UNIVERSIDAD CENTRAL

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

CARRERA BACHILLERATO EN EDUCACIÓN

(ÉNFASIS EN I Y II CICLO)

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

“IMPACTO METACOGNITIVO EN EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 EN LAS PERSONAS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE FRANCIA PERTENECIENTE AL CIRCUITO 04 DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE SAN JOSÉ OESTE, DURANTE EL CURSO LECTIVO 2020”

MODALIDAD DE TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE BACHILLETARO EN

EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN I Y II CICLO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

HELEN GEANNINA ARLEY VALVERDE

NOMBRE DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN

RICARDO CHAVES QUESADA

SEDE PURISCAL

FEBRERO, 2021

Tribunal examinador

_____

Msc. Viviana Álvarez Gutiérrez

Directora de Carrera

_____

Msc. Ricardo Chaves Quesada

Tutor

_____

Msc.

Lector

_____

Helen Arley Valverde

Sustentante

Contenido

Declaración jurada III
Carta de aprobación IV
Dedicatoria VII
Agradecimientos VIII
CAPÍTULO I: PROBLEMA 1
Planteamiento del problema 2
Objetivos 3
1.2.1. Objetivo general 3
1.2.2. Objetivos específicos 3
Justificación 4
1.4 Antecedentes 5
Antecedentes nacionales 5
Antecedentes internacionales 9
1.5 Proyecciones 11
1.6 Limitaciones 11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 12
2.1 Concepto metacognitivo 13
2.2 Características de la metacognición 14
2.3 Teoría de la metacognición 15
2.4 Metacognición en la educación 21
2.5. La metacognición desde la perspectiva del procesamiento de la información 24
2.6 Habilidades metacognitivas en las personas estudiantes 26
2.7 Desarrollo pedagógico 31
2.8 Etapas del desarrollo pedagógico 32
2.9 Concepto de Pandemia 35
2.10 Efectos de una pandemia en el proceso educativo 35
2.11 Protocolos educativos ante una pandemia 38

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO 45
3.Marco metodológico 46
3.1. Enfoque de la Investigación 46
3.2. Método de la investigación 48
3.3. Fuentes de Información 50
3.4. Categorías de análisis 51
Tabla n° Matriz para la categorización de las unidades de análisis 51
3.5. Instrumentos 52
3.6. Proceso para la recolección y análisis de datos 54
3.7. Triangulación 58
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES 68
Recomendaciones 71
Referencias bibliográficas 74
Anexos 1. Instrumento guía de cuestionario 78
Anexo 2 Guía de Observación 82
Anexo 3 Ejemplo de una respuesta del cuestionario 83

Dedicatoria

Al concluir este proceso de investigación, se lo dedico primeramente a mi Dios todo poderoso y a sus ángeles, que me dan fuerzas, esperanzas y sabiduría para lograr una meta más.

También quiero dedicársela a mis hijos Amanda y Hasting, que hoy día son más que eso, ya que siempre me apoyan y me alientan a seguir mis sueños diciendo “vamos mami ya falta poco, usted puede “.

Agradecimientos

Quiero agradecerle primeramente a la Universidad Central, por acogerme en su sistema y brindarme apoyo ante las dudas durante este proceso.

A los docentes de la Universidad Central, por su carisma y apoyo especialmente a mi tutor Ricardo Chaves Quesada, que a pesar del proceso a distancia siempre se mostró anuente a apoyarme.

A mis compañeros y compañeras de carrera por el apoyo incondicional, antes, durante y al finalizar este proceso.

CAPÍTULO I: PROBLEMA

Planteamiento del problema

La presente investigación surge del interés por comprender el desarrollo metacognitivo de las personas estudiantes del segundo ciclo de educación general básica, del nivel de sexto grado de la Escuela República de Francia perteneciente al circuito 04 de la Dirección Regional de San José Oeste, durante el curso lectivo 2020, ante una situación de emergencia nacional formalmente decretada.

Donde la educación costarricense, es impactada por una pandemia; por la cual, se evidenciará el desarrollo metacognitivo durante el periodo lectivo 2020, como un proceso donde las habilidades, destrezas y el desarrollo intelectual de las personas estudiantes, sufren una ruptura en la continuidad académica y la capacidad de abstracción, comprensión pensamientos lógico matemáticos, nociones estacionales y hasta temporales, se verán impactados por la pandemia de COVID-19.

Por lo tanto, la pregunta que dirige la investigación sería.

¿Cuál es el posible impacto del desarrollo metacognitivo durante la pandemia de COVID-19 de las personas estudiantes del nivel de sexto grado, de la Escuela República de Francia del circuito 04 de la Dirección Regional de San José Oeste, durante el curso lectivo 2020?

Objetivos

Este apartado se compone de los objetivos que guiarán la presente investigación con la finalidad de analizar el impacto de la pandemia COVID-19 en las personas estudiantes, durante el proceso académico y el desarrollo metacognitivo durante el curso lectivo 2020.

1.2.1. Objetivo general

Analizar el desarrollo pedagógico de las personas estudiantes del nivel de sexto grado, sobre el impacto metacognitivo durante la pandemia COVID-19, en la Escuela República de Francia del circuito 04 de la dirección regional de San José Oeste, durante el curso lectivo 2020.

1.2.2. Objetivos específicos

Identificar los impactos, que provoca la pandemia COVID-19, en el desarrollo pedagógico de las personas estudiantes, en la Escuela República de Francia del circuito 04 de la Dirección Regional de San José Oeste, durante el curso lectivo 2020.

Determinar el impacto metacognitivo, causado por la interrupción del proceso educativo, en las personas estudiantes del nivel de sexto de la Escuela República de Francia del circuito 04 de la Dirección Regional de San José Oeste, durante el curso lectivo 2020.

Describir el impacto de la relación entre el desarrollo pedagógico y metacognitivo, en las personas estudiantes del nivel de sexto, en la Escuela República de Francia del durante el curso lectivo 2020.

Justificación

Dentro de la presente investigación se planteará el impacto metacognitivo en las personas estudiantes del nivel de sexto de la Escuela República de Francia, a causa de una emergencia de pandemia formalmente decretada COVID-19, a su vez se tratará de conocer cómo afecta las actividades y el desarrollo académico, cuando estos pierden la rutina escolar.

Además, se evidenciará cómo el desarrollo pedagógico de la enseñanza en las personas estudiantes, y las metodologías para la adquisición de conocimientos dependerá del desarrollo individual de la persona estudiante; cabe descartar según, desde que en 1976 Flavell define la Metacognición como el dominio y regulación que tiene el sujeto sobre sus propios procesos cognoscitivos.

La investigación toma relevancia cuando se determina el impacto metacognitivo, causado por la interrupción del proceso educativo, puesto que permitirá dar a conocer la calidad del proceso enseñanza aprendizaje, además permitirá evidenciar el manejo de técnicas y metodólogas. Dentro de un ambiente social regulados por los mecanismos académicos ante una situación de emergencia.

Además, la investigación, describirá el impacto de la relación entre el desarrollo pedagógico y metacognitivo, en las personas estudiantes del nivel de sexto; demostrada en el curso lectivo 2020; donde se desplegará una serie de criterios académicos, sociales, técnicos, religiosos y de salud: luido por etapas de análisis fuera de un contexto de aula.

1.4 Antecedentes

Los antecedentes presentados corresponden a investigaciones realizadas, en bibliotecas, libros impresos, documentos en internet. Se abarca primeramente los antecedentes nacionales, seguidamente los internacionales, se evidenciará como emergencia formalmente decretada, a su vez estas investigaciones aportan aspectos que se relacionan con los objetivos establecidos.

Antecedentes nacionales

El sistema educativo costarricense, se ha tenido que innovar ante la situación de emergencia de pandemia formalmente decretada, efectuó cambios en sus estrategias y metodologías pedagógicas al transformar la clase presencial, en un sistema de clases sincrónicas y asincrónicas donde el desarrollo curricular tenga una secuencia permanente, por el cual ha llegado a ser parte de la cotidianidad de un proceso educativo activo.

Es así como el estudio de Valverde, K (2018) Tesis Proyecto final de graduación (Licenciatura en Educación General Básica I y II Ciclo) Escuela de Ciencias de la Educación. UNED; en su título Diseñar una propuesta para el uso de la metacognición en el desarrollo de lectura del estudiantado de sexto grado en la Escuela Antonio José de Sucre, Circuito 05, Dirección Regional San José Oeste durante el curso lectivo 2018.

Consistió en una investigación de tipo cualitativa, en la cual se diseñó una propuesta que utilizó estrategias metacognitivas para el desarrollo de la lectura del estudiantado de sexto grado en la Escuela Antonio José de Sucre durante el curso lectivo 2018. En el Capítulo I, se incluyeron el tema, la justificación, el planteamiento del problema, participantes o

destinatarios, así como el contexto educativo donde se realizó la propuesta, los objetivos que guiaron el trabajo finalmente los antecedentes de estudios previos relacionados con el tema que sustentaron el trabajo.

En el capítulo II, referente al Marco Teórico, se retomaron los temas que dan sustento al trabajo. El capítulo III, contiene el Marco Metodológico, donde se plasmó el acercamiento metodológico y los elementos esenciales del rediseño de la estrategia educativa. En el capítulo IV, se presentaron los resultados obtenidos en el diagnóstico, se plasmó la estrategia educativa, la evaluación de esta y los resultados finales.

Finalmente, en el capítulo V, se establecieron las conclusiones y las recomendaciones, así como los alcances y limitaciones del trabajo. Finalmente se encuentra la lista de referencias y los anexos donde se incluyen documentos importantes

Por su parte, Fernández, Y (2019), en su tesis de trabajo final de graduación de Licenciatura, con su título; Análisis de las estrategias de mediación pedagógica que consideran la interculturalidad en el estudiantado de diversos grupos étnicos de la Escuela de Laurel, Circuito Escolar 11 de la Dirección Regional Educativa de Coto, durante el primer semestre 2019.

Esta investigación aborda el tema de las estrategias de mediación didáctica implementadas en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Laurel, la cual pertenece al Distrito de Laurel, Cantón de Corredores, provincia de Puntarenas, estos son un proceso y complementos que se utilizan como mediación de los aprendizajes y los objetivos de estudio en los centros educativos.

Las estrategias de mediación didácticas son comprendidas como un conjunto de procedimientos que se utilizan en los procesos de enseñanza-aprendizaje, las cuales tienen como propósito fundamental la mediación en el buen aprendizaje y logro de los objetivos que se desean alcanzar en el alumnado, y la principal característica de las estrategias didácticas es desarrollar las habilidades y competencias de los alumnos, a través de las prácticas de diferentes formas de evacuar el aprendizaje y desarrollar el conocimiento de los temas que se ven en clase.

En un aula se desenvuelven educandos pertenecientes a grupos étnicos como los Guymis y para efectos de este estudio los grupos indígenas de la zona sur del país, puede llegar a ser un grupo diverso en aprendizaje, por esta razón es que las estrategias didácticas utilizadas como mediación pedagógica deben ser implementadas de acuerdo con el grupo en el que se desarrolla un tema para que los conocimientos alcancen un nivel comparado en los educandos.

Es necesario que los docentes fomenten nuevas formas de impartir un conocimiento, que los aprendizajes en las aulas sean de formas diversas y constructivistas en donde los educandos puedan desarrollar sus propios aprendizajes y realizar actividades de mediación pedagógica que fomenten la educación activa y formativa.

Calderón, M. (2018), en su tesis, de trabajo final de graduación (Licenciatura en Educación General Básica I y II ciclo) Escuela de Ciencias de la Educación. UNED, con su título, Factores que inciden en el aprendizaje de los contenidos curriculares propuestos en los programas de estudio del Ministerio de Educación Pública para II ciclo de la Educación

General Básica, en la Escuela Cuatro Bocas de Upala, circuito 02 de la Dirección Regional de Educación Norte-Norte.

Comenta que los programas de estudio del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica están planteados con un perfil para cada uno de los niveles, los cuales según los especialistas que los plantearon, son lo más ideal para cada uno de los niveles planteados. El país es muy diverso en sus diferentes regiones geográficas y no todos tienen la misma condición y en algún momento no es factible que todos los estudiantes dominen a la perfección dicho perfil planteado por lo cual es preciso valorar las razones que impiden que esto se dé tal y como lo plantean los citados programas.

En este estudio se investigarán los factores que inciden en el aprendizaje de los contenidos curriculares propuestos en los programas de estudio de II ciclo de la Educación General Básica de la Escuela Cuatro Bocas de Upala, circuito 02 de la Dirección Regional Zona Norte-Norte, del segundo semestre de 2018. Hay un sinnúmero de elementos que podrían tener injerencia en el rendimiento académico de los estudiantes y ser obstáculo para lograr el dominio de algunos de los contenidos y si se tienen en cuenta es posible tomar las acciones oportunas y evitar el fracaso escolar que llega a desembocar en gastos de tiempo y recursos para todo el sistema.

El objetivo es identificar los contenidos curriculares en los que el estudiantado presenta dificultades para su aprendizaje, para lo cual se utilizan los programas de estudio del Ministerio de Educación Pública en las asignaturas de Español, Ciencias, Matemáticas y Estudios Sociales y en los niveles de cuarto, quinto y sexto de la educación primaria. Con esta investigación se plantea brindar un aporte sustancial en la pertinencia de los contenidos

programados y el dominio que de ellos tienen los estudiantes, cuales les son de mayor dificultad y las razones por las cuales es preciso tener presente que no todos tienen la misma capacidad para dominar contenidos.

Antecedentes internacionales

La vinculación de estado de emergencia, añadido con procesos, criterios y estrategias del desarrollo pedagógico de los educandos, permiten dar diversos enfoques o temáticas debido a la variante que se pueden dar en los antecedentes de otras naciones.

Por otro lado; Muria, I (1994) Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México. En su investigación titulada. La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas.

Perfiles Educativos, núm. 65, julio-sept, 1994, Comenta que. Uno de los principales problemas con los que se enfrenta el maestro es que los alumnos no emplean las estrategias de aprendizaje adecuadas.

Por ello, este trabajo se centra en la enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas en la adquisición de nuevos conocimientos. Primero se describe el marco teórico y los procesos cognoscitivos implicados, posteriormente los métodos de enseñanza y la evaluación. Por último, se hace un análisis crítico de algunas propuestas que han sido y/o son aplicadas en diversas situaciones educativas.

Ducoing Watty, P. (2020). Una expresión de la desigualdad en educación básica durante la emergencia sanitaria: el caso de una alumna. En H. Casanova Cardiel (Coord.), Educación y pandemia: una visión académica (pp. 55-64). Ciudad de México: Universidad

Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

Menciona que esta emergencia expone, refuerza e incluso exacerba diferentes formas de inequidad y exclusión de la población vulnerable, en un contexto en el que las soluciones adoptadas en materia educativa tienen destinatarios específicos y no a toda la población de educación básica. El costo educativo de esta inédita situación para los sectores sociales más vulnerables es mucho mayor que para los grupos más favorecidos.

Por lo tanto, Ruiz, E. (2020-2021). En su trabajo final para obtener el título de máster universitario en psicopedagogía de la Universidad de Málaga, España, con su investigación titulada, El modelo e-learning como nuevo sistema educativo en tiempos de COVID-19 en España. Revisión bibliográfica sobre la efectividad de la enseñanza virtual y la posibilidad de ponerla en práctica durante otro curso académico.

Muestra la realidad educativa a la que se han enfrentado miles de estudiantes durante el Estado de Alarma decretado por el gobierno español, mediante el Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo con motivo de la pandemia del COVID-19, que ha azotado a multitud de países.

A lo largo del mismo, se analizarán las medidas que las distintas instituciones educativas han llevado a cabo para afrontar el reto de la educación virtual, así como evaluar si el sistema educativo puede seguir funcionando a distancia de forma adecuada durante otro curso académico en el caso de un rebrote, asegurando que se cumplan los derechos universales de la educación y no aumente la brecha de la desigualdad.

1.5 Proyecciones

El alcance que presenta esta investigación es dar a conocer, cuál es el posible impacto en el desarrollo metacognitivo de los discentes del nivel de sexto grado, en un periodo de emergencia formalmente decretada. Además, que la información obtenida sirva para mejorar situaciones educativas e incluso sirva como antecedente para futuras investigaciones.

1.6 Limitaciones

Algunas restricciones que pueden suceder en el desarrollo de la investigación, son físicas, de carácter tiempo, o bien falta de información por ser un tema que se está ejecutando a nivel nacional; además puede suceder que la información obtenida por el tipo de muestra no sea el mismo resultado en un grupo con características diferentes como contexto social, ubicación geográfica, tipo de etnia o bien metodología aplicada en el desarrollo pedagógico.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Concepto metacognitivo

La palabra metacognición, se divide etimológicamente en la palabra meta, proviene del prefijo griego que significa “más allá” y cognición del latín cognoscere que significa “conocer”. La metacognición, se entiende como “pensar sobre el pensamiento” (Cheng, 1993 citado en Klingler & Vadillo, 2000: pág. 84), mencionan que el pensar es razonar, procesar, retener información, regular impulsos sobre el pensamiento; es decir, sobre sí mismo.

Entonces, los seres humanos son capaces de resolver problemas y conflictos, tomar decisiones acertadas, buscar alternativas y reflexionar, aunado a la adquisición de nuevos aprendizajes que fortalecerán la práctica de estrategias metodológicas. La metacognición está asociada con términos como la metamemoria y por ende esta metamemoria se refiere a los conocimientos y procesos cognitivos que tiene la persona sobre todo lo relativo a la memoria.

Siendo la memoria un proceso donde se distinguen las actividades de almacenamiento y recuperación de información; la memoria ejerce en las actividades de recuperación la acción de escoger información para la memoria, estas a la vez las almacena dando significado a atender, codificar, memorizar, estudiar y cosas por el estilo; es decir «aprender». Recuperar significa reconocer, recordar, reconstruir el «recuerdo» de lo que se ha almacenado anteriormente (Flavell, 1985: pág. 277-279).

2.2 Características de la metacognición

La metacognición se compone de tres elementos característicos:

El conocimiento metacognitivo

Es aquel que se sabe sobre si mismos y de los demás, en cuanto a la forma de procesar la información. Es decir, incluye tanto el conocimiento que se tiene como estudiantes o pensadores, así como los factores que intervienen en el rendimiento, esto se denomina "conocimiento declarativo".

Sin embargo, también engloba el "conocimiento procedimental", este se refiere, a lo que se sabe sobre estrategias y procedimientos para hacer diferentes tareas en la vida cotidiana.

Por último, contiene el "conocimiento condicional", que se trata de saber cuándo y por qué utilizar el conocimiento declarativo y procedimental.

La regulación metacognitiva

Regula sus experiencias cognitivas y aprendizaje, por medio de tres habilidades: la planificación que es la selección adecuada de estrategias, la supervisión que se refiere al propio desempeño, y la evaluación que es el resultado obtenido del aprendizaje y da la opción de reflexionar sobre la eficiencia con la que se ha hecho la tarea, además puede implicar la reevaluación de las estrategias utilizadas.

La experiencia metacognitiva

Este representa el ejercicio metacognitivo que se realiza durante un esfuerzo cognitivo es decir cuando una persona ejerce y adquiere conocimientos.

2.3 Teoría de la metacognición

La Teoría de la Mente

Según (Riviére, 1991), en sus estudios indica que los seres humanos son "objetos con mente" al igual que poseen conocimientos y mundos físicos y naturales, creando un proceso evolutivo. Piaget (1981) fue el primero en llamar la atención sobre el desarrollo de dicho conocimiento en los infantes, su propuesta sostiene, en términos generales, que los niños de poca edad no poseen un conocimiento acabado de los hechos psicológicos ya que confunden lo objetivo con lo subjetivo. De tal manera, ven eventos internos identificados como fenómenos externos (realismo) y fenómenos externos interpretados en términos de elementos subjetivos (animismo).

Sin embargo, Wellman (1985) cuestiona la propuesta del maestro ginebrino tanto en su metodología y en sus resultados y afirma que los niños son conscientes de los estados mentales a los cuatro años y que a partir de dos años dan indicios de dicho conocimiento.

De esta misma forma (Perner, 1991, Garnham y Oakhill,1996), mencionan que el saber sobre lo mental recién puede ser atribuido al niño cuando es mayor. De esta manera, los niños normales solo comprenden que la conducta de otros por medio del andamiaje o guiarse por "falsas creencias" esto sucede ya que antes de los cuatro años y medio, su autismo es totalmente incapaz de hacerlo, independiente de cuál sea su desarrollo cognitivo.

Actualmente, el estudio de cómo el niño adquiere una teoría de la mente ha ganado una importancia capital y ha dado lugar a una profusa literatura. Garnham y Oakhill (1996) reconocen la existencia de tres líneas teóricas fundamentales. Una de ellas, denominada Teoría de la simulación y sostenida por Harris (Harris,1994), afirma que los niños comprenden lo que ocurre en la mente de los otros, reflexionando acerca de cómo se comportarían ellos en una situación similar. Es decir, el niño primero desarrolla una capacidad de observarse y, por analogía, explica la conducta de los demás seres humanos.

Las otras propuestas, en cambio, efectúan una explicación más elaborada del fenómeno. Las dos apuntan a la idea de que el niño desarrolla una verdadera teoría sobre los hechos mentales, es decir, "un gran número de proposiciones hechos e implicaciones relacionadas" (Wellman, 1985: 15) y no un conocimiento simple fruto de la comparación con uno mismo. Para algunos, como Leslie y Thaiss (1992) dicha teoría es innata y forma parte del conocimiento que el niño tiene de su propia mente; es un mecanismo de la teoría de la mente y se desarrolla a los dos años con el surgimiento del juego intencional.

Para otros como Perner (1991), Wellman (1985) y el propio Flavell (1993 c., 1995)- los niños van desarrollando una teoría de la mente al igual que lo haría un científico, es decir, modificándola a la luz de sus observaciones de la realidad.

Wellman (1985) identifica cinco tipos de contenidos y descubrimientos que forman la "teoría de la mente" y que constituyen grupos diferentes pero superpuestos:

1) Existencia: el conocimiento metacognitivo implica que una persona sabe que los pensamientos y estados mentales existen y que ellos son diferentes de los actos externos. De

esta manera, en la noción de mentira, por ejemplo, hay una diferencia entre estado mental y la conducta o la realidad externa.

2) La distinción de los procesos: se basa en el hecho de que todo individuo que posee un conocimiento reflexivo de su accionar mental, es capaz de identificar cada proceso mental y diferenciarlo de otros. Así, el sujeto distingue entre lo que significa "recordar" un contenido de lo que significa "adivinarlo".

3) La integración: es la conciencia de que, si bien son diferentes, los procesos mentales internos están relacionados entre sí y se distinguen de otros procesos invisibles, como el latido del corazón, por ejemplo.

4) Conocimiento de las variables: La ejecución de nuestros procesos mentales está en gran parte influenciada por una serie de variables que pueden deberse tanto a las características de una tarea, como al tipo de estrategia que se utilizan. Así, por ejemplo, todos saben que es más fácil recordar una serie de ítems corta que una larga.

5) Monitoreo cognitivo: Se refiere a la capacidad que tienen los seres humanos de leer sus propios estados cognitivos y de monitorearlos mientras ocurren. Así, por ejemplo, los niños son conscientes si saben o no saben algo.

Perner (1994) coincide con la propuesta de Wellman y considera que el niño cruza una serie de momentos hasta llegar al grado de conocimiento en edad adulta. No obstante, su explicación de cómo se produce el fenómeno es bastante más compleja (Garnham y Oakhill, 1994/1996). El autor considera que la mente humana, en cuanto medio representacional, sufre una serie de transformaciones en los inicios de la vida humana, ya que en su primer año de

vida el niño es sólo capaz de realizar representaciones primarias de carácter perceptivo. Posee un modelo único de situación, en el cual la imagen es semejante a la realidad.

A partir de su segundo año, el niño empieza a utilizar las representaciones secundarias en las cuales manipula representaciones primarias a través de la evocación y la construcción hipotética (como sí). El niño se convierte en un teórico de la situación, apto para manipular múltiples modelos de la realidad y de concebir diversos estados de la misma. A partir de los cuatro años, el niño ya es capaz de meta representar, es decir, puede realizar un modelo del modelo.

Perner considera en su teoría la representación ya que es posible para él comprender la relación representacional entre el medio simbólico y lo representado. Por esto, él sabe por ejemplo que puede haber representaciones erróneas de la realidad y cuál es la diferencia entre ellas y una mentira. Dentro de esta representación, la mente humana no crece cuantitativamente, sino que se transforma cualitativamente, se vuelve cada vez más flexible y útil para manejar la realidad.

Aunque no es parte de esta investigación, realizar un análisis más acabado del tema de la teoría de la mente, es importante comentar en qué medida ésta relacionada con el tema de lo metacognitivo. Wellman (1985) no duda en considerar a la teoría de la mente como metacognición y teniendo en cuenta de que se trata lo que el individuo conoce sobre el mundo psicológico, es decir, lo cognitivo, es imposible no establecer algún tipo de conexión. La definición de Flavell de que la metacognición era "cognición sobre la cognición" (Flavell 1985) permite considerar como parte de ella a la línea de la teoría de la mente.

Los conceptos desarrollados de los autores sobre la teoría de la mente, independiente de cuál sea su línea, entienden que el saber de un niño se desarrolla sobre un mundo mental como guía de la conducta intencional propia y ajena. Sin embargo, es importante reconocer cómo el niño logra comprender el mundo psicológico de quienes lo rodean, a los fines de saber interactuar con su medio social.

Según Martí (1995 citado en Soto Carlos, 2003), existen marcos teóricos que fundamentan la investigación metacognitiva. Estos son: la teoría de Vygotsky y la teoría de Piaget, según las obras de estos dos autores, se presenta a continuación una descripción de estos dominios teóricos. En primera instancia se encuentra la contribución de Piaget, en particular a través del concepto de conocimiento que manifiesta que la mente humana vendría a ser un proceso de conceptualización.

Piaget, describe como un sistema complejo de procesos interactuantes que genera, codifica, transforma y manipula cualquier otra información de diversos tipos, vendría a ser un proceso en el plano representativo sobre el plano de la acción; es decir, el sujeto toma conciencia de una acción ya realizada, a esto se lo llama conocimientos explícitos. En cuanto a la abstracción, es un discernimiento más elaborado, es implícito; sin embargo, para Piaget, el proceso de abstracción puede aparecer en cualquier etapa del desarrollo cognitivo; no obstante, solo en las operaciones formales, el sujeto se da cuenta de forma clara de su proceso de abstracción. Es importante entonces mencionar que el sujeto, al ser parte de estos procesos, modifica sus técnicas cognitivas y, de esta manera, genera nuevos conocimientos.

Como segunda teoría, Lev Vygotsky, indica que “el pensamiento y la palabra no están conectados por un vínculo primario. La conexión surge, cambia y crece en el curso de la

evolución del pensamiento y el habla" (1995). De esta forma, se deduce que el desarrollo cognitivo del ser humano está dado por el lenguaje, en particular por las experiencias sociolingüísticas del niño.

Vygotsky menciona que es necesario que el lenguaje se verbalice, para esto debe pasar por dos etapas: la primera se refiere al habla externa, se considera al habla como un hecho individual que se expresa a través de la conversión de los pensamientos en palabras: Piaget toma como referencia al habla por su materialización y objetivación. La segunda es denominada egocéntrica o de lenguaje privado, es la actividad donde el ser humano desarrolla habilidades y aptitudes que potencian el comportamiento frente a la sociedad: durante esta dinámica de interacción, emergen dos tipos de actividades de regulación: uno de interiorización y otra de exteriorización.

El proceso de interiorización, se refiere a la etapa donde el ser humano, desde niño, asimila aprendizajes propiciados por un adulto; el proceso de exteriorización, está dado en la medida que las actividades de regulación se vayan manifestando de forma más visible y comunicable (Vygotsky, 1995: 196-210). Por lo expuesto, se considera importante la intervención del adulto para la mediación del aprendizaje, pues, es él quien regula, corrige, pregunta y anticipa las acciones, a una toma de conciencia y de acción.

En este proceso de aprendizaje es necesario que el adulto o las personas encargadas de educar a los niños y jóvenes dispongan de estrategias de aprendizaje como soporte para generar nuevas formas de enseñar.

2.4 Metacognición en la educación

El desarrollo del sistema metacognitivo humano aborda racionalmente los diferentes aspectos de su quehacer, se considera las actitudes, pensamientos y reflexiones de los individuos a lo largo del proceso educativo.

Debido a esto, también se prefiere a la explicación para dar cuenta de las características del desarrollo de la mente humana y la utilidad de acudir a un término más "conservador" (es decir, más cauto) que el de estadio y proponer que el paso a la madurez metacognitiva conlleva una serie de "tendencias" que acompañan el desarrollo.

Dentro del proceso educativo, la persona estudiante incrementa la capacidad de procesamiento de la información, aumento de conocimiento en dominios específicos, además aumenta la presencia de algunos rasgos propios de las operaciones concretas y formales, predisposición más cuantitativa y orientada a la medida, un sentido del juego mental y una capacidad de juzgar su nivel de corrección; llegando a un desarrollo metacognitivo (como conocimiento y como experiencia) y fomentando la habilidad de mejorar competencias ya existentes pero todavía inmaduras.

Conforme a este punto pueden desglosarse dos aspectos, la primera, como la conceptualización de la metacognición como una habilidad que se obtiene con la edad, es decir, que es producto del desarrollo ontogenético. La segunda, es la afirmación de que este desarrollo no se hace en forma aislada sino en el marco de una serie de tendencias cognitivas, con las cuales se retroalimenta y enriquece.

La metacognición, según Baker (1989) indica que el conocimiento facilita la regulación metacognitiva o cuestionamientos, que influye en la actuación de los sujetos, podrían dar efectos en su desarrollo pedagógico.

Saberes metacognitivos

Es posible distinguir tres tipos de saberes metacognitivos (Flavell, 1985/1993): las cuales son, las tareas, las personas y las estrategias. Por ende, los saberes que los sujetos poseen sobre los conocimientos humanos se vuelven procedural y declarativo.

Conforme crecen a medida que pasan los años los humanos llevan el proceso de desarrollo lento, este puede ser activado en forma automática ante situaciones familiares y bien puede tener deficiencias, es decir, ser insuficiente, o utilizado de manera inapropiada como ocurre con otras formas del saber humano. En síntesis, lo que hace al saber metacognitivo diferente no es su naturaleza sino el objeto que lo ocupa.

El conocimiento de las tareas se representa a la idea que un individuo tiene de cuál será la influencia que tendrá la naturaleza de una tarea sobre su realización, puede estar congruente con el tipo de información que uno encuentra y a la que tiene que tratar en cualquier tarea cognitiva, por ejemplo, memorizar un número de cuenta o bien que una lista de ingredientes.

Este saber está relacionado con el tipo de demandas que exige una tarea cognitiva, combinado la información una lección de física, por ejemplo, los seres humanos saben que es más fácil recordar los elementos esenciales que memorizarla en forma textual. Crespo y Peronard (1999) observan cómo este tipo de saber alusivo a la lectura surge ya en los primeros

años escolares y se va volviendo más complicado a medida que el sujeto avanza en el sistema escolar.

El conocimiento respecto a las personas, este se refiere cuando el sujeto posee más conocimientos sobre los otros seres humanos en cuanto dotados de cognición. Sin embargo, Flavell (1993a.), toma en cuenta más bien a quién se refiere el conocimiento y lo subdivide en tres categorías; la primera está referida a lo que una persona sabe o cree sobre sus propias capacidades y deficiencias cognitivas, es decir es un ser intraindividual, que surge de la experiencia acumulada como actor cognitivo.

La segunda anunció a las diferencias que dicha persona nota entre sus propias capacidades y las de otros sujetos, es decir un conocimiento intersubjetivo que surge de las observaciones que realizamos al interactuar con otros sujetos particulares.

Y, por último, está el conocimiento sobre las habilidades cognitivas que son comunes entre todas las personas, es decir, el sujeto conoce aproximadamente las posibilidades de memoria que tendrá su interlocutor al transmitirle una determinada información y es consciente que el paso del tiempo afectará su recuerdo.

Finalmente, el conocimiento de las estrategias, describe del saber acerca del valor diferencial que poseen estrategias cognitivas y metacognitivas para cumplir con un objetivo propuesto.

Flavell (1993) considera que el conocimiento metacognitivo que posea el ser humano, hace referencia, tanto su vivencia de una experiencia metacognitiva como su interpretación, recordando que estas están sujetas a lo que él sabe sobre su actuar cognitivo.

Sin embargo, en los niños cuyo conocimiento metacognitivo no se ha desarrollado por completo, y estos no prestan la atención debida a tales experiencias, desconociendo su significado y sus implicaciones para la conducta. Haciendo de esta, una relación entre conocimiento y experiencia, dando un aporte a la información sobre las personas, la tarea y las estrategias de su almacenamiento de información metacognitivo que el individuo está desarrollando.

2.5. La metacognición desde la perspectiva del procesamiento de la información

El procesamiento de la información posee una importancia en la metacognición para el surgimiento de la psicología cognitiva y el rechazo de los modelos impuestos por el conductismo (de Vega, 1984); respalda a la idea de que el ser humano es capaz de usar la información simbólica que constituye al mundo tal como es percibido. Partiendo de dos supuestos:

a) Estudio de los estados y procesos mentales a pesar de que éstos no puedan ser observados directamente, se guían por la teoría del conductista sobre el mentalismo.

b) La concepción del individuo, como ser activo de información, donde la elabora, la retiene y la utiliza, cuando sea necesario.

Los procesos mentales más destacados del ser humano, como la atención, la memoria o la comprensión (de Vega, 1984), estos son por influencia de la simulación de inteligencia

artificial, tienen algo de mecánicos e impersonales. Ahora bien, este mecanismo que controla la cognición muy bien puede ser relacionado con lo metacognitivo, ya que él se encuentra por encima del propio hacer cognitivo y lo dirige hacia una meta segura.

En la obra Estrategias de aprendizaje (C.I.D.E, 2000), se encuentran informes relacionados a la metacognición entre lo que se destaca: Debe existir estrategias de aprendizaje específicas en ámbitos curriculares concretos (en lectura, escritura, matemáticas, ciencias sociales, etc.) y no tanto estrategias de aprendizaje de tipo más general e interdisciplinar que puedan utilizarse transversalmente en las diversas áreas (Bernard, 1999; Pérez Cabani, 1997; Pozo y Monereo,1999),

Dentro del procesamiento de la información se pueden utilizar diversas estrategias de aprendizaje como: estrategias disposicionales y de apoyo, estrategias de búsqueda, recogida y selección de la información, estrategias de procesamiento, para llegar a las estrategias metacognitivas; donde la planificación, y organización, generan la persona estudiante un autoconocimiento.

Los docentes deben aplicar estrategias pedagógicas en los procesos del psico aprendizaje, en función de cada una de las asignaturas y objetivos, para potencializar la creatividad para desarrollar conocimientos propios y agregar estrategias según los momentos del aprendizaje, entre los que se enfatiza: conocimientos previos pertinentes (pre-requisitos), esquema conceptual de partida, estrategias para el nuevo aprendizaje; y finalmente para la transferencia o aplicación de lo aprendido (conocimiento del conocimiento y su valor metacognitivo).

Desde el punto de vista metacognitivo, es preciso comprender que los docentes y estudiantes deben priorizar en el aprendizaje el procesamiento de la información. Frente a este particular, Smith Edward, indica que el lenguaje del procesamiento de la información; es el almacenamiento, el manejo, y la transformación de información. Además, afirma que la actividad mental suele describirse en términos de procesamiento de la información" (Edward Emith, 2008:11).

2.6 Habilidades metacognitivas en las personas estudiantes

Siendo las habilidades metacognitivas la forma en que las personas estudiantes, organizan sus actividades, seleccionan su aprender y modifican sus estrategias, para obtener la mejor forma de aprendizaje.

Según, Woolfolk (2006), quién define la metacognición como la conciencia que tiene la gente sobre su propia maquinaria cognoscitiva y sobre la forma en que funciona. Así mismo señala que literalmente significa "conocimiento sobre los conocimientos y el aprendizaje" (pag,54), el cual es utilizado tanto para monitorear como regular los procesos cognoscitivos como el razonamiento, la comprensión, la solución de problemas, el aprendizaje, entre otros.

Por su parte Chadwick (1985) citado por Blanco (2015), indica que las habilidades metacognitivas, se refiere al nivel de conocimiento que desarrollan los individuos sobre sus formas de pensar, es decir, dentro de sus procesos cognitivos los contenidos adquiridos

desenvuelven las habilidad de orientar a controlar procesos con la finalidad de organizar, revisar y modificar progresos, incluyendo los resultados del aprendizaje.

Necuzzi, (2013), explica que la consciencia es parte de las habilidades concretas del estudiante, ya que sirve como orientación, establecimiento de un plan de acción, monitorización logrando sus objetivos de aprendizaje, y aportando un alto rendimiento en sus exámenes. Esto se otorga con los esfuerzos del profesor para ayudar a interiorizarlas en los alumnos y evitando efectos de desgaste emocional en los estudiantes y que conlleve a aquejar el rendimiento académico.

En referencia a la adquisición de las habilidades cognitivas es un proceso que implica horas de prácticas para aprender a autorregular un proceso o establecimiento de objetivos concierne las siguientes premisas:

Planeación

Según Woolfolk (2006), la planeación implica cuánto tiempo dedicar a una tarea, cuáles estrategias utilizar, cómo empezar, cuántos recursos reunir, cuál orden seguir, que revisar de forma superficial y a que prestarle mayor atención. Entonces planificar implica anticiparse a las acciones por realizar con el propósito de lograr un aprendizaje significativo, en el cual, lo constituye las decisiones y acciones realizadas de forma sistemática es decir ordenada dentro del proceso de planeación.

Entonces, la planeación es organizar los métodos o recursos por utilizar conforme a un plan y o idea, donde la planeación no solo es una función administrativa que ayuda a

cumplir los objetivos, sino es un criterio de vida que permite tener una representación temporal para la ejecución de las actividades y metas

La planeación requiere conocer los sucesos como el conocimiento del estudiante que incluye la conjunción del pensamiento, las emociones, los valores, el cuerpo y las experiencias vitales que dan origen a los recursos necesarios, para la ejecución del proceso otorgando las posibilidades de variabilidad y capacidad de la planeación.

Verificación

Continuando la demostración de Woolfolk (2006), la verificación es la conciencia continua de preguntarse la manera en que se están haciendo las cosas, de tal manera que verificar en indagar si tiene sentido lo ejecutado, si se ha tomado el tiempo suficiente para realizarlo o si se ha estudiado lo necesario, es decir que es reafirmar que se está haciendo lo correcto, o reconstruir lo planeado para hacerlo de la manera correcta que le permita al estudiante concretar lo propuesto como pasar el examen con una buena calificación, realizar proyectos de investigación, asegurar su futuro de un modo correcto, entre otros.

En esta etapa permite el análisis y la comprensión de lo que está sucediendo, o del resultado si se está logrando de forma correcta continuarlo, o bien para redireccionarlo y conseguir su propósito o excelencia del autodescubrimiento en diferentes dimensiones, así como también en una retroalimentación.

Dentro de este proceso para que la implementación de un plan en este caso de las habilidades cognitivas se realice de manera correcta, nada garantiza que el plan resultará de manera exitosa. Por lo tanto, se debe verificar las acciones con las siguientes interrogantes:

¿Se están llevando a cabo acciones necesarias en el tiempo correcto? ¿Se están haciendo con el nivel de calidad que se desea y se requiere? Entre otras preguntas, con el propósito de asegurar de manera efectiva los resultados.

Evaluación

Según Woolfolk (2006), la evaluación consiste en hacer juicios acerca de los procesos y resultados tanto del pensamiento como del aprendizaje, emitiéndose preguntas como el tipo de estrategias implementadas, las mejoras a lo realizado, la continuidad del proyecto, el grado de satisfacción una vez culminado el modelo, la tarea, el plan, entre otros así, de esta manera evitar la intervención de los razonamientos espontáneos incorrectos en el aprendizaje.

Es decir, si el monitoreo de los resultados u objetivos se definieron dentro del proceso, en el cual se evidencia si se obtuvo el desempeño esperado, consecuencias inesperadas positivas o negativas, si se dan resultados que se convierten en fuente valiosa de aprendizaje, en un proceso donde se emiten juicios de las actividades realizadas.

Entonces el juicio es la explicación de las actividades cognitivas o del producto mental del individuo, donde se evidencia la toma de decisiones para modificar sus actividades cognitivas y sus productos, en función del juicio metacognitivo, identificando dificultades sus habilidades metacognitivas, y a su vez proponer acciones pedagógicas por implementar.

Diferencias individuales de la metacognición

Las diferencias individuales se manifiestan en las multiplicidades notables que una persona estudiante muestra al seguir el ritmo de aprendizaje dentro de un grupo de compañeros, en el cual, pueden existir varios factores que se determinan en el proceso básico

como memoria, metacognición, estrategias de aprendizaje, entre otros, por eso es determinante en la ventaja o retraso del mismo, puesto que detectan alteraciones en los diversos aspectos en el desarrollo de sus capacidades.

Según Woolfolk (2006), significan el resultado del desarrollo, debido a que el individuo crece volviéndose capaz de ejercitar el control ejecutivo sobre las estrategias, determinando si ha entendido las instrucciones o si estudió lo suficiente para recordar un conjunto de conceptos. No todas las diferencias están relacionadas con la edad o maduración, sino que existe una gran variabilidad incluso en estudiantes con el mismo nivel de desarrollo, y que posiblemente se originan por diferencias biológicas o por algunas variaciones en las experiencias de aprendizaje.

Entonces estas están asociadas a ciertas expectativas, motivaciones, estilos de aprendizaje y otros factores de personalidad o diferencias individuales originadas por diferentes factores, lo cual implica para el individual anormalidades o ventajas en su proceso de aprendizaje, que constituyen uno de los elementos por tener en cuenta al iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual difiere de lo planteado por Woolfolk (2006), quien señala que se trata más bien de factores biológicos o por variaciones en las experiencias de aprendizaje.

Orientación a la acción posterior al fracaso

Para Woolfolk (2006), consiste en un estado de preocupación donde la persona no puede quitar de su mente los pensamientos irrelevantes para la tarea donde explica que según estudios los niños pequeños tienen una memoria de trabajo limitada, pero que aumenta con

la edad, sin embargo, no resulta claro si tales diferencias son el resultado de cambios en la capacidad de la memoria o en la mejoría en el uso de las estrategias.

En este punto las diferencias individuales son llamada juicios metacognitivos donde el estudiante tiene que hacer juicios sobre sí mismo y sobre sus tareas, aludiendo interrogantes sobre el esfuerzo, las expectativas, las dificultades y los resultados que necesariamente incluyen interacciones sociales, disposiciones motivacionales y consecuencias de aprendizaje. Todos estos juicios implican, de alguna manera, una autoevaluación de la metacognición donde los juicios de las personas sobre los aspectos de la situación de aprendizaje preceden a sus actuaciones, señalando que se refiere a una memoria de trabajo limitada donde tal diferencia es la consecuencia de cambios en la capacidad de la memoria o en la mejoría en el uso de las estrategias.

2.7 Desarrollo pedagógico

Proceso continuo que empieza cuando se inicia el proceso educativo, donde la persona estudiante enfrenta cambios de tipo coherente y ordenado, de todas las estructuras psicofísicas de un organismo, hasta llegar a la madurez, donde los conocimientos sobre procesos educativos se vuelven permanentes, así como los fundamentos teóricos y metodológicos que le permite enfrentar y resolver los problemas en su ejercicio profesional y cotidiano; es decir es una herramienta en el cual se deben tomar en cuenta cualidades de desarrollo intelectual de la persona estudiante, ya que desde la edad inicial la interactividad es un gran soporte a su desarrollo metacognitivo del educando.

Según los criterios de Barba, Cuenca y Gómez (2007) enuncian que:

> La enseñanza debe tener en cuenta el ritmo evolutivo del niño y organizar situaciones que favorezcan el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño. Por lo tanto, el profesor asume las funciones de facilitador del aprendizaje, ya que, a partir del conocimiento de las características psicológicas del individuo en cada período del desarrollo, debe crear las condiciones óptimas para que se produzca una interacción constructiva entre el alumno y el objeto de conocimiento (p.5).

2.8 Etapas del desarrollo pedagógico

a). Etapa motivacional

Esta se refiere al proceso o acompañamiento que ejerce el docente conjuntamente con el estudiante, generando una predisposición positiva para la aproximación a la adquisición del nuevo contenido. Dentro de esta etapa es muy ventajoso para explorar, indirectamente, el nivel cognitivo o el dominio de contenidos previos que posee la persona estudiante para el nuevo aprendizaje. Añadido por los siguientes procesos:

1. Apropiación del nuevo contenido

Dentro del desarrollo pedagógico, las personas estudiantes van preparadas para la modificación de sus contenidos empotrando los nuevos. El docente, debe preparar las

condiciones para que la persona estudiante incorpore al nuevo contenido utilizando métodos inductivo-deductivo, analítico-sintético o hipotético-demostrativo; aunque existen muchas otras alternativas.

Es importante recordar que cada estudiante posee una representación mental, por eso el docente debe gestionar la apropiación con estrategias grupales e individuales, para que la incorporación del nuevo contenido tenga gran trascendencia para el estudiante y para el proceso en general, realizando la modificación de su estructura metacognitiva.

2. Fijación del nuevo contenido

Cuando se realice la apropiación del nuevo contenido en la persona estudiante, se debe garantizar que se fije cognitivamente, esto se logra mediante la elaboración de actividades relacionadas, teniendo como objetivo la interpretación, que ayude en la automatización de determinadas acciones y fijación del proceso.

b.). Etapa de aplicación del contenido

Pertenece a la ejecución o práctica de los nuevos contenidos en diversidad de situaciones y contextos del diario vivir para alcanzar la distinción entre aspectos invariantes y las variantes que se pueden presentar con el nuevo contenido fijado o resolución de problemas.

c.). Etapa de profundización del contenido

Corresponde a la aplicación relacionada con el dominio profundo del contenido, donde no se refiera a un determinado nivel de apropiación (familiarización, reproducción, producción, aplicación, creación…), sino a su dominio por parte de la persona estudiante donde se enriquece su comprensión por medio de la búsqueda, la discusión y análisis de hallazgos científicos o tecnológicos relacionados con el objeto de investigación.

d.) Etapa de sistematización del contenido independientemente

Etapa indispensable del proceso pedagógico, no se refiere a un momento específico dentro de la clase o del tema, su comportamiento es inmanente a todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Pudiera decirse que se comporta más como un principio, que como un periodo del proceso pedagógico. Consiste en que el estudiante sea consciente de cómo él comprende, aprecia, interrelaciona los diferentes contenidos que son objeto de aprendizaje. ¿Cómo se relaciona el nuevo contenido con el resto de los contenidos, bien sean de una o de varias disciplinas? ¿Cuáles son las relaciones de jerarquía y coordinación que va descubriendo? ¿Cómo es utilizado en la práctica? En fin, la sistematización logrará que el nuevo contenido quede sujeto dentro de una trama de relaciones que el estudiante ha ido construyendo a lo largo de su experiencia vital.

2.9 Concepto de Pandemia

Es una enfermedad epidémica que se desarrolla en muchos países y que aborda a casi todos los individuos de una ámbito o región. Según la Organización Mundial de la Salud, se origina una pandemia cuando "surge un nuevo virus gripal que se propaga por el mundo y la mayoría de las personas no tienen inmunidad contra él". Se identifican los virus que han causado pandemias con anterioridad han descendido de virus gripales que transmiten a los animales.

Sin embargo, algunas pandemias son tipo estacional, ocasionadas por aspectos, como la gripe. Sin embargo, otra es muy diferentes ya que pueden afectar a todos los grupos de edad y va seguida de una recuperación completa sin tratamiento; Por el contrario, los casos más graves o mortales de gripe pandémica se han observado en personas más jóvenes, tanto si estaban previamente sanas como si padecían enfermedades crónicas, y la pandemia o virus ha causado muchos más casos de neumonía vírica de lo que suele ocurrir con la gripe estacional.

De acuerdo con el número de personas que carecen de inmunidad frente al nuevo virus, aumenta el número de infectados así alcanza el punto máximo de pandemia. Recordando que las zonas de clima templado o en época de invierno, pueden tener características epidemiológicas diferentes y puede haber grandes brotes en los meses de verano.

2.10 Efectos de una pandemia en el proceso educativo

Este tipo de emergencias puede tener un efecto devastador sobre los sistemas de educación, ya que la atención de los efectos requiere planes y programas especiales. El

impacto de una posible pandemia de influenza humana pudiera exigir el cierre de las escuelas durante meses, por eso son esenciales los preparativos para el aprendizaje en el hogar y a distancia. Según la Constitución Política Costarricense en su Artículo 77. - La educación pública será organizada como un proceso integral correlacionado en sus diversos ciclos, desde la preescolar hasta la universitaria.

Además de interrumpir las trayectorias educativas, el cierre de las escuelas afecta la alimentación y la nutrición de la población estudiantil, especialmente en los sectores más vulnerables, muchos estudiantes acceden a través de las escuelas a otros servicios que también se han visto interrumpidos como, por ejemplo, la entrega de vestimenta, servicios de salud mental o actividades recreativas.

Aunque se han establecido formas de continuidad de los estudios en diversas modalidades, por medio de la implementación de formas de aprendizaje se crearon estrategias de aprendizaje a distancia en donde se ofrece aprendizaje a distancia en ambas modalidades (fuera de línea y en línea), Entre las modalidades de aprendizaje a distancia en línea destaca el uso de plataformas virtuales de aprendizaje asincrónico y la realizan transmisiones de programas educativos por medios de comunicación tradicionales como la radio o la televisión.

Debido a la interrupción de las clases presenciales, y su necesidad de conservar la prolongación de los aprendizajes ha impuesto retos en el país, ya que han abordado mediante diferentes alternativas y soluciones en relación con los calendarios escolares y las formas de ejecución del currículo, por medios no presenciales y con diversas formas de adaptación, priorización y ajuste pedagógico.

Dentro de los ajustes se requiere tomar en cuenta las características de los currículos nacionales o subnacionales, los recursos y capacidades de las personas estudiantes para generar procesos de educación a distancia, los niveles de segregación y desigualdad educativa del país y el tiempo transcurrido del año escolar. La mayoría del país cuentan con recursos y plataformas digitales para la conexión remota, además han sido reforzados a una velocidad sin precedentes por el Ministerio de Educación con recursos en línea y la implementación de programación en televisión abierta o radio.

Aunque el acceso a conexiones a internet tiene una desigual notable y que se traduce en una distribución desigual de los recursos y las estrategias, lo que aqueja principalmente a sectores de menores ingresos o mayor vulnerabilidad, esta situación exige, priorizar los esfuerzos dirigidos a mantener el contacto y la continuidad educativa de aquellas poblaciones que tienen mayores dificultades de conexión y se encuentran en condiciones sociales y económicas más desfavorables para mantener el proceso educativo en el hogar.

Dentro de los procesos de recuperación y continuidad educativa para el momento de reapertura de las escuelas, que reflexionan sobre las diferencias y las desigualdades que se profundizarán en este período, la pandemia ha transformado los contextos de implementación del currículo, no solo por el uso de plataformas y la necesidad de suponer condiciones diferentes a aquellas para las cuales el currículo fue diseñado, sino también porque existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el actual contexto.

2.11 Protocolos educativos ante una pandemia

El Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación Pública, como entes que salvaguardan la seguridad de la población costarricense y en su interés por velar por la seguridad integral de las personas estudiantes y las comunidades educativas, además de los funcionarios (as) de la institución y usuarios de las instalaciones públicas y privadas, colocan en a disposición, materiales informativos para prevenir el Coronavirus (COVID-19), por los diferentes medios de comunicación.

Como protocolo de acceso a una educación de calidad para todos las personas estudiantes de las comunidades afectadas, el Ministerio de Educación y todas las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales, que realizan actividades de preparación y respuesta ante emergencia de salud, para el sector educativo la atención en promover el bienestar y que este no sea ininterrumpido se realiza un compromiso con las y los docentes para asegurar un retorno a la escuela garantizando que las personas estudiantes también lo hagan, cuando sea conveniente.

Como parte de la ubicación de escenarios, las y los docentes requieren durante el período de confinamiento y en los procesos de reapertura de las escuelas, apoyo en áreas: formación, asesoría y recursos para trabajar en diferentes formatos de educación a distancia, abarcando las competencias y metodologías para uso educativo de las TIC y otras plataformas de enseñanza y aprendizaje a distancia, y en criterios para la toma de decisiones curriculares contextualizadas y flexibles, evaluación y retroalimentación para el aprendizaje.

Debido a la innovación metodológica y la implementación de formas alternativas de enseñanza, además de la incorporación del currículo y las estrategias educativas para el

aceleramiento y la recuperación de aprendizajes en prioridad de la salud y apoyo socioemocional, junto con el desarrollo de competencias para la enseñanza en materia de habilidades socioemocionales a las personas estudiantes y sus familias.

Se garantiza la continuidad laboral, fortalecimiento de las redes locales de profesorado mediante espacios de apoyo, aprendizaje y elaboración de propuestas colaborativas de abordaje del trabajo curricular, pedagógico y de apoyo socioemocional, la Ministra Guiselle Cruz, emitió circular con puntos específicos dirigidos a toda la comunidad educativa del país y oficinas administrativas, así como todas las instancias del MEP deberán fortalecer los protocolos de lavado de manos, tos y estornudo, pronunciados por el Ministerio de Salud y la Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS).

Dentro de las acciones dirigidas a la comunidad educativa del territorio nacional, direcciones regionales y oficinas centrales, con el objetivo de debilitar el impacto que pueda generar el Coronavirus COVID -19 y sus efectos en la vida y salud de la población, se generaliza una serie de lineamientos basados en las recomendaciones que ha señalado el Ministerio de Salud, que deberán implementarse de forma inmediata para estar preparados para evitar contraer el virus.

Algunos de los protocolos de activos son el lavado de manos, tos y estornudo, en el cual se debe realizar todas las mañanas con la población docente y estudiantil y al inicio de las actividades que se realicen (actos cívicos, reuniones de docentes y reuniones con padres de familia), dentro de los protocolos existen las directrices que si la persona estudiante presenta o está con afectación a la salud (dificultad respiratoria, síntomas alérgicos, tos, aumento de secreciones nasales, gripe, entre otros), se deberá coordinar con los padres de

familia o encargados el traslado oportuno de las personas afectadas al centro de salud más cercano para la atención médica lo antes posible o bien no asistir al centro educativo.

Los centros educativos deberán contar con un adecuado racionamiento de agua, los cuales tendrán la responsabilidad de velar y asegurar en los centros educativos la limpieza recurrente y conservación de higiene de los servicios sanitarios y comedores, así como otras áreas comunes de la institución, efectos requeridos, se insta también a apoyarse en los lineamientos establecidos por el Ministerio de Salud: "Lineamientos generales para Centros Educativos, Guarderías y Similares (Pre-Escolar, Escolar, Universitaria y Técnica) Públicos y Privados por Coronavirus 2019.

Seguidamente algunos de los protocolos establecidos para identidades del MEP.

VII Protocolo general para la distribución de alimentos en centros educativos públicos.
VI Protocolo general para la distribución de alimentos en centros educativos públicos.
V Protocolo general para la distribución de alimentos en centros educativos públicos.
IV Protocolo general para la distribución de alimentos en centros educativos públicos.
Circular DM-0543-05-2020 Calendario diferenciado.
Orientaciones sobre el proceso educativo a distancia.
Hola Soy el Coronavirus.

Primeros auxilios psicológicos para familias.
Decreto Ejecutivo 42227 Emergencia Nacional.
MICITT-DGD-DRII-AT-019-2020.
MS-DM-2592-2020 MEP-00713-2020.
Resolución MS-DM-2382-2020-MEP-0537-2020 suspensión nacional de lecciones como medida preventiva.
Resolución MEP Nº 0585-2020.
Resolución MEP N° 0556-03-2020.
Oficio DM-333-03-2020 - Aclarando la resolución 0556-03-2020.
Resolución MEP N° 0555-03-2020.
Resolución MEP N° 0538-2020 - Ampliación del Calendario Escolar.
Resolución MEP Nº 0530-2020.
Resolución MEP Nº 0531-2020.
Circular DM-0023-04-2020.
Circular DM-0005-02-2020.
Circular DM-0012-03-2020.

Circular DM-0016-03-2020.
Circular DM-0018-03-2020.
Circular VM-A-DRH-03-15-2020.
Orientaciones para la intervención educativa.
CP-010-2020 MTSS recomendaciones para personas puestos no teletrabajables.
Lineamientos para personas trabajadoras con factores de riesgo que ocupan puestos no teletrabajables.
Medidas administrativas temporales para suspensión de lecciones (COVID-19).
III Protocolo general para la distribución de alimentos en centros educativos públicos a raíz de la emergencia nacional por COVID-19.
II Protocolo general para la distribución de alimentos en centros educativos públicos a raíz de la emergencia nacional por COVID-19.
ADENDA Actualización Protocolo general para la distribución de alimentos en centros educativos públicos a raíz de la emergencia nacional por COVID-19.
Anexos 1- Formato de acuerdo de pago - Entrega de producto y factura en el mismo acto.
Protocolo de limpieza y desinfección de áreas.

Protocolo para el servicio de comedor en centros educativos con suspensión de lecciones por COVID-19.
Matriz de Centros Educativos vulnerables y órdenes sanitarias.
Lineamiento-general-sector-educación-ago.pdf.
Protocolo-aplicacion-pruebas.pdf.
Protocolo-atencion-posibles-casos.pdf.
Protocolo-espacios-recreos-zonas-recreativas-otros.pdf.
Protocolo-labores-presenciales-oficinas-centrales.pdf.
Protocolo-limpieza-desinfeccion-espacios-superficies-uso-equipo-proteccion-personal.pdf
Protocolo-reactivacion-curso-lectivo-2020-formato-procesos-centros-públicos.pdf
Protocolo-lecciones-educación-física pdf
Protocolo CSE.
VIII-Protocolo-general-distribucion-alimentos-centros-educativos-públicos.pdf.
Protocolo-aplicacion-pruebas-nacionales-CE-públicos-privados.pdf.
Protocolo-reactivación-curso-lectivo-2020-CE-educ-especial.pdf.
Protocolo-reactivacion-curso-lectivo-2020-CE-privados.pdf.

Protocolo-reactivación-curso-lectivo-2020-CE-públicos.pdf.
Protocolo-reactivación-curso-lectivo-2020-CE-subsistema-educ-indígena.pdf.
Protocolo-retorno-ensayos-grabaciÓn-presentaciones.pdf.
Protocolo-retorno-labores-bibliotecas-escolares.pdf.
IX Protocolo general distribución alimentos centros educativos públicos.pdf.
Protocolo-centros-almacenamiento.pdf.
Protocolo-labores-presenciales-DRE .puf.
Protocolo-atención-público-OC-DRE.pdf.
Protocolo-utilización-vehículos- institucionales-oficinas-centrales-DRE.pdf.
Protocolo-universidades-privadas.pdf.
Protocolo-entrega-títulos-certificados-centros-educativos.pdf.
X Protocolo-general-distribución-alimentos-centros-educativos-públicos.pdf.
Lineamiento-reinicio-clases.pdf.

Fuente. Ministerio de Educación Pública C.R

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.Marco metodológico

En el presente capítulo se representan los aspectos metodológicos que sustentan la investigación, en el cual se describen los pasos, que servirán para asegurar el logro de los objetivos planteados; además comprende el enfoque cualitativo, técnicas de investigación, instrumentos entre otros.

3.1. Enfoque de la Investigación

El enfoque de la investigación es cualitativo, porque busca adquirir información en profundidad para poder comprender el comportamiento humano y las razones que gobiernan tal comportamiento." El investigador pretende, buscar, descubrir o generar teorías: pone énfasis en la profundidad y sus análisis no necesariamente, son trabajos traducidos a términos matemáticos "(Barrantes, 2008, p 71)

El enfoque cualitativo, busca explicar las razones con diferentes aspectos como el comportamiento de las personas estudiantes, en el cual procederá a conocer el impacto metacognitivo en el nivel de sexto grado de la Escuela República de Francia de Pozos de Santa Ana, conforme al periodo de una pandemia COVID -19.

La investigación se trabaja Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cualitativo "Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación" (p. 39)

El enfoque de la investigación es cualitativo, porque busca adquirir información en profundidad para poder comprender el comportamiento humano y las razones que gobiernan

tal comportamiento. “el investigador pretende buscar, descubrir o generar teorías; pone énfasis en la profundidad y sus análisis no necesariamente, son trabajos traducidos a términos matemáticos” (Barrantes, 2008, p.71).

Este enfoque se puede desarrollar dentro de la investigación, ya que es flexible y da la posibilidad de adaptarse al período o circunstancia que se va a realizar el trabajo de campo en función a cualquier cambio que se produzca al resistir a la realidad, se valoró la competitividad con el fin de enriquecer el proceso investigativo permitiendo no interrumpir en el desarrollo en los infantes, pero a su vez adquirir los conocimientos que favorezcan para enriquecer la investigación.

El enfoque cualitativo, busca explicar las razones con diferentes aspectos como el comportamiento humano, en el cual, procederá a conocer el impacto metacognitivo de las personas estudiantes del nivel de sexto grado de la Escuela República de Francia en Pozos de Santa Ana, donde se pretende identificar cómo el desarrollo pedagógico se ve afectado por una pandemia.

Según Chávez (2007) “En la investigación cualitativa, el problema, y por consiguiente los objetivos pueden irse transformando durante el proceso mismo, conforme se incursiona en la realidad educativa y se va empleando la perspectiva teórica, metodológica y se sistematice la información recopilada” (p.34).

La investigación se trabaja con un enfoque cualitativo, con el propósito de generar mejoras pedagógicas implantadas en el aula en este caso virtual, para generar un análisis crítico a la temática planteada. Para apoyar el problema se produjo revisión de literatura

enlazada con la incidencia de la aplicación de estrategias pedagógicas para conocer el impacto metacognitivo, abarcando el desarrollo pedagógico de la persona estudiante con edades de 11 a 13 años.

3.2. Método de la investigación

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), el método etnográfico es la "descripción y explicación de los elementos y categorías que integran al sistema social: historia y evolución, estructura (social, política, económica, etc.), interacciones, lenguaje, reglas y normas, patrones de conducta, mitos y ritos". (p. 471) Se fundamentará en el tipo de investigación etnometodológica, la cual consiste en una propuesta básica de la sociología que ofrece una perspectiva particular acerca de la naturaleza e indagación del orden social, se fundamenta en el análisis de la conversación; el término etnometodológica fue creado en 1950 por el sociólogo norteamericano Harold Garfinkel, en el cual en (1967) propuso que la etnometodológica está "interesada por la cuestión de cómo, sobre el curso temporal de sus compromisos reales y conociendo la sociedad solamente desde adentro, los miembros producen actividades prácticas estables, es decir, las estructuras sociales de las actividades diarias" (p.185).

Al escoger este tipo de investigación pretende obtener un análisis significativo del proceso, procurando evidenciar la influencia que tiene el impacto metacognitivo por medio del desarrollo pedagógico durante un periodo de pandemia, para poder demostrar y propiciar un aporte veraz en la presente investigación, se observará la actuación de las personas estudiantes del nivel sexto de la Escuela República de Francia en su entorno a distancia

dentro de contexto virtual, donde se aportarán las características específicas para lograr plasmar un análisis real.

La etnometodología es un campo de investigación en continuo desarrollo; está construida sobre fundamentos básicos y ofrece una única y desafiante perspectiva sobre la sociedad humana; por lo que se pretende investigar sobre el impacto metacognitivo en el desarrollo pedagógico, es decir, es usada para explicar los detalles de varias prácticas de trabajo a través de las acciones y las interacciones son realizadas por la social así como los resultados de los análisis son presentados generalmente como descripciones bastante amplias y detalladas.

Este tipo de investigación permite analizar la realidad del nivel de sexto del II Ciclo de Educación General básica, en la Escuela República de Francia, ya que dentro de la etnometodológica se delimita la unidad social, donde la observación de componentes académicos y la interrelación que ejecutan los estudiantes y constituirán el esquema teórico dentro de la investigación vinculando la información recogida del proceso por medio de la triangulación de datos.

3.3. Fuentes de Información

Se refiere a “cualquier objeto, persona, situación o fenómeno cuyas características me permiten leer información en él y procesarla como conocimiento acerca de un objeto de discernimiento o estudio” (Gallardo, 2009. pág. 57)

Universo

Se tomará en cuenta al universo total de estudiantes, que corresponde a 23 estudiantes con edades entre 11 y 13 años, en el cual está integrado en ambos géneros, los estudiantes se caracterizan por ser estudiantes regulares del centro educativo, los cuales comparten como común denominador que todos están viviendo el problema de salud a nivel nacional, por el cual el impacto metacognitivo y su desarrollo pedagógico durante el. curso lectivo.

Fuentes de información primaria

Las fuentes primarias o directas son aquellas que proveen información de primera mano, en este caso se consideran los libros, las revistas, los periódicos, los artículos, las monografías y las tesis, a su vez constituyen el medio por el cual el investigador obtiene información directa sobre el tema de estudio y están constituidas. Según Barrantes (2000) las “fuentes primarias son publicaciones en las que los autores informan directamente de los resultados de sus investigaciones a la comunidad científica” (p.92).

Por medio de las fuentes primeras, en esta investigación se alcanzará a evidenciar los antecedentes y referencias, relacionadas con el impacto metacognitivo del desarrollo pedagógico durante un periodo escolar, en el cual atraviesa una pandemia Además de los

datos obtenidos de las personas estudiantes, para realizar los criterios pertinentes impacto metacognitivo y desarrollo intelectual de los educandos.

Fuentes de información secundaria

Las fuentes secundarias recogen información fundada, elaborada, producto de análisis, extracción o reorganización que hacen referencia a documentos primarios originales como compendios, resúmenes y listados de referencias de fuentes primarias publicadas en un área de conocimiento en donde se mencionan y discuten artículos, libros, tesis, entre otros. Según Buonocore (1980) las define como aquellas que "contienen datos o informaciones reelaborados o sintetizados." (p.229).

Entonces, las fuentes secundarias están bien documentadas y normalmente son derivadas a través de instituciones donde la precisión metodológica es importante y fundamental para el autor, como las fuentes secundarias son textos basados en hechos reales no implica nada sobre la importancia de la investigación, sólo que se asienta en datos no generados por el propio investigador.

3.4. Categorías de análisis

Se define según, Barrantes (2006, p.92) como, "todo aquello que se va a medir, controlar y estudiar en un trabajo de investigación"

Tabla n° Matriz para la categorización de las unidades de análisis.

Objetivo general

Analizar el desarrollo pedagógico de los discentes del nivel de sexto grado, sobre el impacto metacognitivo durante una emergencia formalmente decretada, en la Escuela República de Francia del Circuito 04 de la Dirección Regional de San José Oeste, durante el curso lectivo 2020.

Objetivos específicos	Categorías
Identificar los impactos, que provoca una emergencia de pandemia formalmente decretada, en el desarrollo pedagógico en los educandos del nivel de sexto grado.	Impacto en el desarrollo pedagógico
Determinar el impacto metacognitivo, causado por la interrupción del proceso educativo.	Impacto metacognitivo
Describir el impacto de la relación entre el desarrollo pedagógico y metacognitivo, en las personas estudiantes del nivel de sexto.	impacto de la relación entre el desarrollo pedagógico y metacognitivo

Fuente propia (2020)

3.5. Instrumentos

De acuerdo con lo que menciona Campos (2015, p. 51);" los instrumentos todos aquellos materiales diseñados para recoger información, con base en las pautas metodológicas y de acuerdo con la técnica de investigación de investigación".

Para la recolección de datos se empleará en primera instancia el cuestionario dirigido a las personas estudiantes, para indagar el impacto metacognitivo durante el desarrollo pedagógico que se aplica durante una pandemia; también se aplica la técnica de la observación al grupo sexto de la Escuela República de Francia con el propósito de analizar y comprender la realidad, sobre las experiencias de las personas estudiantes cuando se realizan sus actividades escolares en medio de una pandemia.

La información se recopila en relación con las categorías de análisis de estudio por medio de un plan de preguntas que permitirá la recolección de datos a través de instrumentos predeterminados como entrevistas. Además de la observación de campo, durante la jornada educativa virtual del II ciclo del nivel sexto de la Escuela República de Francia.

Cuestionario

La entrevista es una técnica utilizada en la investigación cualitativa en la cual se pretende conocer a profundidad los conocimientos y experiencias del entrevistado, se establece siempre entre dos o más personas, se da en forma comunicativa en la cual la interacción y las preguntas componen un acto comunicativo, es decir un diálogo y este a su vez se vuelve dinámico pero estructurado y formal, ya que el cuestionario se conforma de preguntas hechas por una persona y respondidas por la otra. Al respecto, Alonso (2007) indica que:

El cuestionario de investigación es por lo tanto una conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante, dirigida y registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo y con una cierta línea

argumental, no fragmentada, segmentada, precodificado y cerrado por un cuestionario previo del entrevistado sobre un tema definido en el marco de la investigación (p. 228).

Al efectuar una entrevista, se debe reflexionar aspectos durante la realización como, el contexto en donde se lleve a cabo, sea un terreno neutral, no juzgar la opinión de la persona entrevistada, actuar espontáneamente, escuchar con paciencia y comprensión, ya que estos aspectos se ven vinculados con el propósito y la discreción que se debe tener a la hora de realizar una entrevista, puesto que se otorgará información que concierne a su estado laboral y a su vez se ven involucrados terceras personas.

Barrantes, menciona que el cuestionario (2008)

Es una especie de conversación entre iguales y no un intercambio formal de preguntas y respuestas. El investigador es el principal instrumento de la investigación, y no un protocolo o formulario de entrevista. En esta conversación no solo se obtienen respuestas, sino que se aprende que preguntas hacer y cómo hacerlas (p.208).

El investigador debe buscar que las respuestas a las preguntas sean afines con la intención de la investigación, ser comprensivo, demostrar al entrevistado la legitimidad, seriedad e importancia del estudio y de la entrevista, evadir los roles de autoridad, no dar consejos ni valoraciones, ser empáticos, no discutir ni oponerse a la persona entrevistada, dar tiempo y no discutir sobre los resultados de las respuestas.

3.6. Proceso para la recolección y análisis de datos

Descripción de instrumentos

Guía de cuestionario

Se utilizará una guía de cuestionario que corresponde a la técnica de entrevista, la cual, consta de 20 preguntas para las personas estudiantes.

Con este instrumento el entrevistador obtiene información, en el cual se determina el problema a partir de una lista de temas, la preparación del cuestionario requiere cierta discreción, habilidad y tacto para saber buscar aquello que se desea ser conocer, la focalización progresivamente el interrogatorio ayuda a que el entrevistado se exprese y aclare los temas sin que el entrevistador sugiera las respuestas. Lo que el entrevistador persigue con el cuestionario no es contrastar una idea, creencias o supuestos, sino acercarse a las ideas, creencias y supuestos conocimientos del entrevistado.

La misma se desarrollará en una situación semi-abierta, otorgando flexibilidad y libertad a la hora de responder las preguntas por medio de la formulación, de su contenido, declaración y secuencia de este modo el investigador poco a poco va introduciendo nuevos elementos que ayudan al informante a brindar la información sobre, el impacto metacognitivo, así como el desarrollo pedagógico de las personas estudiantes durante una pandemia.

Notas de campo

Corresponden a la técnica de la observación, las cuales serán realizadas a los estudiantes de forma virtual, estas son notas o apuntes de los hechos o acontecimientos que ejecutan los sujetos, el investigador mediante la escucha y la observación directa en el

entorno, formará una interpretación no interactiva que describe la acción. Éstas a su vez tienen que ser puntuales, almacenadas la mayoría de las veces de forma inmediata, tener relevancia conforme a los objetivos de la investigación., este instrumento al ser de describe entornos, procesos y figuras como unidades discretas por sí mismas.

Estos bosquejos son realizados en el momento de la acción y serán registrados mediante informes extensos en una libreta de registro que tendrá la investigadora, centrando en la descripción de la interpretación sobre lo representado durante el suceso o acontecimiento. Las notas de campo constituyen el sistema tradicional para registrar lo más relevante para la investigación del problema, esta debe tener en cuenta tres aspectos: debe tener claro qué escribir, cómo escribirlo y cuándo escribirlo.

Para Campos (2015), este aparatado corresponde "de cómo se organizará y analizará la información recolectada" (p.93) Los procedimientos por seguir en esta investigación, serán conforme al enfoque cualitativo, ya que es necesario desarrollar una triangulación de la información adquirida a través de la entrevista, las observaciones realizadas y la teoría. El primer paso será identificar el problema representado dentro de la institución educativa específicamente dentro del nivel de sexto, en la cual se establecerán las acciones del impacto metacognitivo y los aspectos que conformaron el desarrollo pedagógico a raíz de la vivencia de una pandemia, es decir, se realiza la observación de campo. En el segundo paso se construirán preguntas formulando un cuestionario enunciado que permitieron realizar las observaciones de forma más detallada, estas serán expresadas con flexibilidad y respetando la integración personal de cada individuo involucrado.

El tercer paso, al ser una investigación con un enfoque cualitativo es necesario efectuar una triangulación de la información obtenida mediante el cuestionario, las observaciones realizadas a los estudiantes, se procederá a clasificar la información y analizar profundamente cada categoría, para construir esquemas mediante la triangulación.

Al respecto con el significado triangulación Navarro (2011) mencionando a Desina y Roswell, considera triangulación como:

…en el campo de la educación es una estrategia de investigación mediante la que un mismo objeto de estudio es abordado desde diferentes perspectivas de análisis o en diferentes momentos. Se realiza para comparar datos, contratar diferentes perspectivas, comparar teorías, contexto, instrumentos o métodos de forma diacrónica o sincrónica (p.279).

El propósito de la triangulación dentro de la investigación es comparar la información obtenida por instrumentos de recolección de datos del objeto en estudio para realizar un análisis de la información de las diversas categorías y dar a conocer los resultados obtenidos, ya sean similitudes o diferencias que puedan encontrarse en relación con las categorías de análisis, es decir se confrontarán los datos de las dos fuentes y se realizará el estudio de los datos.

El análisis de datos se basa al tipo de investigación etnometodológica, ya que, dentro de su interés y métodos de investigación interpretativa, utiliza a las personas en su acontecer diario. A su vez constituye un orden social, este se relaciona con elementos de interpretación de sentido y de hechos de los participantes con base a lo investigado dando secuencia a la triangulación de datos por medio de la entrevistas y observaciones.

3.7. Triangulación

Dentro de este apartado, se presentan y analizan los resultados que aportó el trabajo de campo realizado en el grupo sexto de la Escuela República de Francia del cantón de Santa Ana, con el objetivo general de, analizar el desarrollo pedagógico de las personas estudiantes, sobre el impacto metacognitivo durante la pandemia COVID-19.

Según Hernández Fernández y Baptista (2014), la triangulación se refiere "Al hecho de utilizar diferentes fuentes y métodos de recolección" de información y realizar una comparación para generar una validez en la información. (p.418)

Por medio del uso de herramientas tecnológicas se logró realizar el cuestionario de observación, además de la influencia que tiene el uso de métodos didácticos innovadores en el desarrollo pedagógico de las personas estudiantes del nivel sexto, estos mismos se presentan en forma descriptiva, procurando desarrollar el proceso con criterios de calidad y respetando el uso ético de la información, con el propósito de generar un análisis veraz y que responda al objetivo planteado dentro de la investigación.

Los datos se ostentan en forma descriptiva, lo cual permite un buen manejo de la información, del proceso que fundamentará el objetivo general y los específicos de la investigación, por medio del trabajo de campo se aporta una discusión a través del análisis ordenado por categorías aportadas en el marco metodológico.

La información obtenida por los instrumentos anteriormente mencionados se analizó a partir de los objetivos propuestos dentro de la investigación y se presentan las siguientes categorías:

Primera Categoría.

Corresponde al objetivo específico de, identificar los impactos, que provoca la pandemia COVID-19, en el desarrollo pedagógico en las personas estudiantes, en la Escuela República de Francia del circuito 04 de la dirección regional de San José oeste, durante el curso lectivo 2020; la técnica que se utilizó para adquirir información fue la entrevista, como instrumento se desplegó una guía de entrevista.

Segunda Categoría.

Dentro de esta categoría se desarrolla el objetivo específico que corresponde a determinar el impacto metacognitivo, causado por la interrupción del proceso educativo, en las personas estudiantes del nivel de sexto de la Escuela República de Francia del circuito 04 de la Dirección Regional de San José Oeste, durante el curso lectivo 2020. Se utilizó técnica de investigación basada en la observación.

Tercera Categoría.

Dicha categoría se vincula con el objetivo especifico que corresponde, Describir el impacto de la relación entre el desarrollo pedagógico y metacognitivo, en las personas estudiantes del nivel de sexto, en la Escuela República de Francia del circuito 04 de la dirección regional de San José Oeste, durante el curso lectivo 2020 se utilizó como técnica de investigación la entrevista.

Con base en el argumento anterior, se desarrollará el apartado con la información recopilada y se organizará de acuerdo con las categorías de análisis, sus objetivos y problema de la investigación; se procede a confrontarla con la teoría a través de la triangulación de datos dentro del proceso investigativo proponiendo una información veraz y pertinente, que responda al problema planteado.

Caracterización de los participantes en estudio

Para ejecutar la investigación se seleccionó un grupo de II ciclo, en este caso el grupo es de sexto grado y asisten a una escuela pública del Ministerio de Educación Pública costarricense MEP, ubicada en el cantón de Santa Ana de la provincia de San José dentro de la comunidad de Pozos, dicha institución consta de instalaciones propias para el desarrollo pedagógico de sus estudiantes, pero en esta investigación las clases se realizaron de forma virtual por el hecho de la pandemia.

Se solicita con tiempo el permiso a la escuela por medio de una carta dirigida al director de la institución, en el cual se explica el propósito de la investigación y se obtiene el consentimiento para observar las clases virtuales del grupo de sexto del centro educativo para realizar las observaciones necesarias.

Los instrumentos utilizados para realizar el análisis corresponden a guía de cuestionario y guía de observaciones, las cuales fueron validadas por profesionales en el campo educativo, con el propósito de lograr una mejor investigación y vincular las respuestas obtenidas a la solución del problema planteado.

Presentación de resultados

Consecutivamente, se procederá a realizar el análisis de la información apoyada en la investigación de campo y los objetivos planteados dentro de esta tesis, en el cual se dividirá en categorías de análisis que a continuación se les presenta.

Primera categoría •Corresponde al objetivo específico. Identificar los impactos, que provoca la pandemia COVID-19, en el desarrollo pedagógico en las personas estudiantes, en la Escuela República de Francia del circuito 04 de la Dirección Regional de San José oeste, durante el curso lectivo 2020.

Es preciso tomar una serie de aspectos que concierte a los recursos didácticos que desafían al sistema escolar, donde las personas estudiantes, centros educativos y los docentes, deben hacer ajustes y dar priorizaciones curriculares según la contextualización necesaria para asegurar la pertinencia de los contenidos pedagógicos a la situación de emergencia que se vive, a partir del consenso entre todos los actores relevantes.

De esta forma uno de los impactos provoca ajustes o prioriza las competencias y los valores que deben prevalecer como la coyuntura de la sociedad, donde la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de otros, son parte de las competencias socioemocionales, sin dejar de lado la salud y la resiliencia, entre otros.

Dentro del aspecto pandemia, existe un impacto que se refiere a los criterios y enfoques para la toma de decisiones respecto a los aprendizajes prioritarios y la forma de ejecutarlos, ya que se da la selección de contenidos más relevantes, que prevalecen sobre

otros, pues estos deben contemplar los diferentes escenarios y zonas geográficas de las personas estudiantes.

Es importante decir que los contenidos y objetivos de aprendizaje, favorecen los núcleos temáticos interdisciplinarios, ya que es posible abordar diversas asignaturas a la vez por medio de metodologías, añadido por la creación de proyectos o investigaciones que permitan a la persona estudiante un abordaje integrado de los aprendizajes.

Sin embargo, el desarrollo pedagógico o desarrollo de competencias son dirigidas por metodologías según su nivel escolar, donde se otorgan propuestas para enriquecer el aprendizaje curricular de las personas estudiantes, cabe destacar, que se toma en cuenta las características según su desarrollo metacognitivo y contextual; ya que los aprendizajes deben ser esenciales y funcionales en las diferentes disciplinas, para avanzar en el siguiente nivel, ya que abarca los conceptos imprescindibles hasta los nuevos aprendizajes asociados a objetivos integrados o significativos entre las asignaturas, y a su vez se asegura de proporcionar un aprendizaje continuo.

Al respecto menciona Gamboa (1999)

Es importante tener presentes las etapas de aprendizaje según Piaget, y saber que el material gráfico debe usarse siguiendo el proceso natural de desarrollo intelectual del niño y, utilizar el material gráfico, después de que el niño haya experimentado suficiente con materiales concretos, de acuerdo con la edad y el avance de cada uno (p.142).

Por ende, el desarrollo pedagógico en conjunto con las herramientas tecnológicas brindadas por el Ministerio de Educación, son un recurso de gran utilidad para los docentes,

ya que generan grandes beneficios a las personas estudiantes al trabajar a distancia, según las observaciones y la teoría existen muchas actividades que se pueden utilizar en la enseñanza de cualquier tema o concepto, sin embargo, no todos los educandos poseen la misma accesibilidad a los recursos.

Lo cual provoca un impacto en el desarrollo de los contenidos curriculares, puesto que al combinar estrategias y aplicar las actividades pedagógicas en forma virtual, cierta cantidad de personas estudiantes logran tener conocimientos significativos en el aprendizaje y este a su vez lleva un permanente ciclo escolar.

Durante el desarrollo de las guías autónomas de trabajo (GTA), se evidencia como el área cognitiva se ve reflejado en destrezas motoras, concentración, estimulación del lenguaje, pensamiento flexible, adquisición de conceptos. Según el Ministerio de Educación y Cultura (2011) se menciona que "las investigaciones sobre el desarrollo cognitivo, señalan que el niño nace con la capacidad de razonar sobre lo numérico, y de manera precoz, pone estas habilidades a su disposición para lograr el conocimiento y la organización del mundo que lo rodea" (p. 13).

Sin embargo, en las observaciones se evidenció la dificultad para exponer sus ideas a través de una cámara o audífono de algún dispositivo tecnológico, por lo tanto, el empleo de actividades por medio del uso de dispositivos tecnológicos en este caso el uso del programa TEAMS, las personas estudiantes sí desarrollan la imaginación, la creatividad y brindan la oportunidad de experimentar y descubrir conceptos por medio experiencias de un diario vivir es adecuado a su nivel cognitivo, pero enfrentan timidez si se les solicita activar sus cámaras.

De acuerdo con el autor Quiroz (2011), dice que:

Para las docentes el uso de la computadora como método de enseñanza se han convertido en una fuente de actualización de conocimientos, así como el lugar donde conseguir material didáctico, colaborar con colegas y provocar la planificación de las actividades de aprendizaje de acuerdo con las características de la tecnología utilizada (p.7).

Cabe destacar que, aunque la incorporación de dispositivos tecnológicos se venía desarrollando y es fundamental en los tiempos en que se vive, dependerá de la disponibilidad que establezcan los estudiantes y el docente dentro de su planeamiento, ya que por medio de esta se verán reflejado el desarrollo del área metacognitiva referente al uso de esta como herramienta tecnológica en el proceso educativo.

Segunda categoría. • Dentro de esta se desarrolla el objetivo específico que busca determinar el impacto metacognitivo, causado por la interrupción del proceso educativo, en las personas estudiantes del nivel de sexto de la Escuela República de Francia del Circuito 04 de la Dirección Regional de San José Oeste, durante el curso lectivo 2020. Se utilizó la técnica de investigación basado en la observación.

Según la información de las observaciones realizadas en las diferentes jornadas educativas, el impacto metacognitivo, causado por la interrupción del proceso educativo, en las personas estudiantes; propician que el aprendizaje sea lento y que educandos presenten problemas de aprendizaje, ya que, al no estar asociados con las nuevas rutinas de asistir a clases virtuales, modifica su estado atención y memoria; en la cual, el proceso de “aprender a pensar “se vio en la necesidad de enfatizar el aprendizaje más significativo y verlo como

divertido y dejan atrás la idea de que la educación se basa en técnicas de aprendizaje aburridas y presenciales.

Por medio de la manipulación de las computadoras y según la disponibilidad de contar con material impreso (GTA), los infantes se ven estimulados y relacionan este hecho con el interés por adquirir nuevos conocimientos, se estimula el área cognitiva, que promueve conocimientos nuevos, mejoramiento del lenguaje, la atención y la comunicación. Según Garaigordobil, en los infantes se "desarrolla capacidades de pensamiento, origina y desarrolla la imaginación y la creatividad" (2008, p. 6).

De acuerdo con las observaciones realizadas en las jordanas educativas virtuales, se da el desarrollo de la atención, la memoria, el pensamiento, la resolución de problemas, el lenguaje, capacidad intelectual y el rendimiento académico, sin embargo, en las personas estudiantes que no reciben las clases virtuales por motivo de solvencia económica al no disponer de dispositivos tecnológicos, se perdió la concentración en las instrucciones que la docente estaba dirigiendo al grupo que sí tiene conectividad.

Por consiguiente, dentro de las observaciones se evidencia que el área metacognitiva de las personas estudiantes, forjaron un rendimiento académico regular, parte del echo que corresponde a la poca conectividad por medio del uso de dispositivos tecnológicos y la ejecución inadecuada de instrucciones por parte de las personas estudiantes al realizar las GTA, también se enfatiza el poco apoyo familiar a los infantes al ejecutar los programas tecnológicos o bien al manipular el material impreso, resintiendo el aprendizaje a distancia..

Por lo tanto, se concluye que a partir de las estrategias que la docente ejecuta con sus educandos, se ve fortalecido el desarrollo del área metacognitivo mejorando el rendimiento por medio de actividades implementadas en los programas tecnológicos, pero este aprendizaje no es asimilado por la totalidad de estudiantes del grupo, ya que todos no han logrado desarrollar la capacidad intelectual, el desarrollo del pensamiento abstracto y la interacción con su entorno.

Tercera categoría. • Esta categoría pertenece al objetivo específico que corresponde a cómo; describir el impacto de la relación entre el desarrollo pedagógico y metacognitivo, en las personas estudiantes del nivel de sexto, en la Escuela República de Francia del circuito 04 de la Dirección Regional de San José Oeste, durante el curso lectivo 2020.La misma consta con una guía estructurada.

El desarrollo pedagógico promueve la construcción de conocimiento y promueve la colaboración, en relación con la adquisición de conocimientos por medio del tema de estudio, programa y metodología, donde la adquisición de conocimientos, “son todas aquellas circunstancias que, en mayor y menor medida, condicionan el proceso de aprendizaje, favoreciéndolo o dificultándolo. (Besaba y Galindo, 2011, p. 8).

Durante el desarrollo y ejecución del programa las personas estudiantes, también desenvuelven de forma continua el área cognitiva, donde las estrategias y la tecnología para desarrollan habilidades y competencias en los estudiantes permite estos logren poseer un nivel académico acorde con sus necesidades educativas y su desarrollo metacognitivo se ve reflejado en la flexibilidad y autorregulación.

Otro punto de relación con el desarrollo pedagógico y metacognitivo en el nivel de sexto grado, es que el desarrollo de habilidades está anuente a percibir y asimilar nuevos conocimientos, por medio de la estimulación, manipulación e interacción con el dispositivo tecnológico en donde más que aprender logran tener un vínculo más cercano con los recursos innovadores que se dan durante un período de pandemia.

Comparando los factores del cuestionario las observaciones, se destaca que la relación entre el desarrollo pedagógico y metacognitivo, en los educandos generan diversas habilidades y destrezas que conllevan al deseo de adquisición de conocimientos, ya que conforme avanza su nivel educativo los temas que conlleva un planeamiento pedagógico preestablecido les genera curiosidad.

Según Arias y Flores (2011), en la teoría piagetiana… Piaget también resalta la importancia de la experiencia social y el papel de los entornos adultos ricos en la consolidación del desarrollo de los niños. En este sentido, el conocimiento para Piaget tiene como fuente el modelo cultural del mundo adulto (p.96).

Dentro de otros factores que se observan en la ejecución de clases virtuales, el conocimiento de las personas estudiantes al ejecutar o realizar actividades generan un ambiente de aprendizaje confortable, provocando al educando a interactuar con su persona y lograr un desarrollo cognitivo adecuado.

En conclusión, general, se puede decir que los resultados conseguidos en el proceso investigativo, se evidencia que el desarrollo metacognitivo y pedagógico, se basa principalmente por la interacción que ejerce la docente el progreso formativo de los

estudiantes, en la cual al ser constante en sus intervenciones pedagógicas se ve un avance progresivo y fortalecido en todas las áreas de desarrollo de las personas estudiantes.

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES

El siguiente apartado corresponde a las conclusiones y recomendaciones en los cuales se presentan según los criterios que fueron recopilados dentro del proceso investigativo desarrollado con referencia al tema, que da lugar al impacto metacognitivo en el desarrollo pedagógico, durante la pandemia covid-19 en las personas estudiantes del nivel de sexto grado de la Escuela República de Francia perteneciente al Circuito 04 de la Dirección Regional de San José Oeste, durante el curso lectivo 2020.

El impacto, que provoca una emergencia de pandemia formalmente decretada, en el desarrollo pedagógico y metacognitivo en los educandos del nivel de sexto grado, en relación con las operaciones intelectuales relacionadas con la resolución de actividades que implementa la docente para otorgar conocimientos, por medio de andamiaje y utilización y aplicación de herramientas que logran coadyuvar al control y conocimientos de reflejado en una promoción escolar según su nivel escolar.

Generando que la adaptación, la flexibilización, razonamiento y la contextualización curricular sean elementos de priorización en la ejecución de objetivos de aprendizaje y contenidos académicos que permiten lograr una mejor comprensión ante la crisis y responder a ella de mejor forma, incorporando aspectos relativos al cuidado y la salud, el pensamiento crítico y reflexivo en torno a informaciones y noticias, la comprensión de dinámicas sociales y económicas, y el fortalecimiento de conductas de empatía, tolerancia y no discriminación, entre otros.

Además, debe existir un equilibrio entre la identificación de competencias centrales, que serán necesarias para continuar aprendiendo, y la profundización del carácter integral y humanista de la educación, sin ceder a la presión por fortalecer solamente los aprendizajes instrumentales. Asimismo, los ajustes curriculares y los recursos pedagógicos que se elaboren deben considerar las necesidades colectivas que tienen requerimientos específicos.

Por consiguiente, se debe realizar las adecuaciones curriculares para aquellos educandos que lo ameriten y proveer los apoyos necesarios según su discapacidad o en condiciones y situaciones diversas que han dificultado la continuación de estudios. Igualmente se debe abordar la diversidad lingüística y cultural de poblaciones migrantes y de comunidades indígenas.

Es posible determinar con convicción el impacto que tendrá la crisis en la implementación curricular en los diferentes grados de la enseñanza general básica, es decir, en la primaria, aunque existen diferencias logros de aprendizaje, debido a las desigualdades educativas imperantes y a un acceso desigual a la cobertura curricular; así como el reconocimiento y diseño de procedimientos para la atención por parte de los organismos comprometidos con la educación, de programas y propuestas eficaces para enfrentarse a situaciones de emergencia .

Otro aspecto preocupante es que, a pesar de la existencia de guías, políticas y directrices, tanto nacionales como institucionales, la educación en situaciones de emergencia amerita procesos educativos formales, donde los servicios de conectividad y disponibilidad de material impreso no interfiera en los procesos educativos. Por esta razón, los esfuerzos

parecen pocos al ver el sistema escolar y al interactuar con la comunidad educativa, donde el acceso y ambiente de aprendizaje ante una emergencia se ven dispersos.

Sin embargo, para promover el acceso a las oportunidades de aprendizaje y a los vínculos inter-sectoriales con la salud, el agua y el saneamiento, se giraron normas mínimas para la educación en situaciones de emergencia con la ayuda alimentaria y nutrición, con el objetivo de mejorar la seguridad y el bienestar físico, cognitivo y psicológico, en pro de la enseñanza y aprendizaje.

Recomendaciones

Debido al suceso de una pandemia en el curso lectivo y la apertura de avances tecnológicos donde la demanda social ante el cambio es constante, la educación se ve vinculada en adaptar sus metodologías pedagógicas como incorporación de herramientas tecnológicas en sus procesos académicos, es aquí donde interviene Ministerio de Salud y el MEP en junto con la docente a ejercer un cambio en las técnicas e instrumentos académicos desarrollados en las clases haciendo de esta un cambio radical a la virtualidad o distancia, además otorgando el adecuado desarrollo del área metacognitivo en relacionan el uso de herramientas de apoyo didáctico ante el desarrollo y proceso de aprendizaje.

Al Ministerio de Educación Pública (MEP)

Añadir las nuevas metodologías en el currículo de Educación General Básica fortaleciendo las áreas de desarrollo, en las cuales, se puede apoyar mediante el uso de dispositivos tecnológicos como recurso innovador dentro de las actividades, los contenidos académicos que se desarrollan dentro del aula, tomando en cuenta las estrategias educativas, intereses y

necesidades del educando, para estar preparados ante una eventualidad de trabajar a distancia o virtual.

Añadiendo convenios educativos, para otorgar a las instituciones educativas naciones públicas y comunidad estudiantil, de herramientas y de acceso a los alcances tecnológicos tomando en cuenta su estado vulnerable.

Centros de Educación Superior: Universidades

Realizar mejoras dentro de su plan de estudio, para que las asignaturas de sus grados académicos, técnicas, material didáctico o estrategias estén relacionadas para enfrentar un curso lectivo en caso de pandemia, y así lograr métodos especializados en formatos y técnicas de colaboración, análisis y conexión.

Al Centro Educativo

Comenzar una cultura innovadora, dando accesibilidad a la comunidad estudiantil con dificultad de adquisición de conocimientos por medio del uso de dispositivos o herramientas tecnológicas fuera del centro educativo, garantizando que en caso de emergencia como la que ocasiona la pandemia la suspensión de clases, toda la comunidad estudiantil tenga las mismas posibilidades en las áreas de desarrollo intelectual.

Interesarse por los beneficios que les dan los convenios educativos, ya que estos otorgan las capacitaciones al personal educativo, con programas que se orientan a desenvolverse con más facilidad en la implementación de métodos tecnológicos dentro de sus actividades pedagógicas y a la vez si ocurre una situación de emergencia y las clases

presenciales se tengan que suspender, además de actualizar conocimientos conforme a la implementación de herramientas tecnológicas ligadas a la enseñanza de educación.

A la docente

Promover actividades para fortalecer el desarrollo meta cognoscitivo, procurando un buen rendimiento y desarrollo de habilidades y destrezas; así, fomentan en las personas estudiantes un interés por medio de actividades educativas a la distancia.

Inducir en los estudiantes una adecuada aceptación de la educación a distancia como parte la innovación educativa, donde programas pedagógicos desarrollen sus habilidades y destrezas de una forma beneficiosa en pro de la adquisición de conocimientos permanentes.

A los padres de familia

Involucrarse en el proceso de educación de sus hijos, ya que pueden suceder cambios en las diferentes metodologías académicas que ameriten una serie de procedimientos para el buen desempeño curricular, es decir, tomar su responsabilidad ante la custodia y el derecho que ejercen ante un menor de edad que se encuentra en el proceso académico.

Referencias bibliográficas

Barrantes, R. (2006). Investigación. Un camino al conocimiento, un enfoque cuantitativo y cualitativo. Costa Rica: EUNED.

Bustingorry S, y Jaramillo S (2008) Metacognición: un camino para aprender a aprender. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807052008000100011

Caicedo K, Vásquez E y Zúñiga. () Educación en emergencias o emergencias en educación1 Recuperado de

Campanario, M. (2009). El desarrollo de la metacognición en el aprendizaje de las ciencias: estrategias para el profesor y actividades orientadas al alumno. Colección Digital Eudoxus, (8).

Campos, J. (2015). Cómo hacer un trabajo final de graduación. Costa Rica: EUNED.

Capacidades metacognitivas en el sistema educativo en instituciones educativas de educación media Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, vol. IV, núm. 7, 2019

CEPAL-UNESCO https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19

con componente virtual, dirigidos a adultos de zonas rurales centroamericanas.

Crespo, N. (2000). La Metacognición: Las diferentes vertientes de una Teoría*

Educación en situaciones de emergencia y desastres: Guía de preparativos para el sector educación Recuperado de http://www.sinladrillos.org/Herramientas/Planificadores/UNICEF_Albergues,%20simulacros%20y%20planes%20escolares/UNICEF_Respuesta_en_educaci%C3%B3n_en_emergencias_y_desastres.pdf

Gallardo, H (2009). Elementos de investigación académica. 1 ed. San José, C.R EUNED, 2009

Hernández, R; Fernández, C; Batista, P. (1997). Metodología de la investigación. McGraw-Hill. México.

Herrera, C y Fraga, R (2009). Etapas del proceso pedagógico ALTERIDAD. Revista de Educación, vol. 4, Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador. Recuperado de

Herrera, C y Fraga, R (2009). Etapas del proceso pedagógico ALTERIDAD. Revista de Educación, vol. 4, Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador. Recuperado de

http://mep.go.cr/noticias/mep-emite-lineamientos-enfrentar-coronavirus-covid-19

http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/105/105590007/html/index.html

http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/1614/2680

https://www.mep.go.cr/coronavirus

https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249003.pdf

https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249003.pdf

Jhon Flavell (2000), al respecto manifiesta que la mente humana vendría a ser un proceso de conceptualización; Piaget 303 Sophia 16: 2014. © Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador Lilian Mercedes Jaramillo Naranjo y Verónica Patricia Simbaña Gallardo

Jiménez, V. (2013). Modelo pedagógico para el desarrollo de programas educativos

Kerling ER, F.N., (1975). Investigación del comportamiento: técnicas y metodología. México, D.F.: Nueva Editorial Interamericana. Actualmente se publica por McGraw—Hill Interamericana

Livingston, J. (1997). Metacognition: An Overview. Obtenido de University at Buffalo: gse.buffalo.edu.

Mato-Vázquez D, Espiñeira E y López-Chao V. (2017) Impacto del uso de estrategias metacognitivas en la enseñanza de las matemáticas. Perfiles educativos vol.39 no.158 México oct./dic. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000400091

Metacognition. (s.f.). Recuperado el ----------, de OMS.org.

Metacognition: The Gift That Keeps Giving. (7 de octubre de 2014). Obtenido de Edutopia: edutopia.org.

Naranjo A, Mercedes Gallardo S, (2014) La metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la Práctica docente. Colección de Filosofía de la Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846097014.pdf

Organización mundial de la salud (OMS) recuperado de https://www.who.int/csr/disease/swineflu/frequently_asked_questions/pandemic/es/

Rosen, L. D., Lim, A. F., Carrier, L. M., & Cheever, N. A. (2011). An empirical examination of the educational impact of message-induced task switching in the classroom: Educational implications and strategies to enhance learning. Psicología Educativa, 17(2), 163-177.

Sophia 16: 2014. © Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador Lilian Mercedes Jaramillo Naranjo y Verónica Patricia Simbaña Gallardo Según Alfredo Amestoy (2010)

Tesis doctoral Recuperado de: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/112159/tvic1de2.pdf?sequence=1

Universidad Católica de Valparaíso Chile Recuperado de.https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342000004800008

What is metacognition? (s.f.). Recuperado el 21 de abril de 2017, de Cambridge International Examinations: cambridge-community.org.uk.

Anexos 1. Instrumento guía de cuestionario

UNIVERSIDAD CENTRAL

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA EDUCACIÓN I y II CICLOS

GUÍA DE CUESTIONARIO A LAS PERSONAS ESTUDIANTES

Como estudiante de la Universidad Central, de la carrera de educación de I y II Ciclos, con el tema de investigación, impacto metacognitivo en el desarrollo pedagógico, durante la pandemia covid-19 en las personas estudiantes del nivel de sexto grado de la Escuela República de Francia perteneciente al circuito 04 de la Dirección Regional de San José Oeste, durante el curso lectivo 2020, cuyo objetivo general es, analizar el desarrollo pedagógico de las personas estudiantes del nivel de sexto grado, sobre el impacto metacognitivo en durante la pandemia COVID-19. Se garantiza confidencialidad, a los datos aportados y se usarán únicamente con fines investigativos para la realización dentro de la tesis.

1.) ¿Cuál es su nombre??

2.) ¿Cuántos años tiene??

3.) Conoce la causa del cambio del proceso educativo, durante el curso lectivo 2020.?

4.) En qué escenario según el MEP se encontraba, según su condición de estudio.?

( ) Clases virtuales (plataforma TEAMS)

( ) Material impreso

( ) Ambas

5.) Logró adaptarse al cambio de educación a distancia.?

( ) sí ( ) no ( ) un poco

6.) Considera que los objetivos que fueron desarrollados según la modalidad a distancia fue.?

( ) deficiente ( ) regular ( ) bueno ( ) excelente

7.) Conoce el concepto de metacognición.?

( ) sí ( ) no

8.) Siendo la metacognición, la capacidad de analizar los conceptos y tener la habilidad de crear sus propios pensamientos; considera usted que durante el curso lectivo 2020, logro esta habilidad.?

( ) sí ( ) no

9.) De las siguientes premisas, considera que durante el curso lectivo usted desarrollo lo siguientes, puede marcar varias.?

( ) la reflexión ( ) autorreflexión ( ) la colaboración

( ) razonamiento ( ) análisis ( ) conexión

10.) A criterio personal, considera que la educación a distancia es un proceso que ayuda a la adquisición de conceptos y la autoevaluación de los temas a desarrollar.?

( ) bajo ( ) medio ( ) alto

11.) Durante el desarrollo de guías de trabajo autónomo (GTA), su nivel académico fue.?

( ) bajo ( ) medio ( ) alto

12.) ¿Comprendió los temas desarrollados en la ejecución de GTA.?

( ) bajo ( ) medio ( ) alto

13.) Durante el curso lectivo, su persona desarrollo alguna de las siguientes habilidades.?

( ) leer ( ) comprensión de conceptos

( ) discriminación de ideas ( ) pensamiento critico

14.) Logró tomar conciencia de su propio proceso de pensamiento y aprendizaje, durante el curso lectivo 2020.?

( ) inicial ( ) intermedio ( ) avanzado

15.) Cuánto tiempo le dedico al estudio, durante el día.?

( ) 30 minutos o menos por día

( ) 30 min- 60 min por día

( ) De 2 a 3 horas al día

( ) Más de 3 horas diarias

16.) Qué es para usted una pandemia por coronavirus.?

( ) interacción causada por bacterias

( ) virus respiratorio

( ) no sabe

17.) Cuáles son algunos síntomas del coronavirus.?

( ) fiebre y tos seca

( ) dolor de estomago

( ) dolores musculares

( ) no sabe

18 .) Qué impacto cree usted que tiene la pandemia en su desarrollo pedagógico.?

19 .) Considera usted que le proceso educativo durante el curso lectivo fue de aprovechamiento académico.?

( ) poco aprendizaje

( ) deberían repetir el curso lectivo

( ) se logró adquirir conocimientos

20.) Como le afecto la pandemia su rendimiento académico.?

Anexo 2 Guía de Observación

Las observaciones fueron generadas, cuando se realizaron las clases virtuales por medio de la plataforma del MEP. (TEAMS)

1. La persona estudiante genera interés al ver un tema nuevo.
2. Durante la clase realiza comentario, reflexivos o autorreguladores de conocimientos.
3. El estudiante a través de la interacción de clase genera razonamiento crítico.
4. Por medio de la ejecución de actividades promueve el aprender a pensar.

Anexo 3 Ejemplo de una respuesta del cuestionario

1.) ¿Cuál es su nombre? Marco Montoya

2.) ¿Cuántos años tiene? 11

3.) Conoce la causa del cambio del proceso educativo, durante el curso lectivo 2020.?

Si, por pandemia

4.) En qué escenario según el MEP se encontraba, según su condición de estudio.?

(_) Clases virtuales (plataforma TEAMS)

(_) Material impreso

(_ x) Ambas

5.) Logró adaptarse al cambio de educación a distancia.?

(_) sí ( ) no (x) un poco

6.) Considera que los objetivos que fueron desarrollados según la modalidad a distancia fueron.?

(_) deficiente (x) regular ( ) bueno ( ) excelente

7.) Conoce el concepto de metacognición.?

(_) sí (x) no

8.) Siendo la metacognición, la capacidad de analizar los conceptos y tener la habilidad de crear sus propios pensamientos; considera usted que durante el curso lectivo 2020, logro esta habilidad.?

(x_) sí ( ) no

9.) De las siguientes premisas, considera que durante el curso lectivo usted desarrollo lo siguientes, puede marcar varias.?

(_) la reflexión (x) autorreflexión ( ) la colaboración

(x_) razonamiento ( ) análisis (x) conexión

9.) De las siguientes premisas, considera que durante el curso lectivo usted desarrollo lo siguientes, puede marcar varias.?

(_) la reflexión (x) autorreflexión ( ) la colaboración

(x_) razonamiento ( ) análisis (x) conexión

10.) A criterio personal, considera que la educación a distancia es un proceso que ayuda a la adquisición de conceptos y la autoevaluación de los temas a desarrollar.?

(_) bajo (x) medio ( ) alto

11.) Durante el desarrollo de guías de trabajo autónomo (GTA), su nivel académico fue.?

(_) bajo (x) medio ( ) alto

12.) ¿Comprendió los temas desarrollados en la ejecución de GTA.?

(_) bajo (x) medio ( ) alto

13.) Durante el curso lectivo, su persona desarrollo alguna de las siguientes habilidades.?

(_) leer ( ) comprensión de conceptos

(_) discriminación de ideas (x) pensamiento critico

14.) Logró tomar conciencia de su propio proceso de pensamiento y aprendizaje, durante el curso lectivo 2020.?

(_) inicial (x) intermedio ( ) avanzado

15.) Cuánto tiempo le dedico al estudio, durante el día.?

( ) 30 minutos o menos por día

(x) 30 min- 60 min por día

( ) De 2 a 3 horas al día

( ) Más de 3 horas diarias

16.) Qué es para usted una pandemia por coronavirus.?

( ) interacción causada por bacterias

(x) virus respiratorio

( ) no sabe

17.) Cuáles son algunos síntomas del coronavirus.?

(x) fiebre y tos seca

( ) dolor de estomago

( ) dolores musculares

( ) no sabe

18 .) Qué impacto cree usted que tiene la pandemia en su desarrollo pedagógico.?

19 .) Considera usted que le proceso educativo durante el curso lectivo fue de

(x) fiebre y tos seca

( ) dolor de estomago

( ) dolores musculares

( ) no sabe

18 .) Qué impacto cree usted que tiene la pandemia en su desarrollo pedagógico.?

Atrasa a las personas en el estudio

19 .) Considera usted que le proceso educativo durante el curso lectivo fue de aprovechamiento académico.?

( ) poco aprendizaje

(x) deberían repetir el curso lectivo

( ) se logró adquirir conocimientos

20.) Como le afecto la pandemia su rendimiento académico.?

Me sentía confundido porque no sabia como recibir educación por medio de la distancia