



UNIVERSIDAD CENTRAL

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
ÉNFASIS EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**ANÁLISIS SOBRE LA POSIBLE INCIDENCIA DE
FACTORES CULTURALES EN EL DESARROLLO
VOCACIONAL DE ADOLESCENTES INDÍGENAS BRIBRIS
DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA DEL LICEO RURAL
KATSI, PERTENECIENTE A LA DIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACIÓN DE SULA, CIRCUITO 02, DURANTE EL
CURSO LECTIVO 2023**

**MODALIDAD DE TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIATURA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

SUSTENTANTES

LAURA VANESSA GONZÁLEZ RODRÍGUEZ

YAMILA DE LOS ÁNGELES IBARRA MARÍN

TUTOR

JIMMY JESÚS OBANDO CALDERÓN

SEDE CENTRAL

MARZO, 2023

Agradecimientos

Primero a Jehová Dios por darme el privilegio de optar por el grado de licenciatura, también a mi querida Dina González Rodríguez por siempre brindarme su apoyo incondicional y su amor de hermana, agradezco a mi estimada compañera Yamila Ibarra Marín por su empatía y trabajo en equipo durante nuestros estudios universitarios, no puede faltar el agradecimiento a mi querido profesor y tutor Msc. Jimmy Jesús Obando Calderón por su confianza, compromiso y el transmitir el amor por nuestra profesión.

Por último, me agradezco infinitamente a mí misma porque a pesar de las dificultades en algunas experiencias de vida y factores de riesgo a mi alrededor, nunca me di por vencida. Llegué hasta aquí, sin duda, Jehová nunca me ha abandonado e hizo de mí una mujer resiliente y capaz.

Gracias.

Laura Vanessa González Rodríguez.

Agradecimientos

Agradezco de antemano a Dios por regalarme cada día una nueva oportunidad de vida para seguir creciendo, para alcanzar mis metas y darme la fuerza como también la sabiduría para optar por el grado de la licenciatura, a mi amada hija Luna Morales Ibarra y mi madre Ivannia Marín Cubillo, que han marcado mi vida y le dan luz de amor, alegría y perseverancia a mis momentos oscuros.

Le agradezco a mi estimada, amiga, compañera y colega Laura González Rodríguez, por apoyarme, animarme y darme palabras de motivación, porque su compañía durante este proceso de tesis ha sido de mucho crecimiento. A mi profesor y tutor MSc. Jimmy Obando Calderón que siempre ha estado para abarcar cada duda, gracias por exigirme y hacer que sacara lo mejor de mí, gracias por su dedicación.

Gracias.

Yamila de los Ángeles Ibarra Marín

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico primeramente a Jehová nuestro magnifico creador, por darme la capacidad, inteligencia, sabiduría, salud y sobre todo la oportunidad para poder culminar el grado de licenciatura.

Este logro igualmente es dedicado a mis padres a pesar de que no estuvieron conmigo por diversos factores, los valores que me dieron en la niñez fueron primordiales para formar la mujer que soy ahora, nunca olvidaré sus consejos como dice proverbios: 1:8 “escucha hijo mío, la disciplina de tu padre y no abandones la ley de tu madre”

Dedico, además, este gran logro educativo a mis hijos que son el mayor regalo que Jehová me ha dado. Ellos han sido la principal motivación.

Por último, dedico a mi futuro esposo que desde que llegó a mi vida ha sido una bendición y un apoyo absoluto.

Laura González Rodríguez

Dedicatoria

Primero que nada, quiero agradecerle a Dios el haberme permitido llegar hasta acá y poder culminar este proceso, ser mi guía, por demostrarme día a día con su amor que las metas se pueden alcanzar.

A mis padres y hermanos por ser ese soporte, las personas que me acompañaron y con su esfuerzo y dedicación siempre estuvieron ahí dándome las fuerzas necesarias, para no desmayar y poder obtener este triunfo, el cual se los dedico con todo el amor del mundo, los amo familia.

A mi hija, eres mi mayor motivación y a pesar del cansancio, trasnochadas, carreras y todo el sinfín de situaciones que se presentaron en el camino, tu sonrisa siempre y tu amor me dieron las fuerzas necesarias para poder sacar este reto adelante y este triunfo va para ti, te amo.

A mis profesores, amigos y compañeros con los que compartí a lo largo de este proceso, les agradezco su apoyo y su compañía, gracias por tanto.

Yamila de los Ángeles Ibarra Marín.

Índice

Tribunal examinador	ii
Declaración jurada.....	iii
Declaración jurada.....	iv
CARTA DE REVISIÓN FILOLÓGICA	v
Agradecimientos.....	vi
Agradecimientos.....	vii
Dedicatoria	viii
Dedicatoria	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA	2
1.1. Problema de investigación	2
1.2. Objetivos de investigación	4
1.2.1 Objetivo general	4
1.2.2 Objetivos específicos.....	4
1.3 Antecedentes	5
1.3.1 Antecedentes nacionales	5
1.3.2 Antecedentes internacionales	11
1.4 Justificación.....	15
1.5 Proyecciones.....	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	21
MARCO TEÓRICO	22
2.1 Territorio indígena Bribri	22
2.2 Factores culturales.....	23
2.2.1 Familia.....	24

2.3 El sistema Familiar de la cultura Bribri	24
2.4 Valores	25
2.4.1 Principales valores de la cultura bribri	26
2.5 Recursos Económicos de la cultura Bribri	28
2.5.1 Principales fuentes de empleo en la zona indígena	28
2.5.2 Pobreza en territorio Bribri	29
2.5.3 Vulnerabilidad de los indígenas	30
2.6 Adolescencia	31
2.6.1 Búsqueda de la identidad adolescente	31
2.7. Factores desfavorables en el desarrollo vocacional	32
2.7.1 Factores intrapersonales	33
2.7.2. Autoestima	33
2.7.2.1 Autoconocimiento	34
2.7.2.2 Autorrespeto	34
2.7.2.3 Autoaceptación.....	34
2.7.2.4 Autoeficacia	34
2.7.3. Factores externos del desarrollo vocacional.....	35
2.7.3.1 Apoyo familiar	35
2.7.3.2 Apoyo a grupos iguales y personas significativas.....	36
2.8 Accesibilidad Tecnológica	36
2.8.1 Equidad en la tecnología	39
2.8.2 Realidad en el territorio indígena Bribri	40
2.9 Importancia de la Orientación	43
2.10 Papel del profesional en Orientación	43
2.11 Perfil del Orientador.....	46

2.12 Requisitos para ejercer como Orientador Indígena	47
2.13 Funciones Técnico-administrativas de los orientadores en los centros educativos del Ministerio de Educación Pública	49
2.14 Conocimiento cosmovisión Bribri del orientador	56
2.15 Manejo del idioma bribri de la persona profesional en orientación	57
2.16 Orientación Vocacional.....	58
2.17 Teoría Vocacional	58
2.17.1 Enfoque teórico de la Orientación Vocacional	59
2.17.2 Enfoque Psicológico.....	60
2.17.3 Enfoques Globales.....	60
2.18 Cuadro de los aspectos teóricos del desarrollo vocacional	61
2.19 Proceso de Orientación Vocacional	62
2.20 Proyecto de vida	64
2.21 Toma de decisión	67
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	68
MARCO METODOLÓGICO	69
3.1 Enfoque de investigación	69
3.2 Diseño de investigación	71
3.2.1 Sujetos y fuentes de investigación	71
3.2.2 Sujetos de información.....	72
3.3 Población.....	72
3.4 Fuentes de información.....	73
3.4.1 Fuente primaria	73
3.4.2. Fuentes secundarias.....	73
3.5 Muestra.....	74

3.5.1 Características de inclusión.....	74
3.6 Categoría de análisis.....	75
3.7 Técnicas e instrumentos para la recolección.....	76
3.7.1 Entrevista.....	77
3.7.2 Descripción de la técnica.....	77
3.7.3 Descripción del instrumento.....	78
3.8 Validación del instrumento.....	79
3.9 Procedimiento de recolección y análisis de datos.....	79
3.9.1 Procedimiento de recolección de datos.....	79
3.9.2 Proceso de análisis de datos.....	80
3.10 Descodificación.....	80
3.11 Codificación.....	81
3.12 Triangulación de los datos.....	81
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	82
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	83
4. 1 Interpretación de resultados.....	83
4.2 Análisis de los resultados.....	117
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	133
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	134
5.1 Conclusiones.....	134
5.2 Recomendaciones.....	138
Referencias bibliográficas.....	141
Anexo 1.....	148
Anexo 2.....	149
Anexo 3.....	150

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de la categorización de la unidad de análisis	75
Tabla 2. Nomenclatura de participantes de entrevista.....	84
Tabla 3. Subcategoría: Familia.....	85
Tabla 4. Subcategoría: Accesibilidad Tecnología.....	97
Tabla 5. Subcategoría: Conocimiento de la cosmovisión bribri	102
Tabla 6. Subcategoría: Desarrollo vocacional.....	111

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

En este capítulo se especifica el planteamiento del problema, se establecen los objetivos que darán curso a la investigación, así como también se encuentran los antecedentes, justificación, proyecciones y limitaciones. Con este estudio científico se busca realizar un análisis sobre la posible incidencia en la que pueden influir los factores culturales en el desarrollo vocacional de adolescentes indígenas, del grupo de undécimo grado, del primer cuatrimestre 2023, en el liceo Rural Katsi, circuito 02 Dirección Regional SULA.

1.1. Problema de investigación

Este estudio nace a raíz de que se ha logrado observar que adolescentes indígenas Bribris del Liceo Rural de Katsi, no le dan continuidad a su proyecto de vida al culminar sus estudios de secundaria, por esta razón se realiza este estudio investigativo donde se observa que son diversos factores culturales lo que pueden influir en el desarrollo vocacional.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2013) la población indígena en Costa Rica es extensa. “asciende a 104 143 personas, lo que representa un 2,42 por ciento de la población total del país. Dicho grupo se conforma de ocho distintos pueblos: Bribris, Noves, Huetares, Bruncas, Broranso, Cabécares, Chorotegas y Malecu, distribuidos en 24 territorios a lo largo del país” (P.32)

Es una población poco investigada y muchas veces olvidada, “es claro que existe un gran desconocimiento de la realidad indígena, en muchos casos con toda la intención se ha tratado de eliminarnos tanto en el aspecto cultural como en el ejercicio de sus derechos.” así lo indica el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF-Costa Rica, (2010, p.14).

El poco interés por conocer el contexto cultural de los territorios indígenas muestra que existe una problemática evidente a nivel nacional, en cuanto a la indiferencia por conocer la realidad de la cultura indígena. Así la importancia de aplicar esta investigación para dar a conocer estos datos.

Cabe destacar que la cultura indígena por la falta de oportunidades les impide efectuar de forma exitosa su proyecto de vida.

Existen algunos estudios sobre el ámbito cultural de la población Bribri, un autor indica que las personas indígenas están adaptadas a su territorio y cultura y que poseen una esencia propia donde son constantes “hay que estar dispuesto a embarriarse los zapatos, una y mucha vez más” (Hije W, 2014, p.148) Es de destacar que las investigadoras de este trabajo son conocedoras del contexto indígena Bribri, lo cual es muy favorable porque existe un conocimiento experiencial.

Se quiere alcanzar, además, en este estudio un abordaje a la problemática desde la orientación para beneficiar a los estudiantes indígenas para que logren obtener un adecuado abordaje en el desarrollo vocacional.

Se formula para el desarrollo de la presente investigación, la razón primordial del porqué se debe realizar este estudio porque se observan distintos factores culturales que pueden influenciar en la parte vocacional de los adolescentes, por tanto, se establece la siguiente pregunta: ¿De qué manera los factores culturales inciden en el desarrollo vocacional de los adolescentes indígenas Bribris?

1.2. Objetivos de investigación

En este apartado, se van a exponer los objetivos, general y específicos, con la finalidad de tener una visión clara de hacia dónde se quiere llegar con la investigación, exponer de forma clara lo que se busca con este estudio investigativo.

1.2.1 Objetivo general

Analizar la posible incidencia de factores culturales en el desarrollo vocacional de adolescentes indígenas bribris de Educación Diversificada del Liceo Rural Katsi, perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Sula, circuito 02, durante el curso lectivo 2023

1.2.2 Objetivos específicos

1. Identificar los factores culturales de los indígenas bribris
2. Reflexionar sobre los posibles factores desfavorables que inciden en el desarrollo vocacional de los adolescentes Bribris.
3. Determinar el papel del profesional en Orientación en el contexto indígena Bribrí.
4. Reconocer el proceso de Orientación vocacional adecuado para la atención de los adolescentes Bribris

1.3 Antecedentes

En el presente apartado se encuentra una recopilación de algunas investigaciones, tanto nacionales como internacionales, relacionadas con el tema en estudio y que poseen relevancia para determinar qué tanto se conoce sobre la manera en que pueden influir los factores culturales en el desarrollo vocacional de los adolescentes indígenas.

1.3.1 Antecedentes nacionales

A nivel nacional 2020, Leticia Chavarría e Isaac Jiménez elaboraron una tesis titulada: El proyecto vocacional para el afrontamiento de la transición a la vida adulta en un grupo de adolescentes de Aldeas SOS Santa en el 2019 en la universidad nacional. El propósito de dicha investigación fue: “el análisis de la incidencia del proyecto vocacional para el afrontamiento de la transición a la vida adulta en un grupo de adolescentes de Aldeas SOS Santa en el 2019” (Chavarrían L, Jiménez I, 2020, p.16). Esta investigación se aplicó desde un enfoque cualitativo donde se logró indagar desde la experiencia subjetiva, con mujeres adolescentes de entre 15 a 16 años, para este estudio se utilizaron técnicas de recolección de información, como entrevistas a profundidad, grupo focal y la observación.

Entre sus conclusiones se pueden apreciar la importancia del proyecto vocacional en la adolescencia que va en torno a sus intereses laborales, pero se integran las particularidades educativas y personales inciden “los factores externos y valores”. De la misma forma el desarrollo vocacional va junto con factores externos y valores en los del adolescente, por tanto, el contexto y la cultura juega un papel importante en el ámbito vocacional de la población meta.

En Nicoya durante el año 2022, está la investigación que pertenece a Ana Yancy Godoy Vallejos, para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Orientación de la Universidad Católica de Costa Rica, enfocada en el tema: Factores que influyen en la toma de decisión profesional para el desarrollo Vocacional.

Como objetivo general para este estudio está: “Analizar los factores que influyen en la elección vocacional de ocho estudiantes de undécimo año del Colegio Técnico Profesional de Nandayure durante el año 2021” (Godoy A, 2022, P,15).

Este estudio forma parte de un enfoque cualitativo porque permite recalcar la información en el propio escenario natural donde se desenvuelven los estudiantes y educadores a la hora de tomar una decisión. En sus características se utiliza un diseño fenomenológico, se desenvuelve en dos aspectos, el informativo el cual brinda aspectos concretos del mundo laboral, educativo y el desarrollo de la propia identidad vocacional, a través del conocimiento de sí mismo.

Toma relevancia a la intervención que se realiza en el trabajo de campo que dan respuesta a inquietudes que tienen los estudiantes y las instituciones educativas, por lo tanto, es relevante la intervención que se realiza en el trabajo de campo que dan respuesta a inquietudes que tienen las personas estudiantes y las instituciones educativas, asimismo realizar un análisis de acuerdo con la información recopilada a través de los instrumentos que se utilizan con el objetivo de dar una respuesta a la problemática de la institución y de la comunidad, así poder entregar los resultados obtenidos a la institución de la comunidad de Carmona de Nandayure. (Godoy, A. 2022, p. 24).

La autora finalmente, destaca la importancia del acompañamiento que brinda el Departamento de Orientación a los estudiantes antes de concluir su proceso de educación media, en este punto se puede apreciar que el estudio anterior como el actual comparten aspectos concretos y dan importancia a los procesos de desarrollo vocacional del estudiantado.

A nivel nacional en 2020, Ana Campos realiza una investigación cuyo tema es: Elementos de resistencia lingüística y sociocultural presentes en el espacio educativo pedagógico de centros educativos del circuito 02 del territorio Talamanca bribri y la relación con la cultura homogénea desde un análisis intercultural crítico.

En la cual el objetivo dos consiste en “Identificar elementos de la cultura homogénica y posibles estrategias de resistencia pedagógicas, política, sociocultural y pedagógicas utilizadas por la comunidad bribri para la preservación de su cultura e identidad cultural y lingüística en el espacio escolar” (Campos A, 2020, p.61)

Se recoge lo más importante de esta investigación y se destaca un estudio cualitativo, donde se implementaron testimonio de actores, visitas de campo, entrevistas a profundidad, relatos informales, para lograr una exploración exhaustiva de la parte cultural indígena Bribri.

La sustentante en conclusión, indica que es esencial pensar en una oferta formativa pensada, para los pueblos indígenas costarricenses, pero esta debe ser contextualizada y oportuna a la parte cultural y no ser construida por especialistas en currículo que estén sentados en una oficina, sin conocer la realidad de la cultura Bribri y su contexto, sino que debe tener la participación activa de un profesional en educación indígena que labore en las diferentes comunidades, con apoyo de Ministerio de Educación y las universidades públicas. (Campos A, 2020, p.351)

Tanto este estudio como el actual muestran que es necesario lograr examinar la información obtenida que consolide las necesidades en el desarrollo vocacional para fortalecer los proyectos de vida de los y las adolescentes indígenas y estos logren progresar ya sea mediante un oficio en sus comunidades, así como también a nivel profesional.

Un estudio realizado en la Universidad de Costa Rica, en el año 2013, los autores: Sarah Andrade, Keilyn Corrales, Roberto Delgado, Jimmy Obando, Melissa Ortiz, María Fernanda Viquez presentan su investigación para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Orientación, con el tema de “El papel de la familia en la decisión de ingresar a la educación Universitaria”. En su objetivo pretenden “Analizar la percepción de un grupo de estudiantes de primer ingreso a la sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica del año 2013 sobre la influencia de su familia en la decisión a los universitarios”. (p. 27)

Los procesos de dicha investigación condujeron a identificar de qué manera ha influenciado la familia en la decisión de los estudios universitarios, pero esto puede indicar que el problema hacia la educación superior, donde la forma que este núcleo social se encuentra promovido el desarrollo vocacional y su influencia en la decisión de la realización de los estudios superiores, toma a los sujetos actitudes de creencias familiares como; la condición de género, ubicación geografía, condición socioeconómica de la familia de origen, entre otros. (Andrade, Corrales, Delgado, Obando, Ortiz, Víquez; 2013, p. 7)

Esta investigación se realizó con enfoque cuantitativo el cual se basó en fundamentar una construcción de las realidades como se observa en el contexto social de las personas involucradas, los elementos caracterizados con base en los alcances se basaron en un estudio descriptivo de recolección de datos de manera independiente y conjunta sobre las variables que permitieron tener una visión más clara y generalizada.

La muestra que se realizó en dicha investigación bajo el criterio de los autores fue la utilización de un muestreo probabilístico, que brinda respuesta a la aplicación del cuestionario aplicado a los estudiantes en relación con la “condición que tiene la familia como primer grupo de socialización”.

Se logra encontrar en las conclusiones que es la realización de un análisis realista y positivo de las metas, intereses y habilidades que deben estar en los Programas de Orientación educativa. (Andrade, Corrales, Delgado, Obando, Ortiz, Víquez; 2013, p. 7) Por tanto, se puede rescatar que la investigación anterior concuerda con la investigación actual porque destaca la importancia del desarrollo vocacional en los centros educativos.

Otro estudio es el realizado por Alejandro Alfaro Picado, sobre la “Incidencia de los procesos de Orientación y Otros factores en la Elección Vocacional de especialidad técnica en noveno año”. Esta investigación tiene como propósito servir de trabajo de graduación del autor, la licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación, en la Universidad Católica de Costa Rica en el año 2014.

En el cual busca dar respuesta al campo de la Orientación Vocacional para la toma de decisiones, lo cual brinda aportes de los intereses que se deben tomar en cuenta, como son satisfacción y agrado.

Alfaro (2014) detalla en su objetivo general, “analizar la incidencia de los procesos de Orientación y otros factores en la elección vocacional de carrera técnica en noveno año, en un grupo de diez estudiantes que cursan el undécimo año”. (p. 14) Por otra parte, esta investigación permite comprender a la Orientación como una disciplina humanista que contribuye al bienestar del individuo y darle así sentido a su proyecto de vida.

Esta investigación tiene un enfoque de tipo cuantitativo que toma en consideración la parte holística de los y las estudiantes entrevistados, de esta manera recolectar la información necesaria porque descubrir sentimientos, acciones sociales y pensamientos son fundamentales en una investigación bajo este enfoque. Este estudio investigativo dentro de sus alcances se encuentra conocer las experiencias, percepciones y actitudes de los estudiantes y sus niveles de satisfacción.

En sus conclusiones, por otra parte, se hace mención al papel del orientador/a o Departamento de Orientación que será vital en el proceso de admisión e inducción, con el objetivo de fomentar un adecuado desarrollo del sentido y proyecto de vida en los estudiantes, este deberá involucrar a los demás actores institucionales, entiéndase, los profesores académicos, técnicos y administrativos. (Alfaro, A. 2014, P. 128)

Jara (2016) “Influencia de los factores socioculturales de las Familias Ngäbes, en la elaboración del proyecto de vida Vocacional de tres estudiantes del Liceo académico de Sixaola, en el primer periodo de 2016". Esta investigación fue realizada en la Universidad Católica de Costa Rica para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Orientación. Cuyo Objetivo General es “analizar la influencia de los factores socioculturales de las familias Ngäbe en la elaboración del proyecto de vida vocacional de tres estudiantes del Liceo Académico de Sixaola durante el primer periodo del 2016”.

Esta obra comparte un linaje importante que refuerza el proceso de investigación cultural de las poblaciones indígenas, factores socioculturales, familia, adolescencia y orientación, donde se indaga sobre las diferentes situaciones de esta población indígena que profundiza los factores del contexto. “Donde se emplea un enfoque cualitativo, el cual, como línea técnica del estudio, permite describir y explorar las realidades de las personas partícipes de la investigación, desde su contexto y cotidianidad”. (Jara, A. 2016, P. 103) “Esta investigación se desarrolla bajo el diseño fenomenológico, debido a que muestra la comprensión de la realidad que viven las familias Ngäbes a partir de sus experiencias y vivencias, se describen sus características y se mencionan los criterios utilizados para su selección”. (Jara, A. 2016, P. 103)

En sus conclusiones Jara (2016), por último, destaca que los factores socioculturales influyen de manera directa en la elaboración del proyecto de vida vocacional de los adolescentes Ngäbe, marcados principalmente por las limitantes económicas y la necesidad del desarrollo de competencias a nivel familiar para que la construcción de este proyecto de vida vocacional se realice de manera efectiva y les garantice una calidad de vida futura a esta población. (P. 157).

1.3.2 Antecedentes internacionales

El autor internacional Hije, W. (2014) efectúa una tesis titulada: La refiguración cultural indígena en Costa Rica: el caso bribri (Talamanca provincia de Limón, Costa Rica), en México D.F. Su objetivo principal fue llegar a un análisis de consenso y disenso entre la población indígena y el Estado, para lograr evidenciar las manifestaciones como parte del proceso de reconfiguración cultural indígena. (p.17) Es importante acotar que este estudio fue elaborado desde un enfoque cualitativo, donde se plantearon instrumentos de observación participante, entrevistas, conversaciones abiertas. Sumado a esto, la investigación señala las costumbres y la mundología en el territorio indígena.

Se concluye, así mismo, que los Bribris son capaces de adecuarse a lo nuevo, además de poseer una esencia propia donde son constantes “hay que estar dispuesto a embarriarse los zapatos, una y mucha vez más” (Hije W, 2014, p.148) Con esta característica cultural se describe, parte de la vivencia cultural toma en consideración el contexto actual de adolescentes indígenas.

Un estudio en Bolivia en 2014, July Alvarado sustentante de la tesis titulada: Orientación vocacional y definición de proyectos de vida en los estudiantes de 6to de secundaria de la unidad educativa “Franz Tamayo” de la provincia de trinidad pampa noyungas. Dicho objetivo fue “Determinar la situación de la orientación vocacional y la necesidad de definición de proyectos de vida de los estudiantes de 6to de secundaria de la unidad educativa “Franz Tamayo” de la provincia de Trinidad Pampa Noryungas”. (Alvarado J, 2014. p.19)

El diseño de este estudio, fundamentalmente, es transaccional, no experimental porque llega a conocer mediante la observación los fenómenos tal y como se encuentran en el contexto, con un enfoque mixto, donde se utilizaron la entrevista y el cuestionario como instrumentos.

Se obtienen, además, resultados del estudio, donde se aprecia que la orientación vocacional se da mediante prácticas en el aula, motivadas por el docente, de la misma forma esta investigación tiene como propósito conocer el contexto donde se molesten los adolescentes indígenas Bribris, para que la orientación vocacional sea provechosa y logren un desarrollo vocacional adecuado. Por último, la sustentante concluye “desde el enfoque integral de proceso educativo la orientación vocacional es un proceso de información, asesoramiento y consejo vocacional que con la enseñanza de las características este permita a los estudiantes realizar una elección de carrera profesional” (Alvarado J, 2014. p.19)

Cabe indicar que uno de los objetivos de la investigación actual es incentivar el desarrollo vocacional mediante un manual con herramientas que les permitirán al profesional en orientación de educación indígena trazar un adecuado desarrollo vocacional y tomar en consideración el contexto indígena, para beneficio de la población estudiantil.

El autor Rodríguez, V. (2013), en su tesis por optar por el grado de maestría, plantea como tema de investigación: “Influencia e implicación de los padres en la Orientación Vocacional de los hijos”. Elige el objetivo de “Investigar hasta qué punto los padres son conscientes de cómo son los adolescentes actuales”. “Analizar la influencia que ejercen sobre sus hijos”

Se emplea un análisis cuantitativo inductivo, inicialmente basado en la indagación documental, se completan con aportaciones de experiencias prácticas.

Comparte en sus conclusiones “cómo los padres no logran ser el apoyo esperado para satisfacer las necesidades vocacionales de sus hijos. Atrapados igualmente en la simetría, condicionados en muchos casos por su propia falta de apoyo en sus padres, se da por la presión de los medios y las expectativas de éxito, de la cual no son capaces de reconocer las verdaderas pasiones que tienen sus hijos”. (p. 85)

Esta investigación destaca la importancia de incentivar a los adolescentes en un proyecto vocacional propio, por tanto, se busca un desarrollo vocacional exitoso.

Otro estudio realizado por Martínez, C. (2020) en su tesis para optar por el grado Profesional de Licenciatura en Sociología, titula su investigación cómo: “¿Para qué soy bueno?: aproximación a los factores social-culturales que se relacionan con el proceso de elección vocacional de adolescentes provenientes de colegios estatal y privado del distrito de San Juan de Lurigancho”. Desarrolla como objetivo general: “Comprender el proceso de elección vocacional en adolescentes que cursan el 4to o 5to de secundaria de colegios estatales y privados del distrito de San Juan de Lurigancho”. (p. 38)

Esta investigación está empleada con enfoque cualitativo, tipo exploratorio, descriptivo, transversal, De tipo exploratorio porque busca abrir un nuevo campo de estudio, es decir, investigar desde la sociología. En conclusión, el autor destaca desde teorías más sociales porque se busca describir el fenómeno social a partir de sus diversos elementos y desde el panorama global y complejo de un proceso social que va cambiando, incluso mientras se investiga con la investigación y el investigador. (p. 39) Por tanto, el estudio anterior como el actual, toma como referente los procesos a nivel social que se vivencian e integran teorías sociales, que favorecen el estudio.

Los autores Ayala, J y Cruz, E. (2018). en su tesis por el grado de Licenciado y optar el título Profesional de Licenciado en Educación con Mención: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa plantean como tema de investigación, “Vocación profesional de estudiantes del 5to año de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “6 de agosto”.

Realiza la construcción de un objetivo general de: “Identificar y describir la preferencia vocacional profesional de los estudiantes del 5to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática 6 de agosto de la Provincia de Junín, 2016”. (p. 10)

Se emplea de esa forma un enfoque cuantitativo, donde se trabajó utilizando el muestreo no probabilístico y de diseño intencionado, se eligió el total de 120 estudiantes del 5to año de Educación Secundaria que corresponde a 7 secciones. Se logró concluir, así también, que los procesos de orientación vocacional denotan preferencias por las carreras profesionales de carácter tecnológico y de las ciencias económicas y administrativas, constatadas en que el 75 % de ellos optan por la elección preliminar de una carrera profesional que tenga que ver con la vocación de carácter tecnológico, acorde con los avances de la ciencia y tecnología en el mundo; mientras que un 25 % optan por carreras que tengan que ver con el humanismo, comunicación y artes. (p. 71)

Esta investigación como la actual destaca la importancia del desarrollo de los procesos vocacionales y las preferencias de los estudiantes en distintas carreras, los avanzan con proyectos de vida y en su desarrollo vocacional.

En 2019 Laura Pérez elabora la tesis titulada: Modelos de enfoques de orientación para el desarrollar la identidad vocacional de los estudiantes del III ciclo en la carrera de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Tumbes. Cuyo objetivo de investigación es Contribuir a valorar la identidad profesional e importancia de la carrera en los estudiantes del III ciclo de la carrera de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Tumbes (Pérez L, 2019, P.84)

Cabe destacar que esta investigación se realizó desde un enfoque cualitativo, descriptivo, dentro de las técnicas utilizadas están la encuesta y el cuestionario.

En este estudio Pérez, L (2019) menciona que: “se ha trascendido a una orientación de desarrollo, acompañamiento de colaboración y seguimiento de procesos de desarrollo vocacional de los sujetos” (p.65) en otras palabras, este estudio se asemeja a esta investigación porque se logra apreciar la importancia de que la orientación logre una transición positiva, por lo que es necesario considerar la población con la que se trabaja, no solo conocerla, sino vivenciar sus realidades.

1.4 Justificación

Esta investigación científica es necesaria para los estudiantes, profesionales en orientación, comunidad, institución y todo territorio indígena Bribris del territorio nacional porque aporta a la población adolescente un proceso vocacional, colectivo, necesario. Se toma en consideración la cultura Bribris y el contexto en que se desenvuelven.

Es importante destacar los datos arrojados en el X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda 2011, Territorios Indígenas Principales Indicadores Demográficos y Socioeconómicos en cuanto al indicador demográfico del territorio de la zona Bribris, Instituto Nacional de Estadística y Censos (2013, p.35) parafraseado, esta zona representa un 17,3 % de la población indígena del país con un total de 8368 de habitantes.

Este mismo estudio refleja datos muy positivos en cuanto al nivel de alfabetización, Instituto Nacional de Estadística y Censos (2013, p.42) muestra que el 90.8 % de su población está alfabetizada y un 71,5 % asiste a la escuela general básica. El reto está en que los niños continúen sus estudios académicos.

Viene fundamentalmente a ser un apoyo para los profesionales en orientación que laboran en un contexto indígena, es este tema investigado propiamente por profesionales en orientación educativa donde servirá para futuros procesos estratégicos de desarrollo vocacional con la población adolescente.

El valor teórico se centra en que proporciona teóricamente desde, un proceso de deducción el tema por trabajar con la población, partir de las vivencias culturales donde se logran evidenciar las diferentes necesidades vocacionales y que permite conformar un análisis profundo de la incidencia de la cultura en el desarrollo vocacional de los adolescentes indígenas.

Es necesario este estudio para tener un respaldo científico, que oriente por el mejor camino para trabajar la población meta, donde los adolescentes reforzarán el área vocacional, que se logre aplicar una intervención contextualizada, reforzar lo positivo de sus vivencias.

Cuando se habla del diseño de intervención algunos autores expresan que “Diseñar una intervención que tenga como objetivo eliminar los efectos negativos de los ambientes sobre las personas” (Madrigal, Redondo, y otros, 2009, p. 38) así mismo las personas orientadas logren afrontar los retos que se les presentan en su vida cotidiana.

Es conviene para la población indígena obtener más contextualizada su realidad desde la orientación, donde se considera el desarrollo de destrezas y competencias según la necesidad por trabajar de la población.

Este aspecto es fundamental para potencializar a los adolescentes, por lo cual es sumamente importante fomentar y mejorar sus habilidades y condiciones de vida, por ello la presencia de un orientador es muy necesaria.

La orientación en todo su conjunto comprende un grupo de conocimientos, que tienen como propósito favorecer el desarrollo de la persona y propiciar un cambio positivo en ella, algo que le servirá para toda su vida.

Mediante este trabajo se pretende obtener información precisa que permita en función de ello tomar en cuenta las acciones por seguir en el área de orientación. La cual busca que el ser humano sea capaz de conocer sus diferentes habilidades y capacidades, cuando la persona no conoce algún tema en específico, este debe buscar adquirir conocimiento sobre este asunto y empoderarse.

Es significativo que los estudiantes cuenten con el acompañamiento del profesional, tomar en cuenta la información. Este análisis es de gran ayuda e importancia para la población meta, así como para la persona orientadora porque permite encontrar y analizar las necesidades dentro de una población que se quiera estudiar para realizar, planificar, evaluar y aplicar procesos donde se busquen conclusiones, recomendaciones y soluciones para la población adolescente.

Es muy importante señalar la realidad rural como: la poca alfabetización de los padres, el poco uso y conocimiento de las herramientas tecnológicas, el poco o ningún uso de su lengua materna en su aprendizaje, esto afecta de manera directa a la población porque esta realidad que viven estos adolescentes en el contexto en que se desenvuelven, se convierte en un problema para su desarrollo vocacional.

Según plantea la UNESCO en los procesos de enseñanza de lenguas en retroceso “la lengua materna debe ser concebida y utilizada por el docente y los estudiantes, dentro y fuera de la escuela como un objeto de estudio” (UNESCO, 2016, p. 34). Este punto se destaca en que los esfuerzos deben centrarse en los aspectos formales de la lengua materna y no solo para los Orientadores en su mediación pedagógica, sino la importancia de contextualizar la realidad a las universidades.

Cabe recalcar, que este estudio es de interés para muchos orientadores que laboran en territorios indígenas, así como para el Ministerio de Educación Pública y sus direcciones regionales que trabajan en contexto con población indígena, aparte de ser una investigación nueva en la zona de Talamanca la problemática que existe no ha sido abordada, mejorada o con una solución favorable para esta población.

Puede servir, además, como antecedente para que el Ministerio de Educación ajuste sus programas de enseñanza hacia culturas diversas, por ejemplo, la población indígena del país alcanza un total de 48500 personas según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (2013, p.41) si bien, no muestra la cantidad de adolescentes, este segmento es parte de la población del país, la cual debe mirarse igualmente con equidad como a cualquier ciudadano ciudadano.

Este tema, no cabe duda, debe ser estudiado para conseguir que la población estudiantil obtenga un proyecto de vida y logre aplicarlo para una autorrealización adecuada mediante aprendizajes significativos y pueda lograr el éxito escolar. Se enfatiza, de esta manera, como desde la orientación se debe utilizar una cosmovisión apegada a la cultura, para así apoyar a la población estudiantil, de manera colectiva, individual, grupal.

Se debe considerar siempre su contexto, sin perder de vista que se vive en un mundo globalizado, donde existe la brecha de desigualdad de oportunidades, situación que juega un papel importante en la vida de los adolescentes. Se coloca en desventaja el desarrollo de sus capacidades intelectuales y un desarrollo vocacional adecuado.

1.5 Proyecciones

En el presente apartado se realiza una breve explicación de las proyecciones que se planean alcanzar con dicha investigación, se toman en cuenta aquellas pequeñas investigaciones y el conocimiento cultural con el que cuenta las investigadoras, que ayudarán a fortalecer y lograr cada una de las metas propuestas.

Describir la vivencia cultural tomando en consideración el contexto actual de adolescentes indígenas del grupo de undécimo del primer cuatrimestre 2023, en el liceo Rural Katsi, circuito 02 Dirección Regional SULA.

- ✓ Es importante tener conocimiento del contexto actual de adolescentes indígenas.
- ✓ Se busca apoyo de la comunidad educativa, para lograr conocer la realidad cultural.
- ✓ Destaca la importancia del desarrollo vocacional considerando el contexto cultural indígena, sin pasar por la alto la pertenencia y la identidad cultural de los adolescentes.
- ✓ Quiere evidenciar si existe alguna influencia del contexto indígena en el desarrollo vocacional de la población meta.
- ✓ Muestra la importancia de que el profesional en orientación tenga un adecuado conocimiento cultural, para la aplicación de la orientación vocacional en el contexto indígena.
- ✓ Consolida las necesidades en el desarrollo vocacional de adolescentes indígenas.
- ✓ Busca desarrollar un manual mediante herramientas que les permitirán trazar un adecuado desarrollo vocacional tomando en consideración el contexto indígena para obtener un adecuado abordaje.

Se quiere fortalecer a los jóvenes de manera que puedan ir fortaleciendo su parte motivacional, destrezas y competencias vocacionales para así también enfrentar la vida de una manera más constructiva, reforzando su proyecto de vida donde el adolescente se sienta seguro y motivado para una satisfacción personal adecuada.

1.6 Limitaciones

En este apartado se encuentran las limitaciones de inclusión como de exclusión para que se pueda tener claro algunas limitaciones del tema en estudio sin violentar los valores culturales de la comunidad, se encuentra como principal limitación, el estudio en sí, al ser un tema poco o nada explorado.

1.6.1 Criterios de inclusión

- ✓ Comunidad Boca Uren, Dururpe, Katsi, Alto katsi, Namu Woki, Briss.
- ✓ Estudiantes de undécimo Liceo Rural Katsi
- ✓ Encargados de estudiantes de Undécimos Liceo Rural Katsi.
- ✓ Docentes del Liceo Rural Katsi, dirección regional de educación SULÁ.
- ✓ Mayores de la comunidad, Boca Uren, Dururpe, Katsi, Alto katsi, Namu Woki, Briss.

1.6.2 Criterios de exclusión

- ✓ Otras comunidades indígenas del territorio Bribri.
- ✓ Estudiantes indígenas pertenecientes a otros centros educativos.
- ✓ Docentes de educación indígena de otras instituciones pertenecientes a la Dirección Regional de educación SULÁ.
- ✓ Mayores de la comunidad Kekepas de otras comunidades.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se van a definir los conceptos relevantes de la investigación, de manera significativa. Se parte de la etapa de desarrollo de la población meta, así como factores culturales, factores desfavorables, el papel de la persona profesional en orientación, se considera la cultura Bribri y su contexto con fundamento teórico desde la disciplina de orientación, para que así se tenga una visión clara de los objetivos planteados.

2.1 Territorio indígena Bribri

Se propone presentar la dimensión territorial del cantón de Talamanca, según el Corredor Biológico, (2020) el cantón de Talamanca se ubica en el extremo sureste de la provincia de Limón, Costa Rica. Comprende los distritos de Cahuita, Bratsi, Telire y Sixaola, zona de mayor diversidad biológica y cultural del país.

Se puede señalar que los distritos de Bratsi y Telire forman parte del territorio indígena bribri, la realidad del territorio no es la misma que en zonas más urbanas del país ni las zonas costeras de la región porque dentro del territorio de los Bribris de las comunidades trabajan en fincas de banano, plátano y cacao que se cultivan todo el año, así como también la pesca.

Cabe destacar que, en Costa Rica, según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2013), la población indígena asciende a 104 143 personas, lo que representa un 2,42 por ciento de la población total del país. Dicho grupo se conforma de ocho distintos pueblos: Bribris, Noves, Huetares, Bruncas, Broranso, Cabécares, Chorotegas y Malecu, distribuidos en 24 territorios a lo largo del país.

En la institución del Liceo Rural Katsi donde está la población en estudio, se encuentra ubicada en la comunidad de Katsi, la cual se localiza en el cantón de Talamanca, Provincia de Limón, en el distrito de Telire. Al mismo tiempo la región de Talamanca es una Zona Indígena donde habitan personas, tanto Bribris como Cabecares. Shiroles que le pertenece a territorio Bribri y está localizado en distrito Bratsi. Las comunidades alrededor de Boca Uren, Dururpe, Alto Katsi, Bris, Namu woki, cabe indicar es zona rural donde predomina la cultura indígena Bribri.

Cabe indicar que Costa Rica es un país con mucha riqueza cultural, existen diversas culturas indígenas. Vargas y Clarie (2021) indican que:

Los territorios indígenas en Costa Rica son un tema prioritario, en el país viven 104,143 habitantes lo que representa el 2,4 % de su población total. La región costarricense alberga ocho pueblos indígenas que son: los Bribri, Cabécar, Malecú, Huetares, Borucas, Térrabas, Ngäbe - Buglé y Chorotegas, los cuales están distribuidos en 24 territorios ubicados en diferentes partes del país. (p.227)

En los territorios indígenas existe un fuerte apego a sus familias, en la cultura hay un gran vínculo afectivo porque su estructura familiar no se basa solamente en los padres y madres, sino también juegan un papel importante los abuelos, abuelas, tíos, tías, por tanto, para esta investigación se debe considerar la parte cultural de la población adolescente.

2.2 Factores culturales

El siguiente punto son los factores culturales los cuales presentan distintos elementos propios de la cultura y su contexto. La Universidad Nacional (2017) indica que “Se hace necesario abordar el contexto cultural desde las ciencias de la educación, en aras de buscar el óptimo desarrollo de procesos educativos culturalmente pertinentes y contextualizados” (P.53) Se recogen los elementos más importantes, se destacan la familia, los valores, recursos económicos de la cultura Bribri.

2.2.1 Familia

Se puede incluir a la familia como un factor cultural importante, a pesar de que para el concepto de familia existe diversas definiciones, pero de acuerdo con el autor Leuridan, j. (2020) Aristóteles “entiende a la familia como una amistad como el mayor de los bienes” (p.22). sin duda la familia como algo de mucho valor,preciado y único, es en el seno familiar donde las personas aprenden aptitudes, valores y diferentes conductas.

Se identifica, por otra parte, que la familia es una necesidad básica y necesaria del ser humano porque es ahí donde comparten experiencias. En su boletín, Cruz, N (2021) define a la familia como “la célula básica de la sociedad, que históricamente se había concebido como el grupo de personas que cohabitan, comparten una vivienda y sobre todo lazos de parentesco” la familia es relacionado a una célula porque esta forma parte de la estructura principal del ser humano.

Para la ONU (2021), de la misma forma “el concepto de familia se ha transformado en las últimas décadas, evolucionando de acuerdo con las tendencias mundiales y los cambios demográficos”.

Se observa que ya se ha descartado la familia tradicional y está a evolucionado, sin embargo, la familia aun constituye el elemento básico de la sociedad

2.3 El sistema Familiar de la cultura Bribri

Fundamentalmente la familia tradicional indígena Bribri se tiene como primordial el sistema matrilineal, en el cual la mujer juega un papel indispensable a nivel familiar y social, el Ministerio de Educación Pública en el (2004) define este sistema de la siguiente manera “perciben a la mujer como base de su organización social y transmiten a sus hijos los saberes de la cultura” (P.29).

Se puede incluir que dentro de sus estructuras familiares la base de todo es la mujer, por lo general, en la crianza de los hijos el hombre juega un papel secundario o ningún papel, “el hombre no juega ningún papel en la crianza de los hijos (MEP, 2004, P.29).

Este matriarcado ejercido por mujeres indígenas “la línea de parentesco materno llega tan largo que la nieta de mi tía abuela es mi hermana” (MEP,2004. P.41) lo cual demarca un importante papel dentro de la cultura y su estructura familiar.

El aporte cultural que brinda las mujeres es todavía más profundo porque se rigen por clanes los cuales según el MEP “La pertenencia a un clan, comunidad o la etnia, se define por la línea materna” (2004. P.41) es ahí como se define y se preserva la cultura “si la persona tiene madre indígena es considerado indígena: entonces es aceptado como tal” (MEP, 2004. P.41)

Es importante indicar que dentro de las características culturales más importantes de la formación de la familia bribri se encuentra el significado propio, según el Ministerio de Educación Pública (2013) donde se entrevistó al mayor Alejandro Swaby indica que “los bribris nacieron de una semilla esparcida por sibo en la cordillera de Talamanca y como los indígenas siguen la misma ruta del sol, nace, se crece y se muere, para regresar al lugar de donde se viene, es el alma de todo lo existente” (p.15).

Se puede afirmar, por último, que la existencia de la familia bribri, se aprecia en como aparecieron los Bribris, considerando su cultura y respetando sus creencias, las familias, y la herencia cultural la cual se transmite de generación en generación, donde existe un fuerte apego a sus familias, un vínculo afectivo porque su estructura familiar no se basa solamente en los padres y madres, sino también juegan un papel importante los abuelos, abuelas, tíos, tías.

2.4 Valores

En relación con los valores, se puede asegurar que son fundamentales para el conocimiento y la experiencia, son la base para tomar decisiones. Leuridan, J, (2020) plantea que “La familia tiene su autonomía propia para la educación de valores éticos a través del seno familiar” (P.13) Se puede apreciar que los valores son el fundamento para entender las actitudes y la motivación que requieren ciertas personas, esto viene a influir de gran manera en la percepción de los individuos.

Los valores tienden a ser relativamente estables y permanentes, una parte significativa de los valores es que se establecen en los primeros años de vida de los padres, maestros, amigos y otras personas.

2.4.1 Principales valores de la cultura bribri

Se considera que los valores actúan como motor de la conducta, lo que genera determinada visión del mundo, una actitud hacia el entorno, hacia uno mismo y hacia los demás, la ética y la moral son conceptos que se han manejado de una manera explícita desde principios de la humanidad, desde que se dio la relación individuo-organización donde establecen acuerdos que les permite lograr sus fines y convivir en armonía dentro de la sociedad a la que pertenecen, se clarifica la diferencia entre moral y ética, la primera da importancia a los valores en la vida cotidiana y la segunda se encarga del estudio de estos.

Para aplicar estos valores en la cultura bribri existe en el sistema matrilineal gobernado por las mujeres de la familia una gran responsabilidad al inculcar los valores a los hijos, lo cual no es tarea fácil, así lo indica Leuridan, J, (2020) “Para poder aplicar los valores se necesita la prudencia o conocimiento práctico, la virtud intelectual” (P.20) Para la cultura Bribri existen diversos valores fundamentales inculcados desde el seno familiar, por lo que se mencionan los tres que más se destacan.

Sobresale la alianza y el respeto de los clanes porque no se pueden casar las personas del mismo clan o clanes cercanos “Jamás con el mismo clan o afín, ya que se considera incestuoso” (MEP, 2004, P.29). sin embargo, en su escala de valores el “Varón o mujer se pueden casar con un pariente, preferiblemente sobrino de su padre” (MEP, 2004. P.41) siempre y cuando no se lleve el mismo clan.

Resalta la solidaridad de ayudar a las demás personas sin importar su edad, sexo o etnia “los hombres extraen los materiales del bosque y tanto hombres como mujeres participan en la construcción” MEP (2013. P. 63) es uno de los valores que se destacan desde la niñez.

El respeto por la herencia cultural cuando se identifica a los antepasados parte de la estructura familiar según el MEP (2013) “Basta echar un vistazo a nuestro legado y por nuestras costumbres para notar que el pasado está vivo en nosotros; que gracias a ese pasado común reconstruimos y profundizamos la confianza entre nosotros” (p.28)

Se destaca el compromiso por los recursos naturales, uno de los valores predominantes en la cultura bribri, “el pasado indígena sobrevive a su herencia cultural, pero el pasado también está aquí hoy, impregnado en la manera de relacionarnos con la madre naturaleza” (MEP.p.28) La conexión de los indígenas bribris con el cuidado de la madre naturaleza llamada Iriira, es único.

También el vivir en armonía con los recursos de la naturaleza son valores propios de la familia bribri, en su diario vivir, así lo asegura el MEP (2013) “los Bribris les enseñan a sus hijos “las costumbres, el trabajo y todos los conocimientos ancestrales para poder vivir el cuidado de la naturaleza” (P.69)

Se destaca, por último, el sentido de pertenencia familiar que desarrollan los adolescentes en el seno familiar, desde la niñez “les enseñaban el trabajo, las celebraciones, compartir con la familia” (MEP. 2013, P.69) Generalmente las familias viven cerca, por lo que se desarrolló un apego, no solo con los padres, sino también con los tíos, tías, primos y demás familiares de clanes cercanos.

2.5 Recursos Económicos de la cultura Bribri

Con respecto al desarrollo económico en los pueblos indígenas el Fondo de Naciones Unidas (2020) menciona que “los pueblos indígenas se ubican en los rangos de pobreza más elevados, en áreas con reducida presencia de servicios públicos, dificultades de acceso y con sus mejores tierras y recursos naturales ocupados ilegalmente por no indígenas” (P.13) Como se ha dicho existe un desarrollo económico desfavorable que afecta de forma directa a lo población indígena que impacta las posibilidades económicas de la cultura Bribri.

En contexto indígena Bribri su principal desarrollo económico se basa en la agricultura “desde sus orígenes basan su dieta en productos agrícolas como el maíz, cacao, café, bananos, yuca, tubérculos, frijoles, también la caza, la pesca” (MEP. 2013. P. 46) vale la pena decir que gracias a la agricultura ha logrado alimentar a sus familias a través del tiempo.

Las familias de la cultura Bribri han conseguido permanecer a nivel económico a pesar de la pobreza que hay en su terrario gracias a que “algunas familias preparan pequeñas porciones de tierra, como una especie de huertos, generalmente cerca de su vivienda, con cultivos diversos para el consumo propio o la crianza de animales domésticos. Además, la cacería, la pesca y artesanía” (MEP. 2013. P. 46) En otras palabras el desarrollo económico de los Bribris va ligado a su cosmovisión indígena, respetan la tierra y toman prestado lo que realmente necesitan de ella.

2.5.1 Principales fuentes de empleo en la zona indígena

Brevemente se indica la principal fuente de empleo de la zona indígena Según el MEP. 2013, la principal fuente de empleo es el comercio en el playón del río Telire, exactamente en la comunidad de Suretka, donde los compradores se llevan grandes cantidades, es esta la principal actividad económica en Talamanca. Los bribris venden sus cultivos a intermediarios para sustentar económicamente a sus familias.

La UNICEF señala que “En lo referente a la ocupación de los pueblos indígenas, el censo de 2011 indicó que un 58,8 % de la población indígena se dedicaba a una actividad vinculada con el sector primario, frente al 13,7 % del promedio nacional (UNICEF 2020 P.14)

2.5.2 Pobreza en territorio Bribri

La pobreza es una de las grandes limitaciones que existen en los territorios indígenas y no solo se hace referencia a un país o continente específico, sino que la pobreza está presente en todos los países, sin embargo, en algunos está presente en menor índice y en otros en mayor índice, donde más de la mitad de la población se ve afectada fuertemente por la misma.

“La noción de pobreza es una situación de privación que lleva a los individuos pobres a vivir fuera de los estándares socialmente establecidos, la pobreza es exclusión derivada de falta de los recursos requeridos para acceder a las condiciones materiales de existencia de una sociedad según su configuración histórica” (Stezano, 2021, p. 15).

Es evidente, que la pobreza da significado a no tener los medios suficientes para satisfacer las necesidades básicas, tales como alimentación, vivienda, acceso a la educación básica o superior y a los servicios de salud, las oportunidades que una familia posee en comparación con otras de mejor nivel económica denotan la diferencia entre una clase social.

Navarrete (2018) menciona a la pobreza como un estatus teórico y político crucial, tanto como unidad de análisis y núcleo de articulación de políticas públicas, el crecimiento económico hacia una la preocupación por los efectos de la pobreza en la “governabilidad” y consecuentemente con las “necesidades básicas” de los grupos en extrema pobreza que deben ser atendidas para garantizar estabilidad. (p. 84)

Es un muy común, para el pensamiento social considerar a la población pobre dotada de menor capacidad de respuesta ante los riesgos que originan los ciclos económicos. La dinámica económica cíclica evidentemente repercute los niveles de bienestar porque afectan los niveles de empleo e ingresos de los individuos.

2.5.3 Vulnerabilidad de los indígenas

La vulnerabilidad en las personas indígenas es un tema relacionado que impacta de gran manera porque estas poblaciones difieren en aspectos geográficos, así como la forma de su aculturación, Navarrete (2018):

[...], los “pueblos indígenas” como un grupo en América Latina, tienen al menos tres direcciones de vulnerabilidad. El primero, como un subgrupo de población donde la incidencia de la pobreza es mayor que el resto de la población del continente, el segundo, como grupos que generalmente habitan en territorios amenazados por la contaminación, deforestación, la falta educación, [...] y el tercero, como grupos frente a los cuales las políticas convencionales [...] tiende a fracasar y generar procesos de resistencia, vislumbrando una necesidad de promover nuevas dinámicas de empleabilidad, participación y responsabilidad de los propios pueblos indígenas. (p. 87)

Ser vulnerable ante la necesidad significa, ser susceptible de ser lastimado, muchas de estas razones son las cifras que incrementa la pobreza desde una deficiente labor de parte de los gobiernos, al actuar irresponsable de las personas y factores externos.

La vulnerabilidad, sin embargo, en los distintos ámbitos culturales refleja desigualdad entre personas indígenas y no indígenas, la marginación social ha llevado a conformar un cuadro histórico de discriminación persistente que no puede calificarse más que de racismo estructural, es decir, se enraizan las estructuras de poder y de dominio que han venido caracterizando una brecha en la sociedad.

2.6 Adolescencia

La adolescencia, si bien es cierto esta etapa del desarrollo es sumamente importante y un proceso inevitable al que todas las personas se enfrentan, a una búsqueda de su identidad por medio de una exploración definida por Krauskof (2018) como: un “periodo de ensayo y error para que la persona joven pueda probarse y probar su medio, sin una responsabilidad estable respecto de estos intentos, lo cual se considera que limitaría en su exploración” (p.43)

Otro autor define la etapa adolescente como “Una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales, que adopta distintas formas en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos” (Papalia, 2012, p.354).

2.6.1 Búsqueda de la identidad adolescente

En la adolescencia se da la discusión de la identidad y se va dando un distanciamiento del adolescente hacia sus padres porque en esta etapa descubren gustos y llegan a establecer vínculos de forma romántica como lo menciona Papalia (2010) “verse a sí mismo como un ser sexuado, reconocer la propia orientación sexual, aceptar los cambios sexuales y establecer vínculos románticos o sexuales, son aspectos que acompañan a la adquisición de la identidad sexual”. (p.395)

El adolescente descubre paulatinamente que debe empezar a definir gustos, intereses y preferencias en relación con la construcción de su mundo afectivo-sexual y familiar.

Los adolescentes comienzan a tomar sus propias decisiones y a buscar independencia de los padres porque pronto deben llegar a establecerse en el mundo adulto “ejercitar esas decisiones, mediante las que ha de ir construyendo su autonomía e independencia, afectará aspectos cruciales para el desarrollo de una vida afectiva y sexual saludable”. (Delfino.2013, p.12).

Todos estos cambios y reconocimiento en esta etapa no son tan fáciles de asimilar para los jóvenes, sin embargo, la cultura y el contexto de la persona adolescente también juega un factor fundamental en su proceso de crecimiento.

En el contexto de los adolescentes indígenas aparte de sobrellevar los cambios de la adolescencia, la realidad es otra porque en la “población indígena, pareciera que es bastante común el sentimiento de que, para dicha población, la adolescencia, vista como periodo de maduración y formación de identidad, es muy restringida.” (UNICEF-Costa Rica, 2006, p.31).

2.7. Factores desfavorables en el desarrollo vocacional

En el siguiente punto es importante destacar a Rodríguez (2017), que hace mención a los factores que intervienen en la elección vocacional y pueden incidir de manera positiva o negativa. Además, en la difícil tarea de elegir la carrera entran en juego condicionantes tanto de orden interno como externo. Es por eso, que la decisión no debe tomarse de forma precisa y sin analizar todas las posibilidades. (p. 01)

En la orientación vocacional existe una influencia de factores que pueden ser un impacto en el desarrollo de la persona, por lo cual la elección de una carrera sería atribuida a un accidente del destino, ejemplo de esto sería una enfermedad, crisis económica, accesibilidad a los recursos tecnológicos e información, que pueden ser causales que determinan los procesos vocacionales.

2.7.1 Factores intrapersonales

En relación con este factor se incluye el modo como cada adolescente atraviesa una situación interna, es decir, como su estilo personal, su historia de vida, su pasado, sus capacidades, habilidades y sus temores pueden incidir en su personalidad.

Según Torres, (2019) menciona:

El poseer ciertas disposiciones emocionales, denominadas habilidades intrapersonales [...] se procede a ahondar en la conciencia emocional, regulación emocional, optimismo y autonomía emocional. La conciencia emocional es una capacidad humana que, a través de la reflexión, es capaz de conocer la vida psíquica, las emociones y sentimientos de manera más o menos clara. Se expresa de esta manera, puesto que es un proceso de redescubrimiento. (p.06)

La capacidad intrapersonal de sí mismo, juega un papel importante en la vida que tiende a coincidir de manera personal, aspectos que caracteriza el comportamiento, la conducta y pensamientos que integra el ser humano para su desarrollo de su propia autonomía.

2.7.2. Autoestima

La autoestima es la percepción que se tiene de sí mismo, abarca todo los aspectos de la vida desde el físico hasta el interior, pasa por la valía o la competencia. Se trata de la valoración que se hace de uno mismo, la cual no siempre se ajusta a la realidad. Esa valoración se forma a lo largo de toda la vida y bajo la influencia de los demás. (Sánchez, 2018, p.2).

Se recapitula lo más importante: el componente de la autoestima es un eje fundamental para la toma de decisiones, cuando una persona se conoce a sí misma puede fomentar la capacidad de confianza, amor propio y un aprendizaje, para aprender a enfrentar con mayor facilidad las distintas situaciones y que se presenten de la mejor forma.

Fernández y Tecglen (2022) establecen 4 pilares fundamentales que tiene la autoestima, se detallan de la siguiente manera:

2.7.2.1 Autoconocimiento

Conocerse a uno mismo profundamente, sin duda, es el primer paso para valorarse. El poder de conocernos a nosotros mismo implica ser consciente de nuestras fortalezas, pero también de nuestras debilidades, es decir, debemos ser realistas. Para hacer un análisis más adecuado y comenzar a establecer nuestras metas que den impulso a nuestra vida. (p. 14)

2.7.2.2 Autorrespeto

Conocerse es clave, pero respetarse a uno mismo es prioridad porque es importantes vigilar nuestro diálogo interior, hablarnos bien, evitar castigarnos con autocríticas negativas y exageradas y ser consciente de que todos tenemos virtudes y defectos y por mucho que abunden los segundos, no es excusa para no respetarse a uno mismo. (p. 14)

2.7.2.3 Autoaceptación

Este pilar va muy ligado con lo anterior porque como personas se debe aceptar tal y como se es, con virtudes y limitaciones. Es decir, estar conformes consigo mismo, aunque esto no quiere decir que no se siga trabajando para mejorar, sí que es importante aprender a convivir con la única persona que seguro que siempre se tendrá al lado de uno mismo. (p. 15)

2.7.2.4 Autoeficacia

Se define como la confianza que tenemos en nuestra propia capacidad para superar los retos u obstáculos que se nos presente en el camino para alcanzar las metas o objetivos que se encuentren planteados. (p. 15)

El componente de la autoestima, por consiguiente, es la base fundamental de la persona adolescente porque si un joven posee una autoestima alta, reflejará comportamientos agradables, será cooperador, responsable, su rendimiento será mayor y facilitará el trabajo de formación. Por el contrario, si su autoestima es baja, tendrá repentinos cambios de humor, se sentirá desconfiado, reprime sus emociones, será poco cooperador y responsable porque niega o evade sus dificultades y culpa a los demás. Así, frente a las dificultades se volverá más provocador y desafiante ante cualquier acción para cambiar su circunstancia.

2.7.3. Factores externos del desarrollo vocacional

Los factores externos pueden influir de manera positiva como negativa, los procesos de elección vocacional. Por lo tanto, el sujeto está inmerso en gran parte a las circunstancias de su ambiente que lo rodea.

Mata (2015) clasifica los factores externos que pueden incidir en el desarrollo vocacional y los representa de la siguiente manera:

2.7.3.1 Apoyo familiar

La influencia de la familia puede brindar gran significado en la elección del proceso vocacional porque dentro de ella se crean ciertos patrones que contribuyen a las creencias, comportamientos, actitudes y necesidad que se encuentran en el adolescente.

La familia constituye un sistema social muy importante, en el que todas y todos sus miembros ejercen influencias recíprocas. Es el espacio donde la persona aprende buena parte de sus hábitos, costumbres, reglas, valores y modos de ver la vida donde es posible aprender a comunicarse, resolver conflictos, tomar decisiones. [...], El apoyo que la familia brinde a la persona adolescente, puede convertirse en un elemento fundamental y de mucho peso para desarrollar distintas destrezas personales y sociales, que le permitan un desarrollo pleno en los diversos contextos sociales en los que se pueda desenvolver. (Mata, 2015, p. 137)

2.7.3.2 Apoyo a grupos iguales y personas significativas

Mata (2015) explica que, para las personas adolescentes, el grupo de iguales llega a ser parte importante para la conformación de la identidad. Les proporciona espacios de interacción muy valiosos, que se convierte en un escenario vivo para la práctica y resolución de distintas situaciones vitales, cuyos aprendizajes resultan indispensables para que tanto en el presente como en el futuro las personas adolescentes puedan enfrentar adecuadamente el entorno social. (p.140)

Los grupos pares en esta etapa de la adolescencia son vitales, ya forma un rol preponderante necesario para la formación de la identidad, así como la construcción de la idea de pertenencia, comparte experiencias, emociones, interés a la hora de definir una carrera, la amistad también se vuelve un factor de influencia, así como su entorno que lo rodea. Por otra parte, Mata (2015) menciona algunas características que pueden brindar un fortalecimiento tanto personal como social en los procesos de elección vocacional, los cuales se destacan:

-La comunicación intrapersonal: Es el descubrir cuáles cualidades y limitantes para formar su propia imagen. (p.141)

-Relaciones de apoyo mutuo: Es el reconocimiento de las cualidades y defectos que refleja cada familia. (p. 141)

-Claridad en el proceso utilizado para la toma de decisiones: Es saber conocer que es lo bueno y lo malo que el mundo ofrece para elegir el camino adecuado. (p.141)

Lo anterior, muestra que los factores pueden incidir tanto de manera positiva como negativa, en la persona joven, los procesos de la elección vocacional están mayormente influidos por la cultura, la sociedad, la familia, los amigos que genera un cierto nivel de influencia en la toma de decisión.

2.8 Accesibilidad Tecnológica

Existe desigualdad de condiciones debido a que los estudiantes indígenas están en desventaja de accesibilidad tecnológica con las que cuenta el país, en muchas partes de la zona indígena no hay herramientas tecnológicas y muchos estudiantes conocen a nivel general lo que se les enseña en la escuela, además muchos de los centros educativos de la zona indígena bribri no cuentan con una persona especializada para enseñar el cómo utilizar las herramientas tecnológicas.

El siguiente artículo permite conocer que existe preocupación en relación con las zonas indígenas y la accesibilidad tecnológica publicado por (elmundo.cr. 2020) menciona que “Con respecto a la población estudiantil indígena, la defensoría solicitó información sobre las condiciones de accesibilidad a las plataformas virtuales o medios eléctricos locales”. (elmundo.cr. 2020)

Es importante mencionar, además, que el Ministerio de Educación Pública, debido a la pandemia mundial ha implementado la educación a distancia, donde se utilizan los recursos tecnológicos para la población estudiantil, si bien es una realidad actual, con la educación a distancia las técnicas utilizadas con el programa “Aprendo en casa” del MEP no llega a toda la población educativa desde el punto de vista tecnológico como lo plantea en primera instancia el Ministerio de Educación, por lo que existe una afectación para los indígenas en el aprendizaje, que inclusive se puede interpretar como discriminatorio.

Se ha dado la oportunidad de una mejora tecnológica a nivel país, pero aún hay muchos retos para que se pueda brindar una cobertura tecnológica más amplia para toda la población educativa.

La realidad cultural de los indígenas bribris de Talamanca es diferente y la adaptación tecnológica ha sido un proceso mediante el cual es importante destacar los datos arrojados en el X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda 2011, Territorios Indígenas Principales Indicadores Demográficos y Socioeconómicos en cuanto al indicador demográfico del territorio de la zona Bribri, Instituto Nacional de Estadística y Censos (2013, p.35) parafraseado, esta zona representa un 17,3 % de la población indígena del país con un total de 8368 de habitantes.

Este mismo estudio refleja datos muy positivos en cuanto al nivel de alfabetización, Instituto Nacional de Estadística y Censos (2013, p.42) muestra que el 90.8 % de su población está alfabetizada y un 71,5 % asiste a la escuela general básica. Aunque los datos arrojan estadísticas positivas, la realidad es que la población joven es la que se encuentra más alfabetizada a nivel educativo.

En la cultura indígena el conocimiento se trasmite de los mayores a los niños y jóvenes por lo que la barrera de poca alfabetización de las personas adultas, háblese de tíos, padres, abuelos, impide que a nivel tecnológico los adolescentes, cuenten con un apoyo en casa de parte de sus familiares, proporciona esto un obstáculo para el aprendizaje tecnológico y el aprovechamiento de este. Por lo tanto, se puede afirmar que el aprendizaje tecnológico ha sido lento, para la población indígena bribri.

2.8.1 Equidad en la tecnología

La equidad de acceso y uso tecnológicos se ha visto afectado aún más por el Covid-19 en muchos lugares del mundo y como esto ha delimitado los procesos de enseñanzas en muchos estudiantes, también el COVID-19 ha venido a reflejar que todavía no existe una equidad en los accesos tecnológicos.

La UNESCO (2020) destaca, sin embargo, “la necesidad de colaboración para proporcionar a la conectividad pública [...]” (párr. 03). Con el fin de mantener el derecho a la educación y permitir el aprendizaje digital dentro y fuera del aula.

Esto permite tener un conocimiento profundo del significado de la brecha digital, que puede propiciar u obstaculizar el desarrollo digital de cualquier sociedad porque si no se tiene conciencia de las desigualdades que pueden derivar la brecha digital, un acceso equitativo resulta inalcanzable. Así, al tener un claro discernimiento del estado de la brecha digital, se puede crear un puente entre la capacidad técnica y física instalada (para la conectividad) y el acceso equitativo y efectivo a las tecnologías, la banda ancha, la información y el conocimiento (hacia la equidad en el acceso digital).

La UNESCO (2020) estima, que “a pesar de los esfuerzos para propiciar un aprendizaje remoto alternativo al menos 500 millones de niños y jóvenes están actualmente excluido de la oferta educativa pública”. (p. 01) En parte todo debido a la falta de la conectividad, si bien la proporción desde antes sin acceso a internet en muchos lugares era inferior.

Esto demuestra que muchos niños y jóvenes se están viendo afectados por la falta de recursos tecnológicos en la mayor parte del mundo y como esto ha sido una barrera y obstáculo para ellos, se supone que haya equidad en el acceso y uso por lo que se plantea la cuestión, es decir, se ofrece a todos los estudiantes la posibilidad de apropiarse de un aprendizaje con el uso de la tecnología digital.

Se debe analizar si se trata de cambios e innovaciones en términos de los procesos cognitivos del individuo o de nuevos procedimientos, metodologías y modelos para promover el aprendizaje, los entornos de aprendizaje virtuales constituyen una forma totalmente nueva de tecnología educativa y ofrecen una compleja serie de oportunidades y tareas a las instituciones de enseñanza de todo el mundo.

2.8.2 Realidad en el territorio indígena Bribri

El territorio indígena bribri está ubicado en la zona de Talamanca, una de las zonas rurales donde prevalece la cultura nativa, además su zona geográfica se encuentra a en un lugar montañoso, en el territorio indígena existe el alta y la baja Talamanca, en la baja Talamanca se encuentra más accesibilidad de servicios y la cultura un poco menos arraigada, en la alta Talamanca la accesibilidad de servicios básicos es restringida por el terreno montañoso.

Es evidente que la comunidad indígena del país es extensa y muchas veces olvidada por las y los costarricenses, no todas las personas conocen la realidad de las comunidades indígenas, pero el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF-Costa Rica, (2010) hace una referencia a esta realidad de la siguiente manera “Es claro que existe un gran desconocimiento de la realidad indígena, en muchos casos con toda la intención se ha tratado de eliminarlos tanto en el aspecto cultural como en el ejercicio de sus derechos.” (UNICEF 2010, p.14).

Es evidente que la población de esta zona del país está en desventaja educativa con la implementación de la nueva estrategia del MEP con la educación a distancia a nivel tecnológico, una realidad que no se puede omitir porque trae consigo desmotivación a los que no tiene acceso y además retrasa el aprendizaje en esta población.

Como se menciona en el párrafo anterior, se han visto menospreciados sus derechos, por lo tanto, en esta investigación el problema se plantea desde la esencia de resaltar lo que viven los estudiantes indígenas en relación con el campo tecnológico.

Se otorga el valor a la variable étnica y lo que esta característica envuelve, se define qué es un territorio indígena, según el Instituto Nacional de Estadística y Censos de esta manera:

Un territorio indígena corresponde a un área espacial creada por ley o por decreto ejecutivo y suele tener límites naturales, destinado a que las poblaciones indígenas puedan desarrollarse según sus costumbres y tradiciones, porque se debe tener claro el contexto estudiantil en la zona indígena de Talamanca (INEC, 2011, p.9)

Un territorio indígena, por lo tanto, se rige por diversos aspectos culturales propios de los jóvenes y las personas de la comunidad, su conocimiento del mundo “SIKUA” o blanco, es reservado y diferente a su mundo.

Con respecto a la parte cultural de la población indígena, el Instituto Nacional de Estadística y Censos (2011) “Define al pueblo indígena como la zona donde coinciden idioma, comida, tradiciones, ascendencia, historia y origen común, religiosidad, creencias, valores, visión de mundo, entre otros aspectos que les caracteriza como pueblo”. (INEC,2011, P.9).

Las herramientas digitales son totalmente nuevas para la población indígena, muchos de los pobladores no comprenden el uso de estas nuevas tecnologías porque su contexto y economía son un obstáculo y se vuelven un gran reto para el MEP, el cual debe buscar estrategias que favorezcan a esta población tan vulnerable.

Con el covid-19 Según Cabero, Fernández y Barroso (2016):

el concepto de Inclusión Digital se traduce, en contextos escolares, en conseguir la máxima utilización de los recursos informáticos tanto para atender al alumnado con necesidades educativas específicas, como para la normalización de las TIC de uso común (diseño para todos) y la preparación/formación del profesorado en su transformación, uso y aprovechamiento, contemplando la adquisición y adaptación de hardware y software adecuado a las necesidades de este alumnado, garantizando la disponibilidad de tecnologías de ayuda a la comunicación aumentativa para los alumnos que lo precisen, fomentando el diseño accesible en la elaboración de recursos (tanto comunes como específicos) multimedia y servicios de red e Internet e impulsando la formación y la creación de grupos de trabajo, seminarios y proyectos de innovación e investigación educativa cuyas líneas de acción se centren en la utilización y/o el análisis, catalogación y evaluación de las TIC en la atención a la diversidad.

Esta necesidad de inclusión debe ser tomada en cuenta en las distintas áreas del país, con la búsqueda de estrategias para no excluir a la población estudiantil de la zona indígena bribri, la cual es una de las poblaciones donde más se ve afectado el aprendizaje a distancia porque el poco o nada de accesos impide que el aprendizaje sea significativo y crea una desventaja y desmotiva a la población estudiantil.

2.9 Importancia de la Orientación

Definición

Para definir la importancia de la orientación el autor Bisquerra la define como "Orientación proceso de ayuda y acompañamiento continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante una intervención profesionalizada, basada en principios científicos y filosóficos" de acuerdo con (Bisquerra, 2006, P.2). Se deja en claro la importancia que tiene la intervención en la vida de cada persona para su desarrollo.

Otro punto de vista de lo que es la profesión de Orientación lo dice Rodríguez (2014) y afirma lo siguiente:

La orientación educativa es un proceso sistemático de asistencia a personas en proceso formativo sea en el ámbito personal como profesional, cuyo objetivo es desarrollar conductas vocacionales que los auxilien en su vida adulta. Se fundamenta esencialmente en la intervención continua de principios de prevención, desarrollo e intervención social, a través de la educación. Tomar decisiones es un aspecto que pondera la orientación educativa, en este sentido se habla de un concepto práctico, ya que está encaminado a cómo resolver dudas acerca del camino vocacional por seguir. (P.1) Se logra apreciar la importancia de la Orientación, es este un factor de suma importancia y relevante.

2.10 Papel del profesional en Orientación

Para conocer y conceptualizar el papel profesional en la Orientación, será importante y fundamental tener los conocimientos y bases teóricas necesarias, para brindar procesos de intervención desde un ámbito, que la persona pueda ser capaz de conocer sus diferentes habilidades y capacidades que la integra tomando en consideración su contexto.

Concepto

El concepto de orientación ha cambiado con el pasar del tiempo porque cada vez se reconoce la relevancia que posee dentro de la vida de las personas, debido a que siempre pretende el desarrollo integral de estas dentro de la sociedad. “El concepto de orientación se ha enriquecido gracias a diferentes concepciones teóricas que han definido su función como disciplina aplicada de las ciencias sociales” (Pereira. M, 2006, P.03). Es aún más relevante el hecho de que esta disciplina o proceso se realiza durante toda la vida, quiere decir que es permanente porque los individuos afrontan situaciones en todas las etapas de su desarrollo y es importante contar con acompañamiento durante estas.

Otra definición que se le puede asignar a Orientación según Pereira. M es:

Es una disciplina aplicada de las ciencias sociales, es un proceso de interacción entre dos o más personas, es un proceso de desarrollo personal y vocacional a lo largo en la vida, cimentado en el autoconocimiento, en el conocimiento de las condiciones, oportunidades, características y perspectivas que ofrece el medio y en la adquisición de destrezas para tomar decisiones, aprendizajes que las personas necesitan para planificar su vida. (2006, P.07).

La orientación se da en la interacción, este proceso requiere de paciencia, buena comunicación y destrezas para lograr el propósito deseado. Es fundamental que el orientador busque el autoconocimiento de los individuos porque al conocerse, al tener claros sus intereses y las limitaciones que presenta, las personas pueden ir construyendo su proyecto de vida para continuar avanzando con más seguridad cada día.

Es importante que los estudiantes cuenten con el acompañamiento del profesional en orientación, se evidencia la importancia parafraseando a Vírela (2020) La orientación juega un papel importante en la realidad que viven las personas, por lo que la orientación brinda estrategias para que los estudiantes logren afrontar todo de forma positiva.

La ética del profesional en orientación también es importante, así como el ideal de la conducta humana desarrollada en conjunto con el proceso de civilización que orienta a cada ser humano sobre lo que es bueno y correcto, lo que debería asumir, orientando su vida hacia la relación con sus semejantes y buscando el bien común, debido a que es importante la formación académica como también tener claro los principios éticos de la disciplina de Orientación. De igual forma el profesional en Orientación debe tener claro cuáles son las competencias que demanda la disciplina.

2.11 Perfil del Orientador

Desde su formación académica ligada a las habilidades, se toma en cuenta que varían los contextos laborales, pero que sin perder las funciones fundamentales de la disciplina se podrá trabajar exitosamente del empoderamiento que posea el experto en Orientación, lo cual según (Dirocie y Javier, 2009, p.52), mencionan un adecuado perfil del profesional en Orientación que posee los siguientes:

- Confianza, comprensión e interés en sí mismo y en los demás.
- Madurez emocional.
- Destrezas para establecer relaciones interpersonales.
- Conocimientos de los estadios evolutivos del educando.
- Conocimiento de Psicopedagogía.
- Interés por la investigación.
- Capacidad de adaptación al medio laboral.
- Competencia en la resolución de problemas tanto en las áreas vocacional, profesional y personal-social.
- Comprensión de las influencias que ejerce el ambiente en el desarrollo biopsicosocial del orientado.
- Habilidad para aportar ideas y emitir juicios tendentes a mejorar la calidad de la educación.
- Capacidad de trabajar en grupo.
- Liderazgo.
- Creatividad.

Todo profesional en Orientación debe poseer un amplio conocimiento sobre cuáles son los principios éticos para ejercer, junto al perfil del orientador. Para poder realizar una labor responsable liga a las habilidades y el conocimiento adquirido en su formación, todo este conocimiento se debe realizar en los diferentes ámbitos laborales, para así lograr una integración con otras disciplinas y lograr el objetivo de la intervención de la disciplina, también que se evidencie el proceso de orientación tanto con los orientados, padres de familia, compañeros de trabajo y el trabajo colaborativo con otras disciplinas.

2.12 Requisitos para ejercer como Orientador Indígena

Como en la mayoría de los puestos se exigen ciertos requisitos, para ejercer la Orientación en territorios indígenas, existen una serie de requisitos, necesarios para los puestos, Orientador asistente de educación indígena, Orientador educación indígena 1, Orientador educación indígena 2, Orientador educación indígena 3.

Para el puesto de Orientador asistente en educación indígena, el Ministerio de Educación Pública (2016) en el Manual de Requisitos para puesto indígenas. (p.24)

- Bachiller universitario en la carrera de Orientación.
- Certificado en el manejo del idioma materno originario del territorio respectivo otorgado por el Consejo Local de Educación.
- Certificado de capacitación en la modalidad de aprovechamiento en materia de Educación Indígena con una duración de doscientas horas extendido por el Departamento de Educación Intercultural del Ministerio de Educación Pública en coordinación con el Instituto de Desarrollo Profesional, para aquellas regiones en donde no se habla el idioma autóctono (Boruca, Térraba, Quitirrisi, Zapatón y Nicoya).
- Preferiblemente nativo del territorio y la etnia local donde está ubicado el centro educativo, según constancia emitida por el Consejo Local de Educación.
- Requisito legal, incorporado al colegio profesional con el grado académico respectivo.

Para el puesto de Orientador en educación indígena 1, el MEP (2016) en el manual de requisitos para puesto indígenas solicita los siguientes:

1. Licenciatura en la carrera de Orientación.
2. Certificado en el manejo del idioma materno originario del territorio respectivo otorgado por el Consejo Local de Educación.

3. Certificado de capacitación en la modalidad de aprovechamiento en materia de Educación Indígena con una duración de doscientas horas extendido por el Departamento de Educación Intercultural del Ministerio de Educación Pública en coordinación con el Instituto de Desarrollo Profesional, para aquellas regiones en donde no se habla el idioma autóctono (Boruca, Térraba, Quitirrisi, Zapatón y Nicoya).

4. Preferiblemente nativo del territorio y la etnia local donde está ubicado el centro educativo, según constancia emitida por el Consejo Local de Educación.

5. Incorporado al colegio profesional respectivo.

Para el puesto de Orientador en educación indígena 2, el (MEP 2016, p.26)) en el Manual de Requisitos para puesto indígenas solicita los siguientes:

1. Licenciatura en la carrera de Orientación.

2. Certificado en el manejo del idioma materno originario del territorio respectivo otorgado por el Consejo Local de Educación.

3. Certificado de capacitación en la modalidad de aprovechamiento en materia de Educación Indígena con una duración de doscientas horas extendido por el Departamento de Educación Intercultural del Ministerio de Educación Pública en coordinación con el Instituto de Desarrollo Profesional, para aquellas regiones donde no se habla el idioma autóctono (Boruca, Térraba, Quitirrisi, Zapatón y Nicoya).

4. Preferiblemente nativo del territorio y la etnia local donde está ubicado el centro educativo, según constancia emitida por el Consejo Local de Educación.

5. Tres años de experiencia en labores de orientación en un centro educativo indígena. Un año de experiencia en supervisión de labores de Orientación.

6. Incorporado al colegio profesional con el grado académico respectivo.

Para el puesto de Orientador en educación indígena 3, el (MEP, 2016, p.27) en el Manual de requisitos para puesto indígenas solicita los siguientes:

1. Licenciatura en la carrera de Orientación.
2. Certificado en el manejo del idioma materno originario del territorio respectivo otorgado por el Consejo Local de Educación.
3. Certificado de capacitación en la modalidad de aprovechamiento en materia de Educación Indígena con una duración de doscientas horas extendido por el Departamento de Educación Intercultural del Ministerio de Educación Pública en coordinación con el Instituto de Desarrollo Profesional, para aquellas regiones en donde no se habla el idioma autóctono (Boruca, Térraba, Quitirrisi, Zapatón y Nicoya).
4. Preferiblemente nativo del territorio y la etnia local donde está ubicado el centro educativo, según constancia emitida por el Consejo Local de Educación.
5. Tres años de experiencia en labores de orientación en un centro educativo indígena. Un año de experiencia en supervisión de labores de Orientación.
6. Incorporado al colegio profesional con el grado académico respectivo.

En relación con los requisitos mencionados anteriormente cabe destacar, que a pesar de existir estos requisitos para contratar profesionales en orientación en zonas indígenas no se cumplen porque en estas zonas, es el CLEI bribri quien brinda las recomendaciones de los Orientadores que optan por esos puestos.

2.13 Funciones Técnico-administrativas de los orientadores en los centros educativos del Ministerio de Educación Pública

El Ministerio de Educación Pública de Costa Rica cuenta con el Departamento de Orientación educativa y vocacional la cual es una instancia nacional propia del Servicio de Orientación, en la que se “establece las orientaciones técnico-administrativas que permiten guiar, organizar y supervisar el trabajo que realiza el personal del Servicio de Orientación en las direcciones regionales y en centros educativos” (MEP, 2022, P.3) Se permite explicar que estas orientaciones incluyen a los profesionales en orientación de educación indígena.

Cabe destacar que “Orientación en el marco del sistema educativo, tiene como objeto de estudio la potenciación del desarrollo integral de la población estudiantil, mediante procesos que contribuyen al autoconocimiento, conocimiento del medio, toma de decisiones con compromiso personal y social, para la planificación de la vida” (MEP, 2022, P.3)

Dentro de las cuales se encuentran los lineamientos generales de los orientadores en los centros educativos:

1. Acata las disposiciones según decretos, reglamentos, y directrices nacionales vigentes en diferentes temáticas vinculadas al quehacer profesional de su disciplina y el puesto que desempeña, brinda los aportes y acciones que se establecen para el Servicio de Orientación.
2. Fundamenta el Plan de trabajo desde las necesidades identificadas en el diagnóstico del departamento y el centro educativo, considera funciones del puesto profesional, así como directrices y lineamientos emitidos por el Departamento de Orientación Educativa y Vocacional (DOEV).
3. Incorpora en el Plan Anual de trabajo lo siguiente:
 - a. Diseño e implementación de una propuesta contextualizada de trabajo desde los componentes del Servicio de Orientación según diagnóstico, con personas estudiantes, docentes y encargadas de familia que involucre a todos los niveles.
 - b. Proyectos enfocados a la permanencia, reincorporación, transición entre ciclos y modalidades, inclusión y promoción académica, que favorezca el éxito escolar del estudiantado, incorporando la participación de otros actores educativos y la persona encargada legal de la persona estudiante en el marco del Plan Integral de Nivelación Académica 2022-2025.

- c. Acciones para la celebración de la Cuadragésima Segunda Semana Nacional de Orientación en la fecha establecida según calendario escolar, utiliza el tema y lema establecido por el DOEV e involucra a otros actores educativos.
4. Socializa con la jefatura, las orientaciones técnico administrativas que hacen operativo el Servicio de Orientación, así como, las funciones del profesional en Orientación en centro educativo, el Plan Anual de trabajo y otra información que considere oportuna, que permita clarificar y comprender la labor que se realiza para las respectivas coordinaciones.
4. Considera las Políticas Públicas vigentes que se vinculan con su quehacer profesional, con el propósito de responder a las necesidades sociales actuales (PLANOVI, PIEG, PNE, PICTTI y otras).
5. Sistematiza y documenta la evidencia de los avances y logros alcanzados según objetivos, metas e indicadores propuesto en el Plan de trabajo.
6. Asesora al personal docente y administrativo del centro educativo en el procedimiento para referir al Servicio de Orientación las situaciones específicas de estudiantes.
7. Establece una distribución proporcional del tiempo entre la orientación individual, orientación colectiva y la asesoría técnica a actores educativos, entre otras líneas de acción, que permita maximizar la función que le compete desde un marco de prevención integral, evidenciando esta proporcionalidad en una programación mensual según Plan de trabajo.
8. Aplica y documenta información actualizada vinculada a su quehacer (oficios, circulares, funciones, plan de trabajo, directrices, leyes, reglamentos, entre otros).
9. Participa en los diferentes procesos, eventos o investigaciones que se implementan en el ámbito regional y nacional del Servicio de Orientación, según convocatoria respectiva.

10. . Facilita a la Asesoría Regional de Orientación el planeamiento didáctico, informes y otros según se les solicite.
11. Solicita asesoría técnica en situaciones específicas que amerite el acompañamiento por parte de la Asesoría Regional de Orientación.
12. Cumple con los siguientes puntos para los procesos de atención individual de la persona estudiante:
 - a. Hace apertura del expediente individual del Servicio de Orientación según formato establecido, de la persona estudiante que ha sido atendida de forma individual mediante un proceso de intervención, además, mantiene actualizada la información de acuerdo con el proceso de atención.
 - b. Resguarda el expediente de las personas estudiantes que han sido atendidas en el Servicio de Orientación, el mismo puede ser entregado a lo externo del Departamento de Orientación solo ante la solicitud del Poder Judicial o de requerirse información consignada en el expediente, se realizará mediante un informe técnico respetando la integralidad, confidencialidad y los derechos de la persona estudiante y según lo establecido por el Colegio de Profesionales en Orientación (CPO).
 - c. Lleva un registro de las boletas de entrevista (según anexo “Entrevista a estudiante” del formato de expediente establecido por el DOEV) de las personas estudiantes que han sido atendidas de forma individual, pero que no requerían de un proceso de intervención.

- d. Lleva un registro actualizado en el Sistema de Intervención Individual en Orientación (SIIO), acerca de los motivos de intervención y de consulta de la población estudiantil, para este fin utiliza el acceso web facilitado por la Asesoría Regional de Orientación. Además, completa la información de las condiciones de embarazo, maternidad y paternidad (CAMPE) en la plataforma de reportes.
13. Participa en la ejecución y seguimiento en el marco de los programas vigentes que promueve la Administración y el Departamento de Orientación Educativa y Vocacional.
 14. Comparte en diferentes espacios, las buenas prácticas que se han implementado desde el Servicio de Orientación, con la debida sistematización de los procesos y de los logros alcanzados.
 16. Asesora al personal docente en aspectos vinculados a los componentes vocacional, educativo y personal social, para favorecer el desarrollo integral, la permanencia y el éxito escolar de la población estudiantil, entre otros.
 15. Rinde informes técnicos a la Jefatura del Departamento de Orientación según sean solicitados.
 18. Considera y valora la visita al hogar de la persona estudiante, cuando la situación lo amerite, en apego a los protocolos del MEP y del Ministerio de Salud, con el fin de obtener mayor conocimiento e información del entorno social y familiar de la persona estudiante. Se debe tener presente el proceso para la salida de la persona profesional fuera del centro educativo, con el aval del director o directora, con el fin de salvaguardar la integridad física tanto de las familias como de la persona profesional en Orientación.
 16. Propone e implementa estrategias para la atención, referencia y seguimiento de estudiantes que presenten vulnerabilidad de índole educativa, emocional y socioeconómica.
 17. Aplica los conocimientos adquiridos en las capacitaciones que recibe, en mejora del desempeño en sus funciones y tareas.

18. Remite documentos técnicos e información actualizada que solicite la autoridad técnica superior en lo referente al cumplimiento de sus funciones, lineamientos y directrices entre otros inherentes al cargo.
19. Brinda criterio técnico para la conformación de las secciones, contempla aspectos de permanencia, reincorporación, inclusión, que favorezca el éxito escolar y la sana convivencia.
20. Elabora y ejecuta procesos de orientación vocacional que contribuyan a una articulación e inclusión exitosa de las personas estudiantes entre los ciclos y modalidades.
21. Incorpora en los procesos de orientación vocacional acciones que promuevan el desarrollo y la eficacia vocacional de la población estudiantil, desde las áreas STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemática), con la perspectiva de género, que involucre la participación de docentes y encargados legales de la persona estudiante.
22. Realiza procesos de orientación grupal en pequeños grupos, con estudiantes que presentan situaciones similares, considera el número de personas participantes según la etapa de desarrollo, para favorecer el autocuidado, el diálogo y la escucha segura.
23. Colabora y participa con la población estudiantil en encuentros vocacionales y ocupacionales organizados desde la virtualidad o de forma presencial por la Asesoría Regional y/o Nacional de Orientación, brinda procesos de orientación vocacional a la persona estudiante previo y posterior al evento. 27. Asiste a espacios de formación, asesoramientos, encuentros y webinarios regionales y nacionales dirigidos al Servicio de Orientación según convocatoria o invitación, como parte del proceso de actualización profesional.

24. Utiliza la plataforma de Orienta2 del MEP en los procesos de orientación vocacional dirigidos a la persona estudiante.

25. Acata las disposiciones establecidas en el documento “Orientaciones Pedagógicas para el apoyo técnico-administrativo de los procesos de nivelación académica” del Ministerio de Educación Pública como parte de los procesos de orientación colectiva. (MEP. 2022. P.9-11)

El Departamento de Orientación educativa y vocacional, además de lo anterior establece lineamientos específicos para los profesionales de Orientación en III Ciclo y Educación Diversificada, donde destacan:

1. Brinda asesoría y acompañamiento técnico a la persona docente guía en la implementación del Programa Guía, con base en el “Manual de apoyo técnico para el mejoramiento del Programa Guía en Tercer Ciclo y Educación Diversificada”, en temas de reinserción, transición entre ciclos y modalidades, promoción académica y la permanencia estudiantil.
2. Incorpora en los procesos de orientación individual y grupal instrumentos, tecnologías digitales, app y páginas web, que favorezcan los procesos desde los componentes del Servicio de Orientación.
3. Utiliza la plataforma de Orienta2 del MEP y el Sistema de Orientación Vocacional Informatizado (SOVI) en los procesos de orientación vocacional.
4. Realiza procesos de Orientación dirigidos a personas jóvenes y adultas estudiantes, considera las características y necesidades de esta población.

5. Elabora planeamientos didácticos para los procesos de orientación colectiva, según formato establecido por el MEP y se fundamenta en los Programas de Estudio de Orientación de III Ciclo y Educación Diversificada vigentes, tanto en los centros educativos donde la malla curricular contempla la lección de orientación como en los que no tiene establecido este espacio.
6. Acata las disposiciones establecidas en el documento “Orientaciones Pedagógicas para la implementación del Plan Integral de Nivelación Académica 2022-2025” del Ministerio de Educación Pública.
7. Atiende las consultas de las personas estudiantes y sus familias de manera ágil, facilita una comunicación fluida y asertiva según contexto, en apego a su quehacer profesional.
8. Considera la realidad de las personas estudiantes para mantener una comunicación constante con la familia y encargados legales, además, de una verificación y actualización de la realidad de las personas estudiantes.
9. Incluye en la herramienta SIRIMEP la información relacionada con el Informe Descriptivo de logro de las personas estudiantes, considera las directrices emanadas por la Dirección de Desarrollo Curricular en el presente curso lectivo. (MEP, 2022, P.15)

2.14 Conocimiento cosmovisión Bribri del orientador

Otro punto importante por destacar es el conocimiento de la cosmovisión indígena para los orientadores porque para trabajar con población indígena deben tener en cuenta la cosmovisión propia de la cultura.

Visto que los estudiantes de estos pueblos se desenvuelven en un contexto donde desarrollan ciertas características específicas según sus costumbres. Así lo afirma el Instituto Nacional de Estadística y Censos (2011)

Pueblo indígena como la zona donde coinciden idioma, comida, tradiciones, ascendencia, historia y origen común, religiosidad, creencias, valores, visión de mundo, entre otros aspectos que les caracteriza como pueblo” Es decir, que se hace necesario que se implemente una estrategia para atender esta población en la cual su abordaje siempre vele por el fortalecimiento respetuoso de la cultura y la lengua originaria. (p.9)

Cabe destacar que los familiares viven cerca en diferentes hogares, en un solo vecindario y su economía se basa en cultivos de plátano, banano y cacao algo importante por tomar en cuenta cuando se atiende a la población indígena Bribri. La realidad del territorio no es la misma que en zonas centrales del país, por lo que el orientador debe poseer un conocimiento adecuado para empatizar con la población, ser innovador y apegarse a su realidad.

2.15 Manejo del idioma bribri de la persona profesional en orientación

El manejo de otro idioma es todo un reto, más aún cuando no se habla el idioma y se quiere comunicar y mantener una conversación fluida, si no se logra el manejo del idioma se vuelve una barrera idiomática que afecta no solo al profesional en su quehacer, sino que afecta a la población estudiantil en general.

La cultura Bribri es rica en tradiciones culturales, más esto se le suma el idioma Bribri, el cual posee una expresión lingüística única “el idioma Bribri tiene un código de expresión lingüística único en el mundo” (Campos A, 2020, p.53) “los niños y niñas tienen la lengua indígena como lengua materna y esta es la que predomina en la comunicación entre ellos y en su comunidad. Son muy pocos los niños y niñas que conocen algo de español”. (UNA. 2017.p.59)

Los orientadores que trabajan en la población indígena bribri, deben empoderarse e implementar estrategias para atender esta población, sin que el idioma sea una barrera y no se vean obstaculizados los procesos orientadores. Se debe considerar siempre el fortalecimiento respetuoso de la cultura y la lengua originaria.

2.16 Orientación Vocacional

Para la mayoría de los adolescentes comprender la Orientación Vocacional, puede ser un problema complejo porque en esta etapa intervienen muchos factores predominantes que inciden en la elección de los procesos vocacionales, por eso es importante preparar a estas poblaciones jóvenes, para que puedan enfrentar su futuro y establecer metas.

La Orientación Vocacional puede ser trascendental en el conocimiento del individuo, es por tal razón que se deben ofrecer condiciones que favorezcan el desarrollo del crecimiento personal como vocacional. El Ministerio de Educación Pública (2021) explica que:

La Orientación Vocacional es muy importante porque estamos hablando de planear la vida, proyectándonos del presente hacia el futuro, eso involucra manejar conceptos, ansiedad, principio de realidad, incertidumbre, riesgos, fantasías, todos ellos elementos que se toman en consideración para las elecciones vocacionales y proyectos de vida de cada persona. (p. 03)

Pereira (2012) menciona que la Orientación Vocacional “consiste en una mediación orientadora para la toma de decisiones, referida a alternativas educativas y ocupacionales, como los itinerarios de carrera” (p. 139). En la sociedad la Orientación Vocacional está llamada a dar respuestas directamente a las necesidades que se encuentran en el contexto sociocultural, su reto es intervenir y acompañar al ser humano para la construcción de su realización personal.

2.17 Teoría Vocacional

En relación con las teorías en orientación vocacional, tiene la matriz científica e importante del tema vocacional, por ende, es considerada tradicionalmente desde perspectiva de los intereses vocacionales y profesionales, además, comparte aportaciones que experimenta el sujeto de estudio.

Mata (2015) explica, la orientación como un campo de conocimiento que es singular y que contempla un conocimiento científico que actúa como marco teórico y tiene límites que pueden ser claramente definidos. La Orientación, sobre todo en los últimos diez años, ha estado de manera reiterada, donde ha sido definida como una disciplina aplicada de las Ciencias Sociales y se ubica como una de las Ciencias de la Educación donde su objeto y sujeto de estudio es el ser humano. (p.15)

La orientación de hoy tiene como desafío contribuir no solo con una sociedad más equilibrada y humana, sino también mejorar la calidad de vida de las personas. Esto requiere formar orientadores acordes con exigencias de la sociedad moderna y de las necesidades del orientado; los planes de estudio deben atender a la formación integral del estudiante de Orientación, a fin de crear en él las competencias que lo capaciten para ser un verdadero agente de cambio social a través de su accionar.

Concepto

El concepto de la Orientación Vocacional ha tenido un gran avance, gracias a las diferentes concepciones teóricas, que han definido las funciones de concepciones teóricas, que han definido las funciones de esta disciplina aplicándola a las ciencias sociales y han dado lugar muy significativo en la educación, en la cual ha tenido una trascendencia en las necesidades del ser humano.

La autora Mata (2015) define el concepto de la orientación como un sujeto de estudio, epistemológica y teórica; se entiende como la suma total de experiencias dirigidas a lograr el máximo desarrollo del sujeto, tanto en el ámbito escolar, lo vocacional y lo personal donde se funden en una concepción holística de la personalidad. (p. 19)

2.17.1 Enfoque teórico de la Orientación Vocacional

Los enfoques teóricos de la orientación vocacional dan énfasis a las aptitudes, los intereses, el rendimiento académico, los valores, la familia, la influencia del entorno social, tan íntegramente ligados a la intervención del orientador y así optimizar su intervención con el orientado.

Se ejemplificará, de la misma forma, algunos aportes que han impactado la Orientación Vocacional, por ende, Mata (2015) menciona los siguientes enfoques teóricos vocacionales de la Orientación:

2.17.2 Enfoque Psicológico

En relación con este enfoque teórico psicológico, se parte del supuesto de que las personas tienen cierto grado de libertad en la elección vocacional que hagan, destaca los aspectos internos, por ejemplo: los intereses, habilidades y los valores, entre otros, factores que pueden influir en la decisión. (Mata, 2015, p. 215)

Lo anterior converge el conocimiento del individuo como tal, favorece el desarrollo, crecimiento y elección vocacional en la persona. Esto da existencia a 4 aspectos específicos de la elección vocacional, por lo cual (Mata, 2015, p. 216) menciona los siguientes:

-Enfoques de Rasgos y Factores: La determinación de rasgo se justifica no por la capacidad, sino por la estabilidad temporal que se encuentra la persona.

-Enfoque Psicodinámico: Este enfoque se compone por la satisfacción de necesidades y el concepto que de sí mismo que tenga el individuo.

-Enfoque evolutivo o de desarrollo: Desarrolla el propósito que tiene la persona de alcanzar su elección vocacional.

-La elección vocacional desde la toma de decisiones: Da importancia a la exploración que el individuo tiene de sus realidades.

2.17.3 Enfoques Globales

Este enfoque está caracterizado, por abordar el estudio de la elección vocacional que incorporan diferentes puntos de vista que dan origen de esta manera a enfoques que logran interrelacionar distintas disciplinas que hacen referencia a los enfoques de autores como: el Modelo Socio-Psicológico de Blau y colaboradores del Modelo Tipológico de Holland, el Enfoque Socio-Fenomenológico de Super y el Enfoque de Aprendizaje Social para la Toma decisiones de Krumboltz. (Mata, 2015, p. 230)

2.18 Cuadro de los aspectos teóricos del desarrollo vocacional

En el siguiente aparte se expone un cuadro de los aspectos teóricos del desarrollo vocacional que se deberían tomar en consideración en los procesos de elección vocacional, lo cual la autora (Mata, 2015. P. 230) comparte:

Teorías del desarrollo de la elección vocacional	Autores	Aspectos del desarrollo vocacional
Modelo Socio-Psicológico	Blau	<ul style="list-style-type: none"> • La persona en contextos biológicos y psicológicos. • Elección vinculada a la influencia cultural y social. • Factores externos al individuo que vinculan su economía. • La persona en diferentes contextos que lo influncian.
Modelo Tipológico.	Holland	<ul style="list-style-type: none"> • Rasgos personales y permanentes en las personas. • Desarrolla una tipología de la personalidad. • A cada tipo de personalidad le corresponde un determinado ambiente profesional. • A cada tipo de personalidad le corresponde un determinado ambiente profesional. • La persona busca, a partir de sus rasgos personales (intereses, habilidades, valores) un ambiente laboral propicio. • Es difícil encontrar un tipo puro, crea un modelo hexagonal, en cada vértice un tipo puro, pero hay intermedios. • La relación entre profesión y personalidad es bidireccional.

<p>Enfoque Socio-Fenomenológico.</p>	<p>Súper</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elección del proceso. • Proceso ordenado, decisiones. • Factores sociales, personales, concepto de sí, experiencias y conductas aprendidas. • Concepto de sí mismo que se forma desde edades tempranas, se clarifica en adolescencia y se materializa en una ocupación. • Realidad determinante en elección. • Identificación con familia influye. • Progreso ocupacional en función de aspectos personales y ambientales.
<p>Enfoque de Aprendizaje Social para la Toma decisiones.</p>	<p>Krumboltz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se decide a partir de las experiencias. • Decisión es compleja: influida por factores de orden externo al sujeto. • Se aprende de manera indirecta de las experiencias. • Se pueden modificar algunas conductas, replicar las exitosas. • Se puede enseñar a tomar decisiones.

Fuente: Elaboración propia (2023).

De acuerdo con el siguiente cuadro se puntualizan aspectos del desarrollo de la elección vocacional, que entorna el adolescente, para la toma de decisión que promueve en estas poblaciones jóvenes un autoconocimiento, conocimiento de las opciones que giran en su entorno social y de esa forma dar paso a su autorrealización personal.

2.19 Proceso de Orientación Vocacional

El ser humano a través de su etapa evolutiva plantea, en su vida personal, habilidades, capacidades y destrezas que beneficien su autoconocimiento, para el descubrimiento de su elección vocacional porque es importante que tenga noción de su proyecto de vida. La toma de decisiones vocacionales es un proceso que permite la construcción de oportunidades, metas y logros que la persona requiere desarrollar.

Pereira, 2012, p. 139 recalca aspectos importantes del proceso de la orientación vocacional, por ende, hace mención a los siguientes:

- El conocimiento de sí mismo, que incluye las necesidades, intereses, motivación y valores personales, que están en la base de las necesidades, intereses, motivaciones y valores personales, que están en la base de la elección vocacional.
- La exploración del entorno para conocer las oportunidades y opciones que este ofrece.
- El aprendizaje del proceso de toma de decisiones y asumir las consecuencias resultantes.
- El compromiso social que debe estar presente.

2.20 Proyecto de vida

La orientación incentiva además en la persona a elaborar su proyecto de vida donde visualiza sus metas y cómo llegará a ellas, toma en consideración las oportunidades, dificultades, factores personales y decisiones, entre otros, que deben regular la distribución de su tiempo, para tomar en consideración los procesos de autoconocimiento, autovaloración, aceptación de su realidad, proyección a futuro, conocimiento de métodos anticonceptivos, conocimiento sobre la sexualidad responsable, respeto propio y con la información de diferentes entidades que le pueden brindar ayudas económicas, sociales y educativas que se ajusten a su situación.

D'Angelo (1986) citado por Velázquez (2013) menciona que, “el proyecto o plan de vida representa, entonces, en su conjunto, lo que el individuo quiere ser y lo que él va a hacer en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo” (p. 1).

Desde este punto de vista el proyecto de vida se entiende como un proceso de crecimiento personal que cumple un papel muy significativo en la vida del ser humano, Navarro (2012) reflexiona sobre que:

Muchos jóvenes se encuentran simplemente sobreviviendo (comen, duermen, van al colegio o universidad, salen al cine, se divierten, pero hasta ahí). Muchas veces encuentran vacíos en su vida que no saben cómo llenar (o los llenan de manera erróneas con el alcoholismo, drogadicción, buscan el placer por placer, entre otros) y saben que quieren algo más para su vida, pero les cuesta identificar ese “algo más”. En el fondo lo que desean es subir de nivel, en vez de simplemente sobrevivir, para de, esa forma, tener el propio control de sus vidas y pasar a replantear su proyecto de vida. (p. 6)

Las realidades de la ausencia que se vive hoy con respecto al proyecto de vida de muchos jóvenes son relativamente muy dolorosas, la pérdida de identidad cultural y la falta de conocimiento propio de lo que se pretende alcanzar, son como la discapacidad, que muchas de estas poblaciones jóvenes enfrentan, la indiferencia social, discriminación, pobreza acuden a las realidades de injusticia que repercute de forma brutal la superación de logros, metas y realización personal.

El autor Navarro (2012) desarrolla una propuesta de 6 pasos claves que desde la orientación es importante considerar para el proyecto de vida, los cuales están divididos en:

Paso 1: ¿Quién soy?

Este primer paso da como construcción al proyecto de vida que es la base de todo, además, si no se tiene claridad sobre quiénes somos, es difícil seguir avanzando en las metas que se encuentran propuestas. La clave para dejar de andar por la vida simplemente sobreviviendo y pasar a vivirla intensamente, puede ser complejo, por lo que es fundamental tener claridad de nuestra propia identidad, como también reconstruir el cambio que deseamos tener. (p. 08)

Paso 2: ¿Para qué existo?

El segundo paso propone el conocimiento entre sí, donde es importante realizarse una introspección de ¿quién soy? y el ¿para qué estoy?, estas dos preguntas pueden encender la luz y tener mejor claridad, que ayuden a reflexionar el sentido de la vida y dar repuesta del propósito de su existencia. (p. 14)

Paso 3: ¿A dónde estoy?

Como siguiente paso se parte de la analogía de la vida como camino de la felicidad. El proyecto de vida es tomar el control de la vida, de las capacidades que se encuentran en sí mismo, aceptando sus realidades de su entorno social en que está. (p.19)

Paso 4: ¿De dónde vengo?

Un proyecto de vida toma en consideración su pasado y ser consciente de su presente, promoviendo de esta forma un desarrollo integral en la personalidad. Esto toma en cuenta las decisiones que de alguna forma influyeron en la vida de la persona. (p. 21)

Paso 5: ¿Adónde voy?

El quinto paso es hablar sobre su futuro y si ha ido analizando en su vida los cuatro pasos anteriores, ya se puede tener una noción más clara sobre quién es y vivir con intensidad la forma más auténtica de su vida. Además, se tiene más clara su filosofía de vida, sabe claramente en qué momento de su vida está y sabe para dónde va. (p. 23)

Paso 6: Reconstruyéndome

En este último paso se recalca la importancia de tener control de la vida, es decir, del proyecto personal, que es algo que se encuentra constantemente en la construcción de vida del ser humano, por lo tanto, una vez realizados los pasos anteriores y recorrido de la vida, es bueno hacer una alto y replantearse preguntas: ¿qué he logrado hasta hora?, ¿estoy en el camino correcto?, ¿me siento realmente pleno y feliz?, ¿he avanzado en mi proceso? (p 31).

En general un proyecto de vida debe estar basado en el conocimiento y la información. Como se ha hecho mención, de las posibles implicaciones que pueden surgir, durante el proceso de su elección vocacional, es posible que el sujeto logre alcanzar la satisfacción personal y un cambio que puede ser un beneficio de su desarrollo.

2.21 Toma de decisión

Según Cano (2005), citado por Figueredo (2016) indica que, “las tomas de decisiones son un proceso complejo en que los individuos identifican y evalúan cursos de acción alternativos, eligiendo la implementación de uno de ellos”. (p.41) De igual, manera Bonilla (2015) menciona a la toma de decisiones como:

La capacidad que tiene el individuo para integrar en su interior toda la información tanto personal como ocupacional. Estudia qué hacer en caso de que no resulte lo planificado. Se rige por la habilidad del sujeto para aplicar los conocimientos a los problemas vocacionales. (p. 69)

De acuerdo, con los autores (Donoso y Sánchez, 2013, p. 80) señalan, una serie de destrezas para poder afrontar la toma de decisiones, las cuales se desprenden de la siguiente manera:

- Reconocer una situación importante de decisión, tomando conciencia del problema.
- Definir el problema de decisión de forma adecuada y realista.
- Examinar y evaluar de forma realista los valores personales, interés y destrezas.
- Generar una gran variedad de alternativas.
- Buscar la información necesaria para cada alternativa.
- Determinar qué fuentes de información son viables y realistas.
- Organizar e iniciar la secuencia de conductas para la toma de decisiones.

La toma de decisiones ante una elección vocacional determina una autoexploración y decisión importante en la vida de la persona, por ende, el acierto en la elección del proceso vocacional dependerá de una buena medida de la calidad de las informaciones, cabe recalcar que la intención de la Orientación Vocacional es ayudar a las personas para que sean capaces de encontrar proyecto de vida.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Para llevar a cabo una investigación, es necesario conocer el tipo de metodología por emplear y lograr alcanzar los objetivos del estudio. Tal y como lo plantean Hernández, Fernández y Baptista (2010) “la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno” (p.4).

La actividad científica y la investigación no están enmarcadas solo para los ámbitos de la ciencia y las ingenierías; puede llevarse además en el campo de la Orientación, pero esta debe estar muy bien aplicada, así lo ejemplifica Cid, A, Méndez, R Y Sandoval, F. (2011) “Si comparamos la investigación con una mesa de cuatro patas, entonces diremos que es un sistema donde todas sus patas deben estar al mismo nivel y deben ser de la misma madera” (p.4).

A continuación, se describe la metodología utilizada para la realización del proyecto; se explicará el tipo de metodología, compuesto por el enfoque, diseño y tipo de estudio, además de las fuentes y sujetos de información e instrumentos para la recolección de la información y categorías de análisis.

3.1 Enfoque de investigación

El enfoque del proyecto es de carácter cualitativo porque se busca conocer los puntos de vista y/o las interpretaciones de los sujetos involucrados para analizar el tema en estudio, con el objetivo de obtener información importante para fundamentar y llevar a cabo la investigación Cid et al (2011) “con enfoque cualitativo, los datos no se recogen de una sola vez, sino progresivamente” (p.24)

Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.8.), así mismo, mencionan que “el enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos).”

Se debe tener presente que el enfoque cualitativo radica en crear una exploración exhaustiva de datos para lograr una investigación profunda. Según Hernández et al, (2014) se considera que “la investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos sobre todo de los humanos y sus instituciones (p.9).

Gracias al enfoque cualitativo es posible regresar al principio de la investigación y agregar más información o redactar nuevos hallazgos, que se van desarrollando durante el proceso de trabajo de campo, esto para enriquecer con teoría y sustentar aún más para poder realizar una atención individual de forma integral y exitosa, por lo que se considera el más pertinente.

Según Cid, et al (2011) el enfoque cualitativo “profundiza en el entendimiento de las interioridades de los fenómenos, facilita su comprensión, la captación de lo profundo de ellos” (p. 24) por tanto esta investigación está orientada hacia un enfoque, que permite realizar aportes valiosos al estudio de un fenómeno.

Parafraseando a Hernández et al (2010), las características principales del enfoque cualitativo son las siguientes: los estudios se fundamentan en un proceso inductivo, consistente en explorar y descubrir, para luego generar perspectivas teóricas; el investigador plantea un problema, pero sin seguir un proceso claramente definido, porque primero pretende descubrir y refinar preguntas de investigación; generalmente no se prueban hipótesis, éstas se generan durante el proceso, se refinan conforme se recaban más datos; en la recolección de datos no se usan métodos estandarizados, la medición no es un aspecto total para efectuar esta etapa y el análisis de datos que se efectúa no es estadístico; se busca en cambio, obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes y atender a las interacciones entre individuos, grupos y colectividades; el proceso de la investigación es flexible, lo que le permite al investigador pasar de los eventos a su interpretación y “reconstruir” la realidad tal como la observan los actores de un sistema social previamente definido; se busca evaluar el desarrollo natural de los sucesos, sin manipular o incentivar a quienes participan en la investigación.

No se tiene una idea clara de cuál vaya a ser la respuesta o resultado de investigación porque se basará en realizar un análisis de la manera en que los factores culturales inciden en el desarrollo vocacional de adolescentes indígenas.

3.2 Diseño de investigación

Para efectos de esta investigación y por sus características se busca analizar cómo la cultura y su contexto influyen en el desarrollo vocacional y se considera idóneo elegir cuidadosamente el diseño de investigación que se utilice según el tema investigado, por lo que en este estudio investigativo se utilizará un diseño específico.

El diseño corresponde al fenomenológico, con respecto a este se puede asegurar que:

Enfatiza lo individual y la experiencia subjetiva. Las tareas de este tipo de investigación son: estudiar la experiencia vital del mundo, de la vida, de la cotidianidad, estudiar la esencia (develar las estructuras significativas e internas del mundo), describir los significados vividos, estudiar, desde un punto de vista científico- humano, los fenómenos, explorar el significado del ser humano y pensar sobre la experiencia originaria (Barrantes R, 2013, p. 215).

Como menciona Barrantes en la cita anterior en relación con el diseño fenomenológico se considera este el más apropiado y preciso para aplicar en esta investigación, la cual se enfoca en estudiar los acontecimientos vividos día a día, mismos que acontecen en un lugar determinado, donde es el ser humano partícipe de estos porque los hechos ocurridos forman parte de la experiencia vital de cada sujeto en investigación, además este diseño permite explorar y pensar a fondo sobre la experiencia originaria.

Se decidió la elección de este tipo de diseño. Con la muestra elegida en este subsistema educativo, se pretende entender cómo se viven estos temas de tanta envergadura en la actualidad del desarrollo vocacional y la posible influencia de la cultura en sus criterios y costumbres.

3.2.1 Sujetos y fuentes de investigación

Las investigaciones deben basarse en una población y muestras específicas, así como también tener fuentes de información con un adecuado fundamento teórico, sólido que sustente la investigación en curso. Para un idóneo desarrollo estos son aspectos indispensables en el proceso de investigación.

3.2.2 Sujetos de información

Cuando se habla de sujetos de información, el autor Cid, et al (2011) explica que “se habla de población o universo cuando se refiere a la totalidad, tanto de los sujetos seleccionados como del objeto de estudio” (p. 88) Se explica de otra manera la población o los sujetos de la investigación son primordiales para llevar a cabo el estudio y poder obtener un análisis de resultados adecuados.

3.3 Población

Para definir población según Triola (2004) citado por Cid et al (2011) “población es la colección completa de todos los elementos (puntuaciones, personas, mediciones, etcétera) por estudiar” (p.88) La investigación actual es de carácter científico y se realiza en el Liceo Rural de Katsi en la comunidad de Katsi en Talamanca. Según datos obtenidos por la oficinista del centro educativo la pre-matrícula para el curso lectivo 2023 asciende a una población de 20 estudiantes de los cuales 10 son mujeres y 10 hombres, las edades varían entre 16 a 25 años de edad.

Se considera la información anterior y la población meta por trabajar es de 12 adolescente entre los 16 a los 17 años de edad, indígenas Bribris, tanto hombres como mujeres de las comunidades de Boca Uren, Dururpe, Katsi, Namu woki, Briss y Alto katsi.

La población con la que se trabaja en este estudio son adolescentes, los cuales comienzan a tomar sus propias decisiones y a buscar independencia de los padres porque pronto deben llegar a establecerse en el mundo adulto “ejercitar esas decisiones, mediante las que ha de ir construyendo su autonomía e independencia, afectará aspectos cruciales para el desarrollo de una vida afectiva y sexual saludable”. Delpino (2013, p. 12). Todos estos cambios y reconocimiento en esta etapa no son tan fáciles de asimilar para los jóvenes, sin embargo, la cultura y el contexto de la persona adolescente también juega un factor fundamente en su proceso de crecimiento y toma de decisiones.

3.4 Fuentes de información

Los autores Cid et al (2011) indican que “establecidos los objetivos de investigación se determinará qué información se debe recopilar” (P. 84) Para la recolección de la información se recurrió a la utilización de fuentes primarias, secundarias y terciarias que permitieran recabar información relevante sobre la manera en que los factores culturales inciden en el desarrollo vocacional de adolescentes indígenas del grupo de undécimo año al en curso lectivo 2023, en el Liceo Rural Katsi, circuito 02 Dirección Regional SULA.

3.4.1 Fuente primaria

En relación con las fuentes primarias Cid et al (2011) indican que estas “son las que proporcionan información de primera mano, son fuentes directas. Su utilización permite conocer los fenómenos tal y como suceden en la realidad” (P. 84) por esta razón se busca información de esta forma, para un propósito específico por medio de las entrevistas a los adolescentes indígenas de Undécimo del Liceo Rural Katsi en el cantón de Talamanca de la provincia de Limón durante el año 2023, con el objetivo de indagar sobre el tema investigado.

3.4.2. Fuentes secundarias

En relación con las fuentes secundarias Cid et al (2011) explican que estas “se refieren a información obtenida de datos generados con anterioridad, es decir, no se llega directamente a los hechos, sino que se les estudia a través de lo que otros han escrito” (p. 86) cabe destacar que, siguiendo las recomendaciones del autor, se consultaron distintas bibliografías que sirvieron de antemano (libros de texto, artículos, páginas web, Tesis, artículos, entre otros) referentes al tema investigado. Lo anterior con el objetivo de elaborar la investigación de la mejor manera y así obtener suficientes bases y criterios para realizar la investigación.

Es necesario, además, tener claro estos puntos porque le permite a la persona que lleva a cabo la investigación tener un fundamento teórico adecuado para lograr una exploración eficaz sin ejercer juicios y también trabajar con cautela.

3.5 Muestra

De acuerdo con los autores Cid et al (2011.P.90) citando a Ander, Egg (1995) define la muestra como una “parte o fracción representativa de un conjunto de una población, universo o colectivo, que ha sido obtenida con el fin de investigar ciertas características del mismo” (Ander-Egg, 1995: 179).

Según lo que indican los autores en la cita anterior se debe seleccionar una parte representativa como muestra para la investigación, la cual es necesaria para recabar información, para seleccionar y especificar la muestra, para ello es necesario considerar las características de la población con la que se está trabajando.

3.5.1 Características de inclusión

Según Cid et al (2011) “cuando la población es muy grande o cuando no es necesario abarcarla por completo, en vez de investigar a todos sus elementos se calcula una muestra que la represente” (p. 90) por lo tanto, en esta investigación se establecen las siguientes características de los sujetos participantes:

1. Estudiantes indígenas Bribris de undécimo nivel 2023 del Liceo rural Katsi, en el territorio Bribrí de Talamanca.
2. Con edades de entre 16 y 17 años.
3. Hombres y mujeres.
4. Adolescentes indígenas bribris que vivan dentro de esta sociedad matrilineal, es decir, que los clanes se pasan por el lado de la madre, donde la mujer culturalmente tiene un rol muy importante en la estructura familia.

En conclusión, estas características son necesarias para profundizar en la problemática y poder obtener conclusiones verídicas y son requeridas en los estudiantes en investigación.

3.6 Categoría de análisis

Las categorías de análisis “alimentan de manera directa lo que constituirán los principales ejes teóricos del Marco Teórico, orientan y estructuran tanto el diseño de instrumentos como el análisis e interpretación de la información”. (Barreto, 2007), es por esto que este apartado se desarrollará.

La categoría de análisis que se dependen de este estudio son:

- Factores culturales
- Factores desfavorables del desarrollo vocacional
- Papel del profesional en Orientación
- Elementos del desarrollo vocacional

Se desprenden, así mismo, las subcategorías las cuales son necesarias para lograr datos claros que se quieren analizar.

Tabla 1 Matriz de la categorización de la unidad de análisis

Objetivo General

Analizar la posible incidencia de factores culturales en el desarrollo vocacional de adolescentes indígenas bribri de Educación Diversificada del Liceo Rural Katsi, perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Sula, circuito 02, durante el curso lectivo 2023

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Ítems	Fuentes de información
Identificar los factores culturales de los indígenas bribris	Factores culturales	Familia bribri	1, 2, 3, 4, 5, 6,7	Leuridan, J. (2020). <i>La familia y la política, según Aristóteles</i> . [Revista] https://www.revistaculturala.com.pe/revista/RCU_34_familia-politica.pdf .
Reflexionar sobre los posibles factores desfavorables que inciden en el desarrollo vocacional de los adolescentes bribris.	Factores desfavorables del desarrollo vocacional	Accesibilidad Tecnología	8, 9, 10, 11	Rodríguez, A. (2017). <i>Factores que influyen en los alumnos para la elección de carrera de escuelas normales públicas</i> . XIV Congreso Nacional de investigación. COMIE. San Luis Potosí.

Determinar el papel del profesional en Orientación en el contexto indígena Bribri.	Papel del profesional en Orientación	Conocimiento de la cosmovisión bribri.	12, 13, 14, 15, 16	Campos A. (2020) <i>Elementos de resistencia lingüística y sociocultural presentes en el espacio educativo pedagógico de centros educativos del circuito 02 del territorio Talamanca bribri y la relación con la cultura homogénea desde un análisis intercultural crítico.</i> [Tesis: Para optar el título de doctorado en estudios latinoamericanos con énfasis en pensamiento latinoamericano]. Universidad Nacional Campus Omar Dengo, Heredia.
Reconocer los elementos del desarrollo vocacional más adecuados para la atención de los adolescentes Bribris.	Elementos del desarrollo vocacional	Desarrollo Vocacional	17, 18, 19, 20.	Mata, A. (2015). <i>El desarrollo Teórico de la Orientación: un aporte de la Universidad de Costa Rica.</i> Editorial: Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.

3.7 Técnicas e instrumentos para la recolección

Ya determinado el enfoque cualitativo y el diseño fenomenológico, además de que se ha logrado definir los sujetos y fuentes de información se describen los instrumentos utilizados en el estudio con el fin de cumplir los objetivos descritos, se justifica la técnica e instrumento que se utilizará para recolectar los datos en este estudio.

3.7.1 Entrevista

Se propone presentar para esta investigación la aplicación de una entrevista dirigida a las muestras seleccionadas, la entrevista es una conversación, con un mínimo de dos personas, en la cual una realiza las preguntas y la otra menciona las respuestas.

Acerca de la entrevista algunos autores la definen como “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados) y se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil de hacerlo por ética o complejidad” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.418).

La entrevista es un método que se utiliza para diferentes investigaciones, además en diferentes campos profesionales para llevar a cabo alguna función en específico. En el campo de la Orientación es muy frecuente utilizar este instrumento para los diferentes procesos que se llevan a cabo.

3.7.2 Descripción de la técnica

Se propone aplicar la entrevista a 12 estudiantes de entre 16 y 17 años de edad, con la finalidad de obtener los datos necesarios para esta investigación, este instrumento cuenta con 20 preguntas abiertas las cuales serán aplicadas para el cumplimiento de manera responsable con la investigación y la institución, es importante ir al lugar de los hechos y lograr vivenciar las realidades de la población meta.

La técnica implica una serie de pasos que se mencionan a continuación:

- Solicitar permiso a los encargados legales, para la aplicación del instrumento.
- La aplicación del instrumento se desarrollará mediante dos secciones con el grupo donde ellos contestarán de forma escrita lo que se le solicita, junto con la facilitadora para abarcar las dudas que surgen.
- Conocimiento de los sujetos que forman parte de la muestra para que de esa manera facilite la entrevista a cada uno porque así pueden expresar de manera confiable las preguntas que se le están realizando.

Las opciones que se hayan tomado respecto a los métodos que se van a utilizar determinan en gran medida las modalidades de técnicas e instrumentos de recogida de datos, donde se van a prever las que van a utilizar en el estudio de campo: observación participante, entrevista, diario, grabaciones, video son algunas de las posibles que podrá utilizar el investigador. (Ramírez, Castillo, et al .2018. p. 76)

Una vez que es aplicada la entrevista a profundidad, se prosigue al análisis y se hace un registro de la información que brindaron los participantes, por último, se realiza la transcripción de esta y se procede a la ejecución de un análisis detallado de la triangulación y de esa manera continuar con el proceso de la codificación de datos.

3.7.3 Descripción del instrumento

Con respecto al instrumento utilizado en este estudio el autor Hernández y Fernández (2014) define la entrevista semiestructurada como “Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar un concepto u obtener mayor información” (p. 403). Estas se realizan con la finalidad de obtener información clara y precisa, para aportar a la investigación por lo que se desarrollarán en dicho trabajo

En este estudio se busca encontrar las estrategias adecuadas y se aplica el instrumento de la entrevista semiestructurada. Vilabelda (2011), habla que:

El entrevistador lleva una pauta o guía con los temas por cubrir, los términos a usar y el orden de las preguntas. Frecuentemente, los términos usados y el orden de los temas cambian en el curso de la entrevista y surgen nuevas preguntas en función de lo que dice el entrevistado. A diferencia de los cuestionarios, se basan en preguntas abiertas que aportan flexibilidad (p 1).

La entrevista semiestructurada consta de una breve instrucción donde se explica a la persona entrevistada el porqué de la entrevista, este instrumento cuenta con 20 preguntas elaboradas tomando en cuenta las categorías y las subcategorías de análisis, las cuales llevan un hilo conductor con los objetivos específicos, las cuales incluyen aspectos relevantes como: el ámbito familiar, cultural y económico, la toma de decisiones y el desarrollo vocacional.

3.8 Validación del instrumento

De acuerdo con Ramírez, Castillo, et al (2018) mencionan que, el instrumento de validación es el mecanismo que utiliza el investigados para recolectar y registrar la información. Entre estos se pueden encontrar los formularios, las pautas de observación, las pruebas psicológicas, las escalas de opiniones y actitudes, las listas u hojas de control y otros. (p. 66)

Este instrumento de investigación será validado por dos personas, una de esas es el tutor que se encuentra a cargo de la investigación, también es profesor de la Universidad Central: el señor Jimmy Obando Calderón y el director del Liceo Rural de Katsi el señor Jannik Barrantes Rivas. Quienes examinarán este instrumento y realizarán las observaciones a las preguntas planteadas para brindar una recomendación óptima y obtener la máxima información.

3.9 Procedimiento de recolección y análisis de datos

En este apartado se realiza el proceso de recolección y análisis de datos de esta investigación, lleva una respectiva triangulación de los datos, donde se utiliza el instrumento el cual se aplicará en la cuarta semana de enero del año 2023.

3.9.1 Procedimiento de recolección de datos

Para el presente trabajo de investigación se realizan diversas funciones de recolección de datos para una correcta obtención de datos sobre el tema en estudio y el logro de sus objetivos, lo anterior en busca de una buena implementación del proceso y enfoque utilizado, para ello se realizan actividades que permitan conocer las cualidades del campo o lugar de estudio porque así lo aclara Hernández et al citado por Cubillo, 2015 “la recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis”(Hernández et al, 2006, p.583) se considera de esta manera que el hecho de incorporarse al ambiente en el que se desarrolla la investigación debe ser lo más cercano posible con la realidad del mismo.

En el presente proceso de investigación se utilizan el instrumento de la entrevista a la población en estudio con la finalidad de realizar la mayor recopilación de datos relacionado con el tema que se investiga, por protocolo de la investigación se aplica la entrevista de forma virtual mediante la red social del WhatsApp, mediante audios durante el mes de julio con la finalidad de lograr aplicar el instrumento creado para aplicar y a la vez realizar observaciones y anotaciones al respecto.

3.9.2 Proceso de análisis de datos

En el enfoque cualitativo se presenta la particularidad de dar un tratamiento de acuerdo con lo que estipule el o los investigadores, es decir, se da más libertad en cuanto al análisis y tratamiento de la información “el análisis no es estándar porque cada estudio requiere de un esqueleto o coreografía propia del análisis” (Hernández at el, 2010, p.439) por lo que a la hora de elaborar el instrumento se toma en cuenta la aplicabilidad de los mismos, se generan entrevistas que tomen en cuenta el nivel cognitivo y de lenguaje de los sujetos en estudio, las cuales también darán la posibilidad al entrevistador de generar una interacción en un ambiente de confianza, el proceso es con la finalidad de obtener una mayor cantidad de información sin dejar dudas con respecto a lo que se quiere averiguar.

Estos datos serán transcritos y analizados de acuerdo con los objetivos específicos de la investigación y se podrá analizar y consultar a lo largo de todo el proceso porque así lo admite el enfoque utilizado, por último, con respecto a las repuestas que se obtengan serán objeto de estudio por parte de las investigadoras.

3.10 Descodificación

La descodificación es una actividad común de la vida diaria, la cual se convierte en una poderosa herramienta de investigación social y técnica científica de recogida de información, pero a la vez es necesario que la observación se realice orientándola y enfocándola en un objetivo concreto.

Se parafrasea a Rodríguez, Gil y García (1996) citado por Severiano (2014) la relación que se tiene con la codificación es la operación concreta que se le da a cada unidad, es este un proceso físico manipulativo por el cual se deja de prueba la categorización, con esto se logra triangular y las categorías en un orden correcto.

3.11 Codificación

La presente investigación se realizó por medio de la recolección de información e instrumentos, primeramente, con la codificación se revisa el material para el análisis en el cual se recaba mediante entrevista de los seis participantes en la investigación. Esta herramienta es necesaria para lograr una codificación efectiva.

Núñez (2016) menciona, que en la codificación de datos el reto es simplificar y encontrarle sentido a toda la complejidad obtenida en la nota de campo y las transcripciones textuales, clasificación manejable o sistema de código. Esto quiere decir, que los datos recopilados deben tener nota secuencial y lineal permitiendo tener lo más importante de cada uno de ellos. (p.37)

3.12 Triangulación de los datos

Los instrumentos son válidos si, después de probarlos en diferentes momentos revelan el mismo tipo de información consistente. Según Hernández y otros (2014): “la validez, en términos generales, se refiere, al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 86).

Con la finalidad de obtener una correcta recolección de datos en el proceso de investigación se debe realizar una triangulación de métodos, la cual establece la aplicabilidad del instrumento utilizado según el tema, además de la información que se puede obtener de las nociones y la bitácora de campo “la triangulación surge a partir de utilizar diversas fuentes y métodos para recolectar los datos de estudio” (Hernández et al, 2010, p.439) se hace referencia a la importancia de análisis así como la utilización de herramientas acordes con cada tema.

La triangulación, en este sentido, emerge como una técnica para asegurar la fiabilidad y la validez interna porque proporciona mayor profundidad y riqueza al estudio, al confluir datos de diferentes actores del fenómeno, de distintas fuentes y diversas formas de recogida de los mismos donde se da repuesta a los hallazgos desde la disciplina de la orientación.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El presente capítulo IV denominado análisis e interpretación de los datos, el cual es la concertación de los datos obtenidos mediante los instrumentos aplicados en esta investigación, establece información que se ha tratado desde un enfoque cualitativo, explicado por Barrantes (2013) como que “nace de la interacción social; en esta propicia explorar las relaciones tal y como las experimentan los involucrados.

La investigación con enfoque cualitativo requiere de una profunda comprensión del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan” (p. 95), de tal manera se analizan con la teoría y no se hacen juicios de valor o interpretaciones de las mismas sin contar con el respaldo teórico pertinente.

4. 1 Interpretación de resultados

Para la presente interpretación de los datos obtenidos, se consideraron cuatro categorías necesarias, las cuales contienen un hilo conductor con los objetivos planteados. Se abordan a continuación desglosadas en categorías, donde se describen, analizan y representan:

1. Factores culturales
2. Factores desfavorables del desarrollo vocacional
3. Papel del profesional en Orientación
4. Elementos del desarrollo vocacional

De las distintas categorías se desprenden subcategorías, de las cuales se consideran más relevantes una de cada una de ellas, estas están vinculadas y han sido escogidas cuidadosamente, además de que se refuerza información en el Marco Teórico de esta investigación.

Para lograr comprender la interpretación de resultados es necesario asignar una codificación a las personas estudiantes participantes que realizaron la entrevista en esta la investigación. La nomenclatura asignada para los estudiantes mujeres son ESM y para los estudiantes hombres es ESH, los códigos que se asignan permiten tener un orden y una visión más clara y desarrollar una triangulación adecuada.

Tabla 2. Nomenclatura de participantes de entrevista

Estudiante participante	Nomenclatura asignada
Estudiante mujer	ESM1
Estudiante mujer	ESM2
Estudiante mujer	ESM3
Estudiante mujer	ESM4
Estudiante mujer	ESM5
Estudiante mujer	ESM6
Estudiante mujer	ESM7
Estudiante hombre	ESH1
Estudiante hombre	ESH2
Estudiante hombre	ESH3
Estudiante hombre	ESH4
Estudiante hombre	ESH5

Fuente: Elaborado por las investigadoras (2023)

Se presenta seguidamente la información obtenida de los estudiantes participantes entrevistados del Liceo Rural Katsi, con el método de investigación fenomenológico porque se pretende considerar la parte cultural de una población específica.

Cabe indicar que las tablas se presentan por categorías, subcategorías y las repuestas de los estudiantes participantes, lo cual permite obtener un orden específico y brinda claridad al investigador y al lector, toma en consideración la experiencia de las investigadoras con la población que se está trabajando

Interpretación de la entrevista

Tabla 3. Subcategoría: Familia

<i>Categoría</i>	Sub categoría	Respuestas
<i>Factores culturales</i>	Familia bribri	<p>ESM1 “kabekruwak significa pájaro quetzal”</p> <p>ESM1 “Mi mamá me enseñó los valores de respetar a los demás y no decir malas palabras y sinceridad con los demás”</p> <p>ESM1 “Mi mamá y mi papá me respetan y yo a ellos”</p> <p>ESM1 “Mi familia piensa que yo sí debo terminar mis estudios en el colegio”</p> <p>ESM1 “mi familia le gustaría que yo iré en la universidad”</p> <p>ESM1 “Si yo quisiera estudiar en otro país dejaría a mi familia e ir a estudiando lo que yo deseo entender”</p>

	<p>ESM1 “La cultura Bribri tienen la costumbre de ser respetuosos”</p>
	<p>ESM2 “kolkuak Significa un pescado”</p>
	<p>ESM2 “Respetar, ser puntuales, inteligentes”</p>
	<p>ESM2 “Mi familia vive normal”</p>
	<p>ESM2 “Mis familias quieren que yo estudie más y que sea más inteligente”</p>
	<p>ESM2 “si a estudiar más que yo puedo entender lo más posible”</p>
	<p>ESM2 “sí y mi familia me dejaría, para que entienda más y la oportunidad de entender”</p>
	<p>ESM2 “la costumbre de los indígenas Bribris, siempre llevamos esa cultura, para que no perdamos esa buena cultura”</p>

ESM3 “duriñak, Significa dueño de los pájaros”

ESM3 “Respeto, Responsabilidad”

ESM3 “Pues normal, crecí solo con mi mamá desde los 7 años hasta hoy día y no a ha sido fácil, porque hemos tenido algunos problemas, pero siempre salgo adelante por mi propia cuenta”

ESM3 “Que es algo muy importante para nuestras vidas porque gracias a esto tendremos un futuro mejor”

ESM3 “sí, obvio no les gustaría que nosotros pasáramos por las mismas necesidades, que ellos algún día”

ESM3 “No lo sé, habría que pensarlo mucho, porque siempre me acostumbré a estar cerca de mi familia”

ESM4 “Tubolwak, los tubérculos (ñame) mi abuela me dijo”

ESM4 “creo que los valores familiares que poseemos son amor, responsabilidad, solidaridad, amistad etc.”

ESM4 “mi relación con mis padres es muy buena ya que la mayoría de veces conversamos y nos contamos algunas cosas”

ESM4 “mi familia piensa que mi estudio es importante ya que nos puede dar muchas oportunidades y nos da aprendizaje”

ESM4 “sí, de hecho, que me han ayudado a buscar universidades en donde esté la carrera que a mí me gusta y quiero estudiar”

ESM4 “Puede que sí, ya que sería una gran oportunidad para mí y creo que ellos me apoyarían mi decisión”

ESM5 “Mi clan es kolkuak y significa pescado me interesa mucho por el significado de mi clan”

ESM5 “respetar a mis familiares y todas las personas y cumplir mi deber de estudio”

ESM5 “mi relación es repetir a mis padres cuando me educan, ser responsable de lo que me dicen”

ESM5 “pues mi familia siempre me aconseja en la mejor idea que es estudiar en la mejor idea que es estudiar y seguir cumpliendo con mis metas y siempre opinan que es buen oportunidad para estudiar”

ESM5 “sí me podrían ayudar porque es la mejor vida para mí y siempre tengo derecho de cumplir con mis metas que quiero lograr en mi vida”

ESM5 2 “puede que me interesa a mi familia, pero la mejor vida es sacar oportunidades para ir a estudiar y tener lo mejor en la vida”

ESM5 “en la vivencia de la cultura indígena bribri sería buena vida también porque se trata de una cultura indígena que somos nosotros y seremos respetuosos con la cultura”

ESM6 “sulariwka cuidar de maíz”

ESM6 “respeto, tolerancia, compañerismo”

ESM6 “mi familia hay confianza porque tanto en algunas razones ellos me entienden y cualquier situación difícil me ayudan y se preocupan”

ESM6 “mis padres dicen que el estudio es uno de los caminos para mí, cada año esforzarse más que se pueda es todo para mí el estudio con mi familia”

ESM6 “si mi familia me apoyaría me anima al estudio y como ir a la universidad”

ESM6 “la cultura bribri en mi familia la vivimos y las creencias todos los tenemos presentes”

ESM7 “actawa, no sé qué significa”

ESM7 “respeto, amor, igualdad”

ESM7 “buena”

ESM7 “que es bueno y que los tengo que concluir”

ESM7 “si por que ellos quieren que me supere”

ESM7 “si porque, aunque sea largo es por mi bien”

ESM7 “utilizamos algunos artículos culturales y seguimos utilizando algunas prácticas”

ESH1 “Kolkuak, no tengo idea, aún creo que es como originario de un pescado”

ESH1 “mi familia siempre ha dicho que el respeto y ser amable ayudar a los demás”

ESH1 “las relaciones en familia ha sido bien sin ningún maltrato”

ESH1 “me han ayudado demasiado con las cosas que necesito y siempre medan consejo que siga estudiando y lograr una profesión”

ESH1 “bien mi familia me ha apoyado desde la escuela, colegio y estoy seguro que me ayudaran con mis estudios”

ESH1 “en este caso tal vez si me dieran la oportunidad, porque soy el necesitado, pero sí los vengo a ver en vacaciones”

ESH1 la cultura bribri siempre ha sido en mi familia el respeto y el orgullo de tal manera de seguir y no perder la raza bribri”

ESH2 “mi clan se llama kolkua, y este clan se dice que tiene significado pescado”

ESH2 “uno de los principales valores que practico a nivel familiar es el respeto, responsabilidad, honestidad, amor etc.”

ESH2 “la relación que tengo con mis padres es portase de modo adecuado y sentirse con mucha seguridad”

ESH2 “mi familia piensa que yo como estudiante tengo que seguir con mis rutinas, como podría ser la responsabilidad dentro del estudio”

ESH2 “sí mi familia me apoyaría porque mis papás siempre me dan la motivación para seguir estudiando en la U públicas”

ESH2 “es muy duro dejar a mis padres, pero si tengo esa oportunidad de estudiar fuera del país, lo haría porque es un gran beneficio que me darían para el futuro”

ESH2 “yo diría que regular por que la cultura bribri mi familia casi que ya no la practica completamente”

ESH3 “kokkuiwak

ESH3 No respondió

ESH3 “la relación con mis padres son buenas hay mucha comunicación, cariño y sobre todo respeto”

ESH3 “ellos me dicen que siga estudiando y superarme tener una buena carrera”

	<p>ESH3 “sí, dejaría a mi familia para tener una buena profesión”</p> <p>ESH3 “es lo que más hablamos con mi familia”</p> <p>ESH4 “kolkuak y significa dueño de los peses”</p> <p>ESH4 “el respeto que siempre he tenido con ellos y el amor que ellos tienen conmigo”</p> <p>ESH4 “tengo confianza hacia ellos”</p> <p>ESH4 “que es importante para la vida de una y así poder comprender muchas cosas”</p> <p>ESH4 “sí, ellos quieren es que uno siga adelante y lograr las metas que uno se ponga”</p> <p>ESH4 “es complicado dejar a mi familia, pero si uno quiere lograr algo lo debe cumplir”</p>
--	--

	<p>ESH4 “bien porque respetamos nuestra cultura”</p> <p>ESH5 “kolkiwad que significa mosca”</p> <p>ESH5 “respeto, responsabilidad, amabilidad, obediencia, tolerancia”</p> <p>ESH5 “tengo una buena relación con mis padres”</p> <p>ESH5 “que debo estudiar para mi futuro”</p> <p>ESH5 “considero que si me apoyarían”</p> <p>ESH5 “creo que sí para asegurar mi futuro”</p> <p>ESH5 “mi madre habla en bribri a veces me habla en español al mismo tiempo”</p>
--	--

Fuente: Entrevista aplicada a la población meta de la investigación (2023)

Tabla 4. Subcategoría: Accesibilidad Tecnología

Categoría	Sub categoría	Respuestas
<i>Factores desfavorables del desarrollo vocacional</i>	Accesibilidad Tecnología	<p>ESM1” Me gusta el teléfono y la computadora”</p> <p>ESM1 “WhatsApp</p> <p>ESM1 “Nunca he utilizado internet para buscar información de la universidad”</p> <p>ESM2 “Me gusta la computadora, pero no tengo”</p> <p>ESM2 “No sé nada”</p> <p>ESM2 “No sé no conozco aquí no hay internet”</p> <p>ESM3 “más que nada el idioma se practica constantemente”</p> <p>ESM3 “El celular”</p> <p>ESM3 “Facebook y WhatsApp”</p> <p>ESM3 “busco información en google”</p>

ESM4 “en mi casa no hablamos bribri, pero a veces hacemos comidas culturales”

ESM4 “poseo varios conocimientos, se usar Word, Excel, Power point entre otras cosas”

ESM4 “La computadora el celular la impresora”

ESM4 “you tuve, Instagram, WhatsApp”

ESM4 “universidades cr y en google”

ESM5 “sí sé la computadora se utiliza y es mejor para aprender en la computadora se utiliza Word, no sé Excel, no power point”

ESM5 “me gustaría tener computadora, pero no tengo, pero más me gustaría el celular”

	<p>ESM5 “pues a mí no me gustaría redes sociales no tengo favorita ninguna”</p> <p>ESM5 “no sé cuáles son las páginas y no utilizo ninguna”</p> <p>ESM6 “en computación escribir en Word en otras aplicaciones no lo sé manejar”</p> <p>ESM6 “computadora, teléfono no tengo teléfono personal”</p> <p>ESM6 “WhatsApp”</p> <p>ESM6 No respondió</p> <p>ESM7 “poseo un conocimiento básico”</p> <p>ESM7 “la computadora y el teléfono”</p> <p>ESM7 “google, youtube y tik tok”</p> <p>ESM7 “google”</p>
--	--

ESH1 “Conozco las tres partes más o menos un poquito de cada proceso”

ESH1 “me gusta Facebook, Messenger, tik tok”

ESH1 “siempre he usado más el WhatsApp”

ESH1 “en caso siempre he buscado en la página de las universidades cr”

ESH2 “poseo conocimiento de una computadora y sé que es tecnología, en clases de mi colegio he usado Word y power point, pero no tengo conocimiento de Excel”

ESH2 “una de las herramientas que más me gustan es el teléfono celular y la computadora”

ESH2 “WhatsApp, Facebook, twitter”

ESH2 “google y de esa ayuda obtengo información de la universidad”

ESH3 “más o menos no muy bien”

ESH3 “el celular”

ESH3 “you tobe, WhatsApp, Instagram”

ESH3 “google”

ESH4 “conozco la computadora y he manejado power point”

ESH4 “el teléfono y la computadora porque con ellos puedo hacer mi trabajo”

ESH4 “google”

ESH4 “google porque es el único que busco más fácil las cosas”

ESH5 “creo que tengo poco conocimiento de Word, Excel, etc.”

	<p>ESH5 “un teléfono celular y una computadora, pero no tengo”</p> <p>ESH5 “Facebook, WhatsApp. Google”</p> <p>ESH5 “google”</p>
--	--

Fuente: Entrevista aplicada a la población meta de la investigación (2023)

Tabla 5. Subcategoría: Conocimiento de la cosmovisión bribri

<i>Categoría</i>	<i>Sub categoría</i>	<i>Respuestas</i>
<i>Papel del profesional en Orientación.</i>	Conocimiento de la cosmovisión bribri	<p>ESM1 “La profesora de orientación respeta la cultura Bribri”</p> <p>ESM1 “todo me gusta en la lección de orientación”</p> <p>ESM1 “la profesora de orientación nunca saluda en Bribri o dice algo en Bribri”</p> <p>ESM1 “somos indígenas eso no puede cambiar”</p>

	<p>ESM1 “Mi idioma es bribri y puedo comunicarme en español”</p> <p>ESM2 “sí es importante la cultura”</p> <p>ESM2 “me gusta mucho la materia de orientación”</p> <p>ESM2 “La profesora solo saluda en bribri”</p> <p>ESM2 “sí somos indígenas es parte del bribri”</p> <p>ESM2 “Mi idioma es bribri y me gusta comunicarme porque le idioma bribri así yo habla”</p> <p>ESM3 “Sí, bueno nunca he visto rechazo a la cultura”</p> <p>ESM3 “Las charlas”</p> <p>ESM3 “Bueno podría en sus lecciones hacer un pequeño espacio para contar historias indígenas”</p>
--	--

ESM3 “Es tener mucho privilegio, porque nuestra cultura tiene muchas historias, las cuales nos hacen sentir alguien, grande y no sentir vergüenza, si no sentirse dichosos”

ESM3 “Bueno el español, aunque variado del bribri, porque desde pequeña no me hablaron mucho en bribri, lo cual tuve que hablar español también”

ESM4 “sí”

ESM4 “las actividades y las charlas”

ESM4 “Las tradiciones los clanes, las costumbres, etc.”

ESM4 “El ser bribri es un rasgo que nos identifica y nos hace únicos”

ESM4 “español por que no se otros idiomas, pero me gustaría aprenderlos”

ESM5 “la docente de orientación siempre nos muestra una cultura igualmente buena”

ESM5 “la lección de orientación, nos da un buen consejo para ser respetuosos uno al otro”

ESM5 “ser respetuosos en toda cosa que hacemos, mostrar que somos un buen estudiante”

ESM5 “para mí ser bribri es seguir la cultura que hacían las mayores y el idioma también”

ESM5 “el idioma que más me gusta es el bribri y siempre mis padres me aprende seguir la parte de la cultura”

ESM6 “Si, ella respeta la cultura bribri”

	<p>ESM6 “como nos enseña los valores, conocernos como personas y la importancia de sobre la universidad”</p> <p>ESM6 “a prender el bribri”</p> <p>ESM6 “para mí, respetuosa con mi familia practicar la cultura y no perder la cultura”</p> <p>ESM6 “el bribri porque yo me comunico con los adultos mayores”</p> <p>ESM7 “considero que si la respeta”</p> <p>ESM7 “Que la profe nos habla sobre temas que ayudan mucho”</p> <p>ESM7 “no considero que falte ningún aspecto todo está bien”</p>
--	--

ESM7 “Es algo muy bonito porque es algo que me identifica y no todos son”

ESM7 “español porque es el único que hablo”

ESH1 “la profesora ha respetado toda la cultura bribri”

ESH1 “que nos enseñan buscar información y siempre comprender las necesidades”

ESH1 “podría explicar o expresar algunas cosas (idioma bribri) para entender mejor las lecciones”

ESH1 “depende del que si tiene clanes”

ESH1 “siempre he usado la comunicación del español y bribri”

ESH2 “considero que la profesora respeta algunas veces la cultura”

ESH2 “en relación a orientación me gusta el tema de las universidades y carreras”

ESH2 “en las lecciones se debería tomar en cuenta algunos beneficios de nuestra zona, como por ejemplo puedo comprarme unas cuantas hectáreas de tierra”

ESH2 “para mi ser bribri, es por el color de pies, por sus tradiciones y costumbres, el idioma y mucho más”

ESH2 “me gusta comunicarme en el idioma bribri, porque es el idioma que más se acostumbra”

ESH3 “creo que sí”

	<p>ESH3 “que nos orienta en situaciones de familia o algo que nos incomoda con un compañero”</p> <p>ESH3 “hablar en bribri”</p> <p>ESH3 “es tener un clan cultura tradiciones”</p> <p>ESH3 “es tener clan cultura tradiciones”</p> <p>ESH4 “bribri”</p> <p>ESH4 “A veces nunca la he escuchado hablar en bribri”</p> <p>ESH4 “aprender cosas buenas”</p> <p>ESH4 “la profesora no nos hablas de hectáreas en el que se puede también ganar dinero sembrando plátanos etc.”</p> <p>ESH4 “la cultura no debemos olvidarla”</p> <p>ESH4 “español porque es más entendible”</p>
--	---

	<p>ESH5 “considero que respeta la cultura bribri”</p> <p>ESH5 “no sé estoy bien con cualquier lección”</p> <p>ESH5 “no tengo idea”</p> <p>ESH5 “ser indígena que tiene su propio idioma y cultura”</p> <p>ESH5 “español y bribri, pero el bribri lo entiendo, pero no lo puedo pronunciar bien”</p>
--	---

Fuente: Entrevista aplicada a la población meta de la investigación (2023)

Tabla 6. Subcategoría: Desarrollo vocacional

<i>Categoría</i>	<i>Sub categoría</i>	<i>Respuestas</i>
<i>Elementos del desarrollo vocacional</i>	Desarrollo Vocacional	<p>ESM1 “Mi proyecto de vida ser algo que deseo en mi vida”</p> <p>ESM1 “Mi meta deseo entender lo que quiero lograr”</p> <p>ESM1 “Respetar a los profesores y personas”</p> <p>ESM1 “si no puedo pasar en la universidad puedo hacer algo para ganar dinero”</p> <p>ESM2 “Mi proyecto de vida es hacer algo que a mi gusta”</p> <p>ESM2 “Mis metas es conocer algunos trabajos que yo quiere y puedo lograr porque quiero”</p> <p>ESM2 “Respetar a los profesores”</p> <p>ESM2 “si no puedo ganar en lo que voy a estudiar, puedo hacer algún trabajo sencillo”</p>

ESM3 “como todo lo que nosotros queremos hacer en nuestra vida, ósea lo que deseamos realizar en el recorrido de la vida”

ESM3 “Bueno estudiar alguna profesión lo que aún no tengo en específica, pero sí sé que tengo que sacrificar mucho tiempo en el proceso y lo lograría teniendo mucho empeño y con ayuda de mi familia”

ESM3 “No se lo único que se hacer es trenzar cabellos”

ESM3 “quizás no tan planeado, pero si, como intentar algunas cosas sencillas y poco a poco ir acomodando mi vida”

ESM4 “Entiendo que podría ser algún proyecto que nos dará algunas enseñanzas para la vida”

ESM4 “yo quiero ser veterinaria y para lograr serlo tengo que estudiar mucho, y me gustaría entrar a la universidad de Atenas”

ESM4 “creo que algunas de mis habilidades es el saber trabajar en grupo y ser solidaria”

ESM4 “considero que, si no logro entrar a la universidad, puedo buscar otras universidades en las que tenga un poco más de oportunidad”

ESM5 “un proyecto de vida es ser responsable en la vida con una comunidad”

ESM5 “mis metas lo deseo lograra en mi vida bien logrado seguiré estudiando hasta que gane lo que deseo tener en mi vida”

ESM5 “mi habilidad es ser puntuales de estar en clase y ser respetuoso con los demás”

ESM5 “todavía no sé cuál será su respaldo como ingresar no lo sé todavía”

ESM6 “Es algo que como persona decido en mi vida lo que deseo lograr plan de vida”

ESM6 “mi meta es ser profesora de español y lograra todo esto tengo que esforzarme mucho”

ESM6 “entender bien las cosas llevar los valores positivos”

ESM6 “si tengo un plan si no gano admisión, llevar un taller de computación en el INA”

ESM7 “lo que pienso hacer más adelante es lo que pienso hacer con mi vida”

ESM7 “entrar a la U lo lograría si sigo con mis estudios”

	<p>ESM7 “soy muy sociable y hacer ejercicio”</p> <p>ESM7 “Si tomar algún curso o empezar a trabajar”</p> <p>ESH1 “es un camino de lograr mis metas difíciles, para seguir adelante con el proyecto”</p> <p>ESH1 “lograr todo lo que vallamos a estudiar”</p> <p>ESH1 “todos nos respetamos”</p> <p>ESH1 “buscar un trabajo sencillo y buscar otra forma para entrar a estudiar y salir”</p> <p>ESH2 “entiendo aquellos proyectos que se harán para facilitarle más de la vida y más fácil de lograr la meta”</p> <p>ESH2 “mi meta es seguir estudiando y salir graduado de la universidad y lograre ser una persona muy responsable y principalmente la orientación”</p>
--	--

	<p>ESH2 “tengo habilidad para escribir y estudiar”</p>
	<p>ESH2 “no tengo ningún plan de respaldo”</p>
	<p>ESH3 “entiendo que ponerse algo en la vida y en el futuro lograr un sueño propuesto”</p>
	<p>ESH3 “seguir estudiando para lograr mis metas”</p>
	<p>ESH3 “me gusta jugar bola, soy sociable”</p>
	<p>ESH3 “no tengo”</p>
	<p>ESH4 “trabajo que a mí me gusta”</p>
	<p>ESH4 “mi meta es ser peluquero, proponerse a estudiar peluquería”</p>
	<p>ESH4 “soy bueno en deporte”</p>

	ESH4 “el plan es trabajar en el campo con mi papa”
	ESH5 “proponerse algo en vida”
	ESH5 “ser médico o boxeador, si quiero tengo que estudiar y esforzarme mucho en mi meta”
	ESH5 “la verdad no se”
	ESH5 “no lo he pensado todavía, pero en esas estoy”

Fuente: Entrevista aplicada a la población meta de la investigación (2023)

4.2 Análisis de los resultados

Se plantea seguidamente el análisis, que considera la interpretación de los datos obtenidos por las personas participantes de undécimo nivel del Liceo Rural de katsi que colaboraron con la presente investigación, donde se lograron obtener datos precisos, verídicos y fiables en relación con los posibles factores culturales que inciden en el desarrollo vocacional de los adolescentes indígenas Bribris, desde un diseño fenomenológico porque se pretende considerar la parte cultural y el contexto donde se desmuelen.

Es necesario indicar que de las distintas categorías se desprenden subcategorías, de las cuales se consideran más relevantes y han sido escogidas cuidadosamente, además de que se considera información teórica de esta investigación. Cabe indicar que la entrevista que se aplicó fue de 20 preguntas, relacionadas con las 4 subcategorías que se detallan a continuación.

En la primera premisa que se investigó es importante mencionar que los adolescentes poseen a nivel familiar un fuerte arraigo cultural y tienen presente su cultura en todo aspecto de su vida. Según Mercedes et al. (2020), la familia juega un papel muy importante en el desarrollo de todos los seres humanos, gracias a su rol como generadora de vida humana y creadora de la sociedad, construye la identidad de una persona y se salvaguarda su autonomía, los padres en primera instancia, tiene el deber de proteger y promover la formación de niños con base en los valores culturales propios. (p. 14)

Como se indica anteriormente la familia forma parte importante de la construcción de la identidad de una persona, por tanto, existe un sentido de pertenencia fuerte que les brinda seguridad a esta población, así lo manifestaron sus respuestas las personas participantes: ESM1 “kabekruwak significa pájaro quetzal”, ESM2 “kolkuak significa un pescado”, ESM3 “duriñak, significa dueño de los pájaros”.

Bonfil (citado por Chang, 2010, p. 18) indica que la cultura es: “un conjunto de símbolos, valores, actitudes, habilidades, conocimientos, significados, formas de comunicación y de organización social y bienes materiales que hacen posible la vida de una sociedad determinada y le permiten transformarse y reproducirse de una generación a la siguiente”.

Se parte de la idea de este autor, que la cultura brinda un sentido de pertenencia, entre las personas, esto construye una realidad en la que se desenvuelve el ser humano, conoce su propia identidad como un clan que lo identifica y que creada por su madre, en la cultura Bribri hay un encadenamiento de elementos como: historias, tradiciones, costumbres, entre otros, los cuales hacen realidad y distinguen la cultura Bribri de otras culturas.

Dentro del núcleo familiar hay valores que destacan y son parte del sentido de pertenencia que ellos poseen, es importante tomar en consideración que es en la familia donde nacen los valores y estos son necesarios porque rigen la vida y forjan una parte importante de la personalidad, gustos e intereses, así lo manifiestan las personas entrevistadas: “ESM1 “Mi mamá me enseñó los valores de respetar a los demás y no decir malas palabras y sinceridad con los demás”, ESM4 “creo que los valores familiares que poseemos son amor, responsabilidad, solidaridad, amistad etc.”.

Charne (2015) detalla que, “los valores son, como se afirma, los constructores de una identidad colectiva, esta indagación o curiosidad por el pasado podría señalar la memoria común como un valor a no desdeñar” (p. 14). De igual manera, el reconocimiento de la cultura indígena es un derecho fundamental y humano, que consiste en la posibilidad de un individuo, pueblo o comunidad de gozar de los valores y prácticas sociales, culturales y religiosas propias de su identidad indígena y la garantía de su tutela por parte del Estado en el que habita.

Se entiende, por lo tanto, que la familia es la base esencial donde la persona comprende sus valores y costumbres que se han transmitido de generación en generación. Muchos de estos estudiantes se identifican con sus familiares por su clan, por su idioma maternal y sus valores familiares.

En relación con sus metas vocacionales, es necesario que el estudiante cuente con un apoyo familiar adecuado, para que de esta manera pueda obtener mayor confianza y seguridad, además el apoyo familiar impacta la vida de estos jóvenes de forma positiva, así lo manifiestan los jóvenes entrevistados. ESM4 “mi familia piensa que mi estudio es importante ya que nos puede dar muchas oportunidades y nos da aprendizaje”, ESM5 “pues mi familia siempre me aconseja en la mejor idea que es estudiar en la mejor idea que es estudiar y seguir cumpliendo con mis metas y siempre opinan que es buen oportunidad para estudiar”, ESM6 “mis padres dicen que el estudio es uno de los caminos para mí, cada año esforzarse más que se pueda es todo para miel estudio con mi familia”.

Hay que hacer notar el apoyo a nivel educativo que tienen los estudiantes porque mencionan, que sus padres los incentivan para seguir estudiando y logren lo que quizás, ellos no pudieron lograr, por la pocas posibilidades y recursos que se presentaban, se refieren al sustento y satisfacción de las necesidades básicas, pero es necesario un mayor involucramiento por parte de los padres con respecto a la temática de proyecto de vida vocacional porque los adolescentes bribis a pesar de las adversidades que atraviesan necesitan ampliar sus expectativas y oportunidad vocacional que podrían desarrollar y alcanzar en su futuro.

Para otros estudiantes que viven solo con uno de sus progenitores, el desarrollo vocacional es un poco más complejo así lo acentúa la participante: ESM3 “Pues normal, crecí solo con mi mama desde los 7 años hasta hoy día y no ha sido fácil, porque hemos tenido algunos problemas, pero siempre salgo adelante por mi propia cuenta”. Esta particularidad de algunas familias en muchos casos podría ser una limitante en el proyecto de vida de las y los estudiantes porque esto podría restringir en algunos casos la asistencia a los centros educativos o delimitar las aspiraciones a una educación quizás superior. Vale destacar que los adolescentes bribris si no estudian tienen muy pocas posibilidades de tener un empleo digno porque la zona no ofrece muchas ofertas laborales sin el estudio básico.

Santana, Feliciano y Jiménez (2016) mencionan que, el menor apoyo familiar conduce a los estudiantes a diseñar metas académicas y profesionales poco ambiciosas y a incorporar un mercado laboral con un bajo nivel educativo. (p. 53) Un aspecto muy importante, que caracteriza a estas familias Bribris, es la baja escolaridad de los padres, la cual fue interrumpida por situaciones como la pobreza o distancia de los centros educativos.

Los estudiantes entrevistados provienen de familias pertenecientes a la cultura Bribri, esta se compone por tradiciones, prácticas, normas, costumbres, principios, valores, hábitos, pensamientos y actitudes, que se encuentran inmersas en un contexto cultural específico.

La familia así mismo influye de forma directa en el desarrollo vocacional de los estudiantes, se puede evidenciar en la respuesta de los entrevistados ESH2 “es muy duro dejar a mis padres, lo pensaría mucho porque es oportunidad de estudiar fuera del país, creo que lo haría porque es un gran beneficio que me darían para el futuro” ESM3 “No lo sé, habría que pensarlo mucho, porque siempre me acostumbre a estar cerca de mi familia”. El apego familiar que posee la cultura bribri es muy fuerte y aunque el apoyo motivacional que tienen de sus padres es muy positivo, incluso exista el deseo de desarrollarse o aprovechar oportunidades educativas, pero el apego les limita su visión vocacional.

El apego es el vínculo que se establece tempranamente entre la díada madre e hijo y que ontogénicamente en su origen evolutivo asegura el mantenimiento de la especie. Es fundamental que el mismo se realice en condiciones favorables para el buen desarrollo emocional y cognitivo del niño, fortaleciendo su salud mental. (Chávez y Vences, 2019. p. 9)

Se sabe que las familias Bribri tienen grandes expectativas en sus hijos, donde guardan la esperanza y el deseo de que ellos logren un cambio familiar y logren superarse a nivel profesional, pero no poseen la visión de un mundo completamente globalizado y desarrollado, el apego familiar e incluso la tecnología afecta sus metas vocacionales

Acerca de la premisa de accesibilidad tecnológica en la zona indígena Bribri, es un problema desde hace muchos años, (elmundo.cr. 2020) menciona “Con respecto a la población estudiantil indígena, la defensoría solicitó información sobre las condiciones de accesibilidad a las plataformas virtuales o medios electrónicos locales” el acceso a tecnologías de la información les abre las puertas a muchos estudiantes con aprendizaje sea significativo para la vida y potencia el desarrollo de habilidad y competencias a nivel vocacional.

Esto es un factor desfavorable para esta población porque se vive en una era digital, así lo manifiestan: ESM1 “Nunca he utilizado internet para buscar información de la universidad”, ESM2 “Me gusta la computadora, pero no tengo”, ESM1 “Nunca he utilizado internet para buscar información de la universidad”, ESM2 “Me gusta la computadora, pero no tengo”.

En el caso de la alfabetización tecnológica (digital, audiovisual): en las comunidades educativas estos estudiantes se quedan rezagados ante el avance de las tecnologías, es importante que a la aculturación de los indígenas bribri, se integraran nuevos cambios de adaptabilidad, tanto a nivel social, educativo y laboral, como tecnológico.

Se evidencia que no existe accesibilidad tecnológica, se integra desigualdad en el proceso de educación de la población estudiantil este aspecto incide en el desarrollo vocacional de los estudiantes porque no se desarrollan habilidades competentes y necesarias en esta población, lo que contribuye a un estancamiento de sus metas vocacionales en ámbitos universitarios o laborales, se crea desigualdad entre otros jóvenes a nivel nacional.

Se puede integrar la teoría del conectivismo. Recio et al. (2017) mencionan que: “Las tareas educativas realizadas con ordenadores permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad porque el PC debido a su versatilidad y gran capacidad de almacenamiento permite realizar diversos tipos de tratamiento de una información muy amplia y variada.” (p. 7) Además, a seleccionar información y descartar, al desarrollar el análisis permite al estudiante a ser más creativo y a estar más actualizado, preparado a la hora de optar por estudios superiores, como lo son las universidades estatales o en algunos casos privadas.

En efecto al no contar con habilidades tecnológicas por la falta de accesibilidad y herramientas tecnológicas, muchos estudiantes no logran mantener en las universidades cursos técnicos y ven afectado su desarrollo vocacional, es esto un factor desfavorable para esta población.

El Ministerio de Educación Pública (2020) detalla a las tecnologías digitales, como necesario en el desarrollo de los seres humanos con competencias y capacidades que permitan afrontar los desafíos socioculturales, económicos, políticos y ambientales a nivel planetario. En el marco antes descrito, las naciones han apostado por la educación como un elemento imprescindible para lograr un desarrollo humano integral, que favorezca la autorrealización de las personas y que a la vez forme el talento humano para satisfacer el desarrollo. (p. 31)

Es necesario un mejoramiento del desarrollo de habilidades tecnológicas, no debe haber obstáculos porque todo estudiante tiene el derecho de poder manejar las herramientas tecnológicas de forma equitativa, que permita emitir un aprendizaje y un desarrollo de habilidades más completo acorde con la tecnología existente actualmente, además las demandas educativas y la calidad de educación, es una competencia laboral, como también un papel importante en la formación profesional.

Por lo que se refiere a la premisa del conocimiento de la cosmovisión bribri es importante señalar que la cultura Bribri comprende las nuevas realidades y la concepción del mundo y de la vida que todo grupo humano tiene, una configuración a lo largo de toda su experiencia colectiva.

Se puede señalar el conocimiento de la cosmovisión indígena la cual comprende una espiritualidad que se entiende como un conjunto de prácticas, costumbres, comportamientos propios, en esa línea, se puede decir que la cultura es lo que determina a las personas Bribri, así lo asegura Acuña y Umaña (2015) cuando mencionan que: “La familia Bribri es el equilibrio y la armonía de dos principales valores de la cosmovisión. Eso se traduce, entre otros aspectos, en el respeto a las personas y la naturaleza. Se reconoce que ambos están integrados, cohabitando en la Madre Tierra, por lo que se debe cuidarla, al mismo tiempo que ella cuida (p. 14)

Se destaca la importancia de que las personas profesionales en orientación conozcan y tengan presente e integren la cosmovisión indígena en su desarrollo vocacional sin dejar de lado que se vive en un mundo globalizado y el contexto en el que se desmuelen.

Algo que debe tener en cuenta el profesional en orientación es el idioma Bribri porque en muchos de los estudiantes su lengua materna es el Bribri y su segunda lengua el español, considerando el punto de vista cultural, se sienten más identificados y con más confianza cuando se les habla en Bribri porque es importante para ellos el hablar su idioma materno, así lo detallan los colaboradores: ESM1 “Mi idioma es Bribri y puedo comunicarme en español”, ESM2 “Mi idioma es bribri y me gusta comunicarme porque le idioma bribri así yo habla”

De esta forma se puede rescatar lo importante que es para los jóvenes bribri, poder expresarse y comunicarse en su propio idioma porque esto puede generar más empatía, además de que hablar su idioma proporciona una mayor comprensión a la hora de explicar. Por ende, es importante que el orientador integre muy cuidadosamente un enfoque teórico adecuado para esta población. Camacaro y Mata (s.f.) “el orientador juega un papel importante teniendo que tomar en cuenta la historia, experiencias, motivaciones y aspiraciones del sujeto” (p.15)

Si se considerara contextualizar el 100 % al idioma bribri podría ser perjudicial porque las universidades y entidades educativas no contextualizan al idioma materno de sus estudiantes y se verían afectados en su desarrollo vocacional, lo ideal es aportarles las herramientas necesarias, sin dejar de lado la importancia de preservar su lengua materna que forma parte de su identidad.

Por otra parte, el considerar la cosmovisión indígena va mucho más allá que solo respetar la cultura. ESM1 “La profesora de orientación respeta la cultura Bribri” ESM3 “Si, bueno nunca he visto rechazo a la cultura” ESH2 “considero que la profesora respeta la cultura” en otras palabras la docente de orientación respeta la cultura Bribri.

La contextualización considerando la cosmovisión indígena de los Bribris es necesaria. Osuna (2012) citado por Santana, Feliciano y Jiménez (2016), “la experiencia de la diferencia social y cultural es una fuente de enriquecimiento educativo. Los orientadores pueden ayudar a reducir la desigualdad y a promover la justicia social siendo conscientes de la importancia de los factores socioculturales”. (p. 55)

Los profesionales en orientación deben tener claro la importancia de contextualizar, en todo ámbito según los entrevistados indican en sus repuestas: ESH1 “podría explicar o expresar algunas cosas (idioma bribri) para entender mejor las lecciones”. ESH2 “en las lecciones se debería tomar en cuenta algunos beneficios de nuestra zona, como por ejemplo puedo comprarme unas cuantas hectáreas de tierra” ESH4 “la profesora no nos habla de hectáreas en el que se puede también ganar dinero sembrando plátanos etc.”

Cabe destacar la importancia de considerar el contexto, así lo indica los objetivos principales de la orientación vocacional. Camaro y Mata (s.f) “guiar al estudiante hacia el conocimiento de sus propias habilidades, teniendo en cuenta para la definición de los perfiles ocupacionales de acuerdo con la personalidad, condiciones económicas y posibilidades que brinda el medio social en que viven” (p.13)

El proceso de transición resulta cada vez más arduo, en este sentido, desde los centros educativos se debe apostar por el desarrollo integral del estudiante, trabajar distintas competencias y ayudándoles a encontrar fundamentación a sus esfuerzos para convertirse en futuros miembros activos de la sociedad.

Es por ello que el desarrollo de una adecuada madurez vocacional es fundamental a la hora de decidir una determinada profesión porque a esto se dedicará la persona por mucho tiempo, al menos eso es lo esperado, para lograr que se encuentre satisfecha con su vocación es necesario tener en cuenta muchos aspectos que están relacionados con la madurez vocacional.

Mata (2015) menciona que la etapa de inicio en el mundo del trabajo puede ser un tanto turbulenta. Por ello, el apoyo que se pueda brindar desde la Orientación es fundamental para hacer de este proceso de transición un espacio de crecimiento y no un momento de desmotivación” (p. 265). Por lo anterior, el proceso de toma de decisiones vocacionales es un momento muy importante de la vida del ser humano porque debe tomar decisiones sustanciales para la continuación de su vida.

La adolescencia es una edad crítica porque de muchas decisiones que se deben tomar a esa edad depende parte del futuro de la persona y muchas veces estos se ven bombardeados por una serie de circunstancias que los insta a tomar decisiones que pueden ser nocivas para su bienestar, los entornos, la cultura, la educación, el contexto socioeconómico, el nivel de capacidades de la persona, la familia y amigos son algunos de los muchos factores que intervienen en los adolescentes.

La motivación, además, para el ser humano es un impulso que lo lleva a elegir y realizar una acción en determinada situación, lo dirige a satisfacer una necesidad. Pozo, Morales y García (2020) comparten, que el progreso bribri es el trabajo cooperativo de la comunidad, no de personas individuales. En la construcción del Û-sulése “casa”, reconoce que hay una ciencia y unos especialistas que atesoran el conocimiento, porque se trata de una tarea ardua y complicada, que muy pocas personas pueden concebir, planear y realizar. (p. 14)

Por lo anterior, desde el área de la orientación se debe considerar que el proyecto de vida de ellos se encuentra influenciado por aspectos culturales, educativos y sociales del Û-sulése, integrados en una cosmovisión de mundo, sin embargo, en la elaboración del proyecto de vida son indispensables

Acerca de la premisa de desarrollo vocacional se ha visto la influencia de una serie de factores que exigen un reajuste a las necesidades, sin embargo, es necesario en la persona definir su proyecto de vida, por tanto, desde la disciplina de orientación se establecen procesos orientadores que favorecen esta área.

Pereira (2012) explica, “la orientación vocacional requiere del conocimiento amplio de las tendencias, como de la complejidad cambiante del mundo laboral” (p. 136). El potenciar el desarrollo vocacional de los adolescentes no es tarea solo del profesional de orientación, también están integradas las familias y los docentes.

Se logra cuando la persona establece, define y pone en marcha un proyecto de vida para su desarrollo personal. Puga et al (2017) explican, que un proyecto abarca un conjunto de actividades coordinadas que apuntan al cumplimiento de un objetivo: una direccionalidad. Así, un proyecto de vida es la dirección que una persona elabora para su propia existencia. Con base en preferencias, restricciones y oportunidades que le imponen tanto su posición objetiva como la traducción de estas en un “habitus” específico. (p. 7)

En cuanto al proyecto de vida se establece que es un proceso importante para que el estudiante pueda adquirir las capacidades y herramientas que le permitan tomar decisiones de manera autónoma y que beneficien de este modo sus metas a largo plazo. Desde la implementación del proyecto, es necesario que los niños y jóvenes se vayan impregnando en torno a esta temática desde pequeños, con la intención de generar un discurso positivo que se irá construyendo a lo largo del ciclo vital y no solo en un momento específico.

Muchos tienen el deseo de un proyecto de vida, se evidencia con las siguientes respuestas: ESM1 “Mi proyecto de vida ser algo que deseo en mi vida”, ESM3 “No se lo único que se hacer es trenzar cabellos”, ESH2 “mi meta es seguir estudiando y salir graduado de la universidad y lograre ser una persona muy responsable y principalmente la orientación”, ESM4 “yo quiero ser veterinaria y para lograr serlo tengo que estudiar mucho y me gustaría entrar a la universidad de Atenas”, ESM6 “mi meta es ser profesora de español y lograra todo esto tengo que esforzarme mucho”, ESH2 “mi meta es seguir estudiando y salir graduado de la universidad y lograre ser una persona muy responsable y principalmente la orientación”. Esto denota que aún no tienen un proyecto de vida definitivo, quieren optar por estudios universitarios y no tienen establecida la carrera que quieren estudiar.

Al no tener un proyecto de vida definido, según Puga et al (2017) agregan, que la persona imagina acciones futuras con el objetivo de alcanzar lo que ella misma perciba o defina como sus metas, en consecuencia [...]; supone la elección de ciertas direcciones y la exclusión de otras, lo que puede generar una tensión o conflicto existencial. (p. 8)

A continuación, se presentarán las estrategias que se pueden considerar una expresión del mismo ser humano porque planificar la vida y llevarla a feliz cumplimiento en palabras de Vargas (2001), constituye un proceso significativo de liderazgo personal, por esta razón plantea diez sencillos enunciados que encierran dichas estrategias.

Decisión Personal

La calidad de vida del individuo y su familia también puede definirse con la calidad de las propias decisiones y acciones. Cada día la persona edifica los cimientos y las columnas de lo que es su presente, pero también de lo que será su futuro. La vida no se le ha dado hecha, sino que precisamente la hace día a día, se podría decir que cada persona es el inventor de su propia, única y singular existencia.

Responsabilidad Social

La vida constituye una irrenunciable e impostergable responsabilidad frente a sí mismo y los demás. Cada persona debe aprender a ser responsable de su vida, no otros los responsables de su vida, sino que cada persona lo es de sí misma. La persona debe aprender que lo que pueda ser y tener dependerá siempre de lo que hoy mismo haga o deje de hacer con sentido de responsabilidad o proactividad.

Personalidad Individual

La vida de cada persona constituye una oportunidad única que no volverá a repetirse, podrá verse una y otra vez la película que agrada, pero lo que no se puede nunca será repetir la película de la propia vida. Solamente una vez se puede verse como actores y actrices en la pantalla de la vida real. Si no agrada el papel en el reparto se puede cambiarlo, pero lo que no se podría seguir haciendo, salvo que se quiera afrontar las consecuencias, es continuar representándolo mal.

Respeto a sí mismo

La vida es el bien más sagrado, valioso y hermoso que la persona humana recibe, si la persona es creyente sentirá que la vida le es ofrecida por la infinita gracia de Dios, sino cree en Dios, seguramente que le agradecerá a la propia vida su existencia; por esto es importante preguntarse: ¿Dejaremos nuestra vida librada a la aventura, al azar o a la casualidad?, por lo tanto, convendrá que la vida merece pleno respeto e integridad.

Afirmación de sí mismo

Si la persona no es capaz de planificar su propia vida, seguramente que otros podrán hacerlo, cierto, pero también es posible que no lo harán precisamente para ayudar, sino para obtener alguna probable ventaja, quién mejor entonces que cada persona para decidir acerca de lo que realmente le conviene hacer aquí y ahora.

Motivación de Logros

La imagen que tiene la persona de sí mismo no siempre armoniza con la imagen real de lo que es o de lo que quiere llegar a ser, probablemente exista una brecha entre lo que verdad se es y lo que se quiere llegar a ser. Es por esto que el planeamiento de vida ayuda poderosamente a la persona a convertirse en quien aspira llegar a ser.

Oportunidad de Realización

Cada persona solo tiene un tiempo determinado para realizarse, no se tiene todo el tiempo del mundo, sino únicamente un tiempo de vida limitado por la naturaleza orgánica del individuo primero y la elevada velocidad del cambio en la sociedad mundial, después. Y es solamente en ese tiempo vital que la persona puede llegar a convertirse en lo que verdad aspira llegar a ser. El tiempo no se pierde, solo es la persona quien puede perder su oportunidad de realización human.

Visión de futuro

Si la persona sueña con el futuro, pero no mueve un solo músculo, solo será romántica y ensoñadora. Si acaso se mueve, pero no define su propio rumbo, entonces puede llegar a cualquier extraviado lugar, más si con visión de futuro hace el rumbo, aprovecha sus fortalezas y supera sus debilidades, a la vez que explota sus oportunidades y evita sus amenazas, podrá arribar a un puerto de claridad. Cada persona es el capitán de la propia nave de su vida, por lo tanto, responsable de llevarla a su propio y singular destino.

Somos un plan de vida.

La vida es un proyecto que a cada persona le corresponde desarrollar plenamente, se puede retroceder ahora por el túnel del tiempo de nuestra memoria ¿qué es lo que vemos un año atrás, cinco años, o diez años en el pasado? y ahora, por medio de nuestra imaginación veamos el futuro ¿cómo nos observamos a nosotros mismos en un año, cinco años o diez años. Reconózcase que aún se puede hacer mucho por el destino.

Velocidad del Cambio

La persona no se encuentra sola, vive siempre en comunidad y en un mundo que cada vez es más interdependiente e interrelacionado. Por lo tanto, vale la pena moverse para dejar mayores y mejores oportunidades que pueden ofrecerse al mundo que toca vivir.

Estas son algunas de las muchas estrategias que se pueden impulsar para posibilitar el proyecto de vida en cada una de las personas, pero así mismo es en sobremanera importante mostrarles los beneficios que este proporciona a la vida y los cuales se estudiarán.

Beneficios de un proyecto de vida

Un proyecto requiere tomar una serie de opciones que irán definiendo el estilo que más se ajuste a la realidad de las personas. Cada una de las opciones implica un reto por seguir y a la vez el cumplimiento de metas que satisfagan necesidades y anhelos. Mediante un proyecto de vida, la existencia se enriquece con aspectos como los mencionados por Vargas (2001):

- Se define a dónde se quiere llegar, multiplicando así las posibilidades de lograrlo y poder avanzar.
- Reconocer las fortalezas y debilidades para poder enfrentarse a la realidad y valorar con qué se cuenta.
- Definir metas reales y alcanzables acordes con sus necesidades.
- Permite ser responsable de su propia vida porque elige de manera personal el camino que ha de seguir.
- Proporciona energía y motivación.
- Permite darle sentido a las cosas que se realizan.
- Ayuda a desarrollar gradualmente las cualidades, así como la práctica de valores y creencias.

El estudiante será un actor central y deberá asumir un rol activo y participativo, tiene que usar su capacidad de reflexión para la toma de decisión, durante el desarrollo de procesos de exploración, observación y análisis de sí mismo, desde sus capacidades y defectos, así como de las redes y entornos sociales a los que pertenece, entre otros aspectos que puedan ser relevantes para su proyecto vocacional.

Todas estas esferas de la vida pueden poseer una importancia fundamental en la vida del joven y determinar la formación de orientaciones o direcciones de su personalidad muy significativas. Por tanto, se trata de distintos planos de consideración de las dimensiones de los proyectos de vida, entre los que pueden presentarse situaciones de oposición, contradicciones y conflictos, que se reflejan en las motivaciones y planes específicos de esas esferas de la vida. (Meléndez, 2016, P. 3)

Los primeros pilares del proyecto de vida vocacional es un proceso, que inicia desde muy temprana edad y como se ha mencionado las familias son el principal agente generador de espacios, valores y seguridad, por ende, también es importante destacar a la Orientación para el abordaje de toma de decisión, desde una perspectiva intercultural que pueda favorecer el proyecto de vida de los adolescentes Bribris.

La autora Mata (2015) expresa, que la orientación tiene la finalidad de ayudar a las personas a clarificar y construir el sentido de vida que asumen para su existencia en las diferentes etapas y situaciones vitales. Es decir, en la formación académica se visualiza la Orientación como facilitadora de la construcción y clarificación del sentido de vida, que se logra mediante los procesos del desarrollo anteriormente citados: el autoconocimiento e identidad, el conocimiento del contexto natural y sociocultural, la toma de decisiones y el planeamiento de la vida. (p.15)

Esto conlleva a una reflexión sobre la importancia de que cada estudiante tenga su propio conocimiento y exploración de sí mismo porque el proyecto de vida y la orientación vocacional no es algo que se debería trabajar solo en la clase de orientación, sino más como un eje transversal, donde la institución, la familia y el contexto social puedan desarrollar información, habilidades y capacidades que ayuden al orientado a tener más seguridad en la toma de decisiones.

Desde este punto de vista, es importante profundizar en los posibles factores que podrían desencadenar el proyecto vocacional, tomar en consideración cada subcategoría que se analizó, donde la familia, la tecnología, cosmovisión bribri y el Desarrollo Vocacional podrían ser un factor limitante e impulsador para la realización de metas. Se parte de las necesidades encontradas y es importante que en la institución exista un puente con la familia bribris y organizaciones que se encuentran en el territorio indígena, que brinde más amplitud de las grandes oportunidades que tienen los adolescentes.

Es necesario desarrollar programas que tomen en consideración la interculturalidad, enfocada al proyecto de vida vocacional, con una gama donde se encuentren plasmadas las distintas oportunidades y carreras que podrían ser de interés para los estudiantes. Esto como resultado del poco o nulo conocimiento que tienen las familias bribris porque es el principal ente formador de la sociedad, por lo cual se debe apoyar y brindar las herramientas necesarias y acorde a su contexto como también su cultura para que de esa forma se cumpla un rol en conjunto con el centro educativo.

Otro aspecto significativo en este proceso vocacional es la motivación constante porque a pesar de las distintas situaciones que viven estos adolescentes y enfrentan día con día, puede ser un detonante tanto negativo como positivo, es evidente que la motivación e iniciativa pueden construir conocimiento y seguridad en su realización personal.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el presente capítulo se muestran las conclusiones y recomendaciones finales del análisis del estado situacional posterior a los instrumentos y a los datos analizados. Se toma en consideración tanto la información analizada, como teórica y se brindan las conclusiones por cada unidad de análisis, así también recomendaciones que brindan un aporte valioso para la población en estudio.

5.1 Conclusiones

En el siguiente apartado se presentan las conclusiones que surgieron a raíz del estudio realizado a los factores que intervienen. Es necesario indicar que esta investigación tuvo como finalidad analizar la manera en la que los factores culturales pueden incidir en el desarrollo vocacional de adolescentes indígenas Bribris.

Se logra comprobar que existen diversos factores culturales que inciden en el desarrollo vocacional de los estudiantes,

1. Tomando en consideración la subcategoría familia se concluye que las familias Bribris poseen un fuerte apego cultural, su clan, valores, creencias, un arraigado sentido de pertenencia donde vivencian su cultura, se destaca su idioma Bribris como lengua materna, la cual prevalece por encima del español.

La persona no se encuentra sola, vive siempre en comunidad y en un mundo apegado a su cultura donde cada vez es más interdependiente e interrelacionado. Asimismo, se encuentra un excesivo apego hacia sus familias, lo que hace que a muchos no les interese irse a estudiar lejos. Esto dificulta el desarrollo vocacional ya no integran nuevas oportunidades, ni experiencias que ofrecen la educación superior, limita su visión de un proyecto de vida.

Aluden al hecho de que para ellos son sumamente importante sus clanes y sus significados, los clanes integran específicamente características, oficio, designan mucho antes de su nacimiento, que juegan un papel importante para su área vocacional.

2. Por otra parte, según la categoría de factores desfavorables y la subcategoría de acceso tecnológico se concluye que los jóvenes indígenas tienen varios factores desfavorables, pero el que más destaca en su contexto es la ubicación del centro educativo y la nula accesibilidad tecnológica y la falta de recursos tecnológicos con los que cuentan, parte de esta situación desfavorable, se le añade los bajos recursos económicos.

Así mismo existen pocos de estos jóvenes que tienen acceso tecnológico, sin embargo, la falta de la mayor parte de la población crea una desventaja en el desarrollo de sus habilidades y estanca su desarrollo educativo, si se compara con los jóvenes que viven en las zonas centrales el país.

Esta situación hace que su desarrollo vocacional se vea completamente afectado porque se vive en mundo globalizado en la era tecnológica donde muchos de los procesos para aplicar a las universidades, se dan desde la virtualidad, se integra la necesidad de correos electrónicos, los cuales debido a la situación estos estudiantes no cuentan con estas posibilidades que son exigidas, si desean llevar a cabo un proyecto de vida donde se integren estudios superiores

3. En cuanto a la subcategoría de cosmovisión indígena se concluye, que desde el área de orientación educativa, se respeta la cultura, sin embargo, existen algunos factores culturales que no integra de forma adecuada la aplicación de utilizar la cosmovisión apegada a la cultura, el hecho de que la persona profesional en orientación no hable el idioma, obstaculiza los procesos.

La persona profesional que trabaje con población indígena no debe perder de vista que se vive en un mundo globalizado, para que pueda integrar en el desarrollo vocacional, habilidades para la vida desde alguna manera la tecnología, para contribuir a disminuir la brecha de desigualdad de oportunidades y competencias profesionales y laborales.

Es fundamental propiciar una atmósfera agradable y de confianza que donde el Profesional en Orientación desde el primer contacto con las personas orientadas pueda entablar una relación que promueva el respeto, la tolerancia, el gusto y la motivación por el modelo por ejecutar. Desde una primera instancia se necesita creer que los individuos son seres con capacidad de cambio y que pueden ser guiados con profesionalismo y humanidad.

La Orientación es una disciplina que se caracteriza por la innovación de métodos que promuevan la trascendencia del ser humano, por lo tanto, la utilización de métodos que aborden diferentes áreas de desarrollo personal se hace útil para una ciencia que tiene como objetivo la potencialización de habilidades que permiten al individuo un proyecto y sentido de vida.

El proceso de construcción de proyectos de vida, desde una perspectiva más atractiva, promueve una experiencia más significativa porque a través de la creatividad le permitirá desarrollar otras habilidades más allá de la promoción y el fortalecimiento de los componentes que conforman este tema y que garantizan un adecuado desarrollo en las distintas áreas de su vida.

Analizar los contextos donde más suelen desarrollarse las personas orientadas permitirá al Profesional en Orientación generar propuestas acordes con las necesidades presentadas, de manera tal que se encuentra la forma de fortalecerlos para hallar una complementariedad en los procesos brindados. Asimismo, se puede contar con otros actores y actrices de la comunidad que faciliten los aprendizajes para el individuo, garantizar la efectividad de este.

4. En relación con la premisa de desarrollo vocacional se puede concluir, que los jóvenes no poseen un proyecto de vida definido, por tanto, tienen la visión de continuar el trabajo al que se dedican sus padres porque es lo que han aprendido.

Existe claramente la necesidad de trabajar, no solo habilidades para la vida, sino la motivación para que logren desarrollar un plan adicional en caso de no lograr ingresar a la universidad. Para finalizar se insta al lector, para que reflexione en las necesidades de la población indígena

Se debería integrar en los procesos de desarrollo vocacional un manual exclusivo para la población indígena que promuevan en los individuos el autoconocimiento, conocimiento del medio y toma de decisiones desde la exploración de las fortalezas que se poseen, generar en sí una adecuada autoestima, estrategias adecuadas para el contexto sociocultural donde se devuelve la población

De manera que si la persona es beneficiada con una buena planificación y concreción de un proyecto de vida podría sentirse satisfecha personalmente. Por tal motivo es importante que se lleve a cabo la elaboración de un proyecto de vida, seguida de cada uno de sus pasos, todo esto es de suma importancia y una forma muy eficaz de trabajarlo es a través de unos enfoques de intervención adecuados.

Para concluir la persona indígena debe ser intervenida con estrategias donde se consideren sus experiencias de vida, factor sociocultural, idioma y contexto, obtenga herramientas adaptadas a sus necesidades, que se opte por trabajar a través de enfoques de intervención y técnicas aplicables a su realidad, para que pueda lograr una buena planificación y concreción de su proyecto de vida y por ende, un desarrollo vocacional satisfactorio.

5.2 Recomendaciones

En este apartado se detallarán aspectos que se consideran relevantes como recomendaciones, las cuales se desprenden a partir de las conclusiones definidas y de los datos que se obtuvieron en el proceso de este estudio investigativo. A continuación, se presentan las siguientes:

A las familias bribris

- Se recomienda acompañamiento de parte de los encargados o padres de familia en el proceso de educación a distancia.
- Desarrollar una comunicación activa en los intereses vocacionales que tiene como proyecto de vida sus hijos e hijas, proporcionando de esa forma la motivación para establecer el cumplimiento de metas y expectativas que se desean alcanzar.
- Apoyar al estudiante en su área económica, para que logre sus metas vocacionales.

A las instituciones

- Es importante que el Ministerio de Educación Pública, desarrolle el acceso de las nuevas tecnologías a lo largo y ancho del país, para que exista igualdad de condiciones, tanto en zonas urbanas como rurales.
- ADITIBRI como asociación del territorio indígena bribri, puede implantar acciones necesarias para que brinden a las familias bribris oportunidad en el ámbito vocacional para que promueva la información necesaria de los distintos programas y ayudas sociales que beneficien el crecimiento de las personas.

- Municipalidad de Talamanca, es necesario que promueva campañas sobre la importancia de la Orientación Vacacional y Profesional, como servicio que puede brindar a nivel cantonal y en los distintos territorios indígenas que ella se encuentra, incorporar de esa forma un marco de acción para el crecimiento de los proyectos de vida.

A las universidades públicas y privadas

- Desarrollar programas y cursos interculturales que promueva el conocimiento de las distintas culturas.
- Sensibilizar mediante charlas a su personal sobre la realidad de los estudiantes indígenas.
- Realizar y compartir experiencias culturales en el proceso de inserción entre estudiantes.

Personal a cargo de la institución del Liceo Rural katsi

- Se recomienda que los docentes reciban capacitaciones y clases del idioma bribri, para que puedan hablar el idioma bribri y de esa forma desarrollar una mejor comunicación y confianza con la población estudiantil.
- Es importante que los funcionarios realicen talleres con la comunidad en sí, donde se brinden espacios que fortalezcan sus costumbres y tradiciones, proporcionar de esa forma el desarrollo de competencias vocacionales.
- Aplicar estrategias que permitan el conocimiento de las herramientas tecnológicas, para que los estudiantes puedan explorar los distintos sitios de navegación digital y pueda de esa forma obtener la información necesaria.

Profesionales en Orientación

- Implementar métodos de acciones y estrategias para trabajar las distintas problemáticas que pueden impedir el proceso vocacional de los estudiantes.
- Es importante tomar en consideración la cosmovisión de la cultura para potencializar el desarrollo de competencias y habilidades que se encuentra en la población adolescente.

- Tener una visión holística para trabajar con los jóvenes bribris y sus padres la temática de proyecto de vida vocacional.
- Brindar a la población estudiantil la información de los distintos cursos y carreras que las universidades públicas como privadas podrían ofrecer.

Referencias bibliográficas

- Alfaro, A. (2014). *Incidencia de los procesos de Orientación y otros factores en la elección vocacional de especialidad técnica en noveno año, en un grupo de diez estudiantes que cursan el undécimo año en el colegio técnico profesional José Figueres Ferrer de la lucha de desamparados*. [Tesis: para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Orientación]. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Alvarado, J. (2014). *Orientación vocacional y definición de proyectos de vida en los estudiantes de 6to de secundaria de la unidad educativa “Franz Tamayo” de la provincia de trinidad pampa no yungas*. [Tesis: Para optar el título Licenciatura en ciencias de la educación]. Universidad mayor de san Andrés, la Paz. Bolivia. <https://repositorio.umsa.bo>.
- Andrade, S., Corrales, K., Delgado, R., Obando, J., Ortiz, M. y Víquez, M. (2013). *El papel de la familia en la decisión de ingresar a la Educación Universitaria de las y los estudiantes de primer ingreso de la Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio en el año 2013*. [Tesis: para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Orientación]. Universidad de Costa Rica. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, Costa Rica.
- Acuña, S. y Umaña, D. (2015). *Manual de prácticas ancestrales Bribri y Cabécar*. Imprenta Tramacolor. Limón, Costa Rica.
- Ayala, J. y Cruz, E. (2018). *Vocación profesional de estudiantes del 5to año de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “6 de agosto” de la provincia de Junín, 2016*. [Tesis: Para optar el título Profesional de Licenciado en Educación Mención: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa]. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Cerro de Pasco, Perú.
- Barrantes, E. (2013). *Ala búsqueda del conocimiento científico*. EUNED; San José: Costa Rica.
- Cabero, A., Fernández, J. y Barroso, J. (2016). *Los alumnos del grado de Magisterio: TIC y discapacidad*. Revista electrónica de Investigación Educativa. 18(3), 106-120. Universidad Autónoma de Baja California. Ensenada, México.

- Camacaro, Mata (s.f) *Unidad I: La historia de la orientación vocacional y profesional en el siglo xx*. Univeridad Yacambu
- Campos A. (2020) *Elementos de resistencia lingüística y sociocultural presentes en el espacio educativo pedagógico de centros educativos del circuito 02 del territorio Talamanca bribri y la relación con la cultura homogénica desde un análisis intercultural crítico*. [Tesis: Para optar el título doctorado en estudios latinoamericanos con énfasis en pensamiento latinoamericano]. Universidad Nacional Campus Omar Dengo, Heredia.
- Cid, A., Méndez, R. y Sandoval, F. (2011) *Investigación. Fundamentos y metodología*. (2ª ed). PEARSON EDUCACIÓN.
- Corredores Biológicos. (2022). *Corredores Biológicos Talamanca-Caribe*. Recuperado de: <https://biocorredores.org/corredoresbiologicos/corredores-biologicos/corredor-biologico-talamanca-caribe>
- Cotacachi, D. y Grigera, A. (2022). *2020 inclico: tecnología accesibilidad para los pueblos indígenas*. Elmundo. Recuperado de: <https://blogs.iadb.org/igualdad/es/2020-inclusivo-tecnologia-accesible-para-los-pueblos-indigenas/>
- Chang, G. (2010). *Patrimonio Cultural: Diversidad en nuestra creación y herencia*. San José, Costa Rica. Recuperado de: http://www.Patrimonio.go.cr/biblioteca_digital/publicaciones/2010/patrimonio_cultural_02.pdf.
- Chávez, E. y Vines, M. (2019). *El ambiente familiar y su incidencia en el apego materno infantil: Importancia de las relaciones afectivas en edad temprana*. [Revista] Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Santa Ana de Coro, Venezuela.
- Charne, U. (2015). *Desarrollo y Valores culturales*. Guía Eclesiástica Nacional, editada por la Agencia Informativa Católica Argentina. Ciudad de Berisso, Argentina.
- Chavarían, L. y Jiménez I. (2020). *El proyecto vocacional para el afrontamiento de la transición a la vida adulta en un grupo de adolescentes de Aldeas SOS Santa en el 2019* [Tesis: Para optar el título de orientación]. Universidad Nacional, cede central.

- Cruz, N. (2021). *Evolución el concepto de la familia*. Boletín. Recuperado de: https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021_414.html.
- El Mundo cr. (2020). *Apoyo a estudiantes Indígenas, con discapacidad y sin acceso a internet en la mira de la Defensoría*. Sociedad Periodística El Mundo S.R.L. San José, Costa Rica. [Artículo] <https://elmundo.cr/costa-rica/apoyo-a-estudiantes-indigenas-con-discapacidad-y-sin-acceso-a-internet-en-la-mira-de-la-defensoria/>
- Fernández y Tecglen (2022). *Guía práctica de la autoestima. Herramienta para construir una autoestima fuerte*. Convives con espasticidad. Recuperado de: www.convivirconespasticidad.org
- Figueredo, M. (2016). *Toma de decisión en la elección vocacional de los estudiantes*. [Trabajo final de graduación para optar por el grado de Maestría en Educación]. Universidad de Carabobo Facultad de Ciencias de la Educación. Venezuela.
- Fondo para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de América Latina y el Caribe. (2020). *COVID-19: Gobierno invisibilizan a pueblos indígena*. Revista FILAC. 591-2-2423233
- Godoy, A. (2022). *Factores que influyen en la toma de decisión profesional para el desarrollo Vocacional en ocho estudiantes de undécimo año del Colegio Técnico Profesional de Nandayure circuito 07*. [Tesis: para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Orientación]. Universidad Católica de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Guevara, F. y Solano, J. (2017). *La escuela y los pueblos indígenas de Costa Rica: Política, indicadores Educativo y planificación multilingüe*. Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.
- Haamui, V. (2012) *La técnica de grupos focales*. Recuperado de: <http://riem.facmed.unam.mx>.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill/INTERAMERICANA.
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2012). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

- Hije, W. (2014). *La re-figuración cultural indígena en Costa Rica: el caso bribri (Talamanca provincia de Limón, Costa Rica)*. [Tesis: Para optar el grado de maestro en Ciencias Sociales]. Facultad latinoamericana de ciencias sociales, cede académica México D.F. <https://flasco.repositorioinstitucional.mx>.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2013). *X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda 2011, Territorios Indígenas Principales Indicadores Demográficos y Socioeconómicos*. San José, Costa Rica.
- Jara, A. (2016). *Influencia de los factores socioculturales de las familias Ngäbe, en la elaboración del proyecto de vida vocacional de tres estudiantes del liceo académico de Sixaola, en el primer período de 2016*. [Tesis: para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Orientación]. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Krauskof, D. (2018). *Adolescencia y Educación*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Leuridan, J. (2020). *La familia y la política, según Aristóteles*. [Revista] https://www.revistacultura.com.pe/revista/RCU_34_familia-politica.pdf .
- Martínez, C. (2020). “¿Para qué soy bueno?”: *aproximación a los factores social-culturales que se relacionan con el proceso de elección vocacional de adolescentes provenientes de colegios estatal y privado del distrito de San Juan de Lurigancho*. [Tesis: Para optar el Título Profesional de Licenciado en Sociología]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Mata, A. (2015). *El desarrollo Teórico de la Orientación: un aporte de la Universidad de Costa Rica*. Editorial: Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Meléndez, R. (2016). *El proyecto de vida como categoría de interpretación en la formación profesional*. MENDIVE 14 (2). [Artículo] <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6320400.pdf>
- Mercedes, D., Cortina, P., Y Guarnizo, J. (2020). *Responsabilidad familiar y estatal en caso de reclutamiento forzado de niños, niñas y adolescente en el marco del conflicto armado colombiano: principios de correspondencia*. Revista del Instituto de la familia Facultad de derecho. Universidad de Cartagena. Cartagena, Colombia.

- Ministerio de Educación Pública (2021). *Interactivo Vocacional*. Departamento de Orientación Educativa y Vocacional. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública (2016). *Manual de requisitos para puesto indígenas Título II-DGSC*. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2020). *Política en tecnologías de la información del ministerio de educación pública*. San José, Costa Rica
- Navarrete, R. (2018). *La pobreza indígena en el discurso del Banco Mundial*. Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia.
- Navarro, M. (2012). *Los 6 pasos de Proyecto de vida de un joven*. (1.^a ed). San José, Costa Rica.
- Pérez L. (2019). *Modelos de enfoques de orientación para el desarrollar la identidad vocacional de los estudiantes del III ciclo en la carrera de ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de Tumbes*. [Tesis: Para optar el grado de maestra en ciencias de la educación con mención en docencia y gestión universitaria]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayaque.
- Pereira, M. (2012). *Orientación Educativa*. Editorial; EUNED. San José Costa Rica.
- Pozo, S., Morales, C y García, A. (2020). *Etnobotánica del Û-sulé, la casa cónica de los bribris en la comunidad Kácha'bli, Talamanca, Costa Rica*. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Puga, I., Atria, R., Fernández, R. y Araneda, C. (2017). *Proyectos de vida y oportunidades en la educación media. Nuevas demandas sociales al sistema escolar chileno. Última década*, 25(47), 118-153. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362017000200118>
- Ramírez, J., Castillo, B., Benavides, J., Peralta, Y., Berrios, J., Lanuza, F., Moncada, H., Navarro, M., Molina, M., Flores Zeledón, Y., Navarro, S., Y Alfaro, J. (2018). *Métodos de la investigación e investigación aplicada para la ciencias económicas y administrativa*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

- Recio, C. Díaz, J. Saucedo, M. Jiménez, S. (2017). Conectivismo, ventajas y desventajas. México. Universidad Autónoma del Carmen. Recuperado de:
[http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3_41_Recio_Carlos_Diaz_Juan_Saucedo_Mario_Jiménez_Sergio-_Conectivismo-ventajas-desventajas. pd](http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3_41_Recio_Carlos_Diaz_Juan_Saucedo_Mario_Jiménez_Sergio-_Conectivismo-ventajas-desventajas.pdf)
- Rodríguez, A. (2017). *Factores que influyen en los alumnos para la elección de carrera de escuelas normales públicas*. XIV Congreso Nacional de investigación. COMIE. San Luis Potosí.
- Rodríguez, V. (2013). *Influencia e implicación de los padres en la Orientación Vocacional de los hijos*. [Tesis: para optar por un grado de Maestría]. Universidad Internacional de la Roja Facultad de Educación. Cáceres, España.
- Sánchez, L. (2018). *Qué es la autoestima: definición, significativa y tipos de autoestima*. Diario femenino. Recuperado de: <https://www.diariodemenino.com/psicologia/autoestima/que-es-laautoestima-definicion-significado-y-tipos-de-autoestima/>.
- Santana, L., Feliciano, L. y Jiménez, A. (2016). *Apoyo familiar percibido y proyecto de vida del alumnado inmigrante de educación secundaria*. Revista de Educación, 372, 35-62.
- Stezano, F. (2021). Enfoques, definiciones y estimaciones de pobreza y desigualdad en América Latina y el Caribe. Comisión Económica para América Latina Y el Caribe (CEPAL). Copyright © Naciones Unidas. México.
- Torre, E. (2019). *Habilidades intrapersonales y su relación con el burnout en docentes de educación básica en León, México*. Revista de Estudios y Experiencia en Educación. Universidad de Guanajuato. División de Ciencias Sociales y Humanas. Guanajuato, México. Vol. 19 N° 39, abril, 2020 pp. 163 – 179
- UNESCO. (2020). *Surge alarmantes brechas digitales en el aprendizaje a distancia*. Recuperado de: www.unesco.org
- UNICEF- Costa Rica. (2006). *Niñez y Adolescencia Indígena en Costa Rica: Su derecho a la Salud y a la educación*. Editorama.Costa Rica.
- UNICEF-Costa Rica. (2010). *Así vivimos los pueblos indígenas*. Mesa Nacional Indígena de Costa Rica. Costa Rica.

Velázquez, S. (2013). *Proyecto de vida. Universidad Autónoma del estado de Hidalgo*. Recuperado de: <http://www.uaeh.edu.mx/virtual>

Vargas, R (2001). *Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal*. Perú: Versátil.



Consentimiento Informado

Universidad central

Carrera de Orientación

Facilitadora: Laura González Rodríguez y Yamila Ibarra Marín

I cuatrimestre, 2023

Estimado padre, madre o encargado de familia:

Por este medio reciba un cordial saludo de nuestra parte, con el propósito de realizar el Trabajo Final de Graduación, para optar por el grado de Licenciatura en Orientación Educativa en la Universidad Central, solicitamos su permiso y el del estudiante para que participe en la investigación por realizar, durante este proceso se realizará una entrevista a profundidad, para la cual será necesario grabar para la recolección de datos. La colaboración será relevante para identificar necesidades reales que viven los adolescentes y sus familias en la actualidad. La información facilitada será absolutamente confidencial.

Por consiguiente, yo _____, portador de la cédula de identidad _____, hago costar que he leído y comprendido toda la información antes descrita y autorizo a mi hijo (a) si este acepta a ser partícipe de esta investigación.

Acepto: sí () o no ()

Firma:

Padre de familia o encargado

Número de identificación

Estudiante

Anexo 2

Consentimiento Informado de Autorización

Universidad central

Carrera de Orientación

Facilitadora: Laura González Rodríguez y Yamila Ibarra Marín

I cuatrimestre, 2023

Estimada directora del centro educativo.

PROPÓSITO DE LA ATENCIÓN: La presente atención es realizada por las estudiantes Laura González Rodríguez y Yamila Ibarra Marín, para cumplir con los objetivos académicos de la Tesis de la Universidad Central. Tiene como objetivo principal: Analizar la posible incidencia de factores culturales en el desarrollo vocacional de adolescentes indígenas bribris de Educación Diversificada del Liceo Rural Katsi, perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Sula, circuito 02, durante el curso lectivo 2023.

Con esto se pretende poder reconocer cuáles son los posibles factores que limitan a los estudiantes ir a las universidades, elegir una carrera u oficio. Asimismo, brindar las recomendaciones pertinentes del objeto de estudio. Durante la aplicación de los instrumentos los datos se registran mediante una pequeña grabación en audio, para una mejor experiencia, el cual no será divulgado, ni utilizado con otros propósitos, siempre que la encargada del participante acceda a ello. Estos datos serán utilizados únicamente por las investigadoras, guardan confidencialidad de los datos. Por ende, solicitamos sus ayuda y colaboración para realizar esta investigación en el Liceo Rural de Katsi:

Firma. _____ cédula _____ _____ estoy de acuerdo en que puedan realizar su investigación en el centro educativo.

Anexo 3

Entrevista a la población meta

Instrucciones: Detalle las siguientes preguntas de manera amplia y específica, las preguntas van dirigidas considerando factores familiares, socioculturales, acceso a la tecnología, desarrollo vocacional.

Participante: _____

Preguntas:

1. ¿Cuál es su Clan y que significa?
2. ¿Cuáles son los principales valores familiares que usted posee?
3. ¿Cómo es la relación que tiene con sus padres?
4. ¿Qué piensa su familia sobre el estudio?
5. ¿Considera que su familia lo apoyaría si decidiera irse a estudiar en una universidad pública o aprender algún oficio que le interese?
6. Si tuvieras la oportunidad de estudiar en otro país ¿Dejarías a tu familia? Explique su respuesta.
7. ¿Cómo vivencia la cultura Bribri en tu familia?
8. ¿Qué conocimientos posees en computación? Word, Exel, Power point.
9. ¿Cuáles son las herramientas tecnológicas que más le gustan?
10. ¿Cuáles son redes sociales favoritas?
11. ¿Cuáles páginas utiliza para obtener información de la universidad o la carrera que le gusta?
12. ¿Considera que la docente de orientación respeta la cultura Bribri?
13. ¿Mencione cómo es lo que más le gusta de la lección de orientación?
14. ¿Cuáles aspectos de su cultura considera que se deben tomar en cuenta en las lecciones de orientación?
15. ¿Qué es para usted el ser Bribri?
16. ¿Cuál es el idioma en que más les gusta comunicarse y por qué?
17. ¿Qué entiende por proyecto de vida?

18. ¿Cuáles son sus metas vocacionales? Mencione cómo logrará esas metas.
19. ¿Cuáles habilidades cree que tiene?
20. ¿Tiene algún plan de respaldo en caso de no poder ingresar a la universidad?