociales, sino que las fortalecen al fomentar un aprendizaje colaborativo y valores inclusivos.

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## **IV. Conclusiones y recomendaciones**

### **Conclusiones**

En este apartado se presentarán diversas conclusiones las cuales pretenden unir la información recopilada de los docentes investigados con la información teórica suministrada, con el fin de encontrar respuesta a la problemática planteada.

El primer objetivo de la investigación pretendía describir las percepciones del personal docente de estudiantes con Síndrome de Down sobre su inclusión en el entorno educativo del Colegio María Inmaculada. Se denota que el centro educativo ha optado por abrir una puerta a la inclusión en Costa Rica, permitiendo que parte de su población estudiantil comprenda estudiantes con diversas NEE, haciendo cuenta que existen diversos tipos de NEE, la estudiante en estudio es la primera estudiante con la condición de Trisomía 21.

Lo anterior crea que los padres de familia opten por acudir al centro educativo a sabiendas de que puede ser una opción viable como centro de estudio de sus hijos. Sin más, considerando que a pesar de que la educación en Costa Rica es pública y obligatoria, se rigen de ciertos estándares y pruebas de aptitud para ingresar al centro educativo.

El segundo objetivo pretendía identificar las prácticas inclusivas implementadas por los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes con Síndrome de Down. Las investigaciones aplicadas con los instrumentos de investigación demuestran las diferentes acciones que deben tomar los profesionales en educación para llevar a cabo la implementación de sus planes de estudio, así mismo, las modificaciones en estrategias y materiales que deben utilizar para fomentar la inclusión con los demás estudiantes.

Se logra destacar, que cumplen un rol importante hacia la población meta de la investigación, ya que, el principal éxito del aprendizaje de niños con Síndrome de Down, se basa en el apoyo de sus familiares, docentes y especialistas en distintas ramas, acompañados de una buena estimulación. Se demuestra que, con una buena estimulación tanto de casa como del centro educativo, esta población puede lograr grandes aprendizajes.

Para el tercer objetivo, se pretendía explorar las dinámicas sociales entre los estudiantes con Síndrome de Down y sus compañeros dentro del contexto de la educación inclusiva se puede determinar que cada uno de los estudiantes del círculo en el que se desenvuelve la estudiante, tiene la capacidad total de servir de guía y apoyo para este. Demuestra que los niños no diferencian entre una condición y otra, y por su parte buscan la integración como uno de sus iguales.

## **Recomendaciones**

### **Para el Ministerio de Educación Pública**

- Crear un equilibrio entre las políticas educativas actuales y la formación docente.
- Velar por que la persona docente se encuentre en constante capacitación en el ámbito de las NEE.
- Reestructurar los planes de estudio de manera de que sean menos lineales y académicos.

### **Para el centro educativo**

- Realizar capacitaciones docentes donde se evidencien apoyos emocionales, apoyos curriculares, evaluación inclusiva, con el fin de rendir éxito al desempeño de los estudiantes.
- Brindar materiales y recursos educativos que permitan trabajar con la población.

### **Para los docentes**

- Capacitarse constantemente.
- Buscar diversas estrategias pedagógicas para trabajar con niños con Síndrome de Down.
- Aplicación del DUA.
- Aplicar apoyos a los estudiantes con diversas necesidades educativas.

### **Para la sociedad**

- Contemplar que existen diversas necesidades educativas, que al ser estimuladas pueden llevar a los estudiantes más allá de lo que generalmente se cree.
- Conocer el contexto real a la definición de discapacidad y que la inclusión no es un beneficio.
- Fomentar valores que respeten y resalten la importancia de la inclusión dentro de un centro educativo.

### **Para futuras investigaciones**

- Investigar las diferentes maneras de manejo conductual.
- Investigar sobre la comunicación aumentativa y alternativa en la inclusión.
- Investigar sobre los trastornos o condiciones más comunes en Costa Rica para contemplarles y comprender la población educativa.

## **CAPÍTULO VI**

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## Referencias

- Ahuayo, R. S. (s. f.). Las necesidades educativas especiales y sus conceptos. [https://repositorio-uapa.cuaieed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/2160/mod\\_resource/content/6/contenido/index.html](https://repositorio-uapa.cuaieed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/2160/mod_resource/content/6/contenido/index.html)
- Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva: Una escuela para todos. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Beauchamp, T. L., & Childress, J. F. (2013). Principles of biomedical ethics (7th ed.). Oxford University Press.
- Campos, M. (2013). La población con discapacidad en los censos de población del siglo XX en Costa Rica. Población y salud en Mesoamérica, 11(1), 1-43. <http://www.redalyc.org/pdf/446/44628565001.pdf>
- Castro, P. L. (2012). Herramientas básicas para el trabajo con la familia. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Costa Rica | INCLUSIÓN | Education Profiles. (s. f.). <https://education-profiles.org/es/america-latina-y-el-caribe/costa-rica/~inclusion#Definiciones>
- Creswell, J. W. (1998). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions. McGraw Hill.
- Denzin, N. K. (1978). The research act: A theoretical introduction to sociological methods (2nd ed.). Aldine.

Flick, U. (2018). An introduction to qualitative research (6th ed.). SAGE Publications.

Echeita, G. (2013). Inclusión y exclusión educativa: De nuevo “voz y quebranto”. REICE. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. [http://web.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS.pdf](http://web.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS.pdf)

Fernández, J. M. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. Revista electrónica de investigación educativa, 15(2), 82-99. <http://redie.uabc.mx/vol15no2/contenido-fdzbatanero.html>

Granada, M., Pomés, M., & Sanhueza, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Sociocultural, Universidad Católica del Maule.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.

MAI. (2024, March 26). Estimulación temprana en niños con síndrome de Down. Mi Aula Integrada. <https://miaulaintegrada.com/educacion/estimulacion-temprana-en-ninos-con-sindrome-de-down/>

Meléndez, R. (2018). Educación inclusiva y discapacidad en Costa Rica: Una perspectiva desde las políticas públicas. Universidad de Costa Rica.

MEP fomenta procesos educativos más inclusivos en las aulas, como parte de la transformación curricular. (n.d.). Ministerio de Educación Pública. Retrieved August

22, 2024, from <https://mep.go.cr/noticias/mep-fomenta-procesos-educativos-mas-inclusivos-aulas-como-parte-transformacion-curricular>

Molina, I. (2008). Educación y sociedad en Costa Rica: De 1821 al presente (una historia no autorizada). *Diálogos Revista Electrónica de Historia*, 8(2), 148-356.  
<http://historia.fcs.ucr.ac.cr/articulos/2007/vol2/7vol8n2imolina.pdf>

Padilla, N. (2024, January 12). Estrategias pedagógicas para niños con síndrome de Down. Mi blog. <https://sd.guiadisc.com/estrategias-pedagogicas-para-ninos-con-sindrome-de/>

Redalyc. (n.d.). [Título del artículo]. Retrieved August 22, 2024, from <https://www.redalyc.org/journal/447/44758022019/>

Rodríguez, E. R. (2016, November 8). Características psicológicas del aprendizaje niños con síndrome de Down. Downciclopedia.org.  
<https://www.downciclopedia.org/psicologia/desarrollo-y-perspectivasgenerales/3007-caracteristicas-psicologicas-y-del-aprendizaje-de-los-ninos-consindrome-de-down>

Roldán, M. J. (2020, July 7). Necesidades educativas especiales: Qué son y tipos. paraBebés.  
<https://www.parabebes.com/necesidades-educativas-especiales-que-son-y-tipos-4792.html>

Sánchez-Monge, M. (2015, August 6). Síndrome de Down. CúidatePlus.  
<https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/geneticas/sindrome-down.html>

Sharman, R. (2015, June 28). Can inclusive education do more harm than good? The Conversation. <http://theconversation.com/can-inclusive-education-do-more-harm-than-good-43183>

Síndrome de Down. (2018, March 8). Mayo Clinic. <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/down-syndrome/symptoms-causes/syc-20355977>

Tamayo y Tamayo, M. (2002). El proyecto de investigación. Universidad ICESI.

Tipos de discapacidad: Definiciones y clasificaciones esenciales. (n.d.). Retrieved August 24, 2024, from <https://avanzainclusion.cl/tipos-de-discapacidad/>

UNESCO. (s.f.). [Título del documento]. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>

Vega, S. M. M. (2023, February 24). Ministra del MEP participó en el VI Congreso Iberoamericano sobre síndrome de Down. El Mundo CR. <https://elmundo.cr/costa-rica/ministra-del-mep-participo-en-el-vi-congreso-iberoamericano-sobre-sindrome-de-down/>

**CAPÍTULO IV:**

**APENDICES**

## Apéndice A. Instrumento de investigación

Nombre del profesional:

---

Ocupación:

---

A continuación, se le brindan unas preguntas, se agradece colaborar brindar la información solicitada de la manera más certera posible.

### 1. Preguntas generales

a. ¿Cómo definiría la inclusión en el contexto escolar?

---

---

---

b. ¿Cuál considera usted que corresponde al nivel de importancia de la educación inclusiva en el contexto escolar?

---

---

---

c. En su experiencia, ¿ha trabajado con estudiantes con Síndrome de Down?

- 
- 
- 
- d. Si su respuesta es afirmativa, ¿Qué estrategias o adaptaciones ha utilizado para el trabajo con estos estudiantes?

---

---

---

**2. Preguntas sobre métodos y prácticas**

- a. ¿Considera que la inclusión de estudiantes que presentan Síndrome de Down afecta el desempeño del aula?

- 
- 
- 
- b. ¿Qué recursos considera necesarios para la inclusión de estudiantes con Síndrome de Down en las aulas?

---

---

---

c. ¿Considera que las prácticas inclusivas generan cambios en la dinámica del aula y con otros estudiantes?

---

---

---

d. ¿Considera que las políticas educativas actuales se adecúan a la inclusión de estudiantes con Síndrome de Down? Explique.

---

---

---

e. ¿Cuáles mejoras aplicaría a las políticas para apoyar la inclusión?

---

---

---

f. ¿Qué tipo de materiales o apoyos utilizaría en el aula para que sea apoyo en la inclusión?

---

---

---

**3. Preguntas de formación y apoyo**

g. ¿Ha recibido formación específica en educación inclusiva? ¿Cómo ha influido en tu práctica como docente?

---

---

---

---

---

---

h. ¿Qué tipo de capacitaciones para docentes considera necesario para mejorar la inclusión en las aulas?

---

---

---

---

---

---

---

**Apéndice B. Instrumento de investigación a docente guía**

**Nombre** **del** **profesional:**

---

**Ocupación:**

---

A continuación, se le brindan unas preguntas, se agradece colaborar brindar la información solicitada de la manera más certera posible.

**1. Preguntas generales**

a. ¿Cómo definiría la inclusión en el contexto escolar?

---

---

---

---

---

b. ¿Cuál considera usted que corresponde al nivel de importancia de la educación inclusiva en el contexto escolar?

---

---

---

---

c. En su experiencia, ¿ha trabajado con estudiantes con Síndrome de Down?

---

---

---

---

e. Si su respuesta es afirmativa, ¿Cuál es el enfoque pedagógico que aplica en su aula para incluir a esta población?

---

---

---

---

**2. Preguntas sobre métodos y prácticas**

f. ¿Cuáles han sido las adaptaciones curriculares que ha implementado para que el aprendizaje sea más significativo para esta población?

---

---

---

---

g. ¿Qué realiza para fomentar la interacción entre estudiantes con Síndrome de Down y sus compañeros de clase?

---

---

---

---

h. ¿Qué estrategias ha utilizado para abordar las necesidades del estudiante en la clase?

---

---

---

---

i. ¿Considera que las políticas educativas actuales se adecúan a la inclusión de estudiantes con Síndrome de Down? Explique.

---

---

---

---

j. ¿Cómo realiza la evaluación en relación a sus compañeros?

---

---

- 
- 
- k. ¿Qué tipo de materiales o apoyos utilizaría en el aula para que sea apoyo en la inclusión del estudiante con Síndrome de Down?

---

---

---

---

---

**3. Preguntas de formación y apoyo**

1. ¿Ha recibido formación específica en educación inclusiva? ¿Cómo ha influido en tu práctica como docente?

m. ¿Qué tipo de capacitaciones para docentes considera necesario para mejorar la inclusión en las aulas?

---

---

---

---

---

---

---

---