

**UNIVERSIDAD CENTRAL
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TEMA

**ACCIONES IMPLEMENTADAS POR EL MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA (MEP) PARA LA PERMANENCIA
ESTUDIANTIL EN LA ESCUELA GENERAL MANUEL
BELGRANO GONZÁLEZ: ANÁLISIS DE SU IMPACTO Y
DESAFÍOS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO**

COSTARRICENSE

**MODALIDAD DE TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN I Y II CICLO CON ENFASIS BILINGÜE.**

SUSTENTANTE

EVELIA LISSETTE ZÚÑIGA RODRÍGUEZ.

TUTOR

JIMMY JESÚS OBANDO CALDERÓN

RESUMEN

En este apartado se trata de resumir el trabajo de investigación que se ha preparado durante meses, esto con el fin de obtener mejoras en el campo de la educación, y poder ser un aporte en el tema, para futuros investigadores.

Este proyecto investigativo fue llevado a cabo con integrantes de la Escuela General Manuel Belgrano Gonzales ubicada en Hatillo, una escuela en una zona urbano marginal, algo que favorece en este trabajo para conocer “las 2 caras de la moneda” esta es una escuela de horario ampliado, y se tienen servicios como psicología y trabajo social por ser una zona urbano marginal. Es una escuela con una amplia cantidad de estudiantes y de recursos un poco limitados, por suerte cuenta con servicio de comedor y maneja servicios de educación especial, esto favorece al no ausentismo escolar, ya que se trabaja mucho en la inclusión.

La deserción y abandono escolar en Costa Rica, sigue siendo un tema activo, que se desearía que no fuese así, porque el derecho a la educación es obligatorio y parte de proceso de formación de una persona. A lo largo de esta investigación se cercioró de que la educación no solo fomenta aprender de las materias que se dan, sino que se va más allá de eso, se forman personas con valores y convicción de lo correcto, Entienden todas las facilidades que puede generar un trabajo digno, las profesiones, hacerles personas de bien y con valores, pero todo esto es en conjunto con los padres de familia o personas encargadas de los infantes.

En la conclusión de este proyecto se asegura, por personas en el ámbito escolar, que los padres de familia deben ser parte fundamental de la educación de sus hijos. Por diversas razones que se ampliarán más adelante, se nota que esta problemática es un factor importante en todo este tema.

Tampoco se puede dejar la importancia de los factores como las zonas urbanas o de difícil acceso, en muchos casos las escuelas más cercanas a algunos pueblos es grande, kilómetros para que los niños se trasladen, medios de transporte nulos, entre otros.

La falta de recursos es un factor determinante en todo este tema, pues las oportunidades no son las mismas. Muchos centros educativos no cuentan con recursos tecnológicos, el internet es nulo en estos lugares, y los materiales que manejan son escasos. Las faltas de comedor en algunas

escuelas son impactantes, se sabe que un infante con hambre no piensa ni se concentra bien, y para muchos niños, la única comida se podría llamar digna; es la que reciben en los centros educativos.

Se menciona también en dicho trabajo investigativo, la falta de docentes con vocación o capacitados de la mejor manera, algunos de estos casos se dan por la falta de compromiso para con los docentes, debido a faltas de pagos en sus momentos y montos correctos, exceso de trabajo y la falta de recursos incide también en este factor. Las huelgas que estos generan y demás, provocan atrasos a nivel académico, sin embargo es su derecho.

Los protocolos que se tienen establecidos para poner en función con ciertos casos que se dan en los centros educativos, se menciona que no se creen ser los mejores.

Personas que tienen hijos sin las condiciones adecuadas, la falta de recursos económicos para poder dar una vida digna a los hijos, son limitaciones para lo que se necesita para formar una persona de bien, entregada a lo bueno y dispuesta a sacrificarse por ser un buen estudiante con un buen futuro por delante.

El propósito de toda esta investigación es poder detectar los factores que influyen en el abandono y la deserción escolares. Identificándolos, es más fácil poder combatirlos, ya que se sigue teniendo, en pleno 2025, porcentajes elevados de dicha problemática en Costa Rica. Se propone ayudar a que esta problemática se termine y que todo se ajuste de la mejor manera para con los infantes del país. Las oportunidades deben ser igualitarias, pero es un conjunto de responsabilidades, con el fin de formar personas de bien y productivas para el país.

Las respuestas obtenidas con el instrumento para poder trabajar este proyecto son relevantes y parecidas, dando a entender que la problemática es por muchos factores.

Este trabajo se bajó en un tipo de investigación cualitativa, para poder obtener respuestas claras y concisas, siempre siendo espectador de la naturalidad de cómo es la situación en la vida real, en las aulas y en casa. El diseño fenomenológico se hace presente en esta investigación, con el fin de describir las situaciones tal y como son.

Las respuestas obtenidas fueron de personas adultas de edades entre 25 y 36 años, docentes, administrativos y orientadores fueron clave en este trabajo, porque ellos a diario viven situaciones relativas al tema y hacen que las respuestas sean provechosas.

Para la investigadora fue importante conocer el verdadero sentido de las preguntas y las respuestas del instrumento y también se quería saber si consideraban que estos factores que influyen en la deserción y abandono escolar, solo sucedían en escuelas públicas, se quería saber si las escuelas privadas también pasaban por situaciones de deserción y abandono escolar y efectivamente así es, algunos factores cambian, como por ejemplo la falta de recursos o niños con hambre por falta de comedor en los centros educativos, o medios de transportes casi nulos, ya que, por lo general, la situación económica de las familias en los centros educativos privados, es más estable en varios aspectos, entre estos uno de los más importantes; los recursos económicos.

Como parte de toda la conclusión se propone cambiar los planes de estudios, actualizarse y buscar mejoras para los estudiantes, oportunidades igualitarias y que los recursos que se tienen destinados para estas situaciones, sean administrados de mejor manera, se propone más empatía y profesionalismo para con los docentes, se propone más oportunidades con el inglés en los estudiantes, ya que esto genera mejores esperanzas de un buen trabajo en el que se puedan desarrollar los infantes cuando crezcan,

Se propone promover que lleguen a ser personas adultas, maduras y estables especialmente económicamente antes de procrear, prevenir situaciones que pueden ser lamentables o trágicas para los infantes.

Todo esto en conjunto, escuela y familia. La importancia de esto es pieza clave.

ABSTRACT.

In this segment, it is about a summary of the investigation thesis that has been prepared during months, this one is to get better improvements in the education space, and to be able to be helpful in this topic, and for future investigators.

This investigation project has been done with people from the Escuela General Manuel Belgrano Gonzales located in Hatillo, a school in a marginal urban zone, something that it's helpful to be able to know about "both faces of the coin" This is a school with a big schedule, and it gives services like psychology and social work for being in a marginal zone. It is a school with a plenty number of students and low resources, with the luck of counting on a kitchen service and handling services of special education. This helps with school absenteeism since it does work a lot with inclusion.

The school dropouts in Costa Rica, keeps being an active topic, that we do not want it to be like, because our right to education is obligatory and part of the process on how to form a person. Along this investigation, we notice that education not only teaches about the topics it gives, it goes far away from that, it forms people with values and convictions of doing the right thing. They get all the doors they can open so you can get a former job, the professions make them people good and with values, but all of this is along with their parents or the person in charge of the infant.

In conclusion, this project assures, for people in the educational environment, that parents must be a fundamental part of the education of their children. For diverse reasons that will be shown furthermore, you can notice this problem as an important fact in this whole topic.

Also, we cannot let the importance of the fact of being urban zones or bad access, in a lot of cases the closest schools in some towns are big, kilometers for the kids to travel, also no public transportation whatsoever.

The lack of resources is an important factor in this whole topic, well, the opportunities are not the same. A lot of schools don't have technological resources, the internet is nonexistent in those places, and the materials that they manage are low. The lack of dining rooms in some schools is shocking, we all know that a kid who is not eating cannot concentrate or think very well, and for a lot of kids, the only food that we can call "good for them" is the one that they receive in their schools.

It also mentions in this investigation project the lack of teachers with professionalism or education for the occasion; some of these cases are because of the lack of commitment of the teachers, this being because of the lack of payment at the moment or correct amounts, excessive work, and lack of resources also affecting this factor. The protest that this generates, and a lot more provokes delays at the academic level; it is their right too.

The protocols that they have established so they can work with some cases that can happen in schools mention that they are not the best.

People who have children without the correct conditions, the lack of economic resources to be able to gift a good life for their children, without limitations for the necessity to form a good person, dedicated for good and able to sacrifice to be a good student with a good future ahead.

The purpose of this investigation is to be able to detect the factors that influence academic dropouts. Identifying them, it's easier to attack them now that we still have in 2025 high percentages of said situation in Costa Rica. It is advice to help on this problem to end and that everything adjusts to the best way for the children of the country. The opportunities have to be equal, but it's a mix of responsibilities, with the goal of creating good people and productivity for the country.

The answers given with the instrument to be able to work on this project are relevant and equal, letting us all know that the problem is because of a lot of factors.

This project is down to a qualitative investigation to be able to get clear answers, always being a spectator of how normally this situation is in real life, in the classrooms, and at home. The phenomenological design is present in this investigation, with the goal of describing the situations and how they are.

The answers obtained are from grown people of ages between 25 and 36 years old, teachers, administrators, and counselors who were key in this project because they live this type of situation on a daily basis and make the answers **immensely** helpful.

For me, it was very important to know the sense of the questions and answers of my instrument and also wanted to know if you consider that these factors influence the academic dropouts. This just happens in public schools. I also wanted to know if private schools are used to these dropout situations, and effectively they are. Some factors change, like, for example, the lack

of resources or hungry kids for the lack of dining rooms in their schools or no public transportation. Now that, in general, the economic situation of the families in the private schools is more stable in various aspects, in between this just happens in public schools, I also wanted to know if the private schools are used to these dropout situations, and effectively they are; some factors change, like, for example, the lack of resources or hungry kids for the lack of dining rooms in their schools or no public transportation. Now that, in general, the economic situation of the families in the private schools is more stable in various aspects, in between this, the economic resources or hungry kids for the lack of dining rooms in their schools or no public transportation, now that, in general, the economic situation of the families in the private schools is more stable in various aspects, in between this, the economic resources.

As part of the conclusion, we advise changing the study plans, updating, and looking for better situations for the students, equal opportunities, and that the resources that are focused on the situations be handled in a better way. We advise more empathy and **professionalism** for and with the teachers, it advice more english oportunities for the students since this generates better hopes of having a good job where they can develop the infants when they grow up.

It is advised to be adult people, mature, and economically stable, especially before procreating, to prevent situations that can be unfortunate or tragic for infants.

All of this with the help of school and family. The importance of this is the key piece.

DEDICATORIA.

Esta tesis definitivamente se la dedico a mi papá en el cielo, porque iniciamos con gran ilusión este camino y siempre fue el más feliz de tener una hija en la universidad, pero no pudimos concluir este camino con vos en vida, esto es para ti. A mi mamá que ha sido mi apoyo incondicional, a mi esposo por ser tan bueno y comprensivo, a mi hermana la inteligente, que siempre me motivo a estudiar y a mi Dios por permitir todo esto.

AGRADECIMIENTO.

Quiero agradecer primeramente a Dios, por permitirme vivir por primera vez la experiencia de hacer una tesis, por darme fuerzas en las noches largas y cansadas para trabajar la tesis, al licenciado, profesor y amigo Jimmy Obando, por su paciencia, su vocación y su linda manera de ser.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	2
ABSTRACT.....	5
DEDICATORIA.....	8
AGRADECIMIENTO.....	9
CAPITULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.2 Planteamiento del problema.....	13
1.3. Objetivos	16
1.3.1 Objetivos Generales:	16
1.3.2 Objetivos Específicos:.....	16
1.3. Justificación	17
1.4 Antecedentes	19
1.5 Alcances.....	23
1.6 Limitaciones.....	23
CAPITULO II: MARCO TEORICO.....	24
2.1 Contexto de la Educación en Costa Rica	24
2.1.1 Sistema educativo costarricense: estructura y desafíos actuales.....	24
Acciones que se implementan en la deserción y desempeño de los estudiantes.....	25
2.1.1 Características del sistema educativo costarricense.....	27
Brechas educativas y su impacto en zonas rurales y vulnerables.....	28
2.1.2 Políticas educativas y el derecho a la educación.....	29
2.3 Compromisos internacionales asumidos por Costa Rica (ODS, UNESCO).....	29
2.2 Exclusión escolar: causas y consecuencias.....	30
2.2.1 Factores asociados a la exclusión escolar.....	30
2.2.2 Consecuencias de la exclusión escolar.....	31
2.3 Acciones del MEP para la permanencia estudiantil	32
2.3.1 Programas y estrategias implementadas.....	32
2.3.2 Impacto de las acciones del MEP en la permanencia escolar.....	37
2.4 Contextualización	38
El Centro Educativo Escuela General Manuel Belgrano González	38
3.1. Enfoque de la Investigación	40
Mixto:	40
3.2. Diseño de la Investigación.....	40

	11
3.3. Fuentes de Información	40
Fuentes primarias:.....	40
3.3.1. Sujetos de investigación	41
Población:.....	41
Muestra:	41
Tipo de muestreo:	41
Muestro a conveniencia:.....	41
Variables:.....	42
Definición de las Unidades de Análisis	42
3.5. Técnicas:	48
3.6. Instrumentos:	48
3.7. Aspectos ético:	48
3.8. Proceso para la Recolección y Análisis de Datos:.....	49
CAPÍTULO IV	50
ANALISIS DE DATOS.....	50
4.1 Codificación de las personas participantes en la investigación.	50
Factores que influyen en la construcción de centro educativos en áreas de difícil acceso.....	58
Familias disfuncionales, falta de recursos económicos.....	59
Temas que abarca el programa de estudios, calidad de los docentes.....	60
CAPÍTULO V	62
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
RECOMENDACIONES.	63
CAPITULO VI	64
BIBLIOGRAFÍA	64
Zapata. (2024). <i>Tipos de muestreo y sus características</i> . Lidefer. https://www.lifeder.com/tipos-muestreo-investigacion	66
Vega. (s.f). <i>¿Qué provoca la falta de recursos económicos y cómo solucionarlo?</i>	67
UAM. (2024) Apagón Educativo en Costa Rica: Una Crisis Silenciosa. UAM. https://www.uam.ac.cr/articulos/apagon-educativo-en-costa-rica-una-crisis-silenciosa	67
Torres (2024). <i>Qué estrategias a implementar para lograr la inclusión educativa</i> . Sociedad universal. https://sociedaduniversal.com/inclusion/que-estrategias-a-implementar-para-lograr-la-inclusion-educativa/	67
Steawart. (s.f.) <i>Unidad de Análisis en Investigación Definición, Consejos y Ejemplos</i> .Atlas.ti. https://atlasti.com/es/research-hub/unidad-de-analisis-en-investigacion	68

Salas (2019). <i>Los diseños de investigaciones con enfoque cualitativo</i> . Investigalia. https://investigaliacr.com/investigacion/los-disenos-de-investigacion-con-enfoque-cualitativo/	68
Ricardo (2020). <i>Diseño fenomenológico: definición, ventajas y limitaciones</i> . Estudiando.	69
Mora. (2024). <i>ONU reafirma compromiso con Costa Rica para fortalecer desarrollo sostenible e inclusivo y no dejar a nadie atrás</i> . Naciones Unidas Costa Rica. https://costarica.un.org/es/281964-onu-reafirma-compromiso-con-costa-rica-para-fortalecer-desarrollo-sostenible-e-inclusivo-y	70
Miñan. (2024). <i>Concepto de Diversidad: Definición según autores y ejemplos</i> . Deficiión wiki. https://definicionwiki.com/diversidad-definicion-segun-autores-ejemplos/	70
Menendez. (2023). <i>Familias Disfuncionales: ¿qué son y cómo afectan a los hijos?</i> . Psicología y mente. https://psicologiaymente.com/psicologia/familias-disfuncionales-que-son-y-como-afectan-a-los-hijos 71	71
Mata. (2019). Marco metodológico de investigación. Investigalia. https://investigaliacr.com/investigacion/marco-metodologico-de-investigacion	71
Mata (2019). <i>El enfoque cualitativo de investigación</i> . Investigalia. https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/	71
Carrero. (s.f). <i>Instrumentos de recolección de datos para tesis</i> . Todo sobre tesis. https://todosobretesis.com/instrumentos-de-recoleccion-de-datos-para-tesis	74
Carrero. (s.f). <i>Instrumentos de recolección de datos para tesis</i> . Todo sobre tesis. https://todosobretesis.com/instrumentos-de-recoleccion-de-datos-para-tesis/#google_vignette	74
Carrero. (s.f). <i>Cómo elegir población y muestra en tesis de grado</i> . Todo sobre tesis. https://todosobretesis.com/como-elegir-poblacion-y-muestra-en-tesis-de-grado/#:~:text=Entonces%2C%20tienes%20que%20saber%20algo%20muy%20importante%3A%20el,hac es%20bien%3F%20%C2%BFC%C3%B3mo%20puede%20afectar%20a%20tus%20resultados%3F	74
Cabezas (2015). <i>Elementos clave para evitar el abandono escolar</i> . Grupo educar. https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-191/elementos-clave-para-evitar-el-abandono-escolar/	75
Boncompagni (2015). <i>‘Por qué abandonan el sistema educativo los jóvenes costarricenses?’</i> . CRHOY.com. https://archivo.crhoy.com/porque-abandonan-el-sistema-educativo-los-jovenes-costarricenses/nacionales	75
Ayala. (2020). <i>¿Qué es la deserción escolar?</i> . Lidefer. https://www.lifeder.com/desercion-escolar/ ...	75
Aprende de economía. https://aprendeeconomia.info/que-provoca-la-falta-de-recursos-economica/#google_vignette	76
CAPITULO VII	76
APENDICES.....	76
Consentimiento informado.	76

CAPITULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2 Planteamiento del problema

La educación costarricense presenta desigualdad en varios aspectos en pleno siglo XXI, las zonas aledañas, la falta de recursos y la deserción educativa son algunos de los aspectos negativos que influyen en la falta de educación, tomando en cuenta que este es un derecho, y la palabra derecho describe muchas cosas que deberían ser respetadas. El fin de la educación es preparar personas para un futuro correcto y sano, y poder desarrollar habilidades no solo “educativas” sino también para la vida en general; siendo así, la educación es un aspecto indispensable para el desarrollo adecuado y equitativo en un infante.

En la educación actual se siguen presentando condiciones que afectan radicalmente el desarrollo correcto de los niños, entre las consecuencias principales se pueden, la limitación de oportunidades a lo largo de sus vidas, dificultades en el léxico, en el habla, este tipo de situaciones se prestan para no poder desarrollarse correctamente tanto en el ámbito educativo como emocional, el tema del *bullying* por sus faltas de conocimiento en comparación con niños con educación regular.

Nicuesa M, (sf) afirma que “La falta de educación no solo afecta a la igualdad de oportunidades de los niños en el presente, sino que condiciona de forma negativa su desarrollo profesional en el futuro” p1.

Entre las principales causas de este problema de falta de educación por desigualdad de sociedad; se puede mencionar con gran impacto en el tema, la falta de recursos, los materiales didácticos tienen un papel sumamente importante en especial en infantes de edades entre 4 y 7 años.

Castro K., (2020) menciona que “Según la Encuesta Nacional de Hogares del 2019, un 67% de estudiantes de la Región Central tenía conexión a internet desde el hogar, un 29% solo tenía acceso a través del celular y un 3% no tenía ninguna conexión” p1.

Sin dejar atrás un tema que puede influir en esta problemática, se mencionan los embarazos a temprana edad, sin una estabilidad económica y social que pueda influenciar en el desarrollo correcto de la educación del niño.

Esta problemática que se afronta a nivel nacional, en comparación con otros países latinoamericanos, Costa Rica se posiciona en uno de los niveles más altos, esto con un 97%. Rescatando que la metodología empleada en este país es efectiva.

Sanabria D., (2022) afirma que “Los esfuerzos del Gobierno en conjunto con el Ministerio de Educación Pública se han enfocado en desarrollar un programa para que, sin importar las condiciones de los estudiantes, estos puedan continuar sus estudios” p1.

Esta condición afecta una parte de la población costarricense, cabe mencionar que como consecuencia de la situación vivida en el 2020 hasta el 2022, la falta de recursos en varias partes del país afecto meramente a los infantes y su nivel y condición educativa para desarrollarse con “regularidad” en el futuro.

Cuando esta problemática ya afecta la población infante, es decir; la falta de educación, la vida es compleja desde sus inicios, cerrando posibilidades estables a los infantes, el costo de no tratar esta problemática afectara a lo largo de la vida, la alfabetización, la falta de valores, los estímulos necesarios en el crecimiento son indispensables.

Perry L., (2021) menciona que “Los niños inscritos en guarderías de alta calidad tenían mejores habilidades sociales que los niños que no fueron inscritos en estos centros, sostiene Peisner-Feinberg” p1.

Ahora bien, con respecto a esta investigación, entre los datos ya recopilados o información ya recopilada existen estudios no muy actuales, que hablan sobre la eficiencia de los resultados en un proyecto donde participó Costa Rica, mediante pruebas exitosas postularon a Costa Rica como el segundo mejor país de Latinoamérica en el área de ciencias y lectura.

Esto quiere decir que la no educación en ese entonces no afectaba tanto la población infante, sin embargo, se tiene más información sustentando el tema.

La educación como derecho debe ser fija y accesible, las sociedades desiguales van a existir probablemente toda la vida, el punto es solucionar la problemática de la no educación en zonas así. Si bien se sabe, el MEP destina cierta cantidad de dinero para los recursos necesarios; estos no siempre se ven reflejados.

Entre parte importante de estos recursos dados por el MEP, cabe recalcar que entran los comités de apoyo; donde deberían saber darles buen uso a estos recursos; sin embargo, no siempre son suficientes o cubren todo lo necesario, también no se puede olvidar que en zonas alejadas de la civilización, zonas indígenas o rurales, es compleja la situación con respecto a recursos y tecnología necesaria para la misma evolución de niños en zonas urbanas o dentro del GAM y parecido.

Entre las recopilaciones ya dadas parece que hace falta información actualizada sobre el desnivel de educación por zonas diferentes, sin embargo se hace mucho énfasis en el impacto del COVID-19 en la educación; 2022/2022 y se ve la deficiencia educativa que ocurrió y siguen habiendo repercusiones de dicha situación.

Entre las soluciones a esta problemática se propone la regulación de recursos o minoría de exigencia en el currículo educativo para igualar oportunidades, esto afectaría la condición ya acostumbrada por los niños de los últimos niveles cursantes, pero se podría regular por un tiempo, mientras se busca la manera correcta de abastecer con tecnología y en especial buen internet a todas las zonas del país, también los recursos necesarios y básicos para el estudio.

Se pretende que la inclusión y la equidad se desarrollen en un contexto que proporcione el derecho a la educación a todas las personas indiferentemente de su condición, incluyendo aquellas en estado de vulnerabilidad a la discriminación o la exclusión como lo son las minorías étnicas, las poblaciones en riesgo socioeconómico, las poblaciones en condición de discapacidad y cualquier otra proveniente de ambientes desfavorecidos o, en otros casos, de segmentos con habilidades sobresalientes (Vargas, et al.,2021,)

Por tanto, ¿Cuáles son las acciones implementadas por el Ministerio de Educación Pública (MEP) para promover la permanencia estudiantil en la Escuela General Manuel Belgrano Gonzales y cómo impactan en la reducción de la deserción escolar en el contexto costarricense?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo general:

- ✓ Analizar las acciones implementadas por el Ministerio de Educación Pública (MEP) que garantizan la permanencia estudiantil en la Escuela General Manuel Belgrano González, identificando su impacto y los desafíos enfrentados en el contexto educativo costarricense.

1.3.2 Objetivos específicos:

- ✓ Identificar las estrategias aplicadas por el MEP para promover la permanencia estudiantil en la Escuela General Manuel Belgrano Gonzales.
- ✓ Evaluar el impacto de estas acciones en los índices de deserción y desempeño académico de los estudiantes.
- ✓ Analizar las limitaciones y desafíos enfrentados por el MEP y la comunidad educativa en la implementación de estas estrategias.
- ✓ Proponer recomendaciones que fortalezcan las iniciativas destinadas a reducir la deserción y mejorar la equidad educativa.

1.3. Justificación

En este apartado se hace referencia a reafirmar y hacer conciencia para, en especial con las próximas generaciones y las de la actualidad que aún viven en esta problemática, que básicamente les afecta para en su futuro, ya que el tema elegido es en educación primaria, y si no es una condición que es resuelta desde la primaria, puede que afecte en toda su vida educativa, ya que las bases de una buena educación primaria son indispensables para toda la vida. Entre los factores de importancia en la educación primaria, se pueden mencionar las capacidades que se desarrollan mediante una educación digna, las estrategias de aprendizaje e incluso las habilidades que se desarrollan para el diario vivir, si bien se sabe, los primeros años de vida de un infante tienen gran potencial que se puede explotar, en este caso lo mejor es explotarlo en maneras positivas para con la vida, para poder defenderse y lograr objetivos.

Ahora bien, la relevancia de este tema en la escuela Manuel Belgrano Gonzales es para enfatizar en escuelas del Ministerio de Educación Pública, (MEP), para tener datos exactos de lo que se vive en las escuelas de mayor población, como lo son las escuelas públicas.

En esta investigación quiero se argumentará la importancia de tener los recursos necesarios para poder tener una población estudiantil digna e igualitaria para todos, como causa importante de este acontecimiento negativo, se puede mencionar la mala situación económica que viven ciertos infantes en sus hogares, ya que justo esta situación recae en los niños, que son ajenos a sea cual sea la razón de una mala economía que se vive en sus hogares.

El gobierno debería tener los recursos necesarios para poder facilitarles la situación a los estudiantes que requieran de estos tan necesarios apoyos, también para con las familias, es importante indagar para así entender las causas en casa y sobre todo es importante el tema de cuándo se toma la decisión de procrear, ser un adulto con todas las capacidades necesarias para tomar esta decisión.

Entre las contribuciones o mejoras que se quieren plantear con toda la investigación de esta tesis, está la de tener un entorno más sano y digno en las escuelas, es la absoluta capacidad de poder abordar todos lo que afecta para que se llegue al ausentismo escolar.

Angelica C., (2015) asegura que “Otro punto tiene relación con el poder de decisión que posee el estudiante para asistir o dejar de asistir al colegio. La deserción escolar se presenta en

casos donde la familia y los adultos cercanos al alumno no tienen o han dejado de tener el control sobre él. p.1

Siendo así, se confirma la importancia de buenos valores y compromiso que deben tener en casa las familias y la escuela, esto es un arduo trabajo que va de la mano para poder garantizar una educación positiva y digna en la vida estudiantil de los infantes.

También un factor que se viene tratando de mejorar hace muchos años, es el tema del *bullyng* que comprueba su efectividad hasta en estos temas, Costa Rica tiene un número significativo a nivel mundial que contiene casos de *bullyng*, es una de las principales causas de abandono escolar. Este tema es algo que quisiera contribuir a la población con esta tesis.

Como docentes, incluso desde que inicie el año escolar se debe tener un plan estratégico para que esto no llegue a ocurrir en cada grupo o incluso en cada centro educativo.

No se puede dejar atrás, todo el tema de los recortes financieros que ha tenido el Estado para con los centros educativos, esto afecta mucho más de lo que se creyera y definitivamente es un factor que se debe arreglar para poder acabar con el ausentismo escolar.

Las estrategias son clave en todo este entorno y son parte importante de la resolución de este problema, al final, el propósito de todo esto es para con los infantes, siendo así, el futuro de la nación. Se deben ofrecer valores y dignidad a ellos para formar personas de bien, con valores y teniendo claro sus metas y por supuesto teniendo todos los recursos dignos que merecen.

La revista electrónica Educare (2020) afirma que

El absentismo escolar crece en América Latina y el Caribe. Un estudio de la Organisation for Economic Cooperativon and Development (OECD) (2016) revela que, en México, un 26 % del estudiantado faltó 1 día de clases al menos una vez en las dos semanas anteriores a la aplicación de la Prueba Pisa en 2015. En Costa Rica, la cifra asciende a un 39 %, en Perú a un 40 %, en Colombia un 44 % y en Uruguay un 52 % de estudiantes. Estas cifras de ausentismo aumentan en las escuelas más pobres y disminuyen en las más ricas (OECD, 2016). (p.2)

Se confirma en varios países a nivel Latinoamericano, que la falta de recursos del gobierno para con los infantes, son parte clave para el éxito, con esta tesis se pretende concientizar a los

grandes mandos que tienen a cargo el tema de los recursos de los gobiernos con los centros públicos, en especial, escuela primaria.

1.4 Antecedentes

En este apartado se van a incluir artículos, libros y estudios relacionados con el proyecto en realización por la sustentante esto con el fin de enriquecerse de más información y experiencia sustantiva.

1.4.1 Antecedentes nacionales:

En Costa Rica, Muñoz Valera (2019) realizó un estudio con relación al estudio como un derecho humano, no solo de manera como derecho, si no como un derecho de calidad y efectivo, para competir personas para la vida en todos sus aspectos, para su integridad y necesidades nacionales e internacionales, comentan sobre la importancia de los accesos y principio igualitarios, requiriendo que los sistemas institucionales se ocupen de manera integrada para complementar sus funciones. Tomando en cuenta que cada centro educativo se desarrolla mejor su potencial abordando sus necesidades, el papel de la directora o director en este aspecto es fundamental.

Otro factor importantísimo en el cual hacen mucho énfasis es la calidad de docencia existente, el desequilibrio en este aspecto genera muchísimos dilemas, el fin; se confirma que indicadores que son desiguales para la con la educación siempre resaltan los siguientes:

Factores económicos, culturales, didácticos, localización, infraestructura, material didáctico y tecnología.

Como conclusiones Muñoz detalla que la política educativa desea que se desarrolle un plan de educación equitativo para todos los estudiantes, sin tomar en cuenta las necesidades o condiciones estudiantiles y comunitarias que estas presentan.

Sin embargo, las familias deben ser más participativas y organizadas para el bien de sus hijos y de la comunidad estudiantil.

En Costa Rica, Alejandro (1998) realizó una investigación con respecto a la educación como protección hacia los niños y adolescentes, como deber y derecho, en aquel entonces (problema que aún no ha sido resuelto al 100%) destacaba mucho las delimitaciones económicas, es un problema querer tener la misma educación que en países desarrollados.

Destaca también las diferencias de necesidades que presentan tanto infantes de I y II ciclo como chicos de secundaria, pero ambos presentan necesidades tanto a nivel didáctico como económico, como consecuencia de este, la toma de decisiones relevantes es imposible, por fomentar la irresponsabilidad presupuestal que se supone genera el gobierno para las necesidades educativas del país.

Como conclusión resalta que no se deben adecuar o aceptar estas faltas disciplinarias, es un irrespeto para a la dignidad del adolescente y dichas faltas disciplinarias tienen roces de constitucionalidad, por abuso del poder legislativo.

Se deben tener claros los parámetros beneficiarios para con los estudiantes para no permitir estos atropellos a sus derechos, todo lo anterior intentando ser respetados por la legislación educativa.

También se puede mencionar el aporte de La UAM (2024) al realizar un artículo sobre las causas más recientes y este menciona que en los últimos años el “apagón educativo” es más notable. Menciona la desigualdad de condiciones y el impacto de la tecnología como recursos educativos.

La desmotivación de los docentes debido a condiciones que les hacen bajar la calidad de enseñanza es factor importante para el éxito del curso lectivo, las clases deben ser sustentadas, al igual que el proceso educativo de los niños, estos van de la mano.

Capacitarse como docente, actualizarse y estar abiertos a las nuevas tendencias es importante, sin embargo, menciona que la inclusión digital también ha tenido efecto en el ausentismo escolar.

En Costa Rica, Garita (2024) aporta que definitivamente la deserción escolar, ausentismo escolar y faltas de recursos de MEP y otras instituciones que tienen a cargo este enriquecimiento, afectan no solo a nivel estudiantil, sino que tiene un impacto negativo también en la sociedad, si esto no fuera así, el porcentaje de pobreza en Costa Rica disminuiría en manera considerable. Menciona que en ocasiones los niños deben dejar la escuela parcial o completamente para aportar a sus hogares, siendo menores de edad y con el derecho de estudiar, por lo general se pudo ver en los niños de zonas alejadas, ya que el sustento es más complicado de conseguir. Y como factor importante mencionó la falta de concentración de los infantes por hambre, el tema de los comedores en centros educativos públicos es crucial en este tema, un niño con hambre no puede desarrollarse

de la mejor manera. Los comedores deben ser activos y dignos para con los estudiantes. Cabe mencionar que Garita confirma la negatividad que causa el narcotráfico, a nivel de sociedad y educativo.

1.4.2 Antecedentes internacionales.

En Brasil, Artigos (2009) realiza una investigación acerca del proceso sobre exclusión educativa y todos sus efectos negativos en los infantes, entre estos destacan la desigualdad social, ya sea por sectorización y la diferencia de sistemas educativos nacionales.

Cualquier tratado o declaración con respecto a este tema presentaba frustración, ya que se establecen límites que solo se pueden resolver consolidando, puesto que es un derecho.

Entre los temas que también se destacan en dicho artículo, se puede mencionar el tema de la exclusión inclusiva, ya que pretende llamar la atención sobre la necesidad de pensar en el conjunto de dimensiones que están presentes en el tema discriminativo.

También se menciona que la educación puede ser camino al bienestar y felicidad, las sociedades se podrían igualar con respecto a temas de conocimiento e igualdad de justicia social, la palabra educación se asocia con bienestar principalmente económico para con los infantes en su futuro.

Como conclusión, se estima que no hay derechos humanos que deban ser a medias, la idea de que sean establecidos por la ONU son para ser valorados y respetados, ya que gran parte de la sociedad se beneficia de esto actualmente y a futuro, y lo único que esto pretende es mejorar la calidad de vida nacional e internacionalmente, las sociedades igualitarias son punto clave en esto.

Godoy, et al.. (2009) redacta que en Brasil la injusticia y marginación de derechos tienen gran impacto o impresión, hay una acumulación de relatos de tal situación.

Es necesario romper con estas cadenas iniciadas en el siglo XIV para comprender la realidad de los derechos y justicia como tal.

La cultura brasileña surge como vena de la acumulación capitalista, para entender esto hay que tener en cuenta el contexto en el que se encuentran acostumbrados.

Pero la ONU viene a proponer de manera sistemática, medidas de protección a nivel constitucional para con trabajadores y nivel social.

Los derechos empiezan a regir con mejorar el salario y de oportunidades para con los brasileños, la libertad de expresión y el descanso merecido empiezan a regir. Todo esto con el fin de la promoción de dignidad de los trabajadores, estudiantes y personas.

Como conclusiones, se pueden mencionar que buscaban la cualificación para ejercer atributo universal para con las personas, la capacidad de trabajo igualitario y digno, las posibilidades y propuestas educativas vienen a tratar de mejorar esta región, el conocimiento sistematizado de las escuelas brasileñas es con el fin de ser equitativos y respetar el propósito que la ONU declaró para con ellos.

Marino (2019) aporta de manera sustantiva mediante una tesis, que la prevención de los docentes es clave, al igual que los padres de familia, como docentes se debe tener planes para evitar esta acción, menciona mucho la falta de comprensión lectora a todos los niveles, esto mencionando que la escuela donde realizó los estudios en una escuela de alejada zona, y según estudios de la zona de Perú, han confirmado resultados deficientes en la comprensión lectora de dicha localidad.

Menciona que los procesos de ausentismo escolar se forman por problemas con la familia, mencionan los maltratos infantiles, el desinterés en casa y la comunicación negativa.

En conclusión, mediante estudios que realizó en una escuela de Perú, en varios grados a nivel lectora, confirman que los estudiantes pasaron por diversos factores que le afectaron en dicho proceso académico exitoso.

Gutierrez etc al (s.f) realizo un estudio sobre la importancia de interacción maestro y alumno y en definitiva, tiene muchísimos datos importantes, entre ellos mencionan el impacto negativo que tiene el gobierno para con los estudiantes, la exclusión que actualmente sigue muy presente en las aulas. La autoestima de los infantes es parte clave en el proceso de desarrollo de los infantes en las aulas, los niños a los que no les hacen sentir cómodos en las aulas, son más propensos a abandonar la escuela, Gutiérrez comenta como la autoeficacia es óptima para el buen desarrollo en el aula, una buena relación docente con alumnos genera confianza y desarrollo óptimo. Hacerles explotar y creer en sus habilidades impulsa a los infantes a no abandonar las aulas.

De esta manera, Gutiérrez, con su aporte, afirma que la exclusión y la violencia hacia los infantes generan el abandono de los estudiantes en la escuela. También menciona que el abandono escolar es un problema que afecta la sociedad, ya que los contribuyentes de dicho país aportan y

confían en el gobierno para que administren correctamente dichos fondos para poder costear los factores dignos que los estudiantes necesitan en las instituciones, sin embargo, estos fondos no siempre son utilizados de la manera deseada.

Propone tener una comunidad estudiantil y docente más interactiva, ambientes saludables, tolerancia y compromiso en el ámbito familiar, estudiantil y de los docentes para que influyan positivamente en la sociedad.

1.5 Alcances

Con respecto a los alcances, en esta investigación podría mencionar:

- ✓ Proponer una mejora en el programa educativo para una educación más accesible en todo lugar costarricense.
- ✓ Realizar un estudio correcto para conocer factores que anulan las posibilidades de estudio de los infantes.
- ✓ Buscar recursos accesibles que puedan ser utilizados para la misma igualdad de condiciones educativas por sociedades desiguales.

1.6 Limitaciones

Con respecto a mis limitaciones en esta investigación podría mencionar:

- ✓ Falta de apoyo por parte de los entrevistados virtuales.
- ✓ Escasez de información para con este proyecto investigativo.
- ✓ El tiempo establecido para dicha investigación.
- ✓ Condiciones climáticas que perjudiquen la investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En este apartado se hará referencia a todos los conceptos e información concisa y necesaria que se necesita entender para tener un proyecto exitoso. El objetivo de la investigación es tener datos más exactos del abandono escolar de los estudiantes en escuelas públicas, en este caso se trabajará con una escuela pública de una zona urbana, cerca del GAM.

Se propone con dicha investigación y datos recopilados, incentivar el no abandono de los estudiantes, mejoras que ojalá el gobierno pueda implementar para disminuir considerablemente este problema y concientizar la importancia que tiene la educación para una vida digna, una sociedad más positiva y bajar las tasas de familias en condiciones de pobreza.

2.1 Contexto de la Educación en Costa Rica

2.1.1 Sistema educativo costarricense: estructura y desafíos actuales.

El sistema educativo costarricense se conforma por 3 etapas claves para el desarrollo educativo en las personas del país.

Iniciando con la educación preescolar, que es indispensable en los infantes, se debe desarrollar en los primeros años de los infantes, y tienen gran impacto, ya que los primeros años de una persona son muy ricos en aprendizaje, el nivel cognitivo y emocional en estos años son de gran provecho. Se consideran psicológicamente necesarios para el menor. Por lo general este proceso se inicia entre los 4 y 5 años. Dengo (1995) explica que

La estructura de un sistema educativo data desde los movimientos históricos dados en el siglo XIX con la Revolución Francesa. (p.214) La educación manejada por el Estado provee formación cultural y académica a los ciudadanos. Es una de las necesidades básicas de la vida social. p.1

Seguidamente se inicia con la educación básica, que tiene de nombre de 5 a 6 grados o de 8 a 9 grados llamados general básica, en este nivel existe una distorsión entre la norma y la realidad institucional

Entre las estrategias aplicadas para la permanencia escolar se pueden mencionar las siguientes:

Inclusión: Necesario para un ambiente correcto y saludable para los infantes, ninguno puede ser discriminado, como docentes se debe incluir, sin excepción alguna. Raffino (2021) afirma que “Esto se traduce en un modelo inclusivo de la escolaridad, en el que las diferencias raciales, culturales, sociales e incluso de capacidad cognitiva no

constituyan un factor discriminatorio, sino que, al contrario, cada alumno pueda aprender a su manera y en base a sus propias condiciones objetivas” (P.1)

Diversidad: Un concepto muy cultural, lleno de costumbres, valores, las diferencias y etnia de las personas, con lo que se identifican en múltiples maneras. Miñan (2024) afirma que “La diversidad se define como la variedad de características, características y experiencias de las personas, grupos y comunidades. Permite el reconocimiento y apreciación de las diferencias entre los individuos y grupos, lo que a su vez fomenta la inclusión y la cooperación” (P.1).

Habilidades: Las habilidades o los fuertes como personas, las cosas que se nos dan mejor o peor de alguna manera, en niños, las habilidades deben ser explotadas positivamente, de esta manera es más fácil guiarse. Gómez (2025) afirma que “Existen habilidades duras y blandas. Las habilidades duras son esenciales para tareas específicas y técnicas, mientras que las blandas son necesarias para la interacción y la colaboración en un ambiente de trabajo. Por ejemplo, el manejo de lenguajes de programación es una habilidad dura y la predisposición para trabajar en equipo es una habilidad blanda.

Compromiso: El compromiso, algo tan importante que se les debe inculcar a los niños desde su infancia, saber que se tienen derechos pero también deberes y hacerles ver la importancia que esto conlleva, las responsabilidades y el compromiso de hacer las cosas bien para formar personas de valores. Nicuesa (2024) afirma que “Estos valores no solo están presentes en el estilo de vida sino también en la interpretación de la realidad ya que cada ser humano lo hace desde la perspectiva de su propia mirada. En torno a esta reflexión puedes incrementar tu nivel autoconocimiento, pues es un ejercicio de introspección” (P.1).

Acciones que se implementan en la deserción y desempeño de los estudiantes.

¿Cuáles son estas acciones? Motivar a los estudiantes a seguir en las aulas, brindar herramientas que ayudan a entender la importancia de continuar con los estudios y talleres, se les inculca el valor que tienen los estudios en la vida de una persona. Barrantes (2024) afirma que “Estos datos obligan a muchas instituciones a tomar acciones concretas, específicamente a aquellas que están situadas en zonas de vulnerabilidad social donde es más recurrente que los estudiantes

abandonen sus estudios a temprana edad, ya sea por trabajo infantil los hogares son de escasos recursos y viven situaciones de pobreza extrema, drogas o alcoholismo” (P.1).

Registro de asistencia: Un documento con suma importancia para controlar la presencia a lo largo del curso lectivo, este permite tener más claridad de los entornos en los que cada estudiante se desarrolla, y cómo influye esto en su asistencia escolar, que es tan importante para el éxito de un buen curso lectivo. Alienor (2024) aseguró que “Las hojas de asistencia sirven como una herramienta valiosa para monitorear la asistencia de los estudiantes, identificar patrones y asegurarse de que los estudiantes estén activamente comprometidos en su aprendizaje. En este artículo, exploraremos la importancia de las hojas de asistencia en el entorno educativo y discutiremos cómo contribuyen al éxito general de los estudiantes” (P.1).

Aplicación de protocolos: Este documento plantea evitar la deserción y abandono escolar. Busca apoyar a la comunidad estudiantil, el centro educativo y toda la comunidad educativa, se cuenta con 4 tipos de protocolos para evitar el abandono escolar. Se propone que los currículos educativos sean más dinámicos, que las actividades extracurriculares sean más llamativas y así la comunidad estudiantil sea más participe.

Portillo (2015) afirma que “Los nuevos programas incorporaron del constructivismo el papel activo del estudiantado, el cual construye su propio conocimiento a partir de la interacción con en medio físico y social. Esto lo hace con un sentido crítico y reflexivo. Así mismo se enfatizó que el aprendizaje se da cuando la persona relaciona lo que vive con sus experiencias y conocimientos previos. El rol docente propuesto es de mediador facilitador.” (P.1).

Educación Secundaria, o también educación diversificada, Tiene la misión de preparar niños para crear jóvenes, en este grado se encuentran ramas artísticas, técnicas y entre otras.

Salas (2024) afirma que

Un informe reciente revela una grave crisis en el sistema de educación secundaria en Costa Rica, que requiere una intervención inmediata para evitar mayores desigualdades y garantizar el futuro académico de miles de estudiantes. El Informe de Auditoría sobre la Eficiencia y Eficacia del Servicio de Educación Secundaria Académica Diurna 2024 presenta una caída en las tasas de aprobación de los estudiantes: pasó del 75,5%, en 2021, al 71,5%, en 2023. Este descenso refleja deficiencias estructurales que han sido ignoradas por años y que afectan directamente la calidad de la educación secundaria. (p.1)

Y en último lugar, existe la **educación superior** que se considera, por lo general, a nivel universitario, ya son personas mayores de edad y listos para retos más complejos, también las postsecundarias hacen referencia a esta. Gudiño (2024) relata que “educación superior por parte de individuo mayores de 25 años que, pese a no tener completo el secundario, acreditan idoneidad, saberes o una experiencia laboral suficiente como para tener un buen desempeño durante la cursada” (p.1)

Entre los desafíos que afrontan actualmente el Ministerio de Educación Pública se pueden mencionar varios, ya que actualmente Costa Rica está pasando una brecha estudiantil, el abandono de clases y desde la pandemia, los números rojos han cambiado negativamente.

La estructura actual que maneja el MEP indica que no es la más certera ni la mejor, las dificultades institucionales que se viven por el mal manejo del dinero, la falta de pagos dignos a los docentes, hace que las clases en definitiva bajan de calidad, siendo menos enriquecedor para el estudiante. Las necesidades viejas y nuevas que presentan los estudiantes no están siendo abordadas de la mejor manera, se necesitan esfuerzos más grandes por parte del triángulo educativo correcto, que serían MEP, hogar y estudiante.

Rodríguez (2021) afirma que

Se señalaba dos causas de los inadecuados resultados de la educación pública, que se dan a pesar del inmenso aumento en el gasto destinado a ella en la última década. Algunos de esos resultados son las bajas y decrecientes calificaciones obtenidas en las pruebas internacionales de adquisición de habilidades PISA; la insuficiente cobertura de la educación preescolar, secundaria y terciaria; la baja proporción de educación técnica en la educación diversificada; los problemas de infraestructura y el mal manejo de las construcciones escolares; la increíble y prolongada incapacidad de establecer la interconexión digital entre las escuelas y colegios. (p.1)

2.1.1 Características del sistema educativo costarricense.

Las características del sistema educativo en Costa Rica indican una buena accesibilidad para el estudio, el analfabetismo ha decaído en su porcentaje, todo esto a través de una atención actualizada y constante en la educación costarricense.

Entre las características más importantes se puede mencionar, que existe educación pública como un proceso integral.

La educación en Costa Rica es un derecho y es gratuita, también existe la educación diversificada y la educación estatal.

También existen instituciones que se dedican al intento de mejora para el estudio, así como ayudas para las familias que lo necesitan. Esto se ve más en educación preescolar, contando con el apoyo de los Centros de Cuidado Infantil o guarderías infantiles. Esto con el fin de que las madres puedan trabajar más a gusto.

El texto Educación en Costa Rica (sf) afirma que “El Sistema Educativo; al cual le corresponde promover el desarrollo y consolidación de un sistema educativo de excelencia que permita el acceso de toda la población a una educación de calidad, centrada en el desarrollo integral de las personas y en la promoción de una sociedad costarricense integrada por las oportunidades y la equidad social”. (p.1)

Brechas educativas y su impacto en zonas rurales y vulnerables.

Las brechas educativas es de las partes más tristes a nivel educativo, se considera que todos los niños deberían tener acceso digno y completo a las instituciones. Las brechas en zonas urbanas y rurales son complejas, pero el fin de estas va a ser cuando las sociedades se desarrollen de mejor manera. Como comunidad se deben buscar las causas y examinar mejoras que podrían darse para disminuir esta condición negativa.

Entre las causas más comunes, se menciona la infraestructura educativa deficiente, esta se presenta más en zonas rurales, las instituciones en mal estado, mal estado del equipo, la falta de comedores decentes, la ausencia de tecnología y recursos limitados.

La falta de personal altamente calificado es una causa terrible que en definitiva tiene gran impacto, El compromiso con el estudiantado debe ser honorable, los docentes deben desvivirse por los infantes, por formar buenas personas y darles educación de calidad, sin embargo, la realidad que viven los docentes actualmente es compleja, y estos factores hacen que la calidad baje.

La tecnología también tiene un gran impacto en esta brecha, en la era actual, la tecnología simplifica la vida y es un deber tomarla en cuenta, es parte de la actualización, sin embargo, no todos los centros educativos cuentan con el equipo necesario y no todos los hogares pueden costear estos aparatos de tan buen uso.

Las distancias y medios de transporte en zonas rurales son más complejas, hay niños que deben pasar por lugares con pésimas condiciones, porque en algunos casos el medio de transporte ni siquiera es una opción, la lejanía de las escuelas dificulta todo este proceso

Y lo más complejo que abarca casi todas las brechas, es el tema de la economía, si bien, se como mencionó arriba, la disminución de abandono escolar ayudaría positivamente en estos problemas, porque la pobreza tendría menos porcentaje.

La falta de recursos económicos es un tema con gran impacto en la vida de los infantes en especial en temas de estudio, la capacidad de tener los servicios educativos dignos y cubrir los gastos de los niños se les complica a familias pobres, es aquí donde deberían entrar los recursos que tiene el gobierno designados para estas situaciones.

2.1.2 Políticas educativas y el derecho a la educación.

Revisión de la Ley Fundamental de Educación.

Con respecto a la Ley Fundamental de Educación, se puede mencionar que este proyecto fue redactado y dado en 1957 por los miembros del Consejo Superior de Educación, con el número de ley 2160, este proyecto fue con el fin de regular todos los fines de la educación costarricense en general, este asigna fines a los diferentes niveles del sistema. Esto basado en la declaración de los derechos humanos. Como, por ejemplo, el artículo uno hace énfasis en que todo habitante de Costa Rica tiene derecho y obligación a la educación.

En el artículo 2 hace referencia a la formación de personas de bien, amantes de su patria, con responsabilidad y dignidad humana, con el fin de contribuir en el desenvolvimiento pleno de la personalidad humana, formar personas conscientes de la democracia y el desarrollo solidario, consciente y conservador de la herencia cultural de a Costa Rica, formando ciudadanos con la capacidad de ser productivos para el país, y eficientes en la sociedad. El artículo 3 especifica que un fin importante de la educación costarricense es procurar la salud mental, moral y física de los costarricenses.

2.3 Compromisos internacionales asumidos por Costa Rica (ODS, UNESCO).

En este apartado se da relevancia al gran avance que tuvo Costa Rica en 2016, puesto que este año firmaron un Pacto Nacional por los objetivos de desarrollo sostenible, esto tiene gran responsabilidad ya que significa el compromiso que se tiene en un desarrollo sostenible e inclusivo, con el fin del bienestar y paz social. Mora (2024) afirma que “Naciones Unidas quiere ser un motor para buscar y generar soluciones a las necesidades y prioridades del país, un espacio común para el dialogo y la acción conjunta ante los grandes desafíos que enfrenta Costa Rica y el mundo entero. Reconocemos y agradecemos el gran compromiso de este país con el multilateralismo, así como con los valores y principios de esta organización”. (p.1)

Es así, un gran avance a nivel nacional, contar con estos recursos y poder implementarlo en las aulas para generar sociedades más comprometidas con el ambiente y la paz social.

Criado (2020) relata que

El acuerdo busca, además, la coordinación de esfuerzos entre instituciones y grupos ambientales en las iniciativas que lideran la UNESCO y la ACRXS en el país, lo que permitirá concentrar acciones que generen un impacto mayor. Especialmente porque ambas organizaciones reconocen que el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas requiere una alianza concertada entre organizaciones intergubernamentales, gobiernos, organizaciones no gubernamentales y entidades del sector privado.

Actualmente, UNESCO ha designado tres sitios como Patrimonio Mundial Natural en Costa Rica: la Reserva de la Cordillera de Talamanca – La Amistad (desde 1983), el Parque Nacional Isla del Coco (desde 1997) y el Área de Conservación Guanacaste (desde 1999), y un Sitio Patrimonio Mundial Cultural, los Sitios Cacicales Precolombinos con Esferas de Piedra del Diquís (2014).

Adicionalmente, Costa Rica es el país con mayor superficie terrestre designada como Reserva de Biosfera a nivel mundial, con el 52% de su territorio: La Amistad (desde 1982), Cordillera Volcánica Central (desde 1998), Agua y Paz (desde 2007) y Savegre (desde 2017). (p.1)

2.2 Exclusión escolar: causas y consecuencias

2.2.1 Factores asociados a la exclusión escolar.

En este apartado se hace énfasis en la problemática que genera la exclusión educativa, que genera la obligación de que los estudiantes no dejen la escuela, entre los factores negativos que arrasan con los sueños y metas que los infantes quisieran alcanzar, el primer factor que se mencionará, recae en la economía, si bien se sabe, el costo de la vida en Costa Rica es bastante costosa, se trata de designar fondos gubernamentales para poder costear lo que necesitan todos los infantes para una educación digna, correcta e integra. Efectivamente, en zonas rurales o alejadas, se presentan más porcentaje de dicho inconveniente, es decir la economía es crucial para una buena educación. Como padres, lo ideal es ser personas estables en todos los aspectos posibles para poder combatir y no depender de dichas ayudas gubernamentales, sin embargo, debe recordarse que la educación en Costa Rica es gratuita y obligatoria.

Las condiciones climáticas también tienen relevancia en este tema, es un factor que se presenta más en zonas de difícil acceso, la falta de transporte o incluso nulo, es un factor negativo para con el estudiantado.

La falta de docentes en zonas rurales o alejadas, la falta de docentes calificados y buenos recursos para poder dar clases dignas, la falta de salarios dignos y la falta de comunicación, depara exclusión.

Para tener éxito en este aspecto, es necesario ser un equipo; estudiante, familia, docente e institución, que básicamente van de la mano, sin embargo, conviene hacer énfasis en el compromiso que como maestros deben tener con los infantes. García (2021) afirma que “De esta forma, la desigualdad escolar, más allá de experimentarse en diversos momentos, como bien lo apunta Blanco Bosco desde una perspectiva que incluye la visualización del historial educativo, también se experimentaría en grados entre la inclusión y la exclusión educativa en una estrecha relación con la desigualdad social. p.1

2.2.2 Consecuencias de la exclusión escolar.

Este apartado es de gran importancia, ya que aquí se comentan y visualizan las consecuencias tan negativas que esto genera en la vida de un infante, y de ahí que sea una carga que estará presente en su vida negativamente, para siempre, o al menos limitándoles ciertos aspectos de la vida. Como bien se sabe, a una persona íntegra, con valores y estudiada, le es más fácil conseguir un trabajo digno y estable, desarrollarse de mejor manera en el ámbito como adulto e incluso poder procrear de manera responsable, dándole una vida digna y con una vida académica digna para ellos.

La depresión también es una consecuencia negativa que se desarrolla en personas que padecen y padecieron de exclusión escolar.

Los docentes deben impulsar, motivar y valorar siempre a todos los estudiantes, dejarles en claro que todos tienen las mismas oportunidades y que siempre, bajo la medida de lo necesario y correcto, se pueden alcanzar dichas metas.

Rodríguez et al (s.f) mencionan que "En la escuela, de alguna forma, lleva al muchacho a buscar otras alternativas a la misma y se encuentra con la calle, y todo lo que conlleva” p.1

2.3 Acciones del MEP para la permanencia estudiantil

2.3.1 Programas y estrategias implementadas.

EL MEP ha diseñado cuatro ejes fundamentales para pivotar su desarrollo hacia la Educación de la Costa Rica del Bicentenario. Estos ejes, que se han caracterizado como los atributos deseables de la educación costarricense, son: inclusión, eficiencia, innovación y calidad, desde donde se han emprendido acciones, para producir los mejores frutos: estudiantes competentes y con las habilidades que requiere la modernidad.

Estos consisten en la garantizarían a todos los infantes a una educación de calidad e inclusiva, sea cual sea el caso o condición, toda persona tiene derecho a la educación. Afrontar estas amenazas y correr riesgos es parte clave de este proceso.

La buena comunicación y trabajar de la mano con demás colegas e instituciones, aportan ideas y se brinda un mejor apoyo para eliminar el abandono escolar. Se deben manejar buenos valores y principios, para así poder reflejarlos y lograr que los apliquen.

Se les debe hacer saber y sentir que la persona estudiante es el centro del proceso de educación, evitar a toda costa la exclusión y no darle menos importancia a nadie, siendo así las acciones se dividen de la siguiente manera:

- ✓ Garantizar el derecho a la educación, promocionando la permanencia.
- ✓ No olvidar a nadie, todos al mismo ritmo.
- ✓ La persona centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad.
- ✓ Un compromiso de toda la comunidad educativa.
- ✓ Equipos para la permanencia estudiantil.

También en el documento oficial se habla sobre el paso a paso del protocolo de permanencia., que consiste en:

Para esto es importante considerar las siguientes acciones:

- ✓ Nombrar el equipo para la permanencia; coordinador del reto.
- ✓ Plantearse la meta, que sea desafiante, realista y medible.
- ✓ Promover la participación de los diferentes actores relevantes en el proceso educativo, para que sean más conscientes y se tomen decisiones y acciones de mejora continua.
- ✓ Ponerse de acuerdo entre la comunidad educativa para enfrentar el reto.

- ✓ Presentar, en los diferentes espacios del centro educativo de manera general, el protocolo para la promoción de la permanencia exitosa en el centro educativo, que permitirá responder al reto de enfrentar el riesgo latente de la exclusión educativa.

Identificación y aprobación de alertas:

- ✓ Ausentismo o llegadas tardías.
- ✓ Bajo rendimiento académico.
- ✓ Falta de apoyo familiar.
- ✓ Violencia en todas sus manifestaciones.
- ✓ *Bullying*.
- ✓ Discriminación.
- ✓ Consumo de sustancias o adicciones.
- ✓ Conductas delictivas.
- ✓ Situaciones socioeconómicas.
- ✓ Falta de apoyos educativos y psicosociales.
- ✓ Desmotivación.
- ✓ Condiciones emocionales y de conducta.
- ✓ Embarazo adolescente (que afecta tanto a mujeres como a hombres)
- ✓ Explotación sexual, trata de personas, trabajo infantil y adolescente, y tráfico ilícito de migrantes,

Diagnóstico y pronóstico:

- ✓ Identificación de las poblaciones y estudiantes que presentan mayores riesgos de exclusión educativa: estudiantes migrantes, indígenas, poblaciones con alguna discapacidad, repitentes, entre otras, con el propósito de conocer las razones o señales de alerta específicas en cada una de estas poblaciones.
- ✓ Revisión y análisis de datos estadísticos y censos (matrícula, exclusión, traslados, rendimiento académico, repitencia, ausentismo, entre otros).
- ✓ Revisión y análisis de servicios de apoyo existentes (transporte, alimentación, becas y apoyos educativos). Además de las gestiones realizadas para el mejoramiento de la capacidad locativa.
- ✓ Listado de programas, proyectos, estrategias y acciones que implementan la DRE y el centro educativo para disminuir la exclusión educativa y; por tanto, atender las alertas. Este proceso pasa por una revisión rigurosa de los siguientes aspectos:

- ✓ Políticas y lineamientos para promover la permanencia exitosa en el centro educativo, a través de becas, alimentación, transporte, servicios de apoyo educativo y emocional.
- ✓ Recursos humanos, financieros, internos y externos disponibles que pueden contribuir a la disminución de la exclusión.
- ✓ Organizaciones no gubernamentales.
- ✓ Ofertas y alternativas de educación disponibles.
- ✓ Vínculos y coordinaciones entre las diferentes partes de la comunidad educativa y las organizaciones (articulaciones internas).
- ✓ Proyectos estratégicos realizados o en proceso de ejecución, como buenas prácticas
- ✓ Capacidades, habilidades y talentos individuales, tanto en las personas estudiantes como en los diferentes actores de la comunidad educativa. Diferentes redes a nivel local, regional y nacional formales e informales en las que el centro educativo, líderes o lideresas comunales participan. Organizaciones comunitarias y agrupaciones interesadas en la educación.
- ✓ Reconocimiento de factores de riesgo y protectores:

Es importante que los factores de riesgo y de protección puedan identificarse desde la persona estudiante, su contexto familiar y social, desde el centro educativo, la comunidad a la que pertenece, la región o país. Así, se tendrá un concepto global de las acciones que se deben tomar y las alianzas que se generan de forma articulada y coordinada.

Registremos las alertas:

Ubicar las personas matriculadas en riesgo de exclusión educativa, por grupo, nivel y centro educativo. Puede tenerse en cuenta las principales ALERTAS que se han registrado en los centros educativos.

Registrar en la boleta de alerta temprana los factores de riesgo que causan en esa persona un riesgo de exclusión educativa. Esta ruta de intervención debe estar muy clara: ¿quién identifica?, ¿cómo se registra?, ¿cada cuánto se registra?, ¿a quién o quiénes se refieren?, ¿quién le da seguimiento?, entre otros puntos clave.

Una vez que se ubica a la persona y se registra, se debe referir al equipo para la permanencia, con el fin de analizar y dinamizar el proceso de atención oportuna y pertinente de la persona estudiante, así como formular las medidas afirmativas para su permanencia exitosa

Plan de acción formulación, análisis y aplicación de las medidas afirmativas:

- ✓ Dialogo: La persona docente regular o docente guía, se reúne con el equipo para la permanencia y analizan los datos recopilados, en espacios como reuniones de nivel o especialidad, consejo de profesores/as, reuniones de personal, comités, entre otros, según lo amerite cada caso.
- ✓ Participación de la familia: En caso de personas menores de edad, la persona funcionaria a cargo debe notificar al encargado o a la encargada legal, cualquier situación de riesgo psicosocial y educativo identificada. Para ello, se utilizará el cuaderno de comunicaciones o llamada telefónica debidamente registrada, y se generará un plan de apoyo conjunto que permita la atención integral de la persona estudiante.
- ✓ Denuncia. Cualquier situación de sospecha razonable de delito, debe ser interpuesta en la instancia correspondiente para su atención inmediata. Además de referir y denunciar, el centro educativo, debe dar acompañamiento a las medidas establecidas y formular un plan de apoyo

El equipo para la permanencia en coordinación y articulación con otros actores del nivel de infraestructura multisectorial, formulan un plan de apoyo educativo y psicosocial (individual o grupal), nombran responsables de su aplicación y seguimiento y plazos de ejecución y evaluación final.

- ✓ Acompañamiento y seguimiento.
- ✓ Registro de casos en riesgo de exclusión y personas excluidas por grupo, nivel y centro educativo.
- ✓ Datos estadísticos y censos (matrícula, traslados, rendimiento académico, repitencia, entre otros).
- ✓ Gestiones y trámites realizados para el mejoramiento de la capacidad locativa y servicios de apoyo que se requieren.
- ✓ Acciones y estrategias incorporadas en los POA/PAT para atender la exclusión educativa y promover la permanencia estudiantil exitosa. Aplicación de las boletas de alerta temprana
- ✓ Referencia y seguimiento a la situación y acompañamiento a la persona estudiante.

Todas y todos a bordo:

“Todas y todos a bordo” no es un proceso sencillo. Hay prácticas que muchas veces llevan a cada institución a trabajar de manera aislada. Implica cambiar la forma de pensar, actuar, organizarse, no duplicar esfuerzos, no saturar a los centros educativos, maximizar los recursos y

aprender todos y todas. La coordinación sería entendida como los esfuerzos institucionales que pretenden habilitar espacios de comunicación y encuentro de los actores educativos para articular el trabajo que realiza el MEP, con el fin de disminuir la exclusión educativa. Cuando un centro educativo genera alianzas, puentes y sinergias con la comunidad y otros actores, forma parte de una red educativa, pero también de un sistema social que potencia el desarrollo del país. Retomando el principio de trabajo colaborativo, la gestión de la permanencia busca generar espacios de encuentro dentro del propio MEP, así como también con las instituciones externas con las que se articula su quehacer. Al mirar hacia afuera, el centro educativo puede identificar con quienes necesita vincularse, según la problemática específica que desea abordar. El abordaje de la exclusión es complejo en tanto la naturaleza del fenómeno es multicausal y requiere necesariamente un encuentro entre todo el quehacer ministerial, los tres viceministerios, las direcciones Regionales, los centros educativos, y las instituciones externas al MEP. Lo administrativo, lo académico, lo financiero, y la planificación propiamente, tienen que trabajarse de manera conjunta y estratégica para responder a las necesidades y fortalezas del contexto.

Ahora bien, sobre los recursos educativos y tecnológicos que ha implementado el MEP se pueden mencionar los siguientes:

¿Qué aporta la PATDE para el mejoramiento de la educación costarricense?

Responde a la necesidad de mejorar la gestión para la inclusión de las tecnologías digitales (TD), fortalecer la competencia digital, estimular una cultura digital que enriquezca los ambientes de aprendizaje y promover la participación estudiantil.

¿Cómo se sustenta la PATDE en la Política Educativa y Curricular del MEP?

La Política Curricular "Educar para una nueva ciudadanía" y la Política Educativa "La persona centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad" plantean la ciudadanía digital como pilares fundamentales para el desarrollo integral del estudiantado y la reducción de la brecha social y digital.

¿Cuál es el objetivo general de la PATDE?

Garantizar el desarrollo de la ciudadanía digital mediante el fortalecimiento y la promoción de la inclusión social con el aprovechamiento de las tecnologías digitales en educación para la formación integral del estudiantado.

¿Cuáles son los ejes de intervención y objetivos específicos de la PATDE?

Innovación en los procesos educativos Fomentar el desarrollo de habilidades del estudiantado para la formación integral de la ciudadanía con el aprovechamiento de las tecnologías digitales. Formación digital. Potenciar el desarrollo de las competencias digitales docentes mediante el fortalecimiento de la formación permanente para la mejora de los procesos educativos. Fortalecer las competencias digitales de las personas funcionarias administrativo-docentes y técnico docentes para la promoción de la cultura digital. Gestión para la inclusión de las TD

Promover la inclusión de las tecnologías digitales en educación mediante un modelo de gestión educativa que defina los procesos y los compromisos de las entidades y las personas participantes. Participación estudiantil: Estimular una cultura digital inclusiva, crítica y responsable para el desarrollo social en torno a la inclusión de las tecnologías digitales en educación. Evaluación para la inclusión de las TD. Impulsar una cultura de evaluación integral de la inclusión de las tecnologías digitales para su aprovechamiento óptimo en educación.

La tecnología ha llegado a simplificar la vida, siendo así, la exclusividad es parte de, no se puede dejar a nadie por fuera, es necesario adaptarse a buscar soluciones para los chicos con alguna condición, la equidad educativa tiene que ser ejercida. Torres (2024) menciona que

“La inclusión educativa es un aspecto importante en cualquier aula, ya que permite que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad sin importar sus diferencias o limitaciones. Para lograr la inclusión educativa, es necesario implementar ciertas estrategias en el aula, tales como adaptar el currículo a las necesidades individuales de cada estudiante, proporcionando apoyo y recursos adicionales según sea necesario.

Crear un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso para todos los estudiantes, donde se fomente la aceptación y la diversidad.

Implementar tecnologías y herramientas de apoyo para estudiantes con discapacidades o necesidades especiales, como lectores de pantalla o software de reconocimiento de voz, colaborar con los padres y tutores de los estudiantes para entender mejor sus necesidades y trabajar juntos para apoyar a los estudiantes en el aula, celebrar la diversidad y promover la conciencia cultural a través de actividades y proyectos en el aula.”

p, 1

2.3.2 Impacto de las acciones del MEP en la permanencia escolar.

Las buenas prácticas pueden ser de las siguientes áreas:

- ✓ Contexto escolar y extraescolar.
- ✓ Currículo.
- ✓ Pedagogía.
- ✓ Evaluación.
- ✓ Gestión administrativa.
- ✓ Cultura organizativa del centro educativo.
- ✓ Sociedad, redes sociales y comunitarias.

Es decir, toda buena acción que como docente se pueda hacer, Foare (s.f) comenta que “acciones son fundamentales para crear un ambiente de aprendizaje efectivo en las escuelas. Al implementar estrategias que fomenten la participación activa, (sic) la colaboración y la curiosidad, los educadores pueden transformar la experiencia educativa. Pero recuerda, el aprendizaje es un proceso continuo, tanto para estudiantes como para docentes” p.1

Con respecto a los porcentajes de los estudios en los últimos años, aún se tienen porcentajes algo elevados, y gran factor de este problema es el nivel de pobreza en Costa Rica. En los últimos años, se ha presentado más en personas de secundaria, sin embargo la primaria presenta casos y predominando el sexo masculino, en las zonas rurales y lejanas se presentan muchos de estos casos porque ponen a los infantes a ayudar con el sustento de la familia, el estudio no es una prioridad para ellos y pensamientos como estos son los que deben acabar. Fallas (2024) afirma que “Costa Rica, su índice de pobreza extrema en 2023 indica un 6,3%, y su pobreza total, un 21,8%. Estos factores influyen en la toma de decisiones de una persona estudiante en cuanto a seguir o no sus estudios, ya que suponen otras necesidades que atender, lo que, en un escenario a largo plazo, provoca una mayor tasa de desempleo o incremento en trabajos informales.” p,1

El propósito de todo esto, al fin de cuentas, es para ser una sociedad mejor, ser una comunidad con valores, respeto y vida digna, las buenas oportunidades en la vida son mejores con estudios concluidos, un trabajo digno y un entorno positivo.

2.4 Contextualización

El Centro Educativo Escuela General Manuel Belgrano González

Una escuela, con muchos años de trayectoria educativa, ubicada en San José, Costa Rica, Hatillo 1.

Esta se llama así en honor al General Manuel, en Buenos Aires Argentina, este era una persona con muchos hermanos (12) su madre era una muy buena persona y todos esos valores se los integró a sus hijos, Manuel tuvo la posibilidad de estudiar y cuando fue grande se hizo soldado en España, y luego volvió a su país, siendo un importante general y debido a esto le pusieron así a este centro educativo.

El Centro Educativo es de atención prioritaria. Tiene horario ampliado. Es decir, los estudiantes asisten de 7:00am a 2:20pm

Tiene equipo interdisciplinario, orientación, psicología y trabajo social ya que predomina una población urbana marginal.

La cantidad de estudiantes es amplia, aproximadamente 500, 450 alumnos y el resto es personal del centro educativo.

El centro educativo cuenta con servicio de comedor, servicios de educación especial: terapia de lenguaje, apoyo emocional, discapacidad intelectual.

También cuentan con lecciones de inglés, tienen 3 lecciones de inglés por semana. Al ser horario ampliado les dan más tiempo. Cuentan con recursos básicos para la enseñanza del inglés, la biblioteca para ver videos y sacar libros para leer en las clases, también los estudiantes y sus familias son de condición económica pobre o pobreza extrema. Muchos vienen de la zona de precarios.

CAPÍTULO III:

MARCO METODOLOGÍCO

En este apartado se hace referencia a las técnicas o medios que se van a utilizar para la medición de respuestas necesarias para encaminar el presente proyecto de investigación.

Mata D. (2019) afirma que:

“El marco metodológico guarda relación con los demás elementos del proceso investigativo y, particularmente, con el planteamiento del problema y la perspectiva teórica, los cuales juegan un papel determinante respecto a las decisiones que constituyen la estrategia teórico-metodológica del estudio” (p.1)

Es decir; la metodología y demás que se van a analizar con la ayuda de más personas; interesadas en participar en este proyecto investigativo, para por el bien de los infantes costarricenses.

3.1. Enfoque de la investigación

Mixto: Se aplicará el enfoque mixto, ya que se podría tomar en cuenta las opiniones personales de las personas, y también analizar la teoría real que se encuentra al alcance, ya que es necesario tener visión de ambos lados, personas profesionales y personas relacionadas con el tema. Salas D. (2019) afirma que:

“el enfoque mixto no es simplemente una mezcla en la cual las características particulares de cada enfoque se borran o se vuelven relativas. La riqueza de la investigación mixta consiste en aprovechar las bondades y fortalezas de cada enfoque” p.1

3.2. Diseño de la investigación

Descriptivo: Se utiliza este ya que el enfoque es mixto, por lo tanto, en este estudio se describe la hace población, en este caso estudiantes, padres de familia y profesores. Shuttleworth M (2008) afirma que

“El Diseño de investigación descriptiva es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera” p.1

3.3. Fuentes de Información

Fuentes primarias: Las fuentes primarias son las que se utilizarán en este proyecto de investigación, por recomendación, se decidió que es la mejor opción, ya que son fuentes claras y

concisas que es lo necesario para esta investigación, entre ellas libros, revistas y periódicos con información concisa par.. Sáenz E. (2023) afirma que:

“Las fuentes primarias son testigos directos de los hechos, mientras que las fuentes secundarias son interpretaciones, puntos de vista o análisis elaborados a partir de la información original. Por esta razón, las fuentes primarias suelen tener un mayor valor histórico y científico, ya que proporcionan datos e información más fiable y objetiva.”

3.3.1. Sujetos de investigación

Población: Con este término se hace referencia a las personas a las que se aplicarán los métodos de medición para con el proyecto, entre estas personas se eligió a padres de familia, profesionales en el tema, es decir maestros o maestras ya que son lo más factible, también se debe recalcar que los infantes serán a excluir como población, ya que es más complejo.

Arias G, (2016) afirma que:

“La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” p.3

Muestra: Sobre la muestra se puede mencionar que quiere decir sobre qué tipo de personas se va a hacer la investigación, un grupo de personas seleccionadas con rigor, y con características específicas, en este caso, utilizare la no probabilística. Soto A. (2018) afirma que

“Una muestra es un subconjunto representativo de la población de estudio” p.1

Tipo de muestreo: En este apartado se menciona que el concepto de este es la técnica en específico que se utilizará sobre la población anteriormente elegida, qué método se utilizará., en este caso a conveniencia.

Los tipos de muestreo son las diversas maneras de extraer datos de una parte del total, una poderosa herramienta estadística cuya función es determinar qué parte de la población o el universo es necesario examinar, para realizar inferencias y obtener información sobre la misma. (Zapata F, 2020 ,p.1)

Muestro a conveniencia: En este apartado se hará referencia al tipo de estadística en temas de la metodología que el investigador utiliza para el proyecto de investigación, recalcando que tiene mayor facilidad de acceso. Westreicher G (2022) afirma que

“Consiste en seleccionar para la muestra de un estudio estadístico a aquellos individuos que se encuentran más al alcance. Esto permite que la recolección de datos sea menos costosa e implique menor esfuerzo” p.1

Variables: Se puede definir como el efecto y la causa del tema a investigar, son indispensables para alcanzar los objetivos del trabajo de investigación. Parra A (sf) afirma que “Una variable representa un atributo medible que cambia a lo largo de un experimento comprobando los resultados. Estos atributos cuentan con diferentes medidas, dependiendo tanto de las variables, del contexto del estudio o de los límites que los investigadores consideren” p.1

Definición de las Unidades de Análisis

Objetivo general	Analizar la influencia de la educación primaria como un derecho en la actualidad, sus sociedades desiguales y faltas de recursos en la educación costarricense.				
Objetivos específicos	Unidad de análisis	Indicadores	Subindicadores	Definición conceptual	Ítem
Analizar la falta de recursos educativos en lugares alejados de la civilización. Tomando en cuenta el tema del acceso a	Falta de recursos en áreas vulnerables.	Falta de ayuda gubernamental. Centros educativos equipados y accesibles	Fondos gubernamentales destinados a la educación. Factores que influyen en la construcción de centros educativos en áreas de difícil acceso.	Ricardo R (2020) afirma que: “Un fondo del gobierno es una agrupación utilizada para contabilizar las actividades respaldadas por impuestos que	(Preguntas 1, 2 y 3)

<p>internet para buscar soluciones a estos problemas.</p>				<p>realiza el gobierno federal. Su opuesto es un fondo de propiedad, que representa las actividades comerciales realizadas por el gobierno” p.1</p> <p>Yirda A (2023) aseguró que “es la particularidad que tiene un sujeto de poder ser lastimado. Un individuo vulnerable es susceptible de ser herido ya sea a nivel físico o moral. En este sentido, este término puede ser aplicado a una</p>	
---	--	--	--	--	--

				comunidad o a una persona, según la capacidad que tengan para evitar, aguantar y superar un impacto” p.1	
Analizar y comparar porcentajes de fracaso escolar en los últimos años a nivel nacional y así erradicar ese factor.	Fracaso escolar	Factores que influyen en la deserción escolar	Familias disfuncionales Falta de recursos económicos	Babarro N. (2019) afirma que “El fracaso escolar es una problemática social y educativa a tener en cuenta ya que la educación recibida y la preparación de los niños y jóvenes es fundamental para el futuro del país, tanto a nivel económico, como social y educativo” p.1 Ayala M (2023) afirma que deserción escolar “es un término que se aplica a los alumnos que se ven obligados a retirarse del proceso	Pregunta 4, 5 y 6.

				<p>educativo sin haberlo concluido, por múltiples razones y en perjuicio de su presente y futura calidad de vida. Puede ser temporal o definitiva. P.1</p> <p>Menéndez N (2023) afirma que “Las familias disfuncionales son, esencialmente, familias que fracasan a la hora de establecer dinámicas adecuadas que satisfagan las necesidades emocionales de sus miembros. Para comprender el enorme impacto que estas familias tienen en los hijos, debemos partir de la idea de que una familia no es un</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>conglomerado de personas” p.1</p> <p>Vega C (2023) afirma que “La falta de recursos económicos es un desafío que puede afectar diferentes aspectos de nuestra vida. Sin embargo, es posible superar esta situación implementando estrategias efectivas y adquiriendo conocimientos en educación financiera” p.1</p>	
<p>Comparar programas de estudios en los últimos años y lograr encontrar el factor desigual en las sociedades educativas.</p>	<p>Comparación de programas de estudio en sociedades educativas</p>	<p>Maneras de aplicar el programa de estudio en escuela primaria privada</p> <p>Maneras de aplicar el</p>	<p>-Temas que abarca el programa de estudios</p> <p>-Calidad de los docentes</p> <p>-Temas que abarca el programa de estudios</p>	<p>Díaz R (sf) afirma que “es un componente fundamental de la educación, que establece las bases para la enseñanza y el aprendizaje en distintos niveles educativos. En él se definen los objetivos, contenidos, métodos de enseñanza y evaluación de un programa</p>	<p>Pregunta 7 y 8</p>

		<p>programa de estudio en escuela primaria publica</p>	<p>-Calidad de los docentes</p>	<p>académico o curso” p.1</p> <p>Marco M (2021) asegura que “es un proceso netamente subjetivo que ofrece mucha información sobre quién realiza dicha comparación. Pues deja ver aquellos aspectos que llaman su atención y cómo las asocia con otras” p.1</p> <p>Cañizales K (2016) afirma que “La calidad es una búsqueda permanente por mejorar lo que hacemos, con el convencimiento de que todos podemos aportar con nuestras ideas y nuestro esfuerzo al éxito de la organización” p.1</p>	
--	--	--	---------------------------------	--	--

3.5. Técnicas: Entre las técnicas que se tomarán en cuenta, se enfatizará en la estrategia concurrente de triangulación, ya que es indispensable para una buena investigación, también tomando en cuenta que las entrevistas y los datos por medio de la observación. Se puede definir técnicas como Según editorial etecé (2022) afirma que:

“Las técnicas de investigación son el conjunto de herramientas, procedimientos e instrumentos utilizados para obtener información y conocimiento. Se utilizan de acuerdo a los protocolos establecidos en una metodología de investigación determinada” p1

3.6. Instrumentos: Este trabajo investigativo se inclinará por entrevistar a una o un profesional, esto con el fin de profundizar en el tema, también a los padres de familia, sin dejar atrás la idea de una entrevista virtual.

Como instrumento de medición #2 se utilizará una encuesta o serie de preguntas relacionadas con el tema, esto con el fin de conocer mejor las opiniones de personas involucradas. Carrero E (sf) asegura que:

“Son herramientas utilizadas para recopilar información en una investigación y, por lo tanto, son una parte importante de la metodología de investigación en una tesis de grado. Estos instrumentos pueden variar dependiendo de la naturaleza de la investigación y de los datos que se deseen recopilar” p.1

Ver anexo número 1

3.7. Aspectos éticos: En este apartado se da espacio a la importancia que conlleva la ética en un trabajo investigativo, donde se toma en cuenta los valores humanos y el compromiso de esta investigación con las personas participantes que se eligieron , Canimas Joan (2020) aseguró que:

“Las investigadoras/es deben tener no solo las aptitudes científicas y las condiciones materiales necesarias para realizar la investigación, sino también un compromiso ético” p.18

3.7.1. Consentimiento informado: Esta parte de la investigación tiene gran importancia, ya que es parte “legal” de la investigación para poder llevar a cabo correctamente las entrevistas y demás, Cañete R, et al (2012) asegura que:

“El consentimiento informado constituye un eslabón crucial en las investigaciones que involucran seres humanos. Sin embargo, limitaciones del conocimiento que conducen a errores en su confección y/o aplicación han sido frecuentemente identificadas entre los profesionales a escala global” p.1

3.8. Proceso para la recolección y análisis de datos:

Para esta investigación, como se mencionó arriba, se utilizarán entrevistas y probablemente encuestas para saber opiniones de los entrevistados, entre estos, cabe recalcar que como profesional serán profesores que estén empapados del tema sobre la desigualdad en la educación, contestarán preguntas previamente hechas y analizadas por la investigadora, probablemente de manera virtual.

Como segundo proceso, se tomará en cuenta padres de familias de diversos lugares, ojalá alejados de las comodidades de la ciudad. Esto con el fin de ver la perspectiva que como padres se sufre para con el proceso educativo de los infantes.

Triangulación de información:

Según Godoy C (2023) afirma que:

“Es un procedimiento que involucra el uso de múltiples métodos o fuentes de datos para aumentar la validez y confiabilidad de los hallazgos. Cuando se triangulan, los datos de diferentes fuentes se pueden combinar y analizar para producir una comprensión más precisa del fenómeno que se está estudiando.”

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE DATOS

En este apartado se hace referencia al análisis de los datos obtenidos por parte de los participantes para el proceso de investigación, este método fue efectivo para conocer las experiencias y realidades de la situación que se enfrenta. Estas participaciones fueron parte fundamental en todo este proceso y se asegura que, por su profesión, años de labor, experiencia y demás, son testimonios de gran utilidad.

También es un apartado bastante enriquecedor, ya que se pueden comprobar teorías que en el camino del trabajo iban apareciendo. Esto hace que el propósito que se tiene con este proyecto investigativo tome relevancia y se pueda atacar los factores problemáticos.

4.1 Codificación de las personas participantes en la investigación.

Si bien se mencionaba a lo largo del trabajo escrito, por el tipo de población a la que se le está haciendo este proceso de investigación, las personas a cargo del instrumento serán codificados para mejor ampliación de los datos del análisis. Dichos resultados de los análisis de datos serán codificados con la letra “A” y números ordinales, para facilitar la triangulación de los datos obtenidos.

Tabla #2 Codificación asignadas a las personas participantes.

Personas participantes	Edad	Código asignado
Beatriz	32	B32
Juan	43	J43
Luis	29	L29
Norma	33	N33

Nota: Elaboración de la autora. (2025).

A continuación, otra tabla para amplificar los resultados obtenidos, se dividen en categorías y subcategorías, esto con el fin de tener un escenario más claro, un panorama mejor y una interpretación de calidad por parte de la autora.

Tabla #3 Categoría #1: Historial asociado al abandono y deserción escolar.

Subcategoría	Instrumentación	Aporte de las personas participantes.
Fondos gubernamentales destinados a la educación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Considera usted que los protocolos para accionar en contra de la deserción y abandono escolares son los correctos? 2. ¿Considera usted que los padres de familia tienen gran protagonismo en esta problemática? 3. ¿Cómo docente considera usted que esta problemática algún día se va a acabar? 	<p>B32: No dan soluciones al problema, estos protocolos deberían ser actualizados y enfatizados, en otros términos, porque los actuales no dan buen porcentaje de solución.</p> <p>B32: Si, un papel completamente protagonista, los padres de familia tienen gran impacto en estas situaciones, padres de familia, estudiantes comprometidos y profesores.</p> <p>B32: No lo creo, si no cambian los protocolos, no destinan bien los aportes que da el gobierno y se busca soluciones reales a las situaciones, no.</p> <p>J43: Están desactualizados, no son los mejores, lo ideal sería modernizar y buscar realmente solución.</p>

		<p>J43: Sí, mucho, los padres de familia son indispensables en la vida escolar de los infantes, para una exitosa culminación.</p> <p>J43: No le veo una solución cercana, a menos que ataquen de verdad los factores problemáticos que generan este problema.</p> <p>L29: Se deben revisar mucho más, no los considero efectivos, a lo largo de mi carrera es poca la población que aplicando estos protocolos han sido efectivos.</p> <p>L29: Sí, los padres de familia tienen un papel protagonista, van de la mano con el estudiante.</p> <p>L29: Se pueden trabajar para mejorar, pero que sea nula es casi imposible, la lejanía de los centros educativos y la falta de recursos tienen gran impacto.</p>
--	--	--

		<p>N33: No considero que sean los correctos, hay mucho papel que cortar ahí, buscar otros objetivos para que sean exitosos.</p> <p>N33: Un gran protagonismo, ya que los padres de familia tienen gran impacto en esto.</p> <p>N33: Se podría regular, pero no creo que se logre terminar.</p>
Factores que influyen en la construcción de centros educativos en áreas de difícil acceso	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Considera usted que el abandono escolar limita las vidas de las personas y comentan las mismas acciones si fuesen padres de familia en algún momento? 2. Como docente, ¿considera usted que el <i>bullying</i> tiene gran impacto en esta problemática? 3. ¿Considera usted como docente que 	<p>B32: Cambia la vida de los estudiantes para mal, limita sus vidas y las oportunidades buenas y justas que da la vida.</p> <p>B32: Un impacto increíble, aunque la falta de recursos también tiene gran impacto.</p> <p>B32: Claro que sufren de esta problemática,</p>

	<p>en las escuelas privadas no sufren esta problemática?</p>	<p>pero por factores que se presentan en diferencias de familias, por su economía, compromiso y demás, se ve menos esta situación.</p> <p>J43: Definitivamente, la vida sin bases escolares, valores y demás que se implementan a lo largo de la educación escolar, ponen (sic) la vida más compleja.</p> <p>J43: Sí tiene influencia cuando no es bien manejado, si no se aborda y elimina el problema. Este año, en lo poco que tiene se han presentado ya múltiples casos a nivel mundial de suicidios por <i>bullyng</i>.</p> <p>J43: Las escuelas privadas sufren de problemáticas de todo tipo, igual que en las públicas.</p> <p>L29: Claro, limita todas las oportunidades que nos ofrecen un trabajo digno</p>
--	--	---

		<p>y una profesión establecida.</p> <p>L29: Puede afectar, es un factor importante, los protocolos anti <i>bullyng</i> deben ser más actualizados.</p> <p>L29: Si se vive, es parte de los centros educativos, público o privado lastimosamente se siguen dando estos casos.</p> <p>N33: Considero que las oportunidades no son las mismas, no quiere decir que no vaya a tener una vida plena y quizá un trabajo que les de sustento, pero sin estudios la vida es más compleja y no solo me refiero a limitaciones económicas.</p> <p>N33: Claro que afecta, el <i>bullyng</i> es un tema muy complejo y tratado hace muchos años, es increíble que se sigan dando casos e incluso casos extremos.</p>
--	--	--

		<p>N33: Consideraría que en las escuelas privadas se da menor porcentaje, pero de igual manera se da.</p>
<p>Familias disfuncionales. Falta de recursos económicos.</p>	<p>1. Considera usted que una persona debe entender y aplicar el darle una buena vida a un hijo, cuando se considera procrear.</p>	<p>B32: Claro, actualmente la vida esta cara, Costa Rica es uno de los países a nivel Latinoamericano que tiene gran inflación en su moneda. Todo es costoso y una educación digna y de calidad debe ser bien planificada. J43: Si, es muy importante en estos tipos entender el costo y compromiso de la vida. L29: Sí, se debe ser consiente y tener estabilidad económica y emocional para tener hijos. N33: Sí, los tiempos han cambiado y con ello debemos ser conscientes de lo que se puede tener o no.</p>

<p>Temas que abarca el programa de estudios. Calidad de los docentes</p> <p>Temas que abarca el programa de estudios. Calidad de los docentes.</p>	<p>1. Como persona envuelta en el gremio, considera usted que los profesores de estas generaciones están cansados por varios factores que se presentan actualmente y no dan el 100% en las aulas.</p>	<p>B32: Claro, hay mucho desorden en el MEP y ya no se nos valoriza de la mejor manera a los docentes y el trabajo que conlleva serlo.</p> <p>J43: La vocación en todo este tema de la docencia es vital, y conforme pasan los años y empeora la situación la vocación se debe hacer más presente.</p> <p>L29: Sí, no se nos valoriza, el tema de los pagos a tiempo es complejo. Desconozco si en privado pasa esto.</p> <p>N33: Considero que la vocación debe hacerse muy presente, pero es complicado, la falta de valorización es un factor negativo en esto.</p>
--	---	--

Nota: Elaboración de la autora. (2025)

Análisis de la categoría: Historial asociado al abandono y deserción escolar.

Esta categoría va de la mano con el primer objetivo específico del trabajo investigativo. Se busca tener un mejor panorama de la situación y también se busca conocer las experiencias y analizar los aportes de las personas integrantes de este proyecto.

Los fondos gubernamentales son indispensables para una educación digna y de calidad para los estudiantes de escasos recursos o que necesiten esta ayuda por alguna razón determinada, se propone que el uso de estos recursos sea transparente y eficiente para con todos.

¿Para qué están destinados estos fondos? Se propone que sea para material didáctico, servicios de apoyo, los servicios públicos, como lo son; luz, agua, internet, el mobiliario y equipos para recibir clases incluso más tecnológicas, la seguridad, para todo de limpieza, para actividades incluyendo en fechas celebres, entre otras cosas. Alfaro (2023) asegura que

“Costa Rica gasta casi un 6% de su producto interno bruto (PIB) en ese rubro — aunque la Constitución Política dice que debería ser un 8%—, pero es difícil determinar si ese monto es demasiado alto o si más bien se queda corto para financiar un sistema educativo de calidad” p.1.

Los aportes de los integrantes afirman que el 6% es demasiado para cubrir todas las necesidades que conlleva. De la Cruz (s.f) confirmo que “La educación enfrenta retos de gran magnitud debido a la desigualdad económica, la escasez de recursos y las disparidades en el sector educativo. La finalidad de este estudio es identificar el impacto del financiamiento en la gerencia de la educación latinoamericana” P.1.

Es decir, parte de la evasión de este factor como problemática, es identificar con exactitud todos los gastos reales que conlleva la educación a nivel de todas las zonas, y así destinar mejor los fondos. Todo esto lo confirman en otras palabras las personas participantes en la instrumentación.

L29: Se pueden trabajar para mejorar, pero que sea nula es casi imposible, la lejanía de los centros educativos y la falta de recursos tienen gran impacto.

B32: No lo creo, si no cambian los protocolos, no destinan bien los aportes que da el gobierno y se busca soluciones reales a las situaciones, no.

Factores que influyen en la construcción de centro educativos en áreas de difícil acceso.

Como se mencionaba a lo largo del trabajo, uno de los factores más influyentes en toda esta problemática, son las zonas de difícil acceso, los centros educativos escasos en

áreas rurales o de difícil acceso, las infraestructuras no son las ideales y no cuentan con las mismas oportunidades que todos. Morales etc al (2023) confirma que “Estos procesos permiten conectarse con otras instituciones sociales, comunitarias y con redes profesionales que alimenten el propio desarrollo. Los centros educativos constituyen un entorno de socialización y aprendizaje para los alumnos, pero también para los docentes” P.13.

Es decir, en los centros educativos debe haber un liderazgo actualizado, sano y compatible para con todos, con el fin de obtener lo mejor para los estudiantes y evitar situaciones de abandono escolar o deserción. El centro educativo debe ser digno, y de buena calidad, con todo lo que los infantes necesitan para dar buenos resultados. Carpio etc al (2023) aseguran que “Toda la comunidad educativa es responsable del éxito escolar: estudiantes, familias, profesorado, personal administrativo y sociedad en general, por lo que es indispensable el trabajo colaborativo como forma de organización de la comunidad educativa en la cual se conforman equipos de trabajo para la articulación de acciones, estrategias, procedimientos y metodologías, con el fin de lograr objetivos comunes y consensuados, tomar decisiones, compartir responsabilidades y aportar conocimientos, prácticas y valores, desde los diferentes saberes de cada persona” P.6

Es decir, la liberación como comunidad, el interés que generaría que los niños de la zona estén en un buen centro educativo, que les ofrezca todo lo que necesitan e incluso aporten, aunque sea ayuda, interés y demás para poder manejarse como comunidad unida con el fin de más profesionales en la zona, que ayude a regular todos los factores de problemática en su región.

Familias disfuncionales, falta de recursos económicos.

Si bien se sabe, las familias disfuncionales es algo que lastimosamente abunda en Costa Rica, este factor se ve muchísimo como parte del proceso del abandono escolar, la familia, los padres de familia o encargados de estos infantes que pasan por estas situaciones, este es un factor muy fuerte en esta problemática y de gran impacto no solo a nivel educativo, si no a nivel emocional y psicológico, y probablemente, algo con lo que se carga el resto de la vida, las familias comprometidas con los docentes y los estudiantes, son pieza clave para una educación de calidad, constante y de alto valor. Menéndez (2023) plantea que: “Son muchos los sistemas familiares disfuncionales que establecen dinámicas

perjudiciales para sus miembros. El problema es que muchas veces ninguno de ellos ha conocido otra manera de vivir las relaciones, por lo que nadie repara en que algo falla en su manera de interactuar” p.1. Es decir; estos factores se pueden ver reflejados de mal manera en el proceso educativo de los infantes, son cosas trágicas para la sociedad, puesto que básicamente están afectando el futuro del país, ya que los niños, en temas de estudio, se plantean sean el futuro del país, generaciones nuevas que vienen a establecer oportunidades positivas para el país; es lo que se busca, sin embargo, con esta problemática del abandono escolar o deserción escolar se vienen muchas cosas negativas, erradicando de nuevo las familias disfuncionales.

Existe la posibilidad de que un infante en x momento deje sus estudios por falta de compromiso de la familia, por familia disfuncional o por cualquier tema que se relacione con la familia del niño, cuando este niño sea grande, y probablemente procreé, se repita nuevamente la situación. Sierra (2018) confirmó que “Al ingresar el hijo a la escuela la familia sufre grandes cambios, ya que se debe elaborar nuevas pautas, manteniendo el ordenamiento jerárquico previo. En la adolescencia se debe mantener falibilidad en las reglas y los límites sin descuidar su rol como padres, facilitando así un desarrollo adecuado en el joven el cual empieza a buscar independencia y autonomía.

Temas que abarca el programa de estudios, calidad de los docentes.

Con respecto a los programas y temas establecidos para los cursos lectivos, y la calidad de la docencia, se puede mencionar que los planes de estudio como se comentaba con varios colegas, personas en el ámbito educativo consideran que deberían cambiar e interpretar mejor los temas, actualizarse y hacer más énfasis en lo que realmente genera oportunidades tanto a nivel educativo como personal. El inglés, por ejemplo, es una materia que debe ser abarcada de otra manera, exigir y enseñar cosas relevantes al tema. Enfatizar en esta materia puede generar grandes éxitos en la vida laboral y educativa de un infante para con su futuro. La protección del medio ambiente, como parte del programa de estudio es excelente, me parece que se debe concientizar a los infantes con los recursos que la tierra da, se manifiestan los sentimientos de cuidado, protección y valorización.

Navarro et al (2023) confirman que: “Dada la necesidad urgente que tiene el sistema educativo costarricense de avanzar en este desafío, para que todas las personas

estudiantes tengan el derecho a recibir una oferta educativa completa y de calidad, se propuso para el Noveno Informe una investigación con los siguientes objetivos principales: analizar con detalle la cobertura actual real del currículo de primaria al 2022 identificando los centros educativos, asignaturas y regiones con mayores desventajas” P.3

Reafirmando que se deben analizar mejor los planes de estudio que se manejan, se acuerda desde 1970 impulsar la educación gratuita, también se garantizaron los recursos, docentes y personal capacitados y una infraestructura digna.

Salas (2024) comento que “Los maestros, son constructores del futuro, tienen la responsabilidad de despertar la curiosidad intelectual y cultivar mentes que aspiren a transformar la sociedad. Si Costa Rica logra seguir adaptándose a los cambios globales y fortaleciendo sus sistemas educativos, podrá enfrentar con éxito los retos del siglo XXI y asegurar un mejor futuro para sus niños y niñas” P.1.

Se establece que los docentes tienen un papel exigente en su labor, no solo se le debe enseñar a sus estudiantes las materiales que se dan en los centros educativos, se les incita a formar personas de bien, con creatividad, listos para resolver situaciones que se generan en la vida, resolución de problemas y dignos de generar pensamientos críticos, para esto se necesitan docentes listos, capacitados, con vocación y ganas de enseñar, pero sucede que otro factor de deserción y abandono escolar, lo es que los docentes actualmente están cansados, de mal humor, sin vocación y listos para abandonar el barco, sonará terrible, pero es la verdad. Pero con justa razón, los docentes actualmente tienen sobrecargo de trabajo, faltas de pagos justos y a tiempo. Esto afecta la calidad de clase para con los estudiantes. Azofeifa (s.f) plantea que “La sobrecarga laboral en el sector docente en Costa Rica afecta gravemente la salud mental de los educadores y, por ende, la calidad de la educación. El estrés prolongado puede llevar a incapacidades psiquiátricas, impactando el desempeño educativo y la calidad de vida laboral” P.1

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con respecto al primer objetivo del trabajo investigativo, sobre las estrategias aplicadas por el MEP para promover la permanencia estudiantil en la Escuela General Manuel Belgrano Gonzales, como conclusión, se obtiene que la escuela cuenta con servicios para no abandonar la escuela, se les da servicios de psicología, trabajo social (muy importante con gran impacto en este tema), servicio de comedor, terapia de lenguaje entre otras, eso fomenta el no abandono escolar.

Se concluye con base en el segundo objetivo, que el abandono escolar y la deserción generan más complicaciones en la vida, un trabajo muy duro y con pago no digno, repetir patrones de familias disfuncionales o con problemas económicos que generan mucho caos a los infantes, se incita a no procrear si no se tienen los recursos económicos que se merece una familia.

Para el tercer objetivo, se concluye que los porcentajes destinados a la educación gratuita en Costa Rica, deben ser más y mejor empleados. Las infraestructuras, las pocas escuelas en zonas rurales o en lugares lejanos, la falta de recursos tecnológicos influyendo el internet, la falta de comedores, los padres de familia que no tienen compromiso con la labor educativa de sus hijos y sin dejar atrás, todo lo que conlleva al mal manejo de los pagos para los docentes y administrativos de las instituciones.

Con el cuarto objetivo se tiene claro que la mejoría que se necesita para que el porcentaje de deserción y abandono escolar sea considerablemente bajo en Costa Rica, los protocolos que se tienen establecidos para esto deben mejorar, se debe luchar más contra esta problemática y trabajar desde el kínder que el dejar los estudios no sea una opción, que ni siquiera se considere una opción, que se trabaje e indaguen mejor las posibles razones y combatir las. Como docentes siempre deben velar por la integridad de los estudiantes.

RECOMENDACIONES.

Para la comunidad docente, se recomienda, antes de iniciar el curso lectivo, tener planes de respaldo que ayuden a intervenir los procesos de abandono escolar, buscar los motivos reales y tratar de solucionar para obtener la permanencia de los estudiantes en las escuelas. Se recomienda valorizar el puesto de trabajo de los docentes, aunque haya muchos factores negativos que pongan negativamente mal, se debe recordar por qué están los docentes en el aula, y la misión que tienen.

Para los padres de familia o encargados, se les recomienda ser padres presentes, interesados en el estudio de los niños, recuerden que docentes, padres de familia y niños van de la mano para un curso lectivo exitoso y sean padres conscientes de todo lo digno que merece un infante. Independientemente de que la educación en Costa Rica sea gratis, no se debe atenerse a esto. Sean personas consientes de todo lo económico y psicológico que conlleva ser padre de familia.

Para la comunidad de infantes que están en proceso de estudio en las escuelas, el camino es largo, quizá tedioso probablemente a lo largo de sus caminos educativos, más de una vez van a querer “botar la toalla”, estudiar es cansado, mantener sus proyectos y trabajos al día también lo es, pero que entiendan desde pequeños para que les sea más fácil, el estudio es parte de la formación correcta como persona, el estudio no es solo sacar buenas notas en los exámenes 6 veces al año, es algo que se fomenta como persona, es algo que te hace una persona sabia, con conocimiento, una persona con la que da gusto hablar.

CAPITULO VI

BIBLIOGRAFÍA

Formación y Estudios. (2024). 6 consecuencias en la falta de educación en los niños. [6 consecuencias de la falta de educación en niños \(formacionyestudios.com\)](https://formacionyestudios.com)

Castro K. (22 de Julio 2020) Educación desigual: Estudiantes de zonas rurales y sin conexión en desventaja. [Educación desigual: Estudiantes de zonas rurales y sin conexión en desventaja \(crhoy.com\)](https://crhoy.com)

Delfino (2022). La desigualdad en el acceso a la educación en Costa Rica: el impacto por el COVID-19 [La desigualdad en el acceso a la educación en Costa Rica: el impacto por el COVID-19 - Delfino.cr](https://delfino.cr)

UNICEF. (sf). Educación de la primera infancia (preescolar). [¿Cómo afecta la educación el desarrollo en la infancia temprana? | \(ehowenespanol.com\)](https://ehowenespanol.com)

Vargas-C et al. (2021) Proceso de inclusión educativa en Costa Rica. ([Procesos-de-inclusión-educativa-en-CR-ALTA-Resolución-p-impresión-vf.pdf \(colypro.com\)](https://colypro.com))

Muñoz L . (2019) El derecho a la educación como derecho humano en el sistema educativo costarricense: estado en cuestión. [Derecho humano a la educación \(2\).pdf \(ucr.ac.cr\)](https://ucr.ac.cr)

[El-derecho-a-la-educacion-y-a-los-reglamentos-en-Costa-Rica.pdf \(unicef.org\)](https://unicef.org)

Azevedo (2008) O direito à educação e as dinâmicas de exclusão na América Latina [SciELO - Brasil - O direito à educação e as dinâmicas de exclusão na América Latina O direito à educação e as dinâmicas de exclusão na América Latina](https://scielo.br)

Rima J (2022). Orientação à normalização de trabalhos académicos. [067520 capa alterado.cdr \(ufpb.br\)](https://ufpb.br)

Investigalia (2019). Marco Metodológico de investigación. ([Marco metodológico de investigación - Investigalia \(investigaliacr.com\)](https://investigaliacr.com))

Investigalia (2019) El enfoque mixto de la investigación: algunas características. [El enfoque mixto de investigación: algunas características - Investigalia \(investigaliacr.com\)](#)

Experto universitario. (2023). Fuentes primarias y secundarias: la guía definitiva. [Fuentes primarias y secundarias: todo lo que necesitas saber → \(expertouniversitario.es\)](#)

Gomez Jesús et al. (2 de Abril 2016). El protocolo de la investigación III. La población de estudio. Alegia SLaa. [Redalyc.El protocolo de investigación III: la población de estudio](#)

Tesisencia. (2018). Muestreo y tamaño de muestra para una tesis. [Muestreo y tamaño de muestra para una tesis – Tesisencia](#)

Lidefer. (2020) Tipos de muestreo y sus características (con ejemplos). [Tipos de muestreo y sus características \(con ejemplos\) \(lifeder.com\)](#)

Economipedia. (2022) Muestreo por conveniencia. [Muestreo por conveniencia - Qué es, definición y concepto \(economipedia.com\)](#)

Definición.de (sf). Sociodemografico. [Sociodemográfico - Qué es, definición y concepto \(definicion.de\)](#)

Todosobretesis. (sf). Instrumentos de recolección de datos para tesis. [Instrumentos de recolección de datos para tesis \(todosobretesis.com\)](#)

Concepto (2022) ¿Qué son las técnicas de investigación?. [Técnicas de Investigación - Concepto, tipos y ejemplos](#)

Todosobretesis (sf) Instrumentos de recolección de datos para tesis. [Instrumentos de recolección de datos para tesis \(todosobretesis.com\)](#)

Canimas J. et al. (2021) Guía de aspectos éticos a valorar de los proyectos de investigación con personas o con datos personales. [Guía aspectos eticos cast.pdf \(udg.edu\)](#)

Estudiando (2020). Fondos gubernamentales: tipos y usos. [Fondos gubernamentales: tipos y usos | Estudiando](#)

ConceptoDefinición. (2024) Vulnerabilidad. [ConceptoDefinición | Vulnerabilidad - ConceptoDefinición \(conceptodefinicion.de\)](#)

Psicología-online (2019). Qué es el fracaso escolar: causas, tipos y consecuencias. [Qué es el FRACASO ESCOLAR: causas, tipos y consecuencias \(psicologia-online.com\)](#)

Lidefer (2020). ¿Qué es la deserción escolar? [Deserción escolar: características, causas, tipos, consecuencias \(lifeder.com\)](#)

Psicología y mente. (2023). Familias disfuncionales: ¿Qué son y como afectan a los hijos? [Familias Disfuncionales: ¿qué son y cómo afectan a los hijos? \(psicologiaymente.com\)](#)

Aprende economía. (sf) 5 problemas comunes que afectan a la economía y como solucionarlos. [¿Qué provoca la falta de recursos económicos y cómo solucionarlo? \(aprendeeconomia.info\)](#)

EstudioenMexico. (sf). Plan de estudios: Definición y ejemplos en México. [Plan de estudios: Definición y ejemplos en México - Estudioenmexico](#)

Escuela de letras. (2021). Comparación. Significado, tipos, características y 10 ejemplos. [▷ COMPARACIÓN » Significado, Tipos, Características Y 110 Ejemplos \(escueladeletras.com\)](#)

OVE. (2016). La calidad educativa: ¿Qué es? [La Calidad Educativa: ¿Qué es? – OtrasVocesEnEducacion.org](#)

Zapata. (2024). *Tipos de muestreo y sus características*. Lidefer. <https://www.lifeder.com/tipos-muestreo-investigacion>

Yirda. (2023). *Vulnerabilidad*. Conceptodefinición.. <https://conceptodefinicion.de/vulnerabilidad>

Wstricher. (2022). Muestreo por conveniencia. economipedia. Muestreo por conveniencia | Economipedia

Vega. (s.f). *¿Qué provoca la falta de recursos económicos y cómo solucionarlo?*.

Vargas etc al (2021). Procesos de inclusión educativa en Costa Rica. Colypro. (*Procesos-de-inclusión-educativa-en-CR-ALTA-Resolución-p-impresión-vf.pdf (colypro.com)*)

UAM. (2024) Apagón Educativo en Costa Rica: Una Crisis Silenciosa. UAM.
<https://www.uam.ac.cr/articulos/apagon-educativo-en-costa-rica-una-crisis-silenciosa>

Torres (2024). *Qué estrategias a implementar para lograr la inclusión educativa*. Sociedad universal. <https://sociedaduniversal.com/inclusion/que-estrategias-a-implementar-para-lograr-la-inclusion-educativa/>

Torres (2015). *Diseño de investigación Babbie*. Slideshare.
<https://es.slideshare.net/slideshow/diseo-de-la-investigacin-babbie/53258034>

Tamayo (2023). *Concepto de marco metodológico según autores*. Cuadro comparativo.
<https://cuadros-comparativos.com/concepto-de-marco-metodologico-segun-autores/>

Surcos. (2024). *El sistema educativo de secundaria en Costa Rica enfrenta una crisis estructural: urgen transformación necesaria*. [https://surcosdigital.com/el-sistema-educativo-de-secundaria-en-costa-rica-enfrenta-una-crisis-estructural-urgen-transformacion-](https://surcosdigital.com/el-sistema-educativo-de-secundaria-en-costa-rica-enfrenta-una-crisis-estructural-urgen-transformacion-necesaria/#:~:text=Un%20informe%20reciente%20revela%20una%20grave%20crisis%20en,garantizar%20el%20futuro%20acad%C3%A9mico%20de%20miles%20de%20estudiantes)

[necesaria/#:~:text=Un%20informe%20reciente%20revela%20una%20grave%20crisis%20en,garantizar%20el%20futuro%20acad%C3%A9mico%20de%20miles%20de%20estudiantes](https://surcosdigital.com/el-sistema-educativo-de-secundaria-en-costa-rica-enfrenta-una-crisis-estructural-urgen-transformacion-necesaria/#:~:text=Un%20informe%20reciente%20revela%20una%20grave%20crisis%20en,garantizar%20el%20futuro%20acad%C3%A9mico%20de%20miles%20de%20estudiantes)

Suarez. (2024). *Fuentes primarias y secundarias*. Experto Universitario.
<https://expertouniversitario.es/blog/fuentes-primarias-y-secundarias/>

Stewart. (s.f.) *Unidad de Análisis en Investigación | Definición, Consejos y Ejemplos*. Atlas.ti. <https://atlasti.com/es/research-hub/unidad-de-analisis-en-investigacion>

Soto. (2018). *Muestreo y tamaño de muestra para una tesis*. Tesisciencia. Muestreo y tamaño de muestra para una tesis – Tesisciencia

Siete estrategias para reducir el riesgo de deserción escolar. (2024). Delfino. <https://delfino.cr/2024/07/siete-estrategias-para-reducir-el-riesgo-de-desercion-escolar>

Sanabria.D.C. (2022). *La desigualdad en el acceso a la educación en Costa Rica: el impacto por el COVID-19*. Delfino.

San Jose Costa Rica. (s.f). *El estudio en Costa Rica*. https://www.sanjosecostarica.org/sobre-san-jose-costa-rica/servicios/educacion/#google_vignette

Salas (2019). *Los diseños de investigaciones con enfoque cualitativo*. Investigalia. <https://investigaliacr.com/investigacion/los-disenos-de-investigacion-con-enfoque-cualitativo/>

Rosales (2023). *Enfoque cualitativo: Definición y Características*. WEB y empresas. https://www.webyempresas.com/enfoque-cualitativo-definicion-y-caracteristicas/#google_vignette

Rojas. (2023). *Las libertades de expresión y de prensa. Análisis a partir de la jurisprudencia constitucional y convencional*. Revista de sala constitucional. <https://pjenlinea3.poder-judicial.go.cr/biblioteca/uploads/Archivos/Articulo/LAS%20LIBERTADES%20DE%20EXPRESION%20ROJAS.pdf>

Rodríguez. (s.f). *Enfoque cualitativo: definición y características a profundidad*. LAB-
https://labes-unizar.es/enfoque-cualitativo-definicion-y-caracteristicas-en-profundidad/?expand_article=1

Rodríguez. (2024). *¿Cómo mejorar la educación primaria en Costa Rica?* Universidad de Costa Rica.

Ricardo. (2020). *Fondos gubernamentales: tipos y usos*. *Estudyando*. Fondos gubernamentales: tipos y usos | Estudyando

Ricardo (2020). *Diseño fenomenológico: definición, ventajas y limitaciones*. *Estudyando*.

Razeto etc al. (2020). *Hacia un plan local de prevención y atención del absentismo escolar en América Latina*. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v24n3/1409-4258-ree-24-03-571.pdf>

Raffino, Equipo editorial, Etecé (6 de abril de 2024). Fuentes de información. Enciclopedia Concepto. Recuperado el 5 de marzo de 2025 de <https://concepto.de/fuentes-de-informacion/>.

Programas de estudio. (2017). *Planes y programas de estudio de la SEP*.
<tps://programasdeestudiomexico.com>

Probabilidad y estadística. Net. (s.f). *Muestreo por conveniencia*.
<https://www.probabilidadyestadistica.net/muestreo-por-conveniencia/>

Pessoa. (2020). *instruções para padronização e depósito de tccs*. *instrucoes-de-padronizacao-e-deposito-de-tccs_biblioteca-setorial-ccsa-1.pdf*

Pérez etc al. (2022) *Sociodemográfico - Qué es, definición y concepto*.
<https://definicion.de/sociodemografico/>

ONU ONU reafirma compromiso con Costa Rica para fortalecer desarrollo sostenible e inclusivo y no dejar a nadie atrás | Naciones Unidas en Costa Rica.

Nicuesa. (2025). *6 consecuencias de la falta de educación en niños*. 6 consecuencias de la falta de educación en niños (formacionyestudios.com)

Nicuesa. (2024). *Tipos de valores y ejemplos*. Psicología Online. <https://www.psicologia-online.com/tipos-de-valores-y-ejemplos-4402.htm>

Navarro etc al (2023). *Curriculo completo en primaria: situación actual, importancia y desafíos*. Estado de la educación.
https://repositorio.conare.ac.cr/bitstream/handle/20.500.12337/8515/Navarro_V_Curriculo_primaria_situacion_actual_importancia_desafios_IEE_2023.pdf?sequence=1

Mora. (2024). *ONU reafirma compromiso con Costa Rica para fortalecer desarrollo sostenible e inclusivo y no dejar a nadie atrás*. Naciones Unidas Costa Rica.
<https://costarica.un.org/es/281964-onu-reafirma-compromiso-con-costa-rica-para-fortalecer-desarrollo-sostenible-e-inclusivo-y>

Miñan. (2024). *Concepto de Diversidad: Definición según autores y ejemplos*. Defición wiki. <https://definicionwiki.com/diversidad-definicion-segun-autores-ejemplos/>

Menéndez. (2023). *Familias disfuncionales: ¿Qué son y como afectan a los hijos?* Psicología y mente. <https://psicologiaymente.com/psicologia/familias-disfuncionales-que-son-y-como-afectan-a-los-hijos>

Menendez. (2023). *Familias Disfuncionales: ¿qué son y cómo afectan a los hijos?*. Psicología y mente. <https://psicologiaymente.com/psicologia/familias-disfuncionales-que-son-y-como-afectan-a-los-hijos>

Mata. (2019). Marco metodológico de investigación. Investigalia. <https://investigaliacr.com/investigacion/marco-metodologico-de-investigacion>

Mata (2019). *El enfoque cualitativo de investigación*. Investigalia. <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>

Marino (2019). *El ausentismo escolar y la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la institución educativa primaria N° 72004 “Virgen De Fátima” Azángaro – 2016*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37590/inofuente_cp.pdf

Marco (2021). *Comparación » Significado, Tipos, Características y 110 Ejemplos*. Escuela de letras. <https://www.escueladeletras.com/literatura/comparación/>

Llamazares etc al (2014). *Factores que influyen en el aprendizaje de la comprensión lectora y de la composición escrita: tres estudios realizados en aulas de Educación Infantil y Educación Primaria*. ISL. <file:///C:/Users/Zunig/Downloads/Dialnet-FactoresQueInfluyenEnElAprendizajeDeLaComprensionL-5085468.pdf>

Limitaciones: DELFINO MARTNEZ 2023. May (2023). *Estado de la educación: pruebas nacionales presentan “vacíos y limitaciones en todos los componentes”*. Delfino. <https://delfino.cr/2023/08/estado-de-la-educacion-pruebas-nacionales-presentan-vacios-y-limitaciones-en-todos-los-componentes>

Lalangui (2017). *Población y muestra de tesis*. Emprendimiento contable Perú. <https://www.emprendimientocontperu.com/poblacion-y-muestra-de-tesis/>

Investigalia (2019). Marco Metodológico de investigación. (Marco metodológico de investigación - Investigalia (investigaliacr.com))

Investigalia (2019) El enfoque mixto de la investigación: algunas características. El enfoque mixto de investigación algunas características - Investigalia (investigaliacr.com)

INCLUSION EDUCATIVA Qué estrategias a implementar para lograr la inclusión educativa - Sociedad Universal

<https://www.ucr.ac.cr/noticias/2024/10/28/como-mejorar-la-educacion-primaria-en-costa-rica.html>

<https://estudyando.com/disenio-fenomenologico-definicion-ventajas-y-limitaciones/>

Gonzales. (2021). Técnicas de investigación. Lidefer. <https://www.lifeder.com/tecnicas-de-investigacion>

Gonzales (2024). *Abandono escolar: causas, consecuencias y como evitarlo*. Eres mamá. <https://eresmama.com/abandono-escolar-consecuencias/>

Gomez Jesús et al. (2016). *El protocolo de la investigación III. La población de estudio*. Alegia SLaa. Redalyc.El protocolo de investigación III: la población de estudio

García. (2020). *Quitemos telarañas III: De la exclusión educativa a la desigualdad escolar*. Agenda Joven. <https://investiga.uned.ac.cr/agendajoven/quitemos-telaranas-iii-de-la-exclusion-educativa-a-la-desigualdad-escolar/>

García exclusión Quitemos telarañas III: De la exclusión educativa a la desigualdad escolar – Centro Agenda Joven en Derechos y Ciudadanía

Fuster. (2018). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico*.
 Universidad nacional mayor de san marcos.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>

Familias disfun Familias Disfuncionales: ¿qué son y cómo afectan a los hijos?

Fallas. (2024). *Abandono escolar en Costa Rica*. Seminario universidad.
<https://semanariouniversidad.com/opinion/abandono-escolar-en-costa-rica>

El desarrollo infantil y el aprendizaje temprano. (s.f) ¿Cómo afecta la educación el desarrollo en la infancia temprana? | (ehowenespanol.com)

Diversidad Concepto de Diversidad: Definición según autores y ejemplos.

De la Cruz (2024). *Financiamiento clave en la gestión educativa en Latinoamérica y el Caribe*. Redilat. <file:///C:/Users/Zunig/Downloads/Dialnet-FinanciamientoClaveEnLaGestionEducativaEnLatinoame-9789019.pdf>

Cómo elegir población y muestra en tesis de grado

Castro (2020). *Educación desigual: estudiantes de las zonas rurales y sin conexión en desventaja*. Crhoy.com

Carrero. (s.f). *Instrumentos de recolección de datos para tesis*. Todo sobre tesis.
<https://todosobretesis.com/instrumentos-de-recoleccion-de-datos-para-tesis>

Carrero. (s.f). *Instrumentos de recolección de datos para tesis*. Todo sobre tesis.
https://todosobretesis.com/instrumentos-de-recoleccion-de-datos-para-tesis/#google_vignette

Carrero. (s.f). *Cómo elegir población y muestra en tesis de grado*. Todo sobre tesis.
[https://todosobretesis.com/como-elegir-poblacion-y-muestra-en-tesis-de-
grado/#:~:text=Entonces%2C%20tienes%20que%20saber%20algo%20muy%20importante
%3A%20el,haces%20bien%3F%20%C2%BFC%C3%B3mo%20puede%20afectar%20a%2
0tus%20resultados%3F](https://todosobretesis.com/como-elegir-poblacion-y-muestra-en-tesis-de-grado/#:~:text=Entonces%2C%20tienes%20que%20saber%20algo%20muy%20importante%3A%20el,haces%20bien%3F%20%C2%BFC%C3%B3mo%20puede%20afectar%20a%20tus%20resultados%3F)

Carpio etc al. (2023). *Éxito escolar, clave para la inclusión social en centros educativos de San José, Costa Rica*. INIE. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v23n3/1409-4703-aie-23-03-00053.pdf>

Cañizales. (2016). *La calidad educativa: ¿Qué es?* OVE.
<https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/132435>

Canimas J. et al. (2021) *Guía de aspectos éticos a valorar de los proyectos de investigación con personas o con datos personales*. [Guia_aspectos_eticos_cast.pdf](#) (udg.edu)

Cabezas (2015). *Elementos clave para evitar el abandono escolar*. Grupo educar. <https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-191/elementos-clave-para-evitar-el-abandono-escolar/>

Boncompagni (2015). 'Por qué abandonan el sistema educativo los jóvenes costarricenses?'. CRHOY.com. <https://archivo.crhoy.com/porque-abandonan-el-sistema-educativo-los-jovenes-costarricenses/nacionales>

Babarro. (2019). *Qué es el fracaso escolar: causas, tipos y consecuencias*. Psicología-online. <https://www.psicologia-online.com/que-es-el-fracaso-escolar-causas-tipos-y-consecuencias-4522.html>

Azofeifa. (s.f). *Sobrecarga Laboral en el Sector Docente de Costa Rica: Impacto en la Salud Mental, Derechos y Estrategias para un Bienestar Sostenible*. Profe seguro. <https://www.profeseguro.com/sobrecarga-laboral-en-el-sector-docente-de-costa-rica-impacto-en-la-salud-mental-derechos-y-estrategias-para-un-bienestar-sostenibe>

Azevedo. (2008). *O direito à educação e as dinâmicas de exclusão na América Latina*. SciELO - Brasil - O direito à educação e as dinâmicas de exclusão na América Latina O direito à educação e as dinâmicas de exclusão na América Latina

Ayala. (2020). *¿Qué es la deserción escolar?*. Lidefer. <https://www.lifeder.com/desercion-escolar/>

Arias etc al (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. Revista alergia Mexico. Redalyc .El protocolo de investigación III: la población de estudio

Aprende de economía. https://aprendeconomia.info/que-provoca-la-falta-de-recursos-economica/#google_vignette

Alienor. (2024). *La importancia de las hojas de asistencia para los estudiantes*. Edusing. <https://edesign.com/es/blog/la-importancia-de-las-hojas-de-asistencia-para-los-estudiantes/>

Alfaro. (2023). *¿Costa Rica gasta mucho o poco en educación? Esto dicen los números*. El Financiero. <https://www.elfinancierocr.com/economia-y-politica/ministro-de-hacienda-y-el-mep-dicen-que-costa-rica/PB2R2PNDLBDEPCEF2LABUQAY2A/story/>

Adsuara. (2025). *Habilidades de una persona: lista y ejemplos*. Psicología online. <https://www.psicologia-online.com/habilidades-de-una-persona-lista-y-ejemplos-4904.html>

¿Cómo mejorar la educación primaria en Costa Rica?

CAPITULO VII

APENDICES

Consentimiento informado.

Yo _____ con número de cedula _____ el día _____ declaro que bajo mi voluntad he decidido ser partícipe del proyecto de investigación para la obtención de Bachillerato en Ciencias de la educación con énfasis bilingüe de la señorita Evelia Lissette Zúñiga Rodríguez con número de cedula 117430474, esto con el fin de serle de utilidad para el alcance de las respuestas en su proyecto de investigación nominado Acciones implementadas por el ministerio de educación pública

(MEP) para la permanencia estudiantil en la escuela general Manuel Belgrano González: análisis de su impacto y desafíos en el contexto educativo costarricense. Esto en Costa Rica, Universidad Central.

Siendo así, doy mi consentimiento para con el proyecto de la Sra. Evelia Zúñiga Rodríguez, que consiste en analizar los planes de permanencia que tiene el MEP para con la comunidad educativa costarricense, en los resultados que como docentes vivimos, sus pros y contras, conocer, analizar e implementar los protocolos que se tienen para evitar la deserción escolar y el abandono escolar.

Así mismo se me informa de los riesgos de participar en dicha investigación, que estos serían: Molestia por parte de los involucrados, tristeza por la situación.

Por parte de los beneficios, podemos mencionar.

Accionar en contra de esta problemática, conocer mejor la situación de las familias que tienen hijos en escuelas urbanas marginales, detección y detención de abusos infantiles.

Siendo así, se considera que puedo abandonar la investigación cuando así lo desee, consiente de mis beneficios y riesgos.

Nombre y firma del participante:

Lugar y Fecha:

Nombre y firma de quien proporcionó la información para fines de consentimiento:

Datos de contacto: teléfono / e-mail:

Testigo 1 Nombre: Fecha:

Dirección:

Testigo 2 Nombre: Fecha:

Dirección:

DECLARACIÓN JURADA**