



**UNIVERSIDAD CENTRAL
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
ESCUELA DE LA EDUCACIÓN**

TEMA

**ANÁLISIS METODOLÓGICO DE LAS ESTRATEGIAS
ACTIVAS Y EFECTIVAS PARA GENERAR UN
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE I
CICLO DE LA ESCUELA DE MERCEDES DEL NORTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE PURISCAL CIRCUITO 01 EN
EL SEGUNDO SEMESTRE 2024**

**MODALIDAD DE TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE
BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
ÉNFASIS EN I Y II CICLO**

SUSTENTANTE

STEPHANIE AGÜERO CAMBRONERO

TUTOR

ERICKA CALDERÓN MARTÍNEZ

**SEDE CENTRAL
ENERO, 2024**

JULIO 2024
DEDICATORIAS

Principalmente quiero agradecer a Dios por permitirme presentar este pequeño, pero gran paso para culminar esta meta, que al principio fue sueño y pronto una realidad.

A mi padre Esteban, gracias por ser mi pilar, por nunca soltar mi mano y ser mi ejemplo de vida.

A mi madre por su entrega diaria y por siempre creer que lo puedo todo, gracias por tu amor incondicional y nunca dejarme sola.

A mi hermano Randy por ser mi orgullo y ejemplo de vida, te amo.

A mi hermana María Celeste agradezco a Dios por traerte a mi y ser mi alma gemela terrenal y ayudarme cuando más lo necesito.

A mis hijas hermosas Ashley y Valentina gracias por ser mi motivo al levantarme cada mañana. Son mi regalo del cielo y las amo con toda mi alma.

A Wilson mi pareja gracias por motivarme y darme fuerzas cuando ya no podía más para cumplir esta meta tan soñada.

Stephanie Agüero Cambronero

AGRADECIMIENTOS

A Dios, agradezco por no soltarme y darme las fuerzas cuando ya quería desistir.

A mi tutora Ericka Calderón Martínez, gracias por cada conocimiento y asesoría brindada agradezco su paciencia y dedicación.

A mi amiga Rocío Medrano, gracias por cada ayuda brindada y por ser una personas tan excepcional, por siempre tener una mano amiga para orientarme, gracias por ser mi colega; y verme más como compañía y no competencia.

Sin duda alguna le agradezco a mi pareja por ser mi complemento y ayudarme en todo este proceso, gracias por la paciencia y amor que brindas día con día. Te amo.

Stephanie Agüero Cambroneró.

Contenido

CAPÍTULO I:	8
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	8
Planteamiento del problema.....	9
Objetivos	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos.....	11
Justificación	12
Antecedentes.....	14
Antecedentes Internacionales.....	14
Antecedentes Nacionales.....	16
Proyecciones	19

Limitaciones.....	19
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO.....	20
Ministerio de Educación Pública	21
Principios de la educación	21
Política Educativa Hacia el Siglo XXI.....	22
Currículo Educativo	23
Persona estudiante o discente.....	23
Etapas de desarrollo.	24
Desarrollo Cognitivo.....	25
Desarrollo afectivo-social	26
Desarrollo Físico	27
Perfil del estudiante.....	27
Persona Docente.....	29
Funciones	30
Metodologías activas	30
Metodologías de aprendizaje basado en problemas (APB).....	32
Metodologías basado en proyecto (ABP).....	33
El aula invertida	34
Características	35
Tipos de metodologías	35
Metodologías educativas tradicionales.....	35
Metodologías Innovadoras	36
Metodologías Activas.....	36
Aprendizaje	36
Aprendizajes Significativos.....	38
Aprendizajes Cooperativos	39
Aprendizaje basado en competencias.....	40
CAPÍTULO III	42
MARCO METODOLOGÍCO.....	42
Enfoque de investigación.....	43
Diseño	43

Fuentes de información.....	44
Fuentes Primarias	44
Fuentes Secundarias	44
Fuente Terciaria.....	45
Sujetos de información	45
Población.....	45
Muestra	46
Tipo de muestreo.....	46
Muestro a conveniencia.....	46
Categorías de análisis.....	46
Técnicas	49
Instrumentos.....	49
Aspectos Éticos.....	50
Consentimiento Informado	50
Proceso para la recolección y análisis de datos	51
Triangulación de información.....	51
Triangulación de métodos	52
Triangulación de datos	52
Triangulación de investigadores.....	53
Triangulación de teorías	53
Validación de instrumentos.....	53
CAPÍTULO: IV	54
ANÁLISIS DE LOS RESULTADO	54
Presentación de información.....	55
Análisis de los resultados.....	55
Interpretación de los resultados.....	55
Análisis de resultados objetivo específico uno	56
Análisis de resultados objetivo específico dos	61
Análisis de resultados objetivo específico tres.....	66
4.3 Análisis de resultados	72
Contextualización del cuestionario	77
Misión	78

Visión.....	78
Valores institucionales MEP.....	78
CAPÍTULO V	80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
Conclusiones.....	81
Conclusiones categoría objetivo N°1	81
Conclusiones categoría N°2	82
Conclusiones categoría N°3	82
Recomendaciones	83
Referencias Bibliográficas	86
Anexos.....	91

CAPÍTULO I:
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Planteamiento del problema

Cuando se alude a las metodologías activas y efectivas del aprendizaje, se hace referencia a su uso poca implementación en las aulas, manteniendo su estructura al enseñar. Los docentes sostienen que la implementación de estas metodologías demanda más tiempo y recursos de los que no disponen en muchas instituciones educativas. Esta carencia dificulta su aplicación, generando una brecha entre el diseño de metodologías pedagógicas y la ejecución de las tareas conforme al currículo educativo. Tal situación obstaculiza la transferencia efectiva de conocimientos, a través de estas metodologías, ello puede resultar en un aprendizaje deficiente.

Álvarez (2021), comenta que el uso de las metodologías activas crea una brecha de aprendizaje:

Estas son: la exigencia del mucho trabajo que implica preparar las clases con metodologías activas o incluso el llevarlas a cabo, máxime cuando se dispone de un tiempo limitado para ver todos los contenidos del currículum y el invertir más tiempo usando estas metodologías se ve como un hándicap bastante grave; se tiene la percepción de que el alumnado aprende menos cuando se usan estas metodologías, pues parece como si el aprendizaje se diluyese entre los alumnos, pues el trabajo en grupo si no se supervisa y gestiona correctamente, favorece que siempre pueda haber alumnado que se aproveche de ello y no rinda ni aprenda lo mismo que el resto de sus compañeros de grupo; también se tiene la impresión de que trabajando con estas metodologías se crea una mayor diferenciación entre el alumnado, hay quienes aprenden más, hay quienes aprenden menos, como si esta metodología no llegase ni fuese aceptada por todos los estudiantes por igual y hay quienes desearían volver a su zona de confort, esto es, la metodología de clase tradicional, con sus actividades y exámenes, pues es a lo que se está acostumbrado; por último, los docentes también perciben que con estas metodologías el alumnado acaba aprendiendo menos, no interioriza ni asimila los contenidos propios de las asignaturas STEM, y esto hace con el sistema de evaluación que exige estas metodologías, se acabe aprobando a

alumnado que ha aprendido menos que si hubiese trabajado con las metodologías tradicionales. sobre su manera crucial para desarrollar futuros profesionales, a través de un enfoque de constante preparación en las áreas académicas. (p.6).

Según Briceño (2021), las metodologías son de gran importancia para construir un aprendizaje efectivo sin dejar de lado lo convencional: “Este rol del docente no está reñido con el rol como transmisor del conocimiento. No debemos demonizar la clase expositiva ni otras rutinas instructivas más convencionales, porque también son necesarias. El truco está en saber combinar la teoría con la práctica, la tradición con la innovación, la realidad con la ficción” (s.p).

Con el tiempo la educación ha sufrido cambios los cuales aún no se aplican correctamente, haciendo que la exigencia educativa muchas veces no esté preparada para todos los estudiantes y sus formas diversas de aprender.

Al no implementar metodologías activas, los docentes no avanzan, entonces quedan rezagados, lo cual imposibilita al estudiante para modificar su forma de aprender de una manera más interesante y menos tradicional; ello entorpece la construcción de aprendizajes propios y significativos.

A respecto señala García (2021):

El docente no solo es una fuente para transmitir conocimientos, sino también deberá crear el ambiente correcto para mantener una buena relación estudiante-docente dónde el estudiante se pueda desenvolverse no solo académicamente si no también en su parte social. Gracias a su implementación se van a ir adquiriendo habilidades para su futuro que van a influir en la toma de decisiones y en la resolución de problemas permitiéndoles así poder pensar más eficazmente con más razonamiento. Tomando en cuenta que el docente está desarrollando habilidades de comunicación en el estudiante desarrollando muchas áreas, que en el futuro el estudiante necesita para poder cumplir su rol en sociedad, manteniendo un interés por la educación de calidad (García, 2021).

Así pues, con la elaboración de la presente investigación se desea implementar alternativas en la educación tradicional, que se empleen cambios para aumentar la comprensión, para motivar al estudiantado a ser más participes en el aula y sea el complemento en todo este proceso de aprendizaje, en el Escuela de Mercedes Norte.

En palabras de los autores López y Vera (2020):

Dichas metodologías activas han sido aplicadas en diversas instituciones de manera desarticulada unas con otras, no obstante, han generado resultados que evidencian su importancia como una posible solución a los retos de la educación superior, en general, al facilitar la organización, abordaje, integración del conocimiento previo con el desarrollado en el aula y el cambio conceptual por parte de los estudiantes, así como el desarrollo de competencias y habilidades requeridas para enfrentar la complejidad, contradicciones y conflictos en la sociedad actual. (p.176).

¿Qué aprendizajes generan las metodologías activas y efectivas en la población de I ciclo de la escuela de Mercedes Norte en el segundo semestre del 2024?

Objetivos

Objetivo General

Analizar el uso de las metodologías activas e inclusivas en la educación en I ciclo de la Escuela de Mercedes del Norte.

Objetivos Específicos

- Evidenciar las metodologías, técnicas y estrategias activas aplicables en las aulas.
- Incentivar la participación activa en el proceso educativo en los estudiantes.
- Conocer la importancia de las metodologías activas y efectivas para un aprendizaje significativo y éxito escolar en niños de I ciclo.

Justificación

En la actualidad las metodologías son herramientas que brindan un aprendizaje activo por el cual se desarrollan en los estudiantes el pensamiento crítico, la construcción de conocimientos, la resolución de problemas, formando estudiantes más autónomos, con una mayor participación por medio de la creatividad, para poder trabajando en equipos Por medio de esta investigación, se desea dar a conocer la importancia que las metodologías activas en todo el proceso educativo.

Escarbajal y Martínez (2023) aducen que:

En ese sentido, un buen recurso sería optar por la enseñanza basada en la utilización de las metodologías activas para lograr un aprendizaje participativo, lúdico y competencial; son metodologías que se centran más en las actividades que en los contenidos, siendo el alumnado el centro del proceso formativo. De esta manera se formarán personas autónomas e independientes que irán construyendo su propio aprendizaje mediante la adquisición de una serie de valores y comportamientos esenciales que les van a servir como herramientas para poder desenvolverse en su vida diaria, dentro y fuera de las aulas, desarrollando así, de manera potencial, una de las competencias clave que forman el currículum: la de “aprender a aprender” (p. 2).

El propósito de esta investigación consiste en que se desarrollen aptitudes, habilidades, que orienten al docente para generar un aprendizaje activo y participativo. Por medio de una propuesta, la cual será un planeación dónde se implementen las metodologías activas a través de actividades de fácil realización, con bajos costos se dará a conocer unas metodologías que despierten el interés por aprender en los discentes, a través del juego con materiales de fácil acceso para crear una actividad donde se emplee gran conocimiento y que el discente pueda recordar, siendo de utilidad para su futuro y el aprendizaje que se emplee lo que acompañe por el resto de su vida. Al ser así un conocimiento significativo, que influye en su forma activa y participativa logrando grandes avances a nivel educacional.

Por medio de estrategias y herramientas educativas se mostrará la propuesta que se podrá poner en práctica, tanto en una institución con recursos y otra que no las tenga. El objetivo de ella es que se pueda utilizar en cualquier condición o ambiente y sea una herramienta no solo para el docente, sino para el estudiantado, donde se obtengan niños más interesados por aprender, innovando su forma de adquirir conocimientos de lo estructurado.

Teniendo como principal objetivo generar estrategias paso a paso, guiar a los docentes por medio de actividades que cambien los procesos de aprendizaje, innovando su perspectiva de la educación al ser más flexibles sin tener una clase estructurada. Se obtiene aprendizajes de manera más eficiente, por el cual se logre las metas educativas y cumplimiento del currículo, a través de estrategias lúdicas que evidencien la recolección de datos y se pueda analizar, con el fin de mejorar la forma en que se conozca el contexto un nuevo tema y con el material acorde, se puede personalizar a cada estudiante de manera inclusiva. Al utilizar las metodologías en el contexto real con situaciones de vida cotidiana, se emplean herramientas con problemas, a través de una buena aplicación de conocimientos y en pro de los estudiantes.

Al poner en práctica nuevas formas de aprendizaje, las cuales contribuyan a que el estudiante sea el protagonista y creador de su propio conocimiento. Al plantear como principal objetivo que el estudiante construya un aprendizaje, el cual lo acompañe en su vida; asimismo, que esos conocimientos los pueda emplear y recordar de manera atractiva, sin que sea, por ejemplo, la memorización de un texto o información, la cual solo se recuerda de momento o para una prueba.

De acuerdo con Narcisa et al. (2023), al ser las metodologías parte de la educación, con el pasar del tiempo se implican en el aprendizaje:

Es importante destacar que estas metodologías activas han evolucionado y se han adaptado a lo largo del tiempo y su aplicación práctica puede variar según el contexto educativo y las necesidades de los estudiantes. Por lo tanto, es recomendable investigar más a fondo sobre cada enfoque en particular para obtener una comprensión completa de su origen y desarrollo. (p.315).

Antecedentes

Desde su nacimiento, el ser humano posee la habilidad de aprender y de adquirir un sinfín de conocimientos. A partir esta premisa, la presente investigación evidencia cómo en los últimos años la enseñanza ha modificado todo su currículo, lo cual ha permitido analizar ciertos conceptos, para no menospreciar su importancia en el ámbito educacional. A partir de ello, crear herramientas o estrategias de trabajo adecuadas para cada estudiante y acordes con su forma de aprendizaje.

Antecedentes Internacionales

Con base en la investigación realizada en España por Martínez & Bernal (2009), se hace referencia: al aprendizaje significativo, según el cual, el estudiante es quien debe de crear su propio conocimiento, a través de la interacción, tener aprendizaje motivacional con base en la cultura de cada estudiante. Por tanto, su objetivo principal fue analizar las metodologías activas para una enseñanza y un aprendizaje por medio de las diferentes innovaciones a través de las evaluaciones, diagnosticando y analizando las capacidades de sus estudiantes y de sus debilidades académicas. Teniendo claro que las metodologías activas y efectivas en el aprendizaje deben de ser flexibles para lograr la diversidad educacional y, de este modo, se obtiene como resultado el cumplimiento del currículo. (pp.101-106).

Entonces, las autoras supracitadas concluyeron que las metodologías activas juegan un papel fundamental en el aprendizaje, las cuales, como futuros profesionales docentes, se deben de identificar y diseñar estrategias basadas en aprendizajes significativos afines con el estudiantado, con los conceptos y con los contenidos del currículo, al ampliar herramientas e innovar la forma en como se enseña y en la que se aprende. En conclusión, comentan que al analizar las metodologías y ponerlas práctica se conocieron los puntos débiles y en lo que falla el método y cómo podría modificarse para bien del estudiante, por medio tantas herramientas digitales. De igual forma, salir de la zona de confort permitirá avanzar incluyendo a todos los discentes sin distinción, mediante aprendizajes afines a sus necesidades.

En el trabajo de investigación desarrollado en Chile, Campillay & Meléndez (2015) desarrollaron el aprendizaje activo. Su objetivo principal era a la aplicación de metodologías activas de la enseñanza. Un enfoque fue aprender de una manera activa, en la construcción de su propio aprendizaje responsable. Su enfoque fue cualitativo. Y como resultado de la investigación, se reflejó una mayor participación por parte del estudiantado y menos ausencias, así obteniendo aprendizajes significativos. En conclusión, “se incrementó la participación activa y efectiva de los estudiantes a tal punto que con su implementación ya los discentes no faltan a clases y forman parte del proceso de adquisición de aprendizajes, impidiendo el rezago de aprendizajes y vacío institucional” (p.104).

Por otra parte, el artículo de Ecuador Tapia (2023), hace referencias sobre las metodologías activas y efectivas del aprendizaje y sus nuevas formas de trabajo implementadas en las aulas, ya que los futuros docentes se deben reinventar a la hora de enseñar. Por medio de su aplicación se generarán nuevas formas de enseñanza donde el estudiante podrá adquirir conocimientos con base en su propia forma de ver y comprender nuevos conceptos. Se plantean forma de trabajo y adquisición de habilidades que se obtienen por medio de la práctica y la adquisición de nuevos saberes, que se emplearan por medio de la aplicación de nuevas metodologías y en conjunto a nuevas herramientas, tal como lo son los aprendizajes basados en problemas, aprendizajes basados en aulas invertidas, entre otros. De acuerdo con ello, se irá cambiando, no solo la forma de crear el currículo, sino también el modo en cómo lo plantearán en el espacio áulico, donde el estudiante es quien provee los nuevos conceptos compartiendo su visión y la forma en como maneja su comprensión del tema.

De tal forma, se abarcan áreas como la pedagógica, al incluir zonas como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, los cuales cumplen como principal función ser un recurso, no solo para su vida de estudiante, sino en su vida social y cultura a la hora de adquirir nuevas formas de conocimientos, para ponerlos en práctica en futuras situaciones, donde, con base en su conocimiento previo y su habilidad para resolver problemas, no se le complique y tenga el conocimiento o madurez para enfrentar esas situaciones razonando y aplicando, así, un buen desenvolvimiento. (pp.21-35).

Antecedentes Nacionales

Según Olivo (2021), utilizar la estrategia de “ los mapas conceptuales les originó aprendizajes significativos y participativos con retención de información” (p.21). Se plantea como objetivo describir su efectividad como instrumento de aprendizaje. Tiene un enfoque mixto; esto es, tanto cualitativo como cuantitativo.

En dicha investigación, Olivo (2021), concluyó que los mapas conceptuales dejan en el estudiante un gran potencial académico, propiciando conocimientos y favoreciendo al aprendizaje significativo con su uso constante. De tal suerte, los mapas conceptuales como metodologías activas, exploran tanto conceptos como ideas, por medio del correcto orden permite acomodar datos según su importancia, su necesidad, definición o características. Gracias a ello, se puede emplear una forma de estudios, tanto visual como como escrita, al representar una herramienta educativa para el docente y para el estudiante.

Por otro lado, Henríquez & Álvarez (2018), en su tesis exploraron estrategias educativas para docentes. Su investigación está enfocada cualitativamente. Su principal objetivo fue la promover los agentes educativos en áreas de la docencia como la investigación, gestión, y aprendizaje docente.

En la investigación de Henríquez & Álvarez (2018), como resultado se identificaron categorías de análisis para poromover el aprendizaje centrado en el estudiante; asimismo, aprendizajes enfocados en contenidos y en el interés de los docentes y de los estudiantes. Por lo cual, su intención es crear una fuente de aprendizaje de fácil realización, la cual no genere desgaste y desinterés por parte de los estudiantes, al obtener, de esta forma, una mayor participación activa y positiva. Y, al implementar su uso en las aulas como recurso educativo para los futuros docentes para que puedan desenvolverse y manejarse más fácilmente los conceptos, se innovan en cuanto a las nuevas formas de enseñanza, las cuales también aportan más aprendizajes acordes con las necesidades de cada estudiante. (pp. 9-14).

Por su parte, Alvarado et al. (2014), refieren específicamente las estrategias didácticas que faciliten la indagación de los textos, las cuales motiven a los docentes a enseñar en pro

del estudiantado, al dar su perspectiva de los procesos de educación como estrategias de indagación e investigación.

Las autoras precitadas, hacen mención sobre el aprovechamiento de estudios, marcando un impacto en áreas ambientales. Su objetivo principal es un aprendizaje colaborativo centrado en las estrategias didácticas y aprendizajes basado en problemas. Su investigación es de manera cualitativa. Aunado a ello, como resultado se estimularon a los discentes para que presentarán una mayor participación con el objetivo de leer, analizar e investigar de manera activa con el contexto que se quiere desarrollar convirtiendo el proceso más complejo, a través de las estrategias didácticas, al ser parte de las metodologías educativas de enseñanza adecuadas, al valorarlas con perspectivas a futuro, tanto de los discentes como de los docentes. (Alvarado et al., 2014, pp. 9-78)

Romero (2023), por medio de su investigación titulada: “Análisis de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y su efecto en el desarrollo del pensamiento crítico en las personas estudiantes del grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, en la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto, durante el 2021”, planteó el objetivo de utilizar la Enseñanza del Inglés como estrategia didáctica, basada en trabajo colaborativo, mediante el desarrollo de las áreas sociales, el pensamiento crítico y la toma de decisiones. Su propósito, por medio de las metodologías y las estrategias idóneas, era fortalecer las áreas del aprendizaje del inglés, estimulando su importancia, a través de la práctica y fortalecer habilidades para la vida en el futuro.

Dicha investigación está regida por el enfoque cualitativo y el muestreo por conveniencia a través de las entrevistas alcanzando respuestas con objetividad brindándole aportes a la investigación. Los resultados demostraron que por su aplicación se fortalecieron los aprendizajes en los discentes en la enseñanza del inglés superior. Los datos presentaron que el trabajo colaborativo, fomentan el trabajo en equipo, desarrollan habilidades para una integración social adecuada para su futuro, al adquirir habilidades lingüísticas.

Venegas (2020,) por medio de su investigación, identifica las estrategias pedagógicas para la inclusión en áreas de Turismo Rural. Su objetivo principal radicó en reforzar la inclusión, tanto en áreas del saber como en las adecuaciones curriculares de acceso. Por medio de ello, brindar opciones con accesibilidad para una educación con base en la inclusión educativa. El

estudio en cuestión se rige con el enfoque cuantitativo y a través de ello, medir las cifras con carácter descriptivo por medio de la importancia del derecho fundamental para las personas estudiantes que la requieran.

En su investigación Venegas (2020), trabajó por medio de la estrategia del cuestionario, por medio de tablas con su respectiva variable de información. El análisis permitió evidenciar los problemas de acceso y la falta de presupuestos y zonas no adecuadas. Como resultados se cumplieron los objetivos específicos se comprobaron las fortalezas y debilidades en la pedagogía en el aula y la falta de inclusión. Se planificaron clases más activas con materiales necesarios, promoviendo clases activas con mayor participación, fortaleciendo los procesos educativos. Aunque en esa institución no cuenta con las medidas necesarias en infraestructura ni a nivel económico para poder tener un aula con inclusión en grandes porcentajes, se establecen conocimientos del tema sobre las formas de cómo lograr la inclusión tanto académica como en infraestructura. Dicho estudio aporta conocimientos que se pueden aplicar en las aulas promoviendo la inclusión con el afán dinamizar el proceso educativo, así como hacerlo participativo e inclusivo, no solo para unos cuantos, sino para trabajar tanto de forma individual como grupal con toda la población. (Venegas, 2020, pp. 51-75).

Proyecciones

Por medio de esta investigación se pretende:

- 1- Definir conocimientos sobre los diferentes conceptos teóricos de las metodologías activas y efectivas para su correcta aplicación en las aulas, al mantener el interés del estudiante, por medio de actividades y metodologías, según las necesidades y estilo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.
- 2- Concientizar a los docentes de la Escuela Mercedes Norte, que, a través de un ambiente apto, con valores e inclusión se puede lograr un aprendizaje acorde con cada necesidad así logrando un trabajo colaborativo e inicial que desarrollando aptitudes para su futuro para así poder desenvolverse en sociedad.
- 3- Por medio de un aprendizaje significativo, que el docente transmite al estudiantado, lograr la implementación en la toma de decisiones y resolución de problemas, tanto institucional como socialmente.

Limitaciones

1. La falta de información fuentes confiables de referencias para la investigación teórica de la investigación en proceso.
2. Cumplir con los requisitos institucionales para poder continuar con el trabajo de investigación.
3. Contar con los permisos de parte de la institución para poder trabajar con los estudiantes de I ciclo de la Escuela Mercedes Norte.
4. Poder reunirme con la docente para trabajar en horarios que no se nos dificulten ni entorpezcan la investigación.
5. Llegar a crear la documentación necesaria en cuestión a cuestionario para los docentes que forman parte de la investigación

**CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO**

Ministerio de Educación Pública

Concepto

El Ministerio de Educación Pública (MEP) constituye un pilar en nuestra educación, al ser un intermediario de aprendizajes innovando y reconstruyéndose con el pasar de los años. La aplicación de nuevas formas de enseñanza se ha implementado, a través de nuevos planes aprendizaje, al modificar, de este modo, el currículo para que el docente pueda construir su propio aprendizaje, a través de las metodologías activas, las cuales generan habilidades y conocimientos.

El Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (MEP) es el ministerio del Gobierno de Costa Rica encargado de ejecutar el desarrollo y la consolidación de un sistema educativo que permita el acceso de toda la población a una educación de calidad, centrada en el desarrollo integral de las personas y en la promoción de una sociedad costarricense integrada por las oportunidades y la equidad social. (s.f).

Principios de la educación

Según el Artículo 1.-Todo habitante de la República tiene derecho a la educación y el Estado la obligación de procurar ofrecerla en la forma más amplia y adecuada. Por lo que se deberá estimular y fomentar en los educandos el aprecio por el ejercicio de los derechos humanos y la diversidad lingüística, multiétnica y pluricultural de nuestro país.

(Así reformado por el artículo 2° de la ley N° 9456 del 6 de junio de 2017, "Reconocer el carácter multiétnico y pluricultural de Costa Rica").

Artículo 1°- Todo habitante de la República tiene derecho a la educación y el Estado la obligación de procurar ofrecerla en la forma más amplia y adecuada.

Artículo 2°- Son fines de la educación costarricense:

- a) La formación de ciudadanos amantes de su Patria, conscientes de sus deberes, de sus derechos y de sus libertades fundamentales, con profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana;

- b) Contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humana;
- c) Formar ciudadanos para una democracia en que se concilien los intereses del individuo con los de la comunidad;
- d) Estimular el desarrollo de la solidaridad y de la comprensión humanas; y
- e) Conservar y ampliar la herencia cultural, impartiendo conocimientos sobre la historia del hombre, las grandes obras de la literatura y los conceptos filosóficos fundamentales.

Artículo 3.-para el cumplimiento de los fines expresados, la escuela costarricense procurará:

- a) El mejoramiento de la salud mental, moral y física del hombre y de la colectividad.
- b) El desarrollo intelectual del hombre y sus valores cívicos de la democracia.
- c) La afirmación de una vida familiar digna, según las tradiciones cristianas, y de los valores cívicos de la democracia.
- d) Transmisión de los conocimientos y técnicas, de acuerdo con el desarrollo psicológico de los educadore;
- e) Desarrollar aptitudes, atendiendo adecuadamente las diferencias individuales.
- f) El desenvolvimiento de la capacidad productora y de la eficiencia social.

Política Educativa Hacia el Siglo XXI

La Política Educativa Hacia el Siglo XXI se encarga de velar por la igualdad de oportunidades en el sistema educativo, se potencia la educación basada en valores e integridad, de la persona estudiante haciendo valer sus derechos siendo una persona activa que ejercer sus deberes orientados en obtener un cambio en sociedad.

- Aprender a aprender, es decir, desarrollar capacidad de interpretar la información recibida, procesarla, preguntarse e indagar de manera amplia sobre este.
- Proyectar y resolver problemas, dejando de lado el facilismo y lo común.
- Debatir con argumentos y bases conceptuales o teóricas sin dejar de lado su percepción.

- Aprender a comprender, no acumulando información, sino que por el contrario la
- información recibida permita reconocer el entorno y actuar bajo las tendencias y exigencias del mismo.

El Consejo Superior de Educación, en el marco de su mandato constitucional, aprueba la Política Educativa: “La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad” (p.6).

Currículo Educativo

Concepto

Currículo educativo consiste en una herramienta vital para los docentes, es la base de todas las materias y los conceptos que se ponen en práctica en el aula. Cuando se menciona el currículo, se habla de los objetivos y metas que se quieren alcanzar con los estudiantes. Al ser el currículo un área de pedagogía la cual se construyen aprendizajes, través de la investigación se analiza la información y se sistematizan los conocimientos buscando mejoras en los procesos educativos al construir y transmitir aprendizajes, desarrollando habilidades y destrezas para el futuro.

Toruño (2020) define el currículo como:

El currículum es un área pedagógica que investiga, analiza y sistematiza los conocimientos sobre el diseño, evaluación y mejora de los procesos educativos dirigidos a la transmisión, reproducción, transformación y construcción de saberes, habilidades, destrezas sensibilidades y actitudes en el marco de la educación formal. (párr.46).

Persona estudiante o discente

Cuando hacemos referencia a la persona estudiante se alude directamente a cualquier persona de cualquier edad que estudie, quien se instruya, a través de otra persona (como por ejemplo un docente, en cualquier rama educativa).

La Revista de Investigación Educativa refiere que:

“El estudiante no se puede reducir ni a su papel ni a su condición, sino que elabora una experiencia que articula una manera de ser joven y una relación con los estudios” (Dubet ,2005, p.1).

Etapas de desarrollo.

Las etapas del desarrollo son las fases que presenta un ser humano desde su concepción hasta el día en que fallece y pasa por un sin de estas etapas las cuales lo llenan de cambios y conocimientos. Estas etapas se presentan tanto de forma cognitiva, como en cambios físicos y en el parte afectivo social. También se desarrolla el pensamiento lógico y el razonamiento, sé desarrolla el lenguaje y la parte sensorial la cual al trabajar en conjunto permite que el ser humano pueda desenvolverse en su vida cotidiana y formar parte de la sociedad.

Jean Piaget (1896- 1980), a través de sus investigaciones, reconoció lo importante de que un niño aprenda a través del juego. Y que el aprendizaje que un niño obtiene por medio del juego es un aprendizaje que lo acompañara por el resto de su vida. Al implementar esta forma de aprendizaje el concluyo la importancia de comprender como trabaja la mente cada niño, en cada etapa según su edad cronológica y como el construye su aprendizaje a medida que cambian, crecen sus habilidades y su forma de pensar. Integrando la forma en que lo pone en práctica consiguiendo aprendizajes propios a través de un modelo constructivista.

Gran parte de la teoría de este científico se fundamente en la observación del desarrollo de sus propios hijos, a partir de lo cual, Piaget planteó una teoría acerca de las etapas del desarrollo cognitivo en las que incluyó cuatro etapas diferenciadas:

Etapas sensorio-motora: la cual abarca desde el nacimiento hasta los dos años.

Durante esta primera etapa, los bebés y niños pequeños adquieren sus conocimientos a través de experiencias sensoriales y objetos manipuladores. Para la concepción de esta etapa, Piaget partió de sus observaciones sobre su hija y sobrino.

Etapas pre-operacional: desde los dos años hasta los siete años aproximadamente.

En esta etapa, los niños aprenden, a través del juego de imitación, aunque tienen un pensamiento egocéntrico y dificultades para comprender el punto de vista de otras personas. También a menudo luchan con la comprensión de la permanencia de objeto.

Etapa operaciones concretas: de siete a once años aproximadamente.

Los niños en este período del desarrollo empiezan a pensar de forma más lógica. Sin embargo, su pensamiento aún puede ser muy rígido.

Etapa operaciones formales: que comienza en la adolescencia y se extiende hasta la edad adulta.

Esta es la etapa final descrita por la teoría de Piaget e implica un aumento en la lógica, la capacidad de utilizar el razonamiento deductivo y una comprensión de las ideas abstractas. (Pilar, 2023, citando a Piaget),

Desarrollo Cognitivo

Concepto

El desarrollo cognitivo consiste en el crecimiento de todas las capacidades que tiene un ser humano, para pensar, razonar y darle solución a situaciones que se le presenten. Estas se desarrollan desde que la niñez y a través de los conocimientos y los aprendizajes que se van adquiriendo, se empiezan a utilizar la memoria, la forma en que se comunican, la forma en que se perciben las cosas o situaciones en el aula o vida en general. Así el niño podrá darles solución a problemas de vida cotidiana, permitiéndoles integrarse a su medio ambiente.

Zambrano (2021), da su perspectiva del factor cognitivo:

El factor cognitivo en su función son esquemas que estructuran datos para representar conceptos almacenados en la memoria y que aplicamos a objetos, situaciones, acontecimientos, secuencias de hechos y acciones, nuestra estructura cognitiva no permitirá reorganizar según las nuevas experiencias, dando como resultado nuevo conocimiento que se transformará en aprendizaje. (pp.37-38).

El factor cognitivo está constituido por las operaciones del pensamiento. Estas son procesos complejos y determinantes para el aprendizaje estos son:

- **Percibir:** Recibir a través de los sentidos datos y proporcionados por el medio.
- **Observar:** Prestar atención a un objeto o circunstancias de acuerdo a un propósito definido.
- **Interpretar:** Explicar el significado que tiene una experiencia.
- **Analizar:** Es la distribución y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus características particulares.
- **Clasificar:** Organizar elementos y agruparlos conforme con sus principios y categorías.
- **Comparar:** Establecer Semejanzas, diferencias y relaciones en dos series de datos.
- **Expresar:** Manifestar de manera clara el mensaje oral o escrito.
- **Retener:** Conservar en la memoria un acontecimiento, información, idea.
- **Deducir:** Inferir el todo por la composición de sus partes.
- **Generalizar:** Extender o ampliar una idea o concepto.
- **Evaluar:** Determinar la base sobre la cual se acepta haber aprendido.

Desarrollo afectivo-social

Cuando se refiere al desarrollo afectivo-social, hablamos sobre la habilidad y capacidad de las personas de expresar sus sentimientos. Por medio de cada una de ellas se puede reconocer y distinguirlos, para saber manejarlos apropiadamente donde se implemente a los niños quienes, a través de ellas, pueden crecer como persona integral, formando parte en la sociedad.

Por medio de ellas se quiere enseñar a los niños a desarrollar relaciones con otras personas, creando relaciones interpersonales, donde se puedan expresar sus sentimientos y así poder comportarse de manera correcta, de forma positiva y sana.

Desarrollo Físico

El desarrollo físico son los cambios que se presentan por parte de la genética donde los niños empiezan a utilizar sus músculos y aprender a través de sus manos.

Cuando se hace referencia al estudiante, se alude directamente a cualquier persona de cualquier edad quien estudie y se instruya, a través de otra persona (como por ejemplo un docente, en cualquier rama educativa).

Dubet (2005), indica que: “El estudiante no se puede reducir ni a su papel ni a su condición, sino que elabora una experiencia que articula una manera de ser joven y una relación con los estudios” (Dubet ,2005, p.1).

Perfil del estudiante

Concepto

El perfil estudiante es la mejora continua de conocimientos permanentes en el aprendizaje, por el cual se desarrollan un mayor interés en la participación en el aula. Gracias a los discentes, quienes, con sus cuestionamientos y dudas, le dan fuerza al currículo creando un ambiente activo y regido por la motivación de conocer más, donde se trabajará la parte autónoma de los discentes. A través de lo cual se darán a conocer sus debilidades y destrezas, permitiendo así crear un currículo acorde a cada perfil y sus necesidades de aprendizaje de cada estudiante.

Para Durán, Páez & Nolasco (2021):

Desde otra perspectiva, los estudiantes del siglo XXI son considerados como protagonistas de su aprendizaje, quiere decir esto, que el aprendizaje es un proceso personal en el cual el docente es solo facilitador u orientador del mismo; por su puesto, el protagonismo del estudiante exige que asuma un rol activo y crítico, debe

también entender que el único interesado en su aprendizaje es él mismo y no respecta a los estudiantes, ser autónomo no quiere decir que el estudiante haga lo que a él le parece bien, sino más bien que sea capaz de tomar decisiones que le representen un cambio, una vivencia o una experiencia importante para su futuro como profesional y su vida laboral o familiar. (p.193).

Además, Alvarado (2014), aduce que: “El estudiante participa en la estrategia didáctica de manera totalmente activa. Su función es asumir responsabilidad por investigar, compilar y clasificar información relacionada con su tema objeto de estudio; así como la coordinación interna del trabajo en equipo” (p.64).

Por su parte, el Ministerio de Educación Pública (MEP) creó un conjunto de herramientas, las cuales consiste en formar a los estudiantes con un perfil acorde con las innovaciones que se presentan día con día, en el mercado laboral. Por medio de las competencias y con base en conocimientos anteriores y nuevos, donde el discente pueda poner en práctica lo aprendido en su vida cotidiana dándole resolución a situaciones futuras, por medio de estas competencias se pueda enfrentar a situaciones de vida real donde aplique el razonamiento y pueda aprovechar los desafíos que se puedan presentar, como oportunidades de crecimiento individual o grupal.

Al educar para una nueva ciudadanía el Ministerio de Educación Pública (MEP) desarrollo una nueva política curricular llamada “Educar para una Nueva Ciudadanías”, las cuales están constituidas por:

- **Maneras de pensar:** son las habilidades cognitivas que permiten al ser humano adquirir conocimientos y darles solución, a través de las competencias.
- **Formas de vivir en el mundo:** es la dimensión que conlleva el desarrollo de las habilidades y competencias, con el propósito de asumir las interrelaciones dentro de la ciudadanía planetaria con arraigo pluricultural.
- **Forma de relacionarse con otras personas:** se refiere a la forma de relacionarse con otras personas gracias a las habilidades y competencias requeridas, con el fin de saber relacionarse por medio de la comunicación, el respeto y el trabajo colaborativo.

- **Herramientas para integrarse al mundo:** apropiación de las tecnologías digitales, así como la responsabilidad que conlleva el manejo de los mensajes y el uso de la información. (Ministerio de Educación Pública, 2021, pp. 03-39).

Por medio de estas dimensiones, el estudiante desarrollará habilidades para un futuro, donde pondrá en práctica sus conocimientos, como una competencia laboral, al ser una persona activa socialmente con inclusión e igualdad ciudadana para la incorporación al país.

Se espera fortalecer el pensamiento crítico a través de la investigación y la experimentación. La metodología docente involucrará apoyos de interés, por medio de espacios, la planeación en función del currículo educativo con el cumplimiento de las dimensiones y metas educativas esperadas.

Persona Docente

Concepto

La persona docente es la encargada de guiar e instruir al discente en todo su trayecto educativo. Por ello, resulta imprescindible la utilización de nuevas formas y estrategias dejando de lado el sistema estructural y diferente al currículo que se empleaba tiempo atrás. Por medio de los elementos cognitivos el docente quiere conseguir el interés del discente alcanzando las metas educacionales.

El desempeño de una profesión conforma a las condiciones socioculturales del contexto donde interactúa.

Según el documento del Consejo Superior de Educación hace referencia sobre como debe ser el perfil docente: “El sistema educativo fortalecerá a las personas docentes como un factor decisivo para la formación integral de nuevos ciudadanos y ciudadanas, capaces de contribuir eficazmente a su contexto social inmediato, regional y nacional, en el marco del desarrollo sostenible, la ética y la responsabilidad social” (Mora 2016, p.19).

Funciones

Metodologías activas

Concepto

Las metodologías activas son todas las estrategias que se crean para el discente, siendo el, él punto de enfoque en todo este proceso educativo. Para la implementación de nuevas formas de aprendizaje, a través de ellas se quiere llegar a grandes cambios, pasar de un aprendizaje memorístico a uno con mayor participación y es tanto de interés individual como grupal.

Al mantener una comunicación activa con el docente y su medio ambiente, el estudiante podrá tener un interés mayor en las aulas para así lograr los objetivos y metas que en currículo educativo se encuentran. Las metodologías nos ofrecen una alternativa de interés estudiantil y crean un aprendizajes basado en sus necesidades y obtenidos aprendizajes que los acompañaran por el resto de su vida, los cuales se pueden obtener por una planificación bien estructurada capaz de orientar, organizar y evaluar situaciones de vida real.

Las metodologías activas quieren atravesar las barreras de aprendizajes memorísticos por conocimientos con base en la interacción docente-estudiante, estudiante-estudiante manteniendo una comunicación eficaz y concreta para la obtención de aprendizajes. Al ser el discente la base para la implementación de estrategias didácticas que lo ayudan en todo el proceso de aprendizaje, se eleva su nivel de comprensión y se fomenta una participación más activa, entonces, se crea autonomía en el estudiante.

Las metodologías activas establecen que el discente sea quien obtenga aprendizaje por medio de una alternativa activa y participativa. Al ponerlo en práctica, este sería un aprendizaje constructivista con base en experiencias propias y conceptos previos o nuevos. Este aprendizaje se caracteriza por ser interactivo, con el cual los estudiantes se conectan y se desenvuelven a la hora de trabajar en equipo, al enfatizar la comprensión y la motivación en su medio ambiente.

Zambrano (2021), indica al respecto:

El proceso de las metodologías activas incide, en el momento de realizar una programación educativa integral que prepare al estudiante para su formación pre-profesional, que le permita tener en cuenta lo que demandará su etapa profesional con habilidades, como la autonomía, el desarrollo del trabajo en equipo multidisciplinarios, actitud, habilidades comunicativas, liderazgo, resolución de problemas, pensamiento divergente, todos estos aspectos están vinculados a la metodología activa y el docente será la acción para producir estos resultados. (p. 38).

Las metodologías activas se estimulan mediante diferentes aplicaciones, para Labrador y Andreu (2008) son definidas de la siguiente manera: “Por metodologías activas se entiende hoy a aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomente la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje” (p. 6).

Entonces, las estrategias metodológicas activas son imprescindibles para integrarse en el proceso de aplicación de las enseñanzas universitarias y la investigación de estos temas facilitarán su incorporación, para un cambio adecuado de las habilidades del docente, esto permitirá que se pueda ofrecer a la sociedad profesionales creativos, reflexivos y con una base sólida de conocimientos teóricos y prácticos, capaces de aprender continuamente diferentes habilidades de su especialización.

Nuevo modelo educativo por competencias educación en primer ciclo

Este modelo nace por las necesidades e innovaciones que se presentan en los ambientes laborales. Estos se encuentran en constante cambios y nuestros estilos de aprendizaje tienen que emplear nuevas formas para sobresalir y estar en vanguardia.

En el caso de los docentes este nuevo método educativo por competencias necesita mucha investigación para poder emplear nuevas estrategias de enseñanza, al lograr que el discente pueda desarrollar nuevas habilidades sobresaliendo y explotando todo su nivel adquisitivo de aprendizaje y relaciones sociales. Con su creación se quiere disminuir la brecha de aprendizaje.

Esta metodología le da un significado de un bienestar común, tanto en áreas del aprendizaje como para poder desenvolverse en prácticas laborales a futuro.

García (2011) hace referencia sobre sobre la educación a través de las metodologías activas del siguiente modo:

La educación, en general, y el aprendizaje, en particular, es mucho más que recolectar conocimientos, o construirlos, debe abocarse a proponer respuestas a los problemas y a las necesidades que enfrentamos en las nuevas condiciones en que vivimos, por lo que se requiere movilizar toda la experiencia acumulada, los saberes de los distintos dominios de conocimiento, de las capacidades de acción, de interacción, para generar un modelo que integre saberes, acciones, de interacción social y de autoconocimiento, desde una perspectiva integral, holística, dinámica. De ahí la necesidad de un nuevo modelo educativo basado en competencias. (pp.2-3).

Metodologías de aprendizaje basado en problemas (APB)

Por medio de esta metodología, el discente deberá de plantearse su propio aprendizaje, cuyo principal objetivo consiste en que el discente pueda desenvolverse y crear aprendizajes con situaciones o ejemplos de la vida real con base en la experiencia y el razonamiento; asimismo, se desempeñe como el protagonista de su propio aprendizaje, implementando la toma de decisiones a través de la investigación, de manera flexible y adaptándose a nuevas circunstancias.

Esta metodología se encarga de todo el proceso de enseñanza, el cual se presenta por medio de una participación activa. Este proceso desarrolla habilidades que se puedan poner en práctica a futuro y genera conclusiones con diferentes perspectivas, ya sean propias o por medio con varios puntos de vista para trabajar en conjunto en su resolución.

Esta práctica está compuesta por los siguientes puntos:

1. El docente presenta el problema al discente.
2. El discente deberá darles respuesta a estas situaciones de forma ordenada.

3. Se analizará el problema en grupo o de forma individual mantenido el respeto y los espacios.
4. Identifican problemas.
5. Se fijan las metas y objetivos educacionales.
6. Se quieren obtener aprendizajes tanto de forma individual y como grupal.
7. Se esperan intercambio de conocimientos.

Este modelo de aprendizaje estimula al estudiante a aprender y descubrir. Maldonado (2010), manifiesta que, “el ABP aplicado en los cursos, proporciona una experiencia de aprendizaje que involucra al estudiante en un proyecto complejo y significativo, mediante el cual desarrolla integralmente sus capacidades, habilidades, actitudes y valores” (p.160).

Metodologías basado en proyecto (ABP)

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) son metodologías utilizadas por pedagogos y docentes para que no se repita el aprendizaje por medio memorización, sino que se adquieran conocimientos, a través de la experiencia propia, dándole resolución a temas de interés actual con situaciones reales. Estas se basan en proyectos que como resultado obtengan aprendizajes significativos, a través de métodos de la enseñanza que los docentes emplean diariamente con sus estudiantes. Estos recursos son las herramientas técnicas, métodos didácticos y estrategias que se implementan en el currículo educativo y los planeamientos.

Estas se emplean en aula para conseguir aprendizajes que acompañen al discente por el resto de su vida siendo una herramienta para el futuro, por medio de ellas los discentes manifestando un gran interés por aprender. Estas se puedan implementar por medio de nuevas formas de aprendizajes donde el trabajar de forma cooperativa les permita desenvolverse mientras van adquiriendo nuevos conocimientos, de forma fácil, fuera de la forma convencional de enseñar. Estas herramientas serán creadas en consonancia y específicamente afines con las necesidades y los logros que el docente quiere obtener.

Según Estalayo et al. (2021) dependerán de las evaluaciones diagnósticas, para así ir elevando sus conocimientos a la hora de emplear un concepto nuevo en el aprendizaje:

Esta metodología consiste en la elaboración de un proyecto que se realice de forma grupal adecuado a los conocimientos del estudiantado. Dicho proyecto previamente ha tenido que ser elaborado, considerado y analizado por docentes con el fin de asegurar que el alumnado dispone de los instrumentos y conocimientos necesarios para resolverlo, y que a su vez desarrollen durante la resolución del proyecto una serie de destrezas. (p.5).

Gracias a estos análisis se hace referencia sobre aprendizaje basados en sus capacidades o en debilidades, a las cuales se enfrentan los discentes a la hora de poner en práctica los nuevos conceptos, ya que las metodologías se han ido innovando y su objetivo principal radica en obtener un aprendizaje significativo. De tal forma, se motiva a los estudiantes a ser participativos y a manejar una mayor parte de conocimientos de forma activa nutriéndolos en conjunto con el docente.

Al tener como base al discente, al momento de enseñar de manera constructiva, se emplea la resolución de problemas, según lo cual el discente deberá de enfrentarse a una situación futuras, donde él pueda desenvolverse, dar respuesta e implementar su capacidad en cuanto la toma de decisiones.

Aquí es donde el docente debe orientar al discente, guiarlo en todo este proceso educativo entregándole herramientas útiles tanto para su desarrollo educativo como para su futuro en sociedad.

El aula invertida

Esta consiste de manera en que la persona estudiante sea quien investigue un tema en casa, planee su clase y presente su versión del tema. De tal modo, se le hace partícipe del proceso educativo en todas sus fases, así, se despierta su interés por aprender y se le invita a mantener una participación más activa.

Zambrano (2021) hace referencia sobre el aula invertida y su forma de aplicación, ya que es una metodología que se implementa a través del cambio de roles donde se plantean nuevas formas de aprendizaje: “Consiste en asignar a los estudiantes textos videos o contenidos adicionales para revisar fuera de clase. En este caso el tiempo en el aula no implica necesariamente un cambio en la dinámica de la clase. La instrucción se entrega

fuera del aula a través de videos u otras tecnologías, liberando tiempo de clase para integrar estrategias de aprendizaje activo” (p.45).

Características

Según la revista ELE INTERNACIONAL, con su implementación ofrece beneficios tales como:

- Se mejorará la comunicación discente profesor.
- Se fomenta participación en clase de manera activa.
- Desarrollamos el pensamiento crítico.
- El docente podrá relacionar más fácilmente los contenidos y mantener el interés del discente.
- Incrementan la resolución de problemas de forma efectiva en situaciones de vida real al estudiantado.
- Se incrementa un aprendizaje autónomo.

Tipos de metodologías

Entre los tipos de metodologías de enseñanza es posible relaizar la siguiente división:

- Metodologías educativas tradicionales.
- Metodologías educativas innovadoras.

Metodologías educativas tradicionales

Esta metodología se caracteriza por mantenerse de manera estructurada al enseñar, no se modifica el currículo educativo. El docente es quien se encarga de transmitir los conocimientos sin dejar que el discente pueda desenvolverse de manera imaginativa ni creativa. Un ejemplo de metodologías tradicionales es la clase magistral.

Metodologías Innovadoras

Las metodologías innovadoras buscan ser el centro de atención donde el docente pueda implementarlas En el aula para llamar la atención de la persona estudiante a la hora aprender por medio de la participación activa, donde se practique la participación y se desarrolle su pensamiento crítico.

Macanchí, Orozco & Campoverde (2020), refieren sobre la importancia de una actitud participativa mejorando el progreso en aprendizajes positivos: “En el ámbito educativo la innovación es considerada como una estrategia para avanzar en el logro de los fines institucionales y penetrar en todos los ámbitos, proceso y espacio educativo (una institución, un departamento, un aula, un cuerpo académico), creando las condiciones para desarrollar una nueva cultura” (Macanchí, Orozco & Campoverde, 2020, s.p).

¿Cuáles son las más innovadoras?

Metodologías Activas

Esta metodología se basa principalmente en que el discente será el centro de todo el aprendizaje y su forma de adquirir conocimientos. Gracias a las estrategias y técnicas se fomenta un aprendizaje efectivo, ya que este proceso educativo nos permite tener discentes más participes, con más cuestionamientos; se fomenta, así, el aprendizaje una forma autónoma.

Aprendizaje

Concepto

El aprendizaje es el método por el cual el ser humano adquiere conocimientos y con base en ellos se desarrollan habilidades, tales como el razonamiento, la forma en la se desenvuelve y como los pone en práctica, el aprendizaje permite que se apropien de él, en sus diferentes conceptos y procedimientos, los cuales a través de las destrezas permiten actuar en valores y así el ser humano puede comprender mejor con su percepción del tema en cuestión así facilitando los procesos educativos.

Venegas (2020) nos hace referencia sobre el aprendizaje:

El docente como poseedor de saberes tiene la responsabilidad de transmitirlos a la comunidad estudiantil, tal como lo indican los programas curriculares, para este proceso el rol del educador es de vital importancia, pues es el ente que selecciona y organiza las estrategias más adecuadas para transferir los aprendizajes. Es inevitable que el profesional se valga de la tradicional enseñanza por transmisión, sin embargo, se debe evitar caer en espacios de aprendizaje que carezcan de estrategias y recursos didácticos actualizados, que respetan y tomen en cuenta la pluralidad estudiantil. (p.40).

Los aprendizajes significativos tienen que venir acompañados de formas creativas y constructivas al enseñar, donde el estudiante pueda adquirir conocimientos desde la experiencia, creando aprendizajes propios con base en conceptos y contenidos. Crean en el discente una manera llamativa y activa al formar parte de la enseñanza en clase.

Principios del aprendizaje:

Aprendizajes previos: son los conocimientos que un estudiante posee, estos saberes guían al docente para conocer las habilidades y debilidades poseen sus estudiantes. Así trabajar a través de prácticas las cuales se toman en cuenta, para que el estudiante relacione sus conocimientos anteriores con la nueva información que está adquiriendo. El docente utilizará nuevas herramientas con las cuales se construyen aprendizajes activos en pro de los saberes previos a través de metodologías que facilitan el proceso educativo.

¿Cómo adquieren aprendizajes?, y, ¿cómo ejecutan el conocimiento?: por medio de estrategias educativas que el docente planifica, lo estudiante van adquiriendo conocimientos en clase acordes al contexto, a el nivel educativo y las necesidades de cada estudiante. Teniendo en claro que no todos aprenden al mismo ritmo y el objetivo principal es que por el empleen los aprendizajes, se les brinda, así, solución a situaciones con contexto reales que se puedan poner en práctica en un futuro.

Motivación al aprender: la motivación es la manera en la que un niño aprende con interés, a través de la participación activa, la cual desenlaza acciones, cambios por conocer más, por adquirir conocimientos formando así parte de la clase. Aquí

también influye su medio ambiente y cómo se desenvuelve en él, el cual puede afectar de manera positiva o negativa en la motivación del estudiante

Dominio sobre el tema tratado en clase: el docente deberá manejar bien el concepto o contexto tratado en clase para proporcionar aprendizajes correctos de una forma creativa con base en metodologías que faciliten el proceso de aprendizaje.

Estudiantes independientes, creando aprendizajes propios a través de sus fortalezas y debilidades: al potenciar al estudiante a hacer independientes, a crear sus propios conocimientos se forjan virtudes tanto de manera personal como social, los cuales influyen de manera positiva. Al contrario de las debilidades, las cuales en muchas ocasionan el estudiante no pueda desenvolverse correctamente, al ser tratadas se puede optar por fortalecerlas así contribuyendo a mejorar esos aspectos que se consideran negativos al no poder actuar como el resto o no ser del todo fácil para todos.

Aprendizajes Significativos

Concepto

Cuando se alude a aprendizajes significativos, se hace mención sobre el conocimiento que las personas pueden a construir desde su niñez, proceso por el cual se desarrollan habilidades. Asimismo, con base en la experiencia se adquieren aprendizajes, los cuales acompañarán al discente en todo su proceso educativo. Sin importar la edad, el educando siempre requerirá aprendizajes acordes con su forma de aprender; aumentará la observación, construyendo el aprendizajes no estructurados por medio de la experiencia, la cual propiciará conocimientos que se mantendrán por el resto de su vida, gracias a las capacidades desarrolladas a través de un aprendizaje propio, activo y participativo.

Para Contreras (2016):

De la forma como se ha descrito el aprendizaje significativo, proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva que posee quién aprende, en forma sustancial y no arbitraria; en este proceso, el aprendiz interactúa la estructura cognitiva previa con lo nuevo y se dota

de nuevos significados tanto a la estructura previa como a la resultante; así, la atribución de significados solo es posible mediante el aprendizaje significativo, de modo que este no solo es el resultado, sino el propio proceso que conduce a él. (párr.20).

Aprendizajes Cooperativos

Concepto

Este aprendizaje abarca conocimientos en varias áreas y no solo de manera cognitiva, si no en su vida cotidiana, influyendo en la adquisición de habilidades sociales. De tal modo, prepara al discente para su futuro para poder desenvolverse en el trabajo, en grupo o cooperativo donde se implementarán los valores, la empatía, el respeto y el trabajo grupal impulsando su forma de aprender y la toma de decisiones.

Para Espinoza et al. (2020), el trabajo cooperativo es el método por el cual el ser humano se relaciona de manera responsable:

Todos estos conceptos de una forma u otra tienen un mismo fundamento, el aprendizaje en equipo mediante la interacción responsable y comprometida de sus miembros, que tiene como premisas, la búsqueda del consenso grupal en el cual se cuenta con la participación de todos los integrantes del grupo, y lograr el compromiso, la responsabilidad y la realización en cada una de las tareas. (p.44).

Aprendizajes basados en experiencias

Este aprendizaje está centrado en que el discente aprenda por medio de experiencias propias, ya sea con sus manos, con su medio ambiente o con situaciones reales que los lleven a un aprendizaje basado en experiencias propias. Por medio de ellas, es posible lograr un mayor interés de su parte, facilitando la adquisición de conocimientos, se convertirá en un aprendizaje permanente.

Aprendizaje basado en competencias

Este aprendizaje es cuando un estudiante reconoce sus desventajas y sus ventajas educacionales; asimismo, se impulsan a sobrepasar el límite de zona de confort, al ser capaz de construir un aprendizaje aplicable a su realidad y de resolver sus problemas.

Sobre este punto, Álvarez (2020) indica que: “El docente aparece en esta nueva realidad como un guía indispensable que debe ayudar al alumno a desarrollar las competencias necesarias para poder enfrentarse y dar respuesta a las necesidades que irán surgiendo a lo largo de su vida” (párr.3).

Aprendizajes basados en casos.

Este método de enseñanza está constituido por aprendizajes anteriores, los cuales son experiencias de vida real. Esta estrategia, propician interacción, tanto del docente como del estudiante. Así, es una herramienta didáctica, la cual conlleva a experiencias propias de la vida real, y permite obtener aprendizajes propios de manera significativa, al dar respuesta a un problema de una forma ordenada y clara. También, por medio de ellas, se propician las respuestas, las cuales a través de la práctica generan grandes avances que marcan de manera significativa a lo largo de la vida. De esta manera, se forman personas capaces de desenvolverse en situaciones de riesgo, gracias a su nivel de análisis y al compartir conocimientos a través de la discusiones implementación temprana.

Para su implementación es necesario aplicar las siguientes estrategias de trabajo:

- Se trabaja en parejas o grupos no muy grandes de estudiantes.
- Se empleará una duración según la necesidad de objetivo de clase.
- La participación será de estudiante-estudiante permitiendo así que ellos mismos conozcan sus debilidades y fortalezas.
- Motivar la participación en clase.

Ejemplo de forma de aplicación:

- Análisis de la información.
- Conversatorio.
- Se darán diferentes tipos de vista.

- Se dará a conocer el problema.
- Se definirá la información.
- Resultados.

Gutiérrez et al. (2023), refieren sobre el análisis de casos como desarrollador del pensamiento crítico de la siguiente manera:

Evalúa situaciones reales, ayuda a tomar decisiones y desarrollar pensamiento crítico. Para su implementación, se hace necesario: la selección de casos pertinentes y acordes al conocimiento del estudiante, hacer planteamiento general de manera de analizar hechos claves y contexto, lectura y comprensión de manera de generar propuestas de soluciones. (p.3320).

**CAPÍTULO III:
MARCO METODOLÓGICO**

En este apartado, se definirán conceptos relacionados con los enfoques, y con las diferentes fuentes en que se desarrolla esta investigación.

Enfoque de investigación

En el presente se empleará el enfoque cualitativo. Para Córdoba (2018):

Es así que la investigación cualitativa en el campo social, busca explorar las experiencias, creencias y valores de las personas en su vida cotidiana y el investigador, por consiguiente, pretende comprender con naturalidad el fenómeno que se ocurre en dicha realidad. Esto lleva como resultado a que el estudioso deba esforzarse por entender el sentido de lo que se sucede y tal como se presenta en el contexto para confrontarlo con la teoría o su experticia y así realizar una aproximación inductiva del fenómeno, para finalmente explicitarlo a través del lenguaje. (p.7).

El enfoque cualitativo, entonces rige esta investigación de manera significativa, por medio de la recolección de datos y análisis, queremos desarrollar varios cuestionamientos o hipótesis antes, durante o después de la recolección de datos.

Diseño

Esta investigación será de manera etnográfica, ya que su enfoque está lleno de conocimientos. Según San Fabián (1992), “al ser la educación un proceso cultural por el que niños y jóvenes aprenden a actuar adecuadamente como miembros de una sociedad, hace de ella un ámbito particularmente idóneo para la investigación etnográfica” (Álvarez (2008, citando a San Fabián 1992).

El análisis etnográfico se debe de llevar a cabo por medio de las entrevistas, para lograr conocer el análisis del participante, por medio de sus perspectivas para establecer posteriormente las conclusiones de la investigación.

Fuentes de información

¿Qué son las fuentes de información? Según Hernández (1996), “una fuente de información es una persona u objeto que provee datos para la investigación” (p.23).

De tal manera, las fuentes de información están constituidas por todos aquellos documentos, revistas, sitios web, libros, los cuales brindan información y conocimiento sobre cualquier tema y que son de utilidad para concluir un trabajo o documento.

Asimismo, cuando se refiere a fuentes de información también se debe tener en cuenta que no toda la información que se encuentra en el web es confiable; asimismo, se deben verificar las fuentes antes de su utilización. En la actualidad, con todas las innovaciones que se encuentran ya podemos descartar la información según dónde estén publicados, autores y datos personales (como los son los documentos de información académica).

Fuentes Primarias

Las fuentes primarias nos hacen referencia a la institución (pública o privada), o persona que recogió primero los datos y produjo la estadística con diferentes tipos de información, ya que gracias a sus intervenciones e investigaciones podemos conseguir mucha información correcta y de varios temas siendo así fuentes confiables, los cuales nos ayudan y guían a las generaciones a conocer conceptos y manejando diferentes perspectivas de la información. Estos datos que se encuentran de manera impresa, sitio web, entre otros. (Gómez, 2018).

Salas (2020, citando a Gómez 2018), indica que: “Los datos de fuente primaria son, en general, más confiables que los provenientes de una secundaria” (p. 42).

Fuentes Secundarias

Las fuentes secundarias son información que otros autores tomaron para reforzar su información, en investigaciones, por sus conceptos bien desarrollados. En palabras de la au Guzmán (1982): “Las fuentes secundarias por otra parte, permiten conocer hechos o fenómenos a partir de documentos o datos recopilados por otros” (p.1).

Fuente Terciaria

Esta fuente se caracteriza por que recaba información de las fuentes primarias y secundarias. Por lo general, estas son de información proveniente de varias fuentes secundarias, por tanto, no se trata datos originales. Son fuentes que solo nos aportan un punto de visto general, y no uno con más amplitud de información principal.

En las enciclopedias, en libros, en ensayos y resúmenes se ofrece información más detallada, así, se obtiene un conocimiento de manera general sobre diferentes temas; entonces, se diferencian la información para conseguir un mayor entendimiento, al contar con fuentes concretas y seguras del tema en cuestión.

Sujetos de información

Población

Arias y Gómez (2016) definen que: “La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (p.202).

Con lo antes expuesto, queda claro que en cualquier investigación no se estudiará al total de la población, sino que solo se elegirá a una fracción o muestra de esta, definida en los objetivos.

Para esta investigación se tiene como población a los docentes de I Primer Ciclo de Educación General Básica, del Circuito 01, de la Dirección Regional de Educación Puriscal, de la Escuela de Mercedes del Norte. De modo tal, se contará con dos docentes de I ciclo en Educación General Básica y tres docentes de otras asignaturas.

Personal institucional	Cantidad total
Personal docente I Ciclo	2
Personas docentes de otras asignaturas	3

Tabla 1. Fuente propia, (2024).

Muestra

Concepto

Arias y Gómez (2016) indican que, “una vez definidas las características de los participantes en el estudio, es necesario que se garantice, en la medida de lo posible que dicha muestra sea representativa de la población de estudio” (p.215).

En esta investigación se implementará el muestro no probabilístico por conveniencia, el cual según Arias y Gómez (2016):

También puede ser que el investigador seleccione directa e intencionadamente los individuos de la población. El caso más frecuente de este procedimiento es utilizar como muestra los individuos a los que se tiene fácil acceso (por ejemplo, los profesores de universidad emplean con mucha frecuencia a sus propios alumnos, o bien, el número de pacientes que acudió en un tiempo determinado) (p. 206).

Tipo de muestreo

No probabilístico, el cual contará con dos docentes de I ciclo y tres de otras asignaturas.

Muestro a conveniencia

El muestreo intencional o de conveniencia consiste en la selección por métodos no aleatorios de una muestra cuyas características sean similares a las de la población objetivos. Arias y Gómez (2016) comentan que: “También puede ser que el investigador seleccione directa e intencionadamente los individuos de la población” (p. 206).

Categorías de análisis

Las categorías de análisis es una metodología que brinda información, y respuestas que se originan gracias a que se responden preguntas, las cuales pasan a formar parte de un proceso de investigación. Teniendo como base la metodología que es la aplicada describiendo su principal función, aportando información importante, tanto de forma de

análisis o por medio de procesos de investigación. A través de ellas, se puede conseguir los alcances investigativos siendo fundamentales para los procesos de categoría de análisis.

¿Qué es una categoría de análisis?

Según el blog de asesores de proyectos:

En primer lugar, las categorías de análisis hacen referencia a una estrategia de tipo metodológica. Su principal función es la de describir el objeto de estudio o fenómeno sobre el cual estamos investigando. De esta manera, lo recomendable es que las categorías de análisis no sean mayores a cinco en un proceso de indagación. Además, en su determinación se pueden incluir subcategorías y otros indicadores para guiar de manera precisa los procedimientos sistemáticos de nuestra investigación.

A continuación, se mencionan algunas características de las categorías de análisis:

- Surgen desde la realización del estado del arte y el marco referencial. Esto quiere decir que, se desprenden de estos dos apartados en los cuales se trabaja sobre antecedentes e investigaciones previas acerca del tema objeto de estudio.
- El objetivo de construir categorías de análisis es alcanzar conceptos sencillos para la comprensión de un fenómeno complejo.
- Pueden dividirse en subcategorías.
- Deben tener sustento teórico.
- Definen los alcances de la investigación y son una parte fundamental en la delimitación del problema.
- Ayudan a sistematizar los datos.
- Concepto de categorías.

Análisis metodológico de las estrategias activas y efectivas para generar un aprendizaje significativo en estudiantes de i ciclo de La Escuela Mercedes Norte Dirección Regional de Puriscal, Circuito 01, en el segundo semestre 2024.

Problema: ¿Qué aprendizajes generan las metodologías activas y efectivas en la población de I ciclo de la Escuela de Mercedes Norte en el segundo semestre del 2024?
--

Objetivo general: Analizar el uso de las metodologías activas e inclusivas en la educación en I ciclo de la Escuela de Mercedes Norte.				
Objetivos específicos	Categoría	Subcategorías	Ítems	Referencias
1. Evidenciar las metodologías activas que se pueden aplicar en las aulas.	Metodologías activas que se pueden aplicar en las aulas.	Evidencia las metodologías activas.	#2 #7 #8 #10 #12 #13	López y Vera (2020) Escarbajal y Martínez (2023) Briceño (2021)
2. Incentivar la participación activa en el proceso educativo en los estudiantes.	Participación activa en los procesos educativos.	Participación estudiantil en los procesos educativos.	#3 #6 #11 #15 #16 #17	Álvarez (2021)
3. Conocer la importancia de las metodologías activas y efectivas para un mejor aprendizaje en niños de I ciclo.	Conocer la importancia de las metodologías activas y efectivas en niños de I ciclo.	Importancia de las metodologías activas y efectivas.	#1 #4 #5 #14 #18 #19 #20	Zambrano (2021)

Técnicas

Concepto

Con respecto a la técnica utilizada en esta investigación se empleará el cuestionario, siendo un instrumento de fácil realización y por su fácil acceso en cualquier lugar, ya sea por medio de un link o documento. Convirtiéndola una herramienta práctica, sencilla y de respuestas claras y concisas. Esta estrategia para la recolección de datos es eficaz y se pueden obtener respuestas tanto de forma remota, como presencial, por medio de llamada siendo una forma evolutiva haciendo el proceso menos complicado y agradable.

Relativo al cuestionario Salas (2020), citando a Hernández (2012) plantea que:

El investigador social debe diseñar un instrumento para medir las variables conceptualizadas al plantear su problema de investigación. Este instrumento es el cuestionario; en este las variables están operacionalizadas como preguntas. Estas no solo deben tomar en cuenta el problema que se investiga sino también la población que las contestará y los diferentes métodos de recolección de información (por ejemplo, entrevista personal o por teléfono). (p. 26).

Feria, Matilla & Mantecón (2020), sobre el concepto de técnica refieren que:

Así, se define a la técnica investigativa, como: el conjunto de reglas y procedimientos que le permiten al investigador establecer relación con el objeto o sujeto de la investigación y encontrar con su aplicación los resultados prácticos de la ciencia. También, como operación especial del método relacionada con los medios que se utilicen y las condiciones para la ejecución de este, que permite recolectar, procesar y analizar información, bajo una orientación definida. (p.67).

Instrumentos

Concepto

Un instrumento es una herramienta que le permite al investigador buscar y emplear información de páginas web, libros, revistas, sobre datos confiables que ayudan a visualizar

su contabilidad, a través de tablas de medición sobre investigaciones realizadas, utilizando la tecnología como medio de para certificar la información y poder analizarla.

Podemos definirlo como:

Aspectos Éticos

La ética son un conjunto de valores, quien funcionan básicamente como una guía de lo correcto y lo incorrecto. Emanuel, Wendler & Grady (2000) hacen referencia sobre la ética en la documentación de la siguiente forma:

Sabemos que una investigación es ética cuando es valiosa, es válida en términos científicos, la selección de los sujetos es justa, el balance riesgo-beneficio es adecuado, se somete a revisión independiente, cuando se realiza un proceso de consentimiento informado válido y se respeta tanto a los potenciales participantes como a los sujetos que ya fueron incluidos en la investigación. (s.p).

Consentimiento Informado

Es cuando un investigador necesita las perspectivas de varias personas y tener varias conclusiones sobre el tema de la investigación que se está llevando a cabo, con el fin de lograr beneficios, herramientas o estrategias de trabajo para una mejor aplicación o como recomendaciones.

Por medio de una carta con la documentación necesarias podemos conseguir el consentimiento informado, para así poder incluir a nuestros participantes en esta investigación y adjuntar su gran aporte a la investigación.

Para lograr este consentimiento debemos seguir ciertos pasos:

- Como la documentación exacta firmada.
- Ser fuentes de comprensión a la hora de implementar la explicación sobre su aplicación al participante.
- El consentimiento se puede lograr ya sea de manera personal, o bien por medio de una entrevista vía zoom, forman parte de las innovaciones que se presentan día con día.

Proceso para la recolección y análisis de datos

Cuando se inicia una investigación siempre se tiene que tomar en cuenta el empezar por el análisis del tema, como queremos llegar ahí y como lo podemos hacer. Para lograr este objetivo se debemos de tomar y revisar fuentes, tanto de manera primaria como las secundarias, las cuales son fuentes más confiables y con información reciente con objetividad del tema.

Como enfoque busca información y mide su confiabilidad de acuerdo con su dirección web, su calificación o como fuentes confiables.

Para esta investigación se empleará la creación de un cuestionario personalizado acorde a esta investigación y a meta educacional requerida.

Triangulación de información

En el área de las ciencias sociales y especialmente en la investigación cualitativa, la triangulación se puede definir como:

Salas (2019, citando a Flick 2014) incluye la adopción por los investigadores de diferentes perspectivas sobre un problema sometido a estudio o, de modo más general, en la respuesta a las preguntas de investigación.

Estas perspectivas se pueden sustanciar utilizando varios métodos, en varios enfoques teóricos o de ambas maneras. Las dos están o deben estar vinculadas. Además, la triangulación se refiere a la combinación de diferentes clases de datos sobre el fondo de las perspectivas teóricas que se aplican a ellos. Estas perspectivas se deben tratar y aplicar en la medida de lo posible en pie de igualdad y siguiendo por igual los dictados de la lógica. Al mismo tiempo, la triangulación (de diferentes métodos o tipos de datos) debe permitir un excedente importante de conocimiento. Por ejemplo, debe producir conocimiento en diferentes niveles, lo cual significa que van más allá del conocimiento posibilitado por un enfoque y contribuyen de esta manera a promover la calidad en la investigación. (Flick, 2014, p.67).

Cuando hablamos de la triangulación de información hacemos referencia a los diferentes métodos que en ella se encuentran. Tanto cualitativos, como cuantitativos que se emplean en los diferentes métodos de investigación como herramientas que facilitan la indagación de conceptos a los investigadores siendo su búsqueda más efectiva y con congruencia.

También gracias a su forma de investigación puede que en resultados se presente de manera que coincidan, a cómo puede que sus resultados sean diferentes ampliando una gran visión sobre el tema, obtenido una gran gama de conocimientos.

En ella también se encuentra diferentes tipos de triangulaciones:

- Triangulación de métodos.
- Triangulación de datos.
- Triangulación de investigadores.
- Triangulación de teorías.

Triangulación de métodos

Al utilizar en la triangulación diferentes métodos se busca analizar un mismo fenómeno a través de diversos acercamientos. Aunque generalmente se utilizan distintas técnicas cualitativas, se pueden utilizar tanto cuantitativos como cualitativas en conjunto.

Triangulación de datos

Para realizar la triangulación de datos, es necesario que los métodos utilizados durante la observación o interpretación del fenómeno sean de corte cualitativo para que estos sean equiparables. Esta triangulación consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos, “(...) se refiere al uso de fuentes diferentes de datos como algo distinto al uso de métodos diferentes en la producción de estos” (Salas 2019 citando a Denzin, 1970, p. 301 citado en Flick, 2014, p. 67).

Triangulación de investigadores

En la triangulación de investigadores la observación o análisis del fenómeno es llevado a cabo por diferentes personas. Para dar mayor fortaleza a los hallazgos suelen utilizarse personas provenientes de diferentes disciplinas

Triangulación de teorías

Durante la conceptualización del trabajo de investigación cualitativa suele definirse de antemano la teoría con la cual se analizarán e interpretarán los hallazgos. En este tipo de triangulación se establecen diferentes teorías para observar un fenómeno, con el fin de producir un entendimiento de cómo diferentes suposiciones y premisas afectan los hallazgos e interpretaciones de un mismo grupo de datos o información.

Instrumentos

Un instrumento es la herramienta, por la cual un investigador recolección datos de manera confiable, así registrando la información que es necesaria, según sus perspectivas y según sus métodos de evaluación.

Validación de instrumentos

La información obtenida a través del instrumento fue el cuestionario aplicado como entrevista, la cual se realizo por medio de un cuestionario en un Word el cual se contestó con las respuestas de cada docente y por medio de una Tablet, donde los docentes implicados contestaron tanto preguntas abiertas y cerradas. Muestra, así, sus respuestas quedado plasmadas, tanto en forma de análisis y la información de cuántos participantes, que participaron de la entrevista.

CAPÍTULO: IV
ANÁLISIS DE LOS RESULTADO

Presentación de información

Por medio de este capítulo se evidenciarán los datos recopilados en la investigación, con su respectivo análisis.

Al respecto Zamora (2021), hace referencia sobre el análisis y sus técnicas:

La selección de técnicas y modelos de análisis también se relaciona con el planteamiento del problema, el tipo de diseño y estrategias elegidas para los procedimientos; tal como se ha comentado, el análisis puede ser sobre los datos originales (datos directos obtenidos de los instrumentos) o puede requerir de su transformación. (p.6).

Análisis de los resultados

Interpretación de los resultados

A través de esta información y del cuestionario en forma de entrevista, siendo de manera mas accesible para los docentes que brindaron su tiempo y en ser parte de este instrumento educativo, el cual se presentara por medio de tablas, evidenciando así las respuestas de cada docente.

Cuestionario aplicado a la escuela de Mercedes del Norte de Puriscal, Circuito 01 de la Regional de Puriscal.

Análisis de resultados objetivo específico uno.

• Objetivo específico uno: Evidenciar las metodologías activas que se pueden aplicar en las aulas.				
Categoría	Subcategoría	Preguntas	Respuestas	Notas del investigador
Evidenciar las metodologías activas que se pueden aplicar en las aulas.	Metodologías activas aplicadas.	Pregunta#2 ¿Ventajas brindan las metodologías en los procesos educativos?	<p>Docente#1 Contribuyen a que los procesos de aprendizaje sean de mayor provecho, para el estudiantado, de forma interactiva creando clases más divertidas y sanas.</p> <p>Docente#2 Ayuda al aprendizaje de los niños y las niñas y sus diversas formas de aprender.</p> <p>Docente#3 En esta época está un poco difícil ya que todo son procesos y niños deben de formar parte de todo el proceso de enseñanza.</p> <p>Docente#4 Crear aprendizajes más significativos.</p>	Los docentes mencionan que contribuyen en los procesos de forma adecuado e idónea sacando provecho de estas herramientas creando aprendizajes significativos.

			<p>Docente#5 En mejora del desarrollo cognitivo de los estudiantes.</p>	
		<p>Pregunta#7 Como docente activo,¿cuál proceso educativo no debe de faltar como elemento fundamental del aprendizaje?</p>	<p>Docente#1 El juego y el diálogo son fundamentales para que el niño aprenda con base en experiencias propias de un aprendizaje constructivista.</p> <p>Docente#2 Dependiendo del estudiantado así se deben de aplicar diferentes tipos de aprendizaje.</p> <p>Docente#3 El planeamiento mi parte humana, mis materiales y la organización de mi trabajo.</p> <p>Docente#4 El juego, siempre debe de estar pendiente en cualquier aprendizaje.</p> <p>Docente#5 El apoyo familiar y seguimiento.</p>	<p>Ellos coinciden que se deben de aplicar muchas experiencias propias donde el estudiante cree su propia versión de un aprendizaje, a través del juego.</p>

		<p>Pregunta#8 ¿Has escuchado sobre las metodologías y sus beneficios?</p>	<p>Docente#1 No he escuchado sobre ellas.</p> <p>Docente#2 Lo he escuchado mencionar, pero de tenerlo claro no mucho.</p> <p>Docente#3 Sí.</p> <p>Docente#4 No mucho.</p> <p>Docente#5 Sí, las he escuchado y conozco sus beneficios.</p>	<p>Dos docentes que no han escuchado del todo sobre las metodologías activas mientras que los otros tres docentes lo han escuchado mencionar y de ahí se guían.</p>
		<p>Pregunta#10 Según su experiencia. ¿Cuál metodología es más eficaz en el proceso educativo?</p>	<p>Docente#1 Dónde el estudiantado disfruta, desde el juego del diálogo entre pares y debates.</p> <p>Docente#2 No hay una metodología en específico depende del tipo de aprendizaje de cada estudiante.</p> <p>Docente#3 Sus actividades y formas de relacionarse en el aula y el</p>	<p>No se encuentra una en especial, pero si se pueden obtener grandes enseñanzas al aplicarlas por medio del juego.</p>

			<p>apoyo y las adaptaciones al medio y sus necesidades de grupo.</p> <p>Docente#4 La metodología en la que el niño aprenden haciendo (constructivista)</p> <p>Docente#5 Iniciar con un tema con preguntas generadoras.</p>	
		<p>Pregunta#12 Dentro de su sistema educativo, ¿cuáles tipos de metodologías utilizan los docentes?</p>	<p>Docente#1 Es variable depende más de cada docente.</p> <p>Docente#2 Es muy variado.</p> <p>Docente#3 Puede variar según sus características de los estudiantes, se aplican en diferentes estrategias y es va más a las necesidades de cada estudiante.</p> <p>Docente#4 Se trata de aplicar las necesarias: trabajo cooperativo,</p>	<p>En la institución cuenta con docente preparados quienes aplican las metodologías y uno de ellos, sería un docente de enseñanza especial el cual aplica un poco mas de cerca todas esas metodologías.</p>

			<p>estándares más activos, que el estudiante viva el momento de aprendizaje y que los docentes acompañemos siempre el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Docente #5 No, sabría decirte si las utilizan, de mi parte sí.</p>	
		<p>Pregunta#13 ¿Considera de importancia de las metodologías activas?</p>	<p>Docente#1 Su respuesta fue sí.</p> <p>Docente#2 Sí.</p> <p>Docente#3 Claro, que sí.</p> <p>Docente#4 Sí, son muy importantes para que el aprendizaje sea significativo y duradero.</p> <p>Docente#5 Sí.</p>	<p>Para los docentes es de importancia el aprendizaje con base en las metodologías activas, ya que todos afirmaron que son de importancia.</p>

Fuente propia (2024).

Análisis de resultados objetivo específico dos

Objetivo específico dos: Incentivar la participación activa en el proceso educativo los estudiantes.				
Categoría	Subcategoría	Pregunta	Respuesta	Notas del investigador
Incentivar la participación activa en los procesos educativos en los estudiantes	Participación activa en los procesos educativos.	Pregunta #3 En que se basan las metodologías efectivas en el aprendizaje	Docente #1 Contribuyen en el aprendizaje. Docente #2 Desarrolla a los niños y las niñas. Docente #3 Están reflejadas en su planeamiento. Docente#4 En aprender haciendo.	Todos los docentes presentaron una respuesta diferente otro con más información que otros peros todos regidos por el mismo camino.
		Pregunta #6 Según su experiencia como docente ¿Cuáles son los principales problemas se presentan a al no implementar las metodologías en el aula?	Docente #1 No hay aprendizajes adecuados, no provechoso para el estudiante haciendo clases más aburridas. Docente #2 Estudiantes afectados ya que el aprendizaje no es efectivo. Docente #3	Todos los docentes están de acuerdo que sin las metodologías los aprendizajes se vuelven estructurados y no alcanzan el nivel necesario volviéndose poco atractivos para los estudiantes dificultando el proceso de aprendizaje.

			<p>Se presentan poco dominio de temas, poco aprendizaje, niveles poco alcanzados.</p> <p>Docente#4 Que las clases serian magistrales con aprendizajes poco significativos y pocos duraderos.</p> <p>Docente#5 Desinterés y falta de atención.</p>	
		<p>Pregunta #9 ¿Qué acciones negativas ocurren por no implementar las metodologías en la enseñanza?</p>	<p>Docente #1 El estudiante es quien se ve afectado en el proceso educativo.</p> <p>Docente #2 No se da el proceso de aprendizaje de forma idónea.</p> <p>Docente#3 Falta de interese metas no alcanzadas.</p> <p>Docente#4 No todos los estudiantes</p>	<p>Los docentes concluyeron que los estudiantes tendrían un gran desinterés por aprender sin las metodologías activas en sus procesos educativos.</p>

			<p>aprenden de una misma forma.</p> <p>Las metodologías aplicadas, se planean de tal manera que sean flexibles, según el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.</p> <p>Docente #5 Desinterés y dificultad para efectuar los trabajos asignados.</p>	
		<p>Pregunta #11 ¿Tiene usted conocimiento de cómo se aplican las metodologías en el ámbito educativo?</p>	<p>Docente#1 No muy claro, tengo algunas ideas.</p> <p>Docente#2 No.</p> <p>Docente#3 Sí.</p> <p>Docente#4 Trabajando integralmente, logrando que el estudiante sea el centro del proceso educativo.</p> <p>Docente#5 Sí.</p>	<p>Están divididas las opiniones ya que no cuentan o tienen muy claro el concepto y nos hacen mencionan a la idea que se asemeja para ellos.</p>
		<p>Pregunta #15 Según su experiencia como docente</p>	<p>Docente#1 Dejar de lado lo tradicional, dejarlos</p>	<p>El recargo de papeleo siempre va a quitar el tiempo para realizar las metodologías con</p>

		<p>activo. ¿cambios sugiere sobre las metodologías?</p>	<p>experimentar por medio del juego, diálogo y debates.</p> <p>Docente#2 Que el aprendizaje sea mas atractivo para los estudiantes.</p> <p>Docente#3 la parte de evaluación a nivel MEP se recarga de papeleo en porcentajes bajos.</p> <p>Docente#4 No en metodología, sino en cambios de programa de estudios y en la cantidad de carga de trabajo en la parte administrativa, para así poder trabajar con esmero las metodologías.</p> <p>Docente#5 Dar más énfasis a las materias.</p>	<p>tiempo. Esa es una opinión que viene de tiempos anteriores el cual sigue siendo una debilidad MEP que se espera en un futuro se pase a ser solo un punto de referencia como documentación no tan necesaria.</p>
		Pregunta #16	Docente#1	En estas respuestas vemos que el docente

		¿Por medio de las metodologías se propician aprendizajes activos?	<p>Su respuesta fue sí.</p> <p>Docente #2 Sí.</p> <p>Docente #3 Sí, claro.</p> <p>Docente#4 Por supuesto.</p> <p>Docente#5 No siempre.</p>	#1, #2, #3, #4 concluyen dando un sí, por respuesta mientras que el docente#5 nos dice que no siempre se propician aprendizajes activos.
		Pregunta #17 ¿Conoce los beneficios de implementar nuevas formas en el aprendizaje?	<p>Docente#1 La respuesta fue Sí.</p> <p>Docente #2 Sí.</p> <p>Docente#3 Sí, por medio de la participación activa.</p> <p>Docente#4 Sí, se puede.</p> <p>Docente#5 Claro que sí, van de la mano.</p>	Los docentes expresan que conocen de todos los beneficios de implementar las metodologías en el aprendizaje y las grandes herramientas que son en las aulas y lo promotoras de enseñanzas, con base en conceptos que se obtienen a través de sus conceptos propios.

Fuente propia (2024).

Análisis de resultados objetivo específico tres

Objetivo específico tres: Conocer la importancia de las metodologías activas y efectivas para un mejor aprendizaje en niños de I primer ciclo.

Categoría	Subcategoría	Preguntas	Respuestas	Notas del investigador
Conocer la importancia de las metodologías activas y efectivas para un mejor aprendizaje en niños de I primer ciclo.	Importancia de las metodologías activas y efectivas.	Pregunta#1 ¿Conoce usted sobre las metodologías activas?	Docente#1 Su respuesta fue no. Docente #2 Su respuesta fue sí. Docente #3 Sí, y que debemos de estar informados sobre que son. Docente #4 Sí. Docente #5 Sí.	En esta solo un docente no tenía claro que eran las metodologías, a pesar de ser un docente activo y de usarlas todos los días. El docente con dudas se le guio se le brindó información de que eran muy agradecido se oriento de que las implementaba diariamente en su planeamiento.
		Pregunta#4 ¿Cómo aplicaría las metodologías activas en el aula?	Docente#1 Por medio de juegos, videos y otras. Docente#2 Aplicando diferentes actividades con la población estudiantil. Docente#3 Sí, las aplicó a diario por medio del currículo educativo y por mi planeamiento. nunca he sido de comprar planeamientos por que no son acorde a las necesidades más como	Los docentes manejan bien como se implementan y sus usos más efectivos en el aula, la cual por medio del juego se recaban más información y aprendizajes de forma integral e inclusiva.

			<p>docente y menos a las necesidades de mis estudiantes.</p> <p>Docente #4 Al iniciar un tema para ayudarlos a orientarse en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Docente #5 Enlazando mi planeamiento didáctico con actividades lúdicas y que les permita a los estudiantes comprender de una manera integral.</p>	
		<p>Pregunta#5 ¿Cómo influyen las metodologías en el proceso aprendizaje?</p>	<p>Docente#1 Influye de manera significativa ayuda considerablemente con el aprendizaje del niño.</p> <p>Docente #2 Influye muchísimo, ya que todos los estudiantes aprender de diferentes maneras y las metodologías nos brindan saberes de forma inclusiva para todos los estudiantes.</p>	

			<p>Docente#3 Influyen de maneras muy provechosas.</p> <p>Docente#4 Influyen positivamente.</p> <p>Docente#5 De manera positiva, reforzando y dando apoyo en los procesos educativos.</p>	
		<p>Pregunta#14 ¿Su institución presenta algún programa de apoyo para la implementación de las metodologías activas en las aulas?</p>	<p>Docente#1 Sí, apoyos como tecnología como pantallas que nos permite trabajar por medio de video y juegos.</p> <p>Docente#2 Sí, la institución cuenta con docente de enseñanza especial el que trabaja de la mano de las estrategias y metodologías activas.</p> <p>Docente#3 Cuenta con docentes preparados en áreas de orientación.</p> <p>Docente#4 Ninguno.</p>	<p>La institución cuenta con venas infraestructuras con tecnologías que le permite implementar ciertas actividades de aprendizaje acorde. Por otro lado, para dos docentes desconocen si su institución cuenta con áreas de estimulación para docente para que exploten los aprendizajes en niños.</p>

			Docente#5 Desconozco.	
		Pregunta#18 ¿Se puede incentivar los aprendizajes por medio de las metodologías activas en niños?	<p>Docente #1 Claro que sí, van de la mano.</p> <p>Docente#2 Sí, prácticamente en todos los temas.</p> <p>Docente#3 Sí, a través de estrategias y juegos que activen el aprendizaje, incentivando a los niños por aprender.</p> <p>Docente #4 Sí, se pueden lograr, tanto en niños pequeños como en adultos.</p> <p>Docente#5 Claro que sí van de la mano para poder conseguir aprendizajes acordes y significativos en clase manteniendo interesados a los niños.</p>	Los aprendizajes claro que sí se incentivan ya sean de forma educativa o por medio de juegos que hacen de una participación activa generando aprendizajes acordes e inclusivos.
		Pregunta#19 ¿Las metodologías generan cambios positivos en los estudiantes?	<p>Docentes#1 Sí, al comprender mejor los temas disfrutan mas de los procesos de aprendizaje.</p> <p>Docente#2 Sí, empleando niños con más</p>	Todos concluyeron que generan cambios positivos y generan cambios tanto en las áreas sociales y impulsando los procesos de enseñanza.

			<p>curiosidad por aprender y creando niños que sean más participativos.</p> <p>Docente#3 En la mayoría de las veces, a como pueden que no disfruten de ellas y, al contrario, bajen su forma de trabajo por que no son de su agrado.</p> <p>Docente#4 Sí, siempre que se apliquen correctamente.</p> <p>Docente#5 En la mayoría de las veces.</p>	
		<p>Pregunta#20 ¿ Se incentiva una participación mas activa, a través de las metodologías?</p>	<p>Docente#1 Sí, ya que los niños son muy participativos cuando se les da confianza a equivocarse por lo que a corto o largo plazo participan con mayor frecuencia.</p> <p>Docente#2 Sí, nos generan niños más activos y con ganas de aprender.</p> <p>Docente#3 Claro, que sí. aquí en la institución</p>	<p>Las opiniones en su mayoría concuerdan en que sí generan participaciones más activas, mientras que un docente nos menciona que no en todos los casos son de aprovechamiento y que hay que buscar la forma correcta para trabajar en le aula.</p>

			<p>cuneta con clases dinámicas de cómputo siendo una metodología que les llama la atención y explotan todo su potencial al aprender jugando.</p> <p>Docente#4 Sí, de esto se tratan estas metodologías, que se generen, a raíz de trabajarlas adecuadamente, una participación más activa en los estudiantes.</p> <p>Docente#5 Casi siempre, no todos los estudiantes se desenvuelven de igual manera.</p>	
--	--	--	--	--

Tabla 2. Fuente propia, (2024).

4.3 Análisis de resultados

El análisis de resultado se realizará con base en las categorías, destacando cada etapa etnográfica de la investigación, resaltando cada información valiosa de las personas participantes. "al ser la educación un proceso cultural por el que niños y jóvenes aprenden a actuar adecuadamente como miembros de una sociedad, hace de ella un ámbito particularmente idóneo para la investigación etnográfica" Álvarez (2008, citando a San Fabian 1992).

Según los docentes las metodologías activas y efectivas son muy elaboradas y demandan de más tiempo, más recursos que en muchas ocasiones no se cuenta con ellos y

los estudiantes no presentan mejoras educacionales al contrario se les perjudica a la hora de aprender. (Álvarez, 2021, p.6).

Por medio de las metodologías activas y efectivas se aplican: Dichas metodologías activas han sido aplicadas en diversas instituciones de manera desarticulada unas con otras; no obstante, han generado resultados que evidencian su importancia como una posible solución a los retos de la educación superior, en general, al facilitar la organización, abordaje, integración del conocimiento previo con el desarrollado en el aula y el cambio conceptual por parte de los estudiantes, así como el desarrollo de competencias y habilidades requeridas para enfrentar la complejidad, contradicciones y conflictos en la sociedad actual. (p.176).

Al consultarle al docente si conocen sobre las metodologías expresaron que: el docente #1 “contesto no saber.” El docente #2 “Expreso tener conocimientos sobre las metodologías activas del aprendizaje”. El docente #3 “su respuesta fue que sí, y que siempre hay que estar informado.” Él docente #4 su respuesta fue “sí.” Él docente #5” su respuesta fue sí.”

Los docentes que participaron por medio de las respuestas nos sugieren sus conocimientos y como en muchas coinciden en sus respuestas, mientras que existen otros docentes que talvez las aplican, pero no sabían sobre ellas.

En la pregunta número 2, ¿qué ventajas brindan las metodologías en los procesos educativos?

El docente #1 su respuesta fue: “Contribuyen a que el proceso de aprendizaje sea más provechoso para el estudiantado, interactivo y hace que las clases sean más divertidas.”

El docente #2 su respuesta fue: “Ayuda en el aprendizaje de los niños y niñas y sus métodos para aprender.”

El docente #3 su respuesta fue: “Está un poco difícil y los niños ahora que puede estar o no.”

El docente#4 su respuesta fue: “Hacer que el aprendizaje sea más significativo.”

El docente#5 su respuesta fue: “De manera positiva en el desarrollo cognitivo en los estudiantes.”

En esta se evidencia que el docente de forma indirecta comparte una opinión un poco diferentes metodologías contribuyen a desarrollar un aprendizaje cognitivo, mientras que el docente #2 menciona que las metodologías influyen de manera significativa.

Zambrano (2021) en su trabajo de investigación da su perspectiva del factor cognitivo:

El factor cognitivo en su función son esquemas que estructuran datos para representar conceptos almacenados en la memoria y que aplicamos a objetos, situaciones, acontecimientos, secuencias de hechos y acciones, nuestra estructura cognitiva no permitirá reorganizar, según las nuevas experiencias, dando como resultado nuevo conocimiento que se transformará en aprendizaje. (pp.37-38).

Pregunta número 3, ¿en qué se basa las metodologías activas y efectivas en el aprendizaje?

El docente #1 “En que contribuyen en el aprendizaje de los estudiantes.”

El docente #2 “Aplicando diferentes actividades con población estudiantil.”

El docente #3 “Están reflejadas en el planeamiento y si le funcionan con los aprendizajes esperados y logrados.”

El docente #4 “Aprendiendo haciendo.”

El docente #5 “No lo recuerdo.”

Se les consultó sobre que se basan las metodologías y tenemos varias opciones, pero no coinciden en sus respuestas.

Labrador y Andreu (2008) definen que las: “Metodologías activas se entiende hoy en día aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomente la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje” (p.6).

Pregunta número 4 ¿Cómo aplicaría usted las metodologías activas en el aula?

El docente #1 “Por medio de juegos, videos y otros.”

El docente #2 “Aplicando diferentes actividades con la población infantil.”

El docente #3 “Sí, por medio de mi planeación.”

El docente #4 “Al iniciar un tema para ayudarlos a orientar el proceso.”

El docente #5 “Enlazando mi planeamiento didáctico con actividades lúdicas y que les permita a los estudiantes comprender de una manera integral.”

García (2011) hace referencia sobre la educación, a través de las metodologías activas:

La educación, en general, y el aprendizaje, en particular, es mucho más que recolectar conocimientos, o construirlos, debe abocarse a proponer respuestas a los problemas y a las necesidades que enfrentamos en las nuevas condiciones en que vivimos, por lo que se requiere movilizar toda la experiencia acumulada, los saberes de los distintos dominios de conocimiento, de las capacidades de acción, de interacción, para generar un modelo que integre saberes, acciones, de interacción social y de autoconocimiento, desde una perspectiva integral, holística, dinámica. De ahí la necesidad de un nuevo modelo educativo basado en competencias. (pp.2-3).

Como docentes en activos de los deberes o futuros docentes la implementación de las metodologías activas actúa en pro de la educación y su uso facilita la obtención de aprendizajes. Los docentes #1 y #2 concuerdan en que a través de actividades y juegos aplican las metodologías en el aula mientras que el docente #3 y #5 mencionan que por medio de su planeamiento aplican las metodologías activas en el aula. Mientras que los docentes #4, menciona aplicarlas al iniciar un tema para ayudarlos a orientar el proceso.

Pregunta número 5 ¿Cómo influyen las metodologías en el proceso de aprendizaje?

El docente #1 “ayuda con el aprendizaje del niño.”

El docente #2 “muchísimo, ya que todos los estudiantes aprenden de diferente manera.”

El docente #3 “influyen de manera provechosa.”

El docente #4 “positivamente”

El docente #5 “de manera positiva, reforzando y dando apoyo en el proceso educativo. A los docentes se les cuestionó cómo influyen las metodologías activas en el aprendizaje.

En palabras de López y Vera (2020) aportan:

Dichas metodologías activas han sido aplicadas en diversas instituciones de manera desarticulada unas con otras, no obstante, han generado resultados que evidencian su importancia como una posible solución a los retos de la educación superior, en general, al facilitar la organización, abordaje, integración del conocimiento previo con el desarrollado en el aula y el cambio conceptual por parte de los estudiantes, así como el desarrollo de competencias y habilidades requeridas para enfrentar la complejidad, contradicciones y conflictos en la sociedad actual. (p.176).

Los docentes #1 y #2 coinciden en que las metodologías ayudan a conseguir un aprendizaje provechoso por medio de la aplicación de nuevos métodos y técnicas se puede conseguir un aprendizaje propio a través del material didáctico y del juego garantizando un aprendizaje a largo plazo.

Pregunta número 6, según su experiencia como docente ¿cuáles son los principales problemas que se presenta al no implementar las metodologías activas en el aula?

El docente #1 “No hay aprendizaje adecuado y provechoso que beneficie al estudiante, hace que las clases sean aburridas, tediosas y que no logren compartir los conocimientos con padres.”

El docente #2 “El estudiante se ve afectado, ya que el aprendizaje no es efectivo.”

El docente #3 “Poco dominio y pocos aprendizajes, poco nivel alcanzado en los estudiantes en el proceso educativo.”

El docente #4 “Que las clases serían magistrales con un aprendizaje poco significativo y poco duradero.

El docente #5 “Desinterés y falta de atención.”

Pregunta número #7 “Como docente activo, ¿cuál proceso educativo no debe de faltar como elemento fundamental del aprendizaje?”

El docente #1 “El juego y el diálogo son fundamentales para que el niño aprenda a base de experiencias propias.

El docente #2 “Dependiendo del estudiantado aplicar diferentes tipos de aprendizajes.”

La información obtenida en la anterior tabla, como instrumento nos dio contexto sobre la investigación, nos brindó diferentes puntos de vista de los docentes y de las diferentes formas las que lo implementan en clase.

Los docentes #3 y el docente #4 coinciden que las metodologías influyen de manera positiva en el proceso educativo de los estudiantes. Tanto así que no solo académicamente sino también socialmente al implementarlas los estudiantes se relacionan para encontrar solución o darle respuesta a ciertas situaciones que los necesiten para en el futuro poder aplicar estos conocimientos y desarrollando el pensamiento crítico, a través de las situaciones que se presenten. (Narcisa et al., 2023, p. 3315).

Contextualización del cuestionario

En el Ministerio de Educación existen 27 direcciones regionales de educación distribuidas en las diferentes provincias por todo el país. Tienen como principio orientador el reconocimiento educación como derecho fundamental de todos los habitantes del país, a cuya satisfacción asisten el estado, la familia y la comunidad para la obtención de los fines establecidos en la Ley Fundamental de Educación.

La Dirección Regional de Puriscal, Circuito 01 cuenta con una gran extensión de circuitos escolares, que abarcan Puriscal, Puntarenas y Santa Ana.

Estas zonas escolares presentan de escuela muy preparadas, a unas no tanto con falta de infraestructura de material y docentes preparados.

En el caso de la investigación en curso, se eligió la Ministerio de Educación Pública de la Escuela de Mercedes Norte de Puriscal Dirección Regional Circuito Escolar 01, con una escuela rural con infraestructura nuevas la docente de primer ciclo a cargo contaba con 20

estudiantes, en su mayoría varones 18 y 2 mujeres. Con un total de docentes 16 de primer ciclo y entre otras asignaturas.

Misión

El MEP es el ente rector que garantiza a los habitantes del país el derecho fundamental a una educación de calidad, con acceso equitativo e inclusivo, con aprendizajes pertinentes y relevantes, para la formación plena e integral de las personas y la convivencia.

Visión

Ser una institución reconocida a nivel nacional e internacional, como la rectora del sistema educativo costarricense mediante el mejoramiento continuo de la gestión, con estándares modernos de eficacia, eficiencia y transparencia; orientada a la construcción de una sociedad inclusiva e integrada.

Valores institucionales MEP

- **Compromiso**

Es una decisión de vida de aceptación libre y conciencia de dar más de lo mínimo requerido. Con entrega, mística, honestidad y dedicación ante cualquier acción ejecutada a nivel laboral, personal y profesional; para el logro de los objetivos institucionales y el bienestar de la organización.

- **Respeto**

Cuidar en el trato al otro, el valor y la dignidad que posee como persona humana, el entorno, atendiendo la particularidad sin imponer convicciones o creencias en congruencia con la normativa vigente.

- **Transparencia**

Conjunto de acciones coherentes con aspectos de la política institucional y la normativa vigente, para el acceso de la ciudadanía a información veraz, comunicándola de forma asertiva, que genere confianza y promueva la imparcialidad y que dé cuenta de las actuaciones del MEP, de modo tal, que permita la evaluación de su gestión.

- **Responsabilidad**

Es el cumplimiento continuo, consciente, diligente y oportuno de los deberes y obligaciones inherentes al cargo, según la normativa vigente, el cual conlleva al funcionario a asumir las consecuencias de sus actuaciones y tiene como finalidad la satisfacción del interés público.

Entre los valores de las instituciones de la Escuela de Mercedes Norte Puriscal están:

- Tolerancia.
- Libertad.
- Disciplina.
- Solidaridad.
- Justicia.
- Amor.
- Equidad.
- Amabilidad.
- Compañerismo.

CAPÍTULO V:
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El principal objetivo de esta investigación consiste en que se analicen las metodologías y si se ponen en práctica y en las aulas siendo una herramienta de aprovechamiento para los niños de la Escuela Mercedes Norte de Puriscal Dirección Regional, Escolar Circuito 01, en niños de primer I ciclo y otras asignaturas. Por medio del instrumento, el cuestionario se recabo información sobre su implementación. Se pueden regir de ahí para, establecer algunas recomendaciones y conclusiones a nivel educativo.

Conclusiones categoría objetivo N°1

Objetivo: Evidenciar las metodologías activas que se pueden aplicar en las aulas.

Categoría 1

- Con base en las respuestas del cuestionario los docentes, concluyeron que manejan el concepto de las metodologías activas y sobre su implementación en las aulas y en su ámbito educacional.
- Los docentes expresan su utilidad y unos se sincerasen al no manejar de todo como las implementaban en su uso diario de clase al no saber que, a través de sus técnicas y estrategias las implementaban.
- Dentro sus respuestas se dan conocer sus utilidades, aunque no todo el tiempo sean lo más factible, ya que por documentación excesiva, muchas veces no se pueden implementar estas metodologías.
- Un problema que los docentes afirman es que muchas veces estas metodologías no son aptas para todos, pero si, las recomiendan a ojos cerrados por su forma inclusiva de trabajar y salir de lo estructurado en nivel de educación.
- Según las repuestas de los participantes, para lograr una buena comunicación y éxito en las metodologías se tiene que tener un ambiente idóneo y tener una buena relación con los estudiantes para concluiras con éxito.

Conclusiones categoría N°2

Objetivo: Incentivar la participación activa en el proceso educativo en los estudiantes.

Conclusiones categoría 2

Los docentes expresan diferentes respuestas y concuerdan en unas respuestas.

- Todos manejan el concepto, pero con diferente punto de vista regidos en el mismo camino.
- Todos los docentes están de acuerdo que sin las metodologías los aprendizajes se vuelven estructurados y no alcanzan el nivel necesario, volviéndose poco atractivos para los estudiantes dificultando el proceso de aprendizaje.
- Los docentes concluyeron que sin las metodologías empleadas en su planeamiento por parte de los estudiantes se presentaría un gran desinterés por aprender en cualquier institución.
- En esta los docentes estaban divididos, puesto que no contaban con el concepto tal cual era. No obstante, después de una guía comprendieron que las metodologías son la guía que realizan todos los docentes por emplear conocimientos, a través de técnicas fuera de lo común obtenido como resultado aprendizaje activos y a futuro.
- El tiempo que en muchas ocasiones por actividades y por el cumplimiento del currículo no se logra por el sinfín de situaciones que se presentan siendo una debilidad MEP de años anteriores, sin tantos documentos que abarquen ese tiempo.

Conclusiones categoría N°3

Objetivo: Conocer la importancia de las metodologías activas y efectivas para un mejor aprendizaje en niños de I ciclo.

Categoría 3

- Un docente concluyó que las metodologías las implementaban diariamente en su planeamiento y que ama realizarlo, pues solo así conocía y comprendía cada

necesidad de sus estudiantes y, por medio de ellas, cumplía sus expectativas, aunque no todo el tiempo fueran un éxito como lo pensaba, pero eso le ayudaba a modificarlas y volverlo a intentar tras conocer los puntos de debilidad de la técnica.

- Los docentes desconocen si se cuenta áreas que estimulen estas áreas o que sí las pueden otorgar por medio de capacitaciones.
- Los aprendizajes claro que sí, se incentivan ya se de forma educativa, ya que por medio de una participación activa se van generando aprendizajes más significativos, acordes e inclusivos.
- Todos concluyeron que son generadores de cambio tanto en áreas sociales y impulsando los procesos de enseñanza.
- Las opiniones se mantenían un poco compartidas, puesto que si generan una participación, pero en no en todos los casos muchas veces es para no aprovechamiento de clase se tiene que trabajar por encontrar la forma correcta de trabajar en clase.

Recomendaciones

- En este caso gestionar en el MEP capacitaciones con las cuales se explique bien su concepto, como una metodología bien aplicada nos generar un gran compromiso sin estructuralos. Así empoderando los docentes por utilizar también las tecnologías para ofrecer un gran cambio a nivel del aula y de lo que los estudiantes ahora manejan.
- Gestionar por medio de Ministerio de Educación Pública, talleres de información y para poner en práctica que involucre material didáctico así por medio de ellos los docentes manejan los conceptos y como se aplican, dentro y fuera del aula en ámbitos de carencia de infraestructura y con ella.
- Actualizar los currículos educativos con el objetivo de cumplir más en metodologías que en documentación excesiva que talvez no sea tan necesaria que abarca tiempos excesivos.
- Solicitar recursos didácticos para la implantación de las diferentes metodologías activas en el aula. El Ministerio de Educación Publica puede proporcionar recursos

educativos para el mejoramiento institucional, incluyendo material en dinámico, en tecnología entre otros recursos para desarrollar sus áreas cognitivas, sociales y culturales.

Al director o directora del centro educativo.

- Solicitar a la dirección que gestione talleres.
- Solicitar a la dirección capacitaciones.
- Solicitar a la dirección espacios para las capacitaciones y talleres.
- Solicitar a dirección material y los recursos necesarios para su implementación en los procesos didácticos y los talleres para la guía de las metodologías activas que se pueden emplear en las aulas.
- Solicitar a dirección que participen los padres para que se trabaje en funciones y pro de los estudiantes, tanto en la institución como en el hogar.

Guía para padres de familia

- Que les brinden apoyo a los estudiantes en el hogar.
- Guiarlos con el concepto de las metodologías y como pueden emplear o abarcar temas de dificultad a través de ellas.

A las personas docentes.

- Fomentar la participación en las capacitaciones y talleres, proporcionar enseñanzas activas con imaginación y participación. tenido un buena comunicación, tanto institución-hogar.
- Realizando las metodologías y aplicarlas con éxito en el aula para su aplicación futura en trabajos, en educación superior o para su desarrollo educativo o personal social.
- Se motivan a los estudiantes a trabajar en orden y con respeto a través de las herramientas implementadas por los docentes siempre regidos en valores y respeto.
- Que se potencie la motivación personal para cumplir metas educativas, tanto fuera como dentro de la institución.

- Creando ambientes aptos para el aprendizaje con confianza y sin miedo al fracaso, dónde se pueda fallar y tener la confianza de preguntar.
- Potenciar la resolución de problemas a través de situaciones reales que preparen al estudiante para darles una solución coherente, siempre regidos por la inclusión y la equidad.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar Gavira, S., & Barroso Osuna, J. (2015). *La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (p,47).
- Alvarado, M. (2014, 01, mayo). *Estrategias didácticas para la investigación y la indagación. El Aprendizaje Colaborativo como estrategia didáctica implementada en el curso de Teoría del Estado de la Facultad de Derecho, Universidad de Costa Rica.*
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/estrategias_investigacion_indagacion.pdf
- Álvarez, A. (27 de abril 2020) *El alumno como protagonista de su proceso de aprendizaje.* Unir LA UNIVERSIDAD EN INTERNET. [https://www.unir.net/educacion/revista/el-alumno-como-protagonista-de-su-proceso-de-aprendizaje//](https://www.unir.net/educacion/revista/el-alumno-como-protagonista-de-su-proceso-de-aprendizaje/)
- Álvarez, J. (2022). *Metodologías activas entre el profesorado STEM DE SECUNDARIA su uso y percepciones. HUMAN REVIEW.* Vol. 11, 6-9.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/131102/1/Alvarez-Herrero_2022_HUMANRev.pdf
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio. Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Asesores Asesorías de Proyectos (2021). *CUNIMAD ¿Por qué es importante el aprendizaje por competencias?, RCUNIMAD ¿Cómo determinar las categorías de análisis o las variables de mi investigación?* (2023, 24 de marzo) Asesores Asesorías de Proyectos
<https://crasesoresproyectos.com/como-determinar-las-categorias-de-analisis-o-las-variables-de-mi-investigacion/#:~:text=A%20continuaci%C3%B3n%20se%20mencionan%20algunas%20caracter%C3%ADsticas%20de%20las,del%20problema.%206%20Ayudan%20a%20sistematizar%20los%20datos.>
- Benavides, M. O., & Gómez-Restrepo, C. (2005). *Métodos en investigación cualitativa: triangulación. Revista colombiana de psiquiatria*, 118–124.
http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008

- Briceño, G. (2021,8 de abril). *Metodologías activas en la enseñanza actual: el paradigma de la acción y el desarrollo de competencias claves*. *Servicios Sociales*.
<https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/metodologias-activas-en-la-ensenanza-actual-el-paradigma-de-la-accion-y-el-desarrollo-de-competencias-claves/>
- Castillo, D., Gutiérrez, C., Narváez, M., Tapia, S. (2023). *Metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: implicaciones y beneficios*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, volumen(7), 3311-3320.
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Metodologias_activas_en_el_proceso_de_ensenanza-ap%20(1).pdf
- Contreras, F (2016) *El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias*. *Horizonte de la Ciencia* 06 (párr20), <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870014/html/>
- Dubet, A. (2005), CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*, vol 1,(p,1) Instituto de Investigaciones en Educación Veracruz, México
<https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121715008.pdf>
- Dubet, F. (2005). *Los Estudiantes*. CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*, volumen (1), <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121715008.pdf>
- Editorial, Equipo. (2016). "Muestra". En: *Significados.com*. Disponible en:
<https://www.significados.com/muestra>
- Escarbajal, A., Martínez G. (2023). *Uso de las metodologías activas en los centros educativos de educación infantil, primaria y secundaria*. *International Journal of New Education*, volumen (11), (p2) file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-UsodeLasMetodologiasActivasEnLosCentrosEducativosD-9142340.pdf
- Espinoza, E., Samaniego, R., Guamán, V y Vélez, E. (2020). *La metodología cooperativa para el aprendizaje*. Universidad Técnica de Machala. *Publicaciones. Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*. Volumen (53), 44.

- Feria, H., Matilla, M y Mantecón, S. (2020). *La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica?* La entrevista y la encuesta, *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, Volumen (XI), 67. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391.pdf
- García Retana, J. Á., (2011). *Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 11(3), 1-24.
- GARCIA, José R. y SANCHEZ, PA. *Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica*. *Inf. tecno*. (2020, vol.31, n.6, pp.159-170), <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>.
- Gómez, M. (2018). *Elementos de Estadística Descriptiva*. Editorial Universidad Estatal a Distancia (EUNED).
- Guzmán, L. (1982). *Las fuentes secundarias*. <https://docplayer.es/23915703-Las-fuentes-secundarias-laura-guzman-stein-1.html>
- Hernández, B. & Valero, L. B. G. (2015). *CPU-e*, *Revista de Investigación Educativa*. 249–265.
- López, C, Vera, E. (2020). *Desafíos actuales en educación superior análisis y perspectivas frente un mundo cambiante*. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Cap.LibroMetDidacticasactivasenEdSup.pdf
- Macanchí, M., Orozco, M. Campoverde y A (2020). *Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior*. *SciELO Revista Universidad y Sociedad*, vol.12. (sp). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100396
- Ministerio de Educación Pública. (2020). *Direcciones Regionales de Educación*. (DRE) <https://juntas.mep.go.cr/direcciones-regionales-de-educacion-dre/>

- Ministerio de Educación Pública. (2021). *Mediación pedagógica transformadora*.
https://idp.mep.go.cr/sites/all/files/idp_mep_go_cr/publicaciones/01_mediacion_pedagogica_transformadora_vf.pdf
- Ministerio de Educación Pública. (2022). *Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades*.
https://idp.mep.go.cr/sites/all/files/idp_mep_go_cr/publicaciones/07_orientaciones_para_la_mediacion_pedagogica_por_habilidades_vf_002.pdf
- Narcisa, C., Narváez, M., Castillo, D. y Tapia, S. (2023). *Metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: implicaciones y beneficios*. *Ciencia Latina Científica Multidisciplinar*, Volumen (7), 3 (3315)
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Metodologias_activas_en_el_proceso_de_ensenanza-ap%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Metodologias_activas_en_el_proceso_de_ensenanza-ap%20(1).pdf)
- Nieva, J, Martínez O. (2016). *Una nueva mirada sobre la formación docente*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002
- Peralta Martínez, C.,(2009). *Etnografía y métodos etnográficos. Análisis*. *Revista Colombiana de Humanidades*, (74), 33-52.
- Pilar, M. (2023). *Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget*. Blog Educativo Red Educa
<https://www.rededuca.net/blog/atencion-temprana/etapas-desarrollo-cognitivo>
- Ramírez, A. & García, M. (2019). *El objeto de conocimiento en la investigación cualitativa: un asunto epistemológico 2019*, vol.16, n.4 (pp.424-435). <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.4.735>.
- Romero, E. (2021). *Análisis de Estrategias Didácticas Basadas en el Aprendizaje Colaborativo y su Efecto en el Desarrollo del Pensamiento Crítico en las Personas Estudiantes del Grupo 98 del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, en la Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto, durante el 2021*. [Trabajo final de graduación para optar por el grado de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica] Universidad Nacional Centro de Investigación y Docencia en Educación División de Educología.

<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/25172/TESIS%2011458.pdf?sequence=1>

Tabares, Y. (sf). *Teoría del crecimiento y desarrollo del ser humano*. Universidad Estatal de Milagro UNEM Evolución Académica. Recuperado 22,05,2024
[dehttps://sga.unemi.edu.ec/media/archivocompendio/2020/12/19/archivocompendio_2020121919747.pdf](https://sga.unemi.edu.ec/media/archivocompendio/2020/12/19/archivocompendio_2020121919747.pdf)

Tapia, S. (2023). *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, volumen (7).
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7038/10691>

Toruño, C. (2020). *El currículum en el contexto costarricense: propuesta de definiciones para su conceptualización. Revista Ensayos Pedagógicos, Vol (XV,Nº1), párr.46*
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/download/13776/19295?inline=1#:~:text=El%20curr%C3%ADculum%20es%20un%20%C3%A1rea,actitudes%20en%20el%20marco%20de>

Venegas, M. (2020). *Estrategias pedagógicas para la inclusión aplicadas en la especialidad técnica de Turismo Rural Comunitario en la Sub Área Agro ecoturismo ante la Ley de Inclusión del Ministerio de Educación Pública, en décimo año, Colegio Técnico Profesional de Guácimo, Circuito 04, Dirección Regional de Educación Guápiles, II trimestre curso lectivo 2020*. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Docencia. Universidad Latina de Costa Rica

Zamora, K. (2021). *Análisis de resultado investigación mixta. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS*, Universidad San Marcos, Costa Rica.
<https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/2349/LEC%20MET%20007%202021.pdf?sequence=1>

Anexos

Instrumentos

- 1. ¿Conoce usted sobre las metodologías activas en el aprendizaje?**
- 2. ¿Qué ventajas brindan las metodologías en los procesos educativos?**
- 3. ¿En qué se basan las metodologías activas efectivas en el aprendizaje?**
- 4. ¿Cómo aplicaría usted las metodologías activas en el aula?**
- 5. ¿Cómo influyen las metodologías en el proceso de aprendizaje?**
- 6. Según su experiencia como docente. ¿Cuáles son los principales problemas que se presenta al no implementar las metodologías activas en las aulas?**
- 7. Como docente activo. ¿Cuál proceso educativo no debe de faltar como elemento fundamental del aprendizaje?**
- 8. ¿Has escuchado sobre las metodologías y sus beneficios?**
- 9. ¿Qué acciones negativas ocurren por no implementar las metodologías en la enseñanza?**
- 10. Según su experiencia. ¿Cuál metodología es más eficaz en el proceso educativo?**
- 11. ¿Tiene usted conocimiento de cómo se utilizan las metodologías activas en el ámbito educativo?**
- 12. Dentro de su sistema educativo. ¿Cuáles tipos de metodologías utilizan los docentes?**
- 13. ¿Considera de importancia las metodologías activas?**
- 14. ¿Su institución presenta algún programa de apoyo para la implementación de las metodologías activas en las aulas?**
- 15. Según su experiencia como docente activo. ¿Qué cambios sugiere sobre las metodologías?**
- 16. ¿Por medio de las metodologías se propician aprendizajes activos?**
- 17. ¿Conoce los beneficios de implementar nuevas formas en el aprendizaje?**
- 18. ¿Se puede incentivar los aprendizajes por medio de las metodologías activas en niños?**
- 19. ¿Las metodologías generan cambios positivos en los estudiantes?**
- 20. ¿Se incentiva una participación más activa a través de las metodologías?**