



**UNIVERSIDAD CENTRAL  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA**

**PAPEL DEL DOCENTE EN EL PROCESO ACADÉMICO Y  
CONDUCTUAL EN LAS PERSONAS ESTUDIANTES DE II  
CICLO, DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE 2023 A  
MARZO 2024, DE LA ESCUELA JACINTO MORA GÓMEZ.**

**CIRCUITO 05**

**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PURISCAL.**

**MODALIDAD DE TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN I Y II CICLO**

**SUSTENTANTES**

**HILLARY CHICAIZA SALAZAR**

**VANESSA CHICAIZA SALAZAR**

**TUTOR**

**GLENDAMORA QUIRÓS**

**SEDE PURISCAL**

**ABRIL 2024**



## **Declaración Jurada**

## **Solicitud de defensa**



## **Agradecimientos**

Me siento enormemente agradecida primeramente con Dios por ayudarme y permitirme llegar hasta donde estoy, ha sido mi guía y quien me da fuerzas día a día. También agradezco a mi esposo Hanzell Castro por motivarme y apoyarme, a mi mamá Vanessa Chicaiza Salazar con quien comparto esta tesis y con quien compartí cada cuatrimestre, me motivó, me impulsó a seguir adelante y a dar lo mejor de mí en todo.

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo primeramente a Dios, que gracias a él he podido superarme y lograr todo aquello que creí imposible. También dedico este trabajo a mis dos hijos Sarah Castro Chicaiza y Evan Castro Chicaiza, quienes son lo más importante de mi vida, mi mayor motivación para estudiar y superarme es ellos y por ellos voy a seguir luchando cada día para seguir adelante. Dedico este trabajo a mi madre, Vanessa Chicaiza Salazar quien me motiva siempre a seguir luchando por mis sueños y a lograr lo que me propongo, me ha brindado todo el apoyo y me impulsa para seguir adelante y también dedico este trabajo a mi esposo Hanzell Castro quien con todo el amor me ha apoyado incondicionalmente.



## **Declaración Jurada**

## **Solicitud de defensa**



## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios por todas sus bendiciones, por ser el pilar en este proceso. A mi hija Hillary Chicaiza Salazar la cual ha sido mi amiga y compañera en esta gran aventura, lo cual fue un camino que iniciamos juntas y terminamos juntas. A mi hija Sofia y mi hijo Andrey los cuales siempre me motivan a luchar y seguir adelante, que cada día me dicen lo orgullosos que se sienten de su madre. A mis nietos que con su alegría me motivan a seguir. A mi madre María Elena Salazar Mora, hermanas y sobrinos los cuales han sido de gran ayuda en este proceso. A mi tía Ms. Elizabeth Salazar Mora por ser una mujer además de profesional, valiente y esforzada. Agradezco toda su ayuda, apoyo y por creer siempre en mí.

## **Dedicatoria**

Primeramente, dedico este trabajo a mi padre celestial, mi Dios. El cual me ha dado la fuerza y fortaleza para seguir adelante. A mis hijos Hillary, Sofia y Andrey los cuales son el motor de mi vida. Mis nietos Sarah y Evan, los cuales llegaron a iluminar mi camino. A mi tía Ms. Elizabeth Salazar Mora, la cual siempre me motivo a seguir adelante, a creer en mí y luchar por mis sueños, a mi madre María Elena Salazar Mora, hermanas(os). Todos aquellos que de diferente manera han sido parte de este maravilloso proceso, me han dado palabras de aliento, apoyo, las cuales han sido palabras las cuales me han motivado a esforzarme y creer cada día más en mi persona. Aser más fuerte y descubrir el potencial que tengo como persona y ser humano.

# Índice

## Tabla de Contenido

CAPÍTULO I:	16
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
Capítulo I	17
1.1 Planteamiento del Problema	17
1.2. Objetivos	18
1.3. Justificación	19
1.4. Antecedentes	21
1.5. Proyecciones	26
1.6. Limitaciones	29
CAPÍTULO II:	30
MARCO TEÓRICO	30
Capítulo II:	31
1-Educación	31
2- Docente	32
3- Proceso educativo	33
4 - Conducta	35
5- Escuela	37
6- Vínculo docente-estudiante	38
7- Comunicación docente- estudiante	39
8- Compromiso docente	41
9- Proceso académico	42
10- El proceso de aprendizaje:	43
11- Proceso de formación:	44
12- Estudiante:	45
13- Aprendizaje:	46
14- Actitud del docente:	47
15- Evaluación:	48
16- Espacio escolar:	48
17- Espacio en el aula:	49
18- Proceso enseñanza- aprendizaje:	50
	14

19- El acto didáctico como facilitador del aprendizaje:	51
20- Enseñar:	51
21- Estrategias de enseñanza y aprendizaje:	52
22- Estrategias didácticas:	52
<b>CAPÍTULO III:</b>	<b>54</b>
<b>MARCO METODOLOGÍCO</b>	<b>54</b>
Capítulo III:	55
3.1. Enfoque de la investigación	55
Capítulo IV Análisis de datos	60
Capítulo IV	61
Análisis de datos	61
<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>71</b>
Capítulo V	72
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	75
Referencias	78
Anexos	83

**CAPÍTULO I:**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## Capítulo I

En este apartado se detalla la información correspondiente al centro educativo Jacinto Mora Gómez para lograr la investigación del papel del docente en el proceso académico y conductual en las personas estudiantes de II ciclo.

### 1.1 Planteamiento del Problema

En la actualidad el papel del docente ha tenido cambios importantes, la educación ha evolucionado y con ello los docentes ya que se enfrentan a grandes desafíos.

El rol de guía, más que motivar tiene que adquirir el papel de ayudante del alumno ya motivado, ser un guía en mayor medida, requieren que los alumnos acepten que necesitan uno. (Williams, S. de Peralta y Marín, 2021).

Como docentes se debe ser pilar tanto en lo académico como en lo conductual. Tener conocimiento y bases sobre el actuar. Williams, S. de Peralta y Marín (2021) señala que la escuela de hoy en día demanda un perfil profesional docente que adquiera “saber” “saber hacer” y “saber ser”.

Años atrás el papel del docente ha sido fundamental en aportar a que los estudiantes se interesen en una educación tanto en lo académico como en principios y valores.

Remolina De Cleves, Velásquez y Calle (2004) insiste en que el maestro debe orientar a los estudiantes para que obren bien (entendido esto como lo verdaderamente útil, saludable y, por tanto, a la par, lo gozoso y venturoso), puesto que es lo que lleva a la persona a la realización de su ser).

En el siguiente trabajo se retoma el papel del docente en lo académico y conductual, ya que los cambios han sido muy significativos. Lo que conlleva a implementar estrategias de relación social y personal para un mejor desarrollo y aprendizaje, un ambiente donde los estudiantes sientan interés y deseo de aprender, conocer, explorar, experimentar, saber, que disfruten mientras se enriquecen de conocimiento, la tecnología ha ido de la mano para lograr un mejor desarrollo, aprendizaje y enseñanza, donde los estudiantes a través de juegos, videos, canciones y actividades lúdicas mejoran destrezas y capacidades. Donde el docente es la clave del éxito, cual será de beneficia tanto en la actualidad como a futuro. Por tanto, se plantea la siguiente pregunta de investigación. ¿Cuál es el papel del docente en el proceso académico y conductual en las personas estudiantes de II ciclo?

## **1.2. Objetivos**

### **Objetivo general**

Investigar el papel del docente en el proceso académico y conductual en las personas estudiantes de II ciclo, de la escuela Jacinto Mora Gómez durante los meses de septiembre 2023 a marzo 2024

### **Objetivos específicos**

Diagnosticar el papel del docente en el proceso académico de las personas estudiantes de II ciclo de la escuela Jacinto Mora Gómez durante los meses de septiembre 2023 a marzo 2024.

Determinar el papel del docente en el proceso conductual en las personas estudiantes de II ciclo de la escuela Jacinto Mora Gómez durante los meses de septiembre 2023 a marzo 2024.

Identificar la importancia que desempeña el docente en el proceso académico y conductual en las personas estudiantes de II ciclo de la escuela Jacinto Mora Gómez durante los meses de septiembre 2023 a marzo 2024.

### **1.3. Justificación**

El docente es un pilar fundamental, esencia para la educación en la sociedad, a nivel académico y conductual. Lo que conlleva en la actualidad a enfrentar grandes retos y desafíos, cambios en los cuales la persona educadora debe asumir, tomar no solo el papel de persona encargada de las personas estudiantes, sino, tomar una postura, posición de persona formadora, guía, líder, ser ejemplo para seguir, una imagen representativa de respeto, alguien en quien se pueda confiar, con quien poder interactuar y tener una conversación confiable donde se marque siempre cierta distancia y límites de respeto. sin olvidar quien es la persona docente y quien el estudiante. Es clave en dicho proceso ya que tanto el papel y rol son super importante y sobre todo de gran responsabilidad, donde en la actualidad el sistema académico y educativo a pesar de contar con cambios significativos cuenta con profesionales de alta calidad y competitividad, los cuales se han enfrentado a grandes retos y desafíos como lo es actualizarse y ser innovadores, no solo ser profesionales como se dice de pizarra, sino profesionales tecnológicos, comprometidos y dedicados a todo tipo de cambios siempre pensando en su bienestar y el de sus estudiantes, los cuales se verán beneficiados ya que cada cambio que haga un docente será de beneficio y provecho ya que tendrán mayor conocimiento y capacitación para cada una de sus clases , ayudando a tener mejor conocimiento y desarrollando habilidades tanto en lo académico como de conducta.

Siendo una profesión donde se debe ser entregado a sus estudiantes, dando siempre lo mejor. Donde se caracterizan por desempeñar una labor tan significativa, humana y de calidad Ajustándose tanto al currículo como a las necesidades de sus estudiantes. Donde por medio de estrategias logran no solo la atención de sus estudiantes sino un aprendizaje diferente, dinámico, interactivo donde las actividades lúdicas, así como juegos y equipo tecnológica forman parte del proceso y cotidianidad tanto en el alumno como docente.

Marcando un antes y un después en la vida de la persona estudiante, siempre de una manera positiva desde su infancia hasta su adolescencia. Lo cual es base fundamental para un desarrollo y proceso con solidez, donde los estudiantes adquieran responsabilidades, desarrollen conocimiento y habilidades, principios y valores, los cuales serán de gran ayuda para el inicio de un proceso lleno de cambios tanto a nivel personal como a futuro en lo laboral, familiar y como personas base fundamental de una sociedad la cual está llena de grandes cambios, retos, desafíos y nuevos

conocimientos.

El papel del docente aparte de ser guía también debe ser de motivador, aquella persona que impulse a sus alumnos a seguir adelante, ser el trasmisor de conocimientos, reforzar los principios y valores, ya que es de importancia que desde edades tempranas los niños asistan al centro educativo, que lleven una formación académica con profesionales los cuales están entregados a brindar una educación y apoyo de calidad.

Donde la enseñanza del estudiante empieza a desarrollarse no solo a nivel académico sino también conductual como miembro de una sociedad, donde aprende a relacionarse con otros individuos, a desarrollar sus conocimientos, adquirir normas de cortesía, aprender a compartir, saber cómo trabajar en equipo, a ser tolerante, donde escuche y pueda ser escuchado, a respetar las diferentes opiniones, sea empático y respetuoso.

Es importante que el docente transmita valores como lo es amor por la patria, por la vida, por sí mismo, por la familia, sus semejantes, la naturaleza, donde comprenda que todos son diferentes por lo que se debe aprender a convivir con ello, dándoles el valor, respeto e importancia que cada uno tiene y merece. El docente trabajará la parte educativa.

Cabe destacar que un docente al ser una persona profesional también tiene su lado humano el cual entrega día con día por y para sus estudiantes, esa entrega y dedicación hacen un vínculo cercano y afectivo entre alumno y docente,

Lo que permite que el docente pueda desarrollar todo su conocimiento, hacer de su clase un lugar acogedor donde el desarrollo de contenidos y objetivos sea comprendido por sus estudiantes, donde pueda cognitivamente aportar y enseñar a sus alumnos y con ello convertirse en parte de su proceso el cual será base para enfocarse y poder desempeñarse a lo largo de su vida en lo personal, familiar y laboral, siendo personas de utilidad y provecho para una sociedad la cual está llena de grandes desafíos, donde la innovación, competitividad, tecnología, educación y capacitación profesional son esenciales en el diario vivir del ser humano. Por lo que una buena labor docente, entregada y de calidad, donde su función como formador, mediador y facilitador haya marcado la diferencia,

#### **1.4. Antecedentes**

La educación fundamental para el desarrollo del ser humano, base de la sociedad sin importar la edad, condición económica, nacionalidad, sexo, costumbres o cualquier diferencia que sea visible y que pueda impedir una educación en un entorno sano y adecuado por medio de información nacional como internacional se puede demostrar la importancia y funcionalidad de la disciplina como forma de seguir una forma estructura que permita realizar una labor docente con derechos y deberes educativos que brinden calidad al proceso académico y conductual en las personas estudiantes.

### **Antecedentes nacionales**

En vista a Revista Electrónica Cubero (2004), en la búsqueda de una disciplina adecuada y la importancia de ésta, radican prioritariamente en el hecho de que es:

imprescindible que exista, para que la organización del aula y de toda la escuela, facilite los procesos de socialización y enseñanza- aprendizaje, que no pueden realizarse en ambientes educativos carentes de normas que garanticen la posibilidad de que se lleven a cabo esos procesos en la forma más eficiente posible. (p.3).

El cual se basó en un método cualitativo y tuvo como resultado la importancia de la disciplina como método de enseñanza, aprendizaje y socialización, Se concluye que el ambiente educativo debe ser eficiente y adecuado.

En vista al libro de Chaves (2008), en la conformación de la concepción del mundo del alumno ocupa un lugar fundamental el docente, quien en función de su posición ideológica puede mover o no el carácter crítico del alumno y propiciar o no, su autonomía mediante el impulso de los valores, creencias y conocimientos que conforman un pensamiento independiente.

El cual se basó en un método cualitativo y tuvo como resultado resaltar la labor realizada por docentes que ejercieron su labor pedagógica con pasión y compromiso. Se concluye la relevancia y fundamental que es la labor docente en el proceso de formación, tanto en lo educativo como académico para las personas estudiantes.

“Los docentes son actores claves y relevantes para la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje es algo de lo cual hay no sólo consenso social, sino que cada vez es más sólida la evidencia empírica que lo confirma” (Escribano, 2018).

Concluyendo lo fundamental, necesario e importante que es un docente en el aprendizaje de las personas estudiantes. Ya que como base sólida fortalece y da enriquecimiento al saber, el aprender, conocer, desarrollar conocimientos y adquirir técnicas, habilidades, las cuales van a ser parte de un buen desarrollo a nivel social, cultural, personal, los cuales aportan seguridad y confianza.

Pues, desde la infancia es importante que los niños sean incorporados académicamente en un sistema educativo, donde el docente como clave esencial será el ente encargado de aportar y transmitir una enseñanza adecuada, de calidad donde se base fundamental en estrategias, que permitan un desarrollo cognitivo, de habilidades, nuevo conocimiento, el cual sea de ayuda y apoyo a nivel social, personal, familiar.

Por lo tanto, el docente es parte importante en la vida de las personas estudiantes, desde una edad temprana donde se convierten en una guía y ejemplo a seguir, ya que dan esa confianza y calidez de un ser humano y profesional, donde saben cómo encargarse y manejar la situación que se presente. El deseo de preguntar, tener respuestas, descubrir, son parte de la vida y función docente en beneficio a sus estudiantes.

Según Escribano Hervis, (2018). Lo define del siguiente modo: El conjunto de acciones que con alta motivación, preparación pedagógica y creatividad realiza el profesor, durante el desarrollo de su actividad, lo cual se manifiesta, tanto en el proceso como en el resultado de esta, orientada a lograr la formación integral de la personalidad de cada uno de sus alumnos, con un enfoque desarrollador y diferenciado, tomando como base el conocimiento de sus posibilidades y, en particular, sus necesidades, motivaciones, vivencias y proyectos de vida.

En conclusión, cada docente tiene una metodología diferente para trabajar con sus estudiantes, el objetivo de enseñar y que los alumnos aprendan y entiendan siempre va a ser un objetivo, pues, todos los niños entienden y aprende de manera diferente, lo cual hace que él docente trabaje de

manera estratégica y así poder brindar a sus estudiantes una enseñanza igualitaria con las mismas oportunidades. La creatividad, estrategias que utilicen juega un papel muy importante, el cual beneficiará a ambas partes, desarrollando una clase más interactiva, participativa y de interés, lo cual es un objetivo principal. Teniendo como visión un enfoque donde el proceso educativo y académico sea de calidad en todas sus posibilidades, él docente además de prepararse profesionalmente, siempre está buscando como innovar, capacitarse y con ello poder brindar apoyo, orientación y guía a los estudiantes.

Trabajando con las herramientas con las cuales cuente en ese momento Ya que, es un deber y compromiso el aportar una enseñanza de calidad de la mano con la tecnología, que se ha convertido en el aliado del profesional. Lo cual, permite grandes retos, pero de la misma manera una clase donde el desarrollo, conocimiento y logros se refleje en sus alumnos, brindándoles seguridad, confianza, unión, trabajo en equipo y cooperativo, en el cual cada estudiante respete y conozca los derechos de cada uno como persona. Donde vayan descubriendo y conociendo cada proceso educativo de una manera donde los valores sean fundamentales, equitativos, respetando de igual manera la patria, los animales, las personas y el medio que nos rodea.

### **Antecedentes internacionales**

Según el libro Bond (2021) La importancia del aprendizaje en el aula, se basó en un método cualitativo, ya que beneficia el área social y emocional en los estudiantes de El área que aún queda por explorar es hasta qué punto la comunidad de aprendizaje en el aula y los ocho componentes que forman parte de esa comunidad afectan las habilidades sociales y emocionales del estudiante desde la perspectiva del estudiante.

Esta información, fue recopilada siguiendo la línea de investigación para la Acción. Este estudio de investigación abordó la necesidad de examinar cómo el aprendizaje en el aula. El modelo y las prácticas comunitarias inciden en que los estudiantes mejoren en este ámbito y tengan un mayor impacto positivo en todos los estudiantes. Se concluye la importancia de examinar el aprendizaje, las prácticas comunitarias y así mejorar este ámbito.

Según el artículo de Toala, Quiñónez y Gómez (2020), indica que tuvo como propósito determinar los factores que inducen a la indisciplina y, esto repercute para que no se logre una buena enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clases, se asume que los estudiantes universitarios deberían estar motivados por las carreras que ellos mismos han elegido y están en condiciones de asumir las responsabilidades que esto implica.

La cual se basó en un método cualitativo, este, tuvo como resultado que se determinen los resultados, los cuales, inducen a una disciplina para una buena enseñanza y aprendizaje. En conclusión, los estudiantes deben ser motivados para un buen aprendizaje dentro del aula.

Según Duhaney y Zemel (2000). La infusión e integración de la tecnología en el proceso educativo ha presentado nuevas vías mediante las cuales los docentes pueden enriquecer y mejorar las actividades de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, los profesores responden a su uso en el aula de varias maneras. En primer lugar, están los profesores que temen utilizar cualquier forma de tecnología que no sea aquella con la que se sienten muy cómodos (por ejemplo, tiza/pizarra y página impresa). En segundo lugar, otros utilizan algún tipo de tecnología incluso si lo hacen con poca frecuencia (por ejemplo, retroproyector y cintas de vídeo) durante las presentaciones en clase. En tercer lugar, algunos profesores maximizan el uso de diferentes tecnologías, a veces hasta el punto de utilizarlas en exceso durante las actividades del aula. (p. 69)

En resumen, el uso de la tecnología, así como el uso del equipo tecnológico se debe equilibrar de tal manera que se convierta en un aliado del docente, las diferentes herramientas o métodos estratégicos de enseñanza están a cargo únicamente del docente, está en el docente el deber y deseo de transmitir conocimiento a sus alumnos, de impartir una clase dinámica y estratégica donde se llegue al objetivo principal, que es un aprendizaje de calidad, recordando que los estudiantes tienen diferentes maneras de aprender.

La manera en cual, se desarrolle una clase influirá en la adquisición de conocimiento, el docente debe hacer uso de la tecnología como base de una sociedad en la cual se enfrenta a grandes retos y desafíos, esto, permitirá que los estudiantes tengan una gama de oportunidades, pero cabe destacar que el desarrollo de actividades lúdicas dentro del aula ayudará a que los niños aprendan valores los cuales son importantes para el ser humano y su cotidianidad.

El trabajar tanto en equipo como individual, refuerza la confianza y seguridad en los niños, los hace menos tímidos y más participativos, así como la colaboración, respetar espacios, tiempo, el turno de cada compañero les enseña a ser más pacientes y tolerantes, así como entrar en debates y opiniones distintas, por lo tanto, el docente como profesional es el encargado de brindar una clase enriquecedora, igualitaria donde el objetivo central es el aprendizaje de los estudiantes, logrando equilibrando la metodología con la que se decida utilizar para impartir y desarrollar una clase de calidad.

Según Linda H, María H, y Madelin G. (2017) el desarrollo profesional efectivo como un aprendizaje profesional estructurado resulta en los cambios en el conocimiento y las prácticas docentes, y mejoras en el aprendizaje. Conceptualizamos el aprendizaje profesional como un producto tanto proporcionado externamente como actividades integradas en el trabajo que aumentan el conocimiento de los docentes y les ayudan a cambiar sus métodos de enseñanza, que posibilita practicar de manera que apoyen el aprendizaje de los estudiantes. (p. 2).

Se concluye que el y la docente debe ser innovador, capacitarse, así como buscar orientación, con el fin de adquirir conocimiento pedagógico como profesional, debe tener el interés y deseo de aportar una clase donde las actividades y estrategias sean parte del desarrollo de contenidos, con ello logrando el objetivo de impartir una clase enriquecedora donde sus estudiantes adquieran conocimientos y refuercen bases fundamentales tanto a nivel educativo como social, personal y cultural. Aceptar cambios en la metodología de enseñanza, ya que eso le brindará y transmitirá un aprendizaje no solo diferente, sino, un aprendizaje interactivo, participativo, de calidad, donde los

estudiantes puedan socializar y a la vez integrarse.

El uso de herramientas tecnológicas le permite impartir una clase agradable, donde los estudiantes escuchen, logren concentrarse, participen y a la vez aprendan, de igual manera hay otros métodos como lo son la pizarra, láminas educativas, actividades lúdicas, canciones entre otros. Está en manos del docente como impartir una clase equilibrada, de calidad, estrategias donde el aprendizaje sea la base fundamental y logro de su objetivo.

Según Linda H, María H, y Madelin G. (2017). La duración del desarrollo profesional parece estar asociado con un impacto más fuerte en profesores y estudiantes.

Aprendizaje, en parte, tal vez, porque esos esfuerzos sostenidos suelen incluir aplicaciones a la práctica, a menudo apoyado por grupos de estudio o entrenamiento” Al regresar a los entornos de desarrollo profesional con el tiempo, los maestros tienen la oportunidad de perfeccionar y aplicar su comprensión del material en sus aulas. (p.16).

En conclusión, el docente en la actualidad cada día se capacita más a nivel profesional, ya que en la actualidad se enfrenta a grandes retos, los cuales como profesionales toman la decisión de enfrentar ya que tienen ese deber moral para sus estudiantes. Tienen la responsabilidad de impartir en su aula una enseñanza de calidad, donde se desarrollen principios, valores, donde el respeto y la equidad sean parte de su objetivo, ya que la formación en niños en edad temprana les facilita el poder desarrollar contenidos que brinden apoyo, sean de guía y motor para continuar en un sistema educativo el cual es muy cambiante.

Por lo que la capacidad del docente, así como su conocimiento, le permite que vaya perfeccionando su metodología y manera de impartir su clase, permitiéndose comprender a sus estudiantes, así como sus estudiantes a ella o él, así poder brindar el desarrollo de una clase comprensible, de provecho y mucho enriquecimiento.

## **1.5. Proyecciones**

Con esta investigación se espera lograr:

Es importante para el docente el saber y determinar el conocimiento y de qué manera se puede brindar ayudar o aportar por medio de estrategias, nuevas ideas, conceptos los cuales serán significativas. Lo cual facilitará el proceso, sea académico o conductual, en las personas estudiantes.

El cual requiere de conocimiento y habilidades por parte de la persona docente, lo cual el uso tanto de estrategias, como herramientas de tipo tecnológicas pueden ser un gran aliado. Las cuales brindar alternativas y soluciones modernas en donde las personas estudiantes pueden utilizar durante su paso en el centro educativo brindando alternativas para un mejor manejo uso y desarrollo durante el proceso académico y conductual Siempre con la guía del docente el cual debe asumir un importante rol de encargado y líder.

El docente debe ser esa persona facilitadora, la cual brinde opciones, alternativas las cuales se acoplen a cada una de las necesidades de las personas estudiantes.

Que el docente tome en cuenta que debe ser un profesional con un buen manejo y auto control tanto en lo académico como conductual, ya que, si se tiene conocimiento de toda situación o estilo de vida de las personas estudiantes, facilitará la adaptación de las personas estudiantes en el centro educativo y en el aula. Siendo de gran ayuda para su proceso académico y conductual.

En la actualidad la persona docente debe manejar de una manera profesional y con la mayor discreción ya que el estudiante, así como el docente merecen su espacio, comprensión y respeto. Mostrarle a la persona estudiante el interés que se le tiene, lo importante que es como persona y estudiante.

Es sumamente importante en el sistema académico que el docente tenga control y un buen manejo de todo tipo de situación por lo cual el capacitarse constantemente nos permite mayor conocimiento y auto control para utilizarlo y reforzarlo en el centro educativo y en las aulas con cada estudiante.

Por lo cual la persona docente se debe manejar y tratar de manera tanto profesional como en la parte humana.

Tanto para el estudiante como para la persona docente la cual es guía en el comportamiento conductual de las personas estudiantes.

Es importante delegar a las personas estudiantes deberes, que los docentes y estudiantes puedan tener un autocontrol y compromiso en su proceso académico ya que dicho proceso es fundamental para un mejor desarrollo y manejo de habilidades las cuales van adquiriendo y desarrollando a lo largo de dicho proceso. En el cual será puente para forjar un futuro con mejores oportunidades.

Un acercamiento entre docente-alumno que ayude a su desarrollo cognitivo, pedagógico, en un ambiente sano e inclusivo. Donde se logre el objetivo el cual es el desarrollo de contenidos, donde la persona estudiante pueda formarse con conocimiento, igualdad, derechos, oportunidades y valores.

Lo cual, es muy significativo, pues, es un proceso conductual debe tomarse con paciencia y comprensión, donde se le brinde a la persona estudiante un ambiente de confianza, paz y estabilidad.

Brindarle opciones o métodos de apoyo y suma discreción en cualquier proceso conductual que se debe enfrentar, recordando que la familia, el lugar donde se desenvuelva la persona estudiante influye en gran manera en su conducta.

Los cambios físicos, así como su edad el entorno o las personas con las cuales se rodee van a influir de manera positiva o negativa. Es ahí donde la persona docente debe sacar provecho.

Siendo ejemplo para seguir respetando su espacio o manera de pensar, permitirle debatir o cuestionar, ya que eso refuerza y es parte de su personalidad y manera de manejar la conducta.

Por lo cual, la persona docente le delega funciones de manera estratégica para que haya un ambiente de armonía en el aula donde se trabaje y se cumplan los objetivos esperados.

El docente debe ser una figura de respeto, así como de confianza, donde la persona estudiante pueda buscar para pedir ayuda, pedir un consejo o evacuar algún tipo de duda, marcando límite y respeto.

Como profesional el docente debe manejar la ética, comportamiento y buena imagen, tanto en el centro educativo con fuera de él. De manera que sea una influencia positiva y modelo por seguir para las personas estudiantes.

Los aportes estratégicos traerán beneficio a ambas partes, tanto a la persona estudiante como al docente, obteniendo el resultado esperado.

## **1.6. Limitaciones**

Poca información por parte del centro educativo debido a su sensibilidad, pues, se debe manejar con cuidado todo tipo de información o investigación que salga del centro educativo a terceras personas.

En la cual se mencione o sea participe las personas estudiantes de dicha institución, tomando en cuenta que son menores de edad los cuales están a cargo del centro educativo y por supuesto de la persona docente la cual cumple la función de encargado o encargada.

Poca comunicación de los padres de familia con los docentes del centro educativo. Pues, en ocasiones se molestan o sienten que la privacidad familiar es invadida por parte de la persona docente, o que el docente se quiere mezclar más de lo debido.

Estudiantes en estado de vulnerabilidad y abandono por parte de familiares o encargados legales. Lo cual, limita que haya comunicación y un buen desarrollo ya sea académico y conductual.

Limitando al docente lo que ocasiona una barrera donde la persona docente tenga manejo, control y conocimiento de la persona estudiante, así como en el aula, dando bajo rendimiento lo que impide que se desarrolle un trabajo de investigación más eficaz.

La aplicación de investigación será de forma física, lo cual, conlleva más tiempo, un horario para reunirse con las personas profesionales seleccionadas para el trabajo de investigación. El cual en ocasiones se ve dificultada por situaciones internas a nivel de institución.

Tiempo limitado debido al tipo de horario y disponibilidad de las personas profesionales elegidas para la entrevista a realizar en dicho trabajo de investigación.

El espacio es limitado con un ambiente donde hay mucho ruido estudiante recibiendo lecciones, o en hora de recreo, personal docente, administrativo y padres de familia. Por lo que se hacen interrupciones y la concentración es limitada, lo que conlleva a que el trabajo de investigación se demore más.

Solo hay un acceso principal para el ingreso al centro educativo lo que hace que la espera y atención por parte del personal a cargo sea más lenta y limitada, lo que en ocasiones provocó que la persona docente emplee su tiempo en otras actividades propias de su profesión.

**CAPÍTULO II:**  
**MARCO TEÓRICO**

## **Capítulo II:**

A continuación, se presentan una serie de conceptos que sirven como referencia teórica y darán sustento a la investigación desarrollada.

### **1-Educación**

(MEP, 2015) Desde la vivencia de los derechos humanos, se considera que la educación es un derecho humano fundamental que transforma la vida, desarrolla el potencial personal, contribuye a la reducción de la pobreza, fomenta el empleo, aumenta probabilidades de tener una vida saludable, fortalece la democracia, procura la inclusividad e integración, promueve la tolerancia, forma para la participación ciudadana y propicia actitudes en pro del medio ambiente. (p. 61).

Por lo cual, se determina la importancia en la educación del ser humano, sin importar edad, color, religión, pues, no solo debe ser un derecho, sino un deber, que no solo trae muchos beneficios, sino también ventajas. Por lo que una educación en edad temprana favorece el potencial en los niños.

Les permite descubrir y desarrollar habilidades, abriendo camino para nuevos conocimientos, el desarrollarse como persona y miembro de una sociedad, a practicar los valores, ser personas más auto eficientes con gran capacidad de pensamiento, comunicación e interacción.

Recordando que está en cada persona obtener la llave para abrirse camino y tener una educación de calidad, digna de cada niño y niña. Los cuáles serán el futuro, por lo que los docentes profesionales de hoy en día se esmeran por impartir clases de calidad, donde se desarrollen contenidos y objetivos los cuales permitan el aprendizaje a cada uno de los estudiantes, tomando en cuenta las características y necesidades de cada persona estudiante, para poder lograr una educación de inclusión y calidad.

El ser humano al educarse adquiere conocimiento, el cual va desarrollando para una mejor calidad de vida tanto en el ámbito personal como familiar y laboral.

Tomando en cuenta el potencial que cada ser humano tiene, donde se desenvuelve de una manera eficaz, lo cual le ayuda a abrir paso en el camino, desarrollar habilidades y talentos los cuales hoy en día son de suma importancia para un mercado tan competitivo e innovador.

La educación es un proceso de formación, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Según el MEP, (2015). La educación es un eje clave para el desarrollo de los países. Un mayor nivel educativo se asocia al mejoramiento de otros factores claves para lograr el desarrollo y el bienestar de los pueblos tales como la productividad, la movilidad social, la reducción de la pobreza, la construcción de la ciudadanía y la identidad social.

El desarrollo educativo incide directamente en el crecimiento de los países y es uno de los factores fundamentales para reducir las desigualdades y superar la pobreza. (p. 19).

La educación al ser parte de un proceso personal permite que cada individuo se eduque. Pueda desarrollar mejores capacidades a la hora de pensar, actuar, así como de ejecutar o dirigirse.

Con diferentes habilidades y mejor forma de desenvolverse. El poder tener mejor seguridad, confianza, el poder y saber manejar la situación a la que se tenga que enfrentar, siempre con un buen manejo y control.

## **2- Docente**

El docente entre su responsabilidad se tiene que:

“(…) cumplimiento continuo, consciente, diligente y oportuno de los deberes y obligaciones inherentes al cargo, según la normativa vigente, que conlleva al funcionario a asumir las consecuencias de sus actuaciones y tiene como finalidad la satisfacción del interés público.”  
(MEP, 2024)

Posso, Barba y Otáñez (2020). Mencionan que el docente tiene en primera instancia un compromiso laboral en la cual su objetivo es enseñar no solo conocimientos sino valores y

actitudes que le servirán para ser productivos, pero este perfil ha ido cambiando y evolucionando de acuerdo con la transformación permanente de la sociedad.

La persona docente es el pilar de la educación, es aquella persona guía, encargada de brindar una enseñanza, donde el proceso educativo lleve un diagnóstico y planificación;

El docente es aquella persona formadora, la cual es portadora de bases sólidas. Al ser una persona de carácter profesional brinda un mejor servicio a la población estudiantil, así como a la comunidad y padres de familia, es aquella persona la cual refuerza los principios y valores. De igual manera el docente es la persona encargada de la ejecución y desarrollo de contenidos y objetivos, donde se logren resultados de calidad e igualdad.

El evaluar que dichos procesos den un resultado esperado de manera positiva. Retomando en que su papel de persona encargada, facilitadora, guía y mediadora de las personas estudiantes, que así lo requieran. Pensando en el beneficio y buen uso de estos recursos los cuales fortalecerán a cada uno de los estudiantes. Para la construcción de conocimiento, desarrollo cognitivo, La formación como persona tanto individual como colaborativa, así mismo el ente de reforzar los valores, los cuales son importantes para el ser humano.

Es la persona formadora, facilitadora y encargada de brindar una educación tanto académica como conductual a los estudiantes de una manera profesional, pero también con deberes y derechos, permitiendo igualdad de oportunidades a las personas estudiantes.

El docente toma el papel donde adquiere compromiso, responsabilidad y entrega para sus estudiantes, sin que la infraestructura institucional, la falta de materiales, mobiliario o equipo tecnológico sean un obstáculo entre ellos y sus estudiantes.

Siempre se adaptarán de la mejor manera posible y con ello poder brindar un mejor servicio a sus estudiantes, con el mismo desempeño profesional asumirán ese gran compromiso y deseo de ayudar, apoyar y enseñar a sus estudiantes.

### **3- Proceso educativo**

El currículo está constituido por las experiencias de aprendizaje que vive el alumno, dentro o fuera del ámbito escolar, bajo la orientación o motivación del docente. Estas experiencias pretenden alcanzar los fines y objetivos de la educación y pueden ser programadas o emerger

durante el desarrollo cotidiano del proceso educativo, debido a la constante interrelación escuela-comunidad (Bolaños y Molina, 2007, p. 24).

Según Ulloa Cobos y González López (2009). Hacen una crítica hacia la educación; menciona que el proceso educativo debe ser un agente transformador; los estudiantes deben dejar de ser una vasija, en lo que él llama “educación bancaria”, ya que se consideraba como aquel individuo que participa como un almacén y al que se le tiene que llenar con información y aprendizajes memorísticos; por ende el maestro era aquel agente cuya tarea primordial consistía en llenar aquella vasija con los contenidos de su narración, entonces se requiere transformar el papel del estudiante hacia el partícipe principal de todo proceso de aprendizaje. (p. 6).

El proceso educativo debe brindar una enseñanza de calidad, en cada individuo, donde el aprendizaje sea parte fundamental. Tomando en cuenta las diferencias y necesidades de cada persona estudiante.

De acuerdo con la necesidad del niño o niña, ya que todos aprenden de diferente manera y metodología. Lo importante es que de la manera en que se vaya a impartir o ejecutar una clase se debe tomar aspectos importantes tales como el ambiente o espacio con que se cuente, ya que eso le permitirá a la persona estudiante poderse concentrar, ser una persona más sociable, tranquila y segura de sí misma. Desarrollarse y así poder obtener una enseñanza igualitaria y de calidad.

Factores cognitivos, ambiental o afectivo como la familia, comunidad, población estudiantil, centro educativo y por supuesto la persona docente serán la clave. Columna para formar y fortalecer a cada persona estudiante en el proceso educativo, a nivel de individuo y formación académica.

La persona docente debe ser Motivadora, personas con una base sólida que se consoliden y fundamenten como miembros de una sociedad a la que pertenecen y en la cual se deben enfrentar.

El proceso educativo es el transformador en cada persona estudiante. Se adapte a su estilo y manera de procesar. Permite que la persona estudiante, pueda pensar por si mismo, razonar y tomar

decisiones.

En cada persona individualmente, lo que es fundamental y parte en el proceso educativo, para una formación, manejo, desarrollo, organización, enseñanza y aprendizaje de la persona estudiante.

La persona docente sabe que las personas estudiantes están a su cargo durante este proceso, son la fuente principal en el desarrollo del saber y el aprendizaje. Por lo que deben ser como profesionales el eje para lograr grandes cambios, resultados, propiciando en la persona estudiante el deseo e interés por involucrarse, ser parte del proceso, ya que esto les permitirá tener facilidad y acceso a información, enseñanza.

Ya que es parte fundamental de todo proceso educativo, el cual se debe seguir y trabajar con el objetivo de obtener logros y resultados en ocasiones dependiendo de la persona estudiante y sus necesidades a largo o corto tiempo.

Se debe tomar en cuenta para la persona docente como persona profesional, el recordar que cada persona estudiante percibe, se adapta, procesa, realiza, aprende y adquiere conocimiento y desarrollo de habilidades de diferente manera y a su debido ritmo y tiempo.

Supervisar de la mejor manera, donde la persona docente sea guía, le transmita, de manera positiva tanto a nivel académico como a manera de persona, brindando confianza, apoyo, seguridad, sea motivación para resultados y logros más adecuados que vayan de la mano con el proceso.

#### **4 - Conducta**

Para comprender mejor el desarrollo de la conducta es quienes educan tienen una alta responsabilidad de romper con los estereotipos y de generar ambientes en favor del respeto por la diversidad y de valorar a cada estudiante en función de sus capacidades, comprendiendo su entorno, las inteligencias múltiples y los distintos ritmos de aprendizaje. (Barrantes, 2019).

Cabe destacar que toda persona tiene un comportamiento o conducta diferente, al ser individuos con capacidades de pensar o actuar distintas a los demás.

De igual manera la conducta se puede modificar, moldear, mejorar y adecuar a manera que la persona estudiante se vea beneficiada. Reflejando cambios a nivel de persona, a nivel social,

cultural, emocional y cognitivos.

Los cuáles serán de mucha importancia, valor y ayuda, para mejorar sus capacidades, conocimiento, pero sobre todo su manera de percibir, lo cual es importante para un mejor pensamiento, al igual que la toma de decisiones o la manera de actuar y comportarse en toda persona estudiante.

Que permita que la persona estudiante adquiera ventajas para una mejor educación y formación. Ya que tenemos la capacidad de actuar en bien o mal, el reforzar desde pequeños los principios y valores ayuda a reforzar y hacer un cambio en la conducta.

Las personas encargadas de brindar ayuda profesional para mejorar la conducta, como por ejemplo docentes, psicólogos o psiquiatras, brinda un servicio de calidad profesional donde brindan ayuda y confianza, para que la persona pueda entrar en un ambiente que le brinde calidez y confianza, el trato que se le brinde, la actitud que se transmita ayuda en la conducta de las personas tanto en niños, como adolescentes o adultos.

El entorno familiar es el motor principal en la conducta del o la niña, ya que desde su infancia se deben promover los principios y valores. Como individuos pensamos y actuamos de diferente manera. La escuela es fundamental en la vida del niño, ya que se vuelve cotidianidad el estar en la escuela, así como en casa. Los maestros refuerzan los valores por ejemplo respetar a sus compañeros, así como maestros y demás personal, respetar la vida, los animales, la patria.

La conducta es una herramienta que permite a cada ser humano adaptarse al entorno que lo rodea, por lo que hay distintos comportamientos, muchas veces relacionados a estímulos, así como su entorno personal, familiar, laboral y a nivel de sociedad.

El estado de ánimo que presente una persona ya sea niño, joven, adulto u anciano, va a influir en los cambios de ánimo y con ello su conducta. Ya que cada persona es encargad de tomar decisiones y con quienes relacionarse por ejemplo a nivel social o físicamente.

Él docente como profesional y encargado de la persona estudiante mientras se encuentre en sus lecciones debe procurar, fomentar en las personas estudiantes prácticas que estimulen y refuercen un cambio de conducta de una manera positiva, sin que él estudiante sienta que está siendo señalado o que sienta que es un regaño.

Formular estrategias y técnicas que de manera creativa y educativa les permita llegar a conocimientos y cambios en su manera de pensar y ver las cosas. Sin que se sienta avergonzado o humillado.

Lo que traerá como resultado cambios notorios y visibles, un mejor manejo de conducta tanto en el aula como en el centro educativo.

## **5- Escuela**

Según Musitu, Moreno y Martínez. (2005). El sistema escolar se caracteriza por ser una estructura de autoridad jerarquizada que se regula por un conjunto de normas aplicadas de modo personal e imparcial. En ella, los individuos ocupan puestos con responsabilidades y obligaciones formalmente definidas que inciden en la conducta de los miembros de este sistema social. La escuela supone, además, el primer contacto directo y continuo del niño y del adolescente con relaciones sociales organizadas de tipo burocrático, por lo que proporciona a los niños la primera oportunidad de aprender sobre los principios de regulación social (p.1).

La escuela es una edificación, puede ser pública o privada donde se les brinda a los niños desde edad temprana sus primeros conocimientos.

Es la base sólida para el proceso de formación en cada persona estudiante, desde una edad temprana, donde se relacionarán por primera vez con personas ajenas a su familia sanguínea, pero que a lo largo del proceso formarán parte de su vida y tiempo.

Es un núcleo primordial portador de la educación para los estudiantes, familia y comunidad, por tanto, como institución tiene misión y visión y con ello lograr la formación integral, preparar personas que se puedan desarrollar y desenvolver a nivel social.

Es la encargada de impartir, enseñar y proporcionar conocimiento, el cual ayudará al desarrollo cognitivo en los estudiantes y con ello consolidar bases fundamentales que le ayuden en su

formación y faciliten competencias socio – afectiva, de identidad y comunicativas.

Brinda estabilidad para las personas estudiantes, es puente para que puedan prepararse y capacitarse lo que les permite igualdad de oportunidades. Poder prepararse académica y conductualmente. Permitiendo reducir la pobreza y tener una mejor estabilidad.

Es donde los estudiantes aprenden a relacionarse y convivir con otros estudiantes y personal de la institución. Lo que les permite involucrarse más, socializar, tener empatía, trabajar en equipo, se fomenta el cooperativismo y respeto por los demás.

Donde forman parte de un equipo, lo cual les permite socializar libremente, poderse expresar y ser sí mismo. Respetando el espacio de cada compañero o miembro de la comunidad estudiantil.

Ya que la escuela les refuerza principios y valores los cuales permite que la persona estudiante aprenda a respetar la opinión de otras personas, así como su espacio y manera de pensar, donde desarrolla habilidades y un pensamiento más crítico.

## **6- Vínculo docente-estudiante**

Según Musitu, Moreno y Martínez. (2005). una buena relación entre el docente y alumno debe caracterizarse por cuatro aspectos fundamentales:

**-Transparencia:** como un requisito fundamental para la honestidad entre ambos. Tanto la persona docente como la persona estudiante deben respetarse y marcar un límite el cual se debe conocer y manejar desde un inicio.

**-Preocupación por los demás,** Es importante que la persona docente además de ser portador de enseñanza y aprendizaje muestre interés por sus alumnos, donde haya un vínculo comunicativo, donde la confianza, respeto y empatía sean lo primordial. Cuando cada uno sabe que es apreciado por el otro.

**-Individualidad**, para permitir que cada alumno desarrolle su individualidad. Sin aislarlo o señalándolo. Cada persona estudiante merece su espacio como individuo, lo cual no lo hace diferente a los demás. La persona docente a cargo debe inculcar conocimientos donde se hable de la individualidad que cada persona tiene y lo importante que es para todo el proceso de su vida.

**-Satisfacción de las necesidades mutuas.** Desde esta perspectiva, el docente es considerado como un agente socializador, cuyos comportamientos influyen en la motivación de los alumnos, en su rendimiento y en el ajuste escolar. (p. 6).

Debe haber conexión mutua sin cruzar límites, quiere decir que él estudiante debe saber quién es su maestro y la posición que ocupa. De igual de igual manera el docente con su estudiante,

El respeto entre docente y estudiante va a marcar un antes y un después, ya que habrá comprensión mutua, la clase será más dinámica, ordenada y organizada, lo que permite que haya un ambiente seguro y cálido. El cual beneficiará a ambas partes.

Al haber un vínculo donde el docente como guía sea una imagen ejemplar, motivarás a sus estudiantes en cierta parte a ser como ella o él, permitiendo que los objetivos y contenidos se desarrollen de una mejor manera ayudándose ambas partes. Donde el vínculo se además afectivo, donde se le trasmite al estudiante el aprecio que se le tiene y que pueda encontrar en su docente un amigo, aliado, persona en quien confiar.

Que él docente se sienta apoyado, respetado y comprendido por sus estudiantes, así como él lo demuestra para con ellos, que haya un acercamiento no solo de profesional a estudiante, sino que como personas puedan relacionarse y poder compartir experiencias, vivencias, demostrando interés y comprensión por los asuntos de ambas partes, recordando los límites y el debido respeto entre ambas partes.

## **7- Comunicación docente- estudiante**

“ser un buen comunicador, para provocar en el alumno, el deseo de aprender. El objetivo principal de la comunicación es ayudar al estudiante a conocerse, aceptarse y autogobernarse. Una

comunicación eficiente influye favorablemente en la autoestima del educando.” (Gradados, 2005, p. 10-11).

El docente tiene que estar siempre alerta y atento. Mantener su postura de encargado de las personas estudiantes en su estancia en el centro educativo, por cualquier cambio o situación que le parezca extraña o diferente en sus alumnos., para que su estudiante pueda sentirse seguro y protegido, que sienta que puede confiar en él o la docente. Siempre de una manera respetuosa, donde se marque distancia y límites para evitar malentendidos.

La manera en que él docente se comporte converse o comunique, serán una de las razones en que influya para una comunicación más asertiva.

La manera de expresarse facilitará un acercamiento entre él docente y sus alumnos, lo que permitirá que los estudiantes se sientan cómodos y seguros, entrando en una zona de confianza, permitiendo un espacio escolar o de aula, así como en su seguridad personal. Donde la persona docente sea el portador para propiciar un ambiente y espacio donde la comunicación siempre este presente.

De igual manera el docente debe dar esa flexibilidad para sentirse querido por sus alumnos. Que sienta que su clase, así como él es de valor e importancia. Que mientras aprende nuevos conocimientos refuerzan vínculos importantes y valores donde se fomente la confianza y comunicación.

La comunicación entre docente y alumno debe ser clara y afectiva. Lo que significa que debe fluir con constancia, donde ambas partes se sientan escuchados y valorados, recordando que debe ser con objetivo preciso y claro para evitar malentendidos.

La comunicación es un pilar fundamental en relación docente – alumno. Lo cual es importante para transmitir conocimiento, lo que contribuye a un ambiente, donde la clase se pueda desarrollar con apoyo, llevar a una enseñanza y aprendizaje positivo. Lo que permitirá que el proceso académico y conductual se fortalezcan, ya que la persona estudiante al trabajar y estar un lugar o espacio donde se sienta seguro y haya buena comunicación le permitirá desarrollarse mejor cognitivamente.

El docente debe ser estratégico donde por medio de actividades pueda desarrollar su clase y lograr sus objetivos los cuales son el aprendizaje y enseñanza de calidad.

Donde las personas estudiantes participen, trabajen en equipo, debatan, sean competitivos, colaborativos, interactúen y se diviertan mientras aprenden académicamente y como personas de una sociedad en la cual la comunicación hoy en día es cada vez más importante y asertiva e inclusiva dando oportunidad a toda persona a poder transmitir y comunicar lo que piensa o siente, a saber, expresarse y poder relacionarse.

## **8- Compromiso docente**

Se hace referencia que, para Palacios García, (2005). Varios senderos conducen a ser maestro; la tradición familiar, la necesidad económica, superar las deficiencias en la educación media, la facilidad ante la enseñanza, el deseo de crecer intelectual y espiritualmente, la pasión por la labor docente, la libertad para discutir, crear, experimentar. Estar a diario en el aula, compartiendo con los estudiantes un mutuo aprendizaje, donde uno aprende que para ser maestro lo más importante es generar y madurar el compromiso con la educación de los alumnos, quienes enfrentan un gran reto profesional, cultural en este mundo globalizado. (p. 12).

El docente adquiere no solo un compromiso con sus estudiantes, sino también con la comunidad y padres de familia. Adquiere una responsabilidad moral como persona educadora y profesional para la sociedad, siendo la persona encargada de iniciar un proceso importante de formación en personas de edad temprano.

La persona docente es formadora y propulsor de nuevos conocimientos, adquiere el compromiso laboral y de persona encargada de las personas estudiantes las cuales darán sus primeros pasos al conocimiento a través de una persona docente, la cual adquiere y asume esa gran labor y responsabilidad.

Debe comprometerse a ser guía, mediador, comunicador, a escuchar y estar para sus alumnos, ser propulsor y aportar no solo una enseñanza académica y conductual, sino reforzar principios, valores por la patria, culturales, familiares y de ambiente.

Ser esa persona que fomente, encamine a desarrollar un aprendizaje cognitivo, donde le permita a las personas estudiantes la inclusión y con ello obtener las mismas oportunidades e igualdad, para una educación de calidad, donde se adquieran distintas habilidades y capacidades reflejando un compromiso adquirido y buen desempeño. Ser ese puente donde los estudiantes puedan cruzar límites, adquirir nuevas estrategias y capacidades. Debe ser capaz de relacionarse no solo con sus estudiantes, sino también con la comunidad, Generar confianza en sus alumnos, padres de familia y comunidad, demostrando el interés y preocupación, donde la interacción sea parte de la convivencia. Mostrar ese lado humano el cual ha sido uno de los factores propulsores para adquirir el gran compromiso para las personas estudiantes.

La persona docente se entrega por completo a sus estudiantes y profesión. El vínculo y apego que se adquiere va más allá de un trabajo u profesión. No es solo el compromiso sino el deseo de ayudar, hacer un cambio a nivel social, se enamora de lo que decidió ejercer, ya sea la circunstancia o el deseo de ser portador de nuevas oportunidades, entregando su conocimiento, tiempo y espacio.

## **9- Proceso académico**

” Así, planteado el proceso enseñanza aprendizaje como un sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (Benítez Quedando, 2005, p. 2).

El proceso académico es parte fundamental en las personas estudiantes, ya que es una acción donde implica una buena planificación. La elaboración, ejecución, formación, desarrollo de nuevos conceptos e ideas que ayuden en el proceso de aprendizaje cognitivamente.

Por parte del docente. Los estudiantes deben ser participativos, tener interacción entre ellos mismos lo que les permitirá como persona estudiante y miembro de una comunidad educativa e inclusiva, ser parte de un proceso., el cual brinde beneficio y sea de provecho, donde las personas estudiantes adquieran nuevos conocimientos. Lo que le permita una inserción a la sociedad.

Es una acción educativa, donde se trabaja con recursos y materiales para conseguir y poder cumplir con un objetivo coordinado en el cual se desarrollen e implementen objetivos los cuales sean previamente de conocimiento e identificados, para logran una mejor interpretación y obtener

resultados positivos en el transcurso del proceso. Tomando en cuenta las necesidades de las personas estudiantes.

Es el fortalecimiento pedagógico y cognitivo para que lo estratégico pueda desarrollarse de manera oportuna y eficaz. Donde se realiza el proceso de enseñanza.

Garantizar una enseñanza de calidad, permitiendo dar resultados esperados y satisfactorios en las personas estudiantes. Donde cognitivamente se vean resultados notorios y esperados como párete del proceso.

### **10- El proceso de aprendizaje:**

Según Ulloa Cobos y González López (2009)

El proceso de aprendizaje es una integración, modificación, establecimiento de relaciones y coordinación entre esquemas de conocimiento que ya se poseen, con una determinada estructura y organización, la cual varía al establecer los nuevos nudos y relaciones, en cada aprendizaje que realizamos. (p. 6).

Es un proceso donde se adquiere habilidades, información, donde por medio de nuevas estrategias se adquiere conocimiento y la persona estudiante se apropia de conceptos, ideas, actitudes y acciones.

Los valores son parte importante del proceso de aprendizaje y enseñanza. Donde las personas estudiantes, así como los docentes mantienen comunicación e interacción. Donde la enseñanza se planifique de acuerdo con las necesidades que se identifiquen mediante la ejecución y evaluación lo cual se logre concretar con éxito y buen rendimiento dando los resultados esperados, a través de las capacitaciones y conocimientos por parte de las personas docentes.

La motivación y comprensión son parte necesaria del proceso de aprendizaje. Donde se debe aplicar en todo momento, ya que el aprender es parte de nuestra manera de vivir.

Las personas estudiantes pueden interpretar nuevas ideas y experiencias aprender de ellas, ya que todo puede estar en su mente lo cual se procesa de una manera única en cada persona.

El docente debe ser facilitador y adecuar de la mejor manera posible la clase que impartirá. Para que sus estudiantes se adapten, tengan las mismas posibilidades y oportunidades, demostrando un proceso y desarrollo adecuado, planificado y pensando en las necesidades de cada persona estudiante.

## **11- Proceso de formación:**

Según Ulloa Cobos y González López (2009). En su obra “*La educación encierra un tesoro*” maneja que todo proceso de formación requiere desarrollar habilidades y capacidades, lo que él llama “los cuatro pilares de la educación” que son: aprender a conocer, o aprender a aprender, para saber cómo interiorizar y manejar los conocimientos que él concibe y la manera como mejor los aprende; aprender a hacer te enseña a cómo practicar tanto los conocimientos como las habilidades desarrolladas para llevar a cabo diferentes trabajos o actividades; aprender a vivir para ser más humanistas así como desarrollar un espíritu colaborador; y aprender a ser para no menospreciar la educación, reconociendo las posibilidades y potencialidades de todo individuo. (p. 10).

Las personas estudiantes, así como los docentes, espacios y recursos educativos, son parte del proceso formativo, en el cual se pretende lograr resultados de aprendizaje donde haya interacción y acciones donde se genere la planificación. El proceso de formación se planifica para lograr obtener resultados de aprendizaje los cuales han sido propuestos con anterioridad.

La persona docente es pilar en el proceso formativo. Por lo que relacionarse, tener comunicación, disposición con las personas estudiantes y adquirir un compromiso son parte del proceso.

El docente desarrolla y adquiere un compromiso social y profesional. Donde la capacidad de flexibilidad es parte para un manejo y desarrollo de diversas habilidades.

El proceso de formación en las personas estudiantes en edades tempranas les ofrece mayores oportunidades. Les permitirá mejores empleos y ofertas laborales, ser más eficientes y la reducción

de pobreza.

Adquiere nuevas habilidades. Y es potencial para un buen aprendizaje y desarrollo. Por lo que es importante para el docente y la persona estudiante el estar en constante preparación donde se pueda elaborar un papel o función que cumplir.

## **12- Estudiante:**

Según Baeza Correa, (2002). El ser estudiante es “siempre hacerse”. Tan solo la persuasión retórica puede hacer olvidar lo que es constitutivo de la definición misma del cometido de estudiante: estudiar no es crear, sino crearse; estudiar no es crear una cultura, y menos aún, crear una cultura nueva, sino crearse, como creador de cultura o, en la mayoría de los casos como utilizador o transmisor enterado de una cultura creada por otros. (p. 2)

Ser estudiante no es una tarea predefinida a la cual los sujetos deben ajustarse, ni un conjunto de derechos y deberes que deben ser ejercidos por las personas que están en tal posición al margen de su subjetividad. Ser estudiante es más que el ejercicio de un conjunto de tareas definidas por el sistema escolar, implica poseer un conjunto de saberes que posibilitan desenvolverse correctamente en la vivencia escolar cotidiana.

El estudiante es la persona que se dedica a la práctica o lectura, de alguna disciplina o ciencia. Es el arte del conocimiento, el saber y aprender. La persona estudiante requiere de un proceso académico y formativo desde edad temprano por lo que primeramente deben pertenecer a un centro educativo.

El estudiante es la persona que estudia, la cual requiere de la enseñanza y cuidado por parte de la persona docente.

Tiene la finalidad de adquirir compromiso para obtener un mejor servicio, una enseñanza de calidad y formación por parte del docente. Donde le permita desarrollarse.

El estudiante debe ser una persona constante. Con habilidades académicas y cognitivas, ser cada día más esforzado, con actitud de progreso. Donde la persona docente estará para guiarla y ser parte

del conocimiento y proceso.

### **13- Aprendizaje:**

“el proceso por el cual hombres y mujeres buscan mejorarse a sí mismos o sus sociedades incrementando sus habilidades, conocimiento o sensibilidad. Es decir, el aprendizaje cambia lo cognitivo de los estudiantes, pero asegura un aprendizaje significativo.” (Posso, Barba y Otáñez. 2020).

También define que el aprendizaje cambia la estructura, por eso es por lo que la formación de los futuros docentes, se fijan en catapultar lo nuevo y necesario. (...). También definen que se puede producir cambios cognitivos sin cambio de comportamiento, al igual que un cambio comportamental no necesariamente ha sido mediado por el aprendizaje, o el cambio cognitivo puede ser posterior al comportamiento. (Posso, Barba y Otáñez. 2020).

El aprendizaje es un proceso en el cual se determina o adquiere conocimiento, así como procedimientos. Se adaptan y adecuan ideas, acciones, valores y cambios de actitud en las personas estudiantes.

Permite experimentar, fortalece el conocimiento, nos da bienestar, mejora el comportamiento. Dando oportunidad a nuevas habilidades donde le permita a la persona estudiante sentirse más cómodo.

Las emociones en las personas estudiantes son parte integral del aprendizaje. Así como sus diferencias como individuos, ya que cada estudiante requiere técnicas diferentes que se adecuen a sus necesidades y puedan adecuarse a su manera de realizar lo que se le indique.

Las personas docentes deben ser los encargados en la construcción de conocimiento y proceso social. Lo cual es necesario para el desarrollo mental en las personas estudiantes.

Es adquirir información nueva, donde la persona estudiante pueda pensar, relacionando lo que ya sabe con lo nuevo que va a adquirir o aprender.

La persona estudiante mediante el aprendizaje modifica y adquiere nuevo conocimiento.  
Determinar estados de ánimo.

Utilizar la planificación permitirá más orden, capacidad para comunicarse, construir pensamientos, así como mejor capacidad de pensamiento en las personas estudiantes.

#### **14- Actitud del docente:**

La autora Trujillo Benítez (2014). “El docente es el que debe hacer que los alumnos se sientan motivados con la materia de estudio, involucrándose de manera intensa tanto en el contenido del proyecto como en la forma de trabajarlo.” (p. 16).

El docente debe ser la persona profesional con vocación, entrega y determinación, capaz de transmitir a las personas estudiantes sus conocimientos.

La persona docente debe tener la capacidad de enseñar con una actitud adecuada, humildad, sencillez, de manera que transmita orden y respeto por parte de sus estudiantes.

El docente debe tener capacidad para dialogar, saber escuchar y comprender. Dándole buen ejemplo a sus estudiantes tanto dentro como fuera del centro educativo.

Debe tener buena actitud para enfrentarse a diferentes situaciones con disposición. Fomentar el aprendizaje. Proporcionando información o material que se requiera para las personas estudiantes.

El docente debe ser innovador, dinámico, inclusivo, estratégico. La persona que imparte enseñanza y aprendizaje. Donde por medio de actividades pueda impartir una clase de calidad, cumpliendo metas y objetivos a corto plazo, o como lo requiera cada persona estudiante con base a sus necesidades.

El docente debe estar siempre abierto a la comunicación, con actitud positiva, dónde fomente y oriente la colaboración en sus estudiantes.

Debe haber un espacio y trato cordial en el aula. Donde el docente transmita motivación y logre un buen desempeño en sus estudiantes.

Una buena actitud por parte de la persona docente permite un mejor desarrollo, manejo, vínculo y acercamiento. en el proceso educativo, lo que permite que la persona estudiante se sienta más

segura de sí misma y pueda desarrollar nuevas habilidades cognitivas. Las cuales son importantes en cualquier tipo de proceso o manera de aportar enseñanza, nuevas oportunidades, así como su manera de pensar reaccionar o actuar ante cualquier situación. Por lo que la actitud que mantenga la persona docente dentro del aula o centro educativo va a marcar un antes y un después, en las personas estudiantes.

La persona docente debe tener actitud y carácter ya que es la persona a cargo de los estudiantes del centro educativo. Imponer respeto, fomentar la práctica de valores, los cuales con llevan a un espacio donde se brinde actitudes positivas que repercutan en los estudiantes.

### **15- Evaluación:**

Pozuelo (2007) la evaluación se explica como un instrumento formativo que regula y apoya durante el proceso sin olvidar el valor de las producciones y resultados significativos.

La evaluación se sistematiza, planifica, dirigida a obtener y proporcionar resultados producto de un proceso.

Debe proporcionar formas o maneras de cómo saber o detectar las dificultades de cada una de las personas estudiantes. Con el objetivo de ayudar, reforzar, guiar y estructurar de la manera más adecuada y apta para los estudiantes, tomando en cuenta las capacidades y necesidades de cada persona estudiante.

Siempre con el objetivo de apoyar y brindar un mejor servicio donde el apoyo, la observación e interés por parte de la persona docente y estudiante estén presentes. Así poder permitir una enseñanza de calidad, adaptada y adecuada para cada estudiante.

### **16- Espacio escolar:**

Según Trujillo Benítez (2014). Define el espacio escolar como un lugar en el que la comunidad educativa reflexiona, con el único objetivo de conseguir un crecimiento intelectual, personal y humano del conjunto de alumnos para saber cuáles son los conocimientos relevantes y

significativos que necesitan para conseguir su integración con éxito en la sociedad actual (p. 20).

La persona docente como ente encargado de los estudiantes de un centro educativo, debe fortalecer la integración e incorporación de los estudiantes a los espacios escolares.

El objetivo es permitir que la persona estudiante se incorpore no solo con sus compañeros de clase, sino con la de más población educativo, ya que esto le permitirá espacios donde pueda descansar, interactuar, relacionarse, tener opiniones y un pensamiento crítico.

Los espacios escolares permiten que se desarrolle un buen ambiente, dando estabilidad a las personas estudiantes. El docente a cargo debe resguardar y velar porque estos espacios se respeten y sean utilizados de la mejor manera posible. En beneficio a la comunidad estudiantil.

El espacio escolar es parte esencial y clave para un proceso académico, de conducta en el que las personas estudiantes pueden expresar y desarrollar habilidades o estrategias las cuales serán de ayuda en todo el proceso de formación, conducta y académico.

La persona docente debe transmitir en sus estudiantes conexión para que el espacio dentro del aula sea cómodo, estable y de seguridad. Donde la enseñanza y aprendizaje vayan de la mano.

### **17- Espacio en el aula:**

Trujillo Benítez (2014). Proponen una serie de medidas para que el aula explicativa:

Sea un lugar abierto y de todas y todos. Estas medidas hacen referencia a que el alumno sienta como suyo el espacio del aula, que los alumnos tengan voz en la distribución de mobiliario y material, crear subdivisiones para usos diversos, tener presente la existencia de alumnos con necesidades educativas especiales, tener en cuenta la existencia de zonas para el trabajo individual y colectivo y fomentar la estética para que sea un lugar acogedor y responsabilizar al alumnado para que esta estética varíe.

El espacio educa, enseña, comunica, forma, libera, modela, habla. Ríe, llora, invita a vivir, a soñar, a estudiar. El espacio tiene un lenguaje de libertad, de autonomía de actividad, de camino, de horizonte abierto. Todo depende del diseño arquitectónico y de la bondad de cada elemento, del atractivo de las instalaciones, del encanto misterioso e inefable de su arquitectura, de las soluciones imaginativas de los docentes. (p. 30).

La persona docente, así como las personas estudiantes son la figura principal en el aula. Es importante saber que el ambiente que genere dentro de ella dependerá tanto del docente como de las personas estudiantes.

La escuela es un segundo hogar donde las personas estudiantes pasan la gran parte de su tiempo, por lo que es importante que su aula este siempre limpia y ordenada, en la manera posible que sea amplia y estéticamente atractiva. Por lo que todo material y mobiliario que este dentro de ella deben ser cuidados por el docente y estudiantes.

La persona docente debe procurar y encargarse de que el aula sea esa zona segura para cada uno de sus estudiantes. Ya que ella se fomentarán valores, habrá momentos de interacción entre compañeros, así como entre el docente y estudiantes. Por lo cual el respeto debe ser parte del aula.

El objetivo del espacio en el audio promueve en cada persona estudiante el poder desarrollarse cognitivamente, es el espacio donde cada estudiante aprende nuevos conocimientos, concepto donde se le permite desarrollarlos. El docente de cuidar y vigilar porque este espacio sea apto y adecuado para cada estudiante, permitiendo que piensen, opinen, compartan anécdotas, así como nuevas ideas y vivencias.

El espacio en el aula el clave en las personas estudiantes. Para todos los procesos de su vida y los años que sean parte de la comunidad educativa y miembros de una institución.

## **18- Proceso enseñanza- aprendizaje:**

Según Meneses Benítez, (2007). El proceso enseñanza- aprendizaje se entiende como simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones, en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje. Quedando así, planteado el proceso enseñanza- aprendizaje como un sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje. (p. 92).

El proceso de enseñanza y aprendizaje es la interacción, conexión y vínculo entre la persona docente y sus estudiantes.

Donde la enseñanza se planifica con bases de estudio para cada persona estudiante. Basándose en la necesidad de cada estudiante por medio de evaluaciones concretas, así como la formación y capacitación adecuada de las personas docentes profesionales.

### **19- El acto didáctico como facilitador del aprendizaje:**

“Nos define el acto didáctico como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa.” (Meneses Benítez, 2007, p. 35).

El citado autor circunscribe el fin de las actividades de enseñanza de los procesos de aprendizaje como el logro de determinados objetivos y especifica como condiciones necesarias: -la actividad interna del alumno, que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando con los recursos educativos a su alcance. -La multiplicidad de funciones del docente: que el docente realice múltiples tareas: coordinación con el equipo docente, búsqueda de recursos, realizar las actividades con los alumnos, evaluar los aprendizajes de los alumnos y su actuación.

La realización concreta del proceso de enseñanza y aprendizaje es un acto didáctico. El cual cumple con el objetivo de brindar a las personas estudiantes un aprendizaje adecuado y facilitador el cual se apegue a sus necesidades.

## **20- Enseñar:**

De acuerdo con la organización del docente, su planeación, estrategias y dinamización del desarrollo del proceso de enseñanza, quien logra que un aprendizaje pase de lo cognitivo a lo emocional, significativo y experiencial en el estudiante.

Para la persona docente la enseñanza es instruir, transmitir conocimientos, conceptos e ideas nuevas a toda persona estudiante. Por lo cual la persona docente implantar en sus estudiantes hábitos que les permita educarse, llevar una formación el cual los prepare con bases para un desarrollo y aprendizaje asertivo.

## **21- Estrategias de enseñanza y aprendizaje:**

Según Casasola Rivera (2020). Las estrategias de enseñanza y aprendizaje son instrumentos que facilitan al docente la implementación y desarrollo de competencias en los estudiantes. Las estrategias de enseñanza se refieren al diseño, programación, elaboración y formulación de contenidos de aprendizaje de forma verbal o escrita. Mientras que las estrategias de aprendizaje se refieren al diseño de estrategias que implementa el docente a través de la organización de la clase para que los alumnos aprendan a aprender. (p. 43).

Las estrategias son conductas y pensamientos que se utilizan durante el aprendizaje. El cual influye en todo tipo de proceso.

La persona docente por medio de estrategias permite desarrollar contenidos y conceptos los cuales cada persona estudiante toma y ejecuta de la manera en que así lo comprenda, por medio de estrategias la clase puede ser más divertida, entendible, donde los estudiantes trabajen grupalmente, utilicen el pensamiento y puedan tener una mejor concentración.

El docente actual debe ser innovador, tener alta capacidad y conocimientos, tener visión. Los cuáles serán fundamentales para cumplir con los planes esperados donde por medio de estrategias brinde una enseñanza y aprendizaje de calidad e igualdad para las personas estudiantes a su

cargo.

## **22- Estrategias didácticas:**

Según Casasola Rivera (2020). “La estrategia se concibe como una herramienta didáctica que permite dirigir un proceso para conseguir una finalidad. (...) señala que las estrategias didácticas también suelen denominarse métodos de enseñanza.” (p. 43-44),

Propiamente, son procedimientos o instrucciones ordenadas que facilitan la adquisición de experiencias de aprendizaje en los estudiantes.

La persona docente programa y planifica actividades con el objetivo de que sus estudiantes aprendan. Tomando en cuenta con los temas varían.

La tecnología juega un papel importante en la construcción de estrategias para el aprendizaje desarrollo y nuevo conocimiento, por lo que la persona docente debe procurar que esto se pueda realizar. Por medio de exposiciones, debates, lluvia de ideas, láminas a color, videos, canciones, dramatizaciones, juegos en espacios abiertos, así como actividades lúdicas. Despertarán un interés en las personas estudiantes, viendo de manera diferente en cómo se puede aprender.

El poder concentrarse, recrearse, divertirse, reír, opinar, expresarse, debatir, competir, desarrollar nuevas habilidades, pensar, calcular, contar, así como concentrarse son maneras importantes en la que las personas estudiantes aprenden y se educan de manera diferente con resultados positivos con igualdad de oportunidades.

Mantener a las personas estudiantes motivadas es una estrategia la cual influye en el ámbito escolar, pero también en lo personal y social de cada persona estudiante.

La persona estudiante aprende de manera individual, así como de manera colaborativo grupal. Donde el docente debe estar a cargo y propiciar para que este tipo de aprendizaje se de en sus estudiantes.

**CAPÍTULO III:**  
**MARCO METODOLOGÍCO**

## **Capítulo III:**

En este capítulo se desarrolla los principales aspectos metodológicos, así como las definiciones teóricas más relevantes, los cuales se tomaron en cuenta para el progreso de la siguiente investigación.

### **3.1. Enfoque de la investigación**

Es esencial para la investigación tener una base sólida, la cual represente relevancia en la investigación, en la cual se establezca. El enfoque por utilizar para el desarrollo de este estudio es el cualitativo.

Cuando hablamos de enfoque de investigación, nos referimos a la naturaleza del estudio, la cual se clasifica como cuantitativa, cualitativa o mixta, y abarca el proceso investigativo en todas sus etapas. El enfoque comprende todo el proceso investigativo y las etapas y elementos que lo conforman.

Mata (2019). Mientras el enfoque cuantitativo estudia realidades y hechos de naturaleza objetiva; el enfoque cualitativo estudia realidades y fenómenos cuya naturaleza es subjetiva.

Lo cual es de importancia en el proceso de investigación Por su naturaleza busca la expansión de datos e información y un conocimiento objetivo. Proporcionando una metodología de investigación que permita comprender desde el punto de vista de las personas que la viven sin tener frecuencia lineal.

Se caracteriza por tener planteamientos más abiertos, los cuales conducen a ambiente naturales y extraer datos e información, sin fundamentarse en estadísticas. Lo que implica recopilar y analizar datos. Los cuales permiten comprender conceptos, opiniones, experiencias, comportamientos y emociones. Por lo cual los resultados se expresan mediante palabras.

La investigación cualitativa suele partir de una pregunta de investigación, que deberá formularse en concordancia con la metodología que se pretende utilizar. Este enfoque busca explorar la complejidad de factores que rodean a un fenómeno y la variedad de perspectivas y significados que

tiene para los implicados (Creswell,2003:129).

Dicha investigación incluye un acercamiento al sujeto de estudio naturalista o interpretativo. Lo que permite al investigador estudiar las cosas en sus ambientes naturales, dándole sentido e interpretación, en determinada situación o problema.

### **Método de Investigación**

La presente investigación es inductiva, lo que implica que, utiliza la recolección de datos para finar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014:7).

Se establece que en este método se adquiere conocimientos, se caracteriza por quien lo utiliza debe razonar. Se basa en la observación y experimentación y así llegar a una conclusión. Consiste en la recolección de datos sobre casos específicos. Llevando de lo particular a lo general, de una parte, concreta a todo de lo cual forma parte.

### **Fuentes de información**

Al ser instrumento para un conocimiento, búsqueda y acceso a la veracidad de la información. Las fuentes de información son difusores para la comunicación. Medio por el cual procede la información.

De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2006), las fuentes de información son instancias de donde surgen las ideas de investigación como materiales, escritos, teorías, conversaciones entre otros. (p.34).

Las fuentes de información son toda huella o vestigio, testimonio y conocimiento legado por el discurrir de los hombres y mujeres a lo largo de la historia. De ello se desprende que la fuente de información es todo lo que contiene información para ser transmitida o comunicada y que permite identificarse con el origen de la información. (Gallego Lorenzo, 2009)

### **Fuentes de información primaria**

Hernández Sampieri et al. (2006) definen las fuentes primarias de la siguiente manera:

Constituyen el objeto de la investigación bibliográfica o revisión de la literatura y proporcionan datos de primera mano, pues se trata de documentos que contienen los resultados de los estudios correspondientes. Ejemplos de estas son libros, antologías, tesis, documentos oficiales, seminarios, documentales, foros y páginas de internet. (p.66)

### **Fuentes de información secundarias**

Según Hernández Sampieri et al. (2006), las fuentes de información secundaria son listas, compilaciones y resúmenes de referencias o fuentes primarias publicadas en un área de conocimiento en particular, las cuales comentan artículos, libros, tesis, disertaciones y otros documentos especializados (p 66).

### **Fuentes de información terciarias**

(Silvestrini y Vargas, 2008). Las fuentes terciarias son guías físicas o virtuales que contienen información sobre las fuentes secundarias. Facilitan el control y el acceso a toda gama de repertorios de referencia.

Determinando que en los nuevos avances en el conocimiento se determina recurrir a las distintas fuentes de información las cuales surgen a la necesidad de información de toda persona y con ello lograr el objetivo esperado. Ofreciendo respuestas concretas, reconstrucción de hechos, por lo cual es base del conocimiento.

### **Variables o Unidades de Análisis**

Según (Barrantes 1999, p 137). Se entiende por variable todo rasgo, cualidad o característica cuya magnitud puede variar en individuos, grupos u objetos. Es todo aquello que se va a medir, controlar y estudiar en una investigación.

**Población:** Según Rojas (2017), la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”

Para Rojas (2017). define como “población un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación”.

Estos autores concuerdan que la población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de esta poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación.

**Muestra:** Rojas (2017). define la muestra como: “el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada”.

Para Rojas (2017), la muestra se clasifica en **probabilística** y la **no probabilística**.

**Muestra no probabilística:** la elección de los miembros para el estudio dependerá de un criterio específico del investigador, lo que significa que no todos los miembros de la población tienen igualdad de oportunidad de conformarla.

**Muestreo intencional:** los sujetos son elegidos para formar parte de la muestra con un objetivo específico. Con el muestreo intencional, el investigador cree que algunos sujetos son más adecuados para la investigación que otros.

### **Consideraciones éticas**

El beneficio para la humanidad siempre deberá ser mayor al riesgo para los seres humanos participantes en las investigaciones. Los resultados esperados de la investigación deben beneficiar a la sociedad. En todo caso el riesgo aceptable para los seres humanos participantes, en ningún momento podrá afectarlos en forma permanente, según los principios.

### **Consentimiento informado**

El consentimiento informado es esencial e indispensable. La persona o, cuando corresponda, su representante legal, antes de aceptar su participación en una investigación, debe conocer la naturaleza, duración y propósito del proyecto; métodos utilizados y cualquier riesgo, inconveniente o posible efecto o limitación sobre su salud o persona que pueda sufrir durante su participación en la investigación. Del cumplimiento de este requisito y del consentimiento de la persona o de su representante legal deberá quedar constancia, debidamente documentada y firmada.

### **Consentimiento voluntario**

El consentimiento debe darse sin la intervención de ningún elemento de fuerza, fraude, engaño, manipulación u otro método coercitivo.

### **Técnica de investigación**

Pulido (2015). El concepto de técnicas, en el ámbito de la investigación científica, hace referencia a los procedimientos y medios que hacen operativos los métodos

### **Triangulación de datos**

De acuerdo con Vallejo, R. y Mineira, F. (2009), entre otros, la triangulación puede ser de datos orientada en el tiempo y en el espacio, de persona, de investigadores, de teorías, de métodos o múltiple.

La triangulación de datos supone el empleo de distintas estrategias de recogida de datos. Su objetivo es verificar las tendencias detectadas en un determinado grupo de observaciones.

## **Capítulo IV Análisis de datos**

## Capítulo IV

### Análisis de datos

A continuación, se presentan el análisis de datos posterior a la aplicación de los instrumentos de recolección de la información en dichos cuadros se sintetiza la información obtenida lo cual va a dar una claridad para determinar las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación.

<b>Objetivo</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Respuesta obtenida</b>	<b>Definición instrumental</b>	<b>Notas del investigador</b>
-----------------	------------------	----------------------	---------------------------	--------------------------------	-------------------------------

<p><b>Objetivo específico 1</b></p> <p>Diagnosticar el papel del docente en el proceso académico de las personas estudiantes de II ciclo de la escuela Jacinto Mora Gómez durante los meses de septiembre 2023 a marzo 2024.</p>	<p>Diagnosticar el papel docente en el proceso académico de los estudiantes.</p>	<p>Papel docente en el proceso académico</p>	<p>Docente1: El proceso académico son todos los contenidos de la malla curricular que en este caso el MEP ejecuta para que un estudiante logre sacar el título por el cual ostenta, ya sea en I y II ciclo. En III ciclo bachillerato o si el estudiante está en la universidad, cualquiera que sea.</p> <p>Docente2: Un proceso académico es una serie de actividades y estrategias graduales, progresivas y planificadas del currículo para un tiempo prolongado que buscan que las personas estudiantes puedan construir nuevos conocimientos. En un proceso educativo interviene el proceso de enseñanza, el proceso de aprendizaje y por supuesto la evaluación,</p> <p>Docente3: Es la formación de contenidos de materias para lograr un objetivo específico en un estudiante.</p> <p>Docente1; El docente es un guía, un facilitador del proceso. Si este está actualizado y desarrolla un buen papel de aula, el estudiante va a lograr un aprendizaje más</p>	<p>1 entrevista</p>	<p>Los docentes coinciden en que el proceso académico es una malla curricular en los cuales él estudiante adquiere conocimiento, estrategias y así obtener ese título tan esperado.</p> <p>Los docentes determinan que ellos son los guías y facilitadores del aprendizaje y</p>
--	--	--	---	---------------------	--

			<p>significativo y va a construir su propio aprendizaje.</p> <p>Docente2: La figura de la persona docente es imprescindible en el proceso académico porque esta es la responsable de planificar y mediar los procesos de enseñanza (gestiona el currículo, lo operacionaliza) a partir de su conocimiento didáctico, disciplinar y por supuesto de la contextualización.</p> <p>Docente3: Por la guía y la construcción de conocimientos para que cuyo objetivo propuesto se dé.</p> <p>Docente1: El estudiante va a estar motivado, va a lograr aprendizajes significativos y va a poder construir su propio aprendizaje para aplicarlo en su vida cotidiana.</p> <p>Docente2: Las ventajas que el estudiantado obtiene con un buen proceso educativo son: aprendizajes significativos, aprendizajes para la vida. Permite al estudiantado estar motivado.</p> <p>Docente3: La formación especializada, la construcción de mejores</p>		<p>conocimiento.</p> <p>Los docentes concluyen que los estudiantes estarán más motivados y obtendrán aprendizaje que les ayudará a lo largo de toda su vida.</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>herramientas para el desarrollo de la labor de desempeño profesional.</p> <p>Docente1: Desmotivación.</p> <p>La carga académica va a ser más pesada.</p> <p>Desinterés, cansancio y estímulos insuficientes para lograr sus metas.</p> <p>Puede llegar a desertar de su proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Docente2: Un mal proceso educativo provoca que el estudiantado presente un desfase.</p> <p>Insta la desmotivación, la deserción y frustración.</p> <p>Provoca una formación deficiente que puede traer como consecuencia que el estudiantado no logre una adecuada adaptación en la sociedad.</p> <p>Docente3: La mala formación no cumple el propósito de formar personas altamente competentes en su ámbito específico, perdiendo la dirección para compartir el mismo con otros. Es como no manejar o ejercer para lo que se preparó dicho</p>		<p>Los docentes concluyen que un mal proceso académico puede llevar a que él estudiante se desmotive, a un mal desempeño académico y en casos más graves a desertar,</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Determinar el papel del docente en el proceso conductual en las personas estudiantes de II ciclo de la escuela Jacinto Mora Gómez durante los meses de septiembre</p>	<p>Determinar el papel docente en el proceso conductual de los estudiantes.</p>	<p>El papel del docente en el proceso conductual</p>	<p>individuo,</p> <p>Docente1: Es un proceso que busca favorecer el comportamiento de los estudiantes.</p> <p>Docente2: El proceso conductual es un enfoque para abordar las preguntas problemáticas a partir de estrategias sobre el entorno y la enseñanza de nuevas habilidades.</p> <p>Docente3: Es un proceso y estudio de la conducta, lo cual es objetivo y conductual, busca ayudar y favorecer el manejo de un mejor comportamiento,</p> <p>Docente1: Durante esta etapa suelen ser cambios significativos que afectan el área conductual ya que muestran conductas que llegan a ser problemáticas y que afectan el desempeño escolar social.</p> <p>Docente2: Depende mucho del entorno familiar que presenta el estudiante, la conducta va a variar si el estudiante presenta un entorno familiar estable a uno que tiene una familia disfuncional.</p> <p>Docente3: El medio en que se rodee, así como su</p>		<p>Los docentes coinciden que es un proceso el cual busca ayudar y favorecer para obtener un mejor comportamiento.</p> <p>Los docentes concluyen que el entorno familiar y medio que los rodea influyen en gran manera en los cambios de conducta del estudiante. Ya sea de manera negativa o positiva.</p>
--	---	--	---	--	---

<p>2023 a marzo 2024.</p>			<p>entorno juegan un papel importante y crucial en esta etapa. La escuela, así como su familia van a ser fundamentales en dicha etapa, la cual en ocasiones suele ser confusa para algunos estudiantes.</p> <p>Docente1: Busca establecer estrategias que sean factibles para atender la necesidad del estudiante, dándole la importancia y brindarle los apoyos para tratar de modificar la conducta problemática.</p> <p>Docente2: Los docentes pueden influir de forma positiva o negativa la conducta en el aula depende del manejo de límites que el docente imponga en los estudiantes, porque los estudiantes dependen del maestro así se comporta.</p> <p>Docente3: Mediante el manejo de límites, reforzar valores él docente influirá en la conducta del estudiante. Así como la manera en que él docente se comporte o exprese, será visto de manera positiva o negativa.</p> <p>Docente1: Se puede mejorar el área social, académica y mejorar la convivencia escolar.</p>		<p>Los docentes determinan que un manejo de límites, así como ser un ejemplo para los estudiantes influirá de manera positiva o negativa.</p> <p>Los docentes concluyen que</p>
-------------------------------	--	--	--	--	---

<p>Identificar la importancia que desempeña el docente en el proceso académico y conductual en las personas estudiantes de II ciclo de la escuela Jacinto Mora Gómez</p>	<p>Identificar la importancia del desempeño docente en el proceso académico y conductual de los estudiantes</p>	<p>Desempeño del docente en el proceso académico y conductual</p>	<p>Docente2: Cuando hay un buen control de grupo por ende habrá una buena conducta de los estudiantes entonces todos se van a beneficiar del aprendizaje, siempre recordando que las conductas son variables incluso por ejemplo si el clima está muy caliente los estudiantes se van a comportar de diferentes formas.</p> <p>Docente3: Cuando él docente tiene un buen manejo en el aula será de beneficio para ambas partes. Ya que se va a generar un ambiente y espacio de tranquilidad. Respeto y tolerancia, el cual permitirá que él docente desarrolle y haga un buen abordaje de los objetivos y contenidos. Lo cual será de ayuda y apoyo para la enseñanza y aprendizaje del estudiante. De igual manera permitirá que él docente realice su labor de manera exitosa.</p> <p>Docente1: Considero que la adquisición del aprendizaje se debe dar de forma gradual. Por tanto, si un estudiante adquiere dicho proceso de la forma antes mencionada, proyectará un buen desempeño académico. Aunado a ello, la conducta en las</p>	<p>se dará un mejor proceso de aprendizaje. Dando abordaje a los objetivos y cumpliendo con su labor.</p> <p>Los docentes coinciden en que se obtendrá el aprendizaje esperado, así como una formación,</p>
--	---	---	--	---

<p>durante los meses de septiembre 2023 a marzo 2024.</p>			<p>aulas influye de forma directa en la obtención de este.</p> <p>Docente2: Para lograr comprender la materia, lograr los aprendizajes esperados y poder avanzar.</p> <p>Docente3: Un buen desempeño académico es importante ya que le ayudará a lo largo de su vida. Brindándole mejores oportunidades, haciendo una persona mas segura de si misma. Así como el desempeño en lo conductual le permitirá relacionarse con mayor facilidad y aceptación, formándolo para una persona de bien para la familia y sociedad.</p> <p>Docente1: Fomentar los valores en las prácticas educativas. Establecer los espacios correspondientes (clase, recreo, comedor).</p> <p>Mantener un diálogo asertivo entre la escuela y el hogar.</p> <p>Docente2: Estrategias visuales. Dinámicas para un mejor aprendizaje y concentración.</p> <p>Docente3: Clases dinámicas donde los estudiantes se diviertan</p>		<p>Los docentes determinan que una clase estratégica, dinámica con valores y comunicación son determinantes para un mejor proceso académico y conductual,</p>
---	--	--	--	--	---

			<p>trabajen en equipo mientras aprenden y refuerzan valores. Ya que el trabajar en equipo les permite ser colaboradores, tolerantes, respetuosos y empáticos.</p> <p>Docente1: Si, porque se han perdido los valores, además la figura del docente ha perdido paulatinamente la jerarquía y el respeto. Es importante que las familias fomenten en los hogares el respeto por la escuela y las personas que en ella laboran. De esta forma el trabajo en las aulas se simplifica y se obtiene un mejor resultado.</p> <p>Docente2: Si, porque los padres les dan poder a sus hijos, ya que en muchas ocasiones le dan la razón y credibilidad, además hay mucha sobre protección.</p> <p>Docente3: Si, El irrespeto a los docentes y escuela cada vez va en aumento. No solo por parte de los estudiantes y padres de familia, sino por la misma legislación que con leyes según ellos a favor de los estudiantes desacreditan y restan autoridad al docente dejándolo vulnerable.</p>		<p>Los docentes coinciden que la sociedad, así como los padres de familia han influido en gran manera en el proceso académico y conductual de los estudiantes,</p>
--	--	--	--	--	--

A manera de conclusión se establece en dicha investigación puntos importantes los cuales son clave y pilares considerables, fundamentales, para el análisis, recopilación de datos, desarrollo y conocimiento, en el cual se encuentran, investigan y aportan datos importantes los cuales cumplen un papel importante en el cual se encuentran y adquieren conocimientos aportando ideas nuevas, innovadoras y determinantes, las cuales son estrategias importantes para el desarrollo, formación y mejoramiento en determinado proceso, lo que cumple con funciones importantes, fundamentales, siendo fuente de ayuda, formación, guía e información.

Cumpliendo un objetivo específico, el cual cumple y amplía a manera de conocimiento, razonamiento, entendimiento, creatividad, estudio, análisis, compromiso, innovación, adquisición de nuevas ideas, experiencias, así como principios y valores.

Lo cual ha sido de importancia y ayuda para el desarrollo, avance y proceso investigativo, de igual manera ha sido base fundamental en todo individuo tanto a nivel personal como familiar y de sociedad. Con el propósito de brindar aportes significativos para el uso, aprovechamiento y mejora en dicha investigación.

Por medio de la elaboración, planificación, ejecución, vivencias y experiencias de personas profesionales altamente capacitadas y experimentadas, con conocimiento de peso e importancia.

Lo cual es importante para dicho proceso académico y conductual, en el cual con la recopilación de datos donde las fuentes a investigar han sido confiables, donde la población a estudiar a aportado información de gran relevancia, con carácter de credibilidad, veracidad, solidez.

Lo cual dieron resultados importantes siendo de apoyo, ayuda, durante y después de la elaboración y desarrollo en el proceso de investigación.



## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## **Capítulo V**

### **CONCLUSIONES**

A partir de un análisis realizado en la presente investigación. El cual siguiendo un objetivo fundamental e importante. Papel del docente en el proceso académico y conductual en las personas estudiantes de II ciclo en los meses de septiembre 2023 y marzo 2024, de la escuela Jacinto Mora Gómez. El cual conlleva un análisis, desarrollo y resultados obtenidos, dando un abordaje teórico a la investigación.

“estas deben comprender una breve recopilación de los resultados más importantes y, desde luego, comentarios y valoraciones personales. Al final del documento también puede incluirse un breve comentario sobre posibles perspectivas del autor.” (Arispe, Yangali, Guerrero, Rivera, Acuña & Arellano, 2020, p.121)

Las conclusiones vienen a ser una sección, el capítulo final donde el autor sintetiza todo lo expuesto anteriormente. Su objetivo es permitir una apreciación global de los resultados del trabajo. (Arispe, Yangali, Guerrero, Rivera, Acuña & Arellano, 2020, p.121)

### **CONCLUSIONES OBJETIVO 1**

Diagnosticar el papel del docente en el proceso académico de las personas estudiantes de II ciclo de la escuela Jacinto Mora Gómez durante los meses de septiembre 2023 a marzo 2024. Con base en el objetivo uno se logra la conclusión:

Él docente es el pilar en un proceso académico ya que son encargados en desarrollar los contenidos de la malla curricular en los cuales el estudiante adquiere bases sólidas que le ayudarán en la adquisición de nuevos conocimientos, estrategias donde el estudiante logre un mejor rendimiento el cual sea académicamente progresivo.

Se determina que los docentes son guías, formadores y facilitadores del aprendizaje y conocimiento para un mejor proceso académico, por lo cual es importante estar actualizado y así

desarrollar un buen papel en el aula. Con ello el estudiante logrará un aprendizaje más significativo que le ayude a comprender y construir su propio aprendizaje.

La figura de la persona docente es imprescindible y fundamental, ya que es el responsable de planificar y mediar en los procesos de enseñanza gestionando y operando el contenido en el currículo, a partir de su conocimiento didáctico y disciplinario.

El docente debe ser motivador y promotor para el estudiante ya que logrará además de un buen proceso académico, la construcción de mejores herramientas, las cuales serán de ayuda para el estudiante tanto en lo académico como en su vida cotidiana, por lo que obtener un buen rendimiento ayudará a evitar la deserción y frustración en el estudiante.

## **CONCLUSIONES OBJETIVO 2**

Determinar el papel del docente en el proceso conductual en las personas estudiantes de II ciclo de la escuela Jacinto Mora Gómez durante los meses de septiembre 2023 a marzo 2024. Con base en el objetivo dos se concluye:

El docente cumple una función importante ya que en esta etapa el estudiante suele sufrir cambios conductuales que en ocasiones generan problemas. El manejo de límites en el aula producirá un ambiente seguro y de tranquilidad, donde se genere un espacio recreativo, de respeto en el que el estudiante refuerce valores y aprenda a convivir a nivel personal y social.

El docente, así como la escuela son cruciales en esta etapa conductual. Debe haber un acercamiento de manera respetuosa donde se marquen límites entre docente – estudiante y así evitar malentendidos. donde se genere un ambiente de confianza, se le facilite y brinde el apoyo que requiera, así como ayuda necesaria para evacuar dudas, confusiones y evitar conflictos.

El docente debe ser modelo y ejemplo a seguir para sus estudiantes, ya que en esta etapa conductual suelen guiarse por lo que escuchan, vean o refleje su maestro. Por lo que una buena imagen debe ser parte del diario vivir del docente.

El buen manejo de los estudiantes en el aula permitirá un ambiente de respeto y tranquilidad, donde se beneficie el docente, así como el estudiante, permitiendo un mejor desarrollo y comprensión de los objetivos y contenidos. Donde el resultado sea un aprendizaje significativo que beneficie al estudiante tanto en lo personal como social.

### **CONCLUSIONES OBJETIVO 3**

Identificar la importancia que desempeña el docente en el proceso académico y conductual en las personas estudiantes de II ciclo de la escuela Jacinto Mora Gómez durante los meses de septiembre 2023 a marzo 2024. Con base en el objetivo tres se concluye:

El aprendizaje y enseñanza que brinde el docente proyectara un buen desempeño, debe ser de manera gradual. Si el estudiante adquiere dicho proceso aunado a eso, la conducta. Influyendo de manera directa en la obtención de este.

Se obtendrá un aprendizaje esperado y de formación. Donde el docente es el propulsor y pilar fundamental de dicho proceso, en el cual se logre avanzar y lograr cambios y aprendizajes esperados.

El aporte que el docente brinde a sus estudiantes hará la diferencia en lo académico como de conducta. Ya que influirá de manera significativa en su vida. Donde adquiera bases las cuales le ayudaran significativamente a realizar cambios, lograr objetivos, tener metas, poder desenvolverse, ser más seguros de sí mismos,

Mantener un diálogo entre docente, escuela y hogar es importante, sobre todo por la actualidad en que se vive. Donde el docente debe manejar estrategias que mejoren la convivencia, refuerce valores, donde se sientan estimulados, y lleven sus procesos de forma correcto.

### **RECOMENDACIONES**

Según Bermúdez, Cuenca, García, Gutiérrez & Portela el investigador condensa aquellas sugerencias que se originaron durante el proceso de realización del estudio y que no se incluyeron como parte del texto final. Las recomendaciones incluyen temas que, normalmente están ligados a las conclusiones. (...). Las recomendaciones provienen de las conclusiones y se concluye de acuerdo con el objetivo. (p. 9)

### **Al Ministerio De Educación Pública**

Brindar a las personas docentes por medio de capacitaciones tanto presencial como virtual, conocimiento del manejo y control de los estudiantes en el aula y centros educativos con el apoyo de otras instituciones gubernamentales.

Apoyar mediante charlas y folletos informativos y educativos de relevancia donde sea ayuda y se fomente la salud mental y emocional como apoyo al docente para que este sea informado y pueda ayudar a sus estudiantes.

Promover mediante talleres estrategias lúdicas para cada materia, donde él docente pueda implementar nuevos espacios, a sus estudiantes nuevos conocimientos de una manera diferente, divertida e interactiva.

Implementar equipo tecnológico donde sea de apoyo para que se complete una educación igualitaria, con las mismas oportunidades, donde los recursos sean de apoyo en el área académica y de conducta. Donde él estudiante no vea rutinario su proceso de formación.

### **Director o directora del Centro Educativo**

Motivar y animar a su personal mediante talleres o actividades al aire libre. Para una mejor organización, donde se emita lineamientos y disposiciones para instruir y orientar a los docentes, establecer metas claras para alcanzar el éxito.

Ser capaz de trabajar en equipo, respetando y valorando al personal a cargo para un mejor rendimiento, capacidad de planificación, plantear metas.

Tener liderazgo, apoyando el trabajo del docente, así como fomentar la participación de todos los docentes.

Fomentar la innovación educativa y conseguir el objetivo plasmado en el proyecto educativo. Asegurando el cumplimiento de la legislación.

### **Docentes**

Crear nuevas metodologías de trabajo en el aula, donde se implemente la planificación y búsqueda de nuevo conocimiento. Con el objetivo de que le permita conocer sus capacidades, gustos, y así poder impartir una clase.

Generar espacios para sus estudiantes donde se traten temas en los cuales ellos puedan opinar, debatir y llegar a su propio criterio y conclusión, con la finalidad de que socialicen y se vayan formando su propia personalidad.

Ser innovadores y actualizarse constantemente, de manera que se domine la materia, estar al día con avances, enfoques educativos, mediante la participación de talleres, seminarios para mejorar conocimientos y habilidades, las cuales beneficiaran a los estudiantes para poder comprender la materia.

Realizar cambios significativos que sirvan de respaldo y apoyo con el uso de equipo tecnológico como las pantallas, video ven y computadoras, al igual que actividades lúdicas Con la finalidad de permitir el desarrollo de contenidos, un aprendizaje, mientras él estudiante se divierte, e interactúa logrando el objetivo deseado.

Tomarse el tiempo para conocer a sus estudiantes por individual. Lo que permitirá comprender su manera de aprendizaje y con ello poder adaptar estrategias pedagógicas y poder abarcar sus necesidades específicas. Demostrar interés en cada uno de sus estudiantes lo que fortalecerá una conexión que facilite un proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **Consejo Superior De Educación**

No sobre cargar al docente con información y documentación que en ocasiones es innecesaria. Acortando el tiempo que se puede utilizar en el aula con sus estudiantes.

Modificar cambios con respecto a la igualdad de oportunidades en los centros educativos. Ya que muchos docentes de materias básicas no son debidamente capacitados para atender población con necesidades diferentes, no cuentan con los recursos, espacios, equipo o material necesario para brindarles una mejor calidad de vida y educación.

Brindar más capacitaciones y apoyo a las docentes de preescolar ya que tienen la responsabilidad de trabajar con niños de edades muy cortas, en ocasiones en espacios reducidos donde una sola docente debe atender veinte niños o más. Tomando en cuenta que en ocasiones deben tratar con niños con condiciones diferentes por lo que reciben ayuda de los docentes de apoyo, los cuales brindan todo su apoyo, pero de igual manera se ven limitados por el sistema.

## Referencias

Arispe Alburqueque C. M, Yangali Vicente J. S., Guerrero Bejarano M. A., Rivera Bonilla O., Acuña Gamboa L. A. & Arellano Sacramento C. (2020). LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA [Una aproximación para los estudios de posgrado]. Universidad Internacional de Ecuador.

Artavia Granados, J. M. (2005). Interacciones personales entre docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Actualidades Investigativas En Educación*, 5(2).

<https://doi.org/10.15517/aie.v5i2.9142>

Barrantes, A. (2019). Salud mental sin etiquetas en el aula. La Nación.

<https://www.nacion.com/blogs/cambio-educativo/salud-mental-sin-etiquetas-en-el-aula/C7HY3FIZOBCWLASEBTXAGCGJC4/story/>

Benítez, G. M. (2007). 1. El proceso de enseñanza-aprendizaje: el acto didáctico. Universidad Rovira I Vergili. Madrid, España. Recuperado en:

<https://www.kimerius.es/app/download/5793777919/El+proceso+de+ense%C3%B1anza+-+aprendizaje.pdf>

Bermúdez Rubio, D., Cuenca Rivera, P. E., García Murillo, P. G., Gutiérrez Gómez, G. y Portela

Ramírez, A. J. (2021). Sugerencias para escribir análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones en tesis y trabajos de grado. *CITAS*, 7(1). Recuperado en:

<https://doi.org/10.15332/24224529.6608>

Bolaños, G. y Molina, Z. (2007). *Introducción al currículo*. EUNED.

Bond, A. (2021). *Students' perception of social and emotional skills through the classroom learning community model*. University of Wisconsin--Madison, Madison, Wis.

<https://asset.library.wisc.edu/1711.dl/T4T3NHDE4T3EE8S/R/file-5886e.pdf>

Casasola Rivera, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. Comunicación, Recuperado en:

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/com/v29n1/1659-3820-com-29-01-38.pdf>

Chaves, L. (2008). Educadoras y educadores inolvidables. INIE.

Correa, J. B. (2002). Ser Alumno La experiencia cotidiana del estudiante de Liceo de sector popular urbano. *Revista Temas Sociológicos*. Recuperado en:

<file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet->

<SerAlumnoLaExperienciaCotidianaDelEstudianteDeLice-6780116.pdf>

Cubero, C. (2004). LA DISCIPLINA EN EL AULA: REFLEXIONES EN TORNO A LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN. INIE.

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44740202.pdf>

Duhaney, D. C., & Zemel, P. C. (2000). Technology and the educational process: Transforming classroom activities. *International Journal of Instructional Media*. Recuperado en:

<https://pedagogy21.pbworks.com/f/Technology+and+the+Educational+Process.pdf>

Escribano Hervis, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista educación*. Recuperado en:

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/27033/html?inline=1>

Linda H, Maria H, y Madelyn G. (2017). *Effective Teacher Professional Development*.

LEARNING POLICY INSTITUTE.

[https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17357/46%20Effective Teacher Professional Development REPORT.pdf?sequence=1](https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17357/46%20Effective%20Teacher%20Professional%20Development%20REPORT.pdf?sequence=1)

Mata, L. (2019). El enfoque de investigación: la naturaleza del estudio. Investigalia.

<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-de-investigacion-la-naturaleza-del-estudio/>

Meneses Benítez, G. (2007). El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico. Universitat

Rovira Y Virgili. Recuperado en:

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2015). Transformación Curricular. Recuperado en:

[https://idp.mep.go.cr/sites/all/files/idp\\_mep\\_go\\_cr/publicaciones/7-2016\\_educar\\_para\\_una\\_nueva\\_ciudadaniafinal.pdf](https://idp.mep.go.cr/sites/all/files/idp_mep_go_cr/publicaciones/7-2016_educar_para_una_nueva_ciudadaniafinal.pdf)

Ministerio de Educación Pública. (2024). Marco Filosófico. Recuperado en

<https://www.mep.go.cr/transparencia-institucional/informacion/marco-filosofico#:~:text=El%20MEP%20es%20el%20ente,las%20personas%20y%20la%20convivencia.>

Monografías. (2023). Técnicas e instrumentos de la investigación. INSTRUMENTOS DE LA

INVESTIGACIÓN. <https://www.monografias.com/trabajos106/tecnicas-e-instrumentos-investigacion/tecnicas-e-instrumentos-investigacion>

Musitu, G., Moreno, D., & Martínez, M. (2005). La escuela como contexto socializador. Mesas

Redondas: Socialización familiar y extrafamiliar. Recuperado en:

<https://www.uv.es/lisis/maria/climasocial.pdf>

Palacios, G. G. (2018). “FORTALECIMIENTO DEL COMPROMISO DOCENTE QUE

PERMITA EL CAMBIO DE ACTITUD PARA MEJORAR NUESTRO DESEMPEÑO

Y LOGRAR APRENDIZAJES DE CALIDAD” Plan de acción. Recuperado en:

<https://core.ac.uk/download/pdf/196533885.pdf>

Posso Pacheco, R.J, Barba Miranda, L.C y Otáñez Enríquez, N. R. (2020). “El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios” [*Conductism in student training university*].

Revista Educare. Recuperado en: <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1229/1276>

Pulido M. (2015). *Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica*.

Universidad del Zulia Venezuela. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31043005061>

Remolina De Cleves, N., Velásquez, BM, & Calle M., MG (2004). El maestro como formador y cultor de la vida. *Tabula Rasa*, (2), 263-281.

Rojas, A. (2017). *Población y Muestra*. Investigación e Innovación Metodológica.

<https://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html?m=1>

Trujillo Benítez, L. (2014). LA IMPORTANCIA DE LOS ESPACIOS ESCOLARES EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS. Universidad de Málaga.

[https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/9069/TrujilloBenitez\\_TFG\\_Primeria.pdf?sequence=1](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/9069/TrujilloBenitez_TFG_Primeria.pdf?sequence=1)

Toala, S., Quiñónez, E. y Gómez, L. (2020). La indisciplina y sus factores en la enseñanza

aprendizaje. *MLS Psychology Research*, 3 (1), <https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/392/841>

Ulloa, C. y González, L. (2009). EL ESTUDIANTE COMO SUJETO EDUCATIVO.

CONGRESO INTERNACIONAL DE LA UNIVERSIDAD. Recuperado en:

<https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/3933/1/EI%20estudiante%20>

[como%20sujeto%20educativo.pdf](#)

Vallejo, R. y Mineira, F. (2009). La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas. Referentes Teóricos.

<https://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/download/84/4001?inline=1?inline=1#par1>

Williams Bailey, L., S. de Peralta, M., y Marín Aparicio, J. (2021). *EL PAPEL DEL DOCENTE FRENTE A LAS NUEVAS FORMAS DE APRENDIZAJE: UBICUO, FLEXIBLE Y ABIERTO*. Centros: Revista Científica Universitaria, 10(1), 82-94. Recuperado en: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/228/2281844006/>

## **Anexos**

**A continuación, se presenta el instrumento que se utilizó en la presente investigación. El cual se trata de una entrevista a los docentes del centro educativo Jacinto Mora Gómez circuito 05 Dirección Regional de Puriscal.**

### **Entrevista**

- 1- ¿Qué es para usted el proceso académico?
- 2- ¿Por qué es importante el papel del docente en el proceso académico?
- 3- ¿Qué ventajas obtiene un estudiante con un buen proceso académico?
- 4- ¿Qué desventajas obtiene un estudiante con un mal proceso académico?
- 5- ¿Qué es para usted el proceso conductual?
- 6- ¿Qué cambios conductuales presentan los estudiantes a partir de II ciclo?
- 7- ¿De qué manera influye el docente en el proceso conductual de los estudiantes?
- 8- ¿Qué beneficios obtiene el docente y sus estudiantes de una buena conducta?
- 9- ¿Por qué es importante un buen desempeño académico y conductual en los estudiantes?
- 10- ¿Qué estrategias se pueden aplicar en los estudiantes para un mejor proceso académico y conductual?
- 11- ¿Cree usted que la sociedad actual ha influido en el proceso académico y conductual de los estudiantes? ¿Por qué?