



UNIVERSIDAD CENTRAL
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN

TEMA DE INVESTIGACIÓN

**EL ROL SOCIAL DE LAS ORGANIZACIONES
GUBERNAMENTALES EN COMUNIDADES RURALES Y
LOS PROCESOS VOCACIONALES: UN ESTUDIO DESDE
LA EXPERIENCIA DE PERSONAS ESTUDIANTES DE
UNDÉCIMO AÑO DEL LICEO JUNTAS DE CAOBA DE LA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LIBERIA,
CIRCUITO 05 DURANTE EL II CUATRIMESTRE 2024**

**MODALIDAD DE TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE
EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

SUSTENTANTE

LAURA PRISCILA CASTRO LÓPEZ

TUTOR

GUISBEL FERNÁNDEZ GARCÍA

SEDE CENTRAL, AGOSTO, 2024

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento en primer lugar a Dios por darme valor, fuerza, discernimiento para llegar hasta aquí porque siempre he puesto todo en manos de Él porque este proceso no ha sido fácil, pero a pesar de las adversidades siempre me he levantado para salir adelante.

Agradezco a mi familia, especialmente a mi madre por siempre brindarme apoyo para no desistir, por animarme y sacrificar todo para que yo salga adelante, también por creer en mí y por celebrar siempre mis logros.

A mi hija por haber tenido paciencia todo este tiempo, por comprender que a veces se deben sacrificar cosas por alcanzar metas, eso incluye el tiempo que muchas veces no le pude dedicar por dedicarlo a mi formación profesional.

No puedo dejar de agradecerle a mi tutor de tesis porque él conoce todo mi proceso a lo largo de mi formación como profesional en Orientación, siempre me incentivó y motivó a seguir adelante, por retarme a realizar diversas cosas y creer en la capacidad de poder lograrlo, por brindarme todo el conocimiento que hoy tengo en esta profesión.

También agradezco a todos los profesores que con su conocimiento me han permitido este desarrollo profesional, todos sus aportes han sido fundamentales para la construcción y enriquecimiento de este trabajo.

A mi pareja que me ha brindado su apoyo para continuar y finalizar este grado académico, por ser parte de este proceso y no dejarme desistir y extenderme su mano cuando lo he necesitado.

A mis compañeras de clase con las que inicié esta carrera y con los que topé de camino, que han sido testigos de la lucha, sacrificio y esfuerzo para poder alcanzar esta meta. ¡Gracias por todo el apoyo!

Agradezco a todas las personas que, de una u otra forma, han colaborado con este proceso de formación, cada palabra de aliento, consejo, brindarme información y cada gesto de apoyo han sido fundamentales en este camino hacia la culminación de esta tesis.

¡Gracias a todos por formar parte de este importante logro en mi vida!

Laura Priscila

Dedicatoria

Este camino no ha sido fácil, he tenido diversas situaciones, pero he tenido personas que siempre han estado a mi lado para apoyarme, alentarme y levantarme, por eso quiero dedicar esta tesis a esas personas que han sido parte fundamental para llegar donde hoy estoy, esto va dedicado a:

Primero a Dios, porque siempre ha sido el centro de mi vida, por demostrarme de una u otra forma que siempre soy capaz de lograr lo que me propongo.

A mi madre y mi hija que siempre han creído en mí y celebran con mucha alegría mis logros, eso es un sentimiento inexplicable.

A todas las personas que han estado al lado mío que no me han dejado desistir, que no me han dejado caer y me han brindado su apoyo sincero e incondicional. Se merecen todo lo bueno de esta vida.

También dedico esta tesis a mí misma, a mi yo del pasado y del presente, porque he podido verme desde el interior para saber qué cosas he tenido que ir modificando poco a poco para poder llegar hasta aquí, a través de ese autoconocimiento me pude dar cuenta de lo capaz que soy y hoy puedo decir que me siento muy feliz de verme donde estoy. Dedicada cien por ciento para esa mujer en la que me he convertido, Profesional en Orientación.

Laura Priscila

Resumen

El Objetivo de Investigación es analizar el rol social de las organizaciones gubernamentales en comunidades rurales y los procesos vocacionales: Un estudio desde la experiencia de personas estudiantes de undécimo año del Liceo Juntas de Caoba de la Dirección Regional de Educación de Liberia durante el segundo cuatrimestre 2024.

Consiste el Planteamiento del Problema en el que elegir una carrera u ocupación es un proceso complejo que implica decisiones asertivas y una planificación cuidadosa para la construcción de un proyecto de vida. La Orientación Vocacional, según Pereira (2012), “es un proceso continuo que ayuda a los estudiantes a desarrollar un autoconcepto adecuado, descubrir habilidades e intereses y considerar factores como el mercado laboral y el apoyo familiar” (p.2012). Sin embargo, en la comunidad rural de Juntas de Caoba, ubicada en Santa Cecilia, La Cruz, Guanacaste, los estudiantes enfrentan múltiples desafíos para acceder a información y recursos vocacionales, incluyendo la lejanía y el difícil acceso, que limitan la presencia regular de instituciones educativas. Además, los largos desplazamientos y la falta de acceso a tecnología y programas educativos adecuados agravan esta situación, afectando negativamente su preparación para el futuro educativo y profesional.

Se presenta como Discusión que la investigación explora cómo estas limitaciones impactan el desarrollo académico y vocacional de los estudiantes y cuestiona el rol de las organizaciones gubernamentales en mejorar este proceso. Esta busca identificar estrategias efectivas para aumentar la equidad y la calidad de la orientación vocacional en áreas rurales, destacando la importancia de un apoyo institucional robusto y accesible para estos estudiantes.

El informe final propone recomendaciones para que las organizaciones gubernamentales fortalezcan su impacto en el proceso vocacional en comunidades rurales. Se espera que los hallazgos destaquen la necesidad de políticas y programas específicos que aborden las disparidades educativas y faciliten el acceso equitativo a recursos de orientación vocacional, con el objetivo de mejorar las oportunidades de desarrollo académico y profesional de los jóvenes en estas áreas.

Tabla de Contenido

TRIBUNAL EXAMINADOR	ii
COMITÉ EVALUADOR	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Resumen	vi
Declaración Jurada	vii
CAPÍTULO I: PROBLEMA	1
Planteamiento del Problema	2
Objetivos	4
Objetivo General	4
Objetivos específicos	4
Justificación	5
Antecedentes	8
Antecedentes Nacionales	8
Antecedentes Internacionales.....	10
Limitaciones.....	11
Proyecciones	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	13
MARCO TEÓRICO	14
Sistema Educativo Costarricense	14
Política Educativa	15
Educación Diversificada	16
Educación en Zonas rurales	17
Instituciones Gubernamentales	19
Agencia Nacional de Empleo (ANE) y Empléate.....	22
Gobiernos locales.....	23
Patronato Nacional de la Infancia.....	25

Disciplina de Orientación	26
Orientación Vocacional	27
Orientaciones sobre el servicio de Orientación en los Centros Educativos	29
Componente educativo.....	30
Componente Personal-Social	31
Componente Vocacional – Ocupacional.....	31
Orientación laboral.....	31
Procesos de Orientación.....	33
Autoconocimiento.....	34
Conocimiento del medio	34
Toma de decisiones.....	34
Proyecto de Vida.....	34
Orientación comunitaria.....	35
Enfoque preventivo de la Orientación	36
Rol social de la Orientación.....	37
Etapas del desarrollo Vital.....	39
Adolescencia	39
Perfil del Orientador	41
El papel del orientador educativo	43
Tipos y modelos de orientación educativa.....	44
Marco Contextual Liceo Juntas de Caoba	45
Generalidades del Centro Educativo	46
Misión:	46
Visión:.....	46
Valores:.....	46
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	48

MARCO METODOLÓGICO	49
Enfoque de la Investigación.....	49
Diseño de la Investigación	51
Fuentes de Información.....	52
Fuentes secundarias	52
Fuentes terciarias	52
Participantes del estudio	53
Población.....	53
Muestra	53
Tipo de muestreo.....	54
Categorías de Análisis.....	54
Técnicas	56
Instrumentos.....	56
Entrevista	56
Entrevista mixta o semiestructurada	57
Ecomapa.....	57
Recolección y Análisis de datos	58
Aspectos Éticos.....	59
Consentimiento informado.....	59
CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	60
INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	61
Categoría de Análisis I: Percepción sobre la Orientación Vocacional en Comunidades Rurales	61
Categoría de Análisis II: Eficacia de las Iniciativas Gubernamentales en la Promoción de la Orientación Vocacional.....	62

Categoría de Análisis III: Experiencias Personales de los Estudiantes en el Proceso Vocacional	63
Categoría de Análisis IV: Sugerencias y Recomendaciones para Mejorar los Programas de Orientación Vocacional.....	63
Procedimiento de Recolección y Análisis de Datos	63
Procedimiento de Recolección de Datos.....	64
Paso a Paso para Realizar las Entrevistas y Ecomapa	64
Procedimiento de Análisis de Datos	66
Proceso De Tabulación	66
Proceso De Triangulación.....	66
Categoría de Análisis I: Comprensión de la Orientación Vocacional	68
Subcategoría I: Importancia de la Orientación Vocacional en Decisiones de Carrera	68
Subcategoría II: Experiencias Previas con Programas de Orientación Vocacional.....	70
Categoría de Análisis II: Acceso y Experiencia con Servicios de Orientación	72
Subcategoría I: Acceso a Servicios de Orientación Vocacional en la Comunidad/Centro Educativo	73
Categoría de Análisis III: Desafíos y Necesidades en Entornos Rurales.....	75
Subcategoría I: Desafíos en la Toma de Decisiones Vocacionales en Entornos Rurales .	76
Subcategoría II: Apoyo Adicional Necesario para Mejorar el Acceso a la Orientación Vocacional	78
Categoría de Análisis IV: Articulación comunidad, redes gubernamentales y servicios de Orientación.....	79
Subcategoría I: Estrategias para mejorar la colaboración entre organizaciones gubernamentales y comunidades locales	79
Análisis de Resultados	82
Interpretación de Resultados	84
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	87

Conclusiones y Recomendaciones.....	88
Conclusiones.....	88
Recomendaciones	92
Para Universidades Formadoras	92
Para las organizaciones comunitarias	93
Para los Profesionales en Orientación.....	93
Para los estudiantes rurales	94
Para las empresas y empleadores locales.....	94
Para la Municipalidad:	94
Para la persona Directora del Centro Educativo	95
Para Futuras Investigaciones.....	96
ANEXOS.....	97
Anexo 1 Consentimiento informado.....	97
Anexo 2 Entrevista semiestructurada.....	99
Anexo 3 Entrevista estructurada	100
Anexo 4 Ecomapa	101
Anexo 5 Grupo Focal.....	102
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104

Tabla de Cuadros

Cuadro Matriz desde el Enfoque Cualitativo 1	54
Cuadro de Categorías y Subcategorías de Análisis	67

CAPÍTULO I:
PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Elegir una ocupación o una carrera profesional no es fácil, tiene que ver con una toma de decisiones asertivas, como tal el proceso vocacional es importante en la vida de las personas porque es una guía para la planificación y construcción de un proyecto de vida, de acuerdo con Pereira (2012, p.139) citado por el Ministerio de Educación Pública (2021) refiere lo siguiente:

La Orientación Vocacional es un proceso a lo largo de la vida, en el que puede acompañarte una persona profesional en Orientación, ayudar a que elabore un adecuado concepto de sí mismo, a descubrir sus habilidades e intereses y a darse cuenta de otros factores que giran en torno a la elección de carrera, tales como mercado laboral, el contexto y la familia. No es un hecho aislado, es una decisión con un propósito que requiere etapas. El producto final de esas etapas es una decisión que incide en los estilos y proyectos de vida a futuro. La orientación vocacional consiste en la mediación orientadora para la toma de decisiones, referida a alternativas educativas y ocupacionales, como precedentes de los itinerarios de carrera. (p. 3)

En referencia a lo anterior, la comunidad Juntas de Caoba se ubica en una zona rural en Santa Cecilia, La Cruz, Guanacaste, es una zona que de acuerdo con su contexto tiene muchas necesidades económicas y como tal es importante la continuación de estudios después de la secundaria para tener una mejor calidad de vida, de acuerdo con Canal 36 (2023): “la lejanía y el difícil acceso a Caoba siguen siendo obstáculos para que las instituciones que ofrecen información vocacional, puedan asistir regularmente a los centros educativos” (p.09). Sin embargo, las instituciones que se encargan de brindar información referente a los procesos vocacionales no asisten a los centros educativos, por lo anteriormente mencionado.

Aditivo, las limitaciones en el acceso a recursos educativos fundamentales representan un desafío significativo para el desarrollo académico de los estudiantes. “Los informes sugieren que los estudiantes enfrentan largos desplazamientos, a veces de hasta dos horas y media en caballo, para asistir a la escuela” (Teletica, 2022).

Con base en lo anterior se considera una problemática que es importante abordar para que las personas estudiantes opten por diversas opciones y puedan tomar decisiones asertivas para la continuación de su formación vocacional.

Este contexto, combinado con la falta de acceso a clases de computación y tecnología según el Diario Extra (2024), evidencia una “brecha considerable en la calidad y equidad de la educación ofrecida” (párr. 2). La ausencia de programas educativos adecuados y el limitado acceso a herramientas tecnológicas afectan negativamente la preparación de los estudiantes para los desafíos educativos y profesionales futuros. Además, Según el radio Santa Clara (2022), “la falta de orientación vocacional específica para estas comunidades limita aún más las oportunidades de desarrollo académico y profesional de los jóvenes” (p.1), por ende, esto hace una reducción de su capacidad para explorar y tomar decisiones informadas sobre su futuro.

En referencia a lo anterior se plantea la siguiente pregunta ¿De qué manera pueden las organizaciones gubernamentales mejorar su impacto en el proceso vocacional de los estudiantes en centros educativos de zonas rurales?

Objetivos

Objetivo General

Analizar el rol social de las organizaciones gubernamentales en comunidades rurales y los procesos vocacionales: Un estudio desde la experiencia de personas estudiantes de undécimo año del Liceo Juntas de Caoba de la Dirección Regional de Educación de Liberia durante el II cuatrimestre 2024.

Objetivos específicos

1. Describir el sistema Educativo Costarricense con el fin del entendimiento de su estructura, funcionamiento y los desafíos actuales que enfrenta.
2. Identificar la percepción de los estudiantes de undécimo año del Liceo Juntas de Caoba sobre el rol social de las organizaciones gubernamentales en comunidades rurales.
3. Determinar el impacto de la intervención de las organizaciones gubernamentales en los procesos vocacionales de los estudiantes del Liceo Juntas de Caoba.
4. Reconocer la importancia de la disciplina Orientación Educativa en los procesos vocacionales.

Justificación

El papel de las organizaciones gubernamentales en las comunidades ubicadas en zonas rurales es un tema de interés debido a su potencial para impactar significativamente en el desarrollo socioeconómico, cultural y profesional de dichas comunidades. La comprensión de cómo estas organizaciones interactúan con las personas estudiantes en entornos rurales y su influencia en los procesos vocacionales es esencial para diseñar políticas educativas y programas que promuevan un desarrollo integral en estos contextos, en ese sentido Rugama (2017) hace referencia a:

Algunos aspectos por considerar en la búsqueda de las soluciones que requieren los sectores rurales pueden ser proveer de herramientas a los padres y madres de familia (talleres, reuniones o debates, etc.) para mejorar la comunicación entre el centro educativo y los hogares. Además, proveer un currículo educativo orientado en la región donde se desenvuelve el estudiantado, es decir, que sea contextualizado y que realmente tenga un impacto no solo educativo sino social, para que realmente el proceso de enseñanza-aprendizaje resulte útil para su aplicación en la parte no solo laboral, sino en la vida. Adicionalmente, personal educativo identificado y comprometido con la mejora educativa de la zona, promover que sea concebido como un sujeto facilitador del proceso, no considerado como el dueño absoluto del conocimiento. Estos aspectos pueden resultar claves si son acuerpados con una aplicación de un modelo educativo como el constructivista, que no solo enseñe al estudiantado a pensar en posibles respuestas para contestar en un examen, sino que trascienda del aula y se embarque en el contexto en el que el centro educativo se encuentre enclavado. (s.p.)

El presente estudio está centrado en examinar el rol social de las organizaciones gubernamentales en comunidades rurales, específicamente en el contexto del Liceo Juntas de Caoba de la Dirección Regional de Educación de Liberia, Circuito 05, durante el II cuatrimestre de 2024.

Este enfoque se justifica por la necesidad de comprender cómo las políticas y programas gubernamentales dirigidos a la educación y el desarrollo comunitario influyen en la toma de decisiones vocacionales y el futuro profesional de las personas estudiantes en entornos rurales.

La elección de este contexto específico, el Liceo Juntas de Caoba, se basa en su ubicación y en la relevancia de su experiencia para entender los desafíos y oportunidades que enfrentan las personas estudiantes en esta zona, Además, al enfocarse en jóvenes de undécimo año, se busca enfocar en un momento crucial en su trayectoria educativa y vocacional, donde las decisiones sobre el futuro académico y profesional comienzan a tomar forma.

Se considera importante destacar que esta comunidad donde se ubica el Centro Educativo mencionado anteriormente está situada en una zona fronteriza, es decir, a 30 minutos del lago de Nicaragua donde el acceso a esta comunidad se puede tornar en ocasiones difícil por consideraciones como los estados de la carretera y la comunicación porque se puede obtener señal de internet en puntos específicos al respecto Rugama (2017) enfatiza en que:

La educación es uno de los principales pilares y retos para el avance de una nación. Costa Rica siempre ha hecho alarde de haber cambiado las armas por libros, lo cual, a los ojos del mundo ha sido una gesta de aplaudir de pie. Sin embargo, esta situación no ratifica que a nivel educativo todo marche a la perfección, por el contrario, siempre hubo, hay y habrá retos que necesitan ser enfrentados. Uno de los retos en materia educativa es la búsqueda de una mejora para ese camino de lastre, rocoso y doloroso por el cual las zonas rurales con mucho esfuerzo deben transitar a diario. En una sociedad cambiante que avanza a pasos agigantados en muchos aspectos, las zonas rurales parecen estar sufriendo un “letargo vial”. Los avances en materia educativa de las regiones periféricas difieren, en ocasiones, con lo que se realiza en algunos centros educativos de la Gran Área Metropolitana (GAM). Las zonas rurales claman por ver la luz en temas de educación, cultura y políticas educativas. Todo esto con el fin de asfaltar su camino y luchar por lograr una mayor equidad que permita una mejora educativa y, por ende, también de vida. (s.p.)

El estudio se fundamentará en un enfoque cualitativo, utiliza métodos de investigación para explorar las percepciones y experiencias de las personas estudiantes con respecto al rol de las organizaciones gubernamentales en su desarrollo vocacional. Se espera que los hallazgos de esta investigación proporcionen información valiosa para mejorar las políticas y programas gubernamentales destinados a fortalecer el apoyo educativo y vocacional en las comunidades rurales.

Esta investigación es relevante y pertinente en el contexto actual porque contribuirá a una comprensión más profunda del papel de las organizaciones gubernamentales en las comunidades rurales y su influencia en los procesos vocacionales de las personas estudiantes, lo que a su vez puede fortalecer programas más efectivos para promover el desarrollo integral en estos entornos.

Cabe resaltar, que, desde la disciplina de Orientación, el área Vocacional es fundamental para la toma de decisiones y la construcción del proyecto de vida por tal motivo, la aplicación de esta investigación a la disciplina de orientación radica en su capacidad para profundizar en la comprensión del rol que desempeñan las organizaciones gubernamentales en las comunidades rurales y cómo estas influyen en los procesos vocacionales de los estudiantes. Al identificar y analizar las intervenciones y apoyos que dichas organizaciones brindan.

Antecedentes

Los antecedentes en una investigación son importantes porque permite tener conocimiento y brindar una visión más amplia dentro del contexto del tema de investigación en el ámbito nacional e internacional, en ese sentido se detallan algunos.

Antecedentes Nacionales

En Costa Rica, Alfaro, Guevara y Quirós (2016) realizaron un proyecto en relación con la Promoción de la Educación Superior en Jóvenes de Secundaria en los Cantones de Upala y Guatuso. Este proyecto consideró como objetivo desarrollar acciones de equidad, cooperación y sostenibilidad, con las comunidades educativas de secundaria, a partir de un enfoque integral para que alcancen la construcción de proyectos de vida (laboral, académico, familiar y comunitario) y la valoración de la continuidad de sus estudios de Educación Superior, como un mecanismo de mejoramiento de su calidad de vida, de su familia y la de sus comunidades. Se tomaron como referencia la participación de estudiantes, padres y madres de familia e instituciones públicas que constituyen los principales actores sociales beneficiados con la ejecución del proyecto, bajo una metodología campo a través de talleres, charlas y cursos. Las personas encargadas de este proyecto concluyeron que los procesos de admisión universitaria requieren una mejora porque esto puede impactar el aumento de posibilidad de ingreso a las Universidades públicas, así como la importancia de tomar en cuenta los centros educativos de zonas rurales.

Chavarría y Jiménez (2020), por otro lado, realizaron una tesis sobre El proyecto vocacional para el enfrentamiento de la transición a la vida adulta en un grupo de adolescentes de Aldeas Infantiles SOS Santa Ana en el 2019, esta tuvo como objetivo analizar la incidencia del proyecto vocacional para el enfrentamiento de la transición a la vida adulta en un grupo de adolescentes de Aldeas Infantiles SOS Santa Ana en el 2019, para lograr dicho objetivo se tomó como muestra cuatro mujeres adolescentes que oscilan entre las edades de 16 y 17 años, bajo una metodología de recolección de datos por medio de entrevista a profundidad, grupo focal y observación.

Las personas responsables de dicha tesis concluyeron que es importante estructurar un proyecto vocacional con altas posibilidades de realización por tener claridad en las metas, sin embargo, la implementación de los recursos personales sobre la escena social en la que transitan las adolescentes es fundamental para acceder a las oportunidades educativas y laborales. En los casos estudiados el condicionamiento del proyecto vocacional radica en la estabilidad de los recursos económicos.

Céspedes et al., (2020), asimismo, estructuraron un seminario sobre el Rol de la persona profesional en Orientación en la promoción del involucramiento del estudiantado de secundaria en su proceso educativo, este tuvo como objetivo analizar el significado que las personas profesionales en Orientación participantes atribuyen a sus acciones para la promoción del involucramiento del estudiantado de secundaria en su proceso educativo, para lograr dicho objetivo se tomó como referencia Profesionales en Orientación como mínimo 4 años de experiencia en secundaria, así como estudiantes de séptimo a undécimo año, mediante una metodología de recolección de datos por medio de entrevistas y grupo focal. Las personas responsables de dicho seminario concluyeron que el acompañamiento de un profesional en Orientación es de suma importancia para el involucramiento porque es una manera con la cual la persona estudiante percibe apoyo y ayuda ante sus necesidades, además de que estas pueden ser detectadas de manera temprana y trabajadas desde el principio de prevención.

Vargas (2023), elaboró una tesis sobre el Análisis del Componente Vocacional y su Vínculo en la Construcción de Proyectos de Vida de Estudiantes Egresados de Bachillerato en los Cursos Lectivos 2020-2021 del Liceo Quebrada Grande de la Dirección Regional de Educación de Liberia, dicha tesis tuvo como objetivo analizar el componente vocacional y su vínculo con la construcción de proyectos de vida de estudiantes egresados de Bachillerato en los cursos lectivos 2020 y 2021 del Liceo Quebrada Grande perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Liberia, Circuito 04, para lograr dicho objetivo se obtuvo como referencia estudiantes egresados de Bachillerato de los cursos lectivos 2020-2021, mediante una entrevista a profundidad, entrevista semiestructurada e Historia de vida, Vargas en su tesis concluyó enfatizando que es importante la gestión y seguimiento que se pueda realizar desde Orientación.

La estructuración del programa de Orientación en el Ministerio de Educación Pública, sin embargo, define la coordinación vocacional con universidades y otros centros de estudio hasta el último año de colegio, lo cual puede generar cierta debilidad en los proyectos vocacionales de la persona adolescente.

Antecedentes Internacionales

En Argentina Rojas (2022) realizó una tesis sobre La educación en escuelas rurales y su vinculación con la elección vocacional ocupacional de jóvenes de los últimos años del secundario, dicha tesis tuvo como objetivo analizar el rol de la escuela rural en la construcción de proyectos vocacionales, para lograr dicho objetivo se tomaron como referencia 35 estudiantes, entre ellos jóvenes de 4to y 5to año del nivel secundario, bajo la metodología de recolección de datos por medio de encuestas y cuestionarios. Finalmente, esta autora concluyó que hay poco material de investigación respecto a las escuelas rurales y por ende, a la orientación vocacional que se brinda en las mismas, así mismo indica la importancia de enfocarse en trabajar no solo el desarrollo de todas las competencias básicas, sino también en aquellas que necesitarán fortalecer, para sentirse partícipes, independientes, ocupando un lugar en el mundo de trabajo.

En Argentina Vitacca (2021) realizó una Tesis sobre Organizaciones rurales en la perspectiva del desarrollo local-rural Un diagnóstico de las posibilidades de las organizaciones rurales del Cinturón Frutihortícola de General Pueyrredón, para influir en la política local de desarrollo rural, durante las tensiones del período 2010-2019, dicha tesis tuvo como objetivo analizar las aptitudes que alcanzan las organizaciones rurales para influir en la política local de desarrollo rural, para la recolección de datos se tomaron en cuenta organizaciones rurales por medio de entrevistas y estudios de casos. Finalmente, la autora concluye que cuya formación de organizaciones locales fueron elaboradas por iniciativa propia y no impulsadas o fortalecidas por representatividad.

En Nueva Zelanda, Soukkaseum (2017) realizó una tesis sobre Relevancia de la Educación Vocacional a los medios de vida de la juventud rural, cuyo objetivo fue examinar la relevancia de la EFTP para los medios de vida de los jóvenes rurales en la provincia de Luang Prabang, se tomaron en cuenta 24 participantes, mediante entrevistas y grupo focal. La persona que realizó esta tesis concluyó que los jóvenes en zonas rurales tienen aspiraciones e intereses, por lo cual es importante la educación vocacional para su bienestar personal y económico.

Limitaciones

Dentro de las investigaciones pueden surgir una serie de limitaciones para que esta se forme de manera fluida a continuación se mencionan algunas:

1. La ubicación geográfica del centro educativo porque su accesibilidad para llegar al lugar es de difícil acceso.
2. Una de las mayores limitaciones es el recurso y acceso al internet porque por ser una zona rural el internet es limitado, solo en ciertas zonas se puede tener un poco de acceso.
3. El tiempo por parte del sustentante como de las personas estudiantes podría ser una limitación porque ambos deben realizar diversas labores.
4. La participación de los estudiantes podría verse limitada por diversos factores como por ejemplo: tiempo, disposición a participar en la metodología de recolección de datos.

Proyecciones

1. Brindar recomendaciones específicas al centro educativo, Departamento de Orientación y organizaciones gubernamentales para el desarrollo vocacional de las personas estudiantes.
2. Tomando en cuenta los hallazgos de la investigación se podría recomendar a las instituciones gubernamentales que modifiquen ciertos programas que sean más factibles para las personas estudiantes de centros educativos en zonas rurales.
3. Coordinación con las organizaciones gubernamentales para que realmente brinden información sobre los procesos vocacionales a las personas estudiantes del centro educativo y que por ser una zona rural esta no sea limitante para que no llegue la información al centro educativo.
4. Colaboración con otras instituciones y/o empresas locales para que las personas estudiantes puedan participar en charlas, talleres e inclusive pasantías para que puedan enriquecer la experiencia laboral.

CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO

El Marco Teórico es fundamental para profundizar el contexto del tema de investigación, dentro de este apartado se desarrolla un conjunto de ideas, definiciones y conceptos, así como el sustento de bases teóricas para fortalecer el análisis y comprensión de la construcción de esta investigación.

Sistema Educativo Costarricense

El sistema educativo costarricense está compuesto por distintos niveles y modalidades de enseñanza, cuyo objetivo es proporcionar una educación integral y de calidad a todas las personas, al respecto el CONARE (2006) enfatiza lo siguiente: “La educación es un factor central como propiciadora de oportunidades para la realización personal, la movilidad social y el mejoramiento de las condiciones y la calidad de vida”. (p. 9). El sistema educativo en Costa Rica se esfuerza por brindar una educación inclusiva y de calidad, con un énfasis en la equidad y el acceso para todos los ciudadanos, así como en la formación integral de los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

La educación en Costa Rica es una oportunidad para todas las personas porque es obligatoria y se brinda de manera gratuita, esta comprende desde el nivel escolar hasta la educación diversificada, de acuerdo con esto SITEAL (2019) refiere lo siguiente: “La Ley Fundamental de Educación, sancionada en 1957 y modificada por última vez en 2017, establece que el sistema educativo nacional ofrece cuatro niveles educativos: preescolar, educación general básica, educación diversificada y educación superior”. (p.3) así mismo también indica que “En 2011, la Constitución Política establece la obligatoriedad y gratuidad de la educación, desde el nivel preescolar hasta la educación diversificada”. (p.3).

La educación en Costa se ha visto con una serie de desafíos y uno de ellos es que la educación llegue a todas las personas en sus diferentes modalidades, de acuerdo con esto Schleicher (2017) enfatiza que:

Después de universalizar el acceso a la educación básica, Costa Rica se vio confrontada ante el reto de mejorar la enseñanza y el aprendizaje de manera que todos los estudiantes tengan la posibilidad de adquirir las habilidades básicas que les permitan avanzar en el sistema. (p.4).

En referencia con lo anterior la educación es fundamental porque con ella se logra un desarrollo personal, profesional, así mismo, contribuye al desarrollo de la sociedad.

Política Educativa

La Política Educativa del Ministerio de Educación Pública abarca estrategias, las cuales están estructuradas a mejorar la calidad del Sistema Educativo, estas políticas están diseñadas para promover el acceso a la educación de todas las personas sin distinción, al respecto Chavarría (2010) enfatiza en lo siguiente:

La política educativa vigente en el Sistema Educativo Costarricense se sustenta en el acuerdo tomado por el Consejo Superior de Educación en noviembre de 1994, en el marco estratégico denominado "Política Educativa hacia el Siglo XXI", la cual en sus principios básicos propugna fomentar el desarrollo integral del ser humano en un plano de igualdad de oportunidades. Se trata de una visión de largo plazo, con ideales de excelencia académica y pertinente con las demandas de la realidad nacional. Se trata, también, de una respuesta al contexto económico marcado por la globalización y de una propuesta sostenible y equitativa que atiende los retos y pretende cerrar las brechas de la educación costarricense. (p.3)

Referente a lo anterior se considera que el Ministerio de Educación Pública desde la Política Educativa promueve una educación integral que está centrada en el desarrollo académico, así como en el desarrollo personal, social y emocional de las personas estudiantes, también fomenta la inclusión de valores cívicos, éticos y ambientales en el currículo educativo. En consecuencia, a lo anterior Chavarría (2010) también indica que:

El contexto de una Política Educativa: Está conformado por la Ética del Desarrollo, la Política Social y el Marco Jurídico de la Educación Nacional. Cuatro ejes definen a la Ética del Desarrollo: la sostenibilidad ambiental, la del recurso humano, la social y política y la económica y productiva. Estos ejes, a su vez, se articulan con cuatro retos (ya mencionados) a saber: económico, social, ético y ecológico. (p.16).

Dentro del contexto educativo es importante que se tome en cuenta que no solo tiene que ver conocimiento en las diferentes materias, sino que se debe resaltar el conocimiento en las habilidades que se pueden poner en práctica a lo largo de la vida en todos los ejes mencionados anteriormente.

Educación Diversificada

La educación diversificada en Costa Rica refiere a los niveles de décimo y undécimo y es el caso duodécimo, las personas estudiantes que se encuentran en estos niveles deben tener una edad específica que comprende entre los 16 y 17 años, al respecto SITEAL (2019) menciona que:

La educación diversificada está destinada a los adolescentes de 15 y 16 años. Forma parte del tramo de escolarización obligatorio. Se divide en tres grandes ramas: académica, técnica y artística. Las escuelas nocturnas ofrecen educación a adolescentes y adultos de 15 años o más con escolaridad inconclusa. Los Institutos Profesionales de Educación Comunitaria (IPEC), el Centro Integrado de Educación de Adultos (CINDEA) y el Programa “Bachillerato por Madurez Suficiente” permiten a los estudiantes prepararse en forma independiente y a través de evaluaciones específicas, certificar los aprendizajes de educación diversificada. Los colegios a distancia y el Programa “Nuevas Oportunidades” facilitan y certifican los aprendizajes de educación diversificada. (p.4)

Se considera necesario que en el contexto de la Educación diversificada se brinde un enfoque más inclinado a la flexibilidad curricular la cual le permita a los estudiantes explorar sus intereses, habilidades, metas profesionales así como tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional, sin embargo, en algunas ocasiones y diferentes contextos esto se puede volver un reto, al respecto la OCDE (2017) enfatiza en que “La Educación diversificada debe hacerse más inclusiva para que refleje su nuevo rol como la etapa final de la educación secundaria y la puerta de entrada a oportunidades laborales y de estudio para todos los costarricenses”. (p.4). Al respecto el Ministerio de Educación Pública (2017), citado por Seraville (2023) también enfatiza:

Un segundo ciclo que continúe los estudios generales iniciados en el primero y que intensifique, mediante planes variables, el desarrollo de los intereses y necesidades de los educandos. Es necesario comprender la conformación del sistema de educación para dimensionar las implicaciones de las políticas curriculares nacionales y su posible interrelación con la inclusión-exclusión y la desigualdad. A modo de dar respuesta a la atención de la variedad de habilidades y destrezas que posee el estudiantado, el Consejo Superior de Educación, máximo órgano regulador en este ámbito en el nivel nacional aprobó una serie de planes de estudio que buscan enriquecer la oferta curricular del Tercer Ciclo y la Educación Diversificada puntualmente. (pág. 203-204).

En referencia con lo anterior la educación diversificada es una etapa crucial para la toma de decisiones asertivas en las personas estudiantes, esto con el fin del inicio de la construcción de su proyecto de vida.

Educación en Zonas rurales

En Costa Rica existen muchos centros educativos que se ubican en zonas rurales, los cuales se sitúan geográficamente en lugares alejados y de difícil acceso, estos brindan una oferta educativa con algunas variables en cuanto a centro educativo académico, al respecto Seraville (2023) refiere que:

En cuanto al Liceo Rural, hay diferencias muy marcadas con respecto a la modalidad Académica Tradicional e incluso con la Indígena. • Reciben dos lecciones menos de Estudios Sociales en Educación Diversificada. • Reciben cuatro lecciones más de Biología en Educación Diversificada. • Reciben tres lecciones más de Consejo de Curso en Tercer Ciclo y dos más en Educación Diversificada. • Reciben seis lecciones de talleres en Tercer Ciclo y cuatro en Educación Diversificada. • Reciben 18 lecciones de Proyecto Socioproductivo en Tercer Ciclo y 12 en Educación Diversificada. • No reciben Física, Química, francés, Educación Física, Religión, Psicología, Filosofía, Tecnología, Informática- (p.216).

Si bien es cierto la Educación es un derecho que tienen todas las personas, en algunos lugares que se encuentran más alejados, este tema a veces se torna complicado porque existen carencias y necesidades en cuanto a infraestructura, recursos económicos, didácticos entre otros, las cuales de alguna manera deben ser solventadas, en concordancia a esto Ovares et al. (2007) enfatizan que:

La educación secundaria en las áreas rurales debe colocarse como una de las prioridades por atender en forma inmediata. Aunque hoy se han implementado nuevas ofertas y modalidades para atender la educación secundaria en las áreas rurales, como la Telesecundaria, Bachillerato a Distancia, Educación Abierta, queda aún un enorme vacío en este tema. La oferta educativa en las zonas rurales debe responder con currículos pertinentes, con salidas colaterales técnicas ligadas a formas productivas y que preparen de forma más inmediata y a más corto plazo para el trabajo, de lo contrario, la educación seguirá siendo en las zonas rurales el talón de Aquiles del tema educativo. (p. 123).

En referencia con lo anterior se concuerda que es muy importante fortalecer la educación en las zonas rurales porque para las personas estudiantes es una oportunidad que los conlleva a un desarrollo profesional para poder tener una mejor calidad de vida.

Instituciones Gubernamentales

En Costa Rica existen muchas instituciones gubernamentales, pero para efectos de este Trabajo de Investigación se toman en cuenta las que se relacionan con la educación, como lo son Universidades, Instituto Nacional de Aprendizaje, Gobiernos Locales, Patronato Nacional de la Infancia.

Universidades Públicas y Privadas

Costa Rica cuenta con diversas universidades públicas y privadas a lo largo de todo el territorio, las cuales brindan una variedad de carreras para cada interés de las personas para su formación profesional, al respecto Mora (2015) indica que:

La Universidad es una institución de enseñanza superior que comprende diversos centros educativos (facultades, escuelas, colegios y otros) y confiere los grados académicos correspondientes que, en general, facultan a su poseedor para ejercer una profesión determinada. Según las épocas y naciones, las universidades se estructuran de diferente forma y aunque el concepto abarca siempre la idea de una organización que ofrece formación de alto nivel, los grados o títulos académicos no siempre se corresponden de forma exacta entre los distintos países. La organización administrativa, la cultura y el poder político han tenido y tienen una relación directa en la aparición de la universidad, en su desarrollo y también en sus crisis. (p.57).

Barquero et al (2022) en un mapeo que realizó sobre las universidades Públicas y Privadas indica que:

El país cuenta con la presencia de 202 sedes universitarias, de las cuales el 62,3% corresponde a oferta académica privada y un 37,1 % a oferta estatal. Según la distribución territorial que se presenta en el mapa 1 se observa que la mayoría de ellas están ubicadas en la Región Central (59,4 %), seguido por la Región Brunca y Chorotega (9,9 % cada una), la Huetar Caribe (8,9 %) y la Pacífico Central y Huetar Norte (5,5 %, cada uno). Visto por cantón, aunque hay presencia de ellas en 52 cantones del país, especialmente por la modalidad de que ofrece la UNED, el 45,5% se concentra de ellas se concentra en: San José (14,4 %), Alajuela (7,9 %), Montes de Oca (6,4 %), Heredia (5,5 %), San Carlos (3,9 %), Puntarenas (3,5 %) y Pérez Zeledón (3,5 %). (P.7).

La presencia de las universidades es importante, sin embargo, como lo indica Barquero la mayor parte se concentran en las zonas de la región Central y muchas veces existe la carencia de información en cuanto a las ofertas educativas que ofrecen estas instituciones, de acuerdo con esto Ovarés et al. (2007) refiere que:

Los habitantes de las áreas rurales de Costa Rica tienen menos oportunidades de ejercer su derecho de una educación gratuita y obligatoria, que debe ser garantizado y ofrecido por el Estado. Para dar respuesta al conjunto de necesidades educativas de las áreas rurales, se hace necesario, además de la decisión política por parte del Estado de intervenir en estas áreas, el diseño de políticas de intervención, el establecimiento de planes y programas y de múltiples instrumentos y herramientas didácticas, metodológicas y pedagógicas que permitan hacer realidad el ejercicio del derecho a la educación de las personas que habitan en las zonas rurales. (p.124).

Se considera importante tomar en cuenta que en las zonas rurales se indican muchas carencias para lo cual es fundamental el apoyo de estas instituciones gubernamentales. Cabe resaltar que entre las más cercanas se encuentran:

Públicas:

Universidad de Costa Rica (UCR).

Universidad Nacional (UNA)

Universidad Técnica Nacional

Privadas:

INCOEX Instituto Técnico

UACA

Universidad de San José

Universidad Invenio

Universidad Latina

Universidad San Marcos

Instituto Nacional de Aprendizaje

El Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), es una de las instituciones más importantes en Costa Rica porque brinda formación técnica a través de una variedad de programas educativos, al respecto el Instituto Nacional de Aprendizaje (2018) enfatiza en que:

Con el propósito de orientar el quehacer institucional hacia la atención de las necesidades actuales y futuras del mercado y de la sociedad en general, alineado a lo que establece el Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional de Costa Rica (en adelante MNC-EFTP-CR) y en acatamiento a su Ley, se presenta el “Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje” (en adelante Modelo). El Modelo permitirá mantener un liderazgo en Formación Profesional, producto de la capacidad de adaptación frente a los cambios permanentes y emergentes en la producción de bienes y servicios de los sectores productivos y los requerimientos de la sociedad en general. (p.9)

El Instituto Nacional de Aprendizaje mantiene relaciones importantes con el sector productivo y empresarial en Costa Rica, trabaja en conjunto con empresas para identificar necesidades de formación y diseñar programas educativos que respondan a las demandas del mercado laboral bajo la modalidad de educación dual, que según el Instituto Nacional de Aprendizaje (2024) menciona que la educación dual:

Es una estrategia educativa que favorece el proceso de aprender haciendo, se realiza en alternancia en dos ambientes de aprendizaje: un centro educativo y una empresa. Compartiendo beneficios, tiempo y responsabilidades. Los programas de formación dual tienen propósito de dotar a las personas estudiantes de las competencias requeridas por el sector empleador y aquellas que potencien su desarrollo personal y profesional, así como su integración a la sociedad. (s.p.).

Una de las características más destacadas del INA es su estrecha colaboración con el sector productivo y empresarial. Trabaja en conjunto con empresas para identificar las necesidades de formación y diseñar programas educativos que respondan directamente a las demandas del mercado laboral. Este enfoque se materializa especialmente a través de la modalidad de educación dual.

La educación dual es una estrategia educativa que favorece el aprendizaje práctico, alterna entre un centro educativo y una empresa. Esta modalidad asegura que los estudiantes adquieran tanto las competencias técnicas requeridas por los empleadores como aquellas habilidades que promueven su desarrollo personal y profesional. Es una oportunidad valiosa para que los estudiantes obtengan las habilidades necesarias para su inserción laboral y el avance en sus carreras profesionales, este desempeña un papel crucial en la formación técnica y profesional en Costa Rica, se adapta a las necesidades del mercado laboral y colabora estrechamente con el sector empresarial para asegurar que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para tener éxito en el mundo laboral.

Agencia Nacional de Empleo (ANE) y Empléate

Esta iniciativa juega un papel esencial en la gestión y promoción del empleo a nivel nacional. Esta agencia es responsable de facilitar el ingreso de empleadores y solicitantes de empleo al mercado laboral.

Agencias de empleo: actúan como intermediarias entre empresas que buscan contratar personas y las que buscan trabajo. Esto incluye publicar ofertas de trabajo, recibir CV y coordinar entrevistas entre empleadores y candidatos.

Formación: Empléate es un programa gestionado por la ANE que proporciona servicios de formación y alineación para mejorar las capacidades y capacitaciones de los candidatos a un puesto de trabajo. Esto incluye talleres, cursos y asesorías para preparar a una persona para el mercado laboral.

Promoción del Empleo: ANE promueve activamente oportunidades de empleo a través de ferias de empleo, eventos de reclutamiento y eventos promocionales sobre temas relacionados con el empleo y el mercado laboral en Costa Rica.

Seguimiento y evaluación: La agencia realiza un seguimiento del empleo, evalúa el impacto de sus programas y actividades en el empleo y realiza ajustes cuando sea necesario para aumentar su eficacia.

En conclusión, ANE juega un papel clave en el incremento del empleo, la formación vocacional y las oportunidades laborales en el país a través de proyectos como Empléate, contribuye así al desarrollo económico y social.

Gobiernos locales

Los gobiernos locales desempeñan un papel importante en la gestión de asuntos locales, son responsables de promover el desarrollo local y el bienestar de la población de cada cantón del país, en ese sentido tomando en cuenta el contexto donde se ubica la comunidad Juntas de Caoba la cual pertenece al Cantón de La Cruz, se realiza una lectura al Plan de Gobierno 2020- 2024 de la Municipalidad de la Cruz, la cual Alán (2020) refiere lo siguiente en cuanto al apoyo a la Educación: “Educativa: Relacionada con la disponibilidad y el adecuado acceso de la población a los servicios de educación y capacitación que favorezcan un adecuado desarrollo del capital humano”. (p.12)

Alán (2020), asimismo, enfatiza la importancia del área educativa y el desarrollo de cantón, gestionando y coordinando con otras instituciones para fortalecer esa área, en la cual profundiza que:

A nivel social el tema educativo, deportivo y cultural serán prioridad, de ahí que la relación con el Ministerio de Educación Pública, el Instituto Nacional de Aprendizaje, el Ministerio de Cultura y Juventud, Instituto Costarricense del Deporte y Recreación también será vital, retomar el tema de la seguridad ciudadana, este tema será una prioridad, desde la perspectiva de la prevención y teniendo presente que la seguridad del cantón es parte de una integralidad, con total compromiso en la generación de empleo y en desarrollar las oportunidades sociales, culturales, educativas y deportivas a los ciudadanos como modelo preventivo y estar en coordinación con las autoridades policiales, con Policía de Tránsito, Ministerio de Migración y Extranjería, Dirección de Inteligencia y Seguridad, Policía de Control de Drogas, órganos judiciales entre otros, para conformar el equipo institucional que trabaje por la seguridad tanto preventiva como represiva.(pág.23).

El apoyo educativo y la creación conjunta de brechas con otras entidades desde el gobierno local es de suma importancia porque contribuye al desarrollo social, laboral, económico del cantón. En este sentido, el apoyo del gobierno local a la educación no solamente se limita a la provisión de recursos materiales, sino que también abarca el desarrollo de políticas y programas que promuevan la inclusión, la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de los individuos. Esto puede incluir iniciativas como becas educativas, programas de capacitación laboral, apoyo a la educación inclusiva y atención a grupos vulnerables.

Es importante destacar, además, que el enfoque en la educación por parte de los gobiernos locales no solamente tiene repercusiones a nivel individual, sino que también contribuye al desarrollo económico y social de la comunidad en su conjunto. Una fuerza laboral educada y capacitada es clave para impulsar la productividad, la innovación y el crecimiento económico local, así como para promover la cohesión social y la participación ciudadana.

Las instituciones gubernamentales seleccionadas, finalmente, se consideraron las más relevantes para abordar el tema de la educación en zonas rurales de Costa Rica, ya sea por su función directa en la provisión de servicios educativos o por su capacidad para influir en políticas y programas educativos a nivel local.

Patronato Nacional de la Infancia

El Patronato Nacional de la Infancia (PANI) es una institución gubernamental en Costa Rica que tiene como objetivo principal velar por los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el país. Su labor abarca diversas áreas, incluye la protección, atención y promoción de los derechos de la infancia y la adolescencia. Según Martínez (2022):

En el contexto de la educación, el PANI juega un papel fundamental en la garantía de acceso a la educación de calidad para todos los niños, especialmente aquellos en situaciones de vulnerabilidad. A través de programas y acciones específicas, el PANI trabaja en colaboración con otras instituciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales y la sociedad civil para garantizar que los derechos educativos de los niños sean respetados y protegidos. (p.7).

Uno de los aspectos importantes del trabajo del PANI en relación con la educación es su labor en la prevención y atención del abandono escolar, así como en la identificación y atención de casos de niños en riesgo de exclusión educativa. Además, el PANI también interviene en situaciones de violencia, abuso o negligencia que puedan afectar el acceso de los niños a la educación, garantizando su protección y bienestar integral.

En cuanto a la promoción de una educación inclusiva y de calidad, el PANI colabora con otras instituciones y actores relevantes para implementar políticas y programas que fomenten la equidad educativa y la igualdad de oportunidades para todos los niños, independientemente de su origen socioeconómico, género, etnia o cualquier otra condición.

El PANI, además, brinda apoyo y asistencia a las familias en situación de vulnerabilidad para garantizar que los niños y niñas puedan acceder y permanecer en el sistema educativo, proporcionando recursos y servicios que contribuyan a su desarrollo integral y bienestar.

Disciplina de Orientación

La disciplina de Orientación Educativa en el Ministerio de Educación Pública juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes y en el apoyo a su proceso educativo, así mismo, se enfoca en brindar atención, asesoramiento y apoyo a los estudiantes, padres y docentes, en aspectos relacionados con su desarrollo personal, académico y vocacional, al respecto Ureña y Robles (2015) indican que:

Tomando como referencia el ámbito donde se realiza la Orientación, en el cual se ubica este artículo, (Ministerio de Educación Pública, MEP por sus siglas), la Orientación se concibe como una actividad esencial del proceso educativo que se interesa por el desarrollo integral de la persona tanto a nivel individual como social y que tiene como finalidad ayudar al estudiantado a enfrentar las dificultades que le surgen en el medio escolar y a encontrarle una solución satisfactoria, mediante el desarrollo de diferentes procesos de autoconocimiento, de conocimiento del medio y de toma decisiones, entre otros. (p. 2).

Asimismo, el Ministerio de Educación Pública (2019) hace referencia a que:

Cabe resaltar que el Servicio de Orientación busca favorecer el desarrollo integral y vocacional de la persona estudiante y así lograr su máximo desarrollo, su auto comprensión, autoconocimiento y autodirección. Además de que la persona sea capaz de reconocer sus capacidades y limitaciones, con iniciativa propia, aprovechando al máximo las oportunidades que el medio le ofrece para el desarrollo de sus potencialidades, su realización como persona de derechos y deberes, y para beneficio de la sociedad en la que vive. (p. 13).

Dentro del contexto de la labor desde la disciplina de Orientación es importante conocer cuál es la misión del profesional en Orientación tal y como lo menciona el Ministerio de Educación Pública (2019):

La misión del profesional en Orientación, inserto en el sistema educativo costarricense, es la de promover el desarrollo de potencialidades, aptitudes, fortalezas, capacidades y destrezas. Además de promover el desarrollo vocacional autónomo y, por ende, una mejor calidad de vida personal y social y concretar un proyecto de vida para saber ser, saber conocer, saber hacer y saber convivir. Bajo esas premisas de la misión del servicio de Orientación, se espera que la persona profesional en Orientación reúna todas las competencias y destrezas para ejercer ese liderazgo educativo. (p. 37).

Orientación Vocacional

Los profesionales en Orientación en el Ministerio de Educación Pública brindan asesoramiento y orientación vocacional a las personas estudiantes, les guía a explorar sus intereses, habilidades y aptitudes, a tomar decisiones informadas y asertivas sobre su futuro académico y profesional, en referencia con esto el Ministerio de Educación Pública (2019) citado por Pereira (2012) enfatizan en que:

La Orientación Vocacional es un proceso a lo largo de la vida, en el que puede acompañarte una persona profesional en Orientación, ayudar a que elabore un adecuado concepto de sí mismo, a descubrir sus habilidades e intereses y a darse cuenta de otros factores que giran en torno a la elección de carrera, tales como mercado laboral, el contexto y la familia. No es un hecho aislado, es una decisión con un propósito que requiere etapas. El producto final de esas etapas es una decisión que incide en los estilos y proyectos de vida a futuro. La orientación vocacional consiste en la mediación orientadora para la toma de decisiones, referida a alternativas educativas y ocupacionales, como precedentes de los itinerarios de carrera. (p. 3).

La orientación vocacional es primordial porque se lleva a cabo en diferentes etapas del proceso educativo, desde la educación primaria hasta la educación superior. En los centros educativos se ofrecen actividades y programas de orientación vocacional, como charlas, talleres, pruebas de habilidades e intereses, asesoramiento individualizado y visitas a instituciones educativas y empresas para que las personas estudiantes construyan su proyecto de vida.

La orientación vocacional cumple un papel muy importante dentro de las aulas y centros educativos porque se encarga de todas esas necesidades y dudas educativas que muchos estudiantes tienen con respecto a su futuro, muchos profesionales en orientación comentan lo difícil que se puede volver el último año de colegio para los estudiantes, tienden a realizarse muchas preguntas que nunca antes se habían formulado con respecto a su futuro y es en ese momento donde solamente les quedan unos pocos meses para definir su futuro y como se quieren desarrollar, pero para eso se encuentra orientación vocacional, para ayudar a evacuar dudas y servir como una guía. Los jóvenes en el momento de elegir su carrera profesional suelen caer en la indecisión acerca de cuál será la dirección apropiada.

Por ello es necesario que la Orientación vocacional posibilite al estudiante a interactuar con las características propias y las del horizonte profesional, por lo que el orientador tiene la responsabilidad no sólo de ubicar en un área específica al estudiante, sino de capacitarlo para que maneje con instrumentos eficientes, un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo (León y Rodríguez, 2008, párr.2).

Como se describe en la cita anterior, la orientación vocacional es un proceso muy delicado, el cual se debe llevar con cautela y paciencia, para muchos es muy tedioso por el hecho de no poder tomar una decisión concreta, pero de esto se trata porque está comprobado que la toma de decisiones debe ser paciente y lleva un respectivo proceso que se debe respetar para obtener buenos resultados o ya sea el resultado deseado.

La Orientación intenta descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo, en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo. Se plantea como un proceso o conjunto de acciones para ayudar a otros en la solución de situaciones críticas y conflictivas o en la satisfacción de necesidades para el logro de un estado de bienestar (León y Rodríguez, 2008, párr.2).

En la anterior cita se explica un poco acerca de la importancia de la orientación vocacional, donde se habla de poder desarrollar un potencial al máximo, también se está dirigiendo a las capacidades que se pueden desarrollar en los estudiantes porque son muchas con las que cuentan, pero no en todos los casos las ponen a prueba, están sin descubrirse por muchos motivos que se relacionan con la falta de ayuda por impulsar, vergüenza o en muchos casos no se sienten aptos para descubrir esa parte fundamental de ellos mismos.

Orientaciones sobre el servicio de Orientación en los Centros Educativos

Los servicios de Orientación en los centros educativos incluyen una serie de aspectos que busca fortalecer y mejorar el servicio de Orientación en los Centros educativos, dentro de ese contexto el Ministerio de Educación Pública (2023) detalla que cuyo objetivo es:

Fortalecer la planificación, organización, ejecución y toma de decisiones, para el logro de las funciones y tareas que se realizan las personas profesionales de Orientación en los diferentes ámbitos laborales, así como cumplir con acciones y propuestas estratégicas que se proponen desde el ámbito central para la mejora del Servicio de Orientación a nivel nacional, que favorezca un servicio de calidad para la población estudiantil en etapa de niñez, adolescencia, personas jóvenes y adultas, desde un trabajo colaborativo en los diferentes contextos laborales. (p. 4).

Dentro del ámbito del Centro educativo desde Orientación se deben cumplir una serie de lineamientos en secundaria en cuanto a los procesos de Orientación Vocacional, los cuales detalla el Ministerio de Educación Pública (2023). Contempla en los procesos de orientación vocacional lo siguiente:

- Acciones de articulación entre ciclos y modalidades.
- Encuentros vocacionales.
- Utilización de la plataforma Orienta2 del MEP.
- Acciones en las áreas STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemática), favorece el desarrollo y la autoeficacia vocacional de la población estudiantil desde un enfoque de igualdad y equidad de género, con la participación de docentes y encargados legales de la persona estudiante. (p. 9).

La gestión en la coordinación y participación en diferentes actividades referentes a la orientación Vocacional es importante para que las personas estudiantes clarifiquen su sentido de vida y desarrollo profesional.

Los componentes de la orientación, por otro lado, enmarcan el trabajo que se debe intervenir en las distintas áreas de una población que presenta situaciones específicas, donde se puede poner en riesgo el desarrollo del estudiante tanto personal como académico, por esta razón la importancia de incluir estos Componentes de la Orientación en el siguiente trabajo, lo cual busca minimizar el impacto negativo que puedan causar distintos flagelos sociales.

Componente educativo

Este componente tiene que ver específicamente con el éxito escolar y se trabaje mediante el abordaje de situaciones como la Prevención de la deserción Estudiantil, Técnicas y hábitos de estudio, Estilos de aprendizaje, Relaciones interpersonales y Situación socioeconómica. Esto con el fin de fortalecer los factores relacionados con el éxito escolar de la población estudiantil y los procesos de adaptación y permanencia en el Centro educativo.

Componente Personal-Social

Es otro componente, que se considera de gran importancia porque fortalece las relaciones interpersonales, se les brindan atenciones con temas como: Habilidades para la vida, Tráfico y consumo de drogas, esto con el fin de fortalecer su conocimiento y empoderarlos para la toma de decisiones ante este tipo de eventos que desde el punto de vista psicosocial los puede afectar de manera significativa, por lo que se debe trabajar arduamente con la población estudiantil para prevenir situaciones de riesgo.

Componente Vocacional – Ocupacional

Este es el componente que va enfocado a los Proyectos vocacionales y ocupacionales de los estudiantes donde se les trata de brindar una serie de información tales como: el Autoconocimiento, Conocimiento del medio, Aprendizaje de destrezas para la toma de decisiones para la elección vocacional, lo cual pretende potencializar y darles sentido a sus proyectos de vida.

Orientación laboral

La orientación laboral es un proceso colaborativo que tiene como objetivo facilitar la inserción laboral y el desarrollo profesional de las personas, busca que los colaboradores tengan un adecuado desempeño en sus labores, así lo menciona Savickas (2005), “proceso de interacción en el que los trabajadores exploran las características individuales, sus oportunidades y se establecen sus metas y estrategias para alcanzar el éxito en su labor trabajador” (p.268). Por lo cual, de acuerdo con lo anterior, esto va más allá de simplemente construir o aportar al empleo porque busca implementar un acompañamiento progresivo del crecimiento y su adaptación a lo largo de su carrera profesional.

Esta además incluye el desarrollo de habilidades, actitudes, aptitudes, en la búsqueda de empleo, como la elaboración de currículums, la preparación para las entrevistas y la utilización de recursos en línea, por ejemplo, LinkedIn. Aditivo, este enfoque práctico reconoce la vital importancia de equipar a los individuos con las herramientas aptas para competir en el mercado laboral que actualmente implica de mucho porque está en constante cambio y se vuelve un proceso dinámico y continuo en que las personas puedan reevaluar y ajustar sus metas laborales en función de sus intereses y circunstancias cambiantes. Por su parte Krumboltz (2009) indica:

La orientación laboral basada en la teoría del aprendizaje social, enfatiza la influencia del entorno y las experiencias previas en la toma de decisiones vocacionales. Según esta perspectiva, la orientación laboral no solo se centra en las características individuales, sino que también considera el contexto social y las oportunidades disponibles en el mercado laboral (p.24).

Es sumamente importante incorporar, por consiguiente, este enfoque en la orientación laboral porque este reconoce y aborda las desigualdades estructurales que afectan el acceso equitativo a un empleo digno y de desarrollo profesional de continuo cambio; por eso no se trata solamente de ayudar a concientizar a las personas sobre la búsqueda de empleo, sino también de promover la equidad y la inclusión laboral.

Cabe resaltar que este es un proceso multifacético que mezcla aspectos individuales sociales y estructurales para contribuir a la inserción laboral y el desarrollo profesional de los colaboradores, asimismo, integra conceptos de desarrollo vocacional, aprendizaje social e inserción laboral, así como sus respectivos valores ocupacionales, para que las personas se desenvuelvan en un ambiente racional y que logren tomar sus decisiones informadas y alcancen su máximo potencial.

Procesos de Orientación

Estos procesos se resumen en una variedad de sesiones sistemáticas construidas con el fin de facilitar el óptimo desarrollo profesional y personal de las personas a lo largo de sus trayectorias, ya sean educativas, de formación o laborales; estas involucran la evaluación de intereses, valores y habilidades para una adecuada exploración de opciones de carrera. Es muy importante tomar en cuenta que las decisiones informadas y la obtención de habilidades para la búsqueda de empleo es un proceso donde las personas se deben preparar previamente para poder salir listos. Según Lenz (2019):

Los procesos de orientación son un esfuerzo cooperativo que involucra a padres adultos comprometidos y educadores que trabajan con las personas para ayudarles a desarrollar una comprensión de sí mismos y de las carreras que les interesa, es importante inculcarles todo aquello que ellos desean y con una adecuada prueba se pueden conocer todos los intereses; provoca que estos colaboren con los distintos actores del proceso de orientación. (p.126).

Los procesos de orientación se basan en una comprensión y un análisis profundo de las necesidades y características de cada persona. Consiste en un proceso planificado y sistematizado basado en la teoría y además adecuado a las necesidades de cada individuo para que ellos puedan desarrollar de manera continúa: su autoconocimiento, sus oportunidades educativas y los planes de carrera para que puedan elegir con precisión. Es por esto por lo que es muy importante personalizar la orientación de acuerdo con las circunstancias únicas de cada persona reconociendo sus fortalezas aspiraciones e intereses, sus debilidades, lo que les gusta y lo que no les gusta. Es vital tener completamente el conocimiento de esa persona.

Dentro de los procesos de Orientación cabe recalcar que son 4 los aspectos que se deben considerar según lo menciona Pereira (2004): “Los procesos básicos que la Orientación estimula son: el autoconocimiento (conocimiento de sí mismo), conocimiento del medio y la toma de decisiones reflexiva y responsable”. (p.9)

Estos aspectos son fundamentales estimularlos y fortalecerlos para un desarrollo integral óptimo de las personas estudiantes, así mismo Pereira (2004) define cada uno de estos conceptos:

Autoconocimiento

Las personas están continuamente observándose y evaluándose, en un afán por conocerse. Generalmente esta actividad se realiza en forma espontánea, sin pensar en ello y sin un plan intencionado. Como resultado el proceso de autoconocimiento no se da siempre de manera óptima y por esta razón, las personas muchas veces no cuentan con la información necesaria sobre ellas mismas, tanto para tomar sus propias decisiones, como para planificar su vida. (p. 9)

Conocimiento del medio

El conocimiento de las posibilidades y recursos de su comunidad y de su país, de las posibilidades educativas y de capacitación, así como el conocimiento de las alternativas ocupacionales y de las características del mundo del trabajo, le van dando una visión más completa de las opciones que le presenta el medio los aspectos mencionados deben, por lo tanto, deben ser tomados en cuenta en el planeamiento y la práctica educativa. (p.23)

Toma de decisiones

El proceso de toma de decisiones es en realidad un proceso complejo. En él influyen características y rasgos personales, informaciones de tipo general y específico, aceptación de riesgos y responsabilidad para asumir las consecuencias que se derivan de la decisión. (p. 29)

Proyecto de Vida

Si bien es cierto estos aspectos que refiere la autora son aspectos que se deben considerar en los procesos de Orientación, no se menciona el proyecto de vida el cual es importante porque lo que se busca es que la persona sea capaz de estructurar un proyecto de vida que le permita en el futuro estabilidad, al respecto García (2017) menciona que:

El proyecto de vida se puede concebir como un proceso que estructura tanto las expectativas vitales como las estrategias para lograr dichos objetivos en el marco de un contexto social. En ese sentido la construcción de un itinerario vital, no se puede comprender si no es en relación con las realidades de ese entorno. Por ello, este constructo personal está construido tanto por las aspiraciones como por las posibilidades de concretar estas proyecciones de vida. De este modo, no es posible pensar en la construcción de un proyecto de vida si no es en relación con las posibilidades concretas de realización de acuerdo con la realidad social e histórica a la que pertenece el individuo. (p.154)

En consecuencia, los procesos de orientación, no solamente se tratan de informar, sino de orientar, proporcionar y promover el desarrollo de habilidades y competencias laborales, se debe tomar en cuenta que esta no se limita a una etapa específica de la vida, sino que es un acompañamiento continuo de las personas en su crecimiento y desarrollo.

Orientación comunitaria

Esta es un enfoque que promueve no solamente ayudar a las personas de forma individual, en su desarrollo, sino que trata de fortalecer el tejido social y económico de la comunidad en conjunto; según Law (2021), “la orientación comunitaria es un proceso participativo que tiene lugar en un entorno social y que se dirige a un aprendizaje propio de los miembros de la comunidad” (p.03). Por lo tanto, es vital la participación de la comunidad en la provisión y acceso a los servicios de orientación comunitaria, a pesar de la relevancia de esta, es evidente que esta práctica no siempre está presente dentro de los gobiernos locales. Por ejemplo, los recursos limitados y las prioridades gubernamentales pueden llevar a que la orientación se perciba como una responsabilidad secundaria, por la falta de comprensión sobre los beneficios a largo plazo de la orientación comunitaria puede llevar a subestimar su impacto en el desarrollo local.

Villalta (2021), por otro lado, hace referencia a que la Orientación Comunitaria:

El trabajo comunitario implica acciones multidisciplinarias e interdisciplinarias, vinculadas al trabajador social, sociólogo, psicólogo social, dirigencia comunitaria, fuerzas vivas de la localidad e instituciones educativas, sanitarias, de protección del niño, niña y adolescentes, de protección a la familia, consejos comunales y otros. (p. 68).

Es muy importante abordar hoy y educar a los líderes gubernamentales sobre los beneficios y derechos de invertir en programas de orientación comunitaria estableciendo sólidas asociaciones entre gobiernos locales y gubernamentales organizaciones sin fines de lucro y otros actores locales. Cabe resaltar que es necesario el desarrollo de innovadoras e inteligentes estrategias que aprovechen los recursos existentes de manera eficiente y óptima para lograr y garantizar que la orientación sea accesible para todos los miembros de la comunidad, especialmente a todos aquellos en situaciones de vulnerabilidad. Este se debería aprovechar porque es un recurso valioso que promueve el desarrollo integral de las personas y las comunidades buscando su integración y reconociendo la importancia de trabajar en colaboración para superar las barreras y aprovechar su potencial transformador.

Enfoque preventivo de la Orientación

Hoy era enfoque preventivo, adoptado por la orientación al anticiparse y abordar posibles desafíos y obstáculos en el adecuado desarrollo de la carrera de un individuo, hoy este es la premisa de que prevenir problemas antes de que ocurran es más eficaz y beneficioso que tratar de remediarlos una vez que se han manifestado, es decir, que ya están presentes, actualmente en este contexto la orientación preventiva implica proporcionar información, apoyar y ofrecer recursos adecuados desde etapas tempranas con el fin de evitar futuras dificultades y así lograr y promover un óptimo desarrollo profesional sostenible y saludable.

De acuerdo con Smith (2019):

La importancia de la orientación preventiva enfatiza la necesidad de anticiparse a los desafíos que puedan surgir y en la trayectoria profesional o educativa de una persona, asimismo la orientación preventiva es un proceso sistemático que subraya la importancia de planificar de manera cautelosa y cuidadosa velando su estructura para identificar y abordar los posibles obstáculos encontrados, por consiguiente, este enfoque proporciona herramientas que ayudan a evitar que los problemas se agraven y con esto enfatizando la función proactiva de la orientación en aras del bienestar.

El enfoque preventivo en la orientación, consecuentemente, insinúa a tratar de dar un proceso continuo y dinámico a los individuos con carácter preventivo, en lugar de hacer una intervención única la orientación preventiva implica una intervención a largo plazo para monitorear y reajustar todo aquello que sea necesario para obtener una trayectoria profesional en función a sus necesidades y circunstancias personales y cambiantes del individuo.

Rol social de la Orientación

El rol social de la orientación hoy se basa en la construcción de sociedades equitativas prósperas y con superación continua, esta no solamente se limita a la esfera individual; hoy si no que va más allá e influye en el desarrollo colectivo y en la configuración de sistemas sociales más equitativos justos y cohesionados. De acuerdo con Gysbers (2018):

En la orientación el rol social radica en su capacidad para facilitar la adaptación exitosa de los individuos a su entorno laboral y social, además la capacidad para reducir las brechas de desigualdad promoviendo la inclusión social proporcionando acceso igualitario de oportunidades educativas y laborales a los diferentes individuos para que así la orientación social contribuya a superar barreras y a generar condiciones de equidad para todos los miembros de la sociedad (p.102).

Está el papel tan importante que desempeña la orientación social en la formación de identidades positivas y en el fomento de la autoestima colectiva, en función por desarrollar habilidades y competencias para la vida tanto laboral como social promoviendo una cultura de confianza y empoderamiento en la comunidad.

Es importante considerar también todas aquellas críticas y desafíos relacionados con el rol social de la orientación, en ocasiones esta puede reducir estructuras de poder y perpetuar sistemas de exclusión y discriminación, por lo tanto, se vuelve crucial y evidente abordar las preocupaciones y trabajar hacia un enfoque de orientación inclusivo y consistente en las dinámicas sociales y culturales, con esto promoviendo el desarrollo integral holístico donde se genere la eliminación de las barreras y se promueva la igualdad.

Cabe resaltar, finalmente, que esto es un proceso complejo y multifacético, sin embargo, su impacto, es más, por el hecho de que se da la construcción de sociedades más justas y cohesionadas. Es inevitable no reconocer la importancia del potencial transformador que aborda todas las limitaciones y con eso se puede aprovechar en su máximo esplendor el poder de la orientación social promoviendo el desarrollo y bienestar en todas sus dimensiones.

¿Cómo la orientación y las instituciones gubernamentales trabajan entre sí en aras de las personas?

Las instituciones gubernamentales, en conjunto con la orientación vocacional desempeñan un papel crucial en el desarrollo personal y profesional de las personas, aunque en muchas ocasiones en pueblos alejados se vuelve un poco menor el apoyo. Las universidades, tanto públicas como privadas, ofrecen una amplia gama de programas educativos que permiten a los estudiantes explorar diferentes áreas de interés y adquirir las habilidades necesarias para el mundo laboral. Es importante, sin embargo, reconocer que la mayoría de estas instituciones se concentran en áreas urbanas, lo que puede dejar a las comunidades rurales con menos oportunidades de acceso a la educación superior.

El Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), asimismo, juega un papel fundamental en el panorama educativo de Costa Rica al ofrecer formación técnica y profesional a través de programas diseñados en colaboración con el sector empresarial. La modalidad de educación dual del INA, que combina el aprendizaje en el aula con la experiencia práctica en empresas, permite a los estudiantes adquirir las habilidades necesarias para ingresar al mercado laboral y contribuir al desarrollo económico de sus comunidades.

Los gobiernos locales también tienen un papel importante en la promoción del acceso a la educación y la capacitación en las comunidades rurales. A través de iniciativas como el Plan de Gobierno Municipalidad de La Cruz 2020-2024, se busca garantizar que la población tenga acceso a servicios educativos y de capacitación que fomenten el desarrollo del capital humano y contribuyan al progreso local.

La colaboración entre la orientación vocacional, las instituciones gubernamentales, las universidades, el INA y los gobiernos locales es esencial para brindar oportunidades educativas y de desarrollo profesional a las personas en comunidades rurales como Juntas de Caoba. Al trabajar juntos, estos actores pueden ayudar a cerrar la brecha educativa y mejorar las perspectivas de empleo y calidad de vida de los residentes locales.

Etapas del desarrollo Vital

Adolescencia

La adolescencia es una etapa crucial del desarrollo humano que abarca desde la pubertad hasta la adultez temprana, generalmente entre los 12 y los 18 años. Durante este periodo, los adolescentes experimentan cambios significativos a nivel físico, cognitivo, emocional y social. “Es una fase de transición en la que los individuos se preparan para asumir roles y responsabilidades adultas” (Sánchez, 2007). Es importante, recalcar que esta etapa es esencial para comprender el desarrollo integral de los jóvenes y las influencias que moldean su comportamiento y personalidad.

Los cambios físicos en la adolescencia incluyen el crecimiento acelerado y el desarrollo de características sexuales secundarias, lo que puede llevar a una mayor conciencia de la imagen corporal y en algunos casos, a problemas relacionados con la autoestima y la aceptación social. El desarrollo cognitivo también es notable, con un avance en la capacidad de pensamiento abstracto, razonamiento lógico y resolución de problemas. Este progreso permite a los adolescentes pensar de manera más crítica y reflexiva sobre su entorno y sus experiencias.

En el ámbito emocional, los adolescentes experimentan una amplia gama de emociones intensas y fluctuantes. Esto puede deberse a factores hormonales y a las nuevas experiencias sociales y académicas que enfrentan. Durante esta etapa es común que los adolescentes busquen su identidad y autonomía, lo que puede generar conflictos con figuras de autoridad, como padres y maestros, mientras tratan de establecer su independencia y explorar su individualidad.

Socialmente, la adolescencia es un periodo de exploración de relaciones y roles sociales. Las amistades y las relaciones románticas comienzan a jugar un papel más central en la vida de los adolescentes y el deseo de pertenecer a un grupo puede influir fuertemente en sus comportamientos y decisiones. La influencia de los pares es particularmente notable en esta etapa porque los adolescentes buscan validación y apoyo entre sus compañeros, lo que puede llevar tanto a comportamientos positivos como negativos.

De acuerdo con la investigación, la falta de apoyo vocacional en el colegio puede tener un impacto significativo en los adolescentes, afecta su desarrollo académico y personal. Sin una orientación adecuada, los jóvenes pueden sentirse inseguros sobre sus futuras decisiones educativas y laborales, lo que puede generar ansiedad y frustración. La orientación vocacional proporciona a los estudiantes herramientas y conocimientos para explorar sus intereses, habilidades y valores, les ayuda a tomar decisiones informadas sobre su trayectoria profesional.

Cuando este apoyo es inexistente o insuficiente, los adolescentes pueden enfrentarse a dificultades para identificar sus fortalezas y debilidades, lo que puede llevar a la elección de carreras que no se alinean con sus verdaderas pasiones o habilidades, resultando en insatisfacción y falta de motivación. Además, la ausencia de orientación vocacional puede limitar el acceso de los estudiantes a información crucial sobre opciones educativas, requisitos académicos y oportunidades de empleo, lo que puede perpetuar desigualdades socioeconómicas y reducir sus posibilidades de éxito a largo plazo.

Perfil del Orientador

El profesional de orientación juega un papel crucial en el desarrollo integral de los adolescentes, especialmente en lo que respecta a la orientación vocacional. En casos donde los estudiantes carecen de apoyo en esta área, el orientador debe poseer un conjunto de habilidades y competencias específicas para guiar y apoyar eficazmente a los jóvenes en su proceso de toma de decisiones sobre su futuro académico y profesional, de acuerdo con (López, 2021, p.55), indica:

- **Conocimiento y Actualización en Orientación Vocacional:** El orientador debe estar bien informado sobre las tendencias actuales del mercado laboral, las demandas de distintas profesiones y las opciones educativas disponibles. Esto incluye conocer los requisitos de ingreso a diversas carreras, las oportunidades de becas y financiamiento y las posibilidades de desarrollo profesional en diferentes campos.
- **Habilidades de Comunicación y Escucha Activa:** Una comunicación efectiva es fundamental para establecer una relación de confianza con los estudiantes. El orientador debe ser capaz de escuchar activamente, mostrando empatía y comprensión hacia las preocupaciones y aspiraciones de los adolescentes. Esto facilita la identificación de intereses, habilidades y valores personales que son esenciales para una orientación vocacional adecuada.

- **Capacidad de Evaluación y Diagnóstico:** El profesional debe ser competente en la administración e interpretación de pruebas de aptitudes, intereses y personalidad que ayuden a los estudiantes a comprender mejor sus fortalezas y áreas de mejora. Estas herramientas son esenciales para ayudar a los jóvenes a explorar sus opciones de manera informada y estratégica.
- **Habilidades de Asesoramiento y Apoyo Psicosocial:** Dado que la elección vocacional puede ser una fuente de estrés para muchos adolescentes, el orientador debe estar preparado para ofrecer apoyo emocional y psicosocial. Esto incluye habilidades de consejería para ayudar a los estudiantes a manejar la ansiedad, la indecisión y otros desafíos emocionales que puedan surgir durante el proceso de toma de decisiones.
- **Enfoque Inclusivo y Sensible a la Diversidad:** El orientador debe ser consciente de las diversas realidades culturales, socioeconómicas y personales de los estudiantes. Un enfoque inclusivo garantiza que todos los jóvenes, independientemente de su origen o circunstancias reciban orientación adecuada y personalizada, promoviendo la equidad en el acceso a oportunidades educativas y laborales.
- **Habilidades de Colaboración y Trabajo en Red:** El orientador debe ser capaz de trabajar en colaboración con otros profesionales de la educación, padres y comunidades para crear un entorno de apoyo integral. Esto incluye la coordinación con maestros, administradores y otros orientadores para asegurar que los estudiantes reciban una orientación coherente y completa.

El papel del orientador educativo

Los orientadores educativos desempeñan un papel vital en el proceso educativo. Según la Asociación Estadounidense de Orientadores Escolares [ASCA] (2017), “los orientadores educativos trabajan con estudiantes, padres y educadores para brindar un ambiente de aprendizaje positivo y apoyar el bienestar emocional y académico de los estudiantes” (p.204). El papel de los orientadores educativos en el proceso educativo es efectivamente fundamental y multifacético. Juegan un rol vital en la deserción escolar.

Los orientadores vocacionales, además, de brindar asesoramiento académico desempeñan un papel fundamental en el fomento del bienestar emocional y social de los estudiantes, ayudando así a crear un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor. Estos trabajan con estudiantes, padres y educadores para identificar y abordar las diversas necesidades y desafíos que enfrentan los estudiantes.

Aditivo, puede incluir brindar apoyo emocional a quienes enfrentan problemas personales o familiares, promover la resolución de conflictos entre pares o ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de afrontamiento y autoestima.

Los orientadores educativos, por lo tanto, desempeñan un papel vital en la orientación académica y profesional de los estudiantes. Trabajan estrechamente con ellos para explorar oportunidades educativas y profesionales, brindan información sobre carreras, programas de estudio y oportunidades de capacitación. Ayudan también a los estudiantes a establecer metas realistas y desarrollar planes de acción para alcanzarlas, brindándoles orientación y apoyo durante todo el proceso. En última instancia, el objetivo de un orientador educativo es promover el desarrollo integral de los estudiantes y ayudarlos a alcanzar su máximo potencial, tanto académica como personalmente.

En el proceso, hacen una contribución significativa a la creación de un ambiente escolar inclusivo, seguro y propicio para el crecimiento y el éxito de todos los estudiantes.

Tipos y modelos de orientación educativa

Existen muchos métodos y modelos de orientación educativa, “desde el modelo centrado en la persona de Carl Rogers hasta el enfoque de sistemas. Cada uno proporciona perspectivas valiosas sobre cómo satisfacer las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes” (González, 2010). Los métodos de enseñanza y los modelos de educación son diversos, lo que refleja la diversidad de perspectivas teóricas y prácticas en el campo.

Uno de los enfoques más influyentes es el modelo centrado en la persona desarrollado por el psicólogo Rogers (2014), “este enfoque enfatiza la importancia de la empatía, la autenticidad y la aceptación incondicional de los estudiantes por parte del orientador” (p.374). Se centra en el desarrollo del autoconcepto y la autoestima personal y reconoce que el crecimiento personal es un proceso continuo, fomentado por relaciones auténticas y de apoyo.

El enfoque sistémico, por otro lado, considera a los individuos como parte de un sistema más amplio, que incluye su entorno familiar, social y cultural. Según López (2018), “este enfoque reconoce la interconexión de diferentes aspectos de la vida estudiantil y su influencia mutua” (p.25). Los orientadores que utilizan este enfoque trabajan para comprender y abordar las dinámicas familiares, sociales y culturales que pueden afectar el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Existen además de estos enfoques, otros modelos de orientación educativa basados en teorías y prácticas específicas, como los métodos cognitivo-conductuales, los métodos psicodinámicos, los métodos narrativos, etc.

Cada modelo tiene sus propias perspectivas y herramientas para comprender y satisfacer eficazmente las necesidades de los estudiantes. Por ende, la elección de una pedagogía o modelo de enseñanza dependerá de una serie de factores, incluidas las necesidades y características individuales del estudiante, así como el contexto escolar y comunitario en el que existen.

Es importante que los orientadores se familiaricen con diferentes métodos y modelos y sean capaces de adaptar su práctica a las necesidades y situaciones específicas de cada alumno, es vital recalcar que la orientación ayuda a prevenir que los estudiantes abandonen las aulas porque es su rol tan importante, contrarrestan esta situación, tan necesario de combatir, aditivo, los estudiantes reciben asesoramiento académico para ayudarlos a superar los obstáculos académicos y personales que podrían llevarlos a abandonar los estudios.

Los programas de orientación en Costa Rica pueden ayudar a reducir las tasas de deserción escolar entre los estudiantes. Consecuentemente, los orientadores académicos puedan trabajar con estudiantes que están abandonando sus estudios para identificar problemas específicos y desarrollar soluciones personalizadas.

Marco Contextual Liceo Juntas de Caoba

Para efectos de este trabajo es importante brindar una contextualización sobre el lugar donde se está realizando dicha investigación, con el propósito de que las personas lectoras puedan comprender lo expuesto.

Generalidades del Centro Educativo

Dirección Regional de Educación	Liberia
Circuito:	05
Nombre de la Institución:	Liceo Juntas de Caoba.
Fundada como telesecundaria:	2003
Fundada como Liceo:	2007
Modalidad:	Académica – diurno.
Tipo de dirección:	1
Ubicación:	Guanacaste. Cantón: La Cruz. Distrito: Santa Cecilia. Comunidad: Juntas de Caoba.
Cantidad de personal docente y administrativo	32.
Matricula	94

Fuente: Elaboración Propia. Castro (2024)

Misión:

Ofrecer a la comunidad del Caoba y alrededores, una educación de calidad eficiente y eficaz que responda a los intereses y necesidades de sus pobladores en un ambiente saludable, democrático y pleno de oportunidades, donde se concilien los intereses personales y colectivos para el logro de una mejor calidad de vida.

Visión:

Gestionar educación de calidad para todos los estudiantes del Liceo Juntas de Caoba, procurando el funcionamiento óptimo de todos los servicios educativos, en especial para todos aquellos cuya condición económica no les ofrezca otras oportunidades.

Valores:

Responsabilidad, respeto Tolerancia Compañerismo, Unión.

Es importante destacar que, el Liceo Juntas de Caoba tiene una historia significativa que se remonta a su fundación en 1997. En sus inicios, la institución comenzó como una telesecundaria de categoría rural, proporcionando educación básica a los estudiantes de la comunidad de Juntas de Caoba y sus alrededores en el cantón de La Cruz, provincia de Guanacaste, Costa Rica.

Con el paso de los años y el compromiso constante con la excelencia educativa, el Liceo Juntas de Caoba experimentó un importante hito en su desarrollo en el año 2007. En este año, la institución fue elevada a la categoría de liceo, marcando un cambio significativo en su oferta educativa y su estatus dentro del sistema educativo costarricense.

Esta transformación de telesecundaria a liceo refleja el crecimiento y la evolución del centro educativo a lo largo de los años, así como su capacidad para adaptarse a las necesidades cambiantes de la comunidad y del entorno educativo en general. La transición a la categoría de liceo amplió las oportunidades educativas para los estudiantes, ofreciendo una gama más amplia de programas académicos y recursos para su desarrollo integral.

Desde entonces, el Liceo Juntas de Caoba ha continuado su compromiso con la excelencia académica y la formación integral de sus estudiantes, proporcionando una educación de calidad que prepara a los jóvenes para enfrentar los desafíos del mundo moderno y contribuir positivamente al desarrollo de su comunidad y su país.

Se resalta, por ende, la importancia del Liceo Juntas de Caoba como una institución educativa fundamental en la provincia de Guanacaste, La Cruz, Santa Cecilia y subraya su compromiso continuo con la excelencia y la innovación en la educación. Fuente brindada por la institución.

CAPÍTULO III:
MARCO METODOLÓGICO

MARCO METODOLÓGICO

Dentro de este apartado se muestra enfoque, diseño, fuentes, así como participantes y muestras que mediante técnicas e instrumentos se logra recolectar información para posteriormente triangular datos los cuales de detallan a continuación.

Enfoque de la Investigación

Esta investigación se basa bajo el enfoque Cualitativo porque permite analizar una realidad, describir e interpretar criterios bajo un escenario natural de los participantes, al respecto Piña (2023) afirma lo siguiente:

Es importante destacar que, dentro de las ciencias sociales, la investigación cualitativa aborda los significados, las acciones de los individuos y la manera en que estos se vinculan con otras conductas propias de la comunidad; además que conlleva a explicar los hechos sociales, buscando la manera de comprenderlos. De la misma manera, analiza, interpreta y comprende la realidad estudiada tal como aparece, esto es, tal como es y se da, situación que la hace caracterizar como una metodología fenomenológica. Así también ayuda teóricamente a interpretar y comprender la intersubjetividad como formas de obtener la verdad de la realidad, la interpretación de la forma de pensar del sujeto, quien es que da la información y actúa como ser pensante y participativo en la interpretación de su realidad. (pág.2)

El enfoque cualitativo le permite al investigador comprender a las personas dentro del marco de referencia de sí mismos, en concordancia Guerrero (2016) menciona que:

Se puede concluir que la Investigación Cualitativa es utilizada generalmente en el análisis de las Ciencias Sociales, es un proceso metodológico que utiliza como herramientas a las palabras, textos, discursos, dibujo, gráfico e imágenes (datos cualitativos) para comprender la vida social por medio de significados, desde una visión holística, es decir, que trata de comprender el conjunto de cualidades que al relacionarse producen un fenómeno determinado. (p.2)

En concordancia con los autores la investigación se basa en un enfoque específico de los fenómenos. Al ser un enfoque inductivo, este lo que permite es recoger información y formar conocimientos en relación con el desarrollo de conceptos, considera la comprensión, explicación o entendimiento de situaciones de la realidad, sin evaluar algo concreto. Por otro lado, se dice que es explicativo porque estas investigaciones de tipo cualitativo lo que ofrecen es mucha información valiosa, que permite registrar percepciones, ideas, costumbres y hábitos de grupos.

Cuando la persona encargada de realizar la investigación logra obtener todos los elementos necesarios, explicará de forma detallada toda la información recaudada para brindar soluciones oportunas y pertinentes. Además, el enfoque cualitativo es holístico, lo que quiere decir que este enfoque logra ver los acontecimientos como un todo, porque en la investigación cualitativa no se puede limitar a ver los elementos por partes, sino que ver todo de manera completa y no fraccionado.

Se dice que este enfoque no es intrusivo, lo que significa que no busca ni pretende involucrarse en las costumbres, creencias de las personas que investiga, por lo que el proceso bajo este enfoque se da por medio natural sin afectar el modo de vida de los grupos que atiende y de las personas, es este uno de los enfoques que le ofrece al investigador profundizar en el tema de investigación y abordar toda la información que se necesita.

El enfoque cualitativo, por lo tanto, se relaciona con esta investigación que se lleva a cabo porque cumple con las características antes mencionadas y además se centra en la persona sin ser señalada ni juzgada y que le permite al investigador poder llevar a cabo el estudio de manera natural basándose en los aportes dados por las personas y es confiable en el proceso, de manera tal que se pueda sacar el mayor provecho de la información.

Diseño de la Investigación

Esta Investigación forma parte del diseño Fenomenológico porque permite conocer la realidad de las personas participantes, en ese sentido Vargas (2013) refiere que:

Con la anterior argumentación se ha favorecido la perspectiva fenomenológica en la investigación y la práctica educativa y se constituyó en objeto de estudio las propiedades del razonamiento práctico en situaciones cotidianas, propias del sentido común, pero diferente al razonamiento científico. Además, se abrió paso al pragmatismo en la investigación socioeducativa, con dos de sus principales fuentes de este pensamiento asociadas al enfoque fenomenológico: la etnometodología y el interaccionismo simbólico; los cuales han sido inscritos por diversos autores en la perspectiva interpretativa. (pág. 199).

Tomar en cuenta lo descrito por la persona misma es importante porque acerca y le permite al investigador conocer a profundidad el contexto de la persona, Fuster (2019), lo sustenta indicando que:

El enfoque fenomenológico de investigación surge como una respuesta al radicalismo de lo objetivable. Se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto. Este enfoque asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable. (p.2).

Bajo este diseño fenomenológico, de esta manera, lo que se pretende es conocer las experiencias descritas propiamente de los participantes. Por otro lado, la importancia de la ruta fenomenológica en la comprensión de las experiencias subjetivas de los participantes y cómo esta técnica de investigación cualitativa busca proporcionar una descripción detallada y profunda de la realidad tal como es experimentada por los individuos.

Es por esto por lo que cabe resaltar que la ruta fenomenológica es una técnica de investigación cualitativa que busca proporcionar una descripción detallada y profunda de la realidad tal como es experimentada por los individuos. Esta técnica es importante porque permite comprender las experiencias subjetivas de los participantes, lo que hace comprender la complejidad y la diversidad de la realidad.

Fuentes de Información

Las fuentes de información son recursos que se utilizan para obtener información que es utilizada para sustentar la investigación.

Fuentes primarias

Estas fuentes poseen información original que ha sido publicada por primera vez, inédita, al respecto Torres (2011) indica que: “Aquellos que se producen como primera consecuencia de un estudio o de una investigación, tales como libros, tesis, reportes técnicos, reportes de investigación, artículos de revistas científicas”. (p.146).

Fuentes secundarias

Así mismo menciona que las fuentes secundarias son “aquellos que describen, sistematizan y resumen la información contenida en los documentos primarios, entre ellos están las bases de datos referenciales especializadas o multidisciplinarias, los catálogos de bibliotecas, los catálogos de libros en venta”. (p.146)

Fuentes terciarias

Según Caivano (s.f) menciona que las fuentes terciarias “son cuando una tercera persona interpreta lo que dice una segunda sobre el objeto de estudio. Contienen información sobre fuentes secundarias y remiten a ellas. Son parte de la sección de referencias de una biblioteca”. (p.11).

Participantes del estudio

Los participantes del estudio son los estudiantes de undécimo año del Liceo Juntas de Caoba, ubicado en el circuito 05 de la Dirección Regional de Educación Liberia, durante el II Cuatrimestre del año 2024. Además, se incluirán diversas instituciones gubernamentales como el Patronato Nacional de la Infancia (PANI), INA, Municipalidad de la Cruz, entre otras, que desempeñarán un papel crucial en el desarrollo y la implementación del estudio.

Población

La población de estudio es uno de los aspectos más importantes en la investigación porque por medio de ellos se recolecta la información y a la vez analizarla, en ese sentido Gómez et al. (2016) refiere que “La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra y que cumple con una serie de criterios predeterminados”. (p.3).

Arias (2012) argumenta que La población o en términos más precisos población objetivo es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio. (p.81).

En sentido a lo que refieren los autores y para efectos de esta investigación se toma como población de estudio a estudiantes de undécimo año del Liceo Juntas de Caoba, circuito 05 de la Dirección Regional de Educación Liberia, II Cuatrimestre 2024.

Muestra

Según Arias (2012) sustenta que la muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible. (pág. 83).

Tipo de muestreo

El tipo de muestreo que se utiliza en esta investigación corresponde a no probabilístico a conveniencia, el cual Arias (2012) sostiene que es un procedimiento de selección en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra. (p.85).

El motivo por el cual se está utilizando el muestro no probabilístico es porque aún no se definen los participantes y la cantidad porque eso depende de la totalidad de la matrícula 2024 en la institución, así como la disposición que tienen las personas para participar y la accesibilidad. Es decir, un muestreo no probabilístico a conveniencia.

Categorías de Análisis

Cortes e Iglesias (2004) refieren que Las Variables ya han sido estudiadas anteriormente cuando se vieron las hipótesis, se denomina variable a cualquier característica que pueda ser percibida (o medida) y que cambie de un sujeto a otro, o en el mismo sujeto a lo largo del tiempo. (p.29).

Para efectos de esta investigación se consideran las siguientes Categorías de Análisis:

Cuadro Matriz desde el Enfoque Cualitativo 1

Análisis del rol social de las organizaciones gubernamentales en el proceso vocacional de las personas estudiantes de undécimo año del Liceo Juntas de Caoba perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Liberia, circuito 05 durante el II cuatrimestre 2024.

Problema

¿De qué manera pueden las organizaciones gubernamentales mejorar su impacto en el proceso vocacional de los estudiantes en centros educativos de zonas rurales?

Objetivo General

Analizar el rol social de las organizaciones gubernamentales en los procesos educativos vocacionales y atención de comunidades rurales: Un estudio desde la experiencia de los estudiantes de undécimo año del Liceo Juntas de Caoba, Santa Cecilia, La Cruz, Guanacaste.

Objetivo específico	categoría	subcategorías	Definición Instrumental	Referencias
Describir el sistema Educativo Costarricense con el fin del entendimiento de su estructura, funcionamiento y los desafíos actuales que enfrenta.	Programas educativos vocacionales que brindan las organizaciones gubernamentales	Organizaciones gubernamentales Universidades Públicas UCR UNA TEC UTN Universidades Privadas INA Programas educativos	Estudiantes (1) (1) (1) (1) (1)	Diario Extra
Identificar la percepción de los estudiantes de undécimo año del Liceo Juntas de Caoba sobre el rol social de las organizaciones gubernamentales en comunidades rurales.	eficacia de las organizaciones gubernamentales en la promoción de procesos educativos vocacionales	Personas estudiantes Proceso vocacional Rol de las instituciones	(1) (2) (2)	Radio Santa Clara
Determinar el impacto de la intervención de las organizaciones gubernamentales en los procesos vocacionales de los estudiantes del Liceo Juntas de Caoba.	Intervención de procesos educativos vocacionales de las organizaciones gubernamentales	Orientación vocacional Autoconocimiento Conocimiento del medio Toma de decisiones Proyecto de vida Coordinación con otras empresas.	(4) (2)	Teletica
Reconocer la importancia de la disciplina Orientación Educativa en los procesos vocacionales.	Acceso y Experiencia con Servicios de Orientación	Acceso a servicios de orientación vocacional en la comunidad/centro educativo. Experiencia con orientación vocacional por organizaciones gubernamentales.	(1) (2) (2)	Canal 36

Técnicas

Las técnicas permiten recolectar datos de diversas formas en ese sentido Arias (2012) afirma que “Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas: la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades: oral o escrita (cuestionario), la entrevista, el análisis documental, análisis de contenido, etc.”. (p.111).

Instrumentos

Arias (2012) define los Instrumentos como: “Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. Ejemplo: fichas, formatos de cuestionario, guía de entrevista, lista de cotejo, escalas de actitudes u opinión, grabador, cámara fotográfica o de video, etc.”. (p.111).

Entrevista

La entrevista es un instrumento de investigación, en algunos casos suficiente para la realización de un proceso investigativo, donde en la mayoría de los casos su uso es obligatorio porque es una técnica para recolectar datos, donde los participantes deben responder a las interrogantes, actúa en dos niveles cognitivo y emocional y en algunos casos puede estar influenciada por el entrevistador. (Ver anexo 1).

Según Bisquerra, R (2001) la entrevista es:

La relación de ayuda que consiste en auxiliar a las personas a entender y afrontar mejor sus problemas existenciales y a mejorar la comunicación y las relaciones interpersonales mediante la creación de un clima facilitador que propicie la implicación personal del propio orientado en el proceso. (p,72)

Entrevista mixta o semiestructurada

Se utilizará la entrevista mixta o semiestructurada la cual es la forma en que el entrevistador alterna preguntas estructuradas y preguntas espontáneas. El poder realizar este tipo de entrevista cara a cara permite que ambos actores se encuentren uno frente al otro lo que hace que se tenga en cuenta la comunicación no verbal, en esta modalidad el entrevistador puede llevar un guion de preguntas, pero tiene la libertad de cuestionar al entrevistado sobre subtemas que le interese abordar de acuerdo con su criterio. Según Luis Enrique Morga en la Teoría y técnica de la entrevista (2012):

El objetivo de la entrevista semi estructurada consiste en invitar al entrevistado a tratar aspectos que no han quedado claros para el entrevistador y llenar lagunas de información. En general esta modalidad se aplica durante las entrevistas posteriores a la entrevista inicial porque tiene como objetivo recabar datos más precisos que den claridad a la información ya obtenida; también puede utilizarse de manera intermitente, tanto en las modalidades de entrevista cerrada como en algunos momentos de la entrevista abierta. (p.15)

Este tipo de entrevista es bastante completa porque se puede interactuar de diversas maneras, creando un ambiente de confianza logrando obtener mayores beneficios en cuanto a la profundización de la situación, la apertura emocional del sujeto entrevistado. Por lo tanto, todo Orientador debe tomar en cuenta que en el proceso de la entrevista también se debe analizar y tomar en cuenta las conductas observables no verbales, para poder interpretar mensajes de interés. (Ver anexo 2)

Ecomapa

Este instrumento se utilizará, con el fin de identificar la información de mejor manera. Según Valdés, (2000) “el ecomapa NO debe ser subjetivo, se debe recopilar la información de manera minuciosa lo cual puede posibilitar la efectividad del instrumento, por su simpatía hacia ellos” (p. 14).

Para desarrollar este instrumento de manera efectiva se debe plantear lo que interesa saber. Con este instrumento se puede recopilar información que el individuo por diferentes razones no pueda expresar de forma precisa, con esta estrategia se adquiere la capacidad de discernir y describir el comportamiento de aquello que interesa conocer correspondiente a conductas y situaciones insertas en un individuo o grupo. Según Cerda, (2011) menciona que:

Probablemente uno de los instrumentos mejores dentro de la investigación científica, debido a un procedimiento de fácil aplicación, es directo y requiere de tabulación muy sencilla. Es el medio preferido de los investigadores sociales, también para los psicólogos es una herramienta importante en los procesos de introspección y retrospección. (p.237)

Se ha seleccionado, por esta razón, el instrumento del ecomapa, para darle un complemento a los datos recolectados, con el fin de conocer la conducta del sujeto de estudio y plantear las intervenciones. (Ver anexo 3).

Recolección y Análisis de datos

Según el Autor Arias (2012) describe la recolección y Análisis de datos como:

En este punto se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan: clasificación, registro, tabulación y codificación si fuere el caso. En lo referente al análisis, se definirán las técnicas lógicas (inducción, deducción, análisis-síntesis) o estadísticas (descriptivas o inferenciales), que serán empleadas para descifrar lo que revelan los datos recolectados. (p.111)

Aspectos Éticos

Dentro de este punto se considera que los aspectos éticos son normas y principios morales que el investigador debe tomar en cuenta para la realización y divulgación de esta en referencia a lo anterior González (2002) considera que:

Aquel que con intereses particulares desprecia la Ética en una investigación, corrompe a la ciencia y a sus productos y se corrompe a sí mismo. Existe un acuerdo general en el que hay que evitar conductas no éticas en la práctica de la ciencia. Es mejor hacer las cosas bien que hacerlas mal. Pero el problema no es simple, porque no hay reglas claras e indudables. La ética trata con situaciones conflictivas sujetas a juicios morales. (pág. 94)

Consentimiento informado

El mismo autor González (2002) también refiere que:

La finalidad del consentimiento informado es asegurar que los individuos participen en la investigación propuesta solamente cuando esta sea compatible con sus valores, intereses y preferencias y que lo hacen por voluntad propia con el conocimiento suficiente para decidir con responsabilidad sobre sí mismos. Los requisitos específicos del consentimiento informado incluyen la provisión de información sobre la finalidad, los riesgos, los beneficios y las alternativas a la investigación y en la investigación, la comprensión del sujeto de esta información y de su propia situación, y la toma de una decisión libre, no forzada sobre si es conveniente participar o no. El consentimiento informado se justifica por la necesidad del respeto a las personas y a sus decisiones autónomas. (p. 101).

Estos aspectos son importantes para salvaguardar la integridad de las personas, así como garantizar el respeto hacia los participantes involucrados en la investigación.

CAPÍTULO IV:
INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para esta investigación en el siguiente apartado se desarrollarán las siguientes unidades de análisis, Sampieri (2014), refiere "la unidad de análisis es la entidad o fenómeno que se estudiará en la investigación. Puede ser una persona, un grupo, una organización, un evento, un objeto, un proceso o cualquier otra cosa que se pueda describir y analizar" (p.120).

La elección de la unidad de análisis es un aspecto fundamental en esta investigación porque éste constituye el objeto de estudio y por fin, se encuentra vinculado con los objetivos planteados. En consecuencia, se llevará a cabo un análisis detallado y una descripción minuciosa de la unidad de análisis en cuestión durante el desarrollo de la investigación.

- Comprensión de la Orientación Vocacional.
- Acceso y Experiencia con Servicios de Orientación.
- Desafíos y Necesidades en Entornos Rurales.
- Articulación comunidad, redes gubernamentales y servicios de Orientación.

Basada en las unidades de análisis anteriores, se llevará a cabo un análisis detallado y una descripción minuciosa de la unidad de análisis en cuestión durante el desarrollo del estudio investigativo.

Categoría de Análisis I: Percepción sobre la Orientación Vocacional en Comunidades Rurales

Para entender el impacto de las organizaciones gubernamentales en la orientación vocacional en comunidades rurales, es crucial explorar cómo perciben los estudiantes de undécimo año la importancia de este proceso. Se espera indagar en sus experiencias previas con programas de orientación vocacional y describir el acceso a servicios de orientación en su entorno educativo.

Se busca, basándose en el enfoque fenomenológico, comprender cómo los estudiantes interpretan y valoran la orientación vocacional en el contexto específico de las comunidades rurales. De acuerdo con Díaz (2012) menciona:

La orientación vocacional en comunidades rurales debe abordar no solamente las aspiraciones profesionales de los jóvenes, sino también las expectativas y necesidades de desarrollo de las propias comunidades. Es importante involucrar a diversos actores locales en el proceso de orientación, incluyendo a familias, educadores y empleadores locales (p.25).

Es importante, por lo anterior, recalcar que esta debe adaptarse a las realidades y necesidades específicas de estos entornos, integrando aspectos individuales, comunitarios y contextuales para promover el desarrollo personal y profesional de los jóvenes que residen en ellos.

Categoría de Análisis II: Eficacia de las Iniciativas Gubernamentales en la Promoción de la Orientación Vocacional

Esta categoría se enfoca en examinar el papel de las organizaciones gubernamentales en la promoción de la orientación vocacional en áreas rurales. Se busca evaluar la percepción de los trabajadores de las instituciones gubernamentales sobre la eficacia de estas iniciativas y sugerir mejoras para aumentar su impacto. De acuerdo con Villalta (2021), “las Instituciones Gubernamentales son actores clave en el progreso académico y personal de los estudiantes, estas acciones deben estar diseñadas para potenciar las capacidades individuales y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes” (p.03). Se sigue el diseño fenomenológico y se pretende comprender cómo las intervenciones gubernamentales influyen en los procesos vocacionales.

Categoría de Análisis III: Experiencias Personales de los Estudiantes en el Proceso Vocacional

Para comprender la realidad de los estudiantes en su proceso de orientación vocacional, se explorarán sus experiencias personales. Por su parte Gottfredson (2019) menciona, “las experiencias personales, las habilidades y las oportunidades de aprendizaje influyen en la elección y desarrollo de la carrera de un individuo” (p.12). Se espera indagar si han recibido orientación vocacional por parte de organizaciones gubernamentales y cómo fue su experiencia. Además, se identificarán los desafíos enfrentados al tomar decisiones vocacionales en un entorno rural, brindando así una perspectiva contextualizada sobre la efectividad de las iniciativas gubernamentales.

Categoría de Análisis IV: Sugerencias y Recomendaciones para Mejorar los Programas de Orientación Vocacional

Se recopilarán, finalmente, sugerencias y recomendaciones específicas para mejorar los programas de orientación vocacional en áreas rurales. Se explorará cómo las organizaciones gubernamentales pueden trabajar en colaboración con las comunidades locales para apoyar los procesos vocacionales de los estudiantes. Estas recomendaciones se basarán en las experiencias y percepciones de los colaboradores, contribuyendo así a optimizar los servicios de orientación vocacional en entornos rurales.

Procedimiento de Recolección y Análisis de Datos

El procedimiento de recolección y análisis de datos en la investigación cualitativa, según Creswell (2013), el procedimiento de recolección y análisis de datos en la investigación cualitativa implica el diseño de la investigación, la selección de los participantes, la recolección de datos, el análisis de datos y la interpretación y presentación de resultados” (p.16).

Es así como el procedimiento de recolección y análisis de datos en la investigación cualitativa implica el diseño de la investigación, la selección de los participantes, la recolección de datos, el análisis de datos y la interpretación y presentación de resultados. Es importante que estos pasos se lleven a cabo de manera rigurosa y reflexiva para garantizar la calidad y validez de los resultados de la investigación.

Procedimiento de Recolección de Datos

En esta investigación se empleará la técnica de la entrevista y ecomapa, la cual se caracterizará por utilizar preguntas abiertas, además el uso de estas es fundamental porque permite que el participante se sienta cómodo y en confianza, lo que a su vez favorece la obtención de información valiosa y significativa. Además, las preguntas abiertas permiten que el participante se exprese en sus propias palabras, lo que garantiza que se esté obteniendo información auténtica y no influenciada por el investigador.

La recolección de datos en la investigación cualitativa se caracteriza por el uso de técnicas que permiten obtener información detallada y rica en contexto. Algunas de las técnicas más comunes incluyen la entrevista, el grupo focal y la observación participante. Patton (2015) "la recolección de datos en la investigación cualitativa puede llevarse a cabo utilizando técnicas como entrevistas, grupos focales y observación participante" (p.9).

Paso a Paso para Realizar las Entrevistas y Ecomapa

Una vez que se han recopilado los datos a través de la entrevista, es esencial analizarlos cuidadosamente y comparar los resultados obtenidos a partir de cada fuente de datos, en cuanto a la guía de preguntas para la entrevista a profundidad, Merriam y Tisdell (2016) sugieren que "las preguntas deben ser abiertas y flexibles para permitir que los participantes hablen libremente sobre sus experiencias y perspectivas" (p. 170).

Es importante diseñar una guía de preguntas que permita profundizar en temas específicos, pero también logre que la conversación fluya de manera natural.

Para llevar a cabo la entrevista, se diseñará una guía de preguntas abiertas flexible que permita profundizar en temas específicos y que facilite la conversación natural con los estudiantes y colaboradores de las instituciones gubernamentales. Durante la entrevista, se seguirá la guía de preguntas, pero se permitirá que la conversación fluya de manera natural y se prestará atención a las respuestas, para hacer preguntas de seguimiento que permitan profundizar en los temas abordados. Al finalizar la entrevista, según Patton (2015), “se agradecerá al participante por su tiempo y su contribución a la investigación. Posteriormente, se procederá a la transcripción y análisis de los datos, identificando temas comunes, patrones o tendencias en las respuestas de los estudiantes” (p. 338).

Es crucial asegurar que los participantes se sientan respetados y escuchados durante la entrevista, lo que a su vez garantiza la calidad de los datos recopilados. Merriam y Tisdell (2016) “recomiendan que se presente el propósito de la entrevista al participante y se establezcan expectativas claras” (p. 169). Esto ayuda a que el participante entienda el objetivo de la entrevista y se sienta más cómodo para compartir sus experiencias.

Durante la entrevista, es importante seguir la guía de preguntas, pero permitir que la conversación fluya naturalmente, de acuerdo con Patton (2015) “es fundamental escuchar atentamente las respuestas del participante y hacer preguntas de seguimiento para profundizar en temas específicos” (p. 339).

Al finalizar la entrevista, se debe agradecer al participante por su tiempo y contribuir a la investigación según estos autores Merriam y Tisdell (2016), “es importante que el participante se sienta valorado y apreciado por su participación en la investigación” (p. 171).

Se procederá, finalmente, a la transcripción y análisis de los datos. Según Merriam y Tisdell (2016), “la transcripción y el análisis son procesos iterativos que implican la identificación de temas comunes, patrones o tendencias en las respuestas de los participantes” (p. 174). Es importante analizar los datos de manera cuidadosa y rigurosa para obtener conclusiones válidas.

Procedimiento de Análisis de Datos

Este enfoque se centra en la descripción y comprensión de la experiencia vivida de los participantes. De acuerdo con Giorgi (2009) “el análisis fenomenológico propone una descripción detallada de la experiencia de los participantes a través de la identificación de las unidades de significado y su agrupación en temas” (p.18).

El procedimiento pretende identificar las unidades de significado en los datos, es decir, aquellos elementos que tienen un significado importante para los estudiantes. A través de la identificación de estas unidades de significado, se busca comprender cómo los participantes experimentan el fenómeno en estudio.

Proceso De Tabulación

Para realizar el análisis de datos cualitativos, se puede utilizar la técnica de análisis de contenido. Según Krippendorff (2013), este enfoque implica “identificar y registrar los patrones, temas y categorías emergentes a partir de los datos y posteriormente, interpretar su significado en el contexto del estudio” (p. 46). Es importante tener en cuenta que la tabulación en la investigación cualitativa es un proceso flexible y puede variar dependiendo del tipo de datos recolectados. Además, según Miles y Saldana (2014), “el análisis de contenido también puede involucrar la creación de una matriz de análisis para tabular los datos y facilitar su interpretación” (p. 13).

Proceso De Triangulación

La triangulación en la investigación cualitativa es un proceso que implica utilizar múltiples fuentes de datos, métodos de recolección de datos o perspectivas para validar los resultados obtenidos en la investigación. según Creswell y Poth (2017), “después de recolectar los datos, se deben analizar y comparar los resultados obtenidos a partir de cada fuente de datos para identificar patrones y relaciones entre los datos” (p. 161).

Cuadro de Categorías y Subcategorías de Análisis

Cada una de las unidades de análisis y subcategorías desarrolladas durante la investigación se incluye en el siguiente apartado de la presente investigación.

1. Percepción sobre la Orientación Vocacional (Dirigido a: Estudiantes)

Categoría de Análisis	Subcategorías
1. Comprensión de la Orientación Vocacional.	Subcategoría I: Importancia de la Orientación Vocacional en Decisiones de Carrera Subcategoría II: Experiencias Previas con Programas de Orientación Vocacional
2. Acceso y Experiencia con Servicios de Orientación.	Subcategoría I: Acceso a Servicios de Orientación Vocacional en la Comunidad/Centro Educativo. Subcategoría II: Experiencia con Orientación Vocacional por Organizaciones Gubernamentales
3. Desafíos y Necesidades en Entornos Rurales.	Subcategoría I: Desafíos en la Toma de Decisiones Vocacionales en Entornos Rurales. Subcategoría II: Apoyo Adicional Necesario para Mejorar el Acceso a la Orientación Vocacional.
4. Articulación comunidad, redes gubernamentales y servicios de Orientación.	Subcategoría I: Estrategias para mejorar la colaboración entre organizaciones gubernamentales y comunidades locales

En este apartado se utilizan los datos proporcionados hasta ahora para interpretar y analizar cada una de las categorías y subcategorías de análisis de esta investigación.

Categoría de Análisis I: Comprensión de la Orientación Vocacional

Esta primera categoría describe lo expuesto por los estudiantes en relación con su comprensión sobre la importancia de la orientación vocacional en la toma de decisiones de carrera. “La orientación vocacional se percibe como un elemento crucial que influye en las decisiones educativas y profesionales, ayudando a los estudiantes a definir y alcanzar sus objetivos de vida” (Elías, Merino y Sánchez, 2020).

Una adecuada orientación vocacional, asimismo, nutre las proyecciones con las que los adolescentes establecerán sus metas, proporcionando una guía clara y objetiva en un momento crucial de su desarrollo. López (2007), enfatiza que “las orientaciones adecuadas permiten a los estudiantes descubrir sus intereses y capacidades, fomentando una imagen positiva de sí mismos” (p.21). Por lo anterior, es fundamental para la toma de decisiones informadas y coherentes con sus aspiraciones personales.

Subcategoría I: Importancia de la Orientación Vocacional en Decisiones de Carrera

La orientación vocacional es vista como un factor determinante en la toma de decisiones de carrera, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para evaluar sus opciones de manera objetiva. La orientación efectiva permite a los estudiantes identificar sus fortalezas y debilidades, así como explorar diferentes campos profesionales antes de tomar una decisión.

Los estudiantes, además, destacan la importancia de recibir una orientación vocacional personalizada que tenga en cuenta sus intereses individuales y las oportunidades del mercado laboral, lo que contribuye a una mejor adaptación y satisfacción en su futura carrera profesional.

“Me da conocer decisiones que nosotros requerimos para poder conseguir la carrera que se adopta a nosotros” p1.

“Es importante porque ayuda a la hora de elegir una carrera” p2.

“Porque nos ayuda a informarnos sobre las carreras para que nosotros podamos tomar una buena decisión al elegir una carrera” p3.

“Ayuda a orientar a personas, para la toma de decisiones en carreras educativas”

“Ayuda a tener decisiones para estructurar un plan de vida a largo o a corto plazo” p5.

“Desempeñamos un papel fundamental en la promoción de la orientación vocacional en nuestra área. Nos enfocamos en brindar apoyo integral a los jóvenes, incluyendo asesoramiento vocacional para ayudarles a explorar sus intereses y habilidades, y así tomar decisiones informadas sobre su futuro educativo y profesional, sin embargo, en las zonas rurales se tiene fluctuaciones, y es una área que estamos por mejorar” p1.

“Reconocemos la importancia de la orientación vocacional en el desarrollo personal y profesional de los jóvenes en nuestra área. Nuestro papel se centra en proporcionar información sobre las diferentes opciones de formación y capacitación disponibles, así como en orientar a los jóvenes en la elección de carreras que se alineen con sus intereses y habilidades, sin embargo, estamos trabajando para hacerlo llegar a todos los rincones del país, aunque a veces se vuelve un poco complicado, pero se está trabajando en eso” p2.

“Reconocemos la importancia de la orientación vocacional como herramienta para empoderar a los jóvenes y facilitar su inserción laboral. Nuestro papel se centra en coordinar y facilitar el acceso a programas y recursos de orientación vocacional en colaboración con instituciones educativas y organizaciones comunitarias, sin embargo, en la comunidad de Caoba, se empezarán a implementar dichos programas para ofrecer acceso a esta población” p3.

“Desde nuestra posición como líder comunitario en Caoba, reconocemos la importancia de la orientación vocacional para el desarrollo de los jóvenes en nuestra comunidad. Sabemos que los jóvenes necesitan de esto, y si bien sabemos que las organizaciones gubernamentales desempeñan un papel crucial en este sentido, ya que proporcionan recursos y programas que ayudan a los estudiantes a explorar sus intereses y habilidades, y a tomar decisiones informadas sobre su futuro educativo y profesional, éstas no se presentan en nuestra comunidad para ofrecer estos beneficios a nuestros jóvenes y que ellos también se beneficien de todo esto que las instituciones pueden ofrecer” p4.

Los participantes reconocen la importancia de la orientación vocacional en la toma de decisiones de carrera, enfatizando que proporciona la información y el apoyo necesarios para elegir una carrera que se ajuste a sus intereses y habilidades. Según Ortiz (2020), “la orientación vocacional nutre las proyecciones de los adolescentes, permitiéndoles establecer metas claras y alcanzables” (p.16). Estas respuestas reflejan una comprensión compartida entre los estudiantes sobre la orientación vocacional como una herramienta esencial para la planificación de su futuro profesional, subrayando la necesidad de un apoyo adecuado y accesible en este aspecto.

Manifiestan, finalmente, la relevancia de recibir apoyo continuo y específico en la planificación de su futuro profesional. Esta perspectiva se alinea con Santos (2007), quien afirma que “las orientaciones adecuadas permiten a los estudiantes descubrir sus intereses y capacidades” (p.12), por lo cual, se fomenta una imagen positiva de sí mismos que es crucial para la toma de decisiones informadas y coherentes con sus aspiraciones personales.

Subcategoría II: Experiencias Previas con Programas de Orientación Vocacional

Las experiencias previas de los estudiantes con programas de orientación vocacional varían significativamente. Algunos han participado en programas bien estructurados que les han proporcionado una guía clara y útil, mientras que otros han experimentado una falta de acceso a recursos adecuados o han recibido orientación insuficiente.

Estas experiencias previas influyen en la percepción que tienen los estudiantes sobre la efectividad y la importancia de la orientación vocacional. Los programas bien diseñados y accesibles son valorados positivamente y se consideran esenciales para el desarrollo profesional y personal de los estudiantes.

“Me ayuda a poder entender mejor la carrera que escogeré” p1.

“El profesor de orientación nos ayuda con el proceso de inscripción a las universidades” p2.

“Nos a orientado para la inscripción para las universidades” p3.

“Nos ayudaron con el proceso de inscripción a las universidades” p4.

“Nos ayuda con el proceso de inscripción a las universidades” p5.

“Desde nuestra perspectiva, las iniciativas gubernamentales en la promoción de la orientación vocacional han demostrado ser eficaces en gran medida. Hemos visto resultados positivos en términos de participación de los jóvenes y su capacidad para tomar decisiones más conscientes y alineadas con sus metas personales, pero a cómo te mencione anteriormente, es un nuevo plan que tenemos trabajar para llegar hasta dicha comunidad” p1.

“Consideramos que las iniciativas gubernamentales en la promoción de la orientación vocacional son esenciales y han tenido un impacto positivo en nuestra área. Sin embargo, creemos que aún hay margen de mejora en términos de alcance y accesibilidad de los programas, especialmente en comunidades rurales y marginadas, por lo cual se está trabajando para llegar hasta estos jóvenes y puedan ser partícipes de dichos beneficios” p2.

“La promoción de la orientación vocacional son efectivas en cierta medida, pero aún enfrentan desafíos en términos de alcance y cobertura, como el caso de la Comunidad de Caoba. Es necesario fortalecer la articulación entre diferentes actores y mejorar la oferta de servicios para garantizar que todos los jóvenes tengan acceso a orientación vocacional de calidad” p3.

“Hemos observado que las iniciativas gubernamentales en la promoción de la orientación vocacional han tenido un impacto positivo en nuestra área, pero aún enfrentamos desafíos en términos de acceso y alcance, como en el caso específico de Caoba” p4.

La importancia de la orientación vocacional en la toma de decisiones educativas se hace evidente en la afirmación de Krumboltz y Levin (2010), quienes sostienen que “este proceso ayuda a los estudiantes a comprender mejor las opciones de carrera disponibles, proporcionándoles información detallada y relevante para tomar decisiones informadas” (p.13). Además, la orientación vocacional, desempeña un papel crucial al brindar claridad y dirección a los estudiantes en su búsqueda de una carrera que se alinee con sus intereses y habilidades únicas.

El apoyo brindado por los orientadores vocacionales en el proceso de inscripción universitaria, asimismo, es fundamental, según lo señalado por Super (1990), quien destaca que “esta orientación proporciona el respaldo necesario para que los estudiantes naveguen por un proceso administrativo complejo y a menudo estresante” (p.285). Además, la asistencia durante el proceso de inscripción es un componente esencial de la orientación vocacional, ayuda a los estudiantes a superar los desafíos logísticos y administrativos asociados con la transición a la educación superior.

Categoría de Análisis II: Acceso y Experiencia con Servicios de Orientación

Esta categoría aborda las percepciones de los estudiantes sobre el acceso y la calidad de los servicios de orientación vocacional disponibles en sus comunidades y centros educativos. La disponibilidad y accesibilidad de estos servicios son cruciales para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de recibir la orientación necesaria para su desarrollo vocacional.

Subcategoría I: Acceso a Servicios de Orientación Vocacional en la Comunidad/Centro Educativo

El acceso a servicios de orientación vocacional varía considerablemente entre las diferentes comunidades y centros educativos. Algunos estudiantes informan de un fácil acceso a estos servicios, mientras que otros señalan una carencia significativa de recursos y programas de orientación en sus entornos educativos.

Los participantes que tienen acceso a servicios de orientación adecuados tienden a tener una visión más positiva sobre sus oportunidades futuras porque estos servicios les proporcionan información valiosa y apoyo en la toma de decisiones.

“Hay, escaso acceso y no lo toman en cuenta porque somos rural” p1.

“El acceso es mínimo porque las organizaciones no nos ayudan porque no quieren” p2.

“El acceso es muy bajo porque pertenecemos a una zona rural” p3.

“El acceso es escaso” p4.

“El acceso es bastante escaso, ya que vivimos en una zona rural y no los han tomado en cuenta” p5.

La falta de acceso a servicios de orientación vocacional en entornos rurales es una preocupación evidente, como lo señalan varios testimonios recopilados. Los participantes expresan que el acceso es escaso o mínimo debido a la ubicación rural en la que residen, lo que limita su capacidad para recibir orientación vocacional adecuada. Esta situación refleja las conclusiones de estudios como el de Akos y Galassi (2004), quienes destacan que “las áreas rurales suelen enfrentar desafíos significativos en términos de acceso a servicios educativos y de orientación” (p.175), lo que puede perpetuar desigualdades en la planificación de la carrera y el desarrollo profesional de los residentes.

La falta de acceso a la orientación vocacional en entornos rurales no solamente se atribuye a la ubicación geográfica, sino también a la falta de apoyo por parte de las organizaciones pertinentes. Según Winston (2008) resaltan “la necesidad de políticas y programas que aborden las disparidades en el acceso a la orientación vocacional, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica, tengan acceso a los recursos y apoyos necesarios para tomar decisiones educativas y profesionales informadas” (p.173).

Subcategoría II: Experiencia con Orientación Vocacional por Organizaciones Gubernamentales

Las experiencias de los estudiantes con programas de orientación vocacional proporcionados por organizaciones gubernamentales también varían. Algunos han recibido un apoyo significativo que les ha ayudado a definir sus objetivos y planificar su carrera, mientras que otros mencionan la falta de programas efectivos y accesibles en sus áreas.

Las iniciativas gubernamentales bien ejecutadas son esenciales para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su ubicación o contexto socioeconómico, tengan acceso a orientación vocacional de calidad.

“No hemos recibido Orientación Vocacional” p1.

“No hemos recibido” p2.

“No he recibido” p3.

“No he recibido” p4.

“No, hemos recibido orientación vocacional” p5.

La falta de acceso a la orientación vocacional es evidente en los testimonios recopilados, donde varios participantes expresan que no han recibido orientación alguna. Esta situación plantea un desafío significativo para los estudiantes porque la orientación vocacional es fundamental para tomar decisiones educativas y profesionales informadas. De acuerdo con Gisbert y Henderson (2012) subrayan “la importancia de la orientación vocacional en el desarrollo de los estudiantes y destacan la necesidad de políticas y programas que garanticen que todos los estudiantes tengan acceso a este recurso vital” (p.32). La ausencia de este recurso es una preocupación que debe abordarse de manera urgente porque priva a los estudiantes de la oportunidad de explorar sus intereses, habilidades y opciones de carrera de manera adecuada.

La falta de acceso a la orientación vocacional refleja una brecha en el sistema educativo que necesita ser abordada mediante la implementación de políticas y programas efectivos. De acuerdo con Osborn y Baggerly (2004), resaltan “la importancia de la colaboración entre escuelas, comunidades y organizaciones gubernamentales para garantizar que la orientación vocacional sea accesible y efectiva para todos los estudiantes” (p.32). Es crucial que se brinde orientación vocacional a todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica o contexto socioeconómico, para asegurar que tengan las herramientas y el conocimiento necesarios para planificar su futuro con confianza y claridad.

Categoría de Análisis III: Desafíos y Necesidades en Entornos Rurales

Esta categoría se centra en los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes en entornos rurales al tomar decisiones vocacionales y en las necesidades adicionales que deben ser atendidas para mejorar el acceso a la orientación vocacional en estas áreas.

Subcategoría I: Desafíos en la Toma de Decisiones Vocacionales en Entornos Rurales

Los estudiantes en entornos rurales enfrentan numerosos desafíos que dificultan su toma de decisiones vocacionales, como la falta de recursos educativos, la escasez de oportunidades laborales locales y las limitaciones económicas. Estos obstáculos pueden restringir sus opciones y dificultar el acceso a una orientación vocacional adecuada.

La distancia y el aislamiento geográfico también son barreras significativas porque limitan la disponibilidad de programas de orientación y reducen las oportunidades de interacción con profesionales y mentores que podrían guiar su desarrollo vocacional.

“No tenemos conexión de señal para poderlos comunicar cuando las universidades se comunican con nosotros” p1.

“Es un desafío ya que al inscribirnos a la universidad es un problema la falta de señal” p2.

“Un desafío que he enfrentado es que cuando las universidades nos mandan los correos, cuesta que los recibamos por la falta de internet” p3.

“Las instituciones casi no nos toman en cuenta tal vez porque el colegio esta un poco alejado de ellos o por los caminos” p4.

“El no tener mucha conexión de señal para instruirse y los cursos de orientación vocacional” p5.

“En cuanto a mejorar los programas de orientación vocacional en áreas rurales, recomendamos aumentar la accesibilidad a través de la implementación de servicios móviles o itinerantes. Esto permitiría llegar a comunidades más alejadas y garantizar que todos los jóvenes tengan acceso a la orientación vocacional, independientemente de su ubicación geográfica” p7.

“Para mejorar los programas de orientación vocacional en áreas rurales, recomendamos la utilización de tecnologías digitales y plataformas en línea para llegar a un público más amplio y facilitar el acceso a la información y los recursos. Además, es importante capacitar a los orientadores vocacionales para que puedan trabajar de manera efectiva en entornos rurales y comprender las necesidades específicas de estas comunidades” p6.

“Además, se sugiere la implementación de programas piloto en colaboración con instituciones educativas y organizaciones comunitarias para probar nuevas estrategias y evaluar su impacto en el desarrollo vocacional de los jóvenes. Estos programas podrían incluir actividades prácticas, como visitas a empresas locales y charlas con profesionales en distintas áreas, que brinden a los estudiantes una visión más amplia de las opciones disponibles y los requisitos para acceder a diferentes carreras” p3.

“Una de las recomendaciones que hacemos para mejorar los programas de orientación vocacional en áreas rurales como Caoba es aumentar la accesibilidad mediante la implementación de servicios móviles o itinerantes. Esto nos permitiría llegar a un mayor número de jóvenes y garantizar que todos tengan acceso a la orientación vocacional, independientemente de su ubicación geográfica o recursos disponibles” p4.

La falta de conexión de señal se presenta como un desafío significativo para los estudiantes, especialmente en el proceso de comunicación con las universidades. Varios participantes mencionan que la falta de señal dificulta la recepción de comunicaciones importantes de las instituciones educativas, como correos electrónicos sobre procesos de inscripción y orientación vocacional. Esta situación plantea obstáculos adicionales para los estudiantes en áreas rurales, donde la conectividad puede ser escasa o irregular.

La falta de acceso a la comunicación digital compromete la capacidad de los estudiantes para acceder a recursos y oportunidades educativas, lo que subraya la necesidad de abordar las disparidades en la infraestructura de telecomunicaciones.

Según Anderson y Perrin (2017), la brecha digital sigue siendo un desafío importante para muchos estudiantes y es fundamental implementar estrategias para garantizar que todos tengan acceso a la tecnología y la conectividad necesarias para participar plenamente en la educación y el desarrollo profesional.

Subcategoría II: Apoyo Adicional Necesario para Mejorar el Acceso a la Orientación Vocacional

Para mejorar el acceso a la orientación vocacional en entornos rurales, los estudiantes sugieren una mayor inversión en recursos educativos y la implementación de programas de orientación accesibles y personalizados. Esto incluye el uso de tecnología para superar las barreras geográficas y proporcionar orientación a través de plataformas en línea.

Es fundamental, además, que las organizaciones gubernamentales y educativas colaboren con las comunidades locales para desarrollar programas que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes rurales, garantizando así una orientación vocacional equitativa y efectiva.

“Tomar en cuenta ya que la orientación vocacional es casi nula, para poder conocer las instituciones que nos pudieran ayudar” p1.

“Deberían interesarse por las zonas rurales y dar más carlas” p2.

“Que nos tomen en cuenta y le den más importancia a nuestra institución” p3.

“Que las instituciones se preocupen más por nosotros por estudiantes que somos necesitamos apoyo de ellos” p4.

“Conocer, la institución a tomarla en cuenta ya que la orientación vocacional es casi nula” p5.

Es fundamental que las instituciones educativas y gubernamentales tomen en cuenta esta situación y se interesen por las necesidades específicas de las comunidades rurales. Según Rodríguez (2013), es “esencial que las instituciones eduquen y apoyen a los estudiantes rurales para que puedan alcanzar su máximo potencial y contribuir al desarrollo de sus comunidades y de la sociedad en su conjunto” (p.16). Es imperativo que las instituciones reconozcan la importancia de brindar orientación vocacional a todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica y que se comprometan a proporcionar el apoyo necesario para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades en su desarrollo educativo y profesional.

Categoría de Análisis IV: Articulación comunidad, redes gubernamentales y servicios de Orientación

La colaboración efectiva entre las organizaciones gubernamentales y las comunidades locales es esencial para garantizar el éxito de los programas de orientación vocacional. Según Rodríguez y Díaz (2018), “la colaboración permite identificar las necesidades específicas de cada comunidad y adaptar los programas de orientación vocacional en consecuencia” (p.03). Asimismo, la participación de los líderes comunitarios y los padres de familia en la planificación y ejecución de estos programas aumenta su relevancia y aceptación en la comunidad estudiantil.

Subcategoría I: Estrategias para mejorar la colaboración entre organizaciones gubernamentales y comunidades locales

Para mejorar la colaboración entre organizaciones gubernamentales y comunidades locales es necesario establecer canales de comunicación efectivos y promover la participación de todos los actores involucrados.

Según Pérez y González (2020), esto podría “lograrse a través de la creación de mesas de trabajo y grupos de discusión donde se puedan compartir ideas y experiencias” (p.56), asimismo, se puedan identificar áreas de oportunidad para la colaboración. Además, es importante fomentar la transparencia y la rendición de cuentas en todas las etapas del proceso, garantizando que las decisiones se tomen de manera colaborativa y en beneficio de toda la comunidad estudiantil.

“Creemos que las organizaciones gubernamentales pueden trabajar mejor en colaboración con las comunidades locales estableciendo mesas de diálogo y grupos de trabajo que incluyan a representantes de diversas instituciones y sectores de la comunidad. Esto fomentaría una mayor participación y compromiso, así como la identificación de necesidades y soluciones específicas para apoyar los procesos vocacionales de los estudiantes de manera más efectiva” p1.

“Creemos que las organizaciones gubernamentales pueden trabajar mejor en colaboración con las comunidades locales mediante la creación de alianzas estratégicas y el establecimiento de redes de apoyo. Esto podría implicar la participación activa de líderes comunitarios, padres de familia y otros actores clave en la planificación y ejecución de programas de orientación vocacional” p2.

“Fortalecer la capacitación de los orientadores vocacionales y promover la innovación en los programas de orientación será fundamental para garantizar que las organizaciones gubernamentales puedan cumplir su misión de apoyar a los estudiantes en la toma de decisiones sobre su futuro educativo y profesional” p3.

“Además, creemos que las organizaciones gubernamentales pueden trabajar mejor en colaboración con las comunidades locales estableciendo alianzas estratégicas y aprovechando los recursos y conocimientos locales para adaptar los programas a las necesidades específicas de cada comunidad” p4.

“Para aumentar el impacto de las organizaciones gubernamentales en los procesos vocacionales de los estudiantes, sugerimos una mayor colaboración interinstitucional y comunitaria. Esto implica trabajar en conjunto con instituciones educativas, organizaciones locales y líderes comunitarios para ofrecer programas más completos y accesibles” p6.

“Sugerimos una mayor coordinación y colaboración entre instituciones gubernamentales, educativas y comunitarias. Esto podría incluir la implementación de ferias de orientación vocacional, talleres y programas de mentoría” p5.

“Para aumentar el impacto de las organizaciones gubernamentales en los procesos vocacionales de los estudiantes, proponemos fortalecer la capacitación de orientadores vocacionales y facilitadores comunitarios” p7.

“Para aumentar el impacto de las organizaciones gubernamentales en los procesos vocacionales de los estudiantes en comunidades como la nuestra, es fundamental mejorar la coordinación y colaboración entre instituciones gubernamentales, educativas y comunitarias” p4.

Las organizaciones gubernamentales pueden trabajar mejor en colaboración con las comunidades locales estableciendo mesas de diálogo y grupos de trabajo que incluyan a representantes de diversas instituciones y sectores de la comunidad. “La colaboración entre diferentes partes interesadas es esencial para el éxito de los programas de orientación vocacional porque permite la adaptación de los servicios a las necesidades locales y promueve un enfoque integral y participativo” (Scranton, 2012). Esto fomentaría una mayor participación y compromiso, así como la identificación de necesidades y soluciones específicas para apoyar los procesos vocacionales de los estudiantes de manera más efectiva.

Análisis de Resultados

Es importante resaltar los principales hallazgos descritos en este estudio con referencia a la sistematización y análisis de las categorías y subcategorías de este estudio. El análisis exhaustivo reveló varios hallazgos importantes en las diversas categorías y subcategorías analíticas mencionadas. En particular, al estudiar las percepciones sobre la orientación profesional de los estudiantes, destaca una evaluación integral de la importancia de este proceso en la toma de decisiones relacionadas con la carrera.

Se reconoce la clara influencia de las experiencias de orientación previas, que a menudo influyen en las elecciones y objetivos de los estudiantes en su educación y carrera, sin embargo, existen desafíos claros en el acceso a servicios de asesoramiento en áreas rurales, lo que destaca la necesidad urgente de apoyo estratégico adicional para garantizar un acceso equitativo y efectivo a estos importantes recursos.

Cuando se trata del papel de las organizaciones públicas en la promoción del apoyo al desarrollo profesional, se reconoce que desempeñan un papel importante en este ámbito, sin embargo, existe un claro desacuerdo sobre la eficacia real de las iniciativas gubernamentales en este ámbito.

A partir de los resultados del análisis, se dan recomendaciones específicas para mejorar y optimizar el impacto de estas organizaciones, prestando especial atención a las zonas rurales, donde las necesidades pueden ser más urgentes y los estudiantes tienen menos oportunidades.

El análisis con una visión detallada de los distintos elementos que componen el entorno estudiantil incluye las redes de apoyo personales e institucionales existentes, los recursos disponibles y las barreras específicas que enfrentan.

Se exploran también los aspectos profesionales y su influencia decisiva en las decisiones profesionales de los estudiantes, teniendo en cuenta factores como la presencia de organizaciones estatales, programas de orientación y oportunidades laborales disponibles.

Brindaron una rica perspectiva sobre el papel del Gobierno en las áreas rurales, identificaron desafíos específicos y ofrecieron recomendaciones específicas para mejorar los programas y servicios de apoyo al desarrollo profesional. Este análisis multidimensional proporciona una comprensión completa e integral del apoyo profesional que reúne diferentes perspectivas para informar y enriquecer futuras iniciativas y políticas en este importante campo educativo y profesional.

Interpretación de Resultados

En esta sección es crucial para los lectores del estudio comprender los hallazgos derivados de la organización de los resultados. Esto se logra mediante la triangulación entre los datos proporcionados por los participantes, las fuentes teóricas y bibliográficas y el juicio técnico del investigador, con el objetivo de abordar el problema inicial planteado al comienzo de la investigación.

Los hallazgos de este estudio se organizan en varias categorías de análisis que permiten comprender la percepción y experiencias de los estudiantes sobre la orientación vocacional, así como el papel de las organizaciones gubernamentales y las barreras específicas en entornos rurales.

En primer lugar, la comprensión de la orientación vocacional entre los estudiantes de undécimo año del Liceo Juntas de Caoba revela que consideran esta orientación como un elemento crucial en la toma de decisiones de carrera. Los estudiantes valoran la orientación vocacional por su capacidad de proporcionar una guía objetiva para evaluar opciones, identificar intereses y capacidades, definir metas personales y profesionales. Las experiencias previas con programas de orientación vocacional influyen significativamente en su percepción de la efectividad de estos programas. Aquellos con experiencias positivas consideran la orientación vocacional esencial para su desarrollo, mientras que los otros con experiencias negativas destacan la necesidad de mejorar la efectividad y accesibilidad de estos programas.

La accesibilidad y disponibilidad de servicios de orientación vocacional también varían notablemente entre los estudiantes, especialmente en estos entornos rurales. La falta de recursos y programas en estas áreas afecta negativamente la percepción de los estudiantes sobre sus oportunidades futuras y la toma de decisiones informadas.

Las experiencias con programas gubernamentales de orientación vocacional también varían, algunos estudiantes señalan una falta de acceso y efectividad, lo que subraya la necesidad de programas más accesibles y efectivos.

Los desafíos adicionales en entornos rurales son particularmente notables. Los estudiantes en estas áreas enfrentan dificultades significativas en la toma de decisiones vocacionales debido a la falta de recursos, oportunidades laborales limitadas y barreras geográficas. La ausencia de una orientación vocacional adecuada contribuye a una disparidad en el acceso a oportunidades educativas y profesionales. Es esencial proporcionar un apoyo adicional y desarrollar programas específicos para mejorar el acceso a la orientación vocacional en estas áreas, sugieren los estudiantes.

El papel de las organizaciones gubernamentales en la promoción de la orientación vocacional es otro aspecto crítico. Los testimonios recopilados subrayan la importancia de estas organizaciones en facilitar el acceso a servicios de orientación vocacional de manera inclusiva y equitativa. Sin embargo, aunque se reconocen los avances positivos, se indica la necesidad de mejorar el alcance y la accesibilidad de los programas, especialmente en comunidades rurales y marginadas. Las sugerencias para aumentar el impacto de las organizaciones gubernamentales incluyen una mayor colaboración interinstitucional y comunitaria y el fortalecimiento de la capacitación de orientadores vocacionales y facilitadores comunitarios.

Se recomiendan, además, estrategias para mejorar los programas de orientación vocacional en áreas rurales, como aumentar la accesibilidad a través de servicios móviles o itinerantes y el uso de tecnologías digitales. Estas estrategias buscan garantizar que todos los jóvenes, independientemente de su ubicación geográfica, tengan acceso a orientación vocacional de calidad.

Mejorar la colaboración entre organizaciones gubernamentales y comunidades locales es fundamental, con propuestas que incluyen la creación de mesas de trabajo y grupos de discusión, y la participación activa de líderes comunitarios y padres de familia en la planificación y ejecución de programas.

El análisis del Ecomapa resalta la influencia del entorno familiar y social en las aspiraciones y decisiones vocacionales de los individuos, así como el papel de las redes de apoyo y las barreras enfrentadas en este proceso. Las figuras clave dentro del entorno familiar y social, como padres, hermanos, amigos y figuras de autoridad influyen significativamente en las percepciones y expectativas vocacionales de los individuos. Las instituciones como el INA, la Municipalidad y los colegios forman parte de las redes de apoyo que facilitan el acceso a información, recursos y oportunidades relacionadas con el desarrollo vocacional. No obstante, también se identifican barreras como limitaciones económicas, problemas de transporte y falta de señal, que obstaculizan el acceso a estas redes de apoyo.

El grupo focal subraya la percepción del rol de las organizaciones gubernamentales, los desafíos y barreras que enfrentan los estudiantes rurales y las sugerencias para mejorar el acceso a oportunidades vocacionales. Los participantes destacan la falta de apoyo suficiente por parte de las organizaciones gubernamentales en comunidades rurales y sugieren la necesidad de una mayor implicación y compromiso para abordar las necesidades específicas de estas comunidades. Los desafíos como la falta de conectividad a internet, problemas de transporte y limitaciones económicas afectan negativamente el acceso a oportunidades vocacionales y deben ser abordados para garantizar un acceso equitativo.

En conclusión, los datos recopilados reflejan la necesidad de implementar estrategias y programas que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes, especialmente en áreas rurales, para garantizar un desarrollo vocacional equitativo y efectivo. La colaboración interinstitucional, la adaptación a las necesidades locales y el uso de tecnologías emergentes son aspectos clave para fortalecer el impacto de las organizaciones gubernamentales en el desarrollo vocacional de los jóvenes.

CAPÍTULO V:
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones y Recomendaciones

En este capítulo se mencionan las principales conclusiones alcanzadas en el proceso de investigación, cuyo propósito es dar respuesta a las metas planteadas, servir como aporte a la creación de conocimiento científico y contribuir a la gestión de la disciplina.

Se desarrollan, también, recomendaciones basadas en el análisis de resultados y la experiencia de investigación. Estas aplican para los diversos actores sociales involucrados en el tema de este estudio.

Conclusiones

A continuación, se describen las conclusiones a las que llegaron luego de realizar la investigación.

1. La percepción de las organizaciones gubernamentales en comunidades rurales es fundamental para el desarrollo vocacional de los jóvenes. Los testimonios de los estudiantes reflejan una visión crítica hacia estas organizaciones, destacan una percepción generalizada de insuficiencia y falta de efectividad. Los jóvenes sienten que las instituciones gubernamentales no están cumpliendo adecuadamente su rol en la promoción de la orientación vocacional. La falta de visitas regulares, la escasa comunicación y la ausencia de invitaciones a ferias vocacionales contribuyen a que los estudiantes se sientan invisibles y desatendidos. Además, la percepción de que los programas gubernamentales no se adaptan a las realidades y necesidades específicas de las comunidades rurales agrava esta sensación de abandono, es importante, mejorar la conectividad a internet en áreas rurales como una estrategia fundamental para superar las barreras que actualmente limitan las oportunidades vocacionales y educativas de los estudiantes.

2. Existe una necesidad evidente de mayor presencia y compromiso por parte de las instituciones gubernamentales en áreas rurales. La necesidad de una mayor presencia y compromiso por parte de las instituciones gubernamentales en áreas rurales se manifiesta de diversas maneras, especialmente en el ámbito educativo y vocacional, al enfrentarse a desafíos significativos relacionados con la accesibilidad y la provisión de servicios básicos, incluyendo la educación y la orientación vocacional.
3. Los obstáculos económicos y de infraestructura limitan el acceso de los estudiantes rurales a oportunidades vocacionales, crean un entorno donde los estudiantes rurales tienen menos acceso a las oportunidades vocacionales, limitando sus opciones de desarrollo personal y profesional y perpetuando la desigualdad en la educación y el empleo.
4. La falta de conectividad a internet es uno de los principales desafíos que enfrentan los estudiantes rurales.
5. La evaluación del apoyo gubernamental revela una percepción negativa entre los participantes, debido a la falta de presencia y compromiso, una comunicación deficiente, programas no adaptados a sus necesidades específicas y una inversión insuficiente en la infraestructura educativa. Estos factores combinados crean una sensación de desatención y limitan las oportunidades de los estudiantes para recibir una orientación vocacional adecuada.
6. Las instituciones gubernamentales deben adaptar sus programas y recursos para ser más accesibles y efectivos en comunidades rurales, a partir de los argumentos dados por las personas estudiantes participantes, se evidencia que las instituciones gubernamentales deben adaptar sus programas y recursos para ser más accesibles y efectivos en comunidades rurales. Los estudiantes han señalado repetidamente que los programas actuales no se ajustan a las realidades y necesidades específicas de sus contextos, lo que limita su efectividad y alcance.

7. La colaboración entre diferentes actores sociales es esencial para maximizar el impacto de las iniciativas vocacionales en áreas rurales.
8. El fortalecimiento de los programas de orientación vocacional es crucial para mejorar el acceso de los jóvenes rurales a oportunidades educativas y profesionales.
9. La falta de transporte adecuado es otro obstáculo importante que afecta el acceso de los estudiantes rurales a oportunidades vocacionales.
10. Las instituciones gubernamentales deben aumentar su compromiso y presencia en comunidades rurales para abordar las necesidades específicas, basándose en varios argumentos presentados por los participantes del estudio. Implementar programas de visitas regulares es una estrategia clave, donde las instituciones deben organizar visitas periódicas a las escuelas y comunidades rurales, fomentar la colaboración interinstitucional entre diferentes instituciones gubernamentales, educativas y organizaciones no gubernamentales es esencial para crear programas integrales que aborden las múltiples necesidades de los estudiantes rurales, estableciendo alianzas con instituciones de educación superior y empresas locales para ofrecer programas de pasantías, prácticas profesionales y becas específicas, finalmente, aumentar el compromiso y la presencia de las instituciones gubernamentales en comunidades rurales es esencial para promover la igualdad de oportunidades y el desarrollo sostenible en estas áreas.
11. La coordinación entre instituciones locales y educativas es fundamental para fomentar el desarrollo vocacional en áreas rurales.
12. La capacitación adecuada de orientadores y educadores puede mejorar la efectividad de los programas de orientación vocacional.

13. Las instituciones gubernamentales deben tener en cuenta las necesidades específicas de cada comunidad rural al diseñar sus programas y políticas.
14. Las sugerencias de los participantes destacan la importancia de involucrar a la municipalidad y otras entidades locales en la provisión de apoyo.
15. Los programas que integran formación técnica, asesoramiento vocacional y prácticas laborales son especialmente efectivos para los jóvenes rurales.
16. La falta de recursos educativos y tecnológicos adecuados en áreas rurales limita las oportunidades de desarrollo profesional de los jóvenes.
17. Las instituciones gubernamentales deben coordinar esfuerzos con organizaciones comunitarias para maximizar el impacto de sus programas.
18. La participación activa de las instituciones gubernamentales en ferias vocacionales y eventos educativos es crucial para brindar oportunidades a los jóvenes rurales.
19. Las recomendaciones derivadas del análisis de datos proporcionan un marco sólido para mejorar el acceso y la efectividad de las oportunidades vocacionales en comunidades rurales.

Recomendaciones

Esta sección contiene recomendaciones importantes basadas en la experiencia, los resultados y los juicios profesionales del proceso de investigación. Se desarrollan recomendaciones con base en diversos actores relacionados con el tema de investigación.

Para Universidades Formadoras

1. Incrementar la presencia y el compromiso en comunidades rurales mediante visitas regulares y programas específicos para abordar las necesidades locales.
2. Adaptar los programas de orientación vocacional para que sean más accesibles y relevantes para los jóvenes en áreas rurales.
3. Mejorar la coordinación entre diferentes entidades gubernamentales para maximizar el impacto de las iniciativas vocacionales.

Para el Instituto Nacional de Aprendizaje

1. Establecer alianzas con las organizaciones gubernamentales para fortalecer los programas de orientación y ampliar el acceso a recursos educativos en áreas rurales.
2. Desarrollar programas específicos que integren formación técnica, asesoramiento vocacional y prácticas laborales para los estudiantes rurales, con ferias informativas.

Para las organizaciones comunitarias

1. Colaborar estrechamente con las instituciones gubernamentales y educativas para identificar y abordar las necesidades específicas de las comunidades rurales.
2. Organizar eventos educativos y ferias vocacionales en colaboración con otras entidades para brindar oportunidades a los jóvenes rurales.

Para los Profesionales en Orientación

1. Es fundamental que los profesionales encargados de la orientación vocacional en comunidades rurales reciban capacitación regular y actualizada. Esto les permitirá estar al tanto de las últimas tendencias educativas y laborales, así como adaptarse a las necesidades individuales y contextuales de los estudiantes rurales. La formación continua no solo fortalece sus competencias técnicas, sino que también les proporciona herramientas para abordar de manera efectiva los desafíos específicos que enfrentan los jóvenes en entornos rurales, como las limitaciones de recursos y las oportunidades limitadas de empleo.
2. La implementación de programas estructurados de orientación y apoyo personalizado es esencial para el desarrollo integral de los jóvenes en áreas rurales. Deben diseñarse considerando las circunstancias únicas de cada estudiante, incluyendo factores como la ubicación geográfica, las oportunidades educativas locales y las aspiraciones individuales. Los orientadores no solo actúan como guías en el proceso de toma de decisiones vocacionales, sino que también pueden ofrecer apoyo emocional y motivacional, ayudando a los jóvenes a superar barreras como la falta de modelos por seguir o la percepción de limitaciones debido a su entorno rural. Además, es crucial que estos programas promuevan la inclusión y la equidad, asegurando que todos los jóvenes, independientemente de su género, origen étnico o situación socioeconómica, tengan acceso igualitario a estas oportunidades de desarrollo personal y profesional.

Para los estudiantes rurales

1. Participar activamente en programas de orientación vocacional y buscar oportunidades de prácticas laborales para adquirir experiencia práctica.
2. Utilizar recursos educativos en línea y aprovechar las oportunidades de capacitación disponibles para mejorar sus habilidades y competencias.

Para las empresas y empleadores locales

1. Colaborar con instituciones educativas y gubernamentales para ofrecer oportunidades de empleo y prácticas laborales a los jóvenes rurales.
2. Implementar políticas de inclusión y diversidad para garantizar oportunidades equitativas para todos los candidatos, incluidos los estudiantes rurales.

Para la Municipalidad:

1. Aumentar el apoyo a programas de orientación vocacional y mejorar la infraestructura, como la conectividad a internet y el transporte, en áreas rurales.
2. Coordinar esfuerzos con otras entidades para organizar eventos y actividades que promuevan el desarrollo vocacional y profesional de los jóvenes rurales.

Colegio Profesionales de Orientación

1. Fortalecer la Formación Continua de Orientadores Rurales, implementar programas de formación continua específicos para orientadores que trabajan en áreas rurales, enfocándose en las necesidades particulares de estas comunidades.

2. Crear y distribuir materiales didácticos y recursos de orientación vocacional adaptados a las realidades de las comunidades rurales. Incorporar tecnologías accesibles y métodos innovadores para hacer llegar estos recursos a estudiantes y orientadores en áreas remotas.
3. Promover la Colaboración Interinstitucional: Facilitar la creación de redes de colaboración entre orientadores, instituciones educativas, empresas locales y organizaciones gubernamentales.
4. Desarrollar e implementar programas piloto de orientación vocacional en comunidades rurales, evaluando su impacto y ajustándolos según sea necesario.

Para la persona Directora del Centro Educativo

1. Gestionar en conjunto con el Departamento de Orientación del Centro Educativo colaboraciones con Instituciones gubernamentales como Municipalidad, INA, Universidades Públicas y Privadas para la implementación de programas vocacionales.
2. Organizar en conjunto con el profesional en Orientación de la institución talleres y charlas dirigidos a estudiantes, impartidos por profesionales de diversas áreas y representantes de organizaciones gubernamentales.
3. Realizar periódicamente encuestas para evaluar las necesidades y expectativas vocacionales de los estudiantes, y ajustar las estrategias en consecuencia.
4. Gestionar formación continua para el personal docente y profesional en Orientación en temas de orientación vocacional y estrategias para apoyar a los estudiantes en su elección de carrera.

5. Identificar fuentes de financiamiento y recursos adicionales para que los estudiantes puedan asistir a Ferias Vocacionales.

6. Mantener una comunicación constante estudiantes, padres, docentes, y organizaciones gubernamentales para fortalecer los procesos vocacionales en la institución.

Para Futuras Investigaciones

1. Analizar cómo factores como el género, la etnicidad y el nivel socioeconómico influyen en las decisiones vocacionales de estos estudiantes.

2. Llevar a cabo evaluaciones rigurosas de los programas de orientación vocacional existentes en comunidades rurales, midiendo su efectividad y áreas de mejora.

3. Comparar las prácticas y políticas de orientación vocacional en áreas rurales de Costa Rica con las de otros países, identificando modelos exitosos que puedan ser adaptados.

ANEXOS

Anexo 1 Consentimiento informado

UNIVERSIDAD CENTRAL

Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación

FORMULA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

TEMA DE INVESTIGACIÓN

“El rol social de las organizaciones gubernamentales en comunidades rurales y los procesos vocacionales: un estudio desde la experiencia de personas estudiantes de undécimo año del liceo juntas de caoba de la dirección regional de educación de Liberia, circuito 05 durante el II cuatrimestre 2024.”

Investigadora: Bach. Laura Priscila Castro López - Orientadora

Nombre de la persona responsable en coordinar y supervisar la investigación: Lic. Guisbel Fernández García.

PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN: Este estudio es realizado por la estudiante Laura Priscila Castro López, con el objetivo del plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación Educativa, de la Universidad Central, lo anterior para la investigación: El rol social de las organizaciones gubernamentales en comunidades rurales y los procesos vocacionales: un estudio desde la experiencia de personas estudiantes de undécimo año del liceo juntas de caoba de la dirección regional de educación de Liberia, circuito 05 durante el II cuatrimestre 2024.

¿QUÉ SE HARÁ? Para la elaboración de investigación primeramente se llevará a cabo la aplicación de los instrumentos de recolección de información: entrevista a profundidad, ecomapa y grupo focal.

La información será confidencial, con fines investigativos y sus resultados serán expuestos desde la postura científica y académica.

ASPECTOS POR CONSIDERAR

Previo a participar del presente estudio, la investigadora le explicará puntualmente los propósitos de la investigación y su propósito académico. De ser necesario, la persona responsable de brindar acompañamiento al proceso investigativo es el docente tutor: Guísbel Fernández García, de forma directa al correo: gfernandez@universidadcentral.ac.cr

- 1) Se le dará una copia de esta fórmula firmada.
- 2) Su participación en este estudio es de forma voluntaria.
- 3) Su participación en este estudio es confidencial, los resultados obtenidos se publicarán en un informe, donde aparecerán de forma anónima y los cuales tienen fines únicamente académicos.

Consentimiento:

Se ha leído, toda la información descrita en esta fórmula antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas de forma adecuada.

Participante

Nombre Completo	Cedula	Firma

Investigadores que solicitan el consentimiento

Castro López Laura Priscilla		Firma
<i>Estudiante responsable del estudio</i>		

Anexo 2 Entrevista semiestructurada

Indicaciones: A continuación, se presenta una serie de preguntas con el fin de obtener información, siéntase libre de responder, recuerde que no hay respuestas correctas, ni incorrectas, todas las respuestas son importantes para nosotros.

Dirigido a: estudiantes

Percepción sobre la Orientación Vocacional

1. ¿Cuál es su comprensión sobre la importancia de la orientación vocacional en la toma de decisiones de carrera?
2. ¿Qué experiencias previas ha tenido con programas de orientación vocacional?
3. ¿Cómo describiría el acceso a servicios de orientación vocacional en su comunidad o centro educativo?
4. ¿Ha recibido usted orientación vocacional por parte de alguna organización gubernamental? Si es así, ¿cómo fue su experiencia?
5. ¿Qué desafíos ha enfrentado al tomar decisiones vocacionales en un entorno rural?
6. ¿Qué tipo de apoyo adicional considera necesario para mejorar el acceso a la orientación vocacional en su comunidad?

Anexo 3 Entrevista estructurada

Indicaciones: A continuación, se presenta una serie de preguntas con el fin de obtener información, siéntase libre de responder, recuerde que no hay respuestas correctas, ni incorrectas, todas las respuestas son importantes para nosotros.

Dirigido a: instituciones gubernamentales

Rol de las Organizaciones Gubernamentales

1. ¿Podría describir el papel que las organizaciones gubernamentales desempeñan en la promoción de la orientación vocacional en su área?
2. ¿Cuál es su percepción sobre la eficacia de las iniciativas gubernamentales en la promoción de la orientación vocacional?
3. ¿Qué mejoras sugiere para aumentar el impacto de las organizaciones gubernamentales en los procesos vocacionales de los estudiantes?
4. ¿Qué recomendaciones específicas haría para mejorar los programas de orientación vocacional en áreas rurales?
5. ¿Cómo cree que podrían las organizaciones gubernamentales trabajar mejor en colaboración con las comunidades locales para apoyar los procesos vocacionales de los estudiantes?

Anexo 4 Ecomapa

Indicaciones: A continuación, se presenta una serie de preguntas con el fin de obtener información, siéntase libre de responder, recuerde que no hay respuestas correctas, ni incorrectas, todas las respuestas son importantes para nosotros.

Dirigido a: estudiantes

1. Entorno Familiar y Social:

- A continuación, deberán dibujar un círculo que represente su hogar o comunidad.
- Dentro del círculo, pueden colocar los nombres o símbolos de los miembros de su familia u otras personas significativas en su entorno social.

2. Redes de Apoyo

- Seguidamente, tracen líneas desde el círculo central para conectarlo con otros círculos o figuras que representen a personas o instituciones que brinden apoyo en su vida, como amigos, maestros, organizaciones comunitarias, etc.

3. Recursos y Barreras

- A continuación, dentro y fuera del círculo central, los participantes pueden agregar símbolos, palabras o colores para representar los recursos disponibles (por ejemplo, acceso a la educación, servicios de orientación vocacional, oportunidades laborales) y las barreras (por ejemplo, falta de transporte, limitaciones económicas) que enfrentan en su entorno.

4. Aspectos Vocacionales

- Finalmente, deberán resaltar con colores o símbolos específicos los aspectos de su entorno que influyen en sus decisiones vocacionales, como la presencia de organizaciones gubernamentales, programas de orientación vocacional, oportunidades de empleo local, etc.

Anexo 5 Grupo Focal

Universidad Central

Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Orientación

Educativa

Grupo Focal

Investigadora: Laura Priscila Castro López

Fecha

Hora

Lugar (ciudad y sitio específico):

A continuación, se presenta una serie de preguntas pertinentes al tema de investigación denominada: El Rol Social De Las Organizaciones Gubernamentales En Comunidades Rurales Y Los Procesos Vocacionales: Un Estudio Desde La Experiencia De Personas Estudiantes De Undécimo Año Del Liceo Juntas De Caoba De La Dirección Regional De Educación De Liberia, Circuito 05 Durante El 11 Cuatrimestre 2024, cuya finalidad es recopilar información que permita el cumplimiento del objetivo principal de la investigación.

1. ¿Cuál es su percepción sobre el papel que desempeñan las organizaciones gubernamentales en las comunidades rurales?
2. ¿Cómo cree que las organizaciones gubernamentales pueden contribuir al desarrollo vocacional de los estudiantes en comunidades rurales?
3. ¿Qué obstáculos enfrentan los estudiantes de comunidades rurales al buscar oportunidades vocacionales?
4. ¿Cree que las organizaciones gubernamentales brindan suficiente apoyo en términos de orientación vocacional en las comunidades rurales?
5. ¿Cuáles instituciones gubernamentales consideran que pueden brindar apoyo en la comunidad?

6. ¿Qué tipo de programas o proyectos gubernamentales cree que son más efectivos en las comunidades rurales y por qué?
7. ¿Que sugerencias tiene para mejorar el acceso de los estudiantes rurales a oportunidades vocacionales?

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alán. A. (2020). Programa de Gobierno: Periodo 2020-2024. Municipalidad de la Cruz, La Cruz, Guanacaste. [PDF]

https://www.munilacruz.go.cr/images/La_Cruz/Plan_de_gobierno/Plan_de_Gobierno_2020_-_2024.pdf

Alfaro J. Guevara O. Quirós E. (2016) PROYECTO: “Promoción de la Educación Superior en Jóvenes de Secundaria en los Cantones de Upala y Guatuso. Instituto Tecnológico de Costa Rica. https://repositoriotec.tec.ac.cr/bitstream/handle/2238/11067/promoci%C3%B3n_educaci%C3%B3n_superior_j%C3%B3venes_secundaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arias. F. (2012). El proyecto de la Investigación. Introducción a la Metodología Científica. ISBN: 980-07-8529-9. EDITORIAL EPISTEME, C.A. Caracas - República Bolivariana de Venezuela. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>

Barquero. K. Et.al. (2022). Mapeo de la oferta académica de las universidades públicas en Costa Rica 2022. Informe Estado de la Educación 2023. Estudio Especial sobre Regionalización. Estado de la Educación. San José. [PDF]. https://repositorio.conare.ac.cr/bitstream/handle/20.500.12337/8359/Barquero_K_Mapeo_oferta_academica_universidades_publicas_Costa_Rica_%202022_IEE_2022%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Caivano. J. (s.f). Las fuentes de la Investigación. Universidad de Buenos Aires. <https://materiainvestigacion.files.wordpress.com/2016/05/clase7-caivano.pdf>

Céspedes Y. et al., (2020). Rol de la persona profesional en Orientación en la promoción del involucramiento del estudiantado de secundaria en su proceso educativo. Seminario de Graduación para optar por el grado académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación. Universidad de Costa Rica. Ciudad. Rodrigo Facio San Pedro de Montes de Oca, San José, Costa Rica. <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/83047/Rol%20de%20la%20persona%20profesional%20en%20Orientaci%C3%B3n%20en%20la%20promoci%C3>

%B3n%20del%20involucramiento%20del%20estudiantado.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Chavarría, L. Jiménez, I. (2020). El proyecto vocacional para el enfrentamiento de la transición a la vida adulta en un grupo de adolescentes de Aldeas Infantiles SOS Santa Ana en el 2019 Tesis presentada en la División de Educación para el Trabajo Centro de Investigación y Docencia en Educación Universidad Nacional Para optar al grado de Licenciatura en Orientación. Universidad Nacional.

<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/19255/El%20proyecto%20vocal%20para%20el%20enfrentamiento%20de%20la%20transici%C3%B3n%20a%20la%20vida%20adulta%20en%20un%20grupo%20de%20adolescentes%20de%20Aldeas%20Infantil.docx.pdf?sequence=1&isAllowed>

Chavarría, S. (2010). TERCER INFORME ESTADO DE LA EDUCACIÓN Informe final La Política Educativa hacia el Siglo XXI: Propuesta de una Política de Estado. Estado de la Nación. CONARE. [PDF]

<https://repositorio.conare.ac.cr:8443/rest/bitstreams/7843fcf3-a4aa-4947-939c-b5bba4e3cf2d/retrieve>

CONARE (2006). Hacía un Modelo Educativo para elevar la calidad de la Educación Costarricense, una propuesta de políticas, estrategias y acciones. Universidad Estatal a Distancia, San José a Costa Rica. <https://semanariouniversidad.com/opinion/educacion-costarricense-en-la-actualidad/>

Diario Extra. (2024). Nunca hemos recibido una clase de computación. Recuperado de Diario Extra.

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. Universidad San Ignacio de Loyola. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>

García, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios Pedagógicos*, vol. XLIII, núm. 3, 2017, pp. 153-173 Universidad Austral de Chile

- Valdivia, Chile. [PDF] recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173554750009.pdf>
- González. M. (2002). Aspectos Éticos de la Investigación Cualitativa. Revista Iberoamericana de la Educación. mayo-agosto, número 029. Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, La Ciencia y la Cultura. Madrid, España. <https://www.redalyc.org/pdf/800/80002905.pdf>
- Guerrero.M. (2016). La Investigación Cualitativa. INNOVA Research Journal 2016, Vol 1, No. 2, 1-9. ISSN 2477-9024. Universidad Internacional del Ecuador. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5920538.pdf>
- Gysbers, C. (2018). Programas integrales de orientación y asesoramiento: una rica historia y un futuro brillante. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8907/OC_Capitulo_V_Def.pdf?sequence=13
- Instituto Nacional de Aprendizaje. (2018). MODELO CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL INSTITUTO NACIONAL DE APRENDIZAJE. San José, Costa Rica. [PDF] https://www.ina.ac.cr/AcercaINA/Documentos%20compartidos/Docencia/Modelo_Curricular.pdf
- Instituto Nacional de Aprendizaje. (2024) Educación Dual. https://www.ina.ac.cr/SitePages/Formacion_Dual.aspx
- Krumboltz, J. (2009). La teoría del aprendizaje casual. https://www.researchgate.net/profile/Angeles-Blanco/publication/237493243_El_modelo_cognitivo_social_del_desarrollo_de_la_carrera_revision_de_mas_de_una_decada_de_investigacion_empirica_Social_cognitive_career_model_a_review_of_more_than_a_decade_of_empirical_research/links/541fd9b90cf241a65a1ac9c1/El-modelo-cognitivo-social-del-desarrollo-de-la-carrera-revision-de-mas-de-una-decada-de-investigacion-empirica-Social-cognitive-career-model-a-review-of-more-than-a-decade-of-empirical-research.pdf
- Law, R. (2021). Orientación y asesoramiento comunitario: problemas y desafíos. <https://www.lapasiondelsaber.ujap.edu.ve/index.php/lapasiondelsaber-ojs/article/view/26>

- León, A., & Rodríguez, M. (2008). El orientador educativo: de la teoría a la práctica. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/61923/00820082000250.pdf?sequence=1>
- Ministerio de Educación Pública (2019). Interactivo Vocacional. [PDF] <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2022-07/interactivo-vocacional.pdf>
- Ministerio de Educación Pública (2021). Interactivo Vocacional. [archivo pdf] <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/interactivo-vocacional.pdf>
- Ministerio de Educación Pública. (2019). 55 años, Profesionales en Orientación de la mano con la Transformación de la Sociedad. Edición Especial. Revista Conexiones: una experiencia más allá del aula. Volumen 11. N°2. ISSN: 1659-4487. San José, Costa Rica. [PDF]. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2022-07/profesionales-orientacion-mano-transformacion-sociedad.pdf>
- Ministerio de Educación Pública. (2023). Orientaciones técnico- administrativas del Servicio de en el ámbito regional y de centro educativo, 2023. Ministerio de Educación Pública, San José, Costa Rica. [PDF]. <https://drive.google.com/file/d/1hZaSJqvXdDAv-CWv-SVNCITxnqDQ0oYp/view>
- Mora. J. (2015). Las Universidades Públicas en Costa Rica. [pp. 55-65] Vol. 3(1). Revista Nuevo Humanismo. [PDF]. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/nuevohumanismo/article/download/7883/9989/>
- OCDE (2017). La Educación en Costa Rica. Aspectos destacados. [PDF] <https://www.oecd.org/education/school/La-Educacion-en-Costa-Rica-Resumen-Ejecutivo.pdf>
- Ovares. S. Et.al. (2007). LA EDUCACIÓN RURAL Y SUS DESAFÍOS EN EL SIGLO XXI. EDUCARE. Pp- 117-127 [PDF]. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/download/1382/15723/43044>
- Piña. L. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA Año VIII. Vol VIII. N°15. Enero – Junio. 2023 Hecho el depósito de Ley: FA2016000010 ISSN: 2542-

3088 FUNDACIÓN KOINONIA (F.K). Santa Ana de Coro. Venezuela.
<https://ve.scielo.org/pdf/raiko/v8n15/2542-3088-raiko-8-15-1.pdf>

Radio Santa Clara. (2024). Generación 2022 del Liceo Juntas de Caoba anhela visitar feria vocacional en Liberia. Recuperado de Radio Santa Clara.

Radio Santa Clara. (2024). Liceo Juntas de Caoba - Generación 2022 pudo asistir a feria vocacional. Recuperado de Radio Santa Clara.

Rojas. J. (2022). “La educación en escuelas rurales y su vinculación con la elección vocacional ocupacional de jóvenes de los últimos años del secundario”. Trabajo Final Licenciatura en Psicopedagogía. Pontificia Universidad Católica Argentina.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13615/1/educacion-escuelas-rurales.pdf>

Rugama. B. (2017). La Educación Rural: un camino de lastre en un mundo de autopistas. Revista Ensayos Pedagógicos. Vol. XII, N° 1 Enero-junio, 2017 (ISSN 1659-0104). Universidad Nacional. Heredia.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/download/9672/11595?inline=1>

Savickas, M. (2005). Orientación profesional en la era posmoderna. Revista de psicoterapia cognitiva, 19(3), 247-256.

Schleicher. A. (2017). ANÁLISIS DE LA OCDE ACERCA DE LAS POLÍTICAS NACIONALES PARA EDUCACIÓN: LA EDUCACIÓN EN COSTA RICA. OCDE. <https://www.oecd.org/education/school/La-Educacion-en-Costa-Rica-Resumen-Ejecutivo.pdf>

Seraville. G. (2023). Educación de III Ciclo de la Enseñanza General Básica y Diversificada Académica: análisis comparativo de las estructuras curriculares bajo la mirada de la inclusión, exclusión y desigualdad educativa. Revista Ensayos Pedagógicos. Vol. XVIII, N.º 1. 201-238, EISSN: 2215-3330, ISSN: 1659-0104. Pp.201-238 [pdf]
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/download/17417/29200/87611>

- SITEAL (2019). Costa Rica. UNESCO. Buenos Aires, Argentina.
https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/costa_rica_dpe_-_8_11_19_0.pdf
- Smith, T. (2019). Asesoramiento preventivo y asesoramiento para el bienestar: un enfoque holístico del asesoramiento profesional.
<https://revistas.upr.edu/index.php/educacion/article/view/16137>
- Soukkaseum, P. (2017). The relevance of vocational education to the livelihoods of rural youth, Luang Prabang Province, Laos. Tesis para optar por el grado de maestría en Estudios de Desarrollo. Universidad Victoria de Wellington. Nueva Zelanda.
https://researcharchive.vuw.ac.nz/xmlui/bitstream/handle/10063/6917/thesis_access.pdf?sequence=4
- Teletica. (2024). Estudiante de quinto año recorre dos horas y media en caballo para ir al colegio. Recuperado de Teletica.
- Ureña, V. y Robles, J. (2015). La Orientación en el Ministerio de Educación Pública Costarricense. Volumen 15, Número 1 Enero - Abril pp. 1-19. Revista Actualidades en Investigativas en Educación. Universidad de Costa Rica. [PDF].
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n1/a34v15n1.pdf>
- Vargas, E. (2013). Nuevas tendencias en los diseños de investigación cualitativa y su influencia en la interpretación y acción educativa. Revista Electrónica de las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica. INTERSEDES. ISSN 2215-2458 Vol. XIV, N°28 (2013). Universidad de Costa Rica.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/is/v14n28/a10v14n28.pdf>
- Vargas, L. (2023). Tesis. Análisis Del Componente Vocacional Y Su Vínculo En La Construcción De Proyectos De Vida De Estudiantes Egresados De Bachillerato En Los Cursos Lectivos 2020-2021 Del Liceo Quebrada Grande De La Dirección Regional De Educación De Liberia. Universidad Central, San José Costa Rica. Recuperado de

- Verdugo. A. (2011) Guía de fuentes de información iberoamericana para la investigación educativa. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, vol. II, núm. 5, 2011, pp. 142-175 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación .jpg, México. <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299123992008.pdf>
- Villalta. M (2021). Tesis. Impacto Social del Rol del Profesional en Orientación en Ámbitos Multidisciplinarios de Bienestar Social para la optimización de la Empleabilidad. Universidad Católica de Costa Rica, Sede Moravia. [PDF] recuperado de
- Vitacca. L. (2021). Organizaciones rurales en la perspectiva del desarrollo local-rural Un diagnóstico de las posibilidades de las organizaciones rurales del Cinturón Frutihortícola de General Pueyrredón, para influir en la política local de desarrollo rural, durante las tensiones del período 2010-2019. Tesis para optar por el grado académico de Magister en Desarrollo Humano. Buenos Aires, Argentina. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/17742/2/TFLACSO-2021LMV.pdf>