# UNIVERSIDAD CENTRAL

# VICERRECTORÍA ACADÉMICA

## ESCUELA DE EDUCACIÓN

## TEMA

# APORTE DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) DE I Y II CICLO DE LA ESCUELA SOTERO GONZÁLEZ BARQUERO DURANTE EL II SEMESTRE DEL 2025.

**MODALIDAD DE TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ENFASIS EN I Y II CICLO.**


## SUSTENTANTE

## JENNIFER ANDREA FALLAS MORA.

## TUTOR

## EDWIN JOSÉ ELIZONDO ARIAS.


**SEDE CENTRAL SAN JOSÉ.**

**DICIEMBRE, 2025.**

**Tabla de contenido**.

Dedicatoria.....9

Agradecimiento.....10

Resumen.....11

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....12

Capítulo I: Planteamiento del problema.....13

1.1 Planteamiento del problema.....13

1.2. Objetivos.....16

1.2.1. Objetivo General.....16

1.2.2 Objetivos Específicos.....16

1.3 Justificación.....17

1.4. Antecedentes.....19

1.4.1 Antecedentes Internacionales.....19

1.4.2 Antecedentes Nacionales.....25

1.5. Proyecciones.....29

1.6. Limitaciones.....30

CAÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....31

Capítulo II: Marco Teórico.....32

2.1 Ministerio de Educación Pública.....32

2.1.1 Función.....32

2.1.2 Decretos y leyes del Ministerio de Educación Pública.....33

2.1. 3 Primer Ciclo.....35

2.1.4 Segundo Ciclo.....35

2.2 Etapas de desarrollo.....36

2.2.1 Primer y Segundo Ciclo.....37

2.3 Proceso de enseñanza y aprendizaje.....37

2.3.1 Proceso de enseñanza.....37

2.3.2 Proceso de aprendizaje.....38

2.3.3 Enfoque tradicional versus enfoque centrados en el estudiante.....38

2. 4 Estrategias Pedagógicas.....42

2.4.1 Definición de estrategia ..... 42
2.4.2 Definición de estrategia pedagógica ..... 42
2.4.3 Tipos de estrategias pedagógicas ..... 43
2.5 Trastorno del espectro autista ..... 44
2.5.1 Definición del trastorno del espectro autista ..... 44
2.5.2 Niveles del trastorno del espectro autista ..... 44
2.5.3 Características generales del trastorno del espectro autista ..... 46
2.6 Escuela ..... 47
2.6.1 Historia ..... 47
2.6.2 Misión ..... 48
2.6.3 Visión ..... 48
2.6.4 Servicios de apoyos brindados por la institución ..... 48
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO ..... 50
Capítulo III: Marco Metodológico ..... 51
3.1 Enfoque de la investigación ..... 51
3.2 Método, diseño de la investigación ..... 52
3.3 Fuentes de la investigación ..... 54
3.3.1 Sujetos de información ..... 54
3.3.2 Población ..... 55
3.3.3 Muestreo ..... 55
3.3.3.1 Tipos de muestras ..... 56
3.4. Variables de análisis y categorías de análisis ..... 57
3.5 Instrumentos de investigación ..... 64
3.5.1. El Cuestionario ..... 64
3.6 Proceso para la recolección y análisis de datos ..... 64
3.6.1 Triangulación de la información ..... 64
3.6.2 Cuestionario ..... 65
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RECULTADOS ..... 66
Capítulo IV. Análisis de los resultados ..... 67
4.1 Presentación de la información ..... 67
4.2 Análisis de los resultados ..... 67

4.3 Interpretación de los resultados ..... 68
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ..... 105
Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones ..... 106
5.1 Conclusiones y recomendaciones ..... 106
5.2 Conclusiones ..... 106
5.2.1 Conclusiones objetivo N° 1 ..... 106
5.2.2 Conclusiones objetivo N° 2 ..... 107
5.2.3 Conclusiones objetivo N° 3 ..... 109
5.3 Recomendaciones ..... 110
5.3.1 Al Ministerio de Educación Pública ..... 110
5.3.2 Al Centro Educativo ..... 110
5.3.3 A las personas docentes. ..... 110
5.3.4 A la Universidad ..... 111
BIBLIOGRAFÍA ..... 112
Bibliografía ..... 113
ANEXOS ..... 120
Anexos: Cuestionario dirigido a los docentes de I y II Ciclo. ..... 121

## Índice de cuadros.

Cuadro # 1 Personal docente de la Escuela Sotero González Barquero……..55
Cuadro # 2 Personal y especialidad…….……..…….56
Cuadro # 3 Variables…….…….....58
Cuadro # 4 Instrumento para validez y coherencia .....62
Cuadro # _5_-¿Puede considerarse la dignidad como un valor absoluto, independiente de las capacidades individuales?.....68
Cuadro # _6_ 2- ¿En qué consiste el Síndrome de Espectro Autista o TEA? ……....69
Cuadro # _7_ 3-¿Conoce el significado de la palabra Espectro?.....70
Cuadro # _8_ 4-¿Conoce qué es una estrategia pedagógica?.....71
Cuadro # 9_ 5- ¿Tiene en su grupo estudiantes con Autismo?.....72
Cuadro # _10_6-¿ En qué población se diagnóstica con más frecuencia el autismo? ……..73
Cuadro # _11_7-¿Cuántos niveles o grados hay de autismo?.....74
Cuadro # _12_8-¿Cuáles son dos características de las personas con autismo?.....75
Cuadro # _13_9-¿Utiliza con los estudiantes con TEA, estrategias pedagógicas de acuerdo a su condición?.....76
Cuadro # _14_11-¿Cuáles apoyos utiliza o ha utilizado con los niño/as TEA?.....77
Cuadro # _15_12.¿Hha recibido de alguna institución o departamento capacitación sobre las estrategias que se utilizan en la atención de los estudiantes con autismo?.....78
Cuadro # _16_13.¿Todas las estrategias pedagógicas son aplicables a los estudiantes con autismo?.....79
Cuadro # _17_14.¿Requiere para la atención de estudiantes con autismo conocer otras estrategias pedagógicas?.....80
Cuadro # _18_15.¿Cuáles son los retos que enfrentan los docentes en la atención de la población con TEA?.....81
Cuadro # _19_16.¿Cuáles son las dificultades de los estudiantes con autismo?.....82
Cuadro # _20_ 18.¿Cuáles tipos de estrategias implementa para el abordaje de los estudiantes con autismo?.....83
Cuadro # _21_19.¿Cuál es la recomendación que daría a los otros profesionales que atienden los niños con TEA de su grupo? ……84

Cuadro # _22_20.¿Cuál es una estrategia que se convierte en una necesidad significativa, para los estudiantes con TEA?.....85
Cuadro # _23_ 22.¿Cuáles son dos ventajas del uso eficaz y oportuno de estrategias, para la atención de estudiantes con autismo? ……...86
Cuadro # _24_23.¿Cuál es el aspecto fundamental para el bienestar emocional de los estudiantes con autismo?.....87
Cuadro # _25_24.¿Cuáles aspectos se pueden prevenir al brindar apoyo emocional de manera oportuna a las personas con TEA?.....88
Cuadro # _26_25.¿Cuál es el fin primordial, de la utilización efectiva de las estrategias pedagógica con estudiante con TEA? ……...89
Cuadro # _27_ 26.¿Cuál es la importancia de la estrategia de rutinas diarias para los estudiantes con TEA?.....90
Cuadro # _28_27.¿Cuál es un ejemplo de estrategia pedagógica de afrontamiento para los estudiantes con TEA?.....91
Cuadro # _29_28.¿Considera, usted que es importante estar en constante comunicación con los padres de los estudiantes con TEA?.....92
Cuadro 30 Análisis de resultados objetivo específico uno:.....93
Cuadro 31 Análisis de resultados objetivo específico dos: .....96
Cuadro 32 Análisis de resultados objetivo específico tres:.....99

## Índice de gráficos

Gráfico #1-¿Puede considerarse la dignidad como un valor absoluto, independiente de las capacidades individuales?.....68

Gráfico #_2- ¿En qué consiste el Síndrome de Espectro Autista o TEA?.....69

Gráfico # 3-¿Conoce el significado de la palabra espectro?.....70

Gráfico # 4-¿Conoce qué es una estrategia pedagógica?.....71

Gráfico # 5- ¿Tiene en su grupo estudiantes con autismo?.....72

Gráfico # 6-¿ En qué población se diagnóstica con más frecuencia el autismo?.....73

Gráfico # 7 -¿Cuántos niveles o grados hay de autismo?.....74

Gráfico #8 -¿Cuáles son dos características de las personas con autismo?.....75

Gráfico #9-¿Utiliza con los estudiantes con TEA, estrategias pedagógicas de acuerdo con su condición?.....76

Gráfico #10-¿Cuáles apoyos utiliza o ha utilizado con los niños TEA?.....77

Gráfico #11-.¿Ha recibido de alguna institución o departamento capacitación sobre las estrategias que se utilizan en la atención de los estudiantes con autismo?.....78

Gráfico #12-.¿Todas las estrategias pedagógicas son aplicables a los estudiantes con autismo?.....79

Gráfico #13-.¿Requiere para la atención de estudiantes con autismo conocer otras estrategias pedagógicas?.....80

0Gráfico #14-.¿Cuáles son los retos que enfrentan los docentes en la atención de la población con TEA?.....81

Gráfico #15-.¿Cuáles son las dificultades de los estudiantes con autismo?.....82

Gráfico #16-.¿Cuáles tipos de estrategias implementa para el abordaje de los estudiantes con autismo?.....83

Gráfico #17-.¿Cuál es la recomendación que daría a los otros profesionales que atienden los niños con TEA de su grupo?.....84

Gráfico #18-.¿Cuál es una estrategia que se convierte en una necesidad significativa, para los estudiantes con TEA?.....85

Gráfico #19-.¿Cuáles son dos ventajas del uso eficaz y oportuno de estrategias, para la atención de estudiantes con Autismo?.....86

Gráfico #20-.¿Cuál es el aspecto fundamental para el bienestar emocional de los estudiantes con autismo?.....87

Gráfico # 21-¿Cuáles aspectos se pueden prevenir al brindar apoyo emocional de manera oportuna a las personas con TEA?.....88

Gráfico # 22-.¿Cuál es el fin primordial, de la utilización efectiva de las estrategias pedagógica con estudiante con TEA?.....89

Gráfico #23-.¿Cuál es la importancia de la estrategia de rutinas diarias para los estudiantes con TEA?.....90

Gráfico #24.¿Cuál es un ejemplo de estrategia pedagógica de afrontamiento para los estudiantes con TEA?.....91

Gráfico # 25-.¿Considera, usted que es importante estar en constante comunicación con los padres de los estudiantes con TEA?.....92

**Dedicatoria**

Esta tesis está dedicada a mi mamá, una mujer fuerte, valiente y de gran corazón. Tu fortaleza ha sido luz en momentos difíciles. ¡Gracias por enseñarme que nunca hay que rendirse y que la ternura es una forma de luchar!

A mi papá, quien, aunque ya no está físicamente, vive en mi corazón. Tu ejemplo de trabajo, honestidad y amor siguen guiando mis pasos. Aunque no te vea, tu presencia me acompaña cada día.

Y a mi hijo, mi alegría y mi impulso. En tus ojos veo esperanza y en tu risa la fuerza para seguir adelante. ¡Qué la vida te regale momentos hermosos, y qué siempre sepas cuánto te amo!

**Agradecimiento**

Agradezco con todo mi corazón a Dios, por darme fortaleza para seguir adelante en cada etapa de este camino. Su presencia y guía han sido fundamentales para alcanzar esta meta.

A mi familia, gracias por su amor incondicional, su respaldo constante y sus palabras de ánimo que me han impulsado a seguir adelante.

Al tutor de tesis, Edwin José Elizondo Arias, expreso mi más sincero agradecimiento por su paciencia, orientación y dedicación. Su acompañamiento fue esencial para el desarrollo de este trabajo.

**Resumen**

Esta investigación se planteó como propósito analizar las estrategias pedagógicas empleadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) de I y II ciclo en la Escuela Sotero González Barquero durante el II semestre del 2025. El estudio se desarrolló desde un enfoque mixto y un diseño, mediante la aplicación de cuestionarios semiestructurados a los docentes del centro educativo.

Los resultados reflejaron un esfuerzo constante por parte del cuerpo docente por ofrecer una atención adecuada a los estudiantes con trastornos del espectro autista. No obstante, se identificaron limitaciones vinculadas con la falta de formación continua en el abordaje del TEA, escaso acompañamiento institucional en la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas y la insuficiencia de recursos económicos que dificultan la implementación de materiales apoyos especializados. Se determinó que resulta fundamental fortalecer el rol del personal docente mediante programas de capacitación, el diseño de estrategias integrales de atención e intervención que promuevan una cultura escolar basada en el respeto, la empatía, la inclusión y la participación de la comunidad educativa.

Aunado a lo anterior, los hallazgos obtenidos posibilitaron reconocer prácticas vigentes, fortalezas institucionales y áreas de mejora, para optimizar la atención educativa de los estudiantes con trastornos del espectro autista, favoreciendo la consolidación de entornos escolares equitativos, inclusivos y participativos.

# CAPÍTULO I:
# PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

# Capítulo I: Planteamiento del problema

En este capítulo se presenta el planteamiento del problema que busca comprender y analizar las estrategias pedagógicas implementadas en el proceso educativo, así como atender las diferentes situaciones que afectan los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con trastorno del espectro autista, con el objetivo de brindar la colaboración en el desarrollo de enfoques inclusivos que fomente una educación equitativa y de calidad.

## 1.1 Planteamiento del problema

El trastorno del espectro autista consiste en una condición la cual afecta la parte neurológica de la persona, al presentar gran dificultad en la comunicación, la interacción social y en la presentación de diferentes conductas como el aislamiento entre otras. Dichas conductas afectan su capacidad para desempeñarse en la escuela, el trabajo y otras áreas de la vida.

Para Kennedy Shriver (2021):

> El trastorno del espectro autista es un trastorno neurológico y del desarrollo complejo que se manifiesta en los primeros años de vida y afecta cómo una persona actúa e interactúa con otras, se comunica y aprende. El trastorno autista afecta la estructura y el funcionamiento del cerebro y el sistema nervioso. (párr. 1).

Un diagnóstico temprano y una intervención oportuna son fundamentales para mejorar el desarrollo, la calidad de vida, y la inclusión; por ello, resulta indispensable ofrecer los apoyos adecuados y adaptados a sus necesidades que promueva el desarrollo integral en todos los ámbitos de la vida, el trastorno del espectro autista no es una enfermedad ni una limitación absoluta es una manera diferente de apreciar la realidad.

De acuerdo con Torres (2024), “La Organización Mundial de la Salud estima que en Costa Rica residen entre 20 mil y 30 mil personas con autismo, según datos recopilados por el Ministerio de Educación Pública, que además reporta 4.135 menores diagnosticados con trastorno del espectro autista (TEA)” (párr.2).

En la información anterior se puede observar cómo el autismo es una condición presente en la sociedad costarricense; de tal suerte, es importante brindar los apoyos adecuados a la persona con el Trastorno del espectro autista y a sus familiares.

Por lo tanto, las estrategias pedagógicas constituyen actividades, métodos o recursos que planifica el docente con base en los objetivos educativos para fomentar un aprendizaje significativo y dinámico, cuando los docentes seleccionan bien las estrategias a implementar logran incluir, motivar y apoyar a todos los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con base en los planteamientos de Zambrano et al. (s.f):

> La elaboración de las estrategias pedagógicas consiste en la mayor claridad del conocimiento en los estudiantes que se puede adquirir mediante su implementación, por ende, también le permite al maestro hacer un análisis sobre el comportamiento de cada uno de ellos, en donde le permitirá saber que métodos de enseñanza puede aplicar para elevar la capacidad participativa del estudiante. (p.4).

Además, la implementación de estrategias pedagógicas permite adaptar el entorno y la enseñanza a esas diferencias individuales también le permite al docente organizar de manera más eficaz sus clases, con mayor creatividad y compromiso, estas pueden ser aplicadas de manera individual o grupal en la cual se desarrollan diversos pasos o aspectos donde el docente deberá mantener el control de la situación y tomar las decisiones oportunas que permitan la adquisición del aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante.

De acuerdo a Bonilla (2023):

> Los docentes deben ser conscientes de que cada estudiante con TEA o autismo es único, por lo tanto, cada estudiante tendrá necesidades únicas en el aula. Sin embargo, hay muchas estrategias y principios básicos de instrucción eficaz que pueden aplicarse a los estudiantes que presentan esta condición. Muchas de estas estrategias proporcionan estructura y enseñan una variedad de habilidades a través de las áreas de contenido del entorno natural y tradicional del aula. (p.5).

Por su parte, Acevedo Rincón et al. (2023), señala que:

> Los salones de clases están llamados a contemplar la heterogeneidad, la palabra inclusión debe trascender la mera integración de los estudiantes en un mismo salón de clases y procurar por el logro de los objetivos de aprendizaje en el marco de la atención a la diversidad. Para ello, es indispensable contemplar la participación de los estudiantes en la planificación de los profesores. Además, para aproximarse al aprendizaje, el profesor debe proponer experiencias diversificadas, en la preparación de las clases que conduzcan al estudiante a lograr verdaderos resultados de aprendizaje, esto implica un cambio de paradigma en la formación inicial y continuada de los profesores, lo que conlleva a la reflexión sobre la preparación de los docentes para abordar la enseñanza en la diversidad. (párr. 5).

Acorde con lo mencionado por Bonilla y Acevedo Rincón, investigar sobre el Trastorno del espectro autista (TEA) es fundamental para abordar en forma integral a los estudiantes con dicha condición permitiendo una calidad de vida y la inclusión con sus pares en la sociedad. La detención temprana ayuda al desarrollo de técnicas y estrategias que le permiten a la persona el desarrollo de habilidades que le ayudan a vivir plenamente con igualdad de oportunidades.

Además, si los docentes logran involucrar a los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) de manera exitosa se sienten útiles y muy satisfechos evitando la frustración como profesional.

Con base en el Consejo General de la Psicología de España (2023):

> La detección temprana del TEA permite a los educadores y profesionales de la salud adaptar las estrategias de enseñanza y el entorno educativo para satisfacer las necesidades específicas del niño o niña y comenzar a trabajar en el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales necesarias para facilitar la relación del menor con sus compañeros, familiares y otros adultos. Asimismo, la detección temprana permite a las familias aprender estrategias para ayudar a sus hijos e hijas con TEA y conectarse con grupos de apoyo y profesionales que pueden proporcionar orientación y asistencia. (párr.3).

Entonces, el desarrollo de un enfoque integral de los estudiantes, no solo mejora la perspectiva a largo plazo, sino que favorece las relaciones y la colaboración entre la familia,

docente y escuela, permitiendo una intervención dirigida a las necesidades individuales de los estudiantes y una educación de mayor calidad.

Es propósito de este trabajo es comprender las conductas, necesidades y las características del desarrollo de los estudiantes con la condición del espectro autista (TEA), con el fin de identificar y determinar los apoyos más adecuados, oportunos y precisos mediante estrategias, para la atención integral y de calidad que permita la inclusión social, emocional y el éxito escolar. Por lo tanto, evitar la desmotivación, la deserción y la frustración de los estudiantes y docentes, garantizando así un entorno más empático, justo y equitativo.

El planteamiento del problema de esta investigación se enfoca en la siguiente interrogante:

¿Cuál es el aporte de las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) de I y II ciclo de la Escuela Sotero González Barquero en el II semestre del 2025?

## 1.2. Objetivos

### 1.2.1. Objetivo General

Analizar las estrategias pedagógicas empleadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) de I y II ciclo en la Escuela Sotero González Barquero durante el II semestre del 2025.

### 1.2.2 Objetivos Específicos

Identificar las estrategias pedagógicas, utilizadas por los docentes para la atención de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) del Centro Educativo Sotero González Barquero.

Determinar la eficacia de las estrategias pedagógicas, utilizadas por los docentes para la atención de los estudiantes con Trastorno del espectro autista (TEA) del Centro Educativo Sotero González Barquero.

Reflexionar sobre la importancia de la utilización de estrategias pedagógicas eficaces con los estudiantes con Trastorno del espectro autista (TEA), que garanticen el éxito educativo y la sana convivencia en el entorno educativo.

## 1.3 Justificación

El presente trabajo de investigación desarrolla el tema: Aportes de las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) de I y II ciclo de La Escuela Sotero González Barquero, durante el II semestre del 2025 ubicada en el cantón de Desamparados y se enfoca en una muestra de docentes pertenecientes al I y II ciclo.

En las aulas de nuestro sistema educativo se encuentran discentes con trastorno del espectro autista (TEA), quienes suelen presentar dificultades en la comunicación y la socialización por lo tanto el objetivo de este trabajo consiste en analizar los aportes de las diversas estrategias y técnicas pedagógicas en el proceso de aprendizaje, con el fin de contribuir al fortalecimiento de la labor docente.

La presente investigación permitirá identificar las estrategias y técnicas pedagógicas que aplican los docentes, así como determinar su eficacia en la atención de estudiantes con la condición del espectro autista. Para ello, se tomará en cuenta las características particulares que presenta la población. Además de las técnicas adecuadas y oportunas que promuevan una atención integral. El propósito es asegurar la igualdad de oportunidades y el éxito escolar, a través de aprendizajes significativos dentro del marco de una educación inclusiva y de calidad.

Es fundamental también reflexionar sobre la importancia del tema en estudio ya que en la actualidad el porcentaje de niños con autismo en las aulas va en aumento. Ante esta realidad, los profesionales en educación tienen la responsabilidad de informarse, formarse e investigar sobre la atención más adecuada para esta población. Es imprescindible reconocer que la diversidad forma parte importante de nuestra sociedad, en consecuencia, es necesario cambiar nuestras prácticas educativas para avanzar a una verdadera inclusión sin mitos y prejuicios.

Además, resulta esencial reconocer la importancia de la colaboración comunitaria y social para promover una mayor accesibilidad, inclusión y apoyo; así como también la comunicación y coordinación entre los profesionales y los padres de familia resulta esencial para eliminar barreras, comprender cómo aprende el estudiante y brindar una mejor calidad de vida. Adicionalmente, ello permite buscar juntos el apoyo y las estrategias personalizadas que favorezcan el desarrollo de habilidades y actitudes en forma individual, ya que todos los seres humanos tenemos características y ritmo de aprendizaje diferentes. El ambiente educativo que los docentes generan para atender a esta población, así como el tipo de actividades implementadas en el aula, con el fin de promover una educación más inclusiva, equitativa y adaptada a las necesidades particulares de estos estudiantes.

En Costa Rica, los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) enfrentan diversas barreras, principalmente en aspectos relacionados con la interacción social, comunicación y la adaptación a nuevas situaciones, condiciones o entornos. Estas dificultades pueden limitar su participación en actividades cotidianas, afectar su proceso educativo y dificultar el establecimiento de relaciones interpersonales significativas.

De acuerdo a Olea Sotelo et al. (s.f):

> Se trata de una incapacidad para relacionarse con otros, alteraciones del lenguaje que variaban desde el mutismo total hasta la producción de relatos sin significado y movimientos repetitivos sin finalidad específica. Los niños con trastorno de espectro autista enfrentan variables externas adversas como son en el ámbito familiar, social, comunitario y escolar. (p.2).

Por lo tanto, es fundamental que los docentes que trabajan con esta población conozcan y apliquen estrategias y técnicas adecuadas y oportunas, que les permita atender sus características individuales. Así, se podrá brindar un apoyo de acuerdo sus necesidades, al promover su participación, socialización e inclusión real en los distintos entornos con el objetivo de contribuir al desarrollo integral y a una mejor calidad de vida, en condiciones de igualdad de oportunidades.

Albornoz Rodríguez et al. (2022), señala que:

> La educación es un instrumento de promoción y de desarrollo personal, que mantiene un currículo abierto y flexible, cuya fundamentación psicopedagógica se refiere a la constatación de la diversidad, de la singularidad de los procesos de aprendizaje y del papel fundamental que desempeña la interacción social en su desarrollo. Trata de integrar procesos y progresos individuales, no por comparación intergrupal, con una metodología activa, ya que el niño es quien construye su aprendizaje, utilizando estrategias que favorezcan la autorregulación de este. (p.12).

Es importante conocer que en Costa Rica existen diversas organizaciones y entidades especialistas que brindan acompañamiento y asesoría, tanto a docentes como padres de familia en el abordar adecuado del trastorno del espectro autista (TEA). Dichas instituciones son fundamentales, puesto que promueven prácticas inclusivas ofreciendo herramientas, capacitaciones y estrategias que permitan comprender las necesidades de esta población. Evidenciar que el trabajo colaborativo entre profesionales, familia e institución contribuye significativamente a una educación más justa y centrada en el bienestar de todos los discentes. Para ello, es necesario continuar fortaleciendo los vínculos entre el sistema educativo y las diversas organizaciones especializadas para garantizar una atención integral y oportuna. En coherencia con este propósito, la investigación se desarrolla a través de un enfoque metodológico mixto, que permita la comprensión del fenómeno en estudio.

## 1.4. Antecedentes

Los antecedentes son un componente esencial en todo trabajo de investigación, pues se refirieren a estudios desarrollados por otros autores sobre el mismo tema o uno similar. Su propósito es contextualizar la investigación, sustentar la relevancia y evidenciar que existen diversos vacíos, necesidades u oportunidades para continuar investigando.

### 1.4.1 Antecedentes Internacionales

La investigación desarrollada por Montero Benito (2023) se centra en el trastorno del espectro autista: Actuales medidas de intervención en el sistema educativo de Castilla y León que tiene como objetivo general analizar las medidas de atención a la diversidad que se implementa

en la enseñanza del alumnado con trastorno del espectro autista (TEA) , así como identificar las innovaciones educativas implementadas por la comunidad autónoma de Castilla y León orientadas a fortalecer y mejorar la atención educativa del alumnado con trastorno del espectro autista (TEA) en el marco de una educación inclusiva y de calidad.

Montero Benito (2023) implementa en su investigación un enfoque cualitativo que le permite llegar a la conclusión que la mejor manera de enseñar es presentar a los alumnos una propuesta didáctica que fomenten la motivación, que los estudiantes disfruten en la adquisición de los conocimientos y reciban información de manera clara y directa adaptadas a las necesidades de todos y en especial de los estudiantes con trastorno del espectro autista, ya que la ausencia de un elemento que les resulte atractivo es complejo mantener su atención.

Sumado a lo anterior, permite conocer las características y las formas de ver la realidad de las personas autistas, es importante mantener y perseguir una educación hacia el alumnado que sea integral, igualitaria, donde se potencie su autonomía y sean los guías de su propio aprendizaje.

La acción más importante que debe realizar el docente que trabaja con estudiantes con Trastorno del espectro autista es captar su atención para garantizar una enseñanza inclusiva, adaptada y eficaz, debido a que esta población de estudiantes presenta dificultades en la comunicación, la interacción social y la autorregulación, al no lograrse captar su atención el proceso de enseñanza y aprendizaje se puede ver comprometido por que el estudiante puede desconectarse de su entorno, reducir su participación y limitar su desarrollo integral.

Además, es esencial que el docente fomente en los estudiantes la autonomía en el aprendizaje con objetivo de incrementar seguridad, autoestima, independencia de adulto para poder desenvolverse en los diversos entornos, tomar decisiones y resolver situaciones por sí mismo.

De acuerdo con la indagación realizada por Polo Márquez (2024), se aborda la construcción de la identidad pedagógica de los asistentes de aula en la atención a la diversidad del alumnado con TEA. Un estudio sobre Educación Inclusiva, tiene como propósito general conocer y comprender la construcción de la identidad pedagógica y el perfil profesional de los “asistentes de aula” en la provincia de Málaga, observando cómo interviene e impacta en los procesos inclusivos

del alumnado con trastorno del espectro autista (TEA) desde la perspectiva de diferentes implicados.

En su indagación Polo Márquez (2024) emplea un enfoque mixto en el cual se concluye que la participación y labor de los asistentes de aula influyen en la forma en la que se organizan la líneas pedagógicas, metodológicas y actitudinales de actuación. El asistente de aula no es un profesional educativo, sino un apoyo voluntario y una figura práctica que aporta al desarrollo del alumno, no debe cumplir con las funciones del docente profesional.

Asimismo, la colaboración del asistente de aula es un recurso valioso tanto para el docente como para el estudiante, ya que facilita una mayor personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, al posibilitar una intervención más individualizada y adaptada a las necesidades específicas de la población con trastorno del espectro autista (TEA).

Tener un asistente de aula mejora la dinámica general del grupo, facilita la participación activa del estudiante en las dinámicas escolares, ayuda a controlar las conductas y las emociones. Asimismo, facilita la comunicación entre el estudiante, docente y compañeros fomentando la interacción social y el entendimiento mutuo. El acompañamiento que brinda el asistente de aula potencia la autonomía del estudiante, al mismo tiempo permite al docente atender con mayor eficacia las necesidades del resto del grupo. Además, el asistente de aula proporciona información pertinente y continua sobre el progreso educativo del estudiante para tomar las decisiones pedagógicas oportunas que contribuyan a la calidad educativa, la inclusión y la equidad.

El estudio realizado por Yúfera Fernández (2022) se centra en el trastorno del espectro autista y su relación con la Neurociencia que tiene como objetivo general abordar desde un punto de vista teórico el concepto de autismo, sus antecedentes, su evolución a lo largo de los años, su relación con la neurociencia y los beneficios que conlleva un mayor conocimiento sobre ello para una verdadera atención de calidad dentro del aula al alumnado que presenta estas características

Yúfera Fernández (2022), utiliza un enfoque cualitativo en el cual concluye que existe gran variedad de investigaciones realizadas sobre el trastorno del espectro autista que evidencia una mayor prevalencia de este diagnóstico en el hombre que en las mujeres, obtener un diagnóstico preciso y fiable resulta más complejo. Por ende, aquí se considera imprescindible promover la realización de estudios adicionales sobre la problemática.

Además, lo más importante como profesionales de la educación y al tratar con personas con trastornos del espectro autista, es mantener presente el compromiso ético y pedagógico con una inclusión autentica, lo que significa creer en las personas y confiar en que pueden lograr diversos aprendizajes. Es esencial reconocer que la inclusión no solo favorece el desarrollo integral y la calidad de vida de las personas con trastorno del espectro autista, sino que también favorece en el bienestar y progreso de la sociedad.

Un diagnóstico temprano permite realizar intervenciones desde edades iniciales lo que favorece el fortalecimiento de las habilidades sociales, de comunicación y conductuales de la persona con trastorno del espectro autista. Una valoración confiable permite a las familias y profesionales tramitar los apoyos institucionales, legales y económicos que sean necesarios. Igualmente, le permite al docente comprender las conductas asociadas al TEA, al promover una perspectiva más empática y la eliminación de la discriminación social y educativa.

Una correcta inclusión en el sistema educativo fortalece una cultura escolar basada en la equidad, en el respeto y la empatía. Además, impulsa la implementación de prácticas pedagógicas más flexibles e inclusivas, no solo beneficia a la comunidad estudiantil con necesidades especiales, sino que enriquecen la práctica docente y eleva la calidad educativa en general.

La indagación realizada por Jalón León y Quezada Veloz (2021) aborda las estrategias didácticas basadas en tecnología y capacidad de escucha de estudiantes de tercer grado de EGB en la Unidad Educativa Bilingüe La Inmaculada, ciclo escolar 2020-2021, como propósito general tiene establecer la influencia de las estrategias de enseñanza basadas en la tecnología en la capacidad auditiva de los estudiantes de tercer grado de EGB en la Unidad Educativa Bilingüe La Inmaculada, ciclo escolar 2020-2021.

Jalón León y Quezada Veloz (2021) desarrollan su estudio en un enfoque mixto, a partir de este concluyen que la implementación de las estrategias didácticas basadas en el uso de las tecnologías digitales ejerce una influencia positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y desarrollan la habilidad de la escucha.

Además, la elaboración de una guía con estrategias didácticas basadas en la tecnología estimula el aprendizaje visual y auditivo, despierta el interés, mejora la retención de los conocimientos y permite que el docente pueda explicar conceptos complejos de manera dinámica

y accesible. Utilizar herramientas tecnológicas se puede considerar un recurso esencial para los docentes, ya que a través de ellas se puede enfrentar las debilidades cognitivas, visuales y auditivas presentes en los estudiantes de manera flexible y motivadora.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, los estudiantes pueden presentar diversas barreras que dificulten su participación, comprensión y rendimiento, por eso es fundamental que el docente implemente estrategias didácticas que respondan a las necesidades de los estudiantes y que les permita adquirir un aprendizaje significativo.

El uso de herramientas tecnológicas en el proceso educativo representa una valiosa oportunidad de aprendizaje para transformar la manera en que los estudiantes adquieren, analizan y construyen el conocimiento. Estas herramientas favorecen la participación activa, fomentan el pensamiento crítico y promueven una inclusión educativa correcta.

La investigación desarrollada por Parise (2024) se centra en la atención sostenida y focalizada en niños con TEA de la Provincia de Mendoza, como objetivo general analizar la atención sostenida y focalizada en niños con TEA.

Parise (2024) emplea un enfoque cuantitativo en su investigación, mediante el cual se determina que el diagnóstico temprano y la intervención eficaz en el ámbito de la salud como en el educativo contribuyen al desarrollo cognitivo del niño o niña. También, se concluye que los niños con TEA logran mantener una mayor concentración con una atención focalizada que con un estímulo atencional.

Es importante que ambos procesos se trabajen de manera conjunta para potenciar el desarrollo cognitivo en los niños con trastornos del espectro autista durante los primeros años, ya que en esta etapa se tiene mayor capacidad de aprendizaje. Si ambos procesos se articulan de manera oportuna y coordinada se identificará de forma temprana las necesidades individuales, lo cual permite aplicar estrategias personalizadas que estimulen el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y cognitivas. Esta atención personalizada e integral favorece en la maximización del potencial cognitivo de los infantes con trastornos del espectro autista, lo cual les posibilita lograr mayor autonomía participación y calidad de vida en el entorno educativo como familiar.

La atención focaliza consiste en dirigir de manera intencional los recursos mentales en una sola tarea, lo cual facilita que los menores con trastornos del espectro autista puedan comprender con mayor facilidad la información que se les presenta. La atención focalizada favorece el desarrollo cognitivo, promueve el autocontrol de sus impulsos para mejor su desarrollo social y emocional. Además, permite disminuir estímulos que no son importantes para enfocarse en lo que realmente es fundamental aprender o realizar.

El estudio efectuado por Fernández de la Torre (2024), aborda el proceso de inclusión educativa de niños autistas. Estudio de caso cuyo propósito es analizar el proceso de inclusión educativa de niños con trastorno del espectro autista, a través de un estudio de caso, con el propósito de identificar las estrategias, recursos y prácticas pedagógicas que promuevan su participación y aprendizaje en un ambiente escolar inclusivo.

El precitado autor, emplea un enfoque mixto dicho estudio, en el cual se concluye que, si bien los docentes muestran interés por buscar información e implementar estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje, enfrentan la limitación de la falta de capacitaciones actualizadas, oportunas y eficientes. Esta carencia repercute en la formación profesional de los docentes debilitando su capacidad de dar respuesta a las necesidades que surjan en el aula, además no se asigna los recursos económicos y la ausencia de medidas concretas por las autoridades lo cual no permite que se cumpla con los objetivos planteados de manera inclusiva y de calidad.

Ante esta realidad, resulta esencial reconocer la importancia de brindar una atención adecuada y oportuna en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con trastornos del espectro autista, pues ellos requieren de estrategias individuales y un entorno que se adapte a sus características particulares, la falta de recurso económicos y formación profesional continua limitan significativamente el sistema educativo y no permite una atención integral y de calidad.

De tal modo, resulta fundamental que las instituciones educativas desarrollen políticas claras y efectivas que refuercen la preparación de los maestros y fomenten estrategias pedagógicas inclusivas que garanticen el derecho a una educación justa y equitativa para todos.

### 1.4.2 Antecedentes Nacionales

La investigación llevada a cabo por Gamboa Alvarado (2021), aborda las Consideraciones Perioperatorias en el Manejo del Paciente Pediátrico con trastorno del espectro autista, se propuso como objetivo general realizar una actualización en el manejo anestésico del paciente con trastorno del espectro autista (TEA), con el fin de disminuir la ansiedad y el estrés perioperatorio y, por consiguiente, reducir la morbimortalidad en esta población en estudio.

Gamboa Alvarado (2021), utiliza en su investigación un enfoque mixto y un método descriptivo, concluye que el trastorno del espectro autista se caracteriza por ser complejo y altamente heterogéneo, en lo que respecta a su etimología como a la evolución de sus síntomas. Estas manifestaciones pueden cambiar en las diferentes etapas de su desarrollo, lo que resalta la importancia de no generalizar a las personas con TEA, porque cada ser humano tiene características únicas en su desarrollo, comportamiento y necesidades.

Adicionalmente, con el paso de los años se han probado distintas terapias como la farmacológicas y no farmacológicas, evidenciando que, en la mayoría de los casos, es necesario recurrir a tratamiento médicos. Es importante destacar que estos medicamentos no tratan el trastorno del espectro autista, sino que están dirigidas abordar las dificultades específicas asociadas a la irritabilidad y el comportamiento agresivo.

Identificar la diversidad dentro del TEA permite adaptar de manera individual el enfoque educativo y terapéutico, respetando las diversas particularidades de las personas y promoviendo una inclusión real y efectiva. El uso de medicamentos en las personas con dicho síndrome no busca curar la condición, sino manejar síntomas específicos, los cuales pueden interferir considerablemente en su proceso de aprendizaje y socialización en el entorno escolar.

Si los síntomas del TEA son controlados correctamente, se favorece la participación en actividades académicas y sociales. Además, se potencia la efectividad de otras estrategias. Sin embargo, el uso de medicamento debe integrarse dentro de un abordaje integral, siempre supervisado por profesionales de la salud, y ajustado a las necesidades particulares de cada persona.

De acuerdo con la indagación desarrollada por Bravo Alvarado (2023), en la cual aborda el trabajo clínico con dos niños en relación autista con los lenguajes del vínculo cuidador/a primario/a y el menor de edad en el Centro de Atención Psicológica (CAP), busca como objetivo general brindar atención psicológica a dos infantes en relación autista con los lenguajes desde el modelo psicoanalítico que involucra directamente el vínculo con sus cuidadoras (res) primarios el enfoque psicoanalítico.

Cabe destacar que Bravo Alvarado (2023) utiliza un enfoque cualitativo desde un modelo psicoanalítico, lo cual le permite analizar la complejidad del lenguaje y la dificultad de comunicación de las personas con el espectro autista. A partir de su estudio, Bravo identifica que el uso de las tecnologías de la información y comunicación habilitan caminos para que esta comunicación sea posible, incorporar recursos tecnológicos modernos representa una ventaja importante al brindar alternativas para el desarrollo de habilidades comunicativas que permitan el crecimiento integral de las personas con autismo en los diferentes contextos.

Al mismo tiempo, las dinámicas lúdicas relacionadas con los procesos transferenciales son fundamentales para abordar el trabajo con las personas con condición del espectro autista.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los centros educativos es un elemento fundamental que favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes. En el caso de los estudiantes con TEA, estos recursos tecnológicos permiten acomodar los contenidos pedagógicos a las necesidades individuales, promoviendo la comunicación, la comprensión y la participación en el entorno escolar.

De igual manera, las dinámicas lúdicas son fundamentales en la construcción del aprendizaje, ya que promueven la motivación, estimulan el desarrollo cognitivo y favorecen la interacción social. La aplicación de estrategias tecnológicas y lúdicas en el contexto educativo son una herramienta valiosa para atender la diversidad presente en el aula y fomentar una educación inclusiva y significativa.

Bonilla Montero (2023) desarrolla un estudio sobre el tipo de mediación pedagógica que realizan los docentes de grado de materno y transición, durante las clases con los estudiantes que presentan el TEA, en el Centro Infantil Sol y Luna, Limón, Pococí, La Rita, de mayo a octubre, 2023, cuyo propósito general consiste en analizar el tipo de medicación pedagógica que realizan

los docentes de Materno y Transición, durante las clases con los estudiantes que presentan el TEA, mediante entrevistas, para conocer las fortalezas y debilidades del proceso de enseñanza y aprendizaje, en el Centro Infantil Sol y Luna, Limón, Pococí, La Rita de mayo a octubre, 2023.

En su estudio emplea un enfoque cualitativo, en el que destaca que la incorporación de actividades didácticas ajustadas a las necesidades de los estudiantes son un componente importante en la atención y educación de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA).

Las estrategias de comunicación desempeñan un papel importante en la atención de las necesidades específicas de las personas estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA), las docentes entrevistadas demuestran conocimiento de las estrategias de comunicación y tratan de que al implementarlas se fomente en el estudiante el desarrollo integral y se facilite su participación y exitosa.

Incorporar recursos de apoyo y actividades lúdicas en el aula constituye una estrategia pedagógica importante para que los docentes puedan enfrentar de manera más efectiva los diversos desafíos que aparecen al trabajar con estudiantes con TEA. Además, es importante que los profesionales en educación conozcan y dominen las diversas metodología y enfoques didácticos que les permitan desarrollar una práctica docente de mayor calidad, inclusiva y que oriente la participación de todos los estudiantes promoviendo un desarrollo integral y un aprendizaje significativo.

La investigación realizada por Barboza Cascante y Mena Gutiérrez (2023) aborda el análisis de los procesos de inclusión educativa de las personas con trastorno del espectro autista en las aulas regulares y la diferencia de este proceso cuando se hacía desde las aulas integradas. Un estudio de casos con familias de la fundación TEA Costa Rica y la intervención de profesionales en Apoyos Educativos y docentes de I y II ciclo, cuyo objetivo general se plantea analizar los procesos de inclusión educativa de las personas con trastorno espectro autista, de forma que se visualice un estudio de casos con familias de la Fundación TEA Costa Rica y la intervención de profesionales en Apoyos Educativos y docentes de I y II ciclo que demuestre la diferencia entre los procesos desarrollados en las aulas integradas a las aulas regulares, durante el año 2023.

Barboza Cascante y Mena Gutiérrez (2023) utilizan un enfoque cualitativo, en el cual se concluye que la familia es factor fundamental en la educación de sus hijos debido a que el proceso

de enseñanza aprendizaje no se recarga en una única persona que es la docente del centro educativo, es una labor en conjunto (familia-docente) que requiere de colaboración de ambas partes para que sea exitoso.

También es importante destacar que los miembros de la familia establezcan a sus hijos o hijas tareas o actividades rutinarias que deben cumplir diariamente que permita que los niños adquieran el valor de la responsabilidad.

La participación de los padres fomenta un ambiente de apoyo emocional para el estudiante, fortaleciendo su seguridad y autoestima, Además, los padres de familia quienes se involucran en el proceso de enseñanza y aprendizaje pueden reforzar en el hogar las estrategias y aprendizajes que se trabajan en el aula, lo cual favorece la generalización de habilidades y conductas positivas en diferentes contextos.

Las tareas y actividades rutinarias proporcionan un entorno estable que disminuye la ansiedad y el estrés, un punto muy importante para los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA), al practicar actividades de forma repetida y con una estructura clara, el estudiante puede ir ganando confianza y habilidades para ejecutar las tareas por sí mismo y además al practicarlas constantemente el estudiante aprende a aplicar lo aprendido de forma más amplia.

Zúñiga González (2013) desarrolla un estudio sobre centros de atención y formación integral del autismo, se propone como objetivo general desarrollar una propuesta de diseño arquitectónico de un centro especializado en la atención y formación integral de la población adulta con trastorno del espectro autista que asiste al CEV a cargo de la ASCOPA, con sede en la provincia de San José.

En su estudio Zúñiga González (2013) emplea un enfoque cualitativo mediante el cual se determina que las zonas de estimulación, los espacios de aislamiento y las áreas recreativas son elementos esenciales para la atención de estudiantes con trastorno del espectro autista. Estos espacios especializados son tan importantes como las aulas formales; por ende, no se deben descartar o subestimar dentro del contexto educativo.

Debemos considerar que estos espacios no representan un lujo sino una necesidad educativa y efectiva. Constituyen recursos indispensables dentro de cualquier propuesta educativa,

ya que cumplen un rol esencial al responder a las necesidades sensoriales, emocionales y sociales de los estudiantes con trastorno del espectro autistas. Esto favorece el desarrollo integral, su participación y la inclusión en el entorno escolar. Además, estos entornos no solo favorecen el aprendizaje y la autorregulación emocional dentro del ámbito educativo, sino que también favorecen el bienestar general de los estudiantes.

Céspedes Solano (2017) realiza una investigación sobre la propuesta de plan didáctico para la inclusión social de personas adultas con discapacidad de FUNDAMECO, a través de la educación artística, tiene como objetivo general diseñar una propuesta de diseño curricular en educación artística enfocado en la inclusión social de personas con necesidades educativas especiales participantes de FUNDAMECO.

En su investigación Céspedes Solano (2017) utiliza un enfoque metodológico mixto que le permite concluir que, al atender los intereses de los estudiantes, se fomenta la motivación y se genera espacios de participación. Asimismo, brindar entornos inclusivos y no segregar a la población con discapacidad contribuye significativamente a la convivencia y evitará la exclusión.

Reconocer y valorar los intereses de los estudiantes constituye una herramienta pedagógica fundamental para promover una educación más inclusiva, significativa y sensible a la diversidad. Cuando los docentes toman como punto de partida la motivación de los estudiantes se potencia el compromiso y una participación activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esta estrategia fortalece las habilidades académicas y socioemocionales, favorece la imitación de conductas funcionales y facilita la expresión de emociones, lo cual mejorar la comunicación y adaptación del entorno.

### 1.5. Proyecciones

De acuerdo con la investigación realizada se vislumbra una serie de proyecciones que podrían mejorar el ámbito educativo.

Se espera que los hallazgos de esta investigación faciliten identificar las estrategias pedagógicas más efectivas y oportunas que puedan ser implementadas en los centros educativos

que brindan atención a estudiantes con trastornos del espectro autista, promoviendo una integración más equitativa y personalizada.

Se pretende que este estudio impulse una mayor sensibilización en los entornos escolares sobre la importancia de implementar políticas inclusivas más robustas y adaptadas a las necesidades de la población estudiantil.

Se proyecta el desarrollo de recursos de estrategias didácticas inclusivas que sirva como herramientas de acompañamiento para los docentes en formación o para los docentes en ejercicio, con el objetivo de brindar un abordaje más empático y funcional en el aula.

Adicionalmente, se espera que esta investigación funcione como base inicial para futuras indagaciones que aborden con mayor profundidad aspectos más específicos, como es la implementación de las tecnologías adaptadas, el involucramiento activo de las familias y el análisis de los diferentes niveles educativos.

Se prevé que los aportes de esta indagación inspiren a la creación de espacios educativos más comprometidos con la diversidad, mediante el impulso de la cohesión social desde una perspectiva educativa.

## 1.6. Limitaciones

Una de las principales limitaciones que se presentó durante el proceso de la investigación fue el cese de mi nombramiento en la institución educativa seleccionada como escenario del estudio. La situación generó incertidumbre respecto a la viabilidad de llevar a cabo la investigación en el contexto previamente definido, lo cual pudo haber afectado el acceso al escenario educativo como la continuidad del trabajo planificado.

# CAPÍTULO II:
# MARCO TEÓRICO

# Capítulo II: Marco Teórico

## 2.1 Ministerio de Educación Pública

El Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (MEP) es la institución encargada de impulsar el fortalecimiento del sistema educativo que garantice a toda la población el acceso a una educación de calidad, enfocada en el crecimiento integral de los seres humanos y en la construcción de una sociedad costarricense basada en la equidad e igualdad de oportunidades.

### 2.1.1 Función

Las instituciones cumplen funciones esenciales en el desarrollo y en la organización de una sociedad, se encargan de la planificación, ejecución y supervisión de las acciones que respondan a las necesidades de una población. Cada institución según su ámbito ayuda al bienestar social, a la implementación de políticas públicas y al cumplimiento de los derechos humanos.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Pública (Bachillerato por Madurez y Educación Abierta) (2020), las principales funciones del Ministerio de Educación Pública consisten en garantizar una educación gratuita, inclusiva y de calidad para todas las personas sin importar su condición económica, social o geográfica. Asimismo, le corresponde administrar los centros educativos públicos y privadas del país, nombrar al personal docente, la asignación de los recursos económicos y el cumplimiento de las disposiciones de la Constitución Política de Costa Rica y de la Ley Fundamental de Educación.

Entre otras funciones claves del Ministerio de Educación Pública es definir los aprendizajes esperados de cada nivel educativo, diseñar y actualizar los programas de estudio, así como la formación y capacitación de los docentes. Además, el Ministerio de Educación Pública debe llevar a cabo evaluaciones constantemente sobre el desempeño de los estudiantes y las condiciones de los centros educativos con el fin de identificar las necesidades y promover mejoras en el sistema educativo nacional.

La regulación de esta institución permite unificar criterios administrativos, pedagógicos y evaluativos para promover una mayor coherencia y eficiencia en la enseñanza y aprendizaje. Además, al centralizar la toma de decisiones y garantizar una correcta distribución de los recursos

financieros permitirá disminuir la desigualdad educativa, formar personas más participativas, críticas y comprometidas con el progreso del país.

### 2.1.2 Decretos y leyes del Ministerio de Educación Pública

El Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (MEP) posee diversidad de decretos y leyes, los cuales regulan el sistema educativo. Los decretos son establecidos por el Poder Ejecutivo y tienen como función establecer normas específicas o poner en práctica leyes ya existente. Las leyes son aprobadas por la Asamblea Legislativa y se encargan de regular los deberes, derechos y procedimientos de las diferentes áreas del sistema educativo.

Para la gestión y el desarrollo del sistema educativo costarricense, los decretos y leyes más relevantes en relación con la atención de los estudiantes con TEA se puede mencionar.

Según el Ministerio de Educación Pública (2024), la Ley Número 2160 que es la encargada de "regular el derecho que posee todo habitante de la República a la educación y la obligación que tiene el Estado de procurar ofrecerla en la forma más amplia y adecuada" (p.6).

Esta ley constituye la base del sistema educativo, ya que es la encargada de establecer las políticas, principios y fines que rigen la educación costarricense, garantizando que la educación sea un derecho accesible, equitativo y de calidad para todos los habientes del país.

La Ley Número 7600, "establece el desarrollo integral de la población con discapacidad en iguales condiciones de calidad, oportunidad, derechos y deberes, que el resto de los habitantes" (Ministerio de Educación Pública, 2024, p.6).

En Costa Rica esta ley reconoce oficialmente los derechos de las personas con discapacidad en todos los ámbitos de su vida. Exige al Estado y a las instituciones romper con cualquier tipo de obstáculo físico, comunicativo, curricular o actitudinal. Adicionalmente, dicha normativa se articula con los principios del diseño universal para el aprendizaje con el objetivo de promover la accesibilidad plena y eliminar barreras que dificulten el aprendizaje, garantiza, así, condiciones más equitativas para toda la población estudiantil.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Pública (2024) la Ley Número 8861, “se rige por los postulados establecidos en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, según lo dispuesto por la Organización de Naciones Unidas en el 2007” (p.4).

Tal ley reconoce y promueve la autonomía de las personas con discapacidad en su proceso de aprendizaje y en la toma activa de decisiones. Al brindar variedad de formas de representación, acción y expresión, se le permite a la persona elegir cómo aprender y de qué manera demostrar lo aprendido.

El Decreto Ejecutivo Número 32338, según el Ministerio de Educación Pública (2024) “crea y regula la Comisión Nacional de Estudios Afrocostarricenses, con el fin de promover, mediante la implementación curricular, los valores interculturales y multiétnicos de la sociedad costarricense” (p.1).

El Decreto Número 32338 tiene como propósito integrar una población que históricamente ha sido margina y excluida. Su objetivo es incentivar y reforzar una educación que valore la diversidad, que promueva el respeto mutuo y que contribuya a eliminar estereotipos. Busca que esta comunidad que tenga voz y representación en los entornos educativos, incorporando diversidad de perspectivas culturales que enriquezcan la comprensión de la realidad y fortalezcan el pensamiento crítico, aportando así una visión más plural, justa y enriquecedora.

> El Decreto Ejecutivo Número 40529 regula los procesos de matrícula, y de traslados de la población estudiantil en los centros educativos públicos y privados de los diversos ciclos, niveles y modalidades; con lo cual se pretende responder a las necesidades y condiciones particulares del estudiante, que garanticen su ingreso y permanencia en el sistema de educación formal pública. (Ministerio de Educación Pública, 2024, p.2).

El objetivo del precitado decreto es garantizar el acceso, la permanencia y continuidad en el sistema educativo costarricense, reconociendo que todos los discentes tienen el derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Para ello, se establece un proceso que lleva cabo procedimientos claro, uniformes y eficientes, los cuales regulan el traslado, ingreso o continuidad de los discentes en los diversos ciclos y modalidades educativas.

El Decreto Ejecutivo Número 40 955 de acuerdo con el Ministerio de Educación Pública (2024) es el encargado de “la regulación que pretende garantizar el pleno ejercicio del derecho a una educación inclusiva para las personas con discapacidad, así como colaborar en el proceso de eliminación de las restricciones que lo impidan o limiten, en la práctica” (p.2).

Dicho decreto evidencia el compromiso del Estado costarricense al eliminar cualquier tipo de barrera que dificulte los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Establece la obligación de brindar una educación que promueva la equidad, la accesibilidad y una participación activa en los diferentes entornos educativos. Su aplicación contribuye al fortalecimiento de la justicia social e impulsa una cultura educativa más solidaria, diversa y respetuosa de los derechos de todas las personas.

### 2.1. 3 Primer Ciclo

El sistema educativo costarricense se encuentra organizados por ciclos, los cuales responden a las necesidades y características del desarrollo infantil.

En Costa Rica, el primer ciclo de la educación primaria, también denominado primer ciclo de la Educación General Básica (EGB), según la Organización de las Naciones Unidas (UNESCO) (2019), “incluye los niveles de primero, segundo y tercero, destinados a los niños de entre 6 y 8 años de edad aproximadamente” (p.4).

Este primer ciclo se enfoca en sentar las bases del proceso educativo, al promover el desarrollo de la alfabetización inicial y los aprendizajes de habilidades básicas en las diversas áreas del conocimiento. En esta etapa los niños comienzan a desarrollar destrezas motoras, sociales y emocionales que le facilita la adaptación al entorno escolar y fortalece su autonomía. Asimismo, constituye una etapa decisiva para la formación integral durante la infancia, ya que impulsa competencias necesarias para el aprendizaje.

### 2.1.4 Segundo Ciclo

Al terminar el primer ciclo de la educación primaria, el sistema educativo costarricense da continuidad al proceso de formación a través del segundo ciclo de la educación primaria.

En Costa Rica, el segundo ciclo de la educación primaria, también denominado segundo ciclo de la Educación General Básica (EGB), según la Organización de las Naciones Unidas (UNESCO) (2019), “incluye los niveles de cuarto, quinto y sexto, destinado a los niños entre 9 a 11 años de edad aproximadamente” (p.4).

En este segundo ciclo la educación se enfoca en el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y académicas que permitan un aprendizaje continuo y significativo. En esta etapa se busca que los discentes asuman un rol activo en su aprendizaje desarrollando una mayor autonomía y un pensamiento crítico con el objetivo de prepararlos para niveles más superiores y para una plena integración en el entorno.

## 2.2 Etapas de desarrollo

Las etapas del desarrollo de los seres humanos comprenden los diversos periodos por los cuales debe pasar las personas desde su nacimiento hasta la vejez, en ellas suceden diferentes cambios que permiten el crecimiento y la madurez.

Al respecto indica Palomo Pavón (2023):

> La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es uno de los marcos teóricos más influyentes en la educación infantil y en la psicología del desarrollo, ya que permite comprender cómo los niños aprenden y desarrollan su propio conocimiento a través de distintas etapas del desarrollo cognitivo. Piaget identifica cuatro etapas en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, cada una con características específicas relacionadas con el crecimiento de sus capacidades mentales. Estas etapas son: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. (párr.1).

Estas etapas permiten comprender el ritmo y las particularidades en el aprendizaje de los estudiantes. Además, brindan a los docentes una guía para planificar y aplicar estrategias pedagógicas acordes a las capacidades y necesidades propias de cada etapa del desarrollo. De esta manera, se fomenta un proceso educativo que permita un desarrollo integral y significativo.

### 2.2.1 Primer y segundo ciclo.

De acuerdo con esta investigación, la etapa que comprende el primer y segundo ciclo de la educación primaria corresponde a la etapa de operaciones concretas. Apunta Palomo Pavón (2023) que:

> La etapa de operaciones concretas, abarca desde los siete hasta los once años, marca un cambio importante en el desarrollo del niño. En esta etapa, los niños comienzan a usar el pensamiento lógico para razonar y resolver problemas. Los niños también comienzan a entender las relaciones causales entre los eventos y desarrollan habilidades para trabajar en equipo y colaborar en tareas estructuradas. (párr.10).

En el ámbito educativo es fundamental comprender esta etapa de desarrollo para que los docentes puedan implementar estrategias de enseñanza que partan de experiencias concretas y significativas que favorezcan el aprendizaje cognitivo que permitan el adecuado desarrollo del pensamiento abstracto en etapas superiores.

## 2.3 Proceso de enseñanza y aprendizaje

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son la base esencial en el desarrollo educativo por la interacción dinámica entre el docente, discente y entorno. Su objetivo no se limita solo a la transmisión de información, sino que busca fomentar forma una persona con valores, con pensamiento crítico y que participe activamente en la construcción de su conocimiento.

### 2.3.1 Proceso de enseñanza

El proceso de enseñanza comprende un conjunto de acciones cuidadosamente planificadas adaptadas y aplicadas por la docente con el objetivo de promover un aprendizaje significativo en los discentes, tomando en cuenta sus característica, intereses y necesidades.

De acuerdo con la Editorial Etecé (2024): “La enseñanza es el proceso de transmisión de conocimientos, valores e ideas. Se desarrolla en instituciones educativas y en diversos ámbitos sociales y culturales” (párr.2).

El desarrollo de los procesos educativos es esencial para favorecer la adquisición de las habilidades, competencias y actitudes que permitan un adecuado desenvolvimiento en la sociedad. Estos procesos no se limitan solo a la trasmisión de conocimientos, sino que también busca formar personas responsables, con valores y compromiso social. De igual manera, la implementación de estrategias pedagógicas que considere los diferentes entornos culturales y sociales contribuye a que estas se adapten a la realidad de los estudiantes, favoreciendo la inclusión, el respeto a la diversidad y el logro de un aprendizaje significativo y pertinente. De esta forma, se impulsa la formación de una sociedad más justa, solidaria y equitativa.

### 2.3.2 Proceso de aprendizaje

Los procesos de aprendizaje comprenden un conjunto de actividades y estrategias que el docente implementa para que los discentes adquieran los nuevos conocimientos.

El proceso de aprendizaje, según Peiró (2024), se refiere a la forma en "cómo adquirimos conocimientos y habilidades a lo largo de nuestra vida. Esto sucede a partir de experiencias previas, tanto en el ámbito educativo como en otros espacios" (párr.4).

En el ámbito educativo los procesos de aprendizaje constituyen el medio fundamental para que los discentes desarrollen conocimientos, también habilidades y competencias que permitan desenvolverse de manera autónoma y eficaz. El propósito del proceso de aprendizaje es facilitar que los estudiantes adquieran, comprendan y apliquen los nuevos conocimientos. También, estos procesos favorecen la calidad educativa al proporcionar la implantación de estrategias pedagógicas adaptadas a las características, necesidades e intereses de los discentes, garantizando un aprendizaje significativo, un desarrollo integral y pleno.

### 2.3.3 Enfoque tradicional versus enfoque centrados en el estudiante

Los enfoques en educación constituyen las diversas perspectivas, métodos y teorías que guían y organizan los procesos de enseñanza y aprendizaje. En el ámbito educativo, existen distintos enfoques que responden a las variadas formas en que las personas aprenden, al rol que desempeñan los docentes y a los objetivos principales de la educación.

Los enfoques tradicionales se centran en la trasmisión directa de conocimientos del docente al estudiante, los procesos de enseñanza y aprendizaje se basa en la memorización y se promueve el respeto a las normas y a la disciplina en el aula.

De acuerdo con la Escuela de Profesores del Perú (s.f):

> El enfoque tradicional, también conocido como enfoque conductista, se basa en principios que se remontan a la antigüedad. El modelo educativo predominante estaba arraigado en la transmisión de conocimientos por parte de un maestro a sus discípulos de manera jerárquica y autoritaria. El enfoque tradicional en la educación básica se caracteriza por una serie de elementos claves como:
>
> **Autoritarismo:** El maestro posee y transmite el conocimiento, y los estudiantes tienen un papel pasivo de receptores de información. La autoridad del maestro es indiscutible, y se espera que los estudiantes obedezcan sus instrucciones sin cuestionarlas.
>
> **Memorización y repetición:** La memorización y la repetición son prácticas comunes en el enfoque tradicional. Los estudiantes aprenden de manera mecánica, memorizando hechos, fórmulas y datos sin necesariamente comprender su significado.
>
> **Evaluación basada en pruebas:** Las evaluaciones suelen centrarse en exámenes escritos y pruebas estandarizadas que ponen a prueba la capacidad de los estudiantes. El énfasis recae en la calificación y clasificación de los estudiantes.
>
> **Contenido Predeterminado**: El currículo se diseña de manera rígida y estándar, con un énfasis en la transmisión de un conjunto específico de contenidos predefinidos. Los maestros tienen poco margen para adaptar el contenido a las necesidades individuales de los estudiantes.
>
> **Aislamiento de materias**: Las asignaturas se enseñan de manera aislada, sin conexiones entre ellas.
>
> **Pasividad del estudiante:** Los estudiantes tienen un papel pasivo en el proceso de aprendizaje. Se espera que escuchen y sigan las instrucciones del maestro. (párr. 2-10).

El enfoque tradicional ha sido esencial en la historia de la educación, puesto que ha permitido sentar las bases del aprendizaje. Además, facilitó la creación de programas y currículos estandarizados que promovían estructuras claras y ordenadas para garantizar la alfabetización y conocimientos básicos en sociedades donde la educación se encontraba en desarrollo.

Aunque el enfoque tradicional ha permitido establecer aprendizajes sólidos, actualmente se reconoce la importancia de complementarlo con métodos más participativos que ponen al estudiante como el centro del proceso educativo favoreciendo el desarrollo integral, la autonomía y el pensamiento críticos. Es en este contexto donde surge el Enfoque Centrado en el Estudiante, como una respuesta a las exigencias de una educación más dinámica, inclusiva y ajustada a las particularidades y necesidades individuales de los estudiantes.

El Enfoque Centrado en el Estudiante es una visión educativa en la que el aprendizaje gira en torno a las necesidades, ritmo, intereses y habilidades de los estudiantes en vez de enfocarse en la enseñanza del docente.

Acorde con la Escuela de Profesores del Perú (s.f), el Enfoque Centrado en el Estudiante se caracteriza por diversos aspectos fundamentales como:

**Aprendizaje activo y participativo:** el estudiante es el centro del proceso de aprendizaje. Los estudiantes participan activamente en la exploración de conceptos y la resolución de problemas. Los maestros actúan como facilitadores y guías en lugar de ser autoridades absolutas. Este enfoque fomenta la autonomía, la toma de decisiones y el trabajo en equipo.

**Aprendizaje basado en proyectos:** el aprendizaje basado en proyectos se centra en la resolución de problemas del mundo real. Los estudiantes trabajan en proyectos que requieren la aplicación de conocimientos y habilidades en contextos auténticos. Esto fomenta la creatividad, la colaboración y la conexión entre las materias.

**Enfoque Interdisciplinario:** La integración de diferentes materias y la conexión entre ellas se convierten en un enfoque fundamental en la educación moderna. Esto refleja la realidad de que los problemas del mundo real no se dividen en disciplinas aisladas, y los estudiantes deben ser capaces de aplicar conocimientos de manera interdisciplinaria.

**Tecnología en el aula:** El uso de tecnología educativa ha revolucionado la forma en que se enseña y se aprende. Las herramientas digitales pueden proporcionar acceso a una

amplia gama de recursos, promover el aprendizaje personalizado y permitir la colaboración en línea.

**Evaluación formativa y auténtica:** En lugar de centrarse únicamente en exámenes estandarizados, la evaluación formativa implica la retroalimentación constante y el seguimiento del progreso del estudiante. La evaluación auténtica se basa en la aplicación real de habilidades y conocimientos en contextos significativos.

**Enfoque Personalizado:** Reconociendo que cada estudiante es único, los enfoques pedagógicos modernos buscan personalizar la educación para adaptarse a las necesidades individuales. Esto incluye la adaptación de contenidos y métodos de enseñanza para atender a la diversidad de estilos de aprendizaje.

**Educación Socioemocional:** La educación no se limita al conocimiento académico; también se centra en el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, la inteligencia emocional y la resiliencia. Estas habilidades son esenciales para el éxito en la vida cotidiana y en el mundo laboral.

**Aprendizaje a lo largo de toda la vida:** En el entorno actual, el aprendizaje no se detiene con la graduación. Se promueve el concepto de aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida, donde las personas buscan oportunidades de aprendizaje en diferentes etapas de sus vidas para mantenerse actualizadas y relevantes en una sociedad en constante cambio. (p.p18-25).

Se puede concluir que el Enfoque Centrado en el Estudiante impulsa una educación dinámica, inclusiva y personalizada, donde los estudiantes asumen el papel protagónico en la gestión y construcción de su aprendizaje. Al enfocarse en los intereses y necesidades particulares, se fomenta el desarrollo de la autonomía, el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas. Este modelo formativo prepara a los estudiantes para enfrentar con éxito los restos de una sociedad en constante trasformación.

## 2. 4 Estrategias Pedagógicas

En el ámbito educativo las estrategias pedagógicas son un elemento que favorece al aprendizaje significativo y que le permite al estudiante lograr alcanzar los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### 2.4.1 Definición de estrategia

De acuerdo con Aguilera (2023), las estrategias didácticas son todas las acciones y actividades programadas por el docente para que sus estudiantes aprendan; las mismas dependerán de cada tema y nivel educativo, pero también de la ideología del centro.

La aplicación de estrategias en el contexto educativo organiza y guía los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando la compresión de los contenidos, fomenta la creatividad y promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico. Además, fomenta la participación activa de los discentes en el aula, garantizando la formación de individuos íntegros, responsables y éticos, preparados para enfrentar con éxito los diversos retos académicos, profesionales y sociales que se les presente.

### 2.4.2 Definición de estrategia pedagógica

Toala Zambrano, Loor Mendoza y Pozo Camacho (2018), apuntan que:

> Las estrategias pedagógicas es toda acción que realiza un docente con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los estudiantes y contribuir de esta manera al desarrollo académico del alumno, a manera global todo docente mantiene una línea de estrategia pedagógica que utiliza para lograr en los estudiantes un mejor aprendizaje. (p.2).

La implementación de estrategias pedagógicas contribuye a que exista una mayor claridad en la compresión y adquisición de los conocimientos, impulsando la participación activa, la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes. Además, fomenta un ambiente inclusivo, dinámico y motivador donde el docente es el facilitador del conocimiento y el estudiante se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje.

### 2.4.3 Tipos de estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son aquellas herramientas que hacen del proceso de enseñanza y aprendizaje una labor más eficiente y ayudan que los estudiantes logren sus metas de manera más exitosa.

De acuerdo con Aguilera (2023) existen diferentes tipos de estrategias que contribuyen en el aprendizaje de los discentes, a saber:

> Estrategias cognitivas: se enfocan en los procesos mentales que fortalecen la comprensión, la memoria y el pensamiento crítico, involucran técnicas como la síntesis, la visualización, la explicación y los mapas conceptuales y promueven un entendimiento más profundo.
>
> Estrategias metacognitivas: se enfoca en la autoconciencia, el seguimiento y el control del proceso de aprendizaje de uno mismo, involucra el establecimiento de metas, la planeación del estudio, el seguimiento, la comprensión y la evaluación del proceso.
>
> Estrategias socioafectivas: se enfocan en los aspectos sociales y emocionales del aprendizaje. Reconocen el impacto de la interacción, la colaboración y el bienestar emocional durante el proceso de aprender.
>
> Estrategias de compensación: Se emplean para que los estudiantes se enfrentan a desafíos y brechas en su entendimiento. Involucran encontrar un enfoque o recurso alternativo para superar las dificultades.
>
> Estrategias de aprendizaje digital: Se aprovechan los recursos tecnológicos para fortalecer diversos rubros que conforman el proceso de aprendizaje. Sus aplicaciones son sumamente amplias y dependen del tipo de temas y contenidos. Este tipo de estrategias se están convirtiendo en la tendencia del aprendizaje moderno (párr.18-22).

Los diferentes tipos de estrategias pedagógicas constituyen recursos importantes para fortalecer y enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Una adecuada implementación le permite al docente responder a las diversas necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje del estudiantado. Del mismo modo, el uso correcto de las estrategias pedagógicas le permite al docente potencia su labor como mediador del conocimiento y guiar a sus estudiantes hacia aprendizajes autónomo, crítico y significativo para la vida académica y personal

## 2.5 Trastorno del espectro autista

El trastorno del espectro autista no tiene una sola forma de presentarse, sus síntomas y gravedad varían de persona a persona.

### 2.5.1 Definición del trastorno del espectro autista.

El trastorno del espectro autista es un trastorno en el desarrollo que afecta la forma de pensar. No es una enfermedad, sino una forma diferente de percibir la información y de relacionarse en el entorno. Para Celis Alcalá y Ochoa Madrigal (2022):

> Es un trastorno del desarrollo neurológico condicionante de una neurovariabilidad caracterizada por interacción social disminuida y déficit persistentes en las habilidades para desarrollar, mantener y comprender las relaciones. Presenta deficiencia en el desarrollo de la comunicación a través del lenguaje verbal y no verbal, así como inflexibilidad en el comportamiento al presentar conductas repetitivas e intereses restringidos. Dado que los síntomas cambian con el desarrollo y pueden verse influenciados por mecanismos compensatorios, los criterios diagnósticos pueden cumplirse basándose en la información histórica (párr.9).

En síntesis, el TEA comprende una condición del neurodesarrollo que se presenta de manera única en cada persona, con características y necesidades que pueden cambiar en la intensidad y la forma de presentación. Más que una restricción, representa una forma distinta de entender, procesar y responder al mundo. Su abordaje requiere de comprensión, empatía y diseño de apoyos y estrategias personalizadas para favorecer la autonomía y promover la participación en todos los ámbitos, contribuyendo a mejorar la calidad de vida y garantizar una inclusión plena.

### 2.5.2 Niveles del trastorno del espectro autista

El trastorno del espectro autista se presenta con gran variedad en la intensidad y frecuencia de sus acciones lo que ha llevado a clasificarlo en niveles o grados. Estos niveles o grados reflejan el apoyo que requiere cada persona para desenvolverse en su vida diaria.

Por su parte, la Asociación Estadounidense de Psiquiatría (2013) introdujo los siguientes tres niveles de severidad para el trastorno del espectro autista:

**Autismo de nivel 3: "Requiere un apoyo muy sustancial"**

**Este nivel presenta en la comunicación social:** deficiencias graves en las habilidades de comunicación social verbal y no verbal provocan graves deficiencias en el funcionamiento, un inicio muy limitado de las interacciones sociales y una respuesta mínima a las propuestas sociales de los demás.

**Conductas restringidas y repetitivas:** La inflexibilidad de la conducta, la dificultad extrema para afrontar los cambios u otras conductas restringidas/repetitivas interfieren notablemente con el funcionamiento en todas las esferas. Gran angustia o dificultad para concentrarse en otra cosa o cambiar de acción.

**Autismo de nivel 2: "Requiere un apoyo sustancial"**

**Comunicación social:** Deficiencias marcadas en las habilidades de comunicación social verbal y no verbal; deficiencias sociales evidentes incluso con apoyos; inicio limitado de interacciones sociales; y respuestas reducidas o anormales a las propuestas sociales de los demás.

**Conductas restringidas y repetitivas**

La inflexibilidad de la conducta, la dificultad para afrontar los cambios u otras conductas restringidas o repetitivas aparecen con la frecuencia suficiente como para resultar obvias para el observador casual e interfieren en el funcionamiento en diversos contextos. Angustia o dificultad para concentrarse en otra cosa o cambiar de acción.

**Autismo de nivel 1: "Requiere apoyo"**

**Comunicación social**

Sin apoyos, las deficiencias en la comunicación social causan deficiencias notables. Dificultad para iniciar interacciones sociales y ejemplos claros de respuesta atípica o infructuosa a las propuestas sociales de los demás. Puede parecer que ha disminuido el interés por las interacciones sociales.

**Conductas restringidas y repetitivas**

> La inflexibilidad de la conducta causa una interferencia significativa en el funcionamiento en uno o más contextos. Dificultad para cambiar de actividad. Los problemas de organización y planificación dificultan la independencia. (párr. 3-8).

Para el sistema educativo resulta esencial identificar y comprender los niveles o grados del Trastorno del espectro autista, ya que ello permite reconocer con mayor precisión las necesidades individuales de cada estudiante. Este conocimiento facilita orientar el proceso educativo y ofrecer las estrategias adaptadas al estilo de aprendizaje, ritmo de trabajo y las actividades de acuerdo con sus capacidades y fortalezas, con el propósito de potenciar las habilidades, reducir barreras y garantizar que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para desarrollarse plenamente y desenvolverse con mayor autonomía en la sociedad.

### 2.5.3 Características generales del trastorno del espectro autista

Son un conjunto de rasgo y patrones de comportamiento los cuales se presentan en las personas con TEA. Según la clínica Sánchez Carpintero (2025) las características generales de los niños con este síndrome son las siguientes:

> Dificultades en la interacción social: Algunas como evitar el contacto visual, no responder al nombre, preferir jugar solo o mostrar cierta indiferencia hacia el juego con otros niños.
>
> Problemas en la comunicación: Pueden ir desde la ausencia de lenguaje hasta dificultades para iniciar o mantener una conversación, uso de lenguaje repetitivo (ecolalia) o interpretación literal del lenguaje.
>
> Comportamientos repetitivos o intereses restringidos: Como movimientos repetitivos (aleteo de manos, balanceo), adherencia estricta a rutinas o rituales, y una intensa fijación en temas u objetos específicos.
>
> Reacciones inusuales a estímulos sensoriales: Como hipersensibilidad o hiposensibilidad a sonidos, luces, texturas o sabores. (párr. 4-7).

Identificar estas características desde una temprana edad permite implementar intervenciones oportunas que favorezcan el desarrollo integral, reduzca o elimine barreras en el

aprendizaje y fortalezca las habilidades y talentos de los niños y niñas. Del mismo modo, contribuya a una mejor comprensión, aceptación e inclusión de las personas que forman parte del espectro fortaleciendo así su participación en todos los ámbitos de su vida. Este conocimiento y sensibilización contribuye a la construcción de una sociedad más empática equitativa y consiente de la diversidad.

## 2.6 Escuela

La investigación se realiza en el Centro Educativo Sotero González Barquero, ubicado en San Juan de Dios de Desamparados. Pertenece a la Regional Educativa de Desamparados, circuito 02.

### 2.6.1 Historia

De acuerdo con Jaén Guzmán (2025), director de La Escuela Sotero González Barquero, en el año 1876, con la llegada del maestro Sotero González Barquero, se da inicio en el pueblo la enseñanza primaria. En 1910, en la administración de don Ricardo Jiménez Oreamuno se inauguró el edificio propio, en el lugar que ocupa actualmente la institución.

Desde su fundación, el director de la escuela fue don Sotero González Barquero, quien trabajó en forma ininterrumpida con estudiantes más de cuatro generaciones durante todos sus años como docente. En honor al fundador, Sotero González Barquero, el centro educativo de la comunidad de San Juan de Dios, lleva su nombre, según decreto promulgado el 6 de junio de 1975 por la Comisión Costarricense de Nomenclatura de la Universidad de Costa Rica. El fundador de la educación en este distrito se retira de la labor docente a los 75 años, en 1922 y fallece el 29 de octubre de 1935, a sus 90 años.

La Unidad Pedagógica Sotero González Barquero, nace por la necesidad de la comunidad y es a partir del año 2005 que comienza a trabajar el III Ciclo de la Enseñanza General Básica, en tres aulas que fueron restauradas con ayuda de la Municipalidad de Desamparados, el Ministerio de Educación Pública, el Comité pro Colegio de San Juan de Dios y padres de familia de la Comunidad. En el año 2024 el III Ciclo de la Enseñanza General Básica se separa de la escuela para ubicarse en otro lugar del mismo distrito en otras infraestructuras.

Actualmente se imparte en el centro educativo la Enseñanza General Básica de I y II Ciclo.

### 2.6.2 Misión

La misión es el objetivo esencial de una institución, describe la razón de ser, a quién sirve, que busca lograr y los valores que orientan las acciones en el presente. Según Jaén Guzmán (2025), director de La Escuela Sotero González Barquero la misión de la institución se centra en el compromiso por la formación integral de hombres y mujeres en concordancia con el derecho humano en un mundo competitivo, sin perder de vista la conservación de nuestro patrimonio natural y cultural.

### 2.6.3 Visión

La visión describe la meta o el estado ideal que una institución aspira lograr en el futuro. S Jaén Guzmán (2025), señala que la visión de la institución se enfoca promover la formación integral de hombres y mujeres, capaces de desarrollar diversas competencias, fundamentados en el desarrollo con respecto a los principios de nuestra constitución política y los derechos humanos. Las disposiciones de esta normativa son de aplicación general y obligatoria para los alumnos que cursan el I y II ciclo de la Educación General Básica en la Escuela Sotero González Barquero.

### 2.6.4 Servicios de apoyos brindados por la institución

Los servicios de apoyo comprenden un conjunto de acciones, recursos y programas diseñados para ofrecer asistencia complementaria a los estudiantes, docentes y a la comunidad. Su finalidad es proporcionar a los alumnos las herramientas y condiciones necesaria para potenciar su desarrollo pleno, fomentando un aprendizaje significativo y de calidad.

Jaén Guzmán (2025), señala que este centro educativo cuenta con el Servicios de Apoyo Fijo en Problemas de Aprendizaje y Terapia de Lenguaje. Al respecto, señala Rodríguez Pagani (2020):

> Las funciones del servicio es detectar y atender las necesidades educativas del discente con dificultades de aprendizaje para el adecuado crecimiento y desarrollo de su potencial, brindar ayuda técnica al docente regular en la programación y planificación de estrategias metodológicas, así como encargarse de la implementación de las adecuaciones y fomentar

> el trabajo colaborativo, con el propósito de alcanzar objetivos comunes y convenidos, compartir responsabilidades y brindar conocimientos, prácticas y valores, a partir de las necesidades de la población estudiantil. (p.43).

Entonces, los servicios de apoyo fijo en problemas de aprendizaje juegan un papel esencial en la promoción de una educación inclusiva y equitativa para que todos los estudiantes tengan acceso a las mismas oportunidades, sin importar las dificultades que pueda ir presentándose durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este servicio se ocupa de identificar y atender las necesidades de los discentes, lo cual reduce las barreras que afectan el desempeño del aprendizaje. Además, fomenta el desarrollo de habilidades individuales y proporciona un ambiente más comprensivo, solidario y colaborativo. Gracias a esta labor se favorece no solo el proceso de enseñanza y aprendizaje sino también el bienestar social y emocional.

De acuerdo con la Universidad de Santa Paula (2022):

> La terapia del lenguaje es una especialidad de la salud, específicamente en el campo de la rehabilitación, que consiste en la realización de diversas actividades para subsanar los trastornos o alteraciones en el habla, la audición y voz que afectan a la función o capacidad comunicativa; es decir, al lenguaje de las personas. (p.1).

Este servicio brinda herramientas individualizadas para potenciar las capacidades comunicativas de los estudiantes permitiendo un desarrollo integro y armónico. Una correcta intervención facilitará el correcto desarrollo del habla, comprensión y expresión fundamentales en las interacciones sociales, permitiendo así mejorar la autoestima y la confianza de los alumnos.

# CAPÍTULO III:
# MARCO METODOLOGÍCO

# Capítulo III: Marco Metodológico

## 3. Marco Metodológico

En este apartado se expone el paradigma de investigación, el enfoque, el tipo de estudio, la finalidad, así mismo el alcance temporal y contextual. También se detalla la profundidad del análisis, las técnicas empleadas, los participantes a tomar en cuenta, las fuentes de información y el proceso de validación. Además, se describen las variables o categorías empleadas en el tratamiento de los datos, los alcances y limitaciones en el estudio, aporte de las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) de I y II ciclo de la Escuela Sotero González Barquero durante el II semestre del 2025.

### 3.1 Enfoque de la investigación

Toda investigación requiere sustentarse en un enfoque metodológico que le permite adquirir y proporcionar datos confiables, en el presente estudio de investigación se utilizó el enfoque mixto, porque este permite aprovechar las fortalezas de la investigación cualitativa y cuantitativa de forma complementaria, permitiendo obtener un panorama más profundo e integral del estudio.

Para efectos de este trabajo final, se determina que el objeto de estudio es el aporte de las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con trastorno del espectro autista.

Para comprender de mejor manera el término enfoque mixto, es importante señalar que existen muchas definiciones al respecto, las cuales han sido adaptadas por distintos historiadores a lo largo de los años; sin embargo, se enfatiza en la postura de Cueva Luza et al. (2023): “Los métodos mixtos permiten una comprensión más profunda y rica del fenómeno estudiado al combinar la amplitud y generalización de los datos cuantitativos con la riqueza contextual y la comprensión en profundidad proporcionada por los datos cualitativos” (p.77).

La implementación de ambos enfoques incrementa la validez y confiabilidad de los resultados, ofreciendo una visión más completa y equilibrada de la realidad estudiada.

### 3.2 Método, diseño de la investigación

El enfoque mixto consiste en una combinación de técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa con el propósito de comprender de manera más completa el fenómeno que se analiza.

Cueva Luza et al. (2023) aduce que:

> Los métodos mixtos permiten combinar estas dos aproximaciones complementarias en una sola investigación. Esto puede implicar recopilar y analizar datos cuantitativos y cualitativos de forma separada y luego integrarlos en una fase posterior, o bien realizar un enfoque concurrente, donde se recolectan y analizan los datos en paralelo. Además, el uso de métodos mixtos puede ayudar a validar y enriquecer los hallazgos, al permitir la triangulación de datos y el análisis complementario. (p.77).

Así pues, el enfoque mixto combina la rigurosidad de la medición y la cuantificación de lo cuantitativo con la profundidad interpretativa y el análisis de lo cualitativo ofreciendo una visión más amplia e integral de la realidad investigada. Esta combinación permite describir y comprender el contexto, fortaleciendo la validez y la aplicabilidad de los hallazgos. Asimismo, el diseño secuencial explicativo se distingue por desarrollarse en dos fases importantes, orientadas a la recolección y el análisis de la información.

De acuerdo con Prime Robertson (2024):

> El desiño secuencial explicativo combina enfoques cuantitativos y cualitativos para recopilar y analizar datos. Este diseño de investigación implica primero recopilar datos cuantitativos, seguidos de datos cualitativos para explicar o profundizar en los resultados cuantitativos. El diseño secuencial explicativo es especialmente útil cuando los investigadores necesitan profundizar en los hallazgos cuantitativos. (párr.1).

El diseño secuencial explicativo se centra en integrar información cuantitativa y cualitativa a través. En la primera fase se realiza la recolección y el análisis de los datos cuantitativos, y

posteriormente se procede con la obtención y analizan los datos cualitativos. Su objetivo es profundizar en los resultados cuantitativos mediante métodos cualitativos para obtener una comprensión más completa de fenómenos en estudio y abordar interrogantes que no se pueden responder por sí solas.

De acuerdo con Medina Romero et al. (2023): “El método cuantitativo se enfoca en la recolección y análisis de información numérica, su objetivo es medir y cuantificar la información de manera objetiva y generalizable” (p.25). Para ello, se utilizan instrumentos como experimentos, cuestionarios, encuestas, registros, bases de datos y pruebas estandarizadas que faciliten el proceso de análisis de la investigación.

Por su parte, el método cualitativo se centra en la comprensión de fenómenos, percepciones, experiencias y significados. En este caso, se implementan instrumentos flexibles como la observación, entrevistas, análisis de documentos, registros y diarios que profundicen en la realidad y en los procesos humanos.

La integración de ambos métodos en una investigación ofrece una visión más completa y sólida fortaleciendo la validez y confiabilidad de los resultados.

La presente investigación se sustenta en un enfoque mixto, con un diseño secuencial explicativo que integra los métodos cuantitativo y cualitativo. Esta combinación permite que la investigación pueda observar, describir y analizar con mayor profundidad el fenómeno en su estado natural, sin necesidad de manipular las variables, sino que también posibilita comprenderlo desde diferentes perspectivas.

El enfoque cuantitativo brinda información objetiva y medible que permite identificar las regularidades y comportamientos mientras que el enfoque cualitativo aporta una mayor profundidad en la interpretación de experiencias, percepciones y significados asociados a la investigación.

El diseño secuencial explicativo fortalece la validez de los resultados al integrar la información de una fase con la otra, lo cual contribuye a enriquecer la investigación y darle un carácter más sólido, confiable y riguroso, al mismo tiempo permite que se incremente la relevancia y aplicabilidad de las conclusiones del estudio**.**

### 3.3 Fuentes de la investigación

Las fuentes de información se emplean con el objetivo de obtener información relevante, precisa y actualizada, que permita que la investigación brinde detalles de primera mano, así como segunda y tercera.

De acuerdo con Maranto y González (2015), define las fuentes de información de la siguiente manera.

> **Fuentes primarias**: Este tipo de fuentes contienen información original es decir son de primera mano, son el resultado de ideas, conceptos, teorías y resultados de investigaciones.
>
> **Fuentes secundarias:** son las que ya han procesado información de una fuente primaria. El proceso de esta información se pudo dar por una interpretación, un análisis, así como la extracción y reorganización de la información de la fuente primaria.
>
> **Fuentes terciarias:** son las que recopilan fuentes de información primarias o secundarias. Estas fuentes son utilizadas para buscar datos o para obtener una idea general sobre algún tema. (p. 3).

#### 3.3.1 Sujetos de información

Durante el desarrollo de la presente investigación, se trabaja con personas que facilitan información veraz. “Los sujetos de información son todas aquellas personas físicas o corporativas que brindan información” (Barrantes, 1999, citado por Arias Solano 2021, p.50).

Los sujetos de información son la fuente principal de datos para comprender y analizar el fenómeno en estudio. Su aporte garantiza la validez y confiabilidad de los resultados, además ofrece una perspectiva más amplia y contextualizada que permite el logro de los objetivos de la investigación.

Para dicha investigación los sujetos de información son:

- Las y los docentes responsables de los grupos de la Escuela Sotero González Barquero.
- Centro Educativo Sotero González Barquero.

### 3.3.2 Población

Durante la investigación, la población que se consideración son las personas docentes de primer y segundo ciclo. La Escuela de Investigación (2024), "se refiere al conjunto total de individuos, objetos o eventos que cumplen con ciertas características específicas y que son el foco de estudio, puede ser finita o infinita y se define por los criterios de inclusión que el investigador establece" (párr.2).

**Cuadro # 1**

*Personal docente de la Escuela Sotero González Barquero.*

| Personal | Cantidad |
|---|---|
| I Ciclo | 18 |
| II Ciclo | 19 |
| Educación Especial | 6 |
| Total de la población | 43 |

### 3.3.3 Muestreo

La muestra corresponde a un grupo representativo de la población a investigar, asimismo, permite darle seguimiento a los criterios que la identifican.

Al respecto la Escuela de la Investigación (2024) apunta que:

> La **muestra** es un subconjunto de la población que se selecciona para participar en el estudio. Es importante que la muestra sea representativa de la población total para que los resultados obtenidos sean generalizables. La representatividad de la muestra se asegura mediante una buena selección y la utilización de técnicas de muestreo adecuadas. (párr.12).

El tipo de muestreo estará determinado por los objetivos de la investigación y de si se busca obtener una representación de toda la población o centrarse en un subgrupo específico.

En la presente investigación se toma como base metodológica el muestreo debido a que los sujetos con los que se realiza la investigación es un número pequeño de docentes: uno de primer grado, uno de segundo grado, uno de tercer grado, uno de cuarto grado, uno de quinto grado, uno

de sexto y una de educación especial. Esta selección corresponde a un muestreo no probabilístico, pues no se aborda la totalidad de la población. Lo anterior se debe a que, para realizar un análisis a nivel poblacional, sería necesario contar con mayor cantidad de sujetos que permita ver de forma amplia las características del grupo en estudio.

**Cuadro # 2**

| Personal (nivel) | Especialidad |
|---|---|
| Primer grado | Profesor de Enseñanza General Básica I y II Ciclo |
| Segundo grado | Profesor de Enseñanza General Básica I y II Ciclo |
| Tercer grado | Profesor de Enseñanza General Básica I y II Ciclo |
| Cuarto grado | Profesor de Enseñanza General Básica I y II Ciclo |
| Quinto grado | Profesor de Enseñanza General Básica I y II Ciclo |
| Sexto grado | Profesor de Enseñanza General Básica I y II Ciclo |
| Educación Especial | Docente de Educación Especial en Apoyo Fijo |

### 3.3.3.1 Tipos de muestras

En dicha investigación se encuentra una muestra no probabilística ya que es un tipo de muestreo en el que los sujetos no son seleccionados de manera aleatoria, sino en función de criterios específicos, accesibilidad o conveniencia.

De acuerdo con Hernández González (2021), la muestra no probabilística se emplea en situaciones en las que resulta imposible extraer un muestreo de probabilidad aleatorio debido a limitaciones de tiempo o por restricciones económicas.

Las muestras no probabilísticas se utilizan comúnmente en estudios exploratorios o cualitativos, así como en aquellos casos en los que no es posible acceder a toda la población, garantizando la recolección de información pertinente y relevantes.

### 3.4. Variables de análisis y categorías de análisis

En el cuadro comparativo que se presenta a continuación se describen las variables de la investigación, en relación con los objetivos propuestos, así como sus categorías y subcategorías e ítems, con el propósito de facilitar la comprensión del estudio planteado.

En este sentido, dicho proceso es fundamental dentro de la investigación ya que posibilita la articulación de las variables cuantitativas o cualitativas, lo que implica identificar los tipos de datos que se están manipulando y determinar la manera en que se pueden organizar para ser interpretados o analizados con rigurosidad.

A continuación, se presentan los conceptos claves vinculados:

**Cuadro # 3**

| Objetivo Específico | Variable | Subvariable | Definición Conceptual | Definición Conceptual | Definición Instrumental | Tipo de Variable | Indicadores |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para la atención de los estudiantes con Trastorno del espectro autista (TEA) del Centro Educativo Sotero González Barquero. | Trastorno del espectro autista (TEA).<br><br>Estrategias Pedagógica.<br><br>Importancia de las estrategias pedagógicas. | Conocimiento del personal docente sobre el Trastorno del espectro autista (TEA).<br>Conocimiento del personal docente sobre las diferentes estrategias que se pueden implementar en el trabajo con los estudiantes con Trastorno del espectro autista (TEA).<br>Conocimiento del personal docente sobre la importancia de las estrategias. | Se centra en reconocer y describir las prácticas, métodos y recursos que los docentes aplican en el aula para favorecer el aprendizaje y la inclusión de los estudiantes con TEA, así como el conocimiento que poseen sobre estrategias pedagógicas. | Se aplicará un cuestionario a docentes desde primer grado hasta sexto grado y a la docente de Educación Especial para obtener información relevante, precisa y confiable sobre su conocimiento y práctica. | En el cuestionario las preguntas comprendidas entre la 1 a la 11 son del objetivo número uno | Mixta (cualitativa - cuantitativa). | Identificar el nivel de conocimiento sobre el TEA.<br>Conocer las diferentes estrategias pedagógicas aplicables.<br>Reconocer la importancia del uso de estrategias.<br>Identificar las estrategias que utilizan los docentes.<br>Identificar la frecuencia de capacitación recibida.<br>Identificar las necesidades de formación docente. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Determinar la eficacia de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para la atención de los estudiantes con TEA del Centro Educativo Sotero González Barquero. | Eficacia de las estrategias pedagógicas. | Identificación de las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes en el aula para la atención los estudiantes con Trastorno del espectro autista (TEA).<br><br>Determinación de la eficacia de las estrategias pedagógicas, utilizadas por los docentes para la atención de los estudiantes con trastorno del | Valorar qué tan efectivas son las estrategias implementadas y su impacto en el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes con TEA. | Se aplicará un cuestionario a docentes desde primer grado hasta sexto grado y a la docente de Educación Especial para recopilar información sobre la eficacia percibida de las estrategias. | En el cuestionario las preguntas comprendidas entre la 12 a la 20 son del objetivo número dos. | Mixta (cualitativa-cuantitativa) | Determinar el grado de eficacia percibida. Determinar el impacto académico, social y emocional en estudiantes con TEA. Identificar el nivel de participación e inclusión. Identificar la frecuencia de evaluación |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | espectro autista (TEA). | | | | | de la eficacia. |
| Reflexionar sobre la importancia de la utilización de estrategias pedagógicas eficaces con los estudiantes con TEA, que garanticen el éxito educativo y la sana convivencia en el | Importancia de la utilización de estrategias pedagógicas eficaces en el proceso educativo. | Importancia de la utilización de estrategias pedagógicas eficaces con los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) que garanticen el éxito educativo y la sana convivencia en el entorno educativo. | Destacar la importancia de emplear estrategias efectivas para estudiantes con TEA, ya que favorecen el desarrollo académico, social, la inclusión y la sana convivencia. Busca promover la conciencia docente para ajustar sus | Se aplicará un cuestionario a docentes desde primer hasta sexto grado y a la docente de Educación Especial para recopilar información sobre la percepción de la importancia | En el cuestionario las preguntas comprendidas entre la 21 a la 30 son del objetivo número tres. | Mixta (cualitativa-cuantitativa) | Reconocer la importancia para el éxito académico. Reconocer la importancia para la convivencia escolar. Determinar el nivel de reflexión docente sobre su práctica. Valorar el impacto |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| entorno educativo. | | | prácticas hacia un entorno más inclusivo y equitativo. | de estas estrategias. | | | social y emocional. Identificar la disposición para ajustar estrategias. Identificar los beneficios de la inclusión. |

**Cuadro # 4**

| **Aporte de las Estrategias Pedagógicas en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de Estudiantes con Trastorno del espectro autista (TEA) de I Y II Ciclo de la Escuela Sotero González Barquero durante el II Semestre Del 2025.** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Problema:** ¿Cuál es el aporte de las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) de I y II ciclo de la Escuela Sotero González Barquero en el II semestre del 2025? | | | | |
| Instrumento para valoración de validez /coherencia interna de la propuesta/anteproyecto de Seminario (Enfoque Mixto) | | | | |
| **Objetivo general:** Analizar las estrategias pedagógicas empleadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) de I y II ciclo en la Escuela Sotero González Barquero durante el II semestre del 2025. | | | | |
| **Objetivos específicos** | **Variable** | **Subvariable** | **Ítems** | **Referencia** |
| Identificar las estrategias pedagógicas, utilizadas por los docentes para la atención de los estudiantes con Trastorno del espectro autista (TEA) del Centro Educativo Sotero González Barquero. | Trastorno del espectro autista (TEA).<br><br>Estrategias Pedagógica. | Conocimiento del personal docente sobre el trastorno del espectro autista (TEA).<br><br>Conocimiento del personal docente sobre las diferentes estrategias que se pueden implementar en el trabajo con los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA). | **1-11** | Aguilera (2023). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Importancia de las estrategias Pedagógicas | Conocimiento del personal docente sobre la importancia de las estrategias pedagógicas. | | |
| Determinar la eficacia de las estrategias pedagógicas, utilizadas por los docentes para la atención de los estudiantes con Trastorno del espectro autista (TEA) del Centro Educativo Sotero González Barquero. | Eficacia de las estrategias pedagógicas. | Identificación de las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes en el aula.<br><br>Determinación de la eficacia de las estrategias pedagógicas, utilizadas por los docentes | **12-20** | Editorial Etecé (2024) y Peiró (2024). |
| Reflexionar sobre la importancia de la utilización de estrategias pedagógicas eficaces con los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA), que garanticen el éxito educativo y la sana convivencia en el entorno. educativo. | Importancia de la utilización de estrategias pedagógicas eficaces educativo. | Importancia de la utilización de estrategias pedagógicas eficaces con los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) que garanticen el éxito educativo y la sana convivencia en el entorno educativo. | **21-30** | Escuela de profesores del Perú. |

*Cuadro 4 Análisis y variables.*

## 3.5 Instrumentos de investigación

Son herramientas esenciales para la recolección, organización y sistematización de la información que permite dar respuesta a los objetivos en estudio garantizando la validez y confiabilidad de los datos obtenidos.

En el presente estudio se seleccionó el cuestionario como instrumento de investigación, con el propósito de obtener información relevante y pertinente para el desarrollo del análisis.

### 3.5.1. El Cuestionario

La información recolectada a través de los cuestionarios debe ser veraz, confiable y pertinente; para lo cual el investigador debe ser muy preciso y cuidadoso cuando se formule las interrogantes. Para esta investigación se usarán preguntas abiertas y cerradas, para obtener respuestas más completas y detalladas por parte de los docentes.

Además, los cuestionarios pueden ser autoadministrados, personalmente, por teléfono o por medios electrónicos. Por lo tanto, en la presente investigación, estos serán autoadministrados por teléfono o medios electrónicos.

## 3.6 Proceso para la recolección y análisis de datos

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de información con las personas docentes, se examinará dicha información obtenida para interpretar y generar los resultados correspondientes.

El proceso de recolección y análisis de datos es esencial en la investigación, así como en la toma de decisiones fundamentadas en distintos campos, entre ellos la educación, la psicología entre otros.

### 3.6.1 Triangulación de la información

En la investigación, se emplean diferentes instrumentos con el objetivo de obtener información veraz que permita evidenciar lo desarrollado a lo largo del documento. A partir de los resultados obtenidos mediante dichos instrumentos, es posible comparar, analizar y contrastar la información más consisten y precisa. En este sentido, la triangulación de la información en este

caso mediante la aplicación de varios instrumentos, permite valorar coherencia y solidez de los hallazgos previamente señalados.

Al respecto, Sánchez, Fernández y Díaz (2025) aducen que:

> Esta técnica de análisis se centra en contrastar visiones o enfoques como una herramienta enriquecedora que le confiere a un estudio rigor, profundidad, complejidad y permite dar grados variables de consistencia a los hallazgos y a la vez permite reducir sesgos y aumentar la comprensión del fenómeno estudiado. (párr.76).

### 3.6.2 Cuestionario

Tema: Aporte de las Estrategias Pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) de I y II ciclo de la Escuela Sotero González Barquero durante el II Semestre del 2025.

Objetivo general: Analizar las estrategias pedagógicas empleadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) de I y II ciclo en la Escuela Sotero González Barquero durante el II semestre del 2025.

Tipo de estudio: Enfoque mixto, diseño secuencial explicativo.

Participantes: Docentes uno de primer grado, uno de segundo grado, uno de tercer grado, uno de cuarto grado, uno de quinto grado, uno de sexto y uno de educación especial.

# CAPÍTULO IV:
# ANÁLISIS DE RESULTADOS

# Capítulo IV. Análisis de los resultados

## 4.1 Presentación de la Información

En este capítulo, se establecerán los datos recopilados en la investigación, así como su respectivo análisis. Al respecto, Hernández Sampieri et al. (2014) indica que: “En el análisis de los datos, la acción esencial consiste en que recibimos datos no estructurados, a los cuales nosotros les proporcionamos una estructura” (p.418).

Por ello, que la habilidad del investigador consiste en ordenar y sistematizar lo recopilado, a fin de poder establecer una objetividad que permita crear una respuesta oportuna y necesaria al problema de la investigación.

## 4.2 Análisis de los resultados

Para realizar el análisis de resultados, es necesario en primer lugar determinar el propósito de este punto. Al respecto Hernández Sampieri et al (2014) menciona que:

Los propósitos centrales del análisis mixto son:

1) Explorar los datos.

2) Imponerles una estructura (organizándolos en unidades y categorías).

3) Describir las experiencias de los participantes según su óptica, lenguaje y expresiones.

4) Descubrir los conceptos, categorías, temas y patrones presentes en los datos, así como sus vínculos, a fin de otorgarles sentido, interpretarlos y explicarlos en función del planteamiento del problema.

5) Comprender en profundidad el contexto que rodea a los datos.

6) Reconstruir hechos e historias.

7) Vincular los resultados con el conocimiento disponible.

8) Generar una teoría fundamentada en los datos (p. 418).

De esta manera, se obtiene un concentrado de información con respaldo científico y técnico que no solo le otorga la seriedad necesaria a toda investigación, sino que hace cumplir el rigor verídico y objetivo de la investigación.

### 4.3 Interpretación de los resultados

Con el propósito de brindar la información de manera más accesible, las respuestas brindadas sobre los instrumentos aplicados a los sujetos de la investigación se presentarán en forma de cuadros, en las cuales se evidenciarán las respuestas brindadas.

**Cuadro # _5_**

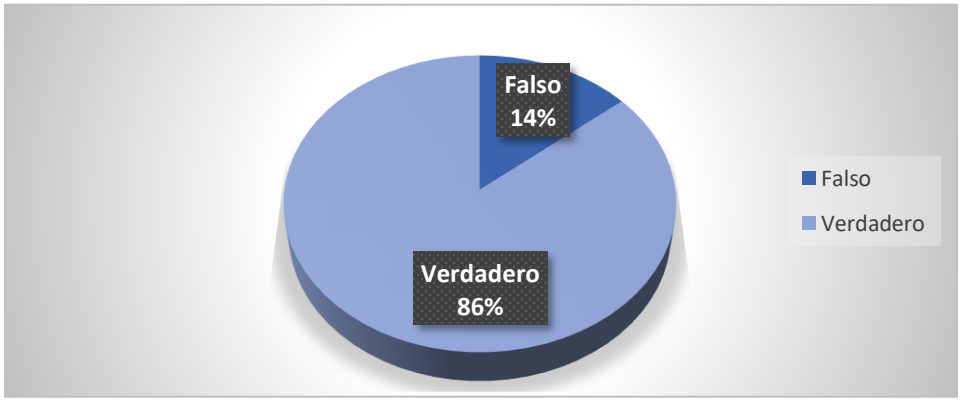
Nombre del cuadro: 1. ¿Puede considerarse la dignidad como un valor absoluto, independiente de las capacidades individuales?

| Condición | Valor absoluto | Valor relativo | Porcentaje |
|---|---|---|---|
| Falso | 1 | 0.14 | 14 % |
| Verdadero | 6 | 0.86 | 86 % |
| Total | 7 | 100 | 100 |

Interpretación: Al preguntar a los docentes: ¿Puede considerarse la dignidad como un valor absoluto, independiente de las capacidades individuales? Una persona contestó que falso para un 14 % y seis personas respondieron que verdadero para un 86 %.

**Gráfico #_1__**

1. ¿Puede considerarse la dignidad como un valor absoluto, independiente de las capacidades individuales?




Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Sotero González Barquero.

**Cuadro # _6_**

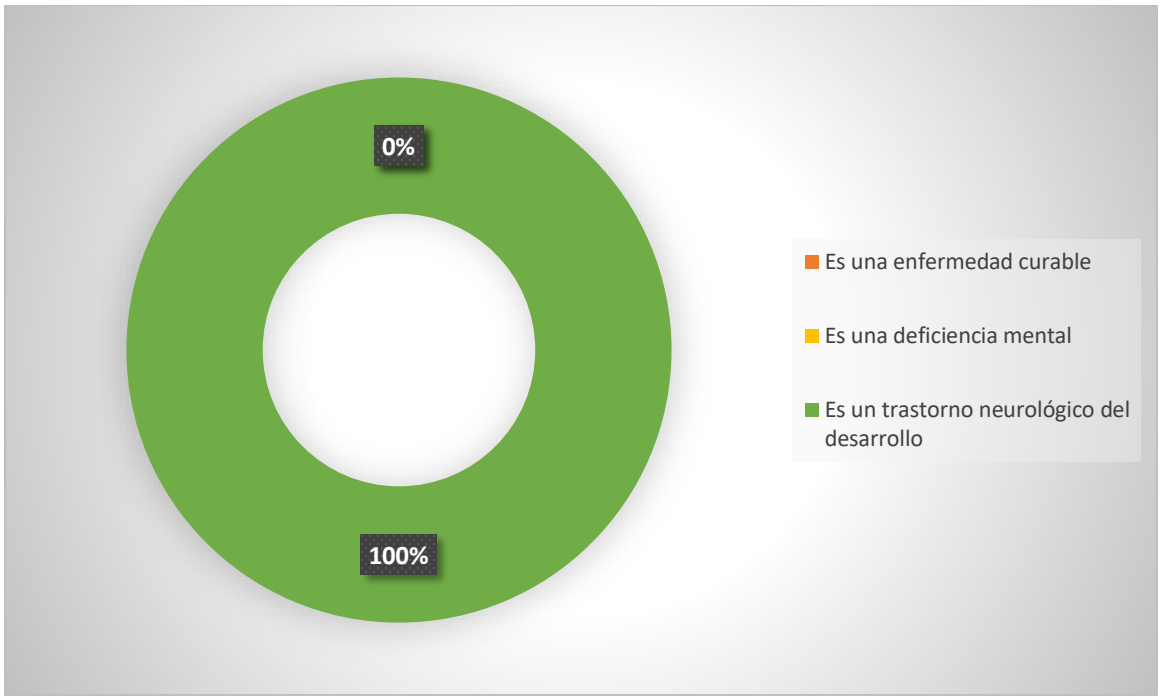
Nombre del cuadro: 2. ¿En qué consiste el Síndrome de Espectro Autista o TEA?

| Condición | Valor absoluto | Valor relativo | Porcentaje |
|---|---|---|---|
| Es una enfermedad curable | 0 | 0 | 0 % |
| Es una deficiencia mental | 0 | 0 | 0 % |
| Es un trastorno neurológico del desarrollo | 7 | 1.00 | 100% |
| Total | 7 | 100 | 100 |

Interpretación: Al preguntar a los docentes: ¿En qué consiste el Síndrome de Espectro Autista o TEA? Siete personas respondieron que es un trastorno neurológico del desarrollo para un 100%.

**Gráfico #_2__**

2. ¿En qué consiste el Síndrome de Espectro Autista o TEA?




Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Sotero González Barquero.

**Cuadro # _7_**

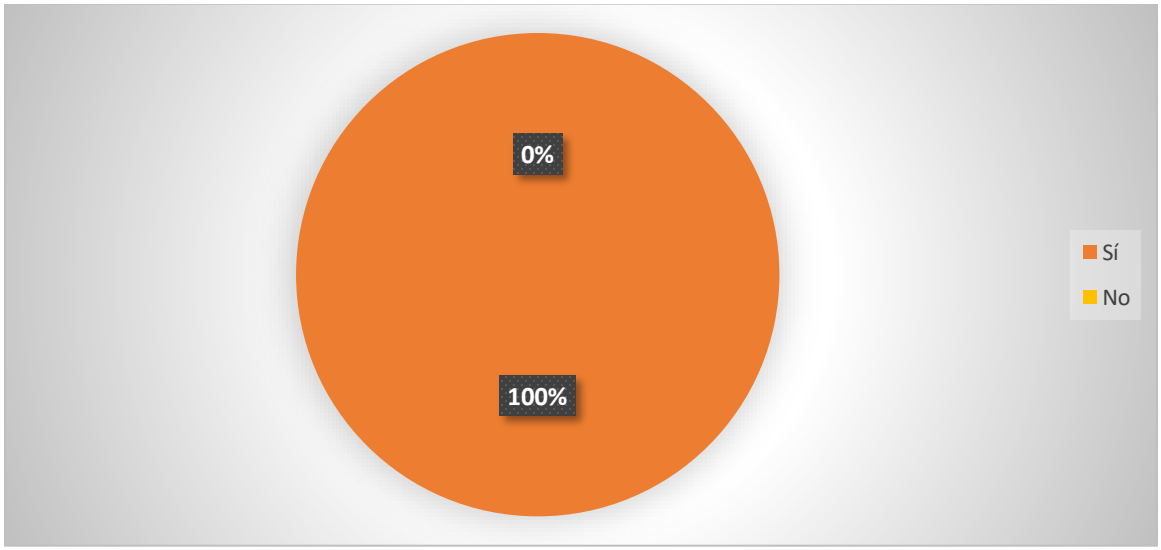
Nombre del cuadro: 3. ¿Conoce el significado de la palabra espectro?

| Condición | Valor absoluto | Valor relativo | Porcentaje |
|---|---|---|---|
| Sí | 7 | 1.00 | 100 % |
| No | 0 | 0 | 0 % |
| Total | 7 | 100 | 100 |

Interpretación: Al preguntar a los docentes: ¿Conoce el significado de la palabra Espectro? Siete personas contestaron que sí para un 100 %.

**Gráfico #_3__**

3. ¿Conoce el significado de la palabra espectro?




Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Sotero González Barquero.

**Cuadro # _8_**

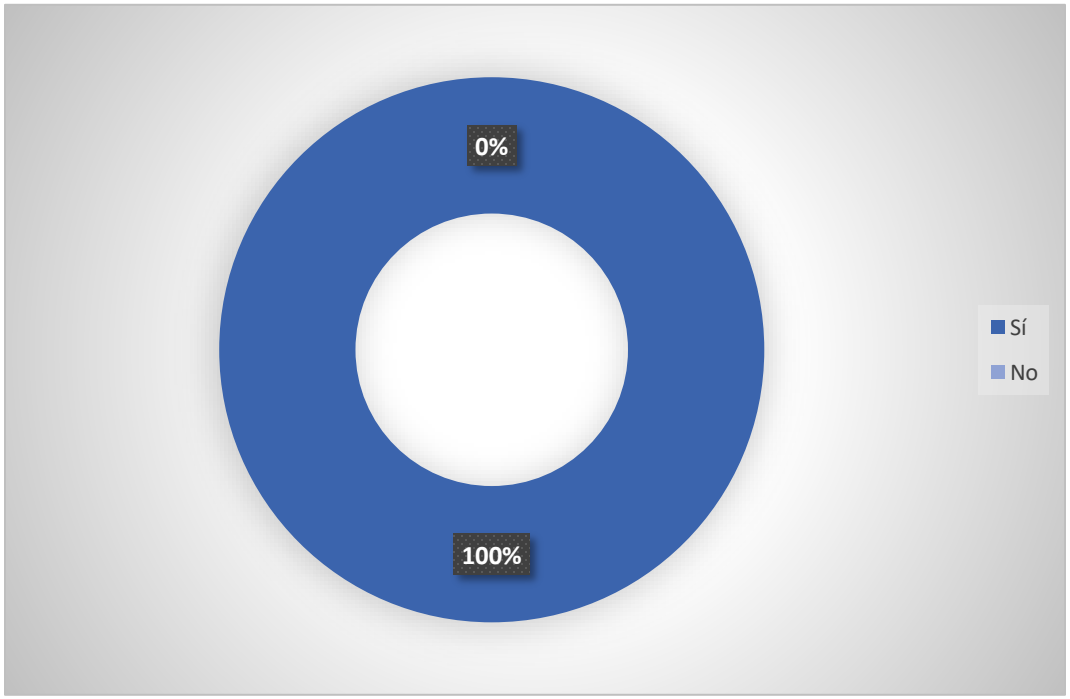
Nombre del cuadro: 4. ¿Conoce qué es una estrategia pedagógica?

| Condición | Valor absoluto | Valor relativo | Porcentaje |
|---|---|---|---|
| Sí | 7 | 1.00 | 100 % |
| No | 0 | 0 | 0 % |
| Total | 7 | 100 | 100 |

Interpretación: Al preguntar a los docentes: ¿Conoce qué es una estrategia pedagógica? Siete personas contestaron que sí para un 100 %.

**Gráfico #_4__**

4. ¿Conoce qué es una estrategia pedagógica?




Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Sotero González Barquero.

**Cuadro # _9_**

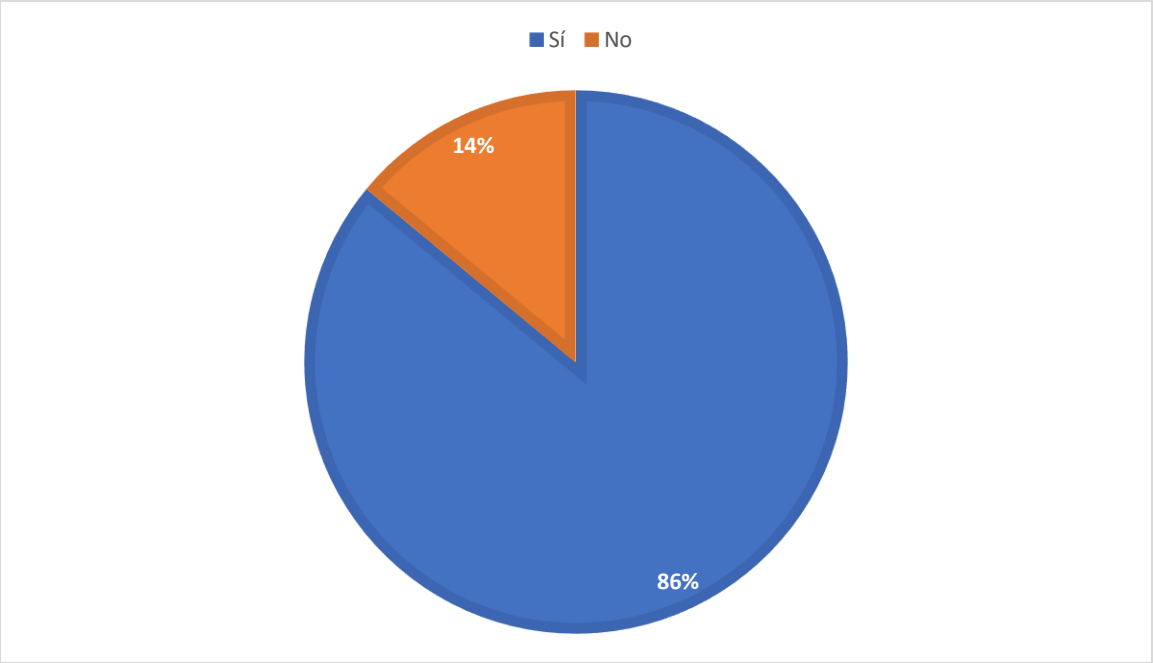
Nombre del cuadro: 5. ¿Tiene en su grupo estudiantes con autismo?

| Condición | Valor absoluto | Valor relativo | Porcentaje |
|---|---|---|---|
| Sí | 6 | 0.86 | 86 % |
| No | 1 | 0.14 | 14 % |
| Total | 7 | 100 | 100 |

Interpretación: Al preguntar a los docentes: ¿Tiene en su grupo estudiantes con autismo? Seis personas respondieron que sí para un 86 % y una persona contestó que no para un 14%.

**Gráfico #_5__**

5. ¿Tiene en su grupo estudiantes con autismo?




Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Sotero González Barquero.

**Cuadro # _10_**

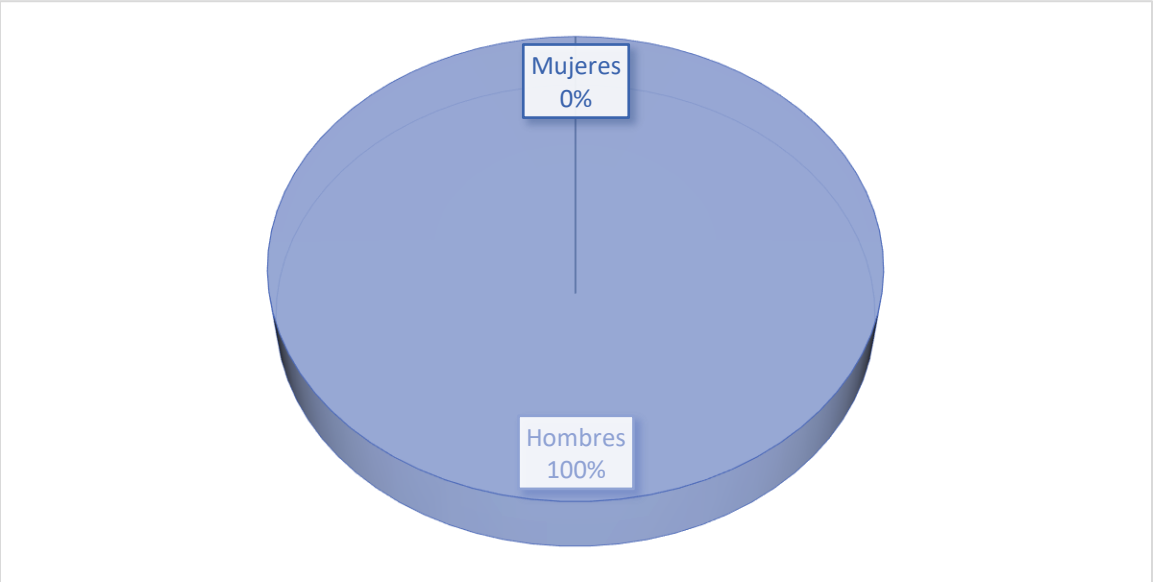
Nombre del cuadro: 6. ¿En qué población se diagnóstica con más frecuencia el autismo?

| Condición | Valor absoluto | Valor relativo | Porcentaje |
|---|---|---|---|
| Mujeres | 0 | 0 | 0 % |
| Hombres | 7 | 1.00 | 100 % |
| Total | 7 | 100 | 100 |

Interpretación: Al preguntar a los docentes: ¿En qué población se diagnóstica con más frecuencia el autismo? Siete personas respondieron que hombres para un 100 %.

**Gráfico #_6__**

6. ¿En qué población se diagnóstica con más frecuencia el autismo?




Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Sotero González Barquero.

**Cuadro # _11_**

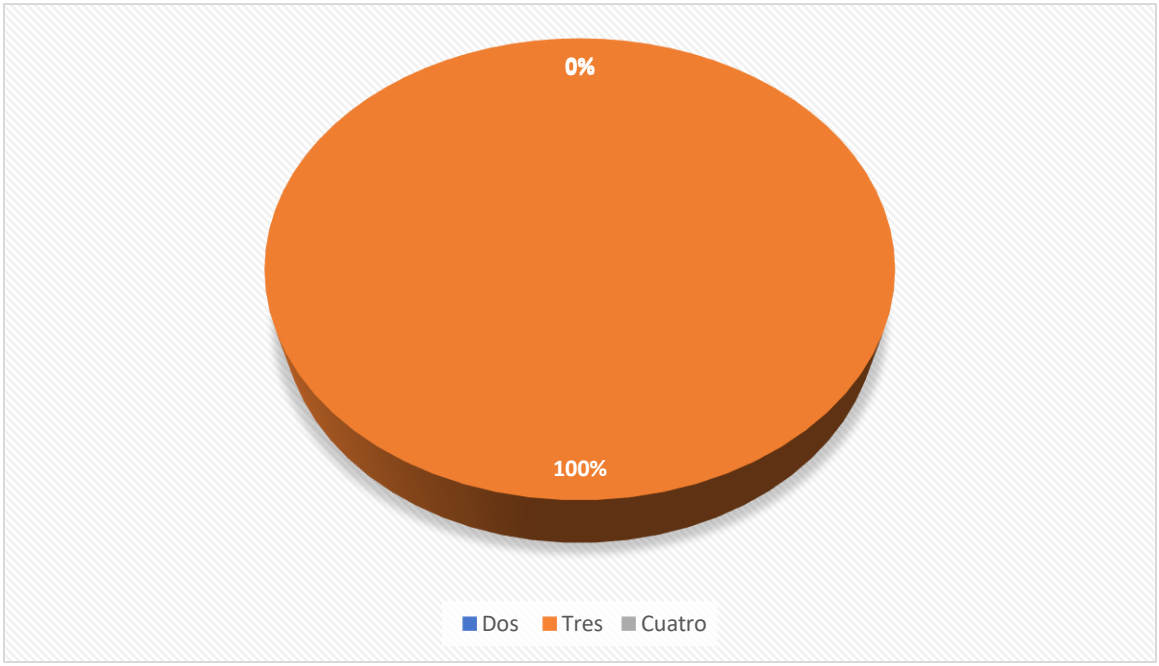
Nombre del cuadro: 7. ¿Cuántos niveles o grados hay de autismo?

| Condición | Valor absoluto | Valor relativo | Porcentaje |
|---|---|---|---|
| Dos | 0 | 0 | 0 % |
| Tres | 7 | 1.00 | 100 % |
| Cuatro | 0 | 0 | 0% |
| Total | 7 | 100 | 100 |

Interpretación: Al preguntar a los docentes: ¿Cuántos niveles o grados hay de autismo? Siete personas respondieron que tres para un 100 %.

**Gráfico #_7__**

7. ¿Cuántos niveles o grados hay de autismo?




Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Sotero González Barquero.

**Cuadro # _12_**

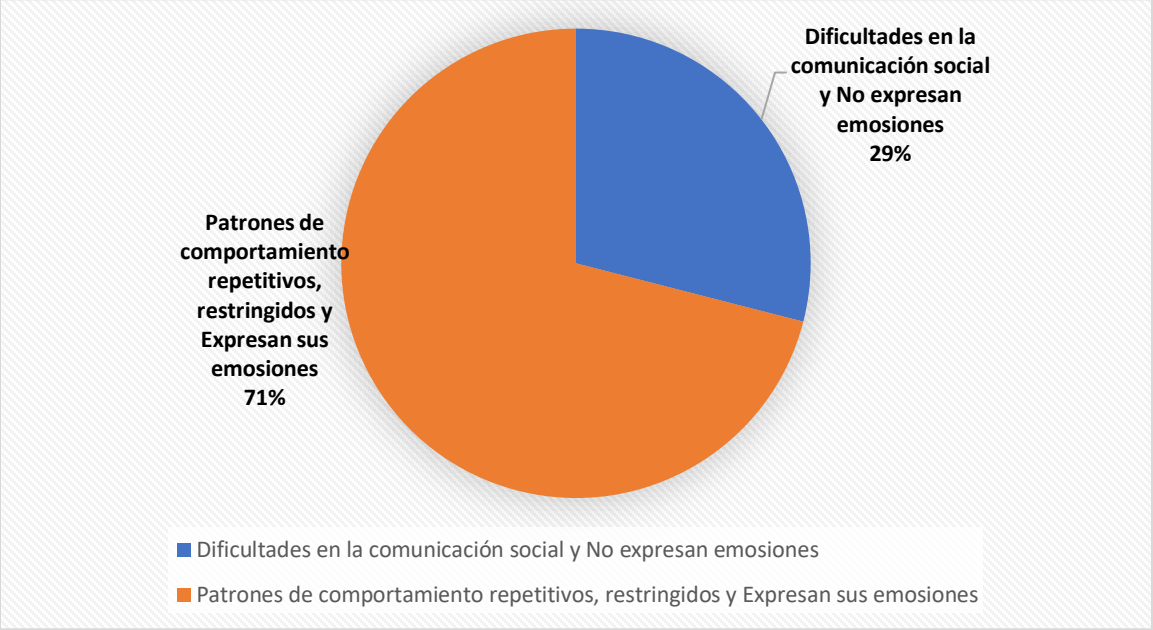
Nombre del cuadro: 8. ¿Cuáles son dos características de las personas con autismo?

| Condición | Valor absoluto | Valor relativo | Porcentaje |
|---|---|---|---|
| Dificultades en la comunicación social y No expresan las emociones | 2 | 0.29 | 29 % |
| Patrones de comportamiento repetitivos, restringidos y expresan sus emociones | 5 | 0.71 | 71 % |
| Total | 7 | 100 | 100% |

Interpretación: Al preguntar a los docentes: ¿Cuáles son dos características de las personas con autismo? Dos personas respondieron que dificultades en la comunicación social y no expresan emociones para un 29 %, cinco personas contestaron que patrones de comportamiento repetitivos, restringidos y expresan sus emociones para un 71 %.

**Gráfico #_8__**

8. ¿Cuáles son dos características de las personas con autismo?




Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Sotero González Barquero.

**Cuadro # _13_**

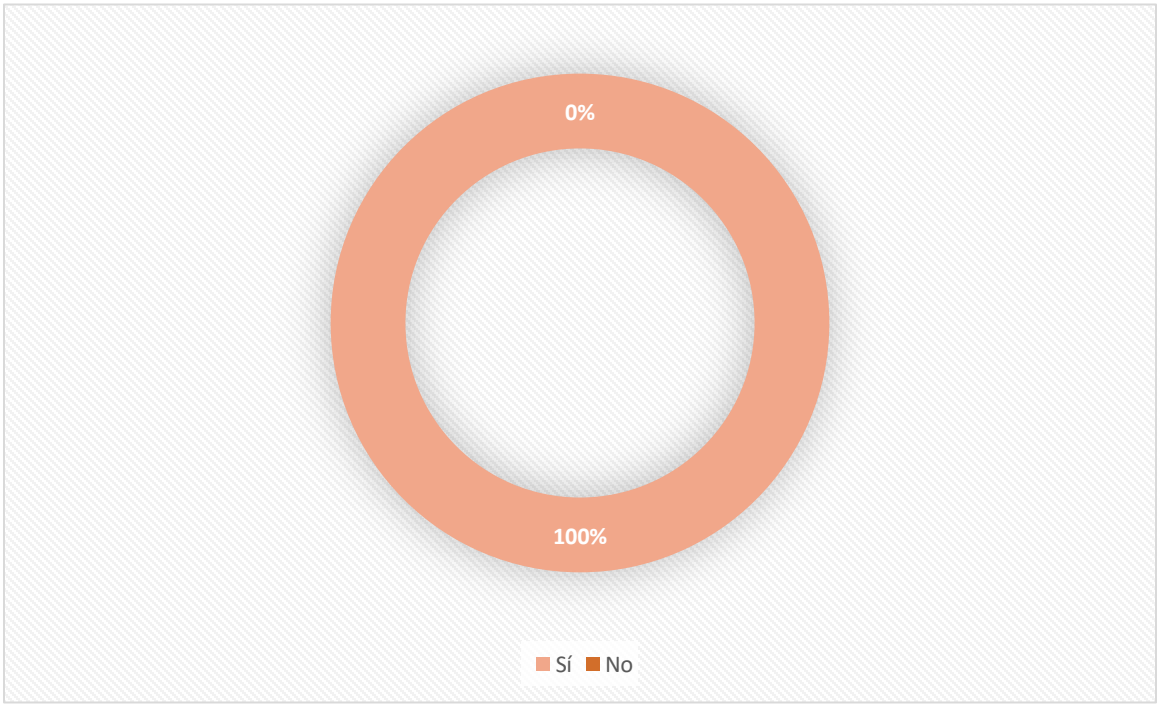
Nombre del cuadro: 9. ¿Utiliza con los estudiantes con TEA, estrategias pedagógicas de acuerdo a su condición?

| Condición | Valor absoluto | Valor relativo | Porcentaje |
|---|---|---|---|
| Sí | 7 | 1.00 | 100 % |
| No | 0 | 0 | 0 % |
| Total | 7 | 100 | 100 |

Interpretación: Al preguntar a los docentes: ¿Utiliza con los estudiantes con TEA, estrategias pedagógicas de acuerdo a su condición? siete personas contestaron que sí para un 100 %.

**Gráfico #_9__**

9. ¿Utiliza con los estudiantes con TEA, estrategias pedagógicas de acuerdo a su condición?




Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Sotero González Barquero.

**Cuadro # _14_**

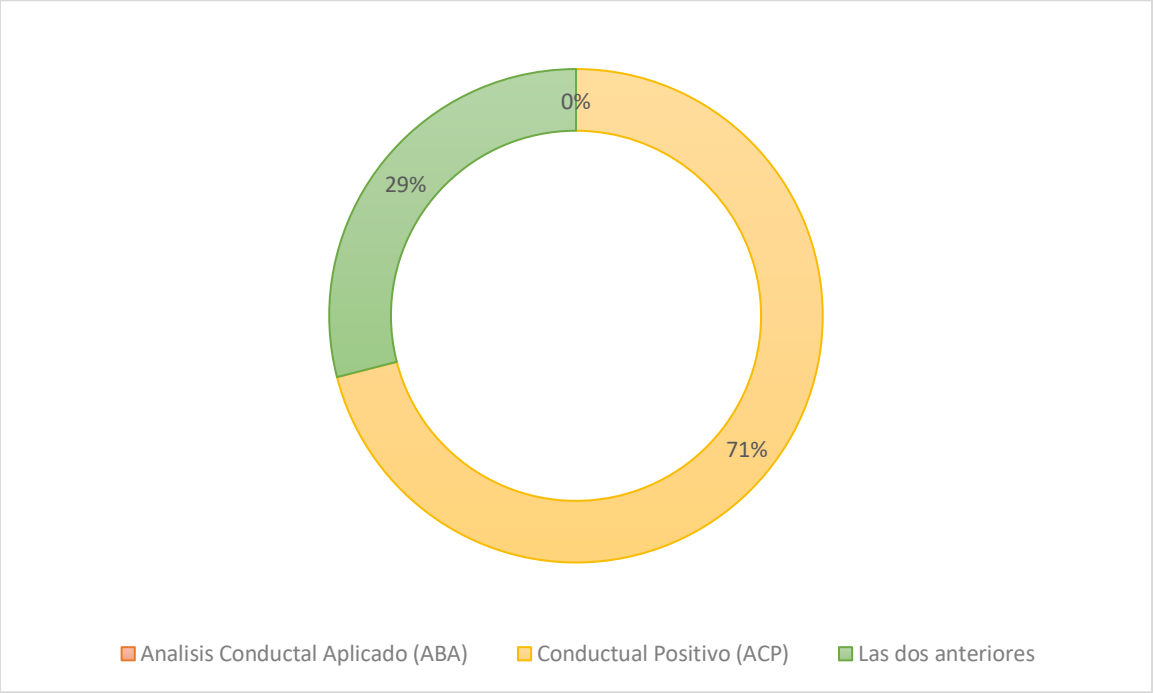
Nombre del cuadro: 11. ¿Cuáles apoyos utiliza o ha utilizado con los niños/as TEA?

| Condición | Valor absoluto | Valor relativo | Porcentaje |
|---|---|---|---|
| Análisis conductual aplicado (ABA) | 0 | 0 | 0 % |
| Conductual positivo (ACP) | 5 | 0.71 | 71 % |
| Las dos anteriores | 2 | 0.29 | 29% |
| Total | 7 | 100 | 100 |

Interpretación: Al preguntar a los docentes: ¿Cuáles apoyos utiliza o ha utilizado con los niños/as TEA? Cinco personas contestaron que Conductual Positivo (ACP) para un 71% y dos personas respondieron que Las dos anteriores para un 29 %.

**Gráfico #_10__**

11. ¿Cuáles apoyos utiliza o ha utilizado con los niños/as TEA?




Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Sotero González Barquero.

**Cuadro # _15_**

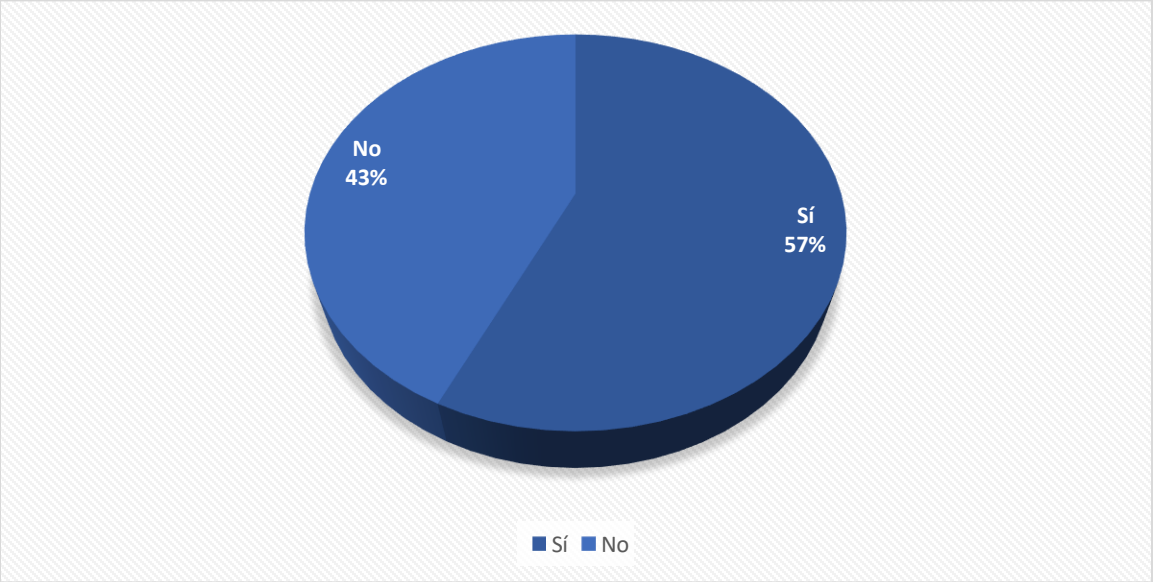
Nombre del cuadro: 12. ¿Ha recibido de alguna institución o departamento capacitación sobre las estrategias que se utilizan en la atención de los estudiantes con autismo?

| Condición | Valor absoluto | Valor relativo | Porcentaje |
|---|---|---|---|
| Sí | 4 | 0.57 | 57 % |
| No | 3 | 0.43 | 43 % |
| Total | 7 | 100 | 100 |

Interpretación: Al preguntar a los docentes: ¿Ha recibido de alguna institución o departamento capacitación sobre las estrategias que se utilizan en la atención de los estudiantes con autismo? cuatro personas contestaron que sí, para un 57 %; entre tanto, tres personas respondieron que no, para un 43%.

**Gráfico #_11__**

12. ¿Ha recibido de alguna institución o departamento capacitación sobre las estrategias que se utilizan en la atención de los estudiantes con autismo?




Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Sotero González Barquero.

**Cuadro # _16_**

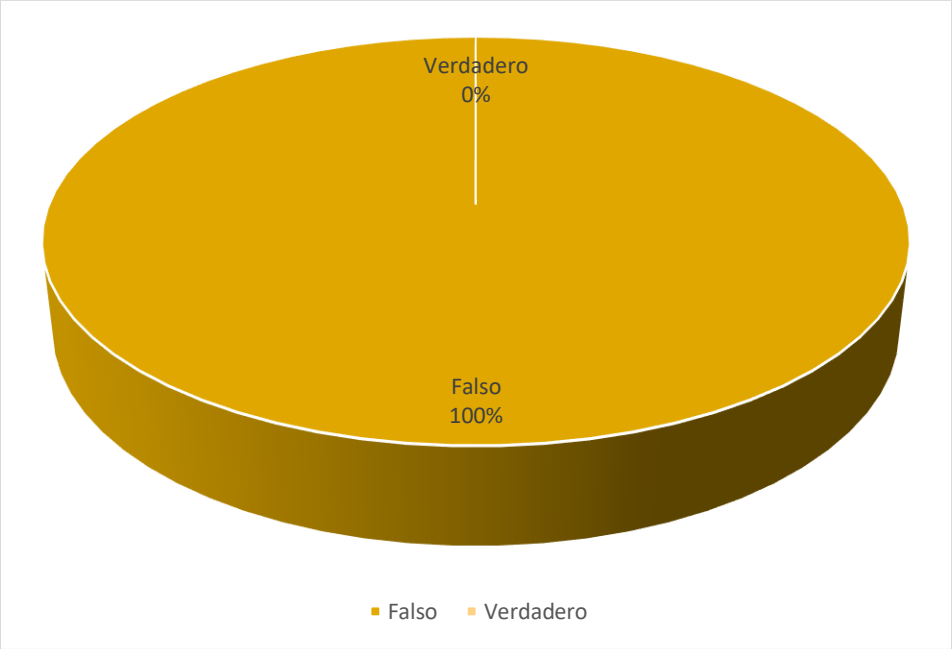
Nombre del cuadro: 13. ¿Todas las estrategias pedagógicas son aplicables a los estudiantes con autismo?

| Condición | Valor absoluto | Valor relativo | Porcentaje |
|---|---|---|---|
| Falso | 7 | 1.00 | 100 % |
| Verdadero | 0 | 0 | 0 % |
| Total | 7 | 100 | 100 |

Interpretación: Al preguntar a los docentes: ¿Todas las estrategias pedagógicas son aplicables a los estudiantes con autismo? Siete personas contestaron que falso para un 100 %.

**Gráfico #_12__**

13. ¿Todas las estrategias pedagógicas son aplicables a los estudiantes con autismo?




Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Sotero González Barquero.

**Cuadro # _17_**

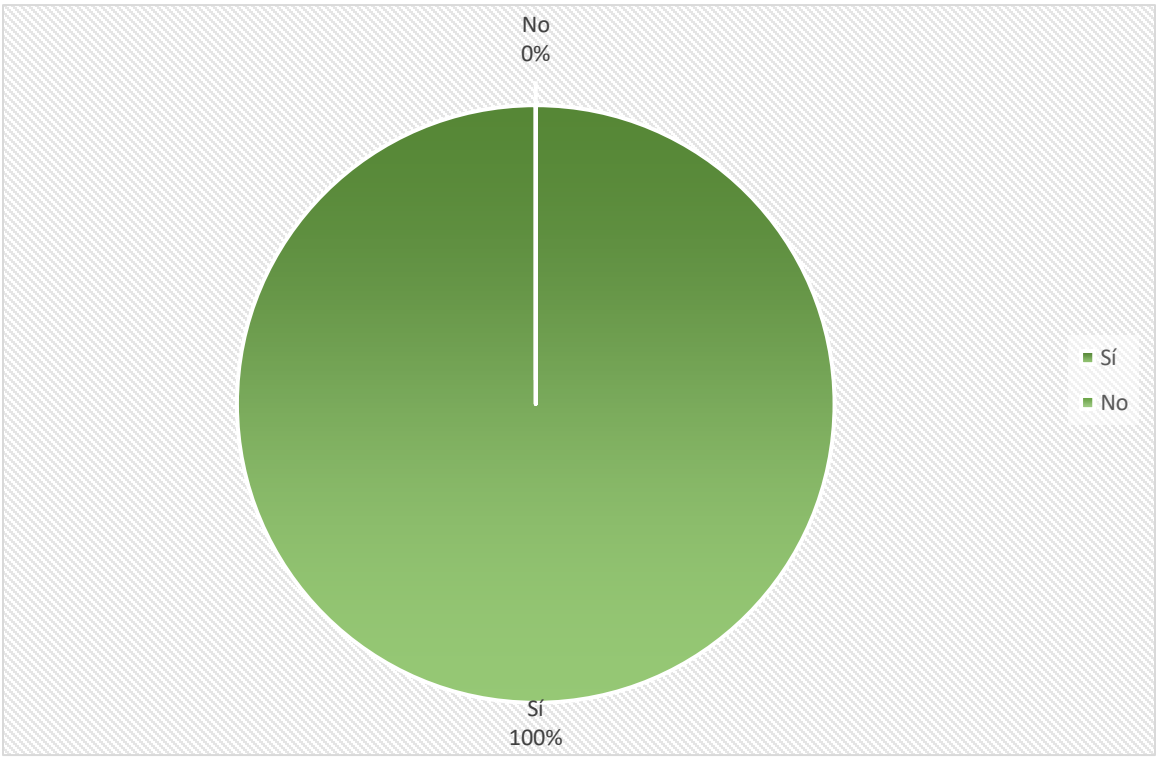
Nombre del cuadro: 14. ¿Requiere para la atención de estudiantes con autismo conocer otras estrategias pedagógicas?

| Condición | Valor absoluto | Valor relativo | Porcentaje |
|---|---|---|---|
| Sí | 7 | 1.00 | 100 % |
| No | 0 | 0 | 0 % |
| Total | 7 | 100 | 100 |

Interpretación: Al preguntar a los docentes: ¿Requiere para la atención de estudiantes con autismo conocer otras estrategias pedagógicas? Siete personas contestaron que sí para un 100 %.

**Gráfico #_13_**

14. ¿Requiere para la atención de estudiantes con autismo conocer otras estrategias pedagógicas?




Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Sotero González Barquero.

**Cuadro # _18_**

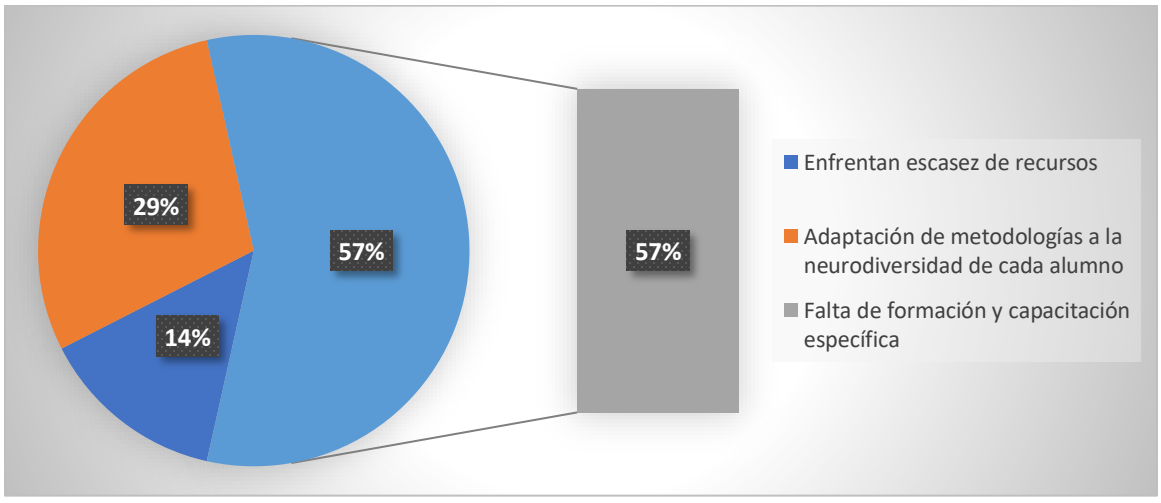
Nombre del cuadro: 15. ¿Cuáles son los retos que enfrentan los docentes en la atención de la población con TEA?

| Condición | Valor absoluto | Valor relativo | Porcentaje |
|---|---|---|---|
| Enfrentan escasez de recursos | 1 | 0.14 | 14 % |
| Falta de formación y capacitación específica | 4 | 0.57 | 57 % |
| Adaptación de metodologías a la neurodiversidad de cada alumno | 2 | 0.29 | 29% |
| Total | 7 | 100 | 100 |

Interpretación: Al preguntar a los docentes: ¿Cuáles son los retos que enfrentan los docentes en la atención de la población con TEA? Una persona contestó que enfrentan escasez de recursos, para un 14 %; cuatro personas respondieron falta de formación y capacitación específica, para un 57 %; y dos personas alegaron que adaptación de metodologías a la neurodiversidad de cada estudiante, para un 29 %.

**Gráfico #_14_**

15. ¿Cuáles son los retos que enfrentan los docentes en la atención de la población con TEA?




Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Sotero González Barquero.

**Cuadro # _19_**

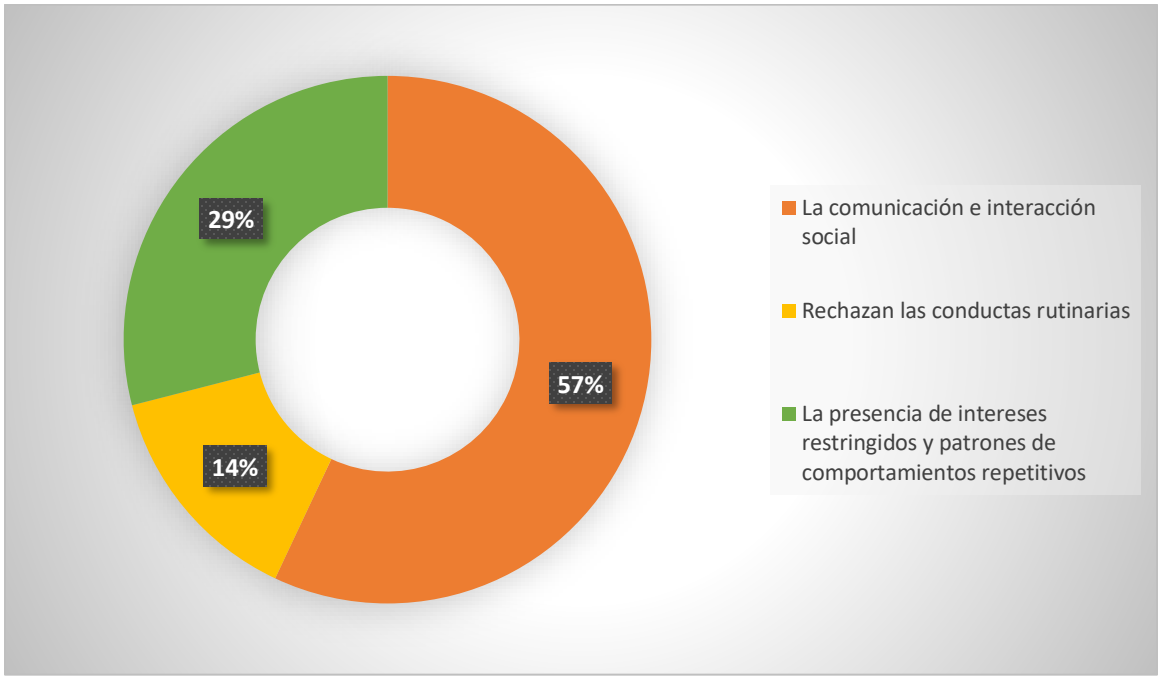
Nombre del cuadro: 16. ¿Cuáles son las dificultades de los estudiantes con autismo?

| Condición | Valor absoluto | Valor relativo | Porcentaje |
|---|---|---|---|
| La comunicación e interacción social | 4 | 0.57 | 57 % |
| Rechazan las conductas rutinarias | 1 | 0.14 | 14 % |
| La presencia de intereses restringidos y patrones de comportamientos repetitivos | 2 | 0.29 | 29% |
| Total | 7 | 100 | 100 |

Interpretación: Al preguntar a los docentes: ¿Cuáles son las dificultades de los estudiantes con autismo? Cuatro personas contestaron que la comunicación e interacción social, para un 57 %; una persona respondió que rechazan las conductas rutinarias, para un 14 %; finalmente, dos personas alegaron que la presencia de intereses restringidos y patrones de comportamientos repetitivos para un 29%.

**Gráfico #_15_**

16. ¿Cuáles son las dificultades de los estudiantes con autismo?




Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Sotero González Barquero.

**Cuadro # _20_**

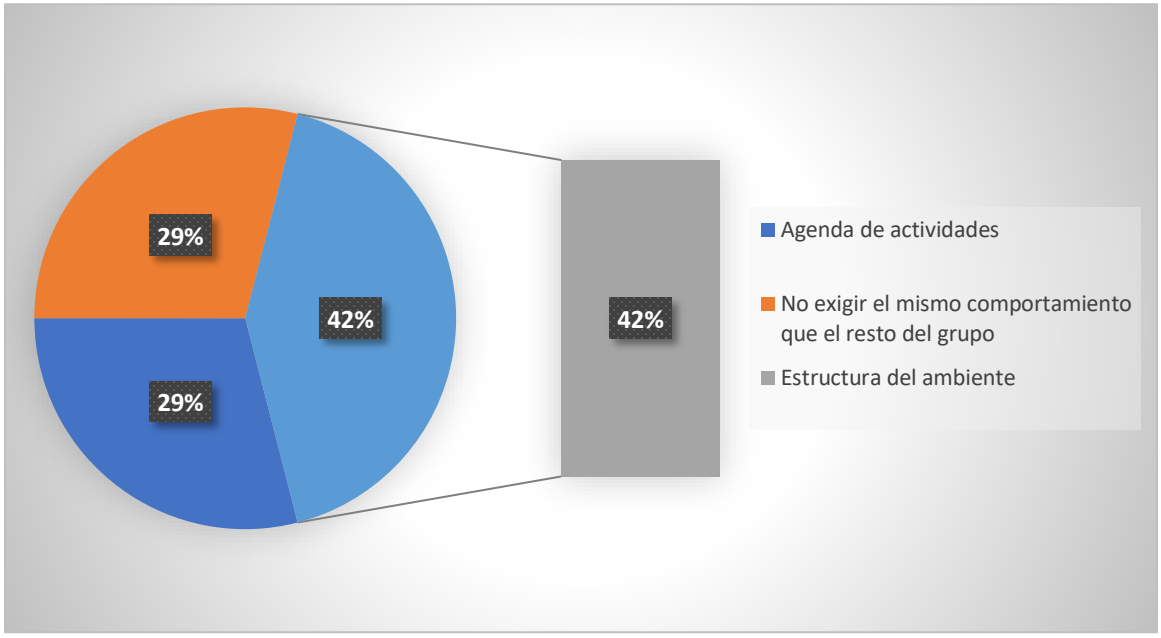
Nombre del cuadro: 18. ¿Cuáles tipos de estrategias implementa para el abordaje de los estudiantes con autismo?

| Condición | Valor absoluto | Valor relativo | Porcentaje |
|---|---|---|---|
| Agenda de actividades | 2 | 0.29 | 29 % |
| No exigir el mismo comportamiento que el resto del grupo | 2 | 0.29 | 29 % |
| Estructura del ambiente | 3 | 0.42 | 42 % |
| Total | 7 | 100 | 100 |

Interpretación: Al preguntar a los docentes: ¿Cuáles tipos de estrategias implementa para el abordaje de los estudiantes con autismo? Dos personas contestaron que agenda de actividades, para un 29 %; tres personas respondieron que estructura del ambiente, para un 42 %; y dos personas dijeron que No exigir el mismo comportamiento que el resto del grupo, para un 29 %.

**Gráfico #_16_**

18. ¿Cuáles tipos de estrategias implementa para el abordaje de los estudiantes con autismo?




Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Sotero González Barquero.

**Cuadro # _21_**

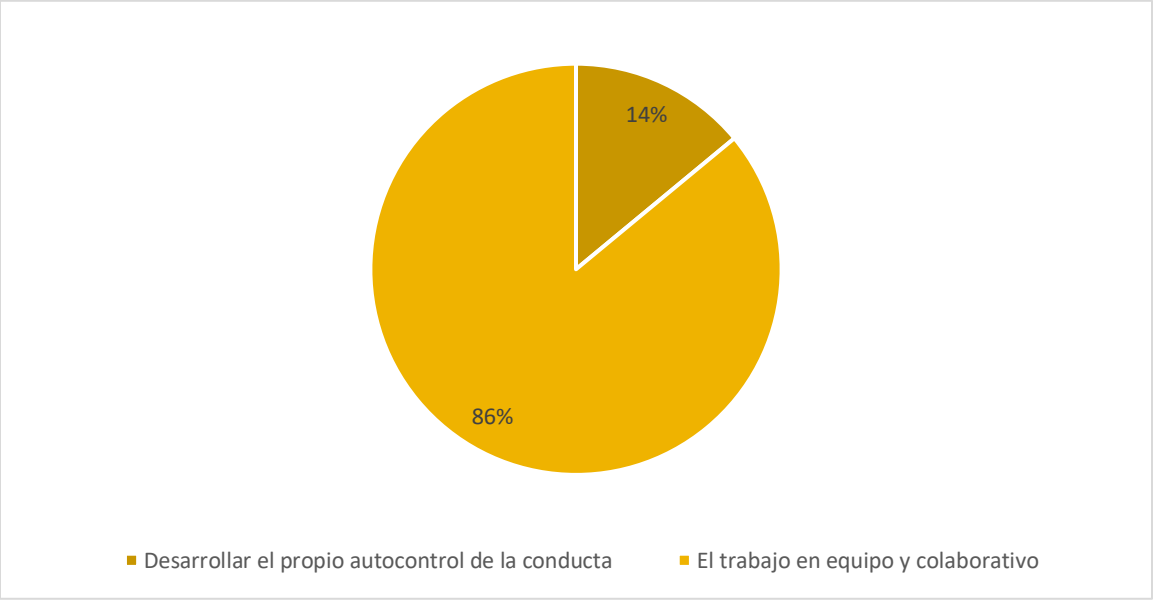
Nombre del cuadro: 19. ¿Cuál es la recomendación que daría a los otros profesionales que atienden a los niños con TEA de su grupo?

| Condición | Valor absoluto | Valor relativo | Porcentaje |
|---|---|---|---|
| Desarrollar el propio autocontrol de la conducta | 1 | 0.14 | 14 % |
| El trabajo en equipo y colaborativo | 6 | 0.86 | 86 % |
| Total | 7 | 100 | 100 |

Interpretación: Al preguntar a los docentes: ¿Cuál es la recomendación que daría a los otros profesionales que atienden a los niños con TEA de su grupo? Una persona respondió que desarrollar el propio autocontrol de la conducta, para un 14 %; entre tanto, seis personas contestaron que el trabajo en equipo y colaborativo, para un 86%.

**Gráfico #_17_**

19. ¿Cuál es la recomendación que daría a los otros profesionales que atienden a los niños con TEA de su grupo?




Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Sotero González Barquero

**Cuadro # _22_**

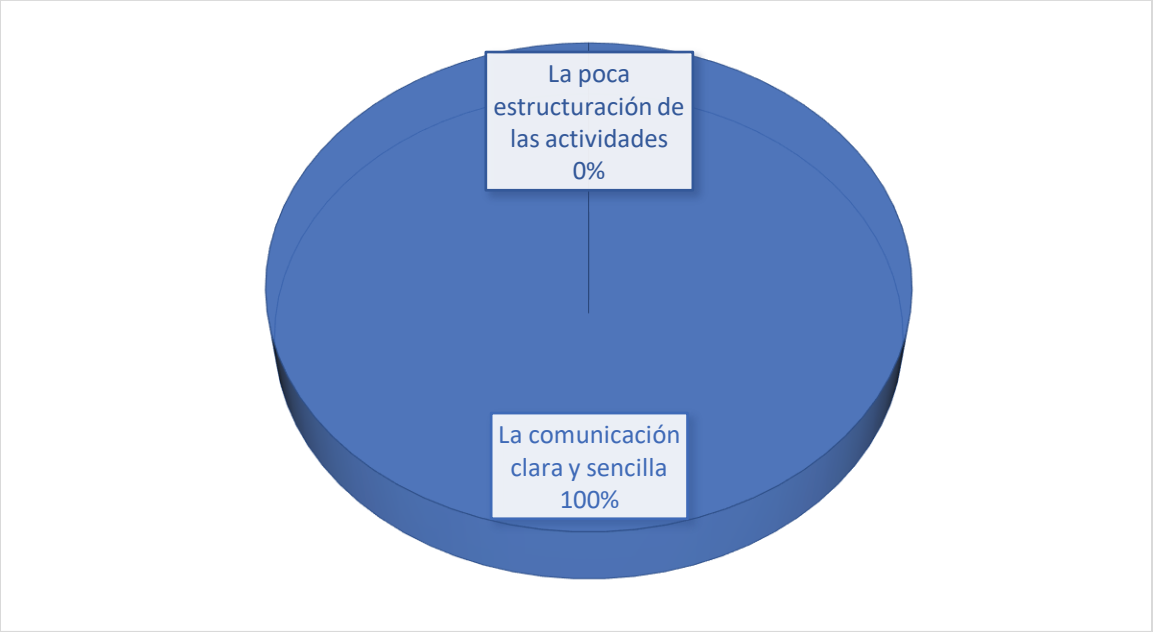
Nombre del cuadro: 20. ¿Cuál es una estrategia que se convierte en una necesidad significativa, para los estudiantes con TEA?

| Condición | Valor absoluto | Valor relativo | Porcentaje |
|---|---|---|---|
| La poca estructuración de las actividades | 0 | 0 | 0 % |
| La comunicación clara y sencilla. | 7 | 1.00 | 100 % |
| Total | 7 | 100 | 100 |

Interpretación: Al preguntar a los docentes: ¿Cuál es una estrategia que se convierte en una necesidad significativa, para los estudiantes con TEA? Siete personas respondieron que la comunicación clara y sencilla, para un 100 %.

**Gráfico # _18_**

20. ¿Cuál es una estrategia que se convierte en una necesidad significativa, para los estudiantes con TEA?




Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Sotero González Barquero.

**Cuadro # 23**

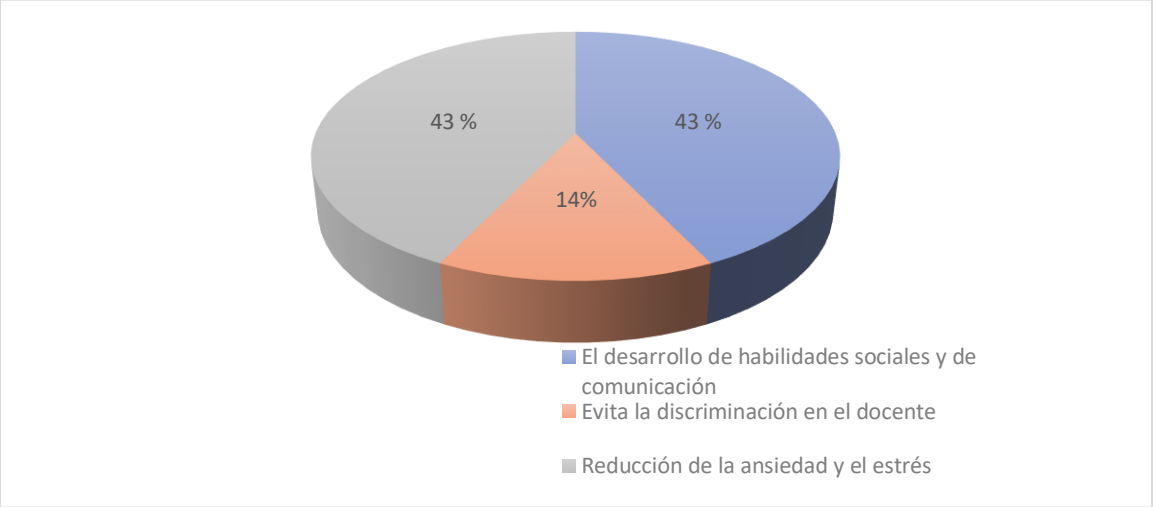
Nombre del cuadro: 22. ¿Cuáles son las ventajas del uso eficaz y oportuno de estrategias, para la atención de estudiantes con autismo?

| Condición | Valor absoluto | Valor relativo | Porcentaje |
|---|---|---|---|
| El desarrollo de habilidades sociales y de comunicación | 3 | 0.43 | 43 % |
| Evita la discriminación en el docente | 1 | 0.14 | 14 % |
| Reducción de la ansiedad y el estrés | 3 | 0.43 | 43 % |
| Total | 7 | 100 | 100 |

Interpretación: Al preguntar a los docentes: ¿Cuáles son las ventajas del uso eficaz y oportuno de estrategias, para la atención de estudiantes con autismo? Tres personas respondieron que el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación, para un 43 %; una persona alegó que evita la discriminación en el docente, para un 14 %; y tres personas contestaron que reducción de la ansiedad y el estrés, para un 43 %.

**Gráfico # 19**

22. ¿Cuáles son las ventajas del uso eficaz y oportuno de estrategias, para la atención de estudiantes con Autismo?




Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Sotero González Barquero.

**Cuadro # _24_**

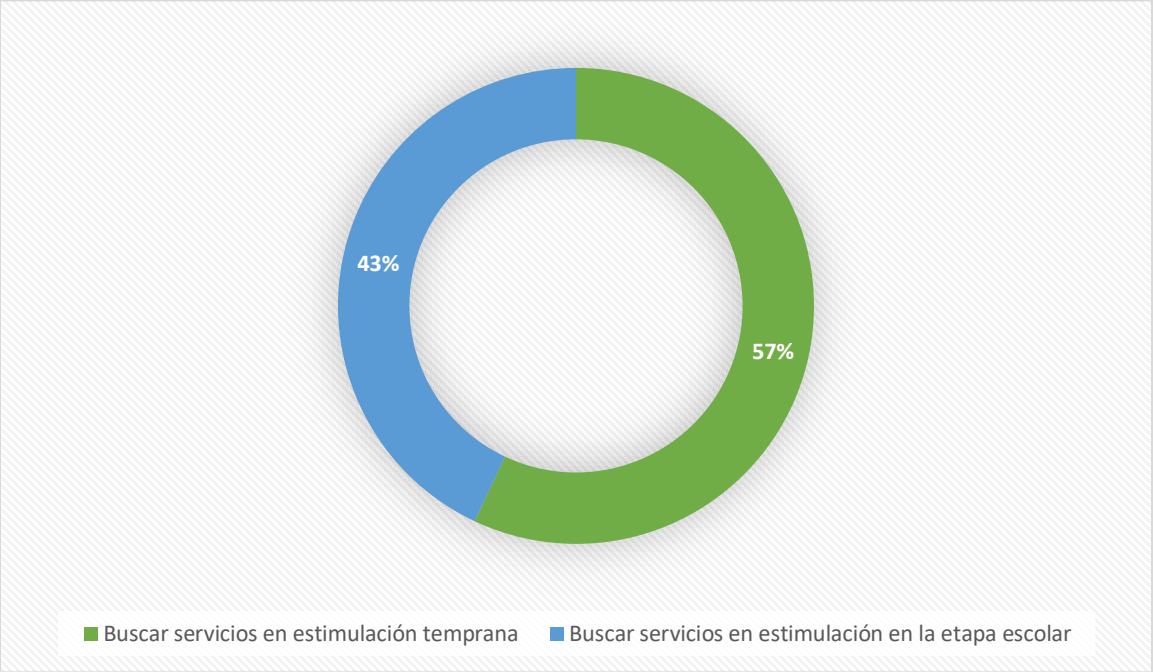
Nombre del cuadro: 23. ¿Cuál es el aspecto fundamental para el bienestar emocional de los estudiantes con autismo?

| Condición | Valor absoluto | Valor relativo | Porcentaje |
|---|---|---|---|
| Buscar servicios en estimulación temprana | 4 | 0.57 | 57 % |
| Buscar servicios en estimulación en la etapa escolar | 3 | 0.43 | 43% |
| Total | 7 | 100 | 100 |

Interpretación: Al preguntar a los docentes: ¿Cuál es el aspecto fundamental para el bienestar emocional de los estudiantes con autismo? Cuatro personas contestaron que buscar servicios en estimulación temprana, para un 57%; mientras tres respondieron que buscar servicios en estimulación en la etapa escolar, para un 43 %.

**Gráfico #_20_**

23. ¿Cuál es el aspecto fundamental para el bienestar emocional de los estudiantes con autismo?




Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Sotero González Barquero.

**Cuadro # _25_**

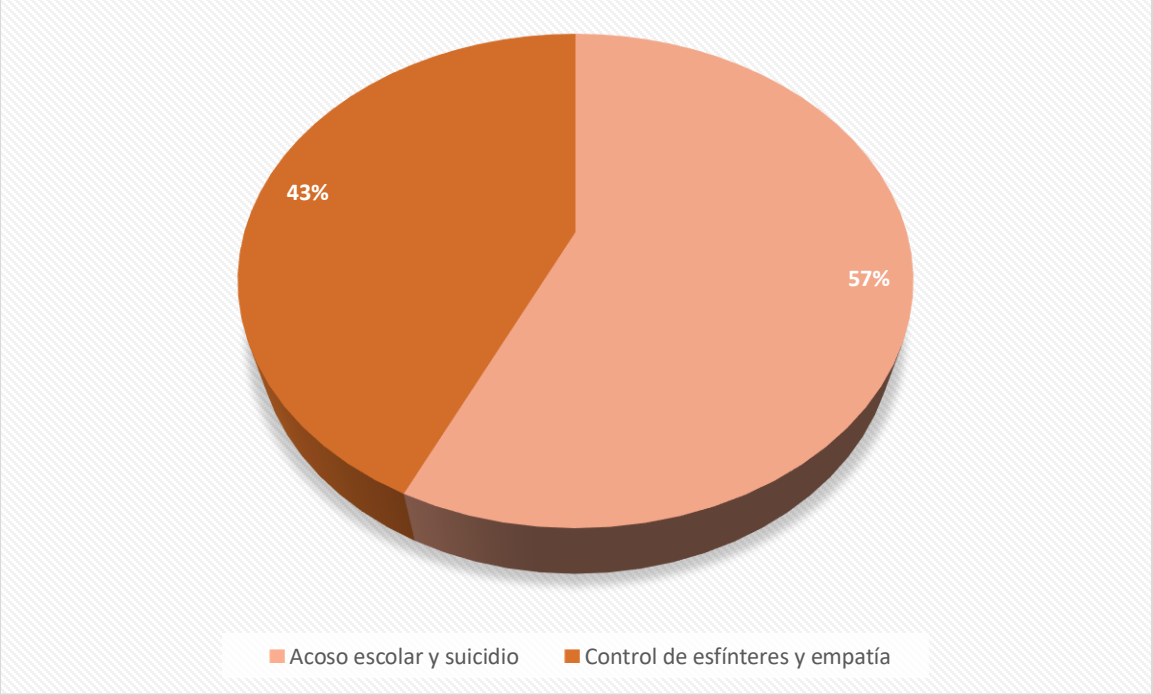
Nombre del cuadro: 24. ¿Cuáles aspectos se pueden prevenir al brindar apoyo emocional de manera oportuna a las personas con TEA?

| Condición | Valor absoluto | Valor relativo | Porcentaje |
|---|---|---|---|
| Acoso escolar y suicidio | 4 | 0.57 | 57 % |
| Control de esfínteres y empatía | 3 | 0.43 | 43 % |
| Total | 7 | 100 | 100 |

Interpretación: Al preguntar a los docentes: ¿Cuáles aspectos se pueden prevenir al brindar apoyo emocional de manera oportuna a las personas con TEA? Cuatro personas contestaron que acoso escolar y suicidio, para un 57 %; entre tanto, tres personas respondieron que control de esfínteres y empatía, para un 43 %.

**Gráfico #_21**

24. ¿Cuáles aspectos se pueden prevenir al brindar apoyo emocional de manera oportuna a las personas con TEA?




Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Sotero González Barquero.

**Cuadro # _26_**

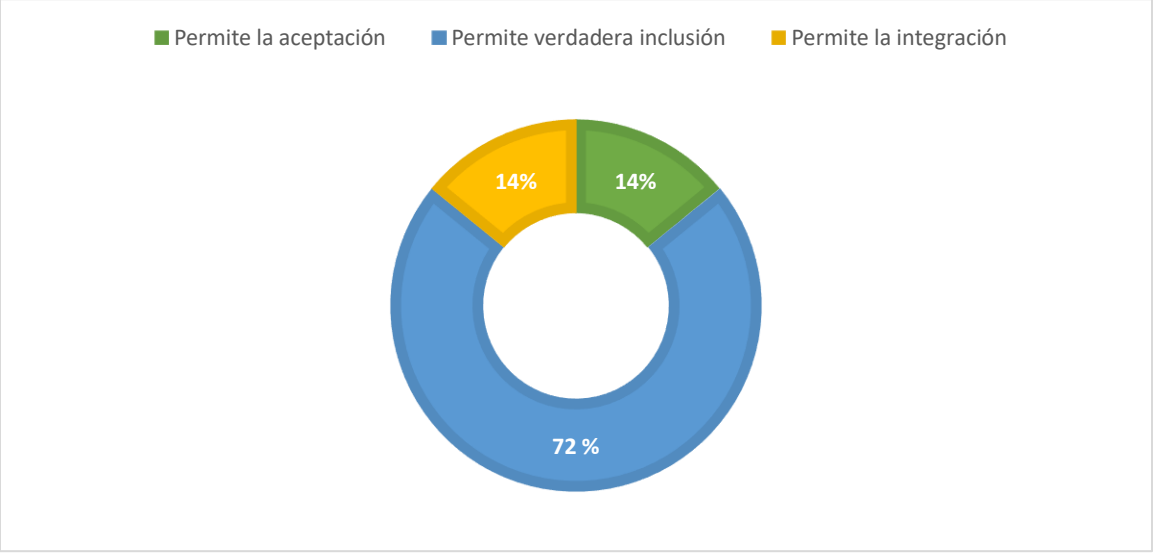
Nombre del cuadro: 25. ¿Cuál es el fin primordial, de la utilización efectiva de las estrategias pedagógicas con estudiante con TEA?

| Condición | Valor absoluto | Valor relativo | Porcentaje |
|---|---|---|---|
| Permite la aceptación | 1 | 0.14 | 14 % |
| Permite verdadera inclusión | 5 | 0.72 | 72 % |
| Permite la integración | 1 | 0.14 | 14 % |
| Total | 7 | 100 | 100 |

Interpretación: Al preguntar a los docentes: ¿Cuál es el fin primordial, de la utilización efectiva de las estrategias pedagógicas con estudiantes con TEA? Una persona contestó que permite la aceptación, para un 14 %; cinco entrevistados manifestaron que permite verdadera inclusión, para un 72%; y una persona respondió que permite la integración, para un 14 %.

**Gráfico #_22**

25. ¿Cuál es el fin primordial, de la utilización efectiva de las estrategias pedagógicas con estudiante con TEA?




Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Sotero González Barquero.

**Cuadro # _27_**

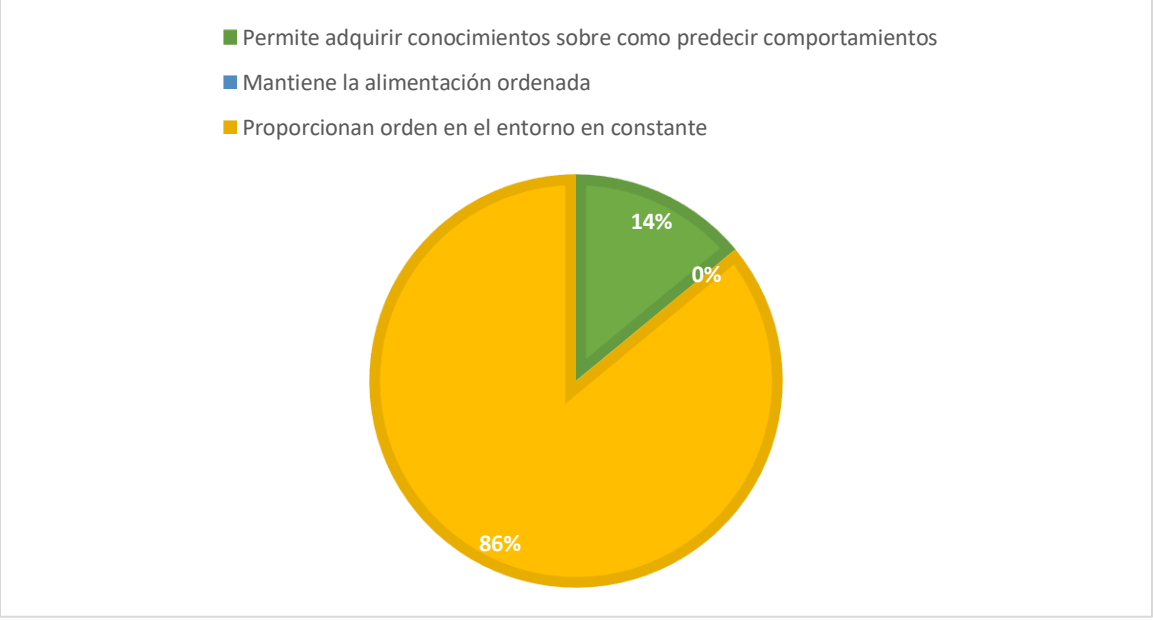
Nombre del cuadro: 26. ¿Cuál es la importancia de la estrategia de rutinas diarias para los estudiantes con TEA?

| Condición | Valor absoluto | Valor relativo | Porcentaje |
|---|---|---|---|
| Permite adquirir conocimientos sobre como predecir comportamientos | 1 | 0.14 | 14 % |
| Mantiene la alimentación ordenada | 0 | 0 | 0 % |
| Proporcionan orden en el entorno en constante cambio | 6 | 0.86 | 86 % |
| Total | 7 | 100 | 100 |

Interpretación: Al preguntar a los docentes: ¿Cuál es la importancia de la estrategia de rutinas diarias para los estudiantes con TEA? Una persona contestó que permite adquirir conocimientos sobre cómo predecir comportamientos, para un 14 %; y seis personas respondieron que proporcionan orden en el entorno en constante cambio. para un 86 %.

**Gráfico #_23**

: 26. ¿Cuál es la importancia de la estrategia de rutinas diarias para los estudiantes con TEA?




Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Sotero González Barquero.

**Cuadro # _28_**

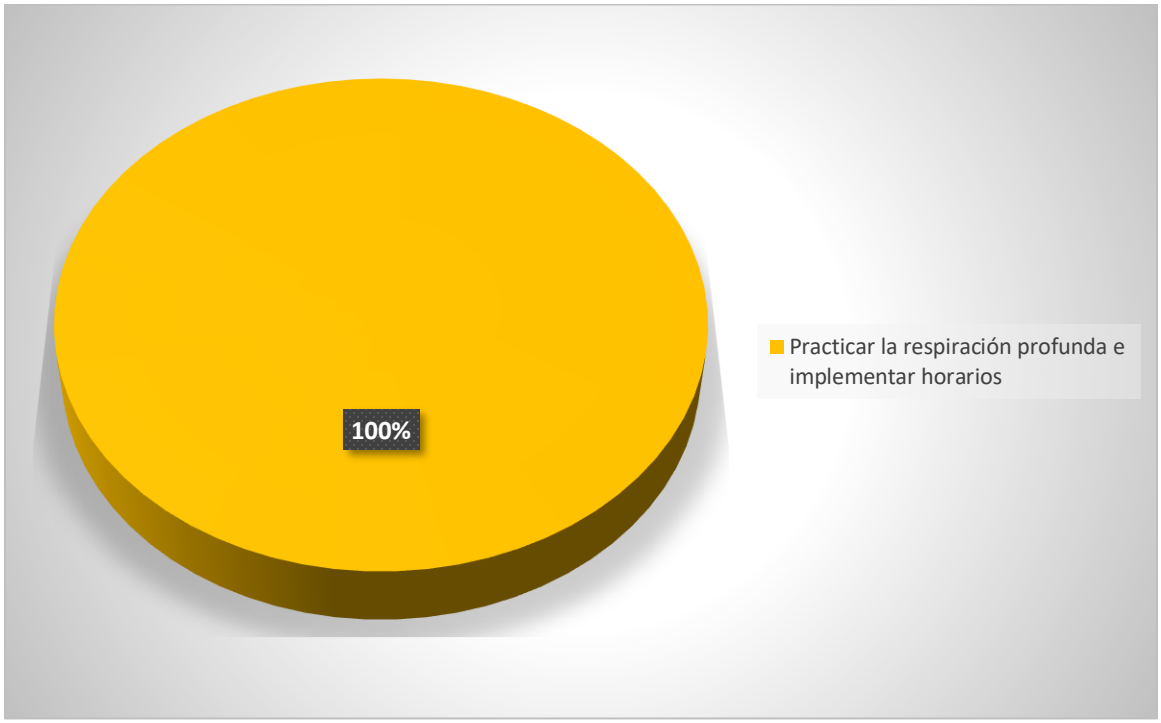
Nombre del cuadro: 27. ¿Cuál es un ejemplo de estrategia pedagógica de afrontamiento para los estudiantes con TEA?

| Condición | Valor absoluto | Valor relativo | Porcentaje |
|---|---|---|---|
| Dejarlo fuera del aula para que juegue | 0 | 0 | 0 % |
| Practicar la respiración profunda e implementar horarios | 7 | 1.00 | 100 % |
| Mandarlo a la dirección | 0 | 0 | 0 % |
| Total | 7 | 100 | 100 |

Interpretación: Al preguntar a los docentes: ¿Cuál es un ejemplo de estrategia pedagógica de afrontamiento para los estudiantes con TEA? Siete personas respondieron que practicar la respiración profunda e implementar horarios para un 100 %.

**Gráfico #_24**

27. ¿Cuál es un ejemplo de estrategia pedagógica de afrontamiento para los estudiantes con TEA?




Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Sotero González Barquero.

**Cuadro # _29_**

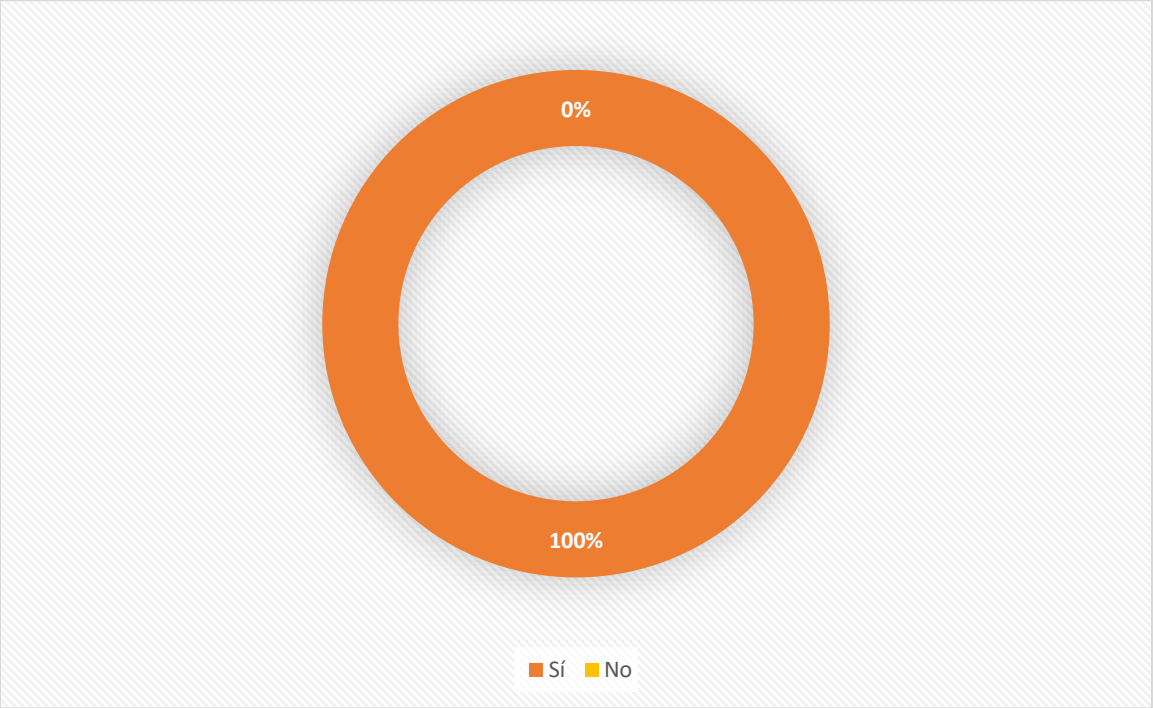
Nombre del cuadro: 28. ¿Considera, usted que es importante estar en constante comunicación con los padres de los estudiantes con TEA?

| Condición | Valor absoluto | Valor relativo | Porcentaje |
|---|---|---|---|
| Sí | 7 | 1.00 | 100 % |
| No | 0 | 0 | 0 % |
| Total | 7 | 100 | 100 |

Interpretación: Al preguntar a los docentes: ¿Considera, usted que es importante estar en constante comunicación con los padres de los estudiantes con TEA? Siete personas respondieron que sí, para un 100 %.

**Gráfico #_25**

28. ¿Considera, usted que es importante estar en constante comunicación con los padres de los estudiantes con TEA?




Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Sotero González Barquero.

**Cuadro 30 Análisis de resultados objetivo específico uno:**

Identificar las estrategias pedagógicas, utilizadas por los docentes para la atención de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) del Centro Educativo Sotero González Barquero.

| Categoría | Subcategoría | Pregunta | Respuestas |
|---|---|---|---|
| Conocer las diferentes estrategias que puede implementar el personal docente en el trabajo con los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA). | Conocimiento sobre las diferentes estrategias que se pueden implementar en el trabajo con los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA). | 10. Mencione dos estrategias pedagógicas que ha utilizado en forma exitosa con los estudiantes con TEA. | Respuestas de la pregunta diez.<br>Respuesta Persona Uno: Incluir los personajes o temas en los que presenta fijación, dentro del material que se le facilita para despertar su interés y gusto por el aprendizaje y Brindarle la atención que requiere cuando se expresa, sus vivencias y aprendizajes.<br>Respuesta Persona Dos: Agendas visuales y modificadores de comportamiento.<br>Respuesta Persona Tres: Uso de apoyos visuales (pictogramas y agendas) y Adaptación de instrucciones claras y concretas.<br>Respuesta Persona Cuatro:<br>Apoyos visuales y agenda.<br>Respuesta Persona Cinco: Uso de apoyos visuales y crear ambientes estructurados para ellos.<br>Respuesta Persona Seis: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Establecimiento de rutinas claras y uso de la tecnología.<br>Respuesta Persona Siete: Mantener la calma y agendas de pictograma. |

**Triangulación de la información:**

La triangulación implica analizar y sintetizar la información desde tres perspectivas: teórica (literatura o marco conceptual), empírica (respuestas obtenidas), y contextual (realidad educativa observada o entorno). A continuación, se presenta la triangulación organizada por categoría, subcategoría y temas emergentes:

**Categoría:**

Conocer las diferentes estrategias que puede implementar el personal docente en el trabajo con los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA)**.**

**Subcategoría:**

Conocimiento sobre las diferentes estrategias que se pueden implementar en el trabajo con los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA).

**Respuestas:**

Los participantes coinciden en la necesidad de implementar estrategias centradas en la individualización, en la estructura y en el uso de recursos visuales que permita favorecer el aprendizaje, la comunicación y el bienestar emocional. Dichas estrategias promueven el desarrollo de un entorno educativo más accesible, humano, flexible y efectivo.

**Apoyo Teórico:**

> De acuerdo a Aguilera (2023), las estrategias son un conjunto de métodos, recursos y acciones que utiliza el docente con el objetivo de orientar y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. El docente debe diseñar previamente las estrategias pedagógicas tomando en cuenta las características individuales de los estudiantes y los objetivos por lograr. Dichas estrategias permiten que los discentes con trastorno de espectro autista

tengan acceso a un proceso de enseñanza y aprendizaje más significativo, inclusivo y accesible, que favorezca, no solo el desarrollo académico, sino también la parte emocional contribuyendo así a una formación más integral y equitativa.

**Conclusiones de dicha triangulación:**

La implementación de diversas estrategias permite que los discentes participen en el proceso educativo de manera significativa, respetando sus formas de comunicación y procesamiento.

La adaptación de los contenidos a los intereses personales de los estudiantes estimula la curiosidad por el aprendizaje

El ambiente de serenidad que pueda brindar el docente y la implementación de instrumentos visuales facilita que los estudiantes experimenten seguridad y puedan alcanzar una mejor autorregulación.

El uso de apoyos visuales (pictogramas y agendas) fomenta en los discentes una mejor comprensión de las actividades, se adelanta a lo que ocurrirá y permite generar una mayor independencia.

Las rutinas claras, los ambientes estructurados y las agendas visuales disminuyen la incertidumbre en los estudiantes y ayuda a la conducta.

**Cuadro 31 Análisis de resultados objetivo específico dos:**

Determinar la eficacia de las estrategias pedagógicas, utilizadas por los docentes para la atención de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) del Centro Educativo Sotero González Barquero.

| **Categoría** | **Sub Categoría** | **Pregunta** | **Respuestas** |
|---|---|---|---|
| Determinar la eficacia de las estrategias pedagógicas, utilizadas por los docentes para la atención de los estudiantes con Trastorno del espectro autista (TEA). | Determinación de la eficacia de las estrategias pedagógicas, utilizadas por los docentes. | 17. ¿Qué acción o acciones realiza para determinar las estrategias más efectivas y oportunas en la atención de los estudiantes con TEA? | Respuestas de la pregunta diecisiete.<br>Respuesta Persona Uno: Conocer las necesidades de la persona estudiante, sus intereses y dificultades.<br>Respuesta Persona Dos: Tratar de crear un entorno tranquilo Implementar rutinas.<br>Respuesta Persona Tres: Observaciones y después de la aplicación análisis de logros.<br>Respuesta Persona Cuatro: Observación constante en diferentes contextos y comunicación con la familia. Evaluación de respuestas ante diversas estrategias para ajustar apoyos.<br>Respuesta Persona Cinco: Cuando se realicen actividades diferentes se le explicarán con antelación para evitar que se sienta |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | sorprendido. Cuando hay una actividad diferente y que considera que pueda afectarle procuro hablarlo con antelación para que no le sea sorpresiva.<br>Respuesta Persona Seis:<br>Realizar instrucciones claras y trabajar en equipo con los padres de familia.<br>Respuesta Persona Siete:<br>Seguimiento y verificación de resultados. |

**Triangulación de la información:**

La triangulación implica analizar y sintetizar la información desde tres perspectivas: teórica (literatura o marco conceptual), empírica (respuestas obtenidas), y contextual (realidad educativa observada o entorno). A continuación, se adjunta la triangulación organizada por categoría, subcategoría y temas emergentes:

**Categoría:**

Determinar la eficacia de las estrategias pedagógicas, utilizadas por los docentes para la atención de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA).

**Subcategoría:**

Determinación de la eficacia de las estrategias pedagógicas, utilizadas por los docentes

**Respuestas:**

Los participantes coinciden en la importancia de reconocer la individualidad de los estudiantes para adaptar las estrategias, estas deben ser constantemente monitoreadas y ajustadas según las necesidades de los discentes con el fin de reducir la ansiedad y mejorar la adaptación.

La observación y las evaluaciones constantes se convierten en herramientas valiosas para perfeccionar las prácticas pedagógicas y mejorar los resultados. Del mismo modo, se destaca la importancia del trabajo en conjunto con la familia, ya que su colaboración y retroalimentación le permite al docente comprender las necesidades de los estudiantes y garantizar la coherencia entre el entorno escolar y el hogar, para de esta manera lograr ofrecer un ambiente tranquilo, seguro y estructurado que favorezca el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes.

**Apoyo Teórico:**

Con base en la Editorial Etecé (2024) y Peiró (2024), las estrategias pedagógicas constituyen herramientas fundamentales que guían y enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias permiten la adaptación a los diferentes estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje fomentando un enfoque inclusivo e individualizado. Además, fomenta que los discentes sean protagonista de su propio aprendizaje, participando de forma activa en las prácticas, en las interacciones y en las reflexiones que se desarrollan en la clase. Asimismo, la implementación de estrategias pedagógicas individualizadas permite asegurar un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo, inclusivo y exitoso, capaz de potenciar el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes.

**Conclusiones de dicha triangulación:**

La utilización de estrategias como la observación constante, la anticipación de cambios, la comunicación con la familia, y la evaluación continua resulta fundamental para favorecer el desarrollo del proceso de aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes con autismo. Estas acciones permiten responder de manera oportuna y efectiva a las necesidades individuales.

La educación que se les brinde a los estudiantes debe caracterizarse por ser flexible y dinámica, que responda a sus necesidades y al contexto. Solo de esa manera se puede garantizar un proceso de enseñanza y aprendizaje inclusivo y significativo que permita potenciar las capacidades y bienestar de los estudiantes.

El trabajo colaborativo entre docentes, familias y especialistas es fundamental para lograr una atención integral. La articulación de sus esfuerzos, conocimientos y perspectivas permite elaborar estrategias más coherentes y efectivas.

**Cuadro 32 Análisis de resultados objetivo específico tres:**

Reflexionar sobre la importancia de la utilización de estrategias pedagógicas eficaces con los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA), que garanticen el éxito educativo y la sana convivencia en el entorno educativo.

| Categoría | Subcategoría | Pregunta | Respuestas |
|---|---|---|---|
| Valorar sobre la importancia de la utilización de estrategias pedagógicas eficaces con los estudiantes con Trastorno del espectro autista (TEA) que garanticen el éxito educativo.<br><br>Reflexionar sobre la importancia de la utilización de estrategias pedagógicas eficaces con los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA), que garanticen la sana convivencia en el entorno educativo. | Importancia de la utilización de estrategias pedagógicas eficaces con los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) que garanticen el éxito educativo y la sana convivencia en el entorno educativo. | 21. Describe dos estrategias recomendables para abordar los estudiantes con TEA en crisis. | Respuestas de la pregunta veintiuno.<br>Respuesta Persona Uno: Darle espacio y tiempo para que pase la crisis. Dejar que exprese lo que siente.<br>Respuesta Persona Dos: Mantener la calma y Usar una comunicación directa.<br>Respuesta Persona Tres: Ambiental (cambio de lugar) Emocional (estrategias respiratorias).<br>Respuesta Persona Cuatro: Dar un espacio tranquilo y seguro para autorregularse y usar técnicas de respiración guiada o apoyos sensoriales calmantes.<br>Respuesta Persona Cinco: Mantenerla calma. Comunicación de reforma clara y sencilla.<br>Respuesta Persona Seis: Establecer un entorno estructurado y adecuado. Fomentar una comunicación clara.<br>Respuesta Persona Siete: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 29. Explique la importancia desde su punto profesional de la utilización de estrategias pedagógicas para el abordaje de estudiantes con TEA. | Evitar gestos amenazantes y ser empático.<br><br>Respuestas de la pregunta veintinueve.<br>Respuesta Persona Uno:<br>Permite que la persona estudiante se sienta en un entorno seguro, agradable, acompañando, incluido. Todo esto facilitará un mejor desempeño y conducta.<br>Respuesta Persona Dos:<br>Fomentar la autonomía y la comunicación.<br>Respuesta Persona Tres:<br>Se debe analizar cada caso para darle la debida atención.<br>Respuesta Persona Cuatro:<br>Son fundamentales para garantizar la inclusión real, favorecer aprendizajes significativos y responder a la diversidad. Permitir reducir barreras y potenciar fortalezas individuales.<br>Respuesta Persona Cinco:<br>Lograr que el estudiante se siente en un lugar seguro.<br>Respuesta Persona Seis:<br>Implementar apoyos visuales, también instrucciones claras, son estrategias muy importantes para el abordaje con estudiantes con TEA.<br>Respuesta Persona Siete:<br>Manejo adecuado y asertivo de los discentes. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 30. Cite dos restos que tienen los docentes en la actualidad en el abordaje de estudiantes con TEA | Respuestas de la pregunta treinta.<br>Respuesta Persona Uno:<br>Asesoramiento constante y actualizado. Mente abierta, creativa y compromiso.<br>Respuesta Persona Dos:<br>Falta de formación Estrategias pedagógicas.<br>Respuesta Persona Tres:<br>La cantidad de estudiantes dentro del aula limita la posibilidad de evaluación individual del estudiante. Las estrategias evaluativas de MEP no aceptan divergencias para cada caso.<br>Respuesta Persona Cuatro:<br>Escasez de recursos en el aula y necesidad de formación continua y actualizada sobre estrategias inclusivas.<br>Respuesta Persona Cinco:<br>Lograr una comunicación eficaz. Predecir aquellas situaciones que lo pueden llevar a una crisis.<br>Respuesta Persona Seis:<br>La importancia de la colaboración de la familia para un abordaje integral del alumno. Debe de existir siempre el apoyo de parte de docentes para el estudiante con TEA.<br>Respuesta Persona Siete:<br>Autoformación e implementación de estrategias específicas para cada niño o niña. |

**Triangulación de la información:**

La triangulación implica analizar y sintetizar la información desde tres perspectivas: teórica (literatura o marco conceptual), empírica (respuestas obtenidas), y contextual (realidad educativa observada o entorno). A continuación, se presenta la triangulación organizada por categoría, subcategoría y temas emergentes:

**Categoría:**

Valorar sobre la importancia de la utilización de estrategias pedagógicas eficaces con los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) que garanticen el éxito educativo.

Reflexionar sobre la importancia de la utilización de estrategias pedagógicas eficaces con los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA), que garanticen la sana convivencia en el entorno educativo.

**Subcategoría:**

Importancia de la utilización de estrategias pedagógicas eficaces con los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) que garanticen el éxito educativo y la sana convivencia en el entorno educativo.

**Respuestas:**

Los participantes coinciden en la relevancia del compromiso que debe ofrecer el docente a la atención respetuosa, adaptativa y centrada en las necesidades individuales de cada estudiante. Esto requiere contar con apoyo institucional, formación continua y recursos adaptados que permitan alcanzar una verdadera inclusión educativa y poder potenciar las capacidades de cada uno de los discentes.

Las estrategias pedagógicas bien aplicadas contribuyen a que el estudiante perciba seguridad, acompañamiento y reconocimiento, al favorecer su proceso de enseñanza y aprendizaje como su desarrollo emocional. Dentro de los instrumentos fundamentales que se deben implementar son apoyos visuales, rutinas claras y adaptaciones comunicativas que facilitan el aprendizaje efectivo y la participación activa de los discentes.

No obstante, factores como el exceso de estudiantes en las aulas y la rigidez de las evaluaciones, la falta de capacitación, la carencia de recursos, las limitaciones del sistema educativo, así como las dificultades para prever y manejar situaciones de crisis obstaculizan la atención personalizada. En momentos críticos, resulta esencial que los docentes mantengan la calma, ofrezcan un espacio seguro, tranquilo y utilicen una comunicación clara y directa, que permita al discente recuperar el control de la situación sin sentirse invadidos o presionados.

**Apoyo Teórico:**

De acuerdo con la Escuela de Profesores del Perú la implementación de estrategias pedagógicas en el ámbito educativo resulta fundamental para garantizar una educación inclusiva, significativa y equitativa. El abordaje de los estudiantes con TEA requiere de una intervención pedagógica que responda a las necesidades individuales de cada estudiante, se favorece su participación activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Reconocer las particularidades de los estudiantes permite al docente diseñar una planificación curricular más inclusiva y flexible, en la que se tome en cuenta las diferencias como parte de un todo del proceso educativo.

El uso de estrategias pedagógicas no solo ayuda a los estudiantes con trastorno del espectro autista, sino también contribuye a construir un entorno educativo más enriquecedor, donde se promueva una cultura de respeto, empatía y equidad, consolidando una adecuada convivencia y un mejor desarrollo integral de toda la población educativa.

**Conclusiones de dicha triangulación:**

La formación profesional constante de los docentes es imprescindible, así como la disponibilidad de recursos y el apoyo institucional que garanticen una educación inclusiva, exitosa y de calidad.

La auténtica inclusión educativa implica compromiso, creatividad y flexibilidad tanto por parte del sistema educativo como de los educadores, quienes tienen que utilizar estrategias que respondan a las necesidades de los estudiantes y promuevan una participación activa, plena y equitativa.

Las estrategias pedagógicas permiten disminuir las barreras, potenciar las capacidades individuales, promover la autonomía, al tiempo generan espacios seguros, inclusivos y

organizados, relevantes para el bienestar. Además, son herramientas claves que permiten anticipar y prevenir crisis, mejorar la comunicación y adaptarse efectivamente al entorno educativo.

# CAPÍTULO V:
# CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

# Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones

## 5.1 Conclusiones y recomendaciones

El presente capítulo cuenta con las principales conclusiones y recomendaciones obtenidas del proceso de investigación. Estas evidencian el cumplimiento de los objetivos planteados que permiten comprender el alcance de la investigación en relación con el aporte de las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) de I y II ciclo de la Escuela Sotero González Barquero en el II semestre del 2025. Asimismo, permite reflexionar sobre la importancia de utilizar prácticas inclusivas y efectivas que promuevan el crecimiento integral de los discentes y potencien la labor docente.

Con la finalidad de conocer esta problemática, se eligió como población a los docentes de la Escuela Sotero González Barquero, Circuito 02, Dirección Regional de Educación Desamparados, para lo cual se aplicó un instrumento de cuestionario, basado en los objetivos de esta investigación. A partir de estos datos, se establecen las siguientes conclusiones y recomendaciones.

## 5.2 Conclusiones

### 5.2.1 Conclusiones objetivo N° 1

**Objetivo:**

Identificar las estrategias pedagógicas, utilizadas por los docentes para la atención de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) del Centro Educativo Sotero González Barquero.

De acuerdo con las respuestas de los docentes de I ciclo y II ciclo de la Escuela Sotero González Barquero y con base en el objetivo uno y la categoría correspondiente, se logró concluir que:

1- Las preguntas del cuestionario evidencian la prioridad de que los docentes reconozcan el concepto de estrategia pedagógica, para implementar prácticas educativas efectivas, especialmente en la atención a estudiantes con trastorno del espectro autista, ya que permiten

brindar atención a las necesidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales. Su correcta aplicación promueve entornos de aprendizaje estructurados, predecibles y flexibles que fomentan la participación activa, la comprensión y el desarrollo integral de los estudiantes.

2- La incorporación de estudiantes con trastorno del espectro autista en los entornos escolares refleja la importante necesidad de consolidar la formación docente en materia de la inclusión. Igualmente, garantiza la disponibilidad de recursos y apoyos adecuados que favorezcan el desarrollo integral, equitativo y de calidad de toda la población estudiantil.

3- Resulta indispensable que los docentes conozcan la clasifica de los niveles del trastorno del espectro autista según el grado de apoyo que cada estudiante requiere. Este conocimiento permitirá una mejor planificación de estrategias pedagógicas y terapéuticas más precisas, coherentes y personalizadas, orientadas a diseñar estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades individuales que promuevan el progreso académico y emocional de los discentes.

4- Los estudiantes con trastorno del espectro autista manifiestan desafíos en la comunicación social y patrones de comportamiento repetitivos o restringidos. Ante esta realidad, resulta fundamental que los docentes identifiquen y comprendan estas características para planificar y diseñar entornos de aprendizaje comprensivos y adaptativos favoreciendo así su participación activa y su desarrollo integral.

5-Las estrategias pedagógicas exitosas, entre ellas el uso de apoyos visuales, rutinas estructuradas y el reforzamiento positivo, han demostrado ser herramientas altamente valiosas, para promover la participación, el aprendizaje significativo y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes con TEA que favorezca el desarrollo emocional y académico de los discentes.

### 5.2.2 Conclusiones objetivo N° 2

**Objetivo:**

Determinar la eficacia de las estrategias pedagógicas, utilizadas por los docentes para la atención de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) del Centro Educativo Sotero González Barquero.

La totalidad de los participantes de I ciclo y II ciclo de la Escuela Sotero González Barquero y con base en el objetivo dos y la categoría correspondiente se indica que:

1- Se evidencia que la capacitación docente en estrategias pedagógicas continúa siendo una limitación en muchas instituciones educativas, a pesar de los diferentes esfuerzos realizados por los docentes, ministerios y universidades. De modo tal, se requiere mayor continuidad, seguimiento y compromiso en los procesos de formación especializada. solo mediante una preparación constante y pertinente se puede garantizar prácticas inclusivas efectivas y ajustadas a las necesidades de la población estudiantil.

2- Es importante que los docentes amplíen y diversifiquen sus enfoques didácticos para brindar una atención efectiva a los estudiantes con trastorno del espectro autista. La comprensión y aplicación de metodologías especializadas como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación (TEACCH), el Análisis Conductual Aplicado (ABA) y el Apoyo Conductual Positivo (ACP) permite a los docentes responder con mayor sensibilidad, adaptabilidad y eficacia a la heterogeneidad de necesidades que caracterizan al espectro autista.

3- Se refleja cómo los principales retos que enfrentan los docentes radican en la limitada disponibilidad de recursos, la falta de capacitación y la necesidad constante de adaptar metodologías a la neurodiversidad del discente. Dichas limitaciones requieren acciones institucionales urgentes para fortalecer el acompañamiento pedagógico y garantizar la inclusión autentica y sostenible.

4- La implementación de estrategias como la observación directa, el diálogo constante con especialistas y la evaluación continua del progreso estudiantil constituye un elemento primordial para determinar la eficacia de las estrategias. Aunado a ello, estas acciones facilitan la adaptación del abordaje pedagógico de manera individualizada y contextualizada para responder a las particularidades, ritmos y necesidades de cada discente.

5- Se refleja la necesidad de establecer una comunicación clara, directa y sencilla con los estudiantes con trastorno del espectro autista. Este tipo de aproximación favorece la comprensión de instrucciones, contribuye a reducir la ansiedad y potenciar la calidad de la interacción social en el entorno educativo.

### 5.2.3 Conclusiones objetivo N° 3

**Objetivo:**

Reflexionar sobre la importancia de la utilización de estrategias pedagógicas eficaces con los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA), que garanticen el éxito educativo y la sana convivencia en el entorno educativo.

Según la totalidad de docentes de I ciclo y II ciclo de la Escuela Sotero González Barquero y con base en el objetivo tres y la categoría correspondiente se determina que:

1- En situaciones de crisis, es necesario implementar estrategias, tales como la respiración profunda y la reorganización del entorno para minimizar los estímulos. Estas estrategias permiten que el docente pueda manejar la situación de manera respetuosa, prevenir la presencia de más conductas disruptivas y fomentar el bienestar de la población estudiantil.

2- La aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas y oportunas contribuyen significativamente en la adaptación escolar, mejora la autoestima del estudiante y facilita la creación de entornos inclusivos. También promueve el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, al mismo tiempo disminuye la ansiedad y estrés de los discentes.

3- La estimulación temprana y escolar son importantes para el bienestar emocional de los estudiantes con trastorno del espectro autista, ya que favorecen el desarrollo de habilidades emocionales, prevenir la aparición de dificultades futuras y facilita una integración positiva en los distintos entornos; así, se permite crear bases sólidas para el aprendizaje y la interacción.

4- Se evidencia que el propósito principal de la implementación efectiva de las estrategias pedagógicas radica en alcanzar una inclusión real. No se limita únicamente a solo la presencia física de los discentes en el aula, sino que implica su participación activa, el reconocimiento y respeto por su individualidad, así como el acceso equitativo al aprendizaje.

5- Se refleja desde la perspectiva profesional, que la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas al trastorno del espectro autista es fundamental para asegurar una educación inclusiva. Dichas estrategias facilitan la atención a las características particulares del espectro, favorecen el aprendizaje significativo y potencian la equidad en el aula.

## 5.3 Recomendaciones

### 5.3.1 Al Ministerio de Educación Pública

Proporcionar un apoyo integral a los docentes que atienden estudiantes con Trastorno del espectro autista en las aulas regulares. Tal apoyo debe incluir los recursos humanos (asistente de aula), recursos tecnológicos y materiales didácticos adecuados, considerando que la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista en el sistema educativo costarricense no se implementa de forma plena. Entre los factores que dificultan la inclusión se encuentra el exceso de matrícula en las aulas, sobrecarga laboral del docente y bajos recursos económicos de los centros educativos, lo que impide dotar a los docentes de variedad de materiales necesarios para la atención de esta población estudiantil.

Promover la actualización profesional y capacitación continua de los docentes que se encuentran en ejercicio como para aquellos que viene ingresando al sistema educativo.

### 5.3.2 Al centro educativo

Realizar un diagnóstico institucional exhaustivo con el fin de identificar de forma precisa las necesidades tanto de los docentes como de la población con trastorno del espectro autista. Los resultados de este diagnóstico permitirán planificar y solicitar las capacitaciones pertinentes para fortalecer las competencias de los docentes y mejorar la atención e intervención más efectiva e inclusiva de la población.

### 5.3.3 A las personas docentes.

Realizar un diagnóstico al inicio del curso lectivo con el objetivo de identificar las necesidades de los estudiantes, considerando los niveles de apoyo según la clasificación del trastorno del espectro autista y las características individuales de los discentes. Esto permitirá coordinar con la administración del centro los apoyos requeridos para atender de manera más efectiva a los estudiantes.

Mantener una actualización constante en estrategias pedagógicas y desarrollar habilidades para adaptarse a los cambios que puedan generarse en las nuevas metodologías y sociedades.

Procurar una comunicación asertiva con los padres de familia, porque esta colaboración fortalece el progreso académico y emocional de los estudiantes. También fomenta la confianza

mutua y el trabajo conjunto para aplicar estrategias pedagógicas eficaces e individualizadas que respondan a sus dificultades.

### 5.3.4 A la Universidad

Proporcionar a los futuros docentes, en todas las carreras de educación que ofrece la universidad, diversas estrategias para atención de niños con trastorno del espectro autista. Esto lo puede lograr mediante la implementación de talleres prácticos y actividades colaborativas presenciales, a fin de que los futuros docentes asimilen de manera más eficaz las estrategias y desarrollar las habilidades necesarias para la atención de la población estudiantil con necesidades especiales garantizando una educación equitativa y de calidad.

# BIBLIOGRAFÍA

**Bibliografía**

Acevedo Rincón, P., Flórez Pabón, C.E. y Lizarazo Cárdenas E.A. (2023). Investigación sobre el trastorno del espectro autista: Un análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. *Revista colombiana educar Scielo, no.87 Bogotá ene./abr. Publicación electrónica 2023.* https://doi.org/10.17227/rce.num87-12116.

Aguilera Charuan (2023). Qué son las estrategias de aprendizaje: definición, tipos y ejemplos. Blog Isprint Learn. https://www.ispring.es/blog/estrategias-de-aprendizaje

Albornoz Rodríguez, A., Ferrao Godoy, Y.N., Rodríguez Farías, R. (2022). *El trastorno del espectro autista y el rol docente en las aulas de primera infancia* [Tesis Maestro de primera Infancia, IFD de Salto "Rosa Silvestri]. Repositorio RIdAA-CFE https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2159/Albornoz%2C%20A.%2C%20El%20trastornotrastorno_.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Arias Solano, F. (2021). *Capacidad de resolución de las denuncias comunitarias en la Nación y Crhoy.Com en el período febrero-marzo de 2020* [Tesis de Bachillerato, Universidad Internacional de las Américas]. Repositorio Universidad Internacional de las Américas. http://repositorio.uia.ac.cr/bitstreams/dd76f5a6-1a5f-4f99-bc6e-e7cf393c1f38/download

Asociación Estadounidense de Psiquiatría (2013). Niveles de autismo. *Autism Speaks*. https://www.autismspeaks.org/niveles-de-autismo

Barboza Cascante, F. M. y Mena Gutiérrez, I. (2023). *Análisis de los procesos de inclusión educativa de las personas con trastorno del espectro autista en las aulas regulares y la diferencia de este proceso cuando se hacía desde las aulas integradas. Un estudio de casos con familias de la Fundación Tea Costa Rica y la intervención de profesionales en apoyos educativos y docentes de I y II Ciclo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Libre de Costa Rica]. Repositorio Especializado en Trabajo Social. https://repositorio.trabajosocial.or.cr/ficha/analisis-de-los-procesos-de-inclusion-educativa-de-las-personas-con-trastornotrastorno -del-espectro-autista-en-las-aulas-regulares-y-la-diferencia-de-este-proceso-cuando-se-hacia-desde-las-aulas-integradas-un/

Bonilla, L. (2023). Estudio sobre el tipo de mediación pedagógica que realizan los docentes de grado de Materno y Transición, durante las clases con los estudiantes que presentan el trastorno de espectro autista (TEA) [Tesis-Proyecto para optar por El Grado de Licenciatura, Universidad de San Marcos] Repositorio TFG LIC DOC 0028 2023. https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/2469/TFG%20LIC%20DOC%200028%202023.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Bravo Alvarado, P. (2023). *Trabajo clínico con dos niños en relación autista con los lenguajes del vínculo cuidador/a primario/a y el menor de edad en el Centro de Atención Psicológica (CAP)* [ Tesis de Licenciatura en Psicología]. Repositorio del SIBDI-UCR. https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/items/2fde1fa2-5201-4723-9be8-ca0f6e1ede1f

Celis Alcalá, G. y Ochoa Madrigal, M. G. (2022). Trastorno del Espectro AutistaTrastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la facultad de Medicina (México)*, vol. 65 (1). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422022000100007

Céspedes, A. (2017). *Propuesta de plan didáctico para la inclusión social de personas adultas con discapacidad de FUNDAMECO a través de la Educación Artística* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Costa Rica.]. Repositorio Universidad Nacional de Costa Rico. https://repositorio.una.ac.cr/items/86711a95-0344-4846-9ce7-c3a03618c204

Consejo General de la Psicología de España (INFOCOP) (2023). La importancia de la detección temprana del TEA. https://www.infocop.es/la-importancia-de-la-deteccion-temprana-del-tea/

Cueva Luza, T., Arias González, J., Flores Limo, F.A. y Balmaceda Flores, C.A. (2023). *Métodos mixtos de investigación para principiantes.* Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. https://doi.org/10.35622/inudi.b.106

Escuela de Investigación (2024,05 de setiembre). *¿Cuál es la diferencia entre población, muestra y unidad de análisis? Blog* Escuela de Investigación. https://escueladeinvestigacion.com/2024/09/05/cual-es-la-diferencia-entre-poblacion-muestra-y-unidad-de-analisis/

Escuela de Profesores del Perú (s.f). El enfoque tradicional en la Educación Básica: orígenes, características y críticas. Blog de la Escuela de Profesores del Perú. https://epperu.org/el-enfoque-tradicional-en-la-educacion-basica-origenes-caracteristicas-y-criticas/

Etecé (2024). *Enseñanza.* Editorial. https://concepto.de/ensenanza/

Fernández De La Torre Marianela del Carmen (2024). *Proceso de inclusión educativa de niños autistas. Estudio de caso.* [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio Universidad Andina Simón Bolívar. https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9867/1/T4323-MTDI-Fernandez-Proceso.pdf

Gamboa Alvarado María Alejandra (2021). *Consideraciones perioperatorias en el manejo del paciente pediátrico con trastorno del espectro autista.* [Tesis de Postgrado]. Repositorio Kérwá. https://www.kerwa.ucr.ac.cr/items/4e7ffbb3-1a46-4b9d-aabd-908e9c65cb43/full

Guevara Albán, G.P., Verdesoto Arguello, A.E., Castro Molina N.E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento, Volumen (numero 4), página (166).10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, volumen (37) párrafo (4-8). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_serial&pid=0864-2125&lng=es&nrm=iso

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación (4ª* ed.). Mc Graw- Hill Education. http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf

Jalón León, T. I y Quezada Veloz, K. (2021). *Technology-based teaching strategies and listening skill of third grade EGB students at Unidad Educativa Bilingüe La Inmaculada, school year 2020-2021* [ Tesis de Licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio Digital ULVR. http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4737

Kennedy, E. (2021, 19 de abril). *Sobre el Autismo*. National Institute of Child Health and Human Development (NICHD). https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/autism/informacion

Maranto Rivera, M. y González Fernández M.E. (2015). *Fuentes de Información* [Tesis de Bachillerato Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo]. Repositorio Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstreams/624c644f-fe81-42be-9a5d-2ccde73a78e6/download

Medina, R.M.A, Hurtado, T. D.R, Muñoz, M.J.P., Ochoa, C.D.O y Izundegui, O. G. (2023). Método mixto de investigación: cuantitativo y cualitativo. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología. https://doi.org/10.35622/inudi.b.105

Ministerio de Educación Pública. (2020). Función e importancia del Ministerio de Educación Pública. Blog Bachillerato por Madurez y Educación Abierta. https://bxm.blog/temas-de-examen/educacion-civica/funcion-e-importancia-del-ministerio-de-educacion-publica/

Ministerio de Educación Pública. (2024). Decreto Ejecutivo 32338, crea Comisión Nacional de Estudios Afrocostarricenses. https://www.mep.go.cr/leyes-reglamentos

Ministerio de Educación Pública. (2024). Decreto Ejecutivo 40529, Reglamento de matrícula y de traslados de los estudiantes. https://www.mep.go.cr/leyes-reglamentos

Ministerio de Educación Pública. (2024). Ley Nº 2160, Ley Fundamental de Educación. https://www.mep.go.cr/leyes-reglamentos

Ministerio de Educación Pública. (2024). Ley Nº 7600, Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad. https://www.mep.go.cr/leyes-reglamentos

Ministerio de Educación Pública. (2024). Ley Nº 8661, Aprueba Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo. https://www.mep.go.cr/leyes-reglamentos

Montero Benito Belén (2023). *El trastorno del espectro autista: Actuales medidas de intervención en el sistema educativo de Castilla y León* [Tesis de Grado Educación Infantil, Universidad de Valladolid]. Repositorio Documental. https://uvadoc.uva.es/handle/10324/67331

Olea Soleto, J., Olivares Jiménez. V. G., Villalobos Gasga, A.F. (s.f). *Los niños con trastorno del espectro autista y el cuidado en la familia.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma Metropolitana]. Repositorio UAM- Xochimilco. https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/bitstream/123456789/26048/1/cbs1973621.pdf

Organización de las Naciones Unidas (UNESCO) (2019). El Sistema Educativo. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/costa_rica_dpe_-_8_11_19_0.pdf

Palomo Pavón Ainhoa (2023). Comprendiendo las cuatro etapas del desarrollo cognitivo de Piaget: una mirada a su teoría e influencia en la educación moderna. Cogiendo Impulso. https://www.cogiendoimpulso.com/etapas-desarrollo-piaget#:~:text=En%20esta%20etapa%2C%20los%20ni%C3%B1os%20comienzan%20a,en%20equipo%20y%20colaborar%20en%20tareas%20estructuradas.

Parise Camila Natalia (2024). *Atención Sostenida y focalizada en niñoscon TEA de la Provincia de Mendoza. Autismo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina]. Repositorio Universidad Católica Argentina. https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/19290/1/atencion-sostenida-focalizada.pdf

Peiró, R. (2024). Proceso de aprendizaje: ¿Qué es y cómo funciona en la vida diaria? Economipedia. https://economipedia.com/definiciones/proceso-de-aprendizaje.html

Polo Márquez, E. (2024). *La construcción de la identidad pedagógica de los asistentes de aula en la atención a la diversidad del alumnado con TEA. Un estudio de Educación Inclusiva* [Tesis Doctoral, Universidad de Málaga]. https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/32183

Prime, R. (2024). Diseño secuencial explicativo en la investigación de métodos mixtos: una guía completa. *Best Dissertation Writers*. https://bestdissertationwriter.com/explanatory-sequential-design/

Rodríguez Pagani, M. (2020). Diagnóstico acerca del funcionamiento del servicio de apoyo educativo fijo e itinerante de Problemas de Aprendizaje en I y II ciclo de la Educación General Básica del Ministerio de Educación Pública. https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2023-10/diagnostico-deie-2020.pdf

Sánchez Carpintero, R. (2025). Autismo. Trastorno del espectro autista. *Clínica Universidad Navarra.* https://www.cun.es/enfermedades-tratamientos/enfermedades/autismo

Sánchez, M.J., Fernández, M. y Díaz, J.C. (2025). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*. Volumen (8) párrafo (76). http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862021000300107

Toala Zambrano, J., Loor Mendoza, C., y Pozo Camacho, M. (2018). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf

Toala, Z. J., Loor, M. C. y Pozo, C.M. (s.f). *Estrategias Pedagógicas en el desarrollo cognitivo*. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad de Guayaquil. https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf

Torres Milagro (2024). Día de concienciación sobre el autismo: Alrededor de 30 mil personas son autistas en Costa Rica. *Sinart Digital.* https://sinartdigital.com/trecenoticias/nacionales/item/alrededor-de-30-mil-personas-son-autistas-en-costa-rica

Universidad de Santa Paula (2022). Terapia de lenguaje desarrollo competencias en distintos contextos. Blog Universidad de Santa Paula. https://usantapaula.com/en-que-consiste-la-terapia-del-lenguaje/

Yúfera Fernández, L. (2022). *El trastorno del espectro autista y su relación con la Neurociencia* [Tesis de Maestría, Universidad de Málaga]. RIUMA Repositorio Internacional de Málaga. https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/25288

Zúñiga González, R. (2013). *Centros de atención y formación integral del autismo* [Tesis de Licenciatura, Instituto Tecnológico de Costa Rica.]. Repositorio TEC https://repositoriotec.tec.ac.cr/handle/2238/7328

# ANEXOS

**Anexos: Cuestionario dirigido a los docentes de I y II Ciclo.**

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE COSTA RICA**
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ENFASIS EN I Y II CICLO**

**CUESTIONARIO PARA FINES DE INVESTIGACIÓN**

Título de la tesis:

**" Aporte de las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) de I y II Ciclo de la Escuela Sotero González Barquero durante el II Semestre del 2025."**

Investigadora: **Jennifer Andrea Fallas Mora**

**Propósito del cuestionario:**

Este cuestionario se plantea como objetivo recopilar información para el desarrollo del trabajo de investigación mencionado, el cual se realiza como requisito para optar por el grado de **Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclo.**

La información recolectada será **tratada con total confidencialidad y utilizada únicamente con fines académicos**. Su participación es voluntaria y sus respuestas serán anónimas

**Instrucciones:**

- Lea cada pregunta detenidamente antes de responder.
- Marque con una **"X"** la opción que mejor represente su respuesta.
- En caso de preguntas abiertas, escriba su respuesta de forma clara y concisa.

1- ¿Puede considerarse la dignidad como un valor absoluto, independiente de las capacidades individuales?

( ) Falso ( ) Verdadero

2- ¿En qué consiste el Síndrome de Espectro autista o TEA?

( ) Es una enfermedad curable.

( ) Es una deficiencia mental.

( ) Es un trastorno neurológico del desarrollo.

3-¿Conoce el significado de la palabra espectro?

( ) Sí ( ) No

4- ¿Conoce qué es una estrategia pedagógica?

( ) Sí ( ) No

5- ¿Tiene en su grupo estudiantes con autismo?

( ) Sí ( ) No

6- ¿En qué población se diagnóstica con más frecuencia el autismo?

( ) Mujeres ( ) Hombres

7- ¿Cuántos niveles o grados hay de autismo?

( ) Dos ( ) Tres ( ) Cuatro

8- ¿Cuáles son dos características de las personas con autismo?

( ) Dificultades en la comunicación social y No expresan las emociones.

( ) Patrones de comportamiento repetitivos, restringidos y expresan sus emociones.

9-¿Utiliza con los estudiantes con TEA, estrategias pedagógicas de acuerdo a su condición?

( ) Sí ( ) No

10-Mencione dos estrategias pedagógicas que ha utilizado en forma exitosa con los estudiantes con TEA.

_____

_____

11-¿Cuáles apoyos utiliza o ha utilizado con los niño/as TEA?

( ) Análisis Conductual Aplicado (ABA).

( ) Conductual Positivo (ACP).

( ) Las dos anteriores.

12. ¿Ha recibido de alguna institución o departamento capacitación sobre las estrategias que se utilizan en la atención de los estudiantes con autismo?

( ) Sí ( ) No

13. ¿Todas las estrategias pedagógicas son aplicables a los estudiantes con autismo?

( ) Falso ( ) Verdadero

14. ¿Requiere para la atención de estudiantes con autismo conocer otras estrategias pedagógicas?

( ) Sí ( ) No

15. ¿Cuáles son los retos que enfrentan los docentes en la atención de la población con TEA?
    ( ) Enfrentan escasez de recursos.
    ( ) Falta de formación y capacitación específica.
    ( ) Adaptación de metodologías a la neurodiversidad de cada estudiante.
16. ¿Cuáles son las dificultades de los estudiantes con autismo?
    ( ) La comunicación e interacción social.
    ( ) Rechazan las conductas rutinarias.
    ( ) La presencia de intereses restringidos y patrones de comportamiento repetitivos.
17. ¿Qué acción o acciones realiza para determinar las estrategias más eficaces y oportunas en la atención de los estudiantes con TEA?
18. ¿Cuáles tipos de estrategias implementa para el abordaje de los estudiantes con autismo?
    ( ) Agenda de actividades.
    ( ) No exigir el mismo comportamiento que el resto del grupo.
    ( ) Estructura del ambiente.
19. ¿Cuál es la recomendación que daría a los otros profesionales que atienden los niños con TEA de su grupo?
    ( ) Desarrollar el propio autocontrol de la conducta.
    ( ) El trabajo en equipo y colaborativo.
20. ¿Cuál es una estrategia que se convierte en una necesidad significativa, para los estudiantes con TEA?
    ( ) La poca estructuración de las actividades.
    ( ) La comunicación clara y sencilla.
21. Describa dos estrategias recomendables para abordar los estudiantes con TEA en crisis.
22. ¿Cuáles son dos ventajas del uso eficaz y oportuno de estrategias, para la atención de estudiantes con autismo?
    ( ) El desarrollo de sus habilidades sociales y de comunicación.
    ( ) Evita la discriminación en el docente.
    ( ) Reducción de la ansiedad y el estrés.

23. ¿Cuál es el aspecto fundamental para el bienestar emocional de los estudiantes con autismo?
    ( ) Buscar servicios en estimulación temprana.
    ( ) Buscar servicios en estimulación en la etapa escolar.
24. ¿Cuáles aspectos se pueden prevenir al brindar apoyo emocional de manera oportuna a las personas con TEA?
    ( ) Acoso escolar y suicidio.
    ( ) Control del esfínteres y empatía.
25. ¿Cuál es el fin primordial, de la utilización efectiva de las estrategias pedagógica con estudiante con TEA?
    ( ) Permite la aceptación.
    ( ) Permite verdadera inclusión.
    ( ) Permite la integración.
26. ¿Cuál es la importancia de la estrategia de rutinas diarias para los estudiantes con TEA?
    ( ) Permite adquirir conocimientos sobre como predecir comportamientos.
    ( ) Mantiene la alimentación ordenada.
    ( ) Proporcionan orden en el entorno en constante cambio.
27. ¿Cuál es un ejemplo de estrategia pedagógica de afrontamiento para los estudiantes con TEA?
    ( ) Dejarlo fuera del aula para que juegue.
    ( ) Practicar la respiración profunda e implementar horarios.
    ( ) Mandarlo a la Dirección.
28. ¿Considera, usted, que es importante estar en constante comunicación con los padres de los estudiantes con TEA?
    ( ) Sí ( ) No
29. Explique la importancia desde su punto profesional de la utilización de estrategias pedagógicas para el abordaje de estudiantes con TEA
30. Cite dos restos que enfrentan los docentes en la actualidad en relación con el abordaje de estudiantes con TEA.

    _____

    _____