



UNIVERSIDAD CENTRAL
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**EI ROL DOCENTE ANTE LAS BARRERAS DEL
APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA:
UN ESTUDIO DESDE EL PROCESO DE
ACOMPañAMIENTO DOCENTE EN LA ATENCIÓN DE LA
DISGRAFIA DE ESTUDIANTES DE TERCER NIVEL
PERTENECIENTE AL CENTRO EDUCATIVO BLAS
SOLANO PÉREZ DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE
EDUCACIÓN DE TURRIALBA, CIRCUITO 03, DURANTE
SEGUNDO SEMESTRE DEL 2024**

**MODALIDAD DE TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE BACHILLER EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN I Y II CICLO**

SUSTENTANTE

KARLA SANDOVAL MORA

TUTOR

LIC. GUISBEL FERNÁNDEZ GARCÍA

SEDE CENTRAL
II SEMESTRE 2024

Contenidos	
FIGURAS	10
DEDICATORIA.....	11
AGRADECIMIENTO	12
RESUMEN EJECUTIVO.....	13
CAPÍTULO I: PROBLEMA	15
Planteamiento del problema.....	16
Objetivos.....	19
Objetivo general.....	19
Objetivos específicos	19
Justificación	20
Antecedentes.....	23
Antecedentes Nacionales	23
Antecedentes Internacionales.....	25
Proyecciones	28
Limitaciones.....	29
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	30
Capítulo II: Marco teórico	31
Sistema Educativo Costarricense.....	31

Política Educativa	31
Tipos de Adecuación.....	35
Trastornos de aprendizaje	39
Clasificación de las dificultades del aprendizaje	41
Estudio de la disgrafía.....	43
Características	44
Tipología	46
Manifestaciones y mecanismos para la detección de la disgrafía	49
Disgrafía disléxica o específica y sus manifestaciones	50
Disgrafía motriz o caligráfica y sus manifestaciones.....	51
Otras manifestaciones que pueden presentar los estudiantes	53
Rol del docente	54
Perfil del profesional en educación costarricense en la atención de la disgrafía. .	56
Perfil deseado de los docentes	57
Estrategias para atender la disgrafía	60
Algunas estrategias y recursos para tratar la disgrafía desde el rol del docente ...	62
Reeducación global y segmentaria.....	63
Reeducación psicomotora	63
Reeducación gestual digito manual.....	63
Reeducación visomotora	63

Reeducación grafomotora	64
Sistematización escritora.....	64
Desarrollo humano.....	65
Desarrollo Físico	67
Desarrollo Cognoscitivo.....	67
Desarrollo Psicosocial	67
Contextualización del centro educativo	67
Nombre de la Institución.....	68
Tipo de Institución	68
Misión.....	68
Visión	68
Valores	68
Localización	68
Dirección Regional.....	69
Circuito.....	69
Población.....	69
Apoyos externos.....	69
Plan de Estudios	69
Programas.....	69
Horarios	69

Asignaturas.....	69
Diagnóstico Comunal.....	69
Ubicación	69
Cantidad de habitantes	69
Extensión.....	70
Clima.....	70
Tipo de suelo	70
Recursos naturales.....	70
Datos Históricos	70
Fundación	71
Personalidades.....	71
Centros de interés	71
Gobierno local.....	71
Vivienda	71
Organización Deportiva	71
Aspecto cultural.....	71
Costumbres.....	72
Tradiciones	72
- Diagnóstico Estudiantil.....	72
Matricula de estudiantes.....	72

Deserción.....	72
Ausentismo.....	72
- Diagnóstico del grupo.....	72
Nivel.....	72
Asignaturas que recibe el estudiante (básicas y complementarias).....	72
Cantidad de docentes del grupo según asignatura.....	73
Cantidad de estudiantes.....	73
Hombres.....	73
Mujeres.....	73
MARCO METODOLOGÍCO.....	74
Marco metodológico.....	75
El enfoque de investigación es el cualitativo.....	75
Diseño fenomenológico.....	76
Fuentes primarias.....	76
Fuentes secundarias.....	76
Participantes.....	77
Tipo de muestra estratificada.....	79
Población.....	79
Unidad de análisis o Categorías.....	80
Técnicas.....	85

Concepto.....	85
Instrumentos.....	85
Entrevistas para los docentes.....	86
Entrevista a padres de familia o encargados legales	86
Lista de cotejo	86
Observación.....	86
Bitácoras.....	87
Entrevistas estructuradas.....	87
Fichas de cotejo.....	88
Aspecto ético.....	88
Consentimiento informado.....	88
Proceso para la recolección y análisis de datos.	88
Triangulación de información	88
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	90
Análisis de resultados	91
Análisis de resultados	99
Entrevista realizada al docente guía y la docente de apoyo.	103
Entrevista a padres de familia y encargados legales.	108
Interpretación de los resultados	110
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	113

Conclusiones.....	114
Recomendaciones	117
REFERENCIAS	119
APENDICES	123

TABLAS

Tabla 1. Tabla de participantes.....	78
Tabla 2. Unidad de categorías	81
Tabla 3. Entrevista a docentes	91
Tabla 4. Entrevista a padres de familia o encargados legales	96

FIGURAS

Figura 1.....	101
Figura 3.....	102
Figura 5.....	102

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación primeramente al único ser supremo que existe sobre la faz de la tierra, Dios todo poderoso quien es el que me ha dado las fuerzas para llegar hasta donde estoy.

A mi esposo quien me ha acompañado durante todo este proceso y quien está ahí motivándome todos los días para seguir adelante.

A mi hijo e hija la razón por la cual me esfuerzo por ser mejor cada día y darles un ejemplo de lucha incondicional.

A mis padres quienes siempre están ahí apoyándome y han sido un pilar fundamental durante toda mi carrera.

A mi hermano quien es mi ejemplo de lucha y perseverancia.

A mi abuelita quien hoy ya no está conmigo, sé que donde se encuentre ella siempre va a estar apoyándome y sintiéndose orgullosa de lo que he logrado.

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios quien me ha dado toda la fuerza y paciencia para poder concluir con esta etapa de mi carrera profesional.

Seguidamente quiero agradecer a la Universidad Central por brindar esta maravillosa carrera que abre las puertas a todas las personas que tienen el deseo y la vocación para emprender por la rama de la educación.

De igual forma agradezco al profesor y tutor durante esta investigación Lic. Guiselle Fernández quien brindo su conocimiento durante todo el proceso de acompañamiento en la elaboración de la tesis.

No está de más agradecer a cada uno de los profesores y profesoras quien con su experiencia estuvieron ahí cada día brindando su apoyo y conocimiento.

Por último y no menos importante a todos mis compañeros y compañeras de los cuales aprendí muchísimo y siempre van a tener un lugar muy especial en mi corazón.

RESUMEN EJECUTIVO

Objetivo de Investigación: Analizar el rol del docente ante las barreras del aprendizaje en primer ciclo: un estudio desde el proceso de acompañamiento docente en la atención de la disgrafía de un grupo de estudiantes de tercer nivel pertenecientes al Centro Educativo Blas Solano Pérez de la Dirección Regional De Educación Turrialba, circuito 03, durante segundo semestre del 2024.

Planteamiento del Problema: En la actualidad en la mayoría de las instituciones de Costa Rica durante los últimos años los educadores han tenido que modificar el estilo de aprendizaje de los estudiantes e implementar diferentes estrategias pedagógicas para dar acompañamiento a los estudiantes que presenten barreras de aprendizaje. Cárdenas, (2023) se refiere “diariamente se enfrentan desafíos en clase, sin embargo, los problemas de aprendizaje en el aula requieren una atención especial; porque muy a menudo son pasados por alto y pueden tener un impacto significativo tanto en estudiantes como en los educadores”.

Una de las barreras de aprendizaje más común que se viven dentro de las aulas es el trastorno de la digrafía esta dificultad de aprendizaje se detona durante el primer ciclo de la etapa escolar y es acá donde los docentes deben prestar más atención a cada uno de los estudiantes para tratarlo a tiempo y de manera individual.

Discusión: Esta investigación abarca temas que van desde las dificultades de aprendizaje de los estudiantes en el estudio de la disgrafía , y como debe ser el rol del docente en el acompañamiento de estrategias de acuerdo al tipo de disgrafía que muestren los estudiantes durante el proceso educativo por consiguiente se hablara del perfil del educador, y como debe ser el docente dentro de las aulas, se mencionaran diferentes estrategias para

aplicarlas los niños y niñas que presenten disgrafía y que de esta forma puedan alcanzar los aprendizajes esperados.

Conclusión: Por último, se dan recomendaciones para que los estudiantes logren superar de una manera más fácil y acorde a sus necesidades el trastorno de la disgrafía.

Se mencionan ideas para abordar estrategias o actividades que motiven a los estudiantes acompañados de sus docentes y familiares con el objetivo de mejorar su rendimiento académico.

CAPÍTULO I: PROBLEMA

Planteamiento del problema

Durante los últimos años en los centros educativos los estudiantes viven o enfrentan diferentes tipos de barreras de aprendizaje como la dislexia, disgrafía, discalculia, los estudiantes con esta condición de dificultades tienen la capacidad de aprender a un ritmo diferente y con materiales de apoyo distintos a los demás estudiantes.

De acuerdo con Veiga Alén (2006) este tipo de barreras afectan el rendimiento en un área específica. Estas áreas básicamente son:

- Lectura (dislexia)
- Escritura (digráfica)
- Cálculo (discalculia)

Los niños con problemas específicos tienen un coeficiente intelectual normal, pero un bajo rendimiento escolar en áreas puntuales. (p.5)

Existe la posibilidad que la causa de estas barreras de aprendizaje, sean por genética en la mayoría de los casos, pero si bien es cierto se pueden generar con el tiempo, debido al consumo de sustancias, o al entorno donde se desenvuelve el estudiante o la estudiante.

“algunos de los factores que pueden contribuir al desarrollo de un trastorno del aprendizaje incluyen la genética, exposición a sustancias en el ambiente (como el plomo) y problemas durante el embarazo (como abuso de sustancias cuando la mamá está embarazada)” (Medline plus 2021).

Los estudiantes con este tipo de problemas de aprendizaje muestran características específicas durante el proceso de aprendizaje en el aula, por lo general son niños distraídos, no muestran atención de lo que explica la docente, interrumpe a sus compañeros y

compañeras a la mayoría le gusta dibujar y lo hacen, muy bien les gusta hacer otras cosas diferentes ya que se sienten con confianza y nadie los critica cuando lo hacen.

Los principales problemas dentro de las aulas como anteriormente se mencionó son: la dislexia, disgrafía, discalculia, es muy importante que este tipo de problemas se detecten a tiempo, para poder tratar a nuestros estudiantes de la mejor manera y con las estrategias correctas.

De acuerdo con Cárdenas (2023):

“Diariamente se enfrentan desafíos en clase, sin embargo, los problemas de aprendizaje en el aula requieren una atención especial; porque muy a menudo son pasados por alto y pueden tener un impacto significativo tanto en estudiantes como en los educadores”.

Los problemas de aprendizaje pueden llevar a los estudiantes a tener un bajo rendimiento escolar, baja autoestima, lo que le impedirá tener una vida social y académicamente buena, es por esa razón la importancia de detectarla a tiempo y prestar la atención que ellos y ellas se merecen para una educación significativa.

Jiménez Salcedo (2020) menciona: El concepto de dificultades del aprendizaje comenzó a surgir en el área de los problemas en el lenguaje adulto, que paso a los niños. Concretamente se empezó estudiando los trastornos en la lectura, por el reconocimiento de la ceguera verbal congénita, con el pionero William Pringle Morgan, que publico el caso de un niño que a los 14 años aun no era capaz de leer, fue el primero que reconoció en esta entidad clínica su condición biológica. (p.50)

Para la solución de los diferentes tipos de aprendizaje antes mencionados se debe proponer la elaboración de diferentes estrategias dentro del aula, como aplicación de algunas actividades elaboradas con fichas donde los estudiantes sean capaces de reconocer silabas

trabadas a través de imágenes y señalando cual sea la correcta, esto facilitara el proceso de lectoescritura y es acá donde el docente debe ser capaz de implementar e indagar sobre ¿cómo debe ser el rol docente ante las barreras del aprendizaje en primer ciclo: un estudio desde el proceso de acompañamiento docente en la atención de la disgrafia de los estudiantes de tercer nivel pertenecientes al centro educativo Blas Solano Pérez de la dirección regional de educación Turrialba, circuito 03, durante el segundo semestre del 2024.?

Objetivos

Objetivo general

Analizar el rol del docente ante las barreras del aprendizaje en primer ciclo: un estudio desde el proceso de acompañamiento docente en la atención de la disgrafía de un grupo de estudiantes de tercer nivel pertenecientes al Centro Educativo Blas Solano Pérez de la Dirección Regional De Educación Turrialba, circuito 03, durante segundo semestre del 2024.

Objetivos específicos

1. Describir el sistema educativo costarricense y la educación general básica
2. Explicar las diferentes barreras del aprendizaje vinculadas con el proceso educativo de las personas estudiantes de primer ciclo de la educación general básica costarricense
3. Analizar la experiencia docente en el acompañamiento y atención de la disgrafía en estudiantes de tercer nivel del Centro Educativo Blas Solano Pérez
4. Describir las estrategias para la atención educativa de la disgrafía y el éxito escolar de los estudiantes de tercer nivel del centro educativo Blas Solano Pérez.

Justificación

En Costa Rica la educación es un derecho de todo habitante por lo tanto en el país existe una política educativa en la cual la inclusión es un tema de suma importancia y esto está establecido por la política educativa vigente.

De acuerdo con Mora (2016) menciona en la Política Educativa de Costa Rica:

El sistema educativo garantizará el derecho humano fundamental a la educación para todas y todos, sin distinción de ningún tipo, y con este fin, ejecutará acciones con metas explícitas en cuatro áreas clave: acceso; supervivencia (probabilidad de que una persona permanezca y concluya los niveles del sistema educativo); resultados y consecuencias educativas (probabilidad de que las personas con resultados educativos similares obtengan beneficios sociales y culturales similares por lo aprendido). (p.22)

Es por esta razón que el docente como ente profesional debe de acompañar durante todo el proceso educativo a las personas estudiantes y tener la capacidad de darse cuenta cuando uno o varios estudiantes presenten barreras de aprendizaje. De lo contrario si el docente no muestra la atención necesaria en las personas estudiantes cabe la posibilidad que este no muestre la atención necesaria a la hora de impartir las lecciones, no complete los trabajos establecidos por el docente, y estas repercusiones se vean reflejadas en un aprendizaje poco significativo u obsoleto.

Según Mora (2016) establece en la Política Educativa de Costa Rica: A fin de lograr este objetivo, el personal del centro educativo hará uso de actividades desarrolladas en el proceso de mediación pedagógica, además de estrategias para la eliminación de barreras físicas, sensoriales, afectivas y cognitivas, con el propósito de asegurar la

efectiva construcción del aprendizaje y la plena participación de las personas con necesidades educativas. (p.15, 16)

Los docentes tendrán la ardua tarea de enfrentar estudiantes con diferentes barreras de aprendizaje, esto debido a la inclusión un derecho que se vive en la actualidad, no se puede excluir a las personas estudiantes por sus dificultades de aprendizajes, al contrario, hay que aceptarlos y darles lo mejor para que puedan tener un aprendizaje significativo.

Según el autor Vargas y Céspedes (2023):

En este sentido, se pretende que la inclusión y la equidad se desarrollen en un contexto que proporcione el derecho a la educación a todas las personas indiferentemente de su condición, incluyendo aquellas en estado de vulnerabilidad a la discriminación o la exclusión como lo son las minorías étnicas, las poblaciones en riesgo socioeconómico, las poblaciones en condición de discapacidad y cualquier otra proveniente de ambientes desfavorecidos o, en otros casos, de segmentos con habilidades sobresalientes. (p.5)

Crear un ambiente educativo sano de convivencia donde todas las personas estudiantes se sientan seguros y libres de expresar lo que sienten, donde tengan la capacidad de aprender sin sentirse discriminados por sus compañeros o compañeras.

La docente debe ser capaz de utilizar estrategias de aprendizaje donde las personas estudiantes con barreras de aprendizaje tengan la capacidad de aprender a su ritmo y sentirse apoyada tanto por sus docentes, compañeros de clase y padres de familia, el apoyo que se muestre a las personas estudiantes es la principal herramienta que los niños puedan tener para

que desarrollen las diferentes actividades que vayan a realizar durante su proceso de aprendizaje.

Es por esta razón que es de suma importancia investigar más sobre este tema con el objetivo de preparar mejor a la persona docente, para recibir a los estudiantes con barreras de aprendizaje y que se pueda abordar de la mejor manera posible.

Antecedentes

En la siguiente investigación se consultaron diferentes fuentes, documentos, libros digitales, artículos en pdf, videos entre otros, donde han analizado las diferentes barreras de aprendizaje principalmente la disgrafía que presentan estudiantes menores de edad y que cursan el I ciclo en la educación general básica. Esto con el objetivo de conseguir claridad en el momento de detectar un limitante o barrera de aprendizaje que va a permitir al docente aplicar las estrategias necesarias en la práctica con estudiantes que así lo requieran.

Antecedentes Nacionales

Según con la investigación presentada por Álvarez C, (2023) asesora nacional en su cuaderno volumen 4, Apoyo Educativo en Problemas de Aprendizaje nos presenta un análisis sobre pautas para el acompañamiento del proceso educativo del estudiantado que recibe el servicio de apoyo en problemas de aprendizaje modalidades fijas e itinerante.

El propósito de Álvarez es aclarar y orientar aspectos relacionados con el servicio de apoyo educativo en el área de dificultades de aprendizaje específicamente. Es importante mencionar que este cuaderno, se encuentra en armonía con lo propuesto en la Política Educativa y en la Política Curricular, ya que se busca que la persona estudiante alcance aprendizajes esperados y desarrolle habilidades, diversos estudios que se han realizado sobre esta investigación en su mayoría giran en torno a las áreas de gestión escolar, práctica pedagógica, la calidad educativa, los resultados, la capacitación docente y la aplicación en el aula de teorías psicopedagógicas.

La investigación hecha por Álvarez C, (2023) aporta a mi investigación:

- Conocimiento de la forma en que el sistema nervioso aprende: procesos de aprendizaje.

- Destreza para evaluar e identificar las necesidades de apoyo en los procesos implicados en el aprendizaje en diferentes contextos.
- Destreza para evaluar e identificar las necesidades de apoyo dificultades específicas del aprendizaje en diferentes contextos.
- Perspicacia para proponer estrategias de apoyo pedagógico para el estudiantado con dificultades específicas del aprendizaje, con el fin de que su familia y docentes puedan generalizarlas en los diferentes ambientes educativos.
- Comunicación asertiva con el estudiantado que presenta dificultades específicas del aprendizaje, su familia y personal docente a cargo, que permitan trabajar colaborativamente.

En la investigación realizada por la estudiante Arnesto, (2018), donde nos menciona la influencia que representa el núcleo social y familiar en cuanto la afectación en el desarrollo emocional y conductual en el proceso de enseñanza aprendizaje de las personas estudiante, tiene como objetivo analizar los principales problemas sociales y familiares que afectan de forma directa el aprendizaje de las personas menores de edad.

Por otra parte, el diagnóstico que nos muestra Arnesto es muy favorable ya que la escuela cuenta con: Educación Preescolar, educación I y II ciclo, Servicio de Apoyo en las especialidades de Problemas de Aprendizaje, Problemas Emocionales y de conducta, asignaturas complementarias tales como Educación Religiosa, Lengua Extranjera (inglés), Educación Física.

Dicha investigación me aporta conocimiento ya que esta me dirige hacia un área que no tenía en cuenta y es el cómo las personas estudiantes se pueden ver

afectadas o tener barreras de aprendizaje tales como lectoescritura o dislexia, mediante los problemas sociales o familiares de su entorno.

Como afirman Vargas., Campos., Palma., Ramírez., Ruíz. (2021) estudiantes investigadores de la UNED en su artículo :

Se pretende que la inclusión y la equidad se desarrollen en un contexto que proporcione el derecho a la educación a todas las personas indiferentemente de su condición, incluyendo aquellas en estado de vulnerabilidad a la discriminación o la exclusión como lo son las minorías étnicas, las poblaciones en riesgo socioeconómico, las poblaciones en condición de discapacidad y cualquier otra proveniente de ambientes desfavorecidos o, en otros casos, de segmentos con habilidades sobresalientes. (p.5)

Antecedentes Internacionales

Según las investigaciones realizadas en el abordaje de las dificultades de aprendizaje, las barreras de aprendizaje se extienden a nivel mundial.

Desde el punto de vista de Saltos, C. Rodríguez. (marzo,2020):

El artículo es el resultado de una investigación acerca de los principales problemas de aprendizaje que se dan en las instituciones educativas, teniendo como eje fundamental las ideas de varios autores. En el desarrollo se abordan temas como disgrafía, dislexia, discalculia, sus diferentes tipos y características, siendo estos los más comunes en el ámbito escolar. Estos problemas han sido considerados como dificultades de aprendizaje que presenta un importante número de estudiantes en los

diferentes niveles educativos, que son detectados en la mayoría de los casos, por los docentes cuando los niños empiezan a demostrar sus primeras habilidades académicas. Un niño con problemas de aprendizaje, puede ser un niño normal en cuanto a su inteligencia, su agudeza visual y auditiva, sigue instrucciones, mantiene buen comportamiento en casa y en la escuela, su mayor dificultad es captar y dominar las tareas y desarrollarlas, no logra hacer lo que otros hacen con el mismo nivel de inteligencia.

Las dificultades de aprendizaje se han estudiado desde hace muchos años atrás y eso es lo que nos mencionan Juan Francisco Romero Pérez y Rocío Lavigne Cerván:

Para comprender las Dificultades en el Aprendizaje que presentan los alumnos con Bajo Rendimiento Escolar es necesario mencionar las deficiencias de su adaptación a la escuela. Las dificultades en el aprendizaje son, en último extremo, la expresión de una forma de inadaptación escolar, pero en los alumnos con BRE esta inadaptación suele mostrarse con características particulares que la hacen más importante, más difícilmente soportable por el sistema escolar, ya que se trata de conductas disruptivas, cuando no de verdaderos trastornos del comportamiento: indisciplina, molestias frecuentes al resto de los compañeros y al profesor, desobediencia, absentismo, conductas agresivas orales e incluso físicas, etc.(p.30)

Estudios realizados en otras investigaciones nos mencionan las diferentes barreras de aprendizaje que los estudiantes presentan en las aulas principalmente en la parte de lectoescritura algunas de ellas son: la dislexia, disgrafía, dislalia, entre otras.

Estas barreras en ocasiones desordenan el proceso de aprendizaje en los estudiantes menores de edad, adultos, pero principalmente más en niños que en niñas, y dificultan las habilidades para aprender y entender el proceso de educación. (*Bautista, 2012*)

Cada una de las investigaciones mostradas anteriormente permite al lector dar una claridad de los conceptos que se van a estudiar, como lo son las barreras de aprendizaje que es un tema muy común hoy en día ver en los centros educativos de Costa Rica, y que una de las dificultades más común lo tienen estudiantes en el proceso de lectoescritura y es esta área por la cual se van a desarrollar estrategias para trabajar la disgrafía.

Los antecedentes anteriores muestran que, tanto a nivel nacional como internacional, se está trabajando en diferentes áreas para combatir las dificultades de aprendizaje que pueden mostrar algunos estudiantes en las aulas y el objetivo de todas estas es dar una educación de calidad y significativa a cada uno de ellos y ellas.

Proyecciones

Lograr describir la intención de la política educativa costarricense en cuanto a estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje, investigar si se adapta a las diferentes necesidades de los niños que lo necesite.

Identificar las diferentes barreras de aprendizaje que presentan los estudiantes del Centro Educativo Blas Solano Pérez, y que se encuentran rezagados en la educación y poder así lograr que avancen en el proceso educativo.

El propósito de esta investigación es lograr establecer un acompañamiento a las personas estudiantes y ver la realidad que se vive en los centros educativos día con día en cuanto a las barreras de aprendizaje principalmente en disgrafía y poder implementar diferentes estrategias que van a llevar a las personas estudiantes vulnerables ante esta situación para que obtengan un aprendizaje significativo y de calidad.

Limitaciones

Durante la investigación dos de las madres de familia se negaron a contestar la entrevista.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Capítulo II: Marco teórico

Sistema Educativo Costarricense.

En Costa Rica se goza de una educación gratuita donde todo habitante sea o no costarricense tiene derecho a la educación, una educación que se divide en cuatro grupos, preescolar, primaria, secundaria, universidad.

De acuerdo con SITEAL: La ley fundamental de la educación, sancionada en 1957 y modificada por última vez en 2017, establece que el sistema educativo nacional ofrece cuatro niveles educativos: preescolar, educación general básica, educación diversificada y educación superior.

Cabe destacar que son de carácter obligatorio la etapa de preescolar y la educación general básica y así lo establece la constitución política en su artículo 78.

Política Educativa

La Política Educativa Costarricense en los últimos años ha sufrido cambios muy valiosos para los estudiantes, esto debido en gran parte a la tecnología y a la manera de pensar de las personas, en la actualidad que es lo que se pretende cambiar en las personas estudiantes para lograr establecer un mejor futuro, bueno lo que se quiere conseguir es formar ciudadanos de bien, con pensamiento crítico y constructivo el cual le pueda permitir desenvolverse en el mundo tanto a nivel personal como profesional.

Lo afirma el consejo superior de la república: “El 21 de noviembre de 2016, después de una serie de debates y reflexiones, el Consejo Superior de Educación toma el acuerdo N° 03-65-2016 que dispone la elaboración de una nueva política educativa con el fin de orientar la educación costarricense en una novedosa etapa de su desarrollo”. (Mora 2016)

De acuerdo con Mora (2016):

La construcción de la nueva política educativa se desarrolla en varias fases. La primera de ellas, la fase preparatoria, arranca en el año 2015 con el establecimiento, por parte de la Ministra de Educación, de un grupo de trabajo, el cual aborda tres tareas: el análisis del estado del arte mediante la lectura de informes y documentos relevantes el estudio de las resoluciones y disposiciones del Consejo Superior de Educación, así como de los criterios solicitados por ese órgano en el marco de diversos temas de su agenda, todo lo anterior con el fin de establecer las principales tendencias... (p.3)

Por otra parte, nos habla del constructivismo otra forma de ir poco a poco adaptando a las personas estudiantes a la nueva política educativa.

Mora (2016) menciona:

Estas constataciones nos llevan a formalizar una propuesta ante el Consejo Superior de Educación, cuyas deliberaciones conducen al acuerdo N°03-65-2016, ya mencionado, y que marca el inicio de una fase decisiva: la fase de construcción de la nueva política. Como parte de esta segunda etapa, y en atención al mandato del Consejo, se sistematizan las innovaciones promovidas al interior del Ministerio de Educación Pública y también las nuevas disposiciones del propio Consejo Superior de Educación. El objetivo era estudiar la relación de estas decisiones con la política educativa vigente, lo cual permitió precisar y profundizar tanto los nexos como los elementos emergentes que ya anticipaban nuevos desarrollos y nuevas orientaciones en materia educativa. (p.3)

Es por esta razón que la política educativa establece: “La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad”

La política educativa lo que pretende es que la persona estudiante se adapte a las nuevas generaciones, sea este sujeto de innovación, que tenga la facilidad en un futuro de poder desenvolverse gracias a lo que ha podido conseguir a través del estudio, es por ese motivo que el estudiante aprenda por medio de la preparación y el constructivismo.

Ley Fundamental De La Educación

En Costa Rica se tiene la oportunidad de estudiar de manera libre y gratuita sin importar la edad, su cultura, su etnia, esto quiere decir que cualquier habitante del país sin importar su nacionalidad tiene el derecho de estudiar.

El Sistema Político Costarricense establece en su artículo N° 1:

Todo habitante de la República tiene derecho a la educación y el Estado la obligación de procurar ofrecerla en la forma más amplia y adecuada. Por lo que se deberá estimular y fomentar en los educandos el aprecio por el ejercicio de los derechos humanos y la diversidad lingüística, multiétnica y pluricultural de nuestro país., esta ley fue aprobada y promulgada el 2 de octubre de 1957.

El código de la educación costarricense (Ley -181), el cual fue aprobado el 2 de marzo de 1944 y publicado el 4 de abril del mismo año reglamenta la aplicación de la ley general de la educación y contiene las últimas normas introducidas. (p.2)

Diseño curricular

El diseño curricular en Costa Rica y el resto del mundo, es un documento que se ha construido a través de los años para poder conocer cuál es la mejor, manera de transmitir el conocimiento a las aulas y que los estudiantes puedan aprender de la mejor manera, esto se

da debido al cambio constante que sufre la población debido a los cambios y avances tanto de la manera de pensar como en lo tecnológico.

El diseño curricular se debe de adaptar a las nuevas modalidades de educación tanto en lo personal pero principalmente en lo pedagógico.

El Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (abril 2018) establece:

La misión del Departamento de Primero y Segundo Ciclos es cultivar un entorno de aprendizaje inclusivo y estimulante que fomente la curiosidad innata de la niñez. Este compromiso responde al interés por propiciar una educación integral y de alta calidad que desarrolle las competencias fundamentales, inspire la pasión por el conocimiento y promueva el bienestar socioemocional de las personas. Mediante metodologías innovadoras y un currículo adaptativo, este departamento realiza esfuerzos por propiciar una formación integradora en los habitantes del país a partir de la consecución de un proceso de construcción del conocimiento para la vida.

El objetivo de un buen currículo es asegurar que los estudiantes opten por una educación de calidad, donde su aprendizaje sea meramente significativo que se adapte a cualquier dificultad de aprendizaje y que pueda integrar a toda una población.

El Ministerio De Educación Pública (2017) menciona:

Se entiende como Currículo el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que determinan los objetivos de la educación, es decir, aspectos que contribuyen a la formación integral de los estudiantes y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. También abarca la dinámica de su realización: ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, ¿cómo y cuándo evaluar?

Para ayudar a la población estudiantil en su proceso de aprendizaje, y hacer valer la inclusión en las aulas se crearon las adecuaciones curriculares esto con el fin de dar la misma oportunidad a aquellos estudiantes que presenten barreras de aprendizaje.

El Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (abril 2018) se refiere:

Las adecuaciones curriculares se aplican a aquellos estudiantes que presentan condiciones de aprendizaje diferentes o dificultades en el aprendizaje mayores que el promedio de los alumnos, lo que le dificulta o impide acceder al currículo que le corresponde por su edad, de forma que requiere para compensar dichas diferencias, adecuaciones en una o varias áreas del currículo. (p.2)

Tipos de Adecuación

Las adecuaciones curriculares se adaptan de acuerdo al nivel de aprendizaje donde se encuentre el estudiante dentro de las aulas se tienen estudiantes los cuales requieren de apoyo para llevar a cabo su aprendizaje, en algunos casos las barreras que estos presentan suelen ser no tan grandes y con poco apoyo suelen salir adelante y por lo tanto no afecta el currículo

como tal a este tipo de adecuación se le conoce como no significativa, en otros casos la barrera de aprendizaje si es bastante significativa y este si va a venir a cambiar el currículo totalmente a esta adecuación se le conoce como no significativa. Por otro lado, están los estudiantes con alguna condición especial (discapacidad) que requieren de apoyos para poder llevar a cabo su aprendizaje, pero no a nivel cognitivo a este tipo de adecuación que no es curricular se le conoce como adecuación de acceso.

El Ministerio De Educación Pública se refiere a los diferentes tipos de adecuación:

a) Adecuación de Acceso (no curricular):

Son las modificaciones o provisión de recursos especiales, materiales o de comunicación dirigidas a algunos alumnos (especialmente a aquellos con deficiencias motoras, visuales y auditivas) para facilitarles el acceso al currículo regular o, al currículo adaptado.

Se refieren a la necesidad de adecuar las aulas y los centros educativos a las condiciones propias de los alumnos; y procura ofrecer al estudiante distintos apoyos, con el fin de mejorar sus opciones de comunicación, de acceso físico, de recursos humanos y de materiales.

Algunos ejemplos de Adecuaciones de Acceso son los siguientes:

- Ubicar al estudiante en el lugar del aula en el que se compense al máximo sus dificultades y en el que participe, lo más posible, en la dinámica del grupo.
- Proporcionar al estudiante el mobiliario específico que requiera.
- Proporcionar al estudiante los equipos y materiales específicos que necesite.

- Incorporar ayudas específicas para los estudiantes con necesidades educativas especiales a nivel motor

- Modificaciones arquitectónicas, como uso de rampas, pasamanos, baños adecuados, puertas amplias, entre otras.

Adecuaciones Curriculares: Las adecuaciones curriculares son ajustes en el currículo; es decir, son modificaciones que se realizan en los contenidos, criterios y procedimientos evaluativos, actividades y metodologías para atender las diferencias individuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

El departamento de educación especial del MEP define: la adecuación curricular como “el acomodo o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada alumno, con el fin de atender las diferencias individuales de éstos”, existen dos tipos de adecuación curricular establecidas por Ministerio De Educación Pública:

b) Adecuación No Significativa:

Son apoyos curriculares que no modifican sustancialmente los factores internos del currículo oficial (objetivos, contenidos, actividades y evaluación: qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar), es decir, son adaptaciones en la metodología empleada y en las técnicas e instrumentos de evaluación, como son los exámenes; pero no se modifica el contenido y nivel del contenido que el alumno ha de aprender.

Algunos ejemplos son:

- Reprogramar las tareas escolares adaptando la exigencia de la tarea a su capacidad de atención.

- Permitir que el alumno trabaje en una mesa individual en los momentos que requiera mayor concentración.

- Dedicar un tiempo determinado cada mañana a que el profesor resuma las tareas del día y los pasos necesarios para realizarlas

- Dar tiempo extra en clase y/o en evaluaciones

- Reducir cantidad de palabras en redacciones

- Permitir uso de diccionario

- Reducir cantidad de ejercicios

- Dividir contenidos para las evaluaciones

- Emplear apoyo de compañeros

- Supervisar el trabajo diario

c) **Adecuación Significativa:** Son apoyos curriculares que modifican sustancialmente los factores internos del currículo (objetivos, contenidos, actividades y evaluación), adaptándolos al nivel de funcionamiento del estudiante.

Estas adaptaciones afectan al currículo oficial porque:

- Adecúan los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

- Priorizan determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

- Cambian la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.

- Eliminan objetivos, contenidos y criterios de evaluación del curso.

- Introducen contenidos, objetivos y criterios de evaluación de cursos

anteriores. (p. 2,3,4)

Este tipo de adecuación viene facilitar la evaluación del estudiante y el objetivo que se pretende alcanzar es una comprensión más clara de los aprendizajes esperados y que este obtenga un aprendizaje más significativo durante su proceso de estudio, esto en cuanto a las adecuaciones No significativas y las significativas.

Con respecto a las adecuaciones de acceso es facilitar materiales a los estudiantes que presentan barreras de aprendizaje pero que no tienen barreras cognitivas, estos estudiantes suelen aprender al mismo ritmo que sus compañeros, pero requieren de un apoyo para poder lograrlo y no afecta el currículo.

Trastornos de aprendizaje

El trastorno de aprendizaje es todo aquellos que perjudica a los estudiantes y se dificulta para que puedan aprender, son esas pequeñas o grandes barreras que impiden que tengan ese aprendizaje significativo.

En algunos casos los estudiantes suelen tener un aprendizaje un poco más lento que otros, según la barrera de aprendizaje que presenten es casi nulo.

Algunos de los trastornos de aprendizaje que pueden llegar a tener los estudiantes pueden ser debido a un marco genético, cerebral, cognitivo y conductual o incluso a nivel personal o el entorno en el que vive.

Miranda, Soriano y Amado (2000) citado por Fiuza & Fernández, 2014 mencionan:

En el estudio de las dificultades de aprendizaje (DDAA) uno de los mayores escollos radica en la ausencia de una definición precisa y consensuada que facilite establecer si un alumno presenta o no DDAA; por otro lado, tampoco se cuenta con un sistema de clasificación fundamentado-teórica y empíricamente destinado a identificar los distintos tipos de DDAA y que proporcione medios para reconocer las

distinciones e interrelaciones entre los tipos de DDAA y otras dificultades del aprendizaje.

Los trastornos del aprendizaje consisten en la falta de aptitud para adquirir, retener o usar ampliamente las habilidades específicas o la información, como consecuencia de deficiencias en la atención, la memoria o el razonamiento, y afectan la actividad escolar.

Algunas de las características que presentan estos estudiantes son las siguientes:

- Los estudiantes afectados tienen dificultad para aprenderse los colores o las letras, también se les dificulta el desarrollo de la habilidad para contar o en la lectura.
- Los estudiantes deben ser evaluados por médicos especialistas en aprendizaje, que les pasan una serie de pruebas académicas y de inteligencia, y los médicos pueden aplicar criterios establecidos para efectuar el diagnóstico.
- El tratamiento consiste en un plan de aprendizaje adaptado a las habilidades del niño y la niña.

Este tipo de trastorno por lo general se presenta durante las diferentes etapas del desarrollo de las personas estudiantes y es la docente quien debe ir observando las barreras de aprendizaje que afectan al estudiante en su pedagogía.

Los trastornos del aprendizaje son trastornos del neurodesarrollo, los trastornos del aprendizaje son bastante distintos de la discapacidad intelectual y se dan en niños normales o incluso con alta funcionalidad intelectual. Los trastornos del aprendizaje afectan solo ciertas funciones, mientras que en un niño con discapacidad intelectual las dificultades afectan ampliamente las funciones cognitivas.

Clasificación de las dificultades del aprendizaje

Este tipo de dificultades se clasifican de acuerdo al rendimiento del estudiante de la siguiente manera, de acuerdo con Crespo & Morocho (2010) pueden ser del tipo general y estas vienen afectar un atraso en la totalidad del aprendizaje que va a ocasionar en el estudiante un desinterés por aprender.

Por otra parte, se menciona la dificultad específica la cual consiste en grupo de trastornos específicos que van a ocasionar ciertos trastornos psicológicos en los estudiantes donde se altere la comprensión y el uso de un lenguaje oral y escrito. (Crespo & Morocho, 2010).

Entre las barreras de aprendizaje más comunes o que se pueden observar dentro de las aulas, según Crespo & Morocho (2010) son las siguientes:

- **Trastorno de la lectura (Dislexia)**

La dislexia es la dificultad del aprendizaje que afecta a la lectoescritura esto debido a inconvenientes para identificar los sonidos del habla y aprender a relacionarlos con las letras y las palabras.

- **Trastorno del cálculo (Discalculia)**

La discalculia es una dificultad de las operaciones, matemáticas lo que dificulta o imposibilita la realización de cálculos, retrasando el aprendizaje aritmético.

- **Trastornos de la escritura**

Dentro de este tipo de trastornos se tienen la disgrafía y la disortografía las mismas que van a mencionar de forma individual, pero ambas tienen que ver con dificultades en la escritura.

- a) **Disgrafía:** se refiere a la incapacidad de escribir de forma correcta las letras y las sílabas, suelen manifestarse comúnmente con dificultades en la redacción y composición de un texto escrito, presentando también dificultades para leer presentando además problemas para la organización de ideas al momento de realizar una composición escrita.
- b) **Disortografía:** Es un trastorno que se presenta en el acto gráfico escritor debido a que las destrezas ortográficas son difíciles de manejar, sobre todo si se tienen antecedentes de una mala escolarización.

C) **Trastorno del lenguaje (Dislalia):** Son alteraciones de la pronunciación de las palabras, que adquieren corrientemente un carácter fijo y que recaen sobre varias consonantes.

Algunos ejemplos de pronunciación: cado por carro, peota por pelota.

Estos son solo algunos de los trastornos del aprendizaje que pueden llegar a enfrentar los estudiantes en las aulas, el siguiente tema se centrará en el estudio y análisis de la disgrafía como una de las dificultades de los niños en la etapa escolar.

Estudio de la disgrafía

La disgrafía es un tema trascendental porque genera un efecto en los aprendizajes esperados de las personas estudiantes, sobre todo en primer ciclo ya que es la etapa donde aprenden a leer y escribir, y si estas no se corrigen a tiempo va a tener grandes repercusiones a lo largo de su vida. Con base en lo anterior, este tema que al parecer para muchos no es importante, se debería de reconsiderar, es de suma importancia que los estudiantes corrijan sus errores en caligrafía y ortográficos a tiempo para que estos no lleguen afectar la parte pedagógica en las diferentes áreas o asignaturas que se evalúan en los centros educativos.

Así lo mencionan González., Rodríguez., Magda (2018):

El tema de la disgrafía es relevante porque tiene incidencia en la capacidad de aprendizaje de los niños, sobre todo en edad escolar donde aprenden a leer y escribir, cualidades que tendrán incidencia a lo largo de su formación académica. Con base en lo expuesto, el tema se vuelve relevante para que desde la disciplina de la pedagogía se formulen recomendaciones para prevenir y subsanar el problema en las instituciones educativas en el ámbito local. (p.15)

Es importante que se formulen diferentes estrategias para prevenir y corregir el problema en cada uno de los niños que presenten esta dificultad a la hora de escribir y que la tarea principal de cada docente que enfrente estudiantes con disgrafía puedan sacarlos adelante con diferentes estrategias para que logren los aprendizajes esperados.

Según Gonzales et.al (2018):

La disgrafía se considera una dificultad del aprendizaje debido a que la escritura y la lectura son la principal herramienta para la vida, es por ese motivo que el principal

objetivo del docente es lograr que los estudiantes sean capaces de leer y escribir y que ellos y ellas puedan lograr y entender lo que escriben los demás y que las demás personas sean capaces de leer lo que él o ella escribe. (p.2)

El que el estudiante sea capaz de leer lo que escribe es de suma importancia para poder avanzar en el estudio, de esta manera podrá comprender la materia que el docente dio durante la clase, que escriba y otros puedan comprender es un muy buen avance para ir mejorando la digrafía.

Es decir, aquí el alumno, se ve inmerso en un aplazamiento de su proceso natural de aprendizaje, su dificultad en la escritura puede afectar también el trazado y otros aspectos inherentes a su aprendizaje. Para, Jeraldín & Maigual, (2022) la disgrafía aqueja el progreso del escrito pues causa problemas en documentos escritos, en momentos la disgrafía es desprevenida, lo que causa confusión entre docentes, sin embargo; este trastorno del aprendizaje debe ser diagnosticado a tiempo, porque esta podría tener impactos directos en el proceso de aprendizaje de los niños.

Características

La disgrafía es una dificultad en la grafía de algunos estudiantes principalmente durante el I ciclo escolar, la escritura cuando redactan no se comprende, confunden las letras, mezclan mayúsculas con minúsculas entre otras cosas.

Los estudiantes que presentan disgrafía muestran las siguientes características así lo mencionan Crespo & Morocho, (2010):

- Letra difícil de entender.

- Escritura en espejo: letras escritas como si fueran el reflejo de un espejo, es decir, al revés.
- Espacios incorrectos o irregulares de las letras y palabras: palabras juntas o sílabas separadas.
- Mala presentación: sucia y con marcas de haber borrado palabras para escribirlas de nuevo.
- Letra irregular tanto en forma como en tamaño.
- Letras mayúsculas y minúsculas usadas incorrectamente.
- Mala postura corporal y manera incorrecta de coger el lápiz a la hora de escribir.
- Escriben de manera lenta y torpe, con errores.
- Eliminación u omisión de letras.
- Letras invertidas.
- Confusión de letras: por ejemplo, cambiar una «a» por una «e».
- Inclinación de las letras.
- Inclinación del renglón, dando lugar a un texto torcido.
- Trazo grueso y apretando fuerte o muy suave casi sin dejar rastro de lo que se escribe.

Estas son algunas de las características que presentan las personas estudiantes durante la etapa escolar y es donde el docente debe prestar atención si alguno de los estudiantes muestra alguna barrera de este tipo.

El trastorno de escritura puede afectar a los estudiantes en la escritura y en la forma de su letra estos niños que muestran disgrafía tienen dificultades como la lateralidad, dirección, problemas en los ojos, destreza motriz, conocimiento y organización del espacio,

desconocimiento del tiempo, falta de coordinación, alteración de la imagen corporal, dificultad en la percepción de forma entre otras.

Existen dos tipos de disgrafías, la disléxica o específica y la motriz o caligráfica cada una de ellas va a explicar en consisten las dificultades de los niños o niñas con cualquiera de las anteriores.

Tipología

Existen dos tipos de disgrafía, y el docente debe estar atento cual es la que presenta el niño o niña, para poder aplicar la estrategia apta para tratarla, los docentes deben observar en todo momento al estudiante, observar la forma como toma el lápiz, la posición de la mano, si escribe de la misma forma cuando copia desde la pizarra o cuando le dictan la materia eso entre muchas más, y solo de esta manera se podrá definir el tipo de disgrafía que presenta el estudiante.

La disgrafía puede aparecer a consecuencia de un accidente que causa una lesión neurológica, lo puede ser evolutiva, que es la que está presente en la persona desde el primer momento y que se manifiesta en niños con un coeficiente intelectual normal y con unas capacidades perceptivas y motoras adecuadas. Estas últimas son las que nos interesan en este momento.

La escuela es el detonante de la disgrafía ya que esta etapa es donde los niños comienzan el proceso de lectoescritura y es hasta cuando llegan a un nivel avanzado, por ejemplo, tercer nivel, cuarto nivel e incluso en sexto nivel que el docente se puede dar cuenta en si en realidad es disgrafía o va más allá de una dificultad neuronal.

Estos son los tipos de disgrafía que existen:

Disgrafía motriz o caligráfica

Fernández, Figueroa, & Ríos (2016) citado por Johana Herrera 2020: este problema comprende la relación entre los sonidos que se escuchan con claridad y su pronunciación, así como las representaciones gráficas de estos sonidos, pero encuentran que escribir es difícil debido a las habilidades motoras bajas (que se muestran como movimientos lentos, separación de movimientos gráficos, signos gráficos) No se hace distinción, manejo incorrecto de lápices y posturas incorrectas. (p. 67)

Este tipo de trastorno es debido a que el estudiante no ha desarrollado bien la psicomotricidad fina, es la más fácil de detectar ya que se logra percibir en el momento que el niño o la niña escribe, le cuesta graficar de manera correcta las letras por ende hay distorsiones en su escritura.

Disgrafía disléxica o específica

Los niños que padecen esta disgrafía pueden presentar: rigidez de la escritura con tensión en el control de la misma grafismo suelto con escritura irregular, pero con pocos errores motores, impulsividad, escritura poco controlada, letras difusas, deficiente organización de la página inhabilidad, escritura torpe, la copia de palabras plantea grandes dificultades lentitud y meticulosidad, escritura muy regular, pero

lenta, se afana por la precisión y el control (Fernández, Figueroa, & Ríos, 2016, p. 67 citado por Johana Herrera 2020)

Se muestra con una mala percepción de las formas y, en ocasiones, una desorientación espacial y temporal y trastornos del ritmo. Los problemas en la escritura de estos niños se producen por un exceso de rigidez o de impulsividad, falta de habilidad, lentitud o extrema meticulosidad.

Además de estas, hay otras digrafías evolutivas que es interesante conocer:

La Universidad Internacional de Valencia 2022 se refiere a otros tipos de disgrafía:

- Sintomática o secundaria: la dificultad para escribir no viene por problemas funcionales sino a consecuencia de otros trastornos neurológicos o incluso de un problema de visión.
- Superficial: el niño utiliza la ruta fonológica para escribir y por ello puede tener problemas a la hora de plasmar palabras que no conoce o no son comunes, también suele confundirse con las palabras homófonas.
- Fonológica: hay una lesión de la ruta fonológica y se utiliza la ortográfica. Esto impide escribir pseudopalabras y suelen producirse errores derivativos en los sufijos y las palabras compuestas.
- Profunda: cuando está alterada tanto la ruta fonética como la ortográfica, surge la dificultad incluso a la hora de escribir palabras regulares.
- Semántica: el problema surge en la conexión con el sistema semántico. Los niños afectados pueden escribir bien las palabras, pero tienen dificultades para entender su significado.

Manifestaciones y mecanismos para la detección de la disgrafía

Como ocurre con la lectura, la escritura es una competencia básica, por lo que, al no poder realizarla correctamente, estos niños pueden sufrir un descenso significativo en el ritmo de aprendizaje respecto a la medida de la clase. Además, su capacidad de comunicación con los profesores y de resolución de los ejercicios y actividades académicas diarias queda seriamente mermada al no poder expresarse adecuadamente a nivel escrito.

Por otro lado, el niño se fatiga mucho más que el resto de la clase, puesto que escribir supone un gran sobreesfuerzo para él. Esto le conduce a falta de atención e imposibilidad de seguir el ritmo escolar. El cansancio y la frustración por no poder controlar el tamaño de las letras, algo que resulta muy sencillo para la mayoría de sus compañeros, suele provocar en el niño una consecuencia aún más negativa: frustración por no poder seguir los requerimientos de la clase en el ámbito de la escritura que puede desembocar en un creciente desinterés y rechazo por los estudios, para Crespo & Morocho (2010) la postura incorrecta del cuerpo ocasiona en el estudiante fatiga muscular en la mano y brazo el docente debe de observar si es la correcta a la hora de escribir la posición de la espalda debe de estar arrodado al respaldar de la silla, la cabeza no debe estar muy cerca de la hoja, el papel o el cuaderno deben de estar inclinado hacia la izquierda(diestro), o hacia la derecha en el caso de ser zurdo, acá la labor es del maestro o maestra de empezar a corregir desde el inicio las posiciones o en el caso que el estudiante muestre fatiga, observar si es por la posición.

Es por esta razón que es de suma importancia que el docente la detecte a tiempo, como debe hacer el profesor o profesora a cargo del grupo de estudiantes y poder darse cuenta cuando un estudiante sufre este trastorno.

A continuación, se analizará un listado de manifestaciones que pueden presentar los estudiantes con el trastorno de la disgrafía y que pueden ayudar a muchos docentes a descubrir el tipo de digrafías que presentan cada niño o niña y así poder utilizar las estrategias adecuadas y poder ayudar al estudiante a superar este tipo de trastorno.

Crespo & Morocho (2010) se refieren:

Disgrafía disléxica o específica y sus manifestaciones

Para reconocer que un niño o niña presenta este tipo de disgrafía se puede observar que sus errores frecuentes afectan al contenido de su escritura tales como: omisión de letras sílabas o palabras este trastorno consiste en el olvido involuntario de leer o escribir letras. Se originan por una lenificación madurativa en la memoria visual o auditiva. Ejemplos

- Colo por color
- Camelo por caramelo
- Mi mamá me mucho por mi mamá me ama mucho
- Sulo por suelo
- Busa por blusa

Confusión de las letras con sonidos semejantes: Acá el estudiante cambia las letras por otras con sonidos semejantes, algunas de ellas pueden ser la m, n- d, b- q, p- d, q.

Combinación de letras parecidas m,n- ch, cl- dr , br. (p.28)

Es por esa razón que los estudiantes logran confundir las letras a la hora de escribir una palabra y lo hacen con letras diferentes esto por motivo que no logran comprender bien el sonido de las letras en especial aquellas que el sonido es muy similar afectando de esta manera el proceso de escritura.

Otra barrera que puede presentar el estudiante con el trastorno de la disgrafía son las dificultades visuales y así lo mencionan Crespo & Morocho (2010) existe cierta confusión de letras entre las letras que la forma es idéntica, pero de orientación contraria como lo son la p-q, d-b, p-b, d-q.

Disgrafía motriz o caligráfica y sus manifestaciones

Este tipo de disgrafía como se menciona en su nombre afecta la capacidad psicomotora del estudiante, sin embargo, el niño o la niña logran comprender los sonidos escuchados y pronunciarlos correctamente y conoce la representación gráfica de cada uno de ellos y a pesar de todo esto la dificultad está en su motricidad deficiente.

Dentro de este tipo de disgrafía se encuentran las siguientes manifestaciones Crespo & Morocho (2010) se refieren:

- **Trastorno del tamaño y forma de la letra:** los trazos de las letras que realiza el niño o la niña son por lo general del tamaño grande o en ocasiones del tamaño muy pequeña.
- **Deficiente espaciamento entre las letras dentro de una palabra, entre palabras y renglones:** cuando se produce los trazos iniciales y finales y son

demasiado largos por lo tanto las palabras casi se unen o demasiado cortos y las palabras aparecen demasiado separadas.

- **El niño o la niña se cansan al escribir:** es un signo que indica que tiene una dificultad con la escritura, puede ser el caso de no haber logrado una madurez neuropsicológica y por ende sus extremidades aún no están preparadas para realizar actividades de manera normal.

Las dificultades anteriormente mencionadas hacen referencia a los casos más comunes de observar en las aulas sin embargo existen otras manifestaciones en los niños que se pueden tener en cuenta para detectar la disgrafía Crespo & Morocho (2010) mencionan:

- Deficiente espacio entre las letras dentro de las letras
- Trastorno de la presión o del color de la escritura bien por efecto o defecto
- Trastorno de la fluidez o ritmo escrito
- Deficiente espacio en la escritura de la oración
- Defectuosa inclinación de palabras y de renglones
- Trastornos de la direccionalidad de los giros
- Escritura lenta
- Lentitud y meticulosidad
- La postura incorrecta
- Trastorno de la prensión del lápiz
- Letras sobre impresas
- Dificultad para mantenerse en el renglón
- El niño se fatiga al momento de escribir

Otras manifestaciones que pueden presentar los estudiantes

Signos secundarios globales. Se refieren a la postura inadecuada, al soporte incorrecto o a la mala presión del instrumento (lápiz, bolígrafo, etc.), mala presión del mismo hay una velocidad de la escritura excesivamente rápida o lenta, así se refieren Crespo & Morocho (2010), el trastorno corporal es una dificultad de reconocimiento e interiorización de la postura del cuerpo del estudiante que afecta la escritura del niño o la niña en el momento de sostener el lápiz que le impiden el uso correcto produciendo fatiga a la hora de realizar trazos gráficos.

Síntomas específicos. Ponen su atención en elementos del propio grafismo, como el gran tamaño de las letras, las letras inclinadas o deformes, el excesivo espaciado o el apiñamiento entre letras, los enlaces indebidos entre grafemas, las letras irreconocibles y, en definitiva, el texto, de difícil comprensión.

Las prácticas dentro del aula son muy importantes para poder detectar estos síntomas y que se puedan corregir debidamente antes de que sea demasiado tarde, la detección de la disgrafía debe considerar que el diagnóstico no se recomienda hacerlo en niños menores de 6 años ya que es hasta en la etapa escolar cuando se empieza el proceso de escritura.

El docente debe estar atento a observar muy cuidadosamente todo el síntoma anteriormente mencionado para que pueda ser capaz de dar un diagnóstico asertivo y buscar las estrategias necesarias para que la persona estudiante pueda mejorar esta dificultad.

El docente durante todo este proceso de detección de la disgrafía cumple un papel de mucha importancia porque es el que va a observar día con día a los estudiantes y el quien se

dará cuenta cuál de sus estudiantes requiere de más apoyo y cual si tiene el trastorno de la disgrafía.

Rol del docente

Es importante tener en cuenta que la forma escrita hace parte del lenguaje a la vez que rodea al estudiante tan frecuentemente como lo hace la forma oral. Asimismo, es necesario prestarle atención a distintos factores que inciden en el aprendizaje de la escritura, los cuales se relacionan con los distintos medios en los que se desenvuelve el niño, como son: el medio familiar, el social y el escolar. De esta manera, el maestro es el que se encarga de ayudar al estudiante a recopilar los insumos que ha obtenido en distintos contextos y guiarlos y adecuarlos al proceso de aprendizaje

El docente es la pieza clave en esta etapa de diagnóstico pues tiene que poner toda su creatividad para buscar estrategias actas según el tipo de digrafía que muestre o muestren los estudiantes.

Precisar el grado de alteraciones y puntualizar el tipo y frecuencia del error gráfico es parte del trabajo o el rol del docente cuando se enfrente a este tipo de dificultades dentro del aula.

Buscar herramientas necesarias para corregir todos los días el desarrollo académico del estudiante o estudiantes para encontrar donde está fallando y atender de forma individual a cada uno de ellos o ellas con diferentes pruebas.

Algunos ejemplos que puede utilizar el docente: dictados, pruebas escritas, copias, redacciones, elaboración de dibujos entre otras.

Dzib Moo ., Gonzales., Hernández (2017) se refiere al rol del docente en el aula de la siguiente manera:

En este enfoque, las dificultades en el aprendizaje obedecen a una cuestión de orden didáctico, entre las que se pueden destacar las propuestas de enseñanza, los conocimientos de los profesores, las metodológicas empleadas y un sistema escolar y curricular incapaz de hacer adaptaciones para atender todas las necesidades particulares de los alumnos y supone cambios en los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación requiriendo del trabajo conjunto del profesor y especialistas de diferentes campos. (p.43)

El profesor siempre debe buscar el apoyo de otros colegas y la familia o encargados legales ya que estos juegan un papel fundamental, la actitud con la que el docente vea este tipo de trastornos es clave principal para transmitir a sus estudiantes.

Así lo mencionan Dzib Moo et, al (2017): Educar es más que instruir, se educan personas concretas, individuales, con particularidades propias que la educación ha de respetar, aprovechar, enriquecer y desarrollar, se educa la persona entera (este encargo ha de cumplirlo en su docencia ordinaria, con el grupo entero de alumnos). Por otra parte, ante determinadas dificultades que puedan surgir en algún momento con determinados niños, ha de adoptar medidas bien preventivas, de resolución. (p.43)

Perfil del profesional en educación costarricense en la atención de la disgrafía.

El perfil del docente debe ser sumamente profesional y antes de ser educador debe de ser humano y tener completa empatía, paciencia y tolerancia con los estudiantes. El profesor o maestra no debe avanzar en la parte académica sin comprender a sus estudiantes ya que este tipo de trastornos puede venir por el entorno que rodea al niño o la niña.

De acuerdo con Dzib Moo et, al (2017): La profesionalización del docente está ligada a la calidad de la educación, se evoca la labor del maestro o profesor, como una de las variables importantes que influyen en ella, como su nivel académico, su práctica docente, la actitud hacia el proceso de enseñanza aprendizaje, el rendimiento y la evaluación en el aula. (p.44)

Cuando se habla de la parte profesional del educador, en este tipo de situaciones tiene que poner en marcha toda la creatividad en cuanto estrategias y en ocasiones salirse del planeamiento didáctico para abarcar otra metodología con los estudiantes involucrados.

Estudiar muy bien las estrategias que se deben implementar, aplicarlas de la manera correcta de acuerdo al tipo de disgrafía que presenten las personas estudiantes.

Es responsabilidad del docente involucrar a los padres de familia o encargados legales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes independientemente si presentan una dificultad y si la tienen con mucha más razón se deben de tener en cuenta en todo momento, pedir el apoyo de cada uno de ellos puede ayudar ampliamente a que el niño o la niña avance y logre los aprendizajes esperados propuestos por MEP. “El Ministerio de Educación Pública, (2023) propone a las familias crear propósitos educativos con sus hijos e hijas de acorde a la

época actual, algunos de esos espacios son: hábitos y estrategias que potencien el estudio y el desarrollo de habilidades para la vida en casa” (p.8).

Es de esta forma que el docente con ayuda de la familia lograra que el estudiante supere las barreras de aprendizaje lo más pronto posible.

Algunas características que debe tener en consideración los docentes en las aulas y que así lo menciona el Ministerio de Educación Pública (2022) en Costa Rica es el siguiente:

Perfil deseado de los docentes

- Respeta y considera la diversidad estudiantil con una postura empática y comprensiva.
- El docente debe mostrar empatía en todo momento principalmente con los estudiantes que muestran barreras de aprendizaje como el caso de los estudiantes con disgrafía.
- Optimista en las capacidades y limitaciones del estudiantado.
- Cada vez que se aplique un mecanismo para sacar al estudiante de su dificultad se debe aplicar pensando que va a funcionar y que lo va a lograr.
- Atienda las diversas formas de comunicación individual y grupal en el contenido de lo que se quiere comunicar.
- La atención individual en cada estudiante que así lo requiere es de suma importancia para poder aplicar las estrategias propuestas y que se puedan cumplir a cabalidad.
- Considera los detalles y estímulos que motivan a la persona estudiante.

- Es importante buscar estrategias que al estudiante le parezcan entretenidas y que sirvan para practicar salir de la rutina que llamen la atención del niño o la niña y el aprendizaje sea mucho más significativo.
- Tiene apertura para el trabajo interdisciplinario y colaborativo desde un clima institucional.
- Contar con el apoyo de la institución y del personal es un excelente recurso para tratar este tipo de dificultades.
- Asume una actitud abierta y empática con la familia donde se desenvuelve la persona estudiante.

En el ambiente educativo es súper importante contar con el apoyo familiar principalmente si el estudiante presenta barreras de aprendizaje, en el caso del trastorno de la disgrafía el niño o niña debe de practicar bastante y solo en la escuela no lo va a conseguir se requiere el apoyo de los encargados legales y el contacto en todo momento con los padres de familia o encargados legales es la principal parte para que el estudiante supere esta barrera.

- Apertura y compromiso a las dinámicas educativas que se dan en el sistema.

El estudiante con trastornos de aprendizaje en todo momento debe de cumplir con el programa educativo al igual que los demás estudiantes en el caso de la digrafía se le dan estrategias diferentes para poder salir adelante con la escritura, pero la parte cognitiva del niño o la niña esta al mismo nivel que sus compañeros, es por esa razón que debe recibir dentro de las clases lo que está dentro del planeamiento del docente.

La atención que el docente muestre al estudiantado aparte del aprendizaje es poner suma importancia en las dificultades que esté presente, el respeto ocasiona una empatía tanto del estudiante hacia el maestro o maestra como viceversa, ante toda circunstancia el docente debe de transmitir optimismo tanto en las capacidades como en las limitaciones de los estudiantes, no pueden faltar los estímulos que van a motivar a los estudiantes con cada logro alcanzado.

No se debe dejar de lado el tomar en cuenta a la familia principalmente si el niño o la niña presentan dificultades en el aprendizaje.

El compromiso adquirido por medio del docente para practicar ciertas dinámicas o estrategias para corregir el trastorno de aprendizaje que el estudiante presenta se debe de cumplir a cabalidad para lograr el objetivo.

El Ministerio De Educación Pública propone las siguientes funciones para los docentes o guías de grado:

1. Atiende oportunamente las situaciones particulares de las personas estudiantes y remite a la entidad correspondiente interna o externa si fuera necesario.
2. Vincula su labor de forma colaborativa con otros actores educativos.
3. Genera acciones desde la dinámica educativa que respondan a los diferentes contextos.
4. Promueve que el educando integre los conocimientos adquiridos con una visión integral y progresiva, mediante un proceso participativo y colaborativo.

5. Promueve el desarrollo de la identidad en la persona estudiante, que le permita proyectarse positivamente tanto en su grupo como en su comunidad a nivel socio afectivo

6. Considera la familia como aliado, para llevar a cabo acciones estratégicas de forma mancomunada, que favorezca el éxito escolar de la persona estudiante.

7. Analiza la realidad que vive cada estudiante y las características propias de su grupo a cargo.

Mediante las funciones estipuladas por Ministerio De Educación Pública se han creado estrategias para reforzar el aprendizaje en estudiantes con dificultades en el aprendizaje en el trastorno de disgrafía que este niño o niña presenta.

Estrategias para atender la disgrafía

Para corregir la disgrafía no es conveniente hacer que el alumno practique mucho la escritura, sino que el tratamiento ha de ir enfocado a que el niño vaya venciendo progresivamente las dificultades que le impiden una buena escritura. Se pueden realizar actividades amenas e incluso lúdicas, con el fin de recuperar la coordinación global y manual y corregir las posturas corporales y los movimientos de manos y dedos con una detección temprana y la intervención adecuada de maestros y especialistas, con el apoyo de las familias, los niños con este problema suelen superar sus dificultades de forma progresiva hasta conseguir un estilo de escritura totalmente normal.

Sin embargo, para cada grupo de estudiantes con barreras de aprendizaje existe un accionar diferente según el trastorno de aprendizaje a continuación El Ministerio De Educación Pública establece (2022):

Grupos de estudiantes en los que se requieren ajustes generales, en función de la mediación pedagógica. En esta situación, el acompañamiento se ofrece por un breve periodo dentro del contexto de aula, en tanto se determinen e implementen las estrategias necesarias para solventar y superar las barreras de mediación pedagógica, que están propiciando dificultades en los procesos de aprendizaje. Para este grupo de población no se realiza un Plan de Apoyo para cada estudiante, ya que 29 no forman parte de la lista del servicio de apoyo educativo, sino que responden a las acciones denotadas en el documento Líneas de Acción, a saber: 2.14, 2.15 y 2.16, entre otras. (p.28)

De acuerdo a la condición del estudiante o la población estudiantil se observará si los estudiantes requieren de estrategias diferentes para lograr el aprendizaje significativo por otra parte las estrategias a utilizar en otros estudiantes con mayor grado de dificultad las estrategias se realizarán de forma individual y así lo afirma El Ministerio De Educación Pública (2022):

La Población estudiantil que presenta dificultades específicas del aprendizaje o dificultades en los procesos del aprendizaje. Para esta población se debe elaborar un plan de apoyo para cada estudiante. Lo anterior, en concordancia con lo establecido en el documento Líneas de Acción, en acciones como la 2.7, la 2.8, entre otras. Es importante recordar que, no es necesario que la población estudiantil para la que se solicita el servicio de apoyo educativo cuente con un diagnóstico médico que demuestre las dificultades específicas del aprendizaje. (p.29)

Luego de una evaluación diagnóstica y de haber detectado disgrafía en los estudiantes el docente debe transferir y coordinar con el personal de apoyo de la institución para la

implementación de estrategias y la evaluación psicopedagógica la cual servirá para recoger información importante proporcionada por los estudiantes, familiares y docentes ya que esta servirá para establecer el tipo de estrategias que se van a implementar de manera individual en cada estudiante y que se deben adaptar al currículo.

Algunas de las estrategias que se pueden poner en marcha con los estudiantes que requieren atención individual para tratar el trastorno de la disgrafía son las siguientes:

Algunas estrategias y recursos para tratar la disgrafía desde el rol del docente

Los docentes deben estar atentos al aprendizaje que van mostrando los estudiantes, la labor docente no trata únicamente en llegar al aula a cumplir con el planeamiento didáctico, es decir ir y cumplir con la clase planeada para ese día sin tener presente de que existan estudiantes que requieran más atención que otros, se puede decir que maestros que se preocupan por llegar y cumplir con un currículo y no es que este mal pero los docentes deben de prepararse para enfrentar estudiantes con barreras de aprendizaje y darse cuenta cuando uno o varios de sus estudiantes requieren de herramientas o estrategias diferentes para mejorar su caligrafía o como lo es el caso del trastorno de la disgrafía y de esta manera intervenir adecuadamente con las estrategias correspondientes con cada caso o con cada niño o niña que así lo requiera, a continuación algunas estrategias que se pueden ejecutar para el mejoramiento de esta dificultad del aprendizaje.

Algunas de las estrategias o herramientas que podrían ser utilizadas para solucionar este trastorno del aprendizaje son: realizar ejercicios para la motricidad fina, ejercicios de lateralidad, actividades de trazado guiado, hacer uso de sujetadores de lápices especiales para sostener correctamente el lápiz sin cansar los músculos de la mano, hojas de papel con renglones en relieve y con renglones resaltados, organizadores gráficos, ejercicios para

corregir tanto la postura corporal como los movimientos de manos y dedos, además se puede hacer uso de la tecnología de manera didáctica y adecuada para el tratamiento de la disgrafía.

Algunas estrategias recomendadas según Gonzales., Rodriguez (2018):

Reeducación global y segmentaria

Área de vital importancia para los casos de hipertonía, trastornos del esquema corporal y desequilibrio afectivo; aunque se puede realizar con todos los niños/as ya que disminuye la tensión muscular y tranquiliza al alumno/

Reeducación psicomotora

Ámbito muy importante debido a que muchos trastornos de escritura tienen su origen en una alteración de la coordinación, del esquema corporal, en torpezas motrices... Por ello su finalidad es mejorar el fondo motor; a través de las actividades de esquema corporal, de conductas motrices de base y perceptivo-motrices.

Reeducación gestual digito manual

La finalidad de esta reeducación es mejorar la precisión en el empleo de la mano. Como consecuencia se deberán llevar a cabo actividades manuales y digitales

Reeducación visomotora

La escritura exige coordinar los movimientos de la mano con el espacio visual, así como una fluidez manual; estos dos aspectos deben ser la finalidad por

conseguir en este ámbito a través de actividades amenas de perforado y picado, recortado y rasgado, modelado y ensartado.

Reeducación grafomotora

A partir de aquí se empieza a utilizar el lápiz o bolígrafo. Su finalidad es ejercitar el grafismo previo a la escritura, es decir, educar y corregir los movimientos básicos; pero no sin centrarse en los trastornos de la letra.

Los ámbitos que se trabajarán son: control de líneas rectas, control de líneas onduladas y curvas y ejercicios de calcado de dibujos.

Reeducación de la letra La escritura deficiente es la característica más importante en la disgrafía, por lo que se le debe prestar especial atención.

Como consecuencia se ha de trabajar los giros de cada letra, hasta conseguir que el alumno/a tenga una imagen mnémica de cada grafema.

Esta reeducación deberá abarcar la percepción visual, kinestésica y táctil (metodología VAKT), siendo el primer paso enseñar las letras en gran tamaño primero en la pizarra hasta llegar a la hoja pautada.

Sistematización escritora

Una vez interiorizado cada grafema, se debe pasar al acto escritor. Ahora el niño/a se encontrará más motivado y afrontará 56 Estrategia de intervención Descripción el proceso escritor con mayores garantías de éxito, ya que los factores implicados en este proceso han sido trabajados. (p.55,56)

Se pretende que con las estrategias enfocadas especialmente para mejorar la disgrafía los estudiantes mejoren el aprendizaje y que este sea aún más significativo, es un trabajo que requiere mucha paciencia, amor y constancia, para poder cumplir el objetivo, es necesario contar con el apoyo de los encargados legales para que el avance sea notorio y que se pueda corregir a tiempo este trastorno de la disgrafía.

En este tipo de trastornos de aprendizaje es de suma importancia conocer si la dificultad de aprendizaje se está viendo afectada por el desarrollo del niño o la niña, y se debe conocer cada etapa por la que ha pasado el niño o la niña durante su desarrollo para poder descartar cualquier posibilidad que se esté viendo en ese momento y poder abordar de una mejor manera la dificultad de aprendizaje, se estudiara cada una de las etapas del desarrollo del niño donde se analizara si los trastornos de escritura tienen que ver con su desarrollo tanto cognitivo como en lo emocional.

Desarrollo humano

El desarrollo humano o el desarrollo del niño o niña es muy importante en la etapa escolar de todo niño y niña desde el momento de la concepción, la manera como se desenvuelve con sus compañeros el rendimiento académico e incluso las barreras de aprendizaje se pueden ver afectados según el entorno donde se desarrollen durante su crecimiento, así lo menciona Papalia, et. (2012), el trabajo de los científicos del desarrollo puede tener un efecto notable en la vida humana, ya que los resultados de sus investigaciones encuentran aplicaciones directas en la crianza, educación, salud y políticas sociales.

Según los estudios demuestran que los estudiantes que se encuentran en un ambiente sano tienen un mejor rendimiento académico, ponen mejor atención en clases, elaboran sus tareas de una manera más eficiente y su aprendizaje es aún más significativo.

Papalia, et, (2012) lo afirma con los siguientes ejemplos algunos investigadores de Boston realizaron un estudio con estudiante que recibían lecciones con hambre o con una mala alimentación, notaron que tenían malas calificaciones, tenían problemas emocionales y hasta de conducta, tiempo después en las instituciones implementaron desayunos gratuitos y los estudiantes que tomaron el desayuno mejoraron sus calificaciones en matemáticas, dejaron de faltar su asistencia mejoro sus problemas emocionales cambiaron, y su conducta.(p.4)

Basándose en las investigaciones cabe resaltar que si los estudiantes se ven afectados en rendimiento académico debido a problemas en su desarrollo cabe la posibilidad que la dificultad de aprendizaje de un estudiante tenga que ver en parte al entorno que lo rodea principalmente en disgrafía, quizás si este no cuenta con el apoyo de los encargados legales para realizar las diferentes estrategias que plantea el docente para superar la dificultad de aprendizaje si vive en un lugar con problemas de drogas , con agresión todo esto en gran parte puede llevar a que los estudiantes presenten estas barreras durante su aprendizaje escolar.

A continuación, se estudiarán algunas etapas del desarrollo que son importantes para la vida escolar, según Papalia, et. (2012):

Desarrollo Físico

Proceso de crecimiento del cuerpo y el cerebro, que incluye las pautas de cambio de las capacidades sensoriales, habilidades motrices y salud.

Desarrollo Cognoscitivo

Pauta de cambio de los procesos mentales, como aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad.

Desarrollo Psicosocial

Pauta de cambio de emociones, personalidad y relaciones sociales.

El desarrollo humano es importante en toda las etapas de la vida y esto se ve reflejado en la etapa escolar si el estudiante se desarrolla de una manera adecuada, su capacidad sensorial es fundamental pues es la base del desarrollo cognitivo gracias a esta función el niño o niña va ser capaz de desarrollarse de una forma normal , por lo contrario si no se desarrolla el lenguaje y si no escucha, no aprende hablar correctamente por lo tanto en el momento de escribir lo va hacer tal cual escucha y lo habla y es acá donde pueden comenzar las dificultades en la escritura llevándolo al trastorno de la disgrafía.

Contextualización del centro educativo

A continuación, se mostrará un diagnóstico del centro educativo donde se realizó el trabajo de investigación, esta muestra la misión, visión, historia del cantón en el cual se encuentra la institución, tipo de suelo, actividades económicas, deportivas entre otras cosas, así lo menciona la monografía de la Escuela Blas Solano Pérez:

Nombre de la Institución

Blas Solano Pérez

Tipo de Institución

Educación general básica I y II ciclo

Misión

Brindar una educación integral, acorde a los preceptos constitucionales, así como tomar estudiantes auténticos, reflexivos, críticos, comprometidos, con valores y conciencia emocional. Propiciando un ambiente adecuado para el aprendizaje, acorde con la Política Educativa y con la legislación vigente, de manera que se potencien las fortalezas y se atiendan las necesidades de la población educativa. Garantizando así, un acompañamiento seguro y confiable hacia la comunidad educativa.

Visión

Seremos un centro educativo eficiente y comprometido, brindando un servicio integral de calidad que desarrolla las habilidades necesarias para la incorporación como individuos a la sociedad, con valores, pensamiento crítico y conciencia emocional, satisfaciendo de esta manera las necesidades de la comunidad educativa y promoviendo el cumplimiento de la Política Educativa y la legislación vigente.

Valores

Respeto, Empatía, compañerismo, lealtad, solidaridad, amistad, cortesía, sinceridad, amabilidad, amor, compasión, motivación entre otros.

Localización

Cartago, Turrialba, Pavones

Dirección Regional

Turrialba

Circuito

03

Población

Rural 46

Apoyos externos

No hay

Plan de Estudios

Los establecidos por MEP

Programas

Los que establece el MEP

Horarios

7:00am a 3:00pm

Asignaturas

8

Diagnóstico Comunal**Ubicación**

Cartago, Turrialba, Pavones

Cantidad de habitantes

4331

Extensión

Área de 1642,67Km² y una altitud media de 1020 m.s.n.m, su territorio equivale al 52% de la superficie total de la provincia de Cartago.

Clima

Tropical húmedo

Tipo de suelo

Relieve plano, ondulado, muy ondulado, escarpado y montañoso.

Además, se complementa la información con el área que ocupa cada categoría dentro del área total del cantón.

Recursos naturales

Montañas, viveros de plantas ornamentales, potreros, bosques, parcelas, río reventazón

Datos Históricos

El origen del nombre del cantón, se da gracias a un dialecto aborigen donde se conformó por: Turiri (fuego) y Aba (río) o sea Turiraba. Nombre que tiempo después iba ser modificado por españoles a Turrialba, donde: Turrís (torre) y Alba (blanca). La historia del cantón de Turrialba lo sitúa como un territorio indígena, ya que muchos de estos grupos habitaban el territorio antes y durante el período de colonia que sufrió Costa Rica cerca de los siglos XIII y XIV. Actualmente el 5% de la población Turrialbeña es indígena. En el periodo de la colonia, el territorio de Turrialba cumplía una función importante como zona de paso entre el Valle Central y el Caribe, utilizando el río Reventazón como fácil acceso de comunicación. Sin embargo, a finales del siglo XIX se pone en funcionamiento el ferrocarril

al Caribe, lo cual destaca por ser un factor que favoreció al desarrollo de la zona (Linkymer y Alvarado, 2002).

Fundación

Fue creada el 19 de agosto de 1903

Personalidades

Jorge de Bravo, Clodomiro Picado, Carmen Lira

Centros de interés

Paradero turístico San Buena Ventura, Ganadería Tres Equis, Río Pacuare Aspecto socioeconómico: Las personas se dedican a la recolección de café, actividades ganaderas, agricultura, elaboración del queso

Gobierno local

Nueva generación Ocupación: alcalde

Vivienda

Casas de baldosa

Organización Deportiva

Comité de deportes

Aspecto cultural

El territorio que ocupa la actual Turrialba ha sido habitado desde hace milenios por grupos indígenas

Costumbres

Las personas se organizan para los partidos de futbol, los Domingos, se hacen bingos, asisten a misa.

Tradiciones

La iglesia de la comunidad recibe el nombre de la iglesia de los Ángeles, por lo que cada año en el mes de agosto se celebra con una feria a la patrona y se hace una peregrinación similar a la romería.

- Diagnóstico Estudiantil

Matricula de estudiantes

La matrícula para este año 2024 fue de 70 estudiantes Promoción:70 estudiantes para el año 2024

Deserción

No hay

Ausentismo

No hay

- Diagnóstico del grupo

Nivel

Tercero

Asignaturas que recibe el estudiante (básicas y complementarias)

Español, ciencias, estudios sociales, matemáticas, inglés, religión, educación física, música.

Cantidad de docentes del grupo según asignatura

7 docentes

Cantidad de estudiantes

12 estudiantes

Hombres

7 hombres estudiantes

Mujeres

5 mujeres estudiantes

El centro educativo se encuentra en una zona rural del cantón de Turrialba es una escuela en una población llamada Pavones, donde la matrícula para este año 2024 fue de 70 estudiantes, la investigación se abordó con el grupo de tercer nivel el cual está conformado por 12 estudiantes y se tomó una muestra de 5 estudiantes que presentan el trastorno de disgrafía, debido a la cantidad de estudiantes, la investigación no se puede realizar con más participantes.

CAPÍTULO III:
MARCO METODOLOGÍCO

Marco metodológico

En este apartado se encuentra la línea de trabajo de investigación, de las personas estudiantes con problemas de aprendizaje enfocados en la disgrafía, del Centro Educativo Blas Solano Pérez en la zona de Turrialba.

Entre los elementos que se definen se encuentran el enfoque de la investigación, método de la investigación, fuentes de información, variables o unidades de análisis, instrumentos, proceso para la recolección y análisis de datos.

El enfoque de investigación es el cualitativo

Este método posibilita una aproximación más holística a la persona en estudio, pudiendo indagar en el ámbito donde se desarrolla el entorno de la persona menor de edad. De este modo su utilización nos permite un acercamiento a los discursos, prácticas, y las relaciones institucionales que se producen en el interior de la institución y el entorno donde se desenvuelve la persona menor de edad y los diferentes funcionarios (docente de apoyo, docente de nivel, docente de educación especial, directora, conserjes entre otras)

Según la Universidad de Jaen el método cualitativo consiste en: “el objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven”

En dicha investigación se indagará en el comportamiento de la persona estudiante y la relación con el proceso de lectoescritura, sí este afecta o no su evolución.

Según Salazar (2020):la investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación

tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta. (p.103)

Diseño fenomenológico

Para la investigación se utiliza el diseño fenomenológico ya que este me permite estudiar al a persona menor de edad desde una base psicológica, social y científica.

La Universidad de Colima, Perú se refiere: La fenomenología como postura filosófica fue planteada por Edmund Husserl. Como método de investigación se utiliza en las ciencias sociales y recientemente en el área de la salud, para estudiar algún fenómeno específico considerando el punto de vista de los participantes. (p.1)

Fuentes primarias

La investigación contiene información de fuentes primarias ya que indagaremos directamente con el estudiante en estudio, encargados legales, docentes en general contiene información que no ha sido alterada, interpretada o analizada por otros autores, sino que es del propio autor. En otras palabras, información que se mantiene intacta desde su elaboración.

De acuerdo con Coll, M (2021): La fuente de información primaria es uno de los distintos tipos de fuente de información. Esta proporciona información nueva y original, siendo el resultado de una investigación o trabajo intelectual. (p.1)

Fuentes secundarias

Como parte de la investigación se estarán utilizando fuentes secundarias que nos van a ayudar a recolectar información y a sustentar las fuentes primarias.

La Universidad de Guadalajara menciona las fuentes primarias: Contienen información primaria, sintetizada y reorganizada. Están diseñadas para facilitar y

maximizar el acceso a las fuentes primarias o a sus contenidos. Componen la colección de referencia de una biblioteca. Se utilizan cuando no se tiene acceso a la fuente primaria por una razón específica, cuando los recursos son limitados y cuando la fuente no es confiable. Permiten confirmar los hallazgos en una investigación y ampliar el contenido de la información de una fuente primaria. (párrafo 2)

Algunas fuentes secundarias que se podrán utilizar son, expedientes médicos, valoraciones del psicólogo, expediente de la escuela.

Participantes

Son las personas involucradas en el proceso de la investigación y que va a ayudar en la recolección de datos, por ejemplo:

Estudiantes con trastornos en la escritura y que presentan un diagnóstico de disgrafía

Padres de familia o encargados legales de los cinco estudiantes con disgrafía.

Docentes tanto el guía como los del personal de apoyo encargados de los estudiantes con disgrafía.

Se muestran algunas características de los estudiantes que se tomaran como parte de la investigación

Tabla 1

Tabla de participantes

Cantidad de estudiantes	3 niñas y 2 niños con disgrafía
Nivel	Tercero A
Características	Estudiantes con trastornos de escritura, letra pequeña, trazos incorrectos, letra muy pegadas unas con las otras, letras de diferentes tamaños y direcciones
Edad	Entre 9 a 10 años.
Cantidad de docentes	1 docente guía y 1 docente de apoyo
Cantidad de padres o encargados legales por entrevistar	Cinco padres de familia a los que se les realizara la entrevista con los niños con dificultades de aprendizaje.

Nota. Autor propia, 2024

1. Muestra

La muestra es un subconjunto de participantes en este caso un grupo pequeño de estudiantes de la Escuela Blas Solano Pérez del tercer nivel con los que se llevara a cabo la investigación sobre como indagar con el trastorno de la digrafía.

Según López . (2004), La muestra es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros que se verá más adelante. La muestra es una parte representativa de la población.

Tipo de muestra estratificada

Se utilizará este tipo de muestra debido que la investigación se hará con un subgrupo de estudiantes de tercer nivel de la Escuela Blas Solano Pérez que muestran dificultades de aprendizaje enfocados en disgrafía. “Cuando la muestra incluye subgrupos representativos (estratos) de los elementos de estudio con características específicas: urbano, rural, nivel de instrucción, año académico, carrera, sexo, grupo étnico, edad, paridad etc” (Espinoza, 2016).

Población

Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros" (Pineda et al 1994, p. 108).

En este caso puede se estará investigando la población estudiantil del centro Educativo Blas Solano Pérez y con personas cercanas a los estudiantes.

Unidad de análisis o Categorías

El análisis es una de las partes más importantes dentro de la investigación en ella podemos hacer un análisis profundo de las personas involucradas en el entorno del estudiante con dificultades para el aprendizaje.

De acuerdo a Díaz, (s.f) La unidad de análisis es cada uno de los elementos que constituyen la población y por lo tanto la muestra. Ejemplos de unidad de análisis son alumnos, maestros, directivos, expertos, padres de familia, empleadores, etc. (p.2).

Tabla 2

Unidad de categorías

<p>Tema El rol docente ante las barreras del aprendizaje en primer ciclo de la educación general básica: un estudio desde el proceso de acompañamiento docente en la atención de la disgrafía de un grupo de estudiantes de tercer nivel perteneciente al Centro Educativo Blas Solano Pérez De La Dirección Regional De Educación De Turrialba, Circuito 03, durante segundo semestre del 2024</p>				
<p>Planteo del problema: ¿cómo debe ser el rol docente ante las barreras del aprendizaje en primer ciclo: un estudio desde el proceso de acompañamiento docente en la atención de la disgrafía de los estudiantes de tercer nivel pertenecientes al centro educativo Blas Solano Pérez de la dirección regional de educación Turrialba, circuito 03, durante el segundo semestre del 2024.?</p>				
<p>Objetivo general: Analizar el rol del docente ante las barreras del aprendizaje en primer ciclo: un estudio desde el proceso de acompañamiento docente en la atención de la disgrafía de un grupo de estudiantes de tercer nivel pertenecientes al centro educativo Blas Solano Pérez de la Dirección Regional De Educación Turrialba, circuito 03, durante segundo semestre del 2024.</p>				
Objetivo específico:	Categoría	Subvariables y categorías	Ítems	Referencias

<p>1. Describir el sistema educativo costarricense y la educación general básica</p>	<p>Rol del docente ante los estudiantes con dificultades del trastorno de la disgrafía</p> <p>Perfil del profesional en educación costarricense en la atención de la disgrafía</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Personal de apoyo</p> <p>Encargados legales</p>	<p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>10.</p>	<p>Álvarez (2023)</p> <p>Arnesto (2018)</p> <p>Bautista (2012)</p>
<p>2.Explicar las diferentes barreras del aprendizaje vinculadas con el proceso educativo de las personas estudiantes de primer ciclo de la educación general básica costarricense</p>	<p>Aprendizajes esperados para los estudiantes con el trastorno de la disgrafía</p>	<p>Estado emocional del estudiante.</p> <p>Trato con sus compañeros</p> <p>Reacción ante una crisis.</p>	<p>16.</p> <p>17.</p>	<p>Boletín 1-18(2017)</p> <p>Cárdenas (2023)</p>

3. Analizar la experiencia docente en el acompañamiento y atención de la disgrafía en estudiantes de tercer nivel del Centro Educativo Blas Solano Pérez	Participación de los padres de familia o encargados legales en las actividades escolares	Desarrollo en la lectoescritura Habilidades motoras Habilidades cognitivas	18.	Dzib et.al(2017) Fernández et.al(2016) González et.al (2018)	
4. Describir las estrategias para la atención educativa de la disgrafía y el éxito escolar de los estudiantes de tercer nivel del Centro	Actitud de los padres de familia o encargados legales ante las estrategias que realizan sus	Trazos Dictados. Copias. Material de apoyo	2. 3. 4. 5. 8.	Jeraldín y Maigual (2022) Jiménez (2020) Ley fundamental	

<p>Educativo</p> <p>Solano Pérez</p>	<p>Blas</p> <p>hijos e hijas en la escuela</p>			<p>de la educación (art 1)</p> <p>Sitio web SM</p> <p>Medline plus</p> <p>Romero, Lavigne (2009)</p> <p>Saltos (2020)</p> <p>Universidad de Valencia (2022)</p> <p>Vargas et,al (2021)</p> <p>Veiga, Alen (2005)</p>
--------------------------------------	--	--	--	--

Nota. Autor propia, 2024.

Técnicas

Concepto

De acuerdo a las técnicas de investigación (2022) son el conjunto de herramientas, procedimientos e instrumentos utilizados para obtener información y conocimiento. Se utilizan de acuerdo a los protocolos establecidos en una metodología de investigación determinada.

Instrumentos

Un instrumento de investigación es una herramienta específica que se utiliza para recopilar y analizar en el proceso de la investigación información algunos de los instrumentos que se van a utilizar son la observación, las entrevistas abiertas para los docentes, padres de familia o encargados legales y estudiantes, bitácoras, lista de cotejo.

La universidad del Desarrollo Centro de Innovación Docente (2021) menciona: El o los instrumentos de recolección de información deben estar vinculados y alineados con la selección del diseño de investigación y la muestra apropiados al problema de investigación propuesto. La selección de estos instrumentos presenta un plan detallado del procedimiento que conduce al investigador a cumplir con los objetivos específicos. Los instrumentos de recolección de información registran datos o información sobre las variables que se desean medir, las que están presentes en el planteamiento del problema, como también, en la pregunta de investigación y objetivos: general y específicos. (p.01)

Los instrumentos que se van a utilizar en la investigación serán la **observación**, este instrumento se realizara dentro del aula con los estudiantes de tercer nivel de la Escuela Blas Solano Pérez con el fin de observar cómo es el rol del docente con los estudiantes que

presentan disgrafía, como lo aborda desde la parte académica y emocional del estudiante, tipo de estrategias y cómo reacciona el estudiante ante las actividades propuestas por el docente.

Entrevistas para los docentes

Tanto el docente guía como a los encargados de dar apoyo a los estudiantes con trastornos de aprendizaje en este caso con disgrafía.

Entrevista a padres de familia o encargados legales

El objetivo es investigar el apoyo a sus hijos e hijas con esta barrera de aprendizaje, como es la relación con el docente si se da cuenta el tipo de estrategias que utiliza para que su hijo o hija supere el trastorno de escritura, como, por ejemplo, si está satisfecho del trato que le dan a sus hijos o hijas en la institución con la dificultad que muestra entre otras cosas.

Lista de cotejo

Es parte de la observación acá se anotarán las observaciones y los avances que va mostrando el estudiante con las estrategias realizadas.

Se analizará cada uno de los instrumentos que se utilizaran en la investigación:

Observación

La observación se realizará mediante las visitas a la Escuela Blas Solano Pérez a los estudiantes del tercer nivel durante el segundo semestre del 2024, se hará de forma general al grupo para observar cuales estudiantes requieren de apoyo o de estrategias para el trastorno de la disgrafía, que métodos utiliza el docente, como trabajan los estudiantes con este tipo de dificultad y observar cual es el método más cómodo para que los estudiantes logren el objetivo del docente.

Según Díaz (2011) La observación es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. (p.5)

Bitácoras

En la bitácora se anotará los días de visita, observaciones, los días de las entrevistas a los padres de familia, docentes, estudiantes etc.

De acuerdo con la Universidad De Las Américas Puebla: La bitácora es un cuaderno en el que se reportan los avances y resultados preliminares de un proyecto de investigación. En él se incluyen con detalle, entre otras cosas, las observaciones, ideas, datos, de las acciones que se llevan a cabo para el desarrollo de un experimento o un trabajo de campo. Se puede ver como un instrumento cuya aplicación sigue un orden cronológico de acuerdo al avance del proyecto.

Entrevistas estructuradas

Se realizarán entrevistas a los docentes que estén a cargo de los estudiantes que presenten disgrafía como al docente guía y docentes de apoyo, encargados legales o padres de familia que estén al cuidado de los estudiantes con disgrafía.

Este tipo de entrevista va a permitir conocer la manera de como los docentes se encargan de los estudiantes, estrategias que aplican, la parte emocional, afectiva, la parte cognoscitiva, investigar si el aprendizaje es significativo a pesar de las dificultades entre otras cosas.

Conocer la relación docente-encargado legal, si los padres esta enterados sobre las estrategias que utilizan los docentes con sus hijos e hijas, etc.

Fichas de cotejo

En este instrumento se utilizará el registro de acciones de los cinco estudiantes con disgrafía, las destrezas mentales, motrices en torno con las estrategias realizadas durante el proceso de observación, anotar los avances que muestren con las actividades durante las lecciones de la escuela. En este caso, para Díaz (2011) “consisten en un listado de frases que expresan conductas positivas o negativas, secuencias de acciones, etc, ante las cuales el observador tildará su presencia o ausencia” (p.12).

Aspecto ético

Ante cualquier situación y como profesional se debe de seguir en todo momento la ética profesional y por esa razón se debe de adquirir el consentimiento, tanto de la institución como de los padres o encargados legales para poder proceder con la investigación

Consentimiento informado.

Se le solicita permiso a la institución en ese caso a la directora de la Escuela Blas Solano Pérez ubicada en Turrialba y perteneciente al circuito 03 por medio de una carta que también se les enviara a los encargados legales de las personas menores de edad, para solicitar el permiso para la investigación.

Proceso para la recolección y análisis de datos.

Triangulación de información

La triangulación de la información permite unir todas las partes de la investigación y enriquecer los hallazgos como tal y de esta forma llegar a la conclusión de los estudios

realizados. De acuerdo con Ruiz, (2007) “La Triangulación es un tipo de control de calidad... una estrategia metodológica y es esencialmente multiestratégica... es una metodología; un proceso de enriquecimiento de las conclusiones o hallazgos obtenidos en una investigación previa” (párr. 11)

Según Mucchielli, (2001), la Triangulación (la sistematización de esta información no es del autor)

Una estrategia de investigación a lo largo de la cual el investigador superpone y combina diversas técnicas de recogida de datos con el fin de compensar el sesgo inherente a cada una de ellas.

1. La estrategia permite igualmente verificar la justeza y estabilidad de los resultados producidos.
2. El recurso a la triangulación describe así un estado mental del investigador, que intenta activa y conscientemente sostener, recortar y corroborar los resultados de su estudio”

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis de resultados

La siguiente investigación consiste en el análisis de la observación durante las lecciones que imparten el docente encargado de los estudiantes con dificultades de aprendizaje en la escritura, del tercer nivel de la Escuela Blas Solano Pérez durante el segundo semestre 2024, con el objetivo de indagar las estrategias planteadas por el docente guía y personal de apoyo de la institución y la información que brinden a través de las entrevistas realizadas a los docentes como a los padres encargados y la lista de cotejo realizada a los estudiantes.

A continuación, se presenta una tabla donde se mencionan las categorías, ítems y las respuestas a la entrevista realizada a los docentes y padres de familia en su respectivo orden.

La entrevista se realizó al docente guía quien es el que está encargado del grupo del tercer nivel al que se va a nombrar D1 y se entrevistó a la docente de apoyo a quien se va a nombrar D2.

Tabla 3

Entrevista a docentes

Categoría	Ítems	Respuestas de los docentes entrevistados
Rol del docente ante los estudiantes con dificultades del trastorno de disgrafía	6-¿Considera usted que los docentes están preparados para abordar estudiantes con dificultades de	D1: Es un tema el cual los docentes pueden apoyar a colaborar en mejorar la

aprendizaje enfocados en escritura de forma
disgrafía? correcta.

D2: Sí lo pueden realizar ,
solo que a veces no pueden
ser constantes en las
estrategias a utilizar.

7-¿Cómo describe a sus D1: Un poco inseguros y
alumnos, con barreras de temerosos de mostrar sus
aprendizaje considerando a escritos ya que son poco
los que presentan entendibles los trazos o
disgrafía? letras realizadas ya que su

compresión o lectura no es
muy nítida.

D2: Son estudiantes con
grandes capacidades, solo
que necesitan las
estrategias según sus
necesidad.

8-Considera usted como D1: Sí claro tratarlos de
docente tener una buena forma individual es
relación con los fundamental ya que el
estudiantes que presentan desarrollo pedagógico será
relevante.

dificultades de aprendizaje (disgrafía) D2: Sí tengo buena relación y si reciben el mismo aprendizaje, solo se les brinda los apoyos necesarios.

10-Considera que la relación del estudiante con el docente afecta el rendimiento académico del niño o la niña con disgrafía. D1: Claro que sí ya que los alumnos depositan la confianza en el docente a cargo y cualquier apoyo extra es base importante para el aprendizaje. la relación es primordial.

D2: Sí porque si la relación no es la adecuada va a estar indispuesto, desmotivado y con desinterés.

Perfil del profesional en educación costarricense en la atención de la disgrafía. Como considera usted el trato con los estudiantes que presentan trastornos de disgrafía D1: el estudiante debe sentir en todo momento el apoyo nunca hay que dejarlo solo en el proceso.

D2: Bueno me gusta ayudarlos en todo lo que necesitan, darles

acompañamiento es la mejor manera para que puedan avanzar.

11-Considera usted como docente que utiliza las estrategias correctas de acuerdo al tipo de disgrafía que presentan las personas estudiantes. D1: Sí de acuerdo a su dificultad se le asignan para que mejoren los trazos, y se les asigna un poco más de tiempo de ser necesario.

D2: Sí, trato de darles el material correcto y realizar las actividades necesarias para que puedan superar el trastorno de la disgrafía.

12-Es necesaria la motivación del docente hacia los estudiantes para el aprendizaje. D1: Es relevante la motivación ya que es un estímulo en el cual demuestra confianza y más seguridad al niño.

D2: Sí

Aprendizajes esperados para los estudiantes con el trastorno de la disgrafía 16-Que estrategias ha implementado para la solución de las dificultades D1: Retomar algunas silabas o palabras las cuales se les dificulta más

de aprendizaje como al realizar los trazos. Se da
disgrafía apoyo con textos o trazos

en fichas como repaso.

D2: Se utiliza el cuaderno de caligrafía, cuadriculado, dictados, copias, creación de textos, oraciones, trabajos, actividades para motora fina con ensarte, plastilina.

17-Considera que esta D1: Sí claro, ya que su
barrera de aprendizaje aprendizaje se ve un poco
afecta el desarrollo frustrado al observar que
académico del niño o la no avanza al ritmo de sus
niña. compañeros.

D2: No la disgrafía no afecta la parte cognitiva del estudiante.

Participación de los padres 18-Involucra a los padres D1: Se les insta y se les
en las actividades escolares de familia con las propone los que desean y
estrategias para superar la cuentan con el tiempo
disgrafía. pueden incorporarse.

Nota. Autor propia, 2024

Tabla 4.*Entrevista a padres de familia o encargados legales*

Categoría	Ítems	Respuesta de los entrevistados
Actitud de los padres de familia o encargados legales ante las barreras de aprendizaje	2-¿De qué manera le ayuda a su hijo a su hijo o hija con las estrategias que el docente asigna para el mejoramiento en la escritura?	<p>P1: Sí le ayudamos, cuando la maestra de apoyo le deja trabajos en la casa le reforzamos para que los realice.</p> <p>P2: Si claro le pagamos a una muchacha para que le ayude y le refuerce porque a ella le cuesta mucho y yo le ayudo los fines de semana cuando no trabajo.</p> <p>P3: Cuando está en la casa lo ponemos a que realice las tareas que la niña de apoyo le deja, le reforzamos con pequeñas copias de cuentos</p>

para que el escriba, se le estimula para que dibuje ya que le gusta mucho.

3-Conoce las estrategias que implementa el profesor para corregir la disgrafía de su hijo o hija en la escuela.

P1: Sí, las estrategias de apoyo, trazos, oraciones, cuentos letras.

P2: Sí.

P3: Sí ella me cuenta que trabajan la motora fina trabajando con plastilina, trazos, dictados.

4-Como solucionan las dificultades de aprendizaje que presenta su hijo o hija en el proceso de aprendizaje en la escuela.

P1: Con las tareas y con actividades que en ocasiones porque no siempre le manda el docente.

P2: Sí con material de apoyo que buscamos en internet, con libros, se le refuerza en la casa.

P3: Lo ponemos a transcribir cuentos, dibujar.

5-¿Cómo se involucra en las actividades que realiza el

P1: me gusta estar al tanto ver que tanto avanza en su

docente con su hijo o hija en proceso de aprendizaje,
la escuela?

constantemente le pregunto
al profesor o a la maestra de
apoyo.

P2: Tengo que estar
preguntando porque de lo
contrario el profesor no
informa el avance.

P3: pregunto a los docentes
como ha mejorado y si le
dejan actividades le doy
seguimiento para que las
realice.

8-¿Cómo considera el P1: Regular.

rendimiento de su hijo o hija P2: Están muy rezagados
en la escuela?? falta apoyo de parte del

profesor guía.

P3: Él es muy inteligente el
rendimiento es bueno.

Nota. La entrevista se realizó a 3 de 5 padres de familia a quienes se le solicitó la colaboración para poder conocer que tanto están informados acerca del trastorno de la escritura conocido como disgrafía, a quienes nombrare P1, P2, P3. Autor propia, 2024.

Análisis de resultados

El siguiente análisis muestra la información recopilada durante la investigación obtenida por el personal profesional de la institución, padres de familia y personas encargadas legales quienes colaboraron durante este proceso, y que se fundamenta con la realidad que se vive dentro de las aulas hoy en día.

El estudio que se realizó en la siguiente investigación se obtuvo mediante un proceso de observación durante las lecciones de los estudiantes tres veces a la semana durante dos semanas al grupo de tercer nivel de la Escuela Blas Solano Pérez el cual posee una cantidad de doce estudiantes y se tomó una muestra de cinco de sus estudiantes los cuales son los que presentan dificultades del trastorno de la escritura (disgrafía).

Durante las lecciones pude observar al grupo de tercer nivel trabajar en las lecciones con el docente guía, estas muestran las dificultades de aprendizaje en cuanto a su escritura donde se pudo evidenciar uno de los dos tipos de disgrafía existentes, los 5 estudiantes muestran disgrafía motriz o caligráfica algunas de las características que presentan los estudiantes son las siguientes, se mencionaran por estudiante y cada uno de ellos se nombraran de la siguiente manera: E1, E2, E3, E4, E5.

El estudiante E1 presenta características motrices donde su escritura es reflejada como un espejo es decir la d es b o la b es d, de igual forma lo hace con la q y la p, la posición del cuaderno no es correcta tiende a torcer el cuaderno para escribir, muestra rigidez en su muñeca.

La estudiante E2, ella comienza escribiendo de forma muy grande y termina su letra pequeña, también los trazos no son los correctos por ejemplo la letra O no queda de forma de círculo si no que se observa con irregularidad.

El estudiante E3, su dificultad se ve reflejada debido a la postura del cuerpo, no se sienta de la manera correcta pone los pies sobre la silla y su cuaderno sobre las rodillas lo que ocasiona que su escritura no sea correcta, el lápiz no lo toma de la manera adecuada.

La estudiante E4, su escritura no es la correcta debido a que ella escribe de manera muy pequeña y los trazos de las letras no son los correctos por ejemplo no cierra las vocales como la O esta tiende a parecer una u la letra A minúscula pasa lo mismo no la cierra, ella inclina mucho las letras como la l, la i entre otras.

La estudiante E5, la escritura de los párrafos no tiene concordancia cuando se le realizan dictados no se comprende lo que escribe mezcla las letras se podría decir que el tipo de disgrafía que ella presenta es más disléxico que motriz debido a que las letras las hace al revés no logra armar palabras ni oraciones, sin embargo los docentes ya están trabajando en ella y se está a la espera de un diagnóstico médico para confirmar.

Los docentes están trabajando de forma individual con los estudiantes las diferentes estrategias de acuerdo a la condición de cada uno de los estudiantes.

El docente guía durante sus lecciones las imparte de manera normal para todos, ellos y ellas reciben el mismo material para trabajar sin embargo la docente de apoyo es quien aplica las estrategias para cada uno de ellos y ellas.

La docente de apoyo tiene todo el año de estar trabajando diferentes estrategias con los estudiantes, los cinco estudiantes presentan disgrafía motora, no toman bien el lápiz a la hora de escribir, la posición del cuaderno sobre la mesa no es la correcta, la postura de uno de ellos al sentarse no es la recomendada, estas entre algunas otras cosas son las que pueden llevar a que los estudiantes no escriban de la manera correcta, los trazos no son los adecuados.

Algunas de las posturas no son las adecuadas al momento de escribir, por ejemplo: la inadecuada posición de la cabeza, hombro y tronco, posición del papel, posición del codo y antebrazo, posición de la muñeca, la línea de la escritura, rigidez en los dedos.

De las dificultades que más sobresalen es la posición de los dedos y rigidez en las manos en el momento de coger el lápiz, lo que ocasiona fatiga en la mano a la hora de escribir.

Las dificultades mencionadas se consideran trastorno de disgrafía y muestran una deficiencia en la escritura así lo muestra la siguiente fotografía.

Figura 1

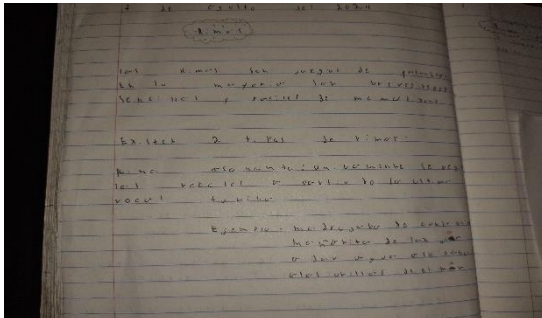
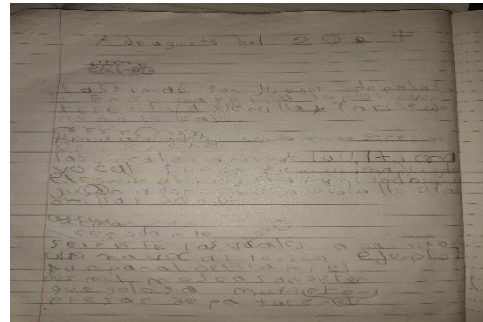


Figura 2



Fotografías tomadas de los cuadernos de los estudiantes durante la observación

2024

Se aplicó la ficha de cotejo donde se colocó una lista de posibles logros de los estudiantes, donde muestran su avance con las diferentes estrategias plantadas por los docentes encargados donde la respuesta es SI sí lo logra o NO en el caso que no lo logre, con este instrumento me pude dar cuenta que tan efectivas son las actividades desarrolladas por los docentes para superar el trastorno de disgrafía en cada uno de los estudiantes.

La docente de apoyo les facilita algunas plantillas como parte de las estrategias para mejorar la motora fina y corregir los trazos de las letras y con este material se pueden calificar algunos de los puntos de la ficha de cotejo.

Las siguientes son algunas imágenes de las plantillas de las estrategias a realizar en las clases de apoyo.

Figura 3

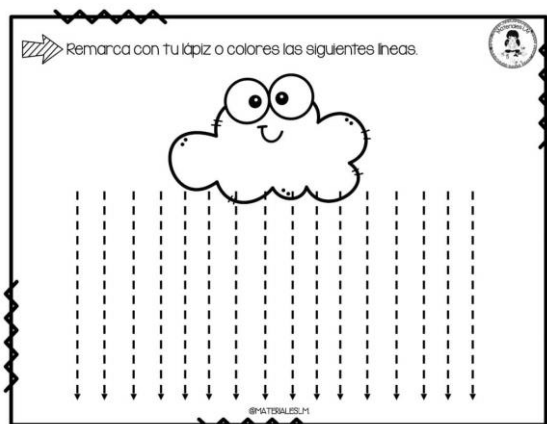


Figura 4

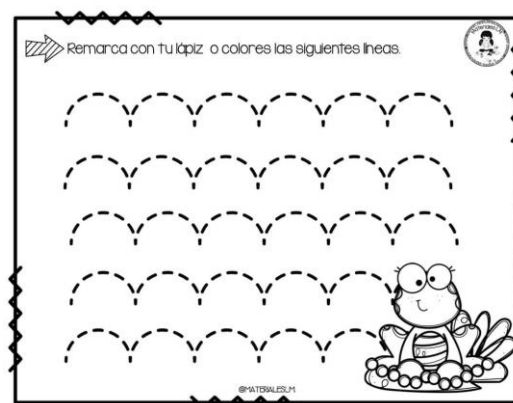


Figura 5

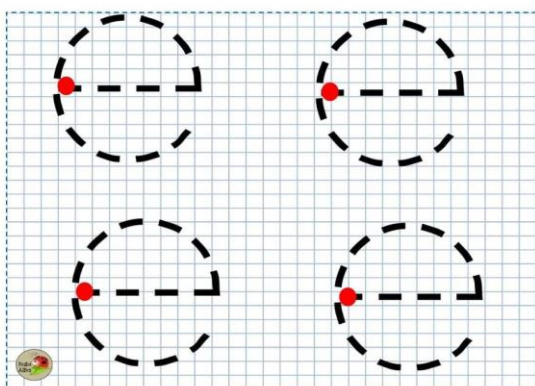
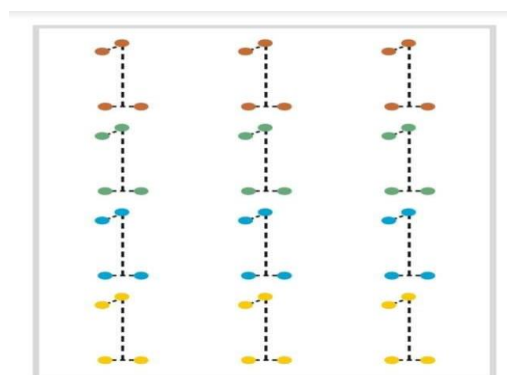


Figura 6



Entrevista realizada al docente guía y la docente de apoyo.

a) Rol del docente ante los estudiantes con dificultades del trastorno de disgrafía.

En la educación el rol que debe cumplir el docente es de suma importancia el vínculo que se crea con cada uno de los estudiantes puede verse afectado de una manera positiva o negativa para el aprendizaje individual de cada uno de los niños y niñas, sin embargo, la realidad dentro de las aulas es otra y por más que el docente guía quiera implementar diferentes estrategias para apoyar a los estudiantes con disgrafía dentro de las lecciones la mayoría de la veces el tiempo no alcanza y no es que el docente no quiera lo que pasa es que el factor tiempo es la clave para conseguirlo y el docente no puede salirse de lo planeado él tiene que abordar con todos los estudiantes por igual lo establecido por el MEP.

Los docentes deben prepararse de la mejor manera para enfrentar estudiantes con dificultades de aprendizaje, la disposición siempre debe ser la mejor para brindar el apoyo necesario de acuerdo a su condición. Así lo mencionan Dzib Moo et, al (2017): Educar es más que instruir, se educan personas concretas, individuales, con particularidades propias que la educación ha de respetar, aprovechar, enriquecer y desarrollar, se educa la persona entera (este encargo ha de cumplirlo en su docencia ordinaria, con el grupo entero de alumnos). Por otra parte, ante determinadas dificultades que puedan surgir en algún momento con determinados niños, ha de adoptar medidas bien preventivas, de resolución. (p.43)

Según lo mencionado por los docentes tanto el guía como la docente de apoyo en la entrevista, 2024:

D1: Es un tema el cual los docentes pueden apoyar a colaborar en mejorar la escritura de forma correcta.

D2: Sí lo pueden realizar, solo que a veces no pueden ser constantes en las estrategias a utilizar.

Las cualidades de los estudiantes que presentan barreras de aprendizaje pueden ser diferentes a la de los niños o niñas que no las presentan, estas pueden variar de muchas formas a pesar de que ya cada estudiante es diferente y su manera de aprender es distinta, los estudiantes que cuentan con barreras de aprendizaje tienden a ser un poco más inseguros y tímidos, en algunas ocasiones.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente los docentes describen a sus estudiantes con barreras de aprendizaje de la siguiente manera:

D1: Un poco inseguros y temerosos de mostrar sus escritos ya que son poco entendibles los trazos o letras realizadas ya que su comprensión o lectura no es muy nítida.

D2: Son estudiantes con grandes capacidades, solo que necesitan las estrategias según su necesidad.

La relación o el vínculo se forme del docente con el estudiante siempre va a afectar a cada niño o niña y es muy importante que este sea bueno en todo momento, para que de esta forma el docente pueda conocer a sus estudiantes de la mejor manera y que el rendimiento académico no se vea afectado.

Así lo sugieren los docentes:

D1: Claro que sí ya que los alumnos depositan la confianza en el docente a cargo y cualquier apoyo extra es base importante para el aprendizaje. la relación es primordial.

D2: Sí porque si la relación no es la adecuada va a estar indispueto, desmotivado y con desinterés.

b) Perfil del profesional en educación costarricense en la atención de la disgrafía.

Los educadores deben de mostrarse siempre empáticos con los estudiantes no se debe de cuestionarlos ante las reacciones que ellos o ellas puedan mostrar ante diferentes situaciones, muchos de los casos por lo que los estudiantes puedan mostrar dificultades de aprendizaje puede ser por situaciones que llegan arrastrando de sus hogares o por situaciones o problemas que enfrentan durante su desarrollo y se ven manifestadas en el aprendizaje es por esta razón que el docente debe siempre de acompañar a sus estudiantes en todo momento y darles el mayor apoyo posible si este presenta barreras de aprendizaje como la disgrafía. El desarrollo físico del niño es un proceso de crecimiento del cuerpo y el cerebro que incluye las pautas del cambio de las capacidades sensoriales, motrices y de salud (Papalia, 2017).

De igual manera el Ministerio de Educación Pública, (2022) menciona: según el perfil del docente debe de respetar y considerar la diversidad estudiantil con una postura empática y comprensiva por lo que se considera una atención individual en cada estudiante que así lo requiere es de suma importancia para poder aplicar las estrategias propuestas y que se puedan cumplir a cabalidad.

Los docentes se refieren de la siguiente manera:

D1: el estudiante debe sentir en todo momento el apoyo nunca hay que dejarlo solo en el proceso.

D2: Bueno me gusta ayudarlos en todo lo que necesitan, darles acompañamiento es la mejor manera para que puedan avanzar.

Las estrategias de acuerdo a la tipología de disgrafía que presente el estudiante son muy importantes de identificar porque si se utilizan las adecuadas el estudiante puede lograr superar su condición, algunas de las recomendaciones que nos mencionan los docentes son las siguientes:

D1: Sí de acuerdo a su dificultad se le asignan para que mejoren los trazos, y se les asigna un poco más de tiempo de ser necesario.

D2: Sí, trato de darles el material correcto y realizar las actividades necesarias para que puedan superar el trastorno de la disgrafía.

Los estudiantes necesitan motivación de sus docentes para lograr un aprendizaje significativo, no todo tienen que ser regaños es importante reconocerles por más pequeño que sea el avance, para que se motiven y continúen, felicitarlos por sus logros y que se sientan capaces de que si pueden lograrlo el docente guía menciona en su entrevista es relevante la motivación ya que es un estímulo en el cual demuestra confianza y más seguridad al niño.

c) Aprendizajes esperados para los estudiantes con el trastorno de la disgrafía

El trastorno de la disgrafía solo se puede dar conocer una vez que los estudiantes ingresan a la escuela, la escuela es el factor detonante de esta dificultad es una condición que

con el apoyo y las estrategias adecuados los estudiantes podrán superarlo en un periodo de tiempo determinado, algunas de las estrategias utilizadas por los docentes son las siguientes:

D1: Retomar algunas sílabas o palabras las cuales se les dificulta más al realizar los trazos. Se da apoyo con textos o trazos en fichas como repaso.

D2: Se utiliza el cuaderno de caligrafía, cuadriculado, dictados, copias, creación de textos, oraciones, trabajos, actividades para motora fina con ensarte, plastilina.

Durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes con digrafía o cualquier otra condición el desarrollo académico se puede ver afectado y así se refiere el docente guía ante esta situación:

D1: Sí claro, ya que su aprendizaje se ve un poco frustrado al observar que no avanza al ritmo de sus compañeros.

Sin embargo, la docente de apoyo menciona lo contrario:

D2: No la disgrafía no afecta la parte cognitiva del estudiante.

Son distintas las opiniones esto debido a que la disgrafía es una dificultad en la escritura siempre y cuando el trastorno no sea neurológico son niños y niñas que tienen la capacidad de comprender perfectamente lo que el docente enseña durante las lecciones, sin embargo, El Ministerio de Educación Pública, (2022) establece a los grupos de estudiantes en los que se requieren ajustes generales en función de la mediación pedagógica, el acompañamiento se ofrece por un breve periodo dentro del contexto de aula en tanto se determine e implemente las estrategias necesarias para solventar y superar las barreras de aprendizaje.

d) Participación de los padres de familia o encargados legales en las actividades escolares.

Los docentes deben de contar con el apoyo incondicional de los padres, madres, encargados legales de los estudiantes es fundamental que ellos y ellas apoyen a sus hijos durante el proceso educativo y apoyen con las estrategias propuestas por sus docentes.

El docente guía nos comenta que él insta a que se involucren y saquen un ratito de su tiempo para que sus hijos e hijas realicen las actividades y logren superar esta condición.

La docente de apoyo nos menciona que si los involucra y que el avance es más cuando cuentan con el apoyo de los padres y madres de familia y encargados legales.

Tener en cuenta en todo momento que para el año 2023 El Ministerio de Educación Pública propone a las familias de los estudiantes crear espacios educativos con sus hijos e hijas de acorde a la época actual y crear estrategias que potencien el estudio y el desarrollo de habilidades para la vida.

Entrevista a padres de familia y encargados legales.

e) Actitud de los padres de familia o encargados legales ante las barreras de aprendizaje.

Es importante el acompañamiento de los padres de familia o encargados legales en los niños principalmente si presentan dificultades de aprendizaje, en este caso se obtuvo una respuesta positiva de parte de los que participaron en la entrevista esto debido a que las tres madres de familia que participaron ellas muestran interés en el proceso de aprendizaje de sus hijos así lo mencionan:

P1: Sí le ayudamos, cuando la maestra de apoyo le deja trabajos en la casa le reforzamos para que los realice.

P2: Si claro le pagamos a una muchacha para que le ayude y le refuerce porque a ella le cuesta mucho y yo le ayudo los fines de semana cuando no trabajo.

P3: Cuando está en la casa lo ponemos a que realice las tareas que la niña de apoyo le deja, le reforzamos con pequeñas copias de cuentos para que el escriba, se le estimula para que dibuje ya que le gusta mucho.

De esta misma manera les pregunte si conocían las estrategias que sus hijos e hijas realizan durante las lecciones de apoyo y con su docente guía para corregir la disgrafía y ellas contestaron:

P1: Sí, las estrategias de apoyo, trazos, oraciones, cuentos letras.

P2: Sí.

P3: Sí ella me cuenta que trabajan la motora fina trabajando con plastilina, trazos, dictados.

Por lo general el apoyo es bastante bueno con cada uno de los estudiantes a los que se les dio el seguimiento los padres de familia muestran interés y buscan soluciones a parte de las que ya implementan en la escuela con sus docentes así se refieren:

P1: Con las tareas y con actividades que en ocasiones porque no siempre le manda el docente.

P2: Sí con material de apoyo que buscamos en internet, con libros, se le refuerza en la casa.

P3: Lo ponemos a transcribir cuentos, dibujar.

Considero que las entrevistas anteriores realizadas a los docentes y a los padres de familia tienen el conocimiento de los estudiantes que presentan disgrafía en el grupo de tercer nivel de la Escuela Blas Solano Pérez, y que están trabajando en conjunto para poder superar esta dificultad de aprendizaje y así los estudiantes puedan mejorar su rendimiento académico, la familia es pilar fundamental en el avance que va mostrando cada estudiante a la hora de realizar las diferentes estrategias propuestas tanto del docente guía como la docente de apoyo y así lo menciona El Ministerio de Educación Pública, (2022), el éxito escolar de la persona estudiante se debe al trabajo mancomunado que se realice cuando se toma como aliado a la familia para abordar las estrategias de aprendizaje.

Interpretación de los resultados

A continuación, se muestra la interpretación de los resultados obtenidos en la observación de la clase en la cual se utilizó la lista de cotejo, las entrevistas a los docentes y la entrevista de los encargados legales y padres de familia.

La primera categoría que trata sobre el rol del docente ante los estudiantes con dificultades del trastorno de disgrafía, de acuerdo a lo estudiado en la investigación cabe destacar que la tarea de los docentes en las aulas es fundamental y es crucial los estudiantes requieren de las estrategias planeadas por su maestro y maestra de apoyo para poder superar esta barrera de aprendizaje, en este caso no hay otra manera de superarlo, pues solo con practica y utilizando las actividades adecuadas para cada niño o niña este va ser capaz de lograrlo.

Es importante el compromiso del acompañamiento del docente durante todo el proceso, se debe de investigar cual es el tipo de disgrafía que presenta el estudiante para poder aplicar las estrategias necesarias, los estudiantes deben de realizar todo lo que su

docente de apoyo y profesor guía le asignen para la mejora de su escritura y que esta sea entendible para poder comprender mejor a la hora de leer sus propios escritos.

Los niños con dificultades de aprendizaje tienen que ser motivados en todo momento reconocerle sus logros para que ellos y ellas se puedan sentir seguros, y cada día que pasa sea un avance significativo para ellos y ellas.

La relación entre docente- estudiante es otra razón importante que se debe trabajar es importante que el docente forme un vínculo entre ellos, donde el estudiante pueda comprender que la dificultad por la que está atravesando se puede superar con la ayuda de sus profesores y el esfuerzo que el ponga día con día.

La segunda categoría habla sobre cómo debe ser el perfil en educación costarricense en la atención de la disgrafía, acá es donde el docente debe de tener en cuenta que la realidad en las aulas es otra y que existen estudiantes que requieren más atención que otros.

El docente debe mostrarse empático, paciente, creativo, competitivo estas son solo algunas de las cualidades que debe tener el maestro o maestra para enfrentar estudiantes con dificultades de aprendizaje, para poder captar la atención de sus estudiantes y aplicar las estrategias elaboradas.

En cuanto a la tercera categoría que consiste en los aprendizajes esperados para los estudiantes con el trastorno de la disgrafía se debe de buscar la estrategia adecuada para cada uno de ellos y ellas ya que todos los estudiantes aprenden de manera diferente se debe recordar que durante la observación en la clase los estudiantes que muestran digrafía, unos son debido a la postura del cuerpo, forma de agarrar el lápiz, la rigidez de la mano entre otras y es por ese motivo que las estrategias no pueden ser las mismas si se quiere obtener un

resultado positivo se debe trabajar de manera individual a cada uno de ellos y ellas, el objetivo es que avancen día con día que logren escribir lo más limpio posible, que ellos mismos logren entender lo que escriben y que las personas logren entender lo que escriben en sus cuadernos.

La cuarta categoría consiste en la participación de los padres de familia o encargados legales en las actividades escolares, que los padres o encargados se involucren es para el estudiante muy importante ya que estos gestos de parte de las personas que ellos quieren los motivan a seguir adelante y puede ser un impulso para avanzar de una forma más rápida.

La quinta categoría se tomó de la entrevista realizada a los padres de familia o encargados legales que trata de la actitud ante las barreras de aprendizaje que enfrenta su hijo o hija donde se abordó la manera de como el padre de familia o encargado legal ayuda a su hijo o hija en las estrategias que los docentes asignan, como se mencionó anteriormente el apoyo o la colaboración es parte fundamental para que el niño o la niña obtenga un buen desempeño académico, no solo basta con lo que el estudiante recibe en la escuela los encargados deben buscar material extra en casa y poner a sus hijos e hijas a trabajar entre más practiquen más posibilidades tienen de avanzar y superar esta barrera de aprendizaje.

Es importante recordar que la disgrafía se debe de corregir a tiempo, para que en un futuro se pueda comprender de una manera entendible la letra de esta persona y sus estudios no se vean afectados por no entender y haber corregido a tiempo sus trazos y sus letras.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Durante el proceso de la investigación una pieza fundamental y clave para lograr el desarrollo de la misma es el sistema educativo costarricense y como este se involucra principalmente con la educación general básica, el sistema educativo costarricense acompaña en todo momento a las personas estudiantes para que puedan cumplir con sus objetivos de estudio, cabe resaltar que de unos años atrás y a la fecha el planeamiento didáctico de los educadores se ha tenido que modificar esto por el motivo de la inclusión en las aulas para poder atender a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Los docentes deben ser los responsables de descubrir cuáles son los estudiantes que presentan disgrafía debido que es durante el primer ciclo es decir los primeros años de escuela donde ellos y ellas muestran este trastorno de la escritura y es acá donde se tienen que empezar a implementar las primeras estrategias para corregir esta barrera de aprendizaje y que logren superarla.

De acuerdo al análisis de la investigación los estudiantes que se tomaron como muestra se encontraron diferentes barreras de aprendizaje en la escritura y esto ocasiona un bajo rendimiento escolar debido a que ellos y ellas muestran poco interés en la participación durante las lecciones, nos les gusta pasar al frente a leer porque ellos no son capaces de entender lo que ellos mismos escriben, en ocasiones durante las pruebas sumativas que se les aplican a los estudiantes las respuestas no se entienden por lo que el docente tiene que calificar como mala la respuesta o no contesto correctamente.

Se muestran algunas características del trastorno de la escritura como el efecto espejo en las letras, mala postura del tronco o el cuerpo del estudiante a la hora de sentarse en el pupitre, rigidez en los dedos o la muñeca, no sostiene el lápiz de forma de correcta.

Una vez detectada la disgrafía en los estudiantes el docente guía busca el apoyo de la docente de apoyo para abordar estrategias que les ayuden a los estudiantes a mejorar su escritura, no se trata de poner a escribir más al estudiante si no de buscar estrategias para poder tratarlos desde cero es decir que los estudiantes comiencen hacer trazos de la manera correcta, ponerlo a jugar con plastilina, a colorear sin salirse del dibujo, a corregirle su postura para que se sienta de la manera correcta esto con la finalidad de que muestre un mejor movimiento en la muñeca- codo, dedos, que coloquen el lápiz como debe, estas son solo algunas estrategias que utilizan para corregir la barrera de aprendizaje.

Considerando el ámbito escolar de los estudiantes es necesario el uso de materiales como tijeras, lápices de color, lápices de escribir, crayolas, cuadernos de caligrafía, hojas cuadrículadas, hojas con dibujos impresos que ellos o ellas puedan demarcar, hojas con las letras del abecedario tanto en mayúscula como minúsculas para que las puedan remarcar, elementos o actividades que hagan la clase más dinámica en el tema de la lectura y escritura para que el aprendizaje sea más significativo y que muestren mayor interés y de esta forma desarrollen más habilidades motoras.

El tema de la disgrafía no debe de abordarlo solo el docente guía quien es el responsable de la escritura y la lectura de los estudiantes si no que debe de abordarse como un tema transversal que involucre en el proceso de acompañamiento a los demás docentes es decir a los profesores de materias complementarias para que estos apoyen a los estudiantes que presentan esta condición y puedan avanzar de una manera más rápida y efectiva, el apoyo de los padres de familia o encargados legales es de suma importancia, es necesario involucrarlos en todo momento y con cada decisión que se vaya a tomar con el estudiante.

Por último, la lectura y la escritura son ejes fundamentales no solo en la etapa escolar si no a lo largo de la vida y aún más en la parte profesional por ende y como educadores es todo un reto que los estudiantes logren concluir su etapa escolar de la mejor manera posible y que para finales de ella haya podido superar esta barrera de aprendizaje brindándoles el mayor de los esfuerzos y que lo logren con una escritura limpia y entendible para el resto del camino profesional y de la vida.

Recomendaciones

De acuerdo al análisis de la investigación se realizan las siguientes recomendaciones que enfatizan principalmente en el tema de la disgrafía para mejorar la escritura y lectura de los estudiantes involucrados con este trastorno y con ello incidir o hacer más fácil el aprendizaje.

Al Ministerio De Educación Pública

- a) El sistema educativo costarricense debe adecuar o contextualizar las exigencias de los programas educativos a los estudiantes para que ellos y ellas tengan la capacidad de corregir la lectura y la escritura como una prioridad y que los docentes trabajen más en conjunto para poder lograrlo.

Al docente guía y docente de apoyo

- b) Realizar una valoración de forma individual a cada uno de los estudiantes con disgrafía de esta manera se podrá elaborar una estrategia de intervención general y en el caso de los estudiantes con mayor dificultad se diseñará un plan específico con estrategias de acuerdo a su gravedad y así obtener un resultado más positivo.
- c) Mejorar los métodos o estrategias de aprendizaje de los docentes tanto el guía como la maestra de apoyo para que el estudiante se motive y logre comprender que la escritura y la lectura son el medio del conocimiento.

Al Centro Educativo Blas Solano Pérez

- d) Proponer concursos donde se involucren los estudiantes con disgrafía esto de una manera pedagógica y que muestren interés realizando actividades que desarrollen la motora fina de cada uno de ellos y ellas utilizando su creatividad en procesos de escritura como por

ejemplo la creación de cuentos, historias, adivinanzas, trabalenguas, fábulas, dibujos entre otras.

Al Colypro

- e) Se debe considerar que cada estudiante aprende de manera diferente y a su ritmo y cada uno puede lograr un nivel de aprendizaje adecuado si se utilizan las estrategias correspondientes a partir del diagnóstico de cada uno de ellos y ellas, deben de recibir las ayudas necesarias mediante el desarrollo de actividades cognitivas y darles el tiempo necesario para el aprendizaje.

A la Universidad Central

- f) Debido la inclusión que se ha fomentado en los últimos años la universidad Central debería de considerar brindar más cursos donde preparen y capaciten más a los futuros educadores para que sean capaces de enfrentar a estudiantes con barreras de aprendizaje y poder guiarlos de la mejor manera durante el proceso educativo y que puedan tener un aprendizaje significativo.

A los padres de familia y encargados legales:

- g) Los padres de familia y encargados legales deberían de involucrarse más en el proceso educativo de los estudiantes principalmente cuando ellos y ellas presenten barreras de aprendizaje significativas.
- h) Los docentes y el centro educativo deberían de proponer talleres donde capaciten a las familias de los estudiantes para que entre todos se den apoyo y puedan ayudar de una mejor manera a los estudiantes y que así de esta forma puedan superar las barreras de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Álvarez, R.C (2023) Apoyo educativo en problemas de aprendizaje, cuaderno complementario N°4
- Arnesto, C.K. (setiembre, 2018). Sede de Santa Cruz licenciatura en docencia[tesis] https://repositorio.ulatina.ac.cr/bitstream/20.500.12411/649/1/TFG_Ulatina_Katherine_Arnesto_Castellon.pdf
- Bautista (2012). <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3879/1/UPS-QT03404.pdf>
- Boletín01-18 del Ministerio de Educación Pública 2017 https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2024-05/01_18.pdf
- Cárdenas N (2023, 19 de agosto) Los problemas de aprendizaje en el aula <https://aprediverso.com/blog/los-problemas-de-aprendizaje-en-elaula/>
- Centros Educativos y Familia, educando juntos para la vida (2023) <https://www.mep.go.cr/files> pdf
- Crespo, Morocho (2010), Facultades de psicología, estudio de la disgrafía y sus manifestaciones [Disgrafia.pdf](#)
- Cuaderno complementario N°4 Apoyo educativo en problemas de aprendizaje https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/cuaderno_nde_4_p.pdf
- Díaz, 2011 La observación, Universidad Autónoma de México, Facultad de Psicología (páginas 5, 11) <https://www.psicologia.unam.mx>

Dzib Moo., González., Hernández (2017) El rol del profesor ante las dificultades de aprendizaje de los niños de la primaria Álvaro Obregón de la ranchería Medellín y Madero 2da. Sección del Municipio de Centro [Dialnet-ElRolDelProfesorAnteLasDificultadesDeAprendizajeDe-6349284.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6349284)

Fernández, C., Figueroa, A., & Ríos, M. (2016). Dificultades del aprendizaje en Educación Infantil. Colombia: CEPA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32052/1/Tesis%20Final%20Johana%20Herrera%20%284%29.pdf>

González., Rodríguez., Magda (2018) La disgrafía y su relación con el aprendizaje de la escritura en el área de lenguaje de los estudiantes de cuarto primaria de la institución educativa “Augusto E. Medina de Comfenalco” Ibagué Tolima, en el año 2018 [Tesis sobre disgrafía guia.pdf](#)

Guía general de dislexia 2010 <https://www.disfam.org/wp-content/uploads/2017/03/guia-general-sobre-dislexia-andalucia.pdf>

https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/cuaderno_nde_g_4_pa.pdf

Jeraldín, E., & Maigual, B. (2022). Disgrafía: Dificultad de aprendizaje. UDENAR, 13.

Jiménez Salcedo K(2020, 25 de septiembre) antecedentes de aprendizaje https://prezi.com/p/0bcdxajx4s/antecedentes_de_las_dificultades-de-aprendizaje/

Ley fundamental de la educación Cap. 1, Art 1 https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ley_2160-1957.pdf

Ministerio De Educación Pública De Costa Rica (2022):

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2022-07/labor-como-docente-guia-docente-grado.pdf>

Papalia, Fedman, Martorell.(2012) Desarrollo del niño

[Desarrollo humano Papalia Duskin and Mar \(1\).pdf](#)

Problemas de aprendizaje: Medline Plus en español <https://medlineplus.gov>spanish> .

Romero, J.F. Lavigne, R.(2009) Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios

Diagnósticos https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf

Saltos, Gámez (2020): “Los problemas de aprendizaje”, Revista Atlante: Cuadernos de

Educación y Desarrollo (marzo 2020). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/03/problemas-aprendizaje2.html>

SITEAL(2017): Costa Rica- perfil del país/SITEAL-UNESCO

<https://siteal.iiep.unesco.org>pais>

Universidad De Las Américas Puebla. (s.f). Bitácora de investigación.

<http://www.udlap.mx/intranetWeb/centro>

<deescritura/files/notascompletas/bitacoradeinvestigacion.pdf>

Universidad de Valencia Los distintos tipos de disgrafía: características y consecuencias

para el aprendizaje 2022 [https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-](https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/los-distintos-tipos-de-disgrafia-caracteristicas-y-consecuencias-para)

<expertos/los-distintos-tipos-de-disgrafia-caracteristicas-y-consecuencias-para>

Vargas., Loáiciga., Campos., Céspedes., Palma., Ramírez., Ruíz (2021) Procesos de

inclusión educativa en Costa Rica. Una mirada desde el personal docente UNED

<https://www.colypro.com/wp-content/uploads/2023/01/Procesos-de-inclusio%CC%81n-educativa-en-CR-ALTA-Resolucio%CC%81n-p-impresio%CC%81n-vf.pdf>

Veiga Alén, M (2005), Dificultades de aprendizaje, detección, prevención y tratamiento, 1^o Edición, Ideas Propias. <http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlan2003problemas-aprendizaje2>

APENDICES

GUIA DE OBSERVACIÓN

Escuela Blas Solano Pérez, Dirección Regional de Educación Turrialba, circuito 03

I CICLO, tercer nivel

SECCIÓN 3-A

FECHA _____.

Objetivo General: Analizar el rol del docente ante las barreras del aprendizaje en primer ciclo: un estudio desde el proceso de acompañamiento docente en la atención de la disgrafía de un grupo de estudiantes de tercer nivel pertenecientes al centro educativo Blas Solano Pérez de la Dirección Regional De Educación Turrialba, circuito 03, durante segundo semestre del 2024.

¿Cuál es la forma del profesor para iniciar la clase con los estudiantes que presentan disgrafía?

¿Cómo es el manejo de la clase en los siguientes aspectos? Método que utiliza el docente para abordar la clase con los estudiantes que presentan disgrafía y otros trastornos

de aprendizaje, estrategias que utiliza con los estudiantes que presentan trastorno de la disgrafía, como responden los estudiantes con los métodos del profesor, los estudiantes se sienten cómodos con las estrategias que utiliza el profesor.

¿Cuál es la relación entre compañeros y compañeras con los estudiantes con barreras de aprendizaje principalmente con los compañeros y compañeras con dificultades de disgrafía, muestran ayuda si fuera necesaria?

¿Cuál es la relación entre docente –alumno con estudiantes que presentan disgrafía?

¿El profesor acepta las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con disgrafía se muestra empático y solidario para ayudarlos a superar el trastorno de aprendizaje?

¿Da respuesta a las preguntas de los estudiantes cuando no pueden avanzar con los trabajos propuestos debido a la barrera de aprendizaje que presentan (disgrafía)?

¿Cómo es el ambiente escolar?

El personal de la institución conoce sobre las dificultades de los estudiantes con trastornos de aprendizaje, muestran apoyo con los niños o niñas que lo requieren, tienen

espacios de recreación, hay espacios donde desarrollan la clase de manera individual con cada estudiante con disgrafía para que se puedan sentir más cómodos y sin interrupciones.

Instrumento 2

ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES

Escuela Blas Solano Pérez, Dirección Regional De Educación Turrialba, Circuito 03

I CICLO, Tercer Nivel

SECCIÓN: 3-A

FECHA _____.

Objetivo General: Analizar el rol del docente ante las barreras del aprendizaje en primer ciclo: un estudio desde el proceso de acompañamiento docente en la atención de la disgrafía de un grupo de estudiantes de tercer nivel pertenecientes al centro educativo Blas Solano Pérez de la Dirección Regional De Educación Turrialba, circuito 03, durante segundo semestre del 2024.

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presenta una serie de preguntas sobre los estudiantes que presentan disgrafía, rendimiento académico, rol del docente y estrategias de aprendizaje.

Analice las preguntas antes de contestarlas y responda de acuerdo a su experiencia.

1) ¿Qué es para usted una barrera de aprendizaje?
2) ¿Cuántos estudiantes con dificultades en el aprendizaje tiene en su clase?
3) ¿Qué es para usted disgrafía?
4) ¿Cuántos estudiantes con disgrafía tiene en su clase?
5) ¿Cómo describe su relación con los estudiantes que presentan trastornos de aprendizaje específicamente disgrafía?
6) ¿Considera usted que los docentes están preparados para abordar estudiantes con trastornos de aprendizaje principalmente enfocados en disgrafía?
7) ¿Cómo describe a sus alumnos, con barreras de aprendizaje considerando a los que presentan disgrafía?
8) ¿Considera usted como docente tener una buena relación con los estudiantes que presentan disgrafía? ¿,¿ reciben el mismo aprendizaje que sus compañeros o compañeras?
9) ¿Cómo considera una mala relación docente –alumno?
10) ¿Considera que la relación con el docente afecta el rendimiento académico del niño o niña con disgrafía?
11) ¿Considera usted necesario darle un espacio individual al estudiante para trabajar las estrategias planeadas para la disgrafía?

12) ¿Considera necesaria la motivación del docente hacia los estudiantes para el aprendizaje?
13) ¿En su clase los demás estudiantes colaboran con los compañeros o compañeras que presentan disgrafía, los ayudan de cierta forma?
14) ¿Considera las dificultades de aprendizaje influyentes en el rendimiento académico de los niños con disgrafía?
15) ¿Tiene algún alumno con dificultades de aprendizaje distintas a la disgrafía? ¿Cómo las identifico?
16) ¿Qué estrategias ha implementa para la solución de las dificultades de aprendizaje identificada como disgrafía?
17) ¿Considera que esta dificultad de aprendizaje afecta el desarrollo social del niño o la niña?
18) ¿Incorpora a los padres de familia en las actividades escolares?
19) ¿Cuál es para usted, el papel fundamental de los padres en la enseñanza de sus hijos?
20) ¿Podría describir su rol como docente ante la atención de la disgrafía y su rol como docente de aula?

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

Escuela Blas Solano Pérez, Dirección Regional De Educación Turrialba, Circuito 03

I CICLO, Tercer Nivel

SECCIÓN: 3-A

FECHA _____.

Objetivo General: Analizar el rol del docente ante las barreras del aprendizaje en primer ciclo: un estudio desde el proceso de acompañamiento docente en la atención de la disgrafía de un grupo de estudiantes de tercer nivel pertenecientes al centro educativo Blas Solano Pérez de la Dirección Regional De Educación Turrialba, circuito 03, durante segundo semestre del 2024.

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presenta una serie de preguntas acerca de la disgrafía, rendimiento académico, rol del docente y estrategias de aprendizaje que presenta su hijo o hija en la escuela.

Analice las preguntas antes de contestarlas y responda de acuerdo a su experiencia.

1) ¿Cuál es la actitud de su hijo hacia la escuela?
2) ¿De qué manera le ayuda a su hijo o hija con las estrategias que el docente asigna para el mejoramiento en la escritura?
3) ¿Conoce las estrategias que implementa el profesor para corregir la digrafía de su hijo en la escuela?

4) ¿Cómo solucionan las dificultades de aprendizaje que presenta su hijo o hija en su proceso de aprendizaje en la escuela?
5) ¿Cómo se involucra en las actividades que realiza el maestro con su hijo o hija en la escuela?
6) ¿Ha llegado su hijo o hija triste de la escuela? ¿Por qué?
7) ¿Tiene amigos en la escuela?
8) ¿Cómo considera el rendimiento de su hijo o hija en la escuela?
9) ¿Porque considera que su hijo o hija tiene este rendimiento?
10) ¿Cómo considera el trato que le da el docente a su hijo o hija?

Instrumento 4

LISTA DE COTEJO

Escuela Blas Solano Pérez, Dirección Regional De Educación Turrialba, Circuito 03

I CICLO, Tercer Nivel

SECCIÓN: 3-A

FECHA _____.

Objetivo General: Analizar el rol del docente ante las barreras del aprendizaje en primer ciclo: un estudio desde el proceso de acompañamiento docente en la atención de la disgrafía de un grupo de estudiantes de tercer nivel pertenecientes al centro educativo Blas Solano Pérez de la Dirección Regional De Educación Turrialba, circuito 03, durante segundo semestre del 2024.

INSTRUCCIONES: A continuación, se presenta una serie de conductas observables en los estudiantes sobre características del trastorno de la escritura(Disgrafía). Marque con una x si se posee o no la conducta.

ASPECTOS OBSERVADOS	SI	NO
a) Omite letras, silabas, palabras cuando copia dictado.		
b) Interés del niño al realizar las estrategias para superar la disgrafía y su rendimiento escolar.		

c) Capacidad y esfuerzo del alumno o alumna para realizar los trazos correctamente		
d) Logra terminar las estrategias como dictados para mejorar los trazos en la escritura .		
e)Al realizar transcripciones o copia de dictado realiza separaciones o uniones indebidas.		
f) Al escribir inclina mucho la cabeza hacia delante.		
g) Recuesta su tronco en el escritorio.		
h) Cuando toma dictado confunde auditivamente fonemas, palabras.		
i) Al realizar una trascrición o copia sustituye letras parecidas simétricamente.		
j)No se entiende la letra cuando escribe hay mucha contaminación.		
k)Presta atención a las indicaciones del docente.		
)Se observa comprometido para realizar las actividades propuestas por el docente.		
Observaciones		