



UNIVERSIDAD CENTRAL
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
ESCUELA DE PSICOLOGIA

**DISTORSIONES COGNITIVAS ASOCIADAS AL USO DEL
DINERO, REFERIDAS POR UN GRUPO DE ESTUDIANTES
DE NOVENO AÑO DEL COLEGIO TÉCNICO
PROFESIONAL MARIO QUIRÓS SASSO UBICADO EN SAN
DIEGO DE LA UNIÓN DE CARTAGO. ESTUDIO
COMPENDIDO ENTRE LOS MESES DE ENERO Y
AGOSTO DEL 2025.**

**MODALIDAD DE TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
CON ÉNFASIS EN MODIFICACION DE LA CONDUCTA**

GRETTEL LORENA QUESADA QUESADA
TUTOR M.Ed. JOSÉ ALBERTO TORRES SALAZAR

SEDE CENTRAL

AGOSTO, 2025

Índice

Índice.....	II
Tablas.....	VI
Figuras.....	IX
Derechos de propiedad Intelectual.....	XI
Dedicatoria.....	XII
Agradecimiento.....	XIII
Resumen Ejecutivo	XIV
Capítulo I.....	1
<i>Problema de Investigación</i>	<i>1</i>
1.1 Planteamiento del Problema	1
1.2 Objetivos.....	3
1.2.1 Objetivo general.....	3
1.2.2 Objetivos específicos	3
1.3 Justificación.....	4
1.4 Antecedentes.....	9
1.5 Proyecciones	21
1.6 Limitaciones	21
Capítulo II.....	23
<i>Marco Teórico.....</i>	<i>23</i>
2.1. Cognición.....	23
2.1.1 Concepto de Cognición.....	23
2.1.2 Sistemas cognitivos.....	23

2.1.3 Distorsiones cognitivas	34
2.2 El uso del dinero y la repercusión en las personas	59
2.2.1 Concepto e importancia del dinero	59
2.2.2 Los diferentes roles o funciones del dinero en la sociedad.....	60
2.2.3 La influencia del dinero en las personas	61
2.3 Adolescencia.....	65
2.3.1 Concepto de adolescencia	65
2.3.2 Características de la adolescencia	66
2.3.3 Factores que influyen la adolescencia.....	67
2.3.4 Desarrollo cognitivo del adolescente	69
2.3.5 Adolescencia y el dinero desde el enfoque del ciclo vital	70
2.4. Estrategias de abordaje psicoeducativo de distorsiones cognitivas relacionas con el uso del dinero	74
2.4.1 Definición de psicoeducación	74
2.4.2 Tipos de psicoeducación	74
2.4.3 Elementos necesarios para una propuesta psicoeducativa	75
2.4.4 Importancia de la psicoeducación sobre distorsiones cognitivas y el uso del dinero	76
2.4.5 Herramientas psicoeducativas propuestas para promover el uso adecuado de las finanzas	79
2.4.6 Técnicas de intervención Cognitivo Conductuales para tratar las distorsiones cognitivas	81
2.5 Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso.....	84
2.5.1 Reseña Histórica	84
2.5.2 Filosofía institucional.....	85
2.5.3 Tipo de población que atiende	86
Capítulo III	88
Marco Metodológico.....	88
3.1 Enfoque de la investigación	89

3.2 Método de la investigación	89
3.3 Fuentes de información.....	90
3.4 Población de estudio.....	91
3.5 Variables de investigación	92
3.6 Instrumentos	96
3.6.1 Inventario de Pensamientos Automáticos-Distorsiones Cognitivas de Ruiz y Lujan.....	97
3.6.2 Cuestionario digital Decisiones Financieras	98
3.6.3. Validación de los instrumentos.....	99
3.7 Proceso para la recolección y análisis de Datos	99
3. 8 Análisis de la información	100
3.8.1 Análisis de Chi-cuadrado de independencia	101
3.8.2 Análisis Correlacional.....	103
<i>Capítulo IV.....</i>	<i>105</i>
<i>Recolección y análisis de datos cuantitativos</i>	<i>105</i>
4.1 Variable 1. Distorsiones cognitivas presentes en los estudiantes de noveno año	105
4.2 Variable 2. Distorsiones cognitivas y el uso del dinero.....	136
4.3 Análisis Correlacional entre los resultados generales por estudiante	167
4.4 Propuesta.....	169
Estrategias para fomentar hábitos financieros saludables por medio de la	
psicoeducación	169
4.4.1 Taller Psicoeducativo.....	170
4.4.1.1 Planeamiento psicoeducativo como actividad de seguimiento	175
<i>Capítulo V</i>	<i>180</i>
<i>Conclusiones y Recomendaciones</i>	<i>180</i>
5.1 Análisis de los resultados	180

5.1.1 Distorsiones cognitivas presentes en los estudiantes	180
5.1.2 Relación entre distorsiones cognitivas y el uso del dinero	184
5.1.3 Estrategias para fomentar hábitos financieros saludables por medio de la psico educación.	186
5.2 Recomendaciones	186
5.2.1 Recomendaciones a la población docente.....	186
5.2.2 Recomendaciones para la Institución en general	187
5.2.3 Recomendaciones para la Universidad Central	187
5.2.3 Recomendaciones para futuras investigaciones.....	188
Capítulo VI.....	189
Referencias bibliográficas.....	189
Apéndice 1. Cuestionario Googles Forms “Desiciones Financieras”.....	201
Apéndice 2. Fórmula manual de la Correlación de Pearson.....	205
Apéndice 3: Consentimiento Informado.....	206
Apéndice 4: Fotografías del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso.....	208
Apéndice 5. Cuestionario “Inventario de Pensamientos Automáticos”.....	210

Tablas

<i>Tabla 1. Sesgos Cognitivos relacionados con las finanzas según Peña (2024)</i>	25
<i>Tabla 2. Estrategias heurísticas de juicio o procesamiento de la información</i>	42
<i>Tabla 3. Distorsiones cognitivas según Aaron T. Beck</i>	43
<i>Tabla 4 Sesgos cognitivos más relevantes en materia de finanzas según Romero (2024)</i>	55
<i>Tabla 5. Análisis de la relación de entre los sesgos cognitivos, las distorsiones cognitivas y el uso del dinero.</i>	58
<i>Tabla 6. Etapas de la adolescencia y sus características.</i>	67
<i>Tabla 7. Fases del desarrollo adolescente y actitud ante el dinero</i>	71
<i>Tabla 8. Herramientas psicoeducativas que promueven el uso adecuado de las finanzas.</i>	80
<i>Tabla 9. Técnicas de intervención Cognitivo Conductuales para tratar las distorsiones cognitivas</i>	82
<i>Tabla 10. Operacionalización de variables</i>	93
<i>Tabla 11. Distorsión cognitiva Filtraje de Abstracción Selectiva</i>	106
<i>Tabla 12. Distorsión cognitiva Pensamiento Polarizado</i>	108
<i>Tabla 13. Distorsión cognitiva Sobregeneralización</i>	109
<i>Tabla 14. Distorsión cognitiva Interpretación de Pensamiento</i>	111
<i>Tabla 15. Distorsión cognitiva Visión Catastrófica</i>	113
<i>Tabla 16. Distorsión cognitiva Personalización</i>	115
<i>Tabla 17. Distorsión cognitiva Falacia de Control</i>	117
<i>Tabla 18. Distorsión cognitiva Falacia de Justicia</i>	118

<i>Tabla 19. Distorsión cognitiva Razonamiento Emocional.....</i>	<i>120</i>
<i>Tabla 20. Distorsión cognitiva Falacia de Cambio.....</i>	<i>122</i>
<i>Tabla 21. Distorsión cognitiva Etiquetas Globales.....</i>	<i>123</i>
<i>Tabla 22. Distorsión cognitiva Culpabilidad.....</i>	<i>125</i>
<i>Tabla 23. Distorsión cognitiva Los Deberías.....</i>	<i>127</i>
<i>Tabla 24. Distorsión cognitiva Tener la Razón.....</i>	<i>129</i>
<i>Tabla 25. Distorsión cognitiva Falacia de Recompensa.....</i>	<i>131</i>
<i>Tabla 26. Presencia de las distorsiones cognitivas en los estudiantes.....</i>	<i>133</i>
<i>Tabla 27. Distorsiones cognitivas presentes en los estudiantes.....</i>	<i>135</i>
<i>Tabla 28. Frecuencias Observadas Filtraje de Abstracción Selectiva.....</i>	<i>136</i>
<i>Tabla 29. Frecuencias Esperadas Filtraje de Abstracción Selectiva.....</i>	<i>137</i>
<i>Tabla 30. Frecuencias Observadas Pensamiento Polarizado.....</i>	<i>138</i>
<i>Tabla 31. Frecuencias Esperadas Pensamiento Polarizado.....</i>	<i>139</i>
<i>Tabla 32. Frecuencias Observadas Sobregeneralización.....</i>	<i>140</i>
<i>Tabla 33. Frecuencias Esperadas Sobregeneralización.....</i>	<i>141</i>
<i>Tabla 34. Frecuencias Observadas Interpretación de Pensamiento.....</i>	<i>142</i>
<i>Tabla 35. Frecuencias Esperadas Interpretación de Pensamiento.....</i>	<i>143</i>
<i>Tabla 36. Frecuencias Observadas Visión Catastrófica.....</i>	<i>143</i>
<i>Tabla 37. Frecuencias Esperadas Visión Catastrófica.....</i>	<i>144</i>
<i>Tabla 38. Frecuencias Observadas Personalización.....</i>	<i>145</i>
<i>Tabla 39 Frecuencias Esperadas Personalización.....</i>	<i>146</i>
<i>Tabla 40. Frecuencias Observadas Falacia de control.....</i>	<i>147</i>
<i>Tabla 41. Frecuencias Esperadas Falacia de Control.....</i>	<i>148</i>

<i>Tabla 42. Frecuencias Observadas Falacia de Justicia.....</i>	<i>148</i>
<i>Tabla 43. Frecuencias Esperadas Falacia de Justicia.....</i>	<i>149</i>
<i>Tabla 44. Frecuencias Observadas Razonamiento Emocional</i>	<i>150</i>
<i>Tabla 45. Frecuencias Esperadas Razonamiento Emocional</i>	<i>151</i>
<i>Tabla 46. Frecuencias Esperadas Falacia de Cambio.....</i>	<i>152</i>
<i>Tabla 47. Frecuencias Esperadas Falacia de Cambio.....</i>	<i>153</i>
<i>Tabla 48 Frecuencias Observadas Etiquetas Globales</i>	<i>154</i>
<i>Tabla 49. Frecuencias Esperadas Etiquetas Globales</i>	<i>155</i>
<i>Tabla 50. Frecuencias Observadas Culpabilidad.....</i>	<i>156</i>
<i>Tabla 51. Frecuencias Esperadas Culpabilidad.....</i>	<i>157</i>
<i>Tabla 52. Frecuencias Observadas Los deberías</i>	<i>158</i>
<i>Tabla 53. Frecuencias Esperadas Los deberías</i>	<i>159</i>
<i>Tabla 54. Frecuencias Observadas Tener la razón.....</i>	<i>159</i>
<i>Tabla 55. Frecuencias Esperadas Tener la razón.....</i>	<i>160</i>
<i>Tabla 56. Frecuencias Observadas Falacia de Recompensa.....</i>	<i>161</i>
<i>Tabla 57. Frecuencias Esperadas Falacia de Recompensa.....</i>	<i>162</i>
<i>Tabla 59. Valores obtenidos por medio de Chi Cuadrado de independencia por distorsión.....</i>	<i>164</i>
<i>Tabla 58. Análisis correlacional entre resultados totales por instrumento aplicado por estudiante.</i>	<i>167</i>
<i>Tabla 60. Metodología de la propuesta.....</i>	<i>171</i>
<i>Tabla 61. Plantilla general para el planeamiento didáctico MEP.....</i>	<i>176</i>

Figuras

<i>Figura 1. Modelo de Rokeach</i>	28
<i>Figura 2. Ilustración sobre la forma como funcionan las creencias en el ser humano.</i> 30	
<i>Figura 3. Representación ilustrativa de la Inhibición cognitiva.</i>	32
<i>Figura 4. Modelo Cognitivo de Aaron T. Beck.</i>	39
<i>Figura 5. Los Sistemas 1 y 2 de pensamiento según Kahneman y Tversky.</i>	40
<i>Figura 6. Ilustración sobre la relación entre las Heurísticas, los sesgos cognitivos, las distorsiones cognitivas y los pensamientos automáticos.</i>	41
<i>Figura 7. Corteza Prefrontal</i>	65

Gráficos

<i>Gráfico 1. Frecuencia relativa porcentual Filtraje de Abstracción Selectiva</i>	107
<i>Gráfico 2. Frecuencia relativa porcentual Pensamiento Polarizado</i>	108
<i>Gráfico 3. Frecuencia relativa porcentual Sobregeneralización</i>	110
<i>Gráfico 4. Frecuencia relativa porcentual Interpretación de Pensamiento</i>	112
<i>Gráfico 5. Frecuencia relativa porcentual Visión Catastrófica</i>	114
<i>Gráfico 6. Frecuencia relativa porcentual Personalización</i>	116
<i>Gráfico 7. Frecuencia relativa porcentual Falacia de Control</i>	117
<i>Gráfico 8. Frecuencia relativa porcentual Falacia de Justicia</i>	119
<i>Gráfico 9. Frecuencia relativa porcentual Razonamiento Emocional</i>	121
<i>Gráfico 10. Frecuencia relativa porcentual Falacia de Cambio</i>	122
<i>Gráfico 11. Frecuencia relativa porcentual Etiquetas Globales</i>	124

<i>Gráfico 12. Frecuencia relativa porcentual Culpabilidad.....</i>	<i>126</i>
<i>Gráfico 13. Frecuencia relativa porcentual Los debería</i>	<i>128</i>
<i>Gráfico 14. Frecuencia relativa porcentual Tener la Razón</i>	<i>130</i>
<i>Gráfico 15. Frecuencia relativa porcentual Falacia de Recompensa</i>	<i>132</i>
<i>Gráfico 16. Frecuencias Observables Filtraje de Abstracción</i>	<i>137</i>
<i>Gráfico 17. Frecuencias Observables Pensamiento Polarizado</i>	<i>139</i>
<i>Gráfico 18. Frecuencias Observables Sobregeneralización</i>	<i>140</i>
<i>Gráfico 19. Frecuencias Observables Interpretación de Pensamiento</i>	<i>142</i>
<i>Gráfico 20. Frecuencias Observables Visión Catastrófica</i>	<i>144</i>
<i>Gráfico 21. Frecuencias Observables Personalización.....</i>	<i>145</i>
<i>Gráfico 22. Frecuencias Observables Falacia de Control.....</i>	<i>147</i>
<i>Gráfico 23. Frecuencias Observables Falacia de Justicia.....</i>	<i>149</i>
<i>Gráfico 24. Frecuencias Observables Razonamiento Emocional</i>	<i>151</i>
<i>Gráfico 25. Frecuencias Observables Falacia de Cambio.....</i>	<i>153</i>
<i>Gráfico 26. Frecuencias Observables Etiquetas Globales</i>	<i>155</i>
<i>Gráfico 27. Frecuencias Observables Culpabilidad.....</i>	<i>156</i>
<i>Gráfico 28. Frecuencias Observables Los Deberías</i>	<i>158</i>
<i>Gráfico 29. Frecuencias Observables Tener la Razón.....</i>	<i>160</i>
<i>Gráfico 30. Frecuencias Observables Falacia de Recompensa.....</i>	<i>162</i>
<i>Gráfico 31. Correlación entre IPA y DF por estudiante.....</i>	<i>168</i>

Derechos de propiedad Intelectual

La información recopilada en esta investigación puede ser usada como referencia para estudios futuros y actividades académicas varias, respetando siempre la autoría de la persona estudiante Grettell Lorena Quesada Quesada. Se sugiere citar bibliográficamente de la siguiente manera:

Quesada G. (2025) Distorsiones cognitivas asociadas al uso del dinero, referidas por un grupo de estudiantes de noveno año del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso ubicado en San Diego de La Unión de Cartago. Estudio comprendido entre los meses de enero a agosto del 2025. [Tesis Licenciatura en Psicología]. Universidad Central. San José, Costa Rica.

Dedicatoria

Dedico esta tesis de grado primeramente a mi hijo Juan Carlos López Quesada, quien me ayudó muchas veces actualizándome en materia de tecnología para poder adaptarme a las nuevas modalidades de estudio, además, la dedico a él pues está iniciando su etapa de educación universitaria y sé que se enfrentará a grandes retos, que por supuesto, podrá vencer con valentía, determinación, perseverancia y esfuerzo.

Así mismo, dedico esta tesis a todo el estudiantado del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso, quienes compartieron sus experiencias sobre el uso del dinero y las distorsiones que ellos enfrentan.

Además, dedico esta investigación al sistema educativo costarricense (MEPT) al que también le animo incluir en la malla curricular de la enseñanza de primaria y secundaria, la materia de educación financiera y tratar mediante la materia de psicología, las distorsiones cognitivas que llevan a los jóvenes a invertir sus recursos financieros, de esta manera, como sociedad podremos avanzar económicamente y llegar a ver en nuestros hijos el país desarrollado del que mucho se ha hablado y que siempre hemos anhelado tener.

Agradecimiento

“Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todos aquellos que hicieron posible la realización de esta tesis de grado Licenciatura. Primeramente, agradezco a Dios, quien me da la vida, los recursos y las fuerzas para alcanzar metas tan trascendentales como estas.

En segundo lugar, al director del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso, el Lic. Fernando Torres Quirós quien amablemente aceptó que se realizara este estudio en la institución que él dirige.

Igualmente, agradezco a las profesoras y estudiantes de este, quienes generosamente me brindaron el apoyo necesario para gestionar la investigación adecuadamente.

Agradezco al señor director de carrera, Lic. Edwin Gómez Sandoval, quien fue mi primer profesor al ingresar a la universidad y que, desde el momento inicial, me retó a ser una estudiante de excelencia para llegar a ser una profesional de calidad. Además, expreso mi gratitud a mi tutor de tesis M. Ed. José Roberto Torres Salazar por su acompañamiento y apoyo, por su guía, dedicación, orientación y paciencia a lo largo del proceso de desarrollo y culminación de esta tesis.

Finalmente, agradezco a mi madre quien siempre ha sido mi modelo a seguir en esfuerzo, dedicación, determinación y perseverancia, mi impulso hacia la superación en todo tiempo sin miedo al fracaso o al éxito; a mi esposo quien estuvo presente durante todo el proceso; a mis hijos y a mi suegra quien me brindó su ayuda en el cuidado de mi hija (quien presenta necesidades especiales) cuando yo requería hacer exámenes o pendientes académicos. A todo ellos: Gracias”.

Resumen Ejecutivo

La presente tesis, está enfocada en el estudio de las distorsiones cognitivas, las cuales suelen afectar las decisiones tomadas respecto con el uso del dinero entre el estudiantado del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso. A través de un análisis cuantitativo se identifican y se analizan los patrones de pensamiento que contribuyen al uso de las finanzas, lo cual, podría repercutir significativamente su bienestar económico y psico-emocional.

En la actualidad, en la sociedad consumista en la que se vive, el gasto desproporcionado de los recursos por parte de los jóvenes es un fenómeno creciente, este podría estar fuertemente ligado a diferentes distorsiones cognitivas, estas, son errores sistemáticos en el procesamiento de la información que afectan la manera en la cual los seres humanos perciben y responden a las situaciones económicas en las que se ven envueltas. Identificar dichas distorsiones y desarrollar intervenciones psicoeducativas para contrarrestarlas, podrá ayudar en gran manera a los adolescentes a gestionar mejor sus finanzas presentes y futuras.

La presente tesis tiene como objetivos identificar y analizar las distorsiones cognitivas relacionadas con el uso de las finanzas y finalmente, proponer estrategias psicoeducativas y terapéuticas para que los estudiantes logren reconocer estas distorsiones y corregir dichos patrones de pensamiento que los llevan a errar respecto con las inversiones que realizan.

Esta investigación brinda importantes resultados, entre ellos, que las principales distorsiones cognitivas, las cuales afectan las decisiones financieras del estudiantado de noveno año, son Falacia de Recompensa Divina, la Interpretación de Pensamiento, los

Deberías, las Etiquetas Globales, Falacia de Justicia, Visión Catastrófica, Culpabilidad, Personalización, Falacia de Control y Filtraje de Abstracción Selectiva.

Ante los resultados encontrados, se determina que las distorsiones cognitivas son un factor crítico para la salud financiera de los jóvenes y se recomienda implementar programas psicoeducativos desde la materia de psicología, los cuales incluyan formación en finanzas conductuales para así ayudar a los adolescentes a identificar y corregir sesgos cognitivos y a su vez, distorsiones cognitivas para el uso de sus recursos necesarios para su vida.

También, brindar espacios seguros a los jóvenes para hablar acerca de las finanzas sin temor al prejuicio y con una tónica basada en el aprendizaje.

Por último, guiar a los jóvenes a tratar esas distorsiones cognitivas identificadas desde la terapia cognitivo conductual cuando la psicoeducación no es suficiente para poder abordarlas.

Capítulo I

Problema de Investigación

1.1 Planteamiento del Problema

El Ministerio de Educación Pública (MEP) (2021), en conjunto con la entidad financiera BAC San José, presentan a la población educativa información pertinente sobre la manera de gestionar el dinero. Lo presentan como una habilidad que ayuda a las personas a lograr alcanzar estabilidad y seguridad en la vida tanto a nivel personal como profesional. Indica que “El dinero es un medio para cubrir nuestras necesidades básicas y lograr las metas que nos proponemos en la vida. Una buena educación financiera es esencial para tomar decisiones acertadas en el manejo de nuestras finanzas, nos proporciona” (p. 4).

Ante lo anterior, es de suma relevancia que los adolescentes aprendan a gestionar las finanzas. Durante esta etapa de maduración, desarrollan la capacidad de realizar razonamientos mucho más amplios que cuando son niños. Además de esto, aprenden a reflexionar acerca de los valores éticos y sobre el sentido de justicia a nivel social. Esto les permite analizar los problemas desde muchas perspectivas y poder así considerar diversas opciones ante una situación en la cual deban tomar decisiones importantes, en este caso específico, la inversión de sus finanzas.

Por otra parte, las distorsiones cognitivas resultan ser limitantes para que los jóvenes logren aprender a potencializar sus finanzas, por lo tanto, resulta fundamental que reciban psicoeducación acerca del tema, para lograr identificarlas y autogestionarlas. A pesar de que los adolescentes suelen depender económicamente de sus padres, se dirigen a la madurez y

autonomía, por lo tanto, investigar y abordar las distorsiones cognitivas que puedan impulsar a estos jóvenes a usar inapropiadamente las finanzas es sumamente relevante.

Con este conocimiento, se podrán elaborar estrategias psicoeducativas y terapéuticas que ayuden a los involucrados a reformular sus sistemas de creencias y cambiar así su conducta hacia el dinero.

Costa Rica, al ser un país en vías de desarrollo, cuenta con una limitada cantidad de personas quienes disfrutan de alto poder adquisitivo, por lo tanto, identificar las distorsiones cognitivas las cuales impiden que las personas jóvenes gestionen bien sus ingresos es crucial no solo para el educando en cuestión, sino, también para el bienestar general actual y futuro sin mencionar que esto también generaría cambios muy positivos a nivel socioeconómico.

En el caso particular del estudiantado de noveno año del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso, no cuentan con educación en finanzas personales, que les brinde estrategias para manejar sus recursos con eficiencia, esto les impide prepararse adecuadamente para aprovechar de buena forma sus ingresos durante su etapa vital laboral-productiva a la cual se aproximan.

Por lo descrito anteriormente es que se requiere responder a la siguiente pregunta:

¿Cuáles estrategias pueden considerarse en el abordaje de las distorsiones cognitivas respecto al uso del dinero en un grupo de estudiantes de noveno año del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso en un estudio comprendido entre enero y agosto del 2025?

1.2 Objetivos

Según Vega (2020), los objetivos de investigación son objetivos científicos que definen lo que se espera lograr en una investigación y orientan la toma de decisiones metodológicas para su cumplimiento” (p. 14). El autor menciona que “los objetivos se dividen en objetivos específicos y generales, haciendo la siguiente diferenciación: El objetivo general es un enunciado que plantea la dirección global de la investigación, establece de manera puntual lo que se quiere lograr con su desarrollo” (p. 15).

Por otra parte, “los objetivos específicos son una serie de enunciados que enumeran las acciones a seguir para lograr el objetivo general” (p. 15). A continuación, se detallan los objetivos que pretenden direccionar la presente investigación.

1.2.1 Objetivo general

Elaborar estrategias que permitan el abordaje de las distorsiones cognitivas asociadas al uso del dinero en un grupo de estudiantes de noveno año del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso, ubicado en San Diego de la Unión, Cartago, para la promoción de hábitos financieros saludables por medio de la psicoeducación.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar las distorsiones cognitivas presentes en un grupo de estudiantes de noveno año.
- Relacionar las distorsiones cognitivas y el uso del dinero en un grupo de estudiantes de noveno año.

- Proponer estrategias para fomentar hábitos financieros saludables por medio de la psicoeducación.

1.3 Justificación

La gestión del dinero es de gran relevancia, pues con dicha herramienta se pueden satisfacer una serie necesidades fundamentales para el desarrollo integral de toda persona.

Acercas de esto, Méndez y Rojas (2024) hicieron un estudio donde redefinieron la jerarquía de la Pirámide de Maslow y en sus resultados encontraron que las siguientes áreas son las que más requieren atención para que una persona sienta satisfacción en su vida:

- Fisiológicas.
- Seguridad.
- Amor y pertenencia.
- Estima.
- Autorrealización (párr. 6).

Ante la anterior aseveración, se puede determinar que las áreas fisiológicas, de seguridad y de autorrealización implican en gran medida la participación del dinero para que sean sustentadas, por ejemplo, la adquisición de alimento, ropa, medicinas, una casa entre otros, es imposible conseguirlos si no se cuenta con ingresos financieros.

Además, Carmona (2025) establece que el proceso del desarrollo de la moral se implementa en la etapa de la adolescencia y, además está muy relacionado con la capacidad cognitiva de los mismos, también la potencialidad reflexiva que les permite formular opiniones mucho más sólidas sobre temas morales (p. 37) por lo tanto, preparar a los jóvenes en materia de finanzas es un acierto, el cual, generará beneficios durante toda su vida e

incluso les impulsará a evitar acciones delictivas para conseguir bienes económicos, pues, su percepción acerca del dinero será apropiada.

Por todo lo anterior, se debe tener claridad cognitiva a la hora de administrar el dinero, si se está limitado por sesgos o distorsiones mentales, posiblemente las conductas y decisiones financieras serán erróneas y las necesidades fundamentales del ser humano no serán suplidas como corresponde, la única manera de brindar esa claridad es por medio de identificar las distorsiones cognitivas que influyen en el uso de las finanzas y gestionarlas por medio de la reestructuración cognitiva, para poder así incentivar a las personas a hacer un uso efectivo de los recursos.

La educación financiera es un pilar para el desarrollo económico y la estabilidad de los sistemas financieros a nivel global.

Bajo ésta misma línea, Mungaray et al. (2021) aseguran que los países con poblaciones financieramente educadas están mejor preparados para afrontar crisis económicas, pues, los individuos toman decisiones informadas sobre ahorro, inversión y deuda, por el contrario, cuando no existe la educación financiera apropiada, se dan mayores conflictos financieros y un mayor riesgo al endeudamiento excesivo por parte de las personas (párr. 7) por lo que la educación financiera se convierte en la clave para gestionar una sociedad menos desigual y en vías a la prosperidad económica.

Particularmente en Costa Rica, según Murillo (2023), el 69% de la población no realiza presupuestos y el 42% recurre a préstamos informales, para poder cubrir sus necesidades básicas según los datos de la Superintendencia General de Entidad Financiera (SUJEF).

Acerca de esto, Murillo (2023) menciona que la falta de educación financiera se refleja en comportamientos riesgosos a nivel financiero como el endeudamiento innecesario y la falta de la cultura de ahorro. Solamente el 19% de los costarricenses ha recibido alguna formación al respecto (p.1).

Si desde la adolescencia se educa en finanzas y se fomenta la planificación para la buena toma de decisiones, resultará en un beneficio no solamente a nivel individual, sino, también contribuirá a la estabilidad económica del país.

Además, el mal manejo de las finanzas por parte de los adolescentes, puede generar una serie de consecuencias psicológicas importantes como lo son el estrés, enfermedades psicosomáticas, ansiedad, la depresión, problemas de autoestima y en el peor de los casos el suicidio. Por consiguiente, la falta de educación y psicoeducación financiera puede llevar a situaciones económicas conflictivas que a su vez provocan preocupación constante y por ende afectación a nivel psicológico.

Se suma a lo anterior Maxemin y Banda (2019) que elaboraron un estudio exploratorio sobre las creencias financieras hacia el dinero en estudiantes y determinaron que muchas de las dificultades financieras que suelen tener los jóvenes provienen de sistemas de creencia errados a nivel social, familiar y religioso (p.6), por lo tanto, ahondar en esta temática ayudará para la elaboración de nuevas estrategias psicoeducativas que gestionen adecuadamente esas distorsiones cognitivas y reestructuren la actitud de los adolescentes hacia el dinero.

Evidenciar dichas distorsiones y tratarlas bajo una propuesta preventiva desde las aulas de secundaria, puede iniciar un proceso de cambio socioeconómico a nivel país, en el cual, la psicoeducación financiera forme parte crucial de currículo educativo, esto con la

finalidad de que los jóvenes no solo estudien para adquirir una carrera, sino, también tengan las herramientas adecuadas para invertir los recursos financieros que adquirirán por medio de su profesión.

A pesar de la existencia de estudios relevantes sobre la necesidad de abordar con responsabilidad este tema desde las políticas públicas y específicamente desde la administración educativa costarricense, es evidente que no se ha llegado a la práctica consciente de la teoría ya publicada, haciendo que el desarrollo socioeconómico continúe estancado, sin posibilidades claras de surgir o estratificando aún más la sociedad en clases sociales en las que, desde el hogar, aprenden de manera práctica más no siempre funcional, el manejo del dinero.

Si, por el contrario, se tomara en cuenta la importancia de psico educar a los educandos, se tendría una repercusión muy positiva a nivel social pues, si las nuevas generaciones se desarrollan con una mentalidad más saludable respecto con el dinero, indiscutiblemente se verá reflejado en la economía futura del país.

Estudiar este tema es de gran importancia, pues, de esta manera se puede comprender con claridad los sesgos mentales que afectan las decisiones económicas.

Dado que el desarrollo cognitivo de los jóvenes colegiales está en pleno curso, si se identifican y tratan apropiadamente estas distorsiones, podrían modificarse exitosamente las conductas financieras de los mismos, lo que motivaría a los adolescentes a manejar su dinero de una forma más productiva y a la vez los prepararía para la independencia económica en vida adulta.

Es imperativo abordar esta temática como parte integral de la malla curricular estudiantil, pues, lamentablemente los educandos no poseen una educación financiera

apropiada para comprender cómo llegar a gestionar sus recursos y esto los coloca en un riesgo potencial futuro inminente.

1.4 Antecedentes

En este apartado, se busca analizar mediante estudios previos las distorsiones cognitivas que influyen en el mal manejo de las finanzas, cómo se generan dichas distorsiones y cuáles posibles abordajes pueden realizarse para reestructurar dichas creencias y desarrollar patrones adecuados a nivel financiero en los adolescentes. La revisión de estudios previos permitirá reconocer establecer bases necesarias para gestionar dichos abordajes.

En el ámbito internacional, García y Sánchez (2024) en su tesis de grado llamada “Distorsiones cognitivas en los estudiantes de primer ciclo de la Facultad de ciencias Agropecuarias de la Universidad de Cuenca 2023-2024”, para la obtención del título de Licenciado en Psicología en Ecuador, realizaron una investigación con el objetivo describir la presencia o ausencia de distorsiones cognitivas en estudiantes de primer ciclo por medio de un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo con un diseño no experimental transversal.

Por medio de este estudio, determina que las distorsiones cognitivas en los estudiantes de primer ciclo de la facultad de ciencias agropecuarias, predominando estas en las mujeres, en los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria y los estudiantes quienes no viven solos, manifiestan de manera más frecuente la distorsión falacia de recompensa divina.

Esa información, es importante para la presente investigación, pues, aborda la temática de las distorsiones cognitivas de manera amplia y muy específica sin mencionar que estadísticamente consiguió determinar la distorsión más frecuente entre los estudiantes.

En el ámbito internacional, Prieto et al. (2023) en su tesis profesional titulada: “Relación entre distorsiones cognitivas y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo 2023”, para optar por el grado de profesional en

psicología y tiene como objetivo determinar la relación entre las distorsiones cognitivas y la ansiedad en estudiantes de secundaria de dicha institución, utilizó el método de tipo correlacionar cuantitativo con un diseño no experimental y de corte transversal y concluyó que la relación de la distorsión es cognitivas y la ansiedad de los estudiantes de secundarios evaluados es altamente significativa, directa y con una fuerza de relación considerable.

Dichos resultados son de suma importancia para la actual investigación, pues, la dificultad para manejar las finanzas trae consigo manifestaciones ansiosas relevantes, por lo tanto estudiar las distorsiones cognitivas, las cuales, intervienen en la gestión del dinero y, a su vez podrían detonar manifestaciones ansiosas en ellos serviría para abordar de manera directa dicha distorsión, gestionar una mejor conducta respecto con las finanzas y a su vez, disminuir la ansiedad generada por el mal manejo del dinero.

De la misma manera, en el ámbito internacional, Maxemin y Banda (2019) realizaron un estudio llamado “Exploratorio de creencias financieras hacia el dinero en estudiantes de 18 a 27 años en la Universidad de Guanajuato, México”.

El objetivo de esta investigación fue entender cómo las creencias de las personas los impulsan a realizar ciertas conductas en el plano económico y se realizó por medio de los métodos de investigación deductivo e inductivo.

Los autores afirman que " Una creencia es una afirmación que aceptamos como cierta y que influye en nuestras actitudes, es decir las creencias son la base de las actitudes" (p. 1). Sobre este mismo tema infieren que, Consuegra (2010) como se citó en Maxemin y Banda (2019) las actitudes son manifestaciones del comportamiento aprendidas, mediante la experiencia e interacción con los demás (p. 1).

Mientras que el comportamiento es la reacción generada por el sujeto frente a diferentes situaciones” Por lo tanto entendemos la fuerte correlación entre las actitudes que se pueden tener frente al dinero y a las conductas realizadas con éste. Al ser las actitudes aprendidas o generadas por el aprendizaje derivado de las experiencias, es comprensible que las distorsiones cognitivas jueguen un papel trascendental cuando se trata de tomar decisiones financieras.

Respecto con este tema, Cango (2022) las distorsiones cognitivas son patrones de pensamiento erróneos, estos interfieren en la interpretación de la realidad vivida, haciendo que los individuos mantengan percepciones negativas y completamente sesgadas de lo que sucede (p.10). Por lo tanto, las distorsiones cognitivas pueden reforzar de manera negativa creencias asumidas anteriormente por las personas y a su vez, fijar un sistema de creencias erróneo sobre un tema esencial, en este caso particular, las finanzas y su manejo.

Esta investigación es de suma relevancia para este estudio, pues, entender el funcionamiento de la interrelación entre las creencias, los sistemas de creencias y las distorsiones cognitivas, dará una luz sustancial para el establecimiento de abordajes propicios con respecto al manejo del dinero.

Así mismo, en el ámbito internacional, Agudelo et al. (2021) realizaron una tesis de grado titulada: “Distorsiones cognitivas en jóvenes y adultos de la ciudad de Barrancabermeja”, para optar por el grado de psicólogo, en Barrancabermeja, Colombia.

Dicha investigación, tuvo como objetivo analizar las distorsiones cognitivas presentes en los jóvenes adultos del municipio de Barrancabermeja. Dicha investigación utilizó un estudio con enfoque cuantitativo correlacionar, con un muestreo no probabilístico. Los estudiantes concluyeron que el 2% de la población joven entre 20:30 años presentan

distorsiones cognitivas de alto nivel, puntuando como la principal la distorsión de falacia de recompensa divina.

Esta investigación, permitió ampliar conocimientos respecto con las distorsiones cognitivas, a los pensamientos automáticos, a las ideas y a las creencias irracionales como también reconocer el tipo de pensamientos que presentan los jóvenes y los adultos del lugar abarcado.

Éste estudio, presenta una importante relevancia para la tesis actual, pues, brinda información oportuna respecto con las distorsiones manifestadas por personas jóvenes, así como una definición clara y amplia de las diferentes distorsiones cognitivas encontradas en dichas personas.

También en el ámbito internacional, Ortega et al. (2023) realizaron una investigación llamada “Distorsiones Cognitivas en estudiantes universitarios” que tiene como objetivo identificar las distorsiones cognitivas en estudiantes del programa de psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, sede Corozal, Sucre. Dicha investigación, es cuantitativa y se aplicó en un grupo de cien estudiantes universitarios de manera general (ninguna temática específica) por medio de un inventario de pensamientos automáticos IPA, Ruiz y Lujan, 1991. El autor indica que:

Este instrumento evalúa 15 distorsiones cognitivas: distorsiones cognitivas, a través de 45 preguntas: 1) Filtraje o Abstracción Selectiva, 2) Pensamiento Polarizado 3) Sobre generalización 4) Interpretación del Pensamiento 5) Visión Catastrófica, 6) Personalización, 7) Falacia de Control 8) Falacia de Justicia, 9) Razonamiento Emocional, 10) Falacia de Cambio, 11) Etiquetas Globales, 12) Culpabilidad, 13) Deberías, 14) Tener Razón y 15) Falacia de Recompensa Divina (p. 2).

Como conclusión, este estudio determinó que: “se puede establecer la predominancia de tres de las distorsiones cognitivas en los estudiantes del programa de psicología de la UNAD – Corozal, la Interpretación del pensamiento, la falacia de recompensa divina y la Sobre generalización (p. 5).

Esta información es sustancial, pues, se debe establecer cuáles son las distorsiones existentes bajo la temática del manejo de las finanzas. Es un hecho que según sea el tópico, la distorsión cognitiva podría variar, por lo tanto, los alcances realizados por Ortega, Vergara, et al. (2023) pueden referir datos relevantes acerca de los posibles resultados futuros.

Igualmente, en el ámbito internacional Oñate et al. (2023) en una investigación académica llamada “Distorsiones Cognitivas en estudiantes universitarios en el año 2023” que tiene como objetivo identificar cuales tipos de distorsiones cognitivas se presentan con mayor frecuencia en estudiantes universitarios y de carácter no experimental de corte descriptiva, concluyó que los seres humanos suelen presentar pensamientos automáticos que intentan procesar rápidamente la información que llega a sus mentes y a su vez impulsan las conductas que tendrán ante ese estímulo externo que generó ese pensamiento automático (p. 2373).

Esto destaca la necesidad de trabajar en terapia los pensamientos automáticos negativos que podrían constituirse en una creencia y circular en la mente del individuo constantemente, afectando la toma cotidiana de decisiones sobre alguna temática específica.

Los autores Oñate et al. (2023) también establecen la importancia de reconocer con claridad los pensamientos racionales y los irracionales. Indican que “los pensamientos racionales son aquellos que se basan en hechos objetivos y lógicos en lugar de ser impulsados por emociones o creencias irracionales” (p. 2374), esto lleva a deducir que un pensamiento

automático impulsado por la irracionalidad de este, está destinado a generar un sesgo importante en la acción del sujeto implicado.

Los autores mencionan que los pensamientos automáticos negativos pueden llegar a desencadenar una serie de consecuencias igualmente negativas en la vida de la persona, entre éstas, la afectación del estado de ánimo, la autoestima, la capacidad de resolver conflictos y en los peores de los casos, llegar a sufrir trastornos mentales tales como la ansiedad y la depresión (p. 2378).

Como conclusión de la investigación, los autores revelan que dentro de los resultados obtenidos predomina el tipo de pensamiento o distorsión cognitiva llamada Falacia de Recompensa. por medio del cual el sujeto intenta mantener una conducta tal, que pueda llegar a ser recompensada o le genere privilegios a futuro sin mayores esfuerzos (p. 2382). Por otro lado, la Visión Catastrófica secundó en porcentaje de incidencia. Este tipo de pensamiento se caracteriza por anticipar o imaginar de forma exagerada y negativa los peores resultados pues el sujeto se enfoca en los aspectos menos favorables de las circunstancias (p. 2383).

Los resultados anteriores, suscitan importantes hallazgos que abren camino a esta investigación enfocada en el manejo de las finanzas por parte de los adolescentes de noveno año. Como se puede notar, tanto Oñate et al., (2023) como Ortega et al. (2023) coinciden en sus investigaciones que una de las principales distorsiones cognitivas en jóvenes universitarios es la Falacia de Recompensa Divina, esto podría estar muy ligado a los constructos sociales y religiosos. Tales descubrimientos muestran puntos de dirección clave para tomar en cuenta en la investigación a realizar.

En el ámbito nacional, Pérez y Rodríguez (2022) realizaron una investigación llamada “Desmitificando al ser humano desde la Economía Conductual” de la Revista Humanidades,

de la Universidad de Costa Rica, con el objetivo de desmitificar ciertas declaraciones que justifican comportamientos discriminatorios del ser humano. En dicha investigación concluyeron que,

“la racionalidad humana es limitada, la información se percibe de manera parcial, se analiza de modo incompleto y las decisiones están influenciadas por los heurísticos y sesgos cognitivos, además de las emociones y estados de ánimo de las personas. De manera que se desmitifica las posturas de superioridad hegemónica del ser humano en la naturaleza y del hombre sobre la mujer”.

Los autores aseguran que “La Economía Conductual es un área de investigación científica dentro de las ciencias económicas, que rompe con la tradición de concebir a un ser humano individualista, maximizador de beneficios, capaz de analizar el entorno y estructurado en sus decisiones” (p. 3). En palabras sencillas, el autor establece que las personas no siempre actúan por sus propios intereses, pues, en ocasiones son movidos a invertir su dinero obedeciendo a factores externos que no necesariamente les brindan un aporte individual.

Igualmente, explica que la Economía Conductual comprende que las decisiones del ser humano están muy influenciadas por las emociones, los hábitos y otros factores provenientes del contexto, es decir, dichas elecciones inversoras no siempre son tomadas de manera objetiva o racional (p. 1).

Ante esta realidad, se puede dilucidar que los constructos mentales y las emociones tienen una participación significativa en la forma en la cual las personas gastan sus ingresos. Esta conclusión, brinda un aporte valioso a la actual investigación que pretende identificar

las distorsiones cognitivas generadoras del mal manejo de las finanzas y encontrar recursos psicológicos que las aborden.

También en el ámbito nacional, Díaz (2019) en su tesis titulada: “Administración de las finanzas personales en la población laboral de Santa cruz, Guanacaste, Costa Rica, periodo 2019”, para optar por el grado de Licenciatura en Administración de Empresas con énfasis en Banca y Finanzas en Universidad Estatal a Distancia, Guanacaste, Costa Rica, estudia las estrategias financieras con las que la población santacruceña hace frente a las demandas de la vida (p.1)

Esta investigación, tiene como objetivo analizar la forma en la cual los ciudadanos operan sus finanzas personales y encontrar los factores que pueden afectar el uso de sus recursos económicos y afectar su vida. El estudiante realizó una investigación basada en el paradigma cualitativo.

Dicha investigación, concluyó que la información acerca del correcto manejo de las finanzas es escasa y muy limitada para el sector social, esto interfiere profundamente en el poder adquisitivo de las personas. Además, el consumismo es una de las cosas que más deteriora la salud financiera de la gente en general. Otro aspecto importante es que el estudiante logra destacar la inexistencia de control, planificación o proyección real que evidencie que realmente la población esté presupuestando sus ingresos para poder solventar sus necesidades satisfactoriamente (p.20).

Esta investigación brinda un importante aporte a este trabajo final de grado, pues, demuestra la gran necesidad de educar en finanzas a los jóvenes desde las aulas, así como mostrarles los factores psicológicos impulsores del uso del dinero desde edades tempranas

para poder tomar medidas preventivas y así desarrollar estrategias financieras con las cuales logren gestionar una mayor estabilidad económica presente y futura.

De igual manera, en el ámbito nacional, Bolaños y Espinoza (2024) en su tesis de grado titulada: “Aporte del índice de percepción de la corrupción al crecimiento económico costarricense: una perspectiva desde la economía “, para optar por el grado de Licenciatura en Economía en la Universidad Nacional de Costa Rica, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Economía. Dicha investigación tiene como objetivo abordar el tema de la corrupción y su relación con el crecimiento económico desde un enfoque de la economía conductual.

Para realizar esta investigación se hizo un análisis estadístico que permitió correlacionar la corrupción y el crecimiento económico. Las investigadoras determinaron que la dinámica social afecta el comportamiento individual mencionando, también, el accionar individual se ve motivado por distintas razones y no siempre son racionales, pero buscan maximizar su beneficio económico, por lo tanto, una moral o valores deteriorados pueden generar conductas económicas corruptas. Esto a su vez afecta el crecimiento económico nacional.

Esta tesis de grado aporta a esta investigación, pues arroja datos importantes sobre la conducta económica a nivel país y menciona aspectos relevantes como lo es la reproducción comportamental de la sociedad fomentada por la corrupción a nivel gubernamental.

Esto indica no solamente la existencia de distorsiones cognitivas a nivel social, sino también la réplica constante que se puede generar cuando las altas jerarquías o las masas modelan negativamente a la sociedad en general respecto con el manejo de las finanzas. Distorsiones cognitivas como la Falacia de Control o de Justicia, así como también sesgos

cognitivos como el sesgo de conformidad o de influencia social, participan activamente en comportamientos delictivos o corruptos.

Así mismo, en el ámbito nacional, Monterrosa (2022) en su tesis de grado titulada: “En deuda: estudios sobre las dinámicas socioculturales del endeudamiento personal con créditos de consumo en Costa Rica”, para optar por el grado de licenciatura en sociología en la Universidad de Costa Rica, determina factores importantes a nivel de pensamiento y de conducta relacionados con la decisión de endeudarse. Este estudio tiene como objetivo explorar y analizar las dinámicas socioculturales del endeudamiento personal con crédito de consumo. Dicha investigación tiene un paradigma investigativo cualitativo.

El investigador concluyó que el fenómeno del endeudamiento es multidimensional y, incluye una serie de aspectos como lo es el conjunto de valores, ideas y significados sociales, así como un conjunto de estrategias y prácticas cotidianas (conductuales). Por otra parte, el investigador encontró que el endeudamiento se asocia a la buena o a la mala gestión de las finanzas con factores económicos, pero aún más con factores asociados a la moral. Igualmente menciona que los deudores, sean malos o buenos, deben ser educados financieramente para realizar un mecanismo de autodisciplina, en el cual puedan exigirse orden y cálculos adecuados respecto con el manejo de las finanzas.

Esta investigación aporta a esta tesis de grado, pues, el endeudamiento puede estar profundamente ligado a varias distorsiones cognitivas como lo son la falacia de recompensa divina y la falacia de justicia. Aún no dado lo anterior, este documento consultado refleja la importancia de psico educar a la población para reducir sustancialmente el endeudamiento mal planificado en la sociedad costarricense.

En el ámbito nacional, Matarrita (2021) en su tesis titulada: “¿Es la falta de educación financiera, un factor limitante para el acceso a servicios financieros que mejoren la calidad de vida de los costarricenses?”, para optar por el grado de máster en Administración y Finanzas, en ULACIT, Costa Rica, expone la necesidad de mejorar la educación dirigida al manejo correcto de las finanzas. Esta investigación tiene como objetivo encontrar una correlación entre la calidad de vida de los costarricenses si estos acceden a servicios financieros de manera informada de acuerdo con su nivel de educación financiera. Esta investigación fue realizada bajo una perspectiva cuantitativa, incluye modelos matemáticos y estadísticos básicos para la recolección de información, su análisis e interpretación.

Como resultados, el investigador encontró una importante necesidad de que el Gobierno refuerce los programas de educación financiera en la actualidad y además integrarlos a todos los sectores para que estos sean más efectivos. De igual manera, el estudiante observó que el mayor problema se centra en el área de crédito, pues, existe un desconocimiento profundo en esta área sobre cómo realizar los cálculos para tomar decisiones racionales a la hora de optar por el endeudamiento.

Esta investigación brinda datos importantes acerca de la necesidad imperante de educar a la población en materia de finanzas, al igual que enseñarle a la población en general a realizar gestiones financieras y crediticias basadas en una estructura financiera efectiva, conociendo a profundidad los aspectos relevantes del endeudamiento y evitar así el realizar gestiones financieras basadas en emociones. Distorsiones cognitivas como lo son los deberías, la falacia de control, la falacia de justicia y el razonamiento emocional podrían estar fuertemente involucradas en estas decisiones mal planificadas.

En el ámbito nacional, Hernández (2022) en su tesis titulada: “Sesgos en la resolución de tareas probabilística por estudiantes costarricenses de educación primaria”, para optar por el grado de Licenciatura en Educación. Esta investigación tiene como objetivo exponer algunos sesgos y creencias objetivas encontradas en las respuestas a tres tareas probabilistas en una muestra de estudiantes de sexto grado de educación primaria costarricense. El estudiante realizó una investigación basada en el paradigma cuantitativo y cualitativo.

Dicha investigación concluyó que existen algunos sesgos de razonamiento en la resolución de tareas probabilística por medio de los estudiantes costarricenses de educación primaria. La investigación determinó la presencia de sesgos como lo son la equiprobabilidad, el enfoque en el resultado y la disposición de las fichas. Según el investigador, muchos de esos sesgos o intuiciones incorrectas pueden corregirse realizando simulaciones físicas o computacionales que plantean ciertos problemas.

Esta investigación, brinda un importante aporte a este trabajo final de grado, pues, esclarece la presencia en cuestionable de sesgos cognitivos en la población infantil que, si no son tratados, se perpetuara en el tiempo y llegarán a afectar otras áreas de dichos educandos, por ejemplo, el área financiera. Los sesgos cognitivos, al hacer atajos mentales que se reutilizan constantemente a lo largo de la vida, si están distorsionados podrían llevar a la persona a perpetuar conductas financieras erróneas por lo cual estudiarlos es imprescindible para este trabajo final de grado.

1.5 Proyecciones

Esta investigación está orientada a:

- Incluir la psicoeducación financiera en el currículum del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso por medio de un taller y un planeamiento psicoeducativo en materia de distorsiones cognitivas y gestión de finanzas.
- Formar a los docentes (psicólogos) del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso en el ámbito de distorsiones cognitivas y gestión de finanzas para que se conviertan en facilitadores de procesos psicoeducativos relacionados con el uso adecuado finanzas y la detección temprana de distorsiones cognitivas.
- Fomentar una cultura de prevención en salud mental y salud financiera para los jóvenes del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso por medio de la implementación de psicoeducación y planeamientos educativos sobre el tema.
- Brindar a los docentes interesados del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso, estrategias psicoeducativas sobre distorsiones cognitivas y gestión financiera para que puedan ser autoaplicadas con la finalidad de que aprendan a gestionar sus propios recursos económicos de manera óptima.

1.6 Limitaciones

Durante la ejecución de esta investigación, se presentaron varias circunstancias que fungieron como limitantes importantes a la misma:

- Desinterés en la investigación por parte de muchos padres o encargados, quienes no firmaron el consentimiento informado.

- Limitado acceso a todas las secciones de noveno año, algunas no disponían de autorización por parte de la dirección para realizar los instrumentos pues se encontraban participando en otro estudio.
- Dificultad para la aplicación de los instrumentos, pues, podían realizarse únicamente en las lecciones de Orientación y Guía, lo cual, limitaba el acceso a los educandos.
- Dificultad para la aplicación de los instrumentos debido a que todos los estudiantes, tanto los participantes como los no participantes, estaban en el aula, lo que pudo servir como factor distractor.
- Dificultad por parte de los estudiantes con respecto al uso de la red Wi-Fi en el colegio o al no poseer datos celulares para realizar el Instrumento Google Forms.
- Dificultad a la hora de la aplicación de la propuesta que será entregada a los docentes ya que no se sabe con certeza si será ejecutada.
- Dificultad respecto con el seguimiento de la aplicación de las propuestas presentadas al Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso ya que esta acción no corresponde al cumplimiento de los objetivos de esta investigación.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Cognición

2.1.1 Concepto de Cognición

El concepto de cognición según el Instituto Latinoamericano de Estudios de Postgrado ILEP (2021) define cognición como “la capacidad de algunos seres vivos de obtener información de su entorno a partir del procesamiento que hace su cerebro, de interpretarla y darle un significado” (p.1). Esta definición abarca aspectos primordiales tales como la asimilación de la información adquirida, el acomodo de esta y el significado que se le asigna.

Por otra parte, Martínez (2023) indica que la cognición es “cualquier elemento que tiene que ver con el pensamiento: ideas, imágenes mentales, auto verbalizaciones, recuerdos, planes [...]” (p. 1) mostrando que la participación de la cognición está intrínsecamente ligada a los procesos mentales del individuo.

2.1.2 Sistemas cognitivos

Según La universidad de Santander (2020), los sistemas cognitivos son:

[...] las operaciones mentales que realiza el cerebro para procesar información. Mediante estas operaciones, el cerebro trabaja con la información que le rodea, la almacena y la analiza para tomar las decisiones correspondientes. Su influencia en la conducta los convierte en fundamentales para la adaptación al medio social y la supervivencia (p.1).

Estos procesos mentales aquí mencionados abarcan los sesgos cognitivos, las distorsiones cognitivas, las creencias entre otros. A continuación, se amplía y detalla.

2.1.2.1 Sesgos cognitivos

Según el psicólogo Peña (2024) indica que “Los sesgos cognitivos son filtros de la atención por los cuales cada persona modifica el enfoque de sus pensamientos. Las personas no somos objetivas, sino que creamos percepciones subjetivas de la realidad que consideramos correctas y acertadas” (p.1). Por lo tanto, se definen como patrones de pensamiento que afectan la forma en la cual se procesa la información llegada a la mente del individuo.

El autor Peña (2024), en un intento de actualizar y tropicalizar los diferentes sesgos anteriormente detallados por escritores primitivos con base en la evolución científica, social, tecnológica y comunicativa en la que se vive actualmente, describe una serie de sesgos cognitivos, los cuales, influyen en la percepción de las personas. Se mencionan y definen en la tabla 1, los sesgos cognitivos que podrían tener mayor relación con la gestión financiera.

Tabla 1. Sesgos Cognitivos relacionados con las finanzas según Peña (2024)

Sesgo	Efecto
Sesgo o efecto de la primacía	Fenómeno por el cual se tiende a dar más importancia a la información que se presenta primero que a la que se brinda después.
Sesgo de recencia	Hace que las personas se queden con la última información que se les proporciona ya que queda guardada en la memoria a corto plazo.
Sesgo de autoservicio o sesgo por interés personal	Las personas se atribuyen los éxitos, pero no los fracasos y se utiliza para establecer situaciones a favor como maximizar el éxito por encima del fracaso
Sesgo de efecto arrastre o band vagón	Esto sucede cuando algo se pone de moda y se mantiene el impulso de comprar o seguir las mismas tendencias que todos están persiguiendo.
Pensamiento de grupo	Sucede cuando la persona se deja arrastrar por las decisiones que toman la mayoría, aunque éstas se contradigan con sus propios valores personales. Está focalizada en la lealtad de grupo.
Sesgo o heurística de disponibilidad	Es utilizado cuando el cerebro determina la más alta probabilidad de que algo ocurra basándose en las primeras impresiones sobre la situación y, de acuerdo con ello, se toman decisiones rápidas.
Hipótesis del mundo justo	Tender a pensar que las buenas personas experimentarán cosas positivas mientras que las malas recibirán un merecido por sus actos.
Realismo ingenuo	Pensar que se es poseedor absoluto de la verdad, que se tiene la razón, que se ve la realidad tal y como es y que no hay sesgos cognitivos que perturben esa racionalidad.
Efecto Dunning Kruger	Inclinación que tienen personas de poco conocimiento y habilidades a pensar que saben y conocen mucho más de lo que realmente es.
Efecto anclaje	Darle mayor importancia a la primera información recibida y así tomar una decisión.
Reactancia	Reacción que se produce en la persona que la impulsa a ir contra las reglas cuando las considera una amenaza para su libertad personal.
Sesgo de confirmación	El cerebro se hace ideas preconcebidas sobre las cosas y se enfoca en la nueva información de manera que gestiona

	patrones de pensamiento preestablecidos. Esto lo impulsa a recordar, interpretar y buscar información que confirme aquello que ya anteriormente se había decidido aceptar como real.
Efecto de retroceso	Efecto por el cual se refuerzan las creencias por medio de deslegitimizar o desmentir creencias o evidencias opuestas a las que ya se tienen establecidas
Sesgo de creencia	Filtro que se realiza a la hora de medir la veracidad de un argumento con base a los valores y creencias que ya se han obtenido previamente.
Aversión a la pérdida o sesgos de status quo	Proceso por el cual se mantiene la persona en una zona de confort y se pierden oportunidades por valorar más lo que se tiene en el presente que lo que se podría conseguir en el futuro.
Falacia del costo hundido o aumento del compromiso	Es una ilusión por la cual el sujeto se apega a un proyecto o a un acontecimiento debido a la inversión que se realizó en el pasado, aunque se sepa que esta no tendrá beneficios futuros.
Falacia del apostador, del jugador o de Montecarlo	Pensar que los sucesos pasados afectarán los del futuro en relación con actividades aleatorias.
Sesgo de riesgo cero.	Se prefiere reducir los pequeños riesgos a cero antes de buscar soluciones alternativas que puedan ser más seguras.
Efecto marco	Conclusiones que se realizan de una cuestión de acuerdo con la forma en la que la presentan.
Sesgo del superviviente o falacia lógica	Es un optimismo injustificado al centrar la atención en los elementos que han superado una selección pasando por alto a los que no lo hicieron y asegurando que se estará en el primer grupo siempre.
Efecto IKEA	Darles más valor a las cosas creadas personalmente.
Sesgo pesimista	Fijar la atención en los peores aspectos de la realidad manifestando bajas expectativas sobre situaciones presentes y futuras.
Sesgo optimista	Fijar la atención en aspectos positivos de la realidad estableciendo altas expectativas sobre situaciones presentes y futuras.
Efectos denominación	Gastar más dinero cuando se presenta en pequeñas cantidades a diferencia de cuando se presenta en grandes.
Sesgo retrospectivo	Soler recordar las decisiones que se toman como mejores de lo que realmente fueron.

Percepción selectiva	Seleccionar objetos de atención en función de las expectativas del sujeto y desatender la parte restante de la información.
Ilusión del control	Pretender que se tiene mayor grado de influencia en los eventos que suceden alrededor de lo que realmente es.

Nota: Información tomada de Peña (2024) páginas de la 1 a la 5.

2.1.2.2 Sistemas de Creencias

En primer lugar, Díez A. (2016) define Sistema de Creencias como un conjunto de opiniones que se tiene acerca de la persona misma, sobre los demás y sobre la vida, formando un propio paradigma personal. Este sistema suele incluir la forma en cómo se interpreta la realidad y tomamos decisiones. También como experimentamos las emociones (p. 140).

Además, Díez (2016) indica que:

El conjunto de las creencias de un sujeto se organiza en sistemas. Obviamente, cuando hablamos de sistema de creencias no estamos refiriéndonos a un hecho natural sino a un constructo del que nos valemos para mejor entender el fenómeno en cuestión, por lo que caben muy diferentes modelos; a este respecto, en el modelo que propone Rokeach, uno de los aspectos más relevantes es que todo sistema de creencias incluye en su seno el subsistema de los increencias.

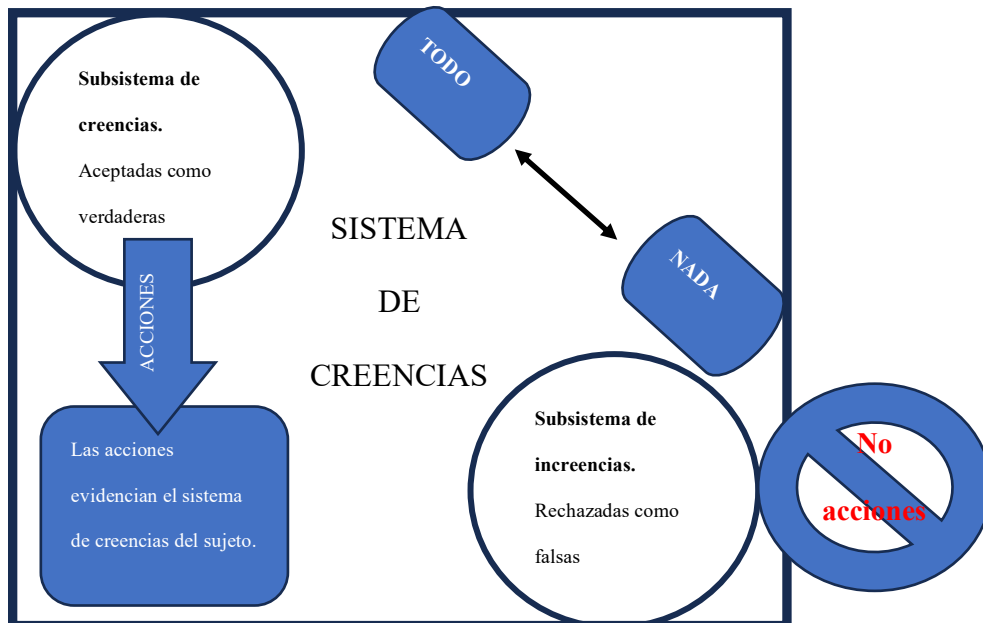
En efecto, el sistema de las creencias de un sujeto incluye en su seno el conjunto de las creencias que acepta y el de las creencias que rechaza. Ambos conjuntos no son especulares, antes bien, suelen ser completamente asimétricos (p. 140 y 141).

Además, Díez (2016) enfatiza la importancia de tener en cuenta dos puntos clave: primero, un sistema de creencias funciona más como una estructura psicológica que como

una estructura lógica. En el sistema lógico, las ideas se conectan y se derivan unas de otras, sin embargo, en un sistema de creencias psicológico es común encontrar contradicciones y partes aisladas dado que las creencias no siempre son racionales o conscientes, el sistema se organiza según necesidades prácticas del individuo, no siguiendo la lógica deductiva estricta.

Es la conducta del individuo la que permite inferir sus creencias y da la impresión de que el sistema es coherente (p. 141). La figura 1 ilustra el modelo de Rokeach.

Figura 1. Modelo de Rokeach



Nota: Ilustración del modelo de Rokeach. Elaboración propia, Díez (2016, p. 141).

2.1.2.3 Creencias

Ante todo, Díez (2016) indica que las creencias son estados mentales donde se asume que algo es verdadero o es probable y se expresa mediante afirmaciones verbales. Es una

disposición a creer que aquella idea es verdadera y actuar en base a esa creencia. (p. 136). El autor menciona que:

Toda disposición comporta un juicio condicional que puede formularse de la siguiente manera: si S tiene la disposición n, actuará haciendo X. Por ejemplo, en el caso de las creencias: Juan cree que todos los perros muerden; si Juan se encuentra con un perro, lo más probable es que huya de él. Y a la inversa: Si cada vez que Juan se encuentra con un perro emprende la huida, lo más probable es que Juan crea que todos los perros muerden.

Es decir, la creencia supone una expectativa de actuación por parte del sujeto creyente, pues lo dispone a actuar de determinada manera. Esta es la razón por la cual es posible inferir las creencias de un sujeto a partir de la observación reiterada de su conducta: “porque al creer en un hecho considero que ese hecho forma parte del mundo real y, por lo tanto, me relaciono con el mundo contando con su existencia (p. 136).

Figura 2. Ilustración sobre la forma como funcionan las creencias en el ser humano.



Nota: Elaboración propia. Díez (2016, p. 136).

Existen varios tipos de creencias. Díez (2016) determina una clasificación general basada en “creencias individuales y las colectivas, y, entre estas, las creencias sociales propias de un determinado momento histórico y las creencias culturales (religiosas, estéticas, morales, etc.)” (p.137).

En síntesis, la información revela que las creencias son un estado mental y determinan la manera de actuar o no actuar de la persona.

Según García y Palacios (2022), las creencias se subdividen en tres grandes grupos:

2.1.2.4 Creencias centrales.

Son ideas fundamentales y profundas que tienen las personas acerca de ellos mismos, sobre el mundo y los demás y se desarrollan a lo largo de la vida a partir de las experiencias tempranas. Son absolutistas verdaderas y operan a nivel inconsciente. Además, son difíciles

de cambiar, pues suelen ser rígidas, globales y generalizables e influyen la forma en cómo interpretamos la realidad afectando nuestra autoestima las relaciones interpersonales y la capacidad que se tiene para enfrentar desafíos (p.10).

2.1.2.5 Creencias intermedias

Dichas creencias pueden ser racionales o irracionales. Cuando las creencias son irracionales, puede llevar a sesgos cognitivos y por tanto a distorsiones cognitivas también. Suelen ser un poco más flexibles. (p.10).

2.1.2.6 Creencias superficiales

Son pensamientos más superficiales y momentáneos que pueden cambiar fácilmente y suelen estar asociadas a emociones o situaciones temporales (p.10).

2.1.2.7 Inhibición Cognitiva

La inhibición Cognitiva es definida por Palomino (2020) “como un proceso de control ejecutivo que interviene en el control de la memoria.” (p.1). Aunado a lo anterior, la autora indica que “Está relacionada con la disminución de la activación de las representaciones mnésicas competidoras y con el aumento de la activación de la representación adecuada para la tarea en curso. Su óptimo funcionamiento favorece un recuerdo adaptativo” (p.1).

La aseveración anterior infiere que la inhibición cognitiva, ayuda a reducir la fuerza de los recuerdos de las personas, quienes compiten con lo que intentan recordar, mientras, al mismo tiempo fortalece el recuerdo necesario para la tarea que actualmente realiza. Cuando esta funciona adecuadamente, promueve una memoria más efectiva en el individuo.

Figura 3. Representación ilustrativa de la Inhibición cognitiva.



Nota: La Inhibición Cognitiva. Elaboración propia. Basado en Palomino (2020).

2.1.2.8 Pensamientos automáticos

Según Beck (1967) citado por Pastrano et al. (2023), citado por (Pérez & Rosario, 2017, pág. 184), los pensamientos automáticos se pueden definir de la siguiente manera:

Una de las características que tienen los seres humanos radica en la manera en cómo logran pensar, analizar y codificar sus propios pensamientos, un ejemplo que tenemos de esto es la forma que un sujeto tiene ante un evento ya sea este bueno o malo, esto originará el primer pensamiento que se tenga, lo cual se denomina “pensamientos automáticos”, es aquí que, entra en función la memoria que tiene la capacidad de registrar movimientos repetitivos que puedan ser guardados, esto con la finalidad de poder convertirlo en un hábito, por ejemplo, cuando un individuo aprende a manejar, en un inicio presenta nerviosismo e inseguridad, sin embargo, con el pasar del tiempo se volverá común. Estas respuestas automáticas por parte de los sujetos se deben al esquema cognitivo que tenga cada uno, es decir podrá tener su propia realidad y esto

depende de sus creencias mismas que generarán los pensamientos automáticos, es así que, según Beck (1967) citado por (Pérez & Rosario, 2017, pág. 184), define a los pensamientos automáticos como “aquellos que fluyen en diversas situaciones de nuestra vida diaria, y su característica predominante es la negatividad; así como la espontaneidad, estos afloran al momento de dar una respuesta” (p.1278).

Así mismo, Beck (1967) indicó que los pensamientos automáticos se conocen como aquellas “palabras e imágenes que pasan por la mente de la persona, son, en cambio, específicos para cada situación y se considera que constituyen el nivel más superficial de la cognición” (p. 34). Se presentan de manera repetitiva y rápida que surgen en la mente sin que se tenga un control consciente sobre ellos. Estos pensamientos suelen ser negativos y pueden surgir en respuesta a ciertos estímulos, situaciones o emociones. (p.1278 - 1279) esto, inducir a las personas a realizar juicios de valor basados en ellos y actuar bajo estas percepciones.

Los autores, Pastrano et al. (2023), en una iniciativa de resumir la definición aluden que:

Dicho de otro modo, los pensamientos automáticos se caracterizan porque llegan a tener un flujo de pensamientos donde originan una experiencia en común con todos, estos pueden llegar a ser fugaces y ocurren como un reflejo, pueden llegar a ser específicos depende la circunstancia en los que se encuentre, sin embargo, Beck menciona que los pensamientos más frecuentes que presentan las personas son los negativos, mismos que el propio autor lo define: “pudiendo aparecer en forma verbal y de imágenes que no surgen de una deliberación o de un razonamiento” (Beck p. 34). Entonces se puede llegar a la conclusión que los pensamientos automáticos tienen una relación muy marcada con las emociones, ya que, estas cogniciones dependerán de lo

que siente el sujeto en ese momento, por ejemplo, si se tiene una emoción como ansiedad, irritabilidad y depresión esto se manifiesta con la oportunidad de dar lugar a una disfunción cognitiva (p.1279).

Sintetizando, existe una conexión fundamental entre los pensamientos automáticos y las emociones.

Los sentimientos están directamente influenciados, en algún momento, por los pensamientos automáticos. Por lo tanto, experimentar pensamientos automáticos negativos podría conducir a las personas a emociones desadaptativas tales como la ansiedad, la depresión, la impulsividad, la ira, entre otras.

Aunado a lo anterior, dichos pensamientos podrían contener distorsiones cognitivas que a su vez lleven a la persona a realizar acciones contraproducentes, en este caso específico el mal uso de las finanzas.

2.1.3 Distorsiones cognitivas

2.1.3.1 Concepto de Distorsiones cognitivas

Según Whang et al. (2023), indica que “Cognitive distortions are thoughts that cause an individual to perceive reality improperly. Such improper information processing affects the patient's mood, behavior, and physiology so that the patient's social and interpersonal functioning deteriorates which leads to more negative thoughts.” [Las distorsiones cognitivas son pensamientos que hacen que un individuo perciba la realidad de forma inapropiada. Tal procesamiento indebido de la información afecta el estado de ánimo, el comportamiento y la fisiología del paciente, de modo que el funcionamiento social e interpersonal del paciente se

deteriora, lo que conduce a pensamientos más negativos] (p. 2). Muchas de las decisiones tomadas en la cotidianidad podrían venir impulsadas por estos errores de procesamiento mental, en cuenta el uso que se le da al dinero.

Por otra parte, Núñez (2024) menciona que “Las distorsiones cognitivas son patrones de pensamiento erróneos y negativos que llevan a interpretaciones distorsionadas de la realidad. Tales errores de pensamiento suelen ser ilógicos o exagerados, influyendo negativamente en las emociones y el comportamiento de quien lo experimenta” (p.1), por lo tanto, se infiere que dichos patrones de pensamiento erráticos, no solo mal interpretan la realidad del sujeto, sino, a la vez afecta aspectos tan serios como lo son el estado del ánimo, las conductas y la fisiología del mismo, interfiriendo con sus decisiones cotidianas, de calidad de vida, el área social de la persona y hasta la salud física y mental del mismo.

Asimismo, Núñez (2024) alega que “Estos errores de pensamiento no son necesariamente un indicativo de una condición de salud mental (pues todos podemos experimentarlos en la vida cotidiana)” (p.2), lo que lleva a comprender que toda persona puede llegar a experimentar distorsiones cognitivas en la vida, sin embargo, si estos patrones de pensamiento son recurrentes y deterioran la forma de conducirse del sujeto, podrían ser indicativos de la propensión a desarrollar a alguna patología mental tal como lo son la depresión o la ansiedad (p. 1).

También, el Instituto de Atención Integral y de Desarrollo Humano A.C. (INTRA, 2023) publicó un artículo llamado “Comprendiendo los atajos de nuestra mente: Distorsiones cognitivas” donde realiza una interesante aseveración con respecto a este tema:

A veces, en su intento [el cerebro] de simplificar el cúmulo abrumador de datos que recibe, cae en trampas de pensamiento que distorsionan nuestra percepción de la

realidad. Estas trampas, conocidas como distorsiones cognitivas, pueden parecer inocuas en un principio, pero cuando se convierten en patrones recurrentes, pueden distorsionar gravemente nuestra interpretación del mundo que nos rodea. (p.2).

El autor INTRA 2023 indica que estos patrones provienen de la manera en la cual, el cerebro asimila, procesa la información y toma atajos (heurísticos) para asegurar la supervivencia. Cuando estos heurísticos accionan de manera errónea en cuanto a la percepción de la realidad y se vuelven pensamientos automáticos, es cuando aparecen las distorsiones cognitivas (p. 2) lo cual, irrumpe en la toma de decisiones del sujeto, ya sea financieras o de cualquier otra índole.

2.1.3.2 Reseña histórica sobre las distorsiones cognitivas

Inicialmente, García y Palacios (2022) indican que para entender las distorsiones cognitivas es crucial identificar los postulados principales de las terapias cognitivas, pues, estos establecen las hipótesis acerca del funcionamiento del individuo que son relevantes para el desarrollo de la terapia (p. 14). Sin esta información, se vuelve imposible ejecutar técnicas psicológicas como la reestructuración cognitiva, pues se debe entender la cognición para poder modificarla.

Este modelo se basa en la terapia racional emotiva de Albert Ellis y la terapia cognitiva de Aaron Beck. Ellis (1986) citado por García y Palacios (2022), propuso que la psicoterapia debe enfocarse en transformar activamente procesos y comportamientos contraproducentes, rígidos y autodestructivos, caracterizados por ser irracionales al no basarse en la evidencia disponible para el sujeto, promoviendo así la reestructuración cognitiva. Por otro lado, Aaron Beck buscó consolidar un modelo basado en la psicología

fenomenológica, la teoría estructural y la psicología cognitiva (p. 12). Este modelo es el más utilizado por psicoterapeutas conductuales y cognitivos.

Sumado a lo anterior, García y Palacios (2022) cita a Beck & Weishaar, (1989) y afirma que según Beck las psicopatologías como la depresión y la ansiedad no son necesariamente alteraciones, si no resultado de procesamientos de información normal que los individuos utilizan para adaptarse al entorno y asegurar la supervivencia. Sin embargo, este mecanismo adaptativo no siempre es racional o lógico y las psicopatologías surgen cuando estos mecanismos primitivos se superponen a la lógica racional desarrollada a través de la participación en la cultura (p. 12). Esto propone que los pensamientos podrían ser posibles precursores de estados emocionales desadaptativos.

Por otra parte, Judith Beck (2015) citada por García y Palacios (2022) plantea que el modelo cognitivo es una hipótesis donde la percepción de los elementos influye en las emociones y comportamientos de las personas. Estas reacciones están determinadas no por las situaciones en sí, sino, por las creencias que moldean la interpretación de dichas situaciones. Estas creencias se dirigen a la explicación de sí mismos, de los otros y del mundo, y se establecen a través de las experiencias de la infancia (p.12). Lo anterior muestra que la percepción del entorno es diferente para todos y corresponde en gran parte a la estructura mental de cada uno, de acuerdo con ésta, el sujeto asimila las situaciones vividas.

También, García y Palacios (2022) indican que, dentro de este modelo, existen creencias centrales difíciles de modificar e influyen en la forma general de concebirse a sí mismo, a los demás y el mundo. También existen creencias intermedias, que aparecen más tarde y contribuyen a la construcción de predisposiciones más cercanas al comportamiento cotidiano, incluyendo actitudes, reglas asumidas y supuestos. Algunas de esas creencias se

consideran disfuncionales si afectan el funcionamiento diario de la persona y generan malestar (p.10). Las creencias de los individuos son sumamente relevantes y afectan directamente el área conductual y emocional del mismo (ver Figura 2).

Figura 4. Modelo Cognitivo de Aaron T. Beck.

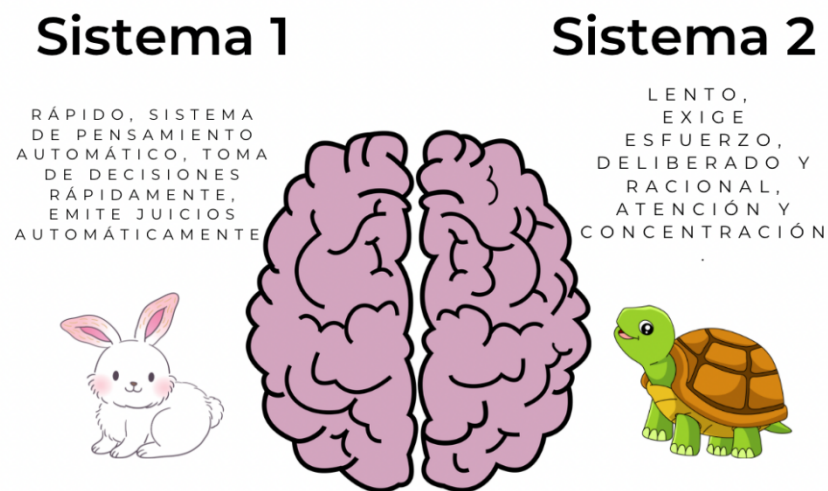


Nota: Mapa conceptual de la jerarquización del modelo de Aarón T. Beck. García y Judith Beck (2015) citada por Palacios (2022). Creación propia.

Asimismo, Araque (2010) detalla la perspectiva de Horney sobre la neurosis, enfatizando que las necesidades neuróticas son distorsiones de necesidades básicas del ser humano. Este enfoque puede considerarse una forma temprana de entender las distorsiones cognitivas basado en las experiencias del sujeto, las cuales, afectan la percepción y el comportamiento. Horney argumentó que la neurosis es influenciada por factores culturales y sociales y tienen mucha relación con el moldeamiento que sufre el individuo por su entorno (p.123) dando lugar a la fuerte influencia que tiene el exterior en el desarrollo de la estructura mental del sujeto.

Por otra parte, Kahneman (2012) realiza una exhaustiva investigación respecto con los sistemas de pensamiento que guían las decisiones y lo catalogan de la siguiente manera:

Figura 5. Los Sistemas 1 y 2 de pensamiento según Kahneman y Tversky.

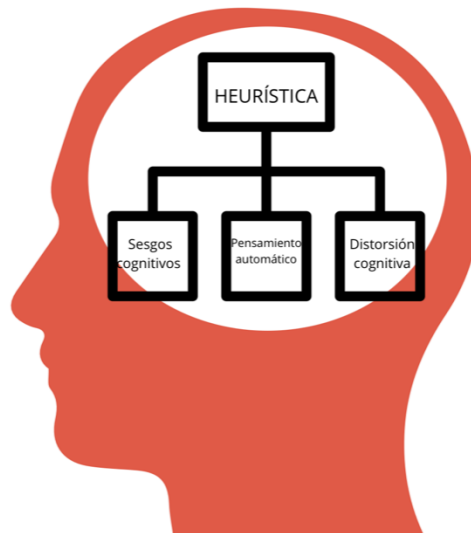


Nota: Creación propia, Kahneman 2012 (p.11).

El autor Kahneman (2012) junto con Amos Tversky, introdujeron el concepto de sesgo cognitivo en la década de 1970. Juntos realizaron varios estudios acerca de las heurísticas y su influencia en el juicio del ser humano.

Sus estudios revelaron cómo las personas utilizan atajos mentales para tomar decisiones rápidas, pero no siempre llegan a ser precisas. Los autores detallan lo anterior alegando que en ocasiones a las personas no se les ocurre ni una respuesta rápida, ni experta ni tampoco heurística. En esas situaciones es muy común tomar decisiones por un tipo de pensamiento más lento y reflexivo, así como laborioso. Sin embargo, en otros momentos se opta por el pensamiento rápido que abarca formas de pensamientos intuitivos, así como actividades mentales completamente automáticas relacionadas con la percepción y la memoria (p.11).

Figura 6. Ilustración sobre la relación entre las Heurísticas, los sesgos cognitivos, las distorsiones cognitivas y los pensamientos automáticos.



Nota: Imagen creación propia. Kahneman (2012).

Nezu. et al. (2006) indica que Amos Tversky y Daniel Kahneman identificaron 3 estrategias heurísticas de juicio o procesamiento de información, las cuales, pueden afectar negativamente la precisión del razonamiento al tomar decisiones como lo muestra la tabla 2.

Tabla 2. Estrategias heurísticas de juicio o procesamiento de la información.

Heurística	Descripción
La heurística de disponibilidad	Se usa al estimar la frecuencia o probabilidad de que un evento ocurra nuevamente basándose en la facilidad con que ciertos ejemplos parecidos a ese evento vienen a la mente, es decir, si estamos viviendo una experiencia que, de alguna manera se parece a una situación vivida anteriormente, la heurística de disponibilidad podría indicarnos que es probable que vuelva a suceder lo mismo o que debo manejar la situación de igual manera que lo hice antes.
La heurística de representatividad	Ocurre al evaluar cuánto se relacionan los eventos, basándose en cuánto se parecen. Un problema surge al llegar a una conclusión rápida basada en una característica particular, excluyendo otras posibilidades.
La heurística de anclaje	Implica usar un cálculo rápido, donde las decisiones se basan más en las primeras impresiones que en la información posterior, incluso si esta la contradice.

Nota: Kahneman y Tversky citado por Nezu. et al. (2006, p.6). Tabla de creación propia.

2.1.3.3 Clasificación de las distorsiones cognitivas según la teoría Cognitivo Conductual.

Inicialmente, Carriazo et al. (2022) hace una compilación de las diferentes distorsiones cognitivas que han sido acuñadas por Aaron T. Beck y citando al autor Beck (2015) las menciona y define: (ver Tabla 3).

Tabla 3. Distorsiones cognitivas según Aaron T. Beck

Distorsiones Cognitivas	Definición.
Filtraje de Abstracción Selectiva	Tienden a centrarse en lo negativo de una situación o circunstancia.
Pensamiento Polarizado	Ven las situaciones solamente en dos dimensiones o categorías, ejemplo Pierdo o gano.
Sobre generalización	A partir de ciertas circunstancias o situaciones se llegan a conclusiones negativas.
Interpretación del Pensamiento	Las personas tienden a asumir el pensamiento de que otras las miran extrañas o hablan mal de ellos, es decir, hacen una mala interpretación acerca de las expresiones de los demás.
Visión Catastrófica	Visualizan el futuro, pero negativamente.
Personalización	Los individuos con esta distorsión al ver a los demás piensan que la actitud que manifiestan es negativa y es dirigida hacia ellos.
Falacia de Control	Este pensamiento se basa en que las personas suelen creer que tienen el control de una manera extrema acerca de las situaciones que les suceden en su vida cotidiana.
Falacia de Justicia	El individuo que presenta esta distorsión piensa que solo es importante sus deseos y que lo que las demás personas digan es injusto, confunde sus deseos con lo que es justo.
Razonamiento Emocional	El pensamiento solo se basa en cuestiones emocionales, cree que todo aquello que siente es real.
Falacia de Cambio	En esta distorsión la persona presenta la idea de creer que el bienestar de una persona va a depender de cómo actúen los demás, la persona piensa que para cambiar su conducta los otros deben hacerlo primero.

Etiquetas Globales	Las personas tienden a colocar una etiqueta negativa de sí o de los demás.
Culpabilidad	Se da cuenta en imputar a sí mismo o a los demás la responsabilidad de algún hecho, sin tener en cuenta otros factores.
Los Deberías	Los individuos se hacen unas ideas poco razonables y rígidas sobre un comportamiento de sí mismo o de los demás.
Falacia de Razón	Las personas tienden a creer que ellos siempre tienen la razón en todo, sin tener en consideración la opinión de los demás.
Falacia de Recompensa Divina	Las personas suelen creer que las situaciones negativas que le suceden van a mejorar de manera mágica o al no resolverla eso le traerá una recompensa más adelante.

Nota: Carriazo et al. (2022, p.6). Tabla elaboración propia.

2.1.3.4 Etiología de las distorsiones cognitivas.

Según la Real Academia Española. (s.f.) Diccionario de la Lengua Española, el término “etiología” se define de la siguiente manera: “Fil. Estudio sobre las causas de las cosas. Med. Estudio de las causas de las enfermedades. Med. Conjunto de causas de una enfermedad.” Haciendo alusión a las causas que originan una condición o situación. En psicología, la etiología se encarga de investigar las causas que originan ciertas conductas y trastornos mentales (párr. 1)

Existen varios factores etiológicos y se numeran de la siguiente manera:

Factores genéticos: Según Felman (2021) son los heredados y hacen que la persona corra el riesgo de heredar ciertas enfermedades (p.1). Dicho factor perpetúa patrones psicológicos en algunos sujetos.

Factores Ambientales: Felman (2021) menciona que estos factores incluyen la exposición ambiental a la que es sometido el sujeto en cuestión y que puede causar patologías (p. 1).

Factores psicológicos: La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2022) alude que estos factores incluyen las características personales como la personalidad, las habilidades de afrontamiento, los patrones de pensamiento, autoestima, etc. (p.1) que pueden ser heredadas o aprendidas en el proceso de desarrollo vital.

Factores Sociales: OMS (2022) establece que estos factores se relacionan con condiciones socioeconómicas que afectan la salud física o mental del sujeto (p.1). Son actores externos que marcan intrínsecamente al sujeto en su cognición.

Factores Predisponentes: OMS (2022) establece que éstos son factores que aumentan las probabilidades de que una persona padezca una patología, por ejemplo, la edad, el sexo, la raza, condiciones médicas subyacentes, etc. (p.1) que se confabulan para potenciar el que el individuo padezca alguna patología.

Factores desencadenantes: OMS (2022) dice que son eventos o sucesos que podrían participar en el desarrollo de una enfermedad física o mental (p.1). Estos eventos detonantes marcan un antes y un después en la persona que desarrolla la patología.

Factores de mantenimiento: OMS (2022) indica que son los que perpetúan el trastorno mental una vez que se gestó en el individuo tales como conductas, pensamientos, exposición a ciertas situaciones estresantes, creencias irracionales entre otros (p.1). Éstos alimentan el trastorno a través del tiempo.

Respecto con las distorsiones cognitivas específicamente, INTRA (2023) realizó un resumen acerca de los principales factores que las generan. A continuación, se detalla.

Las distorsiones cognitivas son el resultado de aplicar estas heurísticas antiguas a problemas contemporáneos complejos. Por ejemplo, la tendencia a ver situaciones en términos de “todo o nada” puede haber sido útil cuando las opciones eran tan simples como “luchar o huir”, pero en el mundo actual, con sus matices y complejidades, este tipo de pensamiento puede ser perjudicial (párr. 2).

Ya que los tiempos cambian y las situaciones se manejan de distinta manera, esas heurísticas no siempre son efectivas para abordar acontecimientos actuales.

También, INTRA (2023) indica que otro factor, el cual, contribuye al desarrollo de distorsiones cognitivas es el entorno y las experiencias vitales. Desde temprana edad, la mente forma modelos del mundo basados en las experiencias. Si, por ejemplo, se experimenta repetidamente situaciones de rechazo, se puede desarrollar la distorsión de “personalización”, donde se interpretan eventos neutrales o no relacionados como si fueran directamente un reflejo del valor personal (párr. 2). Este punto muestra lo trascendental que es el entorno en el desarrollo de distorsiones cognitivas.

En resumen, las distorsiones cognitivas son el producto de un cerebro diseñado para la eficiencia y la supervivencia, no necesariamente para la precisión. En el entrecruzamiento de la evolución y las propias experiencias vitales, estas distorsiones toman forma, y si bien alguna vez fueron herramientas útiles, en el contexto actual pueden convertirse en obstáculos para el bienestar emocional y mental (p 3). Ante lo anterior, se justifica prevalentemente la necesidad de tratar las distorsiones cognitivas en las personas para que generen mejores estrategias en sus vidas.

2.1.3.4.1 Factores psicológicos y emocionales que influyen en las distorsiones cognitivas relacionadas con el dinero

Para comenzar, Taher (2023) indica que “las decisiones financieras no son puramente racionales sino están influenciadas también por factores psicológicos y emocionales” (p.1)

La autora menciona que algunos conceptos clave relacionados con estos factores:

- Sesgos cognitivos como la aversión a la pérdida, al riesgo o de recencia.
- Comportamientos irracionales como el miedo, la codicia y la impaciencia.
- Planificación financiera basada en creencias y actitudes con respecto al dinero: la mentalidad de escasez o el gasto impulsivo son ejemplos.
- La identidad, autoimagen y el dinero podría sumar o restar valor a la persona según su poder adquisitivo.
- La educación financiera o la falta de ella, afecta el manejo de las finanzas de los individuos.
- Por último, menciona las actitudes hacia el riesgo y la inversión donde las personas conservadoras posiblemente eviten arriesgarse mientras que otros podrían exagerar su autoconfianza y arriesgarse demasiado (p.1).

De igual manera, Mentis Psicología (2023) menciona que “la psicología desempeña un papel fundamental en cómo las personas gestionan, invierten y gastan su dinero” (p. 1) aludiendo que la forma en la cual se invierten los ingresos no es una cuestión meramente matemática. El autor indica que el principal factor psicológico influyente en este tema son los sesgos cognitivos y numera como los principales “el sesgo de confirmación, donde se da más peso a la información que confirma nuestras creencias preexistentes, y el sesgo de

aversión a la pérdida, donde la gente valora más evitar pérdidas que obtener ganancias equivalentes” (p.1).

Además de los sesgos cognitivos, Mentis Psicología (2023) recalca que “Las emociones también juegan un papel crucial en las decisiones financieras. Emociones como el miedo o la euforia pueden influir fuertemente en la toma de decisiones” (p.1) sosteniendo la teoría de las decisiones económicas basadas en estados emocionales.

Sumado a lo anterior, Mentis Psicología (2023) alude que otro factor psicológico decisivo en la toma de decisiones financieras es:

La memoria financiera, o las experiencias pasadas, tanto positivas como negativas, también influyen en cómo una persona toma decisiones financieras en el presente. Por ejemplo, alguien que ha vivido una crisis financiera en el pasado puede ser más cauteloso al invertir en el futuro, mientras que alguien que ha tenido éxito con inversiones arriesgadas puede estar más dispuesto a asumir riesgos nuevamente. Estas experiencias moldean las expectativas y las estrategias financieras de las personas, a menudo de manera subconsciente (p.1).

2.1.3.4.2 Factores sociales que influyen en las distorsiones cognitivas relacionadas con el dinero

Por otra parte, Taher (2023) realiza una acotación sobre el factor social que contribuye al uso de las finanzas. La autora sugiere lo siguiente: “La sociedad, la familia y el entorno también influyen ante las actitudes hacia el dinero. La gente puede sentir presión para gastar o vivir de cierta manera en función de lo que perciben como el estándar social” (p.1).

Además, Monroy (2020) indica lo siguiente respecto con este tema enfocándose en el Comportamiento de Rebaño:

Las personas a menudo toman decisiones financieras basadas en parte en lo que sus grupos de influencia principales han hecho. Por ejemplo, amigos, miembros de la familia, parientes y compañeros de trabajo pueden influir en la decisión financiera de una persona basados en sus propias experiencias (p.1).

Igualmente, Monroy (2020) comenta que las expectativas culturales sobre el gasto y el ahorro, interviene en el uso del dinero donde el gasto excesivo puede ser símbolo de éxito y a su vez conlleva a riesgos importantes a nivel financiero (p.1). El consumismo actual es un gran impulsor de la mala planificación financiera.

2.1.3.4.3 Correlación entre la etiología y las principales distorsiones cognitivas manifestadas en los adolescentes

La correlación entre la etiología social, psicológica y emocional respecto con las distorsiones cognitivas que pueden desarrollar los adolescentes es compleja y tiene varas aristas pues, ambos tipos de factores etiológicos interactúan para influir en la manera en la cual, los jóvenes interpretan los acontecimientos de la vida.

Tomando en cuenta la perspectiva social, estas distorsiones se generan como resultado de las experiencias negativas del entorno donde ellos viven o se desenvuelven. Algunos ejemplos son los espacios educativos de escuela y colegio, donde podrían sufrir el acoso violento llamado Bull ying, situaciones de riesgo en sus hogares donde se preste poco apoyo al adolescente e incluso situaciones de rechazo social fomentado por diferencias específicas, discriminación racial, religiosa cognitiva, motora, etc.

Todas estas experiencias negativas pueden afectar los esquemas cognitivos del joven, saliendo a relucir las distorsiones cognitivas como patrones disfuncionales de interpretación de su realidad tanto presente como futura. Ejemplo: Un adolescente que sufre violencia en el

ámbito hogareño, puede llegar a percibirse como “soy una carga” o “no pertenezco a ninguna parte”; esto a su vez podría constituirse en un esquema cognitivo fijado como creencia central y a su vez contribuir a la aparición de pensamientos suicidas que se automatizan convirtiéndolos en hábitos mentales y, en algún momento se podrían llevar a gestar como conductas suicidas.

El apoyo de los familiares siempre va a funcionar como un factor protector para los adolescentes, inclusive mitiga el impacto de las experiencias negativas que padezcan los muchachos, sin embargo, la falta de éste podría incrementar por mucho las distorsiones cognitivas en ellos y por ende afectar sus acciones.

Por otra parte, a nivel social, la cultura juega un papel crucial pues, si la cultura promueve el establecimiento de ciertas creencias en un adolescente, poco a poco éste va asumiéndolas en su esquema cognitivo y evidenciándolas a través de sus actos. Por ejemplo, en un sector social donde la cultura impulsa a los jóvenes a manifestar poder por medio de la violencia, e incluso privilegia al líder violento de mayor rango podría reforzar los esquemas cognitivos de los jóvenes justificando la agresión tanto ejercida como percibida.

Enfocando este tema en el uso de las finanzas, Consumer Action (2010) se refiere a la relación entre las distorsiones cognitivas y los factores sociales, el autor abarca temas clave como lo son:

La presión de sus pares: los adolescentes tienden a igualar el nivel de consumo de sus pares lo que puede llevarlos a decisiones financieras erradas, emocionales e impulsivas. Esto puede llevarlos a distorsionar su valor propio con respecto al dinero que posee (p.1).

El contexto familiar: los jóvenes asumen como proceso de enseñanza, la forma en que sus padres manejan sus finanzas y esto afecta la actitud que tengan los adolescentes con

respecto al dinero, tanto en el presente como en vida adulta; si los padres son consumistas, buscan estatus por medio de bienes materiales o son en extremo ahorrativos, su hijo adoptará alguno de sus patrones y gestionará sus recursos basados en esas reglas aprendidas (p.2).

La influencia Cultural: la cultura influye constantemente en las personas respecto con las normativas de consumo y al estatus que se definen adecuados. Esto puede variar según la región en la que se vive, ya que un bien apreciado en la ciudad (un automóvil último modelo) no necesariamente es valioso en la zona rural (donde las cabezas de ganado establecen un nivel de estatus local) (p.1).

Tomando en cuenta la relación de la etiología psicológica respecto con mal uso de las finanzas, se podría ejemplificar en las siguientes distorsiones cognitivas ya definidas anteriormente:

Pensamiento catastrófico: los adolescentes pueden exagerar las consecuencias que sufrirían por no tener el dinero suficiente para sus gastos, generando ansiedad y ciclos de gasto impulsivo para aliviar los episodios ansiosos.

Personalización: algunos adolescentes se dan valor por medio de los valores adquisitivos que tienen en mano y las posibilidades de gastar y acumular riquezas, esto puede distorsionar su autoconcepto y los puede impulsar a gastar más allá de sus posibilidades para mantener su imagen social.

Sobre generalización: experiencias negativas como la falta de recursos económicos en la infancia, pueden generalizarse a través de la vida haciendo que los adolescentes se sientan incapaces de manejar bien las finanzas o se vuelvan excesivamente observadores sobre los ingresos y se les dificulta invertir o gastar cuando deben hacerlo.

Si a todo lo anterior se suma el lamentable hecho de que Costa Rica carece de una malla curricular adecuada para educar a los jóvenes en materia de finanzas cotidianas, la facilidad con que los sesgos cognitivos y a su vez las distorsiones cognitivas podrían influir en sus decisiones financieras es preocupante y limita en gran manera un correcto desarrollo económico a nivel personal y social.

Los factores sociales, psicológicos y emocionales también interactúan entre sí, confabulándose para que las distorsiones cognitivas afecten la utilización del dinero por parte de los adolescentes.

Sumado a lo anterior, Denegri et al. (2021) comenta lo siguiente sobre este tema:

Dado que el dinero es un medio que permite acceder a los bienes y servicios deseados, en la adolescencia se desarrollan actitudes hacia él, no solo como un producto utilitario sino también como una representación emocional simbólica que refuerza al yo y le permite proyectarse con mayor seguridad en el contexto social (p.1).

Dado que la socialización es para los jóvenes un aspecto decisivo en el desarrollo de su identidad, si existen distorsiones cognitivas que atenten contra la percepción de sí mismo, posiblemente, querrán contrarrestar dicha carencia con el uso del dinero para ganarse la aprobación de los pares.

Según Denegri et al. (2021) establece un ejemplo de la conducta consumista y su relación con la identidad:

Un ejemplo del comportamiento adolescente y su relación con la sociedad de consumo y el impacto de las lógicas de consumo neoliberales se observa en el cómo los centros comerciales han logrado posicionarse como una instancia de encuentro, de construcción y disputa identitaria, donde la construcción identitaria se levanta,

en buena medida, sobre la base de sistemas de inclusión-exclusión que van configurando la identidad y los procesos de individualización adolescente y juvenil (p.1).

Si a lo anterior, se le suma el hecho de que no reciben educación financiera por parte del sistema educativo nacional formal ni por parte del núcleo familiar en muchos de los casos (pues algunos tutores legales también carecen de conocimiento financiero), la percepción de los recursos financieros podría estar sumamente sesgada y por ende mal utilizada, sin esperanza de que estas conductas económicas cambien a no ser que se realice una apropiada intervención desde lo psicológico y lo educativo.

2.1.3.5 Sesgos, distorsiones y uso del dinero

2.1.3.5.1 Sesgos cognitivos relacionados con el uso de las finanzas.

A través de este estudio, se ha visto como el dinero no solo es una herramienta esencial para la vida, sino, además, no siempre se maneja de manera racional, pues, las decisiones financieras suelen estar influenciadas por sesgos y distorsiones cognitivos que afectan la percepción del mismo. Seguidamente se explica ampliamente este fenómeno y sus implicaciones.

Por ejemplo, Eafit de Diego Agudelo (2018) citado por Romero (2024) indica que:

En cuanto a los documentos relacionados con la economía conductual cuyo fin es identificar y comprender la importancia y la relación entre la identificación de los sesgos cognitivos y la influencia de las finanzas conductuales en la toma de decisiones de inversión se identificó en el documento de trabajo de economía y finanzas de la universidad Eafit de Diego Agudelo en el 2018, una investigación relacionada con el

Behavioral Finance que define las finanzas conductuales o finanzas del comportamiento con los que se ha identificado la toma de decisiones racionales o irracionales de los seres humanos ante la aversión al riesgo y la influencia social, económica y consumista a nivel individual, familiar y profesional (p.19).

El autor infiere que, en relación con los documentos de la economía conductual, que tienen el objetivo de analizar la importancia de la identificación de los sesgos cognitivos y cómo impactan las decisiones financieras de las personas. El principal enfoque es examinar cómo las personas toman decisiones financieras racionales o irracionales bajo la influencia de la aversión al riesgo y factores sociales económicos y consumistas a nivel individual, familiar y profesional.

Las decisiones financieras están sujetas a la clase de sesgos presentados por las personas a nivel cognitivo, por lo tanto, es importante identificarlos para poder así determinar la influencia que tienen en las decisiones financieras.

También Romero (2024) define sesgos cognitivos y menciona los más relevantes en materia de finanzas:

En cuanto a los sesgos cognitivos, son un efecto psicológico que produce la interpretación errónea o desviación en el procesamiento mental de la información disponible que desafía la racionalidad e interpretación lógica de un suceso, determinados por discrepancias culturales, influencia social, acciones motivaciones emocionales o éticas, procedentes de heurísticas, establecidas como reglas simples y empíricas utilizadas para dar respuesta rápida a un problema, estos sesgos a su vez se dividen en (p. 26):

Tabla 4. Sesgos cognitivos más relevantes en materia de finanzas según Romero (2024)

Sesgo	Descripción
Sesgo de previsión precipitada	Se tiene en cuenta únicamente información inmediata, omitiendo la demás información existente.
Sesgo de representatividad	Basado en los estereotipos y características de una muestra que pueden ser las de una población total.
Sesgo de confirmación	Solamente se tiene en cuenta la información de nuestra postura inicial, ignorando las que van en contra.
Sesgo de anclaje	Se identifican datos arbitrarios o hechos pasados y se tiene poca experiencia enfrentándose a contextos inciertos.
Sesgo de conservadurismo	Tener presente únicamente situaciones pasadas sin tener en cuenta la información actual.
Efecto rebaño	Copiar decisiones de la mayoría de las personas por moda, sin comprobar que sean razonamientos reales.
Sesgo de exceso de confianza	Cuando se sobreestima la propia capacidad de previsión y se subestima un riesgo de pérdida.
Sesgo del presente	Buscar la recompensa inmediata en lugar de pensar a largo plazo.
Sesgo de retrospectiva	Recordar punto de vista del pasado en las que se cree que se tiene la razón, y creer que los acontecimientos o sucesos ya ocurridos eran previsibles.
Sesgo de ilusión de control	Creer que se es capaz de influir en un fenómeno aleatorio y los sesgos procedentes del proceso mental.
Sesgo de aversión a la pérdida	Utilizado en las finanzas personales cuando evita el riesgo de pérdida incluso evitando oportunidades de ganancia.
Encuadre	Cambiar una decisión y veredicto según cómo se presentan las demás opciones a elegir, por conveniencia.
Contabilidad mental	Dar diferente valor al dinero según su origen.
Aversión a las pérdidas	Percibir las pérdidas de forma desproporcionada con respecto a ganancias iguales, ejemplo visto en casinos.
Falacia de las narrativas	Cuando existe una preferencia mental por generar historias simples y con un final feliz.
La disonancia cognitiva	Molestia producida por las personas al generar ideas, creencias, sentimientos y/o emociones contradictorias.

Nota: Romero (2024, p.26). Tabla elaboración propia

Para este estudio, se analizarán principalmente los sesgos cognitivos de anclaje, aversión a las pérdidas, sesgo de confirmación, sesgo de ilusión de control, contabilidad mental, sesgo del presente, exceso de confianza y efecto manada ya que se encuentran más relacionados con las inversiones económicas que se realizan.

2.1.3.5.2 Distorsiones cognitivas relacionadas con el uso de las finanzas

Anteriormente se describieron las distorsiones cognitivas según Núñez (2024) como interpretaciones erróneas de la realidad que afectan las emociones y los comportamientos de las personas. Éstas tienen una fuerte relación con los sesgos cognitivos.

Según Romero (2024), consultado anteriormente, los sesgos cognitivos, son patrones de pensamiento que pueden distorsionar nuestra percepción y nuestro juicio y podrían llegar a generar distorsiones cognitivas y a su vez impulsar conductas financieras y racionales.

Un ejemplo sobre esta relación es la siguiente: el sesgo de confirmación puede reforzar pensamientos negativos y contribuir a establecer distorsiones cognitivas como lo es la sobre generalización.

Ambos afectan la forma de interpretar lo que sucede alrededor y cómo se responde a esas experiencias, pero mientras los sesgos son atajos mentales generales, las distorsiones son interpretaciones erróneas más específicas y personales (p.25). Las acciones, pensamientos y emociones están fuertemente ligadas a las interpretaciones, por tal razón, los sesgos cognitivos presentan una marcada influencia en el ser humano.

2.1.3.5.3 Relación de entre los sesgos cognitivos, las distorsiones cognitivas y el uso del dinero

Primeramente, Beneyto (2024), indica que, detrás del uso del dinero existen una gran gama de principios psicológicos que impulsan a las personas a gestionar, para bien o para mal, sus finanzas. La autora numera algunos de ellos:

Recompensa

La recompensa es el elemento que hace que un comportamiento se repita. Cuando se recibe una recompensa por una acción, el cerebro lo asocia con una sensación positiva y es muy probable que se repita ese comportamiento en el futuro.

Refuerzo positivo

Es el proceso de fortalecer un comportamiento mediante la recompensa y se aplica inmediatamente después de que se realice la conducta deseada. Esto aumenta la probabilidad de que el comportamiento se repita.

Motivación

La motivación es la fuerza que impulsa las acciones y puede ser intrínseca (que nace de uno mismo) o extrínseca (derivada de estímulos externos). En el contexto financiero, la motivación puede provenir de la aspiración a alcanzar cierta estabilidad económica o cumplir con objetivos específicos como comprar una casa o ahorrar para la jubilación (p.1).

Basado en los principios psicológicos anteriormente descritos por el autor Beneyto (2024), se puede desarrollar de manera probabilística, una relación respecto con lo sesgos cognitivos y a las distorsiones cognitivas:

Tabla 5. Análisis de la relación de entre los sesgos cognitivos, las distorsiones cognitivas y el uso del dinero

Sesgo Cognitivo	Distorsión Cognitiva asociada	Interrelación y ejemplo específico
Sesgo de anclaje	Filtraje de abstracción selectiva.	Los estudiantes pueden enfocarse únicamente en el precio inicial de un producto sin considerar opciones más económicas, llevando a gastos innecesarios. Ejemplo si un adolescente ve unos zapatos con un precio inicial alto y luego los encuentra con un pequeño descuento, puede percibirlo como una gran oferta y decidir comprarlos ignorando alternativas más asequibles.
Aversión a la pérdida	Visión Catastrófica	El miedo exagerado a perder dinero puede llevar a evitar inversiones o gastos necesarios afectando oportunidades, por ejemplo, un estudiante puede negarse a participar en actividades colegiales que requieran una inversión inicial como cursos extracurriculares de inglés por temor a que el dinero no sea bien invertido.
Sesgo de confirmación	<u>Sobregeneralización</u>	Crear que una mala experiencia financiera pasada siempre se repetirá puede limitar la disposición a aprender a mejorar en la gestión del dinero. Ejemplo si un adolescente ha perdido dinero por prestarlo a un amigo que no devolvió el préstamo, puede generalizar que prestar dinero siempre es una mala idea incluso en situaciones confiables.
Exceso de confianza	Personalización	Crear que se tiene un control total sobre las decisiones financieras puede llevar a asumir riesgos innecesarios. Ejemplo: un estudiante puede pensar que entiende perfectamente cómo se gana dinero en video juegos y decidir invertir todos sus ahorros, subestimando los riesgos asociados.
Efecto manada	Pensamiento de grupo	Esta distorsión ocurre cuando la necesidad de consenso en un grupo prevalece sobre la evaluación racional de alternativas. Ejemplo: un individuo podría invertir en un artículo sobrevalorado simplemente porque todo lo están haciendo sin considerar los riesgos involucrados.
Sesgo del presente	Descuento del futuro	Esta distorsión se manifiesta cuando subestimamos o ignoramos las consecuencias futuras de nuestras acciones presentes. Por ejemplo, optar por gastar dinero en entretenimiento inmediato en lugar de ahorrar para la

		educación universitaria, minimizando la importancia de la inversión a largo plazo.
Ilusión de control	Razonamiento emocional	Sentir que se tiene control total sobre las finanzas basándose en emociones, puede llevar a decisiones imprudentes. Ejemplo pensar que, al comprar muchos números para una rifa, se aumentarán las probabilidades de ganar y gasta dinero excesivamente en ellos.
Contabilidad mental	Razonamiento emocional	Esta distorsión implica basar nuestras decisiones en emociones momentáneas en lugar de hechos objetivos. Con relación a la contabilidad mental, un adolescente podría sentir que es aceptable gastar en exceso porque merecemos un capricho ignorando las implicaciones financieras reales.

Nota: Beneyto (2024), Carriazo et al. (2022) y Peña. (2024). Tabla de elaboración propia.

2.2. El uso del dinero y la repercusión en las personas

2.2.1. Concepto e importancia del dinero

Según el Banco Bilbao Vizcaya Argentina S.A. (BBVA) (2025) define dinero como “todo activo o bien que, siendo admitido como método de pago o sistema de medición del valor en una compraventa [...] actúa a modo de unidad de cuenta y depósito de valor [...] billetes y monedas que se hallan en curso y libre circulación” (párr.4).

Por otra parte, Tocanho (2022) menciona que el dinero es un medio de intercambio, un bien ya sea físico o digital aceptado como mediador en las transacciones sociales, pues, es universalmente aceptado (párr. 3)

El dinero es una herramienta, un medio con el cual se realiza un intercambio por productos y tiene un valor establecido según la sociedad que lo utilice. Como medio adquisitivo ha jugado un papel muy importante en la vida de todo ser humano desde tiempos de antaño.

El dinero influye directamente en la forma en la cual, las personas toman decisiones y organizan sus vidas a nivel cotidiano y futuro para poder así satisfacer necesidades y proyectarse. Actualmente, el dinero tiene una participación todavía más determinante en las personas, pues, el consumismo se ha viralizado socialmente y muchas personas definen su valor de acuerdo con su poder económico; esto sin mencionar que el uso de la moneda en sí ha cambiado radicalmente y se ha avanzado hacia la digitalización financiera.

Entender a cabalidad cómo las personas utilizan el dinero y las consecuencias de su mal uso, es fundamental para poder así abordar temas tan trascendentales como lo son el endeudamiento, la estabilidad emocional del individuo, el bienestar en general y la salud financiera. Usar de manera responsable el dinero es un factor determinante para que las familias logren acceder a sus metas y obtener así una mejor calidad de vida, por el contrario, darle un mal uso puede generar estrés, serias limitaciones económicas que afectan la satisfacción de necesidades básicas y constantes conflictos a nivel personal.

El uso de las finanzas repercute a nivel psicológico, social y cultural por lo tanto fomentar prácticas adecuadas y racionales con respecto a su uso es imperativo.

2.2.2 Los diferentes roles o funciones del dinero en la sociedad

El dinero juega un papel crucial en la dinámica social, está involucrado en el día a día de las personas y se vuelve imprescindible para suplir los requerimientos básicos del ser humano.

Ante esto, se puede determinar que el dinero cumple ciertas funciones o roles importantes respecto con su uso.

Por ejemplo, Tocanho (2022) indica algunas de estas funciones:

- 1) **Medio de intercambio:** ya sea directo o indirecto. Este papel se basa en la economía de trueque que utilizaban los primeros seres humanos (párr. 6-7).
- 2) **Unidad de cuenta** (una medida de valor económico): esta se basa en la teoría subjetiva del valor. Es una herramienta con la que se miden todos los bienes y servicios (párr.10).
- 3) **Almacén de valor económico:** el dinero funciona también como un depósito de valor o el ahorro. Por medio de las cuentas bancarias o monedas virtuales se realizan inversiones e intercambios, pero también se almacena, generando valor económico a quien lo posee, ya sea en efectivo o desde los métodos bancarios (párr. 17-18).

Por lo tanto, la funcionalidad del dinero es amplia e influye poderosamente en la manera de conducirse de las sociedades a nivel mundial. Ante esta realidad, se debe tener presente que su utilización tiene una influencia basta en los seres humanos, incluyendo el área psicológica de los mismos.

2.2.3 La influencia del dinero en las personas

Inicialmente, Hammond (2017) hace una reseña muy interesante sobre el cerebro y el dinero. La autora menciona que, así como cuando se degusta de un chocolate o alguna comida de agrado, el sistema de recompensa cerebral se pone en funcionamiento inmediato, esto es lo mismo que sucede cuando alguien recibe dinero (p.11) planteando la importante estimulación que ejecuta el dinero a nivel neurológico.

Según Hammond (2017), en un estudio neurológico se logró ver que el cerebro de una persona producía reacciones similares cuando se le daba dinero, así como cuando se le daba zumo de manzana en la boca. Igualmente, menciona que los neurocientíficos escaneaban el cerebro de los participantes y le daban algunos vales a modo de premio por haber ganado un supuesto concurso, con el cual el límbico del cerebro liberaba dopamina (p. 11) brindando luz a la importancia que le da el cerebro al valor intrínseco del dinero o lo que se pueda adquirir con él.

Por otra parte, Douglas y Herrera (2013) presenta un sin número de propuestas de la relación con el dinero y cómo afectan las creencias limitantes para poder manejarlo apropiadamente. Inicialmente, los autores afirman que la transformación interna es la verdadera solución al problema del dinero, es decir, obtener más dinero no es la solución como tal, sino poder percibirse asimismo como exitoso, abundante y grande (p.9) indica claramente que la percepción de las finanzas es un asunto psicológico el cual se debe abordar.

Además, Douglas y Herrera (2013) mencionan que las palabras y las creencias de las personas moldean su relación respecto con dinero (p.47). Esta aseveración implica la necesidad de reestructurar cognitivamente a quienes tienen distorsiones cognitivas y que, a razón de estas, tienen dificultades para visualizar su futuro en términos de prosperidad.

De igual manera, Hammond (2017) por su parte, indica que, durante los estudios neurológicos realizados, cuando se le brindan vales a modo de premio a las personas participantes, funcionan como una droga, no desde el punto de vista químico, pero sí desde el punto de vista psicológico, pues, este representa las cosas que se pueden adquirir con dicha herramienta (p. 11).

Estudios como estos marcan una línea sumamente relevante respecto con la importancia que los seres humanos le dan al dinero, y como se puede ver, el dinero resulta tener un significado mayor al que realmente tiene, no solo es una herramienta de “trueque” si no, influye psicológicamente en la persona hasta el punto de poder convertirse en adicción.

Asimismo, Douglas y Herrera (2013) hablan sobre la conciencia de pobreza y la conciencia de abundancia de los seres humanos y la influencia directa que tiene con el uso de las finanzas. Gestionan que la escasez es una construcción mental y no una realidad como tal. (p.10). Todo lo anterior, refuerza aún más la relevancia de evaluar los sesgos o distorsiones cognitivas que se pueden tener para darle un uso adecuado a las finanzas, de no hacerlo, la conducta financiera errónea se perpetuará y con ella el estrés e insatisfacción que esta trae consigo.

También, Hammond (2017) enfatiza que uno de los sesgos cognitivos más relevantes respecto con el manejo de dinero es la aversión a la pérdida, esta convierte a las personas en acumuladores financieros, quienes temen despilfarrar sus finanzas y siempre están en busca de constante ganancia. Esto puede ser un arma de doble filo, pues, la persona podría no aprovechar inversiones con intereses gananciales importantes por el hecho de sentir que sus finanzas están seguras sin alterarlas (p. 57).

Cuando la persona mantiene una mentalidad de escasas, aun teniendo fuertes cantidades de dinero, son pobres con dinero, pues su mente no les permite ver ni disfrutar de sus recursos a raíz del sesgo cognitivo mencionado, por tanto, tratar estos sesgos es vital para modificar creencias y por ende conductas.

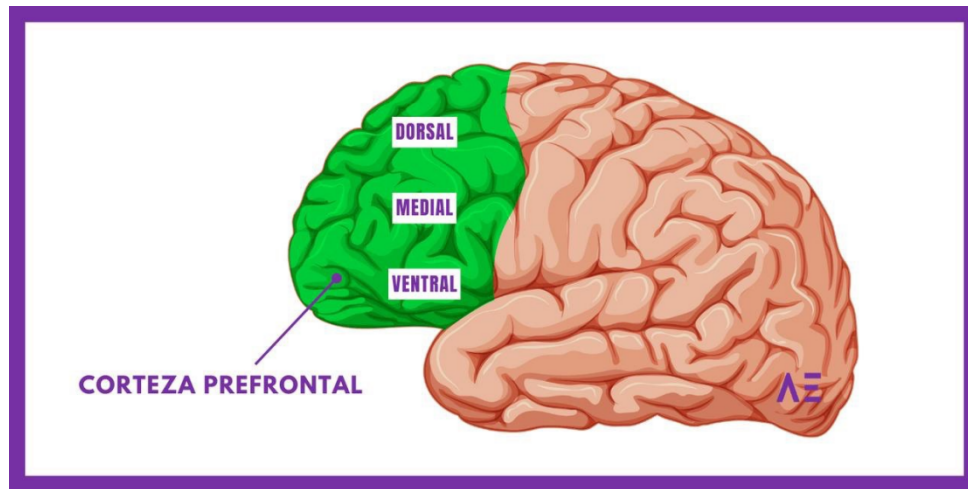
Una de las pruebas más contundentes mencionada por Hammond (2017) son las scanners mencionadas por las neurocientíficas Losana Harris y Susan Fiske en 2006 en la

universidad de Princeton, donde fueron metiendo a diversos voluntarios en el escáner y les fueron mostrando fotografías a color de personas aparentemente pobre y otras adineradas. La autora indica:

Algunas eran claramente ricas, [...] otras tenían un aspecto tal que evidentemente no se trataba sólo de qué les faltara dinero, sino que eran pobres de solemnidad. Cuando los voluntarios miraban una foto de esa gente sin hogar, los 2/3 se mostraron dispuestos a admitir que su primera reacción fue el asco, [...]. Los scanners cerebrales habrían revelado que cuando los voluntarios miraban fotos de gente rica, el córtex frontal medial se activaba. Esto concordaba con algunas investigaciones anteriores que habían demostrado que esta parte del cerebro se activa cuando vemos a una persona y no un objeto Inanimado. [...] alguien de tu misma especie. [...]. Pero cuando los voluntarios les mostraba las imágenes de los “sin techo” [personas pobres en extremo o indigencia], el escáner indicaba que el córtex prefrontal medial no se activaba de este modo. Sí, así es: el cerebro de los voluntarios no registraba que ese tipo [...] fuera otro ser humano. Lo que sucedía, en cambio, era que se activaban las partes del cerebro asociadas con el asco. Se deshumanizaba a la persona vulnerable (p.165).

Por increíble que parezca, el valor del dinero en sí trasciende al ser humano y se ha comprobado por medios científicos que más allá de ver el dinero como herramienta de uso cotidiano, este traslada de alguna manera su valor a quien lo posea. Verdades como estas están fuertemente implicadas en los sesgos y distorsiones cognitivas que se pueden tener o desarrollar respecto con el dinero y su uso.

Figura 7. Corteza Prefrontal



Nota: Imagen tomada de Asociación Educar para el Desarrollo Humano.

2.3 Adolescencia

2. 3.1 Concepto de adolescencia

En primera instancia, Papalia (2009) conceptualiza adolescencia de la siguiente manera:

En sociedades modernas, la transición de la niñez a la adultez se extiende a lo largo de la adolescencia, un período caracterizado por cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales (p.1)

Papalia (2009) determina que la adolescencia se extiende aproximadamente entre los 11 y 19 o 20 años (p.1) mostrando así la gran cantidad de cambios que un joven presenta entre estas edades.

Además, Papalia (2009) indica también que la adolescencia representa una oportunidad de crecimiento tanto a nivel físico, como cognitivo, social, de autonomía,

autoestima e intimidad (p.2) estableciendo las áreas modificadas en este periodo de transición entre la niñez y la vida adulta.

Por otra parte, Rubio (2021) conceptualiza el término adolescencia como “La adolescencia es la edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta la edad adulta” (párr.1) marcando la inevitable gama de modificaciones que vive o adolece el sujeto en vías a la madurez integral.

Según Rubio A. (2021) éste es el periodo más sano (biológicamente hablando) de la vida, sin embargo, es una etapa crucial para la vida adulta: las decisiones tomadas en ese momento, repercutirán en su salud años después (párr. 2). Por esta razón, la salud mental y el tratamiento adecuado de las distorsiones cognitivas es sumamente importante para los adolescentes, no solo para su estadio actual de desarrollo sino, también para su futuro.

2.3.2 Características de la adolescencia

Además, Rubio A. (2021) destaca una serie de características, las cuales, son parte substancial de la etapa de la adolescencia, entre ellas las etapas que atraviesan presentadas en la tabla 6:

Tabla 6. Etapas de la adolescencia y sus características

Etapa	Características.
Adolescencia temprana	Abarca aproximadamente desde los 10 u 11 años hasta los 14. Se caracteriza fundamentalmente por el inicio de la pubertad, donde se producen los grandes cambios físicos, que afectan al crecimiento y maduración sexual.
Adolescencia media	Entre los 15 y los 17 años. Caracterizada, sobre todo, por los conflictos familiares, debido a la importancia que adquiere el grupo.
Adolescencia tardía	Desde los 18 a los 21 años. Caracterizada por la reaceptación de los valores paternos y por asumir las tareas y responsabilidades propias de la edad adulta.

Nota: Rubio A. (2021). Tabla de elaboración propia.

2.3.3 Factores que influyen la adolescencia

Primeramente, Papalia (2009) establece una serie de factores que influyen en la adolescencia. Entre ellos están:

2.3.3.1 Cambios físicos y biológicos

Se dan una serie de transformaciones corporales y hormonales, las cuales, afectan el desarrollo físico y emocional; incrementan hormonas clave para el desarrollo sexual de los jóvenes (p.3). Estos cambios suelen ser tema de preocupación e inestabilidad en los adolescentes.

2.3.3.2 Factores psicológicos

Aunado a lo anterior, Papalia (2009) menciona que, durante la adolescencia, el cerebro cambia en estructura relacionado con las emociones, el juicio y el control. Indica que

“los adolescentes tienden a tomar riesgos debido a la interacción entre redes cerebrales socioemocionales y de control cognitivo” (p.6). Sumado a lo anterior, Papalia (2009) asegura que se dan cambios importantes en la corteza prefrontal, pues, aumenta la materia blanca y se reduce la gris por lo que estimular cognitivamente a los adolescentes es trascendental para su desarrollo y “para establecer bases neuronales sólidas que perduren en vida adulta” (p.6).

2.3.3.3 Factores Sociales

Las relaciones sociales son trascendentales para los adolescentes. Cuando esta etapa de transición da inicio, la relación con los pares es fundamental para que el adolescente elabore su propia identidad, por lo tanto, la familia llega a ocupar un plano diferente en su vida.

Por otra parte, Papalia (2009) destaca la importancia de las relaciones en la adolescencia, asegurando que ellos tienen diferentes círculos sociales en los cuales, se manejan como por ejemplo los padres. Esta relación está basada en una cercanía emocional desarrollada desde la infancia y aunque los adolescentes buscan independencia, por lo general siempre hay una relación marcada con sus progenitores. Es natural que se dé una tensión ante la necesidad de que el adolescente se vuelva autónomo y deje el apego emocional hacia sus padres (p.13).

De igual manera, Papalia (2009) indica que este cambio respecto a la relación con los padres es parte de la individuación (búsqueda de la individualidad) y del inevitable conflicto familiar incentivado por esto (p.15) Tanto para el joven como para sus padres, se vuelve difícil esta desconexión necesaria para la independencia del adolescente.

También, Papalia (2009) se establece un equilibrio entre la libertad y el control, también necesario para un desarrollo saludable del mismo (p.16). La estructura y el ambiente familiar son cruciales para el desarrollo emocional de los adolescentes.

Sumado a lo anterior, Papalia 2009 indica que el trabajo materno y las carencias económicas podrían también afectar el rendimiento académico y la autoestima de la adolescente. Además, los vínculos entre hermanos suelen disminuir en intensidad durante esta época, pues, ganan autonomía y se independizan emocionalmente. La influencia de los iguales o los pares es sumamente importante para los adolescentes. El apoyo emocional, la exploración de la identidad y la presión social son factores altamente relevantes que influyen en las conductas de estos (p.16) siendo estas influencias eventualmente positivas y en otras ocasiones muy peligrosas.

Asimismo, Papalia (2009) menciona que aparecen las relaciones románticas, pues, se da mayor confianza entre amigos que con sus padres. Esta situación genera ciertos factores de riesgo como lo son el uso de drogas, la delincuencia (máxime si existe predisposición genética) los conflictos familiares y los pares antisociales (p.17). La cercanía con los jóvenes de la misma edad y la paulatina lejanía de sus padres marca un precedente y, si se mal direcciona, pueden generarse peligros importantes para la vida del joven.

2.3.4 Desarrollo cognitivo del adolescente

Durante la adolescencia, cambia el pensamiento. Según Papalia (2009) los adolescentes desarrollan capacidades cognitivas avanzadas razonando de forma más abstracta y elaborando juicios morales más complejos y también haciendo planes más realistas para el futuro. Según la teoría de Piaget respecto con las operaciones formales, los

adolescentes desarrollan el pensamiento abstracto y la capacidad de utilizar símbolos complejos, entender metáforas, imaginar posibilidades y hasta formular diversas hipótesis (p. 14). Dado lo anterior, se puede afirmar que esta etapa está relacionada fuertemente a la maduración cerebral y gestiona un mayor aprovechamiento para la educación.

Igualmente, Papalia (2009) afirma: para que los adolescentes alcancen el pensamiento formal dependen mucho del contenido asimilado, del contexto en el cual, están y la de la educación que reciben. La función ejecutiva que implica una mejor reflexión y una mayor autorregulación, mejora bastante en esta etapa gracias al desarrollo cerebral vivida por el adolescente. Estructuralmente, a nivel neurológico, se incrementa la memoria de trabajo y el conocimiento almacenado en él, ya sea declarativo, procedimental o conceptual (p. 15). Por todo lo anterior, la mejor época para la educación es la adolescencia, la plasticidad cerebral brinda facilidad para un aprendizaje más profundo.

Además, Papalia (2009) indica que existe un cambio en la funcionalidad de la velocidad de procesamiento neurológico, pues, la atención selectiva y la toma de decisiones aparecen. Estos avances dependen de la motivación y la regulación emocional de los adolescentes para ser aplicados efectivamente en sus vidas (p. 15). El desarrollo cognoscitivo de los adolescentes propicia una gran variedad de oportunidades para el desarrollo de conocimiento, inclusive, el correcto manejo de las finanzas.

2.3.5 Adolescencia y el dinero desde el enfoque del ciclo vital

Primeramente, Díaz et al. (2018), en su estudio “Desarrollo de la actitud hacia el dinero en adolescentes” aborda como parte importante de la investigación de este fenómeno, las etapas del ciclo vital y sus particularidades. Los autores mencionan los diferentes tipos de

pensamiento desarrollados por los jóvenes durante la transición entre la niñez y la vida adulta. En la Tabla 7 se detallan aspectos relevantes entre el desarrollo psicosocial de la persona y el pensamiento que experimenta respecto con el dinero:

Tabla 7. Fases del desarrollo adolescente y actitud ante el dinero

Etapa vital	Actitud ante el dinero
Preadolescencia (9 a 11 años)	Relación con el dinero limitada y está sujeta a la dependencia hacia los padres. Se forman las primeras ideas sobre el valor de este.
Adolescencia Temprana (12 a 15 años)	Aumenta la independencia del sujeto y se fomentan mayores valores personales sobre el dinero. En esta etapa aumenta la idealización de las figuras famosas y se les relaciona con éxito y a su vez con dinero.
Adolescencia media (16 a 18 años)	Existe un mayor cuestionamiento hacia las autoridades por parte de los jóvenes y logran consolidar el valor del dinero. Aquí se intensifica la búsqueda de la independencia económica.
Adolescencia Tardía (19 a 21 años)	La crisis identitaria disminuye y se avanza en pro de alcanzar estabilidad. Se revalorizan los principios familiares y el dinero empieza a verse como una herramienta funcional.
Post-adolescencia (22 a 25 años)	Se integran los valores financieros con proyectos de vida como lo es lograr una estabilidad económica, independencia y éxito personal.

Nota: Díaz et al. (2018, p.426). Tabla de elaboración propia

También, Díaz et al. (2018) hacen una diferencia sustancial respecto con el valor social otorgado al dinero desde la perspectiva de género. Los autores mencionan que los hombres suelen ver el dinero como un medio para alcanzar poder y éxito, pero las mujeres lo asocian con estabilidad y el poder satisfacer las necesidades básicas. Estas diferencias están fuertemente relacionada a los estereotipos de género y a las expectativas culturales existentes respecto con el rol económico impuesto socialmente a cada sexo (p.429) Esto evidencia cómo la cultura genera en las personas diferentes interpretaciones del dinero basadas en los estereotipos de lo masculino y femenino.

Por otra parte, García y Palacios (2022) detallan aspectos sumamente relevantes sobre la etapa vital de la adolescencia, entre ellos destacan que el aspecto social es uno de los más importantes. Los autores afirman: “este período de liminalidad (umbral, transición entre etapas vitales) está definido por lo que cada sociedad en específico considera el proceso necesario para el paso a la edad adulta” (p. 17) El entorno es crucial para que el adolescente desarrolle una identidad adecuada, la cual, le brinde frutos positivos en vida adulta.

Además, León (2004) citado por García y Palacios (2022) añade:

Junto al desarrollo cognitivo, comienza con la adolescencia la configuración de un razonamiento social, teniendo como relevancia los procesos identitarios individuales, colectivos y sociales, los cuales aportan en la comprensión del nosotros mismos, las relaciones interpersonales, las instituciones y costumbres sociales; donde el razonamiento social del adolescente se vincula con el conocimiento del yo y los otros, la adquisición de las habilidades sociales, el conocimiento y aceptación/negación de los principios del orden social, y con la adquisición y el desarrollo moral y valórico de los adolescentes (p. 88).

Asimismo, García y Palacios (2022), citando nuevamente a León, 2004 indica que la individuación del adolescente es fruto es una serie de presiones y tensiones ligadas a la socialización y a la adquisición de roles dentro de los grupos, por lo tanto, la búsqueda de un lugar en dichos roles es constante y tiene la finalidad de hacerse un lugar dentro del gremio social interpelando en los contextos y estructuras sociales (p.18). Ante lo anterior, el adolescente recurre a diferentes recursos para lograr ser visto por la sociedad inmediata en la que está inmerso y, el uso del dinero sale a relucir como una fuente de posible reconocimiento y poder, el cual puede ayudarle a posicionarse en esta jerarquía de grupos.

Además, García y Palacios (2022) siguen mencionando sobre este tema que:

La adolescencia, de acuerdo con la teoría del desarrollo propuesta por Erik Erikson, está marcada por el intento de resolución del conflicto entre identidad y confusión. Esto es entendido como un esfuerzo del adolescente por dar sentido al yo y que se basa en los logros de etapas anteriores en el sistema eriksoniano (es decir, en aspectos como la confianza, la autonomía, la laboriosidad y la iniciativa), y es fundamental para la construcción de la identidad del adolescente y establece las bases para afrontar los desafíos de la adultez.

Para Erikson, la adolescencia es un período marcado por la “moratoria psicosocial”, que supone una pausa entre los roles infantiles y los adultos en la que puede explorar causas con las que puedan comprometerse y grupos sociales a los que pertenecer. (p.18).

Puntualmente, Erikson, (1971) citado por García y Palacios (2022) aseveran que la crisis de identidad y el compromiso son conceptos fundamentales en el cual el primero, crisis de identidad, se puede extender hasta los 20 o 30 años donde es común experimentar confusión y la segunda, compromiso, refiriéndose a la lealtad que este desarrolla con aspectos como lo son la religión, los valores, las ideologías, política entre otros. Este conflicto explica el comportamiento aparentemente caótico de los adolescentes, así como fenómenos de exclusivismo e intolerancia que actúan como mecanismos de defensa sociales contra “la confusión de identidad” (p. 19).

Las conductas basadas en esta crisis identitaria abarcan y afectan todas las áreas de la vida de los adolescentes, incluyendo su comportamiento financiero, este en muchos de los casos es impulsivo o radica en las emociones más que en el raciocinio.

2.4. Estrategias de abordaje psicoeducativo de distorsiones cognitivas relacionadas con el uso del dinero

2.4.1 Definición de psicoeducación

Primeramente, Tena J (2020) define psicoeducación como “el proceso por el que la persona tiene la posibilidad de desarrollar potencialidades propias en base al descubrimiento de sus fortalezas [...] le lleva a ser capaz de analizar y enfrentarse a las situaciones cotidianas de una forma más adaptativa [...]” (p. 38). El autor establece la psicoeducación como un proceso en el cual se asimila un aprendizaje relevante para la persona en cuestión con la finalidad de que dicho individuo desarrolle su potencial en cuanto a la adaptabilidad a las situaciones diarias.

Por otra parte, Godoy et al. (2020) definen psicoeducación de la siguiente forma: “aproximación terapéutica en la cual se proporciona al paciente y sus familiares información específica acerca de su enfermedad, tratamiento y pronóstico, basados en evidencia científica actual y relevante para el abordaje de la patología” (p.170). Las autoras brindan la expectativa más arriesgada, pues, la catalogan como una aproximación hacia el paciente donde se le brinda información importante que debe aplicar para el mantenimiento o mejoría de su salud mental.

2.4.2 Tipos de psicoeducación

Inicialmente, Zaldivar et al. (2022) mencionan que existen varios tipos de psicoeducación, entre ellos están la individual, la familiar, la grupal e incluso a nivel de profesionales (p.4). Esta herramienta es utilizada de acuerdo con la necesidad de los grupos

a los cuales el profesional en la salud mental debe abordar. Es indispensable que quien planifique e imparta temas psicoeducativos presente tanto la información teórica como las posibles recomendaciones para que quien aprende se auto gestione y la información se vuelva realmente relevante.

2.4.3 Elementos necesarios para una propuesta psicoeducativa

Para empezar, Jordán et al. (2011) establecen ciertos parámetros para realizar una propuesta psicoeducativa adecuada; mencionan que se necesitan varios elementos entre estos los siguientes:

- **Planificación:** eso implica definir qué es lo que se requiere presentar tanto como el origen y los fundamentos de la intervención que se requiere hacer (p.542). Para realizar una planificación adecuada se deben conocer las necesidades del grupo al cual se abordará.
- **Diseño del programa:** se deben planificar tanto los objetivos como las metas y eso deben ser realistas y completamente ajustados a las necesidades del grupo al que se le está impartiendo la psicoeducación. Se debe especificar cuál será la metodología propuesta y las técnicas tanto de Intervención como las estrategias de participación que se llevarán a cabo en la psicoeducación (p. 544).

También, se debe tener en cuenta el tiempo y las estrategias de acción como sesiones, talleres, tareas, etc., así como los recursos disponibles, ya sean humanos, financieros y materiales con los que se cuenta, sin dejar de lado los recursos tecnológicos disponibles o no disponibles (p. 544). La estructura de la presentación psicoeducativa debe estar adaptada a la

población, su nivel educativo, etapa de desarrollo y demás factores para que ésta cumpla el propósito esperado.

Finalmente, se debe realizar una evaluación final, pues es importante que toda psicoeducación se evalúe por quienes la recibieron para tener posibilidades de mejoras a futuro (p. 544). Después de recopilada la información sobre la psicoeducación se deben tomar las recomendaciones pertinentes de los participantes para incrementar el interés de los asistentes futuros.

- **Localización física donde se realiza la intervención.** Se debe tener en cuenta se necesita un lugar específico donde aplicarla psicoeducación y éste debe ser adecuado para el grupo al cual se le brindará dicha temática (545). Los espacios iluminados, acondicionados para las necesidades de los asistentes, con un olor agradable y que sea cómodo son indispensables para que la psicoeducación sea efectiva y no competir con posibles distracciones del contexto en el que se está.

2.4.4 Importancia de la psicoeducación sobre distorsiones cognitivas y el uso del dinero

Sobre este tema, Tena (2020) define psicoeducación como:

“[...]el proceso por el que la persona tiene la posibilidad de desarrollar potencialidades propias en base al descubrimiento de sus fortalezas. Este proceso le lleva a ser capaz de analizar y enfrentarse a las situaciones cotidianas de una forma más adaptativa a cómo lo venía haciendo.” (p.38)

La psicoeducación permite al individuo realizar una adecuada introspección con base en el conocimiento teórico brindado por un experto. Esta reflexión sobre sí, genera en la persona un mejor autoconocimiento y la posibilidad de formular y tomar decisiones acerca

de su vida de manera más racional. Sin esta herramienta, la persona estaría a la deriva, con vacíos personales que podría convertirse en confusión y problemas mentales de mayor escala.

También, Tena (2020) menciona: en todo proceso terapéutico es necesario aplicar el aprendizaje dirigido por el terapeuta y elaborado junto con la persona quien busca la terapia. Igualmente menciona: “todo proceso psicoterapéutico es un proceso psicoeducativo para el paciente con lo que pasa de receptor de una técnica a actor esencial del cambio personal y clínico” (p.36) lo que lo hace cambiar del rol de espectador a participante en su proceso psicoterapéutico.

Además, Tena (2020), continúa diciendo que el proceso psicoeducacional se usa desde tres postulados: nivel individual, nivel familiar y nivel grupal. Los objetivos de dicho proceso se pueden establecer como: informar a la persona sobre el proceso vivido para que pueda manejar lo que le está ocurriendo. Eliminar prejuicios que generan pensamientos anticipatorios, mejorar el cumplimiento del tratamiento, reducir el riesgo de recaídas, aliviar la sobrecarga emocional que puede haber llevado a la afección cognitiva, emocional o conductual del individuo (p.39).

Asimismo, Tena (2020) determina que la psicoeducación tiene ciertos elementos de trabajo:

- Transferencia de la información es decir una pedagogía clínica en la que se le informa al cliente cómo surgen los síntomas mentales, cómo evolucionan y cómo pueden haberle impactado, así como las causas de estos.
- Descarga emocional: permitirá a la persona transferir emociones para ayudarla a vincularlas adecuadamente de una manera adaptativa.

- Adherencia al tratamiento ya sea psicoterapéutico o farmacológico: es esencial para un buen abordaje.
- Apoyo a la autoayuda que significa ir poco a poco haciendo consciente y confiable a la persona para que su nivel de autoconfianza crezca y se sienta independiente a la hora de enfrentarse el mundo que le rodea (p. 39).

Lo anterior brinda una guía imprescindible para elaborar una correcta línea psicoeducativa, que no solo posea la información requerida para el proceso, sino también, presente un orden adecuado para generar la información y esta sea “curativa” y no abrumadora para el consultante.

Finalmente, Tena (2020) concluye que la psicoeducación es parte esencial de la psicoterapia y hace referencia a la educación, información o reflexión ofrecida a las personas consultante quienes sufren un trastorno psicológico. Dichas intervenciones psicológicas también incluyen el apoyo emocional, la resolución de problemas y otras técnicas, sin embargo, la psicoeducación no puede quedar jamás por fuera (p.44).

Sumado a lo anterior, Tena (2020) infiere que la meta en la psicoeducación es que el paciente entienda y sea capaz de manejar los síntomas presentados, que sepa cómo afrontarlos y adelantarse las situaciones más difíciles o posibles recaídas futuras. También, la psicoeducación refuerza las fortalezas y los recursos o habilidades propias del individuo para poder hacer frente a su enfermedad mental y construir su propia salud y bienestar psicológico. La teoría respecto con la psicoeducación es que cuanto mejor conozca y entienda el paciente su propia sintomatología, mejor puede vivir con su condición (p.44)

Conocer tanto las habilidades como las limitaciones poseídas es sumamente importante para realizar un manejo apropiado de la psicopatología o de la reestructuración

mental y conductual. Una persona que no se conoce adecuadamente, no tiene una hoja de ruta por la cual dejarse guiar en su cotidiano vivir.

2.4.5 Herramientas psicoeducativas propuestas para promover el uso adecuado de las finanzas

La educación financiera es un proceso continuo, debe comenzar en los primeros años de vida de los seres humanos. Esta permite a las personas tomar decisiones de manera efectiva para poder así mejorar su bienestar económico y el de sus familiares. El no conocer cómo gestionar las finanzas puede llegar a ser uno de los mayores desafíos que los adolescentes enfrentan en su vida diaria y que puede llegar a manifestarse como un problema severo en su vida adulta.

Gestionar el dinero no solo depende de conocimientos financieros básicos, sino también de poder comprender y modificar todos los hábitos y creencias a nivel psicológico que influyen en las decisiones económicas. Algunas de las herramientas psicológicas utilizadas con el fin de impulsar una mejor administración de las finanzas son las representadas en la Tabla 8:

Tabla 8. Herramientas psicoeducativas que promueven el uso adecuado de las finanzas

Herramienta	Descripción
Establecimiento de metas financieras Smart	Se encarga de definir objetivos específicos que se puedan medir y alcanzar, que sean relevantes y también temporales. Ayudan a tener un plan financiero claro y motivador (Baneyto 2024)
Visualización y afirmaciones positivas	El imaginar constantemente los resultados deseados y utilizar afirmaciones que refuercen esa motivación y el compromiso con los objetivos, ayuda a una mejor administración de las finanzas. Esta técnica se enfoca es la determinación de la persona ante sus metas financieras específicas (Baneyto 2024).
Aplicación de la regla 80/20	Esta técnica se encarga de identificar y eliminar hábitos financieros que pueden representar el 20% pero causan el 80% de los problemas financieros. Esta identificación ayuda al sujeto a centrarse en los comportamientos que impactan su vida financiera (Baneyto 2024).
Implementación de sistemas de recompensa y castigo	Acceder a recompensas por objetivos financieros logrados y aplicar consecuencias leves cuando no se logran alcanzar podría reforzar el hábito positivo y desalentar los hábitos negativos. Este sistema está basado en el Condicionamiento Operante (Baneyto 2024).
Conciencia de las trampas psicológicas	<p>El poder reconocer y evitar los sesgos cognitivos donde se asigna un valor subjetivo al dinero, puede prevenir gastos impulsivos También el pagar en efectivo ayuda a tomar conciencia sobre el uso del dinero.</p> <p>Según Sabater (2023), seis sesgos cognitivos relacionados con el uso del dinero son:</p> <p>La compra emocional: Cuando el estado de ánimo condiciona la intención de compra. Adquirir ciertos productos podría generar una descarga neurotransmisora de endorfinas y serotonina que generan placer. Al realizar compras impulsivas con base en las emociones, podríamos cometer errores financieros graves.</p> <p>El efecto halo: “consiste en hacer una generalización errónea a partir de una sola acción o característica” esto quiere decir que este efecto crea en la mente la percepción falsa de recompensa y lleva a la persona a gastar desproporcionadamente justificando el despilfarro.</p>

	<p>La trampa de los costes hundidos: “es una conducta que aparece cuando no se quiere tomar conciencia de una mala inversión y aunado a lo anterior no se corrige.” Cuando se asumen ciertas responsabilidades financieras que no son las mejores, pero al no resolverlas, se mantiene el flujo de gasto por ignorar y no solucionar la situación.</p> <p>La trampa de la contabilidad mental: esta consiste en que las personas otorgan un valor subjetivo al dinero con respecto a su procedencia, por lo que, si el dinero llega de manera fácil, se asume que se debe gastar rápido.</p> <p>La aversión a la pérdida de la oportunidad: esta provoca que la persona caiga en la trampa de las compras precipitadas. Esta estrategia suele ser fuertemente utilizada en marketing para que las personas realicen compras compulsivas y no pensadas.</p> <p>La comparación social: está basada en la visualización que se tiene de sí mismo y muchas de estas compras se efectúan con el fin de no verse menos que los demás. Tiene una connotación radicada en la autoestima. (Sabater 2023)</p>
--	---

Nota: Sabater (2023) y Baneyto (2024). Tabla de elaboración propia.

2.4.6 Técnicas de intervención Cognitivo Conductuales para tratar las distorsiones cognitivas

Desde el Enfoque Cognitivo Conductual, existen varias técnicas enfocadas a tratar las distorsiones cognitivas. Según Ruiz et al. (2012) en el manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales, recomienda las técnicas representadas en la tabla 9 como las más apropiadas para abordar las distorsiones cognitivas:

Tabla 9. Técnicas de intervención Cognitivo Conductuales para tratar las distorsiones cognitivas

Técnica	Descripción
Reestructuración Cognitiva	<p>Se enfoca en identificar los pensamientos irracionales o distorsionados, cuestionarlos y sustituirlos por interpretaciones más objetivas y adaptativas. Algunas estrategias son:</p> <p>Flecha descendente: Busca identificar las creencias nucleares que impulsan los pensamientos disfuncionales por medio de preguntas. Algunos ejemplos son: “¿Qué significaría si eso que usted piensa fuera cierto?” o “¿Qué podría pasar si eso ocurre?”</p> <p>Dialogo socrático: Consiste en formular preguntas críticas para ayudar al paciente a evaluar la validez de sus creencias. Ejemplo: “¿Qué evidencia apoya este pensamiento?” o “¿Existen otras interpretaciones posibles?”</p> <p>Enjuiciar los pensamientos: El paciente actúa como abogado defensor, fiscal y juez para analizar sus propios pensamientos desde diferentes perspectivas y decidir si son válidas.</p>
Psicoeducación	<p>Proporcionar información a las personas sobre lo que son las distorsiones cognitivas, cómo se forman y como afectan el bienestar de la emocional del individuo, de esta manera el paciente puede identificar los patrones cognitivos disfuncionales de pensamiento que son nocivos y abordarlos.</p>
Juego de roles	<p>Con esta técnica se intenta que el paciente explore sus propios pensamientos desde diferentes perspectivas. Algunas estrategias son:</p> <p>Intensión paradójica. Se le pide al paciente que realice la acción contraria a lo que teme según a distorsión cognitiva que presenta para que intente romper el ciclo de pensamiento negativo.</p> <p>Role-Play: Practicar conductas y realizar debates con el terapeuta que le permitan al paciente incrementar su habilidad para abordar las situaciones y los pensamientos automáticos que le aquejan,</p>
Registro de datos positivos y recoger evidencias de los nuevos y viejos esquemas	<p>Se guía al paciente reformule los pensamientos negativos que frecuentemente llegan a su mente y los sustituya por otros positivos que más se acerquen a su realidad.</p>
Ensayo de conducta	<p>Hace que el paciente realice acciones relacionada con el nuevo esquema cognitivo que se pretende instaurar para que este llegue</p>

	al convencimiento de que el pensamiento distorsionado que le aqueja es irreal.
Reconocimiento de un continuo	Se va mostrando al paciente como los esquemas cognitivos disfuncionales se pueden organizar en un continuo desde un patrón de pensamiento, pasando por creencias intermedias hasta llegar a creencias específicas. Ejemplo: dependo de otros- puedo hacer las cosas sin ayuda-soy independiente.
Establecer el criterio de lo que se considera cambio de creencia	Establecer pautas objetivas que sirvan como indicios para determinar si se está ejecutando el cambio de una creencia negativa
Actuar “como si”	Actuar como si el nuevo esquema de creencias positivo ya estuviera establecido contrastando el esquema negativo que se pretende eliminar.
Confrontar con el pasado datos de las nuevas y antiguas creencias	Realizar un análisis retrospectivo de la vida del paciente puede ayudar a encontrar evidencia que apoye la nueva creencia nuclear que se pretende instaurar. Esta técnica se realiza cuando el paciente ya ha hecho progresos.
Promover una nueva imagen	Promover que el paciente o cliente se imagine a sí mismo si sus esquemas cognitivos cambiaran volviéndose más adaptativos.
Solicitar apoyo social y consenso	Revelar a las personas de su entorno las creencias disfuncionales y debatir con ellas las ventajas y desventajas de pensar así junto con buscar argumentos que resalten la necesidad del cambio.
Análisis de ventajas e inconvenientes de cambio de esquemas.	Debatir con el cliente que el cambio de esquemas puede conllevar ventajas y desventajas.
Proyección en el tiempo	Imaginarse en un futuro algo cercano sintiendo y actuando según el esquema mental que se desea instaurar en el paciente.
Biblioterapia	Sugerir lecturas que ayuden al paciente a entender mejor las diferencias entre las creencias desadaptativas y las adaptativas, así como ventajas y desventajas.

Nota: Ruiz et al. (2012, p.392-403). Elaboración propia.

2.5 Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso

2.5.1 Reseña Histórica

La Dirección Regional de Educación Cartago (DREC) (2025) reseña que el Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso, ubicado en San Diego de La Unión, Cartago, Costa Rica, ha evolucionado a través del tiempo de una manera significativa desde que fue fundado en 1967 como Liceo de La Unión. En 1968 sufrió un incendio, por lo tanto, el Mario Quirós Sasso colaboró en su reconstrucción, lo que llevó a que en 1971 este colegio adoptara el nombre actual (p.1).

En 1997, esta institución se transformó en Colegio Técnico ofreciendo especialidades técnicas en modalidades tanto diurna como nocturna. La misión de este colegio es brindar una educación integral y también técnica de alta calidad, formando profesionales que sean competentes y éticos y que a la vez puedan contribuir al desarrollo de la sociedad costarricense (p.1).

Según una publicación de Facebook, del Periódico Crónicas de la Unión del 8 de junio de 2019, el Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso, ocupa lugar de privilegio entre los mejores colegios técnicos del país infiriendo que obtuvo el 19º lugar de los mejores promedios de bachillerato del país y el primero en la categoría de colegios técnicos públicos.

Lamentablemente, así como otros colegios en Costa Rica, el Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso ha tenido serios problemas con respecto a problemáticas de acoso, Bull ying y actos delictivos en los últimos años. Jiménez (2024) realizó un artículo para el Periódico Crónicas de La Unión en el cual establece que se han dado supuestas amenazas de arma, la intoxicación de un menor de edad por un vapeador, aparentes ventas

de drogas y manifestaciones estudiantiles contra ciertas directrices establecidas por la institución (p.1).

En dicho artículo, el periodista entrevistó al director Lic. Fernando Torres, el cual asegura que se han tomado una serie de medidas para poder abordar esta problemática, entre ellas se cuenta con una vigilancia del 85% de la infraestructura y se implementó un detector de metales para ingresar al centro educativo, se siguen decomisando vapeadores, se está remodelando paulatinamente la estructura y periódicamente se solicita ayuda a la fuerza pública para que haga inspecciones con el fin de detectar drogas o algún tipo de anomalía, sin mencionar el establecimiento y aplicación de protocolos por Bull ying que se realiza cuando es necesario (p.1).

Esa institución sufre un problema mayor al enfrentarse al recorte presupuestario gubernamental resultando en una pérdida de al menos son 55% de los ingresos con los cuales se sustenta y se mantiene dicha institución. Aun así, el licenciado Torres continúa luchando para que se sigan realizando las inversiones necesarias y poder remodelar y embellecer el centro educativo como se ha deseado hacer por años (p.1).

2.5.2 Filosofía institucional

El Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso (s.f.) ubicado en San Diego de La Unión de Cartago, ostenta como misión lo siguiente:

Formar jóvenes profesionales en el área técnica vocacional con ventajas competitivas que los hacen ser efectivos dentro de su campo de acción. El deseo de superación y el compromiso con los principios éticos y Morales que distinguen a la institución logran la calidad en el servicio que ellos y ellas ofrecen (párr. 2)

Por otra parte, la visión de esta institución está alineada a dedicarse a cultivar perfiles profesionales en los estudiantes que albergan. Cita de su visión a continuación:

Ser la institución líder en la educación técnica de una y nocturna aportando estudiantes graduados con un alto grado de conocimiento técnico y académico que se incorporan al mercado laboral dentro y fuera de las fronteras de Costa Rica. Esto se logra operacionalizando el proceso de enseñanza y aprendizaje en todas las especialidades técnicas académicas de la organización educativa, mejorando día a día la planta física del colegio y con un personal docente, técnico docente, administrativo, estudiantil y padres, madres o encargados comprometidos ética y profesionalmente, con la calidad de la educación costarricense (párr. 1).

Lo anterior clarifica la importancia que le brinda esta institución al desarrollo de jóvenes profesionales para que muestren competitividad en las fuerzas laborales del país. La institución se ha dedicado a través de muchos años a, no sólo mantener los estándares del profesional técnico, sino que a través del tiempo ha gestionado mayor cantidad de carreras para que los educandos puedan escoger de acuerdo a su interés y habilidades.

2.5.3 Tipo de población que atiende

El Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso (s.f.) presenta una gran cantidad de programas a nivel de institución, entre ellas las especialidades técnicas incluyendo Contabilidad, Informática, Aduanas, Aplicaciones móviles, Control Interno, Ciberseguridad, Soporte técnico, Desarrollo Web, Dibujo y modelado de edificaciones, Ejecutivo comercial, Inteligencia Artificial, Mecánica General, Secretariado Ejecutivo, Diseño y Corte y Confección de la moda entre muchas otras.

También presenta el programa Plan Nacional que cuenta con servicios educativos para estudiantes de tercer y cuarto ciclo educación especial, promoviendo de esta manera la inclusión en el desarrollo de sus habilidades necesarias para poderlos insertar en la población económicamente activa. Cabe destacar que esta institución está geográficamente establecida en un área de vulnerabilidad social importante, la mayor parte de sus educandos provienen de áreas marginales o con importantes limitaciones económicas. Dicha institución mantiene un compromiso con la comunidad muy marcado y ha sido reconocida por este durante muchos años.

Capítulo III

Marco Metodológico

Acerca de este apartado en particular, Vega (2020) indica que:

En este capítulo se describe detalladamente cómo se realiza la investigación, así como las premisas básicas relacionadas con la epistemología que fundamenta la propuesta y condiciona su alcance. Además, en este apartado se debe planificar la entrada, permanencia y retiro del campo de investigación y, por ello, es de utilidad plantear protocolos o guías para la aplicación de las herramientas de extracción de datos que fueron elegidas (p. 37)

Por otra parte, Barrantes (2010) citado por Vega (2020) define la epistemología de la siguiente manera: “La epistemología se puede definir como “la parte de la filosofía que examina el valor de los métodos o formas en que se elabora el conocimiento científico.” (p. 14) enfatizando aún más en la importancia de aplicar una serie de subtemas definidos que deben ser abordados para poder así describir con amplitud la forma en la que se realizará la investigación.

Basado en el autor Vega (2020), esta investigación se fundamenta epistemológicamente en el paradigma positivista ya que la investigadora y el objeto de investigación son cosas separadas (dualismo), es decir, quien investiga es capaz de observarlo con neutralidad, sin afectarlo (p.39), sin embargo, existe un importante interés en los resultados de dicha investigación para proponer posibles abordajes integrales que le permitan a los jóvenes identificar y gestionar las distorsiones cognitivas que presenten para así hacer un mejor uso de sus finanzas en la actualidad y su vida a futuro.

Además, Abarca, et al. (2013) citado por Vega (2020) indica que el enfoque cognitivo conductual en psicología se caracteriza por tener fundamentos positivistas ya que la aplicación de este requiere el uso del método científico, por lo tanto “Su carácter científico está determinado porque se obtiene mediante un método específico: el método científico, que produce contenidos teóricos, campos de acción y procedimientos particulares (p.40).

3.1 Enfoque de la investigación

Según Macmillan y Schumacher (2005) los enfoques son “modalidades de estudio o aproximación a la investigación” (p. 17).

En cuanto al enfoque particular de esta investigación está fundamentado en un diseño cuantitativo. Este enfoque permite estructurar de manera sistemática la recolección y el análisis de datos, garantizando la objetividad y precisión necesarias para abordar las distorsiones cognitivas que influyen a los jóvenes muestra para hacer mal uso de las finanzas.

3.2 Método de la investigación

El método de investigación se caracteriza por ser no experimental. Vega (2020) asevera sobre este tema que “en la investigación no experimental se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. Es decir, no se modifican en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (p.47).

El método de investigación que se utilizará es correlacional. Vega (2020) menciona sobre la investigación de tipo correlacional lo siguiente:

Tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más variables en una muestra o contexto en particular. Se sustentan en hipótesis sometidas a prueba e implican una medida estadística del grado de la relación

(correlación). La correlación puede ser positiva o negativa. Si no hay correlación entre las variables, indica que fluctúan sin seguir un patrón sistemático común (p.50).

Se decide utilizar los métodos anteriormente mencionados ya que la investigación apunta no solo a identificar las distorsiones cognitivas en los adolescentes de noveno año del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso sino también a establecer una relación entre ellas y la manipulación de las finanzas de los jóvenes.

Además, es importante mencionar que el diseño de la investigación es transversal. Vega (2020) indica que “Los diseños transversales o transaccionales son investigaciones que recopilan datos en un momento único. Su principal propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.49).

Por lo tanto, ya que se recopilarán datos en un tiempo, momento y espacio únicos, específicamente a los alumnos de noveno año del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso en el período de enero a agosto del año 2025, se determina esta investigación como transversal.

3.3 Fuentes de información

Según Vega (2020), las fuentes primarias son las más útiles y relevantes, ya que proporcionan datos de primera mano, pues se trata de documentos que incluyen los resultados de los estudios correspondientes (p. 62).

A continuación, se mencionan los conceptos que genera Vega (2020) al respecto y la forma cómo se presentan en esta investigación:

Fuente Primaria: datos de primera mano. En el caso de esta investigación, se han utilizado fuentes primarias, los alumnos de noveno año del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso.

Fuente Secundaria: Son listas, compilaciones y resúmenes de referencias. En cuanto a esta investigación, las fuentes secundarias son documentos académicos adquiridos vía internet, así como tesis de grado, periódicos virtuales, páginas web y libros.

Fuente Terciaria: Son catálogos temáticos, es decir, agrupa compendios de fuentes secundarias (p. 62).

3.4 Población de estudio

La población de estudio de esta investigación son los alumnos de noveno año del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso, en total hay 7 secciones de las cuales participan únicamente 3 por directriz de dirección. La población total de los alumnos que participarían en la investigación es de 105. Según Vega (2020), población de estudio es el “conjunto de las unidades de observación” (p. 55), apelando al hecho de que podría referirse a objetos o a individuos.

Ante lo anterior, la muestra corresponde a la cantidad de alumnos cuyos padres hayan firmado el consentimiento informado para autorizarles participar en la investigación. Según Bisquerra, (1989) citado por Vega (2020) afirma que la muestra es “un subconjunto de la población, seleccionado por algún método de muestreo, sobre el cual se realizan las observaciones y se recogen los datos.” (p. 81), por lo tanto, los jóvenes que acepten la invitación a participar y presenten el consentimiento informado firmado por sus padres, serán elegidos como muestra para la investigación.

Según Vega (2020) a este tipo de muestreo se le conoce como muestreo por conveniencia y se define así: “[...] muestras formadas por los casos disponibles a los cuales el investigador(a) tiene acceso” (p. 59).

Además, este tipo de muestreo está incluido dentro el tipo de muestra no probabilística que Vega (2020) describe como muestras que “seleccionan individuos o casos ‘típicos’ sin intentar que sean estadísticamente representativos de una población determinada (p. 58).

3.5 Variables de investigación

Las variables de investigación son, según Vega (2020), ‘definiciones operacionales de los conceptos que expresan la relación de lo teórico-conceptual con el mundo perceptible (p. 23). Seguidamente se presentan las variables pertenecientes a esta investigación:

Tabla 10. Operacionalización de variables

Objetivos Específicos	Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Instrumentos
<p>1-Identificar las distorsiones cognitivas presentes en los estudiantes de noveno año.</p>	<p>Distorsiones cognitivas presentes en los estudiantes de noveno año.</p>	<p>“Las distorsiones cognitivas son interpretaciones erróneas de la realidad que afectan las emociones y los comportamientos de las personas (Núñez 2024, p. 1)”. Ruiz y Lujan citado por Naranjo (2020) Incluyen las siguientes 15 distorsiones (p.60):</p> <p>Filtraje de abstracción</p> <p>Pensamiento polarizado</p> <p>Sobre generalización</p> <p>Interpretación del pensamiento</p>	<p>Son pensamientos automáticos y poco realistas y afectan el estado emocional generando no molestar. Se incluyen las siguientes 15 distorsiones:</p> <p>Filtraje de abstracción. (Idea que se centra solo en lo malo).</p> <p>Pensamiento polarizado (Idea totalizante de todo o nada)</p> <p>Sobre generalización (idea que generaliza toda circunstancia)</p> <p>Interpretación del pensamiento (adivinar el</p>	<p>Inventario de Pensamientos Automáticos-distorsiones cognitivas de Ruiz y Lujan.</p> <p>Filtraje de abstracción 1-16-31</p> <p>Pensamiento polarizado 2-17-32</p> <p>Sobre generalización 3-18-33</p> <p>Interpretación del pensamiento 4-19-34</p>

		<p>Visión Catastrófica</p> <p>Personalización</p> <p>Falacia de Control</p> <p>Falacia de Justicia</p> <p>Falacia de Cambio</p> <p>Razonamiento Emocional</p> <p>Etiquetas globales</p> <p>Culpabilidad</p>	<p>pensamiento de otros)</p> <p>Visión Catastrófica (ver todo como una catástrofe)</p> <p>Personalización (tomarse las situaciones de manera personal)</p> <p>Falacia de Control (creer que se tiene todo bajo control)</p> <p>Falacia de Justicia (creer que si se hace lo que se quiere es lo justo)</p> <p>Falacia de Cambio (los demás deben cambiar para yo estar mejor)</p> <p>Razonamiento Emocional (pensar que lo que siento es reflejo de la realidad)</p> <p>Etiquetas globales (etiquetar a las personas o situaciones)</p> <p>Culpabilidad</p>	<p>Visión catastrófica 5-20-35</p> <p>Personalización 6-21-36</p> <p>Falacia de control 7-22-37</p> <p>Falacia de justicia 8-23-38</p> <p>Falacia de cambio 10-25-40</p> <p>Razonamiento emocional 9-24-39</p> <p>Etiquetas globales 11-26-41</p> <p>Culpabilidad 12-27-42</p>
--	--	---	---	--

		Los Deberías	(Creerse culpable por lo que pasa alrededor)	Los deberías 13-28-43
		Falacia de Razón	Los Deberías (pensar que se debería ser o hacer diferente constantemente)	Falacia de razón 14-29-44
		Falacia de recompensa	Falacia de Razón (Crear que siempre se tiene la razón)	Falacia de recompensa divina 15-30-45
			Falacia de recompensa (pensar que, si se hace lo bueno, las cosas saldrán bien)	
2-Relacionar las distorsiones cognitivas y el uso del dinero en los estudiantes.	Distorsiones cognitivas y el uso del dinero.	Eafit de Diego Agudelo (2018) citado por Romero (2024) indica que: Las decisiones financieras están sujetas a la clase de sesgos que presentan las personas a nivel cognitivo, por lo tanto, es importante identificarlos para poder así determinar la influencia que tienen en las decisiones financieras (p.19).	Las distorsiones cognitivas afectan la gestión financiera pues influyen en la forma en cómo las personas perciben y toman las decisiones sobre su dinero, por lo general de manera irracional. Reiteradas veces el estado emocional permea la racionalidad del individuo y esto llega a afectar múltiples decisiones en la vida de este, incluyendo la utilización de las	Para establecer la relación para cada distorsión cognitiva se estructuran preguntas con escenarios que permiten hacer una correspondencia. Filtraje de abstracción 14-2-45 Pensamiento polarizado 1-15-44 Sobre generalización 43-16-3 Interpretación del pensamiento

		El Ministerio de Educación Pública y BAC San José (2021) indican que el uso del dinero se refiere a la gestión incorrecta o responsable de los recursos financieros que pueden incluir gastos que no han sido planificados, endeudamiento excesivo como falta de ahorro y decisiones financieras erróneas que afectan la estabilidad económica personal o familiar (p.2).	finanzas. Por lo tanto, las distorsiones cognitivas y las decisiones financieras están fuertemente relacionadas.	42-17-4 Visión catastrófica 18-21-40 Personalización 19-41-39 Falacia de control 5-20-38 Falacia de justicia 22-6-37 Falacia de cambio 23-36-7 Razonamiento emocional 24-8-35 Etiquetas globales 25-34-9 Culpabilidad 10-33-26 Los deberías 32-27-11 Falacia de razón 31-12-28 Falacia de recompensa divina 30-13-29
--	--	---	--	--

Nota: La tabla 3 resume la operacionalización de variables para la investigación.

3.6 Instrumentos

Los instrumentos con los que se recaban los datos para la realización de este estudio serán el “Inventario de Pensamientos Automáticos-Distorsiones Cognitivas de Ruiz y Lujan” y un cuestionario digital realizado por medio de Google Forms llamado “Decisiones financieras” y serán aplicados a los alumnos de noveno año del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso.

3.6.1 Inventario de Pensamientos Automáticos-Distorsiones Cognitivas de Ruiz y Lujan

Como menciona Naranjo (2020) el Inventario de Pensamientos Automáticos (IPA) de Ruiz Luján (1991) es un instrumento que evalúa 15 tipos de distorsiones cognitivas a través de 45 ítems, que se puntúan de 0 a 3 según la frecuencia con que se experimentan dichos pensamientos cuando se evalúa por distorsión específica (p.59).

Este formulario consta de una serie de afirmaciones relacionadas con pensamientos automáticos lograda por los cuales evidencian posibles distorsiones cognitivas. Los alumnos deben indicar con qué frecuencia experimentan estos pensamientos o comportamientos eligiendo entre las siguientes opciones:

- Nunca pienso eso
- Algunas veces lo pienso
- Con frecuencia pienso eso
- Casi siempre lo pienso

El IPA permite identificar cuáles son los pensamientos automáticos más frecuentes y las distorsiones cognitivas predominantes en un individuo, facilitando su uso en terapias cognitivas para trastornos emocionales como lo son la depresión y la ansiedad.

Para establecer el puntaje por distorsión, se utilizan los siguientes valores:

- Bajo: 0-3
- Moderado:4-6
- Alto: 7-9 (p.67)

Por otra parte, la escala centilar generalizada se evalúa bajo la siguiente numeración:

- Bajo: 0-45

- Moderado:46-90
- Alto: 91-135 (p.66).

3.6.2 Cuestionario digital Decisiones Financieras

El cuestionario Decisiones Financieras se diseñó para explorar la relación entre las decisiones financieras de los alumnos de noveno año del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso y las distorsiones cognitivas. El objetivo de dicho instrumento es identificar patrones de pensamiento y creencias relacionadas con el manejo del dinero. Al comprender estas distorsiones cognitivas se intenta proporcionar una base para intervenciones psicoeducativas o terapéuticas que promuevan una gestión financiera saludable.

Este formulario consta de una serie de afirmaciones relacionadas con las actitudes del pensamiento y el dinero. Los alumnos deben indicar con qué frecuencia experimentan estos pensamientos o comportamientos eligiendo entre las siguientes opciones:

- Nunca pienso en eso
- Algunas veces lo pienso
- Con frecuencia lo pienso
- Casi siempre lo pienso.

Al igual que el Inventario de Pensamientos Automáticos de Ruiz y Luján, la baremación se evalúa bajo la misma métrica, tanto para identificar la influencia de una distorsión cognitiva en particular en las decisiones financieras del joven como la participación de estas en el estudiante a nivel global.

3.6.3. Validación de los instrumentos

En el caso del instrumento inventario de pensamientos automáticos de Ruiz y Luján fue avalado desde 1991 y desde entonces ha sido utilizado para realizar análisis y psicométricos y adaptaciones para distintos contextos a nivel escolar y colegial.

Por otra parte, el instrumento de decisiones financieras fue revisado y avalado por el Med José Roberto Torres y aplicado a 9 adolescentes previamente para validar su efectividad.

3.7 Proceso para la recolección y análisis de Datos

Los pasos para seguir para la recolección y análisis de datos de la investigación son los siguientes:

1. Recolección de material bibliográfico para conocer los antecedentes y aspectos teóricos del tema para su respectiva generar el marco teórico y metodológico con sus respectivos componentes.
2. Entrega de consentimiento informado por parte de la a estudiante a los educandos para que los entreguen a sus padres y ellos acepten que los muchachos participen como muestra de estudio en la investigación a realizar.
3. Realizar la prueba “Inventario de Pensamientos Automáticos-Distorsiones Cognitivas de Ruiz y Lujan” aplicados a los alumnos de noveno año del Colegio Técnico profesional Mario Quirós Sasso de manera grupal.
4. Realizar cuestionario virtual por medio de Google Forms llamado “Decisiones financieras “durante las clases Guía y Orientación.
5. Con la información de las entrevistas estructuradas, se procederá a procesar un cotejo de datos entre el Inventario de Pensamientos Automáticos-Distorsiones Cognitivas de Ruiz y Lujan y las respuestas recopiladas por medio del cuestionario “Decisiones

financieras” de Google Forms, de esa manera se establecerá la relación entre las distorsiones cognitivas y el mal uso de las finanzas por parte de los educandos.

6. Por último, se brindarán conclusiones y recomendaciones con el fin de proponer estrategias psicoeducativas para fomentar una mejor gestión del dinero entre los estudiantes.

3. 8 Análisis de la información

Inicialmente se procede a realizar la revisión e interpretación del IPA (Inventario de Pensamientos Automáticos) con la finalidad de cumplir con el objetivo específico de estudio número 1 que se dirige a identificar las distorsiones cognitivas presentes en los alumnos de noveno año.

Para ejecutar dicho análisis, se realiza la interpretación de cada IPA aplicado según lo establecido en los parámetros centiles del instrumento en cuestión, destacando que las distorsiones están presentes en la persona evaluada si cumplen el siguiente puntaje:

- Bajo: 0-3
- Moderado:4-6
- Alto: 7-9

Realizado el trabajo de análisis individual, se generan Tablas de Frecuencia Relativa por cada una de las distorsiones cognitivas con la finalidad de establecer la presencia de dicha distorsión en los estudiantes y la magnitud de esta.

Sumado a lo anterior, se crean gráficos circulares para ilustrar el porcentaje de presencia de dichas distorsiones en los alumnos.

Ante los datos obtenidos, se define que:

- Si al sumar el porcentaje obtenido por distorsión baja, moderada y alta da un total igual o mayor a 66.6%, la distorsión cognitiva está presente en los estudiantes.
- Si el porcentaje resultado de la suma de moderado más alto alcanza un 50% o más del total de la suma de bajo más moderado más alto, se reconoce como presencia fuerte, si es menor su presencia es débil.
- Si el porcentaje de la distorsión cognitiva en “nulo” alcanza un 33,3% o más, se reconoce como ausente, es decir, no hay presencia de la distorsión en los estudiantes

3.8.1 Análisis de Chi-cuadrado de independencia

Con respecto al análisis de los datos para responder al segundo objetivo el cual se enfoca en la relación entre las distorsiones cognitivas encontradas en el IPA y su relación con el mal uso de las finanzas, se utiliza el análisis Chi-Cuadrado para comprobar la relación entre las distorsiones cognitivas encontradas en el objetivo 1 y las decisiones financieras evaluadas en el segundo cuestionario.

Con respecto a esto, Goss-Sampson (2018) dice que “La prueba Chi- cuadrado de independencia puede usarse para determinar si existe relación entre dos o más variables categóricas” (p. 104) por lo que es aplicable para este estudio en el cual se pretende encontrar la relación entre las distorsiones cognitivas y las decisiones financieras de los adolescentes.

Los pasos a seguir para el respectivo análisis son:

Paso 1: Convertir porcentajes a frecuencias absolutas: Convertir los porcentajes proporcionados para ambas variables (distorsión cognitiva y decisiones financieras) en frecuencias.

Paso 2: Comparar las distribuciones usando la prueba de Chi-cuadrado (χ^2): Determinar si las distribuciones observadas difieren lo suficiente como para afirmar que la distorsión cognitiva influye en las decisiones financieras.

Para cada nivel (Nulo, Bajo, Moderado, Alto), se calcula:

- O: frecuencia observada = decisiones financieras
- E: frecuencia esperada = distribución según la distorsión cognitiva
- O – E

Luego se realiza la fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Paso 3: Se realiza un resumen numérico para presentar lo en tablas por distorsión cognitiva analizadas.

Paso 4: Se genera un gráfico de líneas comparando las frecuencias absolutas por nivel:

- Línea 1: Inventario de pensamientos Automáticos
- Línea 2: Decisiones financieras

Paso 5: Significancia estadística:

- Si $p < 0.05$: De esta manera se establece sí existe una relación estadísticamente significativa, lo que sugiere que el nivel de distorsión cognitiva podría estar influyendo en la toma de decisiones financieras.

- Si $p \geq 0.05$: Por otra parte, este resultado indica que no se encontró evidencia estadística suficiente para afirmar que la distorsión influye en las decisiones financieras.

3.8.2 Análisis Correlacional

Según Goss-Sampson (2018), para analizar la relación entre las variables del estudio se empleó un análisis de correlación específicamente el coeficiente de correlación de Pearson (r), Dado que las variables son de tipo cuantitativo y se cumple el supuesto de normalidad en la distribución de los datos. Éste determina la fuerza y la dirección de la relación lineal entre 2 variables numéricas y su valor oscila entre:

-1 y +1 donde:

+1 indica una correlación positiva y perfecta

0 indica ausencia de correlación lineal

-1 indica una correlación negativa perfecta.

Se calcula el coeficiente de correlación (r) de la baremación centilar general por estudiante utilizando la función automatizada en Excel =CORREL (array1,array2) para validar los resultados.

Interpretación: Se interpretaron los resultados en función a los valores obtenidos clasificándolos como débil (0.1-0.3), moderada (0.3 – 0.6) O fuerte (0.6 – 1.0), positiva o negativa según el signo del coeficiente. Se consideró el valor de “p” para determinar la significancia estadística del resultado ($p < .05$).

Justificación: Es adecuada esta técnica dado que el objetivo específico de estudio incluye explorar la relación entre las distorsiones cognitivas y el uso del dinero. Por lo tanto, es necesario comprobar empíricamente si existe una asociación entre ambas (p.50).

Capítulo IV

Recolección y análisis de datos cuantitativos

A continuación, se procede a explicar cada variable por medio del análisis que se realizará basado en los cuestionarios aplicados a los estudiantes de noveno año del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso. Para efectos de este análisis, se presentará un gráfico de porcentajes y una tabla de frecuencias relativas.

4.1 Variable 1. Distorsiones cognitivas presentes en los estudiantes de noveno año

La variable “Distorsiones cognitivas presentes en los estudiantes de noveno año del Colegio Técnico profesional Mario Quirós Sasso” analiza los pensamientos automáticos más recurrentes y que impulsa a los alumnos a la toma de decisiones en su vida.

4.1.1 Distorsión 1: Filtraje de abstracción selectiva

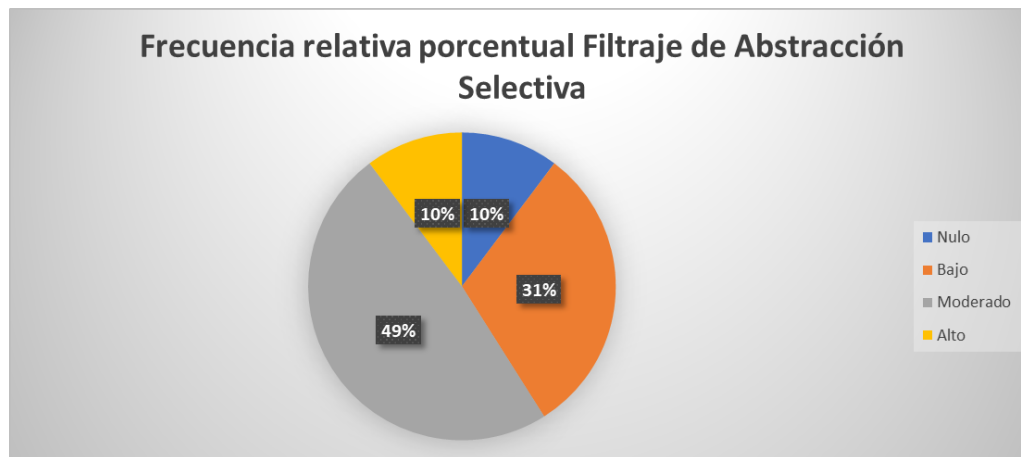
Con respecto a esta distorsión cognitiva, el filtraje de abstracción refiere una idea automática que se centra en lo malo de las circunstancias sin tomar en cuenta los aspectos positivos.

Tabla 11. Distorsión cognitiva Filtraje de Abstracción Selectiva

1. Filtraje de abstracción selectiva					
	Métrica	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Referencia relativa acumulada
Nulo	0-0.99	4	4	0,10	0,10
Bajo	1 - 1.99	5	9	0,13	0,23
	2 - 2.99	7	16	0,18	0,40
Moderado	3 - 3.99	9	25	0,23	0,63
	4 - 4.99	7	32	0,18	0,80
	5 - 5.99	3	35	0,08	0,88
Alto	6 - 6.99	2	37	0,05	0,93
	7 - 7.99	0	37	0,00	0,93
	8 - 9	2	39	0,05	0,98
B+M+A 88%					
M+A 58%					
		N=39	N=39	1	1

Se puede ver que la distorsión cognitiva Filtraje de Abstracción Selectiva está presente en los estudiantes ya que la suma de bajo, moderado y alto brinda un resultado de 88%, superior al 66.6% esperado, por lo que se estima como una manifestación presente importante.

Gráfico 1. Frecuencia relativa porcentual Filtraje de Abstracción Selectiva



Según los datos cuantitativos obtenidos en el IPA referentes a la distorsión cognitiva Filtraje de Abstracción Selectiva, se determina que dicha distorsión tiene presencia fuerte en los estudiantes de noveno año ya que el porcentaje sumado entre moderado y alto es de 58%, lo que representa un porcentaje mayor a la mitad de la suma de bajo, moderado y alto ($88\%/2 = 44\%$).

4.1.2 Distorsión 2: Pensamiento Polarizado

Esta distorsión alude a una idea automática totalizante, que se polariza hacia alguno de los dos extremos, ya sea de todo o a nada.

Tabla 12. Distorsión cognitiva Pensamiento Polarizado

2. Pensamiento Polarizado					
	Métrica	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Referencia relativa acumulada
Nulo	0-0.99	10	10	0,25	0,25
Bajo	1 - 1.99	12	22	0,30	0,55
	2 - 2.99	7	29	0,18	0,73
Moderado	3 - 3.99	3	32	0,08	0,80
	4 - 4.99	2	34	0,05	0,85
	5 - 5.99	1	35	0,03	0,88
Alto	6 - 6.99	1	36	0,03	0,90
	7 - 7.99	1	37	0,03	0,93
	8 - 9	2	39	0,05	0,98
B+M+A 73%					
M+A 25%					
		N=39	N=39	1	1

Se puede ver con claridad que el Pensamiento Polarizado está presente en los estudiantes, ya que la suma de bajo, moderado y alto suman un 73%, mayor al 66.6% establecido como parámetro para validar la presencia de a distorsión.

Gráfico 2. Frecuencia relativa porcentual Pensamiento Polarizado



Según los datos cuantitativos obtenidos en el IPA referentes a la distorsión cognitiva Pensamiento Polarizado, se determina que dicha distorsión tiene presencia ya que la suma de bajo, moderado y alto supera el 66.6% establecido como base estándar para validar la presencia. Por otra parte, se manifiesta como débil ya que el porcentaje de la suma entre moderado y alto (25%) es menor al 50% de la suma de bajo, moderado y alto ($73\%/2=36.5\%$).

4.1.3 Distorsión 3: Sobregeneralización

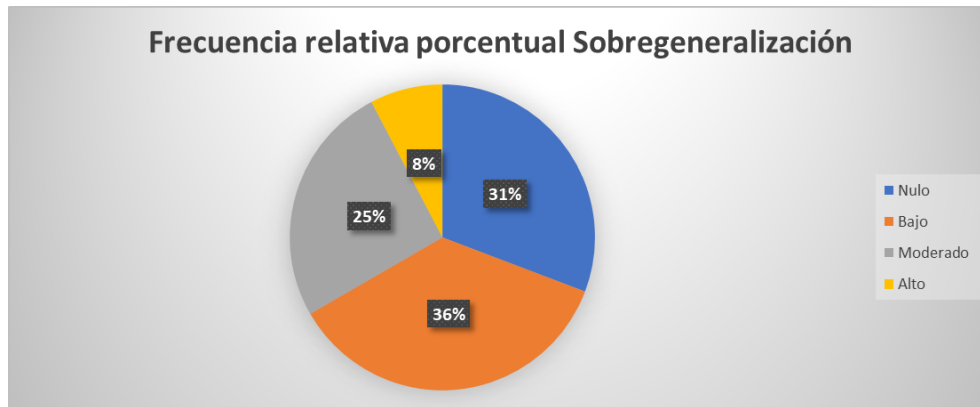
Esta distorsión refiere a un pensamiento automático que generaliza toda circunstancia, aunque en la realidad sean diferentes.

Tabla 13. Distorsión cognitiva Sobregeneralización

3. Sobregeneralización					
	Métrica	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Referencia relativa acumulada
Nulo	0-0.99	12	12	0,30	0,30
Bajo	1 - 1.99	10	22	0,25	0,55
	2 - 2.99	4	26	0,10	0,65
Moderado	3 - 3.99	4	30	0,10	0,75
	4 - 4.99	2	32	0,05	0,80
	5 - 5.99	4	36	0,10	0,90
Alto	6 - 6.99	1	37	0,03	0,93
	7 - 7.99	1	38	0,03	0,95
	8 - 9	1	39	0,03	0,98
B+M+A 68%					
M+A 33%		N=39	N=39	1	1

Se muestra en la tabla que la Sobregeneralización está presente en los estudiantes, ya que la suma entre bajo, moderado y alto suman un 68% superando el 66.6% establecido como base de medición.

Gráfico 3. Frecuencia relativa porcentual Sobregeneralización



Según los datos cuantitativos obtenidos en el IPA referentes a la distorsión cognitiva Sobregeneralización, se determina que dicha distorsión tiene presencia ya que la suma de bajo, moderado y alto supera el 66.6% establecido como base estándar para validar la presencia (68%). Por otra parte, se manifiesta como débil ya que el porcentaje de la suma de moderado y alto (33%) es menor al 50% de la suma de bajo, moderado y alto ($68\%/2=34\%$).

4.1.4 Distorsión 4: Interpretación del Pensamiento

La interpretación de pensamiento se conoce como una idea de que se puede adivinar el pensamiento de otros.

Tabla 14. Distorsión cognitiva Interpretación de Pensamiento

4. Interpretación de pensamiento					
	Métrica	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Referencia relativa acumulada
Nulo	0-0.99	4	4	0,10	0,10
Bajo	1 - 1.99	7	11	0,18	0,28
	2 - 2.99	9	20	0,23	0,50
Moderado	3 - 3.99	5	25	0,13	0,63
	4 - 4.99	8	33	0,20	0,83
	5 - 5.99	2	35	0,05	0,88
Alto	6 - 6.99	1	36	0,03	0,90
	7 - 7.99	1	37	0,03	0,93
	8 - 9	2	39	0,05	0,98
B+M+A 88%					
M+A 48%					
		N=39	N=39	1	1

Se valora que la Interpretación de Pensamiento está presente en los estudiantes, ya que la suma de los parámetros de medición de bajo, moderado y alto consiste en un 88% superando el 66.6% establecido como valor de medición.

Gráfico 4. Frecuencia relativa porcentual Interpretación de Pensamiento



Según los datos obtenidos en el IPA referentes a la distorsión cognitiva Interpretación de Pensamiento, se determina que dicha distorsión tiene presencia ya que la suma de bajo, moderado y alto es de 88%, superando el 66.6% establecido como base para la manifestación de la presencia. Además, se cataloga como fuerte ya que la suma de moderado más alto (48%) supera la mitad de la suma de bajo, moderado y alto ($88\%/2=44\%$).

4.1.5 Distorsión 5: Visión Catastrófica

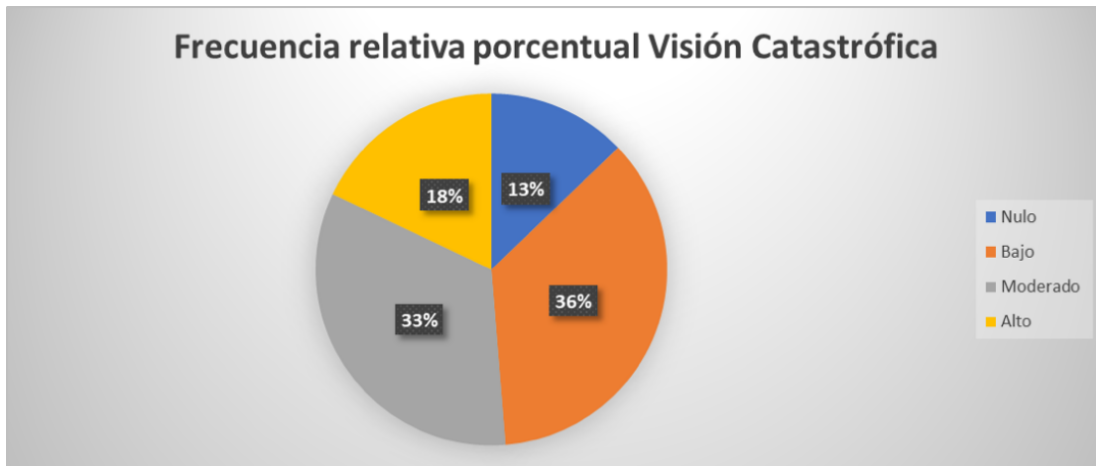
Esta distorsión cognitiva se basa en la idea automática que se enfoca en ver todo como una catástrofe, de manera pesimista y sin salida posible.

Tabla 15. Distorsión cognitiva Visión Catastrófica

5. Visión Catastrófica					
	Métrica	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Referencia relativa acumulada
Nulo	0-0.99	5	5	0,13	0,13
Bajo	1 - 1.99	5	10	0,13	0,25
	2 - 2.99	9	19	0,23	0,48
Moderado	3 - 3.99	7	26	0,18	0,65
	4 - 4.99	5	31	0,13	0,78
	5 - 5.99	1	32	0,03	0,80
Alto	6 - 6.99	1	33	0,03	0,83
	7 - 7.99	2	35	0,05	0,88
	8 - 9	4	39	0,10	0,98
B+M+A 85%					
M+A 50%		N=39	N=39	1	1

Se valora que la Visión Catastrófica está presente en los estudiantes, en fuerte intensidad, ya que la suma de bajo, moderado más alto brinda un 85% superando el 66.6% del parámetro de medición de presencia.

Gráfico 5. Frecuencia relativa porcentual Visión Catastrófica



Según los datos en el IPA referentes a la distorsión cognitiva Visión Catastrófica arrojan que dicha distorsión tiene presencia ya que la suma de bajo, moderado y alto es de 85%, superando el 66.6% establecido como base para evaluar la manifestación de la presencia. También, se determina como fuerte ya que la suma de moderado más alto (50%) supera la mitad de la suma de bajo, moderado y alto ($85\%/2=42.5\%$).

4.1.6 Distorsión 6: Personalización

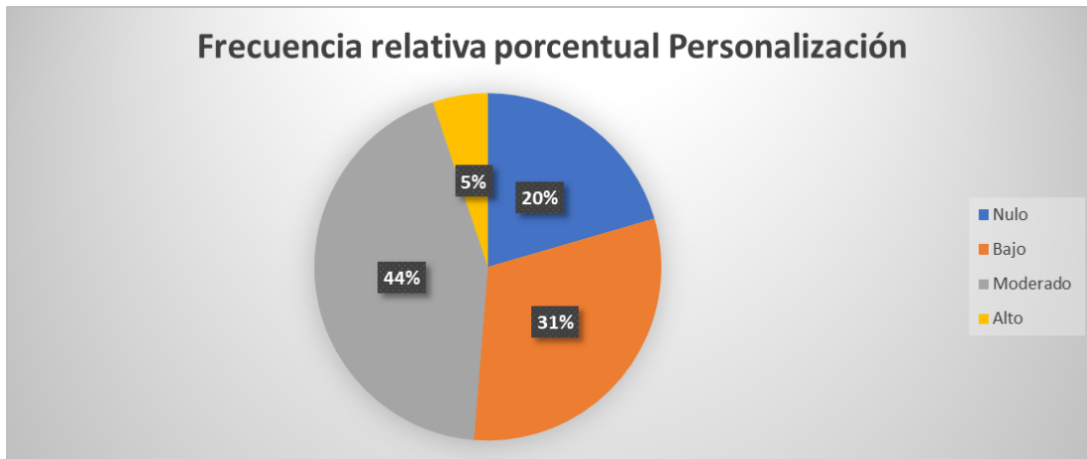
La personalización implica la idea constante de tomarse las situaciones de manera personal, aunque esto no lo sea.

Tabla 16. Distorsión cognitiva Personalización

6. Personalización					
	Métrica	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Referencia relativa acumulada
Nulo	0-0.99	8	8	0,20	0,20
Bajo	1 - 1.99	5	13	0,13	0,33
	2 - 2.99	7	20	0,18	0,50
Moderado	3 - 3.99	10	30	0,25	0,75
	4 - 4.99	5	35	0,13	0,88
	5 - 5.99	2	37	0,05	0,93
Alto	6 - 6.99	2	39	0,05	0,98
	7 - 7.99	0	39	0,00	0,98
	8 - 9	0	39	0,00	0,98
B+M+A 78%					
M+A 48%		N=39	N=39	1	1

Se brindan datos que evidencian que la personalización sí está presente en los estudiantes, ya que la suma de bajo, moderado y alto alcanzan un 78%, mayor al 66.6% esperado.

Gráfico 6. Frecuencia relativa porcentual Personalización



Según los datos en el IPA referentes a la distorsión cognitiva Personalización, indica que esta distorsión se manifiesta y tiene presencia ya que la suma de bajo, moderado y alto es de 78%, superando el 66.6% establecido como base para la manifestación de la presencia. Además, se presenta como fuerte ya que la suma de moderado más alto (48%) supera la mitad de la suma de bajo, moderado y alto ($78\%/2=39\%$).

4.1.7 Distorsión 7: Falacia de control

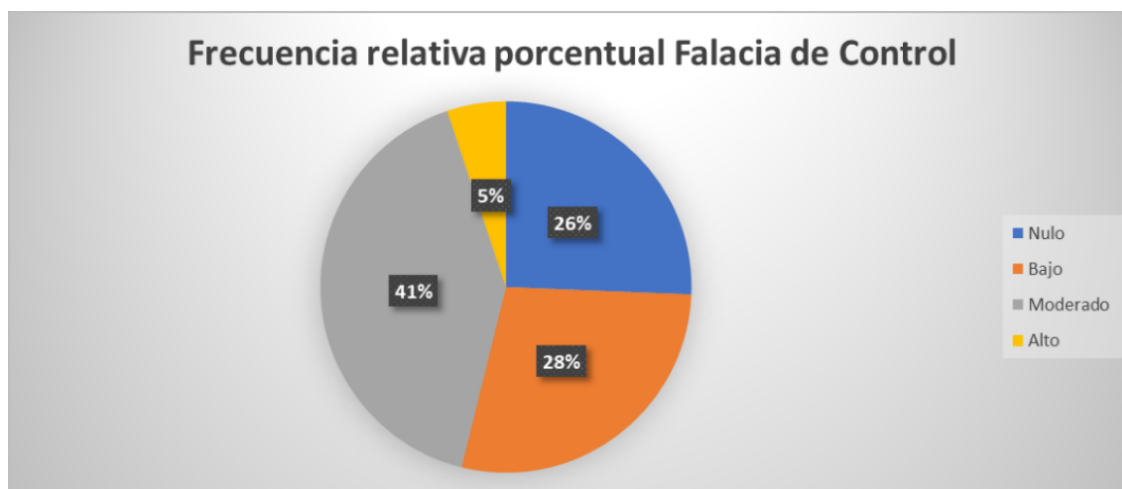
Esta distorsión cognitiva se basa en la idea automática de creer que se tiene todo bajo control, aunque en la realidad esto no es así o, por el contrario, pensar que nada está bajo control.

Tabla 17. Distorsión cognitiva Falacia de Control

7. Falacia de Control					
	Métrica	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Referencia relativa acumulada
Nulo	0-0.99	10	10	0,25	0,25
Bajo	1 - 1.99	6	16	0,15	0,40
	2 - 2.99	5	21	0,13	0,53
Moderado	3 - 3.99	11	32	0,28	0,80
	4 - 4.99	4	36	0,10	0,90
	5 - 5.99	1	37	0,03	0,93
Alto	6 - 6.99	1	38	0,03	0,95
	7 - 7.99	1	39	0,03	0,98
	8 - 9	0	39	0,00	0,98
B+M+A 73%					
M+A 45%					
		N=39	N=39	1	1

Se brindan datos que indican que la Falacia de Control está presente en los estudiantes al alcanzar un 73% en la suma de bajo, moderado y alto, lo que supera el 66.6% establecido como parámetro.

Gráfico 7. Frecuencia relativa porcentual Falacia de Control



Con los datos obtenidos en el IPA referentes a la distorsión cognitiva Falacia de Control, se nota que la suma de moderado y alto llega a un 45%, lo que sobrepasa al 50% de la suma de bajo, moderado y alto ($73\%/2=36.5\%$). Esto refiere una presencia fuerte de esta distorsión en los estudiantes.

4.1.8 Distorsión 8: Falacia de justicia

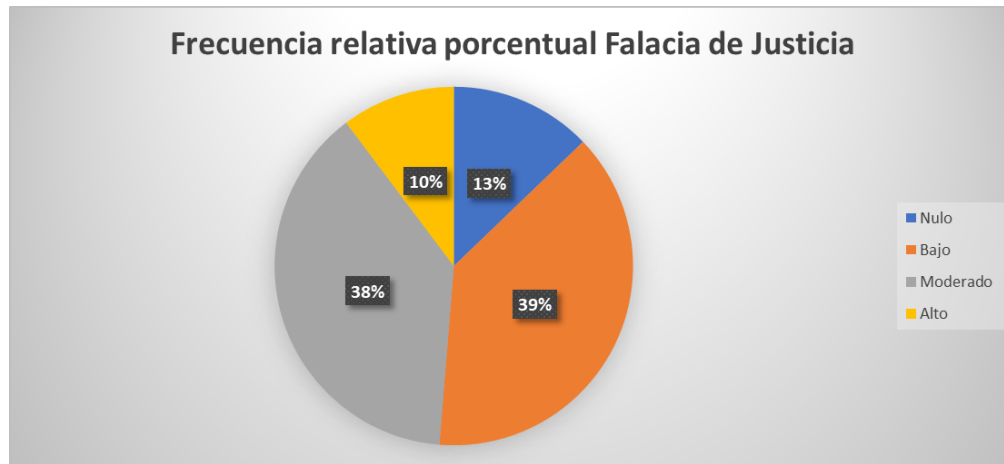
La Falacia de Justicia se enfoca en pensar que lo justo es que suceda lo que se desea para la vida, de lo contrario sería una injusticia.

Tabla 18. Distorsión cognitiva Falacia de Justicia

8. Falacia de Justicia					
	Métrica	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Referencia relativa acumulada
Nulo	0-0.99	5	5	0,13	0,13
Bajo	1 - 1.99	5	10	0,13	0,25
	2 - 2.99	10	20	0,25	0,50
Moderado	3 - 3.99	7	27	0,18	0,68
	4 - 4.99	5	32	0,13	0,80
	5 - 5.99	3	35	0,08	0,88
Alto	6 - 6.99	3	38	0,08	0,95
	7 - 7.99	0	38	0,00	0,95
	8 - 9	1	39	0,03	0,98
B+M+A 85%					
M+A 48%					
		N=39	N=39	1	1

Los datos demuestran que la Falacia de Justicia está presente en los estudiantes, ya que la suma de bajo, moderado y alto suma 85%, abarcando y sobrepasando el 66.6% requerido para establecer presencia.

Gráfico 8. Frecuencia relativa porcentual Falacia de Justicia



Ante los datos cuantitativos obtenidos en el IPA referentes a la distorsión cognitiva Falacia de Justicia, se determina que la presencia es fuerte ya que la suma de moderado y alto (48%) es mayor a la mitad de la suma de bajo, moderado y alto ($85\%/2=42.5\%$).

4.1.9 Distorsión 9: Razonamiento emocional

Esta distorsión cognitiva refiere a pensar que lo que se siente es un reflejo de la realidad que se vive. Tomar las emociones como evidencias de la realidad.

Tabla 19. Distorsión cognitiva Razonamiento Emocional

9. Razonamiento Emocional					
	Métrica	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Referencia relativa acumulada
Nulo	0-0.99	5	5	0,13	0,13
Bajo	1 - 1.99	13	18	0,33	0,45
	2 - 2.99	8	26	0,20	0,65
Moderado	3 - 3.99	7	33	0,18	0,83
	4 - 4.99	4	37	0,10	0,93
	5 - 5.99	1	38	0,03	0,95
Alto	6 - 6.99	1	39	0,03	0,98
	7 - 8.99	0	39	0,00	0,98
	8 - 9	0	39	0,00	0,98
B+M+A 85%					
M+A 33%		N=39	N=39	1	1

Los datos escrutados con respecto al Razonamiento Emocional presentan que dicha distorsión está presente en los estudiantes, pues la suma de bajo, moderado y alto sobrepasa al 66.6% establecido como parámetro de medición.

Gráfico 9. Frecuencia relativa porcentual Razonamiento Emocional



Según los datos cuantitativos obtenidos en el IPA referentes a la distorsión cognitiva Razonamiento Emocional, se determina que dicha distorsión tiene presencia ya que la suma de bajo, moderado y alto supera el 66.6% establecido como base estándar para validar la presencia (85%). Por otra parte, se manifiesta como débil ya que el porcentaje de la suma de moderado y alto (33%) es menor al 50% de la suma de bajo, moderado y alto ($85\%/2=42.5\%$).

4.1.10 Distorsión 10: Falacia de cambio

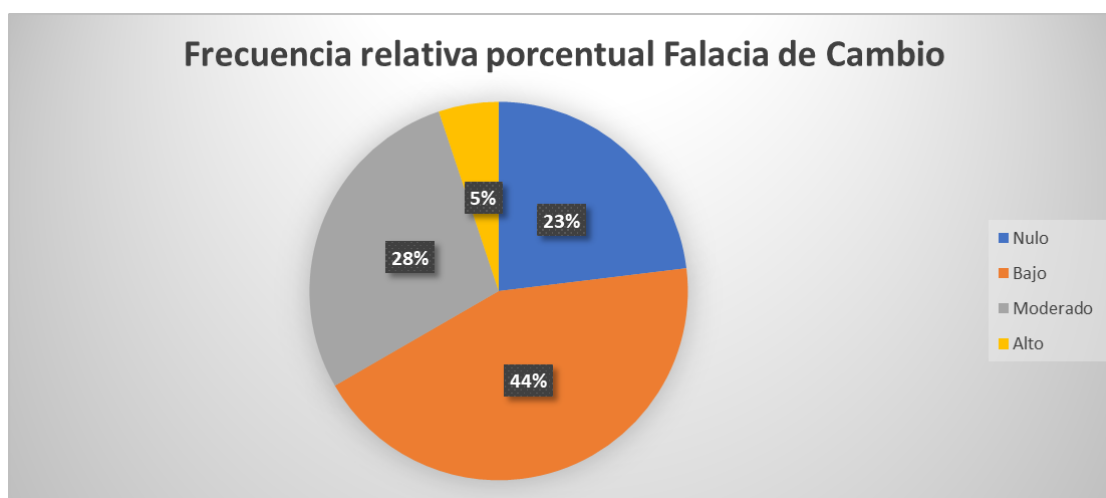
Esta distorsión implica el pensar que, para estar bien en la vida, los demás deben cambiar, delegarle la responsabilidad de cambio a otros.

Tabla 20. Distorsión cognitiva Falacia de Cambio

10. Falacia de Cambio					
	Métrica	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Referencia relativa acumulada
Nulo	0-0.99	9	9	0,23	0,23
Bajo	1 - 1.99	11	20	0,28	0,50
	2 - 2.99	6	26	0,15	0,65
Moderado	3 - 3.99	10	36	0,25	0,90
	4 - 4.99	1	37	0,03	0,93
	5 - 5.99	0	37	0,00	0,93
Alto	6 - 6.99	1	38	0,03	0,95
	7 - 7.99	0	38	0,00	0,95
	8 - 9	1	39	0,03	0,98
B+M+A 75%					
M+A 33%					
		N=39	N=39	1	1

Los datos obtenidos sobre la Falacia de Cambio presentan que dicha distorsión sí está presente en los estudiantes al llegar a un 75% en la suma de bajo, moderado y alto.

Gráfico 10. Frecuencia relativa porcentual Falacia de Cambio



Ante los datos cuantitativos obtenidos en el IPA referentes a la distorsión cognitiva Falacia de Cambio, se determina que dicha distorsión tiene presencia ya que la suma de bajo, moderado y alto supera el 66.6% establecido como base estándar para validar la presencia (75%). Por otra parte, se manifiesta como débil ya que el porcentaje de la suma de moderado y alto (33%) es menor al 50% de la suma de bajo, moderado y alto ($75\%/2=37.5\%$).

4.1.11 Distorsión 11: Etiquetas globales

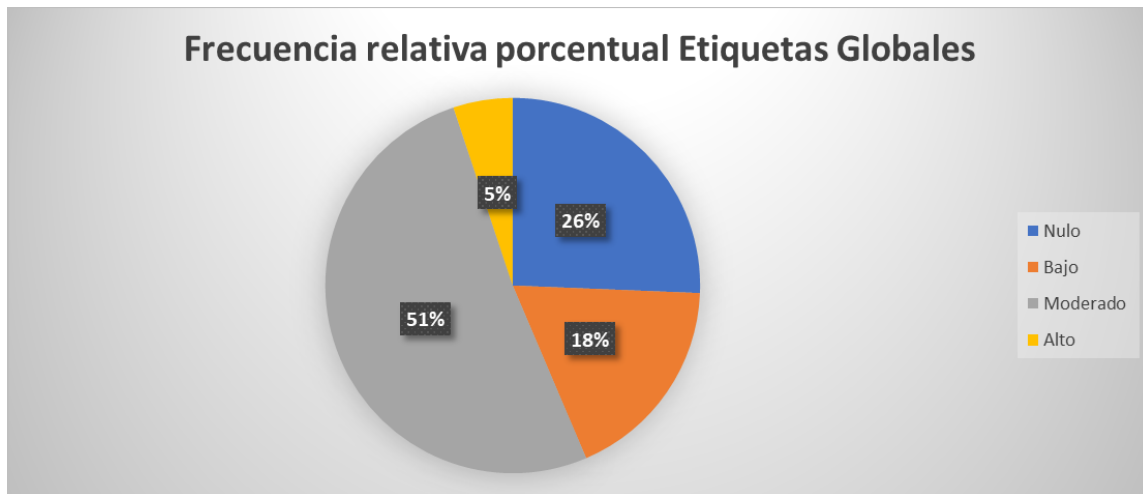
Las Etiquetas Globales se manifiestan cuando la persona mantiene la idea constante de etiquetar a las personas o situaciones de acuerdo a mis creencias preconcebidas.

Tabla 21. Distorsión cognitiva Etiquetas Globales

11. Etiquetas Globales					
	Métrica	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Referencia relativa acumulada
Nulo	0-0.99	10	10	0,25	0,25
Bajo	1 - 1.99	3	13	0,08	0,33
	2 - 2.99	4	17	0,10	0,43
Moderado	3 - 3.99	11	28	0,28	0,70
	4 - 4.99	4	32	0,10	0,80
	5 - 5.99	5	37	0,13	0,93
Alto	6 - 6.99	2	39	0,05	0,98
	7 - 7.99	0	39	0,00	0,98
	8 - 9	0	39	0,00	0,98
B+M+A 73%					
M+A 55%					
		N=39	N=39	1	1

Los datos alcanzados sobre la distorsión cognitiva Etiquetas Globales, indican que sí existen en los estudiantes pues la suma de bajo, moderado y alto da como resultado más que el 66.6% determinado como parámetro de medición de presencia.

Gráfico 11. Frecuencia relativa porcentual Etiquetas Globales



Los puntajes obtenidos en el IPA referentes a la distorsión cognitiva Etiquetas Globales brindan un resultado del 55% en la suma de moderado más alto, lo que sobrepasa la mitad de la suma de bajo, moderado y alto ($73\%/2=36\%$). Esto indica que la presencia de dicha distorsión es fuerte en los estudiantes evaluados.

4.1.12 Distorsión 12: Culpabilidad

Esta distorsión refiere al pensamiento recurrente de considerarse culpable por lo que pasa alrededor, aunque no exista evidencia de que eso realmente es así.

Tabla 22. Distorsión cognitiva Culpabilidad

12. Culpabilidad					
	Métrica	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Referencia relativa acumulada
Nulo	0-0.99	10	10	0,25	0,25
Bajo	1 - 1.99	6	16	0,15	0,40
	2 - 2.99	8	24	0,20	0,60
Moderado	3 - 3.99	5	29	0,13	0,73
	4 - 4.99	7	36	0,18	0,90
	5 - 5.99	2	38	0,05	0,95
Alto	6 - 6.99	0	38	0,00	0,95
	7 - 7.99	1	39	0,03	0,98
	8 - 9	0	39	0,00	0,98

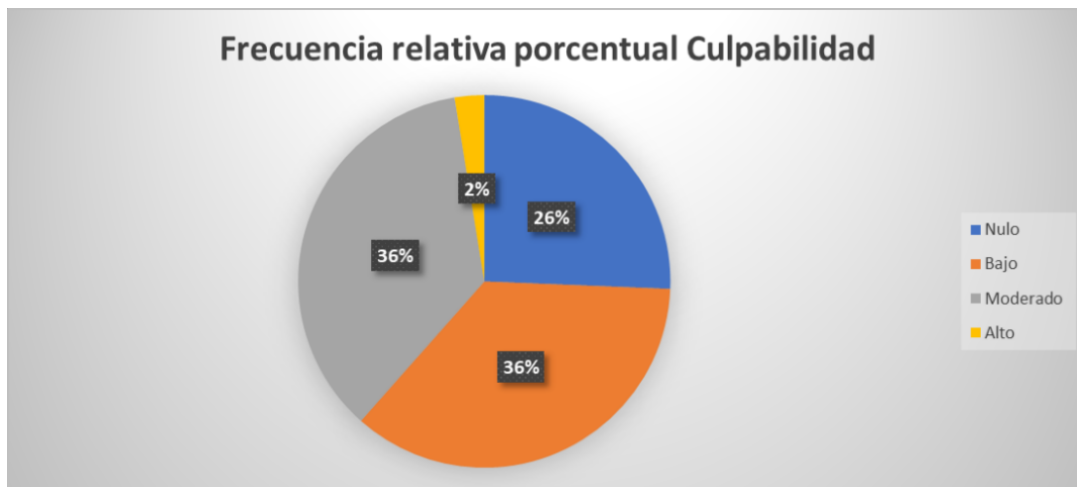
B+M+A 73%

M+A 38%

N=39	N=39	1	1
------	------	---	---

Los datos obtenidos sobre la distorsión cognitiva Culpabilidad muestran que 'esta distorsión sí existe en los estudiantes ya que la suma de bajo, moderado y alto alcanzan un 73%, es decir, más que el 66.6% trazado como parámetro de medición.

Gráfico 12. Frecuencia relativa porcentual Culpabilidad



Esta distorsión cognitiva arroja resultados relevantes con respecto a su presencia que, dado que la suma de moderado y alto (38%) es mayor a la mitad de la suma de bajo, moderado y alto ($73\%/2=36.5\%$), esto determina que dicha distorsión aparece y es fuerte en los estudiantes de noveno.

4.1.13 Distorsión 13: Los deberías

Los deberías se enfocan en pensar constantemente qué se debería ser o hacer basado en creencias preestablecidas.

Tabla 23. Distorsión cognitiva Los Deberías

13. Los debería					
	Métrica	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Referencia relativa acumulada
Nulo	0-0.99	0	0	0,00	0,00
Bajo	1 - 1.99	6	6	0,15	0,15
	2 - 2.99	8	14	0,20	0,35
Moderado	3 - 3.99	5	19	0,13	0,48
	4 - 4.99	6	25	0,15	0,63
	5 - 5.99	5	30	0,13	0,75
Alto	6 - 6.99	6	36	0,15	0,90
	7 - 7.99	1	37	0,03	0,93
	8 - 9	2	39	0,05	0,98

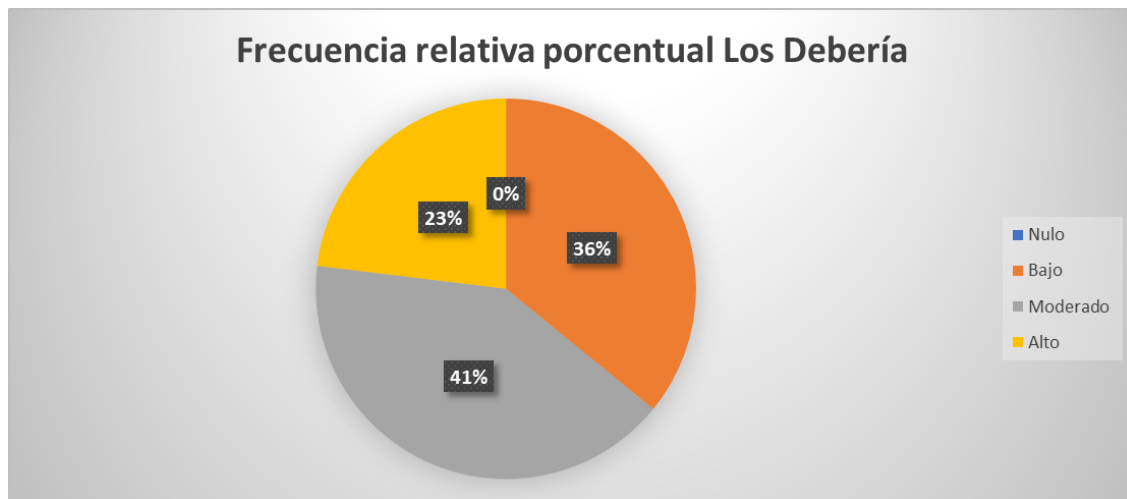
B+M+A 98%

M+A 63%

N=39	N=39	1	1
------	------	---	---

Los datos obtenidos sobre la distorsión cognitiva Los Deberías muestran que esta distorsión sí existe en los estudiantes pues al sumar bajo, moderado y alto, el resultado es mayor al 66.6% establecido como base de medición para presencia.

Gráfico 13. Frecuencia relativa porcentual Los debería



Según los datos cuantitativos obtenidos en el IPA referentes a la distorsión cognitiva Los Deberías, se determina que dicha distorsión se manifiesta y de manera fuerte en los estudiantes ya que la mitad de la suma de moderado más alto (63%) es mayor a la mitad de la suma de bajo más moderado más alto ($98\%/2=49\%$).

4.1.14 Distorsión 14: Falacia de tener razón

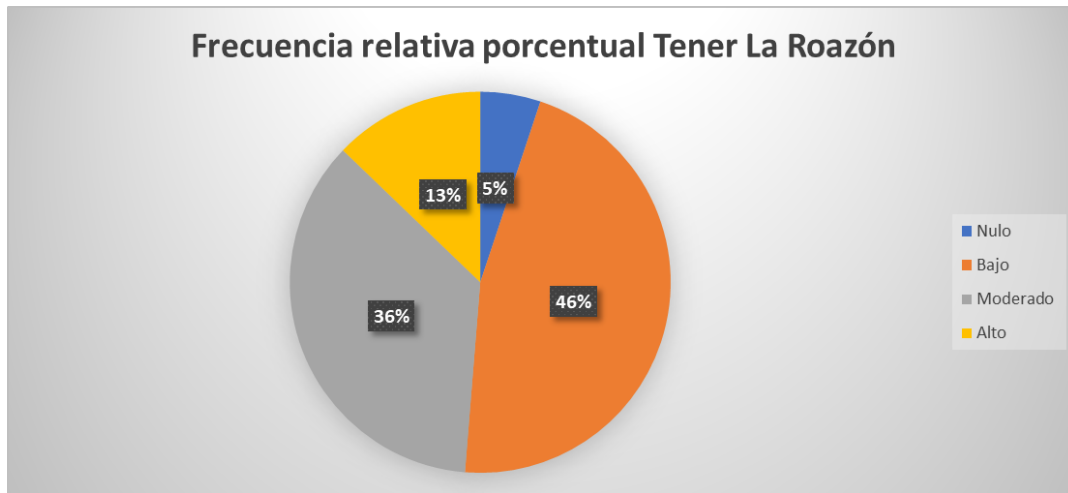
La Falacia de Tener la Razón implica tener el pensamiento constante de creer que siempre se tiene la razón, esto por encima de las demás personas.

Tabla 24. Distorsión cognitiva Tener la Razón

14. Tener la Razón					
	Métrica	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Referencia relativa acumulada
Nulo	0-0.99	2	2	0,05	0,05
Bajo	1 - 1.99	6	8	0,15	0,20
	2 - 2.99	12	20	0,30	0,50
Moderado	3 - 3.99	4	24	0,10	0,60
	4 - 4.99	6	30	0,15	0,75
	5 - 5.99	4	34	0,10	0,85
Alto	6 - 6.99	1	35	0,03	0,88
	7 - 7.99	4	39	0,10	0,98
	8 - 9	0	39	0,00	0,98
B+M+A 93%					
M+A 45%					
		N=39	N=39	1	1

Sobre los datos obtenidos en la distorsión cognitiva Tener las Razón se ve que dicha distorsión sí está presente en los estudiantes ya que la suma de bajo, moderado y alto arroja un resultado de 93%, superando por mucho el 66.6% establecido por norma de medición.

Gráfico 14. Frecuencia relativa porcentual Tener la Razón



Tomando los datos cuantitativos obtenidos en el IPA referentes a la distorsión cognitiva Falacia de Tener la Razón, se determina que dicha distorsión tiene presencia ya que la suma de bajo, moderado y alto supera el 66.6% establecido como base estándar para validar la presencia (93%). Por otra parte, se manifiesta como débil ya que el porcentaje de la suma de moderado y alto (45%) es menor al 50% de la suma de bajo, moderado y alto ($93\%/2=46.5\%$).

4.1.15 Distorsión 15: Falacia de recompensa

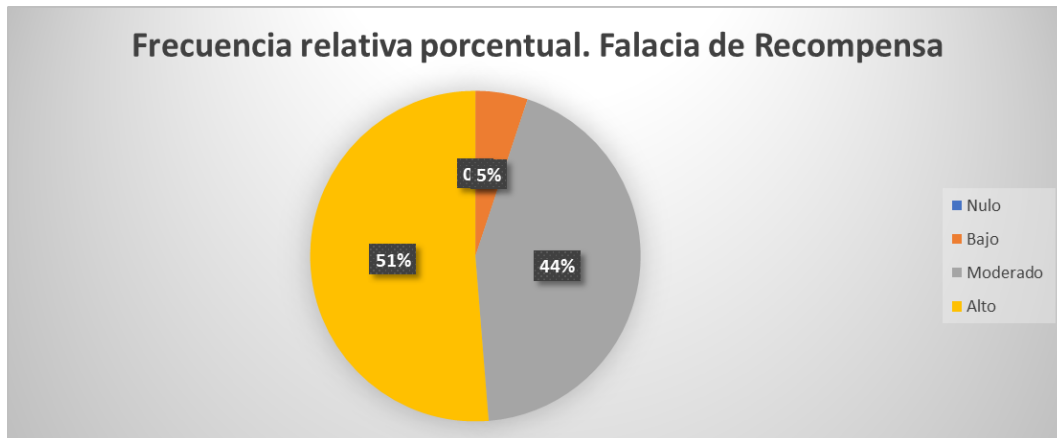
Esta distorsión consiste en creer que los problemas mejorarán por sí solos en el futuro sin tener que hacer nada al respecto.

Tabla 25. Distorsión cognitiva Falacia de Recompensa

15. Falacia de Recompensa					
	Métrica	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Referencia relativa acumulada
Nulo	0-0.99	0	0	0,00	0,00
Bajo	1 - 1.99	0	0	0,00	0,00
	2 - 2.99	2	2	0,05	0,05
Moderado	3 - 3.99	4	6	0,10	0,15
	4 - 4.99	7	13	0,18	0,33
	5 - 5.99	6	19	0,15	0,48
Alto	6 - 6.99	4	23	0,10	0,58
	7 - 7.99	3	26	0,08	0,65
	8 - 9	13	39	0,33	0,98
B+M+A 98%					
M+A 93%		N=39	N=39	1	1

Los datos obtenidos sobre la distorsión cognitiva Falacia de Recompensa muestran que esta distorsión sí existe en los estudiantes principalmente en los niveles de moderada y alta intensidad, por lo que se estima que posee una manifestación marcada e importante en los educandos. Al sumar bajo, moderado y alto alcanza un 98%, sobrepasando por mucho el 66.6% establecido como parámetro de medición.

Gráfico 15. Frecuencia relativa porcentual Falacia de Recompensa



Según los datos cuantitativos obtenidos en el IPA referentes a la distorsión cognitiva Falacia de Recompensa, se determina que dicha distorsión tiene presencia muy representativa y es fuerte ya que la suma de moderado más alto (93%) es mucho mayor a la mitad de la suma de bajo, moderado y alto ($98\%/2=49\%$).

En resumen, el Inventario de Pensamientos Automáticos Distorsiones Cognitivas de Ruiz y Lujan reveló que todas las distorsiones aparecen presentes en los estudiantes, pero en diferentes niveles; es decir, la distorsión está presente en más del 33.3% de la muestra evaluada, en otras palabras, en 26 jóvenes de los 39 escrutados y que es más fuerte cuando $M + A$ es mayor a la mitad de la suma de $B + M + A$ ($(b+m+a) / 2 \geq m+a$) o débil al ser esta menor ($(b+m+a) / 2 < m+a$).

Tabla 26. Presencia de las distorsiones cognitivas en los estudiantes.

	Distorsión	Nulo	Bajo	Moderado	Alto	M + A	B+M+A	Presencia	Nivel de presencia
1	Filtraje de abstracción	10%	30%	48%	10%	58%	88%	SÍ	Fuerte
2	Pensamiento Polarizado	25%	48%	15%	10%	25%	73%	SÍ	Débil
3	Sobregeneralización	30%	35%	25%	8%	33%	68%	SÍ	Débil
4	Interpretación de Pensamiento	10%	40%	38%	10%	48%	88%	SÍ	Fuerte
5	Visión Catastrófica	13%	35%	33%	18%	50%	85%	SÍ	Fuerte
6	Personalización	20%	30%	43%	5%	48%	78%	SÍ	Fuerte
7	Falacia de Control	25%	28%	40%	5%	45%	73%	SÍ	Fuerte
8	Falacia de Justicia	13%	38%	38%	10%	48%	85%	SÍ	Fuerte
9	Razonamiento Emocional	13%	53%	30%	3%	33%	85%	SÍ	Débil
10	Falacia de Cambio	23%	43%	28%	5%	33%	75%	SÍ	Débil
11	Etiquetas Globales	25%	18%	50%	5%	55%	73%	SÍ	Fuerte
12	Culpabilidad	25%	35%	35%	3%	38%	73%	SÍ	Fuerte
13	Los Deberías	0%	35%	40%	23%	63%	98%	SÍ	Fuerte
14	Falacia de Tener la Razón	5%	45%	35%	13%	45%	93%	SÍ	Débil
15	Falacia de Recompensa Divina	0%	5%	43%	50%	93%	98%	SÍ	Fuerte

La tabla anterior muestra los valores y el nivel de presencia de cada una de las distorsiones cognitivas. Las columnas M + A y B + M + A representan los porcentajes combinados según lo detallado anteriormente y si el nivel de presencia es débil o fuerte.

Es notable que ciertas distorsiones cognitivas reinciden en adolescentes a nivel latinoamericano según los antecedentes consultados, entre éstas están la Falacia Recompensa Divina, Visión Catastrófica y Pensamiento Polarizado, esto al tomar en cuenta los

antecedentes, investigaciones realizadas por García y Sánchez (2024); Ortega et al. (2023) y Oñate et al. (2023) directamente aplicadas a jóvenes universitarios.

Considerando los resultados obtenidos, es propicio tomar en cuenta que la Terapia Cognitivo Conductual (TCC) constituye una alternativa eficaz para la reestructuración de pensamientos automáticos desadaptativos en adolescentes.

Ante esto, las estrategias de intervención deben incorporar talleres y actividades escolares adecuadas y diseñadas específicamente para poder abordar este tipo de pensamiento. Es importante tomar en cuenta que adolescencia y especialmente la etapa media entre los 15 y 17 años, representa un periodo de desarrollo óptimo para implementar estrategias de reestructuración cognitiva y psicoeducativa debido a los cambios significativos en la estructura cerebral relacionados a las emociones, el juicio y el control de impulsos por lo que esta fase de desarrollo es una grandiosa oportunidad para estimular el pensamiento del adolescente y sentar bases neurológicas sólidas que favorezcan su bienestar psicológico en la vida adulta.

A continuación, se describen las distorsiones cognitivas una a una, tanto en presencia como en nivel de manifestación junto con la operación que revela si la distorsión cognitiva es fuerte o débil basado en la suma de Moderado y Alto.

Tabla 27. Distorsiones cognitivas presentes en los estudiantes y sus diferentes niveles de presencia.

Distorsiones con presencia fuerte	Porcentaje M + A	Distorsiones con presencia débil	Porcentaje M + A
Filtraje de abstracción	$\frac{88\%}{2} = 44\% < 58\%$	Pensamiento Polarizado	$\frac{73\%}{2} = 36\% > 25\%$
Interpretación de Pensamiento	$\frac{88\%}{2} = 44\% < 48\%$	Sobre generalización	$\frac{68\%}{2} = 34\% > 33\%$
Visión Catastrófica	$\frac{85\%}{2} = 42,5\% < 50\%$	Razonamiento Emocional	$\frac{85\%}{2} = 42,5\% > 33\%$
Personalización	$\frac{78\%}{2} = 39\% < 48\%$	Falacia de Cambio	$\frac{75\%}{2} = 37,5\% > 33\%$
Falacia de Control	$\frac{73\%}{2} = 36,5\% < 45\%$	Falacia de Tener la Razón	$\frac{93\%}{2} = 49\% > 45\%$
Falacia de Justicia	$\frac{85\%}{2} = 42,5\% < 48\%$		
Etiquetas Globales	$\frac{73\%}{2} = 36,5\% < 55\%$		
Culpabilidad	$\frac{73\%}{2} = 36,5\% < 38\%$		
Los Deberías	$\frac{98\%}{2} = 49\% < 63\%$		
Falacia de Recompensa	$\frac{98\%}{2} = 49\% < 93\%$		

La tabla presenta una clasificación de las distorsiones cognitivas identificadas en los estudiantes, diferenciando entre las débiles y las fuertes según el porcentaje combinado de los niveles Moderado y Alto. Este análisis permite jerarquizar la intensidad con que se manifiestan las distorsiones cognitivas en los estudiantes.

4.2 Variable 2. Distorsiones cognitivas y el uso del dinero

En relación con las distorsiones, se aplicó una prueba de Chi Cuadrado para cada una y así determinar la existencia de una relación significativa entre los niveles del Inventario de Pensamientos Automáticos (IPA) y las Decisiones Financieras (DF).

Seguidamente se presenta la conversión de los valores observados en valores esperados para ejecutar la fórmula que determina el valor Chi-cuadrado.

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

También, se procede a realizar el cálculo de los grados de libertad (*gl*) por medio de la fórmula $gl = (r-1) (c-1)$.

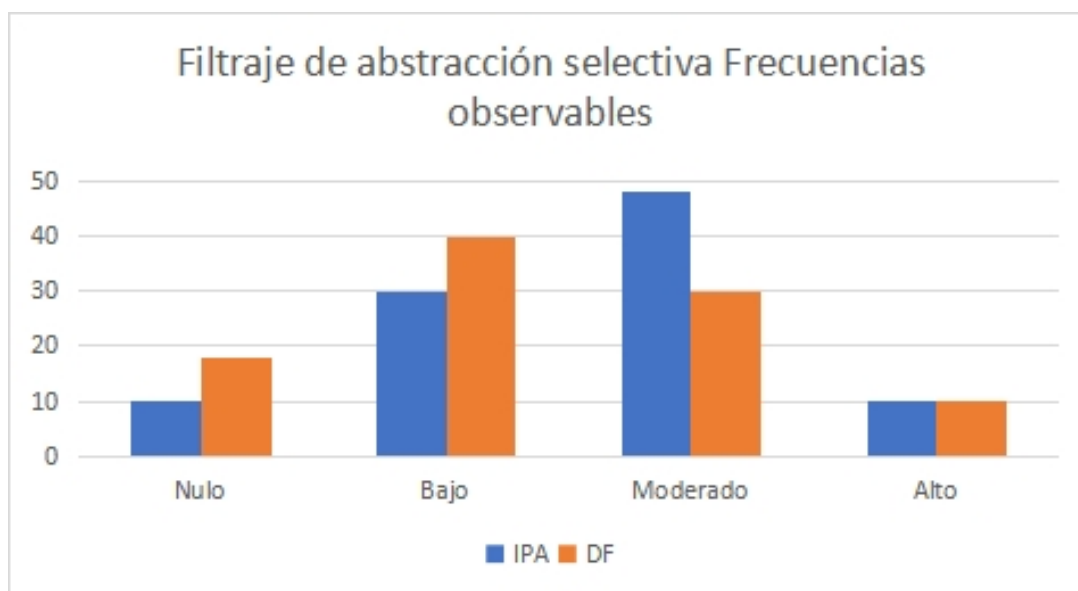
Finalmente, se establece el valor de *p* utilizando la tabla de valores críticos de distribución para Chi – cuadrado ($p = (x^2 \geq \text{valor calculado} | gl)$)

4.2.1 Filtraje de Abstracción Selectiva

Tabla 28. Frecuencias Observadas Filtraje de Abstracción Selectiva

1.Filtraje de Abstracción Selectiva				
Instrumento	Nulo	Bajo	Moderado	Alto
IPA	10	30	48	10
DF	18	40	30	10

Gráfico 16. Frecuencias Observables Filtraje de Abstracción



En el gráfico se puede visualizar la relación existente entre los resultados del IPA y DF con respecto a la distorsión cognitiva Filtraje de Abstracción Selectiva, principalmente en la categoría de Nulo que difiere por un 8% y en bajo en el que el DF incrementa un 10%. Bajo y Moderado mantienen mayores discrepancias lo que hay una relación real y no aleatoria.

Tabla 29. Frecuencias Esperadas Filtraje de Abstracción Selectiva

1.Filtraje de Abstracción Selectiva					
Instrumento	Nulo	Bajo	Moderado	Alto	
IPA esperado	14	35	39	10	(i)98
DF esperado	14	35	39	10	(i)98
Sumatorias	(j)28	(j)70	(j)78	(j)20	196

Valores esperados calculados por medio del cálculo del Chi-Cuadrado de independencia con la fórmula $E_{ij} = \frac{(total\ fila\ i)(total\ columna\ j)}{Gran\ Total}$.

Valor de Chi-cuadrado: $X^2 = 7.862$

Grados de libertad (gl) = 3

Valor p (aproximado): $p = 0.049$

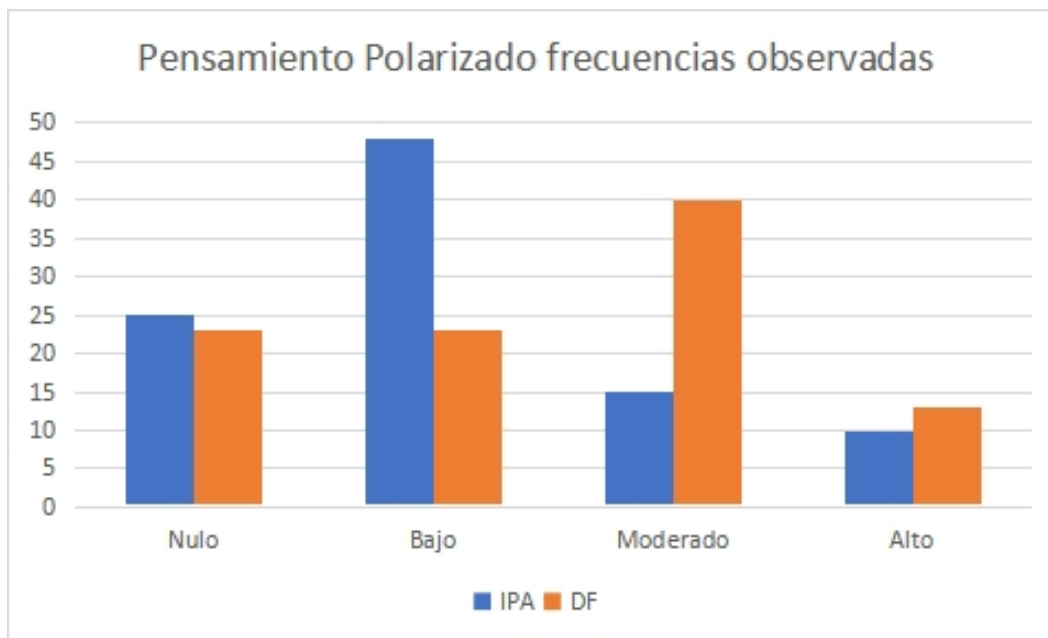
Resultado:

Los datos demuestran que existe una relación estadísticamente significativa entre los pensamientos automáticos de filtraje o abstracción selectiva y las decisiones financieras de los estudiantes de noveno año ya que el valor p es menor a 0,05 (0,049). Esto sugiere que la distorsión cognitiva analizada podría influir de manera importante en el proceso de toma de decisiones financieras de los adolescentes.

4.2.2 Pensamiento Polarizado

Tabla 30. Frecuencias Observadas Pensamiento Polarizado

2. Pensamiento Polarizado				
Instrumento	Nulo	Bajo	Moderado	Alto
IPA	25	48	15	10
DF	23	23	40	13

Gráfico 17. Frecuencias Observables Pensamiento Polarizado

En el gráfico se puede observar que existe relación comparativa entre el resultado del Inventario de Pensamientos Automáticos y las Decisiones Financieras donde Alto que difiere tan solo en un 3% y en Nulo que se diferencia por tan solo un 2%, sin embargo, Moderado y Bajo mantienen diferencias importantes de un 25% en ambas categorías.

Tabla 31. Frecuencias Esperadas Pensamiento Polarizado

2. Pensamiento Polarizado					
Instrumento	Nulo	Bajo	Moderado	Alto	
IPA esperado	23,88	35,32	27,36	11,44	(i)98
DF esperado	24,12	35,68	27,64	11,56	(i)99
Sumatorias	(j)48	(j)71	(j)55	(j)23	(GT)197

Valores esperados calculados por medio del cálculo del Chi-Cuadrado de independencia con la fórmula $E_{ij} = \frac{(total\ fila\ i)(total\ columna\ j)}{Gran\ Total}$.

Chi-cuadrado calculado X^2 : 20.64

Grados de libertad (gl): 3

Valor p = 0.0001

Resultado:

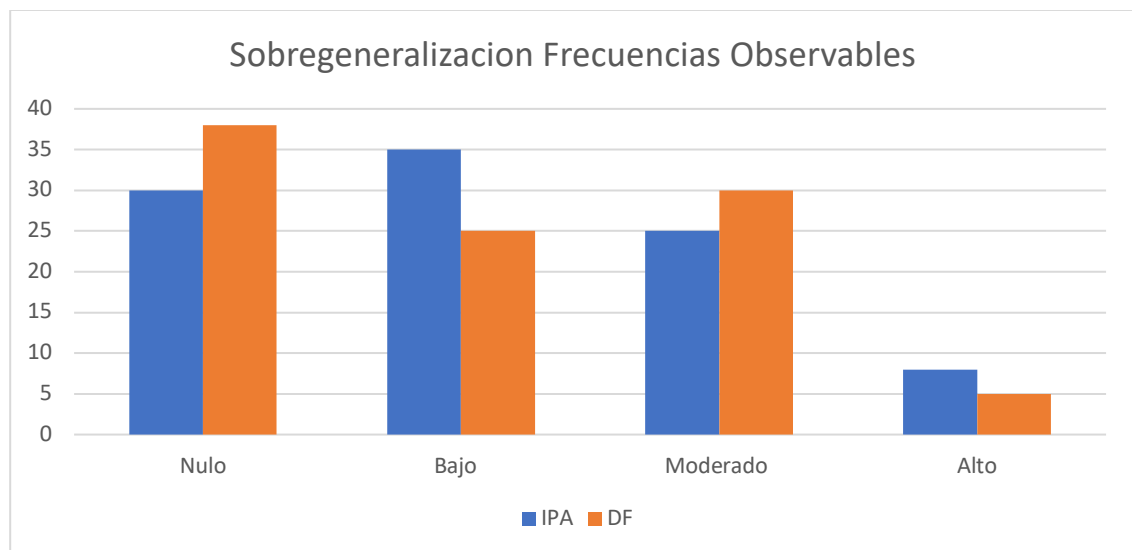
Los resultados obtenidos revelan un valor de $x^2 = 20.64$, con 3 grados de libertad y un valor p = 0.0001. Dado que el valor p es menor a 0.05, indica que existe una relación estadísticamente significativa entre los niveles de Pensamiento Polarizado y la calidad de las decisiones financieras en la población estudiada.

4.2.3 Sobregeneralización

Tabla 32. Frecuencias Observadas Sobregeneralización

3. Sobregeneralización				
Instrumento	Nulo	Bajo	Moderado	Alto
IPA	30	35	25	8
DF	38	25	30	5

Gráfico 18. Frecuencias Observables Sobregeneralización



En el gráfico se puede observar que no existe una relación estadísticamente significativa entre las variables entre el resultado del IPA y las Decisiones Financieras DF con respecto a la distorsión cognitiva Sobregeneralización iniciando porque existe una gran cantidad porcentual nula y tanto bajo como moderado y alto presentan semejanzas porcentuales importantes, que varían tan solo desde 10%, 5% y 5% respectivamente.

Tabla 33. Frecuencias Esperadas Sobregeneralización

3. Sobregeneralización					
Instrumento	Nulo	Bajo	Moderado	Alto	
IPA	34	30	27,5	6,5	98
DF	34	30	27	6,5	98
Sumatorias	68	60	54,5	13	196

Valores esperados calculados por medio del cálculo del Chi-Cuadrado de independencia con la fórmula $E_{ij} = \frac{(total\ fila\ i)(total\ columna\ j)}{Gran\ Total}$.

Chi-cuadrado calculado X^2 : 3.75

Grados de libertad (gl): 3

Valor p = 0.289

Resultado:

El análisis arrojó un valor de $x^2= 3.75$, con 3 grados de libertad y un valor p = 0.289. Dado que el valor de p es mayor al nivel de significancia ($p > 0.05$), indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre las variables evaluadas.

En síntesis, los niveles de Sobregeneralización no presentan una asociación clara con la calidad de las decisiones financieras en esta muestra, lo cual sugiere que otras distorsiones

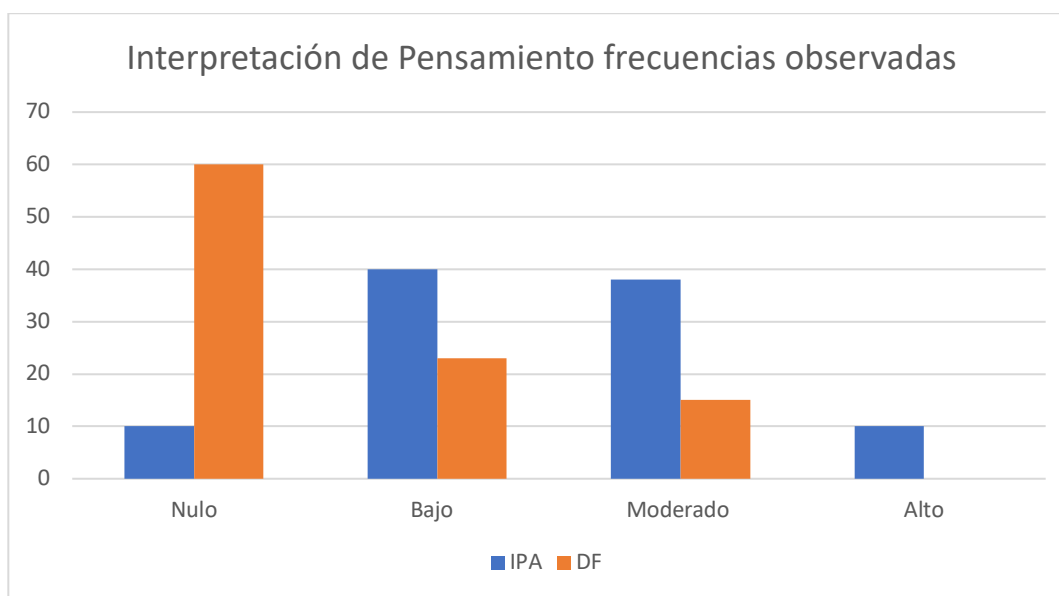
cognitivas podrían estar influyendo con mayor peso en el manejo financiero de los estudiantes.

4.2.4 Interpretación de Pensamiento

Tabla 34. Frecuencias Observadas Interpretación de Pensamiento

4. Interpretación de Pensamiento				
Instrumento	Nulo	Bajo	Moderado	Alto
IPA	10	40	38	10
DF	60	23	15	0

Gráfico 19. Frecuencias Observables Interpretación de Pensamiento



Este gráfico demuestra que sí existe una relación estadísticamente significativa entre las variables, (IPA y DF) ya que cada categoría difiere porcentualmente de manera abrupta, Nulo en un 50%, Bajo en un 17%, Moderado en un 23% y Alto en 10%. Esto denota una relación real y no aleatoria.

Tabla 35. Frecuencias Esperadas Interpretación de Pensamiento

4. Interpretación de Pensamiento					
Instrumento	Nulo	Bajo	Moderado	Alto	
IPA	35	31,5	26,5	5	98
DF	35	31,5	26,5	5	98
Sumatorias	70	63	53	10	196

Valores esperados calculados por medio del cálculo del Chi-Cuadrado de independencia con la fórmula $E_{ij} = \frac{(total\ fila\ i)(total\ columna\ j)}{Gran\ Total}$.

Chi-cuadrado calculado X^2 : 60.28

Grados de libertad (gl): 3

Valor p = 0.0000000000000511.

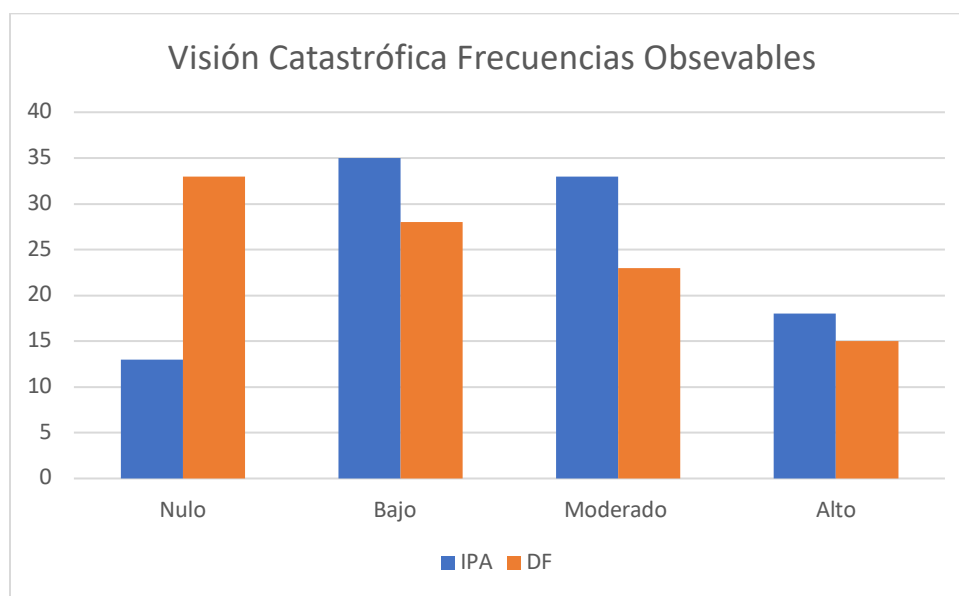
Resultado:

Los resultados muestran una alta significancia estadística ya que el valor de p = 0.0000000000000511 y por ende menor que 0.05, por lo que se asume que existe una relación significativa entre la Interpretación del Pensamiento y las decisiones financieras en la muestra analizada. Específicamente, se observa que los estudiantes con mayores niveles de distorsión cognitiva tienden a tomar decisiones financieras menos funcionales.

4.2.5 Visión Catastrófica

Tabla 36. Frecuencias Observadas Visión Catastrófica

5. Visión Catastrófica				
Instrumento	Nulo	Bajo	Moderado	Alto
IPA	13	35	33	18
DF	33	28	23	15

Gráfico 20. Frecuencias Observables Visión Catastrófica

Este gráfico demuestra que sí existe una relación estadísticamente significativa entre las variables, (IPA y DF) ya que cada categoría difiere porcentualmente de manera importante, Nulo en un 20%, Bajo en un 7%, Moderado en un 10% y Alto en 3%. Esto denota una relación real entre las variables de estudio.

Tabla 37. Frecuencias Esperadas Visión Catastrófica

5. Visión Catastrófica					
Instrumento	Nulo	Bajo	Moderado	Alto	
IPA	23	31,5	28	16,5	99
DF	23	31,5	28	16,5	99
Sumatorias	46	63	56	33	198

Valores esperados calculados por medio del cálculo del Chi-Cuadrado de independencia con la fórmula $E_{ij} = \frac{(total\ fila\ i)(total\ columna\ j)}{Gran\ Total}$.

Valor Chi-cuadrado X^2 : 11.53

Grados de libertad (gl): 3

Valor de $p = 0.0091$

Resultado:

Según los resultados obtenidos en la prueba de independencia chi cuadrado, $p = 0.0091$ y por ende menor que 0.05, lo que indica que existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de pensamientos automáticos del tipo Visión catastrófica y las decisiones financieras de los estudiantes de noveno año evaluados.

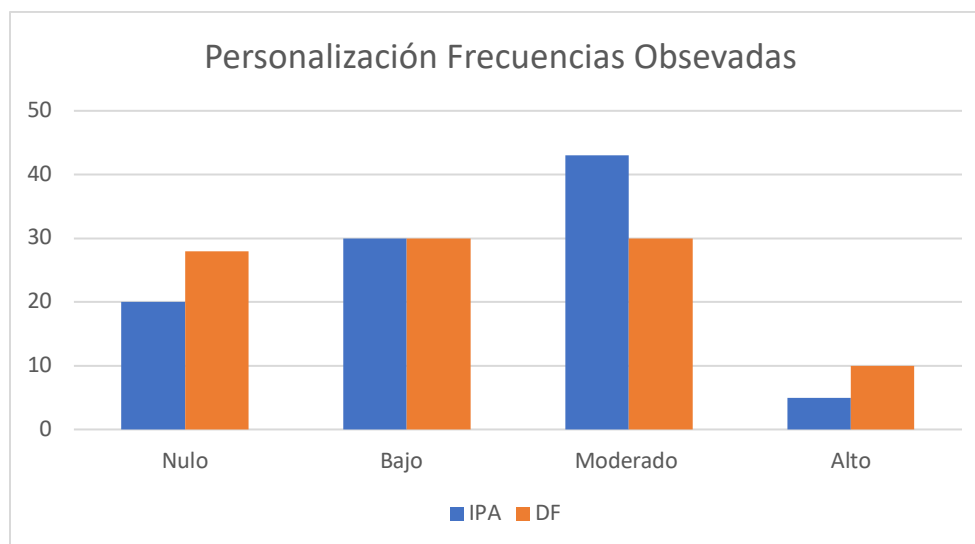
Esto sugiere que a medida que varían los niveles de esta distorsión cognitiva (según el IPA), también varían los niveles de calidad en la toma de decisiones financieras.

4.2.6 Personalización

Tabla 38. Frecuencias Observadas Personalización

6. Personalización				
Instrumento	Nulo	Bajo	Moderado	Alto
IPA	20	30	43	5
DF	28	30	30	10

Gráfico 21. Frecuencias Observables Personalización



El gráfico presentado muestra que no hay una relación estadísticamente significativa entre las variables, del resultado del Inventario de Pensamientos Automáticos (IPA) y las Decisiones Financieras (DF) de la distorsión cognitiva Personalización por la similitud en valores destacando la categoría Bajo que posee el mismo porcentaje 30% y el Nulo que se diferencia por tan solo un 2%.

Tabla 39 Frecuencias Esperadas Personalización

6. Personalización					
Instrumento	Nulo	Bajo	Moderado	Alto	
IPA	24	30	36,5	7,5	98
DF	24	30	36,5	7,5	98
Sumatorias	48	60	73	15	196

Valores esperados calculados por medio del cálculo del Chi-Cuadrado de independencia con la fórmula $E_{ij} = \frac{(total\ fila\ i)(total\ columna\ j)}{Gran\ Total}$.

Valor de Chi Cuadrado X^2 : 5.32

Grados de libertad (gl): 3

Valor p = 0.150

Resultado:

Estos resultados indican que no hay una relación estadísticamente significativa entre los niveles de pensamientos automáticos de Personalización y los estilos de decisiones financieras en esta muestra estudiantil dado que $p = 0.150$, mayor a 0.05.

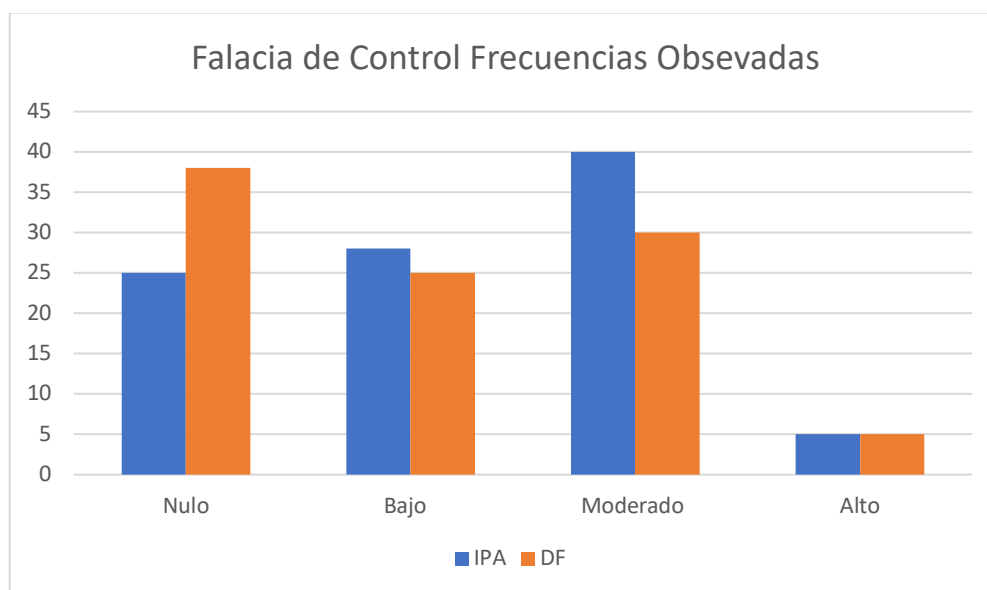
En consecuencia, se establece que los niveles de Personalización no están significativamente asociados con la toma de decisiones financieras en los estudiantes evaluados.

4.2.7 Falacia de Control

Tabla 40. Frecuencias Observadas Falacia de control

7. Falacia de control				
Instrumento	Nulo	Bajo	Moderado	Alto
IPA	25	28	40	5
DF	38	25	30	5

Gráfico 22. Frecuencias Observables Falacia de Control



Este gráfico demuestra que sí existe una relación estadísticamente significativa entre las variables, IPA y DF con respecto a la distorsión cognitiva Falacia de Control ya que los datos obtenidos poseen diferencias importantes, principalmente en las categorías de Nulo con un 13% y Moderado con un 10%.

Tabla 41. Frecuencias Esperadas Falacia de Control

7. Falacia de control				
Instrumento	Nulo	Bajo	Moderado	Alto
IPA	31,5	26,5	35	5
DF	31,5	26,5	35	5
Sumatorias	63	53	70	10

Valores esperados calculados por medio del cálculo del Chi-Cuadrado de independencia con la fórmula $E_{ij} = \frac{(total\ fila\ i)(total\ columna\ j)}{Gran\ Total}$.

Valor de Chi Cuadrado X^2 : 4.28

Grados de libertad (gl): 3

Valor p = 0.233

Resultado:

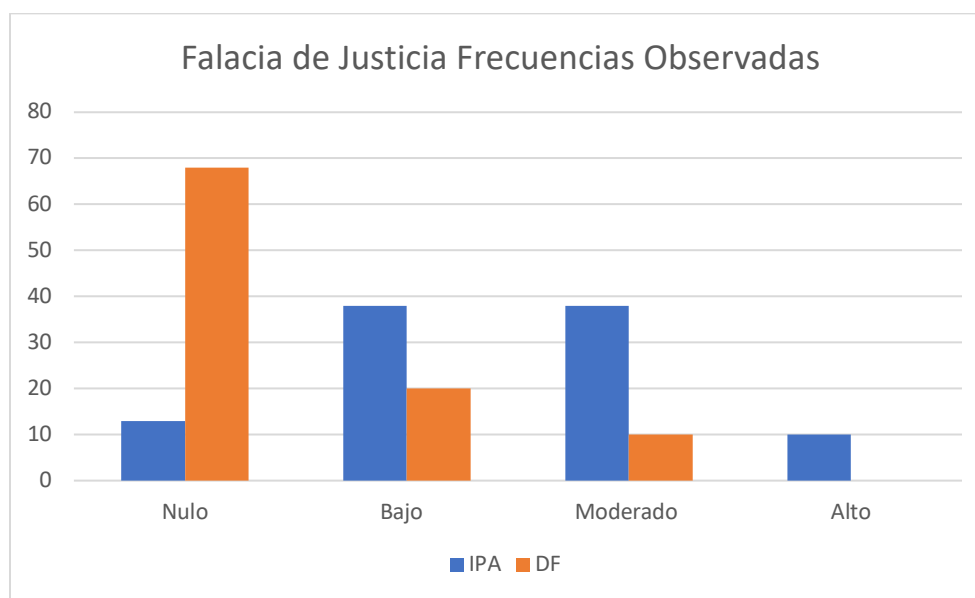
De acuerdo con el análisis de chi cuadrado realizado se determina no existe una relación estadísticamente significativa entre los niveles del IPA y las decisiones financieras en esta muestra de estudiantes ya que el valor de p = 0.233, por lo tanto, mayor a 0.05.

Los resultados sugieren que los pensamientos de Falacia de Control en el IPA, no se asocian de manera directa con las decisiones financieras (DF) en los estudiantes analizados.

4.2.8 Falacia de Justicia

Tabla 42. Frecuencias Observadas Falacia de Justicia

8. Falacia de Justicia				
Instrumento	Nulo	Bajo	Moderado	Alto
IPA	13	38	38	10
DF	68	20	10	0

Gráfico 23. Frecuencias Observables Falacia de Justicia

El gráfico anterior muestra que sí existe una relación estadísticamente significativa entre las variables, con respecto a la distorsión cognitiva Falacia de Justicia por la marcada diferencia porcentual en todas las categorías, Esto demuestra que es una relación real y no aleatoria. Se puede notar que el DF ostenta un 68% contra un 13% del IPA y la ausencia de porcentaje de DF en la categoría Alto.

Tabla 43. Frecuencias Esperadas Falacia de Justicia

8. Falacia de Justicia					
Instrumento	Nulo	Bajo	Moderado	Alto	
IPA	40,69	29,13	24,12	5,02	98,96
DF	40,3	28,86	23,87	4,97	98
Sumatorias	80,99	57,99	47,99	9,99	197

Valores esperados calculados por medio del cálculo del Chi-Cuadrado de independencia con la fórmula $E_{ij} = \frac{(total\ fila\ i)(total\ columna\ j)}{Gran\ Total}$.

Valor de Chi Cuadrado X^2 : 63.12

Grados de Libertad gl: 3

Valor $p = 0.00001$ (altamente significativa)

Resultado:

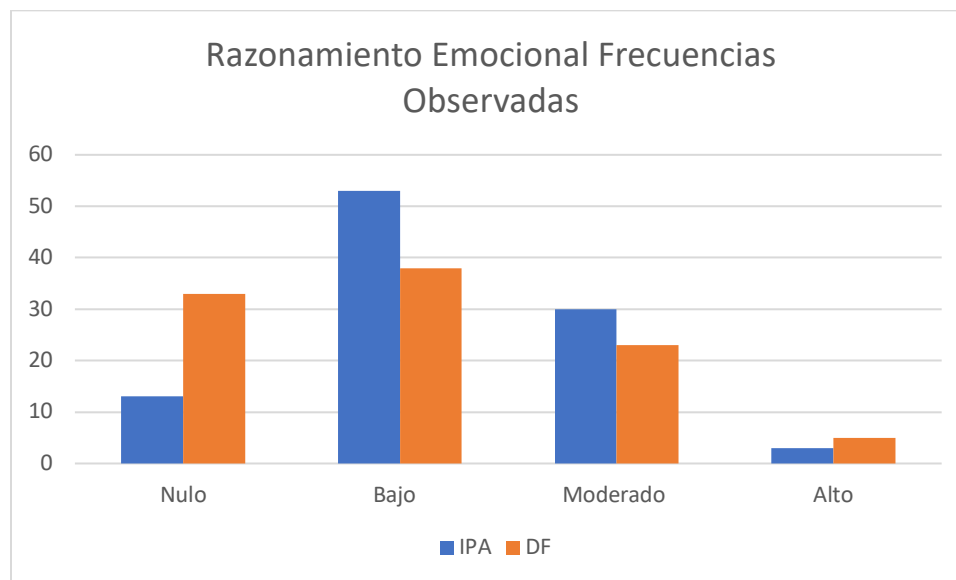
Los valores obtenidos establecen que existe una relación estadísticamente muy significativa entre los niveles del IPA (en la dimensión de Falacia de Justicia) y las decisiones financieras pues $p = 0.00001$, menor que 0.05.

Esto sugiere que la presencia de distorsiones cognitivas asociadas a la Falacia de Justicia, tienen influencia sobre cómo los estudiantes toman decisiones financieras, aquellos con mayores niveles de esta distorsión tienden a mostrar manejo del dinero diferente respecto a sus pares que posean menores niveles de distorsión.

4.2.9 Razonamiento Emocional

Tabla 44. Frecuencias Observadas Razonamiento Emocional

9. Razonamiento Emocional				
Instrumento	Nulo	Bajo	Moderado	Alto
IPA	13	53	30	3
DF	33	38	23	5

Gráfico 24. Frecuencias Observables Razonamiento Emocional

El gráfico muestra que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables, con respecto a la distorsión cognitiva Razonamiento Emocional por las discrepancias porcentuales, principalmente en las categorías bajas y nulas que presentan una diferencia de 15% y un 20% respectivamente.

Tabla 45. Frecuencias Esperadas Razonamiento Emocional

9. Razonamiento Emocional					
Instrumento	Nulo	Bajo	Moderado	Alto	
IPA	23	45,5	26,5	4	99
DF	23	45,5	26,5	4	99
Sumatorias	46	91	53	8	198

Valores esperados calculados por medio del cálculo del Chi-Cuadrado de independencia con la fórmula $E_{ij} = \frac{(total\ fila\ i)(total\ columna\ j)}{Gran\ Total}$.

Valor de Chi Cuadrado X^2 : 12.59

Grados de libertad (gl): 3

Valor $p = 0.0056$

Resultado:

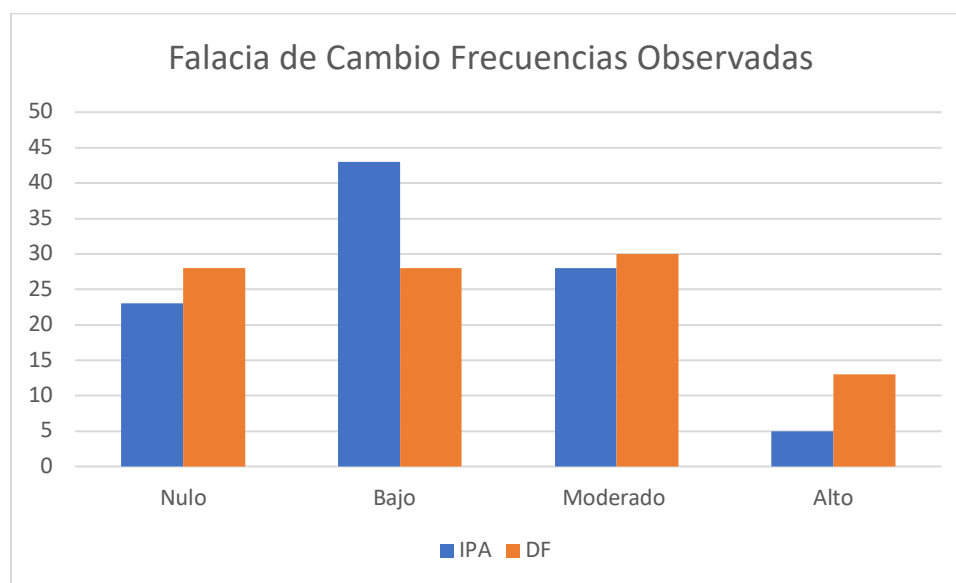
Los resultados atinentes a la distorsión cognitiva Razonamiento Emocional, indican que existe una relación estadísticamente significativa entre los niveles del IPA y las decisiones financieras en esta muestra de estudiantes dado que el resultado de $p = 0.0056$ y es menor a 0.005.

Este hallazgo sugiere que los estudiantes con mayor presencia de Razonamiento Emocional (una distorsión cognitiva que prioriza emociones por encima de hechos objetivos) tienden a tomar decisiones financieras diferentes respecto a quienes no presentan dicha distorsión.

4.2.10 Falacia de Cambio

Tabla 46. Frecuencias Esperadas Falacia de Cambio

10. Falacia de Cambio				
Instrumento	Nulo	Bajo	Moderado	Alto
IPA	23	43	28	5
DF	28	28	30	13

Gráfico 25. Frecuencias Observables Falacia de Cambio

El gráfico presentado muestra que no hay una relación estadísticamente significativa entre las variables, del resultado del Inventario de Pensamientos Automáticos (IPA) y las Decisiones Financieras (DF) de la distorsión cognitiva Falacia de cambio según las frecuencias observables de los resultados ya que los valores porcentuales tienden a manifestar ciertas similitudes, principalmente en nulo y Moderado con diferencias del 5% y el 2% respectivamente.

Tabla 47. Frecuencias Esperadas Falacia de Cambio

10. Falacia de Cambio					
Instrumento	Nulo	Bajo	Moderado	Alto	
IPA	25,5	35,5	29	9	99
DF	25,5	35,5	29	9	99
Sumatorias	51	71	58	18	198

Valores esperados calculados por medio del cálculo del Chi-Cuadrado de independencia con la fórmula $E_{ij} = \frac{(total\ fila\ i)(total\ columna\ j)}{Gran\ Total}$.

Valor de Chi cuadrado X^2 : 7.28

Grados de libertad (gl): 3

Valor $p = 0.063$

Resultado:

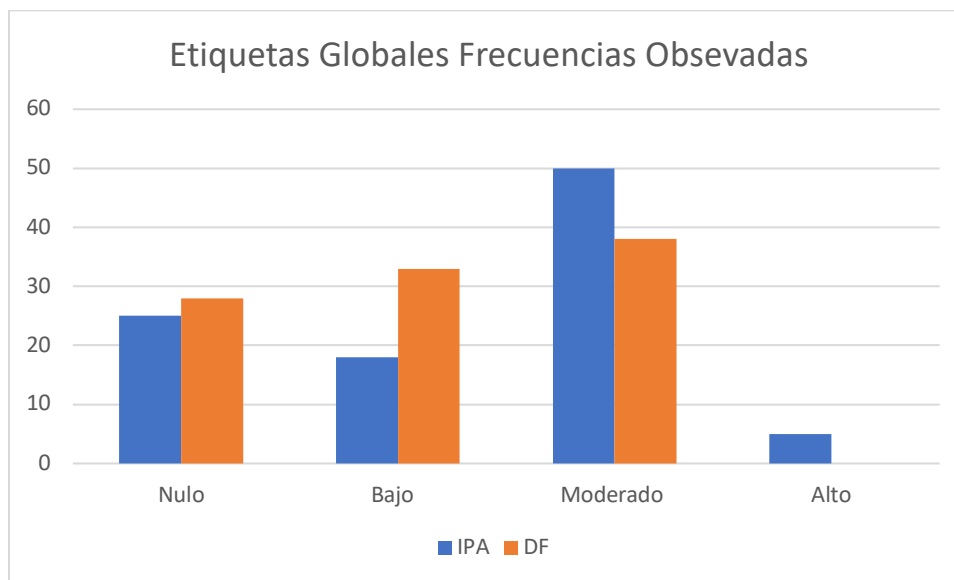
Los resultados indican que no existe una relación estadísticamente significativa entre los niveles del IPA y las decisiones financieras en esta dimensión particular dado que el valor de $p = 0.063$ y es mayor a 0.05.

Aunque se observa cierta variación en las frecuencias observadas, estas no alcanzan un nivel suficiente de significancia estadística para afirmar que la Falacia de Cambio influye en las decisiones financieras de los estudiantes evaluados.

4.2.11 Etiquetas Globales

Tabla 48 Frecuencias Observadas Etiquetas Globales

11. Etiquetas Globales				
Instrumento	Nulo	Bajo	Moderado	Alto
IPA	25	18	50	5
DF	28	33	38	0

Gráfico 26. Frecuencias Observables Etiquetas Globales

El gráfico presentado demuestra que sí existe una relación estadísticamente significativa entre las variables, por la gran diferencia porcentual que se da entre el IPA y el DF por categoría. Por ejemplo, en Bajo existe un 15% de diferencia mientras que en Moderado un 12%.

Tabla 49. Frecuencias Esperadas Etiquetas Globales

11. Etiquetas Globales					
Instrumento	Nulo	Bajo	Moderado	Alto	
IPA	26,37	25,37	43,78	2,49	98,01
DF	26,63	25,63	44,22	2,51	98,99
Sumatorias	53	51	88	5	197

Valores esperados calculados por medio del cálculo del Chi-Cuadrado de independencia con la fórmula $E_{ij} = \frac{(total\ fila\ i)(total\ columna\ j)}{Gran\ Total}$.

Valor de Chi cuadrado X^2 : 11.21

Grados de libertad (gl): 3

Valor $p = 0.0106$

Resultado:

El valor p obtenido (0.0106) es menor que el nivel de significancia establecido (0.05), lo que indica que entre las variables existe evidencia estadísticamente significativa para afirmar que hay una asociación importante entre el Inventario de Pensamientos Automáticos y las Decisiones Financieras en los estudiantes de noveno año.

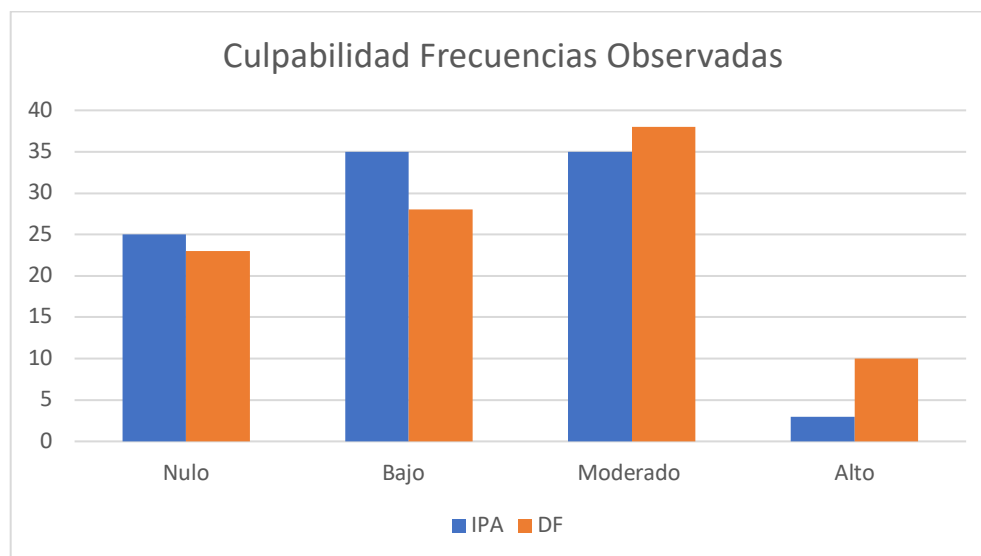
Esto sugiere que los patrones de pensamientos automáticos de los estudiantes no son independientes de sus procesos de toma de decisiones financieras.

4.2.12 Culpabilidad

Tabla 50. *Frecuencias Observadas Culpabilidad*

12. Culpabilidad				
Instrumento	Nulo	Bajo	Moderado	Alto
IPA	25	35	35	3
DF	23	28	38	10

Gráfico 27. *Frecuencias Observables Culpabilidad*



El gráfico presentado muestra que no hay una relación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas, dado que se reflejan similitudes importantes entre categorías, destacando entre ellas Nulo y Moderado con tan solo un 2% y 3% respectivamente.

Tabla 51. Frecuencias Esperadas Culpabilidad

12. Culpabilidad					
Instrumento	Nulo	Bajo	Moderado	Alto	
IPA	23,88	31,34	36,31	6,47	98
DF	24,12	31,66	36,69	6,53	99
Sumatorias	48	63	73	13	197

Valores esperados calculados por medio del cálculo del Chi-Cuadrado de independencia con la fórmula $E_{ij} = \frac{(total\ fila\ i)(total\ columna\ j)}{Gran\ Total}$.

Valor de Chi-cuadrado X^2 : 4.75

Grados de libertad (gl): 3

Valor p = 0.191

Resultado:

El valor p obtenido (0.191) es mayor que el nivel de significancia establecido (0.05), lo que indica que, entre las variables, según los resultados del análisis chi-cuadrado, no hay evidencia estadísticamente significativa para establecer una relación importante entre el Inventario de Pensamientos Automáticos y las Decisiones Financieras en los estudiantes de noveno año.

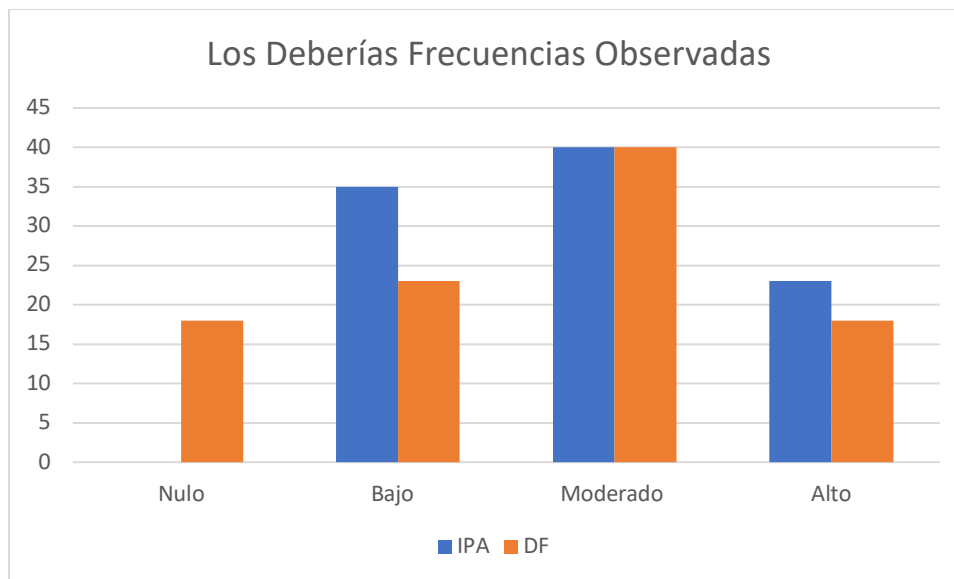
Esta ausencia de asociación sugiere que, en la población estudiada, ambas variables psicológicas actúan de manera independiente.

4.2.13 Los Deberías

Tabla 52. Frecuencias Observadas Los Deberías

13. Los Deberías				
Instrumento	Nulo	Bajo	Moderado	Alto
IPA	0	35	40	23
DF	18	23	40	18

Gráfico 28. Frecuencias Observables Los Deberías



El gráfico presentado demuestra que sí existe una relación estadísticamente significativa entre las variables donde el IPA se mantiene en 0% frente a Nulo con un 18% Bajo con un 12% menos en el DF y Alto con una diferencia del 5% quedando por encima el IPA.

Tabla 53. Frecuencias Esperadas Los Deberías

13. Los Deberías					
Instrumento	Nulo	Bajo	Moderado	Alto	
IPA	8,95	28,85	39,8	20,4	98
DF	9,05	29,15	40,2	20,6	99
Sumatorias	18	58	80	41	197

Valores esperados calculados por medio del cálculo del Chi-Cuadrado de independencia con la fórmula $E_{ij} = \frac{(total\ fila\ i)(total\ columna\ j)}{Gran\ Total}$.

Valor Chi-cuadrado X^2 : 21.09

Grados de libertad (gl): 3

Valor p = 0.0001

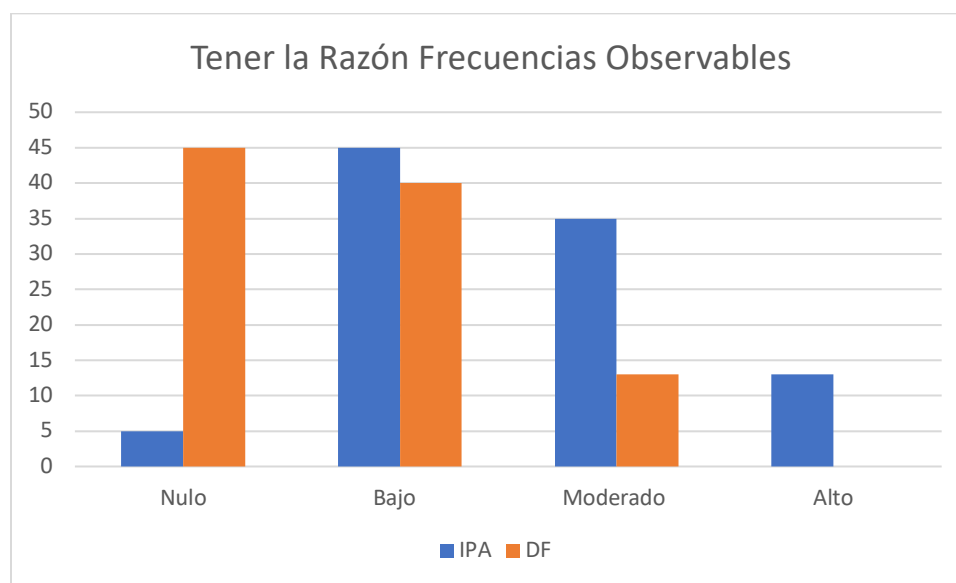
Resultado:

El valor p obtenido (0.0001) es considerablemente menor que el nivel de significancia establecido (0.05), lo que indica que entre las variables existe evidencia estadísticamente muy significativa para afirmar que sí hay una fuerte asociación entre el Inventario de Pensamientos Automáticos y las Decisiones Financieras en estudiantes de noveno año con relación a esta distorsión cognitiva.

4.2.14 Tener la Razón

Tabla 54. Frecuencias Observadas Tener la Razón

14. Tener la Razón				
Instrumento	Nulo	Bajo	Moderado	Alto
IPA	5	45	35	13
DF	45	40	13	0

Gráfico 29. Frecuencias Observables Tener la Razón

Este gráfico presenta que sí existe una relación estadísticamente significativa entre las variables DF e IPA con respecto a la distorsión cognitiva Tener la Razón ya que manifiesta diferencias relevantes, por ejemplo, en las nominaciones Alto y Nulo donde la primera tiene un 13% por encima en el IPA y la segunda marca un aumento porcentual del 45% en el DF superando por mucho al 5% del IPA.

Tabla 55. Frecuencias Esperadas Tener la Razón

14. Tener la Razón					
Instrumento	Nulo	Bajo	Moderado	Alto	
IPA	25	42,5	24	6,5	98
DF	25	42,5	24	6,5	98
Sumatorias	50	85	48	13	196

Valores esperados calculados por medio del cálculo del Chi-Cuadrado de independencia con la fórmula $E_{ij} = \frac{(total\ fila\ i)(total\ columna\ j)}{Gran\ Total}$.

Valor Chi-cuadrado X^2 : 55.378

Grados de libertad (gl): 3

Valor p = 0.001

Resultado:

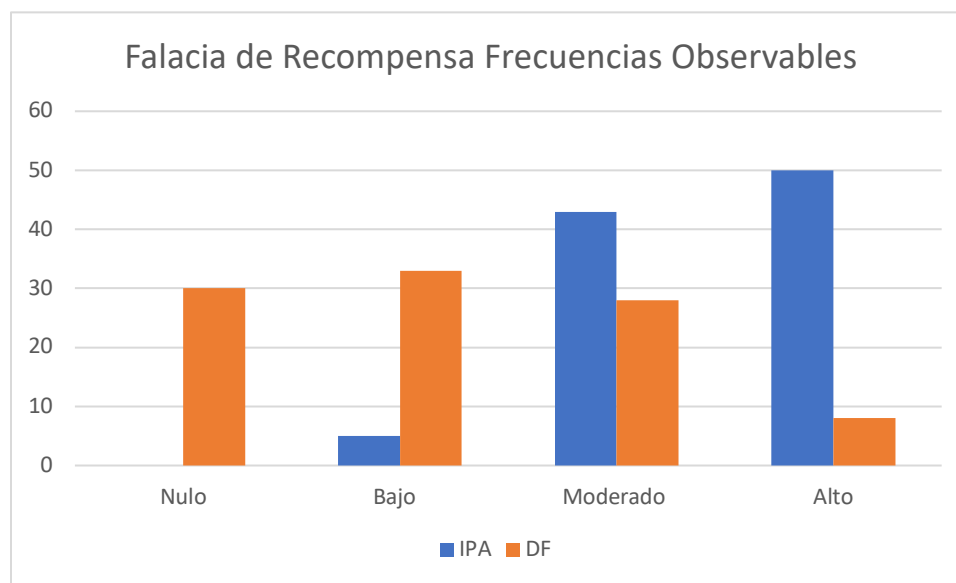
El valor p obtenido (0.001) es menor que el nivel de significancia establecido (0.05), lo que indica que, entre las variables, según los resultados del análisis chi-cuadrado, hay evidencia estadísticamente significativa para establecer una relación importante entre el Inventario de Pensamientos Automáticos y las Decisiones Financieras en los estudiantes de noveno año

Los resultados indican que la distribución de frecuencias en las categorías (Nulo, Bajo, Moderado, Alto) difiere significativamente entre ambos instrumentos, sugiriendo que los pensamientos automáticos pueden estar asociados a patrones específicos en la toma de decisiones financieras.

4.2.15 Falacia de recompensa

Tabla 56. Frecuencias Observadas Falacia de Recompensa

15. Falacia de Recompensa				
Instrumento	Nulo	Bajo	Moderado	Alto
IPA	0	5	43	50
DF	30	33	28	8

Gráfico 30. Frecuencias Observables Falacia de Recompensa

Por medio de este gráfico se evidencia la presencia y relación estadísticamente significativa que existe entre las variables, entre el resultado del Inventario de Pensamientos Automáticos y las Decisiones Financieras con respecto a la distorsión cognitiva Falacia de recompensa. Las diferencias son muy notorias, principalmente en la categoría de Nulo con un 30% siendo superado el IP, bajo con una diferencia del 28% sobre el IPA y alto con un 42% el IPA por encima del DF.

Tabla 57. Frecuencias Esperadas Falacia de Recompensa

15. Falacia de Recompensa					
Instrumento	Nulo	Bajo	Moderado	Alto	
IPA	14,92	18,91	35,33	28,84	98
DF	15,08	19,09	35,67	29,16	99
Sumatorias	30	38	71	58	197

Valores esperados calculados por medio del cálculo del Chi-Cuadrado de independencia con la fórmula $E_{ij} = \frac{(total\ fila\ i)(total\ columna\ j)}{Gran\ Total}$.

Valor Chi-cuadrado X^2 : 84.21

Grados de libertad (gl): 3

Valor $p = 0.001$

Resultado:

El análisis de chi cuadrado revela una relación estadísticamente significativa entre el Inventario de Pensamientos Automáticos (IPA) y las Decisiones Financieras (DF) en estudiantes de noveno año con respecto a la Falacia de Recompensa ya que $p = 0.001$, siendo este menor que 0.05.

Los resultados muestran diferencias marcadas en la distribución de frecuencias entre ambas variables: mientras que el IPA tiende a concentrarse en niveles Moderado y Alto, las DF se distribuyen más en categorías Nulo y Bajo. Esto sugiere que los estudiantes con mayor presencia de pensamientos automáticos (especialmente altos) podrían tomar decisiones financieras fundamentadas en esta distorsión cognitiva.

Tabla 58. Valores obtenidos por medio de Chi Cuadrado de independencia por distorsión.

Distorsión	Chi cuadrado X^2	Grados de libertad	Valor P	Existencia de relación estadística
Filtraje de Abstracción	7.862	3	0.049	Sí
Pensamiento Polarizado	20.64	3	0.0001	Sí
Sobregeneralización	3.75	3	0.289	No
Interpretación de Pensamiento	60.28	3	0.000000000000511	Sí
Visión Catastrófica	11.53	3	0.0091	Sí
Personalización	5.32	3	0.150	No
Falacia de Control	4.28	3	0.233	No
Falacia de Justicia	63.12	3	0.00001	Sí
Razonamiento Emocional	12.59	3	0.0056	Sí
Falacia de Cambio	7.28	3	0.063	No
Etiquetas Globales	11.21	3	0.0106	Sí
Culpabilidad	4.75	3	0.191	No
Los Deberías	21.09	3	0.0001	Sí
Falacia de Tener la Razón	55.378	3	0.001	Sí
Falacia de Recompensa Divina	84.21	3	0.001	Sí

Los valores de Chi Cuadrado (X^2), grados de libertad (gl) y valor p corresponden al análisis de independencia entre cada distorsión cognitiva y las decisiones financieras. Se considera que existe una relación estadísticamente significativa cuando el valor p es menor a 0.05. Las distorsiones con relación significativa sugieren que su presencia puede influir en la forma en que los estudiantes administran sus finanzas.

Por consiguiente, se determina que las distorsiones cognitivas que presentan una relación importante con respecto al manejo de las finanzas de acuerdo con los datos obtenidos en esta investigación son Falacia de Recompensa, Falacia de Tener la Razón, Los Deberías, Etiquetas Globales, Razonamiento Emocional, Falacia de justicia, Visión Catastrófica, Interpretación de Pensamiento, Pensamiento Polarizado y Falacia de Abstracción Selectiva. Por el contrario, las distorsiones que no muestran una relación relevante con respecto a la gestión financiera son Sobregeneralización, Personalización, Falacia de Control, Falacia de Cambio y Culpabilidad.

Además, se confirma que, a mayor presencia de distorsiones cognitivas, mayores probabilidades de tomar decisiones financieras impulsivas, erráticas y cargadas de emociones.

Por otra parte, se demuestra que los pensamientos automáticos influyen significativamente en las decisiones financieras que podrían tomar los adolescentes ya que por medio de ellos interpretan de su mundo y, por ende, sus finanzas.

Finalmente, tomando en cuenta la bibliografía consultada en el marco teórico y los resultados de la observación de esta investigación, es verídico que el contexto educativo costarricense carece de una formación adecuada en cuanto a educación financiera y emocional.

La inclusión de un plan psicoeducativo a nivel de secundaria es necesario y justificable como herramienta preventiva. Talleres de finanzas saludables y espacios seguros para el diálogo permitiría a los adolescentes transformar sus creencias y su relación con el dinero.

4.3 Análisis Correlacional entre los resultados generales por estudiante

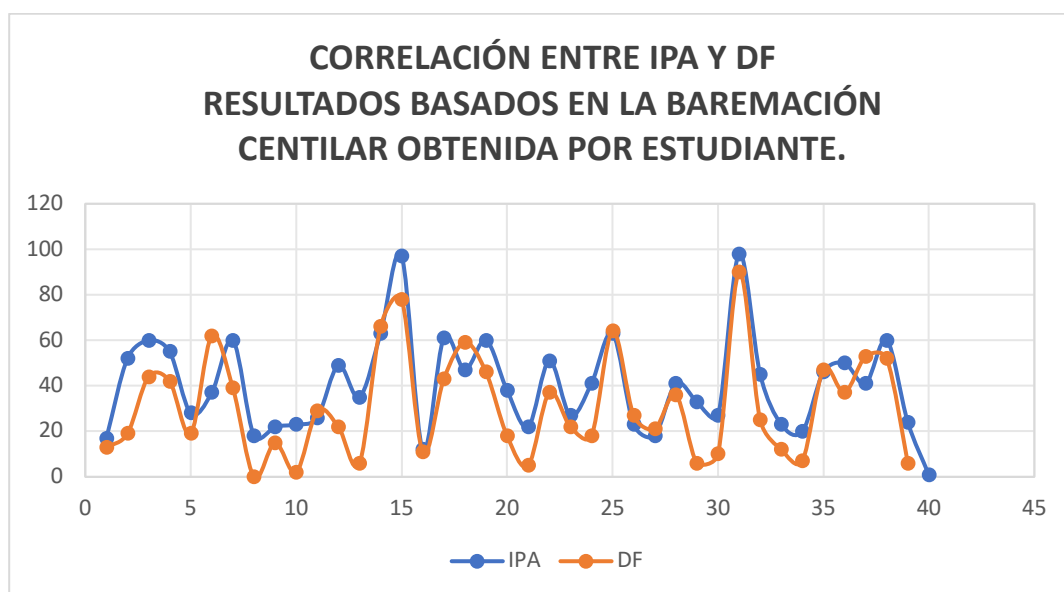
Con la finalidad de fortalecer los resultados obtenidos anteriormente, se realiza un análisis correlacional por estudiante comparando los instrumentos aplicados, esto se ejecuta por medio de la fórmula haciendo uso del software Excel =CORREL (IPA1, DF2).

Tabla 59. Análisis correlacional entre resultados totales por instrumento aplicado por estudiante.

ESTUDIANTE	IPA	DF	ESTUDIANTE	IPA	DF
1	17	13	20	38	18
2	52	19	21	22	5
3	60	44	22	51	37
4	55	42	23	27	22
5	28	19	24	41	18
6	37	62	25	63	64
7	60	39	26	23	27
8	18	0	27	18	21
9	22	15	28	41	36
10	23	2	29	33	6
11	26	29	30	27	10
12	49	22	31	98	90
13	35	6	32	45	25
14	63	66	33	23	12
15	97	78	34	20	7
16	12	11	35	46	47
17	61	43	36	50	37
18	47	59	37	41	53
19	60	46	38	60	52
			39	24	6
			CORRELACIÓN	0,838	

La tabla representa la comparación correlacional entre los totales del IPA y el DF realizado por cada estudiante. Se puede notar con evidente claridad la fuerte relación directa que existe entre ambas variables al realizar una comparación entre IPA y el DF a nivel individual.

Gráfico 31. Correlación entre IPA y DF por estudiante



El resultado de correlación por estudiante de 0,838 e indica que existe una relación lineal, directa, fuerte positiva y significativa entre las dos variables, es decir, cuando IPA aumenta, DF aumenta también de manera considerable.

Los datos analizados por distorsión cognitiva bajo la comprobación estadística del Chi cuadrado de independencia determinan valores reveladores con respecto a la existencia y a las relaciones estadísticas significativas con las decisiones financieras de los estudiantes de noveno año.

4.4 Propuesta

Estrategias para fomentar hábitos financieros saludables por medio de la psicoeducación

Según Ruiz et al. (2012) indican que la Terapia Cognitivo Conductual es un enfoque psicoterapéutico ideal para identificar y modificar los patrones de pensamiento disfuncionales con la finalidad de que sean sustituidos por esquemas de pensamientos más adaptativos (p.24), por lo tanto, se propone la realización de un taller psicoeducativo focalizado en dos estrategias, el taller como tal y un planeamiento psicoeducativo actividades de seguimiento, todo lo anterior con el fin de realizar un abordaje de las distorsiones cognitivas que repercuten en la gestión del dinero de los estudiantes.

- A. En primera instancia, se propone un taller dirigido por un profesional en Psicología con Enfoque en Modificación de la Conducta. Dicho taller está compuesto por cuatro secciones en el cual se presenta la información al estudiantado para la integración de la teoría, pero de manera práctica.
- B. Posteriormente y como actividades de seguimiento, se propone ejecutar en clases de orientación, la temática de las distorsiones cognitivas y su relación con las finanzas por medio de un planeamiento psicoeducativo estructurado para 5 lecciones. Estas serían impartidas por el personal de psicología institucional.

Objetivos específicos:

- Facilitar el conocimiento sobre las distorsiones cognitivas y como éstas afectan las decisiones cotidianas.

- Propiciar en los participantes un cambio consiente y efectivo con respecto a las creencias limitantes que podrían encontrar en ellos.
- Crear un espacio a disposición de ellos estudiantes para la reflexión y el aprendizaje en grupo sobre las distorsiones cognitivas y su relación con el manejo de las finanzas.

A continuación, se detalla tanto el taller como las actividades de seguimiento que componen la propuesta planteada.

4.4.1 Taller Psicoeducativo

Indicaciones generales:

Se propone realizar un taller dividido en 5 secciones, con una duración aproximada de 1 hora por sección y que se realice dirigido a los adolescentes entre 15 a 17 años que se encuentran cursando el noveno año.

Dicho taller deberá ser facilitado por profesional en psicología con énfasis en Modificación de Conducta en coordinación con la Dirección de la institución y en compañía y asistencia de los profesionales psicólogos y orientadores del colegio.

Es importante establecer que se debe habilitar uno de los salones o bibliotecas existentes en las instalaciones para poder presentar este taller ya que realizarlo en las aulas implicaría limitaciones de tiempo y espacio importantes.

Aunado a lo anterior, los estudiantes que participen deben poseer el consentimiento informado firmado por los padres o tutores legales para poder tomar parte en esta actividad.

Las especificaciones del taller se detallan a continuación:

Tabla 60. Metodología de la propuesta

Acción	Tiempo estimado	Responsables
<p>Planeación general de los talleres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de ítems para el aprendizaje. • Preparación de la presentación Power Point. • Elaboración de la plantilla para la evaluación de taller. • Determinación de tiempos con respecto a las actividades a realizar. 	3 horas	<p>Profesional en psicología con énfasis en Modificación de Conducta.</p> <p>Coordinación con la institución.</p>
<p>Sesión 1 Preparación de materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de tarjetas con los nombres de las distorsiones cognitivas a estudiar y sus definiciones por el reverso. • Creación de tarjetas con pensamientos automáticos para que los estudiantes relacionen con las distorsiones cognitivas de las tarjetas anteriores. • Preparación de videos sobre posibles situaciones en las que influyen las distorsiones cognitivas en la toma de decisiones o conductas cotidianas. 	3 hora	<p>Profesional en psicología con énfasis en Modificación de Conducta.</p> <p>Psicóloga institucional</p> <p>Profesional en orientación</p>
<p>Sesión 2 Creación de tarjetas con pensamientos automáticos relacionados con la gestión del dinero para que los estudiantes relacionen con las distorsiones cognitivas</p>	2 horas	<p>Profesional en psicología con énfasis en Modificación de Conducta.</p> <p>Psicóloga institucional</p> <p>Profesional en orientación</p>
<p>Sesión 3: Cartel o dispositiva individual para proyectar en la pizarra con pensamientos automáticos</p>	2 horas	<p>Profesional en psicología con énfasis en</p>

relacionados con el manejo de las finanzas para que los alumnos piensen y anoten en la pizarra posibles autoafirmaciones o frases de auto diálogo que podrían usar para contrarrestar el efecto de esos pensamientos en el manejo de su dinero.		Modificación de Conducta. Psicóloga institucional Profesional en orientación
<p>Sesión 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoja de presupuesto individual para cada estudiante. • Preparar dinámicas para hacer role play. • Comprar y preparar materiales: cartulinas, marcadores. • Ficha de para la evaluación del taller. 	1 hora	Profesional en psicología con énfasis en Modificación de Conducta. Psicóloga institucional Profesional en orientación
Actividades de seguimiento (planeamiento):		
<p>Clase 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Diapositivas sobre la teoría de las distorsiones cognitivas y su relación con las finanzas. 2) Imprimir un Inventario de Pensamientos automáticos para casa alumno. 	2 horas	Psicóloga institucional
<p>Clase 2:</p> <p>Análisis de los IPA aplicados a los estudiantes con la finalidad de enfocar la lección a las distorsiones mayormente presentes.</p>	2 horas	Psicóloga institucional
<p>Clase 3:</p> <p>Diapositivas sobre la reestructuración cognitiva, las autoafirmaciones y auto diálogos.</p>	2 horas	Psicóloga institucional
<p>Clase 4:</p> <p>Preparación de plantillas para hacer presupuestos</p>	1 hora	Psicóloga institucional
<p>Clase 5:</p> <p>Elaborar preguntas con la finalidad de evaluar los alcances que tuvieron los estudiantes con los pensamientos relacionados con el manejo de las finanzas.</p>	1 hora	Psicóloga institucional

Evaluación de la propuesta		
Realización de las entrevistas tanto para la psicóloga institucional como a los educandos participantes. Evaluar periódicamente los contenidos y actividades para actualizarlos y las conductas financieras de los educandos.	2 horas	Psicóloga Profesional en psicología con énfasis en Modificación de Conducta.

De esta manera se detalla la inversión de tiempo y la metodología a utilizar para la preparación de la propuesta. Además, se indica el personal a cargo de desarrollar los abordajes o de asistirlos.

Etapas del proceso del taller

Como parte del proceso de abordaje de las distorsiones cognitivas y su influencia en la gestión financiera, se realiza un taller psicoeducativo dirigido a los alumnos de noveno año del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso dividido en dos sesiones que se distribuyen de la siguiente manera:

Primera sesión: Etapa introductoria, distorsiones cognitivas:

- Se introduce la definición de distorsiones cognitivas y la manera cómo se manifiestan en el cotidiano vivir por medio de una lista que las define y ejemplifica.
- Se promueven diversas actividades que ilustren la teoría estudiada (videos, lluvia de ideas, tarjetas con pensamientos automáticos y espacios para comentar lo aprendido o las dudas)

Segunda sesión: Psicoeducación con respecto a las distorsiones cognitivas y al uso del dinero:

- Se brinda teoría sobre la relación que existe entre las distorsiones cognitivas y la relación con el dinero.

- Se presentan casos prácticos que expliquen las distorsiones cognitivas y su relación y afectación en las decisiones financieras diarias. Para esto se utilizan las tarjetas de pensamientos automáticos anteriores junto con otras tarjetas que muestran ideas irracionales con respecto al manejo del dinero y se establece la relación directa con las distorsiones ya estudiadas.

Tercera sesión: Psicoeducación en reestructuración cognitiva.

- Definición de reestructuración cognitiva y explicación de las técnicas del auto diálogo y las autoafirmaciones
- Psicoeducación en materia de reestructuración cognitiva por medio del auto dialogo y autoafirmaciones para aprender así a modificar creencias irracionales sobre las finanzas desde una aplicación introspectiva.
- Role play y espacios para debate con la finalidad de aprender y aplicar el auto diálogo ante las circunstancias de la vida que impulsan a los jóvenes a tomar decisiones inmediatas en materia de finanzas.

Cuarta sesión: Gestión financiera.

- Brindar estrategias en materia de planificación financiera incluyendo un presupuesto.
- Hecho el presupuesto anterior, realizar actividades tipo role play para identificar cuando un pensamiento automático está influyendo en las acciones financieras y ejecutar prácticas de auto diálogo y/o autoafirmación que contrarresten dicho impulso para respetar el presupuesto ya establecido de antemano.
- Trabajo en grupos desde los cuales se comente lo aprendido y se realice un resumen visual (cartel) sobre los pensamientos automáticos identificados, el plan que

proponen para contrarrestarlos y que así éstos no afecten las decisiones financieras a tomar. Presentarlos al grupo en general con las respectivas recomendaciones.

Evaluación del Proceso:

- Se hace entrega a los participantes una ficha evaluativa con el fin de generar retroalimentación a la persona facilitadora.

Retroalimentación:

- Se toman en cuenta las sugerencias establecidas en las fichas evaluativas para realizar mejoras al taller.
- Se realizará una actualización periódica del taller para adaptarlo a las nuevas necesidades de los educandos.
- Se propone un plan para generar continuidad al tema, realizando un planeamiento psicoeducativo como actividad de seguimiento.

El taller propuesto abarca la información general de las 15 distorsiones cognitivas investigadas, sin embargo, se plantea abordar con mayor intensidad las distorsiones que se catalogaron como fuertes en esta investigación.

4.4.1.1 Planeamiento psicoeducativo como actividad de seguimiento

Según el MEP (2020), un planeamiento “es una de las acciones medulares que realiza la persona docente, e el mecanismo mediante el cual articula sus conocimientos pedagógicos y su experiencia en la práctica didáctica en el aula para el logro de los aprendizajes esperados” (p.1).

Es un proceso sistemático y organizado que permite diseñar y ejecutar ciertas acciones y estrategias puntuales que se dirigen a atender necesidades psicoeducativas, en este

caso específico, el abordaje de las distorsiones cognitivas y la influencia que poseen en la gestión de las finanzas.

Seguidamente se muestra el ejemplo detallado de un planeamiento basado en la psicoeducación para que sea puesto en práctica como actividad de seguimiento posterior a la presentación del taller.

Tabla 61. Plantilla general para el planeamiento didáctico MEP

Dirección regional: _____ **Centro Educativo:** CTP Mario Quirós Sasso

Docente: _____ **Asignatura:** Psicología

Nivel: Noveno Año **Periodo Lectivo:** _____ **Mes:** _____

Objetivos:

- Facilitar el conocimiento sobre las distorsiones cognitivas y como éstas afectan las decisiones cotidianas a los docentes orientadores y psicólogos.
- Brindar una estructura psicoeducativa para que pueda ser aplicada en las clases de psicología.

Aprendizaje esperado	Estrategia de mediación	Indicadores
<p>Semana 1</p> <p>Aspectos teóricos sobre las distorsiones cognitivas</p>	<p>Introducción conceptual sobre lo que son las distorsiones cognitivas y cómo afectan las decisiones que se toman cotidianamente.</p> <p>El docente psicólogo aplica en clase el instrumento Inventario de Pensamientos Automáticos (IPA) de manera general proporcionado en la bibliografía de esta investigación para que los adolescentes puedan reconocer cuales son las principales distorsiones cognitivas que presentan.</p>	<p>Realizan una correcta comprensión de las definiciones.</p> <p>Los estudiantes analizarán la materia brindada sobre las distorsiones cognitivas y se les pedirá que realicen un mapa conceptual</p>

	El docente presentará los resultados de manera general la clase siguiente	sobre las definiciones de las diferentes distorsiones cognitivas existentes.
Semana 2 Reconocer las diferentes distorsiones cognitivas que se experimentan y autoevaluar su influencia en la toma de decisiones financieras	Después de reconocidas las principales distorsiones cognitivas existentes entre ellos por parte de los mismos estudiantes, se valora en grupo por medio de una lluvia de ideas, cuál es su relación con las decisiones financieras que ellos suelen tomar.	Realizar un ensayo de una página donde el alumno escriba cuales fueron las distorsiones cognitivas que logró percibir en sí mismo y cómo cree que estas le han afectado en la toma de decisiones financieras. Exposición del mapa conceptual por grupos.
Semana 3 Aprender las diferentes técnicas de reestructuración cognitiva auto aplicables que permitan modificar las creencias de los estudiantes con respecto a las finanzas	El docente brinda teoría sobre lo que es la reestructuración cognitiva a los alumnos (auto diálogo y autoafirmaciones principalmente) y les instruye en cuanto a la forma de cambiar dichos patrones de pensamiento que a su vez los impulsan a gestionar mal sus finanzas.	Individualmente, los alumnos realizarán un plan personal para auto aplicar la reestructuración cognitiva cuando experimenten pensamientos automáticos distorsionados que les impulse a dar un mal uso a las finanzas.
Semana 4	El docente presentará a los alumnos la definición, la importancia y la forma de realizar un presupuesto financiero.	Los alumnos realizarán un presupuesto

Planificación financiera	Bibliografía recomendada: https://www.mep.go.cr/educatico/finanzas-personales-familiares	financiero para que lo apliquen el su diario vivir.
Semana 5 Evaluación	El docente revisa si los adolescentes lograron cumplir el presupuesto financiero que ellos mismos realizaron durante la semana prevista para practicarlo. Si no lo lograron, se evalúan los principales Pensamientos Automáticos que los impulsaron a quebrantar el compromiso financiero asumido.	El docente realizará una serie de preguntas evaluativas para evidenciar la efectividad o la ineficacia de la aplicación de los presupuestos. Por medio de espacios conversacionales, los estudiantes intentan determinar cuáles distorsiones cognitivas experimentaron durante la semana y cuales les afectaron en la toma de decisiones financieras.

Ejemplo de planeamiento educativo para abordar desde la psicoeducación el tema de las distorsiones cognitivas y el uso del dinero.

Retroalimentación:

- Es recomendable que, después de aplicado la propuesta, se realice una entrevista al docente profesional en psicología con la finalidad de evaluar los alcances de la dinámica psicoeducativa aplicada.
- Igualmente, es recomendable realizar una entrevista con el estudiantado al cual se le aplicó la propuesta con la finalidad de monitorear la trascendencia de las estrategias aplicadas.
- Cada cierto tiempo se deben evaluar los contenidos o el material bibliográfico utilizado para preparar e impartir el planeamiento psicoeducativo con la finalidad de modernizar las actividades a realizar en clase.
- También, es se debe valorar el alcance de la psicoeducación monitoreando las conductas financieras de los adolescentes a los que se les impartió el planeamiento psicoeducativo.

En el contexto educativo, brindar espacios para psico educar a los alumnos en materia de emociones y finanzas es elemental para abordar el tema de las distorsiones cognitivas que impulsan la administración de los recursos financieros. Además, dotarles de herramientas adecuadas para modificar patrones de pensamiento generaría un fundamento de cambio sumamente importante para la economía social costarricense.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

El presente capítulo expone los principales resultados obtenidos en la investigación, derivados del análisis cuantitativo de las distorsiones cognitivas asociadas al uso del dinero en los estudiantes de noveno año del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso.

5.1 Análisis de los resultados

La investigación realizada permitió identificar y analizar las distorsiones cognitivas asociadas al uso del dinero en un grupo de estudiantes de noveno año del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso. A continuación, se presentan los principales hallazgos:

5.1.1 Distorsiones cognitivas presentes en los estudiantes

A continuación, respecto al primer objetivo que refiere identificar las distorsiones cognitivas presentes en un grupo de estudiantes de noveno año, se muestra un resumen de presencia de la distorsión en los estudiantes analizados y el nivel de presencia detallado por distorsión cognitiva:

1. **Filtraje de Abstracción Selectiva:** El 88% de los estudiantes manifiestan una percepción polarizada con respecto a los sucesos cotidianos, inclinándose por enjuiciar lo acontecido de manera pesimista sin notar lo bueno de lo acontecido. Esta distorsión tiene una presencia fuerte según este estudio.
2. **Pensamiento Polarizado:** El 73% de los estudiantes manifiesta tener pensamientos automáticos extremistas del “todo” o el “nada” ante las circunstancias de la vida. Esta

distorsión tiene una presencia débil según este estudio. Esta distorsión tiene una presencia débil según este estudio.

3. **Sobregeneralización:** El 68% de los estudiantes demostró tener pensamientos automáticos enfocados en generalizar las situaciones que ocurren en el cotidiano vivir basados en algún posible acontecimiento vivido, pensando que siempre o nunca ocurrirá lo mismo. Esta distorsión tiene una presencia débil según este estudio.
4. **Interpretación de pensamiento:** Con un 88% se demuestra que los estudiantes consideran que logran asumir lo que conocen los pensamientos y las intenciones de otros sin evidencia clara y precisa. Esta distorsión tiene una presencia fuerte según este estudio.
5. **Visión Catastrófica:** El 85% anticipaba consecuencias negativas exageradas al enfrentar situaciones financieras, lo que les impedía tomar decisiones asertivas. Esta distorsión tiene una presencia fuerte según este estudio.
6. **Personalización:** El 78% de los estudiantes asociaba su valor personal con su capacidad adquisitiva, lo que generaba conductas de gasto impulsivo para mantener una imagen social. Esta distorsión tiene una presencia fuerte según este estudio.
7. **Falacia de Control:** El 73% marca un importante extremismo: los estudiantes consideran tener todo el control sobre las circunstancias o no tener ninguno. Esta distorsión tiene una presencia fuerte según este estudio.
8. **Falacia de Justicia:** El 85% de los estudiantes presenta una percepción rígida sobre lo que es justo y lo que no, lo que los puede llevar a sentirse frustrados ante las circunstancias de la vida si estas no se ajustan a sus expectativas. Esta distorsión tiene una presencia fuerte según este estudio.

9. **Razonamiento Emocional:** El 85% de los participantes podrían tomar decisiones financieras basadas en emociones momentáneas, como la euforia o el estrés, en lugar de un análisis racional. Esta distorsión tiene una presencia débil según este estudio.
10. **Falacia de Cambio:** El 75% de los educandos piensa que su dicha o desdicha depende de las decisiones y cambios de otras personas, atribuyéndole a ellos la responsabilidad de sus emociones y su bienestar. Esta distorsión tiene una presencia débil según este estudio.
11. **Etiquetas Globales:** En menor representatividad, pero igualmente fuerte, el 73% de los educandos presentan la idea recurrente de extremar o adjudicar a su identidad o a la de otras, ciertas características, lo que les hace generalizar ante los eventos, aunque éstos se den de manera independiente. Esta distorsión tiene una presencia fuerte según este estudio.
12. **Culpabilidad:** De la misma forma, el 73% de los estudiantes se atribuyen la responsabilidad de manera excesiva por situaciones negativas, aunque estas no sean su responsabilidad lo que les puede causar sentimientos de incapacidad e inadecuación. Esta distorsión tiene una presencia fuerte según este estudio.
13. **Los Deberías:** El 98% de los estudiantes presentan un nivel de auto exigencia importante que marcan de manera rígida la creencia de cómo deberían o no hacer las cosas, o que podría generar estés para con ellos y crítica marcada ante otros. Esta distorsión tiene una presencia fuerte según este estudio.
14. **Falacia de Tener la Razón:** El 93% de los educandos presentan una marcada inclinación a mantenerse firme en destacar que tienen la razón ante las decisiones que

toman o la forma en cómo se conducen, indistintamente si esto es real o no. Esta distorsión tiene una presencia débil según este estudio.

15. Falacia de Recompensa Divina: Un 98% de los estudiantes manifestó creer que sus dificultades financieras pueden resolverse por sí solas en el futuro, sin necesidad de esfuerzo o planificación. Esta distorsión tiene una presencia fuerte según este estudio.

Por lo tanto, se evidencia que las distorsiones que aparecen con mayor fuerza y frecuencia en los educandos investigados fueron:

- Filtraje de Abstracción Selectiva.
- La Interpretación de Pensamiento
- Visión Catastrófica
- Personalización
- Falacia de Control
- Falacia de Justicia
- Las Etiquetas Globales
- Culpabilidad
- Los Deberías
- La Falacia de Recompensa

Por otra parte, también presentes pero manifestadas de manera débil aparecen:

- Pensamiento Polarizado
- Sobregeneralización
- Falacia de Cambio
- Razonamiento Emocional

- Falacia de Tener la Razón

Tomando en cuenta el primer objetivo que implica la identificación de las distorsiones cognitivas en la población educativa de noveno año, se determina que el análisis del Instrumento de Pensamientos Automáticos aplicado a los adolescentes evidenció que todas las distorsiones cognitivas aparecen presentes en los estudiantes, pero con distinta intensidad, la mayoría muestra un nivel fuerte de presencia, la minoría se establece como débil.

5.1.2 Relación entre distorsiones cognitivas y el uso del dinero

Con respecto al segundo objetivo que refiere relacionar las distorsiones cognitivas y el uso del dinero en un grupo de estudiantes de noveno año, se obtienen las siguientes conclusiones.

El análisis de Chi-cuadrado mostró una relación significativa ($p < 0.05$) entre las distorsiones cognitivas y conductas financieras (IPA y DF), Estas distorsiones posiblemente son las que llevan a los estudiantes tomar decisiones financieras basadas en emociones más que en análisis objetivos.

Esta investigación arroja resultados contundentes haciendo ver que las siguientes distorsiones cognitivas son las que presentan una influencia directa a la hora de que los estudiantes toman decisiones financieras:

- Falacia de Recompensa
- Falacia de Tener la Razón
- Los Deberías
- Etiquetas Globales
- Razonamiento Emocional

- Falacia de justicia
- Visión Catastrófica
- Interpretación de Pensamiento
- Pensamiento Polarizado
- Falacia de Abstracción Selectiva

Oñate et al. (2023); García y Sánchez (2024) y Ortega et al. (2023) advirtieron en sus investigaciones la prevalencia de ciertas distorsiones cognitivas en estudiantes universitarios. Curiosamente, se repite su presencia en esta investigación apuntando que la Falacia de Recompensa suele ser reiterativa en cuanto a pensamientos automáticos se refiere.

Por otra parte, se demostró que las distorsiones cognitivas mencionadas a continuación no presentan una influencia relevante cuando los estudiantes administran sus finanzas:

- Sobregeneralización
- Personalización
- Falacia de Control
- Falacia de Cambio
- Culpabilidad

En resumen, se evidenció por medio del análisis del Chi Cuadrado de independencia y la Correlación de Pearson que sí existe una relación significativa entre estas distorsiones cognitivas y las conductas financieras.

5.1.3 Estrategias para fomentar hábitos financieros saludables por medio de la psico educación.

Con respecto al tercer objetivo que refiere proponer estrategias para fomentar hábitos financieros saludables por medio de la psico educación, se elaboró una propuesta basada en talleres psicoeducativos y un plan de actividades de seguimiento para abordar la temática desde el contexto educativo.

Dadas las condiciones en las que se encuentran los estudiantes, ese sería el marco de acción a utilizar, ya que es el escenario que ofrece la institución.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 Recomendaciones a la población docente

Con base en los resultados obtenidos, se proponen las siguientes acciones para ser aplicadas por los docentes psicólogos:

- Promover estrategias cognitivo-conductuales, específicamente Talleres sobre las distorsiones cognitivas y su influencia en la toma de decisiones cotidianas.
- Brindar espacios seguros en la materia de psicología para los adolescentes que evidencien dificultades fomentadas por posibles distorsiones cognitivas con el propósito de gestionar un abordaje oportuno.
- Realizar talleres psicoeducativos dentro de la materia de Psicología donde se trate el tema de las distorsiones cognitivas y su relación con la administración de las finanzas, involucrando en ellos actividades tales como presupuestos

mensuales o proyectos de emprendimiento, para vincular la teoría con la experiencia.

5.2.2 Recomendaciones para la Institución en general

Basado en los resultados obtenidos, se recomiendan las siguientes acciones:

- Implementar en el currículo institucional el tema de las distorsiones cognitivas y las finanzas saludables y abordarlo por medio de la psicoeducación.
- Formar a los docentes interesados en el tema de las distorsiones cognitivas para su propio provecho emocional y psicológico.
- Realizar charlas para padres y tutores legales sobre cómo modelar hábitos financieros saludables y evitar transmitir creencias limitantes con respecto a las finanzas (ej.: "El dinero es escaso" o "Gastar mucho es sinónimo de éxito").

5.2.3 Recomendaciones para la Universidad Central

- Se recomienda evaluar y reestructurar los procesos protocolarios de admisión de documentos para matricular TCU, presentar propuestas para títulos de Tesis de grado y Trabajo Final de Graduación ya que existe una marcada confusión con respecto a la tramitología burocrática que se debe seguir y la desinformación por parte de los asesores estudiantiles evidencia la deficiencia comunicativa que hay entre las altas jerarquías y quienes asesoran a la población estudiantil.
- Se recomienda omitir Taller de Graduación” y asignar desde el inicio del proceso de tesis al tutor ya que muchos de los conceptos vistos en el primero difieren con

respecto al segundo, lo que implica que dicho taller se vuelva innecesario e irrelevante.

5.2.3 Recomendaciones para futuras investigaciones

Basado en los resultados obtenidos, se recomiendan las siguientes acciones a futuros investigadores:

- Dado que las distorsiones cognitivas, en gran medida provienen del aprendizaje vicario padres-hijos, es de suma importancia realizar una investigación profunda sobre los factores contextuales que influyen en el desarrollo las distorsiones cognitivas en los adolescentes.
- Igualmente, es imperativo que, al estudiar los factores etiológicos que impulsan las distorsiones cognitivas, se implementen modelos de abordaje efectivos con el fin de que estos patrones conductuales no se sigan repitiendo.
- Se debe ahondar en el tema de los factores etiológicos impulsores de las malas decisiones financieras en los adolescentes.
- Se recomienda investigar sobre la relación que existe entre el contexto social de los adolescentes y el desarrollo de distorsiones cognitivas que los inclina a tomar decisiones financieras riesgosas e incluso a realizar conductas delictivas relacionadas con el dinero.

Capítulo VI

Referencias bibliográficas

Jiménez J. (2025) *Para muchos ticos y ticas, la satisfacción con la vida está condicionada por el dinero*. Encuesta Actualidades 2024. Universidad de Costa Rica.

<https://www.ucr.ac.cr/noticias/2025/1/08/para-muchos-ticos-y-ticas-la-satisfaccion-con-la-vida-esta-condicionada-por-el-dinero.html>

Marter J. (2023) *La psicología del gasto emocional: Qué es, por qué lo hacemos y cómo la inteligencia emocional puede ayudar*. Psychology Today.

<https://www.psychologytoday.com/cr/blog/la-psicologia-del-gasto-emocional>

Pérez A., Rodríguez A. (2022) *Desmitificando al ser humano desde la Economía Conductual*. Revista Humanidades, vol. 12, núm. 1, e49301, 2022. Universidad de Costa Rica.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/humanidades/article/download/49301/49307?inline=1>

Maxemin Z y Banda J (2019) *Estudio Exploratorio de creencias financieras hacia el dinero en estudiantes*. Universidad de Guanajuato.

<http://www.repositorio.ugto.mx/bitstream/20.500.12059/3771/1/Estudio%20Exploratorio%20de%20Creencias%20Financieras%20Hacia%20el%20Dinero%20en%20Estudiantes.pdf?>

Instituto de Atención Integral y de Desarrollo Humano A.C. (INTRA 2023)

Comprendiendo los Atajos de nuestra Mente: Distorsiones Cognitivas.

<https://intra.org.mx/comprendiendo-los-atajos-de-nuestra-mente-distorsiones-cognitivas/?t&utm>

- Ortega F., Vergara M., Montes J., Castillo G., Meza L., Navarro J. (2023) *Distorsiones Cognitivas en estudiantes universitarios*
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/6247/9501?>
- Cango D., (2020) *Distorsiones cognitivas y niveles de agresividad durante el COVID 19 en escolares de secundaria de Táchala, Piura, 2020*. Tesis de grado para Licenciatura en Psicología. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Tumbes.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2612/TESIS%20-%20CANGO%20TINEO.pdf?sequence=1&isAllowed=y&t&utm>
- Oñate J., Muñoz M., Placencia A., Pesantez I., (2023) *Distorsiones Cognitivas en estudiantes universitarios en el año 2023*, *Revista Polo de conocimiento*.
https://www.researchgate.net/publication/373442684_Distorsiones_cognitivas_en_estudiantes_universitarios_en_el_ano_2023
- Vargas L., Vásquez N., (2024) *Encuesta sobre Cultura Financiera de los costarricenses*, *Universidad Nacional*. <https://www.elpais.cr/wp-content/uploads/2024/10/Encuesta-Cultura-financiera-de-los-costarricenses-CINPE-UNA.pdf>
- Whang B, Zhao Y, Lu X and Qin B (2023). *Cognitive distortion based explainable depression detection and analysis technologies for the adolescent internet users on social media* [Tecnologías de análisis y detección de depresión explicable basadas en distorsiones cognitivas para usuarios adolescents de internet en redes sociales. Biblioteca Nacional de Medicina] National Library of Medicine.
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9886894/>
- Nuñez K. (2024) *Las distorsiones cognitivas*, Indorsia, Psiquiatría.com.
<https://psiquiatria.com/psicoterapias/las-distorsiones-cognitivas>

García J y Palacios L (2022) *Análisis correlacional entre distorsiones cognitivas y el uso problemático del internet en adolescentes entre 14 y 17 años del Colegio San Rafael en Copacabana, Medellín Antioquia, Colombia.*

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/32822/10/GarciaJulianaPalaciosLuis_2022_DistorsionesCognitivasInternet.pdf

Carriazo, A., Mendoza, y Meza, L. (2022) *Distorsiones Cognitivas y rendimiento académico en adolescentes escolarizados en Colombia.* Artículo de Investigación, Corporación Universitaria del Caribe CECAR.

Colombiafile:///Users/GrethelQuesada/Desktop/DISTORSIONES%20COGNITIVAS%20EN%20ADOLESCENTES%20.pdf

Real Academia Española. (s.f.) Diccionario de la Lengua Española. Recuperado el 12 de febrero del 2025, Recuperado de: <https://dle.rae.es/etiología>

Felman A. (2021) *Salud mental: Definición, trastornos comunes, primeras señales y más.* Revista Medical News Today.

<https://www.medicalnewstoday.com/articles/es/salud-mental>

Organización Mundial de la Salud (2022) *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta.*

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

Taher M. (2023) *La Psicología del dinero.* Mónica Taher. <https://monicataher.com/la-psicologia-del-dinero/>

Mentis Psicología (2023) *La influencia de la psicología en la toma de decisiones financieras.* <https://mentis-psicologia.es/articulos/la-influencia-de-la-psicologia-en-la-toma-de-decisiones-financieras/>

- Monroy E. (2020) *Influencia de los factores sociales en las decisiones financieras de las organizaciones*. <https://es.linkedin.com/pulse/influencia-de-los-factores-sociales-en-las-decisiones-edgar-adair>
- Araque N. (2010) *Karen Horney: Una Doctora que revolucionó el mundo de la psiquiatría durante la primera mitad del siglo XX*. Fásca, 2010, Vol. 15 n°17, 111– 135. Universidad Complutense de Madrid.
- Kahneman D. (2012) *Pensar Rápido, Pensar Despacio*, ISBN 9788483068618, Editorial Random House Mondadori, S.A. Editorial Debate. Barcelona, España.
- Nezu A. et al. (2006) *Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales. Un enfoque basado en problemas*. Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. ISBN 970-729-235-0 ISBN 978-607-448-204-1. Versión electrónica Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. núm. 39.
- Baneyto. S (2024) *Hackear hábitos: 4 técnicas psicológicas para mejorar tu salud financiera*. Bankaoll. <https://blog.bankaool.com/blog-post/hackear-habitos-4-tecnicas-psicologicas-para-mejorar-tu-salud-financiera/>
- Sabater V. (2023) *6 trampas psicológicas que te impiden ahorrar*. La mente es maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/trampas-psicologicas-que-te-impiden-ahorrar/>
- Peña A. (2024) *Los sesgos cognitivos*. Albertochavarino.com. <https://albertochavarino.com/los-sesgos-cognitivos/>
- Diez A. (2016) *Más sobre la interpretación (II). Ideas y creencias*. Revista Asociación Española Neuropsiquiatría. 2017; 37(131): 127-143 doi: 10.4321/S0211-57352017000100008. <https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v37n131/08.pdf>

- Palomino E. (2020) *Análisis del funcionamiento de los procesos de inhibición cognitiva sobre la memoria en personas adultas con síndrome de Down*. Universidad Autónoma de Madrid. España. <https://portalinvestigacion.uniovi.es/documentos/60ac4c99023b8f2d408fd98b?lang=de>
- Mungaray A., González N y Osorio G. (2021) *Educación financiera y su efecto en el ingreso en México*. Revista Scielo. Vol. 52. No. 205. Ciudad de México. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0301-70362021000200055
- Pastrano N., Morales C., Changotasig O. y Flores A. (2023). *Pensamientos automáticos y autoestima en adolescentes en un colegio privado de la ciudad de Quito en el año 2023*. Artículo de Investigación. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3499>
- Naranjo K. (2020) *Cualidades esenciales de análisis psicométrico del inventario de pensamientos automáticos-distorsiones cognitivas de Ruiz y Lujan, en el pilotaje de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Paul Dirac de la ciudad de Quito en el año lectivo 2019-2020* Carrera de psicología educativa y orientación. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Central del Ecuador.
- Vega, L. (2014). *La contra publicidad política como factor de gobernabilidad: conceptualización y método de análisis. El caso de la Administración Solís Rivera. Costa Rica, 2014*. (Tesis para optar por el grado de maestría) Universidad de Costa Rica.

- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill. PDF.
- Romero Y. (2024). *¿Cómo influyen los sesgos cognitivos en la toma de decisiones financieras de los individuos y cuáles son las estrategias más efectivas para mejorar su comportamiento financiero a través de la educación financiera? Proyecto integral de grado para título de Magíster en Administración (MBA)*. Fundación Universidad de las Américas, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas Bogotá Colombia.
- Vega L. (2020) *Metodología de la investigación científica académica para la elaboración de TFG*. Tesis para grado de Licenciatura. Universidad Florencio del Castillo.
- Consumer Action (2010). *Los Adolescentes y el dinero. ¿Cómo hablar con un adolescente sobre el dinero?* Teens & Money. www.consumer-action.org
- Denegri M., Torres J., Correa M., González V., Toro J., Salazar P., Riquelme L, y Sepúlveda J. (2023) *Estilos de consumo actitudes hacia el dinero y materialismo en adolescentes chileno y ecuatorianos*. Revista virtual Scielo. <https://doi.org/10.18504/pl2958-013-2021>.
- Díaz D., Rodríguez M., y Morales M. (2018) *Desarrollo de la actitud hacia el dinero en adolescentes*. Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo, Facultad de Psicología.
- La Universidad en Internet (UNIR) (2020) *Psicoeducación, ¿En qué consiste la intervención psicoeducativa?* <https://www.unir.net/revista/educacion/psioeducacion/>
- Ministerio de Educación Pública (MEP) (2020) *Lineamientos para la elaboración del planeamiento didáctico, en el marco de la mediación pedagógica, para el*

desarrollo de los aprendizajes esperados y las habilidades. Despacho de la ministra de educación.

https://cajadeherramientas.mep.go.cr/faro_referencias/8_ref_apoyos_planea/plantillas/liamiento/lin_planeamiento_didactico.pdf

Ruiz M., Díaz M. y Villalobos A (2012) *Manual de Técnicas de intervención cognitivo conductuales* [Editorial Desclée de Brower]. UNED. Biblioteca de psicología.

Ruffinatto F. (2025) *Introducción al análisis funcional de la conducta y aportes de la conducta verbal*. Enciclopedia Argentina de salud Mental Universidad Nacional de San Luis.

www.encyclopediasaludmental.org.ar/mobile/trabajo.php?id=236&idt=391

Carmona (2025) *Desarrollo Moral de los adolescentes de altas capacidades intelectuales*.

Revista Andaluza de Ciencias sociales Anduli, Universidad Sevilla. <https://revistascientificas.us.es/index/php/anduli/article/view/26315/24059>

Méndez y Rojas (2024) *Cambio en la jerarquía de necesidades básicas de Maslow:*

evidencia desde el estudio del bienestar subjetivo en México. Anal. Psicol. vol.40 no.3 Murcia oct./dic. 2024 Epub 18-Nov-2024.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282024000300010&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Murillo R. (2023) *La inclusión financiera costarricense debe mejorarse en el ámbito*

educativo. DELFINO. <https://delfino.cr/2022/10/la-inclusion-financiera-costarricense-debe-mejorarse-en-el-ambito-educativo>

Prieto M., Suyon J. y Del Milagro J. (2023) *Relación entre distorsiones cognitivas y*

ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de

Chiclayo – 2023. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú.

<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/13233>

García K y Sánchez V (2024) *Distorsiones cognitivas en los estudiantes de primer ciclo de la Facultad de ciencias Agropecuarias de la Universidad de Cuenca 2023-2024*.

Tesis de grado para la obtención del título de Licenciado en Psicología. Ecuador.

<https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f30def1d-85ff-4f3c-81bd-bf7b3fb83860/content>

Agudelo L., Gómez O., Ojeda Y. y Rueda K. (2021) *Distorsiones cognitivas en jóvenes y adultos de la ciudad de Barrancabermeja*. Artículo de investigación para optar por el título de psicólogo, Universidad Cooperativa de Colombia. PDF.

Espinoza A. y Bolaños I. (2024) *Aporte del Índice de Percepción de la Corrupción al Crecimiento Económico Costarricense: Una Perspectiva desde la Economía Conductual*. Tesis de grado para optar por Licenciatura en economía. Universidad Nacional, Costa Rica.

<https://repositorio.una.ac.cr/server/api/core/bitstreams/37d7e960-5d6a-462d-ac04-34e83f305063/content#page108>

Monterrosa F. (2022) *En deuda: estudio sobre las dinámicas socioculturales del endeudamiento personal con créditos de consumo en Costa Rica*. Tesis de grado de Licenciatura en sociología. Universidad de Costa Rica, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de sociología.

<https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/server/api/core/bitstreams/268eb936-c297-4386-9b08-3f9c96fec363/content>

Matarrita C. (2021) *¿Es la falta de educación financiera, un factor limitante para el acceso a servicios financieros que mejoren la calidad de vida de los costarricenses?*

ULACIT, Costa Rica.

<https://repositorio.ulacit.ac.cr/bitstream/handle/20.500.14230/10564/REF-1641935858-2.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Hernández L. (2022) *Sesgos en la resolución de tareas probabilísticas por estudiantes costarricenses de educación primaria*. Tesis de grado para Licenciatura en educación. Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

<https://www.redalyc.org/journal/6079/607971877002/>

Díaz I., (2019) *Administración de las finanzas personales en la población laboral de Santa Cruz, Guanacaste, Costa Rica, periodo 2019*, Tesis de grado para Licenciatura en Administración de Empresas con Énfasis en Banca y Finanzas en Universidad Estatal a Distancia, Guanacaste, Costa Rica. PDF.

Tena J., (2020) *Psicoeducación y salud mental*. Revista científico sanitaria SANUM 2020, 43 36-45 volumen 4. https://revistacientificasanum.com/wp-content/uploads/Vol4n3/Vol4n3-Articulos-PDF/sanum_v4_n3_a5.pdf

Jiménez J., (2024, agosto, 19). *CTP Mario Quirós Sasso: vive calma después de las problemáticas de los últimos años*. Periódico Crónicas de La Unión. https://cronicasdeलाunion.com/noticias/noticias-locales/ctp-mario-quirós-sasso-vive-calma-después-de-las-problemáticas-de-los-últimos-años/?utm_

Periódico Crónicas de La Unión. (2019, junio, 08). *CTP Mario Quirós Sasso ocupa lugar de privilegio entre los mejores colegios técnicos del país*. Facebook.

https://www.facebook.com/permalink.php?id=170601253004452&locale=es_LA&story_fbid=2482265375171350&utm

Kalhofer, P. (2023). *Corteza Prefrontal*. Asociación Educar para el Desarrollo Humano.

www.asociacioneducar.com/ilustracion-prefrontal

Jiménez J., (2024, agosto, 19). *CTP Mario Quirós Sasso: vive calma después de las problemáticas de los últimos años*. Periódico Crónicas de La Unión.

<https://cronicasdeलाunión.com/noticias/noticias-locales/ctp-mario-quirós-sasso-vive-calma-después-de-las-problemáticas-de-los-últimos-años/?utm>

Periódico Crónicas de La Unión. (2019, junio, 08). *CTP Mario Quirós Sasso ocupa lugar de privilegio entre los mejores colegios técnicos del país*. Facebook.

https://www.facebook.com/permalink.php?id=170601253004452&locale=es_LA&story_fbid=2482265375171350&utm

Hammond C., (2017) *La psicología del dinero, por qué ejerce tal poder y como dominarlo*. Editorial Taurus. PDF.

Douglas G. y Heer D. (2013) *El dinero no es el problema, tú lo eres*. Acces Consciousness Publishing Company, LLC. PDF.

Instituto Latinoamericano de Estudios de Postgrado ILEP (2021) *Cognición*.

<https://www.ilep.mx/post/cognici%C3%B3n>

Martínez A. (2023) *Cognición ¿Qué es y cuáles son sus fundamentos?* Avance Psicólogos.

<https://www.avancepsicologos.com/cognicion/>

Banco Bilbao Vizcaya Argentina S.A. (BBVA) (2025) *El papel del dinero en nuestro día a día*. <https://www.bbva.es/finanzas-vistazo/economia-y-valores/el-papel-del-dinero-en-nuestro-dia-a-dia.html>

<https://www.bbva.es/finanzas-vistazo/economia-y-valores/el-papel-del-dinero-en-nuestro-dia-a-dia.html>

Tocanho M. (2022) *Dinero: ¿Qué es? La pregunta más importante: ¿Por qué lo es?*

<https://mises.org/es/mises-wire/dinero-que-es-la-pregunta-mas-importante-por-que-lo-es>

Papalia (2009) *Desarrollo físico y cognoscitivo en la adolescencia*. Lección 9. PDF.

Papalia (2009) *Desarrollo físico y cognoscitivo en la adolescencia*. Lección 10. PDF.

Rubio A. (2021) *La etapa de la adolescencia*. Sociedad española de pediatría. SEPEAP.

<https://sepeap.org/la-etapa-de-la-adolescencia/>

Godoy D., Eberhard A., Abarca F., Acuña B. y Muñoz R. (2020) *Psicoeducación en la salud mental: Una herramienta para pacientes y familiares*. *Revistas médica clínica*

Las Condes, <https://www.journals.elsevier.com/revista-medica-clinica-las-condes>

Zaldivar M., Fernández E., González J., Maragoto C. y Vera H. (2022) *Protocolo de actuación para la intervención psicoeducativa a familiares y/o cuidadores de niños con enfermedades neurológicas*. *Revista Investigaciones Médico Quirúrgicas*, órgano oficial del CIMEQ.

<https://revcimeq.sld.cu/index.php/imq/article/download/798/830/0>

Jordán M., Pachón L., Blanco M. y Achiong M. (2011). Elementos a tener en cuenta para realizar un diseño de intervención educativa. Universidad de Ciencias Médicas

Matanzas. Scielo. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242011000400017

Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso (s.f.) Página Web:

<https://www.ctpmqs.ed.cr/>

Ministerio de Educación Pública y BAC San José (2021) Programa de Capacitación Finanzas personales y familiares para la vida cotidiana. PDF. Costa Rica.

Goss-Sampson (2018), Análisis Estadístico con JASP: Una guía para estudiantes. Editorial FUOC. PDF. PID_00265008.

Sanabria E (2023) Factores Psicoemocionales, reglamentarios y ambientales que afectan el desempeño del estudiantado y profesorado de enseñanza del inglés en pruebas orales en la sede del Atlántico. Universidad de Costa Rica. Revista educación 47(2) <http://doi.org/10.15517/revedu.v47i2.51709>

Dongo A (2009) Significado de los factores sociales y culturales en el desarrollo cognitivo. Facultad de Psicología. Revista de investigaciones en Psicología, Vol. 12, N° 2. Universidad Estadual Paulista, Brasil.

Santander Universidades. (2020). *Procesos cognitivos: qué son y cómo pueden ayudarte*. Santander Open Academy. https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/procesos-cognitivos.html?utm_source=chatgpt.com

Apéndice 1. Cuestionario Googles Forms “Decisiones Financieras”

1. Filtraje o abstracción selectiva

14. Si compro algo, pienso más en lo malo que en lo bueno, por ejemplo “voy a perder mi dinero” o “no me va a alcanzar”.

2. Suelo pensar mucho en todo lo que tengo que pagar o gastar y me estreso.

45. Me cuesta alegrarme cuando me llega dinero porque pienso que es muy poquito y no me alcanza.

3. Pensamiento Polarizado

1. Cuando tengo dinero “todo está perfecto” y cuando no tengo dinero “todo está fatal”.

15. Cuando tengo que comprar algo prefiero o gastarlo todo o no gastar nada.

44. Cuando ahorro prefiero o ahorrarlo todo o no ahorrar nada.

4. Sobregeneralización

43. Cuando tengo deudas o pérdidas de dinero pienso que siempre me irá mal con la plata.

16. Cuando trato de comprar algo que necesito y no me alcanza, siento que siempre me va a pasar igual.

3. Constantemente pienso que haga lo que haga no tendré suficiente plata para lo que quiero.

3 Interpretación del pensamiento

42. Si hago parecer que tengo más plata posiblemente los demás me traten mejor.

17. Los demás se burlan de mi si compro algo barato.

4. Intento comprar cosas de marca para demostrar que tengo poder económico.

4 Visión catastrófica

18. Pienso que si no empiezo a ahorrar desde hoy en el futuro no tendré dinero suficiente.

21. Si no ahorro lo suficiente para comprar algo que deseo mucho, seré un fracaso.

40. Pienso que si me endeudo alguna vez no podré salir de eso nunca.

5 Personalización

19. Los problemas económicos de mis amigos también se convierten en mis problemas.

41. Cuando falta dinero en casa a veces creo que yo podría hacer más.

39. Cuando hay problemas de dinero en casa a veces pienso que soy responsable porque yo también gasto.

6 Falacia de control

5. Me importa mucho lo que pase con el dinero porque si algo malo sucede me siento un fracaso total.

20. Si gasto dinero en una emergencia me siento mal porque no cuidé la plata.

38. Si me garantizo tener mucho dinero voy a tener felicidad.

Falacia de justicia

22. Si le pido plata a alguien y no me la da me molesto mucho y pienso que es injusto conmigo.

6. Siento que es injusto que otros tengan más plata que yo.

37. Siento que es una injusticia que mis padres no me den dinero cuando lo necesito.

7 Razonamiento emocional

23. Usualmente pienso que mi economía está peor de lo que parece y eso me genera estrés.

36. Siento que soy malo/a para manejar mi dinero cuando no puedo comprar algo que quiero.

7. Me da miedo gastar dinero porque pienso que me voy a quedar sin nada.

8 Falacia de cambio

24. Siento que mi seguridad depende de que mi familia maneje bien el dinero.
8. Usualmente insisto mucho en que mi familia maneje bien el dinero para ver si un día las cosas mejoran.
35. Hasta que mi familia no mejore su manera de manejar el dinero no voy a tener tranquilidad.

9 Etiquetas globales

25. En el barrio donde vivo la mayoría no tiene dinero y yo tampoco tengo.
34. Cuando no quiero invitar a mis compañeros, siento que me ven como un/a tacaño/a.
9. Me da miedo manejar dinero porque podría equivocarme a la hora de usarlo.

10 Culpabilidad

10. Me responsabilizo y siento mal cuando tengo que gastar dinero de manera inesperada.
33. Me siento culpable cuando gasto dinero en mí.
26. Me siento culpable de que mi familia tenga problemas económicos porque tienen que gastar mucho en mí.

11 Los deberías

32. A veces me molesto conmigo mismo/a porque siento que ya debería tener más dinero ahorrado.
27. Pienso que debería tener siempre dinero para salir con mis amigos.
11. Siento que debería salir rápido del colegio para poder trabajar y tener mi propio dinero.

12 Falacia de tener razón

31. Cuando me cuestionan siempre tengo la razón sobre cómo se gasta el dinero.
12. Mis ideas de cómo administrar el dinero son las correctas, los demás se equivocan.
28. La mayoría de las personas no saben administrar dinero, pero yo sí.

13 Falacia de recompensa

30. Cuando administro bien mi dinero, siento que merezco comprarme algo como recompensa.

13. Cuando paso un día muy difícil, siento que merezco gastar en mí y disfrutar.

29. Merezco más reconocimiento por todo lo bueno que hago para administrar el dinero que tengo.

Cuestionario Google Forms: <https://forms.gle/ocAo6muPVXpwudmX8>

Apéndice 2. Fórmula manual de la Correlación de Pearson

$$r = \frac{\sum (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x_i - \bar{x})^2 \sum (y_i - \bar{y})^2}}$$

Donde:

- x_i y y_i son los valores individuales de las variables X y Y,
- \bar{x} y \bar{y} son las medias de X y Y respectivamente,
- La suma se hace sobre todos los pares de datos.

Apéndice 3: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA.

Nombre de la persona investigadora: Grettel Lorena Quesada Quesada

Nombre del estudiante participante: _____

Medio para contactar: quesadagrethel@gmail.com, WhatsApp 60867728 o al teléfono 70125420.

- I. Propósito de los cuestionarios:** Los cuestionarios a realizar pretenden conocer cuáles son las principales distorsiones cognitivas que presentan los educandos y relacionar dicho hallazgo con el manejo de las finanzas de los mismos. En el marco del Trabajo Final de Graduación denominado “Distorsiones cognitivas asociadas al uso inadecuado del dinero referidas por un grupo de estudiantes de noveno año del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso ubicado en San Diego de La Unión de Cartago. Estudio comprendido entre los meses de enero y agosto del 2025”; de la estudiante Grettel Lorena Quesada Quesada, de la carrera de psicología de la UC. El mismo dirigido por M. Ed. José Roberto Torres Salazar. Aunado, cuenta con el aval de realización por medio de carta extendida por el director del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso, MSc. Fernando Torres Quirós el día 04 de diciembre, 2024.
- II. Metodología:** Se realizará dos cuestionarios, uno de manera presencial llamado “Inventario de Pensamientos Automáticos-distorsiones cognitivas de Ruiz y Lujan”. Posteriormente, se realizará un cuestionario de manera virtual por medio de la plataforma Google Forms llamado “Decisiones financieras”, en la cual se indagará la relación entre las distorsiones cognitivas encontradas en el primer cuestionario con el uso del dinero. Tiene la finalidad de desarrollar herramientas que ayuden a los educandos a gestionar de manera más efectiva sus finanzas actuales y futuras, esto brindará la experiencia y el conocimiento suficiente sobre las distorsiones cognitivas que impulsan a los adolescentes del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso a usar mal sus recursos financieros en.
- III. Riesgos:** La participación en la realización de dichos cuestionarios , no ocasionará riesgo para la salud e integridad física.

- IV. Beneficios:** No existe un beneficio directo para la persona participante de la entrevista, pero su contribución en el TFG permitirá la elaboración de un documento académico y conocimiento importante sobre la temática de distorsiones cognitivas que generan en los adolescentes la inclinación a usar mal sus finanzas, específicamente para el Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso.
- V. Voluntariedad:** La participación en la aplicación de los cuestionarios es voluntaria.
- VI. Confidencialidad:** Se garantiza el estricto manejo y confidencialidad de la información, no haciendo referencia del nombre de las personas participantes, en el documento final. Se recuerda que la confidencialidad de la información está limitada por lo dispuesto en la legislación costarricense, como cuando la ley obliga a informar sobre ciertas enfermedades o sobre cualquier indicio de maltrato o abandono infantil. Estas limitaciones y otras se prevén y señalan a los/las participantes. Los resultados podrían aparecer en una publicación científica o ser divulgados en un círculo científico o académico, de forma anónima.
- VII. Información:** Antes de dar su autorización debe hablar con la persona estudiante responsable de la investigación sobre este estudio y el deben haber contestado satisfactoriamente todas sus preguntas acerca del estudio y de sus derechos. Si requiere de más información, puede contactarlo al correo electrónico quesadagrethel@gmail.com o bien con el tutor al correo electrónico jtorres@edu.uc.ac.cr.
- VIII. Consentimiento:** He leído toda la información consignada en este documento antes de firmarlo, se dio el espacio para hacer preguntas y han sido contestadas de forma satisfactorias; por lo que comprendo de que trata el estudio, las condiciones de la participación y accedo a participar como sujeto(a) de este trabajo final de graduación, el cual al ser un estudio académico se entiende que los resultados son de alcance público.

Nombre completo, firma y cédula del padre, madre o encargado del estudiante participante

Lugar y fecha _____

Dirección electrónica del estudiante que participará la investigación.

Grettel Lorena Quesada Quesada

Estudiante Investigadora

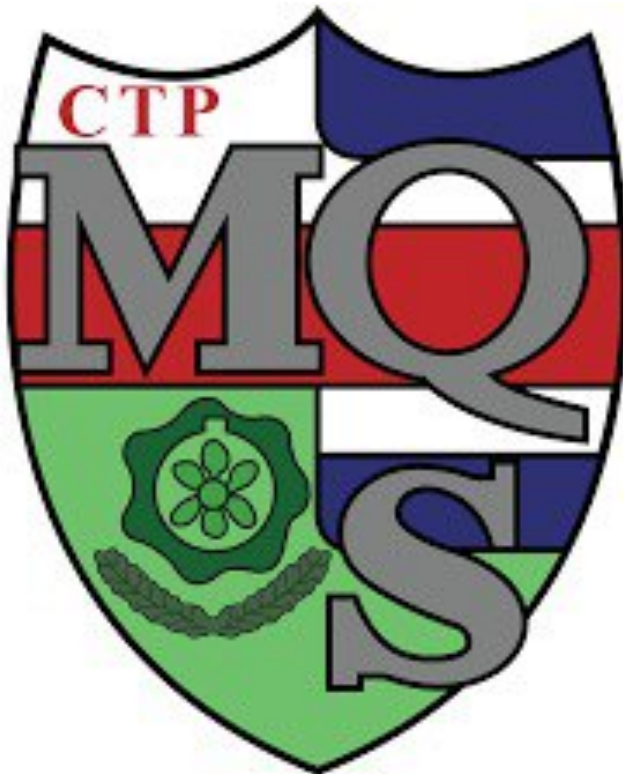
V°B°. xxxx

Tutor/a de TFG

Apéndice 4: Fotografías del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso



Entrada principal a las instalaciones de Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso.



Escudo de la institución educativa Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso.



Instalaciones del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso.



Instalaciones del gimnasio del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso y algunos estudiantes en actos protocolarios estudiantiles.

Apéndice 5. Cuestionario “Inventario de Pensamientos Automáticos”

INVENTARIO DE PENSAMIENTOS AUTOMATICOS (RUIZ Y LUJAN, 1991)				
A continuación, encontrará una lista de pensamientos que suelen presentar las personas ante diversas situaciones. La intención es que usted lea y valore la frecuencia con que suele pensar así, siguiendo la escala que se presenta a continuación:				
0= Nunca pienso eso	Para cada ítem marque una de las opciones proporcionadas en las columnas inferiores.			
1= Algunas veces lo pienso				
2= Bastante veces lo pienso				
3= Con mucha frecuencia lo pienso				
	0- Nunca pienso eso	1- Algunas veces lo pienso	2- Con frecuencia pienso eso	3- Casi siempre lo pienso
1.No puedo soportar ciertas cosas que me pasan				
2. Solamente me pasan cosas malas.				
3.Todo lo que hago me sale mal.				
4.Sé que piensan mal de mí.				
5. ¿Y si tengo alguna enfermedad grave?				
6.Soy inferior a la gente en casi todo				
7.Si otros cambiaran su actitud yo me sentiría mejor				
8.¡No hay derecho a que me traten así!				
9.Si me siento triste es porque soy un enfermo mental.				
10.Mis problemas dependen de los que me rodean.				
11.Soy un desastre como persona.				
12.Yo tengo la culpa de todo lo que me pasa				
13. Debería de estar bien y no tener estos problemas				
14.Sé que tengo la razón y no me entienden.				

15.Aunque ahora sufra, algún día tendré mi recompensa				
16.Es horrible que me pase esto				
17.Mi vida es un continuo fracaso.				
18.Siempre tendré este problema				
19.Sé que me están mintiendo y engañando.				
20.¿Y si me vuelvo loco y pierdo la cabeza?				
21.Soy superior a la gente en casi todo				
22.Yo soy responsable del sufrimiento de los que me rodean				
23.Si me quisieran de verdad no me tratarían así.				
24.Me siento culpable, y es porque he hecho algo malo.				
25.Si tuviera más apoyo no tendría estos problemas.				
26.Alguien que conozco es un imbécil				
27.Otros tiene la culpa de lo que me pasa.				
28. No debería de cometer estos errores				
29.No quiere reconocer que estoy en lo cierto				
30.Ya vendrán mejores tiempos				
31.Es insoportable, no puedo aguantar más.				
32.Soy incompetente e inútil.				
33.Nunca podré salir de esta situación				
34.Quieren hacerme daño				
35.¿Y si les pasa algo malo a las personas a quienes quiero?				
36.La gente hace las cosas mejor que yo				
37.Soy una víctima de mis circunstancias.				
38.No me tratan como deberían hacerlo y merezco				
39.Si tengo estos síntomas es porque soy un enfermo				

40.Si tuviera mejor situación económica no tendría estos problemas				
41.Soy un neurótico.				
42.Lo que me pasa es un castigo que merezco				
43.Debería recibir más atención y cariño de otros				
44.Tengo razón, y voy a hacer lo que me da la gana				
45.Tarde o temprano me irán las cosas mejor				