



UNIVERSIDAD CENTRAL
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**INCIDENCIA EMOCIONAL EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LAS PERSONAS ESTUDIANTES DE QUINTO
GRADO PERTENECIENTES A LA ESCUELA FINCA SAN
JUAN EN PAVAS, CIRCUITO ESCOLAR 02 DURANTE EL
SEGUNDO SEMESTRE DEL 2024**

**MODALIDAD DE TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN I Y II CICLO**

SUSTENTANTE

BRYAN MATARRITA MATARRITA

TUTOR

LICDA. ERIKA CALDERÓN MARTÍNEZ

SEDE CENTRAL

NOVIEMBRE, 2024

Índice

Dedicatoria y agradecimientos.....	vii
Resumen.....	viii
CAPÍTULO I:	ix
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
Introducción	2
Planteamiento del Problema	4
Objetivos	8
Objetivo general	8
Objetivos específicos.....	8
Justificación	9
Antecedentes	11
Antecedentes internacionales	12
Antecedentes Nacionales.....	15
Proyecciones.....	18
CAPÍTULO II:	20
MARCO TEÓRICO.....	20
Concepto de Educación.....	21

Principios de la educación.....	23
Política Educativa.....	26
Perfil Docente.....	28
Definición de rendimiento académico.....	31
Tipos de rendimiento académico.....	33
Características definitorias del rendimiento académico.....	33
Concepto de emociones.....	34
Clasificación de las emociones	37
Emociones positivas.....	37
Emociones negativas.....	39
Emociones en el proceso educativo	41
Papel del docente en el manejo de las emociones.....	43
Papel del estudiante en el manejo de las emociones.....	47
Inteligencia emocional	49
Etapas del desarrollo.....	50
Éxito escolar.....	51
Contexto del centro escolar.....	53
CAPÍTULO III:.....	56
MARCO METODOLÓGICO.....	56
Enfoque investigación.....	57

Diseño de la investigación.....	57
Fuente de información.....	58
Fuente primaria.....	58
Fuente secundaria	58
Fuente terciaria	58
Participantes de estudio	59
Población	59
Muestra	59
Tipo de muestra	60
Categorías.....	61
Concepto de categorías.....	61
Técnicas.....	66
Instrumentos	66
Aspectos ético	67
Consentimiento informado.....	68
Triangulación Teórica	68
Cronograma.....	68
CAPÍTULO IV:	73
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS	73
Sesión 1.....	74

Sesión 2.....	76
Sesión 3.....	78
Sesión 4.....	92
Sesión 5.....	93
CAPÍTULO V:.....	96
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	96
Conclusiones	97
Recomendaciones.....	98
Limitaciones	100
Referencias.....	101
ANEXOS	114
Anexo 1. Consentimiento Informado	115
Anexo 2. Cuento de las emociones monstruo de colores	117
Anexo 3. Test de Mesquite.....	121
Anexo 4. Actividad ¿Qué hago?	125
Anexo 5. Estribillo de la asertividad	128
Anexo 6 Evidencia fotográfica.....	129

Índice de tablas

Tabla 1. Categorías	62
Tabla 2. Cronograma	69
Tabla 3. Test de Mesquite.....	79

Dedicatoria y agradecimientos

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han hecho posible la realización de esta tesis.

A mi mamá y a mi papá, gracias por su amor incondicional, su apoyo y por creer siempre en mí.

Su guía y sacrificios han sido la base sobre la que he construido mis sueños.

A mi esposa, Betzy Judith Montenegro Jinesta, gracias por tu paciencia, motivación y por estar a mi lado en cada paso de este camino. Tu apoyo ha sido fundamental y tu amor me ha dado la fuerza para seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles.

A todos ustedes, les debo mucho y este logro es también de ustedes.

Resumen

El presente estudio analiza incidencia emocional en el rendimiento académico en las personas estudiantes de quinto grado pertenecientes a la Escuela Finca San Juan en Pavas, circuito escolar 02 durante el segundo semestre del 2024. Se desarrollo bajo el enfoque cualitativo, con diseño de investigación fenomenológico, se utilizó la muestra por conveniencia, ya que se decidió tomar como muestra estudiantes de quinto grado, de la sección 5-2 de la Escuela Finca San Juan en Pavas, en total fueron 12 estudiantes, 6 hombres y 6 mujeres. Se utilizo el test de Mesquite para identificar el nivel emocional de los participantes, así como la técnica de grupo focal, en la cual se desarrollaron 5 sesiones con diferentes actividades que los participantes desarrollaron. Los resultados obtenidos muestran que los alumnos con rendimiento académico más bajo, al aplicar el test de mesquite saliendo con escasa inteligencia emocional, mientras que los estudiantes con nivel de inteligencia emocional elevada son los que mejor rendimiento académico tienen, concluyendo que efectivamente existe influencia emocional en el rendimiento académico en las personas estudiantes de quinto grado pertenecientes a la Escuela Finca San Juan en Pavas, circuito escolar 02, durante el segundo semestre del 2024.

Palabras claves: emociones, inteligencia emocional, escolares, test de mesquite, rendimiento académico.

CAPÍTULO I:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Introducción

Las emociones son parte fundamental del desarrollo de una persona, formándose durante la primera infancia, siendo esto de suma importancia, pues el mal o buen manejo de las emociones tendrán repercusiones positivas o negativas a futuro.

Actualmente en el contexto escolar, a mayoría de las instituciones no cuentan con recursos que intervengan al estudiante en temas propios de gestión de sus emociones siendo esto relevante, pues las emociones se encuentran inmersas en el ámbito educativo influyendo directamente en como aprenden y como salen adelante en las situaciones que se presentan día a día en las escuelas.

Es por esto que, la atención a las dimensiones emocionales de los estudiantes ha adquirido una relevancia creciente. La comprensión de cómo las emociones van influyendo en el proceso de aprendizaje y también en el rendimiento académico donde sea convertido en un área de interés fundamental para educadores, investigadores y profesionales del ámbito educativo. que estas se encuentran inmersas en el ámbito educativo influyendo directamente en como aprenden y como salen adelante en las situaciones que se presentan día a día en las escuelas.

Explorar cómo las emociones influyen en la capacidad de concentración, la resolución de problemas, la interacción con los demás y la autoconfianza de los estudiantes de este nivel educativo nos permite identificar áreas de mejora y desarrollar intervenciones que fomenten un desarrollo integral y un rendimiento académico óptimo en esta etapa crucial de su formación escolar.

En este sentido, la presente tesis tiene como objetivo analizar la relación existente entre la educación emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de la

Escuela Finca San Juan, con el fin de aportar conocimientos significativos para el buen manejo de las emociones en los estudiantes

Planteamiento del Problema

Las emociones son parte fundamental del ser humano y están vinculadas en todos los escenarios en los que se desenvuelven las personas. En el escenario escolar, el aula se podría considerar como pequeñas sociedades, donde diariamente conviven personas estudiantes y sus educandos, los cuales manifiestan emociones que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, Rojas (2019) menciona que “las emociones son vitales en el aprendizaje. Por lo tanto, el conocer cómo se manejan y qué beneficios tienen en los procesos de educación es fundamental” p.75.

No es un secreto, que, en años pasados, la dimensión emocional en el ámbito educativo no ha sido abordada, se ha dado más importancia al expediente académico, al ámbito numérico llámese calificaciones y promedios, y no en lo que realmente podría estar influenciado un resultado positivo o negativo en el rendimiento académico de la persona estudiante. (Valenzuela y Portillo, 2018).

Aunado a esto, la incidencia emocional de las personas estudiantes es un tema que ha cobrado interés y relevancia, esto con mayor énfasis desde la pandemia, ya que fue en este tiempo donde la incertidumbre, el hacinamiento y la paralización de servicios de educación y salud, se apoderaron de las personas estudiantes teniendo repercusiones en su salud mental, así como en su desempeño académico.

Es evidente que el contexto de incertidumbre y cambio constante que se vivió en 2020 y 2021, aunado a las demandas adicionales que se les pedían a los docentes. Pone sobre la mesa un secreto a voces que se está viviendo en nuestro país: la salud mental de la comunidad educativa está en riesgo y es de suma importancia abordar estas necesidades”, explicó Margarita

Chaves, Coordinadora del Observatorio de la Educación de la Universidad Americana. En tendencia (13 mayo, 2024).

Por lo que, Costa Rica no fue la excepción, ya que sufrió una transformación educativa durante y después de la pandemia, uno de los principales problemas se evidenció con un fenómeno denominado “apagón educativo”, el cual se caracterizó por el cierre de escuelas y la interrupción de la educación costarricense, afectando a toda la población estudiantil.

Este fenómeno, tuvo tanto impacto educativo que el Ministerio de Educación Pública (MEP) decidió implementar una estrategia denominada “encendamos la luz de la educación”, en la cual se llevaría a cabo en un periodo de cuatro años y prometía un esfuerzo interinstitucional en pro de la mejora educativa. Dirección de prensa y relaciones públicas. (07 de junio del 2022).

Durante los años posteriores a la pandemia, las instituciones educativas han doblado sus esfuerzos con el fin de nivelar el desempeño de los y las estudiantes acorde a su nivel, así como implementado estrategias que se aborde la parte emocional, de no ser por estos esfuerzos el nivel educativo de la población estudiantil actual estaría rezagado.

Actualmente, en las aulas se sigue trabajando en la recuperación del rendimiento académico que dejó la pandemia, además de la gestión de las emociones que favorezcan un entorno saludable para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Aunado a esto, es importante tomar en cuenta la etapa evolutiva de las personas estudiantes. Ya que, es en quinto año donde las personas estudiantes se encuentran con muchos sentimientos encontrados, esto, por el fin de la etapa escolar y la incertidumbre de lo que será la etapa colegial, además que están a las puertas de la adolescencia, según Papalia, Feldman, y

Martorell (2012), la adolescencia abarca aproximadamente el lapso entre los 11 y 19 o 20 años, en el cual las personas pasan por una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales.

En este contexto, donde la adolescencia es un período que advierte bajada del interés y la motivación hacia los aspectos académicos, aunado a esto las emociones como el miedo, alegría, enojo, tristeza, la pena, incertidumbre, además de la inmadurez del estudiante puede producir complicaciones en las actividades de aprendizaje. (Formento, Quiles, y Cortés, 2023)

Para concluir, existe un impacto significativo de las emociones en el desempeño estudiantil, como lo mencionan Pulido y Herrera. (2017), las emociones influyen de una forma clave en el desempeño académico, actuando directamente sobre el aprendizaje. Tanto las consecuencias de la pandemia que aun sufre la población estudiantil, así como la etapa evolutiva en la que se encuentran, generan una serie de emociones que influyen el rendimiento académico de las personas estudiantes que cursan el quinto año.

Además, cabe resaltar que, según el Noveno Informe del Estado de la Educación, un 90 % de los educadores no ha recibido capacitación específica para abordar las necesidades de salud mental de los estudiantes después de la pandemia. (En tendencia, 2024).

Aunado a lo anterior, y como lo menciona el Estado Nación (2022), de no tomarse medidas prontas y diferenciadas que apoyen a los distintos grupos de estudiantes según su perfil y necesidades, el riesgo de incrementar la proporción de población estudiantil con bajos niveles de bienestar psicológico y cognitivo puede aumentar, en especial las personas estudiantes que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad socioeconómica y que requieren atención prioritaria.

En este punto es importante considerar ¿Cuál es la incidencia emocional en el rendimiento académico en las personas estudiantes de quinto grado pertenecientes a la Escuela Finca San Juan, circuito escolar 02, durante el segundo semestre del 2024?

Objetivos

Objetivo general

Analizar la incidencia emocional en el rendimiento académico en las personas estudiantes de quinto grado pertenecientes a la Escuela Finca San Juan en Pavas, circuito escolar 02, durante el segundo semestre del 2024

Objetivos específicos

- Reconocer las emociones asociadas al proceso educativo de las personas estudiantes de quinto grado pertenecientes a la Escuela Finca San Juan en Pavas si hacen un manejo adecuado de sus emociones.
- Identificar la relación entre las emociones y el rendimiento académico de las personas estudiantes de quinto grado pertenecientes a la Escuela Finca San Juan en Pavas.
- Determinar si existe una relación entre la incidencia emocional y el rendimiento académico de las personas estudiantes de quinto grado pertenecientes a la Escuela Finca San Juan en Pavas.

Justificación

En años atrás las alteraciones emocionales que sufrían las personas eran consideradas un tema que no tenía mayor relevancia a nivel social y mucho menos a nivel educativo, pero gracias a los avances que ha tenido la sociedad y la cultura, la salud emocional de las personas ha cobrado mayor importancia con el pasar del tiempo.

Tal y como menciona el Morero, Rojas y Castro (2018) la educación, ante un contexto que se transforma día a día, tiene el reto de renovarse, tratando de ajustarse a un nuevo paradigma, que implica formar de manera integral al estudiantado, donde, además de abarcar lo cognitivo, se integren los valores y las emociones.

Aunado a esto, existe una creciente necesidad de acompañar a la población estudiantil en temas de educación emocional de ser posible desde sus primeros pasos en el sistema educativo, como también educar, capacitar, apoyar y orientar al educador, siendo una triada importante emociones-estudiantes-educadores fomentando resultados positivos tanto en la salud emocional como en el rendimiento académico de las personas estudiantes. (Simeón, et, al. 2021).

Para esto, el Ministerio de Educación Pública (2022) ha llevado a cabo iniciativas y proyectos, por ejemplo “aulas de escucha” el cual se basaba en tres ejes: emocional, social y educativo, y un cuarto eje que es transversal y buscaba promover el desarrollo de habilidades emocionales y sociales por medio de espacios de expresión de la creatividad, que eviten el aislamiento y fortalezcan la confianza necesaria para los aprendizajes.

Sin embargo, esto no ha sido suficiente, ya que no todos los centros educativos cuentan con personal capacitado para abordar temas de salud mental y si hablamos de zonas rurales las oportunidades se disminuyen debido a su lejanía y falta de accesos tecnológicos y de personal, y si nos referimos a las zonas urbano-marginales los problemas podrían ser muchos y la intervención poca o nula.

Sumado a lo anterior, son muchas las consecuencias negativas que aún estamos acreando post pandemia, consecuencias tanto en la salud mental, salud física, así como en la parte educativa. El Consejo Nacional de Rectores (2023) en el noveno informe del estado de la educación, manifiesta que las prolongadas interrupciones de las lecciones presenciales como consecuencia de una seguidilla de eventos como huelgas y la pandemia del covid-19 desencadenaron un empobrecimiento generalizado de los aprendizajes de toda una generación estudiantil con efectos profundos en el desarrollo de las competencias clave que se contemplan en los programas de estudio vigentes.

Dentro de la generación estudiantil que más ha tenido impacto, es la que cursa el quinto año de segundo ciclo, esto porque se encuentra en la etapa de la adolescencia, la cual se caracteriza por ser una etapa de transición que vive el individuo cuando alcanza un amplio rango de conflictos y al mismo tiempo lleno de oportunidades que se expresa no sólo en el aspecto biológico, sino también en lo psicológico, espiritual, social y educativo. (Pérez, 2022).

Se resalta el aspecto educativo en esta población, ya que se encuentran en el último año de la educación escolar, y el inicio de la educación secundaria, lo cual amerita un rendimiento académico adecuado para hacer frente a las nuevas exigencias.

Por último, Pérez (2022) menciona que, un número considerable de docentes se interesan únicamente por el rendimiento académico, olvidándose que otro factor importante también es el área afectiva; sabiendo que estos dos componentes deben estar siempre ligados para conseguir un aprendizaje significativo y de calidad. Siendo esto muy importante, ya que un ambiente positivo dentro de las aulas propicia un aprendizaje exitoso y con ello un buen rendimiento académico.

Por lo anterior, se tiene una deuda con la sociedad educativa en general, llámese educadores como educandos, con el fin de desarrollar estrategias que no solo abarquen el ámbito académico si no también el emocional, considerando a la persona estudiante como un ser integral, y teniendo como único fin que se potencie el éxito académico.

Es por esto que se desarrollará esta investigación la cual está dirigida a las personas estudiantes de quinto grado pertenecientes a la Escuela Finca San Juan, circuito escolar 02, durante el segundo semestre del 2024, con el fin de realizar un análisis entre la incidencia emocional y el rendimiento académico de las personas estudiantes.

Antecedentes

Las emociones y su influencia en el rendimiento académico de las personas estudiantes es un tema que en los últimos años ha cobrado mucha importancia, esto quiere decir que las investigaciones y evidencias han ido en aumento.

Es claro, que existen más investigaciones internacionales que nacionales, ya que Costa Rica está en un proceso de transformación con respecto a la relevancia de las emociones en el ámbito educativo.

Esto fundamentado en la eliminación de las aulas curriculares de muchos centros educativos, y a integración de la población estudiantil con diferentes necesidades educativas y emocionales en una sola aula, a cargo del profesional en ciencias de la educación, que, en la mayoría de los casos no está formado en educación emocional.

Antecedentes internacionales

Si hablamos del área internacional, en Ecuador Alcoser, Moreno y León (2019) desarrollaron una investigación denominada la educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2, con el objetivo de exponer los principales resultados obtenidos en el análisis de la relación entre la educación emocional y aprendizaje del ámbito de la convivencia en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”, para ello la investigación se desarrolló con enfoque mixto, con la finalidad de describir las características de ambas variables, sus relaciones y posibles soluciones que puedan darse a las falencias evidenciadas en el centro referido.

Obteniendo como resultado de la investigación la confirmación de la existencia de insuficiencias en el ámbito de convivencia a partir de las falencias en la educación emocional. Esta investigación aportó una guía de estrategias educativas, con actividades dirigidas a docentes a cargo del aprendizaje con el fin de mejorar el manejo de las emociones y su relación con el rendimiento académico.

Seguidamente, Medina, P.(2020), desarrollo una investigación denominada “ la inteligencia emocional y su relación con el apoyo social y el autoconcepto como factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de los niveles primario, secundario y superior”, en el cual Partiendo de una revisión bibliográfica por diversas revistas académicas propone indagar en qué medida la inteligencia emocional en conjunción con el apoyo social y el

autoconcepto influyen en el desempeño académico de estudiantes de distintos niveles del sistema educativo.

También en Ecuador, Barreto, Molina y Mendoza, (2021) llevaron a cabo un estudio denominado educación emocional: factor clave en el proceso educativo, con el objetivo de este trabajo fue establecer los fundamentos teóricos que sustentan la educación de las emociones y los beneficios que reportan en la convivencia escolar armónica.

Para ello se empleó un estudio bibliográfico apoyado en los métodos teóricos de análisis y síntesis, obteniendo como resultado las varias premisas teóricas, tales como: La educación de las emociones es una estrategia de construcción de aprendizaje; la educación es un proceso caracterizado por la relación interpersonal, está impregnada por fenómenos emocionales; se debe conocer el grado de estimulación que brinda el coeficiente emocional de los estudiantes; para ello se debe tomar en cuenta algunas condiciones tales como el ambiente, diferencias culturales, motivación, emociones entre otros.

En Guadalupe, Zacatecas, Delgadillo, y Villagran (2022) llevaron a cabo una investigación titulada educación emocional y procesos de aprendizaje respecto al rendimiento académico en nivel de primaria, con el objetivo demostrar cómo influye las emociones en los procesos de aprendizaje respecto al rendimiento académico del alumnado de un grupo de tercero de primaria en Guadalupe, Zacatecas.

Esta investigación se desarrolló con el método cualitativa, bajo el diseño fenomenológico, donde se utiliza la aplicación de un instrumento de elaboración propia en referencia al manejo de emociones y procesos de aprendizaje aun grupo de 18 estudiantes, donde se identifican emociones positivas y negativas.

Obteniendo como resultado muestran que el grupo de tercero de primaria alberga altos porcentajes de emociones negativas vinculadas a los procesos de aprendizaje, denotando que el miedo y la vergüenza son experiencias que se dan en situaciones de manera directa e indirecta, es decir la niña y el niño reconocen la emoción, sin embargo, no la identifica ante una situación que puede ser angustiante y/o estresante, como lo es una evaluación y esto refleja en su rendimiento académico, por lo que se concluye que es evidente que las emociones ya sean positivas o negativas tienen un gran significado dentro de las aulas, por lo que es necesario desarrollar estrategias y/o técnicas que faciliten habilidades para que la niña y el niño puedan afrontar situaciones de estrés y angustias, ante evaluaciones académicas.

Por otro lado, en Brasil, Silva, y Barbosa, (2023) llevaron a cabo una investigación denominada la importancia de las emociones en el aprendizaje escolar, el cual pretendía estudiar la importancia de las emociones en el aprendizaje escolar con el objetivo de reflexionar sobre la importancia de las emociones en el aprendizaje escolar motivado por la pregunta: ¿son importantes las emociones para el aprendizaje escolar?

Esta investigación se desarrolló bajo el enfoque metodológico de investigación bibliográfica en libros y artículos que exploran las "emociones" asociadas al "aprendizaje". El texto se desarrolló en cuatro apartados: emociones y aprendizaje escolar; el impacto de las emociones en las relaciones educativas; estrategias para integrar las emociones en la educación; la educación religiosa y el desarrollo emocional.

Este estudio demostró que las emociones juegan un papel clave en la motivación y el rendimiento de los estudiantes, enfatizando la necesidad de enfoques pedagógicos que integren las emociones de manera efectiva.

Antecedentes Nacionales

En cuanto al ámbito nacional, las investigaciones realizadas sobre educación emocional y rendimiento académico no están muy exploradas inicialmente, hay un estudio realizado por (García, 2012) denominado la educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje.

En este estudio García, buscaba caracterizar en qué consisten las emociones, cómo a partir de estas surge la educación emocional y qué papel juega esta dentro de dicho proceso.

A su vez, consideró que el papel del maestro y cómo las emociones tanto propias como de los estudiantes, deben ser tomadas en cuenta en su acto pedagógico; por último, consideró, la relación entre emociones y estilos de aprendizaje

Seguidamente, Calderón et,al. (2014) sobre el papel docente ante las emociones de niñas y niños de tercer grado, la cual tuvo como objetivo analizar el papel del personal docente ante las emociones que manifiestan en el aula las niñas y los niños de tercer grado de dos escuelas urbanas de la provincia de San José.

La metodología de la investigación se dio bajo un enfoque mixto, por lo que el trabajo se dividió en una fase cualitativa y otra cuantitativa; en cada una se aplicaron diferentes instrumentos con base en los objetivos de la investigación; posteriormente se realizó una integración de ambos enfoques, para ampliar la perspectiva de las respuestas del personal docente ante las emociones que experimentan las niñas y los niños en el aula.

Como parte de los resultados se identifican elementos facilitadores y obstaculizadores del quehacer docente, sobre las emociones de sus estudiantes y se logra constatar una deficiencia en el profesional en educación en cuanto al conocimiento de la temática, la falta de

estrategias aplicables a las emociones de sus estudiantes, la poca información y actualización que se tiene en cuanto a la educación emocional en las aulas, esto nos aporta un panorama más claro en el quehacer del educador y la necesidad de más formación sobre la educación emocional.

Aunado a esto, el Ministerio de Educación Pública (2018), desarrollo una investigación denominada la educación emocional del personal docente: una estrategia de formación permanente, cuyo objetivo principal era investigar la experiencia desarrollada durante la implementación de una estrategia en educación emocional y su incidencia en la formación permanente del personal docente, para un mejor desempeño de su ejercicio profesional.

La investigación se basa en el paradigma cualitativo, en el cual se toman como referencia las voces, las creencias, reflexiones y vivencias de las personas participantes, teniendo como resultado mediante esta intervención, en un lapso de tres días y con pocos recursos económicos, se lograron cambios significativos en el personal docente participante, que permitieron sensibilizarlos y que reflexionaran sobre la importancia de la educación emocional, para tomar conciencia sobre sí mismos y de esta manera fortalecer sus habilidades emocionales. Esta investigación es de suma importancia en los precedentes de la educación emocional en Costa Rica, ya que hace un llamado a los docentes sobre la importancia de la educación emocional.

Dentro de los estudios más recientes, Fallas, (2021) llevo a cabo la investigación llamada la incorporación del aprendizaje social y emocional en nuestras aulas en el cual el objetivo fue explicar cómo el proceso de enseñanza-aprendizaje puede desarrollarse de una manera auténtica e integral con la incorporación del Aprendizaje Social y Emocional (ASE) en nuestras aulas, esto con el fin de lograr que las y los estudiantes tengan la oportunidad de

desarrollar habilidades para construir conocimiento significativo la investigación se desarrolló mediante un análisis temático con los componentes más relevantes del ASE tales como su definición, las competencias desarrolladas, y ejemplos actividades para niños, niñas, adolescentes, y adultos.

Los resultados de la investigación apuntan a que nuestros estudiantes, en cualquier parte del mundo, se enfrentan a realidades distintas que pueden fortalecer o debilitar su aprendizaje; problemas económicos, familiares o personales, culturales, emocionales o de salud, son llevados a las aulas, y es aquí donde como docentes debemos ofrecerles a nuestros alumnos la educación que necesitan y merecen, desarrollando sus habilidades académicas y blandas en un mismo ambiente educativo. En este estudio se determinó que enseñar a nuestros estudiantes a validar sus emociones y cómo construir relaciones sanas con ellos mismos y con las personas que los rodean debe ser vital en nuestras aulas.

Otro estudio realizado en el 2021, va dirigido principalmente a los educandos denominado La percepción de la Inteligencia Emocional en la formación inicial de maestros en Costa Rica el cual tuvo como objetivo el análisis de la percepción acerca de la Inteligencia Emocional (IE) de futuros maestros costarricenses al comienzo de su formación en Didáctica de las Ciencias. La investigación se llevó a cabo con una muestra incidental de 62 estudiantes matriculados en las asignaturas de Ciencias en la Educación Primaria I y III del Bachillerato en Educación Primaria de la Universidad de Costa Rica.

El instrumento consistía en un cuestionario tipo Likert denominado Perfil de Inteligencia Emocional. Los datos se sometieron a análisis descriptivo y análisis factorial exploratorio. Los resultados en la dimensión expresión emocional sugieren dificultades en la expresión y regulación de los sentimientos

Este estudio es de suma importancia, ya que es la primicia del abordaje al personal educativo en temas emocionales, lo cual es vital para el desarrollo de las lecciones día a día.

De acuerdo a las investigaciones analizadas, es claro y evidente que a nivel internacional existe mucha más voluntad educativa y política en la exploración de temas educativos y emocionales.

Costa Rica, es un país en el cual le falta impulso para llevar a cabo este tipo de estudios. Lo que es un factor dual, ya que motiva a la realización de investigaciones, pero desmotiva no tener antecedentes fundamentados por la falta de las mismas.

Apartando las aristas, se pueden definir con certeza que la incidencia emocional tiene total y completa relación en el ámbito educativo, específicamente en el rendimiento académico, y que tal y como se mencionan en diferentes estudios el personal a cargo de la educación, no ha sido empoderado, educado, capacitado para manejar ni desenvolverse estas áreas.

Es por esto, que la realización de esta investigación, será un rico aporte tanto en el ámbito educativo como en los antecedentes nacionales.

Proyecciones

Dentro de las proyecciones de la investigación, tenemos las siguientes:

- Se espera que los resultados de este proceso permitan implementar estrategias para que las personas estudiantes reconozcan sus emociones.
- Dar a los estudiantes las estrategias necesarias para que gestionen sus emociones.
- Que se evidencie la importancia de crear dentro de las aulas un ambiente positivo, emocionalmente saludable

- Demostrar que las emociones si están vinculadas con el rendimiento académico de las personas estudiantes.
- Abrir camino en la parte investigativa con respecto al tema de las emociones y su influencia en el rendimiento académico
- Incentivar al personal docente de la institución a que tome en cuenta las emociones en el manejo dentro del aula.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

Concepto de Educación

La educación forma parte de nuestro proceso evolutivo, desde el nacimiento hasta nuestros últimos días, por lo que podríamos decir que la educación es un proceso continuo que se desarrolla a lo largo de la vida.

Teniendo como pilar de educación y primera escuela el hogar, es aquí donde se dan las bases educativas, posteriormente con la inserción en los sistemas educativos se va desarrollando la educación en las diferentes etapas del ser humano.

Tal y como nos menciona Touriñan “es un proceso de maduración y construcción que implica realizar el significado de la educación en cualquier ámbito de la educación, desarrollando las dimensiones generales de inversión y las competencias adecuadas, los hábitos fundamentales de desarrollo, las capacidades específicas y las disposiciones básicas de cada educando para el logro de las finalidades de la educación y los valores guía derivados de las mismas”. (Touriñan, 2021, p.78)

La educación es un proceso fundamental que abarca el desarrollo integral de las personas a lo largo de sus vidas. No se limita únicamente a la transmisión de conocimiento académicos, sino que también incluye la formación de habilidades sociales, emocionales y éticas.

Por otro lado, existen muchísimas definiciones para el término educación, si lo analizamos desde el punto de vista tradicional podríamos decir que la educación es cortesía, civismo, urbanidad, es crianza material y espiritual, es perfeccionamiento y formación. (Touriñan, 2021, p.37)

Se debe de tener que hay muchas maneras definir la educación, donde se menciona de una forma tradicional, es decir, que la educación es cortesía, civismo, urbanidad, crianza material y espiritual, perfeccionamiento y formación.

Ruiz (2020) plantea que la educación como práctica social constituye una de las actividades definatorias de la vida de los seres humanos. Se encuentra presente en todas las formas de sociedad, desde las comunidades primitivas hasta las que han alcanzado altos niveles de desarrollo tecnológico y complejidad organizacional.

La importancia de la educación es un pilar fundamental en la vida de los seres humanos. Se afirma que la educación, es entendida como una práctica social, es una de las actividades que define nuestra existencia. No importa si se habla de comunidades primitivas o sociedades altamente desarrolladas, ya que la educación siempre está presente, adaptándose a las diferentes formas de organización social y niveles de desarrollo tecnológico.

En otras palabras, la educación es un proceso constante de aprendizaje que se dan en todos los ámbitos de la vida. Se aprende a través de la interacción social, la experiencia personal y la transmisión de conocimiento, tanto de manera formal como informal.

La educación es mucho más que la escuela o la universidad, es un proceso continuo que va permitir crecer como seres humanos, adaptarnos a nuestro entorno y contribuir al desarrollo de la sociedad.

Según León (2007) recalca que la educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto. (p. 596)

Se menciona que la educación es un proceso complejo que va involucrar tanto aspectos humanos y culturales. Para entender su propósito y definición, se necesita considerar la naturaleza del ser humano y la cultura en su totalidad, ya que cada elemento individual tiene sentido debido a su conexión e interdependencia con los demás y con el sistema en general.

Por tal razón, el proceso de educación puede llevarse a cabo en diversos contextos, como en el hogar, en escuelas, universidades y comunidades.

de White, (2020) hace énfasis que la verdadera educación ha sido bien definida como el desarrollo armonioso de todas las facultades. La preparación que se recibe durante los primeros años en el hogar y los pocos años subsiguientes en la escuela, es fundamental para el éxito en la vida.

La importancia de la educación para el desarrollo de la educación para el desarrollo integral del ser humano. Según el actor afirma que la verdadera educación no se limita a la instrucción académica en la escuela, sino que abarca el desarrollo armonioso de todas las capacidades del individuo.

Esta formación, que empieza en el hogar y continua en la escuela, es fundamental para que la persona tenga éxito en la vida, ya que le proporciona las herramientas y habilidades necesarias para afrontar los desafíos que se presentan en el camino.

Principios de la educación

La Ley Orgánica de Educación 3481 de Costa Rica, promulgada en 1965, representa un hito significativo en la historia educativa del país. Esta legislación surge en contexto donde la educación se vislumbraba como una herramienta esencial para el desarrollo social y económico, y donde el Estado costarricense asumía la responsabilidad garantizar de garantizar el

acceso a una educación integral y de calidad para todos los ciudadanos. Ha tenido un avance muy grande, como nos menciona Garbanzo Vargas, G. M. (2021) prueba de ello es cuando se decidió apostarle a la educación aboliendo el ejército el 1 de diciembre de 1948 e invertir estos recursos en los designios de la educación del país, aunado a esto se evidencia que la tasa de alfabetización ha ido en aumento.

La ley establece un marco normativo que rige el sistema educativo nacional, definiendo los principios, objetivos y estructura que deben guiar la educación en Costa Rica.

Uno de los aspectos más destacados de la Ley 3481 es su enfoque en el derecho a la educación, estableciendo que este es un derecho humano fundamental que debe ser garantizado por el Estado. Esta ley refleja un compromiso profundo con la equidad y la inclusión, asegurando que todos los individuos, sin distinción alguna, tengan acceso a oportunidades educativas.

En sus articulados, la ley detalla las diferentes etapas del sistema educativo: desde la educación preescolar hasta la educación superior, incluyendo también la educación técnica y profesional.

Este enfoque integral busca no solo formar académicamente a los estudiantes, sino también prepararlos para enfrentar los desafíos del mundo laboral y contribuir al desarrollo del país.

Asimismo, la Ley 3481 promueve una serie de principios fundamentales que guían el proceso educativo. Entre estos se encuentran la igualdad de oportunidades, el respeto por la diversidad cultural y social, y la participación activa de las comunidades educativas. De esta

manera, la ley reconoce que la educación no debe ser solo un esfuerzo del Estado, sino que requiere la colaboración padre de familia, estudiantes y comunidades en general.

Otro aspecto relevante de esta legislación en su énfasis en la formación continua y actualización profesional de los docentes.

Reconociendo que los educadores son piezas clave en el proceso educativo, se establecen lineamientos claros para asegurar que cuenten con las competencias necesarias para brindar una enseñanza de calidad.

A lo largo de los años, la Ley Orgánica 3481 ha sido objeto de reformas y adaptaciones para responder a las nuevas demandas y desafíos del entorno educativo. Sin embargo, su esencia ha permanecido intacta: promover una educación inclusiva, equitativa y centrada en el desarrollo integral del ser humano. En este sentido, se convierte en un referente no solo para Costa Rica, sino también como modelos para otros países que buscan fortalecer sus sistemas educativos.

La Ley Orgánica 3481 del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica es un pilar fundamental en el desarrollo educativo del país.

Donde su enfoque es en el derecho a la educación, inclusión y la formación docente resuena como un compromiso continuo hacia una sociedad más justa y equitativa. La ley sigue siendo un marco esencial para guiar las políticas educativas hacia un futuro donde todos los costarricenses puedan acceder a una educación que les permita desarrollarse plenamente como individuos y ciudadanos responsables.

Política Educativa

La política educativa de Costa Rica ha sido un pilar fundamental en el desarrollo social, económico, y cultural del país. Desde la abolición del ejército en 1948, Costa Rica ha priorizado la educación como uno de sus principales ejes de desarrollo.

Por otro lado, la política vigente tuvo su última modificación el 21 de noviembre de 2016, después de una serie de debates y reflexiones, el Consejo Superior de Educación toma el acuerdo N° 03-65-2016 que dispone la elaboración de una nueva política educativa con el fin de orientar la educación costarricense en una novedosa etapa de su desarrollo. El Consejo Superior de Educación, marco de su mandato constitucional, aprueba la Política Educativa: La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad.

En cuanto al marco conceptual de esta política está construida bajo el paradigma de la complejidad que plantea que el individuo tiene consciencia de sí y de su entorno, el humanismo donde cada persona se considera responsable de su vida y de su autorrealización, el constructivismo que propone el desarrollo multifacético de las capacidades e intereses de las personas estudiantes. Aunado a esto, la política se basa en el paradigma del racionalismo, que se sustenta en la razón y en las verdades objetivas como principio para el desarrollo del conocimiento válido.

El principio fundamental de la política es la calidad, además de la inclusión, equidad, el respeto a la diversidad, la multiculturalidad y pluriculturalidad, la igualdad de género, la sostenibilidad, la resiliencia y la solidaridad, así como las metas educativas que fomentan la formación humana para la vida, con el desarrollo de habilidades, destrezas, competencias, actitudes y valores.

En cuanto a los ejes se detalla, la educación centrada en la persona estudiante, la educación basada en los Derechos Humanos y los Deberes Ciudadano, la educación para el desarrollo sostenible, la ciudadanía planetaria con identidad nacional, la ciudadanía digital con equidad social, la evaluación transformadora para la toma de decisiones.

La política nos menciona una serie de orientaciones para una nueva realidad sobre la transformación curricular y de los espacios para la participación y la convivencia en el centro educativo, los cuales son la educación centrada en la persona estudiante y su proceso de aprendizaje, la educación como un proceso a lo largo de la vida, la ciudadanía del siglo XXI se resalta dentro de lo más importante, el proceso educativo, centrado en la persona, se concibe a partir de las siguientes dimensiones: nuevas maneras de vivir, formas de vivir en el mundo, formas de relacionarse con otras personas, herramienta para integrarse en el mundo.

Por otro lado, tenemos la ciudadanía digital e innovación, siendo de suma importancia ya que en los tiempos de COVID muchos centros educativos se vieron forzados a utilizar herramientas digitales para continuar con desarrollo educativo, espacios para el vínculo, la convivencia y el desarrollo del potencial de cada persona en el centro educativo.

De tal manera, se tiene el Desarrollo progresivo de habilidades y competencias del siglo XX, Educación primaria: bases para una educación a lo largo de la vida, Educación secundaria, preparación para vida, Educación técnica, base de una cultura emprendedora, Educación para personas jóvenes y adultas, Educación Superior: calidad y rendición de cuentas.

La evaluación de los procesos educativos, incluirá la autoevaluación, la construcción integrada a los aprendizajes y el desarrollo de habilidades y competencias.

Perfil Docente

El perfil docente es un conjunto de características, competencias y valores que definen al educador en su labor dentro del ámbito educativo. En un mundo constante de cambio, donde las demandas sociales y tecnológicas evolucionan rápidamente, el rol del docente se vuelve más complejo y multifacético.

Según Caliva (1997) hace referencia que la educación como proceso de formación humana supone la docencia como la acción conjunta entre el educador y el educando, con el objetivo de lograr competencias en los educandos fundadas en normas y condiciones reales fijadas por la sociedad en su proceso de desarrollo. (p1)

La educación se define como un proceso de formación humana que se realiza a través de la docencia. La docencia, a su vez, se entiende como una acción conjunta entre el educador y el educando. El objetivo de este proceso es que el educando adquiera competencias que le permitan desenvolverse en la sociedad. Estas competencias deben estar basadas en normas y condiciones reales que la sociedad establece.

La educación busca preparar a las personas para que puedan desenvolverse en el mundo real, y para ello, deben aprender las normas y valores que rigen a ese mundo.

Galvis (2007) plantea que “El perfil profesional del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil o, mejor aún, a perfiles diferenciales. En el momento actual el profesor requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a los múltiples interrogantes que se le presentan cada día. (p49)

El perfil profesional del docente está cambiando, ya que no es suficiente que los profesores se basen en una división de funciones tradicional. Se necesita un perfil más flexible y adaptables a los nuevos desafíos que se presentan en la actualidad.

El profesor actual necesita nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para responder a las preguntas e interrogantes que se le presentan diario. Esto significa que el docente ya no puede conformarse con un enfoque tradicional de la enseñanza, sino que debe ser capaz de adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del mundo que les rodea.

Según Galvis, hace énfasis que “El diseño de una oferta de formación basada en competencias, supone recorrer un camino que va desde la identificación de las competencias que conformarán el perfil hasta el diseño de un currículo de formación para alcanzar ese perfil”. (Galvis, R,2007, p.52)

Por tal razón, un buen educador no solo debe de poseer conocimientos sólidos en su área de especialización, sino que también habilidades pedagógicas que le permitan adaptar su enseñanza a las diversas necesidades de sus estudiantes.

Es, por consiguiente, que el diseño de un programa de formación basado en competencias es un proceso complejo que requiere una planificación estratégica. Se debe comenzar identificando las habilidades y conocimiento específicos que las personas deben adquirir para desempeñar un determinado puesto de trabajo. Luego, se debe desarrollar un currículo de formación que aborde esas competencias de manera efectiva. En otras palabras, es un proceso de aprendizaje que se enfoca en desarrollar las habilidades que realmente se necesita para el éxito laboral.

Por otro lado, Vizuite, Viera, y, Peraldo, menciona que “Desarrollar el Perfil Profesional nos permite actualizar conocimientos en actividades que enrumba el quehacer educativo de manera más eficiente y eficaz, que permita generar innovación en los procesos de enseñanza – aprendizaje”. (Vizuite, Viera, y, Peraldo,2016, p.128)

Según los autores, sugieren que el desarrollo de un perfil profesional permite a los educadores actualizar sus conocimientos y habilidades, mejorando la calidad de la enseñanza. Este proceso de actualización, llevando a cabo en el contexto de actividades relevantes, contribuyen a que el quehacer educativo sea más eficiente y eficaz.

Al desarrollar un perfil profesional, los educadores están mejor preparados para generar innovación en la enseñanza-aprendizaje, lo que a su vez beneficia a los estudiantes y al sistema educativo en general.

La formación continua y la disposición para colaborar con colegas y la comunidad son igualmente esenciales para el desarrollo profesional del docente.

Por otro lado, Vizuite, Viera, y, Peraldo (2016) menciona que en este sentido las perspectivas en temas de perfiles conducen a la generación de aspectos que coadyuven al fomento de nuevas competencias de lo que el docente debe hacer en su práctica profesional de manera eficiente y eficaz para la proyección educativa congruente con las exigencias actuales. (p.130)

Es importante que las perspectivas en temas de perfiles, como las competencias que deben tener un docente, conducen a la generación de aspectos que fomentan el desarrollo de nuevas competencias.

Se puede decir que, analizar los perfiles de los docentes y sus necesidades actuales nos permite identificar las competencias que deben ser fomentadas para la práctica profesional del docente sea eficiente y eficaz, adaptándose a las exigencias actuales.

Definición de rendimiento académico

El rendimiento académico es un aspecto fundamental en la vida estudiantil, ya que refleja el nivel de logro y éxito que un estudiante alcanza en su proceso de aprendizaje. Martínez, menciona que, “el rendimiento académico en los distintos niveles de la enseñanza obedece a múltiples factores; no obstante, y pese a las diversas investigaciones sobre el tema, se mantienen las incógnitas y dificultades con que se encuentra el sistema educativo en general.” (Martínez, 1996, p.17)

El rendimiento académico en diferentes niveles educativos depende de varios factores. A pesar que sea realizado muchas investigaciones sobre el tema todavía hay incógnitas y desafíos que enfrenta el sistema educativo en general.

Ariza, Rueda, y, Sardoth, (2018) consideran que, “El rendimiento académico es un proceso complejo que bien podría plantearse como una propiedad emergente de su sistema educativo, y donde se entrecruzan múltiples variables.” (p. 137)

El rendimiento académico no solo se centra en el conocimiento adquirido, sino también en la capacidad de los estudiantes para pensar críticamente, ya que es un proceso complejo que va ir surgiendo de un sistema educativo donde confluyen diversas variables.

Por otro lado, los autores, Ariza, Rueda, y, Sordoth, (2018) “intervienen varios factores que modifican el rendimiento del estudiante como lo son: el nivel intelectual, la personalidad,

la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudios, la autoestima o la relación profesor-estudiante.” (p.139)

Es de gran importancia que el rendimiento del estudiante no depende solo de las personas estudiantes, sino que factores externos como su inteligencia, personalidad, motivación, aptitudes, intereses, hábitos de estudio, autoestima e incluso la relación con el profesor juegan un papel muy importante. En otras palabras, el éxito académico no es únicamente responsabilidad del estudiante, sino que hay un conjunto de elementos que influyen en su desempeño.

Según, Ariza, Rueda, y, Sordoth, (2018) recalcan que “se puede saber mucho de procesos de aprendizaje y enseñanza, sin embargo, es insuficiente si no se entiende que existe un clima emocional que maximiza o minimiza las posibilidades de aprender.” (p.140)

Conocer los procesos de aprendizaje y enseñanza es muy importante, pero no es suficiente para ser un buen docente, ya que, para ser un buen docente, se tiene la necesidad de entender cómo el ambiente emocional afecta a los estudiantes. Si un profesor crea un ambiente emocional positivo, esto puede ayudar a los estudiantes a aprender más. Si un profesor crea un ambiente emocional negativo, esto puede hacer que los estudiantes aprendan menos.

Es de gran importancia para las personas estudiantes la motivación adquiere la fuerza interna que va a impulsar a los estudiantes a participar activamente en las tareas escolares, esforzarse por alcanzar metas académicas y a persistir a pesar de los desafíos. Cuando el estudiante está motivado para aprender y alcanzar sus objetivos educativos, es más probable que tenga un mejor desempeño académico.

Tipos de rendimiento académico

El rendimiento académico es un aspecto fundamental en la vida estudiantil, es por tal razón que diversos autores hablan de los diferentes tipos de rendimiento académicos. Serna, J, menciona que el rendimiento académico es “la importancia de la evaluación de la inteligencia como coeficiente intelectual, capaz de predecir desde la infancia el desempeño académico y posteriormente el laboral.” (Serna, 2018, p.15)

El rendimiento académico es muy importante porque la inteligencia, medida a través del coeficiente intelectual, puede predecir el desempeño académico y laboral de una persona desde la infancia. Es decir, que la capacidad intelectual de un individuo que puede influir en su éxito en la escuela y en el trabajo.

Características definitorias del rendimiento académico

El rendimiento académico engloba diversas características que van hacer claves para evaluar el desempeño de un estudiante en un entorno educativo. Tal como menciona, Justo, y Bobadilla (2021). “La educación escolar es un hecho proyectado, establecido y planificado no solamente por las familias de una sociedad sino también por el estado.” (p. 46)

Se indica que la educación escolar no es una actividad improvisada o que depende exclusivamente de las familias. Se afirma que la educación es un proceso que se planifica y se establece de forma formal, tanto por las familias como por el estado. Esto va significar que hay un sistema educativo con reglas, currículos, instituciones y organismo que el desarrollo de la educación en una sociedad.

Según Justo, y Bobadilla, (2021) el rendimiento académico se caracteriza por lo siguiente:

- Dinámico porque expresa al proceso de aprendizaje y enseñanza que permite la expresión de la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- Medio que beneficia el aprendizaje del estudiante y ligado a la calidad y juicios de valor, con propósitos éticos.
- Relacionado a las posibilidades económicas.

Concepto de emociones

El concepto de emociones ha sido abordado por muchos autores, donde es un tema muy amplio lleno de experiencias internas que hacen sentir ciertas maneras frente a situaciones, pensamientos o interacciones con el entorno. Aunado a esto, Calicchio, (2020) menciona que las emociones han sido objeto de reevaluación y estudio por parte de la psicología desde finales siglo XIX, durante mucho tiempo fueron vistas y experimentadas con desconfianza, circunspección y ambivalencia.

Bisquerra, (2016) define las emociones como respuestas complejas del organismo que conviene conocer y gestionar de forma apropiada. (p 13) Aunado a esto, explica que las emociones son respuestas complejas del cuerpo humano que requieren atención y manejo adecuado. Entender las emociones es como adentrarse en un mundo complejo, es por ello que algunas se alinean con lo que más se quiere en la vida, como la felicidad y el bienestar emocional.

Pallarés, (2010) recalca que las “emociones se pueden definir como agitaciones o estados de ánimos producidos por ideas, recuerdos, apetitos, deseos, sentimientos, pasiones” (p 71) En otras palabras, Pallarés define las emociones como agitaciones o estados de ánimos que son provocados por diferentes factores, en otras palabras, las emociones es una respuesta a

estímulos internos y externos, y que estas respuestas se manifiestan como cambios en nuestro estado de ánimo.

Por otro lado, Smith, (2019) menciona que los seres humanos son seres emocionales, de manera que el modo en que los individuos reconocen y regulan estas emociones puede tener un importante impacto en su trayectoria futura. Smith afirma, que los seres humanos son seres emocionales y que la forma en que las personas reconocen y manejan sus emociones pueden tener un impacto muy significativo en su futuro.

Es de gran importancia las emociones en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, ya que estas influyen en la motivación, la atención, la toma de decisiones y en la forma en que los estudiantes se relacionan con el contenido y con los demás.

Cuando las personas estudiantes experimentan emociones positivas como la alegría, el interés o la curiosidad, están más abiertos a aprender, son más creativos y muestran un mayor compromiso con las tareas escolares.

Mestres, (2022) hace referencia el esfuerzo riguroso y continuado por desarrollar en ellos y ellas una serie de competencias, consideradas básicas para la vida, que les permitan establecer relaciones positivas y de crecimiento con sus procesos emocionales, consigo mismos, con los demás y sus vidas. Destaca la importancia de las personas estudiantes que puedan establecer relaciones positivas y construir una vida plena, de esta manera les ayudan gestionar sus emociones, a relacionarse de manera sana consigo mismo y con los demás, y a crecer de forma integral.

En el ámbito educativo, las emociones desempeñan un papel crucial en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las personas estudiantes. Por tal razón, las emociones influyen en

la motivación de los y las estudiantes, en su capacidad para prestar atención, retener información y su disposición para participar activamente en las actividades escolares.

Debido a que los estudiantes experimentan emociones positivas como la alegría, el entusiasmo, la curiosidad o la satisfacción, están más receptivos al aprendizaje y se tendría una muestra de mayor interés en las diversas materias.

Es fundamental que en la parte de la docencia reconozcan la importancia de las emociones en el aula y así poder crear un ambiente emocional seguro y estimulante para las personas estudiantes. Al integrar el trabajo emocional en el proceso educativo, los docentes pueden potenciar el bienestar integral de los y las estudiantes, promover un aprendizaje muy significativo y duradero, ya que con esto con lleva a la preparación de los adolescentes para enfrentar con éxito los desafíos del mundo actual.

Por otro lado, Darder, Diez, y Gómez, (2003) recalcan que, “Desde la pedagogía sea hablado mucho sobre la educación integral, en tanto que deben formarse todas las dimensiones de la persona (por consiguiente, también las emocionales) y atender todos los ámbitos culturales en que se mueve el individuo.” (p.12)

Po tal razón, Darder, Diez, y Gómez, (2003) afirman que la educación debe ser integral, abarcando todas las dimensiones de la persona, incluyendo las emociones, y teniendo en cuenta los diferentes ámbitos culturales en lo que se envuelven el individuo. Esto va significar que la educación no debe de limitarse a la transmisión de conocimientos académicos, sino que se debe considerar también el desarrollo de la persona como un ser completo, con emociones, valores, creencias y con una identidad cultural.

Clasificación de las emociones

En el proceso educativo, las emociones desempeñan un papel fundamental en la experiencia de las personas estudiantes y en su rendimiento académico. Se puede decir que existen diferentes tipos de emociones que pueden influir en la forma en que los y las estudiantes se relacionan con el aprendizaje, interactúan con sus compañeros y docentes, y abordan los desafíos académicos.

Es muy importante comprender la diversidad de emociones presente en el entorno educativo para promover un ambiente favorable para el crecimiento personal, el bienestar emocional y el éxito escolar de los y las estudiantes.

Bisquerra, sostiene que “La educación emocional es una respuesta a las necesidades sociales que no están suficientemente atendidas en el currículo académico ordinario.” (Bisquerra , 2011, p.11)

Es por esto que la educación emocional es fundamental para abordar las necesidades sociales que no suelen ser cubiertas de manera adecuada en el currículo académico tradicional. Es por esta razón, que se destaca la importancia de desarrollar habilidades emocionales en los individuos. Además, hace hincapié en que el enfoque tradicional de la educación suele centrarse más en aspectos cognitivos y académicos, dejando de lado el desarrollo emocional de las personas estudiantes. Los tipos de clasificación de emociones pueden variar según la perspectiva de cada autor.

Emociones positivas

Bisquerra, define que las emociones positivas son “La búsqueda de la felicidad es una constante en el género humano. En la investigación científica se prefiere hablar de bienestar

subjetivo, casi como sinónimo de felicidad. El bienestar subjetivo consiste en gran medida en experimentar emociones positivas.” (Bisquerra , 2011, p.42)

Es por tal razón, que las emociones positivas son aquellas experiencias emocionales que generan sensaciones agradables, bienestar y satisfacción en las personas. Este tipo de emociones juegan un papel muy importante en el equilibrio emocional y en la calidad de vida de cada uno de los y las estudiantes, ya que contribuyen a fortalecer el bienestar psicológico y obtener una aptitud optimista ante el aprendizaje y su buen rendimiento académico.

Las emociones no solo generan sensaciones placenteras a nivel individual, sino que también tienen efectos beneficiosos en las relaciones interpersonales, en la salud mental y física, así como en el rendimiento académico.

Al cultivar y fomentar emociones positivas en nuestra vida diaria, podemos mejorar nuestra resiliencia ante los desafíos, aumentar nuestra capacidad de afrontamiento frente al estrés y fortalecer nuestra salud emocional en general. Reconocer, valorar y cultivar las emociones positivas nos permite disfrutar de una mayor calidad de vida y ayuda a construir relaciones más saludables y satisfactoria con los demás.

Barragán y Morrales manifiestan que, “Una de las principales ventajas del cultivo de las emociones positivas radica en que ejercen una gran influencia sobre el procesamiento intelectual, la resolución de problemas, el razonamiento y las habilidades sociales.” (Barragán y Morales, 2014, p.112)

El cultivo de emociones positivas van influir en el procesamiento intelectual, ya que esto va implicar un potencial de capacidad para pensar, razonar, analizar y aprender de manera

más eficiente. De esta manera, las personas estudiantes obtendrían a ser más creativos, flexibles y optimistas a la hora de enfrentarse a los desafíos.

Las emociones positivas con lleva ventajas muy importantes, por las cuales implica el desarrollo deliberado de emociones como la alegría, la gratitud, la esperanza, el amor, el buen humor etc.

Bisquerra (2011) resalta que la adolescencia se caracteriza como un periodo de crisis emocionales. Los retos de la escuela, con el progresivo aumento de exigencia, los efectos de la pubertad, los aspectos sexuales (atracción, identidad sexual, impulsividad, etc.), la impulsividad relacionada con comportamiento violento, etc., hacen que en estas edades se vivan emociones muy intensas que, a veces, pueden inducir a comportamientos inmaduros o incluso de riesgo. (p. 52)

Es muy importante experimentar estas emociones, ya que son vitales para nuestro bienestar. Si nunca experimentamos emociones positivas, nunca estaremos alegres, contentos o satisfecho.

Emociones negativas

Las emociones negativas son emociones desagradables, por la cual se experimenta sensaciones de malestar, cuando se produce una amenaza y perturbación en las personas.

Piqueras, Ramos, Martínez y Oblitas (2019), hacen referencia a las emociones negativas que “el estudio de las “emociones negativas”, miedo-ansiedad, ira y tristeza-depresión, tuvo durante todo el siglo XX, y sigue teniendo, mucha fuerza en la investigación psicológica.” (p.89)

Según los autores, sea mostrado un gran interés significativo en la investigación psicológica sobre las emociones negativas, tales como el miedo, la ansiedad, la ira y la tristeza-depresión. Esto indica que comprender el funcionamiento, la influencia y el impacto de estas emociones desfavorables donde ha sido un tema relevante y donde se continuara siéndolo en el campo de la psicología.

“El miedo y la ansiedad son las emociones que han generado mayor cantidad de investigación y sobre las que se ha desarrollado un arsenal de técnicas de intervención mayor desde todas las orientaciones teóricas psicológicas.” (Piqueras, et, al. 2019, p.90)

De esta manera los autores indican, que el miedo y la ansiedad son las emociones que más se han estudiado y que se han desarrollado más técnicas para intervenir en ellas. Esto se debe a que son emociones importantes para la salud mental y el bienestar de las personas estudiantes.

Por otro lado, Piqueras, Ramos, Martínez y Oblitas, (2009), La ira es un estado de malestar que puede ir desde una intensidad equivalente a la irritación suave, hasta la llamada cólera intensa. Se da en respuesta a un mal percibido que amenaza el bienestar de la propia persona o de los seres significativos o con los que la persona se identifica. No obstante, hay un gran acuerdo acerca de la variabilidad inter e intraindividual en el nivel de intensidad emocional y activación fisiológica que se experimenta al enfadarse. (p. 98)

Es por tal razón, que la ira es un estado de malestar que puede variar en intensidad, desde una irritación leve hasta una furia intensa. Se desencadena por una percepción de amenaza al bienestar personal o al de las personas significativas.

Emociones en el proceso educativo

Las emociones desempeñan un papel muy importante en el proceso educativo, ya que influyen en el bienestar emocional, el rendimiento académico y la interacción social de los estudiantes. La forma en que los estudiantes gestionan y canalizan sus emociones pueden impactar significativamente en su capacidad para aprender, resolver problemas y relacionarse de manera positiva con sus compañeros y docentes.

Solís determina que, “Las emociones son la llave que abre el aprendizaje. El estado de ánimo de nuestros estudiantes en su momento de aprendizaje, así como las emociones en relación con su trabajo, son factores determinantes para todo el proceso de aprendizaje.” (Solís, 2022, p.1)

Por tanto, es crucial que en el entorno educativo se preste atención a las emociones de los estudiantes y se promueva un enfoque integral que incluya el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Núñez, y Santana, (2024), hace referencia que, Las emociones positivas se relacionaban directamente con las notas académicas. Además, cuantos más mensajes enmarcados en la ganancia daban los profesores, aparecían menos el aburrimiento, la desesperanza, la ansiedad, la ira y la vergüenza. Una buena noticia, dado que son emociones negativas que influyen negativamente en las notas de los estudiantes. (p.3)

Determinadamente las emociones positivas tienen un impacto directo en el rendimiento académico de las personas estudiantes. Esto significa que, si los alumnos experimentan emociones positivas, como la alegría o la confianza, es probable que obtengan mejores calificaciones.

Además, Núñez y Santana, recalcan que los mensajes de refuerzo y reconocimiento por parte de los profesores pueden ayudar a reducir las emociones negativas en los estudiantes, como el aburrimiento, la desesperanza, la ansiedad, la ira y la vergüenza. Estas emociones negativas, a su vez, pueden afectar negativamente el rendimiento académico.

Por lo tanto, Solís declara que “Las emociones ayudan a fomentar el aprendizaje, ya que estimulan la actividad de las redes neuronales, reforzando las conexiones sinápticas.” (Solís, 2022, p.1)

El entorno educativo debe de fomentar emociones positivas y minimizar las negativas, ya que esto puede tener un impacto significativo en el éxito académico de los y las estudiantes.

Bisquerra (2011), describe que “El papel del adulto-educador es el de mediador del aprendizaje, que dinamiza el grupo para compartir sus experiencias, anima a participar en las propuestas y proporciona modelos de actuación que el alumno interioriza.” (p.82)

Según Bisquerra, el rol adulto-educador en el proceso de aprendizaje donde destaca que su función no se limita a impartir conocimientos, sino que abarca un rol mucho más amplio. El adulto-educador actúa como un mediador, facilitando la interacción entre el estudiante y el aprendizaje.

No se trata simplemente de transmitir información, sino de crear un ambiente dinámico que fomente la participación activa de los alumnos. Esto implica dinamizar al grupo, animar a compartir experiencias, a participar en las propuestas y a proporcionar modelos de actuación que el estudiante pueda interiorizar.

El educador es un guía que va siempre acompañar al estudiante en su propio proceso de aprendizaje, por esta razón Solís, (2022) destaca que, “Como docentes debemos de ser

agentes que promuevan la motivación por las cosas nuevas y por el aprendizaje.” (p.1) Aunado a esto el objetivo es no solo transmitir conocimiento, sino también desarrollar las habilidades de pensamiento crítico, la capacidad de resolver problema y a autonomía en el aprendizaje.

Por otro lado, Solís, (2022) vuelve a destacar que las emociones, “cuando el ambiente es positivo en el aula, el cerebro emocional recibe de mejor manera los estímulos externos.” (p.2)

De tal razón se requiere un ambiente positivo en el aula donde va a crear un entorno favorable para que el cerebro emocional procese la información del exterior de manera más eficiente. Esto va a implicar que cuando los estudiantes se sienten seguros, apoyados y motivados, están mejor preparados para recibir y aprender los estímulos externos, como las lecciones de los profesores o las interacciones con sus compañeros.

Papel del docente en el manejo de las emociones

Los docentes no solo son responsables de impartir conocimientos académicos, sino también de crear un ambiente emocional positivo que favorezca el aprendizaje y el bienestar emocional de los alumnos.

La manera en que los docentes gestionan las emociones en el aula puede influir en la motivación, la participación, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes.

Barba, (2019) menciona que, El docente en su papel de guía lleva implícito un compromiso ya que en su labor diaria enfrenta a un número de personas únicas e irrepetibles, con la responsabilidad de formarlas como individuos autónomos, seguros de sí

mismos y autorregulados; tomando como elemento importante el desarrollo de la educación emocional de cada uno de ellos en el salón de clase. (p.7)

Es de gran relevancia el rol docente que describe Barba, es muy fundamental que el profesor sea ese guía en el desarrollo de los estudiantes. Se destaca que la labor docente implica un compromiso con la formación de cada estudiante como individuo único, autónomo y seguro de sí mismo.

El personal docente enfrenta a un gran número de personas con características únicas, por lo que debe ser capaz de brindar un apoyo individualizado y adaptado a las necesidades de cada uno. Es importante mencionar que la educación emocional juega un papel crucial en este proceso, pues permite a los estudiantes desarrollar habilidades de autocontrol y regulación emocional, lo cual es vital para su bienestar y desarrollo personal.

Bisquerra, (2011) sostiene que, El profesorado y las familias necesitan una formación para poder educar a las futuras generaciones en la perspectiva del bienestar. A partir de esta formación, y de la aceptación de que se trata de una responsabilidad compartida, hay que establecer unos vínculos estrechos de colaboración entre los centros educativos y las familias, con el apoyo de la Administración pública, para enfocar un proyecto social común. (p.17)

Es fundamental la formación que necesitan las familias para que puedan comprender que la educación es una responsabilidad compartida tanto de los docentes como también de las familias, para así crear proyectos sociales que beneficien a los grupos.

Es de gran importancia de crear o establecer una relación de confianza y cooperación entre los centros educativos y las familias, con el apoyo administrativo pública, para que la educación se centre en el desarrollo integral de los estudiantes.

Para esto, los autores Morera, Rojas, y Castro (2018) mencionan que las emociones son cruciales en la educación costarricense, ya que el profesor, en su rol de mediador, transmite emociones como la alegría, enojo y tristeza, lo que impacta el aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, es fundamental que los maestros sean conscientes del impacto de las emociones en el proceso educativo.

Por otro lado, Morera, Rojas, y Castro (2018), recalca que “resulta sumamente importante que el personal docente cuente con habilidades emocionales y disponga de estrategias, que le permitan actuar de manera positiva y reflexiva, con respecto a las situaciones que se presentan en su desempeño profesional.” (p. 24)

Se destaca la importancia de que los docentes desarrollen habilidades emocionales y estrategias para mejorar situaciones desafiantes en el aula de manera positiva y reflexiva. Esto implica que los maestros sean capaces de controlar sus emociones, comprender las emociones de las personas estudiantes y usar estrategias para resolver conflictos o desafíos de forma constructiva.

Chica, Sánchez, (2023) mencionan que, “El dominio del saber le proporciona al maestro seguridad y autoridad en el aula y ello conlleva emociones positivas que le garantizan bienestar.”

Se plantea que el conocimiento y la experiencia proporcionan al maestro seguridad y autoridad en el aula. Esto genera emociones positivas que contribuyen al bienestar del maestro y, por lo tanto, al bienestar de los estudiantes.

Cuando un maestro está seguro de sí mismo y su capacidad para enseñar, se proyecta de manera positiva en el aula, lo que facilita la creación de un ambiente de aprendizaje más favorable y positivo para todos.

Por otro lado, Chica y Sánchez (2023), refiere que “Todos los maestros como seres humanos tenemos fortaleza, debilidades, características propias de nuestra personalidad y dinámicas de vida que no son siempre cualidades y defectos.”

Es por esta razón que los maestros, como cualquier ser humano tienen fortalezas, debilidades, rasgos de personalidad y experiencias de vida que los hacen únicos. Es decir, no son perfectos y poseen características que van más allá de las simples cualidades y defectos. Su personalidad y su manera de vivir influyen en su desempeño como educadores.

Chica y Sánchez, (2023), recalca que, “la profesión docente aún no es reconocida como una profesión de alto desgaste, sin embargo, por ser una profesión de permanente interacción, conlleva en sí misma mucho estrés y desgaste mental y emocional.”

Se puede enfocar un problema crucial en la percepción social de la profesión docente, ya que, la falta de reconocimiento del alto desgaste implica, que la docencia es una profesión que aporta mucho a la docencia, no se le otorga la importancia que merece en términos de esfuerzo y sacrificio.

Es por esta razón, que la docencia por ser una profesión de “permanente interacción”, la docencia conlleva un estrés y desgaste mental y emocional. Esto se debe a las complejas demandas que enfrentan un docente: la responsabilidad de enseñar, educar y acompañar a los estudiantes, la necesidad de estar en constante aprendizaje y actualización, la presión por lograr

resultados positivos, la interacción con diversas personalidades y las exigencias de un sistema educativo en constante cambio.

La falta de reconocimiento a este desgaste se traduce en una desvalorización del trabajo docente. Esto puede derivar en la desmotivación y el abandono de la profesión, lo que afecta negativamente a la calidad educativa. Es esencial que la sociedad reconozca y valore el esfuerzo y la dedicación de los docentes, y que se implemente un sistema que les permita ejercer su profesión en condiciones más justas y dignas.

Papel del estudiante en el manejo de las emociones

Según Solís (2022), se refiere que “La emoción es una esfera fundamental de los seres humanos, por lo tanto, interviene en múltiples aspectos de nuestras vidas.” (p.3)

Las emociones son una parte esencial de la experiencia humana. Se argumenta que las emociones son como una esfera fundamental que afecta a todos los aspectos de nuestras vidas. Esto va significar que las emociones no solo son reacciones a eventos externos, sino que también moldean la percepción del mundo, las decisiones y las relaciones con los demás.

Las emociones no son algo aparte de nosotros, sino que son intrínsecas a nuestra naturaleza humana. Influye en la forma en que se piensa, en la forma que se actúa y en la relación con el mundo que nos rodea.

Picaso, (2003), recalca que “En la escuela se detecta con frecuencia el efecto de la falta de control de las emociones sobre el rendimiento escolar. El sentimiento de inseguridad ante una materia, la preocupación por una situación familiar vivida de forma conflictiva, el interés preponderante por una actividad extraescolar.” (p. 13-14)

Como se destaca las emociones ¿pueden afectar el rendimiento escolar, donde se menciona que la escuela, es común observar el impacto de la falta de control emocional en los estudiantes. Por ejemplo, la inseguridad ante una materia, la preocupación por una situación familiar conflictiva, o la priorización de actividades extraescolares, pueden influir negativamente en el aprendizaje y el rendimiento académico.

Es decir, el estado emocional de las personas estudiantes puede afectar su capacidad de concentrarse, aprender, y participar activamente en la escuela.

Smith, (2019) recalca que, “las emociones nos hacen saber cuándo hay peligro, o cuando un amigo íntimo requiere de nuestra comprensión y apoyo”.

La importancia de las emociones en nuestra vida y cómo estas pueden alertar sobre situaciones de peligro o cuando un amigo necesita de nuestra ayuda. Es decir, que las emociones permiten ser conscientes de lo que sucede alrededor y cómo se puede reaccionar ante ello. La comprensión y apoyo son fundamental para la construcción de relaciones sanas, tanto con amigos como con familiares.

Por otro lado “los estudiantes están lidiando con sus propias emociones pueden que estén invirtiendo unos preciosos recursos cognitivos simplemente en sobrevivir al día a día, es improbable que estén plenamente participando en el proceso de aprendizaje.” (Smith,2019)

Las personas estudiantes que están luchando con sus emociones puede estar usando la mayor parte de su energía mental en simplemente lidiar con esas emociones, en lugar de aprender. Esto va significar que es posible no estén completamente comprometidos con el proceso de aprendizaje porque están preocupados por cosas que nos académicas.

Inteligencia emocional

La inteligencia emocional tiene un amplio concepto por muchos autores, ya que se destaca reconocer, comprender y gestionar las emociones de los demás.

Solís Plantea que “Es la habilidad para tomar conciencia de las propias emociones y la de los demás y la capacidad para regularlas”. (Solís, 2022, p.1)

Aunado a esto se menciona que la inteligencia emocional es la capacidad de entender y controlar nuestras propias emociones, así como las de los demás. En otras palabras, es la habilidad de ser conscientes de cómo nos sentimos y de cómo nuestras emociones afectan nuestro comportamiento, y la capacidad de gestionar esas emociones de forma efectiva.

En mundo cada vez más interconectado, la inteligencia emocional juega un papel crucial en las relaciones personales, en el ámbito laboral y en nuestra capacidad para enfrentar desafíos y conflictos.

Por lo tanto, Solís (2022) menciona que “También se puede hablar de la regulación de las emociones de los demás, en la forma en que el comportamiento de cada persona influye en las emociones de los demás y su comportamiento”. (p.1)

Es importante la forma en que se regula las emociones donde pueden influir en las emociones de los demás. El comportamiento de una persona puede afectar cómo se sienten los demás, tanto en términos de emociones positivas como negativas.

Camacho, y Ceja (2022) hace referencia que Las emociones son las que regulan nuestros pensamientos y estos a su vez nuestras acciones, por ello, es importante que el niño desarrolle una buena inteligencia emocional, ya que es así como tendrá la habilidad de tomar decisiones asertivas y de establecer relaciones sociales sanas para que su vida sea de calidad. (p.3)

Etapa del desarrollo

La etapa del desarrollo humano es un concepto fundamental en el estudio de la psicología, la educación y las ciencias sociales. Mansilla (2000) se refiere como las distintas fases que atraviesa una persona a lo largo de su vida, desde la infancia hasta la adultez y vejez. Cada una de estas etapas están marcada por características específicas en términos de crecimiento físico, cognitivo, emocional y social. (p.107)

La Organización Mundial de la Salud (2014) define la etapa de la adolescencia como la fase de la vida que va de la niñez a la edad adulta, o sea desde los 10 hasta los 19 años. Representa una etapa singular del desarrollo humano y un momento importante para sentar las bases de la buena salud.

Por otro lado, Papalia y Martorell (2017), refieren que la adolescencia es la transición de la niñez a la adultez. Dura más o menos de los 11 a los 19 o 20 años. (p.323)

Aunado a esto, varios autores coinciden en que esta etapa está marcada por una serie de cambios cognitivos, físicos y emocionales, a continuación, se resumen los principales cambios. (Papalia y Martorell, 2017, p.7)

- En cuanto al desarrollo físico, se caracteriza por el crecimiento físico y otros cambios son rápidos y profundos. Se presenta la madurez reproductiva. Los principales riesgos de salud se deben a problemas de conducta, como trastornos alimentarios y drogadicción.
- En cuanto al desarrollo cognitivo, Se desarrolla la capacidad del pensamiento abstracto y el razonamiento científico. Persiste la inmadurez del pensamiento en

algunas actitudes y conductas. La educación se enfoca en la preparación para la universidad o el trabajo.

- En cuanto al desarrollo psicosocial, La búsqueda de identidad, incluyendo la sexual, es un objetivo central. En general, las relaciones con los padres son buenas. El grupo de pares ejerce una influencia positiva o negativa.

Éxito escolar

El éxito escolar es un concepto amplio que abarca diversos aspectos del rendimiento académico, el bienestar emocional y el desarrollo personal de los estudiantes en el entorno educativo.

Lograr el éxito escolar va más allá de obtener buenas calificaciones; implica alcanzar metas educativas, desarrollar habilidades socioeconómicas, fomentarla motivación intrínseca por el aprendizaje.

Según Solera y Martínez mencionan que “La educación ha sido considerada como uno de los principales mecanismos de movilidad social y, por tanto, como uno de los instrumentos idóneos para combatir la desigualdad”. (Solera y Martínez, 2008, p.81)

Se afirma que la educación es un factor fundamental para la movilidad social, es decir, para que las personas puedan mejorar su posición en la sociedad. Además, se argumenta que la educación es una herramienta vital para combatir la desigualdad, ya que permite a las personas acceder a mejores oportunidades y a una vida más justa.

En otras palabras, la educación es vista como un motor de cambio social positivo que pueda ayudar a crear una sociedad más igualitaria.

Hoz (1991) plantea que, Desde el momento en que la educación comenzó a ser sistemáticamente evaluada, es decir, a partir de la asociación generalizada de los exámenes al proceso educativo, se puso de manifiesto que un alto porcentaje de escolares no logran alcanzar los objetivos (implícitos o explícitos) mínimos de la escuela, o los alcanzan sólo parcialmente. (p.13)

Por tal razón, desde que la educación empezó a ser evaluada a través de exámenes, se ha hecho evidente que muchos estudiantes no logran alcanzar los objetivos, mínimos de la escuela, ya sean estos objetivos explícitos o implícitos. Esto significa que, a pesar de que la educación se enfoca en la evaluación a través de exámenes, un alto porcentaje de estudiantes no está alcanzando los estándares básicos de aprendizaje que se espera de ellos, o solo están haciendo de manera parcial.

Además, Hoz (1991) menciona que El éxito escolar se asocia en primera instancia con un rendimiento académico alto, como ya hemos señalado en las líneas precedentes. Esto supone que, en la medida en que el rendimiento académico se expresa a través de las notas o puntuaciones asignadas al alumno, tales notas se constituyen en el indicador principal del éxito escolar. (p.14)

Se afirma que el éxito escolar, en su nivel básico se relaciona con un buen desempeño académico. Esto va a significar que las calificaciones que la persona estudiante recibe sirven como la principal medida de su éxito escolar.

Se puede mencionar que las notas reflejan el rendimiento académico y actúan como un indicador directo del éxito que un estudiante tiene en la escuela.

El Ministerio de Educación Pública (2012), menciona que el éxito escolar se puede definir como la obtención de metas tendientes a logros significativos en el campo personal y académico; entre ellas, aprobar cursos, obtener buenas notas, cumplir con las tareas, completar la primaria y aprobar el bachillerato, sin dejar de lado la salud física y emocional, la amistad, el afecto, la proyección a la familia y a la comunidad, la participación en eventos deportivos, culturales y artísticos, entre otros. (p.9)

Se define el éxito escolar como la consecución de objetivos que fomenten el desarrollo personal y académico del estudiante. Por tal razón, el éxito escolar no solo se limita a obtener buenas notas y aprobar el curso. Se trata de procesos integrales que abarca aspectos académicos, el aspecto personal donde va desarrollar la salud física y emocional, aspecto social, donde la persona estudiante participa en eventos deportivos, culturales y artísticos.

En conclusión, el éxito escolar es un proceso complejo que involucra el desarrollo de diferentes áreas de la vida del estudiante y no limita únicamente a los resultados académicos.

Contexto del centro escolar

En el contexto de la institución, Nombre de la institución: Escuela Finca San Juan de las Pavas, la cual tiene una modalidad educativa Horario Ampliado por lo cual brinda a sus estudiantes las materias complementarias de: Educación para el hogar, Artes plásticas, Educación Física, Música; Además de las materias básicas brindan también Educación religiosa e inglés; Dicha Escuela pertenece a la Dirección Regional Oeste 02, en el distrito de Las Pavas, y además Brinda Educación estatal, la institución fue fundada en 1992.

Dicha escuela se ubica en asentamiento Finca San Juan que se fundó en 1991. El origen de la mayoría de los habitantes es de diversos precarios erradicados de San José, tal como

Barrio México, Paz 86, Rossiter Carballo, Pitahaya, etc. Su ubicación es en el oeste de la ciudad de San José, sus límites están cercados por los ríos Tiribi y el María Aguilar, pero en esos ríos hay accesos creados por la población que unen al Oeste con el río Tiribi, al sur con Escazú, al Norte con la Carpio, y al este Rohrmoser.

Es una población urbano marginal con altos niveles de pobreza, cuenta con casas de habitación de cemento, pero en su mayoría son casas de habitación de mala infraestructura como ranchos, que no tiene las condiciones para ser habitadas.

En este lugar existen muchos problemas de delincuencia, drogadicción, y venta de drogas que afecta a la población y a la seguridad de dicha población.

La institución cuenta con la cantidad de 48 personal y el personal administrativo 18; la matricula actual de estudiantes 565 niños y niñas, además cuenta con servicio de educación preescolar de 150 niños y niñas aproximadamente. La institución cuenta con Junta de educación.

La escuela tiene una estructura relativamente nueva, pero se nota el deterioro, las goteras son evidentes y el estado de los baños es muy malo, las aulas son de cemento, Las aulas son agradables para trabajar, pero muy calientes y se puede notar que hay grupos de más de 30 alumnos en cada aula; hay laboratorio de cómputo, Biblioteca con una variedad de libros, juegos para los niños, el Comedor es un área mediana y con una cocina con mobiliario básico y con sillas y mesas en mal estado, La escuela no cuenta con gimnasio, sino más bien con un salón multiusos ahí se realizan los actos cívicos, zonas para que los chicos jueguen son pequeños y estos están cementados.

Existe un área de educación preescolar muy bien equipada de 3 aulas en las cuales tiene pantallas y materiales educativos para el aprovechamiento de los niños, el área de juego cuenta con una alfombra la cual esta techada y tienen pocos juegos para los niños y las niñas esta área cuenta con baños independientes de los de la escuela, los cuales también están en mal estado.

La institución cuenta con servicios de equipo interdisciplinario el cual está conformado por la Orientadora, trabajador social y psicóloga, que atienden casos de relevancia en los estudiantes, además se brinda el servicio de apoyo educativo como Servicio de retardo mental (Discapacidad intelectual), además de los problemas emocionales y de conducta, apoyo fijo y terapia de lenguaje.

En fin, el Centro educativo a pesar de su ubicación conflictiva cuenta con muchos servicios de alta calidad para el mejoramiento de la calidad educativa, la infraestructura se le debe poner mayor empeño para mejorar los problemas que al final afecta a la población estudiantil, el personal docente trabaja de la mejor manera con los insumos que les da la institución.

CAPÍTULO III:

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque investigación

Esta investigación se realizará bajo el enfoque cualitativo, el cual según Fuster (2019) se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto. Este enfoque asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable.

Las experiencias, recopiladas por la fenomenología hermenéutica y luego plasmadas en descripciones, serán eficaces para analizar los aspectos pedagógicos en la cual el educador debe interesarse a profundidad por los acontecimientos que ocurren en el aula y optimizar la práctica pedagógica. (Fuster, 2019).

La ruta cualitativa le permite al docente conocer las experiencias de aprendizaje entre él y sus alumnos y poder desempeñar con mayor eficiencia y conocimiento sus nobles tareas.

Diseño de la investigación

La investigación se desarrollará bajo el diseño de investigación fenomenológico. Según Hernández Fernández, y Batista, (2014), este diseño se caracteriza por buscar entender las experiencias de personas sobre un fenómeno o múltiples perspectivas de éste. Su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias.

En la investigación desarrollada, se busca explorar, interpretar y comprender la incidencia de las emociones en el rendimiento académico de los y las estudiantes de quinto año de la Escuela Finca San Juan en Pavas.

Fuente de información

Fuente primaria

Las fuentes primarias proporcionan datos de primera mano, pues se trata de documentos que incluyen los resultados de los estudios correspondientes. Ejemplos de fuentes primarias son: libros, antologías, artículos de publicaciones periódicas, monografías, tesis y disertaciones, documentos oficiales, reportes de asociaciones, trabajos presentados en conferencias o seminarios, artículos periodísticos, testimonios de expertos, documentales, videocintas en diferentes formatos, foros y páginas en internet, etcétera. (Hernández, Fernández, y Batista, 2014).

Son todos aquellos usuarios y acompañantes a quienes se les aplicó un instrumento de investigación. En este caso, los datos provienen directamente de la población o una muestra de la misma. (Soberón, y Acosta 2009).

Fuente secundaria

Son las que contienen información primaria, sintetizada y reorganizada. Están especialmente diseñadas para facilitar y maximizar el acceso a las fuentes primarias o a sus contenidos. Parten de datos preelaborados, como pueden ser datos obtenidos de anuarios estadísticos, de Internet, de medios de comunicación, de bases de datos procesadas con otros fines, artículos y documentos relacionados con la enfermedad, libros, tesis, informes oficiales, etc. (Soberón y Acosta, 2009).

Fuente terciaria

Se trata de documentos que compendian nombres y títulos de revistas y otras publicaciones periódicas, así como nombres de boletines, conferencias y simposios; nombres de empresas, asociaciones industriales y de diversos servicios (pertinentes para las ciencias de la

conducta; por ejemplo, directorios de empresas que se dedican a cuestiones de recursos humanos, mercadotecnia y publicidad, opinión pública, etc.); títulos de reportes con información gubernamental; catálogos de libros básicos que contienen referencias y datos bibliográficos; y nombres de instituciones al servicio de la investigación (organismos nacionales e internacionales que financian proyectos de investigación, agencias de investigación, etc.). Son útiles para detectar fuentes no documentales como organizaciones que realizan o apoyan estudios, miembros de asociaciones científicas (quienes pueden asesorar en un campo en particular), instituciones de educación superior, agencias informativas y dependencias del gobierno que efectúan investigaciones.

Participantes de estudio

Población

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones, en la investigación a desarrollar los participantes del estudio serán según Hernández, Fernández y Batista, (2014), individuos que hayan compartido la experiencia o el fenómeno, en este caso serán estudiantes de quinto de la Escuela Finca San Juan.

Muestra

En la ruta cualitativa, la muestra se define como el grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia. (Hernández, Fernández, y Batista, 2014).

Tipo de muestra

Según Hernández, Fernández, y Batista, (2014) existen diferentes tipos de muestra en el estudio cualitativo, sin embargo, no son exclusivos de este, ya que también se pueden usar en los estudios cuantitativos. A continuación se describen:

1. La muestra de participantes voluntarios: en ciencias sociales y médicas son frecuentes las muestras de voluntarios.
2. La muestra de expertos: en ciertos estudios es necesaria la opinión de expertos en un tema.
3. La muestra de casos-tipo: se utiliza en estudios cuantitativos exploratorios y en investigaciones de naturaleza cualitativa, en el que el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización.
4. La muestra por cuotas: es usada frecuentemente en estudios de opinión y mercadotecnia.
5. Muestras diversas o de máxima variación: estas muestras son elegidas cuando se busca mostrar distintas perspectivas y representar la complejidad del fenómeno estudiado, o bien documentar la diversidad de casos para localizar diferencias y coincidencias, patrones y particularidades.
6. Muestras homogéneas: al contrario de las muestras diversas, en las muestras homogéneas las unidades que se van a seleccionar poseen un mismo perfil o características, o bien comparten rasgos similares.
7. Muestras en cadena o por redes (bola de nieve): en este caso, se identifican participantes clave y se agregan a la muestra.
8. Muestras de casos extremos: estas muestras son útiles cuando te interesa evaluar características, grupos o situaciones alejadas de la normalidad o de prototipos.

9. Muestras por oportunidad: se trata de casos que de manera fortuita se presentan ante el investigador justo cuando los necesita
10. Muestras teóricas o conceptuales: cuando el investigador necesita entender un concepto o teoría, puede muestrear casos que le sirvan para este fin.
11. Muestras confirmativas: la finalidad de las muestras confirmativas es sumar nuevos casos cuando en los ya analizados se suscita alguna controversia o surge información que apunta en diferentes direcciones.
12. Muestras de casos sumamente importantes o críticos para el problema analizado: a veces hay casos del ambiente que no podemos dejar fuera
13. Muestras por conveniencia: estas muestras están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso.

En esta investigación se utilizó la muestra por conveniencia, ya que se decidió tomar como muestra estudiantes de quinto grado, de la sección 5-2 de la Escuela Finca San Juan en Pavas.

Categorías

Concepto de categorías

Herrera (2017), define las categorías son los distintos modos de ser. Estos son muy variados, admitiendo enfoques muy diversos, en consecuencia un mismo ser puede clasificarse en varias categorías distintas en cuanto que unas queden incluidas en otras de mayor amplitud.

Aunado a esto García y Sánchez (2020) refieren que las categorías se consideran un elemento fundamental del diseño desde lo teórico y la dinámica misma del proceso. Las mismas responden a la necesidad de poder definir una serie de elementos de tipo conceptual que a manera de palabras clave o estructuras teóricas permitan estructurar de forma articulada

los distintos referentes para organizar de forma eficiente la información que se requiere. Las categorías son identificadas y definidas desde la situación problemática, puesto que las mismas están inmersas en el problema mismo y en sus diferentes dimensiones de aplicación.

Tabla 1.

Categorías

Análisis de la incidencia emocional en el rendimiento académico en las personas estudiantes de quinto grado pertenecientes a la Escuela Finca San Juan, circuito escolar 02, durante el segundo semestre del 2024				
<p>Problema:</p> <p>¿Cuál es la incidencia emocional en el rendimiento académico en las personas estudiantes de quinto grado pertenecientes a la Escuela Finca San Juan, circuito escolar 02, durante el segundo semestre del 2024?</p>				
<p>Objetivo General:</p> <p>Analizar la incidencia emocional en el rendimiento académico en las personas estudiantes de quinto grado pertenecientes a la Escuela Finca San Juan, circuito escolar 02, durante el segundo semestre del 2024.</p>				
Objetivos específicos	Categoría	Subcategorías	Ítems	Referencias

<p>Reconocer las emociones asociadas al proceso educativo de las personas estudiantes de quinto grado pertenecientes a la Escuela Finca San Juan si hacen un manejo adecuado de sus emociones.</p>	<p>Manejo de las emociones</p>	<p>Concepto de emociones</p> <p>Tipos de actividades interpretativas y de reconocimientos</p> <p>El papel docente</p> <p>El papel del estudiante</p>	<p>Actividad caja de emociones</p> <p>Actividad ¿Qué hago?</p>	<p>Alcoser, R., Moren, B., y León, M. (2019).</p>
--	--------------------------------	--	--	---

<p>Identificar la relación entre las emociones y el rendimiento académico de las personas estudiantes de quinto grado pertenecientes a la Escuela Finca San Juan.</p>	<p>Relación entre las emociones y el rendimiento académico</p>	<p>Consecuencias que tiene la persona estudiante en el rendimiento académico por el manejo de las emociones</p> <p>El papel del docente: positivo o negativo</p> <p>El papel del estudiante: positivo o negativo</p>	<p>Observación de afrontamiento de las emociones en los estudiantes</p> <p>Identificar los estudiantes con bajo rendimiento académico</p> <p>Determinar si hay relaciones entre los estudiantes con mal manejo de las</p>	<p>Calderón Rodríguez, M., González Mora, G., Salazar Segnini, P., y Washburn Madrigal, S. (2014).</p>
---	--	--	---	--

			emociones y bajo rendimiento académico	
Determinar si existe una relación entre la incidencia emocional y el rendimiento académico de las personas estudiantes de quinto grado pertenecientes a la Escuela Finca San Juan.	Incidencia emocional y el rendimiento académico	Metodología en el proceso del manejo de las emociones El papel docente El papel del estudiante	Desarrollo de un taller sobre educación emocional	Pulido Acosta, F y Herrera Clavero, F. (2017). Jiménez Morales, M y López-Zafra, E. (2009

Técnicas

La recolección de datos resulta fundamental, solamente que su propósito no es medir categorías para llevar a cabo inferencias y análisis estadístico. Entre las principales técnicas e instrumentos de recolección de datos se encuentran los diversos tipos de observación, diferentes clases de entrevista, estudio de casos, historias de vida, historia oral, entre otros. (Hernández, Fernández, y Batista, 2014).

En el caso de este proceso investigativo se utilizó la técnica de grupo focal el cual se describe como un tipo de entrevista grupal (entre 6 y 12 sujetos) que aborda temáticas específicas, indagando en el conocimiento, opiniones, creencias, sentimientos frente a éstas. (Conejero, 2020, p.243)

Instrumentos

De acuerdo con Hernández, Fernández, y Batista (2014) el instrumento de recolección de los datos cualitativos es el investigador, auxiliándose de diversas herramientas como las entrevistas, la observación y las sesiones grupales, en el caso de esta investigación se utilizará la observación, anotaciones de campo y grupo focal.

Se utilizará el test de Mesquite cuyas siglas en inglés Emocional Intelligence Pre-Saber Test(tm) (MSCEIT), según Armendáriz (2018) afirma que “es un test de detección de los niveles de inteligencia emocional tanto para niños como para adultos, en este caso se les aplicó a los estudiantes que se constituyeron en un grupo focal para evaluar la inteligencia emocional” (p. 12).

Muñoz García, (2024) establece que para la interpretación de los resultados se considera que las puntuaciones altas indican mejor nivel emocional, por el contrario, las puntuaciones bajas denotan escasa inteligencia emocional. De modo que de 0 a 6 puntos: escasa

inteligencia emocional, de 7 a 15 puntos: inteligencia emocional moderada, de 15 a 25 puntos: inteligencia emocional elevada y De 26 a 32 puntos: inteligencia emocional superdotada.

Este test se aplica de manera tal de conocer más a profundidad que nivel emocional tiene el grupo focal.

Aspectos ético

Dentro de los principios éticos que se consideraran en esta investigación, a continuación se destacan respeto, beneficencia, justicia, reconocimiento y cooperación. (Baeza, 2020)

Respeto: El investigador educacional debe considerar el respeto como un derecho inalienable, sobre todo a los menores de edad, que requieren cuidados especiales de acuerdo con los tratados internacionales. El respeto debe estar en la planificación, diseño e implementación del proyecto investigativo. El consentimiento juega un rol clave al ser instrumento de toma de conciencia de los alcances y riesgos de las investigaciones

Beneficiencia: En las investigaciones educativas deben tomarse diversos resguardos, pues, como hemos visto, tienden estas a desarrollarse con menores de edad. Por tanto, el investigador debe extremar los cuidados, evitando que sus acciones u omisiones puedan ocasionar cualquier tipo de daño.

Justicia: El principio de justicia debe estar en todas las decisiones del investigador, comenzando por establecer el equilibrio entre el beneficio de la investigación y las responsabilidades, velando por evitar cualquier tipo de exclusión injustificada, de particular importancia en las investigaciones educativas.

Reconocimiento: el principio del reconocimiento se convierte en un factor clave en la regulación de las relaciones dadas en las investigaciones educativas y, por tanto, será un criterio

para evaluar si se cautela el principio de reconocimiento en la forma que se aborda el trabajo con los actores involucrados.

Cooperación: La educación ha cumplido un rol central en el desarrollo de los pueblos, por tanto, la cooperación es determinante para que las investigaciones sean un instrumento de progreso social.

Consentimiento informado

Según, Baeza (2020), en las investigaciones educativas, el consentimiento informado debe tomarse tanto como un procedimiento como también una convicción ética. Como procedimiento asegura la voluntariedad y la conciencia de entender de qué se trata la acción, incluyendo riesgos, beneficios, derechos y responsabilidades. Ver anexo número 2

El consentimiento informado fue leído a los padres, madres y encargados de los estudiantes se le es explico abiertamente lo que se iba a desarrollar y se evacuaron dudas.

Triangulación Teórica

Una vez con la información recogida mediante sus diferentes técnicas e instrumentos, se procedió al análisis de datos mediante la triangulación el cual Jiménez. (2021) define la triangulación como el uso de múltiples métodos, teorías, datos e investigadores en el estudio de un fenómeno común.

Cronograma

Para llevar a cabo esta investigación se desarrollará en una serie de lecciones dadas por la profesora encargada de grupo, esto a conveniencia de la profesora y estudiantes, considerando que no se vea interrumpido el desarrollo educativo de los alumnos. Se propuso el siguiente cronograma el cual se cumplió en el horario establecido.

Tabla 2.*Cronograma*

Dia	Hora	Actividad	Objetivo	Explicación de la actividad	Evaluación
Lunes 31 de julio	12:30 md	Entrega del consentimiento informado y explicación del mismo.	Explicar a los padres, madre de familia o encargados legales de cada estudiante el alcance del proyecto y la forma en la que se trabajara	El profesor entregará el consentimiento a cada padre, madre o en cargado legal de las personas estudiantes con el fin que autoricen la participación de los mismos en las actividades. Además, explicará a los estudiantes en que consistirán las actividades a desarrollar y cuál es el objetivo.	Permiso por parte de los responsables encargados para asistir a las actividades
Lunes 12 de agosto	7:40 am – 8:20am	Reglas durante la actividad rompehielos “Cuento de las emociones”	Determinar las reglas que se seguirán durante las actividades Crear un ambiente de confianza entre el profesor y la	El profesor le dirá a la población estudiante cuales son las reglas a seguir durante las actividades, tales como respetar a los demás, hacer silencio mientras otro compañero habla, respetar la opinión de los demás, y levantar la mano para pedir la palabra	Se evaluará la relación de convivencia en el campo escolar de los estudiantes, así como crear un

			población estudiante.	Se realizará la actividad rompe hielos denominada cuento de las emociones en el cual se le dirá a cada estudiante una emoción y el profesor contara una historia y cuando diga el nombre de la emoción las personas que tiene esta emoción se cambiaran de lugar.	ambiente de confianza con el profesor a cargo de las actividades.
Martes 20 agosto	7:40am – 8:20am	Actividad de Desarrollo es el Test de mesquite	Identificar el nivel emocional de las personas estudiantes perteneciente a la escuela Finca San Juan de Pavas	Se le explicara al grupo la dinámica de la actividad, la cual se presentarán una serie de casos y ellos responderán que deben hacer. Estos casos corresponden al test de mesquite. El profesor ira anotando las respuestas, para posteriormente identificar el nivel de inteligencia emocional de acuerdo al test.	Identificar el nivel de inteligencia emocional que tiene los y las estudiantes de acuerdo al test de mesquite

Jueves 19 de setiembre	9:10am 9:50am	Actividad estribillo del asertividad	Brindar herramientas de afrentamiento emocional para el diario vivir en el ambiente escolar	Una vez realizada todas las actividades y evaluadas se desarrollará un mini taller con actividad denominada estribillo del asertividad en cual se entregará a cada estudiante el estribillo del asertividad con el fin de que los estudiantes tengan esta herramienta de afrontamiento cuando están molestos con sus compañeros.	Se evaluará la forma en que los estudiantes pueden controlar las emociones.
Viernes 20 de setiembre	9:10 am a 9:50 am	Cierre de las actividades con los estudiantes	Determinar lo aprendido durante las actividades realizadas	Se realizará una actividad de agradecimiento a las personas estudiantes, se les entregara un regalo sorpresa a cada estudiante con el fin de agradecer el haber participado en las actividades, además se les preguntara ¿Que aprendieron en las actividades y que fue lo que más les gusto?	Evaluar el conocimiento adquirido durante las actividades realizadas.

<p>Jueves 3 de octubre</p>		<p>Análisis de los datos recolectados</p>	<p>Analizar los datos recolectados y confrontarlos con la teoría. Determinar si existe relación entre la incidencia emocional y el rendimiento académico de las personas estudiantes de quinto grado pertenecientes a la Escuela Finca San Juan de Pavas</p>	<p>Se realizará un análisis de toda la información recolectada y una confrontación con la teoría para así llegar a la determinación si existe relación entre la incidencia emocional y el rendimiento académico.</p>	<p>Se evaluará la relación existente entre las emociones y el rendimiento académico</p>
----------------------------	--	---	--	--	---

CAPÍTULO IV:

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

La investigación se llevó a cabo en un total de 4 sesiones, esto por la disponibilidad del grupo en cuanto a tiempo con el docente, además de diferentes congresos, reuniones, y pruebas estandarizadas que imposibilitaron el desarrollo de más sesiones.

Cada sesión tuvo una duración de dos lecciones 80 minutos cada una, la maestra encargada del grupo siempre estuvo presente en el desarrollo de las actividades, sin embargo, no interfiere en el resultado de las intervenciones realizadas.

Para llevar a cabo este estudio, se trabajó con un grupo de 12 estudiantes, 6 hombres y 6 mujeres, los cuales se presentaron en todas las sesiones. Pese a que el grupo de estudiantes, era de 24 estudiantes, se seleccionaron solo 12 para el desarrollo de la investigación, seis hombres y seis mujeres.

Para efectos de esta investigación, se denominarán cada estudiante de la siguiente forma: estudiante 1, estudiante 2, estudiante 3, estudiante 4, estudiante 5, estudiante 6, estudiante 7, estudiante 8, estudiante 9, estudiante 10, estudiante 11 y estudiante 12.

Sesión 1

El día 31 de julio del 2024, se realizó la primera sesión en la cual se citaron a los padres, madres y encargados de los estudiantes participantes de este estudio. Se les explico ampliamente en qué consistía la investigación a realizar, y se leyó y entrego un consentimiento informado (anexo 1) el cual firmaron. Esta sesión se llevó a cabo en una reunión de padres de familia que la docente tenía programada, por lo que se aprovechó el momento para abordar a los encargados.

Se puede observar que este grupo de encargados, hay dos personas que no leen ni escriben, aunado a esto se determinó que de los doce padres de familia 10 son nicaragüenses y dos costarricenses.

Basados en lo anterior, nos llama la atención el analfabetismo, pues tiene gran relación con el rendimiento académicos de los estudiantes, según un estudio realizado por Tubón (2013) se reveló que “el analfabetismo de los padres de familia afecta mucho en el rendimiento escolar de los hijos, pues ellos presentan sus deberes mal elaborados ya que no tienen un buen control en las tareas.

En cuanto a la migración, existen estudios que revelan que la migración de los padres de familia, influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Tal como lo menciona Saquimux (2020), donde menciona que el efecto de la inmigración de los padres de familia afecta el rendimiento académico de sus hijos.

Al empezar a explicar lo que se iba a realizar, el total de encargados coinciden en la respuesta y preocupación, en cuanto a la parte económica refiriendo que, si deben de dar dinero o aportar algo de manera definitiva los estudiantes no participaran, pues no cuentan con los recursos económicos, pero si con la disposición de que sus hijos e hijas mejoren.

Indagando con la encargada de grupo, se pudo determinar que el aspecto económico es de suma importancia en el desarrollo escolar de los y las estudiantes, pues la mayoría de los estudiantes provienen de hogares inmigrantes bastantes pobres, generando bastante preocupación ya que tal y como mencionan Buiza y Gutiérrez (2024) el factor económico es determinante para la deserción, reflejado en la falta de dinero por el escaso trabajo de los padres, las

viviendas en situación de precariedad que impide a los estudiantes puedan continuar con sus estudios.

Como se mencionó anteriormente diferentes situaciones tanto económicas como emocionales e intelectuales crean una gran brecha entre un niño que tendrá éxito en el aula y otro que permanecerá en el espacio de los rechazados o socialmente no aceptados. (Ochoa, 2022, p 2.)

Es por esto que tanto los padres, madres encargadas, así como los docentes deben estar preparados para instruir a los estudiantes en cuanto a el manejo de las emociones para ver sin duda un resultado positivo en el rendimiento académico.

Sesión 2

El día lunes 12 de agosto del 2024, se llevó a cabo la primera actividad denominada el cuento de las emociones. Participaron 12 estudiantes, 6 hombres y 6 mujeres.

Durante la actividad rompe hielos se entrega a cada estudiante una emoción, se lee el cuento “ el monstruo de las emociones” (ver anexo 2), y al escuchar mencionar la emoción durante el cuento que se narró, tenía que levantarse y cambiarse de lugar. Al inicio, fue difícil pues los estudiantes no querían participar, posteriormente, se integró al grupo y se motivó la participación de todos, se pudo determinar que, de los 12 estudiantes, el estudiante 1 y el estudiante 3, en participar de más, queriendo cambiarse de lugar, aunque no se mencionara la emoción que a ellos le correspondía.

Además, se realizó una pregunta generadora ¿Como te sientes en la escuela?, los estudiantes tenían a disposición imágenes que representaban diferentes emociones, tenían que elegir la emoción que le hacía sentir en la escuela.

La estudiante 4 selecciono miedo, el estudiante 1 furia, los estudiantes 2,5,7,9,10 eligieron calma y 3,6,8,11,12 eligieron felicidad. Cabe resaltar que el estudiante 1 que eligió furia es el mismo el cual quería participar de más, mientras que la estudiante 4 que eligió miedo, al inicio costó bastante integrarla.

Es bastante preocupante que sentimientos como tristeza y furia sean sentidos por escolares en una de las etapas más importantes de un niño, donde se pasa gran parte de su día y donde se supone es el ambiente propicio para ir aprendiendo día a día.

Aunado a esto, tomando en cuenta los beneficios que tienen las emociones positivas para el educando, así como las negativas, Granados y Sánchez (2020) recalcan que las emociones positivas actúan como motivadores para el aprendizaje y las emociones negativas pueden bloquearlo, aunado a esto el ambiente de enseñanza y aprendizaje con un clima emocional positivo donde el alumno se sienta emocionalmente seguro, contenido y pueda desarrollarse como persona.

Por lo que llena de incertidumbre, es, el saber que o por que un estudiante llega a desarrollar estas emociones de tristeza o furia en la escuela. Diferentes motivos como la violencia intrafamiliar, Bullying, abusos, migración, hogares disfuncionales, ausencia de uno o ambos padres pueden repercutir en la vida escolar de un estudiante.

En esta misma línea, Pérez, (2022), menciona que cada contexto de vida, es decir, lo que sucede en el hogar, entorno escolar, cultural, la influencia ambiental y puede repercutir en las emociones y por ende en su conducta (p.7).

En cuanto a la parte positiva, donde 10 de los participantes eligieron alegría y calma, González, (2020) recalca que las emociones se encuentran inmersas en el ámbito educativo e

influyen en la forma como aprenden los estudiantes, experimentar emociones positivas puede ayudar al alumno a desarrollar tareas, solucionar problemas y favorecerla autorregulación. Sin embargo, experimentar emociones negativas puede interferir en el rendimiento académico, al rendir exámenes, promover la deserción escolar e influir negativamente en la salud mental y física

Por lo que en esta sesión quedo a todas luces expuestos que la emociones si están influyendo en el rendimiento académico de los y las estudiantes, pues coincidentemente tanto el estudiante 1 como el 4 son los que académicamente cursan con mayor dificultad.

Sesión 3

El martes 20 de agosto, se realiza la actividad se aplica el test de mesquite (ver anexo 3), el cual fue adaptado para utilizarse como técnica el grupo focal se realizó la pregunta y entre los participantes se discutió la respuesta.

El test de mesquite, es un test de autoevaluación de las emociones el cual contiene una serie de preguntas y ofrece cuatro respuestas posibles en las cuales el niño responde según el modo en que actúe. (Ancasi, 2021, p.47)

A continuación, se presentan las respuestas

Tabla 3. Test de Mesquite

Tabla 1.	Pregunta	Pregunta	Pregunta	Pregunta	Pregunta	Pregunta	Pregunta	Pregunta	Clasificación
Test de Mesquite	1	2	3	4	5	6	7	8	
	Si estoy en una fiesta y se pelean	Me cuesta demostrar lo que siento	Si estoy triste	Si mi amigo se enoja conmigo	Que deben hacer los papas, mamas e hijos	Cuando tengo que esperar para poder hablar	Cuando cometemos un error	Si mi amigo está muy triste	
<i>Estudiante 1</i>	Continúo comiendo y disfrutando de la	Casi siempre (1 pts.)	No digo nada a nadie para que no se	Me escondo de él para no hablarle. Prefiero quedarme	Nunca te lo habías preguntado y no sabes qué	Te desesperas (0 pts.)	No sientes nada malo (0 pts.)	Te sientas a su lado y simplemente espero a que él	3 pts. De 0 a 6 puntos: escasa

	fiesta. (0 pts.)		rían de mí. (0 pts.)	con la duda (0 pts.)	responder (0 pts.)			hable (2 pts.)	inteligencia emocional
Estudiante 2	Hago otra cosa para distraer la pelea (3 pts.)	Casi siempre (1 pts.)	Digo lo que siento (2 pts.)	Le preguntas a un amigo en común si sabe las razones del enojo de tu amigo contigo. (2 pts.)	Nunca te lo habías preguntado y no sabes qué responder (0 pts.)	Espero y cuando tengo mi turno hablo (4 pts.)	Lo sabes porque tu conciencia te lo dice (2 pts.)	Solamente lo miro. (0 pts.)	14 pts. De 7 a 15 puntos: inteligencia emocional moderada
Estudiante 3	Hablo con los que se están	Siempre (0 pts.)	Digo lo que siento (2 pts.)	Hablas con él en privado para preguntarle	Deben hablar entre ellos sobre lo que creen	Te desesperas (0 pts.)	Lo sabes porque tu conciencia	Te sientas a su lado y simplemente espero a	18 pts. De 15 a 25 puntos: inteligencia

	peleando (4 pts.)			que pasa (4 pts.)	necesario sin límites (4 pts.)		te lo dice (2 pts.)	que él hable (2 pts.)	emocional elevada
Estudiante 4	No hago nada (0pts)	Siempre (0 pts.)	Escondo lo que siento (0 pts.)	Me escondo de él para no hablarle. Prefiero quedarme con la duda (0 pts.)	Nunca te lo habías preguntado y no sabes qué responder (0 pts.)	Espero y cuando tengo mi turno hablo (4 pts.)	Lo sabes porque tu conciencia te lo dice (2 pts.)	Solamente lo miro. (0 pts.)	6 pts. De 0 a 6 puntos: escasa inteligencia emocional
Estudiante 5	Continúo comiendo y disfrutand	Casi nunca (3 pts.)	Digo lo que siento (2 pts.)	Le preguntas a un amigo en común si sabe las	Deben hablar entre ellos sobre lo que creen	Espero y cuando tengo mi turno	Lo sabes porque tu conciencia	Solamente lo miro. (0 pts.)	17 pts. De 15 a 25 puntos: inteligencia

	o de la fiesta. (0 pts.)			razones del enojo de tu amigo contigo. (2 pts.)	necesario sin límites (4 pts.)	hablo (4 pts.)	te lo dice (2 pts.)		emocional elevada
6 <i>Estudiante</i>	Hago otra cosa para distraer la pelea (3 pts.)	Casi nunca (3 pts.)	Digo lo que siento (2 pts.)	Le preguntas a un amigo en común si sabe las razones del enojo de tu amigo contigo. (2 pts.)	Nunca te lo habías preguntado y no sabes qué responder (0 pts.)	Te desesperas (0 pts.)	Te arrepientes y pides perdón a quien corresponda (4 pts.)	Solamente lo miro. (0 pts.)	14 pts. De 7 a 15 puntos: inteligencia emocional moderada

Estudiante 7	Hago otra cosa para distraer la pelea (3 pts.)	Casi siempre (1 pts.)	Digo lo que siento (2 pts.)	Me escondo de él para no hablarle. Prefiero quedarme con la duda (0 pts.)	Nunca te lo habías preguntado y no sabes qué responder (0 pts.)	Espero y cuando tengo mi turno hablo (4 pts.)	Lo sabes porque tu conciencia te lo dice (2 pts.)	Te sientas a su lado y simplemente espero a que él hable (2 pts.)	14 pts. De 7 a 15 puntos: inteligencia emocional moderada
Estudiante 8	No hago nada (0pts)	Casi siempre (1 pts.)	Digo lo que siento (2 pts.)	Hablas con él en privado para preguntarle que pasa (4 pts.)	Nunca te lo habías preguntado y no sabes qué responder (0 pts.)	Espero y cuando tengo mi turno hablo (4 pts.)	Te arrepientes y pides perdón a quien corresponda (4 pts.)	Solamente lo miro. (0 pts.)	15 pts. De 7 a 15 puntos: inteligencia emocional moderada

Estudiante 10	No hago nada (0pts)	Casi nunca (3 pts.)	No digo nada a nadie para que no se rían de mí. (0 pts.)	Le preguntas a un amigo en común si sabe las razones del enojo de tu amigo contigo. (2 pts.)	Deben hablar entre ellos sobre lo que creen necesario sin límites (4 pts.)	Te desesperas (0 pts.)	Lo sabes porque tu conciencia te lo dice (2 pts.)	Te sientas a su lado y simplemente espero a que él hable (2 pts.)	13 pts. De 7 a 15 puntos: inteligencia emocional moderada
Estudiante 11	Hablo con los que se están peleando (4 pts.)	Casi nunca (3 pts.)	Intento resolver porque estoy triste (4 pts.)	Le preguntas a un amigo en común si sabe las razones del enojo de tu amigo	Deben hablar entre ellos sobre lo que creen necesario sin límites (4 pts.)	Espero y cuando tengo mi turno hablo (4 pts.)	Te arrepientes y pides perdón a quien corresponda (4 pts.)	Solamente lo miro. (0 pts.)	25 pts. De 15 a 25 puntos: inteligencia emocional elevada

				contigo. (2 pts.)					
Estudiante 12	Hago otra cosa para distraer la pelea (3 pts.)	Casi nunca (3 pts.)	Digo lo que siento (2 pts.)	Hablas con él en privado para preguntarle que pasa (4 pts.)	Nunca te lo habías preguntado y no sabes qué responder (0 pts.)	Espero y cuando tengo mi turno hablo (4 pts.)	Lo sabes porque tu conciencia te lo dice (2 pts.)	Le preguntas que le ha pasado y esperas a que él responda. Si no lo hace simplemente colocas tu brazo en su hombro en	22 pts. De 15 a 25 puntos: inteligencia emocional elevada

								señal de apoyo y comprensi ón (4 pts.)	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Analizando los puntajes obtenidos en la aplicación del Test de Mesquite se puede observar que los estudiantes 1 y 4 tienen la menor puntuación ubicándolos dentro de 0 a 6 puntos: escasa inteligencia emocional, estudiante 2, estudiante 6, estudiante 7, estudiante 8, estudiante 9 y estudiante 10 se ubican de 7 a 15 puntos: inteligencia emocional moderada, y los estudiantes 3, estudiantes 5, estudiante 11 y estudiante 12, de 15 a 25 puntos: inteligencia emocional elevada.

Considerando que la inteligencia emocional contribuye en el uso inteligente de las emociones, determinar el nivel de inteligencia emocional que tienen los estudiantes es de suma importancia en este estudio, ya que la ausencia de habilidades de inteligencia emocional afecta a los estudiantes en todos los ámbitos de su vida diaria incluido el escolar (Fernández. y Ruiz, 2008, p 429)

Pudiéndose identificar que el estudiante 1 y el estudiante 4 tienen escasa inteligencia emocional y de acuerdo a los registros en cuanto al rendimiento académico están inferior al resto de los estudiantes.

En esta misma línea, González, (2022) recalca que es en la etapa escolar donde la inteligencia emocional adquiere relevancia, ya que un estudiante que no llega a disponer de estrategias y competencias específicas encuentran severas dificultades en la tarea de sortear con éxito las exigencias y demandas emergente en este ámbito.

Aunado a esto se lleva a cabo la actividad caja de las emociones, en la cual se sacaba de una caja diferentes situaciones que pueden ocurrir en el día a día en el ámbito escolar y ellos respondían que hacer (Ver Anexo 4).

Se presentaron dos casos hipotéticos, el primero “Marta y Ana están cansadas de que su amiga Elena siempre les diga a qué tienen que jugar. Un día se enfadan y deciden gritarle que las que mandan son ellas. Elena muy triste no sabe reaccionar.”

Estudiante 1: “Yo les digo que ellas son unas mandonas, ellas no mandan”

Estudiante 2: “Yo no vuelvo a jugar con ellas”

Estudiante 3: “Las acuso con la niña”

Estudiante 4: “Seguro me pongo a llorar”

Estudiante 5: “Les digo que así no se juega”

Estudiante 6: “Me enojo con ellas y no les vuelvo a hablar”

Estudiante 7: “Les digo a mis papas para que hablen con la profe y hablen con ellas”

Estudiante 8: “Yo les diría somos amigas no debemos pelear”

Estudiante 9: “Me aparto mejor”

Estudiante 10: “No jugaría con ellas más”

Estudiante 11: “Habría con la profe. Para que nos ayude a resolver ese problema”

Estudiante 12: “Yo mejor me aparto”

El segundo caso “Tomás tiene un compañero que siempre le quita el pegamento en clase. Un día se cansa y decide enfadarse con él y gritarle que no lo vuelva hacer. El compañero le dice que ese pegamento es suyo y no se lo piensa devolver”.

Estudiante 1: “ Yo le pego un solo y le quito la goma”

Estudiante 2: “No le vuelvo a prestar nada y lo acuso con la maestra”

Estudiante 3: “Lo acuso con la profe”

Estudiante 4: “Le doy la goma, no le hablo más”

Estudiante 5: “Le digo que es mi goma y se la quito”

Estudiante 6: “Le digo a la profe y nunca más le vuelvo hablar”

Estudiante 7: “Les digo a mis papas”

Estudiante 8: “Yo les diría que se lo presto, pero me lo devuelva”

Estudiante 9: “Yo también le pegó, uno no se tiene que dejar”

Estudiante 10: “Si yo también le pego”

Estudiante 11: “Le digo a la profe”

Estudiante 12: “Le digo a mi mamá”

Posteriormente se seleccionaron algunas frases y los estudiantes debían de decir que hacían en dado caso. A continuación, se muestran las respuestas más significativas:

“Mi madre me ha felicitado por portarme bien”

Estudiante 1: “Solo una vez me ha felicitado mi mamá”

Estudiante 12 “Mi mamá siempre me felicita y yo me siento muy feliz”

“Mi compañera me ha quitado el borrador”

Estudiante 1: “Yo le pego y le digo que me lo devuelva”

Estudiante 6: “Yo le digo a la profe, mi mamá no me deja prestar nada si llego sin el borrador de fijo me pega”

“Mi compañero se está burlando de mi”

Estudiante 1: “Yo le pego por el ojo”

Estudiante 4: “Siempre se burlan de mi”

Estudiante 7: “Si usted le hubiera dado un solo ya no se burlan de usted”

“Mi compañero dice que hecho trampa y es mentira”

Estudiante 1: “Yo lo reto a pelear”

Con estas actividades realizadas, una vez más se puede constatar que los estudiantes tienen pocas estrategias de afrontamiento a diferentes situaciones que ocurren diariamente en el ambiente escolar, pocos intentan resolverlo por su propia cuenta, otros responden con violencia física, mientras que la mayoría con decirle a una persona mayor para que sea mediador en el problema.

Cabe resaltar que los estudiantes que responden con violencia física su rendimiento académico no es el más óptimo se sabe que las personas con reducidas competencias emocionales suelen mostrar en la escuela una actitud negativa hacia diferentes agentes: docentes y centro educativo y poseen menos recursos psicológicos para enfrentarse a problemas de la vida cotidiana. (Hernández, 2021, p 24)

Esto demuestra que la escuela y los escenarios educativos son parte fundamental del desarrollo de las personas, siendo este el núcleo principal de aprendizaje intelectual y

emocional siendo capaz de formar individuos totalmente exitosos en la sociedad. (Castro y Cortés, 2023, p.7)

Aunado a lo anterior se coincide con Perpiñà, Sidera y Serrat (2021) en que la autoeficacia emocional mejora la autoeficacia académica, que, a su vez, mejora el rendimiento académico. Por lo que es de suma importancia invertir en la formación de personas capaces de manejar sus emociones, sabiendo que no solo tendrá un beneficio en el ámbito educativo, sino también para el futuro.

Sesión 4

En esta sesión, se llevó a cabo el 19 de setiembre en esta sesión se da el estribillo del asertividad (ver anexo 5), el cual consiste en dar a cada estudiante un papel el cual tenía la frase “yo me siento, cuando, me gustaría que” con el fin de que practiquen la comunicación asertiva, en vista que la sesión pasada varios refieren que resuelven los problemas con golpes.

Los estudiantes practicaron esta frase, a continuación, se muestran los que quisieron presentar a los demás su estribillo del asertividad:

Estudiante 1: “Yo me siento enojado cuando me quitan las cosas, por favor me gustaría que me la pida prestado y no me las quite”

Estudiante 4: “Yo me siento triste cuando se burla de mí, por favor me gustaría no lo vuelva a hacer”

Estudiante 9: “Yo me siento furioso cuando me cogen las cosas sin permiso, por favor me gustaría que me pida prestado las cosas”.

Fue de suma importancia abarcar el asertividad en esta investigación, pues una habilidad social que requiere de mucho entrenamiento dentro y fuera de las aulas, conllevando, además, la ayuda del docente para mediar en muchas de las situaciones que se presentan en el diario vivir dentro de las escuelas.

Investigaciones sobre el rendimiento académico entendido como el promedio de calificaciones de un periodo escolar, han demostrado que está relacionado con las habilidades sociales y emocionales del alumno Valdivia Vázquez, 2006, p 12.

Sesión 5

Esta sesión fue la última que se llevó a cabo, en la cual se hizo una retroalimentación de los temas que se trabajaron durante las sesiones anteriores, y se les hizo la pregunta generadora ¿Que aprendieron con las actividades y que fue lo que más les gusto?, a continuación, se mientras sus respuestas:

Estudiante 1: “A mí me gustaron las actividades, y que no teníamos clases, y aprendí que no hay que pegarles a los compañeros cuando uno se enoja”

Estudiante 2: “A mí me gusto el cuento de las emociones y aprendí que si no me gusta algo tengo que decirlo”

Estudiante 3: “A mí también me gusto esa, y aprendí que uno puede estar triste”

Estudiante 4: “A mí me gusto el de, no me gusta que ... y me lo aprendí para decirlo”

Estudiante 5: “Yo aprendí que, aunque me enoje mucho tengo que controlarme”

Estudiante 6: “Prof. a mí me gusto del cuento de emociones, y me gusta que mi mamá me felicite”

Estudiante 7: “A mí me gusto que explicaran lo de pedir la goma prestada, para que los demás no se la quiten a uno”

Estudiante 8: “profe yo antes peleaba mucho, pero aprendí que ya no”

Estudiante 9: “Yo le enseñe el papelito que nos dieron a mi abuela, y se lo explique”

Estudiante 10: “A mí me gusto todo”

Estudiante 11: “Yo le conté a mi mamá de las emociones y ella me dijo que son importantes”

Estudiante 12: “Yo aprendí que no hay que pelear con violencia”

Profesora “Me parece muy importante estos espacios para que los chicos aprendan a gestionar sus emociones, a veces ellos se expresan, y ni saben bien que es lo que están sintiendo, el manejo de grupo muy bien, al principio vi que no querían participar, pero con el desarrollo de las actividades se fueron integrando, durante la semana preguntaban que cuando iba a volver, eso es una buena señal”

Director “Nosotros quisiéramos que, que vengan a trabajar con todos los grupos si es posible, es muy importante estos espacios, muchas gracias, las puertas le quedan abiertas”.

Las respuestas de los estudiantes son muy gratificantes, pues evidencian que el desarrollo de las actividades impactó en los estudiantes y dio sus frutos. Las emociones sin duda intervienen en todas las facetas de un individuo y son cruciales en el desarrollo del mismo.

El ámbito escolar no queda de lado, con la implementación de estas sesiones se pudo identificar que las emociones intervienen en el desempeño académico de los y las estudiantes, si esto

no se trabaja, irán acarreándolo hasta la etapa adulta, y es aquí donde se evidencian las consecuencias como por ejemplo mal manejo de la ira, estrés, ansiedad, inseguridad, impaciencia, entre otros.

Para concluir, la educación emocional tiene un rol primordial para el desarrollo integral de las personas desde la infancia, la cual responde a la enseñanza del manejo de las emociones en el ámbito educativo, no solo para el aprendizaje escolar, sino para enfrentar los desafíos diarios del entorno social del cual forma parte. (Palma, y Barcia, 2020, p.79)

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Basado en la elaboración de esta investigación, se puede concluir que:

- Las emociones son parte fundamental del desarrollo del individuo, las cuales se deben ir educando desde la primera infancia.
- Si no se aprende a manejar las emociones desde la infancia tendrá consecuencias negativas en la etapa alta.
- Las emociones forman parte del entorno educativo.
- El manejo de las emociones se da tanto en el hogar como en el entorno escolar, por lo que los hogares con problemas como migración y analfabetismo en los padres influyen en las emociones de los hijos y por ende en el rendimiento académico.
- Algunos estudiantes no gestionan bien sus emociones, considerando la violencia física como un medio para resolver conflictos.
- Las emociones que mayormente influyen en el rendimiento académico de los estudiantes fueron enojo, tristeza y miedo
- Al fomentar la comunicación asertiva entre los chicos, se gestionan mejor las emociones y se pueden obtener resultados más favorables dentro de la clase.
- Los alumnos con rendimiento académico más bajo, al aplicar el test de mesquite saliendo con escasa inteligencia emocional
- Los estudiantes con nivel de inteligencia emocional elevada son los que mejor rendimiento académico tienen.
- Existe influencia emocional en el rendimiento académico en las personas estudiantes de quinto grado pertenecientes a la Escuela Finca San Juan en Pavas, circuito escolar 02, durante el segundo semestre del 2024.

Recomendaciones

A la Caja Costarricense del Seguro Social

- Crear alianzas con el Ministerio de Educación Pública, Colegio de Enfermeras para el manejo de las emociones en los estudiantes de primer y segundo ciclo.

Al Colegio de Enfermeras de Costa Rica

- Incursionar con profesionales en Salud Mental en las Escuelas ya que es parte de la formación integral de los estudiantes.

Al Ministerio de Educación Pública

- Fomentar las capacitaciones a los docentes en la identificación de señales emocionales en los estudiantes y en estrategias para apoyar el bienestar emocional. Esta capacitación debe incluir técnicas de manejo de aula que fomente un ambiente emocionalmente seguro.
- Facilitar en cada escuela un profesional de salud mental para los estudiantes que lo vayan a necesitar, ofreciendo información y recursos sobre cómo buscar ayuda.
- Implementar programas de educación emocional en las escuelas que ayuden a los estudiantes a reconocer y gestionar sus emociones.

A la Universidad Central

- Implementar estudios adicionales sobre la relación entre las emociones y el rendimiento académico, ya que esto puede contribuir a mejorar las políticas educativas y las prácticas en el aula.

- Fomentar futuras investigaciones sobre la relación entre emociones y rendimiento académico dentro de la universidad, y promover la publicación de estos estudios para contribuir al conocimiento en el área.

A mis compañeros

- Incursionar en temas de educación emocional y todas sus aristas pues interfieren de manera definitiva en el rendimiento de los estudiantes.

Limitaciones

Dentro de las limitantes que se encontraron al desarrollar esta investigación, tenemos:

- Falta de participación de las personas estudiantes durante las actividades
- Ausencia de las personas estudiantes.
- Falta de apertura de la persona estudiante.
- Instalaciones que no se adecuan a las actividades programadas.
- Distractores durante las actividades.
- Ausencia de la personan docente, por licencias sindicales lo cual impedía la elaboración de las sesiones.

Referencias

- Alcoser, R., Moreno, B., y León, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2., *Revista Ciencia UNEMI*. Vol. 12, N.º 31. pp. 102 - 115 DOI: 10.29076/ISSN.2528-7737VOL12ISS31.2019PP102-115P. recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/276552379.pdf>
- Ariza, K., Rueda, L., y Sardoth, J. (2018). *El rendimiento académico: una problemática compleja*. Revista Boletín Redipe 7(7), 137-141. <https://revista.redipe.org/index.php/1/articulo/view/527/501>
- Armendáriz C. (2018). El test mesquite para detectar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños. Scielo, 12.
- Baeza, C. C. (2020). La dimensión ética de la Investigación educativa. *Revista Ethika+*, (1), 46-69.
- Barba, M. (2019). El Rol del docente en la educación emocional. *Revista conexión de Psicología*.8(20), 7-11. https://aliatuniversidades.com.mx/conexxion/wp-content/uploads/2016/09/Art-1_C-Psic_20.pdf
- Barragán, A. y Morales C, (2014). *PSICOLOGÍA DE LAS EMOCIONES POSITIVAS: GENERALIDADES Y BENEFICIOS*. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 19(1), 103-118. <https://www.studocu.com/co/document/inem-manuel-murillo-toro/comunicacion-social/psicologia-de-las-emociones-positivas-generalidades-y-beneficios/36831093>

Barreto Rivas, M. E., Molina Naranjo, M. J., & Mendoza Bravo, K. L. (2021). Educación emocional: factor clave en el proceso educativo. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 6(EE), 19–28. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3452>

Bisquerra, R. (2011). *EDUCACION EMOCIONAL: Propuestas para educadores y familias*. Editorial DESCLÉE DE BROUWER, S.A. https://www.academia.edu/79839777/Educaci%C3%B3n_emocional_propuestas_para_educadores_y_familias

Bisquerra, R. (2016). *10 ideas claves Educación emocional*. Editorial Graó. https://www.google.co.cr/books/edition/10_ideas_clave_Educaci%C3%B3n_emocional/Q7iCDQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=bisquerra&printsec=frontcover

Buiza Chuquitaype, L. G., y Gutiérrez Beltrán, A. (2024). Factores predominantes de la deserción escolar en estudiantes de educación básica regular en Latinoamérica. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(33), 893–907. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.771>

Castro Cabrera, D. M., & Cortés Polania, R. (2023). Influencia de inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados. *Revisión sistemática. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9342-9359. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5133

Calderón Rodríguez, M., González Mora, G., Salazar Segnini, P., & Washburn Madrigal, S. (2014). El papel docente ante las emociones de niñas y niños de tercer grado. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 14(1), 1-23. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44729876009.pdf>

Calicchio, S (2020). *Introducción a la psicología de las emociones: Desde Darwin a la neurociencia, lo que son las emociones y cómo*

funcionan. https://www.google.co.cr/books/edition/Introducci%C3%B3n_a_la_psicolog%C3%ADa_de_las_em/pfrnDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=psicologia+de+la+emocion&printsec=frontcover

Calivá, J. (1997) Propuesta de perfil para profesional de las ciencias agrícolas https://www.google.co.cr/books/edition/Propuesta_De_Perfil_Docente_Para_El_Prof/4PHREurBKpEC?hl=es&gbpv=1

Camacho, A. M. P., & Ceja, M. S. (2022). La importancia de la inteligencia emocional en educación primaria. *Formación Estratégica*, 6(02), 60-75. <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/88/57>

Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia, 2, 1-11.

Chica, O., Sánchez, J (2023). *Educación emocional y bienestar docente: los maestros como modeladores emocionales*. Unimagdalena Editorial. https://www.google.co.cr/books/edition/Educaci%C3%B3n_emocional_y_bienestar_docente/m03IEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=-+Papel+del+docente+en+el+manejo+de+las+emociones&printsec=frontcover

Consejo Nacional de Rectores (2023). [Noveno Informe Estado de la Educación 2023] Repositorio institucional CONARE <https://hdl.handle.net/20.500.12337/8544>

Conejero, J. C. (2020). Una aproximación a la investigación cualitativa. *Neumología Pediátrica*, 15(1), 242-244. Recuperado de <http://www.neumologia-pediatrica.cl>

- Darder, P., Diez, A., y Gómez, J. (2003) *Emociones y Educación*. Editorial Laboratorio Educativo. https://www.google.co.cr/books/edition/Emociones_y_educaci%C3%B3n/ZoOqt3YwUQIC?hl=es-419&gbpv=1&dq=emocion+en+educacion&printsec=frontcover
- De la Orden Hoz, A. (1991). El éxito escolar. *Revista complutense de Educación*, 2(1), 13-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=150085>
- De White, E. G. (2020). *La educación*. ACES Editorial. https://www.google.co.cr/books/edition/La_educaci%C3%B3n/jvsGEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1
- Delgadillo Sustaita, A. Villagrán Rueda, S. (2022). Educación emocional y procesos de aprendizaje respecto al rendimiento académico en nivel primaria. *Revista digital FILHA*. Julio-diciembre. Número 27. Publicación semestral. Zacatecas, México: Universidad Autónoma de Zacatecas. Disponible en: <http://www.filha.com.mx>. ISSN: 2594-0449.
- Dirección de prensa y relaciones públicas. (07 de junio del 2022). *Ante el “apagón educativo”, MEP lanza estrategia para “encender juntos la luz”*. Ministerio de Educación Pública. <https://www.mep.go.cr/noticias/ante-%E2%80%9Capagon-educativo%E2%80%9D-mep-lanza-estrategia-%E2%80%9Cencender-juntos-luz%E2%80%9D>
- En tendencia (13 mayo, 2024). 78 % de los docentes afirman haber sentido afección en su salud mental por el “apagón educativo”. *Delfino* <https://delfino.cr/2024/05/78-de-los-docentes-afirman-haber-sentido-afeccion-en-su-salud-mental-por-el-apagon-educativo>
- Fallas Gabuardi, V. (2021). La incorporación del aprendizaje social y emocional en nuestras aulas. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 2(1), 281–302. <https://doi.org/10.51660/ripie.v2i1.65>

- Fernández-Berrocal, P., & Ruiz Aranda, D. (2008). La Inteligencia emocional en la Educación. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6(2), 421-436. Formento, A. Quiles, A y Cortés, A. (2023). Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica. *Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 29(1). <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.25110>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Galvis, R. V. (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. *Acción pedagógica*, 16(1), 48-57. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968589>
- Garbanzo Vargas, G. M. (2021). Aportes y retos de la Educación Costarricense: una reflexión en el contexto del Bicentenario. *Revista Del Archivo Nacional*, 85, e519. Recuperado de <https://www.dgan.go.cr/RAN/index.php/RAN/article/view/519>
- García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 36(1), 97–109. <https://doi.org/10.15517/revedu.v36i1.455>
- García González, J y Sánchez Sánchez, P. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información tecnológica*, 31(6), 159-170. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>
- Gerson Cleofe, G. C., y Bobadilla Quispe, M. (2021). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Regular*. *Revista de Investigaciones Interculturales*, 1(2), 43–50. <https://doi.org/10.54405/rii.1.2>.

González, P. (2020). Competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicopedagogía*, 2(1), 1–19.
<https://doi.org/10.6018/reifop.16.2.181031>.

González Rodríguez, V. F. (2022). La inteligencia emocional en alumnos de educación escolar básica de la ciudad de Pilar, en el desarrollo de sus habilidades en contexto educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 15008-15023.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1452

Granados, M. G., & Sánchez, D. V. (2020). La educación emocional en la escuela primaria (Doctoral dissertation, Universidad Católica de Córdoba). <https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/2475/>

Granda Granda, T., & Granda Carrión, J. (2021). Educación emocional y su vinculación en el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia. *Orientación y Sociedad*. Volumen 21 N°1 Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de <https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/122590/Documento.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, A. B. J. (2021). Violencia escolar, inteligencia emocional y uso de nuevas tecnologías en adolescentes de Educación Secundaria Obligatoria (Doctoral dissertation, Universidad de Murcia). <http://hdl.handle.net/10201/112104>

Hernández, R., Fernández, C., y Batista, P. (1991). *Metodología de la investigación*. Segunda edición. México: Mc McGraw-Hill. 497 p. ISBN 968-422-931-3

Hernández, R. Fernández, C., y Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. sexta edición. México: Mc McGraw-Hill, 2020. 634 p. ISBN: 978-1-4562-2396-0. <https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob>

Hernández, A. B. J. (2021). *Violencia escolar, inteligencia emocional y uso de nuevas tecnologías en adolescentes de Educación Secundaria Obligatoria* (Doctoral dissertation, Universidad de Murcia).

Hernández, R. y, Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Primera edición. México: Mc McGraw-Hill, 2020. 753 p. ISBN: 978-1-4562-6096-5

Herrera, J. (2017). *La investigación cualitativa*. P 2-39. Recuperado de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1167>

Jiménez Chaves, V. (2021). Triangulación metodológica cualitativa y cuantitativa. *Revista Sobre Estudios E Investigaciones Del Saber académico*, (14), 76–81. Recuperado a partir de <https://revistas.uni.edu.py/index.php/rseisa/article/view/276>

Jiménez Morales, M y López-Zafra, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1), 69-79. Retrieved June 22, 2024, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342009000100006&lng=en&tlng=es.

León, Aníbal. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604. Recuperado en 09 de agosto de 2024, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003&lng=es&tlng=es.

Ley N° 3481. Ley Orgánica del Ministerio de Educación Pública, Poder Legislativo. 13 de enero 1965 (Costa

- Rica) http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=6176&nValor3=6565&strTipM=TC
- Mansilla, M. (2000) *Revista de Investigación en Psicología*, 3(2), 105-116. https://www.researchgate.net/publication/319474635_Etapas_del_desarrollo_humano
- Martínez, V., (1996). Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico. https://www.google.co.cr/books/edition/Los_adolescentes_ante_el_estudio/G_eWnliRpQgC?hl=es&gbpv=1&dq=rendimiento+academico&printsec=frontcover
- Mestres, L. (2022). *Escuelas emocionalmente competentes*. Editorial PPC https://www.google.co.cr/books/edition/Escuelas_emocionalmente_competentes/KYWREAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=emociones+en+el+proceso+educativo&printsec=frontcover.
- Mejías, K., (2022). Urge atender el bienestar emocional de la población estudiantil ante el apagón educativo. Programa estado de la nación. <https://estadonacion.or.cr/urge-atender-el-bienestar-emocional-de-la-poblacion-estudiantil-ante-el-apagon-educativo/>
- Medina, P. (2020). La inteligencia emocional y su relación con el apoyo social y el autoconcepto como factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de los niveles primario, secundario y superior. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación Mente Clara*, Vol.5 (203). DOI: <https://doi.org/10.32351/rca.v5.203>
- Ministerio de Educación Pública (2012). Propiciando el éxito escolar. <https://mep.go.cr/educativo/propiciando-el-exito-escolar>

Ministerio de Educación Pública (2022). Aulas de escucha. [Proyecto, Dirección de vida estudiantil]. Ministerio de Educación Pública

Mora Escalante, M. (2016). Política educativa. Consejo Superior de Educación. Ministerio de Educación Pública. <https://www.mep.go.cr/politica-educativa>

Morera, A, Rojas G, y Castro E (2018). La educación emocional del personal docente: una estrategia de formación permanente. --1. ed.-- San José, C.R. Ministerio de Educación Pública. Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano. <https://idp.mep.go.cr/publicaciones/la-educacion-emocional-del-personal-docente>

Muñoz García, J. A. (2024). Inteligencia emocional y rendimiento académico en una niña de 9 años de edad (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024.). <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11000>

Núñez, A., y Santana, E. (2024). *Emociones, mensajes y aprendizaje: el papel de los docentes. The Conversation*. https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/129881/1/Emociones%2C%20mensajes%20y%20aprendizaje_%20el%20papel%20de%20los%20docentes.pdf

Ochoa, G. E. L. (2022). Influencia de la familia analfabeta en el desarrollo de aprendizaje del niño. Educación Jalisco.

Organización Mundial de la Salud. (2014, 14 de mayo). La OMS pide que se preste mayor atención a la salud de los adolescentes. [Comunicado de prensa].

<https://www.who.int/es/news/item/14-05-2014-who-calls-for-stronger-focus-on-adolescent-health>

Pallarés, M. (2010). *Emociones y sentimientos (1 ed.)*. Editorial Marget Books.

https://www.google.co.cr/books/edition/Emociones_y_sentimientos/vP5qbPFWp88C?hl=es-419&gbpv=1&dq=definicion+de+Emociones&printsec=frontcover

Palma, G y Barcia, M. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio De Las Ciencias*, 6(2), 72–100.

<https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1207>

Papalia, D., Feldman, R y Martorell G. (2012). *Desarrollo Humano*. Duodécima edición. MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Papalia, D y Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. Décimo tercera edición MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V

Perpiñà Martí, G., Sidera Caballero, F., y Serrat Sellabona, E. (2021). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. *Revista de educación*. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2022-395-515

Pérez, K. (2022). Influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(3), 7-21. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.03.001>

- Picaso, (2003). Emociones y educación: Qué son y cómo intervenir desde la escuela. Laboratorio Educativo Editorial. https://www.google.co.cr/books/edition/Emociones_y_educaci%C3%B3n/rQ2mZWoznFcC?hl=es-419&gbpv=1
- Piqueras, J., Ramos, V., Martínez, A., y Oblitas, L. (2009). *EMOCIONES NEGATIVAS Y SU IMPACTO EN LA SALUD MENTAL Y FÍSICA*. *Suma Psicológica*, 16(2), 85-112. <https://www.redalyc.org/pdf/1342/134213131007.pdf>
- Pulido, F y Herrera, F. (2017). LA INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 29-39. <https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1344>
- Retana, D y Anicasio, J. (2021). La percepción de la Inteligencia Emocional en la formación inicial de maestros en Costa Rica. *InterSedes*, 22(45), 37-57. <https://dx.doi.org/10.15517/isucr.v22i45.43896>
- Rojas, M. (2019). Importância das emoções na aprendizagem. Valência: Universidade Internacional de Valência, Espanha.
- Rodríguez Solera, C. R., y Valdivieso Martínez, A. G. (2008). *El éxito escolar de alumnos en condiciones adversas*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XXXVIII (1-2), 81-106.
- Ruiz (2020) El derecho a la educación: definiciones, normativas, y políticas públicas revisadas. Universitaria de Buenos Aires. Editorial https://www.google.co.cr/books/edition/El_derecho_a_la_educaci%C3%B3n/ovXqDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Que+es+la+educacion&printsec=frontcover

- Saquimux, N. (2020). Migración de los padres y el rendimiento académico del estudiante. *Revista Científica del SEP*. 3(1), 1-8. DOI: <https://doi.org/10.36958/sep.v3i01.25>
- Serna, J (2018). Inteligencia emocional en la escuela https://www.researchgate.net/publication/347766572_Inteligencia_Emocional_en_la_Es-cuela/link/5fe3adb4a6fdccdc8f71582/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6Il9kaXJlY3QiLCJwYWdlIjoicHVibGljYXRpb24ifX0
- Silva, M y Barbosa, M (2023). A importância das emoções na aprendizagem escolar. *Revista Internacional De Estudos Científicos*, 1(2), 38–50. <https://doi.org/10.61571/riec.v1i2.114>
- Simeón, E., Aguirre, V. Simeón Ay Carcausto W. (2021). Desarrollo y fortalecimiento de competencias emocionales en la educación infantil en Iberoamérica: una revisión sistemática. *Investigación Valdizana*, 15(4): 219-230. <https://doi.org/10.33554/riv.15.4.893>
- Soberón, U., y Acosta, Z. (2009). Fuentes de información para la recolección de información cuantitativa y cualitativa. Obtenido de <https://docs.bvsalud.org/biblio-ref/2018/06/885032/texto-no-2-fuentes-deinformacion.pdf>. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25070w/Seman3/fuentes_informacion.pdf
- Solís, K., (2022). *La importancia de las emociones en el aprendizaje*. <https://drea.mep.go.cr/etir/la-importancia-de-las-emociones-en-el-aprendizaje>
- Solís Morera, K. (2022). Inteligencia Emocional. <https://drea.mep.go.cr/sites/default/files/publicaciones-anexos-2022/32.%20Inteligencia%20emocional.pdf>

- Smith, M. (2019). *Las emociones de los estudiantes y su impacto en el aprendizaje*. Editorial NARCEA, S.A. DE EDICIONES. https://www.google.co.cr/books/edition/Las_emociones_de_los_estudiantes_y_su_im/LPikDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=Emociones+en+el+proceso+educativo&printsec=frontcover
- Toapanta, J. C. V., Zambrano, Á. R. V., y López, C. A. P. (2016). *Perfil profesional del docente de Educación Básica en El Ecuador*. 7(6), 127-134. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6672795>
- Touriñan, J (2021). El concepto de educación: la confluencia de criterios de definición, orientación formativa temporal y actividad común como núcleo de contenido de su significado. *Revista boletín REDIPE*, 10(6), 33-84. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1312>
- Tubón Chasso, I. E. (2013). El analfabetismo de los padres y su influencia en el rendimiento escolar de los niños del primer año de educación básica del jardín de infantes “los gorriñitos” de la parroquia Pasa, del cantón Ambato, provincia Tungurahua en el periodo noviembre 2010 a marzo 2011 (bachelor's thesis). http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3795/1/tpv177_2009.pdf
- Valdivia Vázquez, J. A. (2006). *Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología* (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León).
- Valenzuela, A y Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 228-242. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD CENTRAL

Teléfonos:(506) 41089400

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tema: “INCIDENCIA EMOCIONAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS PERSONAS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO PERTENECIENTES A LA ESCUELA FINCA SAN JUAN, CIRCUITO ESCOLAR 02, DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE DEL 2024”

Investigador: Bryan Matarrita Matarrita, cedula 115030428

A. PROPÓSITO DEL PROYECTO: El facilitador de la intervención es estudiante de Bachillerato en ciencias de la educación con énfasis en I y II ciclo general básica, y se ha planteado como principal propósito analizar la incidencia emocional en el rendimiento académico en las personas estudiantes de quinto grado de la Escuela Finca San Juan.

B. ¿QUÉ SE HARÁ?: se llevará a cabo mediante sesiones en las cuales se realizarán actividades con los y las estudiantes, con el fin de recolectar información para plasmarla en la investigación. Las actividades serán dentro del horario lectivo, con una duración de no más de 45 minutos, serán de carácter recreativo, participativo y educativo.

C. RIESGOS: esta investigación no conlleva ningún riesgo físico, moral, ni psicológico.

D. BENEFICIOS: esta investigación pretende tener los máximos beneficios para los estudiantes en materia educativa y emocional.

E. El facilitador proporcionara el número telefónico por si surge alguna duda. El cual 64677189

F. Recibiré una copia de esta fórmula firmada para su uso personal.

G. La participación es de carácter voluntario.

H. Su participación en este estudio es confidencial, los resultados podrían aparecer en una publicación científica o ser divulgados en una reunión científica, pero de una manera anónima.

I. No perderé ningún derecho legal por firmar este documento.

J. Durante las sesiones, estará presente la MSc. Betzy Montenegro Jinesta, licencia 14028, Master en Salud Mental con el fin de llevar a cabo anotaciones y acompañamiento al facilitador.

***Obligatorio**

CONSENTIMIENTO He leído o se me ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada.

Por lo que yo _____ cédula _____ padre, madre o encargado de _____, estoy de acuerdo () o en desacuerdo () para que participe en las actividades y en el estudio que Yo Bryan Matarrita Matarrita, cedula 115030428, celular 64677189, estudiante de La Universidad Central, llevaré a cabo con el fin de obtener mi grado de bachiller Ciencias de la Educación en Primer y Segundo ciclo.

Anexo 2. Cuento de las emociones monstruo de colores



Cuando estas alegre, ríes,
saltas, bailas, juegas...



Cuando estas triste, quieres estar solo.
Y no tienes ganas de hacer nada.



Y quieres compartir tu alegría
con los demás.

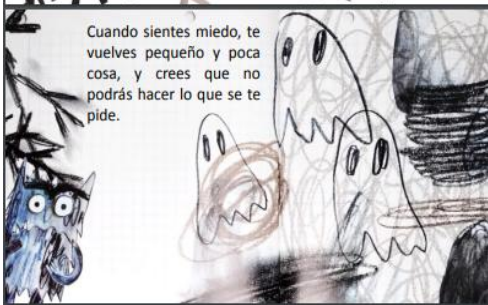


La rabia arde al rojo vivo, y es
feroz como el fuego que quema
fuerte y es difícil de apagar.

La tristeza siempre esta echando de menos algo.
Es suave como el mar, dulce como los días de lluvia.



Cuando estas enojado, sientes
que se ha cometido una
injusticia, y quieres descargar la
rabia en otros.





Y colorín colorado este cuento se ha acabado.



¿Y cuál es tu emoción de hoy?

Anexo 3. Test de Mesquite



SI ESTOY EN UNA FIESTA Y SE PELEAN



1. Hago otra cosa para distraer la pelea
2. No hago nada
3. Hablo con los que se están peleando
4. Continuo comiendo y disfrutando de la fiesta.

DEMUESTRO LO QUE SIENTO



1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

SI ESTOY TRISTE



1. Escondo lo que siento
2. Digo lo que siento
3. Intento resolver porque estoy triste
4. No digo nada a nadie para que no se rían de mí.

SI MI AMIGO SE ENOJA CONMIGO



1. Hablas con él en privado para preguntarle que pasa
2. Me escondo de él para no hablarle. Prefiero quedarme con la duda
3. Durante la noche recuerdas lo ocurrido y sufres
4. Le preguntas a un amigo en común si sabe las razones del enojo de tu amigo contigo.

LOS PAPAS MAMAS E HIJOS DEBEN



1. Esconder sus sentimientos y/o pensamientos
2. Deben hablar entre ellos sobre lo que creen necesario sin límites
3. Los padres nunca deben hablar con los hijos de sus angustias o problemas pero los hijos sí deben hacerlo
4. Nunca te lo habías preguntado y no sabes qué responder

CUANDO TENGO QUE ESPERAR PARA PODER HABLAR

Levantar la mano para hablar y esperar nuestro turno.



1. Te desesperas
2. Me levanto y empiezo a caminar
3. Espero y cuando tengo mi turno hablo

CUANDO COMETEMOS UN ERROR



1. Lo sabes porque tu conciencia te lo dice
2. No sientes nada malo
3. Te arrepientes y pides perdón a quien corresponda

SI MI AMIGO ESTA MUY TRISTE



1. Solamente lo miro.
2. Te sientas a su lado y simplemente espero a que él hable
3. Le preguntas que le ha pasado y esperas a que él responda. Si no lo hace simplemente colocas tu brazo en su hombro en señal de apoyo y comprensión
4. Le preguntas insistentemente cada 5 minutos que es lo que le ocurre

Anexo 4. Actividad ¿Qué hago?

QUE HAGO ?

RESUELVE EL CONFLICTO

Marta y Ana están cansadas de que su amiga Elena siempre les diga a qué tienen que jugar. Un día se enfadan y deciden gritarle que las que mandan son ellas. Elena muy triste no sabe reaccionar.

¿CÓMO LO RESOLVERÍAS?

RESUELVE EL CONFLICTO

Tomás tiene un compañero que siempre le quita el pegamento en clase. Un día se cansa y decide enfadarse con él y girtarle que no lo vuelva a hacer.

El compañero le dice que ese pegamento es suyo y no se lo piensa devolver.

¿CÓMO LO RESOLVERÍAS?

1	Mi madre me ha felicitado por portarme muy bien.	Nadie quiere jugar conmigo en el patio.	No sé hacer los deberes.	He visto una película de monstruos y ahora no puedo dormir.	Mi hermano me ha pegado un capón.	No me compran el juguete que yo quiero.
2	Mi compañera me ha quitado el borrador.	He visto una araña y pienso que puede picarme.	Está lloviendo y no podré ir a jugar al parque.	Nos vamos de vacaciones a la playa y me encanta.	Mi padre me ha puesto mi almuerzo favorito.	Mi compañera no quiere compartir sus juguetes.
3	Se me ha caído helado al suelo.	Veo a un perro grande ladrar y pienso que me va a morder.	No quiero jugar a ese juego porque creo que me voy a hacer daño.	Han apagado la luz y no quiero dormir a oscuras.	Mañana nos vamos de excursión y me encanta.	Mi papá me ha dicho que me quiere mucho.
4	Mi prima se va a quedar a dormir en casa y me encanta.	Me lo he pasado muy bien jugando en el parque.	Nadie se quiere poner en mi equipo.	Mi compañero me está sacando burla.	Está sonando mi canción favorita.	Tengo que ir al dentista y pienso que me van a hacer mucho daño.
5	Mi amigo me ha insultado.	No vamos a jugar a lo que yo quiero.	Esa habitación está muy oscura y no quiero entrar.	Se me ha perdido mi juguete favorito.	Me he subido a un tobogán muy alto y ahora no me atrevo a bajar.	Mi compañera dice que le he insultado y es mentira.
6	Me he puesto enfermo/a y no podré ir a la excursión.	Están cayendo rayos y truenos y no me gusta.	Mis padres me han llevado a un parque de bolas y me encanta.	Mi compañero dice que he hecho trampa y es mentira.	No me han invitado a la fiesta de cumpleaños de mi compañera y quería ir.	Se me han roto mis zapatos favoritos.

Anexo 5. Estribillo de la asertividad

Anexo 6 Evidencia fotográfica