



**UNIVERSIDAD CENTRAL**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**SEDE: CENTRAL**

**ANÁLISIS SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA METODOLOGÍA  
DE ENSEÑANZA DINÁMICA DEL IDIOMA INGLÉS CON  
ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA MIXTA EL  
ROSARIO, CIRCUITO 04, DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE  
DESAMPARADOS, PARA EL MEJORAMIENTO DE SU APRENDIZAJE  
DURANTE EL PRIMER TRIMESTRE DEL AÑO 2022**

**Informe del Trabajo Final de Graduación, presentado para optar por el grado  
de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclo  
Bilingüe**

**Realizado por:**  
**Angélica María Cortés Zúñiga**  
**Cédula: 4-0206-0264**

**Nombre del profesor tutor:**  
**Lic. Jimmy Obando Calderón**

**Julio, 2022**

## **Dedicatorias**

A Dios, a la Virgen de los Ángeles y al Padre Pío, quienes me cuidaron y me resguardaron  
cada vez que me sentía débil y cansada.

A mi esposo Alexander y a mis hijos Matthew y Alanna, quienes han sido un apoyo  
incondicional en todo ese proceso, me han animado a pesar de que se ha sacrificado tiempo  
en familia y me comprendieron hasta el final.

A mis padres Marvin y Xinia, a mis hermanos Fernanda y Luis David y a mi sobrino Liam,  
quienes han sido un pilar en mi vida y me han brindado su ayuda absoluta y sus consejos  
para seguir adelante.

A mi abuelo Gonzalo, quien me ha apoyado desde que lo conozco en todo este proceso  
universitario y sin él económicamente no hubiera logrado solventar los requerimientos  
académicos.

A mi tía Idali, mi abuelo Luis y mi padrino Ángel quienes partieron de este mundo durante  
este proceso investigativo, y me apoyan desde el cielo como ángeles, dándome las fuerzas  
para ser guerrera como ellos lo fueron en vida.

Finalmente a mi familia en general y amigos incondicionales, que han estado pendientes de  
mis logros y han orado por mí para que alcance mis metas propuestas.

Angélica María Cortés Zúñiga

## **Agradecimientos**

Quiero agradecer primeramente a mi Dios poderoso quien nunca me ha dejado desvanecer y junto a la intersección de la Virgen y el padre Pío me han brindado la protección absoluta en todo este proceso académico y durante mi vida.

A mi esposo Alexander quien me ha apoyado siempre, principalmente en tomar la decisión de retomar mis estudios y aconsejarme siempre que me sentía desanimada. También a mis hijos Matthew y Alanna quienes fueron los que menos pude dedicar tiempo en la realización de esta investigación, pero nunca me dejaron de abrazar y decirme “Mami tú puedes”

A mis padres Xinia y Marvin, quienes me brindaron palabras de aliento, consejos cuando no tenía fuerzas y siempre me dicen que están orgullosos de la hija que soy y de todo lo que he logrado hasta ahora.

A mis hermanos Fernanda y Luis David y a mi sobrino quienes se han sentido siempre orgullosos de mí y me han apoyado cuando más los he necesitado. Quiero ser ejemplo para que ellos logren alcanzar sus metas.

A mi abuelo Gonzalo quien ha sido un pilar fundamental para poder terminar esta carrera, ya que me ha ayudado a solventar económicamente algunos gastos que sola, no lo hubiera logrado, agradecerle por todo el apoyo.

A mis ángeles en el cielo, mi tía Idali quien fue siempre guerrera y luchadora, junto a mi abuelo Luis y a mi padrino Ángel, nunca se rindieron a pesar de sus enfermedades y eso se los agradezco porque me ayudaron a jamás rendirme y ser valiente como ellos.

A mi familia y amigos que han estado pendientes de mi investigación, ya que me han brindado su apoyo incondicional y me han dicho que lo puedo lograr, que soy una campeona, eso me animaba mucho.

A mi profesor Jimmy Jesús Obando Calderón quien fue un excelente profesor y guía durante toda esta investigación, apoyándome con ejemplos, siendo estricto y firme para poder alcanzar la meta propuesta.

Finalmente les agradezco a todos los profesores que estuvieron durante toda mi carrera apoyándome y brindándome su conocimiento para poder lograr cumplir con mis objetivos. Principalmente a mi querido profesor Álvaro Araya Palma quien partió al cielo este año y me brindó siempre su apoyo, sus consejos, y sobre todo su sabiduría cuando no comprendía algún tema o situación que me inquietaba de la Universidad, siempre lo recordaré con aprecio.

## ÍNDICE

**Tabla 1: Contenido**

|                                                                            |               |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>                          | <b>1</b>      |
| 1.1 Planteamiento del problema.....                                        | 2             |
| 1.2 Objetivos.....                                                         | 3             |
| 1.3 Justificación.....                                                     | 4             |
| 1.4 Antecedentes.....                                                      | 7             |
| 1.5 Proyecciones.....                                                      | 19            |
| 1.6 Limitaciones.....                                                      | 19            |
| <br><b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>                                 | <br><b>21</b> |
| 2.1 Etapa de desarrollo.....                                               | 22            |
| 2.1.1 Infancia.....                                                        | 23            |
| 2.1.1.1 Físico.....                                                        | 24            |
| 2.1.1.2 Cognitivo.....                                                     | 26            |
| 2.1.1.3 Social.....                                                        | 28            |
| 2.2 Ministerio de Educación Pública.....                                   | 31            |
| 2.2.1 Historia.....                                                        | 33            |
| 2.2.2 Política educativa.....                                              | 35            |
| 2.2.3 Propuesta de planes.....                                             | 36            |
| 2.2.4 Programa de Inglés.....                                              | 37            |
| 2.2.4.1 La enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en Costa Rica..... | 39            |
| 2.3 Proceso enseñanza y aprendizaje.....                                   | 43            |
| 2.3.1 Enseñanza.....                                                       | 44            |
| 2.3.1.1 Modelos de enseñanza.....                                          | 45            |
| 2.3.2 Aprendizaje.....                                                     | 47            |
| 2.4 Metodología educativa.....                                             | 48            |
| 2.4.1 Metodologías comunes en la enseñanza del idioma inglés.....          | 50            |
| 2.4.2 Técnicas de enseñanza del idioma inglés.....                         | 52            |
| 2.5 Diagnóstico institucional de la Escuela Mixta el Rosario.....          | 53            |

|                                                                      |                |
|----------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....</b>                         | <b>56</b>      |
| 3.1 Enfoque de investigación.....                                    | 57             |
| 3.2 Método de investigación.....                                     | 58             |
| 3.3 Fuentes de información.....                                      | 59             |
| 3.4 Población .....                                                  | 60             |
| 3.5 Muestra .....                                                    | 61             |
| 3.6 Técnica e Instrumento para la Recolección de la Información..... | 62             |
| 3.6.1 Descripción del instrumento.....                               | 62             |
| 3.7 Categorías de Análisis.....                                      | 63             |
| 3.8 Triangulación de datos.....                                      | 64             |
| <br><b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>                  | <br><b>65</b>  |
| 4.1 Interpretación de Resultados.....                                | 66             |
| 4.2 Análisis de Resultados.....                                      | 75             |
| <br><b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>           | <br><b>87</b>  |
| 5.1 Conclusiones.....                                                | 88             |
| 5.2 Recomendaciones.....                                             | 90             |
| <br><b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>                           | <br><b>92</b>  |
| <br><b>ANEXOS.....</b>                                               | <br><b>104</b> |

## Tablas

|                                                                                |            |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Tabla 1. Contenidos.....</b>                                                | <b>vii</b> |
| <b>Tabla 2. Matriz para la categorización de las unidades de análisis.....</b> | <b>63</b>  |
| <b>Tabla 3. Subcategoría 1: Método directo o natural.....</b>                  | <b>66</b>  |
| <b>Tabla 4. Subcategoría 2: Método audio-lingual.....</b>                      | <b>67</b>  |
| <b>Tabla 5. Subcategoría 3: Enfoque Comunicativo.....</b>                      | <b>68</b>  |
| <b>Tabla 6. Subcategoría 4: Flashcards.....</b>                                | <b>69</b>  |
| <b>Tabla 7. Subcategoría 5: Aprendizaje Social.....</b>                        | <b>69</b>  |
| <b>Tabla 8. Subcategoría 6: Exámenes de Práctica.....</b>                      | <b>70</b>  |
| <b>Tabla 9. Subcategoría 7: Bajo costo de recursos.....</b>                    | <b>71</b>  |
| <b>Tabla 10. Subcategoría 8: Alcance significativo.....</b>                    | <b>73</b>  |
| <b>Tabla 11. Subcategoría 9: Excelente tiempo.....</b>                         | <b>73</b>  |

**CAPÍTULO I:**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **I. Capítulo I: Problema de investigación.**

El presente capítulo está conformado por el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación, los antecedentes, las proyecciones y las limitaciones presentes en esta investigación. A continuación, se detallará la información correspondiente para cada uno de estos importantes contenidos.

### **1.1 Planteamiento del problema**

Los centros educativos son espacios de socialización e interacción educativa que permiten a los discentes relacionarse entre sí. Asimismo, en este espacio conviven con otros agentes activos como los son sus docentes siendo de estos adquieren habilidades y aprendizajes significativos. Por lo que, el proceso educativo es fundamental para el desarrollo integral como seres humanos, cumpliendo con su proceso de formación primordial.

Para lograr de manera eficiente el proceso de enseñanza y aprendizaje en el idioma inglés, se deben de utilizar diversas estrategias y metodologías que permitan integrar conocimientos a través de disciplinas educativas. Tal es el caso de la dinámica musical, en la cual los estudiantes aprenden significativamente mediante videos, canciones, actividades lúdicas; entre otras.

Con base en lo anterior, nace la necesidad de implementar con mayor profundidad en la institución pública Escuela Mixta El Rosario esta metodología dinámica musical. De esta manera, se podría fomentar en los estudiantes de primer grado el amor, el interés y la necesidad de aprender inglés de una forma diferente y exitosa.

De acuerdo con las diferentes situaciones experimentadas por los docentes y los estudiantes en el aula hoy en día, el avance del idioma inglés se ve afectado considerablemente. Esto se delimita en que posee deficiencias en programas extensos, cambios de profesores a los estudiantes continuamente, con mucha teoría de por medio y pocas actividades innovadoras que les llame la atención. Esto conlleva a que no permita un desarrollo adecuado y óptimo en el aula, y no permita que su aprendizaje sea significativo.

Por lo tanto, la pregunta que rige el siguiente proceso de investigación es la siguiente: ¿Cómo se puede implementar una metodología de enseñanza dinámica del idioma inglés con estudiantes de primer grado de la Escuela Mixta El Rosario, Circuito 04, Dirección Regional de Educación de Desamparados, para el mejoramiento su aprendizaje durante el primer trimestre del año 2022?

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo General**

- ✓ Analizar la posible implementación de una metodología de enseñanza dinámica del idioma inglés con estudiantes de primer grado de la Escuela Mixta el Rosario, para el mejoramiento de su aprendizaje durante el primer trimestre del año 2022.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

- ✓ Identificar diferentes metodologías dinámicas en el idioma inglés para el mejoramiento del aprendizaje.
- ✓ Valorar el alcance de diversas estrategias lúdicas para la comprensión del idioma inglés.
- ✓ Establecer metodologías eficientes para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés

### **1.3 Justificación**

Costa Rica, se encuentra en un proceso de transformación en el área de la educación, la cual ha venido en un cambio paulatino, iniciando primordialmente con la gestión que se realiza en el Ministerio de Educación Pública (MEP), principal ente encargado de la educación que se implementa en nuestro país.

El MEP, ha implementado nuevos cambios en su política curricular, como son las modificaciones a los programas de estudio en todos los niveles. De estas transformaciones se han encontrado importante fundamento para la actualización en el currículo educativo.

Una de esas modificaciones que ha cobrado mayor relevancia, en el área curricular, es el cambio en los programas de estudio en la materia de inglés. Esto es una señal de la importancia de la toma de decisiones a nivel nacional mediante la restructuración de las políticas educativas, mismas que recaen de manera directa en la gestión educativa

Es por esta razón que la importancia de un análisis dentro del aula utilizando metodologías de enseñanza, es la base para que el idioma inglés se comprenda y se disfrute como objetivo primordial para un desarrollo significativo para el estudiantado.

De acuerdo con lo anterior, es importante recalcar que las necesidades educativas que se han presentado en el transcurso de los años en las instituciones, se deben a que la sociedad es más dinámica. Debido a esto; las necesidades han cambiado provocando la toma de decisiones por parte de los gestores educativos, con la intención de brindar estrategias y pautas que favorezcan a la población educativa.

Se debe identificar diferentes metodologías dinámicas en el idioma inglés para que el interés de este tenga sentido para los estudiantes. Además, se puede emplear diversas dinámicas lúdicas para la comprensión del idioma, analizando el tipo de actividades que se consideren importantes y exitosas para enseñar dentro del aula.

Asumir una clara interpretación de los retos y desafíos a los cuales se enfrenta la educación, privada o pública, es una “condición indispensable para la administración de la educación, para ello es necesario partir de un reconocimiento acertado e integral del escenario” (Garbanzo y Ortiz, 2008, p.1).

Para esta investigación se verán beneficiados tanto los estudiantes como el docente que aplique la metodología propuesta, siendo el estudiante quien absorbe el conocimiento brindado y comprenda de una manera clara lo que se le enseña mediante lo propuesto por el docente.

Para ello también hay que tomar en cuenta que existen diversos escenarios en las aulas, de los cuales algunos son muy complejos, ya que, en las diferentes zonas de nuestro país, los actores sociales son cambiantes. La toma de decisiones desde la gestión educativa debe ser innovadora, replicable y sostenible, para que se convierta en un atractivo hacia los estudiantes y así propiciar una adecuada gestión.

De acuerdo con Solís, M. (2018) se determina lo siguiente:

Se estima que la enseñanza del inglés en el país se imparte en el 89% de las escuelas y al 18% de los centros preescolares. Los resultados, sin embargo, no reflejan el esfuerzo nacional. Sin duda, algo funciona mal y debemos corregirlo con urgencia. Datos del último informe del Estado de la Educación, un 15% de la población aproximadamente entre 18 y 35 años es la que mayor dominio tiene, y es capaz de manejarlo adecuadamente. (p.6)

Actualmente, el inglés es fundamental para poseer un segundo idioma, principalmente en futuros proyectos o trabajos. Para obtener éxito en el campo laboral se requiere este idioma como una necesidad en el currículo, esto debido a que se aumentaría las posibilidades de tener un empleo a corto plazo.

Según Soto, Porras, G. (2022) afirma que:

En nuestros tiempos, la importancia del inglés en el mundo laboral, dejó de ser algo deseable para convertirse en un requisito. El inglés ha ido tomando fuerza como el idioma predominante en los negocios y se convirtió en una condición fundamental que determina el éxito laboral.

El análisis comparativo entre una clase magistral y una clase dinámica, es de suma importancia porque se confrontan dos metodologías de enseñanza distintas. A su vez se determinan que cada una tiene diferencias y similitudes, siendo una de las principales el poco desarrollo que muestran los estudiantes a la hora de no recibir una clase entretenida.

Debido a lo anterior, se puede deducir que la base de una clase efectiva se inicia desde la ingeniosidad y eficacia que posee un docente. En este aspecto, es importante recalcar que no todos enseñan de la misma manera, pero hace falta estimular la curiosidad de los estudiantes por medio de metodologías lúdicas entre ellas, la música y la dinámica.

Esta investigación es sumamente relevante, se desea demostrar que todavía hay docentes que aún no comprenden, que los alumnos reflejan y demuestran el aprendizaje del aula, que el docente es quien emite la información y el estudiante al recibirla actúa de acuerdo a lo que se le enseña.

Los estudiantes en su mayoría, aprenden magistralmente un idioma que ellos no conocen y desean explorar. Por lo contrario, son muy pocos los docentes que enseñan de una forma divertida tomando en cuenta la música, los videos, las actividades lúdicas, entre otras cosas atractivas para el estudiante.

Según la Escuela De Padres (25 de noviembre del 2015) afirma que:

Los niños se aburren en clase porque los métodos de enseñanza habituales se centran en los contenidos y no en el niño. En estos métodos tradicionales el niño tiene un papel pasivo, de mero receptor de contenidos. Las clases no suelen aprovechar el aspecto lúdico, ya que parece que si no es aburrido no se aprende.

De acuerdo con lo anterior, se puede comprender que una clase se convierte exitosa y relevante para el estudiante cuando se aplica la dinámica, cuando hay algo que llame la atención del estudiante, algo lúdico, algo para crear, es decir; metodologías en las cuales el estudiante explore, analice y disfrute. Así la clase no se convertiría en aburrida y el educando aprendería más fácilmente con un aprendizaje exitoso.

## **1.4 Antecedentes**

El siguiente apartado marca una serie de insumos existentes sobre la implementación de una metodología de enseñanza dinámica del idioma inglés.

Después de una exhaustiva indagación en diferentes fuentes tales como bases de datos de diferentes universidades, páginas electrónicas, revistas, periódicos digitales, entre otros, se determinó que hay aportes relacionados con este tema, los mismos serán tomados como referencia de apoyo para completar con éxito esta investigación.

### **1.4.1 Antecedentes Nacionales**

Según la Universidad de Costa Rica en su relación del idioma inglés como metodología dinámica de enseñanza para el docente; indica que:

El docente, respaldado por su formación académica, tiene un rol de suma importancia, ya que es un ente esencial en el mejoramiento de la calidad de la educación. Es quien, por medio de la materia que imparte y posición ideológica, puede promover el carácter crítico del estudiante y propiciar su autonomía, mediante el desarrollo de destrezas, valores, creencias y conocimientos que le permiten conformar un pensamiento independiente. (Universidad de Costa Rica, 2014, p.5)

De acuerdo con lo anterior, el docente es guía y proporciona una formación al estudiante, la cual se ve reflejada en su desarrollo dentro del aula. Es por eso importante, que el docente sea ese gestor que necesita el educando para ser más independiente y más crítico.

Por otra parte (Universidad de Costa Rica, 2014, p.8) analiza mediante un estudio la manera en que los docentes intervinieron o mediaron en el aula, tomando en cuenta diferentes momentos o aspectos, entre ellos:

1. Desarrollo de las actividades de apertura
2. Forma en que el docente presenta el vocabulario, introduce las estructuras gramaticales y explica la materia
3. Orden lógico del desarrollo de las destrezas lingüísticas
4. Desarrollo y fortalecimiento de las destrezas comunicativas
5. Uso de recursos tecnológicos o materiales de apoyo
6. Actitud del profesor y colaboración mutua [sic] entre docente-estudiante, estudiante-estudiante y estudiante-profesor
7. Respeto por los estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples de los estudiantes
8. Proceso de evaluación
9. Actividades de cierre

Con respecto a lo anterior, se puede reflejar que tener un planeamiento como docente, permite que el aprendizaje del estudiante y la relación del mismo con el docente, se convierta en un proceso cordial y con estilo.

Dentro de los aspectos más importantes de este antecedente recalca en su estudio la Universidad de Costa Rica lo siguiente:

Entre los recursos didácticos más utilizados por los participantes sobresalieron: la pizarra, láminas con ilustraciones y palabras, libros de texto, radiograbadoras, discos compactos con música en inglés, periódicos locales, títeres de papel y tela, Àchas con crucigramas, sopas de letras, ejercicios de asocie y objetos cotidianos (reales) como: balones, escobas, cepillos de dientes, etc. Todos estos fueron utilizados de alguna manera para apoyar las explicaciones o actividades que se daban, mientras se impartían lecciones. (Universidad de Costa Rica, 2014, p.14)

Como recursos didácticos existen muchos, pero para aplicarlos y llamar la atención del estudiante se necesita dinamismo y creatividad. Es por eso que en el momento de impartir la clase, se debe analizar el objetivo primordial que se quiere alcanzar con el estudiante en cada actividad e implementar lo adecuado para la misma.

Según Díaz, K. (2021, p.3) afirma que: “Se pretende que las personas estudiantes sean capaces de comunicarse con éxito, en diferentes contextos y situaciones de la vida real, y que cuenten con los conocimientos, destrezas y habilidades para desenvolverse en el mundo de manera asertiva”

Es por lo anterior, que el estudiante no solo se le da las bases para su relación con el idioma y los demás, sino que ese desarrollo diario en sus destrezas y habilidades le permite desplegar más conocimiento y poder relacionarse en un futuro con su vida personal o laboral.

Por otro lado el Ministerio de Educación de Costa Rica, requiere hacer cambios urgentes en el sistema educativo para que la población estudiantil logre mediante sus destrezas adquirir el idioma inglés como segunda lengua para enfrentarse a la sociedad.

Según la Ministra de Educación, Giselle Cruz Maduro, “la política se requería con urgencia para asegurar que la población estudiantil adquiriera las habilidades comunicativas y aprendizajes esperados en un segundo idioma, con un nivel de usuario independiente, para enfrentarse a los retos interculturales que demanda una sociedad globalizada.” (Díaz, K. 2021, p.5)

La entidad encargada de velar por la educación costarricense implementa planes que conlleven al progreso del país y su relación con los estudiantes y docentes. Los mismos buscan crear una coyuntura que permita análisis y acciones para el avance de cada política planteada.

Existen diferentes aspectos que nos indican que la dinámica en toda su relación es fundamental para que la deserción estudiantil minimice y no se vea afectada. Todo se refleja en un buen desarrollo de las diferentes actividades que se promuevan y a la aplicación de las mismas.

Según la Universidad de Costa Rica y sus estudios afirma que la deserción de los estudiantes ha ido minimizando y lo acredita en lo siguiente:

Una actividad que ha resultado ser atractiva para el estudiantado y efectiva para la práctica de la lengua meta fuera del aula es la gira educativa. Se realizan giras educativas como estrategia didáctica, tanto a lugares de la provincia como fuera de ella. Su objetivo principal es motivar al estudiantado a desenvolverse en un contexto desconocido aplicando el conocimiento adquirido en clases para maximizar el aprendizaje. (López, R., Rodríguez K. 2016, p.31)

Dentro de las actividades que permiten el desarrollo del estudiante con la sociedad, se encuentran las giras educativas. Las mismas permiten el conocimiento y el avance del idioma aplicándolo para crear bases significativas en cada práctica.

De acuerdo con lo anterior, (López, R., Rodríguez K. 2016):

No obstante, previo a cada gira, el estudiantado ha debido haber participado en por lo menos tres cursos completos del programa; por esta razón, las giras se realizan durante la segunda mitad del año, para lograr que el estudiantado forme bases lingüísticas suficientes para desempeñarse en las actividades a realizar durante la experiencia. (p.37)

Un aporte importante de López, R., Rodríguez K. (2016) afirma lo siguiente:

En cuanto lo que más les gusta hacer en clases, se les da una lista con las actividades más comunes a desarrollar en el transcurso de las lecciones, además de un espacio para que agreguen cualquier otra que no esté en la lista. Se destacan las tres que se han escogido un mayor número de veces: escuchar canciones, trabajar en grupo y hacer juegos, lo que brinda un panorama del tipo de dinámicas más motivantes [sic] para ellos y ellas.(p.56)

Posteriormente dentro del ámbito nacional, el Ministerio de Educación Pública aporta una plataforma de nombre “ABCmouse” la cual contiene lo siguiente:

Los interesados han contado con acceso gratuito desde mayo. Además, mientras las escuelas están en receso por las vacaciones, la educación de la población estudiantil puede continuar en casa de manera dinámica y entretenida. Los estudiantes y las familias en el país pueden utilizar ABCmouse de forma gratuita hasta mayo del 2021. La plataforma cuenta con miles de actividades de aprendizaje y desarrolla un currículo integrado en el idioma inglés. También cuenta con muchas actividades en español. Esta iniciativa es parte de la alianza público-privada del Ministerio de Educación Pública (MEP) y la Fundación Age of Learning. (Díaz Rojas, K. 2021, p. 4)

En la misma ente existe “Joy School English” el cual es un programa que indica lo siguiente: “La herramienta ofrece cerca de 2 mil oportunidades para hablar y practicar inglés y más de 365 videos donde niños modelan la pronunciación correcta del idioma, favoreciendo que los alumnos interactúen e imiten a hablantes nativos del idioma inglés.” (Díaz Rojas , K. 2021, p. 7)

Las herramientas utilizadas por el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica dan oportunidad y compañía a la población costarricense, para que refuercen lo que ven en las aulas. De esta manera también el docente se ve beneficiado porque el avance del educando será satisfactorio siempre y cuando cumpla con cabalidad lo que la entidad le va indicando.

Para mejorar la educación del inglés de una forma diferente el Ministerio de Educación Pública creó “Pearson English Portal” la cual según Díaz, Rojas K. (2021, p. 11) se relaciona con lo siguiente: “Es otra de las plataformas que facilitaron la educación a distancia en la asignatura del inglés, gracias a colaboradores estratégicos como Pearson - empresa que proporciona materiales, tecnologías y servicios educativos para profesores y alumnos”

De acuerdo con el Ministerio de Educación Pública (M.E.P) acredita un plan, el cual considera que:

La Política Educativa de Promoción de Idiomas incluye un plan de acción 2021-2040 y para garantizar su implementación se instauró el Grupo de Trabajo Técnico de la Política Educativa de Promoción de Idiomas (GTT-PEPRI), que tendrá como tarea la potenciación de las acciones del correspondiente Plan, desde criterios de trazabilidad e identificación constante de oportunidades de mejora. Con este modelo se busca la articulación y la generación de sinergias entre sectores, instituciones y programas; que se vinculan con los temas que plantea esta política. (Díaz, K. 2021, p.13)

Costa Rica posee muchos institutos, empresas o entidades que desean brindar el inglés como segundo idioma, convirtiéndose en conectores esenciales para promover herramientas que permitan conocer el inglés, tomando en cuenta que la mayoría de estas instituciones toman como clave la dinámica, la facilidad y la creatividad en sus plataformas para tener adquisición.

Por otra parte, una empresa costarricense de nombre Site y según Morales, M. (2020, p.1) “lanzó al mercado una novedosa plataforma llamada Inglés 24 Horas, una herramienta interactiva para que personas de todas las edades aprendan ese idioma de forma sencilla y adaptada a las condiciones del país”

Las plataformas que enseñan el idioma inglés, son metodologías para instruir al educando con información que promueva llamar la atención. Utilizan desde dinámicas, canciones y lecturas que captan el aprendizaje del estudiante y logran que aprendan sencillamente

De acuerdo con este plan de estudio es muy sencillo la forma de aprender inglés mediante esta metodología, la cual Morales, M. (2020, p.3) indica cómo funciona: “Con solo un click [sic] el estudiante ingresa al classroom [sic] virtual donde de una forma dinámica y divertida aprende el idioma, desde simplemente entenderlo hasta hablar fluidamente y escribirlo de forma gramaticalmente correcta.”

Finalmente, la plataforma indica lo siguiente:

El producto ha tenido gran acogida, a la fecha cuenta con más de 6000 clientes satisfechos, esto gracias a que incluye diversos métodos como audio-oral, método audiovisual, el enfoque comunicativo y método situacional, utilizado en las mejores plataformas de e-learning del mundo. Brinda además transcripciones fonéticas, enfatiza la pronunciación y ritmo correcto, logrando que el estudiante hable de forma precisa y fluida.( Morales, M. ,2020, p.5)

El impacto de una buena plataforma hace que los clientes permanezcan satisfechos y anhelan conocer más en la siguiente clase o módulo, enfatizando sus ganas de aprender como objetivo fundamental.

### **1.4.2 Antecedentes Internacionales.**

Según el estudio realizado por Educarchile (2019) existe una metodología de nombre “English Trough Drama” o también llamada inglés a través del drama la cual la presentó la especialista británica y fundadora de la academia de inglés SHELTA, Susan Hillyard, en el seminario internacional “Expanding Opportunities”, organizado por la Fundación Educacional Oportunidad y la Universidad de La Serena.

Las metodologías para aprender inglés son muchas, pero el desarrollo de las mismas tendrán relevancia si se involucra al estudiante y al docente como sujetos fundamentales que desean una clase efectiva utilizando actividades que promuevan dinámica.

Este mismo apartado indica que: en esta metodología, el docente y sus estudiantes deben involucrarse juntos en aprender técnicas de respiración, ejercicios corporales, gimnasia mental y desarrollar habilidades de mimo. El juego de rol y los ejercicios vocales también son técnicas efectivas de este método. (educarchile 2019, p.1)

El inglés se debe desarrollar en diferentes edades del estudiante, pero la más adecuada para aprenderlo, es desde niño cuando ellos son como esponjas y absorben todo lo que se les instruye siempre y cuando las actividades se vean reflejadas para cada área de la vida diaria y los mismos se sientan a gusto con lo aprendido.

De acuerdo a la experta, la mayor ventaja del método dramatúrgico es el desarrollo que alcanzan los estudiantes en las áreas social, física, intelectual, creativa y emocional, ya que es una especie de continuación al modo en que los niños aprenden a temprana edad. (educarchile, 2019, p.3)

Los docentes se deben comprometer en cumplir el rol que se le asigna e implementar metodologías que permitan el desarrollo adecuado de sus estudiantes. No solo es llegar a una aula y ver el tema, sino es enseñar con diferentes métodos creativos y así el estudiante prospere satisfactoriamente.

Hillyard señala que, para implementar esta metodología, que introdujo por primera vez Dorothy Heathcote en los 60's, es vital que el profesor comprenda y asuma el cambio de rol que tiene en el proceso educativo de los niños (educarchile, 2019, p.4)

Por otra parte el OBSERVATORIO UNAE publicó en sus cuadernos de política educativa lo que llaman, “El aprendizaje activo para las clases de inglés como lengua extranjera” lo siguiente:

Las clases de inglés requieren a más de la teoría, práctica constante dentro y fuera del aula. Esta práctica permanente, demanda docentes y estudiantes involucrados en el proceso educativo; así como la utilización de estrategias y técnicas de una metodología activa que favorezcan el aprendizaje holístico del idioma inglés. (Orosz, Ortega, Monzón, Sarango, 2018, p.3)

Además (Orosz, Ortega, Monzón, Sarango, 2018, p.5) señalan “varias técnicas que se basan en los principios y características centrales del aprendizaje activo. Con el objetivo de que cada estrategia pueda ser implementada efectivamente en la clase de inglés”

La implementación de técnicas o estrategias educativas permiten que la enseñanza sea más significativa e interesante para el educando. La efectividad de las clases y los beneficios que estas nos brindan, se debe a un buen manejo de conocimientos y la aplicación de los mismos.

Como conclusión Orosz, Ortega, Monzón, Sarango (2018) indica que:

Una de las maneras más efectivas para crear un giro transcendental de una enseñanza tradicional hacia una enseñanza más significativa y auténtica en la clase de inglés es a través de la implementación estrategias y técnicas activas de aprendizaje. Esto es posible debido a la gran cantidad de beneficios y ventajas que posee una instrucción basada en el aprendizaje activo. (p.13)

De acuerdo con lo mencionado por (Torres, 2017, p. 14) en su proyecto de tesis afirma que una clase activa requiere de las siguientes etapas según su visualización:

Etapas 1: Evaluación de conocimientos previos y diagnóstico inicial

Metodologías por utilizar:

- Activación de conocimientos previos.
- Creación de clase activa y significativa.

Etapas 2: Creación equipos de trabajo con tutores según el nivel de conocimiento.

- Metodología de interaccionismo en el uso del idioma.

Etapas 3: Organización de la estructura de clase con uso constante del idioma en el aula e interacción entre equipos de trabajo. Metodología por utilizar:

- Creación de una rutina de clases activa y significativa.
- Utilización constante y efectiva del idioma en el aula
- Identificación de las formas de aprender un segundo idioma.
- Lograr que el aprendizaje sea significativo

Etapas 4: Desarrollo de talleres de aplicación del idioma como medio de práctica del lenguaje utilizando las cuatro habilidades requeridas en el aprendizaje del idioma (listening, speaking, writing y reading)

Etapas 5: Etapa de evaluación de las actividades realizadas.

- Evaluación clase a clase
- Evaluación de actividades realizadas en el taller de aplicación del idioma. (grupal y de tutores)
- Evaluaciones de proceso y formativas por unidad temática realizada.

Además, se determina mediante este Proyecto de Tesis que:

Las metodologías a aplicar para ayudar al uso del idioma en el aula, han sido pensadas para desear la poca participación que los alumnos manifiestan en las clases de inglés, sus escasas intervenciones en inglés durante la realización de actividades y la poca interacción de los alumnos/as como equipo dentro de clases, es por todo esto que se ha pensado en el planteamiento de este proyecto, aplicar metodologías que ayuden al uso del idioma en el aula, lo cual favorecerá la comunicación práctica y efectiva de los alumnos/as con el idioma y entre pares y con el docente a cargo de la asignatura. (Torres, 2017, p.19)

Para enseñar el idioma se deben de implementar etapas que conlleven a un proceso activo y de avance para los estudiantes. Las etapas deben de tener técnicas que permitan abarcar todas las habilidades y desarrollar el idioma significativamente.

Un aspecto muy importante de la opinión de (Torres, 2017, p.29) cuando afirma que: “El trabajo en grupos, pareja o equipos produce aprendizaje significativo en los alumnos mejorando tanto su desarrollo social al interactuar con otros como también desarrolla habilidades propias del idioma (listening, speaking, reading and writing).”

Como ejemplo de actividades que se pueden implementar en el aula para que los estudiantes participen activamente, se pueden tomar en cuenta hacer obras de teatro, hacer mimo, cantar canciones, hacer karaoke, bailar, jugar Simón dice o hasta recitar un poema.

De acuerdo con Rodríguez, B. (2004, p. 4) afirma que “La utilización de la mímica y la dramatización de una manera tan destacada por parte del profesorado, en sus dinámicas de aula, produce la participación de los niños.”

Existen muchas ventajas a la hora de enseñar inglés de manera dinámica, y así lo afirma el siguiente pasaje:

La ventaja es que el vocabulario que trabajan los niños de estas edades es concreto en la mayoría de los casos y las pocas referencias abstractas que se estudian tienen que ver con la expresión de emociones que de alguna manera también son fácilmente representables; por ejemplo, para expresar alegría o tristeza se utilizan caras sonrientes (Rodríguez, B. 2004, p.6)

De acuerdo con este estudio, se determina como conclusión que:

Para que el aprendizaje sea efectivo se crea un ambiente en el que el alumno siente el placer de escuchar y practicar, evitando el riesgo de que se canse o se inhiba. Para que su participación sea comprensiva, se aprovechan experiencias, rutinas, imágenes, personajes de ficción de los dibujos animados o cuentos, canciones, símbolos y uso de las tecnologías de la información y la comunicación. (Rodríguez, B. 2004, p.14)

Cuando se logra un ambiente cordial, relacionado con actividades y música, todo se convierte en algo más llevadero y práctico. Se evitaría que el estudiante se aburra, teniendo estrategias eficientes donde se relacione el escuchar, repetir, escribir y producir el idioma atrayendo la atención del estudiante.

Por su lado la revista UNIR (s.n. 2020) afirma que:

Una de las dinámicas en inglés para niños de Primaria más recomendable (al igual que en Infantil) es la que se basa en el juego, ya que es una excelente estrategia para captar la atención e interés de los alumnos. Simulaciones, juegos de rol, debates, juegos de investigación, rompecabezas e, incluso, juegos de palabras, pueden servir para aprender gramática, vocabulario y hacer que los niños se suelten a la hora de hablar en público. (p.4)

Las dinámicas son la base para el éxito de la clase, pero el avance de la sociedad permite que esas dinámicas se relacionen con la tecnología, y a través de ella los estudiantes la utilicen con supervisión, aprendiendo de diferentes herramientas el idioma.

La revista UNIR (s.n. 2020 p.8) considera que: “La tecnología es otra gran aliada entre las dinámicas en inglés para niños de Primaria. Los estudiantes actuales son nativos digitales por lo que aprender con este tipo de herramientas no supone un desafío sino, al contrario, un estímulo.”

Existen diversas aplicaciones para aprender inglés de una forma divertida, pero como se explica a continuación, algunas podrían ser:

Las aplicaciones para aprender inglés son un complemento ideal para reforzar lo aprendido, consolidar el conocimiento y ejercitarse de una manera divertida y motivante para el alumno. Hay infinidad de ellas, aunque podemos destacar, entre otras: Kid's Box 3 and 4, Duolingo o Babbel.(s.n UNIR, 2020, p.9)

El estudiante tomará más importancia a lo que se le desea enseñar cuando se relaciona con lo que usualmente utiliza. Es aquí donde el docente debe investigar las acciones que normalmente aplica su estudiante en la vida cotidiana y partir de ahí para buscar las mejores metodologías o técnicas que se adecuen con un aprendizaje dinámico.

Finalmente por otro lado Denat,S.(2017) nos comparte lo siguiente:

Ha llegado el momento de pasar de una enseñanza centrada en las acciones del profesor a un método de aprendizaje dinámico, centrado en las acciones de los alumnos. Esto significa que los alumnos son activos, están involucrados en lo que están aprendiendo. Esto implica adoptar un enfoque completamente nuevo para una lección para que no solo estén esperando, no solo escuchando. Por el contrario, deben participar activamente de diferentes maneras. Deben leer, escribir, discutir y participar en actividades que los obliguen a pensar. También se pueden introducir juegos de roles y simulaciones, etc. (p. 2)

Además Denat, S., (2017) nos comparte que:

También la importancia de las actividades colaborativas, e indica que son una forma eficaz de aumentar la participación y la interacción de los alumnos. En el transcurso de las actividades grupales, los alumnos se sienten más apoyados en su aprendizaje y tienen la impresión de estar haciendo más cosas que si estuvieran trabajando individualmente.

Se pueden prever varias estrategias, dependiendo de los objetivos a alcanzar. Algunos son fáciles de configurar, de hecho, es posible que ya los estés usando. La clave es simplemente alternar efectivamente entre los tiempos de enseñanza tradicionales y los tiempos de enseñanza dinámicos. (p. 5, 6).

Existen muchas alternativas de juego y practicas llamativas pero la clave la tiene el docente que las imparte, este debe de planear su clase, con sus necesidades educativas y los tiempos adecuados para cada estudiante.

### 1.5 Proyecciones

Se espera que dentro de los alcances más relevantes que se van a adquirir estén los siguientes:

- ✓ Que los profesionales en la enseñanza del inglés mejoren sus procesos de aprendizaje con los estudiantes de primer grado.
- ✓ El fomento de vínculos interpersonales en los estudiantes de primer grado.
- ✓ La potenciación de un desarrollo socioemocional mediante el juego (metodología dinámica en el idioma inglés).
- ✓ A nivel institucional servirá como estrategia metodológica para la implementación en las demás asignaturas y en el currículo institucional.
- ✓ La nivelación en la oferta estudiantil que ofrece la institución, siendo esta una institución pública, el inglés no dejaría de ser un extra importante que destacaría el potencial de los estudiantes.
- ✓ Fomentar un espacio armonioso y de calidad entre el docente y la población estudiantil.
- ✓ Finalmente se pretende que la metodología impacte no solo a la escuela, sino en el nivel de circuito, regional y nacional.

### 1.6 Limitaciones

Dentro de las posibles limitaciones que se pueden presentar en el análisis de una implementación de metodologías de enseñanza del idioma inglés en primer grado, en la escuela Mixta El Rosario, se encuentran como las más importantes las siguientes:

- ✓ Baja conectividad, ya que la zona presenta muchos problemas de ausencia de internet o que la conexión a internet en las casas es muy baja, por ser una población de bajos recursos.
- ✓ La pandemia, ya que se puede volver a dar el cierre total de las instituciones y el nivel de avance como de aprovechamiento con las metodologías; no será lo mismo.
- ✓ Estudiantes contagiados por COVID-19, lo cual permitiría que se confine el estudiante junto a su familia por varios días, lo cual traería un pequeño retroceso en el aprendizaje de manera colectiva y el nivel del inglés no avanzaría como se quiere.
- ✓ Tiempo, porque para aplicar esta metodología se necesita estrictamente horas de trabajo, de sacrificio haciendo material llamativo para los estudiantes.
- ✓ Cambios constantes en los planeamientos didácticos del Ministerio de Educación Pública, esto provocaría que no se cumple a cabalidad con los objetivos propuestos y no se obtenga los resultados que se esperan, entre ellos un mayor interés en el idioma inglés.
- ✓ Aceptación por parte de los estudiantes, debido a que muchos no poseen interés en el inglés porque anteriormente no se les enseñaba aplicando dinámicas que cambiarán la realidad de una clase magistral, habría que romper con estos pensamientos y evitar esta limitante.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

## **Capítulo II: Marco teórico**

### **Capítulo II: Marco Teórico**

El apartado que a continuación se presenta contiene los insumos conceptuales relacionados con el tema de la implementación de una metodología de enseñanza del idioma inglés, para así comprender más cada concepto y su importancia en la investigación.

#### **2.1 Etapa de desarrollo**

Las etapas de desarrollo de un ser humano se refieren a los distintos períodos que atraviesa una persona desde su concepción hasta su muerte, pasando por diferentes cambios de toda índole, tanto en su cuerpo como en su mente.

Según Etecé (2022) menciona que:

Dichas etapas se pueden organizar en distintos modelos y esquemas para su estudio, y existen así propuestas muy diferentes de cuáles son los rasgos básicos de cada etapa o sus rangos de edad aproximados, dependiendo del autor consultado y del punto de vista: psicológico, biológico, social, etc. (p.3)

Conforme con lo que nos menciona Etecé (2022), se afirma que: “Los rangos de edades son muy aproximados, ya que cada individuo es distinto, pero en cada una de ellas se producen ciertos cambios reconocibles de tipo corporal, mental, emocional, social y fisiológico”

No se puede decir que una etapa es más importante que las demás, todas son muy importantes en el desarrollo de la persona ya que cada una de ellas aporta algo al avance del ser humano. Por lo precisos que son, los cambios que aparecen y el efecto que pueden tener en etapas posteriores podríamos destacar tanto la infancia como la adolescencia como fases destacadas, aunque hay que repetir que todas las fases son muy significativas.

De acuerdo con Mansilla, M.E (2011), menciona que:

Se ha realizado el análisis de las etapas de desarrollo, observando la interacción de los tres tipos de edades del ser humano: La edad cronológica / genética, la edad social y la edad psicológica, y se reconocen los diferentes grados de interacción y el mayor o menor peso en el cambio por el patrón de desarrollo genético o por lo histórico en cada etapa; y, teniendo presente que cualquiera sea la variable predominante en los procesos de cambio, siempre estarán mutuamente influidos por la variable cultura / ambiente.(p.107)

### 2.1.1 Infancia

La infancia es una de las etapas más trascendental para la vida del ser humano, ya que conlleva muchos cambios entre ellos físicos y psicológicos. En la infancia se da el desarrollo del niño en diferentes ámbitos, siendo estos importantes para su desarrollo integral.

Según menciona Jaramillo, L. (2007) “Esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socioafectiva, entre otras”(p.4)

Según Edu Media (2013) indica que:

Durante la primera infancia (2 años) hay un aumento importante de peso, talla y grasa corporal, así como un cambio de proporciones; desde los 3 años y hasta la pubertad hay un crecimiento lento que se desacelera en la adrenarquia (7-8 años) y aumenta ligeramente hasta la pubertad (12 años en los niños y 14 en las niñas).

Durante la infancia se desarrolla la mayor conexión del cerebro, en él la parte neurológica madura con respecto a la edad y es ahí cuando se van notando los diferentes cambios que tiene el infante, proporcionando experiencias únicas para su progreso.

Para reafirmar lo anterior, el Ministerio de Educación (2017) menciona que:

La primera infancia, etapa comprendida entre la concepción y los ocho años de edad, es considerada una de las más importantes y significativas en la vida del individuo, es el periodo donde se realizan la mayor cantidad de conexiones cerebrales y se establecen las bases madurativas y neurológicas del desarrollo. Las experiencias que se les proporcionen a los niños y las niñas en estos primeros años son fundamentales para el desarrollo cognitivo, emocional y social, es un periodo propicio para potenciar las capacidades, descubrir las posibilidades de su mente y su cuerpo, construir su identidad y adquirir las habilidades que les permitan convivir con otros. (p.1)

Se puede deducir que la infancia, es la etapa donde el niño absorbe más información, es cuando explora, indaga, quiere conocer más y más porque adquiere habilidades que le permiten desarrollarse tanto cognitiva, como emocional y socialmente.

Por otro lado, Jaramillo, L. (2007) menciona que: “La noción de infancia tiene un carácter histórico y cultural y es por ello que ha tenido diferentes apreciaciones en la historia; su concepción depende del contexto cultural de la época.”

#### **2.1.1.1 Desarrollo Físico**

El desarrollo físico saludable es de importancia fundamental para el bienestar integral en la primera infancia. Los infantes deben tener un control adecuado de salud, de nutrición, de las horas de sueño y otros aspectos físicos que conlleven a un buen desarrollo durante esta etapa.

Conforme los niños crecen en tamaño, la forma del cuerpo también varía. El tamaño del cuerpo tiene que coincidir proporcionalmente con el de la cabeza, ya que continúa un proceso hasta alcanzar el tamaño de la de un adulto. También es importante recordar que los niños solo podrán caminar cuando sus músculos y piernas tengan la firmeza y fuerza suficientes.

Según el crecimiento físico en la infancia y de acuerdo con López Beltrán, A. (2021), se puede dividir en las siguientes:

##### **✓ Crecimiento físico de 0 a los 2 años**

Un bebé recién nacido promedio pesa aproximadamente 3,500 gramos, aunque se considera que un peso saludable al nacer para un bebé a término es entre 2,500 gramos y 4,000 gramos. La longitud promedio de un recién nacido es de 25 centímetros, aumentando a 75 centímetros a los 12 meses y 87 centímetros a los 2 años.

La longitud de los bebés aumenta alrededor del 30% a los 5 meses y más del 50% a los 12 meses. Su altura a los 5 años es aproximadamente el doble de la longitud al nacer. En los niños, la mitad de la estatura adulta se alcanza alrededor de los 2 años. En las niñas, la estatura a los 19 meses es aproximadamente la mitad de la estatura adulta.

### ✓ Crecimiento físico de los 3 a los 6 años

Comienzan a perder la grasa de bebé alrededor de los 3 años. Los niños pequeños pronto adquieren el aspecto más delgado y atlético asociado con la infancia. El tronco y las extremidades del niño se alargan y se forman los músculos abdominales, lo que contrae la apariencia del estómago. Incluso en esta etapa temprana de la vida, tienden a tener más masa muscular que las niñas. Las proporciones físicas de los niños en edad preescolar también continúan cambiando, y sus cabezas siguen siendo desproporcionadamente grandes, pero menos que en la infancia.

Los niños en edad preescolar de tres años pueden llegar a medir aproximadamente 97 centímetros de alto y pesar alrededor de 15 kilos. Durante los próximos 3 años, crecen de 5 a 10 centímetros adicionales y aumentan de 2 a 3 kilos por año. A los 6 años, alcanzan una altura de aproximadamente 116 centímetros y pesan alrededor de 20 kilos. Por supuesto, estas cifras son promedios y difieren de un niño a otro, según el nivel socioeconómico, la alimentación, la salud y los factores hereditarios.

### ✓ Crecimiento físico de los 6 a los 11 años

A medida que los niños crecen desde el inicio de la escuela primaria hasta la secundaria, tienden a crecer a un ritmo bastante constante, creciendo alrededor de 6 a 7 centímetros cada año. En cuanto a su peso, aumentan entre 2 y 3 kilos por año hasta que comience la pubertad.

Este es un momento en el que comienzan a tener sentimientos sobre cómo se ven y cómo están creciendo. Algunas niñas pueden preocuparse por ser "demasiado grandes", especialmente aquellas que se desarrollan temprano. Los niños tienden a ser sensibles por ser demasiados chaparros.

Nuestros hijos no pueden cambiar los genes que determinarán su estatura o cuándo comienza la pubertad. Pero pueden aprovechar al máximo su potencial desarrollando hábitos alimenticios saludables y siendo físicamente activos.

Para saber si tu hijo está creciendo como debería, tu médico tomará medidas en las consultas médicas regulares, luego trazará las medidas (de estatura y peso) de tu hijo en una tabla de crecimiento estándar para seguir a lo largo del tiempo y compararlos con otros niños de la misma edad y sexo.

#### **2.1.1.2 Desarrollo Cognitivo**

El tener la capacidad de procesar información, recordar diferentes situaciones y conceptualizar; forma parte del rápido desarrollo cognitivo en la infancia. Es por esto que se dice que, durante los primeros meses de vida, el bebé tendrá una curiosidad ansiosa y buscará siempre algo nuevo todos los días.

Según lo que establece el Instituto Europeo de Educación (2019) se puede hablar de etapas del desarrollo cognitivo en la infancia, las cuales según la teoría del desarrollo de Piaget indica lo siguiente:

##### **✓ Etapa sensoriomotora**

Abarca de los 0 a los 2 años. En esta etapa la inteligencia infantil es muy práctica y casi todo su mundo gira en torno a sí mismos. Viven en el aquí y el ahora. Por tanto, los niños se relacionan con el entorno a través de sus sentidos, percepciones y de las acciones directas en cada momento. En consecuencia:

- Adquieren hábitos y se van dejando atrás los reflejos que inicialmente predominan la conducta del recién nacido.
- Se manifiestan las acciones encaminadas a lograr un resultado y con estas los primeros esquemas mentales.
- Progresivamente los niños van enfocando su atención hacia el mundo exterior y van adquiriendo procedimientos con los que sus conductas comienzan a ser intencionadas.

- Al llegar a los 2 años los niños ya tienen capacidad de representación, es decir, saben identificar un objeto a distancia. Lo sabemos porque son capaces de buscar un objeto escondido. De esta forma comienza la siguiente etapa.

### ✓ **Etapas de pensamiento pre-operacional**

Desde los 2 a los 7 años. Los niños, en esta etapa se desarrollan de manera extraordinaria en cuanto al pensamiento mostrándose la función simbólica. Son capaces de pensar en el tiempo en cuanto a pasado y futuro. Vamos a exponer brevemente las características principales de esta etapa:

- Pensamiento egocéntrico. Todo gira en torno a ellos o parten de sí mismos para comprender lo que ocurre a su alrededor. No pueden ponerse en el lugar de otro.
- No son capaces de entender que ciertas características de los objetos permanecen invariables. Por ejemplo, no entienden que la cantidad de agua sea la misma en diferentes vasos: uno más alto y estrecho que otro.
- Los niños a estas edades solo piensan y razonan desde lo particular a lo particular.
- No son capaces de clasificar los objetos por similitud o diferencias. Por ejemplo, tenemos 5 canicas blancas y 2 verdes. El niño no deduce que hay 7 canicas totales y que esta cantidad es superior a la de canicas blancas.
- Aparece el juego simbólico. Se va consolidando su lenguaje, progresa su desarrollo emocional y social.

### ✓ **Etapas del Pensamiento Lógico**

Desde los 6 hasta los 12 años. Los niños van aprendiendo con base en los conocimientos de las etapas anteriores. Comienzan a tener razonamientos lógicos y ya pueden pensar en probabilidades. Comienzan a comprender que el pensamiento es flexible

y reversible. Ya pueden pensar en hechos y relaciones y son capaces de ponerse en el lugar de otra persona.

### **2.1.1.3 Social**

Dentro del ámbito social y emocional se presenta la destreza que tiene el niño para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como para reaccionar de forma adecuada a las emociones de los demás.

El desarrollo social se refiere a la capacidad del niño para crear y mantener una relación específica con los adultos y otros niños

Según Briceño G. (2021) indica que:

El desarrollo adecuado de habilidades sociales le permite a un niño no solo hacer amigos, sino también, a manejar la frustración, aprender y reconocer su entorno, entender y expresar emociones, tolerar cambios en su entorno y seguir reglas. Un adecuado desarrollo social conlleva a potenciar en ellos un progreso apropiado de la autoestima, mejores habilidades de comunicación, el aprendizaje de nuevas habilidades y destrezas, el respeto a las diferencias, la asimilación de los límites y las normas y el sentido de la responsabilidad y la empatía hacia los demás.

En la sociedad las personas manejan diferentes emociones y reflejan al entorno lo que adquieren como conocimiento. El niño por su parte explora el mundo, aprende a convivir con las demás personas, teniendo diferencias, acuerdos, pero sobre todo se le debe enseñar a tener empatía y parte humana con los demás.

De acuerdo con lo que nos explica Valcarcel, Gonzalez M. (1986), afirma que: “engloba tres aspectos, los cuales abarcan todo el mundo de relaciones que el niño tiene, a saber: familia, escuela y grupo de iguales” (p.11).

Por otro lado, Valcarcel, Gonzalez M. (1986) nos explica en la siguiente información todo lo referente al aspecto social en los infantes:

- ✓ Familia: Como resumen de la interacción habida entre padres e hijos, se puede decir que:

a) La vida familiar puede considerarse como un proceso interactivo en el que los miembros se influyen recíprocamente. En tal sentido, es una forma peculiar de interacción social, que se caracteriza por la intimidad, la profunda comunidad y la naturaleza tajante e incisiva de sus relaciones.

b) En la interacción familiar se desarrolla no solamente en el plano intelectual, sino también en el sensorial y en el emotivo. De esta naturaleza triple se deriva su fundamental importancia.

c) Dentro de aquella noción mutua y constante entre los miembros de la familia, se va formando la personalidad del niño. Las aportaciones comunes que llegan al niño por medio de los procesos interactivos son:

- satisfacción del deseo de respuesta íntima.
- un estadio o fase en el que el niño desarrollo sus aptitudes,
- la aprobación de sus semejantes y afines,
- las primeras lecciones de convivencia y de trato con otras personas,
- determinación de actitudes personales,
- herramientas y recursos para la adquisición de una educación,
- hábitos de vida.

La interacción paternofilial[sic] esta notablemente influida por las actitudes de los padres ante los hijos y ante el hecho de la paternidad. e) Como cimientto de todos los demás sectores de interacción, el espíritu o atmosfera de la vida familiar tiene fundamental importancia.

Es de índole muy sutil, difícil de medir; sus designios lo penetran todo. Los tipos de interacción familiar son específicos y están[sic] muy individualizados; varian[sic] de un hijo a otro, y a menudo sufren cambios en el transcurso del ciclo vital. Del mismo modo y como resumen de la interacción habida entre el niño y sus hermanos podemos decir que:

a) La interacción con los hermanos constituye un aspecto cardinal en la vida familiar; siendo los rasgos diferenciales entre hermanos en cuanto a sus relaciones los siguientes: un cierto carácter[sic] inclusivo, la multiplicidad de contactos que abarcan y la franqueza, entre otros.

b) Los hermanos son verdaderos maestros unos de otros, tanto a través de lo que se dicen como de lo que ven reflejado en los demás.

c) Los hermanos se proporcionan unos a otros satisfacciones emotivas, unidas a menudo a un acentuado sentimiento de seguridad que tiene derivaciones esenciales en 10 tocante a la higiene mental.

d) Las mutuas contribuciones de los hermanos varían [sic] mucho, siendo los factores diferenciales:

- la naturaleza de los hermanos,
- la naturaleza de la situación doméstica,
- las diferencias de edad,
- las diferencias de sexo,
- el orden de nacimiento.

✓ La escuela: La escuela desempeña un papel importante en lo referente a ayudar al niño a reducir sus lazos de dependencia con su propio hogar. Le presenta también a un nuevo adulto, al que debe obedecer, y cuya aceptación tiene que solicitar.

Por otra parte, es de esperar que la escuela contribuya al desarrollo de un deseo de llegar a dominar destrezas intelectuales, a adquirir un sentimiento de orgullo por la calidad del trabajo, a perseguir la solución de problemas y a formular metas de largo alcance. Finalmente, la escuela proporciona al niño creciente oportunidades para establecer relaciones más amplias y significativas con compañeros de su edad.

En la escuela, pues, adquiere el niño la experiencia de vida social durante años, aprende a emular y a cooperar, desarrolla modos habituales de reaccionar y corresponder. Incluso hay quienes hacen resaltar este aspecto del proceso educativo para insistir en que la adaptación social del niño es de importancia preferente.

Ahora bien, entre los factores de la situación que afectan al ajuste del niño y sus avances en el ambiente escolar, probablemente ninguno sea tan importante como el de la relación maestro alumno. Esto es particularmente evidente cuando el niño entra en la escuela.

En esta etapa, el maestro probablemente será el primer adulto que no pertenezca a la familia inmediata, pasando a desempeñar un papel de importancia capital en la vida del niño, principalmente a lo largo de los años escolares.

- ✓ Grupo de iguales: El grupo de iguales constituye otro de los elementos que contribuyen al desarrollo social del niño, siendo la edad escolar el momento en el que comienza a ejercerse esta influencia, proporcionándole[sic] la oportunidad para aprender a relacionarse con los niños de su edad y con otros, así como hacer frente a la hostilidad y a los dominantes.

También desempeña una función psicoterapéutica para el niño al ayudarle al aliviar sus problemas sociales, así como a formarse un concepto de sí mismo, al que llegarán fundamentalmente a través de las condiciones de su aceptación o rechazo por parte de sus compañeros.

## **2.2 Ministerio de Educación Pública**

El Ministerio de Educación Pública es una entidad del Gobierno de Costa Rica, encargada de la educación de los niños de Costa Rica. Este ministerio se encarga de brindar bienestar y aprendizaje accesible a todo niño costarricense, sin costo alguno.

De acuerdo con ADELA (s.f) nos afirma lo anterior, explicando lo siguiente:

El Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (MEP) es el ministerio del gobierno de Costa Rica encargado de ejecutar el desarrollo y la consolidación de un sistema educativo que permita el acceso de toda la población a una educación de calidad, centrada en el desarrollo integral de las personas y en la promoción de una sociedad costarricense integrada por las oportunidades y la equidad social. (2017)

La misión que esta entidad tiene siempre va en pro de fortalecer un desarrollo y conexión entre el docente, el estudiante, los programas y los diferentes procesos, para que el avance de la educación costarricense tenga éxito.

Dentro de la misión del Ministerio de Educación Pública se refleja lo siguiente:

Somos la Red de investigación del Ministerio de Educación Pública encargada de articular y fortalecer los procesos de las dependencias de investigación educativa y evaluación de políticas y programas que integran el sistema educativo, en función de un mejoramiento continuo de la calidad de la educación costarricense. (Ministerio de Educación Pública ,2017)

Dentro de las funciones del Ministerio de Educación Pública (2021) se encuentran las siguientes:

1. Desarrollar, implementar y dirigir el Sistema de Calidad de la Educación Costarricense.
2. Desarrollar estrategias de auditoría de la calidad educativa dirigidas a acciones de mejoramiento.
3. Realizar evaluaciones periódicas sobre la calidad de la educación costarricense.
4. Ejercer funciones de seguimiento en la documentación y mantenimiento del sistema de calidad de la educación costarricense
5. Coordinar con otras dependencias del MEP, la ejecución de programas y proyectos dirigidos al mejoramiento de la calidad de la educación.
6. Recomendar estrategias para la elaboración de políticas nacionales sobre la calidad de la educación, a solicitud de las autoridades superiores.

7. Promover el mejoramiento de la capacidad de gestión de los centros educativos públicos, así como de la calidad del proceso de enseñanza.
8. Diseñar las estrategias para la implementación del Programa de Informatización para el Alto Desempeño (PIAD) en todos los centros educativos públicos.
9. Implementar, en coordinación con las Direcciones Regionales de Educación y de las dependencias del nivel central que corresponda, el Programa de Informatización para el Alto Desempeño (PIAD).
10. Otras funciones inherentes, relacionadas con su ámbito de competencia y atribuciones, asignadas por el superior jerárquico.

### **2.2.1 Historia**

Costa Rica ha pasado por un recorrido histórico a nivel educativo el mismo se ve reflejado en su reseña histórica, que según Martínez, Gutiérrez, B. (2016) indica que:

La cronología de la educación costarricense no es otra cosa que un intento por explicar, de manera breve, pero concisa, cuál ha sido el recorrido histórico que el habitante de estas tierras ha emprendido para comprender su entorno y entenderse él mismo a partir de los distintos estadios de su devenir histórico, y, de ese modo, recuperar la memoria perdida, y, en un acto de desagravio, recordar al antepasado que nació, creció, caminó y respiró libremente por las montañas, valles y llanuras, hasta que su ser fue usurpado y su intimidad fue vilmente cercenada.

Debió pasar mucho tiempo para que sanaran las heridas, gracias a las ansias de paz y libertad, prerrogativas de una estable democracia. La historia de la educación costarricense es, en el fondo, la historia de nuestra institucionalidad democrática. Un estudio de la educación que no contemple sus efectos directos en la vida de una nación resultaría estéril. En la educación se ha forjado nuestra nacionalidad (p.10)

Por otra parte el Ministerio de Educación Pública mediante sus Antecedentes Históricos (2020) refleja lo siguiente:

Como parte integral de la calidad en la educación, el Ministerio de Educación Pública, creado el 10 de agosto de 1949, se ha encargado de la infraestructura educativa a nivel nacional. Ante el desarrollo de procesos cambiantes del sistema educativo, los retos han sido grandes ante las necesidades de dotar espacios educativos, así como el mobiliario requerido según la modalidad educativa, brindando una mejor calidad, pero con la clara consigna de la maximización de los recursos económicos disponibles anualmente en el presupuesto nacional.

Con el fin de brindar una respuesta a la infraestructura educativa, la Dirección de Infraestructura y Equipamiento Educativo nace a través del desarrollo de una serie de entes previos, creados inclusive mediante Ley específica, atentos a la necesidad social y constitucional de administrar la tarea sobre la dotación del complemento estructural de infraestructura y equipamiento a la educación pública nacional, además de la tarea de supervisar y aprobar la infraestructura de la cual se conforma la educación privada

Se aplicó leyes para crear diferentes Direcciones que se encargará de funciones indispensables para el progreso de la entidad, entre ellas el Ministerio de Educación:

Para cumplir con la competencia asignada, la Ley No. 3157 de fecha 5 de agosto de 1963, crea la Dirección de Arquitectura Escolar, como única oficina del Ministerio de Educación Pública directamente subordinada al Ministro de ramo, encargada además de la infraestructura física, del mobiliario, talleres de enseñanza, campos de agricultura, de juegos y de deportes y en general toda la planta física necesaria para la enseñanza que comprendía todos los niveles. (2020)

La Dirección de Infraestructura y Equipamiento Educativo (DIEE), fue creada en el año 2007 y consolidada en el año 2008 hasta la fecha, con el reforzamiento de personal profesional, y conformación organizativa que incluye: la Dirección ejecutiva, Departamento de Investigación y Desarrollo, Departamento de Proyectos, Departamento de Contrataciones, Departamento de Ejecución y Desarrollo y en el año 2014 se introdujo a la organización el Departamento de Gestión de Proyectos Específicos, y los Departamentos de Investigación y Desarrollo así como el Departamento de Proyectos pasaron a nombrarse como Departamento de Investigación y Departamento de Desarrollo de Infraestructura Educativa respectivamente.

Con respecto a la actualidad el Ministerio de Educación busca la forma de mejorar para el bien de toda la población educativa, con el fin de ampliar un desarrollo estable y activo, por eso nos indica que:

Actualmente es el órgano encargado de planificar, desarrollar, coordinar, dirigir y dar seguimiento y evaluar planes, programas y proyectos tendientes al mejoramiento y ampliación de la infraestructura física educativa y su equipamiento como medio para garantizar el acceso a la educación equitativa de calidad, esto según lo establecido en el decreto ejecutivo 38170-MEP.(2020)

### **2.2.2 Política educativa**

De acuerdo con Mora S. (2017) afirma que:

El 21 de noviembre de 2016, después de una serie de debates y reflexiones, el Consejo Superior de Educación toma el acuerdo N° 03-65-2016 que dispone la elaboración de una nueva política educativa con el fin de orientar la educación costarricense en una novedosa etapa de su desarrollo.

Varias consideraciones tienen en cuenta el órgano colegiado para tomar esta relevante decisión. En primer lugar, el Consejo constata que, en sus más recientes decisiones y discusiones, y en las múltiples audiencias conferidas para analizar proyectos y programas sometidos a su consideración, se ha ido perfilando una nueva realidad y con ella una emergente y novedosa visión educativa. Esta última, estima el Consejo, se ha venido construyendo desde las bases mismas del sistema educativo, y con la participación de múltiples actores[sic] internos y externos. (Mora, S. 2017)

Sistematizar esa nueva visión en un cuerpo de política que la integre y le confiera coherencia, de forma que guíe el desarrollo presente y futuro de la educación nacional se convierte, por lo tanto, en una prioridad.

La nueva visión mencionada se ha venido materializando, entre otras iniciativas, en disposiciones, cambios normativos, innovaciones que han recibido el aval del Consejo, así como en los nuevos programas de estudio aprobados en los últimos años: más de veinte nuevos programas.

Expresión fundamental de esta novedosa visión la constituye la aprobación de una nueva política curricular, según acuerdo N° 07-64-2016 del 17 de noviembre de 2016. Pero los desafíos del futuro, señala el Consejo, adquieren grandes proporciones y la transformación educativa debe acelerarse, diversificarse y ampliarse. Y tan noble y retador propósito requiere de orientaciones que respondan a las nuevas realidades.

Por otro lado, la Presidencia de Costa Rica (13 de mayo de 2022) comunica que:

Desde la práctica, con la visión del Gobierno de la República y la puesta en marcha de un modelo de gestión basado en la planificación por resultados, el Ministerio de Educación Pública (MEP) ha creado una plataforma de trabajo para construir una nueva política educativa, que se sustenta en ejes estratégicos como calidad, equidad e inclusión, sostenibilidad, innovación, internacionalización, eficiencia y transparencia.

### **2.2.3 Propuesta de planes**

De acuerdo con Díaz, Rojas, K (8 de enero de 2022) afirma que:

El Ministerio de Educación Pública (MEP) dio a conocer el “Plan Integral de Nivelación Académica” que marcará la ruta a la comunidad educativa nacional, para nivelar los aprendizajes en las personas estudiantes y solventar los vacíos académicos generados por las interrupciones en los cursos lectivos.

También afirma que el plan: “presenta objetivos, áreas estratégicas y acciones principales para implementar en todos los niveles del sistema educativo, con proyección a corto, mediano y largo plazo. El rezago educativo se atenderá, según los programas de estudio y la Política Curricular vigentes” (Díaz, Rojas, K. 8 de enero de 2022)

Los objetivos específicos de este plan, según Díaz, Rojas, K. (2022):

Plantean establecer el nivel de logro de los aprendizajes esperados dispuestos en los programas de estudio a partir del ciclo lectivo 2021, y monitorear el nivel de avance en cada logro. Además, implementar acciones dirigidas a las personas estudiantes, desde los ámbitos pedagógicos, tecnológicos y de acompañamiento psicoafectivo que requiere la nivelación académica, la permanencia y el éxito estudiantil; así como, ejecutar acciones técnico-administrativas para atender aspectos críticos que inciden directamente en la implementación de la nivelación académica.

Según el Ministerio de Educación Pública (28 de febrero de 2022, p.2) nos indica que:

Se establece para el Plan de Apertura cinco momentos claves para este ejercicio de planeación y organización, que se convierten en un proceso sistemático necesario para atender, de manera directa, las problemáticas priorizadas y para la gestión de los recursos humanos, administrativos, técnicos, financieros y pedagógicos requeridos para la administración segura e integral del presente curso lectivo.

Por otro lado, el Ministerio de Educación Pública (28 de febrero de 2022, p.2) afirma que, los momentos son los siguientes:

1. Revisión de los lineamientos y protocolos
2. Ajustes técnico administrativas para la atención de las tres áreas para la nivelación académica.
3. Diagnóstico, identificación y atención de la población en condición de vulnerabilidad
4. Comunicación, coordinación intra e inter interinstitucional e intersectorial
5. Lecciones Aprendidas

#### **2.2.4 Programa de Inglés**

De acuerdo con la Reforma Curricular en Inglés, considerada indispensable para el estudiantado, se recalca que:

El estudiantado necesita un currículo de inglés actualizado que refleje los conocimientos, destrezas y habilidades del siglo XXI, para comunicarse con éxito en diferentes contextos y situaciones de la vida real. El inglés es de uso internacional, por tanto, es un compromiso-país desarrollar la competencia comunicativa, articuladamente desde edades tempranas. (Ministerio de Educación Pública, s.f.p.2)

Dentro de los elementos innovadores de los nuevos programas de inglés de primaria y secundaria académica según el Ministerio de Educación Pública (s.f.p.4, 5) se pueden enumerar los siguientes:

- ✓ Aprendizaje orientado a la acción: el estudiante planifica, investiga, analiza, resuelve problemas, expresa intereses, trabaja colaborativamente utilizando el inglés.

- ✓ Enfoque basado en competencias: “Can do descriptors”. Articulación entre todos los ciclos.
- ✓ Incorpora tres grandes dimensiones del enfoque de Nueva Ciudadanía: Ciudadanía Global con arraigo local, ciudadanía digital y desarrollo sostenible.
- ✓ Trabaja con estándares [sic] internacionales de calidad.
- ✓ Correlaciona saberes de las Ciencias, Matemáticas, Español, Estudios Sociales, Artes, entre otros.
- ✓ Se enmarca en escenarios reales dentro de situaciones auténticas, dominios y temas actuales.
- ✓ Propone el uso de las TIC para la construcción del propio aprendizaje de cada estudiante.
- ✓ Cada estudiante se asume como un agente

Por otro lado, para el proceso de construcción y consulta de los Programas de Inglés se necesita la colaboración de diferentes personas o entidades que contribuyan con este gran beneficio para el estudiante y brindar calidad en el desarrollo que tendrán con el idioma.

Dentro de ellos y de acuerdo con el Ministerio de Educación Pública (s.f.) podemos citar los siguientes:

- ✓ Asesores nacionales de inglés, asesores nacionales de inglés de Educación Técnica, Dirección de Recursos Tecnológicos, Instituto de Desarrollo Profesional, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad,
- ✓ Docentes de inglés de primaria y secundaria, estudiantes de preescolar, primaria y secundaria,
- ✓ Profesores universitarios estadounidenses con pasantías Fulbright,
- ✓ Especialistas de universidades públicas y privadas, Especialistas nacionales e internacionales del ámbito académico y profesional. Voluntarios del Cuerpo de Paz,
- ✓ Embajada de Estados Unidos

Dentro de los nuevos programas aprobados y según Díaz, Rojas. Katherine (16 de setiembre de 2021) se deduce que:

Se han aprobado por parte del CSE, el Programa de Preescolar en forma inmersiva para todas las docentes de preescolar bilingüe; también en secundaria, el Programa de Inglés para Educación Diversificada en Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües y, en el caso de Educación Técnica, aprobó el nuevo programa de la especialidad de Inglés conversacional para séptimo, octavo y noveno. Además, como novedad para este curso lectivo 2021, se han implementado los programas para Educación Técnica con el componente de inglés, orientado a la especialidad.

El Ministerio lo que desea con este tipo de programas es promover el desarrollo de habilidades de los estudiantes que cursan distintos niveles y ofertas educativas para que su comunicación sea más efectiva y avanzar hacia el bilingüismo, meta que se propone dicha entidad.

#### **2.2.4.1 La enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en Costa Rica**

El Ministerio de Educación junto al gobierno costarricense ha realizado muchos esfuerzos para mejorar en el proceso educativo para la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua o como lengua extranjera.

Según Quesada, Pacheco. A. (16 de setiembre de 2013) considera que una institución en mención es Costa Rica Multilingüe, la cual:

Permitió la interacción, el acercamiento y la dinámica de trabajo entre estudiantes de colegios públicos y privados encauzados alrededor de una segunda lengua. El objetivo de este programa fue traer jóvenes cada semana de Rincón Grande de Pavas al Colegio Blue Valley, donde los estudiantes con menos contacto con el inglés (Pavas) pudieran aprenderlo con sus tutores o estudiantes cuya formación es primordialmente bilingüe (los mismos estudiantes de Blue Valley), de forma supervisada. (p.3)

Dentro de los objetivos que comprende el programa de Costa Rica Multilingüe se pueden citar los siguientes:

- ✓ Mejorar el nivel de inglés de estudiantes de colegios públicos (así como jóvenes fuera del sistema educativo cuando aplique).
- ✓ Crear y fortalecer las relaciones entre estudiantes y docentes de colegios públicos y privados bilingües.

- ✓ Mejorar el nivel de inglés y conocimientos culturales de docentes de colegios públicos, exponiendo a los docentes a métodos innovadores y activos para la enseñanza de inglés. (Quesada, Pacheco. A., 16 de setiembre de 2013, p.4)

También Quesada, Pacheco, A. (2013) nos explica que se agregaron otros objetivos tomando en cuenta la EILE (Enseñanza de Inglés Como Lengua Extranjera), tales son:

- ✓ Generar conocimientos que permitan mejorar la EILE para Costa Rica y el resto de la región;
- ✓ Estimar la efectividad relativa de diversas metodologías para EILE basadas en plataformas de Tecnologías de Información y Comunicación (TICs);
- ✓ Establecer un mapa de ruta para la reformulación del currículum de inglés de primaria y secundaria

Se puede considerar entonces que: “el aprendizaje de un idioma extranjero no se realiza de forma automática, sino que se desarrolla mediante un proceso que está determinado por una serie de variables que pueden afectar o favorecer la adquisición de la nueva lengua” (Navarro, Ramírez, D. Piñeiro, Ruiz, M., 2014). Cuando hablamos de la formación docente para poder brindar el aprendizaje y la formación adecuada, Navarro, Ramírez, D. Piñeiro, Ruiz, M., nos explica que:

El docente, respaldado por su formación académica, tiene un rol de suma importancia, ya que es un ente esencial en el mejoramiento de la calidad de la educación. Es quien, por medio de la materia que imparte y posición ideológica, puede promover el carácter crítico del estudiante y propiciar su autonomía, mediante el desarrollo de destrezas, valores, creencias y conocimientos que le permiten conformar un pensamiento independiente. (2014)

Dentro de la Didáctica del inglés, se pueden citar diferentes momentos o aspectos importantes, tales como lo son:

1. Desarrollo de las actividades de apertura
2. Forma en que el docente presenta el vocabulario, introduce las estructuras gramaticales y explica la materia
3. Orden lógico del desarrollo de las destrezas lingüísticas
4. Desarrollo y fortalecimiento de las destrezas comunicativas
5. Uso de recursos tecnológicos o materiales de apoyo
6. Actitud del profesor y colaboración entre docente-estudiante, estudiante-estudiante y estudiante-profesor
7. Respeto por los estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples de los estudiantes
8. Proceso de evaluación
9. Actividades de cierre

Existen también causas, que no permiten el debido avance de un aprendizaje significativo en el idioma inglés con los dicentes, entre ellas según Navarro, Ramírez, D. Piñeiro, Ruiz, M., (2014) nos menciona las siguientes:

- ✓ Ausencia de un método o métodos específicos que les permitan a los estudiantes desarrollar la destreza comunicativa de manera progresiva y real
- ✓ Grupos muy numerosos, entre treinta y cincuenta estudiantes, lo que limita la participación de los niños

- ✓ Muchas adecuaciones curriculares en un mismo salón de clase, lo que requiere de atención individualizada
- ✓ Escasez de materiales de apoyo, equipo y laboratorios de inglés
- ✓ Falta de interés de algunos estudiantes hacia la materia
- ✓ Repitencia y deserción
- ✓ Problemas de disciplina
- ✓ Poco apoyo de los padres de familia para supervisar que los estudiantes cumplan con la elaboración de tareas o trabajos extra-clase
- ✓ Interrupción constante de lecciones para asistir a celebraciones o actividades especiales.

Finalmente, dentro de los recursos tecnológicos o de apoyo se pueden citar muchos, pero no todos tienen un impacto trascendental en los estudiantes. Es aquí donde Navarro, Ramírez, D. Piñeiro, Ruiz, M., (2014) nos afirma que:

Entre los recursos didácticos más utilizados por los participantes sobresalieron: la pizarra, láminas con ilustraciones y palabras, libros de texto, radiograbadoras, discos compactos con música en inglés, periódicos locales, títeres de papel y tela, fichas con crucigramas, sopas de letras, ejercicios de asocie y objetos cotidianos (reales) como: balones, escobas, cepillos de dientes, etc.

De lo anterior, se puede desprender el papel tan importante que juega el docente como facilitador, pues:

Es quien tiene la posibilidad de propiciar los espacios de enseñanza para que sus estudiantes construyan el conocimiento en interacción con otros estudiantes. Este aprendizaje en cooperación involucra el intercambio de ideas y gustos propios de su edad, de acuerdo con el momento histórico que se viva. (Navarro, Ramírez, D. Piñeiro, Ruiz, M., 2014)

### **2.3 Proceso enseñanza y aprendizaje**

El Proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, es decir; cuando un

estudiante comprende y desarrolla activamente lo que se le ha venido explicando. En otras palabras, es el rendimiento académico a partir de los factores que rodean el entorno del estudiante.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado, EcuRed (s.f) menciona que: "es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.

Los componentes que contienen el proceso de enseñanza- aprendizaje son:

- Objetivos,
- Contenidos,
- Formas de organización,
- Métodos,
- Medios,
- Evaluación.

Dentro de los elementos que constan el proceso de enseñanza-aprendizaje, según el Centro de Especialización en Gestión Pública (noviembre 2022) están:

- ✓ Alumno: refiere variables como la capacidad, motivación, experiencia, factores psicosociales y económicos, entre otros.
- ✓ Saber, ciencia o arte que se pretende transmitir.
- ✓ Centro educativo/aula/escuela: ámbito en el que se produce la transmisión del conocimiento.
- ✓ Profesor: aportará los conocimientos técnicos e intelectuales, capacidad, compromiso de enseñanza, etc.

### **2.3.1 Enseñanza**

Cuando hablamos de enseñanza se basa en diversos métodos, realizado a través de una serie de entidades, y con el apoyo de una serie de materiales. La enseñanza es un transcurso de una serie de conocimientos, técnicas, normas y habilidades.

La enseñanza es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro. Si bien existen ejemplos de enseñanza en el reino animal, esta actividad es sin dudas una de las más importantes para el ser humano ya que es la que le permite desarrollar la supervivencia permanente y la adaptación a diferentes situaciones, realidades y fenómenos. (Bembibre, C. 2009.)

Si no se plantea una educación con una enseñanza que produzca entretenimiento o le brinde al estudiante seguridad esta no tendría validez ya que lo que se quiere lograr es un buen desarrollo del estudiantado y su conocimiento se refleje con el paso de los años de forma significativa.

Hay muchos diferentes tipos de enseñanza. En la mayoría de los casos, el término enseñanza hace referencia a la actividad que se desempeña en los espacios y momentos previamente establecidos. Esto es decir, la enseñanza que toma lugar en los ámbitos escolares y académicos. Este tipo de enseñanza siempre está mayor o menormente ligada a objetivos, metodologías, prácticas y recursos que son organizados de manera sistemática con el fin de obtener resultados similares en los distintos individuos que conforman una población. (Bembibre, C. 2009)

Por otro lado existen teorías que ayudan al docente porque les brinda espacios, métodos y diversas metodologías para que el nivel de enseñanza se desarrolle teniendo éxito y pedagogía. Para ello, Bembibre, C. (2009) nos menciona que:

Las teorías propuestas por las diversas corrientes pedagógicas han desarrollado interesantes e importantes datos sobre cómo generar los espacios, métodos y actividades apropiadas para cada tipo de nivel. De tal modo, el proceso enseñanza-aprendizaje que se establece entre el educador y el alumno es variable y depende de cada sujeto específico. Por otro lado, también podemos agregar que la enseñanza ha mostrado diversos intereses a lo largo de su existencia.

En base a la utilización de algún modelo de enseñanza se logran algunas ventajas:

- ✓ Ayudan a organizar y planear todos los elementos que intervienen en el acto educativo.
- ✓ Facilitan el logro de los objetivos
- ✓ Ayudan a evitar la improvisación
- ✓ Facilitan la formación integral del alumno.
- ✓ Facilitan la evaluación del alumno, del mismo proceso educativo y la autoevaluación.
- ✓ Permiten identificar cuáles son los roles a desempeñar por docentes y alumnos.

De acuerdo con Bembibre, C. (2009) menciona que:

Es importante recordar que la enseñanza no es una actividad que se ejerza únicamente en espacios escolares. Por el contrario, la enseñanza informal puede darse en todo momento de la vida, desde que uno nace hasta que muere, dentro de las instituciones sociales tales como la familia, la iglesia, el centro comunitario, el barrio, como también en situaciones relacionadas con actividades culturales y de congregación social. La enseñanza entendida en este sentido no requiere planificación ya que es espontánea. Tampoco cuenta con objetivos o recursos específicos, pero sí genera resultados extremadamente variables para cada caso. Esta enseñanza es sin dudas esencial para el traspaso de valores, prácticas y actitudes acordes con el crecimiento del ser humano.

### **2.3.1.1 Modelos de enseñanza**

Los modelos de enseñanza son una actividad que se debe practicar en el aula día a día. Los docentes deben de emprender los procesos de enseñanza aprendizaje desde ciertos modelos. Estos modelos deben ir de la mano y fundamentar la hipótesis más adecuada que permita a los profesores, con mayor o menor éxito, ejercer su profesión.

De acuerdo con Kassani (2022) nos menciona que los modelos de enseñanza: “son tareas estructuradas que son empleados por los docentes de los distintos niveles educativos. Se utilizan para los procesos de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de orientar las actividades de las aulas de clases o las aulas virtuales”.

Esto quiere decir, que las experiencias y ambientes de aprendizaje deben de ser novedosos; y que el docente tome conciencia sobre la importancia de instruir con las estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadas, a su vez incorpore aspectos relacionados con la disposición del aula, la acción y la motivación hacia el estudiante.

Es importante también recalcar que los modelos de enseñanza en la actualidad según Kassani 2022 nos indica que estos: “permitirá que la enseñanza se realice utilizando la tecnología, sin desvirtuar el hecho de que también pueden ser empleados en las aulas de clase”.

En un mundo en constante cambio como el actual, la educación no puede permanecer nula, por eso han ido apareciendo modelos para responder a las necesidades que hay en el aula y en la sociedad con los estudiantes. Se identifican 6 importantes modelos según la UNIR (7 de febrero de 2022) entre ellos está los siguientes:

#### ✓ Modelo tradicional de enseñanza

Es el más antiguo y parte del principio de que los docentes tienen que transmitir ciertos conocimientos, mientras los estudiantes mantienen un comportamiento pasivo. En este enfoque los maestros se aferran a un rol protagónico y se espera que encuentren la manera de que los alumnos aprendan, como si únicamente dependiera de ellos.

#### ✓ Modelo conductista

Basada en la escuela psicológica del conductismo de Burrhus Fredoederic Skinner, trata de identificar las capacidades de los alumnos para, en función de ellas, establecer ciertos objetivos que permitan ver hasta dónde puede llegar en el proceso del aprendizaje. Este enfoque explota la repetición de ciertas actividades, y utiliza estímulos y refuerzos secuenciados administrados por el maestro.

✓ **Modelo constructivista**

Muy utilizado entre las instituciones de educación hoy en día, busca respaldar a los alumnos para que puedan construir sus propios conocimientos de forma gradual, sin ser transmitidos por el docente. El error se considera como algo necesario, ya que este también aporta saberes y en muchas ocasiones se puede considerar como un momento creativo.

✓ **Modelo proyectivo**

Explota la idea de que la enseñanza debe basarse en la creación de proyectos o investigaciones. De esta forma, al elaborar el trabajo que le encarga el profesorado, el estudiante adquirirá el conocimiento de forma autónoma y gracias a la experiencia. En este caso, el docente es un facilitador que, a través de una propuesta, abrirá el camino a sus alumnos para que persigan sus intereses y aprendan.

✓ **Sunbury**

Este tipo de modelo educativo le otorga un papel protagónico al estudiante. Él es libre de decidir qué es lo que le interesa aprender y en qué profundidad quiere hacerlo; la idea fundamental es que satisfaga sus necesidades educativas únicas. Por su parte, el docente solamente acompaña al alumnado durante el aprendizaje, por lo que se convierte en una especie de consejero que lo guía, pero no puede imponer nunca su voluntad o señalarle irrevocablemente qué camino debe tomar.

✓ **Ruta Pedagógica 2030**

Esta propuesta plantea un modelo flexible en el que la actividad conjunta basada en la indagación ocupa una posición central, ya sea a través del aprendizaje por proyectos, el aula invertida o el aprendizaje experiencial [sic]. En cuanto a los enfoques, esta propuesta enfatiza la ciudadanía global, la inclusión, la interculturalidad y los derechos humanos.

### **2.3.2 Aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas. Es por eso que se considera el aprendizaje como un proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones.

Por otro lado, podemos citar las diferentes áreas de aprendizaje, las cuales hay que fortalecerlas desde la edad temprana. Los hábitos de estudio en el estudiante son fundamentales para potenciar cada una de ellas, generando en los niños una mayor facilidad para aprender ciertas habilidades.

Algunas áreas que pertenecen al aprendizaje y según Vilches,Urrutia,P. (2019) nos ayuda al estímulo y a ciertas habilidades son:

- ✓ **Lectura:** dentro de esta, nos podemos encontrar con algunas subáreas que deben ser desarrolladas por los niños, como, por ejemplo, la calidad lectora que se comienza a trabajar en los primeros años y que demuestra la forma en que leen los niños. La velocidad lectora es algo que posteriormente se comienza a trabajar y demuestra qué tan rápido puede leer el menor. En algunos establecimientos educativos se realizan evaluaciones para medir la calidad de la lectura y también la velocidad. Y, por otro lado, tenemos la comprensión lectora, que se va clasificando en distintos niveles dependiendo de cada curso: explícita, implícita y comprensión crítica, en el caso de los alumnos de enseñanza media o posterior.
- ✓ **Escritura:** destacan conductas grafomotrices, como tomar el lápiz, postura corporal y lateralidad (diestro o zurdo), entre otras. También la calidad del escrito (si es legible), ortografía y escritura correcta de palabras, lo que se valora en diferentes niveles de complejidad según el curso y la edad. Es importante que los niños adquieran hábitos de escritura adecuados, para lo cual necesitan tiempo, práctica y concentración.
- ✓ **Matemáticas:** en niños pequeños se deben valorar cuantificadores básicos (más, menos, igual), cálculo y numeración, manejo de operatorias básicas (suma, resta, multiplicación y división) en complejidad progresiva y, por último, la resolución de problemas matemáticos.

## **2.4 Metodología educativa**

La metodología educativa es la condición en que los docentes desarrollan su conocimiento diario. Se ayudan por medio de un conjunto de herramientas, técnicas, estrategias y métodos didácticos que busca motivar y darle sentido al conocimiento, así como evaluar las capacidades y dificultades de los alumnos.

De acuerdo con Fidalgo, A. (2007) nos afirma que: “Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación”

La metodología educativa tiene como fin hacer un proceso de aprendizaje, la misma se puede utilizar diariamente, otras se utilizan excepcionalmente y otras sencillamente no las utilizamos, todo depende del esfuerzo, el conocimiento o para qué deseamos utilizarla.

Dentro de las metodologías educativas más actualizadas y que ayudan al progreso del estudiante, podemos encontrar según Londoño, C. (1 de agosto de 2017) las siguientes:

### 1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El Aprendizaje Basado en Proyectos permite a los alumnos adquirir conocimientos y competencias a través de la elaboración de proyectos que den respuesta a problemas de la vida real. Al partir de un problema concreto y real, esta metodología garantiza procesos de aprendizaje más didácticos, eficaces y prácticos y permite al estudiante desarrollar competencias complejas como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la resolución de problemas.

### 2. Flipped Classroom (Aula Invertida)

En este modelo pedagógico, los elementos tradicionales de la lección impartida por el profesor se invierten. Los materiales educativos son estudiados por los alumnos en casa y, luego, se trabajan en el aula. El objetivo: optimizar el tiempo en clase para dedicarlo a atender las necesidades especiales de cada alumno y al desarrollo de proyectos cooperativos.

### 3. Aprendizaje Cooperativo

Una metodología que los maestros usan para agrupar a los estudiantes e impactar de forma positiva. Quienes utilizan este método aseguran que hacerlo permite que los estudiantes mejoren la atención y la adquisición de conocimientos. El objetivo de esta

metodología es que cada miembro de un grupo establecido realice con éxito sus tareas apoyándose en el trabajo de los demás.

#### 4. Gamificación

Se trata de la integración de mecánicas y dinámicas de juego y videojuegos en entornos no lúdicos, con el fin de potenciar la motivación, la concentración, el esfuerzo, la fidelización [sic] y otros valores positivos comunes a todos los juegos. La integración de dinámicas de juego en dichos entornos no es un fenómeno nuevo, pero el crecimiento exponencial del uso de videojuegos en los últimos años ha despertado el interés de muchos expertos del ámbito educativo.

#### 5. Design Thinking (Pensamiento de Diseño)

El Pensamiento de Diseño nace de la práctica de los diseñadores y su método para resolver problemas y satisfacer a sus clientes. Aplicado a la educación, este modelo permite identificar con mayor exactitud los problemas individuales de cada alumno, generar ideas, resolver problemas creativamente y ampliar el horizonte en términos de soluciones.

#### 6. Aprendizaje Basado en el Pensamiento (Thinking Based Learning)

Enseñarles a contextualizar, analizar, relacionar, argumentar, convertir información en conocimiento y desarrollar destrezas del pensamiento más allá de la memorización. Ese es el objetivo del thinking-based learning o aprendizaje basado en el pensamiento (TBL).

Existe una necesidad urgente de renovar la práctica docente y las metodologías de enseñanza, para adaptarlas a los nuevos contextos garantizando así, aprendizajes significativos. Actualmente el mundo presenta cambios constantes y la educación ha venido presentando transformaciones, que conllevan a luchar cada día para que los estudiantes mejoren su aprendizaje de forma significativa.

### **2.4.1 Metodologías comunes en la enseñanza del idioma inglés**

La enseñanza de idioma inglés antes era un asunto de memorizar y repetir, a su vez se convertía en un proceso aburrido y poco inspirador para los estudiantes.

Pero actualmente se da nuevas metodologías que se centran en la creatividad y atracción hacia los estudiantes. Son los profesores de inglés quienes pueden seleccionar el método más eficaz para que el aprendizaje sea el más adecuado.

Las metodologías más comunes en la enseñanza del idioma inglés se pueden dividir según Ortega, O. (2018) en las siguientes:

✓ Método de gramática y traducción.

Este ha sido tradicionalmente el método usado para aprender las lenguas clásicas (latín y griego). Consiste básicamente en aprender las reglas gramaticales del idioma y traducir textos. Hoy en día no es normal que se use para enseñar un idioma moderno. Sin embargo, en parte, es similar al método escogido, sin saberlo, por algunas personas que aprenden un idioma únicamente escuchando canciones y traduciendo sus letras.

✓ Método directo o natural.

Es aquel donde el aprendizaje se hace a través de la comunicación oral directa. Es, si se piensa bien, el método que usamos cuando somos niños para aprender el idioma materno. Hablamos, escuchamos, erramos, repetimos, no aprendemos gramática sino que la intuimos o la deducimos, y al final terminamos hablando el idioma correctamente.

✓ Método audio-lingual.

Está basado en la repetición de palabras, frases o diálogos. El alumno aprende, de esta forma, a hablar y escuchar, dejando para cuando los conocimientos están adquiridos, las habilidades de leer o escribir. No se estudia gramática ya que se da por hecho que se aprende de forma natural.

✓ Enfoque comunicativo.

Más que una metodología, es una forma de ver el aprendizaje. Parte de la idea de que el idioma es usado, básicamente, para la comunicación entre personas y el objetivo es, por tanto, mejorar todos los aspectos incluidos en esta comunicación. Se da importancia a todas las habilidades y la gramática también ocupa lugar en el proceso de enseñanza. Es un método que pone especial énfasis en la interacción y en el uso de la lengua en situaciones

reales. Aunque el método más usado hoy en día es el enfoque comunicativo, no se puede desechar ningún sistema, ya que cada uno puede ser bueno para aprender diferentes conceptos o incluso diferentes idiomas.

#### **2.4.2 Técnicas de enseñanza del idioma inglés**

De acuerdo con Austen, H. (2014), existen 7 técnicas que se utilizan como clave para mejorar el aprendizaje del estudiante, dentro de ellas están:

##### **✓ Inmersión:**

La inmersión es una forma común para ayudar a impulsar el aprendizaje de todo tipo, aunque parece funcionar particularmente bien para los idiomas, situando al estudiante en un contexto, fuera del aula, donde en cambio encajan en un entorno donde se habla la lengua estudiada.

##### **✓ Práctica distribuida**

La práctica distribuida, un nuevo término para algo que se ha hecho durante mucho tiempo, está haciendo el aprendizaje esencialmente ‘little and often’. Los estudios han demostrado que el aprendizaje apresurado o el consumo excesivo de material de aprendizaje en un corto espacio de tiempo no son productivos para el aprendizaje a largo plazo, ya que la información no llega a las partes lo suficientemente profundas del cerebro.

##### **✓ Exámenes de práctica**

Un reciente estudio académico de los Estados Unidos encontró que los exámenes de práctica es también una gran manera de mejorar tu aprendizaje. ¿Por qué? No para elevar los niveles de estrés, sino porque los exámenes de práctica le piden al cerebro una actividad, que es diferente a cuando estamos simplemente absorbiendo información, desafía la capacidad del cerebro para recordar, buscar información almacenada previamente y te hace recopilarla con creatividad.

##### **✓ Aprendizaje social**

Esto es excelente para aquellos que deseen mejorar sus habilidades de conversación y quieran familiarizarse con la cultura. El aprendizaje a través de amistades y haciendo

amigos puede ser una de las mejores técnicas a seguir si te gusta conocer gente nueva y obtener habilidades copiándolas y adaptándolas.

✓ Flashcards

El estudio de educación psicológica encontró que las tarjetas de memoria, como otra manera de práctica, es un método de aprendizaje eficaz para la mayoría de los tipos de estudio. Las flashcards, las cuáles puedes encontrar como parte de tu curso online – están para ‘ejercitar’ tu memoria y hacerte pensar, extrayendo esa información que ha sido almacenada en tu cerebro por tu práctica distribuida.

✓ Aprendizaje implícito

El aprendizaje implícito es muy común, sin embargo, generalmente no ha sido reconocido, por lo que un término común para ello aún está por surgir. El aprendizaje implícito, o invisible, se refiere a la parte del cerebro que absorbe acciones e información inconscientemente.

✓ Abundancia de información

Los estudios también han demostrado que este tipo de aprendizaje, donde la mente inconsciente y el cuerpo absorben acciones e idiomas de manera rápida y profunda, ocurre efectivamente en situaciones donde hay una abundancia de información.

## **2.5 Diagnóstico institucional de la Escuela Mixta el Rosario**

El diagnóstico de la Escuela Mixta el Rosario se indagó mediante la información que posee la institución en expediente de archivo, en la misma se describe aspectos relacionados a la entidad y la reseña histórica.

La Escuela Mixta El Rosario fue fundada en el año 1886. Su nombre es el mismo que el del distrito, en el cual se ubica la escuela. El terreno donde se ubicó la primera planta física de la escuela El Rosario, fue donado por el señor Elías Castro, agricultor humilde y sencillo de la zona, cuyo principal anhelo era que los niños tuvieran un lugar donde adquirir los conocimientos educativos para su autorrealización.

La escuela se encuentra en el circuito 04 de la Dirección Regional de Desamparados, en el cantón de Desamparados , en la provincia de San José.

La primera estructura fue de bajareque. La segunda se hizo de madera con grandes corredores y se construyeron tres aulas en el terreno actual. La tercera escuela la construyeron de cemento en los años 1986 y 1987, con cuatro aulas y un comedor escolar.

La primera promoción se dio en 1948 siendo uno de los hijos de la familia Hidalgo y Castro los primeros en graduarse. La comunidad estudiantil de la Escuela El Rosario, se caracteriza por ser humilde, sencilla, llena de tradiciones religiosas y morales. Se caracteriza por su espíritu colaborador, son niñas y niños trabajadores que ayudan a sus padres y madres, gente llena de simpatía y amistad.

Actualmente cuenta con tres aulas para primaria, una para preescolar, 4 servicios sanitarios, una oficina para el director MSc. Alexander Núñez Calderón. Por otro lado cuenta con un comedor, un aula para guardar materiales de Educación Física, otra aula para guardar los materiales de informática, dos corredores y un salón de actos, también utilizado para las clases de Educación Física.

La Escuela Mixta El Rosario está conformada por una población de un director general, diez docentes, una cocinera, una guarda de seguridad, dos misceláneas y cien estudiantes. Los mismos trabajan siempre por mejorar el aprendizaje de los estudiantes y por mantener un ambiente de convivencia .

La misión de la Escuela Mixta El Rosario, es que “es una institución educativa que mediante una acción coordinada entre docentes, padres de familia, comunidad, instituciones gubernamentales y otras instancias, logra en sus estudiantes el fortalecimiento de la calidad de educación, con bases sólidas en el campo espiritual, moral, académico, artístico y deportivo a través del diálogo y la participación activa de los miembros”.

La visión de la Escuela Mixta El Rosario es que “nos proyectamos como una institución educativa, que enaltece los más altos valores democráticos y morales que une a la comunidad, a la población estudiantil y a los docentes, en procura del aprovechamiento de los recursos disponibles para brindar una educación integral y coherente con los retos de la época actual”.

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

### **Capítulo III: Marco metodológico**

En el siguiente apartado se da conocer el enfoque de esta investigación. El mismo está compuesto por los métodos que se utilizaron para poder comprender el desarrollo de esta investigación. Además, se puede observar las fuentes de información consultadas para lograr con cada objetivo. Finalmente se puede observar el tipo de población con la que se trabajará y la muestra que se consultará para dar efectiva esta investigación.

#### **3.1. Enfoque de investigación**

De acuerdo con Barrantes Echavarría, R. (2002), indica lo siguiente:

Si se toma la definición de método como raciocinio aceptado para admitir o rechazar un hecho como verdadero y técnica que se utiliza para la recolección, tabulación e interpretación de datos, debe de considerarse que lo que algunos denominan “método cuantitativo” y “método cualitativo” es una manera poco acertada de mencionarlos. Nosotros diremos que estos son: enfoques, estilos, estrategias conceptuales y analíticas más que un método. (p. 67)

El enfoque cualitativo: “responde al criterio de validez interna, en forma diferente. Se acepta que el investigador cualitativo obtiene medidas de mayor validez interna, porque sus observaciones no estructuradas le permiten recoger más matices de los hechos en estudio” (Barrantes Echavarría, R. 2002, p. 69),

Dentro del enfoque cualitativo se puede tomar en cuenta lo que nos menciona Barrantes Echavarría, R. (2002):

El trabajo de campo consiste en una participación intensa, en largos períodos con los sujetos en estudio, por lo que requiere de un registro detallado de todos los acontecimientos, lo mismo que su análisis es minucioso. La recolección de datos puede realizarse de diferentes formas como: la entrevista en profundidad, la observación participante, el vídeo, las biografías, las grabaciones, etc. (p.71)

De acuerdo con lo anterior, se puede deducir que, para esta investigación, el enfoque cualitativo es el más sobresaliente. Esto se determina porque este enfoque indaga lo que es subjetivo y como se ha venido explicando, lo que se desea es implementar una metodología nueva en el idioma inglés, tomando en cuenta que hay que considerar diferentes técnicas de enseñanza, unir las y de esta manera la metodología sea más clara y fácil de aplicar a los estudiantes.

El enfoque cualitativo en esta investigación se basa también en el hecho de que la investigación se hará internamente y las observaciones responderían totalmente a los objetivos propuestos; ya que serían totalmente válidas y claras para demostrar que la metodología tiene éxito en los estudiantes.

### **3.2. Método de investigación**

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado C., Baptista Lucio, P. (1997), concluyen que, “Los cuatro tipos de investigación son igualmente válidos e importantes. Todos han contribuido al avance de las diferentes ciencias. Cada uno tiene sus objetivos y razón de ser.” (p.77). De acuerdo con los diferentes tipos o métodos de investigación, se determina uno en especial el cual indica lo siguiente:

Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio. (Hernández Sampieri, R., Fernández Collado C., Baptista Lucio, P., 1997, p.70)

Es por esta razón, que se considera esta investigación como exploratoria, ya que se quiere indagar sobre la implementación de una metodología dinámica en el idioma inglés, que es muy poco común en las aulas y determinar si la profundidad de esta tiene interés en los estudiantes.

Dentro de las características más comunes se puede mencionar según Hernández Sampieri, R., Fernández Collado C., Baptista Lucio, P., (1997) lo siguiente:

Se caracterizan por ser más flexibles en su metodología en comparación con los estudios descriptivos o explicativos, y son más amplios y dispersos que estos otros dos tipos (v.g., buscan observar tantas manifestaciones del fenómeno estudiado como sea posible). Asimismo, implican un mayor “riesgo” y requieren gran paciencia, serenidad y receptividad por parte del investigador. (p.70)

De acuerdo con lo anterior, esta investigación es exploratoria porque se caracteriza por ser amplia; es decir hay que sondear diferentes posibilidades para llegar a la conclusión que se quiere con los estudiantes. Es tomar un riesgo y partir de él, para hacer que el nivel de aprendizaje significativo para los estudiantes sea el más adecuado.

Se considera también que se debe tener mucha tolerancia a la hora de hacer la indagación, ya que se puede familiarizar varios conceptos o fenómenos; pero si no se logra la exploración adecuada de lo que realmente se quiere, los resultados no serán tan completos y el aprendizaje será nulo. Así que se debe implementar una búsqueda asertiva, con información que realmente logre cumplir con los objetivos propuestos y concluir con una enseñanza relevante en los estudiantes.

### **3.3. Fuentes de información**

Dentro de las fuentes de información se pueden encontrar tres: primarias, secundarias y terciarias.

Fuentes primarias: dentro del concepto de fuentes primarias, según Silvestrini Ruiz, M. , Vargas Jorge, J. (2008) menciona que las fuentes primarias, “Contiene información original, que ha sido publicada por primera vez y que no ha sido filtrada, interpretada o evaluada por nadie más. Son producto de una investigación o de una actividad eminentemente creativa.” (p.2)

Con respecto a esta investigación y en relación con fuentes primarias se pueden tomar en cuenta: Tesis, Opiniones de expertos, Publicaciones oficiales, documentos oficiales de Educación Pública, entrevistas y Sitios Web.

Fuentes secundarias: De acuerdo con Silvestrini Ruiz, M., Vargas Jorge, J. (2008), se puede deducir que las fuentes secundarias: contienen información primaria, sintetizada y reorganizada. Están especialmente diseñadas para facilitar y maximizar el acceso a las fuentes primarias o a sus contenidos. Componen la colección de referencia de la biblioteca y facilitan el control y el acceso a las fuentes primarias. (p.3)

En relación con las fuentes secundarias tomadas en cuenta para esta investigación, se pueden mencionar las siguientes: Bibliografías, Enciclopedias, Base de datos en línea, Revistas o libros y Sitios Web.

Fuentes terciarias: Finalmente las fuentes terciarias se definen según Silvestrini Ruiz, M., Vargas Jorge, J. (2008), como lo siguiente:

Son guías físicas o virtuales que contienen información sobre las fuentes secundarias. Forman parte de la colección de referencia de la biblioteca. Facilitan el control y el acceso a toda gama de repertorios de referencia, como las guías de obras de referencia o a un solo tipo, como las bibliografías. (p.4)

Por lo anterior y para uso exclusivo de esta investigación, se tomarán como fuentes terciarias las siguientes: Bibliografías, Guías de obras de referencia, Organizaciones o empresas de un sector (especialmente en el área de inglés).

### **3.4. Población**

Según Toledo Díaz de León, N. (s.f), p.4) define lo siguiente: “La población de una investigación está compuesta por todos los elementos (personas, objetos, organismos, historias clínicas) que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación.”

Con respecto a la población se puede definir también como lo siguiente según Carrillo Flores, A. (2015): “Totalidad de unidades de análisis del conjunto a estudiar.

Conjunto de individuos, objetos, elementos o fenómenos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible de ser estudiada” (p.5)

De acuerdo con esta investigación, la población total con la que cuenta la Escuela Mixta El Rosario es de 100 estudiantes, dividiéndose en preescolar y primaria. Será tomada esta cantidad para referencia de población total.

### **3.5. Muestra**

De acuerdo con Toledo Díaz de León, N. (s.f), p.6 nos dice que: “Una muestra es una parte de la población. La muestra puede ser definida como un subgrupo de la población o universo. Para seleccionar la muestra, primero deben delimitarse las características de la población.”

Como definición de muestra se puede decir que, según Carrillo, Flores, A. (2015), es una “Parte de los elementos o subconjunto de una población que se selecciona para el estudio de esa característica o condición” (p. 8)

De acuerdo con lo anterior la muestra de esta investigación será opinativa o estratégica, que según Roldán, P. (2019) es una técnica o procedimiento en la que se divide la población bajo estudio en distintos subgrupos o estratos. Una característica esencial de la estratificación es que cada elemento debe pertenecer a un único estrato, de modo que los estratos son excluyentes (no se superponen).

La muestra que se utilizará para esta investigación será el grupo de primer grado, el cual está integrado por 8 estudiantes, Este grupo es un nivel inicial, el nivel de inglés que poseen es muy bajo, por eso se requiere esta muestra para determinar si realmente la implementación de una metodología utilizando la dinámica en el idioma inglés, tiene éxito como se espera o habría que mejorar la técnica para el avance de los estudiantes con un aprendizaje significativo.

### **3.6. Técnica e Instrumento para la Recolección de la Información**

Una vez que se ha determinado el enfoque cualitativo para la investigación, el diseño fenomenológico, y así mismo se han definido los sujetos y fuentes de información, es de suma necesidad hacer descripción de la técnica y el instrumento que se pretende utilizar para la recolección de los datos de este trabajo, según menciona Araya, Marín, J.P. (2022) recuperado de Hernández et. al, (2014): “Recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico.” (p. 198)

#### **3.6.1 Descripción del instrumento**

Para la presente investigación, se toma en cuenta como instrumento de aplicación la observación hacia los estudiantes.

La observación permite analizar el entorno de un grupo de personas que interactúan en un contexto específico, con el fin de ver más allá de lo que se observa a simple vista.

Según Latorre, A. (2003) menciona que:

Entendemos por técnicas de observación los procedimientos en los que el investigador presencia directo el fenómeno de estudio. La observación permite al investigador contar con su versión. La observación no es solo una actividad fundamental vinculada a la investigación acción, sino una de las técnicas básicas de recogida de información y técnica clave en la metodología cualitativa. (p56)

Por otra parte, Barrantes (2004) explica que:

La observación natural es cuando el observador es un mero espectador de una situación, sin que intervenga en modo alguno en los acontecimientos observados. Es una situación natural en el sentido que se producen dentro del contexto usual en que surge el fenómeno de interés (p179)

La observación se realiza a estudiantes de primer grado de la Escuela Mixta El Rosario. El mismo permite la interacción o relación entre la aplicación y las actividades fundamentales que se realizan para así buscar las posibles soluciones de la pregunta del problema.

### 3.7. Categorías de Análisis

De acuerdo con Araya, Marín. J.P. (2022), nos indica que:

Las categorías de análisis responden propiamente al objeto de estudio, y se diseñan a través de la construcción de los instrumentos para la recolección de la información necesaria para el trabajo de investigación, se basan en las unidades de análisis las cuales son las más apropiadas para dicha recolección, estos instrumentos una vez que sean aplicados y se obtengan resultados, arrojarán las respuestas esperadas para la investigación. Las categorías surgen con la necesidad de tener un parámetro conceptual que permita el proceso de adquisición e interpretación de la información que sirva como un eje teórico que guíe la estructura de los instrumentos. En otras palabras, las categorías en la investigación cualitativa son la guía que permite que la investigación mantenga su ruta desde el inicio hasta el final de esta. (p.61)

**Tabla 2. Matriz para la categorización de las unidades de análisis.**

| Objetivo General:                                                                                                                                                                                                                              |                        |                            |       |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|-------|--------------------|
| Analizar la posible implementación de una metodología de enseñanza dinámica del idioma inglés con estudiantes de primer grado de la Escuela Mixta el Rosario, para el mejoramiento de su aprendizaje durante el primer trimestre del año 2022. |                        |                            |       |                    |
| Objetivos específicos                                                                                                                                                                                                                          | Categorías             | Subcategorías              | Ítems | Referencias        |
| Identificar diferentes metodologías dinámicas en el idioma inglés para el mejoramiento del aprendizaje                                                                                                                                         | Metodologías dinámicas | 1-Método directo o natural | 1 2   | Ortega, O. (2018)  |
|                                                                                                                                                                                                                                                |                        | 2-Método audio-lingual     | 3 4   |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                |                        | 3-Enfoque comunicativo     | 5 6   |                    |
| Valorar el alcance de diversas estrategias lúdicas para la comprensión del idioma inglés.                                                                                                                                                      | Estrategias lúdicas    | 4-Flashcards               | 7 8   | Austen, H. (2014), |
|                                                                                                                                                                                                                                                |                        | 5-Aprendizaje social       | 9 10  |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                |                        | 6-Exámenes de práctica     | 11 12 |                    |
| Establecer metodologías eficientes para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma                                                                                                                                      | Eficiencia             | 7-Bajo costo de recursos   | 13 14 |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                |                        | 8-Alcance significativo    | 15 16 |                    |

|        |  |                       |       |  |
|--------|--|-----------------------|-------|--|
| inglés |  | 9-Excelente<br>tiempo | 17 18 |  |
|--------|--|-----------------------|-------|--|

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.8. Triangulación de datos

De acuerdo con las Normas APA (9 de mayo de 2017) nos indica que:

La triangulación es una técnica de análisis de datos que se centra en el contrastar visiones o enfoques a partir de los datos recolectados. Por medio de esta se mezclan los métodos empleados para estudiar el fenómeno, bien sea aquellos de orientación cuantitativa o cualitativa.

Según Araya, Marín, J.P. (2022) nos indica que como es mencionado por Hernández, et. al (2014, p. 439); “en la indagación cualitativa poseemos una mayor riqueza, amplitud y profundidad en los datos, si estos provienen de diferentes actores del proceso, de distintas fuentes y al utilizar una mayor variedad de formas de recolección de datos”.

Es por esto, que podemos señalar que la investigación de tipo cualitativa tiene la facilidad de conceder más profundidad “a las percepciones, pensamientos, ideas, emociones e interpretaciones de los participantes frente al fenómeno de estudio, así como la especificidad en los procesos de recolección y análisis de la información” Araya, Marín ,J.P. Recuperado de (Valverde y Vargas, 2018, p. 80) es por esto que los resultados obtenidos, resultan hacia soluciones del problema de estudio, por lo que es necesario que estos se puedan triangular para hacer evaluaciones y cotejos.

## **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS**

## Capítulo IV: Análisis de Resultados

En el siguiente capítulo se encuentra la información obtenida a través del instrumento proyectado para recolectar los datos necesarios para el análisis del tema de investigación propuesto. La información se presenta tal como fue proporcionada por medio de la observación aplicada. Así mismo, se realiza el análisis profesional de los resultados obtenidos, con la finalidad de esclarecer los datos, acción necesaria para los capítulos siguientes.

### 4.1. Interpretación de Resultados

Con la finalidad de plasmar la información, de la manera más clara posible, se considera como necesaria y pertinente plasmar la información obtenida mediante la aplicación del instrumento de observación a los estudiantes de primer grado de la Escuela Mixta el Rosario.

Analizar los datos conseguidos y posteriormente contraponer con la teoría, se logra gracias a la organización de las respuestas obtenidas, por subcategoría, lo cual facilita la interpretación desde la experiencia profesional del Docente a cargo de la investigación.

Los cuadros son establecidos por las categorías y subcategorías ya definidas, según esto y con el objeto de la facilidad de interpretación, las respuestas se colocan según las subcategorías.

**Tabla 3. Subcategoría 1: Método directo o natural**

| CATEGORÍA              | SUBCATEGORÍA             | RESPUESTAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías dinámicas | Método directo y natural | R/1 Los estudiantes de primer grado aprenden de una manera más espontánea con el método natural, ya que aprenden escuchando y repitiendo sin utilizar la gramática de por medio. Este día iniciamos tema nuevo: “Classroom ítems”, vimos un video, escucharon y repitieron todo el vocabulario del video. Luego jugamos oralmente: |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>“Simon says”, ya que esto se dice y ellos buscan lo que se les pide de forma oral y lo muestran.</p> <p>R/2 Por supuesto que sí, el avance ha sido significativo y se puede corroborar con las diferentes actividades que realizan en clase utilizando la música y la dinámica sin caer en la gramática.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Fuente:** Elaboración propia (2022).

**Tabla 4. Subcategoría 2: Método audio-lingual**

| CATEGORÍA              | SUBCATEGORÍA         | RESPUESTAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías dinámicas | Método audio-lingual | <p>R/3 Dentro de los ejemplos de las actividades realizadas este día utilizando el método audio-lingual, se pueden citar los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escuchar el vocabulario en un video visto en clase</li> <li>✓ Repetir cada palabra y frase dicha por la Teacher</li> <li>✓ Tocar cada objeto de clase y decir el nombre</li> <li>✓ Luego dejamos la parte de leer y escribir el vocabulario en imágenes dadas en una fotocopia.</li> </ul> <p>R/4 Efectivamente, es muy</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | adecuado para los estudiantes de primer grado ya que participan activamente, repiten lo que se les enseña, y lo ponen en práctica en actividades de lectura y escritura sin llegar a una clase magistral. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Fuente:** Elaboración propia (2022).

**Tabla 5. Subcategoría 3: Enfoque Comunicativo**

| CATEGORÍA              | SUBCATEGORÍA         | RESPUESTAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías dinámicas | Enfoque Comunicativo | <p>R/5 El método comunicativo también al igual que los anteriores, se considera accesible para los estudiantes de primer grado. Esto se debe a que es un método que permite ver el avance del aprendizaje de los estudiantes, la forma en que se comunican o expresan con los compañeros y con la profesora.</p> <p>R/6 Se estimula diferentes habilidades, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La habilidad de escuchar</li> <li>✓ La habilidad de pronunciación</li> <li>✓ La habilidad de escritura</li> <li>✓ La habilidad de comprensión oral</li> <li>✓ La habilidad de reconocimiento</li> </ul> <p>Todo esto utilizando la música y las dinámicas.</p> |

**Fuente:** Elaboración propia (2022).

**Tabla 6. Subcategoría 4: Flashcards**

| CATEGORÍA           | SUBCATEGORÍA | RESPUESTAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estrategias lúdicas | Flashcards   | <p>R/7 Los flashcards si se consideran efectivos en el aula principalmente con estudiantes de primer grado. Esto porque llaman la atención, más si son imágenes grandes y con personajes o actividades que influyan mucho en la vida de ellos., además estas ayudan a que los estudiantes piensen más ejercitando la mente y aprendiendo al mismo tiempo.</p> <p>R/8 En el caso de primer grado, se utilizan flashcards de vocabulario, palabra y dibujo. También se utilizan flashcards cuando jugamos “MEMORY GAME” este les llama muchísimo la atención, piensan, analizan y se divierten.</p> |

Fuente: Elaboración propia (2022).

**Tabla 7. Subcategoría 5: Aprendizaje Social**

| CATEGORÍA           | SUBCATEGORÍA       | RESPUESTAS                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estrategias Lúdicas | Aprendizaje Social | <p>R/9 Los estudiantes en clase participan en diferentes habilidades de conversación, entre ellas esta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La habilidad de convivencia con sus compañeros</li> <li>➤ La habilidad de repetir palabras o</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>frases en conjunto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La habilidad de practicar juegos en parejas tríos o más</li> <li>➤ La habilidad de practicar valores en clase</li> </ul> <p>R/10 El aprendizaje social se practica de muchas maneras, entre ellas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Haciendo juegos como “Crazy telephone”, que es un juego de convivencia.</li> <li>➤ Jugando “Simon says” y diciendo vocabulario y frases</li> <li>➤ Escuchando vocabulario y luego analizar para poder jugar mimo para demostrarlo.</li> <li>➤ Cantando canciones que los llene de motivación y alegría para tener más valores dentro de la clase.</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Fuente:** Elaboración propia (2022).

**Tabla 8. Subcategoría 6: Exámenes de Práctica**

| CATEGORÍA           | SUBCATEGORÍA         | RESPUESTAS                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estrategias Lúdicas | Exámenes de Práctica | R/11 Los exámenes de práctica son considerados eficientes porque los niños de primer grado aunque se evalúen cualitativamente, poseen también un aprendizaje que hay que ir absorbiendo y a su vez |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>desplegar todo lo aprendido hasta el momento.</p> <p>En los exámenes de práctica aunque no tengan valor para la nota, es una forma de uno como profesor darse cuenta el avance de los estudiantes y a su vez analizar si los temas abarcados han sobresalido en lo que han aprendido hasta el momento.</p> <p>R/ 12 Los estudiantes de primer grado han mejorado en las siguientes habilidades con los exámenes de práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La habilidad de escucha</li> <li>➤ La habilidad de escritura</li> <li>➤ La habilidad de participar activamente</li> <li>➤ La habilidad de pensar lo que se va a responder</li> <li>➤ La habilidad de recordar información</li> </ul> <p>La habilidad de analizar lo aprendido y ponerlo en práctica.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Fuente: Elaboración propia (2022).

**Tabla 9. Subcategoría 7: Bajo costo de recursos**

| CATEGORÍA  | SUBCATEGORÍA           | RESPUESTAS                                                                                                                                                                                                |
|------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eficiencia | Bajo Costo de recursos | <p>R/ 13 Se aplican recursos que posee la escuela hasta el momento, como lo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Videos de vocabulario o canciones vistos en la pantalla del aula</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Flashcards impresas en la impresora de la institución</li> <li>➤ Dinámicas traídas por la teacher y analizadas previamente para cada tema</li> <li>➤ Fotocopias de vocabulario o explicación de un tema</li> <li>➤ Actividades que sean llamativas para el estudiante, teniendo que hacer algo para aprender,</li> </ul> <p>R/14 Aunque se desea hacer muchísimas actividades con los estudiantes, tener un libro para cada uno con diferentes imágenes y vocabulario. Además de tener material concreto para que ellos aprendan de muchas cosas más, esto por el momento no es posible por la pobreza que presenta la Escuela Mixta el Rosario. Pero con lo que se está trabajando hasta ahora el aprendizaje ha sido más efectivo de lo que se creía y el progreso de los estudiantes ha sido el más adecuado, ya que son estudiantes que se esfuerzan por alcanzar sus metas y luchan día a día por un futuro mejor.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Fuente:** Elaboración propia (2022).

**Tabla 10. Subcategoría 8: Alcance significativo**

| CATEGORÍA  | SUBCATEGORÍAS         | RESPUESTAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eficiencia | Alcance significativo | <p>R/15 Los alcances más significativos dentro de mi aula en primer grado son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avance en la pronunciación</li> <li>➤ Práctica en la escritura</li> <li>➤ Progreso en la expresión oral</li> <li>➤ Auto-dependencia a la hora de decir algo en inglés</li> <li>➤ Evolución en las actividades escritas</li> <li>➤ Desarrollo de diferentes áreas cuando jugamos y bailamos.</li> </ul> <p>R/16 Por supuesto que sí han avanzado mucho. Son estudiantes que nunca habían recibido un idioma y hasta la fecha han avanzado enormemente. Esto se debe a la práctica constante, al esfuerzo en conjunto, a la motivación diaria, a las clases dinámicas y no magistrales. Y por supuesto al esfuerzo de aprender otro idioma sin verlo costoso, ya que se plantea actividades que llamen siempre su atención.</p> |

**Fuente:** Elaboración propia (2022).

**Tabla 11. Subcategoría 9: Excelente tiempo**

| CATEGORÍA  | SUBCATEGORÍA     | RESPUESTAS                                           |
|------------|------------------|------------------------------------------------------|
| Eficiencia | Excelente Tiempo | R/17 En el Ministerio de Educación Pública considero |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>que se debería dar más tiempo en las lecciones de inglés ya que semanalmente y dependiendo de la cantidad de estudiantes, las lecciones son muy pocas.</p> <p>Se debería extender más las lecciones para poder realizar actividades más extensas y que puedan comprender mejor los temas que a veces se les dificulta, más que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera y su progreso es distinto pero lo logran con diferentes técnicas en conjunto.</p> <p>R/ 18 Las lecciones de inglés no poseen el suficiente tiempo para poder alcanzar siempre con lo propuesto.</p> <p>Esto porque hay temas que conlleva un período de adaptación y que el estudiante se familiarice con ellos, pero al tener tan pocas lecciones hay que buscar técnicas o métodos para que logren captar en poco tiempo algo que abarca mucha información.</p> <p>Hay temas que se pueden aprender de muchas formas pero al tener tan poco tiempo, se aplica solo una técnica para poder captar la atención del estudiante, pero no es lo más idóneo para que ellos logren aprender,</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Fuente:** Elaboración propia (2022).

## 4.2. Análisis de Resultados

Inmediatamente después de la clasificación de las repuestas por categorías y subcategorías de análisis y luego de la familiarización de la información obtenida de los participantes de estudio, resulta necesario iniciar con la parte correspondiente a la indagación de los datos y la contrastación de estos con la teoría e interpretación por parte del profesional a cargo de la investigación.

Es necesario tener presente que la muestra participante en la recolección de datos, son los estudiantes de primer grado de la Escuela Mixta El Rosario. Esto se logra extraer mediante la observación, teniendo la obligación de mantener en este proceso una resistencia entre los objetivos de investigación y el planteamiento del problema, establecidos como fundamentos y justificantes de dicho trabajo.

Partiendo de la sugestión de la figura de una profesora de Inglés I y II ciclo en el idioma inglés, como agente de cambio, facilitadora y responsable de dar el proceso de ayuda continúa a lo largo del desarrollo de mis estudiantes, en el período que le corresponda, es lo correcto analizar los aportes de la educación brindada en el idioma inglés e intervenir en el progreso de los educandos de primer grado.

Se puede analizar que el método directo o natural según Ortega, O. (2018), menciona que:

Es aquel donde el aprendizaje se hace a través de la comunicación oral directa. Es, si se piensa bien, el método que usamos cuando somos niños para aprender el idioma materno. Hablamos, escuchamos, erramos, repetimos, no aprendemos gramática sino que la intuimos o la deducimos, y al final terminamos hablando el idioma correctamente.

Para el análisis de lo anterior, se hizo una observación como instrumento dando respuesta a la primera pregunta “¿Cómo aprenden los estudiantes de primer grado con el método natural?” y obteniendo como resultado que “Los estudiantes de primer grado aprenden de una manera más espontánea con el método natural, ya que aprenden escuchando y repitiendo sin utilizar la gramática de por medio.

Este día iniciamos tema nuevo: “Classroom ítems”, vimos un video, escucharon y repitieron todo el vocabulario del video. Luego jugamos oralmente: “Simon says”, ya que esto se dice y ellos buscan lo que se les pide de forma oral y lo muestran.”

También se cuestiona con la pregunta: ”¿Los estudiantes de primer grado han progresado con el método natural?”, obteniendo como resultado lo siguiente: “Por supuesto que sí, el avance ha sido significativo y se puede corroborar con las diferentes actividades que realizan en clase utilizando la música y la dinámica sin caer en la gramática.”

Se puede deducir entonces que el método natural es una clave importante a inicios de la etapa escolar, porque se logra captar la atención de los estudiantes sin necesidad de estar usando lo magistral. En el instrumento aplicado, se nota la relación entre lo que decía el autor sobre método natural y lo aplicado en la clase de primer grado por medio de mi persona. Es por ello que se considera positivo para la enseñanza no solo del idioma inglés, sino también de otras materias adaptando todo con el objetivo general del método.

Por otra parte se menciona que el método audio lingual está basado en: “la repetición de palabras, frases o diálogos. El alumno aprende, de esta forma, a hablar y escuchar, dejando para cuando los conocimientos están adquiridos, las habilidades de leer o escribir. No se estudia gramática ya que se da por hecho que se aprende de forma natural” (Ortega, O 2018)

Según el instrumento aplicado nos indica como consulta lo siguiente:” ¿Qué ejemplos de actividades se hacen en clase de primer grado aplicando el método audio-lingual?, obteniendo como respuesta que “Dentro de los ejemplos de las actividades realizadas este día utilizando el método audio-lingual, se pueden citar los siguientes:

- ✓ Escuchar el vocabulario en un video visto en clase
- ✓ Repetir cada palabra y frase dicha por la Teacher
- ✓ Tocar cada objeto de clase y decir el nombre

- ✓ Luego dejamos la parte de leer y escribir el vocabulario en imágenes dadas en una fotocopia.”

También existe otra interrogante: “¿Es el método audio-lingual efectivo en la clase de primer grado y porque?”, siendo respuesta positiva, nos menciona que “Efectivamente, es muy adecuado para los estudiantes de primer grado ya que participan activamente, repiten lo que se les enseña, y lo ponen en práctica en actividades de lectura y escritura sin llegar a una clase magistral.”

Considerando lo anterior, se puede analizar que el método audio-lingual brinda más seguridad en los estudiantes y pierden el miedo a expresarse. Teniendo en cuenta que se aplica correctamente en clase con la repetición de vocabulario, sin tener que estar dando una clase que no les llame la atención. El método audio-lingual es escuchar, repetir y comprender lo que se le enseña y con esta técnica el progreso de la clase es más positivo

En otras instancias existe también el enfoque comunicativo, que según Ortega, O. (2018) se puede definir como lo siguiente:

Más que una metodología, es una forma de ver el aprendizaje. Parte de la idea de que el idioma es usado, básicamente, para la comunicación entre personas y el objetivo es, por tanto, mejorar todos los aspectos incluidos en esta comunicación. Se da importancia a todas las habilidades y la gramática también ocupa lugar en el proceso de enseñanza. Es un método que pone especial énfasis en la interacción y en el uso de la lengua en situaciones reales. Aunque el método más usado hoy en día es el enfoque comunicativo, no se puede desechar ningún sistema, ya que cada uno puede ser bueno para aprender diferentes conceptos o incluso diferentes idiomas.

Por medio de esta definición, el instrumento de observación cuestiona lo siguiente: ” ¿Se considera el enfoque comunicativo un método accesible en la clase de primer grado, porque?”, teniendo como respuesta que “El método comunicativo también al igual que los anteriores, se considera accesible para los estudiantes de primer grado.

Esto se debe a que es un método que permite ver el avance del aprendizaje de los estudiantes, la forma en que se comunican o expresan con los compañeros y con la profesora”

La observación también consulta lo siguiente “¿Qué habilidades de los estudiantes de primer grado se ponen en práctica con el método comunicativo?, obteniendo como respuesta lo siguiente:” Se estimula diferentes habilidades, tales como:

- ✓ La habilidad de escuchar
- ✓ La habilidad de pronunciación
- ✓ La habilidad de escritura
- ✓ La habilidad de comprensión oral
- ✓ La habilidad de reconocimiento

Todo esto utilizando la música y las dinámicas.”

De acuerdo al análisis de lo anterior se puede establecer que el enfoque comunicativo le permite al estudiante a ser más independiente para expresar sus habilidades. Es cuando el mismo expresa el avance que ha tenido en la clase a través de actividades que realiza con sus compañeros y profesora.

Se puede considerar entonces que el enfoque comunicativo es relevante en el aula pero no se puede dejar de lado la importancia de otros sistemas que complementan la educación principalmente en los idiomas.

Conociendo las metodologías más sobresalientes en el instrumento aplicado y las respuestas del mismo, se concluye entonces que no se puede avanzar sin la ayuda de métodos que llamen la atención de la clase haciéndola más práctica, dinámica, con mayor aprendizaje y valor para ellos

También se puede deducir que la comunicación a través de la dinámica no solo trae avance en el aula, sino que las habilidades de cada estudiante se van observando y se analiza cuáles le son más factibles para su aprendizaje constante.

Por otro lado, se considera las estrategias lúdicas significativas para el aprendizaje de los estudiantes. Teniendo muchos ejemplos en la educación, para esta investigación se consideran los más relevantes con el objetivo propuesto.

Por eso Austen H. (2014) nos menciona lo siguiente relacionado con los flashcards:

El estudio de educación psicológica encontró que las tarjetas de memoria, como otra manera de práctica, es un método de aprendizaje eficaz para la mayoría de los tipos de estudio. Las flashcards, las cuáles puedes encontrar como parte de tu curso online – están para ‘ejercitar’ tu memoria y hacerte pensar, extrayendo esa información que ha sido almacenada en tu cerebro por tu práctica distribuida.

Considerando lo anterior, se analizó las siguientes preguntas y respuestas con respecto a esta estrategia lúdica en el instrumento de observación. Teniendo como primer consulta la siguiente:”¿Se considera los flashcards una técnica de aprendizaje efectiva en clase de primer grado y porqué?”, teniendo como respuesta que “Los flashcards si se consideran efectivos en el aula principalmente con estudiantes de primer grado. Esto porque llaman la atención, más si son imágenes grandes y con personajes o actividades que influyan mucho en la vida de ellos., además estas ayudan a que los estudiantes piensen más ejercitando la mente y aprendiendo al mismo tiempo.”

Como segunda consulta en el instrumento se cuestiona:”¿Qué tipos de flashcards se utilizan en la clase de primer grado?”,considerando como respuesta lo siguiente: “En el caso de primer grado, se utilizan flashcards de vocabulario, palabra y dibujo. También se utilizan flashcards cuando jugamos “MEMORY GAME” este les llama muchísimo la atención, piensan, analizan y se divierten.”

De acuerdo a lo mencionado por Austen y lo analizado por el instrumento aplicado, se consideran las flashcards indispensables y fáciles de realizar para los estudiantes. Además del gran aprendizaje significativo que estas generan, los estudiantes de primer grado al interactuar con las mismas fomentan el convivio diario.

Es por esto que el vocabulario visto en los flashcards es más fácil de comprender, por el hecho que es algo que practican habitualmente y si son realizadas por ellos tendrá más relevancia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Considerando otra técnica lúdica, se puede tomar en cuenta el aprendizaje social. Según Austen, H. (2014) afirma que:

Esto es excelente para aquellos que deseen mejorar sus habilidades de conversación y quieran familiarizarse con la cultura. El aprendizaje a través de amistades y haciendo amigos puede ser una de las mejores técnicas a seguir si te gusta conocer gente nueva y obtener habilidades copiándolas y adaptándolas.

Para la aplicación de instrumento se tomo como primera consulta la siguiente:”¿Qué habilidades de conversación se aplican en la clase de primer grado?”, para ello se obtuvo como respuesta que:”Los estudiantes en clase participan en diferentes habilidades de conversación, entre ellas está:

- La habilidad de convivencia con sus compañeros
- La habilidad de repetir palabras o frases en conjunto
- La habilidad de practicar juegos en parejas tríos o más
- La habilidad de practicar valores en clase”

Considerando la misma técnica se presenta una segunda pregunta que indica: ”¿Cómo se aplica el aprendizaje social en la clase de primer grado?”y se da la respuesta de que en la clase de primer grado: “El aprendizaje social se practica de muchas maneras, entre ellas:

- Haciendo juegos como “Crazy telephone”, que es un juego de convivencia.
- Jugando “Simon says” y diciendo vocabulario y frases
- Escuchando vocabulario y luego analizar para poder jugar mimo para demostrarlo.
- Cantando canciones que los llene de motivación y alegría para tener más valores dentro de la clase.”

Con base en lo anterior, se puede concluir que un aprendizaje significativo no se logra sin la intervención de la parte social. Es decir, la relación con los seres más cercanos a los estudiantes hace que el estudio sea más sencillo y práctico. Ellos aprenden satisfactoriamente cuando se logra conocer quiénes son seres importantes que sobresalen en sus vidas.

La enseñanza en el ámbito social depende mucho de la convivencia positiva que tenga el estudiante y lo que se desea alcanzar como objetivo principal de cada clase. No siempre las personas que rodean a los estudiantes son agentes positivos para ellos, por ello hay que considerar si el ámbito que lo rodea refleja en ellos confianza para su aprendizaje significativo.

La técnica lúdica de los exámenes de práctica según Austen, H. (2014) afirma que:

Un reciente estudio académico de los Estados Unidos encontró que los exámenes de práctica es también una gran manera de mejorar tu aprendizaje. ¿Por qué? No para elevar los niveles de estrés, sino porque los exámenes de práctica le piden al cerebro una actividad, que es diferente a cuando estamos simplemente absorbiendo información, desafía la capacidad del cerebro para recordar, buscar información almacenada previamente y te hace recopilarla con creatividad.

En el caso del instrumento aplicado se cuestiona lo siguiente: “¿Por qué se considera los exámenes de práctica eficientes para el aprendizaje del estudiante?” teniendo como respuesta que: “Los exámenes de práctica son considerados eficientes porque los niños de primer grado aunque se evalúen cualitativamente, poseen también un aprendizaje que hay que ir absorbiendo y a su vez desplegar todo lo aprendido hasta el momento.

En los exámenes de práctica aunque no tengan valor para la nota, es una forma de uno como profesor darse cuenta el avance de los estudiantes y a su vez analizar si los temas abarcados han sobresalido en lo que han aprendido hasta el momento. “

Por otro lado, se pregunta: “¿Qué habilidades mejoran los estudiantes de primer grado con los exámenes de práctica?” y se obtiene como respuesta que: “Los estudiantes de primer grado han mejorado en las siguientes habilidades con los exámenes de práctica:

- La habilidad de escucha
- La habilidad de escritura
- La habilidad de participar activamente
- La habilidad de pensar lo que se va a responder
- La habilidad de recordar información

La habilidad de analizar lo aprendido y ponerlo en práctica.

Como análisis de lo anterior se puede considerar que los exámenes de práctica reflejan en los estudiantes una técnica para que su aprendizaje sea efectivo. Es decir, en lugar de darles inseguridad para analizar el examen, más bien deben de sentir confianza porque es información que ya han comprendido y solo la están poniendo en práctica.

Los exámenes de práctica en aula ayudan a recordar, repasar, y analizar lo que no comprendieron en su totalidad. En primer grado se da mucho esta técnica, su evaluación es diferente y ellos experimentan más con la práctica, considerando las habilidades más sobresalientes en cada estudiante.

Finalmente, la eficiencia en la educación es primordial tanto para estudiantes, como para docentes y padres de familia. Si no se da un buen rendimiento y relación en estos ámbitos, el progreso del estudiante se puede ver interrumpido y su avance sería casi nulo.

Entre la eficiencia se debe tomar en cuenta el bajo costo de recursos, para ello el Ministerio de Educación Pública nos indica que: “es una entidad del Gobierno de Costa Rica, encargada de la educación de los niños de Costa Rica. Este ministerio se encarga de brindar bienestar y aprendizaje accesible a todo niño costarricense, sin costo alguno.”

Con respecto a esto, se analiza las consultas del instrumento aplicando las siguientes consultas: “¿Qué recursos se aplican en la clase de primer grado que posean bajo costo?”

considerando la siguiente respuesta:” Se aplican recursos que posee la escuela hasta el momento, como lo son:

- Videos de vocabulario o canciones vistos en la pantalla del aula
- Flashcards impresas en la impresora de la institución
- Dinámicas traídas por la teacher y analizadas previamente para cada tema
- Fotocopias de vocabulario o explicación de un tema
- Actividades que sean llamativas para el estudiante, teniendo que hacer algo para aprender,”

Como segunda pregunta en el instrumento aplicado está la siguiente:”¿Se considera los recursos de bajo costo efectivos en el aprendizaje del estudiante y porqué?”, para ello se obtiene como respuesta que:”Aunque se desea hacer muchísimas actividades con los estudiantes, tener un libro para cada uno con diferentes imágenes y vocabulario.

Además de tener material concreto para que ellos aprendan de muchas cosas más, esto por el momento no es posible por la pobreza que presenta la Escuela Mixta el Rosario. Pero con lo que se está trabajando hasta ahora el aprendizaje ha sido más efectivo de lo que se creía y el progreso de los estudiantes ha sido el más adecuado, ya que son estudiantes que se esfuerzan por alcanzar sus metas y luchan día a día por un futuro mejor. ”

Es por lo anterior, que se considera que el bajo costo de recurso en una institución no aplica mucho para esta investigación, porque aunque se desea que el estudiante aprenda de diferentes maneras, los estudiantes que se observaron carecen de muchos materiales concretos y sus recursos son escasos para poder solventar las necesidades educativas.

También se puede analizar que aunque el Ministerio de Educación Pública es una institución que brinda la educación de forma gratuita, no abarca todos los recursos que se necesitan para que las clases sean más dinámicas y espontaneas. No brinda recursos de libros, fichas interactivas, murales, y material concreto, para ello se debe de tener ingenuidad para realizar material que la institución pueda solventar sin hacer gastos que sobrepasen el presupuesto de la misma.

Como otro aspecto importante para la eficiencia de una institución y los que se relacionan dentro de ella, se puede tomar en cuenta el alcance significativo según Wikipedia (26 de agosto de 2019, p. 6), “es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.”

Tomando en cuenta este concepto se analizó las siguientes consultas con respecto al alcance significativo de los estudiantes: ¿Que alcances significativo se da en el aula de primer grado en las lecciones de inglés?, en la cual se obtiene como respuesta que:”Los alcances más significativos dentro de mi aula en primer grado son los siguientes:

- Avance en la pronunciación
- Práctica en la escritura
- Progreso en la expresión oral
- Auto-dependencia a la hora de decir algo en inglés
- Evolución en las actividades escritas
- Desarrollo de diferentes áreas cuando jugamos y bailamos.”

Después se consulta lo siguiente:”¿Se considera que los estudiantes de primer grado han avanzado con los diferentes aprendizajes alcanzados, porqué?” , teniendo de respuesta que:”Por supuesto que sí han avanzado mucho. Son estudiantes que nunca habían recibido un idioma y hasta la fecha han avanzado enormemente. Esto se debe a la práctica constante, al esfuerzo en conjunto, a la motivación diaria, a las clases dinámicas y no magistrales. Y por supuesto al esfuerzo de aprender otro idioma sin verlo costoso, ya que se plantea actividades que llamen siempre su atención.”

Es por ello que analizando todo lo anterior, se puede deducir que el alcance significativo si se da en los estudiantes de manera positiva, ellos comprenden a través de las diferentes actividades. Su avance en las diferentes áreas es característico para su motivación diaria.

El alcance significativo, también les brinda seguridad, alta autoestima y todo esto gracias a que la clase no es magistral, sino más bien se convierte en dinámica para que sea más sobresaliente en ellos.

Por último se menciona el excelente tiempo para la efectividad de la clase y para ello se puede considerar entonces que:

El aprendizaje de un idioma extranjero no se realiza de forma automática, sino que se desarrolla mediante un proceso que está determinado por una serie de variables que pueden afectar o favorecer la adquisición de la nueva lengua (Navarro, Ramírez, D. Piñeiro, Ruiz, M., 2014).

Dentro de estas variables se considera el tiempo como real problema en la enseñanza del idioma inglés. Dentro del instrumento se analiza la pregunta siguiente: “¿Se aplica un tiempo adecuado para que los estudiantes de primer grado aprendan el idioma inglés?”, para ello se responde que: “En el Ministerio de Educación Pública considero que se debería dar más tiempo en las lecciones de inglés ya que semanalmente y dependiendo de la cantidad de estudiantes, las lecciones son muy pocas. Se debería extender más las lecciones para poder realizar actividades más extensas y que puedan comprender mejor los temas que a veces se les dificulta, más que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera y su progreso es distinto pero lo logran con diferentes técnicas en conjunto.”

Por último, se consulta si: “¿Las lecciones de inglés tienen el suficiente tiempo para el progreso de los estudiantes, porqué?”, y se responde lo siguiente: “Las lecciones de inglés no poseen el suficiente tiempo para poder alcanzar siempre con lo propuesto.

Esto porque hay temas que conlleva un período de adaptación y que el estudiante se familiarice con ellos, pero al tener tan pocas lecciones hay que buscar técnicas o métodos para que logren captar en poco tiempo algo que abarca mucha información. Hay temas que se pueden aprender de muchas formas pero al tener tan poco tiempo, se aplica solo una técnica para poder captar la atención del estudiante, pero no es lo más idóneo para que ellos logren aprender”

Como análisis de lo anterior se puede concluir, que un excelente tiempo se da cuando la clase se adapta para que los estudiantes comprendan lo que se les desea enseñar. Pero en el caso de la educación pública el tiempo que se nos da a los docentes de idiomas para brindar la clase, no es el más adecuado ya en 5 lecciones semanales por grupo no se avanza lo que se desea con ellos, el progreso es muy lento si no se sabe planear bien una clase.

Considero que se debe brindar más tiempo en los idiomas, ya que esto les ayuda mucho en el futuro, se debe adaptar los planeamientos a lo que uno puede avanzar con ellos, conociendo el ambiente donde se labora y los estudiantes con los que se trabaja. Esto porque no es lo mismo avanzar con estudiantes regulares que con estudiantes que llegan a medio año, que posee alguna condición o simplemente nunca han recibido conocimiento del idioma inglés.

Es aquí donde el tiempo se necesita bastante para poder nivelar este tipo de situaciones y avanzar en una misma línea, considerando que los estudiantes merecen una educación de calidad y un docente profesional debe analizar que no se logra si el tiempo es mínimo.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

El presente estudio ha tenido como objetivo general, **Analizar la posible implementación de una metodología de enseñanza dinámica del idioma inglés con estudiantes de primer grado de la Escuela Mixta el Rosario, para el mejoramiento de su aprendizaje durante el primer trimestre del año 2022.** Una vez concluido el análisis de los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento (observación) de esta investigación, se manejan con claridad cuáles de estos factores han sido bien desarrollados y cuáles han sido factores que se pueden mejorar en cada una de las subcategorías, a continuación se presentan las conclusiones y recomendaciones.

### 5.1 Conclusiones

- 1- Identificar diferentes metodologías dinámicas en el idioma inglés para el mejoramiento del aprendizaje.

Categoría: Metodologías dinámicas

Subcategorías:

1-Método directo o natural

2-Método audio-lingual

3-Enfoque comunicativo

Conclusiones:

- ✓ El idioma inglés cumple un rol importante en el aula hoy en día, porque se implementan metodologías que llaman la atención del estudiantado.
- ✓ Las metodologías dinámicas aplicadas en el idioma inglés son las que brindan mayor eficiencia y confianza en los estudiantes.
- ✓ Las dinámicas son claves fundamentales cuando un docente desea tener éxito dentro de su clase sin caer en la rutina.

- ✓ El trabajo en equipo tanto docente como estudiantes, es un método sencillo y práctico para la elaboración de muchas actividades dinámicas.

2- Valorar el alcance de diversas estrategias lúdicas para la comprensión del idioma inglés.

Categoría: Estrategias Lúdicas

Subcategorías:

1- Flashcards

2- Aprendizaje social

3- Exámenes de práctica

Conclusiones:

- ✓ La estrategias lúdicas brindan al estudiante mayor facilidad de comprensión dentro del aula y al docente mayor validez cuando brinda el conocimiento.
- ✓ El alcance de las estrategias lúdicas en el idioma inglés es el más adecuado para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.
- ✓ La comprensión de una clase de inglés, va enlazada a un planeamiento didáctico con actividades lúdicas que permitan la evolución de la población estudiantil.
- ✓ Establecer metodologías eficientes para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés

- 3- Establecer metodologías eficientes para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés

Categoría: Eficiencia

Subcategorías:

1-Bajo costo de recursos

2- Alcance significativo

3- Excelente tiempo

Conclusiones:

- ✓ Las metodologías que se dan en la clase de inglés son congruentes con el proceso de enseñanza-aprendizaje que necesitan los estudiantes.
- ✓ La eficiencia de las clases de inglés, se logra con un buen manejo de los recursos educativos que brinda la institución.
- ✓ El proceso de enseñanza-aprendizaje en el idioma inglés se logra cuando el tiempo asignado para brindar el conocimiento es provechoso y de calidad.
- ✓ Finalmente, innovar las actividades implementadas dentro del aula, para así dejar una huella, sintiendo satisfacción por cada logro alcanzado con los estudiantes.

## 5.2 Recomendaciones

Las recomendaciones aquí planteadas surgen de la investigación y se diseñan de acuerdo con cada área que se considera pertinente canalizar.

**A los docentes de inglés**

- ✓ Trabajar como hasta ahora con metodologías dinámicas dentro de la clase, para que la eficiencia de la misma sea exitosa.
- ✓ Seguir innovando las actividades lúdicas brindadas al estudiantado, para que la comprensión del inglés se les facilite en la clase.
- ✓ Continuar con el uso de dinámicas y música dentro de la clase de inglés, para que las habilidades de los estudiantes se vean respaldadas por un aprendizaje significativo.

**A la Institución Educativa**

- ✓ Prolongar el apoyo a la docente de inglés, para que ella siga utilizando las estrategias adecuadas en el desarrollo de las clases.
- ✓ Seguir buscando recursos benéficos para la institución, para atender las necesidades estudiantiles que no se puedan alcanzar.
- ✓ Crear actividades frecuentemente que relacionen el idioma inglés y que permitan la participación de los docentes y estudiantes.

**Al Ministerio de Educación Pública, MEP**

- ✓ Proponer más recursos económicos, capacitaciones, charlas, apoyo estudiantil, con la finalidad de mejorar el proceso educativo del idioma inglés
- ✓ Diseñar planeamientos que conlleven más dinámicas y a su vez más tiempo, para que permitan una interacción más estable entre el docente y los estudiantes.
- ✓ Modificar el ambiente educativo con respecto a las técnicas lúdicas, para que sean más innovadoras y accesibles para toda la comunidad estudiantil.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## Referencias

ADELA (s.f.) *Ministerio de Educación Pública de Costa Rica*. Fundación Ceibal.

Recuperado desde: <https://adeladigital.net/es/institucion/ministerio-de-educacion-publica-de-costa-rica/>

Aprendizaje (26 de agosto de 2019) En *Wikipedia*. [Archivo PDF] Recuperado desde:

<https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos%20Digitales/3o%20Recursos%20Digitales%20TS%20BY-SA%203.0/PROYECTOS%20INTEGRADOS/U12%20proyecto%2012%20aprendizaje.pdf>

Araya, Marín.J.P. (2022) *ESTUDIO SOBRE LOS APORTES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN PARA EL TRABAJO DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES ADULTOS DE LA SECCIÓN 11-1 DEL COLEGIO NOCTURNO DE SAN VITO, DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE COTO, DURANTE EL PRIMER CUATRIMESTRE DEL 2022*[Tesis de Licenciatura]

Austen, H. (2014) *7 TÉCNICAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR TU INGLÉS*. ENGLISH LIVE. Recuperado desde: <https://englishlive.ef.com/es-mx/blog/tips-para-estudiar/7-tecnicas-aprendizaje-ingles/>

Barrantes, Echavarría, R. (2002). *Un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo y cualitativo*. [Archivo PDF]. Recuperado desde: <file:///C:/Users/Angelica/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20camino%20al%20conocimiento%20Rodrigo%20Barrantes.pdf>

Barrantes R. 2004. *Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo*. San José, Costa Rica. Séptima reimpresión, editorial

Bembibre, C. 2009. *Definición de Enseñanza*. Definición ABC. Recuperado desde: <https://www.definicionabc.com/social/ensenanza.php>

Briceño. G. (4 de agosto de 2021) *Desarrollo social infantil: etapas e importancia del refuerzo inicial. Parte I*. Servicios Sociales. Recuperado desde: <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/desarrollo-social-infantil-etapas-e-importancia-del-refuerzo-inicial-parte-i/>

Carrillo Flores, A. (2015) *Población y Muestra*. [Archivo PDF] Recuperado desde: <http://ri.uaemex.mx/oca/bitstream/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>

Cegep (Noviembre 2022) *¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?* CENTRO DE ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN PÚBLICA. Recuperado desde: <https://cegepperu.edu.pe/2020/10/31/como-funciona-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

Denat, S. (December 14, 2017) *DYNAMIC TEACHING: A NEW AND EFFECTIVE METHOD*. Program 3.4.5 Recuperado desde: <https://www.program345.com/en/dynamic-teaching-new-effective-method/#respond>

Díaz, K. (20 de abril, 2021) *Costa Rica fortalece su ruta hacia el bilingüismo con Política Educativa de Promoción de Idiomas*. Ministerio de Educación Pública. Recuperado desde: <https://www.mep.go.cr/noticias/costa-rica-fortalece-su-ruta-hacia-bilingueismo-politica-educativa-promocion-idiomas-0>

Díaz, Rojas, K. (5 de enero, 2021) *MEP estableció alianzas con socios estratégicos para favorecer el aprendizaje del inglés, este 2020*. Ministerio de Educación Pública. Recuperado desde: <https://www.mep.go.cr/noticias/mep-establecio-alianzas-socios-estrategicos-favorecer-aprendizaje-ingles-este-2020>

Díaz, Rojas, K. (16 de setiembre de 2021) *Nuevos programas de inglés se implementan en las clases este 2021*. Ministerio de Educación Pública. Recuperado desde: <https://www.mep.go.cr/noticias/nuevos-programas-ingles-se-implementan-clases-este-2021>

Díaz, Rojas, K. (8 de enero de 2022) *MEP presenta Plan Integral de Nivelación Académica*. Ministerio de Educación Pública. Recuperado desde: <https://www.mep.go.cr/noticias/mep-presenta-plan-integral-nivelacion-academica>

EcuRed (s.f) *Proceso de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado desde: [https://www.ecured.cu/Proceso\\_de\\_ense%C3%B1anza-aprendizaje](https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje)

Educarchile (2019). *¿Conoce una metodología para la enseñanza del idioma inglés!* ENGLISH TROUGH DRAMA. Recuperado desde: <https://www.educarchile.cl/conoce-una-metodologia-para-la-ensenanza-del-idioma-ingles>

EduMedia (21 de diciembre de 2013). *Qué es la Infancia y sus Características*. Recuperado desde: <https://organosdepalencia.com/biblioteca/articulo/read/9915-que-es-la-infancia-y-sus-caracteristicas>

Enseñanza (8 de enero de 2016) En *Wikipedia*, Recuperado desde:

<http://i3campus.co/CONTENIDOS/wikipedia/content/a/ense%25c3%25b1anza.html>

Enseñanza (27 de mayo de 2022) En *Wikipedia*, Recuperado desde:

<https://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza>

Escuela De Padres (25 de noviembre del 2015) *El aprendizaje: Por qué los niños se*

*aburren en clase*. Portal de educación Infantil y Primaria. Recuperado desde:

<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/aprendizaje.html#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20se%20aburren%20en%20clase%20porque%20los%20m%C3%A9todos%20de,es%20aburrido%20no%20se%20aprende.>

"Etapas del desarrollo humano" (2 de febrero de 2022) Autor: Equipo editorial, Etecé. De:

Argentina. Para: *Concepto.de*. Recuperado desde: <https://concepto.de/etapas-del-desarrollo-humano/>.

Fidalgo, A. (2007) *Metodologías Educativas*. Innovación educativa. Recuperado desde:

<https://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/>

Garbanzo, G. Orozco, V. (2008). *Desafíos del sistema educativo costarricense: un nuevo paradigma de la administración de la educación*. Revista de Educación, volumen

31 p.p 95-110. Universidad de Costa Rica. Recuperado desde:

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi6rN2wqPvVAhXEv1QKHSDuBgcQFgggtMAE&url=http>

s%3A%2F%2Frevistas.ucr.ac.cr%2Findex.php%2Feducacion%2Farticle%2Fdownload%2F1246%2F1309&usg=AFQjCNHqEzT1oVTBp81JnELZJM70li1v4Q

Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.

Instituto Europeo de Educación (2019) *Claves para favorecer el desarrollo cognitivo en niños*. Recuperado desde: <https://ieeducacion.com/desarrollo-cognitivo-ninos/>

Jaramillo, L. (2007) *Concepciones de Infancia*. [Archivo PDF]. Recuperado desde: <https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>

Kassani (2022) *MODELOS DE ENSEÑANZA: UNA GUÍA PRÁCTICA*. Recuperado desde: <https://kassani.com/modelos-de-ensenanza-una-guia-practica/>

Latorre (2003) *Prescripción del ejercicio físico para la salud*. Barcelona, España. EDITORIAL PAIDOTRIBO

Londoño, C. (1 de agosto de 2017) *6 metodologías de enseñanza que todo profesor innovador debería de conocer*. Eligeeducar. Recuperado desde: <https://eligeeducar.cl/ideas-para-el-aula/6-metodologias-ensenanza-profesor-innovador-deberia-conocer/>

- López Beltrán, A. (6 de octubre de 2021) *Crecimiento y desarrollo del niño*. Sequoia. Centro Pediátrico del Crecimiento. Recuperado desde:  
<https://centrosequoia.com.mx/etapas-de-la-ninez/crecimiento-y-desarrollo-del-nino/>
- López, R., Rodríguez, K. (2016) *Reflexiones del programa de extensión docente English for Kids de la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica*. Revista Educación 41. Recuperado desde:  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/19285/html>
- Mansilla, M.E. (2011) *ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO*. [Archivo PDF]  
 Recuperado desde:  
[https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v03\\_n2/pdf/a08v3n2.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n2/pdf/a08v3n2.pdf)
- Martínes, Gutierrez, B. (2016). *Cronología de la Educación Costarricense*. Editorial Digital Imprenta Nacional. Recuperado desde:  
[https://www.imprentanacional.go.cr/editorialdigital/libros/historiaygeografia/cronologia\\_de\\_la\\_educacion\\_costarricense\\_edincr.pdf](https://www.imprentanacional.go.cr/editorialdigital/libros/historiaygeografia/cronologia_de_la_educacion_costarricense_edincr.pdf)
- Ministerio de Educación Pública (s.f) *Transformación curricular: Programa de Estudio de Inglés, primaria y secundaria*. [Archivo PDF] Recuperado desde:  
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/blog/ajduntos/ppt-planesindeestudio-ingle%CC%81s1.pdf>

Ministerio de Educación Pública (2017) *Misión*. Recuperado desde:

<https://www.mep.go.cr/mision>

Ministerio de Educación Pública (2017) *Primera Infancia*. Atención a la primera infancia:

un derecho, una oportunidad y un reto. Recuperado desde:

<https://www.mep.go.cr/primera-infancia>

Ministerio de Educación Pública (2020) *Antecedentes Históricos*. Dirección de Infraestructura

Educativa. Recuperado desde: [https://die.mep.go.cr/acerca-de/resena-](https://die.mep.go.cr/acerca-de/resena-historica#:~:text=Como%20parte%20integral%20de%20la,infraestructura%20educativa%20a%20nivel%20nacional)

[historica#:~:text=Como%20parte%20integral%20de%20la,infraestructura%20educativa%20a%20nivel%20nacional](https://die.mep.go.cr/acerca-de/resena-historica#:~:text=Como%20parte%20integral%20de%20la,infraestructura%20educativa%20a%20nivel%20nacional).

Ministerio de Educación Pública (2021) *Información General*. Funciones del Departamento de la Evaluación de la Calidad. Recuperado desde.

<https://dgec.mep.go.cr/informacion-general-1>

Ministerio de Educación Pública(2022)*Plan de Apertura 2022*. [Archivo PDF] Recuperado

desde: <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/plan-apertura-2022.pdf>

Mora, S. (2017) *Política Educativa*. Ministerio de Educación Pública. Recuperado desde:

<https://www.mep.go.cr/politica-educativa>

Morales, M. (26 de octubre de 2020) *Empresa costarricense crea plataforma para*

*aprender inglés a distancia*. LA NACIÓN. Recuperado desde:

<https://www.nacion.com/revista-perfil/vida/empresa-costarricense-crea-plataforma-para/4G5KOYN5SJA45JQF5HGFBKONNU/story/>

Navarro, Ramírez, D. Piñeiro, Ruiz, M., (Octubre, 2014) *Procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en la región de occidente: fortalezas y limitaciones en didáctica, estrategias de evaluación y destrezas lingüísticas y comunicativas*. Revista Scielo. Recuperado desde:  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-469X2014000300154](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-469X2014000300154)

Normas APA(9 de mayo de mayo de 2017. *La Triangulación: Definiciones y Tipos*. Recuperado desde: <https://normasapa.net/triangulacion-definiciones-tipos/>

Orosz A., Ortega D., Monzón M. y Sarango F (2018) *EL APRENDIZAJE ACTIVO PARA LAS CLASES DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA*. [Archivo PDF].  
 Recuperado desde: <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2019/11/cuaderno-3.pdf>

Ortega, O. (2018) ¿Cuál es la mejor metodología para enseñar idiomas? Un Idioma Cada Vez. Recuperado desde: <https://unidiomacadavez.com/didactica/cual-es-la-mejor-metodologia-para-ensenar-idiomas/>

Presidencia de Costa Rica (13 de mayo de 2022) *MEP CONSTRUYE UNA NUEVA POLITICA EDUCATIVA*. Gobierno Chaves Robles. Recuperado desde:  
<https://www.presidencia.go.cr/comunicados/2015/05/mep-construye-una-nueva-politica-educativa/>

Quesada, Pacheco. A. (16 de setiembre de 2013) *La enseñanza y aprendizaje del idioma inglés: la investigación y su impacto en la realidad costarricense*. [Archivo PDF] Recuperado desde: <file:///C:/Users/Angelica/Downloads/13949-Art%C3%ADculo-24084-1-10-20140319.pdf>

Rodríguez B.(2004) *Técnicas metodológicas empleadas en la enseñanza del inglés en Educación Infantil. Estudio de caso*. [Archivo PDF] Recuperado desde: [file:///C:/Users/Angelica/Downloads/20255-Texto%20del%20art%C3%ADculo%20o%20Rese%C3%B1a-20295-1-10-20110603%20\(2\).PDF](file:///C:/Users/Angelica/Downloads/20255-Texto%20del%20art%C3%ADculo%20o%20Rese%C3%B1a-20295-1-10-20110603%20(2).PDF)

Roldán, P. (2019) *Muestreo estratificado*. Economipedia. Recuperado desde: <https://economipedia.com/definiciones/muestreo-estratificado.html>

s.n (2020) *Actividades y dinámicas en Inglés para niños de Primaria*. Revista UNIR Recuperado desde: <https://www.unir.net/educacion/revista/dinamicas-ingles-para-ninos-primaria/>

Silvestrini Ruiz,M. , Vargas Jorge, J. (2008) *FUENTES DE INFORMACIÓN PRIMARIAS, SECUNDARIAS Y TERCARIAS*[Archivo PDF] Recuperado desde: <https://ponce.inter.edu/cai/manuales/FUENTES-PRIMARIA.pdf>

Solís, M. (27 de agosto de 2018) *Enseñanza del inglés, un desafío recurrente en la educación costarricense*. Periódico Mensaje. Recuperado desde: <https://www.periodicomensaje.com/educacion/2785-ensenanza-del-ingles-un-desafio-recurrente-en-la-educacion->

costarricense#:~:text=En%20Costa%20Rica%20el%20hablar,elemento%20de%20 mayor%20movilidad%20social.&text=Se%20estima%20que%20la%20ense%C3% B1anza,no%20reflejan%20el%20esfuerzo%20nacional.

Soto, Porras, G. (2022) *La Importancia del Inglés en el Mundo Laboral*. Business English 2 Go. Recuperado desde: <https://www.businessenglish2go.com/impulso-y-crecimiento-empresarial/importancia-del-ingles/>

Toledo Díaz de León, N. (s.f), *Técnicas de Investigación Cualitativas y Cuantitativas*. Facultad de Arquitectura y Diseño Administración y Promoción de la Obra Urbana. Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado desde: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/63099/secme-26877.pdf?sequence=1>

Torres, M. (2017) *Metodologías de enseñanza del inglés que favorecen el uso del idioma en el aula para alumnos de primer año básico de una escuela particular subvencionada de la comuna de La Florida* [Proyecto de Tesis], Universidad Academia de Humanismo Cristiano] Recuperado desde: <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/4047/TPEB%20887.pdf?sequence=1&isAllowed=>

UNIR (7 de febrero de 2022) *¿Qué es un modelo educativo y que tipos existen?* Recuperado desde: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/modelo-educativo/>

Universidad de Costa Rica (octubre, 2014) *PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS DE LA REGIÓN DE OCCIDENTE: FORTALEZAS Y LIMITACIONES EN DIDÁCTICA, ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y DESTREZAS LINGÜÍSTICAS Y COMUNICATIVAS*. [Archivo PDF] Recuperado desde: <https://www.redalyc.org/pdf/439/43932584009.pdf>

Valcarcel, Gonzalez M.(1986)*El Desarrollo social del niño*. [Archivo PDF]. Recuperado desde: <file:///C:/Users/Angelica/Downloads/42156-Texto%20del%20art%C3%ADculo-90313-1-10-20071025.pdf>

Vilchez, Urrutia, P. (2019) *Áreas de aprendizaje y cómo estimularlas*. Clínica Vespucio. Recuperado desde: <https://www.clinicavespucio.cl/ninos/areas-del-aprendizaje-y-como-estimularlas/>

## **ANEXOS**

**Ciencias de la Educación I y II ciclo Bilingüe**

**Tema: Análisis sobre la implementación de una metodología de enseñanza dinámica del idioma inglés con estudiantes de primer grado de la Escuela Mixta el Rosario, para el mejoramiento de su aprendizaje durante el primer trimestre del año 2022**

**Estudiante: Angélica María Cortés Zúñiga**

**Plantilla de Observación 1**

Observador: Angélica Cortés Zúñiga

Institución: Escuela Mixta El Rosario.

Fecha de aplicación: **Miércoles 15 de junio**

Objetivo General: Analizar la posible implementación de una metodología de enseñanza dinámica del idioma inglés con estudiantes de primer grado de la Escuela Mixta el Rosario, para el mejoramiento de su aprendizaje durante el primer trimestre del año 2022.

Objetivo específico: Identificar diferentes metodologías dinámicas en el idioma inglés

Categoría: Metodologías Dinámicas

| Subcategorías                     | Observación de la clase de Inglés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1-Método directo o natural</b> | <p><b>1-¿Cómo aprenden los estudiantes de primer grado con el método natural?</b></p> <p>R/ Los estudiantes de primer grado aprenden de una manera más espontánea con el método natural, ya que aprenden escuchando y repitiendo sin utilizar la gramática de por medio.</p> <p>Este día iniciamos tema nuevo: “Classroom ítems”, vimos un video, escucharon y repitieron todo el vocabulario del video. Luego jugamos oralmente: “Simon says”, ya que esto se dice y ellos buscan lo que se les pide de forma oral y lo muestran.</p> <p><b>2-¿Los estudiantes de primer grado han progresado con el método natural?</b></p> <p>R/ Por supuesto que sí, el avance ha sido significativo y se puede corroborar con las diferentes actividades que realizan en clase utilizando la música y la dinámica sin caer en la gramática.</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2-Método audio-lingual</b> | <p><b>3- ¿Qué ejemplos de actividades se hacen en clase de primer grado aplicando el método audio-lingual?</b><br/> R/Dentro de los ejemplos de las actividades realizadas este día utilizando el método audio-lingual, se pueden citar los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escuchar el vocabulario en un video visto en clase</li> <li>✓ Repetir cada palabra y frase dicha por la Teacher</li> <li>✓ Tocar cada objeto de clase y decir el nombre</li> <li>✓ Luego dejamos la parte de leer y escribir el vocabulario en imágenes dadas en una fotocopia.</li> </ul> <p><b>4-¿Es el método audio-lingual efectivo en la clase de primer grado y porque?</b><br/> R/Efectivamente, es muy adecuado para los estudiantes de primer grado ya que participan activamente, repiten lo que se les enseña, y lo ponen en práctica en actividades de lectura y escritura sin llegar a una clase magistral.</p> |
| <b>3-Enfoque comunicativo</b> | <p><b>5-¿Se considera el enfoque comunicativo un método accesible en la clase de primer grado, porque?</b><br/> R/El método comunicativo también al igual que los anteriores, se considera accesible para los estudiantes de primer grado.<br/> Esto se debe a que es un método que permite ver el avance del aprendizaje de los estudiantes, la forma en que se comunican o expresan con los compañeros y con la profesora.</p> <p><b>6- ¿Qué habilidades de los estudiantes de primer grado se ponen en práctica con el método comunicativo?</b><br/> R/ Se estimula diferentes habilidades, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La habilidad de escuchar</li> <li>✓ La habilidad de pronunciación</li> <li>✓ La habilidad de escritura</li> <li>✓ La habilidad de comprensión oral</li> <li>✓ La habilidad de reconocimiento</li> </ul> <p>Todo esto utilizando la música y las dinámicas.</p>            |

## Ciencias de la Educación I y II ciclo Bilingüe

**Tema: Análisis sobre la implementación de una metodología de enseñanza dinámica del idioma inglés con estudiantes de primer grado de la Escuela Mixta el Rosario, para el mejoramiento de su aprendizaje durante el primer trimestre del año 2022**

**Estudiante: Angélica María Cortés Zúñiga**

### Plantilla de Observación 2

Observador: Angélica Cortés Zúñiga

Institución: Escuela Mixta El Rosario.

Fecha de aplicación: **Viernes 17 de junio**

Objetivo General: Analizar la posible implementación de una metodología de enseñanza dinámica del idioma inglés con estudiantes de primer grado de la Escuela Mixta el Rosario, para el mejoramiento de su aprendizaje durante el primer trimestre del año 2022.

Objetivo específico: Valorar el alcance de diversas estrategias lúdicas para la comprensión del idioma inglés.

Categoría: Estrategias lúdicas

| Subcategorías | Observación de la clase de Inglés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4-Flashcards  | <p><b>7-¿Se considera los flashcards una técnica de aprendizaje efectiva en clase de primer grado y por qué?</b><br/> R/ Los flashcards si se consideran efectivos en el aula principalmente con estudiantes de primer grado. Esto porque llaman la atención, más si son imágenes grandes y con personajes o actividades que influyan mucho en la vida de ellos., además estas ayudan a que los estudiantes piensen más ejercitando la mente y aprendiendo al mismo tiempo.</p> <p><b>8-¿Qué tipos de flashcards se utilizan en la clase de primer grado?</b><br/> R/ En el caso de primer grado, se utilizan flashcards de vocabulario, palabra y dibujo. También se utilizan flashcards cuando jugamos “MEMORY GAME” este les llama muchísimo la atención, piensan, analizan y se divierten.</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>5-Aprendizaje social</b></p>   | <p><b>9-¿Qué habilidades de conversación se aplican en la clase de primer grado?</b><br/> R/Los estudiantes en clase participan en diferentes habilidades de conversación, entre ellas esta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La habilidad de convivencia con sus compañeros</li> <li>➤ La habilidad de repetir palabras o frases en conjunto</li> <li>➤ La habilidad de practicar juegos en parejas tríos o más</li> <li>➤ La habilidad de practicar valores en clase</li> </ul> <p><b>10-¿Cómo se aplica el aprendizaje social en la clase de primer grado?</b><br/> R/ El aprendizaje social se practica de muchas maneras, entre ellas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Haciendo juegos como “Crazy telephone”, que es un juego de convivencia.</li> <li>➤ Jugando “Simon says” y diciendo vocabulario y frases</li> <li>➤ Escuchando vocabulario y luego analizar para poder jugar mimo para demostrarlo.</li> <li>➤ Cantando canciones que los llene de motivación y alegría para tener más valores dentro de la clase.</li> </ul>                                                                                                                                         |
| <p><b>6-Exámenes de práctica</b></p> | <p><b>11-¿Por qué se considera los exámenes de práctica eficientes para el aprendizaje del estudiante?</b><br/> R/ Los exámenes de práctica son considerados eficientes porque los niños de primer grado aunque se evalúen cualitativamente, poseen también un aprendizaje que hay que ir absorbiendo y a su vez desplegar todo lo aprendido hasta el momento.<br/> En los exámenes de práctica aunque no tengan valor para la nota, es una forma de uno como profesor darse cuenta el avance de los estudiantes y a su vez analizar si los temas abarcados han sobresalido en lo que han aprendido hasta el momento.</p> <p><b>12- ¿Qué habilidades mejoran los estudiantes de primer grado con los exámenes de práctica?</b><br/> R/ Los estudiantes de primer grado han mejorado en las siguientes habilidades con los exámenes de práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La habilidad de escucha</li> <li>➤ La habilidad de escritura</li> <li>➤ La habilidad de participar activamente</li> <li>➤ La habilidad de pensar lo que se va a responder</li> <li>➤ La habilidad de recordar información</li> <li>➤ La habilidad de analizar lo aprendido y ponerlo en práctica.</li> </ul> |

**Ciencias de la Educación I y II ciclo Bilingüe**

**Tema: Análisis sobre la implementación de una metodología de enseñanza dinámica del idioma inglés con estudiantes de primer grado de la Escuela Mixta el Rosario, para el mejoramiento de su aprendizaje durante el primer trimestre del año 2022**

**Estudiante: Angélica María Cortés Zúñiga**

**Plantilla de Observación 3**

Observador: Angélica Cortés Zúñiga

Institución: Escuela Mixta El Rosario.

 Fecha de aplicación: **Lunes 20 de junio**

Objetivo General: Analizar la posible implementación de una metodología de enseñanza dinámica del idioma inglés con estudiantes de primer grado de la Escuela Mixta el Rosario, para el mejoramiento de su aprendizaje durante el primer trimestre del año 2022.

Objetivo específico: Establecer técnicas eficientes para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés

Categoría: Eficiencia

| Subcategorías            | Observación de la clase de Inglés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7-Bajo costo de recursos | <p><b>13-¿Qué recursos se aplican en la clase de primer grado que posean bajo costo?</b></p> <p>R/ Se aplican recursos que posee la escuela hasta el momento, como lo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Videos de vocabulario o canciones vistos en la pantalla del aula</li> <li>➤ Flashcards impresas en la impresora de la institución</li> <li>➤ Dinámicas traídas por la teacher y analizadas previamente para cada tema</li> <li>➤ Fotocopias de vocabulario o explicación de un tema</li> <li>➤ Actividades que sean llamativas para el estudiante, teniendo que hacer algo para aprender,</li> </ul> <p><b>14-¿Se considera los recursos de bajo costo efectivos en el aprendizaje del estudiante y porqué?</b></p> <p>R/ Aunque se desea hacer muchísimas actividades con los estudiantes, tener un libro para cada uno con diferentes imágenes y vocabulario. Además de tener material concreto para que ellos aprendan de muchas cosas más, esto por el momento no es posible por la pobreza que presenta la Escuela Mixta el Rosario.</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Pero con lo que se está trabajando hasta ahora el aprendizaje ha sido más efectivo de lo que se creía y el progreso de los estudiantes ha sido el más adecuado, ya que son estudiantes que se esfuerzan por alcanzar sus metas y luchan día a día por un futuro mejor.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>8-Alcance significativo</b> | <p><b>15-¿Que alcances significativo se da en el aula de primer grado en las lecciones de inglés?</b><br/> R/ Los alcances más significativos dentro de mi aula en primer grado son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avance en la pronunciación</li> <li>➤ Práctica en la escritura</li> <li>➤ Progreso en la expresión oral</li> <li>➤ Auto-dependencia a la hora de decir algo en inglés</li> <li>➤ Evolución en las actividades escritas</li> <li>➤ Desarrollo de diferentes áreas cuando jugamos y bailamos.</li> </ul> <p><b>16-¿Se considera que los estudiantes de primer grado han avanzado con los diferentes aprendizajes alcanzados, porqué?</b><br/> R/ Por supuesto que sí han avanzado mucho. Son estudiantes que nunca habían recibido un idioma y hasta la fecha han avanzado enormemente. Esto se debe a la práctica constante, al esfuerzo en conjunto, a la motivación diaria, a las clases dinámicas y no magistrales. Y por supuesto al esfuerzo de aprender otro idioma sin verlo costoso, ya que se plantea actividades que llamen siempre su atención.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>9-Excelente tiempo</b>      | <p><b>17-¿Se aplica un tiempo adecuado para que los estudiantes de primer grado aprendan el idioma inglés?</b><br/> R/ En el Ministerio de Educación Pública considero que se debería dar más tiempo en las lecciones de inglés ya que semanalmente y dependiendo de la cantidad de estudiantes, las lecciones son muy pocas.<br/> Se debería extender más las lecciones para poder realizar actividades más extensas y que puedan comprender mejor los temas que a veces se les dificulta, más que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera y su progreso es distinto pero lo logran con diferentes técnicas en conjunto.</p> <p><b>18- ¿Las lecciones de inglés tienen el suficiente tiempo para el progreso de los estudiantes, porqué?</b><br/> R/ Las lecciones de inglés no poseen el suficiente tiempo para poder alcanzar siempre con lo propuesto.<br/> Esto porque hay temas que conlleva un período de adaptación y que el estudiante se familiarice con ellos, pero al tener tan pocas lecciones hay que buscar técnicas o métodos para que logren captar en poco tiempo algo que abarca mucha información.<br/> Hay temas que se pueden aprender de muchas formas pero al tener tan poco tiempo, se aplica solo una técnica para poder captar la atención del estudiante, pero no es lo más idóneo para que ellos logren aprender,</p> |