



UNIVERSIDAD CENTRAL
Facultad de Ciencias de la Educación
SEDE: ZONA DE LOS SANTOS
San Marcos de Tarrazú

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DERIVADO DE LA
IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES Y
EDUCACIÓN CÍVICA DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE
LA ESCUELA LEÓN CORTÉS CASTRO, DIRECCIÓN REGIONAL DE
EDUCACIÓN LOS SANTOS, CIRCUITO 01, DURANTE EL CURSO
LECTIVO 2019

Informe del Trabajo final de Graduación, presentado para optar por el
grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II
Ciclos.

Realizado por
Bryan Calvo Naranjo
Cédula: 113530481

Profesor Tutor de Investigación
Lic. Jorge Mario Ureña Ureña, MSc. Ad. Educ.

Agosto, 2019

NOTA ACLARATORIA

“Solamente por sencillez en el estilo,
este documento utiliza un formato tradicional
que no contempla las diferencias de género.

La posición es clara y firme,
en cuanto a que toda discriminación sobre esta base,
o de cualquier naturaleza,
se considera odiosa e incongruente
con los principios que
este documento entraña”.

DEDICATORIA

*Quiero dedicar este trabajo a mi esposa
quien es la persona que en los momentos más difíciles
en este largo camino de la
carrera de educación me ha dado apoyo,
a mis hijos Brandon y Violet que han compartido
su tiempo en este camino, a mi madre que siempre
me impulsó a estudiar,
a mi familia que me ha dado palabras de aliento
para salir siempre adelante*

AGRADECIMIENTO

El primer y más grande agradecimiento es para Dios, pues es el creador de todo y sin él en mi camino no hubiera logrado nada de lo que soy.

A mi esposa que me ha dado su respaldo para realizar este y mucho otros proyectos en mi vida.

A mis hijos que con su amor y ternura me han impulsado cada vez más a culminar mis sueños y mis metas.

A mi madre que desde pequeño me impulsó a estudiar y me ayudó cuanto pudo para poder llegar hasta aquí.

A todas las personas que han colaborado y me han ayudado de distintas maneras para cumplir esta meta.

Materias de Contenido

	Página
Nota aclaratoria.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Materias de contenido	v
Presentación.....	xi
CAPITULO PRIMERO. INTRODUCCIÓN	1
1. EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA.....	2
1.1. Definición o formulación del problema.....	2
1.2. Importancia y justificación del problema.....	4
1.3. Antecedentes.....	6
1.4. Delimitación temática.....	9
2. OBJETIVOS	10
2.1. Objetivo general.....	11
2.2. Objetivo de la propuesta.....	12
2.3. Objetivos específicos.....	12
3. PROYECCIONES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	13
3.1. Proyecciones.....	13
3.2. Limitaciones.....	14
4. REFERENTE INSTITUCIONAL	15
4.1 Institución o instituciones donde se realiza el proyecto.....	15
4.2 Lugar o lugares donde están inmersas las instituciones.....	15
CAPITULO SEGUNDO. MARCO TEORICO O REFERENCIAL	17
1. JUSTIFICACIÓN.....	18

2. ANTECEDENTES TEÓRICOS.....	21
2.1 Conceptos y generalidades del problema en estudio.....	22
2.2 Causas generales del problema en estudio.....	29
2.3 Consecuencias generales del problema en estudio.....	33
3. ANTECEDENTES PRACTICOS (NIVEL LOCAL)	36
3.1 El problema en Costa Rica, la zona o en el lugar de estudio.....	36
CAPITULO TERCERO. MARCO METODOLOGICO	39
1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	40
1.1 Paradigma de la investigación.....	40
1.2 Diseño de la investigación.....	42
1.3 Enfoque de la investigación.....	42
1.4 Tipo de investigación.....	43
2. SUJETOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN	43
2.1 Sujetos.....	43
2.2 Población.....	45
2.3 Muestra.....	48
a) Distribución de la población.....	50
b) Localización de la población.....	51
2.4 Fuentes de información.....	53
3. VARIABLES: CONCEPTO, OPERACIÓN E INSTRUMENTACIÓN	56
4. PROCEDIMIENTO PARA EL ANALISIS DE LA INFORMACIÓN	63
4.1 Descripción de los instrumentos.....	63
4.2 Tratamiento de la información.....	66
CAPITULO CUARTO. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	68
CAPITULO QUINTO. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	111
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	112

CAPITULO SEXTO. PROPUESTA PARA PROBLEMA INVESTIGADO.....	119
CAPITULO SEPTIMO. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ANEXOS	128
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	129
ANEXOS.....	134

Lista de cuadros

Cuadro N°.	Título	Página
1	Población total en estudio para el rendimiento académico derivado de la implementación del programa de estudios sociales y educación cívica de estudiantes de segundo grado de la escuela León Cortés Castro, Dirección regional de Los Santos durante el curso lectivo 2019	47
2	Distribución de los estudiantes, padres de familia o encargados y educadores de grado de la Escuela León Cortés Castro. 2019	51
3	Localización de la población en estudio para análisis, rendimiento académico derivado de la implementación del Programa de Estudios Sociales y Educación Cívica de estudiantes de segundo grado de la escuela León Cortés Castro, Dirección Regional de Los Santos durante el curso lectivo 2019	52
4	Factores que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes con la implementación de los nuevos Programas de Estudios Sociales de 51 estudiantes de segundo grado de la Escuela León Cortés Castro (2019)	72
5	Factores que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes con la implementación de los nuevos programas de Estudios Sociales, según 51 padres, madres o encargados de estudiantes de segundo grado de la Escuela León Cortés Castro (2019)	83
6	Factores que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes con la implementación de los nuevos Programas de Estudios Sociales según 3 docentes de estudiantes de segundo grado de la Escuela León Cortés Castro (2019)	94
7	Cuáles son algunas causas que han afectado el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de la escuela León Cortés Castro después de la puesta en vigencia del Programa de Estudios Sociales y Educación Cívica según 105 sujetos (alumnos, padres, madres o encargados y docentes) de segundo grado de la Escuela León Cortés Castro (2019)	105

Lista de gráficos

Gráfico N°.	Título	Página
1	Aspectos curriculares que puedan influir en el rendimiento académico según 51 estudiantes de segundo grado de la Escuela León Cortés Castro (2019)	74
2	Estrategias metodológicas para una apropiada interpretación curricular del programa de Estudios Sociales según 51 estudiantes de segundo grado de la Escuela León Cortés Castro (2019)	76
3	Situaciones económicas asociadas al rendimiento académico que puedan variar el correcto desarrollo del programa de estudios sociales según 51 estudiantes de segundo grado de la Escuela León Cortés Castro (2019)	78
4	Factores sociales que logran causar un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes asociado al programa de Estudios Sociales según 51 estudiantes de segundo grado de la Escuela León Cortes Castro (2019)	80
5	Posibles causas a nivel familiar que puedan influir en el rendimiento académico de los estudiantes relacionado al Programa de Estudios Sociales según 51 estudiantes de segundo grado de la Escuela León Cortés Castro (2019)	82
6	Aspectos curriculares que puedan influir en el rendimiento académico de los estudiantes según 51 padres, madres o encargados de estudiantes de segundo grado de la Escuela León Cortés Castro (2019)	85
7	Estrategias metodológicas para una apropiada interpretación curricular del programa de Estudios Sociales y como esto puede afectar el rendimiento de los estudiantes de segundo grado según 51 padres, madres o encargados de estudiantes de segundo grado de la Escuela León Cortés Castro (2019)	87
8	Situaciones económicas asociadas al rendimiento académico que puedan variar el correcto desarrollo del programa de Estudios Sociales y por ende a los estudiantes según 51 padres, madres o encargados de estudiantes de segundo grado de la Escuela León Cortés Castro (2019)	89

9	Identificar factores sociales que logren causar un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes asociado al programa de Estudios Sociales según 51 padres, madres o encargados de estudiantes de segundo grado de la Escuela León Cortés Castro (2019)	91
10	Posibles causas a nivel familiar que puedan influir en el rendimiento académico de los estudiantes relacionado al programa de Estudios Sociales según 51 padres, madres o encargados de estudiantes de segundo grado de la Escuela León Cortés Castro (2019)	93
11	Aspectos curriculares que puedan influir en el rendimiento académico de los estudiantes, según 3 docentes de estudiantes de segundo grado de la Escuela León Cortés Castro (2019)	96
12	Estrategias metodológicas para una apropiada interpretación curricular del Programa de Estudios Sociales, según 3 docentes de estudiantes de segundo grado de la Escuela León Cortés Castro (2019)	98
13	Situaciones económicas asociadas al rendimiento académico que puedan variar el correcto desarrollo, según 3 docentes de estudiantes de segundo grado de la Escuela León Cortés Castro (2019)	100
14	Factores sociales que logran causar un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, según 3 docentes de estudiantes de segundo grado de la Escuela León Cortés Castro (2019)	102
15	Causas a nivel familiar que puedan influir en el rendimiento académico de los estudiantes relacionado al programa de estudios sociales, según 3 docentes de estudiantes de segundo grado de la Escuela León Cortés Castro (2019)	104

PRESENTACIÓN

La presente investigación se llevó a cabo para optar por el grado académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación para I y II ciclos. Trata sobre el rendimiento académico derivado de la implementación del programa de Estudios Sociales y Educación Cívica de estudiantes de segundo grado de la escuela León Cortes Castro, Dirección Regional de Educación los Santos, Circuito 03, durante el curso lectivo 2019.

Este trabajo está conformado por siete capítulos cuyos componentes se mencionan a continuación.:

En el primer capítulo se explica el problema, su importancia y algunos antecedentes que motivaron para efectuar esta investigación, de igual manera se establece el objetivo general y los objetivos específicos.

En el segundo capítulo se ubica el marco teórico, se expone la definición, y algunos conceptos y generalidades relacionados con la enseñanza de los Estudios Sociales y su efecto en el rendimiento académico. También se puede encontrar una breve reseña histórica de la institución y comunidad de estudio.

En el tercer capítulo, se trata el marco metodológico y se detallan el tipo de investigación que se realizó, los sujetos estudiados; los objetivos y las variables que se tomaron en cuenta para realizar el análisis de la información obtenida.

En el cuarto capítulo se desarrolla el análisis e interpretación de los cuestionarios que se han realizado durante la investigación a estudiantes, padres, madres o encargados y docentes.

En el quinto capítulo se desarrollan las conclusiones de las causas que se sometieron a estudio y las recomendaciones a las cuales se llegaron, para los docentes, estudiantes y padres de la institución, con la finalidad de mejorar el proceso y desarrollo de enseñanza de los estudiantes de segundo grado a partir del Programa de Estudios Sociales y Educación Cívica.

En el sexto capítulo se analiza la propuesta para minimizar algunas causas del problema investigado, así como su justificación, sus objetivos y actividades a desarrollar.

Finalmente, en el capítulo séptimo se enlistan las referencias bibliográficas y los anexos que se utilizaron para la realización del trabajo.

Resumen de la investigación

NOMBRE DEL TRABAJO

El rendimiento académico derivado de la implementación del Programa de Estudios Sociales y Educación Cívica de estudiantes de segundo grado de la escuela León Cortés Castro, Dirección Regional de Los Santos durante el curso lectivo 2019.

INTRODUCCIÓN

La investigación es un proceso que debe realizarse de manera ordenada, paso a paso, de no ser así pueden verse afectados los resultados; además de ser sistemática, requiere que cada paso que se realice sea compilado, para su posterior estudio y el análisis de los datos. De esta manera se construye un nuevo conocimiento.

El problema es lo que brinda la necesidad de solucionar algo que aqueja o que interfiere directamente en el desarrollo de un estudio, una vida o la realidad de diversos grupos de individuos, lo que indica que un problema es un hecho que requiere ser investigado para conseguir una solución.

Barrantes (2011), indica que:

Lo que sí está claro es que la investigación surge cuando se tiene conciencia de un problema, o sea una cuestión dudosa que trata de aclararse, o hechos o circunstancias que dificultan la consecución de un fin, y

nos sentimos impedidos para buscar su solución, la investigación satisface nuestra curiosidad. (p. 34).

Ante la implementación de los nuevos programas de estudios se crea la interrogante sobre qué influencia aparece en los niños y cómo afectan su rendimiento académico en su vida estudiantil.

PROBLEMA

¿Cuáles son algunas causas que han afectado el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de la Escuela León Cortes Castro de San Marcos de Tarrazú después de la puesta en vigencia del Programa de Estudios Sociales y Educación Cívica?

OBJETIVO GENERAL

1. Investigar algunas causas que han afectado el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de la escuela León Cortes Castro de San Marcos de Tarrazú después de la puesta en vigencia del Programa de Estudios Sociales y Educación Cívica.

RESUMEN DEL ANÁLISIS

El análisis se realizó a partir de la información recabada a través de un cuestionario estructurado por diez preguntas, planteadas conforme a las variables propuestas para esta investigación. Se utilizaron elementos de estadística, como: cuadros y gráficos de barras, en los que se agruparon dos indicadores por variable.

Los resultados obtenidos indican que el tema es de gran importancia, ya que el rendimiento académico de Estudios Sociales y Educación Cívica puede mejorarse si se atienden las diferentes causas planteadas en la investigación

Ahora bien, se puede mencionar que los sujetos seleccionados corresponden al universo completo, por lo que la validez de la investigación es importante. Los resultados obtenidos deben ser considerados para mejorar la calidad de la educación que reciben los estudiantes.

Estos resultados muestran que hay poca influencia de los aspectos curriculares, que hay desinterés por los temas de Estudios Sociales por lo que se podría ver afectado el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados obtenidos también indican limitaciones que pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes.

Se puede resaltar que al tomar la cantidad de sujetos entrevistados para analizar todas las causas, existe un espacio de mejora en el rendimiento de los estudiantes y en el trabajo docente de cada día.

CONCLUSIONES

De acuerdo con lo analizado se concluye que una gran cantidad de encuestados, consideran que hay muy poca y nada de la influencia de los aspectos curriculares en el rendimiento académico, así como mucho desinterés por los temas de Estudios Sociales.

Por tanto, se puede deducir que la influencia de las estrategias es muy importante en el rendimiento de los estudiantes y que por medio de lecciones que sean provechosas se puede lograr un buen aporte en los estudiantes, sin embargo, aún se observa que hay estrategias que influyen muy poco o nada en el rendimiento de los estudiantes al igual que las lecciones en donde se deduce que aún hay un porcentaje que cree que estas son poco provechosas para el aprendizaje.

De acuerdo con lo analizado, se puede deducir que los aspectos económicos no influyen en el aprendizaje, así como esto no debe ser una desmotivación para los estudiantes, sin embargo, se logra deducir que hay un porcentaje, aunque sea pequeño en el cual los factores económicos pueden generar desmotivación en los estudiantes, así como podría generar una influencia en el aprendizaje.

De acuerdo con lo analizado, se puede deducir que los factores sociales pueden afectar el rendimiento académico, pues hay porcentajes altos en el impacto que esto pueda generar, así como también se deduce que no hay nada de estimulación generada por estos factores.

De acuerdo con lo analizado se puede deducir que los aspectos familiares son de gran importancia para el desarrollo y rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo, hay un porcentaje pequeño que cree que esto afecta poco el rendimiento académico de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las diferentes instituciones públicas y privadas el mejoramiento de la calidad de los estudios sociales en el país, se hace necesario unificar criterios para maximizar los aportes y aprovechar las complementariedades entre los diferentes colaboradores, para lo cual parece fundamental que se cuente con una política nacional que dé lineamientos claros para el desarrollo de los estudios sociales desde las etapas tempranas del sistema educativo.
- Al Ministerio de Educación Pública, mostrar mayor interés por incorporar estrategias pedagógicas que interesen más a los estudiantes con temas más interactivos y atinentes que llamen la atención de estudiantado, pues requiere de un apoyo decidido de parte de las autoridades competentes para hacer efectiva la capacitación a los docentes en esta línea, pero además para realizar los ajustes pertinentes a los programas y los mecanismos de evaluación.
- Al Director (a) del centro educativo, se le recomienda impulsar y establecer mecanismos para que los docentes fomenten estrategias en los aspectos curriculares que llamen la atención del estudiante y esto genere más interés en cada uno de los alumnos.
- Se recomienda a los docentes desarrollar con sus estudiantes lecciones

interactivas, donde se evidencie influencia de las estrategias en los estudiantes, esto con el fin de que los aspectos curriculares sean provechosos.

- ☑ Al Ministerio de Educación Pública, buscar aún más opciones para que la clase se puede planear de forma provechosa para el aprendizaje de los estudiantes, incluyendo aspectos como el tecnológico y digital para que se vea aún más reflejada la influencia de las estrategias en el rendimiento académico.

- ☑ A los padres de familia o encargados se les recomienda, estimular a sus hijos e hijas a que aprovechen más las lecciones y las estrategias en clase generando curiosidades en las lecciones con preguntas, así como la lectura en casa para que se prepare mejor a la hora de la lección señalando la importancia de que este proceso pueda desarrollar estrategias para su conocimiento.

- ☑ Al Ministerio de Educación Pública, se le recomienda buscar medios económicos para intentar reducir esos porcentajes en donde todos los estudiantes se sientan motivados y el factor económico no afecte su desarrollo estudiantil y por ende su rendimiento académico.

- ☑ Al cuerpo docente se le recomienda buscar algunas estrategias o incluir aspectos en donde puedan ocasionar en el estudiante un interés o un motivo adicional para que no se afecte su rendimiento por causas económicas, así como reforzar valores en donde la parte económica sea secundaria y no la más importante, tanto en el ámbito educativo como en la vida cotidiana.

- ☑ Al director(a) y a la institución en sí, detectar casos en donde este factor pueda generar alguna desmotivación por el aprendizaje o una afectación en el rendimiento para en conjunto con los docentes buscar soluciones y mejorar el rendimiento de los estudiantes con este inconveniente.

- ☑ Al director(a) y a la institución realizar diferentes tipos de talleres en donde los estudiantes participen y socialicen, interactúen, reflexionen sobre los medios en que

se relacionen, y puedan ellos mismos, detectar cualquier influencia negativa, ya sea por discriminación o alguna otra razón social que los afecte.

- ☑ Se le recomienda al padre de familia o encargado estar siempre atento, a las acciones de sus hijos, e investigar a los lugares que asisten, para manifestar cualquier factor que los vaya a perjudicar en el ámbito social y con los círculos o amistades que puedan relacionarse.

- ☑ Al director(a) y a la institución realizar actividades, entrevistas o talleres en donde logre verificar que hay aspectos familiares que afecten el rendimiento de los estudiantes y por ende buscar soluciones para mejora de los estudiantes.

- ☑ Se le recomienda al padre de familia o encargado ser parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes y dar un seguimiento para mantener a los estudiantes motivados y con un buen rendimiento académico.

- ☑ Al Ministerio de Educación Pública, se le recomienda organizar campañas o programas en donde las familias de los estudiantes sean partícipes y que se logre que en conjunto los estudiantes mejoren su rendimiento.

Capítulo I

Introducción

1. EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA

1.1. Definición o formulación del problema

Para Arias (2006), una investigación es: "... un proceso metódico y sistemático dirigido a la solución de problemas o preguntas científicas, mediante la producción de nuevos conocimientos, los cuales constituyen la solución o respuesta a tales interrogantes." (p. 22).

De esta manera es importante que en una investigación exista o surja un problema que origine el interés o la disposición para buscar soluciones o respuestas ante esto, para esto se emplearán técnicas que de alguna forma u otra crearán nociones e ideas relevantes al tema en cuestión.

Según Barrantes (2011), señala que investigación es: "Un proceso sistemático, formal, inteligente y controlado que busca la verdad por medio del método científico y que nace de un sentimiento de insatisfacción, ya sea vital o intelectual, cuyo producto es el conocimiento científico". (p. 36).

La investigación es una tarea que admite lograr conocimientos que se procura sean objetivos, sistemáticos, claros, organizados y verificables de manera tal que las necesidades sean comprendidas y se logre llegar al punto que se ha buscado. Cabe destacar que esta debe ser ordenada para que los resultados no sean afectados.

Cuando se realiza una investigación debe existir un problema que produzca conflicto para de esta manera poder efectuarla de forma ordenada y así generar atención en las personas investigadoras, es importante que estos tengan la potestad de estudiar e investigar el problema para poder aclarar las hipótesis presentadas en este proceso.

Por lo tanto, el problema es trascendental, pues es el que encamina la investigación y el que hace que se lleven a cabo estos procesos, respecto a esto Arias (2006), establece que: “Independientemente de su naturaleza, un problema es todo aquello que amerita ser resuelto. Si no hay necesidad de encontrar una solución, entonces no existe tal problema” (p.37).

Cuando hay necesidad de buscar una explicación o una solución es cuando estamos ante un problema que afecta de alguna manera un estudio, una vida o la realidad de diversos grupos de individuos, esto muestra que un problema es un acontecimiento que necesita ser investigado para obtener una solución.

Barrantes (2011), indica que:

Lo que sí está claro es que la investigación surge cuando se tiene conciencia de un problema, o sea una cuestión dudosa que trata de aclararse, o hechos o circunstancias que dificultan la consecución de un fin, y nos sentimos impedidos para buscar su solución, la investigación satisface nuestra curiosidad. (p. 34).

Al identificarse un problema es muy difícil de creer que el científico no trate de buscar las posibles soluciones. Se registra un hecho o una circunstancia, de ahí parte para que se realice el estudio y se procesen los datos para su análisis, todo con el fin de solventar lo que acontezca durante el estudio y análisis.

Es así como Arias (2006), anota que: “Un problema de investigación es una pregunta o un interrogante sobre algo que no se sabe o que se desconoce, y cuya solución es la respuesta o el nuevo conocimiento obtenido mediante el proceso investigativo.” (p. 39).

Situaciones tan significativas como dominar bien el problema que se produce, las posibles soluciones, los objetivos generales y específicos, además de metodologías, técnicas y herramientas que ayuden a cumplir las metas establecidas.

Ante la implementación de los nuevos programas de estudios se crea la interrogante sobre su desarrollo, análisis filosófico, político y curricular, de igual forma cómo estos afectan el rendimiento académico en la vida de los estudiantes. Por consiguiente, de las hipótesis y artículos se propone una investigación sobre el siguiente problema:

¿Cuáles son algunas causas que han afectado el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de la escuela León Cortés Castro de San Marcos de Tarrazú después de la puesta en vigencia del programa de Estudios Sociales y Educación Cívica?

1.2 Importancia y justificación del problema

Precisar adecuadamente el problema es un elemento muy importante para llevar a cabo el proceso investigativo, Sobre la importancia del problema Barrantes (2011), indica que:

...para lograr una buena formulación del problema, le recomendamos el siguiente aspecto: contemplar el problema en sí junto con los datos que han recolectado sobre su existencia. Debe expresar una serie de informaciones que están íntimamente relacionados con el problema y las definiciones de algunos términos empleados en este proceso... (p. 112).

Es importante observar todas las nociones que originan el problema como tal y que cada una de ellas tenga respuesta o una solución, al respecto Barrantes (2011), afirma que: “Es indispensable puntualizar cómo la respuesta y el problema formulado, puede influir sobre la teoría o la práctica, y si el aporte que se dará con su solución, justifica la inversión.” (p. 113).

Desde el punto de la investigación, debe concretarse a fin de establecer a los que se oriente la investigación, permitiendo dirigir de una mejor manera los procesos aplicables a la recolección y análisis de datos.

Ante el cuestionamiento que se establece para esta investigación, es claro que deban delimitarse adecuadamente los puntos de referencia y de guía, por esta razón, se recalca la trascendencia del tema en estudio.

De allí el valor de generar un estudio que no dejará solo avances investigativos, sino que colaborará a comprender la interrogante por examinar, mediante una propuesta para el manejo del rendimiento académico de los niños de segundo grado de la Escuela León Cortés Castro.

Durán (2005) expresa: “En general y fundamentalmente cuando los conocimientos sobre determinado problema por investigar son amplios, es necesario un claro planteo del problema, que permita caracterizar aquello que se espera estudiar en forma concreta.” (s.p)

Por otro lado, también es muy importante analizar los resultados de la investigación pues estos de alguna manera pueden ocasionar en los docentes que busquen una manera de mejorar, aplicando de manera eficaz sus planes de trabajo.

1.3. Antecedentes

Todo problema de investigación tiene su procedencia en hechos o recapitulaciones que incentivan y motivan al investigador a llevar a cabo un estudio sobre dicho problema. Barrantes (2013), sostiene: "cada investigador, por sus mismas características, debe ser creativo cuando formula un problema de investigación" (p. 112).

Además, se debe tener en cuenta la contemplación de datos recolectados que confirmen la existencia de dicho problema, y que de igual manera exprese información íntimamente relacionada con el mismo, de acuerdo con Barrantes (2013): "la serie de datos y definiciones recolectado previamente son los que configuran los antecedentes", para dicho autor, "es una síntesis conceptual de lo que se conoce sobre el tema" (p. 112).

En el caso de esta investigación, los principales antecedentes se fundamentan en la actualización de los programas dentro del sistema educativo del Ministerio de Educación, principalmente en el área de Estudios Sociales.

Estos nuevos programas de estudio son parte de la transición curricular promovida por el Ministerio de Educación Pública (MEP), y se construyeron bajo el enfoque de educar para una nueva ciudadanía, mediante la profundización y fortalecimiento de tres ejes temáticos: La ciudadanía para el desarrollo sostenible, la ciudadanía planetaria con identidad nacional y la ciudadanía virtual con equidad social.

Esta innovación curricular atiende tanto las necesidades actuales como las futuras, genera un movimiento permanente del entorno local y nacional al mundo y del mundo al entorno propio, promueve el espíritu emprendedor, responde a los grandes retos de la actualidad, forma estudiantes que piensen críticamente, a la vez, que construyen soluciones. En lugar de memorizar todo el conocimiento como en otrora se daba los estudiantes darán paso a la construcción de su propio conocimiento.

El Programa de Estudio de Estudios Sociales y Educación Cívica ha sido desarrollado desde la integralidad de fundamentos teóricos, realidades sociales y respuestas pedagógicas, dentro de una clara visión de un sistema educativo construido desde una educación para la vida y la convivencia en el mundo y en el tiempo que les ha correspondido a nuestros educandos. (MEP, 2005).

Para reseñar sobre la elaboración de este plan de estudios a continuación se presentan los siguientes antecedentes:

1. La elaboración de estos programas partió del análisis de los anteriores programas en 2003 que arrojó algunas limitaciones, entre ellas:
 - Falta de claridad conceptual sobre lo que es Estudios Sociales (Geografía e Historia) y lo que es Educación Cívica y qué de ello debería cubrirse en primaria.
 - Pese a que se incluían temas de las disciplinas de Geografía, Historia y Educación Cívica, no se estableció un orden y una correlación entre las tres, por año o nivel.
 - El orden en el cual se desarrollaban los contenidos es ajeno al proceso de desarrollo de los conocimientos, habilidades y destrezas propios de la niñez, e incluso en ocasiones contrario al mismo.
 - No había un balance apropiado entre las tres disciplinas a lo largo de los seis años.
2. Los nuevos programas de estudio están diseñados para atender estas limitaciones, dando unidad, fluidez y pertinencia a los contenidos curriculares, proponiendo estrategias de mediación novedosas que integran las diferentes temáticas para mejorar su comprensión y apropiación por parte del estudiantado. Además, la propuesta incluye:
 - Un cambio de nombre, con el fin de visibilizar la nueva importancia de la Educación Cívica en el programa, para lo cual se propone que la asignatura se llame: “Estudios Sociales y Educación Cívica”, en lugar de la denominación actual de Estudios Sociales.

- Se ha planteado que la visión de la Educación Cívica, en el marco de la Ética, la Estética y la Ciudadanía, impregne a los componentes de Geografía e Historia, dándoles unidad conceptual y pedagógica.
3. Los estudios de cultura política en Costa Rica de Rodríguez, Madrigal y Castro (2003), Rodríguez y Madrigal (2005), Rodríguez y Castro (2003), Castro (2001) y Rodríguez y Castro (2001) sirvieron de base en particular para la reforma de la Educación Cívica de secundaria y en general para toda la reforma llamada “Ética, Estética y Ciudadanía”. Para el desarrollo de estos programas fueron particularmente relevantes hallazgos como:
- Los principales valores democráticos y las actitudes correspondientes, como son la igualdad, la solidaridad y la tolerancia no cambian en el transcurso de los años de la educación secundaria, por tanto, para incidir en su fortalecimiento hay que actuar más temprano.
 - La juventud costarricense muestra los mismos importantes déficits que la población adulta en cuanto a tolerancia y podría ser más solidaria e igualitaria. También evidencia una relativa falta de comprensión del gradualismo que requiere la democracia para funcionar. E igualmente muestra una relativa falta de comprensión de los mecanismos de participación y de presentación.
 - Todos estos aspectos se pueden retomar desde la Educación Cívica en primaria para que la juventud llegue a la educación secundaria con una mejor formación.
 - También es de gran relevancia el planteamiento de que en el mundo contemporáneo las democracias requieren de un trabajo en formación ciudadana, pues esta no se reproduce en forma automática en la sociedad según lo señalado por Hadenius (1997) y Hirsch (2006).

1.4. Delimitación temática

Según, encarta, (2009), delimitar es: “Determinar o fijar con precisión los límites de algo”.

De esta manera delimitar un tema es establecer hasta dónde va a envolver el propósito sobre el cual se investiga.

Al respecto, Barrantes (2012), apunta: “Se debe explicitar en este apartado cuáles aspectos ponen límite a la investigación. Pueden ser aspectos de tipo cronológico (de 1978 a 1998), geográfico (escuelas Unidocentes de la provincia de Guanacaste), de profundidad, de recurso...” (p.97).

Además, wikispaces, (2014), para delimitar un tema:

- *El investigador tiene que señalar o especificar los límites teóricos del problema que se delimita señalando las teorías, los conceptos o los principios teóricos que se van a tratar en la investigación.*
- *Delimitación poblacional: Definir la fuente o las fuentes de observación. Estas unidades de análisis son llamadas sujetos, objetos de investigación y generalmente son quienes ofrecen la información, estos pueden ser personas y pueden ser cosas, como también instituciones y también rangos o estatus. Ejemplo: Los gerentes, son estatus. Se señalan cuáles son las unidades de análisis.*
- *Fijar los límites temporales del problema. Esto significa que se debe señalar cuáles son los años, o los meses, o semanas (días es muy raro), a los que se va a referir la investigación. Los límites temporales pueden ser pasados, presentes o futuros; no necesariamente tienen que coincidir con el período en que se ejecuta la investigación (mayo 2014).*

Por consiguiente, el presente trabajo de investigación se realizó en una sola institución, la Escuela León Cortés Castro del Circuito Escolar 01, de la Dirección

Regional Los Santos, ubicada en San Marcos de Tarrazú, incluyendo a los docentes, alumnos y padres de familia de segundo grado de esta institución.

De esta forma, los resultados obtenidos con esta investigación, no podrán generalizarse a otras instituciones del circuito o de la región, puesto que los estudiantes mencionados, residen en un área distinta a otra localidad geográfica, que presentan diferentes recursos para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje.

2. OBJETIVOS

Según Gallardo (2009): “los objetivos de la investigación son las metas o logros que intentan alcanzar mediante el proceso investigador... pueden ser expresados en términos fundamentales y generales (la ilustración anterior es un ejemplo en este caso) o en términos específicos y operacionales” (p. 168).

En la investigación el fin alcanzado está interconectado con los objetivos donde el objetivo general direcciona la indagación por encontrar una respuesta, para el problema en cuestión.

El objetivo le permite al proceso, poder llevar a cabo el desarrollo de una investigación bien enfocada y orientada.

Según Barrantes (2005): los objetivos son: “los puntos referenciales que guían y orientan la investigación, y cuyo logro dirigen esfuerzos del investigador” (p. 115).

Para Hernández, Fernández y Batista (1998): “los objetivos deben expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación y deben ser susceptibles de alcanzar” (p. 11).

Al elaborarse los objetivos es necesario tener presente que hay aspectos que pueden impedir o limitar la realización de los mismos, como, por ejemplo, la falta de

colaboración del recurso humano, recursos económicos, o alguna situación personal (salud, accidente).

Para Barrantes (2013): “El objetivo es una frase que transmite una meta exacta, que el investigador desea alcanzar y por lo que se ha propuesto realizar la investigación” (p.158).

Por consiguiente, los objetivos permiten dirigir la investigación desde el principio hasta el fin para culminarla con éxito. Su redacción debe realizarse utilizando verbos en infinitivo como, por ejemplo: conocer, comprender, analizar, evaluar, entre otros.

En resumen, a partir de los objetivos se inicia y delimita la investigación. A continuación, se explicarán dos tipos de objetivos, los generales y los específicos.

2.1. Objetivo general

Los objetivos generales, según Barrantes (2010), “pretenden metas muy amplias, o sea el objetivo debe abarcar la totalidad del problema por resolver” (p. 118).

Arias (2006), indica lo siguiente: “Un objetivo general expresa el fin concreto de la investigación en correspondencia directa con la formulación del problema. Este se puede descomponer, al menos, en dos objetivos específicos”. (p. 45).

Estos procuran obtener metas muy amplias, o sea, incluye la totalidad del problema por resolver, y es el objetivo principal del trabajo investigativo.

Este debe ser coherente con el tema o título del trabajo y cubrir la totalidad del problema que se pretende resolver.

Se recomienda utilizar los siguientes verbos para redactarlos: diagnosticar, evaluar, analizar, proponer, examinar, estudiar, desarrollar, plantear.

Para este trabajo de investigación se ha definido como objetivo general el siguiente:

2. Investigar algunas causas que han afectado el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de la Escuela León Cortés Castro de San Marcos de Tarrazú después de la puesta en vigencia del programa de Estudios Sociales y Educación Cívica.

2.2. Objetivo de la propuesta

Desarrollar un proceso de estrategias de mejoramiento, dirigido a los docentes, padres y estudiantes para minimizar las causas que han afectado el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de la Escuela León Cortés Castro

2.3. Objetivos específicos

Arias (2006), expresa que: “Los objetivos específicos indican con precisión los conceptos, variables o dimensiones que serán objeto de estudio. Se derivan del objetivo general y contribuyen al logro de este”. (p. 45).

Estos deberán ir estrechamente relacionados con el objetivo general, entendiéndolos como procesos que buscan alcanzar la totalidad de la investigación, deben contar con la coherencia adecuada para no sobrepasar nunca al objetivo general y sí contribuir en su cumplimiento

Los objetivos específicos, representan los logros particulares para alcanzar el objetivo general, deben orientar el desarrollo de la investigación, así como también facilitar la estructura de la metodología. Con los objetivos específicos se espera, encontrar también obtener respuesta a ¿Cuál será el conocimiento generado si el trabajo se realiza? ¿Qué se espera desarrollar?

Los siguientes son los objetivos específicos del trabajo de investigación:

1. Valorar los aspectos curriculares que puedan influir en el rendimiento académico de los estudiantes.

2. Describir estrategias metodológicas para una apropiada interpretación curricular del Programa de Estudios Sociales y cómo esto puede afectar el rendimiento de los estudiantes de segundo grado.
3. Considerar situaciones económicas asociadas al rendimiento académico que puedan variar el correcto desarrollo del Programa de Estudios Sociales y por ende a los estudiantes.
4. Identificar factores sociales que logren causar un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes asociado al Programa de Estudios Sociales.
5. Determinar si hay causas a nivel familiar que puedan influir en el rendimiento académico de los estudiantes relacionado al Programa de Estudios Sociales

3. PROYECCIONES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Proyecciones

Para poder establecer la importancia de la investigación, es imprescindible tener claro elementos como la proyección, la cual describe Zayas (2010) en la siguiente cita:

Uno de los elementos que distinguen al hombre del resto de la especie animal, es la capacidad de este de representarse y proyectar su obra futura. La proyección de la investigación constituye la previsión de cómo va a desarrollarla, para cumplir los objetivos en la solución del problema planteado, corresponden a la proyección las tareas relacionadas fundamentalmente, con la planificación organización y el control de la marcha de la investigación. Dentro de esta etapa juega un papel central la elaboración del proyecto y el diseño de la investigación en los cuales se define la táctica y la estrategia a seguir en el desarrollo de una investigación. (parr.2).

La investigación debe darse con una previsión como anteriormente se menciona en donde esta previsión colabore en la consecución de los objetivos y las metas que se planteen, esta debe brindar insumos necesarios para tomar decisiones en un campo específico.

Por tal razón, esta investigación servirá para que los sujetos del currículo, concretamente docentes, alumnos y padres de familia, valoren el aporte de una verdadera calidad de la educación, cuyo resultado final, será la fijación permanente de los contenidos en estudio por parte de los que aprenden.

Este trabajo investigativo pretende explorar y analizar los avances que han obtenido los estudiantes en la implementación del Programa de Estudios Sociales, en verificar si este ha dado resultados positivos en el rendimiento académico y comprobar si la educación está dando mejor calidad de aprendizaje para el futuro de los estudiantes.

El docente debe ser un facilitador del aprendizaje, son los propios alumnos quienes a través de la exploración del ambiente construyen su conocimiento, propiciando un ambiente de comunicación.

3.2. Limitaciones

Para Galán (2010), la investigación debe:

... plantear las limitaciones dentro de las cuales esta se realizará, no todos los estudios tienen las mismas limitaciones cada investigación es diferente y particular dando como resultado que las limitaciones en un proyecto de investigación pueden tener limitaciones en el tiempo: haciendo referencia a un hecho, situación, fenómeno que van a ser estudiados en un determinado periodo.

En el espacio o territorio: son las demarcaciones referentes al espacio geográfico dentro del cual se desarrollará la investigación en una ciudad, región país o continente.

Las limitaciones de los recursos: Se refiere la disponibilidad de los recursos financieros básicos para la realización del estudio de investigación.

Otras limitaciones pueden ser de información o acceso a ella y de población disponible para el estudio y es por estas razones que el investigador debe exponer las limitaciones del proyecto con el fin de facilitar su viabilidad.

Dentro de las limitaciones que se presentan serían los problemas con el cierre de la institución por orden del Ministerio de Salud y su reubicación en instalaciones provisionales.

4. REFERENTE INSTITUCIONAL

4.1. Institución o instituciones donde se realiza el proyecto

La Escuela León Cortes Castro pertenece a la Dirección Regional de Educación de Los Santos, circuito 01, Tarrazú, situado en el distrito San Marcos, de la provincia de San José. Dentro del poblado, la institución se ubica en el área central, alrededor de las instituciones más cercanas: Iglesia Católica, Salón Parroquial, Municipalidad, Banco Nacional y comercio.

La fundación de la institución se dio en el año 1882, según documentos existentes en el archivo escolar. El sistema de horario es de 7:00 a.m. a 2:20 p.m. Se imparten las materias de Español, Estudios Sociales, Matemáticas, Ciencias, Inglés, Informática Educativa, Educación Musical, Educación Física, Educación Religiosa, Artes Plásticas, Educación para el hogar y Artes Industriales. Se cuenta con los siguientes servicios: Educación Preescolar, Educación Especial, servicios de comedor, Internet y transporte.

4.2. Lugar o lugares donde están inmersas las instituciones

Ubicación geográfica

Las coordenadas geográficas medias de la escuela León Cortés Castro están dadas por 09°39'34" latitud Norte y 84°01'23" longitud Oeste.

La anchura máxima del cantón es de veintiséis kilómetros en dirección norte a sur, desde aproximadamente un kilómetro al este del poblado de Cedral, del cantón de León Cortés Castro, hasta la confluencia del río Naranjo con la quebrada Salitrillo.

Don Loreto Carranza donó el terreno para la construcción de un edificio escolar que constó de dos amplias aulas. El primer maestro de San Marcos en 1884, fue don José Moreno, tío del reconocido Dr. Ricardo Moreno Cañas de grata memoria...

La escuela fue destruida por el terremoto de 1910; un nuevo edificio se inauguró en 1935, en el tercer gobierno de don Ricardo Jiménez Oreamuno; en 1945 se le asignó a la escuela el nombre de León Cortés Castro. En agradecimiento a que el día 3 de agosto de 1938 el Señor Presidente León Cortés Castro y el Ministro de Gobernación Lic. Luis Fernández, en Decreto Legislativo No 146 del 29 de julio, otorgaban a la Villa de San Marcos el título de Ciudad.

Esto significó el inicio del adelanto y progreso de un cantón importante del sur de la ciudad de San José, sus industrias, comercio, cooperativas, empresas, dispensario, Seguro Social, Cruz Roja, Alcaldía, Cuerpo de Bomberos y otros.

Capítulo II

Marco Referencial

1. JUSTIFICACIÓN

PERSPECTIVA TEORICA

Sabino, (1996) afirma que:

“el planteamiento de una investigación no puede realizarse si no se hace explícito aquello que nos proponemos conocer, es siempre necesario distinguir entre lo que se sabe y lo que no se sabe con respecto a un tema para definir claramente el problema que se va a investigar” (s.p.)

El correcto planteamiento de un problema de investigación permite definir sus objetivos generales y específicos, así como también la delimitación del objeto de estudio. El fin que tiene el marco teórico es el de situar el problema dentro de un conjunto de conocimientos, que permita orientar la búsqueda y ofrezca una conceptualización adecuada de los términos que utilizarán.

El autor agrega que ningún hecho o fenómeno de la realidad puede abordarse sin una adecuada conceptualización. El investigador que se plantea un problema, no lo hace en el vacío, como si no tuviese la menor idea del mismo, sino que siempre parte de algunas ideas o informaciones previas, de algunos referentes teóricos y conceptuales, por más que estos no tengan todavía una carácter preciso y sistemático.

El marco teórico, el marco referencial o marco conceptual tiene el propósito de dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permita abordar el problema. Se trata de integrar al problema dentro de un ámbito donde este cobre sentido, incorporando los conocimientos previos relativos al mismo y ordenándolos de modo tal que resulten útil a la tarea.

Continúa diciendo el autor: “el punto de partida para construir un marco de referencia lo constituye nuestro conocimiento previo de los fenómenos que

abordamos, así como las enseñanzas que extraigamos del trabajo de revisión bibliográfica que obligatoriamente tendremos que hacer”.

El marco teórico responde a la pregunta: ¿Qué antecedentes existen? Por ende, permite obtener una visión completa del sistema teórico y del conocimiento científico que se tiene acerca del tema.

Sampiere y otros (2000), destacan las siguientes funciones que cumple el marco teórico dentro de la investigación:

1. *Ayuda a prevenir errores que se han cometido en otros estudios.*
2. *Orienta sobre como habrá de realizarse el estudio (al acudir a los antecedentes, nos podemos dar cuenta de cómo ha sido tratado un problema específico de investigación, qué tipos de estudios se han efectuado, con qué tipo de sujetos, cómo se han recolectado los datos, en qué lugar se han llevado a cabo, qué diseños se ha utilizado.)*
3. *Amplía el horizonte del estudio y guía al investigador para que se centre en su problema, evitando desviaciones del planteamiento original.*
4. *Conduce al establecimiento de hipótesis o afirmaciones que más tarde habrán de someterse a prueba en la realidad.*
5. *Inspira nuevas líneas y áreas de investigación.*
6. *Provee de un marco de referencia para interpretar los resultados del estudio. (p.56).*

Para algunos autores no existe diferencia entre marco teórico, marco referencial, marco conceptual, marco teórico-práctico y otros. Barrantes (2003) dice que “independientemente de su nombre, este es el que le da sustento o respaldo a la investigación” (p.91). Continúa diciendo el autor:

El marco teórico cumple la función fundamental en la investigación: darle sustento teórico, o sea, explicar las relaciones entre las variables que componen el problema. Sin un marco teórico, difícilmente podrán explicarse los resultados obtenidos y mucho menos interpretarlos de manera fructífera.

Para esta investigación, según algunos autores se tiene que no se presenta diferencia, en lo que corresponde a la estipulación del marco teórico, para este caso se designará "**marco referencial**"

Bernal (2009) refiriéndose al marco referencial dice:

Entendiéndose como un resumen, no de teorías, que se hayan escrito sobre el tema de investigación, sino una revisión de quienes están investigando o han investigado el tema y los planteamientos de estos autores y cuáles son los principales aspectos por ellos estudiados. Hay que leer de referencia aquellos documentos y libros especializados que muestran los resultados a las últimas investigaciones, realizadas sobre el tema y evitar así desperdiciar recursos. (p.121)

MARCO REFERENCIAL

En el momento en que se realiza cualquier investigación es muy probable que la mayoría de los autores de una u otra forma se enfoquen en revisar publicaciones recientes para tratar de buscar alguna investigación hecha en otra parte, similar a la que se está formalizando y así explorar sus resultados y forma de ejecutarla, de modo que los desaciertos van a ser muy similares, o simplemente aprovecharlos para que estos funcionen y tutelen la nueva investigación. El estudio de estos antecedentes es lo que se llama marco referencial o de antecedentes.

Las particularidades que emergen en ese proceso analítico sirven como referencia, es decir, algo a lo que se refiere el investigador para indicar el curso que tomará la investigación, pueden ser entre algunos, los siguientes:

- A) Aspectos filosóficos o valóricos relacionados importantes.
- B) Leyes y reglamentos que conviene mencionar.
- C) Otras investigaciones similares a la actual, realizadas en otro lugar.

Funcionan como referencia porque "se hace referencia a ello", es decir, se indica cómo deberían realizarse cada uno de los elementos, en qué forma debería ser el diseño de la investigación, se sugiere como establecer algunos aspectos de investigación, obteniendo o instruyendo lo que correspondería a tomar en cuenta

o que por alguna circunstancia u otra llegue a ser provechoso. Como es mencionado por Briones (1992):

Este marco "está constituido por el conjunto de conocimientos que otros estudiosos han logrado sobre el tema o el problema de investigación que se ha propuesto un investigador. Tanto este marco como los otros (teórico conceptual), proporcionara un contexto de referencia del problema a investigar" (p.34)

2. ANTECEDENTES TEÓRICOS

Según Arellano (1980): las "teorías" cumplen justamente ese papel: "Proponen una explicación de las relaciones que advertimos o suponemos entre los hechos, entre factores" (s.p).

Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2003), indica:

El punto de vista de los autores es que siempre es importante el pasado para construir el presente y mirar hacia el futuro. Es decir, resulta conveniente localizar, obtener y consultar estudios antecedentes, libros, revistas científicas, ensayos, tesis, foros y páginas de internet, material audiovisual, testimonios de expertos y toda aquella fuente que se relacione con nuestro problema o tema de investigación. (p.64)

Por otra parte, Barrantes (2013), aporta lo siguiente:

El marco teórico está determinado por las características de la investigación. Está constituido por postulados de autores e investigadores que han hecho referencia al problema en estudios previos que nos permiten tener una visión de las formulaciones teóricas sobre las que se fundamenta el conocimiento científico correspondiente. (p.126).

Esta parte de la investigación está sustentada con conocimientos y resultados de autores e investigadores que han hecho referencia en estudios previos sobre el tema. Se desarrollan teorías que respaldan el trabajo, tomando en cuenta que una de las funciones de una investigación es ampliar el horizonte del investigador para que se centre en su problema, evitando desviaciones del planeamiento original.

2.1. Conceptos y generalidades relacionados con la enseñanza de los Estudios Sociales y su efecto en el rendimiento académico.

Estudios Sociales.

John Jarolimek (1981) menciona sobre los Estudios Sociales:

“La educación en Estudios Sociales se relaciona con la adquisición y desarrollo de conocimientos, destrezas, actitudes y valores que hacen posible la participación en la vida grupal”.

Guerrero (2012) comenta lo siguiente sobre la importancia de los Estudios Sociales:

“El propósito fundamental de los Estudios Sociales es ayudar a los estudiantes a desarrollar la habilidad de tomar decisiones informadas y razonadas para alcanzar el bien común, como ciudadanos íntegros en un contexto de diversidad cultural, en una sociedad democrática y en un mundo interdependiente”.

Agüero y otros (2012) destacan lo siguiente con respecto a los Estudios Sociales:

“Los Estudios Sociales han sido considerados un instrumento útil para la comprensión del mundo, para acercarse a los problemas de la vida, conocer los hechos históricos y moldear la personalidad del educando de acuerdo a las normas de convivencia humanas”

Como se ha mencionado anteriormente por medio de los Estudios Sociales se ha intentado comprender diferentes aspectos del mundo, ir buscando como se forma al estudiante desde la perspectiva del ciudadano y de cómo es la convivencia en la sociedad, pues esta de alguna manera u otra es parte esencial del desarrollo de cualquier persona o cualquier habitante en los diferentes contextos que se presentan, por eso los Estudios Sociales abarcan diversos temas que tratan de orientar esta convivencia del ciudadano y de las personas en general.

Según el sitio web Gestión de Recursos Naturales, (2015), “Los *estudios sociales* son o se definen como el estudio de los aspectos más importantes de las personas que involucran el medio social donde habitan, trabajan y disfrutan de los espacios en común con el medio ambiente que los rodea”.

Se logra observar que los Estudios Sociales abarcan varios campos que involucran el medio social y otros temas de este que son muy importantes para el desarrollo de los estudiantes en su formación y en su condición que si no es llevado de buena forma en determinado momento puede afectar el rendimiento académico y el desarrollo estudiantil.

Edgar B. Weasley (1950): “Los Estudios Sociales, son las ciencias sociales simplificadas para propósitos pedagógicos.”

Aquí se identifica que los estudios sociales son utilizados en la mayoría de sus casos en aspectos pedagógicos para formar estudiantes y darles herramientas para su preparación en la vida cotidiana.

Otro aporte se puede observar cuando Shirley H. Engle (1971), expone lo siguiente:

Los Estudios Sociales comprenden un campo más amplio que el cubierto por las ciencias sociales. Es más preciso pensar en los Estudios Sociales como un campo aplicado que intenta fundir el conocimiento científico con las consideraciones éticas, filosóficas, religiosas y sociales, que surgen en el proceso de toma de decisiones que lleva a cabo todo ciudadano.

No solo es la formación del estudiante y el ciudadano, esto también comprende un poco más que las ciencias sociales y en esta cita se logra rescatar que hay consideraciones éticas, filosóficas, religiosas y sociales que abarcan todo ese proceso.

Es importante también destacar que los Estudios Sociales tienen que ver con la relación con las personas, se ha mencionado anteriormente que es parte de la formación de los sujetos, que abarca ciencias sociales así como otros aspectos relacionados con los individuos y los diversos ambientes, esto lo vemos en el aporte

de Arthur K. Ellis, (1981): “Adentrarse en los Estudios Sociales es aprender acerca de la gente y de las diferentes formas en las que interactúan unas con otras y con los diversos ambientes en los que se encuentran”

Dentro de los Estudios Sociales entran muchas significaciones, pues es un concepto amplio en donde se discuten varios temas y dependiendo de los programas se abarcan muchas cosas diferentes, tal es el caso del programa del sistema educativo costarricense cuando se menciona sobre la ética, la estética y la ciudadanía.

El MEP (2013) menciona:

Al educar para la vida y la convivencia debemos educar para la eficiencia, pues sin ella no habrá forma posible de satisfacer nuestras necesidades; pero es igualmente claro que, al educar, no podemos quedarnos con las necesidades prácticas del egoísmo: necesitamos de la simpatía, de la identificación con el otro y con el entorno, como condición indispensable para la supervivencia de una sociedad libre que convive en un planeta frágil. Es por ello que, como bien señala Savater, frente a la incertidumbre, la humanidad debe guiarse por esas grandes fuerzas que la han guiado a lo largo de su historia: la ética y la estética, la búsqueda de qué es lo bueno, qué es lo correcto; y la búsqueda de qué es lo bello. Así, como tanto ha insistido Gardner, a la educación que prepara para la búsqueda pragmática y dinámica de ‘lo verdadero’ debe agregarse la educación que forma para la búsqueda trascendente de ‘lo bueno’ y ‘lo bello’: una educación en la ética y la estética, como criterios fundamentales – y nunca acabados – de la convivencia humana. Una educación para la ciudadanía democrática, una educación que nos libre de la discriminación y el miedo.

Como se logra observar el plan del MEP de Estudios Sociales abarca muchas cosas muy importantes y no se enfoca solo en los estudios sociales como tal, este menciona temas como la eficiencia, la estética, la ética y demás. Más adelante el MEP (2013) menciona sobre la ética lo siguiente:

Una educación ética y para la ética

Con respecto a la ética, se enfatizó que no es algo que se pueda aprender como mera información, ni siquiera como ‘conocimiento’... sino como vivencia, como creencia, como convicción y que, por

tanto, debe aprenderse mediante una metodología que enfrente a los muchachos con 'dilemas éticos' de distintos tipos:

- _ Cotidianos.*
- _ Históricos.*
- _ Artísticos.*
- _ Ficticios.*

La resolución de estos dilemas no puede ser antojadiza o casual, sino que debe incorporar tanto la adquisición de conocimientos mediante procesos sistemáticos de identificación, investigación, deliberación y resolución de los distintos dilemas. En este proceso es particularmente importante la confrontación de diversas posiciones mediante procesos respetuosos y tolerantes que permitan elaborar los criterios propios mediante los cuales valorar estos dilemas, desarrollar posiciones frente a ellos, y proponer soluciones – no necesariamente únicas – considerando los criterios y soluciones de los demás.

Finalmente, debe haber un elemento clave de conceptualización y de explicitación de los argumentos, que es indispensable para que las experiencias y vivencias constituyan un aprendizaje en el sentido pleno del término y no una mera acumulación de anécdotas, pues este aprendizaje debe servir a los y las estudiantes para enfrentar dos tipos distintos de retos.

Por un lado, el reto – particularmente frecuente – de las respuestas maniqueas a los diversos dilemas: las salidas fáciles, las recetas, las verdades absolutas e inmutables con que tanto nos gusta superar nuestras dudas y enfrentar nuestras opciones. En el otro extremo, está el riesgo de diluir los dilemas en un mero relativismo para el que todo da igual, todo vale igual, todo importa lo mismo... que es como decir nada vale, nada importa: desaparecen los criterios de valoración ética (y, por cierto, estética) y deja de tener sentido la interacción con los otros como una forma de vida.

Se establece a la ética como algo fundamental dentro de los Estudios Sociales en donde menciona que no se puede aprender al recibir solo información, sino que se debe vivir y saber enfrentar los diversos temas que esta nos traiga y tratar de afrontarla de la mejor forma.

Más adelante este programa comenta sobre los Estudios Sociales lo siguiente:

El MEP (2013) menciona:

Estudios Sociales y Educación Cívica: un enfoque integrado.

Los Estudios Sociales y la Educación Cívica conforman una asignatura del plan de estudios de la educación en I y II ciclo que

tiene como propósito potenciar en los niños y las niñas las destrezas, conocimientos y habilidades, como herramientas necesarias para permitir su inserción en la sociedad costarricense y los primeros pasos para una vida en la sociedad global. Los Estudios Sociales y la Educación Cívica resultan primordiales en la sociedad en moderna; son relevantes para analizar los problemas y permiten su resolución. Pretenden facilitar, enriquecer y clarificar conceptos, valores y actitudes, así como motivar el acceso a los nuevos conocimientos y destrezas, para el desenvolvimiento social e individual; vivencias que son imprescindibles en la formación de seres humanos íntegros, capaces de enfrentar y resolver la complejidad de la época actual.

Lo mencionado anteriormente lo confirma el MEP cuando en este apartado menciona que esta asignatura tiene las herramientas necesarias para permitir la inserción de los estudiantes en la sociedad costarricense, también es imprescindible mencionar que esto no sería posible si por alguna circunstancia el rendimiento de los estudiantes no es óptimo y por algún motivo esta asignatura presenta algún problema o situación para los estudiantes, por esta razón es importante mencionarlo en el siguiente apartado.

Rendimiento académico en Estudios Sociales

Es importante para entrar en este punto que se analice de antemano a lo que hace referencia el rendimiento académico, para Martínez-Otero (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34).

Según este autor se puede mencionar que es lo que habitualmente traducimos a las calificaciones escolares, sin embargo, también es importante hacer mención en las capacidades de los alumnos. Pizarro (1985) refería el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Aparte de las capacidades y las notas también se hace mención sobre un proceso que se debe dar para que el rendimiento académico sea lo más satisfactorio posible.

La incorporación del adolescente a su mundo social, su necesidad de compartir con otros seres y la toma de conciencia de su propia ubicación dentro del sistema de valores, representan situaciones que las escuelas y colegios deben tener presentes a la hora de programar las asignaturas con el fin de lograr en los jóvenes cambios de conductas deseables para que sean individuos útiles a su comunidad local y nacional.

Al respecto, Zavala (1959) señala, entre otras cosas, que la enseñanza de los Estudios Sociales tiene la responsabilidad de abrir la conciencia individual a la auténtica estimación del hombre y de la comunidad. Además, señala que al educador le corresponde buscar los medios y procedimientos para proporcionar a los jóvenes experiencias vitales que logren producir en ellos una comprensión de la realidad física y social en que actúan.

De esta manera cabe mencionar que la enseñanza de los Estudios Sociales debe contribuir a la formación de la personalidad del alumno, de manera que pueda capacitarlo para la lucha diaria con la vida.

Esquivel, J.M.; Peralta, T. y Delgado, V. (1985), consideran que en el trabajo escolar la evaluación constituye una parte muy importante del currículo y que tanto su aspecto formativo como el sumativo, la evaluación permite mejorar el proceso educativo y conocer si los objetivos propuestos se han cumplido.

De esta manera se puede observar como el rendimiento académico se puede ver influenciado con los Estudios Sociales o cualquier materia, el currículo, las evaluaciones y otros aspectos que correspondan al rendimiento académico.

Goring (1977), señala que “en el quehacer educativo, ya sea formal o informal, es necesario evaluar los resultados de la enseñanza para determinar los logros del aprendizaje alcanzados por los alumnos” (p.13).

Desde estas perspectivas se logra observar que en todo quehacer educativo es muy importante la evaluación para ir sacando conclusiones de cómo está el aprendizaje en cada uno de los jóvenes y de esta manera ir determinado como es afectado el rendimiento académico y los objetivos planteados con la educación que en la mayoría de los casos va muy enlazado a esto en el sentido de que su rendimiento sea el mejor posible y logre obtener el puntaje esperado.

Además de las evaluaciones y las conclusiones que se puedan sacar es importante no solo en Estudios Sociales sino en todas las materias que los estudiantes estén motivados para que su rendimiento académico sea el mejor posible, Carrasco (2000), indica que:

“Motivar es predisponer a los estudiantes a que aprendan. Y dado que todo aprendizaje exige atención y esfuerzo, la motivación consigue que los estudiantes dirijan sus esfuerzos para alcanzar determinadas metas y les estimule el deseo de aprender. Toda educación, para que se realice íntegramente, ha de ser motivada, pues de lo contrario no se vence el esfuerzo que requiere”.

En tal sentido, el docente tiene la responsabilidad de influir en las conductas que expresan los estudiantes, para ello, es necesario que esté capacitado para orientar las diversas estrategias metodológicas que ayuden a concretar las cualidades de los estudiantes.

Para el desarrollo de los contenidos de los Estudios Sociales en cualquier nivel educativo siempre se busca el potenciar algunos aspectos referidos al análisis, la comprensión, aplicación y alternativas de solución a problemas del contexto o en la presentación de datos geográficos, históricos, sociales o de otra índole. Para cumplir su cometido los Estudios Sociales se auxilian de enfoques disciplinarios y metodológicos para su enseñanza, esto es porque las Ciencias Sociales son un conjunto de disciplinas que ayudan a los Estudios Sociales para el desarrollo académico dentro de los niveles educativos.

2.2. Causas generales relacionados con el programa de Estudios Sociales y Educación Cívica y el efecto de este en el rendimiento académico.

Las causas de un problema según Castro y Domínguez (2002) es: “un objeto precedente y continuo a otro, y donde todos los objetos semejantes al primero están situados en una relación parecida y de contigüidad con aquellos objetos semejantes al último”. (p.128)

Las causas son los elementos generadores de una problemática y con base en estos se plantea una interrogante. Según www.definicionabc.com se entiende por causas:

A los fundamentos o el comienzo de una situación determinada. La causa es la primera instancia a partir de la cual se desarrollan eventos o situaciones específicas que son una consecuencia necesaria de aquella y que, por lo tanto, pueden ser completamente diferentes a las que resulten de la presencia de otras causas o de las mismas, pero en un contexto distinto.

El currículo escolar

De acuerdo con los objetivos educacionales, existe una necesidad de incorporar contenidos referidos a la formación de democracia, equidad, derechos humanos y otros, los cuales conforman la educación en valores relativos a normas y actitudes.

Estos contenidos se pueden incorporar como asignaturas, reflexión y tratamiento interdisciplinario, así como en la reflexión de la acción pedagógica, por medio del proyecto educativo institucional que se planifica en el centro educativo.

El medio escolar, adquiere una importancia extraordinaria para la consecución de objetivos y valores democráticos. Por tanto, se debe educar al estudiante para que conozca y respete las herencias culturales de su pueblo, valore las diferencias que puedan existir con otras culturas, así como las individuales que se dan en el mismo grupo de pertenencia, para evitar que la diferencia se transforme en discriminación.

También para desarrollar las capacidades y recursos necesarios para enfrentarse a los cambios que les depare el futuro.

Los programas de estudio

Según Reggio (1999):

“El aprendizaje no tiene lugar mediante la transmisión o por reproducción, sino que más bien se configura como

un proceso de construcción de razones, de los porqués, de los significados, del sentido de las cosas, de los otros, de la naturaleza, de los acontecimientos, de la realidad, de la vida” (s.p)

Es importante rescatar que el estudiantado y el personal docente son los que construyen el currículo, a partir de sus experiencias, sus vivencias y el contexto en el que se desenvuelven. Con base en esto, se afirma que un currículo así hará que la educación tenga un gran impacto y sea significativa para la vida de las personas.

Con respecto al programa de Estudios Sociales y Educación Cívica para el Primer y Segundo ciclo de la Educación General Básica se debe mencionar que este forma parte de la reforma curricular denominada “*Ética, Estética y Ciudadanía*” cuya implementación inició en el año 2008 en los niveles de la educación secundaria. Por tal motivo, el enfoque técnico y metodológico de este programa se dirige a la formación de una ciudadanía infantil construida desde la interacción realizada en el salón de clases.

Estudios Sociales y Educación Cívica: un enfoque integrado.

Los Estudios Sociales y la Educación Cívica integran una materia del plan de estudios de la educación en I y II ciclo que tiene como intención aumentar en los estudiantes las destrezas y técnicas necesarias incorporarse en la colectividad costarricense y en la sociedad global. Los Estudios Sociales y la Educación Cívica expresan una gran trascendencia en la sociedad actual; son muy importantes para examinar los problemas y buscar eventuales soluciones.

Entre las causas que pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes según el programa de Estudios Sociales se pueden mencionar los siguientes:

Ambiente educativo

MINED. (2007) menciona:

“El ambiente educativo es un conjunto de elementos que componen el entorno de las personas y que hace que cada uno de ellos se sienta bien o mal en un lugar

determinado. Este conjunto de elementos abarca desde aspectos puramente físicos hasta aspectos referentes a las relaciones humanas. Cada uno de estos elementos tiene, de alguna u otra forma, influencia sobre el aprendizaje de los estudiantes”.

Tomando en cuenta que tanto el ambiente que se vive dentro de la institución educativa como dentro del aula; deja una gran influencia en el aprendizaje de los estudiantes y por eso es importante crear para el grupo un entorno agradable que les permita sentirse bien, dando a cada uno la expectativa de superarse y crearse una mentalidad positiva en cuanto a su aprendizaje.

De acuerdo con Ruiz Ayala, N. C. (2003): “El buen ambiente educativo o escolar, tiene que ver con adquirir un sentido de pertenencia, que permita valorar los reglamentos y ejecutar y controlar de manera eficiente el orden y el cumplimiento de las actividades educativas, manejando apropiadamente las relaciones y soluciones de diálogo y conflictos.”

Desde el momento en el que los docentes crean en los estudiantes un sentido de pertenencia dentro de la institución y del aula, el ambiente se vuelve menos conflictivo y de más entusiasmo por aprender; el sentirse que pertenece crea una actitud positiva y de buen ambiente en los estudiantes tomando en cuenta que la mitad de sus días lo pasan en la institución junto a sus compañeros y docentes.

Formación docente

La formación de los docentes, presenta una especial relación con el cambio educativo que se espera en los centros educativos y en el aula principalmente. En tal sentido, se requiere mejorar la escuela con una visión innovadora, para la formación de las nuevas generaciones.

En relación con la formación docente, Lomas (1997) manifiesta:

“Que el cambio real de las formas de hacer de los enseñantes y de la vida cotidiana, en las aulas, no se corresponde casi nunca con los tiempos, las urgencias

y las coyunturas de la implantación de un nuevo sistema escolar. Sea cuales sean los avatares de las diversas políticas educativas, las tareas pedagógicas, por su compleja naturaleza, están sujetas a una revisión constante e invitan a una continua reflexión sobre los fines de la educación, sobre las construcciones sociales del conocimiento y su reflejo en los contenidos educativos, sobre los métodos de enseñanza, sobre las actividades del aprendizaje y, en fin, sobre el significado de la evaluación escolar.” (p65)

La formación docente debe orientarse no sólo a mejorar las competencias técnicas de quienes intervienen en las aulas y en los centros sino, sobre todo, a la reconstrucción del pensamiento práctico de las enseñanzas, desde criterios éticos, que incorporen una evaluación crítica de las normas y hábitos que rigen nuestras sociedades y que hacen posible la desigualdad, la falta de solidaridad y la discriminación entre las personas.

El sistema educativo:

El sistema educativo debe plantear una visión de escuela, donde se concreten las recomendaciones, a partir de que esta sea concebida como un sitio de aprendizaje y no de instrucción; un lugar donde la exclusión no tenía cabida y donde se practican valores humanos, éticos, cívicos y los estudiantes aprenden a convivir con los demás en forma armónica, a compartir y a socializarse; sin descuidar, por supuesto, toda la calidad académica en las áreas diferentes del conocimiento.

En relación con lo anterior, Buxarráis (1997) afirma que, “educar en valores significa encontrar espacios de reflexión, tanto individual como colectiva, para que el alumnado sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor, principios que van a permitir enfrentarse críticamente a la realidad” (p.81). Además, deberá aproximarles a conductas, comportamientos y hábitos coherentes

con los principios y normas que hayan hechos suyos, de forma que las relaciones con los demás, estén orientadas por valores como la justicia, la solidaridad, el respeto y la cooperación, como valores universales. La educación en valores, ofrece a los estudiantes conocer y practicar valores que interesan a los seres humanos y que tienen sentido, según las metas personales y sociales que se orienten.

De todos los anteriores no se puede dejar de mencionar que el factor más importante es el estudiante, pues es el sujeto de todos los procesos y acciones educativas.

2.3. Consecuencias generales relacionados con el sistema de evaluación del programa de Estudios Sociales y el rendimiento académico.

Según Hernández, Fernández y Batista (2007): las “consecuencias de la investigación son repercusiones positivas o negativas que el estudio implica en los ámbitos éticos y estéticos. Además, agrega: es necesario que el investigador se cuestione acerca de las consecuencias del estudio” (p.53).

Esto permite tener una visión más clara que los cambios educativos no pueden darse de una manera abrupta, sin tener en consideración aspectos que caractericen a la población educativa, a los docentes, al contexto donde se desarrolla el proceso educativo.

Bajo rendimiento escolar

Este apartado ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo educativo. El rendimiento académico es entendido por Andrade, Miranda y Freixa (2000) como: “Una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (s.p).

Se menciona el concepto de rendimiento como una medida de capacidades o de igual forma como una persona ha aprendido luego de una instrucción. Es importante saber qué es el rendimiento antes de hablar sobre el bajo rendimiento escolar.

Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento citado por Andrade, Miranda y Freixa (2000) se entiende como: “La capacidad de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre – establecidos” (s.p).

Con anterioridad se establecen o se dan objetivos que el estudiante debe de tener: la capacidad de cumplir, si este no lo logra se podría empezar a entrar al tema de bajo rendimiento, pues el no cumplimiento de estos objetivos indica que algo no marcha bien y se debe empezar a investigar qué es lo que ocasiona que el estudiante no logre obtener o cumplir con los objetivos que se plantean.

Para Gutiérrez (2016): “Este proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de aula normalmente está afectado por un conjunto de factores que descansan unas veces en el alumno y otras en el docente, y en muchas ocasiones en la interrelación docente alumno - ambiente” (p.65).

En esta definición ya se logra ver como hay factores que afectan el rendimiento de los estudiantes, a veces en los alumnos o a veces en el docente, pero al menos ya se tiene mención de que hay factores que implican bajo rendimiento escolar, como se establece anteriormente es importante ver o analizar qué es lo que puede causar ese bajo rendimiento escolar pues puede haber varios factores que hacen que esto suceda.

La página web <https://educayaprende.com/bajo-rendimiento-escolar/> especifica sobre el bajo rendimiento escolar: El fracaso escolar o bajo rendimiento escolar es aquella situación en la que el estudiante no consigue los logros esperados según sus capacidades.

El bajo rendimiento escolar es una señal de que los estudiantes están teniendo problemas para procesar y comprender la información que se recibe en el centro educativo y es un motivo de preocupación en el entorno del estudiante, tanto

en la familia como en la escuela y en otros lugares o entornos que causen desmotivación al niño.

Según Kerlinger (1988) en el rendimiento académico intervienen, entre otros factores, las características del alumno en cuanto a inteligencia, actitudes, hábitos, gustos, carácter del profesor, metodología, formación profesional organización del sistema educativo, ambiente familiar y ciertos factores sociales.

Son varios factores como se puede ver los que pueden afectar el rendimiento escolar de los estudiantes, es importante mencionar que no todos los niños o los alumnos son iguales, por lo que dependiendo de cada estudiante y cada situación en particular puede esto variar los efectos en la población escolar, de igual forma como lo menciona la cita anterior no solo es una situación del alumnado, también está el tema de los docentes, sus métodos, técnicas y destrezas, de igual forma otros aspectos como el entorno social, cultural, religioso, económico y algunos otros pueden incidir en rendimiento de cada uno de los estudiantes.

3. ANTECEDENTES PRÁCTICOS

3.1. El problema en Costa Rica, la zona o en el lugar de estudio.

Siempre es importante hacer mención de los antecedentes en el lugar más próximo a analizar, se puede ver que en el país se dan problemas de rendimiento académico año con año, muestra de esto es lo que menciona el Programa de Estudios Sociales y Educación Cívica cuando se indican algunos puntos de la deserción y algunas limitantes, tanto de educación actual como de los programas anteriores.

El MEP (2013) menciona:

El primer argumento es simple: uno de los principales problemas que enfrenta nuestra educación es la deserción: apenas un tercio de quienes entran a primer grado llegan a graduarse de la secundaria. Curiosamente, tanto en Costa Rica como en otras latitudes, se presenta un fenómeno similar: aquellas y aquellos estudiantes que participan en actividades artísticas, deportivas, cívicas en su centro educativo, tienden a desertar mucho menos que sus compañeros que no participan. Un estudiante que pierde una o dos materias y lleva una vida aislada o solitaria en el centro educativo, tiende a desertar mucho más fácilmente que un compañero o compañera que, igualmente, pierda una o dos materias pero, al mismo tiempo, sea parte del grupo de teatro, de la estudiantina, del equipo de fútbol o del grupo de baile: eso le brinda no solo el apoyo de sus compañeros sino un sentido de identidad y propósito, ya que su permanencia en el centro educativo trasciende lo meramente académico y se vincula,

fundamentalmente, con la construcción de su propia identidad. Por eso, fortalecer estas áreas puede considerarse como una de las políticas más eficientes para reducir la deserción.

Se logra observar como otras actividades trascienden más allá de lo académico y ayudan a estimular a los estudiantes para lograr sus objetivos, se debe hacer conciencia y analizar si esas actividades deben ser incluidas de una manera más amplia en cada uno de los programas de estudio con actividades motivadoras o de manera similar para que haya más éxito en el sistema educativo.

Cuando se realizan estos planes es importante hacer mención sobre algunas de sus bases para mostrar credibilidad y así ver cómo se pueden mejorar, también aquí se logra observar como en el plan de Estudios Sociales y Educación Cívica lo mencionan y hacen referencia a esto y a algunas limitantes para buscar las mejoras respectivas.

El MEP (2013) menciona:

La elaboración de estos programas de estudio partió del análisis de los programas vigentes de Estudios Sociales para I y II Ciclo de la Educación General Básica (2003), los cuales integran los contenidos específicos de Educación Cívica en esos niveles educativos. Dicho análisis arrojó una serie de limitaciones, entre ellas:

- *Falta de claridad conceptual sobre lo que es Estudios Sociales (Geografía e Historia) y lo que es Educación Cívica y qué de ello debería cubrirse en primaria.*
- *Pese a que se incluían temas de las disciplinas de Geografía, Historia y Educación Cívica, no se estableció un orden y una correlación entre las tres, por año o nivel.*

- *El orden en el cual se desarrollaban los contenidos es ajeno al proceso de desarrollo de los conocimientos, habilidades y destrezas propios de la niñez, e incluso en ocasiones contrario al mismo.*
- *No había un balance apropiado entre las tres disciplinas a lo largo de los seis años.*

Se mencionan algunas limitantes que deben ser mejoradas en el plan, pero esto no queda solo en la crítica sino también más adelante el mismo programa de estudios menciona algunas mejoras y cómo corregir las limitantes expuestas.

El MEP (2013) menciona:

Los nuevos programas de estudio están diseñados para atender estas limitaciones, dando unidad, fluidez y pertinencia a los contenidos curriculares, proponiendo estrategias de mediación novedosas que integran las diferentes temáticas para mejorar su comprensión y apropiación por parte del estudiantado. Además, la propuesta incluye:

_ Un cambio de nombre, con el fin de visibilizar la nueva importancia de la Educación Cívica en el programa, para lo cual se propone que la asignatura se llame: “Estudios Sociales y Educación Cívica”, en lugar de la denominación actual de Estudios Sociales.

_ Se ha planteado que la visión de la Educación Cívica, en el marco de la Ética, la Estética y la Ciudadanía, impregne a los componentes de Geografía e Historia, dándoles unidad conceptual y pedagógica.

Capítulo III

Marco

Metodológico

MARCO METODOLÓGICO

Navarro (2014), afirma que: “El marco metodológico responde a la pregunta cómo se hará la investigación, y también qué técnicas utilizará en el proceso”.

Para Briones (2010): “El marco metodológico de una investigación es la estrategia que se utilizará para cumplir con los objetivos de esa investigación” (p.26).

Según Barrantes (2013): “El marco metodológico responde a la pregunta ¿Cómo se hará la investigación? ¿Qué técnicas se utilizarán en el proceso? ¿Con qué recurso se contará? El marco metodológico es el “corazón” de la investigación...” (p.123)

Basado en lo anteriormente escrito, a continuación, se presenta cada uno de los aspectos que posee el marco metodológico de este trabajo y se verán aspectos muy importantes de cómo se desarrollará la investigación.

1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

1.1. Paradigma de la Investigación

De acuerdo con Barrantes (2009): “el punto de partida de la investigación es la existencia de un problema que habrá que definir, examinar, valorar y analizar, críticamente, para luego intentar buscar su solución” (p.35).

El tipo de investigación científica que se llevará a cabo, se centró en la tendencia del paradigma positivista porque es una guía para construir conocimientos, en busca de la causa-efecto de los acontecimientos en estudio. Además, dentro de un enfoque cuantitativo dado que se basa en recopilar datos con base en la aplicación de cuestionarios a los diferentes sujetos de la comunidad estudiantil tal como son los estudiantes, padres de familia y docentes.

La definición del problema, es el inicio de un proceso, de búsqueda y participación activa del investigador, para lograr con éxito el adecuado desarrollo de la misma.

En la investigación también se presentan la información y las cualidades desde el punto de vista a partir del cual se efectuará la misma, con la ayuda de las descripciones de los instrumentos que directamente se utilizarán, se tratará de interpretar la información recopilada.

Barrantes (2011), dice sobre los paradigmas:

En el campo de la investigación, los paradigmas son un aspecto indispensable para definir la forma en que esta se desarrolla, ya que determinan nuestras acciones y se convierte en un mediatizador de la forma en que pensamos y actuamos en este proceso. Puede decirse que paradigma no es una “escogencia” libre, porque tiene que ver con la propia manera de pensar y es producto de la experiencia a lo largo de la vida. Estas acciones a la vez han estado influenciadas por los paradigmas prevalecientes en la sociedad en que vivimos. (p.56).

De acuerdo con Hurtado, (2010) el paradigma es: “una forma de ver las cosas, y estas pueden ser observadas desde distintos puntos de vista y de distintos modos, dependiendo del lugar escogido por el observador y del observador mismo. (p.32)

El concepto antes expuesto señala como el paradigma es el perfil que la persona que investiga quiere poner en práctica en sus metodologías, técnicas e investigación. El problema y las características propias del presente estudio, se razona sobre una investigación de enfoque mixto, puesto que es un proceso que recoge y analiza datos cualitativos y cuantitativos, en un mismo proceso de investigación, para dar respuesta al problema planteado.

1.2. Diseño de la Investigación

La presente investigación es de tipo no experimental. Según Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) este tipo se puede definir como “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables” (p.152).

Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural.

Según los autores en una investigación no experimental se observan situaciones ya existentes, no se provocan de manera intencional por el investigador que la realiza.

En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos.

1.3. Enfoque de la Investigación

Simultáneamente, se concentra en el enfoque cuantitativo. Según Hernández, R. et al (2014) en la aproximación cuantitativa los planteamientos que se pretenden investigar son específicos y delimitados desde el inicio del estudio, la recolección de los datos se fundamenta en la medición y el análisis, es decir, en procedimientos estadísticos.

El fin de las investigaciones cuantitativas es sistematizar los resultados acertados en un grupo a una colectividad mayor (población). El objetivo primordial es la formulación y la demostración de teorías utilizando la lógica.

Es significativo que la investigación sea lo más objetiva posible, lo que representa que no tienen que afectar las opiniones del investigador.

1.4. Tipo de Investigación

Explica Barrantes (2011) que:

Exploratoria es una investigación que se realiza para obtener un primer conocimiento de una situación para luego realizar una posterior más profunda, por eso se dice que tiene un carácter provisional.

Descriptiva su objetivo central es la descripción de fenómenos. Se sitúa en un primer nivel de conocimiento científico.

Explicativa explica los fenómenos y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los aspectos que intervienen en su dinámica. (p.64)

Dankhe (1999) define la investigación descriptiva como:

Buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden de manera independiente las variables con las que tiene que ver el problema, aunque muchas veces se integran esas mediciones, su objetivo final no es indicar cómo se relacionan estas (p.131).

La investigación está orientada a la explicación, porque buscará dar respuesta a problemas concretos para la toma de decisiones, ya sea para mejorar o cambiar la práctica. Barrantes (2003) asegura que es explicativa porque: “explica los fenómenos y el estudio de sus relaciones para conocer su estructura y los aspectos que intervienen en su dinámica” (p.64).

2. SUJETOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

2.1. Sujetos

El concepto de sujeto es la totalidad de la población que se emplea para efectuar la investigación y de donde se adquiere toda la información para el estudio.

Los sujetos normalmente son los individuos con los que se cuenta para la realización de la investigación, en este caso, los estudiantes, padres de familia y personal docente de segundo grado de la escuela León Cortés Castro, en San Marcos de Tarrazú.

Para Barrantes (2011) los sujetos son: “todas aquellas personas físicas o corporativas que brindan información”. (p.92).

Carvajal (2013), indica que:

El concepto sujeto de investigación, propuesto para la Práctica Científica, es sumamente útil puesto que a partir de él es posible resolver una serie de elementos esenciales en las actividades de investigación y desarrollo de la contemporaneidad. Es el caso de la libertad de investigación, de la autogestión en investigación. (parr.18).

Conjuntamente Carvajal (2013), indica: “Una concepción ética científica concibe al sujeto como una existencia independiente del objeto, pero en una unidad dialéctica. Reconociendo que incluso el sujeto puede llegar a ser objeto, pero que el único objeto que puede transformarse en sujeto es el hombre.” (párr.15).

Además, más adelante también Barrantes (2011) explica: “Debe quedar claramente establecido cuáles y cuántos son esos informantes, de qué tamaño y las características que tiene el universo de donde provienen, qué tamaño y qué características tiene la muestra”. (p.92).

Según Barrantes (2013), al definir los sujetos “debe especificarse “quiénes” son las personas objeto de estudio. Su escogimiento depende del problema por resolver, los objetivos o hipótesis planteadas y las variables por estudiar. Debe recurrir a quienes mejor puedan ofrecer la información.” (p. 124).

2.2. Población

La población está compuesta por los sujetos de estudio que conforman la unidad de análisis. Para realizar fielmente una investigación cuantitativa se debe establecer correctamente la población en la cual se fundamenta la misma.

Como indica Arias (2006): “La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio.” (p. 81).

Se logra analizar que la población es de suma importancia para la investigación y al ser un conjunto de elementos con características comunes como se menciona, no solo ayuda en las conclusiones sino a ser claras y beneficiosas para el trabajo.

Tamayo y Tamayo (2000), hacen referencia sobre la población como:

Una población está determinada por sus características definitorias, por lo tanto, el conjunto de elementos que poseen estas características se denomina población o universo. Población es la totalidad del fenómeno por estudiar, en donde las unidades de población poseen una característica en común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. (p.95)

La población la formarán los objetos o sujetos de estudio que establecen la unidad de análisis, Barrantes (2011) lo define como: “conjunto de elementos que tienen una característica en común, pueden ser finitas o infinitas”. (p.135).

Es importante mencionar que la población la conforman los sujetos de estudio como es mencionado en la anterior cita, pues sin ellos la investigación carece de sentido y es de menos fiabilidad.

Población para Arnau, referido por Hurtado (2000) se define:

Como el conjunto de elementos, seres o eventos concordados entre sí en cuanto a una serie de características, de las cuales se desea obtener alguna información. Hurtado (2000), afirma que es “el conjunto de seres en las cuales se va a estudiar variable o evento, y que además comparten, como características comunes, los criterios de inclusión. (p.303)

Por su parte Bernal (2006) menciona lo que dice Francisca sobre población: “Conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como todas las unidades de muestreo”.

En esta investigación se contará con una población de segundo grado del Centro Educativo León Cortés Castro, la cual se muestran a continuación:

- Cincuenta y un estudiantes
- Cincuenta y un padres de familia o encargados
- Tres docentes.

El siguiente cuadro refleja los datos correspondientes a la población.

CUADRO # 1

**POBLACIÓN TOTAL EN ESTUDIO PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DERIVADO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS
SOCIALES Y EDUCACIÓN CÍVICA DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO
DE LA ESCUELA LEÓN CORTÉS CASTRO, DIRECCIÓN REGIONAL DE LOS
SANTOS DURANTE EL CURSO LECTIVO 2019**

Nivel	Matrícula	%	Padres o encargados	%	Docentes	%
Segundo A	17	33.33%	17	33.33%	1	-
Segundo B	17	33.33%	17	33.33%	1	-
Segundo C	17	33.33%	17	33.33%	1	-
Total	51	100%	51	100%	3	-

Fuente: Estadística cuadro de matrícula 2019

Se optó por estas tres diferentes poblaciones, ya que las mismas juegan un papel significativo en el proceso de aprendizaje de los niños.

En el caso de los docentes, porque son los profesionales agentes de dicho proceso, a los padres de familia, porque junto con el docente perfeccionan y se ayudan para que el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños sea exitoso, y por último a los estudiantes, porque son los principales elementos de la enseñanza y a quienes se les debe ofrecer la mayor atención y participación en el proceso.

2.3. Muestra

La muestra es el fragmento o parte representativa de la población en estudio. La misma debe reflejar el total en cuanto a características, condiciones y situaciones.

Cuando no es posible medir cada uno de los individuos de la población, si esta es grande, se toma una muestra representativa de la misma.

Según Hernández y otros (2003), los resultados que se obtengan deben representar el total de la población:

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de los elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.

... todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos. Esto se obtiene definiendo las características de la población, el tamaño de la muestra, y a través de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis. (p.305).

Como muestra se puede decir que es una fracción que representa a la población, tomando en cuenta sus características, su entorno y las posibles situaciones que enfrentan en su condición de vida.

Según Best mencionado por Sampieri (2008) citado por Murillo, Yendry, dice:

Una muestra es una pequeña población seleccionada para el análisis: mediante la población de la muestra pueden hacerse ciertas deducciones acerca de la población. En contra de la opinión popular de las muestras no son seleccionadas de cualquier modo, si no procediendo deliberadamente, para que pueda estimarse la influencia del cambio o de la probabilidad.

Por lo anterior mencionado se puede concluir que la muestra dependerá de la exactitud con que el investigador desee llevar a cabo el estudio.

Para Barrantes (2013) trabajar con la totalidad a veces es imposible por lo que se debe utilizar una muestra: “Pocas veces podrá medirse toda la población, por eso se tiene que trabajar con una muestra, que debe ser reflejo fiel de la población. Por eso las muestras deben ser representativas” (p.183)

En el caso de que la investigación sea llevada mediante una población pequeña, Hurtado citado por Barrantes (2010), expone lo siguiente:

No toda la información requiere de un procedimiento de muestreo. En muchos casos el investigador puede fácilmente tomar a toda la población y no necesariamente muestrear. En otras investigaciones el objetivo se centra en el estudio de casos típicos o representativos, pero que tampoco se justifica el muestreo.

En este mismo sentido perfilan que existen unidades de estudio que no necesitan ningún tipo de muestreo al respecto, De Barrera (2008), expresa que:

No hace falta hacer un muestreo cuando:

1. *La población es conocida y se puede identificar a cada de sus integrantes (...)*
2. *La población, además de ser conocida es accesible, es decir, es posible ubicar a todos los miembros (...)*
3. *La población es relativamente pequeña, de modo que puede ser abarcada en el tiempo y con los recursos del investigador. (p.142)*

Con respecto a lo anteriormente señalado, se enfocará la presente investigación en toda la población de estudiantes, por ser un grupo de individuos no ajenos y accesibles al investigador, con una cantidad no muy extensa, propiciando así que el universo sea un punto de referencia adecuado, el mismo se integrará por 51 estudiantes, 51 padres de familia o encargados y 3 docentes de segundo grado pertenecientes al centro educativo León Cortés Castro, San Marcos de Tarrazú, circuito 01 de la Dirección Regional Los Santos.

a) Distribución de la población

La distribución de la población se efectuará, tomando en cuenta todos los sujetos que representan su totalidad: estudiantes, padres de familia o encargados y docentes.

En el caso de los padres de familia la totalidad es igual que la de los estudiantes, pues se toma en cuenta el padre de familia o encargado de cada uno de ellos.

Con respecto a los educadores se utilizará la población total de ellos.

CUADRO #2
DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA O
ENCARGADOS Y EDUCADORES DE GRADO DE LA ESCUELA LEÓN
CORTÉS CASTRO. 2019

Sección	estudiantes	Padre, madre o encargado	docente	Total de sujetos de estudio
Segundo A	17	17	1	35
Segundo B	17	17	1	35
Segundo C	17	17	1	35
Total	51	51	3	105

Fuente: Estadística cuadro de matrícula 2019

b) Localización de la población

La localización de la muestra es la forma intencional o estratégica según Tamayo y Tamayo, citado por Sánchez (2004) expresa:

El investigador selecciona los elementos que a su juicio son representativos, lo cual exige a la investigación un conjunto previo de la población que se investiga para poder determinar cuáles son las categorías o elementos que se pueden considerar como tipo o representativos del fenómeno que se estudia. (p. 41)

El investigador accede a la aplicación de cuestionarios de acuerdo con una localización de la población escogida.

Estudiantes: con el apoyo de los docentes y de acuerdo con el tipo de selección intencional... “utilizando el juicio de una persona con experiencia o conocimientos con respecto a la población que se estudia” (Jiménez, p.50) citado por Sánchez.

Padres de familia: se aplica por parte del investigador, un cuestionario en reunión general de padres de familia o encargados.

Educadores: con la colaboración del director, el investigador aplica otro cuestionario a los docentes en su lugar de trabajo.

CUADRO # 3

**LOCALIZACIÓN DE LA POBLACIÓN EN ESTUDIO PARA ANÁLISIS,
RENDIMIENTO ACADÉMICO DERIVADO DE LA IMPLEMENTACION
DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN CÍVICA DE
ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA LEÓN
CORTÉS CASTRO, DIRECCIÓN REGIONAL DE LOS SANTOS
DURANTE EL CURSO LECTIVO 2019**

Nivel	Matrícula	Cantidad de estudiantes por sexo		%	Docentes	%
		Mujeres	Hombres			
Segundo A	17	10	7	1	-	34.32%
Segundo B	17	9	8	1	-	31.36%
Segundo C	17	8	9	1	-	34.32%
Total	51	27	24	3	-	100%

Fuente: Estadística cuadro de matrícula 2019

2.4. Fuentes de Información

Las fuentes de información son todas aquellas personas o cosas que facilitan acerca del tema en estudio, es decir son datos ya estudiados que cortan camino a la posterior investigación o bien informes necesarios para la elección de la población para estudiar o investigar.

Barrantes (2010) se refirió a la diferencia entre los sujetos como fuentes humanas y a lo material como fuente de información, además especifica de la siguiente manera: “en este caso nos referimos a anuncios, expedientes, archivos, publicaciones, periódicos, etc. (p.92)

Al respecto Gómez (2000) afirma lo siguiente sobre las fuentes de información:

Los datos requeridos existen, ya sea porque un investigador o institución los recogió para estudiar el mismo problema o alguno similar o porque son recogidos y publicados regularmente por una institución pública o una agencia privada. Por otra parte, muchos datos no están disponibles y debe definirse y ejecutarse un procedimiento para obtenerlos (p.29)

La recolección de materiales, tanto escritos como virtuales, son fuentes de información, que aportan bases sólidas a la investigación y también establecen una coherencia dentro del trabajo.

Se puede afirmar que las fuentes se dividen en primaria y secundarias como afirma Bisquerra (2004):

Fuentes primarias: son los documentos sobre los que se escribe directamente y proporcionan datos de primera mano. Son las que sintetizan más en el tema.

Las fuentes secundarias: son las que proporcionan información de primera mano... se aconseja en la etapa inicial de la revisión bibliográfica porque nos permite una visión más global y rápida del tema. (p.100)

Lo anterior entrega la información en dos grupos, que, de acuerdo con la investigación, interactúan juntos para darle al estudio toda una disponibilidad de datos e información en relación con el tema.

Las fuentes de información son de gran importancia y en relación con las citas anteriores, se aplicarán tanto fuentes materiales como humanas, en el desarrollo de la investigación.

De acuerdo con Brenes (1998): “las fuentes de información pueden ser tanto humanas como materiales”. Lo que indica que las fuentes se deben clasificar.

1. Fuentes materiales

Las fuentes materiales de información son todas aquellas que ofrecen información por escrito, constituida previamente por otro investigador o bien por resultados de indagaciones realizadas anteriormente.

Así lo afirma Barrantes (2003) cuando dice: “Si hablamos de fuentes materiales nos referimos a anuarios, expedientes, archivos, publicaciones periódicas, etc. (p.29).

Según Barrantes (2011), cuando hablamos de fuentes de materiales “... nos referimos a anuarios, expedientes, archivos, publicaciones periódicas etc.” (p.92).

Las fuentes materiales que proporcionarán información a la siguiente investigación, establecerán una analogía entre el tema, tomando en cuenta cada uno de los apartados de la misma, ellas aportarán y desarrollarán el valor al trabajo.

Barrantes (2005), afirma que: “deben darse pausas que nos permitan no desalentarnos y así nacerá un esquema para ordenar, clasificar, analizar e interpretar la información”. (p.143)

Lo anteriormente expuesto indica que la información se clasificará y se ordenará para ser utilizada de acuerdo con las necesidades de la investigación.

Cabe mencionar que al aporte de la información que se recolectará para la investigación, más su debida organización y la relación entre población, sujetos y temas utilizados, le brindarán un importante nivel de calidad a la investigación.

Para esta investigación se pueden mencionar las siguientes fuentes materiales de información:

- ✓ Algunas páginas web (Internet).
- ✓ Cuestionarios, entrevistas realizadas a docentes, padres de familia de la Escuela León Cortes Castro.
- ✓ Material bibliográfico como libros, folletos, informes finales de trabajos de graduación.

2. Fuentes humanas

Las fuentes humanas de información son un elemento muy importante para la realización de cualquier investigación, ya que estas ofrecen información precisa para el desarrollo y análisis del problema por investigar.

Las fuentes humanas de información representan un inestimable aporte para la recolección de información preliminar, acerca de la población con la cual se desea trabajar, para así poder escoger el o los niveles que fueran aptos para realizar la investigación. Además, brindan la información solicitada para establecer los resultados de esta.

En esta investigación las fuentes de información humanas, están conformadas por el conjunto de personas a quienes se aplicaron los cuestionarios.

Las fuentes humanas utilizadas para esta investigación fueron las siguientes:

- Docentes de la Escuela León Cortes Castro.
- Estudiantes de la Escuela León Cortes Castro.
- Padres de familia o encargados de cada uno de los niños que son estudiantes de la escuela.

3. VARIABLES: CONCEPTO, OPERACIÓN E INSTRUMENTACIÓN

La selección de variables es uno de los aspectos fundamentales en el proceso investigativo de tipo cuantitativo, el cual requiere de especial atención, ya que las variables son las encargadas de orientar la información que se desea recopilar.

Barrantes (2013), lo define como: “Se entiende por variable todo rasgo, cualidad o característica cuya magnitud puede variar en individuos, grupos u objetos. Es todo aquello que se va a llevar a medir, controlar y estudiar en una investigación”. (p.137)

Para Gómez (1999) las variables son “los datos con los cuales se realizará el análisis estadístico provenientes de la operación de medir o la de contar, que pueden entenderse como una forma especial de medir”. (p. 16)

Hernández, et al (2003) define variable como “una propiedad que pueda variar y cuya variación es susceptible a medirse u observarse.” (p.143)

Barrantes (2013) expresa que dentro de un proceso investigativo una variable es “cualquier hecho, característica o fenómeno que varía, que toma diferentes valores”. (p. 92)

Continúa diciendo Barrantes (2013) “Las variables en una investigación que se trabaje con base en objetivos tiene su origen en cada objetivo específico.” (p.93) Los términos en las variables pueden causar problemas, por lo tanto, requieren ser definidas según Barrantes (2013) de la siguiente manera:

Definición conceptual: es aquella que nos dice qué se entenderá por esa frase, es un tipo de definición de “diccionario” o “técnica.” Debe ser una definición breve, precisa y no incluye información acerca de los instrumentos y criterios de medición por utilizar.

Definición operacional: describe los criterios de evaluación y medición de la misma, creando límites que definen los cambios de valor previsto, por ejemplo: bajo, medio, alto, positivo o negativo, excelente, muy bueno, bueno, malo, etc. Estos límites los define el investigador con base en su experiencia y conocimiento del tema.

Definición instrumental: Se trata de aclarar, para cada variable, el medio o instrumento por el cual recogerá la información. Se completará una vez construidos los instrumentos. Podría ser ítems de un cuestionario, el análisis de un expediente, una entrevista, una prueba, un diagnóstico etc. (p.95)

Seguidamente se detallan las variables correspondientes a la investigación del Centro Educativo León Cortés Castro.

Objetivo N. 1:

Valorar los aspectos curriculares que puedan influir en el rendimiento académico de los estudiantes.

Variable 1

Aspectos curriculares que puedan influir en el rendimiento académico de los estudiantes.

Definición conceptual

Es la importancia de valorar los aspectos curriculares que puedan de una u otra forma influir en el rendimiento académico de los estudiantes.

Definición operacional

Se aplicarán cuestionarios a estudiantes, padres de familia o encargados y a docentes, en donde se utilizará la escogencia de una opción entre las siguientes valoraciones:

Mucho: si se logra identificar suficientemente la importancia de los aspectos curriculares en la influencia del rendimiento académico de los estudiantes.

Poco: si se logra identificar medianamente la importancia de los aspectos curriculares en la influencia del rendimiento académico de los estudiantes.

Nada: si se logra identificar escasamente la importancia de los aspectos curriculares en la influencia del rendimiento académico de los estudiantes.

Definición instrumental:

La información se recopilará mediante las preguntas 1 y 2 de los cuestionarios dirigidos a docentes, de las preguntas del cuestionario a estudiantes y del cuestionario a padres de familia de la escuela León Cortés Castro.

Objetivo N. 2:

Describir estrategias metodológicas para una apropiada interpretación curricular del programa de Estudios Sociales y cómo esto puede afectar el rendimiento de los estudiantes de segundo grado.

Variable 2

Estrategias metodológicas para una apropiada interpretación curricular del programa de Estudios Sociales y como esto puede afectar el rendimiento de los estudiantes de segundo grado

Definición conceptual:

Ver la importancia de estas estrategias para la correcta aplicación del programa de Estudios Sociales y así verificar cómo afecta el rendimiento de los estudiantes de segundo grado.

Definición operacional

Se aplicarán cuestionarios a estudiantes, padres de familia o encargados y a docentes, en donde se utilizará la escogencia de una opción entre las siguientes valoraciones:

Mucho: si las estrategias son consideradas muy importantes para la correcta aplicación del programa de Estudios Sociales y la afectación del rendimiento de los estudiantes.

Poco: si las estrategias son consideradas poco importantes para la correcta aplicación del programa de Estudios Sociales y la afectación del rendimiento de los estudiantes.

Nada: si las estrategias son consideradas nada importantes para la correcta aplicación del programa de Estudios Sociales y la afectación del rendimiento de los estudiantes.

Definición instrumental:

La información se recopilará mediante las preguntas 3 y 4 de los cuestionarios dirigidos a docentes, de las preguntas del cuestionario a estudiantes y del cuestionario a padres de familia de la escuela León Cortés Castro.

Objetivo N. 3:

Considerar situaciones económicas asociadas al rendimiento académico que puedan variar el correcto desarrollo del programa de Estudios Sociales y por ende a los estudiantes.

Variable 3

Situaciones económicas asociadas al rendimiento académico que puedan variar el correcto desarrollo del programa de Estudios Sociales y por ende a los estudiantes.

Definición conceptual:

Verificar si hay situaciones económicas que pueden afectar el desarrollo de los estudiantes y de la aplicación del programa de Estudios Sociales.

Definición operacional:

Se aplicarán cuestionarios a estudiantes, padres de familia o encargados y a docentes, en donde se utilizará la escogencia de una opción entre las siguientes valoraciones:

Mucho: si la situación económica afecta de gran forma el desarrollo de los estudiantes y la aplicación del programa de Estudios Sociales.

Poco: si la situación económica afecta de poco el desarrollo de los estudiantes y la aplicación del programa de Estudios Sociales.

Nada: si la situación económica no afecta el desarrollo de los estudiantes y la aplicación del programa de Estudios Sociales.

Definición instrumental:

La información se recopilará mediante las preguntas 5 y 6 de los cuestionarios dirigidos a docentes, de las preguntas del cuestionario a estudiantes y del cuestionario a padres de familia de la escuela León Cortés Castro.

Objetivo N. 4:

Identificar factores sociales que logren causar un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes asociado al programa de Estudios Sociales.

Variable 4

Factores sociales que logran causar un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes asociado al programa de Estudios Sociales.

Definición Conceptual:

Es determinar si hay factores sociales que logren causar un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes asociado al programa de Estudios Sociales.

Definición operacional:

Se aplicarán cuestionarios a estudiantes, padres de familia o encargados y a docentes, en donde se utilizará la escogencia de una opción entre las siguientes valoraciones:

Mucho: si los factores sociales afectan de gran forma el rendimiento académico de los estudiantes asociado al programa de Estudios Sociales.

Poco: si los factores sociales afectan poco el rendimiento académico de los estudiantes asociado al programa de Estudios Sociales.

Nada: si los factores sociales no afectan el rendimiento académico de los estudiantes asociado al programa de Estudios Sociales.

Definición instrumental:

La información se recopilará mediante las preguntas 7 y 8 de los cuestionarios dirigidos a docentes, de las preguntas del cuestionario a estudiantes y del cuestionario a padres de familia de la escuela León Cortés Castro.

Objetivo N. 5:

Determinar si hay causas a nivel familiar que puedan influir en el rendimiento académico de los estudiantes relacionado al Programa de Estudios Sociales

Variable 5

Causas a nivel familiar que puedan influir en el rendimiento académico de los estudiantes relacionado al Programa de Estudios Sociales

Definición Conceptual:

Factores que influyen, desde el contexto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

Definición operacional:

Se aplicarán cuestionarios a estudiantes, padres de familia o encargados y a docentes, en donde se utilizará la escogencia de una opción entre las siguientes valoraciones:

Mucho: si los factores a nivel familiar afectan de gran forma el rendimiento académico de los estudiantes asociado al Programa de Estudios Sociales.

Poco: si los factores a nivel familiar afectan poco el rendimiento académico de los estudiantes asociado al Programa de Estudios Sociales.

Nada: si los factores a nivel familiar no afectan el rendimiento académico de los estudiantes asociado al Programa de Estudios Sociales.

Definición instrumental:

La información se recopilará mediante las preguntas 9 y 10 de los cuestionarios dirigidos a docentes, de las preguntas del cuestionario a estudiantes y del cuestionario a padres de familia de la Escuela León Cortés Castro.

4. PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

4.1. Descripción de los instrumentos

Dentro del enfoque cuantitativo los instrumentos son los medios que el investigador utiliza para la recolección de la información, esto con el propósito de medir las variables.

Según Barrantes (2012) dice que:

Los instrumentos de recolección de información deben ser confiables y válidos. Entre los factores que afectan la confiabilidad y la validez están la improvisación. Para no caer en este error, se requiere conocer muy bien la variable que se pretende medir y la teoría que la sustenta...

Antes de someter su instrumento a este proceso, haga una prueba piloto con este, sometiéndolo a criterio de una población similar a la que pasará el instrumento definitivo. Busque información sobre redacción, lenguaje utilizado, claridad en las preguntas, congruencia entre pregunta y distractores. (p.141)

Según Hernández, Fernández y Baptista (1991): “un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente”. (p.242).

La recolección de datos implica tres actividades emparentadas, las cuales, Hernández, Fernández y Baptista (1991), las menciona a continuación:

Seleccionar un instrumento o método de recolección de los datos entre los disponibles en el área de estudio en la cual se inserte nuestra investigación o desarrollar uno. Este instrumento debe ser válido y confiable, de lo contrario no podemos basarnos en sus resultados.

Aplicar este instrumento o método para recolectar datos. Es decir, obtener observaciones, registros o mediciones de variables, sucesos, contextos, categorías u objetos que son de interés para nuestro estudio.

Preparar observaciones con registros y mediciones obtenidas para que se analicen correctamente. (p.344)

El instrumento utilizado para reunir la información en esta investigación, fue el cuestionario. Las respuestas que proporcionan dicho instrumento, representan los datos necesarios para lograr los objetivos de la investigación.

Barrantes (2012), define cuestionario como aquel: “instrumento que consta de una serie de preguntas escritas para ser resuelto sin intervención del investigador”. (p.188).

Para Gómez, mencionado por Barrantes (2012):

Las funciones básicas del cuestionario son: obtener por medio de la formulación de preguntas adecuadas, las respuestas que suministren los datos necesarios para cumplir con los objetivos de investigación. Para ello debe obtener información pertinente, válida y confiable...El investigador debe conocer muy bien el problema por investigar, los objetivos propuestos, las variables y sus indicadores o la operacionalización de estas. (p.188)

Arias (2006), enfatiza que:

Cabe destacar que actualmente el cuestionario también se puede presentar a través de medios magnéticos (disquete o CD) y electrónicos (correo electrónico, Internet). El cuestionario puede ser:

- a) **Preguntas cerradas:** son aquellas que establecen previamente las opciones de respuestas que puede elegir el encuestado. Estas se clasifican en dos: dicotómicas: cuando ofrecen solo dos opciones de respuesta; y de selección simple: cuando se ofrecen varias opciones, pero escoge solo una.
- b) **cuestionario de preguntas abiertas:** son las que no ofrecen opciones de respuestas, si no que se da la libertad de responder al encuestado, quien desarrolla su respuesta de manera independiente
- c) **cuestionario mixto:** es aquel cuestionario que combina preguntas abiertas, cerradas y mixtas. (p.75).

Los cuestionarios que se aplicarán a alumnos, docentes y padres de familia, en su encabezado contienen información general en relación con datos generales como los siguientes:

1) Encabezado: contiene la descripción del nombre de la universidad, problema de estudio, nombre del investigador, número de formulario, nombre de la población a la que se dirige, breve explicación de la finalidad del cuestionario y por último las instrucciones para completarlo.

2) Cuerpo de cuestionario: en la segunda parte de este instrumento se incorporan de manera objetiva y breve las preguntas del cuestionario, las cuales serán preguntas cerradas en la opción de contestar: mucho, poco o nada.

Además, las mismas serán planteadas de manera simple, y adecuadas a la edad y nivel cognoscitivo de cada población.

Una vez contemplados todos los aspectos anteriores se procederá a la recolección de la información, utilizando los cuestionarios en las tres diferentes poblaciones en estudio.

4.2. Tratamiento de la información

Barrantes (2011) dice sobre el tratamiento de la información lo siguiente: “Se debe especificar el tipo de análisis estadístico a que serán sometidos los datos correspondientes a cada variable, con qué fin se utilizarán esos procedimientos, usando cuáles fórmulas, qué tipo, etc. La información debe ser clara y precisa, no puede ser general.” (p.96).

Se procederá a aplicar los documentos a las correspondientes poblaciones, se tabulará la información y se analizará por medio de gráficos para una mejor interpretación.

Ordenada la información que suministraron los diferentes sujetos involucrados en la investigación, se procederá a ordenar, clasificar, analizar con el fin de interpretar los datos.

Según Barrantes (2011):

La clasificación no es un acto único, sino un proceso complejo que debe darse para ordenar los datos en aspectos parciales o subtemas, de acuerdo con los objetivos planteados o las hipótesis de trabajo.

El proceso de clasificación debe ser ágil y flexible, libre de entorpecimientos mecánicos. (p. 143).

Se recomienda analizar los datos varias veces para verificar la relación con su naturaleza y no con posibles deficiencias técnicas por parte del investigador.

En esta investigación se recurrió a la estadística descriptiva.

Una vez ordenada, clasificada y presentada la información en tablas y gráficos, se procedió al análisis de la información, la cual da como resultado las conclusiones que pueden obtenerse, para luego brindar recomendaciones.

El proceso de recolección de datos consistió en la aplicación del cuestionario a ciento cinco sujetos correspondiente a cincuenta y un alumnos, cincuenta y un padres de familia y tres docentes de grado.

Posterior a la comprobación de la validez del cuestionario, se aplicó dichos cuestionarios a las poblaciones correspondientes.

Una vez obtenida la información requerida, se procedió a tabular la misma, utilizando elementos de estadística, cuadros y gráficos que incorporaron las variables del estudio y sus indicadores.

Al finalizar dicho proceso, seguidamente se emitieron las conclusiones y recomendaciones con base a los resultados obtenidos.

Capítulo IV

Análisis e

Interpretación de

Resultados

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El presente capítulo refleja el análisis e interpretación del conjunto de datos obtenidos a través de la aplicación de cuestionarios a los distintos grupos que constituyeron la población de este estudio.

Según Barrantes (2011), para llegar a una correcta interpretación: “Lo primero que debe hacerse en esta fase, es tener un contacto íntimo y profundo con los materiales recogidos, procurando un dominio total de los temas que contienen, recordando el volumen que de estos tiene cada tema o subtema (objetivos y variables).” (p.143).

Una vez realizada la investigación, se procederá a separar los instrumentos de recolección de datos proporcionados por los informantes o sujetos de estudio, con el objetivo de reconocer el valor de los mismos según el propósito del investigador. A su vez empleará distintos medios para el tratamiento de dicha información.

Para López y Sandí (2009) los usos adecuados de los datos reflejan los resultados de la investigación realizada, los cuales deben ser clasificados, tabulados, presentados en cuadros y gráficos con el propósito de facilitar la comprensión e interpretación del fenómeno en estudio a otras personas (p. 76).

Los cuadros y gráficos organizan y muestran la información de una forma clara y definida. Gómez (1999), expresa lo siguiente:

Un cuadro es una ordenación sistemática de los datos en filas y columnas, de acuerdo con el criterio o criterios de clasificación que interesan o en forma tal que puedan ser interpretadas rápidamente, extraer conclusiones de ellos y hacer comparaciones.” (p.179).

Para una mejor ilustración de la información contenida en los instrumentos de investigación, la elaboración de cuadros, en donde se sistematizan u organizan los indicadores, para cuantificar las respuestas obtenidas, de esta manera se clasificarán y establecerán los valores absolutos y relativos de cada criterio de

medición o evaluación propuesto en el instrumento. Dicha información debe ser representada de la mejor manera, por medio de tablas, gráficos. Es significativo reconocer cómo hacerlos correctamente, para esto Hernández y otros (2003), expresan lo siguiente sobre la presentación de la información:

En el apartado de resultados, el investigador se limita a describir éstos. Una idea útil de hacerlo es mediante tablas, cuadros, gráficas, dibujos diagramas, mapas y figuras generadas por el análisis. Cada uno de estos elementos debe ir numerado (en arábigo y romano) (por ejemplo: cuadro 1, cuadro 2..., cuadro k, gráfica o diagrama 1, gráfica o diagrama 2... gráfica o diagrama k, etcétera) y con el título que lo identifica. Se recomienda al elaborar tablas estadísticas los siguientes puntos:

A. El título debe especificar el contenido de la tabla, así como tener un encabezado y los subencabezados necesarios (por ejemplo, columnas y renglones, diagonales, etcétera).

B. No debe mezclarse una cantidad inmanejable de estadísticas, por ejemplo, incluir medidas, desviaciones estándar, correlaciones, razón F, etcétera, en una misma tabla.

C. En cada tabla se deben espaciar los números y las estadísticas incluidas (tienen que ser legibles).

D. De ser posible, habrá que limitar cada tabla a una sola página. Los formatos de las tablas tienen que ser consistentes dentro del reporte. Por ejemplo, no incluir en una tabla cruzada las categorías de la variable dependiente como columnas y en otra colocar las categorías de la variable dependiente como renglones.

E. Las categorías de las variables deben distinguirse claramente entre sí.

F. La mejor regla para elaborar una tabla es organizarla lógicamente.

G. Para obtener conclusiones válidas. (p.630).

En la presente investigación, los resultados que se obtuvieron, se presentan utilizando cuadros, gráficos según el tipo y la cantidad de datos por analizar, obtenidos de los cuestionarios aplicados.

Después de presentarse la información en un cuadro, esta se ilustró mediante un gráfico, el cual puede ser de barras, tipo pastel o de frecuencia.

Estos gráficos constituyen una forma clara y sencilla de representar los datos tabulados, facilitando una rápida interpretación. En este trabajo de investigación se utilizaron gráficos en forma de barra, los cuales permiten una visualización rápida y eficiente de los valores representados.

Para Gómez (1999) conceptualiza este recurso de la siguiente manera:

Un gráfico es un instrumento que contiene por objetivo presentar datos numéricos por medio de magnitud de geométricas, es decir, mediante longitudes, áreas, volúmenes, etc. Como su propósito no es el de que las ideas o comparaciones sean fundamentalmente visuales, evidentemente debe procurarse que los gráficos sean construidos de tal manera, que no existan factores que exageren o aminoren las tendencias presentes en los datos, ya que, podrían hacer que las conclusiones o deducciones del observador resulten falsas o distorsionadas". (p.179)

Para el presente trabajo se realizó un cuadro para cada grupo de sujetos encuestados: estudiantes, padres de familia o encargados y docentes, el cual fue diseñado tomando en cuenta los indicadores relacionados con cada una de las variables.

A continuación, se presentan los cuadros y gráficos correspondientes a cada variable.

Cuadro#4

Factores que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes con la implementación de los nuevos programas de Estudios Sociales de 51 estudiantes de segundo grado de la escuela León Cortes Castro (2019)

INDICADORES	MUCHO		POCO		NADA	
	AB	%	AB	%	AB	%
Facilidad en los temas de Estudios Sociales	0	0,00	5	9,80	46	90,2
Desinterés por los temas de Estudios Sociales	43	84,32	5	9,80	3	5,88
Desagrado en la realización de las lecciones de Estudios Sociales	47	92,16	4	7,84	0	0,00
Lecciones provechosas para el aprendizaje	40	78,43	11	21,57	0	0,00
Afectación económica en el aprendizaje	0	0,00	0	0,00	51	100
Desmotivación por aspectos económicos	0	0,00	2	3,92	49	96,08
Afectación negativa de problemas externos	0	0,00	3	5,88	48	94,12
Afectación positiva de problemas externos	0	0,00	6	11,76	45	88,24
Aspectos familiares que favorecen el estudio.	50	98,04	1	1,96	0	0,00
Motivación o apoyo familiar	49	96,08	2	3,92	0	0,00
PROMEDIO TOTAL	22,90	44,90	3,90	7,65	24,20	47,45

Fuente: Cuestionario N°2 aplicado a estudiantes de la escuela León Cortes Castro

ANÁLISIS DEL CUADRO

Al analizar los resultados obtenidos de los indicadores “facilidad de los temas de Estudios Sociales” y “desinterés por los temas de Estudios Sociales”, del cuadro N°4 relacionados con la variable “Aspectos curriculares que puedan influir en el rendimiento académico de los estudiantes.”

Se puede observar que el primer indicador (Facilidad de los temas de Estudios Sociales) el 90,2% (46) de los estudiantes opinan que no hay facilidad en los temas de Estudios Sociales por lo que podría influir en el rendimiento académico, el 9,80% (5) de los estudiantes indican que la facilidad de los temas de Estudios Sociales influye en poco en el rendimiento académico. Se logra observar que en este rubro, la opción mucho no fue seleccionada por ningún estudiante.

Si se consideran las valoraciones en nada, se puede deducir que un alto porcentaje de estudiantes indican que no hay nada de facilidad en los temas de Estudios Sociales, lo que muestra que podría ser una posible causa del problema en investigación.

Al examinar los resultados obtenidos en el segundo indicador (Desinterés por los temas de Estudios Sociales) se observa que el 84,32% (43) de los estudiantes opinan que hay mucho desinterés por los temas de Estudios Sociales, el 9,80% (5) de los estudiantes indican que hay poco interés por los temas de Estudios Sociales y el 5,88 (3) de los estudiantes opinan que no hay nada de desinterés por los temas de Estudios Sociales.

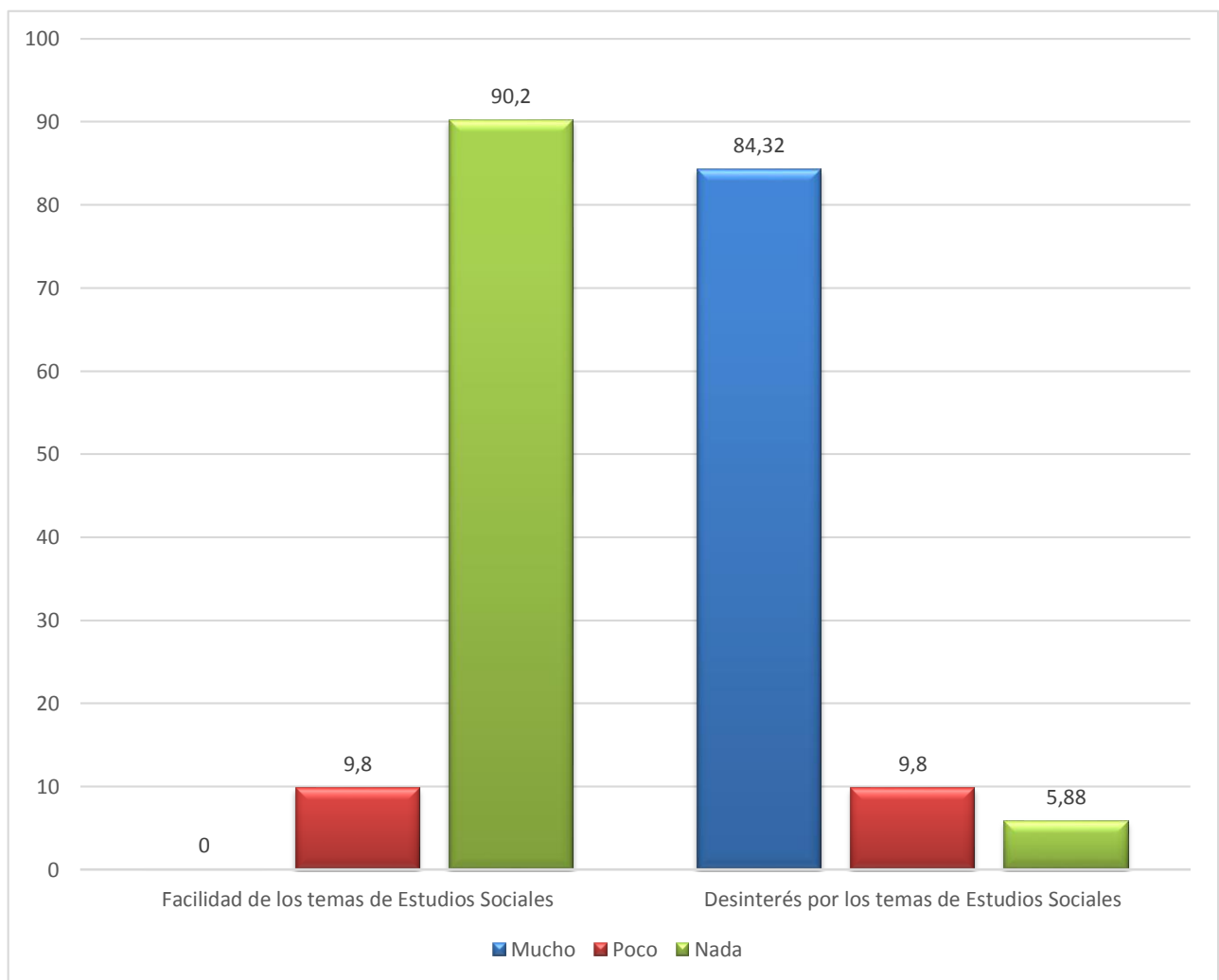
De lo anterior se deduce que la mayoría de los estudiantes indican que hay mucho desinterés por los temas de Estudios Sociales, por lo que esto podría influir en el rendimiento académico de los estudiantes, pues la mayoría opina que hay mucho desinterés.

GRÁFICO N° 1

VARIABLE N°1

ASPECTOS CURRICULARES QUE PUEDAN INFLUIR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
SEGUN 51 ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA LEÓN CORTES
CASTRO (2019)

Fuente: Cuadro #4



Fuente: Cuadro #4

Al analizar los resultados obtenidos de los indicadores “Desagrado en la realización de las lecciones de Estudios Sociales”, “Lecciones provechosas para el aprendizaje”, del cuadro N°4 relacionados con la variable “Estrategias metodológicas para una apropiada interpretación curricular del Programa de Estudios Sociales”

Se puede observar que el indicador (Desagrado en la realización de las lecciones de Estudios Sociales) el 92,16% (47) de los estudiantes opinan que hay mucho desagrado a la hora de la realización de las lecciones, el 7,84% (4) de los estudiantes indican que hay poco desagrado y se logra observar que, en este rubro, la opción nada no fue seleccionada por ningún estudiante.

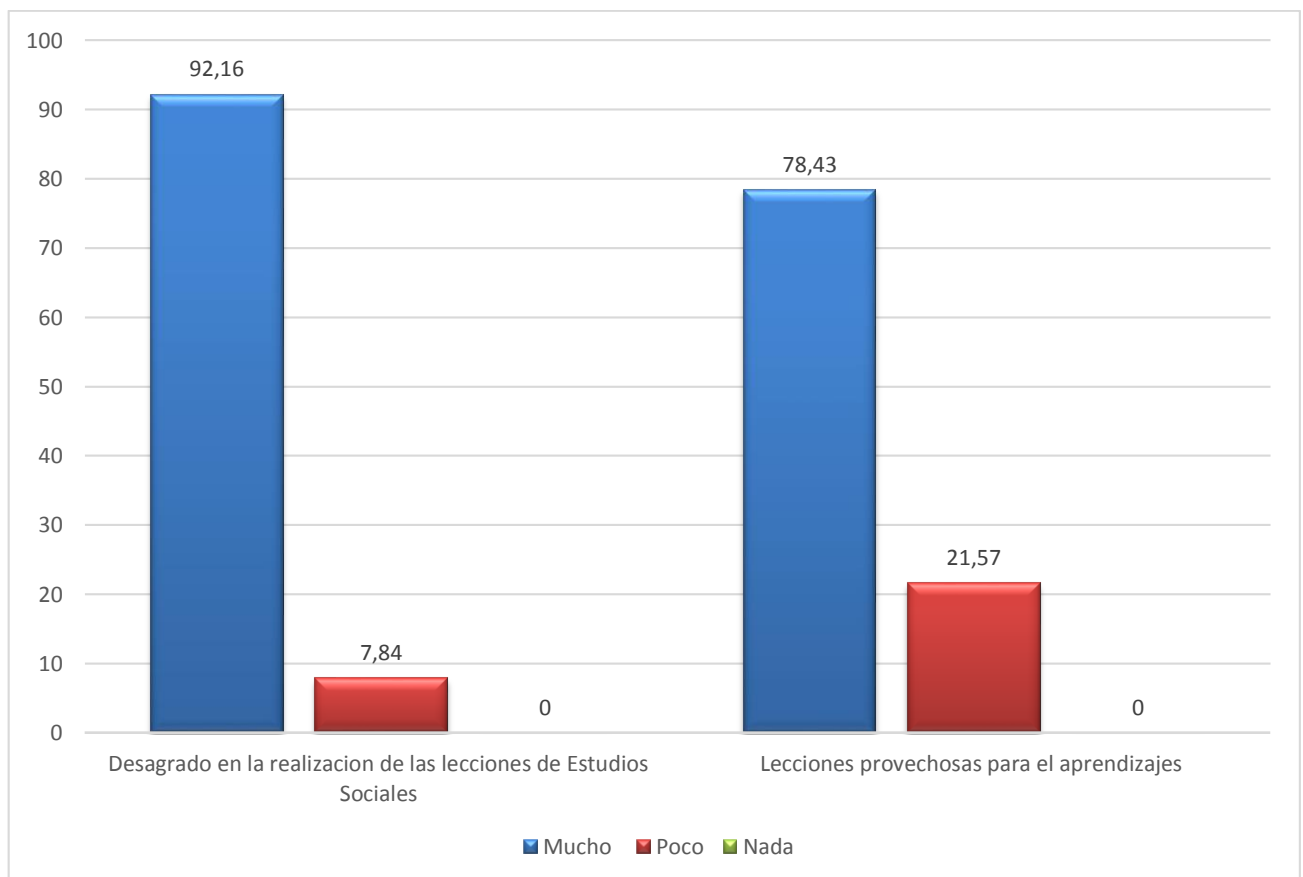
Si se consideran las valoraciones en mucho, se puede deducir que un alto porcentaje de estudiantes indican que hay mucho desagrado en la realización de las lecciones de Estudios Sociales, por lo que esto podría ser una posible causa del problema en investigación.

Al examinar los resultados obtenidos en el segundo indicador (Lecciones provechosas para el aprendizaje) se observa que el 78,43% (40) de los estudiantes opinan las lecciones son de provecho, el 21,57% (11) de los estudiantes indican que las lecciones son poco provechosas y en este rubro, la opción nada no fue seleccionada por ningún estudiante.

GRÁFICO N° 2

VARIABLE N°2

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA UNA APROPIADA INTERPRETACIÓN CURRICULAR DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES SEGUN 51 ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA LEÓN CORTÉS CASTRO (2019)



Fuente: Cuadro #4

Al analizar los resultados obtenidos de los indicadores “Afectación económica en el aprendizaje” y “Desmotivación por aspectos económicos”, del cuadro N°4 relacionados con la variable “Situaciones económicas asociadas al rendimiento académico que puedan variar el correcto desarrollo del Programa de Estudios Sociales y por ende a los estudiantes”

Se puede observar que el indicador (Afectación económica en el aprendizaje) el 100% (51) de los estudiantes opinan que no hay nada de afectación económica en el aprendizaje por lo que esto podría no influir en el rendimiento académico. Se logra observar que, en este rubro, la opción mucho y poco no fueron seleccionadas por ningún estudiante.

Al considerar la valoración nada, se puede deducir que el cien por ciento de los estudiantes indican que no hay nada de afectación económica en el aprendizaje de Estudios Sociales, por lo que esto muestra que no podría ser una posible causa del problema en investigación.

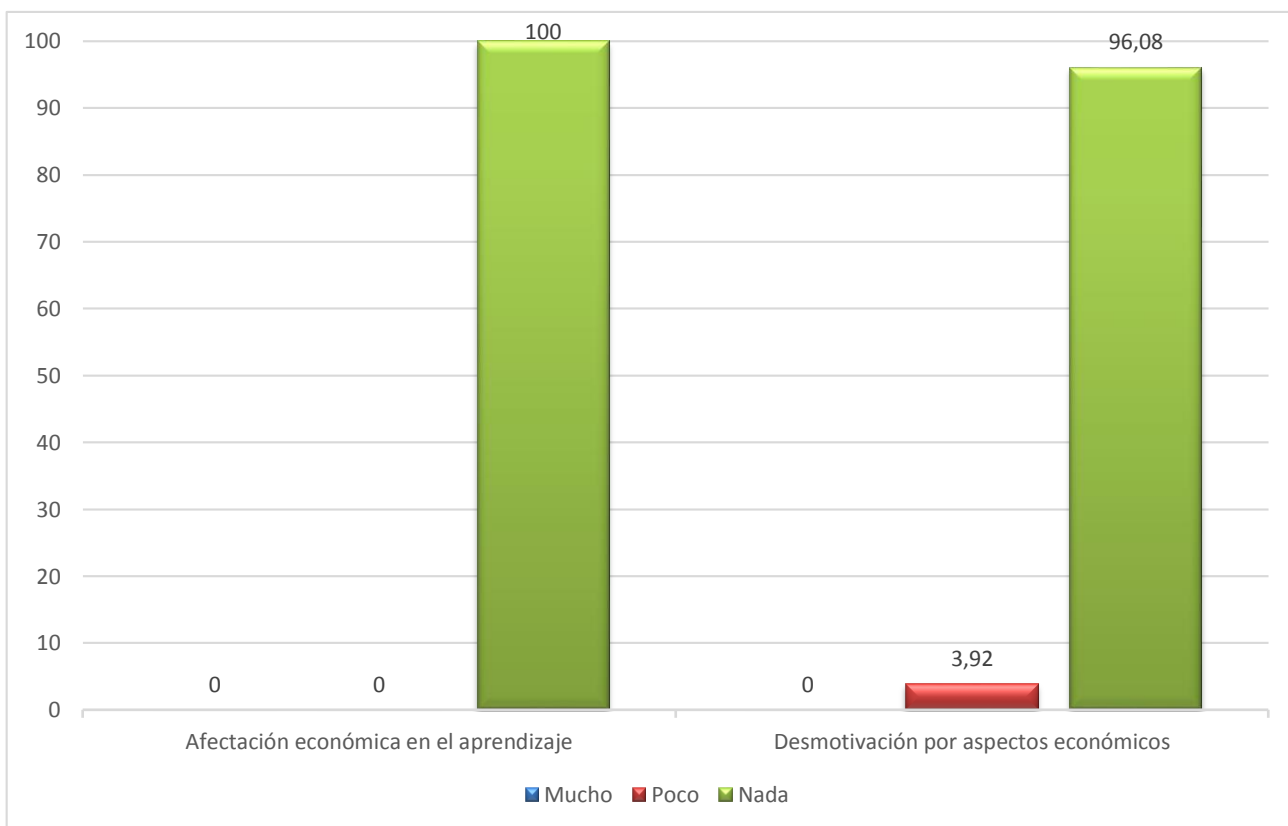
Al examinar los resultados obtenidos en el segundo indicador (Desmotivación por aspectos económicos) se observa que el 96,08% (49) de los estudiantes opinan que no hay nada de desmotivación por aspectos económicos, el 3,92% (2) de los estudiantes indican que hay poca desmotivación por los aspectos económicos. En este rubro la opción mucho no fue seleccionada por ningún estudiante.

De lo anterior se deduce que la mayoría de los estudiantes indican que no hay nada de desmotivación por aspectos económicos en Estudios Sociales por lo que esto no podría influir en el rendimiento académico de los estudiantes y no podría ser un problema en la investigación.

GRÁFICO N° 3

VARIABLE N°3

SITUACIONES ECONÓMICAS ASOCIADAS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO QUE PUEDAN VARIAR EL CORRECTO DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES SEGUN 51 ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA LEÓN CORTÉS CASTRO (2019)



Fuente: Cuadro #4

Al analizar los resultados obtenidos de los indicadores “Afectación negativa de problemas externos” y “Afectación positiva de problemas externos”, del cuadro N°4 relacionados con la variable “Factores sociales que logran causar un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes asociado al Programa de Estudios Sociales”

Se puede observar que el indicador (afectación negativa de problemas externos) el 94,12% (48) de los estudiantes opinan que no hay nada de afectación negativa por problemas externos, el 5,88% (3) de los estudiantes indican que hay poca afectación negativa por problemas externos. En este rubro la opción mucho no fue seleccionada por ningún estudiante.

Si se consideran la valoración nada, se puede deducir que un alto porcentaje de estudiantes indican que no hay nada de afectación negativa por problemas externos por lo que esto no podría ser una posible causa del problema en investigación, sin embargo, si se valora la escogencia poco, se puede establecer que el porcentaje indica alguna importancia que eventualmente coadyuva al origen del problema.

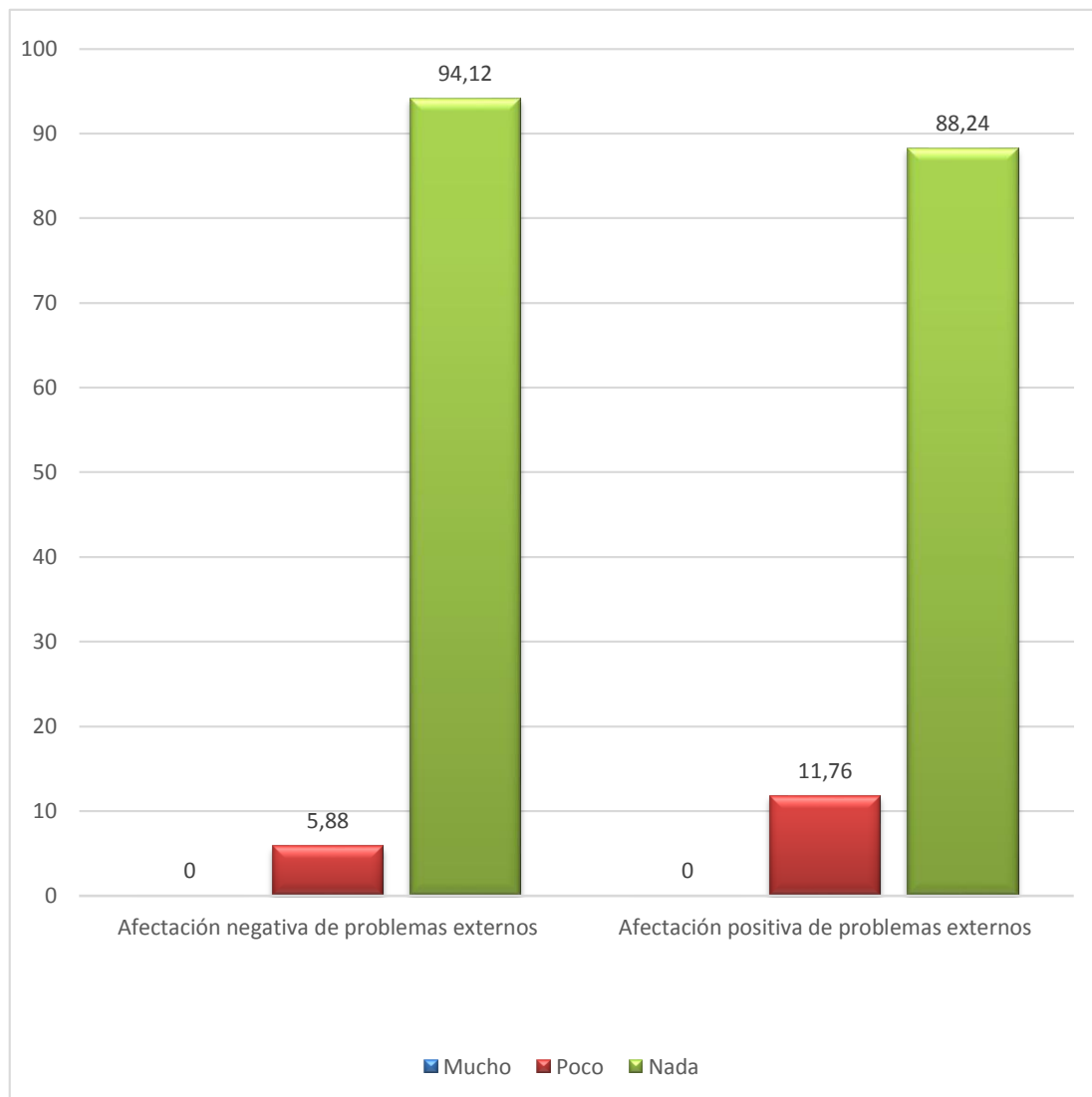
Al examinar los resultados obtenidos en el indicador (Afectación positiva por problemas externos) se observa que el 88,24% (45) de los estudiantes opinan que no hay nada de afectación positiva por problemas externos, el 11,76% (6) de los estudiantes indican que hay poca afectación positiva por problemas externos. En este rubro la opción mucho no fue seleccionada por ningún estudiante.

Si se consideran la valoración nada, se puede deducir que un alto porcentaje de estudiantes indican que no hay nada de afectación positiva por problemas externos por lo que esto no podría ser una posible causa del problema en investigación, sin embargo, si se valora la escogencia poco, se puede establecer que el porcentaje indica alguna importancia que eventualmente interviene al origen del problema.

GRÁFICO N° 4

VARIABLE N°4

FACTORES SOCIALES QUE LOGRAN CAUSAR UN IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES ASOCIADO AL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES SEGÚN 51 ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA LEÓN CORTÉS CASTRO (2019)



Fuente: Cuadro #4

Al analizar los resultados obtenidos de los indicadores “Aspectos familiares que favorecen el estudio” y “Motivación o apoyo familiar”, del cuadro N°4 relacionados con la variable “Posibles causas a nivel familiar que puedan influir en el rendimiento académico de los estudiantes relacionado al Programa de Estudios Sociales”

Se puede observar que el indicador (aspectos familiares que favorecen el estudio) el 98,04% (50) de los estudiantes opinan que los aspectos familiares favorecen mucho el estudio por lo que esto podría influir en el rendimiento académico, el 1,96% (1) de los estudiantes indica que los aspectos familiares favorecen poco el estudio. En este rubro la opción nada no fue seleccionada por ningún estudiante.

Al considerar la valoración mucho, se puede deducir que un alto porcentaje de los estudiantes indican que los aspectos familiares favorecen en mucho el estudio por lo que esto muestra que no podría ser una posible causa del problema en investigación.

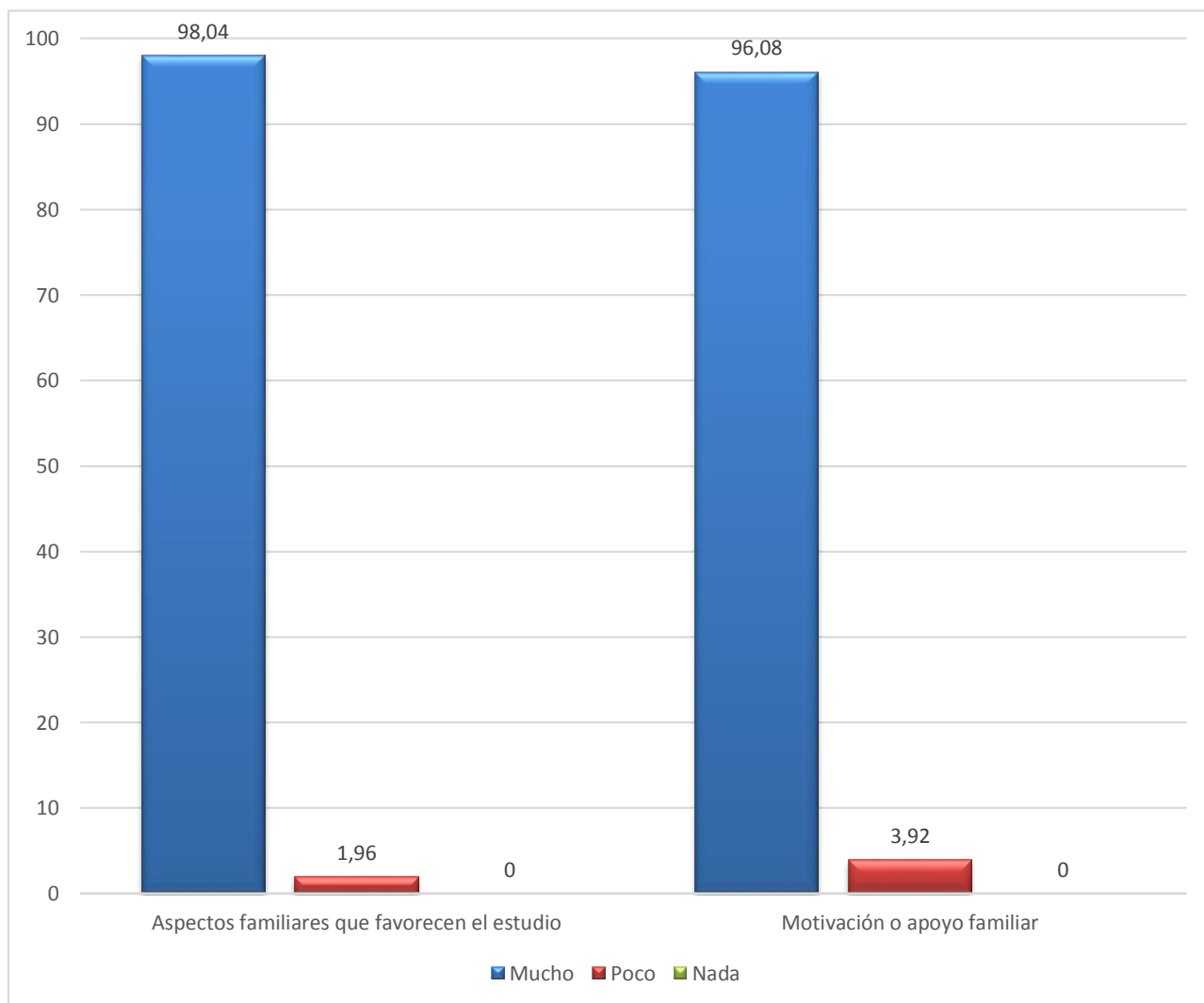
Al examinar los resultados obtenidos en el indicador (motivación o apoyo familiar) se observa que el 96,08% (49) de los estudiantes opinan que hay mucho apoyo o motivación familiar, el 3,92% (2) de los estudiantes indican que hay poca motivación o apoyo familiar. En este rubro la opción nada no fue seleccionada por ningún estudiante.

De lo anterior se deduce que la mayoría de los estudiantes muestran que la motivación o el apoyo familiar favorecen el estudio por lo que esto no podría influir en el rendimiento académico de los estudiantes de manera negativa y no podría ser un problema en la investigación, sin embargo, si se valora la escogencia poco, se puede establecer que el porcentaje indica alguna importancia que eventualmente coadyuva al origen del problema.

GRÁFICO N° 5

VARIABLE N°5

POSIBLES CAUSAS A NIVEL FAMILIAR QUE PUEDAN INFLUIR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES RELACIONADO AL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES SEGÚN 51 ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA LEÓN CORTÉS CASTRO (2019)



Fuente: Cuadro #4

Cuadro#5

Factores que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes con la implementación de los nuevos programas de Estudios Sociales, según 51 padres, madres o encargados de estudiantes de segundo grado de la escuela León Cortés Castro (2019)

INDICADORES	MUCHO		POCO		NADA	
	AB	%	AB	%	AB	%
Influencia de los temas en el rendimiento académico	5	9,80	40	78,43	6	11,77
Nivel de motivación relacionado con técnicas	33	64,70	12	23,53	6	11,77
Influencia de las estrategias en el rendimiento académico	36	70,59	11	21,57	4	7,84
Efecto positivo en el aprendizaje por estrategias	40	78,43	11	21,57	0	0,00
Afectación económica en el aprendizaje	0	0,00	3	5,88	48	94,12
Desmotivación por aspectos económicos	0	0,00	5	9,80	46	90,20
Impacto de los factores sociales en el rendimiento académico	45	88,24	4	7,84	2	3,92
Estimulación generada por los factores sociales	49	96,08	2	3,92	0	0,00
Frecuencia en la motivación generada por la familia	48	94,12	2	3,92	1	1,96
Importancia en el desempeño por la motivación familiar	50	98,04	1	1,96	0	0,00
PROMEDIO TOTAL	30,6	60	9,1	17,84	11,3	22,16

Fuente: Cuestionario N°1 aplicado a padres, madres o encargados de la escuela León Cortés Castro.

Al analizar los resultados obtenidos de los indicadores “Influencia de los temas en el rendimiento académico”, “Nivel de motivación relacionado con técnicas”, del cuadro N°5 relacionados con la variable “Aspectos curriculares que puedan influir en el rendimiento académico de los estudiantes”.

Se puede observar que en el primer indicador (Influencia de los temas en el rendimiento académico) el 78,43% (40) de los padres, madres o encargados opinan que influye en poco los temas en el rendimiento académico, mientras que el 9,80% (5) de los padres, madres o encargados consideran que influye en mucho los temas en el rendimiento académico. En este rubro, el 11,77% (6) de los padres, madres o encargados consideran que influye en nada los temas en el rendimiento académico.

De lo anterior se deduce que, para los padres, madres o encargados, la influencia de los temas en el rendimiento académico es poca por lo que esto podría ser una posible causa del problema en investigación.

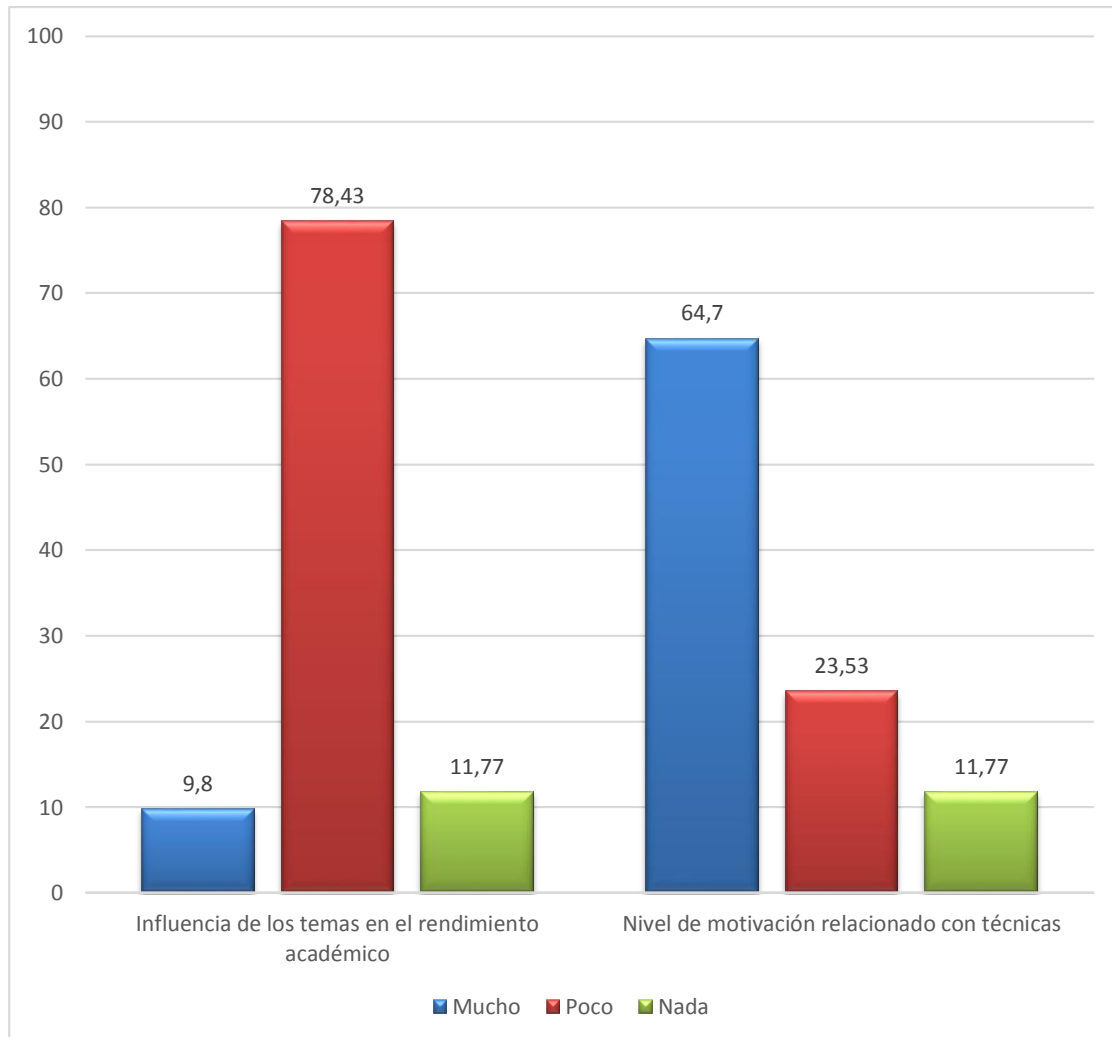
Al examinar los resultados obtenidos en el indicador (Nivel de motivación relacionado con técnicas) se observa que el 64,70% (33) de los estudiantes opinan que hay mucho nivel de motivación relacionada con las técnicas, el 23,53% (12) de los estudiantes indican que hay poca motivación relacionada con las técnicas. En este rubro, el 11,77% (6) de los padres, madres o encargados consideran que no hay nada de motivación relacionada con las técnicas en el rendimiento académico de Estudios Sociales.

De lo anterior se deduce que la mayoría de los padres, madres o encargados indican que hay motivación relacionada con las técnicas de los aspectos curriculares por lo que esto favorece el estudio y no podría influir en el rendimiento académico de los estudiantes y no podría ser un problema en la investigación, sin embargo, si se valoran las escogencias poco y nada, se puede establecer que el porcentaje indica alguna importancia que eventualmente coadyuva al origen del problema.

GRÁFICO N° 6

VARIABLE N°1

ASPECTOS CURRICULARES QUE PUEDAN INFLUIR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN 51 PADRES, MADRES O ENCARGADOS DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA LEÓN CORTÉS CASTRO (2019)



Fuente: Cuadro #5

Al analizar los resultados obtenidos de los indicadores “influencia de las estrategias en el rendimiento académico” y “Efecto positivo en el aprendizaje por estrategias” del cuadro N°5 relacionados con la variable “Estrategias metodológicas para una apropiada interpretación curricular del programa de Estudios Sociales y como esto puede afectar el rendimiento de los estudiantes de segundo grado.”

Se puede observar que el primer indicador (Influencia de las estrategias en el rendimiento académico) el 70,59% (36) de los padres, madres o encargados opinan que hay mucha influencia de las estrategias en el rendimiento académico, el 21,57% (11) de los padres, madres o encargados indican que hay poca influencia de las estrategias en el rendimiento académico y el 7,84 (4) de estos indican que no hay nada de influencia de las estrategias en el rendimiento académico.

De lo anterior se deduce que la mayoría de los padres, madres o encargados indican que hay mucha influencia de las estrategias en el rendimiento académico por lo que podría no ser un problema en la investigación, sin embargo, si se valoran las escogencias poco y nada, se puede establecer que el porcentaje indica alguna importancia que eventualmente coadyuva al origen del problema.

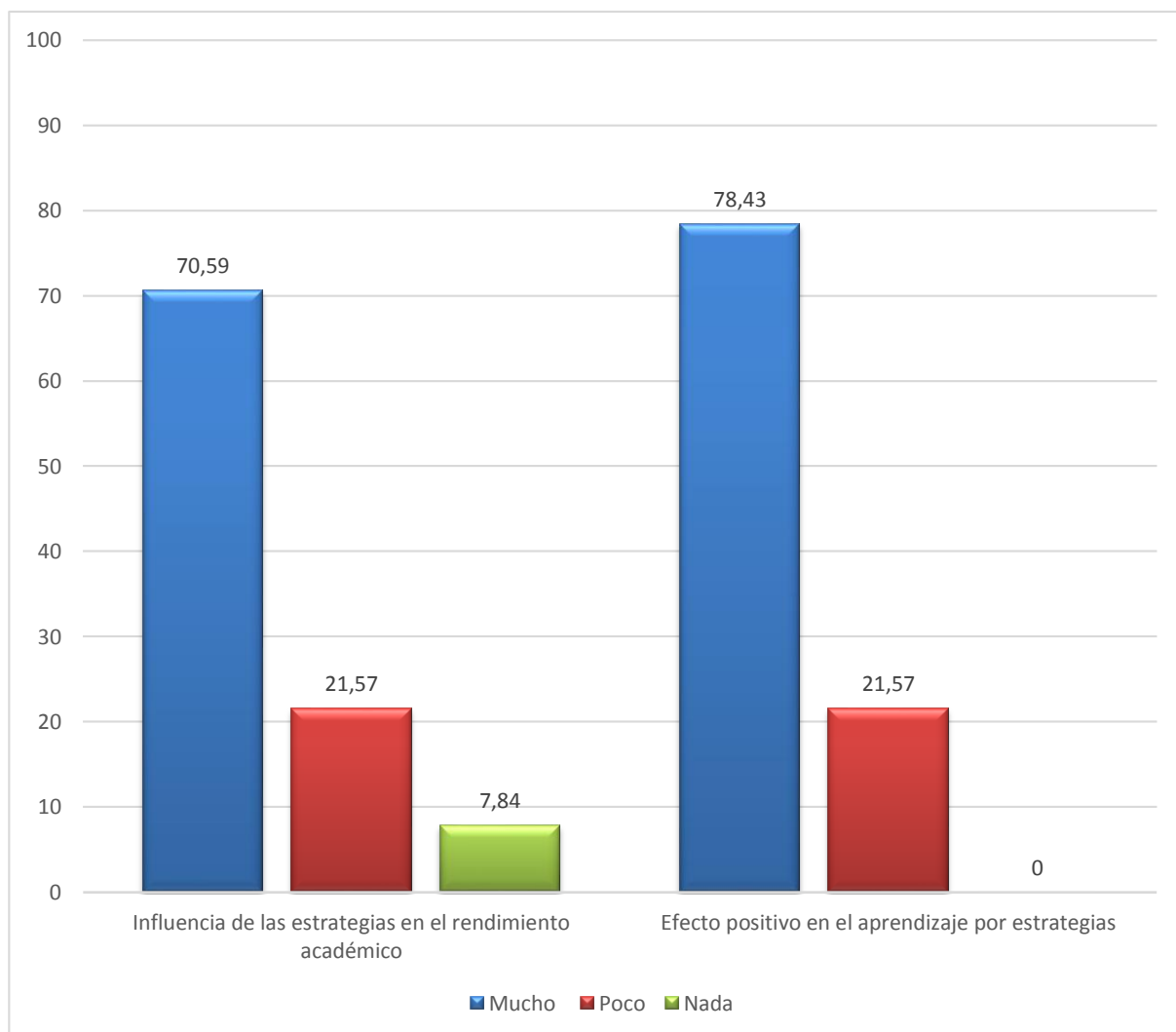
Al examinar los resultados obtenidos en indicador (Efecto positivo en el aprendizaje por estrategias) se observa que el 78,43% (40) de los padres, madres o encargados opinan que hay mucho efecto positivo en el aprendizaje por estrategias, el 21,57% (11) de estos opinan que hay poco efecto positivo en el aprendizaje por estrategias. En este rubro la opción nada no fue seleccionada por ninguno de los padres, madres o encargados.

De lo anterior se deduce que la mayoría de los padres, madres o encargados indican que hay efecto positivo en el aprendizaje por estrategias por lo que podría no ser un problema en la investigación, sin embargo, si se valoran las escogencias poco y nada, se puede establecer que el porcentaje indica alguna importancia que eventualmente coadyuva al origen del problema.

GRÁFICO N° 7

VARIABLE N°2

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA UNA APROPIADA INTERPRETACIÓN CURRICULAR DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES Y COMO ESTO PUEDE AFECTAR EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO SEGÚN 51 PADRES, MADRES O ENCARGADOS DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA LEÓN CORTÉS CASTRO (2019)



Fuente: Cuadro #5

Al analizar los resultados obtenidos de los indicadores “Afectación económica en el aprendizaje” y “Desmotivación por aspectos económicos” del cuadro N°5 relacionados con la variable “Situaciones económicas asociadas al rendimiento académico que puedan variar el correcto desarrollo del Programa de Estudios Sociales y por ende a los estudiantes.”

Se puede observar que el primer indicador (Afectación económica en el aprendizaje) el 94,12% (48) de los padres, madres o encargados opinan que no hay nada de afectación económica en el aprendizaje, el 5,88% (3) de los padres, madres o encargados indican que hay poca afectación económica en el aprendizaje. En este rubro la opción mucho no fue seleccionada por ninguno de los padres, madres o encargados.

De lo anterior se deduce que la mayoría de los padres, madres o encargados indican que no hay nada de afectación económica en el aprendizaje, por lo que podría no ser un problema en la investigación, sin embargo, si se valora la escogencia de poco, se puede establecer que el porcentaje indica alguna importancia que eventualmente interviene al origen del problema.

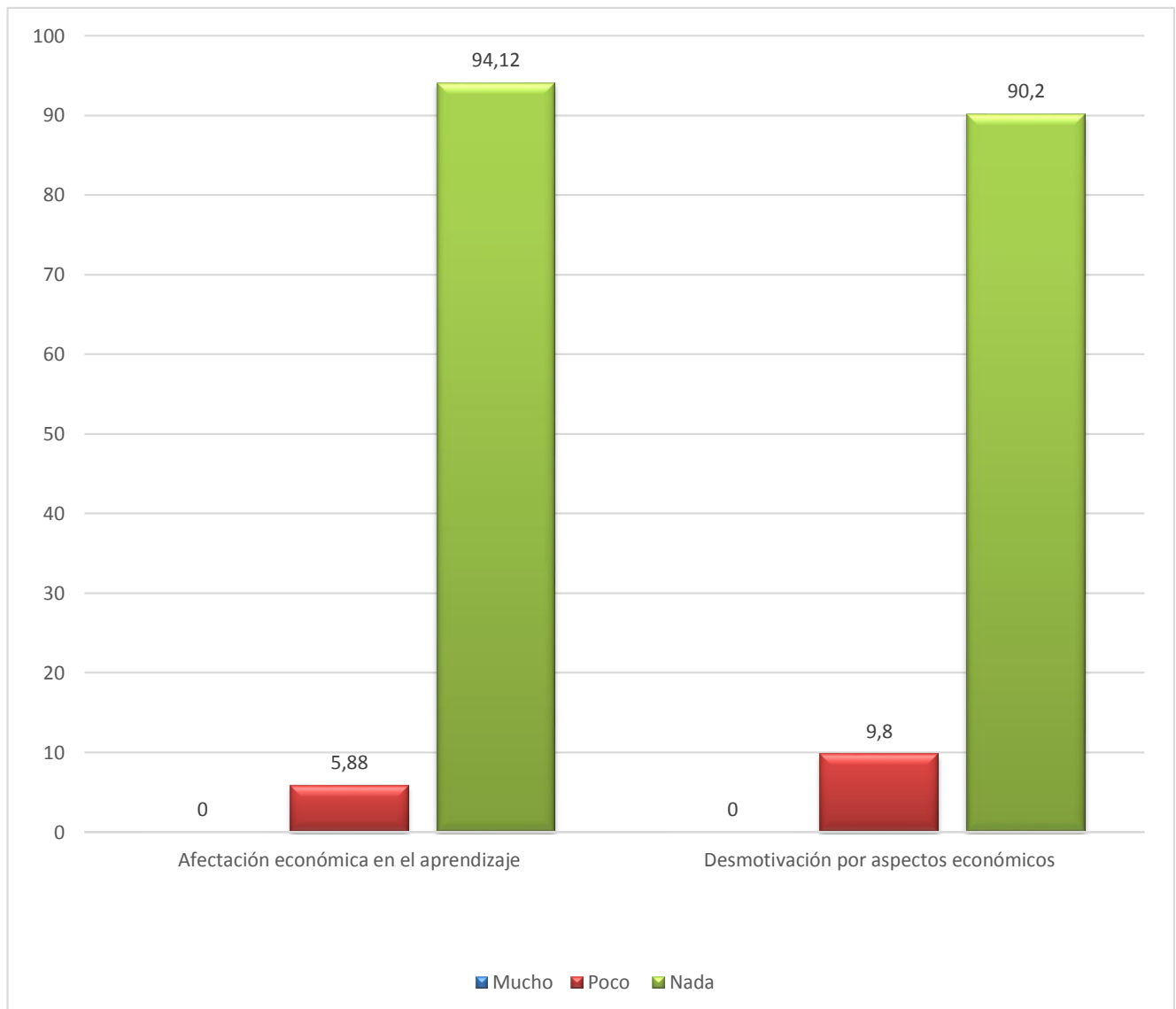
Al examinar los resultados obtenidos en el indicador (Desmotivación por aspectos económicos) se observa que el 90,20% (46) de los padres, madres o encargados opinan que no hay nada de desmotivación por aspectos económicos, el 9,80% (5) de los padres, madres o encargados opinan que hay un poco de desmotivación por aspectos económicos. En este rubro la opción mucho no fue seleccionada por ninguno de los padres, madres o encargados.

De lo anterior se deduce que la mayoría de los padres, madres o encargados indican que no hay nada de desmotivación por aspectos económicos, por lo que podría no ser un problema en la investigación, sin embargo, si se toma en cuenta el rubro poco, aunque es menor si indica alguna causa que pueda originar el problema.

GRÁFICO N° 8

VARIABLE N°3

SITUACIONES ECONÓMICAS ASOCIADAS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO QUE PUEдан VARIAR EL CORRECTO DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES Y POR ENDE A LOS ESTUDIANTES SEGÚN 51 PADRES, MADRES O ENCARGADOS DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA LEÓN CORTÉS CASTRO (2019)



Al analizar los resultados obtenidos de los indicadores “Impacto de los factores sociales en el rendimiento académico” y “Desánimo generado por los factores sociales” del cuadro N°5 relacionados con la variable “Identificar factores sociales que logren causar un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes asociado al Programa de Estudios Sociales.”

Se puede observar que el primer indicador (Impacto de los factores sociales en el rendimiento académico) el 88,24% (45) de los padres, madres o encargados opinan que hay mucho impacto de los factores sociales en el rendimiento académico, el 7,84% (4) de los padres, madres o encargados opinan que hay poco impacto de los factores sociales en el rendimiento académico y el 3,92% (2) de estos opinan que no hay nada de impacto de los factores sociales en el rendimiento académico

De lo anterior se deduce que, si se agrupan las escogencias mucho y poco, una cantidad importante de padres, madres o encargados opinan que “el impacto de los factores sociales” podría ser un indicador que influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

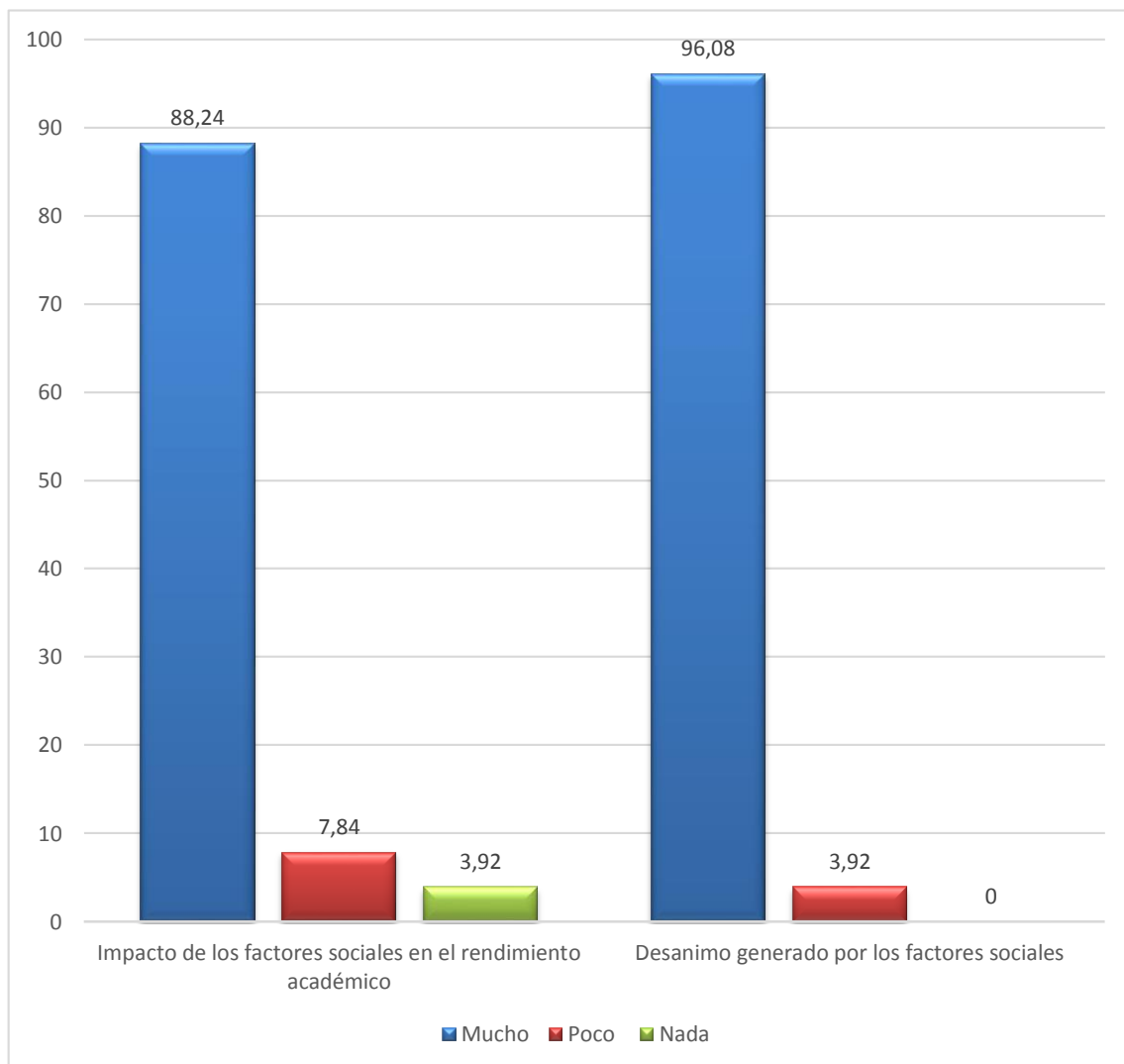
Al examinar los resultados obtenidos en el indicador (“Desánimo generado por los factores sociales) se observa que el 96,08% (49) de los padres, madres o encargados opinan que hay mucho desánimo generado por los factores sociales, el 3,92% (2) de los padres, madres o encargados opinan que hay poco desánimo generado por los factores sociales. En este rubro la opción nada no fue seleccionada por ninguno de los padres, madres o encargados.

De lo anterior se deduce que la mayoría de los padres, madres o encargados indican que hay mucho desánimo generado por los factores sociales, por lo que podría ser un problema en la investigación, de igual forma si se toma en cuenta el rubro poco, aunque es menor sí indica alguna causa que pueda originar el problema.

GRÁFICO N° 9

VARIABLE N°4

IDENTIFICAR FACTORES SOCIALES QUE LOGREN CAUSAR UN IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES ASOCIADO AL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES SEGÚN 51 PADRES, MADRES O ENCARGADOS DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA LEÓN CORTÉS CASTRO (2019)



Fuente: Cuadro #5

Al analizar los resultados obtenidos de los indicadores “Frecuencia en la motivación generada por la familia” e “Importancia en el desempeño por la motivación familiar” del cuadro N°5 relacionados con la variable “Determinar posibles causas a nivel familiar que puedan influir en el rendimiento académico de los estudiantes relacionado al Programa de Estudios Sociales.”

Se puede observar que el primer indicador (frecuencia en la motivación generada por la familia) el 94,12% (48) de los padres, madres o encargados opinan que hay mucha frecuencia en la motivación generada por la familia, el 3,92% (2) de los padres, madres o encargados opinan que hay poca frecuencia en la motivación generada por la familia y el 1,96% (1) de los padres, madres o encargados opinan que no hay nada de frecuencia en la motivación generada por la familia

De lo anterior se deduce que la mayoría de los padres, madres o encargados indican que hay mucha frecuencia en la motivación generada por la familia, por lo que no podría ser un problema en la investigación, de igual forma si se toma en cuenta los rubros poco y nada, aunque sean menores sí indican alguna causa que pueda originar el problema

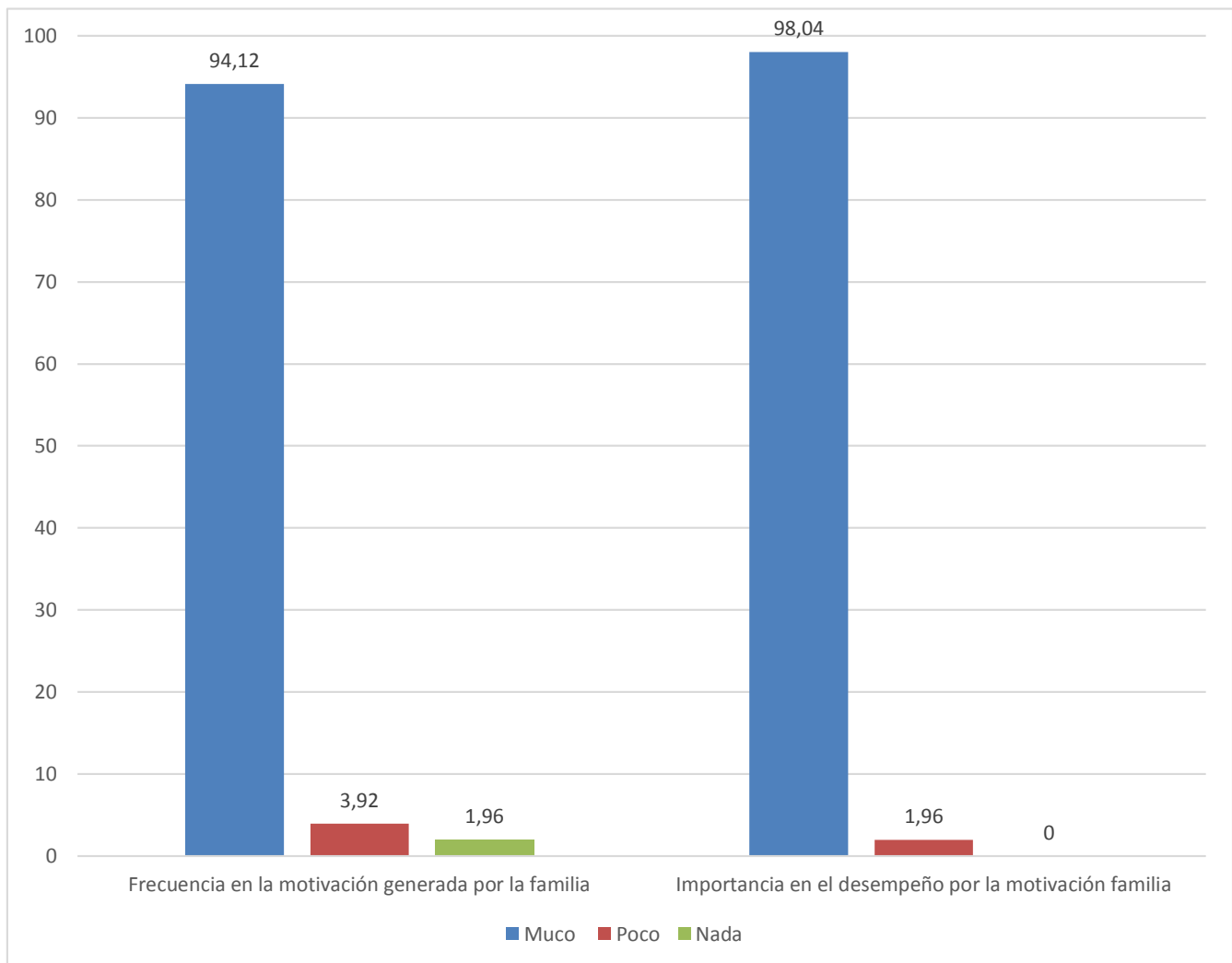
Al examinar los resultados obtenidos en el indicador (importancia en el desempeño por la motivación familiar) se observa que el 98,04% (50) de los padres, madres o encargados opinan que hay mucha importancia en el desempeño por la motivación familiar, el 1,96% (1) de los padres, madres o encargados opinan que hay poca importancia en el desempeño por la motivación familiar. En este rubro la opción nada no fue seleccionada por ninguno de los padres, madres o encargados.

De lo anterior se deduce que la mayoría de los padres, madres o encargados indican que hay mucha importancia en el desempeño por la motivación familiar por lo que no podría ser un problema en la investigación, de igual forma si se toma en cuenta los rubros poco y nada, aunque sean menores, sí indican alguna causa que pueda originar el problema.

GRÁFICO N° 10

VARIABLE N°5

POSIBLES CAUSAS A NIVEL FAMILIAR QUE PUEDAN INFLUIR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES RELACIONADO AL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES SEGÚN 51 PADRES, MADRES O ENCARGADOS DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA LEÓN CORTÉS CASTRO (2019)



Fuente: Cuadro #5

Cuadro #6

Factores que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes con la implementación de los nuevos programas de Estudios Sociales según 3 docentes de estudiantes de segundo grado de la Escuela León Cortés Castro (2019)

CAUSAS INDICADORES	MUCHO		POCO		NADA	
	AB	%	AB	%	AB	%
Influencia negativa de los aspectos curriculares.	0	0,00	1	33,33	2	66,67
Desmotivación de los alumnos por aspectos curriculares.	0	0,00	1	33,33	2	66,67
Afectación negativa de las estrategias metodológicas.	0	0,00	1	33,33	2	66,67
Lecciones provechosas para el aprendizaje.	2	66,67	1	33,33	0	0,00
Influencia económica en el aprendizaje.	0	00,00	0	0,00	3	100,00
Desmotivación de los estudiantes por aspectos económicos.	0	00,00	2	66,67	1	33,33
Impacto negativo de los factores sociales.	1	33,33	2	66,67	0	0,00
Estimulación generada por factores sociales.	2	66,67	1	33,33	0	0,00
Causas familiares que afectan el rendimiento académico.	3	100,00	0	0,00	0	0,00
Motivación de la familia para mejorar el rendimiento escolar.	3	100,00	0	0,00	0	0,00
PROMEDIO TOTAL	1,10	36,67	0,90	30	1	33.33

Fuente: Cuestionario N°3 aplicado a docentes de segundo grado de la escuela León Cortés Castro

ANÁLISIS DEL CUADRO 6

Al analizar los resultados obtenidos de los indicadores “Influencia negativa de los aspectos curriculares”, “Desmotivación de los alumnos por aspectos curriculares”, del cuadro N°6 relacionados con la variable “Aspectos curriculares que puedan influir en el rendimiento académico de los estudiantes”.

Se puede observar que el primer indicador (Influencia negativa de los aspectos curriculares) el 66,67% (2) de los docentes opinan no hay nada de influencia negativa de los aspectos curriculares. Mientras que el 33,33% (1) de los docentes de estudiantes de segundo grado consideran hay un poco de influencia negativa de los aspectos curriculares. En este rubro, la opción mucho no fue seleccionada por ningún docente de estudiante de segundo grado.

De lo anterior, se deduce que la mayoría de los docentes opinan no hay nada de influencia negativa de los aspectos curriculares, sin embargo, al considerarse el rubro de poco, señala que un porcentaje indica que podría ser una causa del problema de investigación.

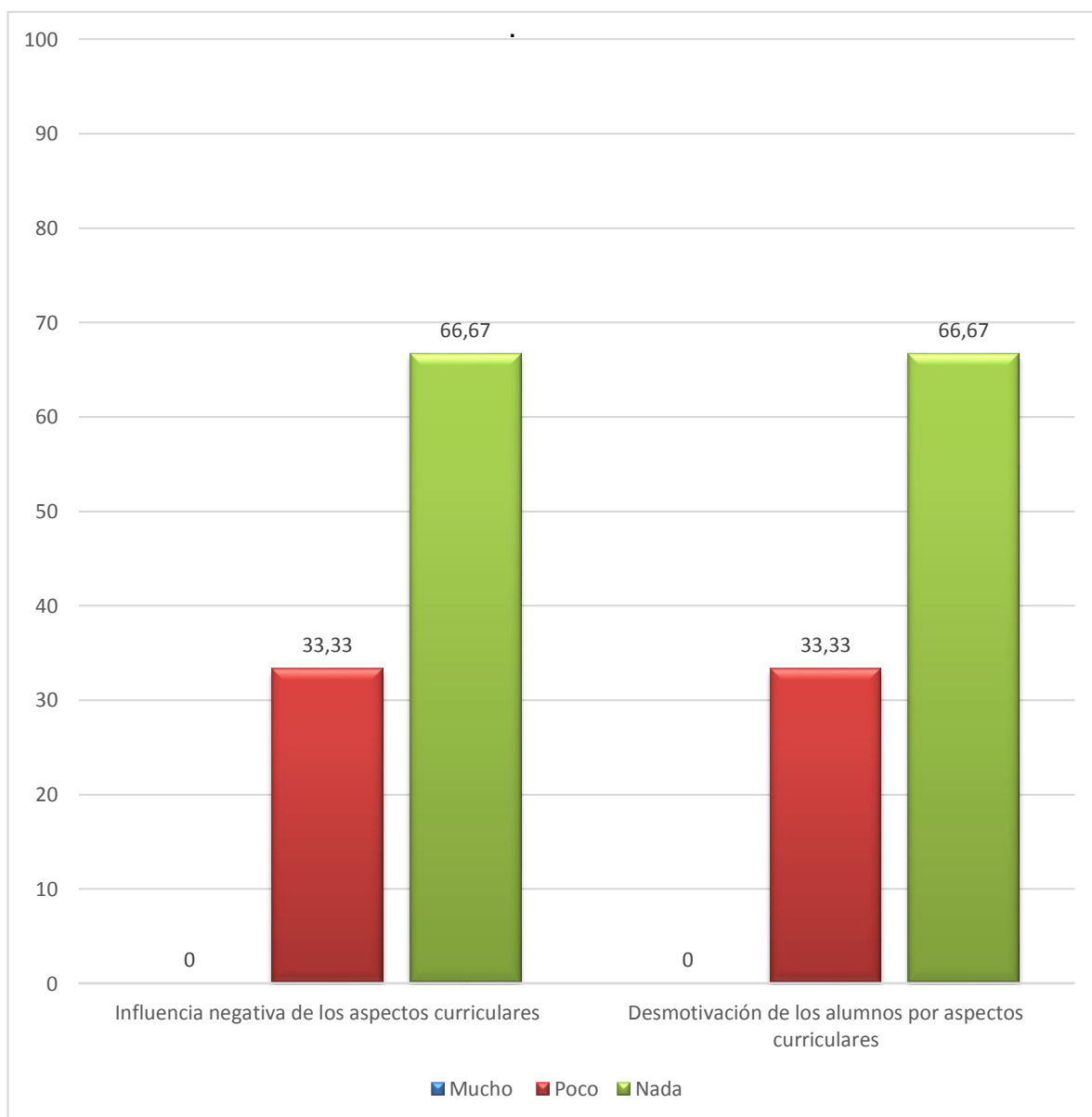
Al examinar los resultados obtenidos en el segundo indicador (Desmotivación de los alumnos por aspectos curriculares), se observa que el 66,67% (2) de los docentes opinan que no hay nada de desmotivación de los alumnos por aspectos curriculares, el 3,33% (1) de los docentes indican que hay un poco de desmotivación de los alumnos por aspectos curriculares mientras que la opción mucho no fue seleccionada por ningún docente de estudiante de segundo grado.

De lo anterior, se deduce que la mayoría de los docentes opinan no hay nada de desmotivación de los alumnos por aspectos curriculares, sin embargo, al considerarse el rubro de poco, señala que un porcentaje indica que podría ser una causa del problema de investigación.

GRÁFICO N° 11

VARIABLE N°1

ASPECTOS CURRICULARES QUE PUEDAN INFLUIR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES, SEGÚN 3 DOCENTES DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA LEÓN CORTÉS CASTRO (2019)



Fuente: Cuadro #6

Al analizar los resultados obtenidos de los indicadores "Afectación negativa de las estrategias metodológicas", "Lecciones provechosas para el aprendizaje", del cuadro N°6 relacionados con la variable "Estrategias metodológicas para una apropiada interpretación curricular del Programa de Estudios Sociales y como esto puede afectar el rendimiento de los estudiantes de segundo grado".

Se puede observar que en el indicador (Afectación negativa de las estrategias metodológicas) el 66.67% (2) de los docentes opinan que no hay nada de afectación negativa de las estrategias metodológicas, mientras que el 33.33% (1) de los docentes considera que hay un poco de afectación negativa de las estrategias metodológicas. En este rubro, la opción mucho no fue seleccionada por ningún docente de estudiante de segundo grado.

De lo anterior, se deduce que la mayoría de los docentes opinan que no hay nada de afectación negativa de las estrategias metodológicas, sin embargo, al considerarse el rubro de poco, señala que un porcentaje indica que podría ser una causa del problema de investigación.

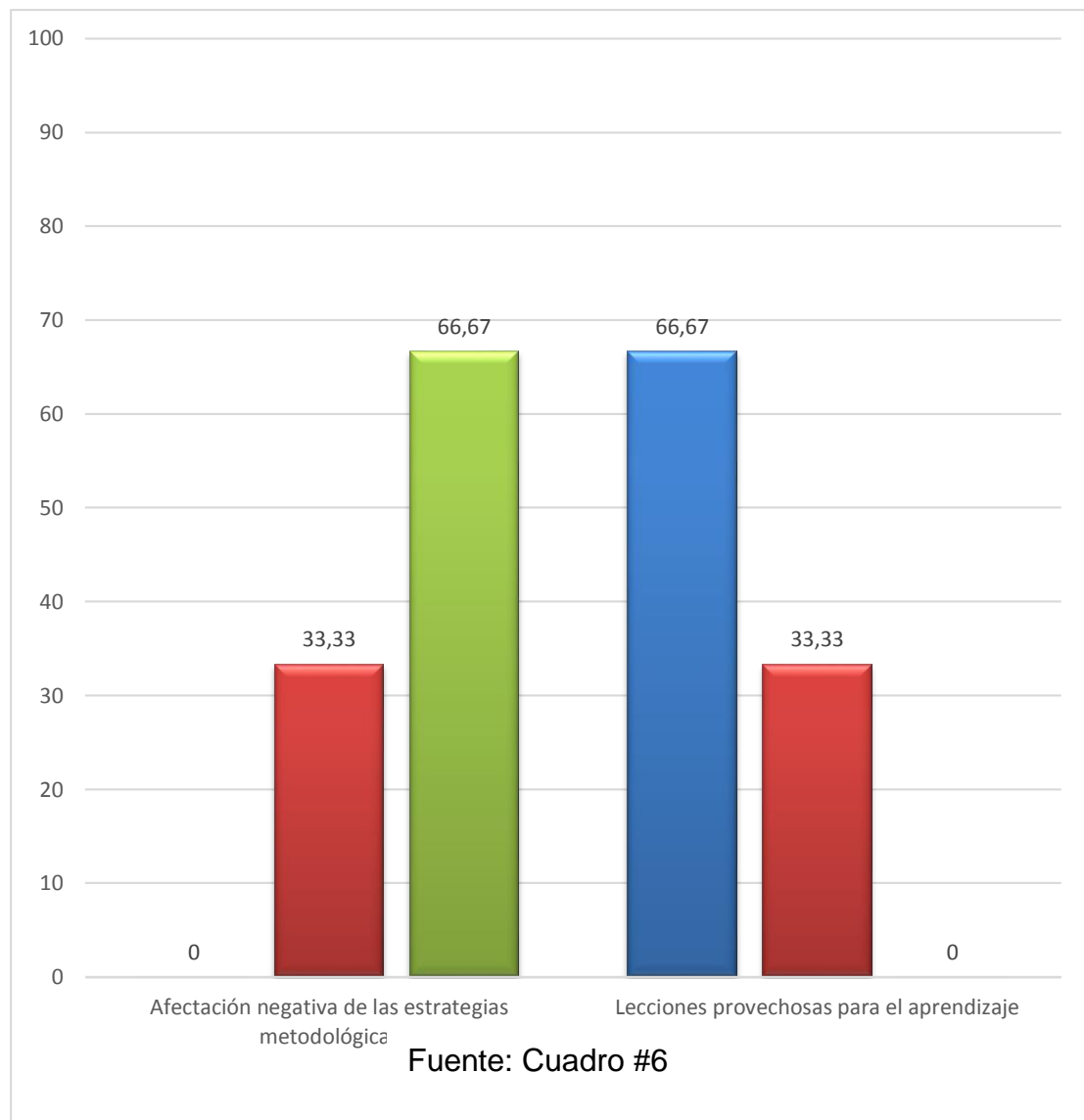
Al examinar los resultados obtenidos en el siguiente indicador (lecciones provechosas para el aprendizaje), se observa que el 66,67% (2) de los docentes opinan que las lecciones son provechosas en mucho, el 3,33% (1) de los docentes indica que las lecciones son poco provechosas mientras que la opción nada no fue seleccionada por ningún docente de estudiante de segundo grado.

De lo anterior, se deduce que la mayoría de los docentes de segundo grado opinan que las lecciones son en mucho provechosas, sin embargo, al considerarse el rubro de poco, señala que un porcentaje indica que podría ser una causa del problema de investigación.

GRÁFICO N° 12

VARIABLE N°2

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA UNA APROPIADA INTERPRETACIÓN CURRICULAR DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES, SEGÚN 3 DOCENTES DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA LEÓN CORTÉS CASTRO (2019)



Al analizar los resultados obtenidos de los indicadores “Influencia económica en el aprendizaje”, “Desmotivación de los estudiantes por aspectos económicos”, del cuadro N°6 relacionados con la variable “Situaciones económicas asociadas al rendimiento académico que puedan variar el correcto desarrollo del Programa de Estudios Sociales y por ende a los estudiantes”.

Se puede observar que el primer indicador (influencia económica en el aprendizaje) el 100% (3) de los docentes opinan que no hay nada de influencia económica en el aprendizaje. En este rubro, la opción poco y nada no fue seleccionada por ningún docente de estudiantes de segundo grado.

De lo anterior se deduce que este indicador no es causa del problema en investigación.

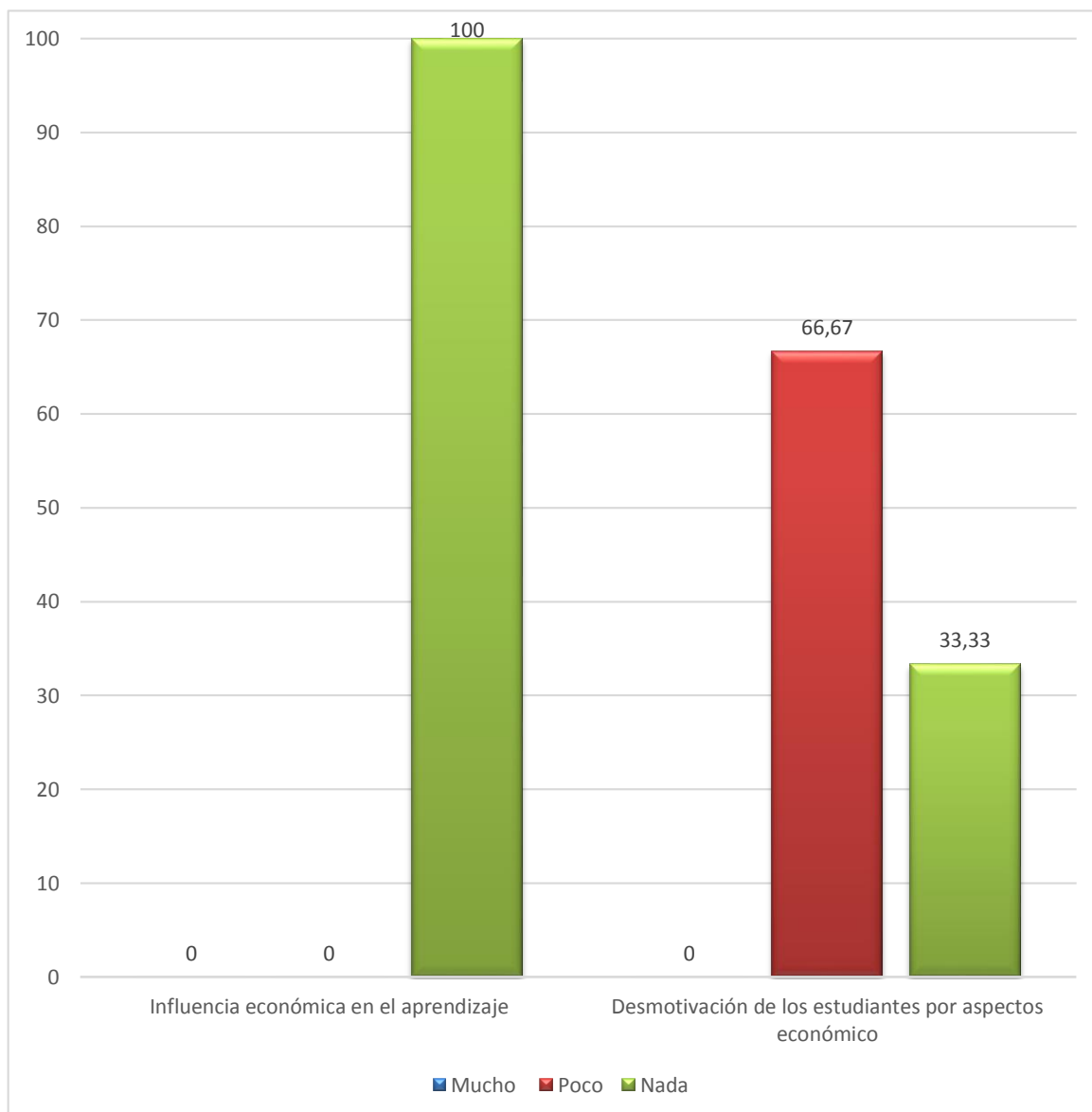
Al examinar los resultados obtenidos en el segundo indicador (desmotivación de los estudiantes por aspectos económicos), se observa que el 66,67% (2) de los docentes opinan que puede haber un poco de desmotivación de los estudiantes por aspectos económicos, mientras que el 3,33% (1) de los docentes indica que no hay nada de desmotivación de los estudiantes por aspectos económicos mientras que la opción mucho no fue seleccionada por ningún docente de estudiante de segundo grado.

De lo anterior, se deduce que la mayoría de los docentes de segundo grado opinan que hay un poco de desmotivación de los estudiantes por aspectos económicos pues en este rubro se obtiene un índice elevado de porcentaje.

GRÁFICO N° 13

VARIABLE N°3

SITUACIONES ECONÓMICAS ASOCIADAS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO QUE PUEBAN VARIAR EL CORRECTO DESARROLLO, SEGÚN 3 DOCENTES DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA LEÓN CORTÉS CASTRO (2019)



Fuente: Cuadro #6

Al analizar los resultados obtenidos de los indicadores “Impacto negativo de los factores sociales”, “Estimulación generada por factores sociales”, del cuadro N°6 relacionados con la variable “Factores sociales que logran causar un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes asociado al programa de estudios sociales.”

Se puede observar que el primer indicador (Impacto negativo de los factores sociales) el 66,67% (2) de los docentes opinan que hay poco impacto negativo de los factores sociales. Mientras que el 33,33% (1) de los docentes de estudiantes de segundo grado consideran hay mucho impacto negativo de los factores sociales. En este rubro, la opción nada no fue seleccionada por ningún docente de estudiantes de segundo grado.

De lo anterior se deduce que este indicador es causa del problema en investigación por el rubro de poco, pues obtiene un índice elevado de porcentaje y el restante del porcentaje se refleja en el rubro de mucho.

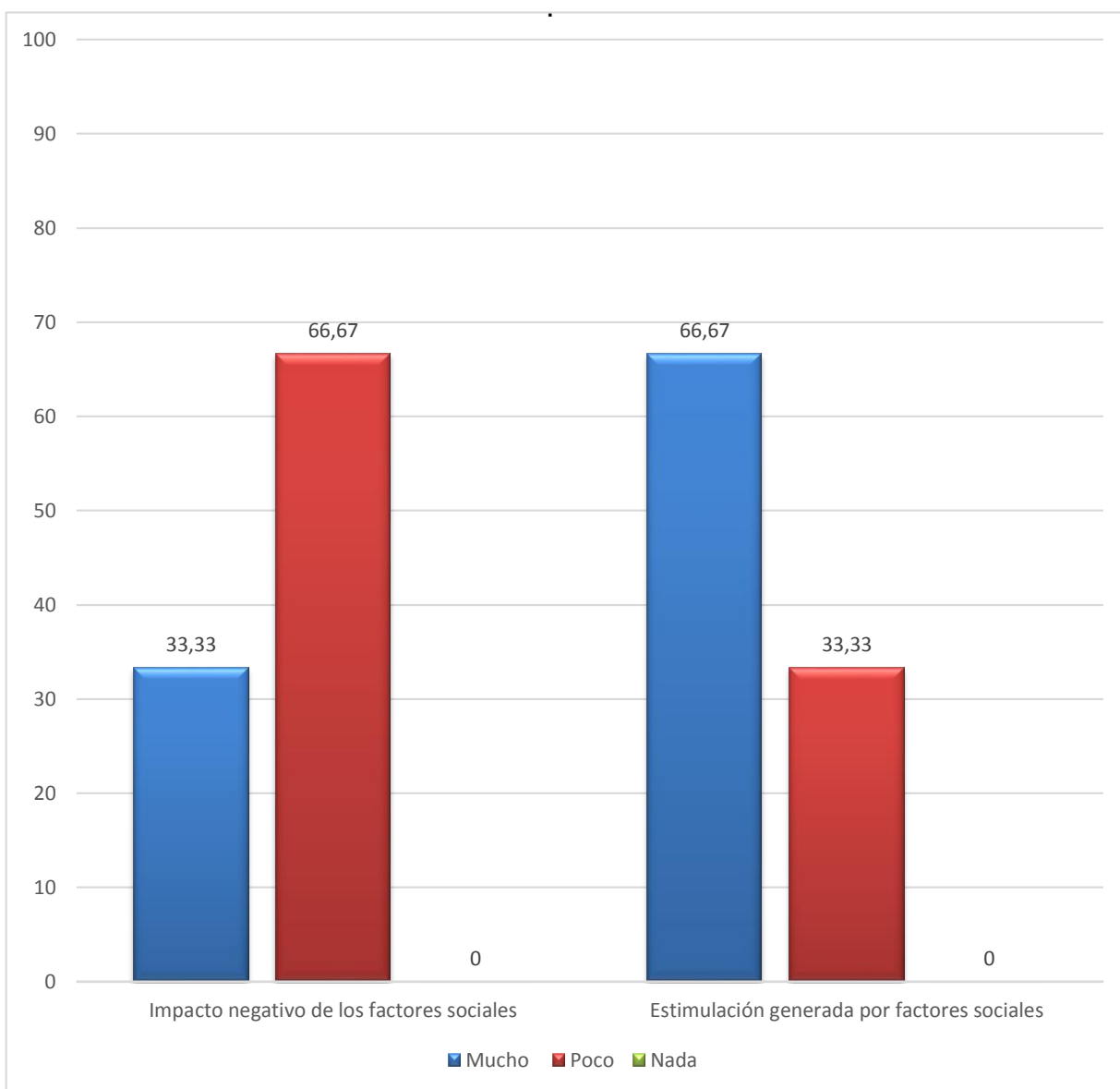
Al examinar los resultados obtenidos en el segundo indicador (estimulación generada por factores sociales), se observa que el 66,67% (2) de los docentes opinan que hay mucha estimulación generada por factores sociales, el 3,33% (1) de los docentes indican que hay un poco de estimulación generada por factores sociales mientras que la opción nada no fue seleccionada por ningún docente de estudiante de segundo grado.

De lo anterior, se deduce que la mayoría de los docentes opinan que hay mucha estimulación generada por factores sociales, sin embargo, al considerarse el rubro de poco, señala que un porcentaje indica que podría ser una causa del problema de investigación.

GRÁFICO N° 14

VARIABLE N°4

FACTORES SOCIALES QUE LOGRAN CAUSAR UN IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES, SEGÚN 3 DOCENTES DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA LEÓN CORTÉS CASTRO (2019)



Fuente: Cuadro #6

Al analizar los resultados obtenidos de los indicadores “Causas familiares que afectan el rendimiento académico”, “Motivación de la familia para mejorar el rendimiento escolar” del cuadro N°6 relacionados con la variable “Posibles causas a nivel familiar que puedan influir en el rendimiento académico de los estudiantes relacionado al Programa de Estudios Sociales”.

Se puede observar que el primer indicador (Causas familiares que afectan el rendimiento académico) el 100% (3) de los docentes opinan que las causas familiares que afectan el rendimiento académico influyen en mucho. En este rubro, la opción poco y nada no fue seleccionada por ningún docente.

De lo anterior se deduce que este indicador podría ser causa del problema en investigación.

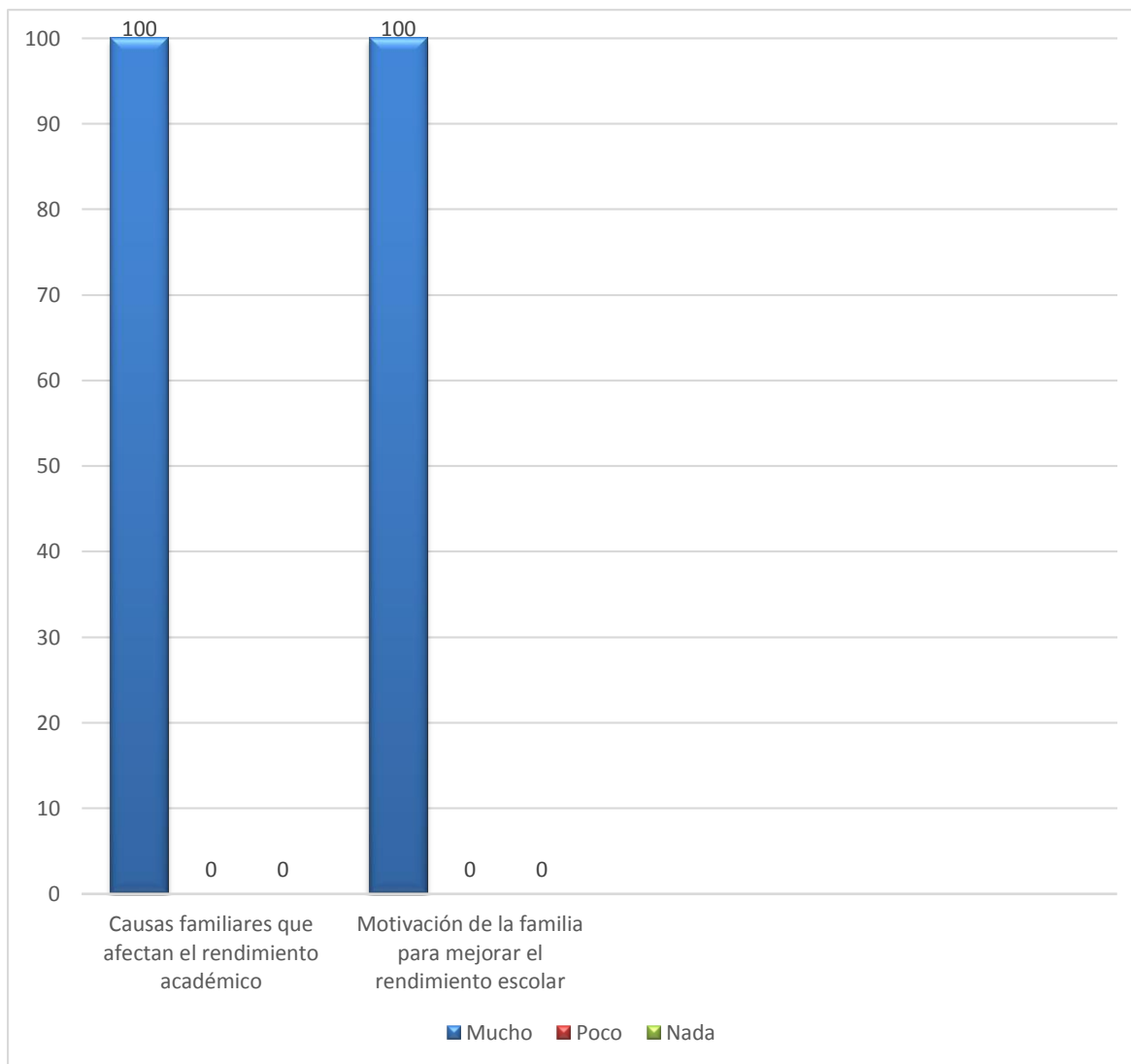
Al examinar los resultados obtenidos en el segundo indicador (Motivación de la familia para mejorar el rendimiento escolar), se observa que el 100% (3) de los docentes opinan que la motivación de la familia para mejorar el rendimiento escolar influye en mucho. En este rubro, la opción poco y nada no fue seleccionada por ningún docente

De lo anterior se puede deducir que este indicador podría ser causa del problema en investigación.

GRÁFICO N° 15

VARIABLE N°5

CAUSAS A NIVEL FAMILIAR QUE PUEDAN INFLUIR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES RELACIONADO AL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES, SEGÚN 3 DOCENTES DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA LEÓN CORTÉS CASTRO (2019)



Fuente: Cuadro #6

Cuadro #7

Cuáles son algunas causas que han afectado el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de la Escuela León Cortes Castro después de la puesta en vigencia del programa de Estudios Sociales y Educación Cívica según 105 sujetos (Alumnos, padres, madres o encargados y docentes) de segundo grado de la escuela León Cortes Castro (2019)

CAUSAS INDICADORES	MUCHO		POCO		NADA	
	AB	%	AB	%	AB	%
Influencia de los aspectos curriculares	5	4,76	46	43,81	54	51,43
Desinterés por los temas de Estudios Sociales	76	72,38	18	17,14	11	10,48
Influencia de las estrategias en el rendimiento	83	79,05	16	15,24	6	5,71
Lecciones provechosas para el aprendizaje	82	78,10	23	21,90	0	0,00
Influencia económica en el aprendizaje	0	0,00	3	2,86	102	97,14
Desmotivación por aspectos económicos	0	0,00	9	8,57	96	91,43
Impacto de los factores sociales en el rendimiento	46	43,81	9	8,57	50	47,62
Estimulación generada por factores sociales	51	48,57	9	8,57	45	42,86
Aspectos familiares que afectan el rendimiento	101	96,19	3	2,86	1	0,95
Motivación familiar	102	97,14	3	2,86	0	0,00
PROMEDIO TOTAL	54,6	52	13,9	13,24	36,5	34,76

Fuente: Cuadro N° 4, N°5 y N°6.

ANÁLISIS DEL CUADRO 7

A continuación, se realiza un análisis de la información recopilada del total de sujetos encuestados: 51 estudiantes de segundo grado, 51 padres de familia o encargados y 3 docentes, pertenecientes a la comunidad estudiantil de la Escuela León Cortes Castro, del circuito 01, de la Dirección Regional de Educación Los Santos. Las opciones se colocan en forma conjunta, a lo señalado por los estudiantes, padres de familia o encargados y los docentes.

De acuerdo con el resumen de los datos recopilados, y representado en el cuadro N° 7, se deduce lo siguiente:

Variable N° 1:

Aspectos curriculares que puedan influir en el rendimiento académico de los estudiantes.

Al analizar los indicadores: “Influencia de los aspectos curriculares” y “desinterés por los temas de estudios sociales”, se puede observar que en el primer indicador el 51,43% (54) de los entrevistados, consideran que no hay nada de influencia de los aspectos curriculares; el 43,81% (46) de los entrevistados indican que hay poca influencia de los aspectos curriculares y el 4,76% (5) de los entrevistados manifiestan que es mucha la influencia de los aspectos curriculares.

Por lo tanto, tomando en cuenta las valoraciones poco y nada, podría deducirse que el indicador es una posible causa del problema de investigación pues podría entenderse, que al no haber influencia de los aspectos curriculares para los estudiantes es más compleja esta materia.

Con respecto al segundo indicador, se observa que el 72,38% (76) de los entrevistados indican que hay mucho desinterés por los temas de Estudios Sociales, el 17,14% (18) de los entrevistados, manifiestan que es poco el desinterés por los temas de Estudios Sociales y el 10,48% (11), señalan que no hay desinterés por los temas de Estudios Sociales.

Podría deducirse que, al valorarse la escogencia de mucho en cuanto a la existencia de un alto porcentaje de desinterés por los temas de Estudios Sociales, demuestran que este sí es una posible causa del problema de investigación.

Variable N° 2:

Estrategias metodológicas para una apropiada interpretación curricular del programa de Estudios Sociales y como esto puede afectar el rendimiento de los estudiantes de segundo grado.

Al analizar los indicadores: “Influencia de las estrategias en el rendimiento” y “Lecciones provechosas para el aprendizaje”.

Se puede observar que en el primer indicador el 79,05% (83) de los entrevistados, consideran que hay mucha influencia de las estrategias en el rendimiento; el 15,24% (16) de los entrevistados indican que hay poca influencia de las estrategias en el rendimiento y el 5,71% (6) de los entrevistados manifiestan que no hay nada de influencia de las estrategias en el rendimiento.

De lo anterior se puede deducir que la mayoría de los entrevistados opinan que hay mucha influencia de las estrategias en el rendimiento que es de gran ayuda para el aprendizaje, sin embargo, se puede deducir que las valoraciones poco y nada reflejan un índice de encuestados que consideran que sí es un factor del problema en esta investigación.

Con respecto al segundo indicador, se observa que el 78,10% (23) de los entrevistados indican que las lecciones son en mucho provechosas para el aprendizaje, el 21,90% (23) de los entrevistados, manifiestan que las lecciones son en poco provechosas para el aprendizaje. En este rubro, la opción nada no fue seleccionada por ninguno de los entrevistados.

De lo anterior se puede deducir que la mayoría de los entrevistados opinan que las lecciones son en mucho provechosas para el aprendizaje, esto es beneficioso para la enseñanza, sin embargo, se puede deducir que las valoraciones

poco y nada reflejan un índice de encuestados que consideran que sí es un factor del problema en esta investigación.

Variable N° 3:

Considerar situaciones económicas asociadas al rendimiento académico que puedan variar el correcto desarrollo del Programa de Estudios Sociales y por ende a los estudiantes.

Al analizar los indicadores: “Influencia económica en el aprendizaje” y “Desmotivación por aspectos económicos”.

Se puede observar que en el primer indicador el 97,14% (102) de los entrevistados, consideran que no hay nada de influencia económica en el aprendizaje; el 2,86% (3) de los entrevistados indican que hay poca influencia económica en el aprendizaje. En este rubro, la opción mucho no fue seleccionada por ninguno de los entrevistados.

De lo anterior se puede deducir que la mayoría de los entrevistados opinan que no hay nada de influencia económica en el aprendizaje, por lo que no pareciera ser parte del problema de investigación, sin embargo, se puede deducir que la valoración poco refleja un índice de encuestados que consideran que sí podría ser un factor del problema en esta investigación.

Con respecto al segundo indicador, se observa que el 91,43% (96) de los entrevistados indican que no hay nada de desmotivación por aspectos económicos, el 8,57% (9) de los entrevistados, manifiestan que hay un poco de desmotivación por aspectos económicos. En este rubro, la opción mucho no fue seleccionada por ninguno de los entrevistados.

De lo anterior se puede deducir que la mayoría de los entrevistados opinan que no hay nada de desmotivación por aspectos económicos en el aprendizaje por lo que no pareciera ser parte del problema de investigación, sin embargo, se puede

deducir que la valoración poco refleja un índice de encuestados que consideran que sí podría ser un factor del problema en esta investigación.

Variable N° 4:

Identificar factores sociales que logren causar un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes asociado al Programa de Estudios Sociales.

Al analizar los indicadores: “Impacto de los factores sociales en el rendimiento” y “Estimulación generada por factores sociales”.

Se puede observar que en el primer indicador el 47,62% (50) de los entrevistados, consideran que no hay nada de impacto de los factores sociales en el rendimiento; el 43,81% (46) de los entrevistados indican que hay mucho impacto de los factores sociales en el rendimiento y el 8,57% (9) de los entrevistados manifiestan que hay un poco de impacto de los factores sociales en el rendimiento

De lo anterior se puede deducir que la mayoría de los entrevistados opinan que no hay nada de impacto de los factores sociales en el rendimiento por lo que no pareciera ser parte del problema de investigación, sin embargo, se puede deducir que las valoraciones poco y mucho reflejan un índice de encuestados que consideran que sí podría ser un factor del problema en esta investigación.

Con respecto al segundo indicador, se observa que el 48,57% (51) de los entrevistados indican en mucho que hay estimulación generada por factores sociales, el 42,86% (45) de los entrevistados indican que no hay nada de estimulación generada por factores sociales y el 8,57% (9) de los entrevistados, manifiestan que hay un poco de estimulación generada por factores sociales

De lo anterior, se puede deducir que la mayoría de los entrevistados opinan que hay mucha estimulación generada por factores sociales por lo que no pareciera ser parte del problema de investigación, sin embargo, se puede deducir que las

valoraciones poco y nada reflejan un índice de encuestados que consideran que sí podría ser un factor del problema en esta investigación.

Variable N° 5:

Causas a nivel familiar que puedan influir en el rendimiento académico de los estudiantes relacionado al Programa de Estudios Sociales

Al analizar los indicadores: “aspectos familiares que afectan el rendimiento” y “motivación familiar”. Se puede observar que en el primer indicador el 96,19% (101) de los entrevistados, consideran que hay muchos aspectos familiares que afectan el rendimiento; el 2,86% (3) de los entrevistados indican que hay pocos aspectos familiares que afectan el rendimiento y el 0,95% (1) de los entrevistados manifiesta que no hay nada de aspectos familiares que afectan el rendimiento.

Por lo tanto, tomando en cuenta la valoración mucho, podría deducirse que el indicador es una posible causa del problema de investigación, pues podría entenderse, que hay muchos aspectos familiares que afectan el rendimiento académico de los estudiantes.

Con respecto al segundo indicador, se observa que el 97,14% (102) de los entrevistados indican en mucho que hay motivación familiar, el 2,86% (3) de los entrevistados indican que hay un poco de motivación familiar. En este rubro, la opción nada no fue seleccionada por ninguno de los entrevistados.

De lo anterior, se puede deducir que la mayoría de los entrevistados opinan que hay mucha motivación familiar, por lo que no pareciera ser parte del problema de investigación, sin embargo, se puede deducir que la valoración poco refleja un índice de encuestados que consideran que sí podría ser un factor del problema en esta investigación

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones y Recomendaciones

Realizada la investigación y hecho el análisis del total de la información recopilada, por medio de los cuestionarios aplicados a los estudiantes, a los padres de familia o encargados y a los docentes de la escuela León Cortés Castro, el paso siguiente es determinar las conclusiones y recomendaciones pertinentes, lo cual se logró mediante la tabulación de datos, que dieron como resultado un conjunto de cuadros y gráficos que facilitan la comprensión del estudio realizado. Así se procede a plantear primeramente una serie de conclusiones que se derivan de los resultados obtenidos.

Para Gallardo (2005), las conclusiones son: “conocimiento que se siguen firmemente del material estudiado en la investigación y que se expresan clara y, si es posible, ordenadamente para validar el trabajo realizado”. (p.206)

Para Barrantes (2012) el tema de las conclusiones es de suma importancia en el trabajo de investigación que se realiza. Sobre este tema menciona:

Todo trabajo de investigación debe tener un capítulo que contenga las conclusiones. De poco servirá un trabajo sistemático, científico y bien formulado si no damos a conocer en forma clara y precisa los resultados obtenidos, y lo que al respecto puede decirse de estos. (p.145)

Estas se realizan tomando como fundamento los objetivos específicos y variables propuestas para la investigación. En este capítulo, se brindan las recomendaciones acordes con las conclusiones.

Gallardo opina al respecto (2005):

Las recomendaciones son sugerencias del autor, del informe acerca de futuras tareas que se desprenden del conocimiento aportado en las conclusiones o de las dificultades que para su obtención se pusieron en relieve en la discusión...La pregunta que se responde aquí es qué debe o podría hacerse. (p.206)

Las conclusiones se realizan, tomando como base los objetivos y variables que se plantean para la investigación, como menciona Barrantes, R. (2013): “las conclusiones deben estar en estrecha relación con los objetivos planteados o las hipótesis y las variables definidas”. (p.204).

Igualmente, se deben plantear recomendaciones a cada una de las conclusiones, con el fin de sugerir una posible solución, para minimizar o resolver el problema que originó la investigación. Al mismo tiempo, las recomendaciones pretenden ser una guía para el lector, sobre cómo abordar el tema investigado.

A continuación, se presentan conclusiones y recomendaciones para cada uno de los objetivos y variables planteadas.

Objetivo específico N. 1:

Valorar los aspectos curriculares que puedan influir en el rendimiento académico de los estudiantes.

Variable 1

Aspectos curriculares que puedan influir en el rendimiento académico de los estudiantes.

Conclusión:

De acuerdo con lo analizado en este objetivo y variable se concluye que una gran cantidad de encuestados, consideran que hay muy poca y nada de la influencia de los aspectos curriculares en el rendimiento académico, así como mucho desinterés por los temas de Estudios Sociales.

Recomendaciones:

- ☑ Se recomienda a las diferentes instituciones públicas y privadas el mejoramiento de la calidad de la materia de Estudios Sociales en el país, se hace necesario unificar criterios para maximizar los aportes y aprovechar las complementariedades entre los diferentes colaboradores, para lo cual parece fundamental que se cuente con una política nacional que dé lineamientos claros para el desarrollo de los Estudios Sociales desde las etapas tempranas del sistema educativo.

- ☑ Al Ministerio de Educación Pública, tener mayor interés por incorporar estrategias pedagógicas que interesen más a los estudiantes con temas más interactivos y atinentes que llamen la atención de estudiantado, pues requiere de un apoyo decidido de parte de las autoridades competentes para hacer efectiva la capacitación a los docentes en esta línea, pero además para realizar los ajustes pertinentes a los programas y los mecanismos de evaluación.

- ☑ Al Director (a) del centro educativo, se le recomienda impulsar y establecer mecanismos para que los docentes fomenten estrategias en los aspectos curriculares que llamen la atención del estudiante y esto genere más interés en cada uno de los alumnos.

Objetivo específico N. 2:

Describir estrategias metodológicas para una apropiada interpretación curricular del Programa de Estudios Sociales y cómo esto puede afectar el rendimiento de los estudiantes de segundo grado.

Variable 2

Estrategias metodológicas para una apropiada interpretación curricular del programa de Estudios Sociales y como esto puede afectar el rendimiento de los estudiantes de segundo grado.

Conclusión:

De acuerdo con lo analizado en este objetivo y variable, se puede deducir que la influencia de las estrategias es muy importante en el rendimiento de los estudiantes y que por medio de lecciones que sean provechosas se puede lograr un buen aporte en los estudiantes, sin embargo, aún se observa que hay estrategias que influyen muy poco o nada en el rendimiento de los estudiantes, al igual que las lecciones en donde se deduce que aún hay un porcentaje que cree que estas son poco provechosas para el aprendizaje.

Recomendaciones:

- Se recomienda a los docentes desarrollar con sus estudiantes lecciones interactivas, donde se evidencie influencia de las estrategias en los estudiantes, esto con el fin de que los aspectos curriculares sean provechosos.
- Al Ministerio de Educación Pública, buscar aún más opciones para que la clase se puede planear de forma provechosa para el aprendizaje de los estudiantes, incluyendo aspectos como el tecnológico y digital para que se vea aún más reflejada la influencia de las estrategias en el rendimiento académico.
- A los padres de familia o encargados se le recomienda, estimular a sus hijos e hijas a que aprovechen más las lecciones y las estrategias en clase generando curiosidades en las lecciones con preguntas, así como la lectura en casa para que se prepare mejor a la hora de la lección, señalando la importancia de que este proceso pueda desarrollar estrategias para su conocimiento.

Objetivo específico N. 3:

Considerar situaciones económicas asociadas al rendimiento académico que puedan variar el correcto desarrollo del Programa de Estudios Sociales y por ende a los estudiantes.

Variable 3

Situaciones económicas asociadas al rendimiento académico que puedan variar el correcto desarrollo del Programa de Estudios Sociales y por ende a los estudiantes.

Conclusión:

De acuerdo con lo analizado en este objetivo y variable, se puede deducir que los aspectos económicos no influyen en el aprendizaje, así como esto no debe ser una desmotivación para los estudiantes, sin embargo, se logra deducir que hay un porcentaje, aunque sea pequeño, en el cual los factores económicos pueden generar desmotivación en los estudiantes, así como podría generar una influencia en el aprendizaje.

Recomendaciones:

- Al Ministerio de Educación Pública, se le recomienda buscar medios económicos para intentar reducir esos porcentajes en donde todos los estudiantes se sientan motivados y el factor económico no afecte su desarrollo estudiantil y por ende su rendimiento académico.

- Al cuerpo docente se le recomienda buscar algunas estrategias o incluir aspectos en las que ya han realizado en donde puedan ocasionar en el estudiante un interés o un motivo adicional para que no se afecte su rendimiento por causas económicas, así como reforzar valores en donde la parte económica sea secundaria y no las más importante, tanto en el ámbito educativo como en la vida cotidiana.

- ☑ Al director(a) y a la institución, detectar casos en donde este factor pueda generar alguna desmotivación por el aprendizaje o una afectación en el rendimiento para en conjunto con los docentes buscar soluciones y mejorar el rendimiento de los estudiantes con este inconveniente.

Objetivo específico N. 4:

Identificar factores sociales que logren causar un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes asociado al Programa de Estudios Sociales.

Variable 4

Factores sociales que logran causar un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes asociado al Programa de Estudios Sociales.

Conclusión:

De acuerdo con lo analizado en este objetivo y variable, se puede deducir que los factores sociales pueden afectar el rendimiento académico, pues hay porcentajes altos en el impacto que esto pueda generar, así como también se deduce que no hay nada de estimulación generada por estos factores.

Recomendaciones:

- ☑ Al director(a) y a la institución realizar diferentes tipos de talleres en donde los estudiantes participen y socialicen, en donde interactúen, reflexionen sobre los medios en que se relacionen, y puedan ellos mismos detectar cualquier influencia negativa, ya sea por discriminación o alguna otra razón social que los afecte.
- ☑ Se le recomienda al padre de familia o encargado estar siempre atento, a las acciones de sus hijos, e investigar a los lugares que asisten, para detectar cualquier factor que los vaya a perjudicar en el ámbito social y con los círculos o amistades que puedan relacionarse.

Objetivo específico N. 5:

Determinar si hay causas a nivel familiar que puedan influir en el rendimiento académico de los estudiantes relacionado al Programa de Estudios Sociales

Variable 5

Causas a nivel familiar que puedan influir en el rendimiento académico de los estudiantes relacionado al Programa de Estudios Sociales

Conclusión:

De acuerdo con lo analizado en este objetivo y variable, se puede deducir que los aspectos familiares son de gran importancia para el desarrollo y rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo, hay un porcentaje pequeño que cree que esto afecta poco el rendimiento académico de los estudiantes.

Recomendaciones:

- Al director(a) y a la institución realizar actividades, entrevistas o talleres en donde logre verificar que hay aspectos familiares que afectan el rendimiento de los estudiantes y por ende buscar soluciones para mejora de los estudiantes.
- Se le recomienda al padre de familia o encargado ser parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes y dar un seguimiento para mantener a los estudiantes motivados y con un buen rendimiento académico.
- Al Ministerio de Educación Pública, se le recomienda organizar campañas o programas en donde las familias de los estudiantes sean partícipes y que se logre que, en conjunto, mejoren su rendimiento.

Capítulo VI

Propuesta para

Minimizar Algunas

Causas del

Problema

Investigado

ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO DE ALGUNOS ASPECTOS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO EN ESTUDIOS SOCIALES

INTRODUCCIÓN

Este capítulo trata sobre la propuesta para la investigación realizada; el propósito de esta es diagnosticar y plantear el problema, con el objetivo de poder establecer una propuesta de mejoramiento en algunos aspectos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado en Estudios Sociales.

El proyecto se desarrollará en la escuela León Cortes Castro ubicada en el distrito de San Marcos del cantón de Tarrazú, perteneciente al Circuito 01 de la Dirección Regional de Educación de Los Santos.

El contexto encontrado después de realizada la investigación, es de un panorama que evidencia algunas causas que pueden generar afectación en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado en Estudios Sociales, estos son factores que influyen en ellos y se debe trabajar de manera continua para que los resultados se desarrollen con eficacia, y que el principal aspecto a mejorar sea el correcto desarrollo de los estudiantes, en donde se logre observar mejoras en el rendimiento académico y en el desarrollo de los estudiantes en las lecciones y en la ejecución de las asignaciones escolares tanto en la escuela como en el hogar

Estas causas deben ser analizadas en el centro educativo y en los hogares de los estudiantes y por ende trabajados por los docentes y distintos actores que también incluyen a los padres o encargados y a los estudiantes. Es importante rescatar que se debe realizar un trabajo en conjunto para poder mejorar estos aspectos y que se logre evidenciar el efecto de la propuesta.

JUSTIFICACIÓN

El rendimiento académico es una circunstancia que genera una gran expectativa en todo el sector educativo, este permite ver desde algunos aspectos cómo se desarrollan los niños y hace referencia a la evaluación de los conocimientos adquiridos en la esfera educativa. Se debe prestar especial atención cuando esta perspectiva no es la mejor o la más esperada en los estudiantes y analizar algunas causas que puedan generar esto en la población estudiantil.

Hay muchas causas que pueden generar un rendimiento académico diferente al esperado, sin embargo dentro de las causas que se han analizado en la investigación se encuentran: los aspectos curriculares, las estrategias metodológicas, las situaciones económicas, los factores sociales y las causas a nivel familiar, todos estos factores ocupan una atención especial para intentar por medio de la propuesta corregirlos y generar mejores resultados académicamente hablando de los estudiantes, como se ha mencionado anteriormente con la ayuda de todos los involucrados.

Todos estos aspectos contribuyen a determinar cómo ha sido el comportamiento del rendimiento de los estudiantes luego de la puesta en vigencia de los nuevos Programas de Estudios Sociales y Educación Cívica dando como resultado que siempre hay espacio para la mejora, basado en este caso en las causas antes mencionadas. No obstante, para lograrlo es necesario acompañarlos de acciones y estrategias que logren resultados positivos en el estudiantado.

El sector educativo está llamando a promover cambios significativos en el sentido de conducir la formación de individuos capaces de desarrollarse de una manera positiva con la ayuda de todos los involucrados, con métodos, estrategias y eventos que logren impactarlos de manera efectiva. Es importante siempre hacer hincapié en que el rendimiento académico no es lo que determina como es un estudiante, pero sí es un factor importante el cual amerita especial atención cuando este no sea el esperado.

OBJETIVOS

Objetivo general:

- Desarrollar un proceso de estrategias de mejoramiento, dirigido a los docentes, padres y estudiantes para minimizar las causas que han afectado el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de la Escuela León Cortés Castro

Objetivos específicos:

- Realizar una reunión con los docentes, para explicarles la importancia de que se mejoren las causas que pueden afectar de alguna manera el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado y por ende brindarles conocimiento de los mismos para que sean de mayor entendimiento para todos.

- Capacitar al personal docente en cuanto a actividades educativas para que las implementen de forma correcta en las lecciones escolares.

- Definir estrategias en donde se logre evidenciar más motivación e interés por los temas de Estudios Sociales, en donde puedan incluirse el aporte de los padres desde el hogar y con el seguimiento a los estudiantes

- Elaborar un plan de mejoramiento conforme con las debilidades y necesidades dentro del contexto institucional donde se incluya la parte social, familiar y curricular.

- Aplicar el mejoramiento con las estrategias seleccionadas para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR

- Reunión para brindar información con los docentes para explicarles la importancia de poder mejorar el rendimiento académico analizando las diferentes causas investigadas y por ende brindarles conocimiento de los mismos para que sean de mayor entendimiento para todos.

- Capacitar al personal docente en cuanto a actividades educativas para que las implementen de forma correcta en las lecciones escolares.

- Determinar con el personal docente estrategias de más motivación e interés por los temas de Estudios Sociales, en donde puedan incluirse el aporte de los padres desde el hogar y con el seguimiento a los estudiantes

- Elaboración de un plan de mejoramiento conforme a las debilidades y necesidades dentro del contexto institucional encontradas con base en la investigación realizada enfocando la parte social, familiar y curricular.

- Aplicación del plan presentado para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado.

METODOLOGÍA

- La reunión se realizará con previa convocatoria formal de todo el personal. Se trabajará en una jornada de dos horas, con una charla dada por un experto del Ministerio de Educación Pública sobre el tema, con el objetivo de motivar al personal docente para iniciar la propuesta.

- La capacitación se trabaja en una jornada grupal de estrategias para trabajar sobre las casusas analizadas en la investigación.

- Se aplican las estrategias buscando la mejora del rendimiento académico respondiendo a las causas analizadas.

- Aplicación de cuestionarios similares a los aplicado en la investigación para medir la mejora de los estudiantes al menos una vez al año.

RECURSOS

1. Humanos

- a. Docentes de la institución
- b. Padres de familia
- c. Servicio profesional

2. Físicos

- a. Computadora
- b. Fotocopias
- c. Proyector
- d. Internet
- e. Sala de reuniones
- f. Alimentación

3. Financiamiento

- a. \$150 000, provenientes de:
 - i. Junta de Educación
 - ii. Patronato Escolar
 - iii. Aporte Personal

PRESUPUESTO

Descripción de los gastos	Entradas	Salidas
Total de entradas	150 000	
Aporte Junta de Educación	100 000	
Aporte Patronato Escolar	25 000	
Aporte personal	25 000	
Total de salidas	150 000	
Internet		20 000
Fotocopias		10 000
Tinta		10 000
Papel		10 000
Servicio profesional		50 000
Alimentación		50 000
Sala en caja	0,00	

CRONOGRAMA

Actividad	Enero 2020	Febrero 2020	Marzo 2020	Abril 2020	Mayo 2020	Junio 2020
Reunión	X					
Capacitación		X				
Definición de estrategias			X			
Aplicación de plan				X	X	X
Evaluación de plan						X

Capítulo VII

Referencias

Bibliográficas

Referencias Bibliográficas

- Agüero García, Javier; Araya Ramírez, Iliana; Marín Hernández, Juan; Molina Vargas, Silvia; Rojas Sandoval, Francisco. La Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica: hacia una profesión interdisciplinar, 2012
- Álvarez, A. (2018). Estudios Sociales. Mayo 20,2019, de [actiweb.es](http://www.actiweb.es) Sitio web: <http://www.actiweb.es/estudiossociales/>
- Andrade G, Miranda J y Freixas, S. Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do medio de liceos municipales de la Comuna de Santiago.http://redaberta.usc.es/aidu/index2.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=612&Itemid=8
- Arellano N (1980) Comunicación en la prevención del conflicto en instituciones
- Arias, F, (2006), El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica Caracas, Venezuela. EPISTEME.
- Barrantes, R. (2003). Investigación: Un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo. San José, Costa Rica: EUNED.
- Barrantes, R. (2005). Investigación: Un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo. San José, Costa Rica: EUNED.
- Barrantes, R. (2009). Investigación: Un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo. San José, Costa Rica: EUNED.
- Barrantes, R. (2010). Investigación: Un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo. San José, Costa Rica: EUNED.
- Barrantes, R. (2011). Investigación: Un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo. EUNED, 14^o reimpresión de al 1^o ed. San José.
- Barrantes, R. (2012). Investigación: Un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo. San José, Costa Rica: EUNED.
- Barrantes, R. (2013). Investigación: Un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo. EUNED, 14^o reimpresión de al 1^o ed. San José.

- Bernal, C (2006) Metodología de la investigación. México: Editorial Pearson Educación.
- Bernal, C. (2009) Metodología de la investigación. Para Administración y Economía. PRENTICE HALL Colombia.
- Bisquerra, A. R (2004) Metodología de la investigación educativa. 2da Edición. La Muralla, S.A.
- Bonilla E, Greivin. (2017) Tesis para optar por el grado de licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II ciclos Bilingüe. Universidad Central, Tarrazú
- Buxarrais, R (1997). La formación del profesorado en valores. España: Desclée.
- Brenes, A. (1998). Guía para la elaboración de trabajos finales de graduación. San José, Costa Rica: EUNED
- Brenes, M.. (2017). Estado de la Educación. Junio 3, 2019, de Estado de la Nación
Sitio web:
<https://www.estadonacion.or.cr/educacion2017/assets/carpetaee2017.pdf>
- Briones, G. (1992). Métodos de investigación para las ciencias sociales. México: Editorial Trillas.
- Briones, G. (2010). Métodos de investigación para las ciencias sociales. México: Editorial Trillas.
- Carvajal. L. (2013). Sujeto de investigación, objeto de investigación y ciencia. Recuperado el 19 de octubre del 2016.
<http://www.lizardocarvajal.com/sujeto-y-objeto-dos-conceptos-para-la-ciencia/>.
- Castro y Domínguez (2002). La resolución de problemas desde la investigación matemática. España: Departamento de Didáctica de la Matemática, Universidad de Granada.
- Carrasco, J. B (2000). Técnicas y Recursos para el Desarrollo de las Clases. (4^o. Ed.) Madrid, España: Rialp. p.121
- De la Barrera, María Laura y Donolo, Danilo. (2008). Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje. Revista Digital Universitaria, 10(4), 1-18. Recuperado de
<http://www.revista.unam.mx/vol.10/num4/art20/int20.htm>

- Definición .DE. Definición.abc. Recuperado el 26 de octubre del 2016.
<http://definicion.de/motivación/>
- Drankhe, G (1999). La investigación científica. México: McGraw-Hill.
- Durán, T. (2005). La responsabilidad social del docente en Educación Especial. Campeche, México. p. 13-17
- Encarta (2009), Microsoft Encarta Premium 2009. Microsoft CLUF.
- Esquivel, J.M.; Peralta, T. y Delgado, V. (1985). Desarrollo y validación de pruebas de conocimientos mínimos en matemáticas y su aplicación en una muestra nacional de escuelas y colegios. Revista Universidad de Costa Rica. Educación.
- Galán.M (2010). Justificación y limitaciones en la investigación. Recuperado el 17 de octubre de 2016. <http://manuelgalan.blogspot.com/2010/02/justificación-y-limitaciones-enla.html>.
- Gallardo, H. (1997, 2005, 2009). Elementos de la investigación. Costa Rica: Editorial EUNED.
- Gestión en Recursos. (2018). Estudios Sociales. Mayo 23,2019, de Gestión en Recursos Naturales Sitio web: <https://www.grn.cl/estudios-sociales.html>
- Gómez, B.M. (1985, 1999, 2000). Elementos de estadística descriptiva. Costa Rica: Editorial EUNED.
- Gómez, M (1999). Elementos de estadística descriptiva. (segunda edición, corregida y aumentada). San José, Costa Rica: Editorial UNED
- Gonzales, A.. (2016). Rendimiento Académico en Estudios Sociales . Mayo 30, 2019, de Universidad de Costa Rica Sitio web: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/24149/24269>
- Goring. P.(1977) Manual de mediciones y evaluacion del rendimiento en los estudios. Buenos Aires, Argentina. Kapelusz.
- Guerrero, J.. (2012). La importancia de la asignatura "Estudios Sociales".. Mayo 28, 2019, de <http://estudiossocialesjose.blogspot.com> Sitio web: <http://estudiossocialesjose.blogspot.com/2012/09/estudios-sociales.html>

- Gutiérrez Delgado, J. (2016). Taller: Planeación argumentada y enfoque de enseñanza por competencias, dirigido a docentes de COBAEM. Toluca, México.
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos, Baptista Lucio, Pilar Metodología de la investigación. Mc Graw Hill, México 1991
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos, Baptista Lucio, Pilar Metodología de la investigación. Mc Graw Hill, México 1998
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos, Baptista Lucio, Pilar Metodología de la investigación. Mc Graw Hill, México 2003
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos, Baptista Lucio, Pilar Metodología de la investigación. Mc Graw Hill, México 2014
- Hurtado, J. (2010). Metodología de la investigación holística. Caracas. Editorial Sypal.
- Kerlinger, F. (1998) Investigación del comportamiento, Técnicas y Metodología. México: Mc Graw Hill.
- Lomas, A. (1997). Formación docente y cambio educativo. Recuperado el 01 de julio del 2019.
http://elpais.com/diario/1994/10/18/sociedad/782434816_850215.html.
- López, A. , Sandí E (2009). [5“Maltrato en el ámbito institucional”. Rev Mult Gerental 2003:102- 113 [Revista en línea]. Disponible:
http://www.nexusediciones.com/pdf/gero2003_2/g-13-2-006.pdf[Consulta: 12/1/2010]
- Martinez, V. (2007). Los adolescentes ante el estudio. España: Omagraft, S.L.
- MEP. (2013). Programa de Estudio, ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN CÍVICA. Abril 20, 2019, de MEP Sitio web:
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/esocialesecivica1y2ciclo.pdf>
- Mora J, Annethe. (2016) Tesis para optar por el grado de licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II ciclos. Universidad Central, Tarrazú
- Navarro Caro L. (2014). Desarrollo, ejecución y presentación del Proyecto de Investigación. Caracas: PANAPO.

- MINED.(2007) ¿Qué ruta tomamos?, estrategias para mejorar nuestro centro educativo.(1º. ed.) El Salvador. p10.
- Pizarro, R. (2000). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo . Junio 20,2019, de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
Sitio web: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Reggio, E.. (1999). Reggio Emilia Kinder. Junio 22,2019, de Reggio Emilia Kinder
Sitio web: <http://www.reggioemiliakinder.com/reggio-emilia.html>
- Rodriguez, C.. (2019). Bajo rendimiento escolar: 10 Pautas para evitar el fracaso escolar. Junio 6, 2019 , de Educa y Aprende Sitio web:
<https://educayaprende.com/bajo-rendimiento-escolar/>
- Ruiz Ayala, N.C. (2003) Bases para el diseño curricular. (2º ed.) Colombia. Prolibros. p31.
- Sabino. (1996). El proceso la investigación. Colombia: El Cid editor.
- Sampiere y otros. (2000) Metodología de la investigación. 2da edición McGrawll Hill. México D.F
- Tamayo, L y Tamayo, M (2000), El proceso de la investigación científica, Limusa S.A., México.
- Tamayo, L y Tamayo, M (2004), El proceso de la investigación científica, Limusa S.A., México.
- Zavala V, Oscar.(1959) Tesis de licenciatura en Filosofía y Letras, Universidad de Costa Rica, San José.
- Zayas, P. (s.f). El rombo de las investigaciones de las Ciencias Sociales.
Recuperado el 17 de octubre del 2016.
<http://www.eumed.net/librosgratis/2010e/822/La%20proyeccion%20de%20la%20investigacion.htm>.

Anexos

**UNIVERSIDAD CENTRAL
SEDE LOS SANTOS
FACULTAD DE EDUCACION**

**CUESTIONARIO N° 1
DIRIGIDO A DOCENTES**

**TEMA: EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DERIVADO DE LA IMPLEMENTACIÓN
DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN CÍVICA**

INVESTIGADOR:

BRYAN CALVO NARANJO

Estimado docente de la Escuela León Cortés Castro:

Con todo respeto se le solicita colaboración brindando la información requerida; es de mucha importancia para la obtención de datos sobre el rendimiento académico derivado de los nuevos programas de Estudios Sociales en estudiantes de segundo grado de la Escuela León Cortés Castro.

Se agradece su valioso tiempo y colaboración.

A continuación, encontrará una serie de preguntas basadas en los factores que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes con la implementación de los nuevos Programas de Estudios Sociales.

Sírvase escribir una equis (X) dentro del paréntesis de la opción que se ajusta a su criterio.

Por favor no deje preguntas sin contestar.

1. ¿En qué cantidad considera usted que puedan influir negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes los aspectos curriculares del Programa de Estudios Sociales?
 Mucho
 Poco
 Nada

2. ¿Qué tanto cree usted como docente que los aspectos curriculares del Programa de Estudios Sociales generan desmotivación en el estudiantado?
 Mucho
 Poco
 Nada

3. ¿Cuánto cree usted que puede influir negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes las estrategias metodológicas del Programa de Estudios Sociales?
 Mucho
 Poco
 Nada

4. ¿En qué medida el alumno(a) evidencia que las lecciones son provechosas para el aprendizaje?
 Mucho
 Poco
 Nada

5. ¿Qué tanto cree usted que el aspecto económico pueda influir en el rendimiento académico de los estudiantes?
 Mucho
 Poco
 Nada

6. ¿En qué cantidad el aspecto económico puede generar una desmotivación en los estudiantes?
- () Mucho
 - () Poco
 - () Nada
7. ¿Cuánto cree que los factores sociales pueden tener impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes asociado al Programa de Estudios Sociales?
- () Mucho
 - () Poco
 - () Nada
8. ¿En qué medida los factores sociales pueden generar estimulación en los estudiantes?
- () Mucho
 - () Poco
 - () Nada
9. ¿Con qué frecuencia se logra determinar que hay causas a nivel familiar que puedan afectar el rendimiento académico de los estudiantes?
- () Mucho
 - () Poco
 - () Nada
10. ¿Con qué importancia las causas a nivel familiar pueden motivar al estudiante a tener un mejor desempeño en el desarrollo escolar?
- () Mucho
 - () Poco
 - () Nada

**UNIVERSIDAD CENTRAL
SEDE LOS SANTOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

CUESTIONARIO N° 2

DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE SEGUNDO NIVEL

**TEMA: EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DERIVADO DE LA IMPLEMENTACIÓN
DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN CÍVICA**

INVESTIGADOR:

BRYAN CALVO NARANJO

Estimado estudiante de la Escuela León Cortés Castro:

Con todo respeto se le solicita colaboración brindando la información requerida; es de mucha importancia para la obtención de datos sobre el rendimiento académico derivado de los nuevos programas de Estudios Sociales en estudiantes de segundo grado de la Escuela León Cortés Castro.

Se agradece su valioso tiempo y colaboración.

A continuación, encontrará una serie de preguntas basadas en los factores que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes con la implementación de los nuevos Programas de Estudios Sociales.

Sírvase escribir una equis (X) dentro del paréntesis de la opción que se ajusta a su criterio.

Por favor no deje preguntas sin contestar.

1. ¿Cuánta facilidad cree usted que tengan los temas vistos en Estudios Sociales?
 Mucho
 Poco
 Nada

2. ¿Está usted desinteresado por los temas de Estudios Sociales?
 Mucho
 Poco
 Nada

3. ¿Son desagradables las lecciones de Estudios Sociales?
 Mucho
 Poco
 Nada

4. ¿Qué tan provechosas son esas lecciones de Estudios Sociales para su aprendizaje?
 Mucho
 Poco
 Nada

5. ¿Los aspectos económicos pueden afectar su aprendizaje en Estudios Sociales?
 Mucho
 Poco
 Nada

6. ¿Los aspectos económicos pueden generar un aburrimiento o tristeza en las clases de mi escuela y las de Estudios Sociales?
 Mucho
 Poco
 Nada

7. ¿Cuánto cree que las cosas que pasan en nuestra comunidad como la violencia, el maltrato o la pobreza pueden afectar sus notas en Estudios Sociales?
- () Mucho
 - () Poco
 - () Nada
8. ¿En qué medida esas cosas pueden ayudarle a mejorar sus notas de Estudios Sociales?
- () Mucho
 - () Poco
 - () Nada
9. ¿Cuánto cree que lo que pase en su familia puede ayudar a tener buenas notas en Estudios Sociales?
- () Mucho
 - () Poco
 - () Nada
10. ¿Qué tan importantes son las cosas en que nos ayuda nuestra familia para tener buenas notas en Estudios Sociales?
- () Mucho
 - () Poco
 - () Nada

**UNIVERSIDAD CENTRAL
SEDE LOS SANTOS
FACULTAD DE EDUCACION**

CUESTIONARIO N° 1

DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

**TEMA: ANÁLISIS DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE
CIENCIAS Y SUS REPERCUSIONES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

INVESTIGADOR:

BRYAN CALVO NARANJO

Estimado padre, madre o encargado de un estudiante de la Escuela León Cortés Castro:

Con todo respeto se le solicita colaboración brindando la información requerida; es de mucha importancia para la obtención de datos sobre el rendimiento académico derivado de los nuevos programas de Estudios Sociales en estudiantes de segundo grado de la Escuela León Cortés Castro.

Se agradece su valioso tiempo y colaboración.

A continuación, encontrará una serie de preguntas basadas en los factores que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes con la implementación de los nuevos programas de Estudios Sociales.

Sírvase escribir una equis (X) dentro del paréntesis de la opción que se ajusta a su criterio.

Por favor no deje preguntas sin contestar.

1. ¿En qué cantidad considera usted que puedan influir en el rendimiento su hijo(a) los temas del programa de Estudios Sociales?

Mucho

Poco

Nada

2. ¿Qué tanto cree usted como padre, madre o encargado que las técnicas del programa de Estudios Sociales generan motivación en el estudiantado?

Mucho

Poco

Nada

3. ¿Cuánto cree usted que puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes las estrategias y los temas del Programa de Estudios Sociales?

Mucho

Poco

Nada

4. ¿En qué medida su hijo(a) evidencia en las estrategias del Programa de Estudios Sociales un efecto positivo en su aprendizaje?

Mucho

Poco

Nada

5. ¿Qué tanto cree usted como padre, madre o encargado que el aspecto económico pueda influir en el rendimiento de su hijo(a) en Estudios Sociales?

Mucho

Poco

Nada

6. ¿Con que frecuencia el aspecto económico puede generar una desmotivación en su hijo(a) y por ende afectar el desempeño en Estudios Sociales?

() Mucho

() Poco

() Nada

7. ¿Cuánto cree que los factores sociales pueden tener impacto en el rendimiento escolar de su hijo(a) asociado al Programa de Estudios Sociales?

() Mucho

() Poco

() Nada

8. ¿En qué medida los factores sociales pueden generar estimulación en su hijo(a) afectando esto en el rendimiento académico?

() Mucho

() Poco

() Nada

9. ¿Con qué frecuencia se logra determinar que hay causas a nivel familiar que puedan afectar el rendimiento de su hijo(a)?

() Mucho

() Poco

() Nada

10. ¿Con qué importancia las causas a nivel familiar pueden motivar a su hijo(a) a tener un mejor desempeño en el desarrollo escolar?

() Mucho

() Poco

() Nada