



**UNIVERSIDAD CENTRAL
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ROL DEL DOCENTE EN LA ATENCIÓN DE LAS
COMPETENCIAS EN LA LECTOESCRITURA DESDE LA
PERSPECTIVA DE LA GUÍA DE COMPETENCIAS
ESTABLECIDAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PÚBLICA: UN ANÁLISIS DESDE LA EXPERIENCIA DE
DOCENTES DE I CICLO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
DE LA ESCUELA MARIO AGÜERO GONZÁLEZ, DE LA
DIRECCIÓN REGIONAL EDUCATIVA DE ALAJUELA,
CIRCUITO 03, DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE DEL 2024**

**MODALIDAD DE TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN I Y II CICLOS**

SUSTENTANTE

ANA GABRIELA PÉREZ MORA

TUTOR

LIC. GUÍSBEL FERNÁNDEZ GARCÍA

SEDE ALAJUELA

Noviembre, 2024

Índice

CAPÍTULO I:	12
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1. Capítulo I	13
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2. Objetivos	15
1.2.1 Objetivo general	15
1.2.2 Objetivos específicos	15
1.3. Justificación.....	16
1.4 Antecedentes	18
1.4.1 Antecedentes nacionales	18
1.4.2 Antecedentes internacionales	19
1.5 Proyecciones	21
CAPÍTULO II:	22
MARCO TEÓRICO.....	22
2. Capítulo II: Marco teórico	23
2.1 Propuesta de marco teórico.....	23
2.1.1 Sistema educativo costarricense	24
2.1.2 Concepto de educación.....	25
2.1.3 Ley Fundamental de la Educación Costarricense.....	26
2.1.4 Fines de la educación costarricense.....	27
2.1.5 La educación según la Constitución Política costarricense	28
2.1.6 Política educativa vigente	29
2.1.7 Legislación en atención a las dificultades del aprendizaje	29
2.2 Lectoescritura	30
2.2.1 Componentes de la lectoescritura	32
2.3 Rol del docente.....	34
2.4 Guía de competencias.....	37
2.4.1 Tipología de las competencias	38
2.4.2 Guía de competencias Ministerio de Educación Pública	38

2.4.1 Trastornos del aprendizaje en la lectura	43
2.5 Teorías del aprendizaje.....	48
2.5.1 Teoría del conductismo	48
2.5.2 Teoría psicología cognitiva	49
2.5.3 Teoría del constructivismo	49
2.5.4 Teoría del aprendizaje de Piaget.....	49
2.5.6 Constructivismo social	49
2.6 Etapas del desarrollo	50
2.7 La neuroeducación en el proceso de la lectoescritura	51
2.8 Centro educativo y su entorno.....	51
2.8.1 Área institucional.....	51
2.8.2 Área comunal	52
2.8.3 Área estudiantil.....	54
2.8.4 Área grupal de primer ciclo	55
CAPÍTULO III:.....	57
MARCO METODOLÓGICO.....	57
3. Capítulo III: Marco metodológico.....	58
3.1 Enfoque de la investigación.....	58
3.2 Método, diseño de la investigación	59
3.3 Fuentes de la investigación.....	59
Fuentes primarias.....	59
Fuentes secundarias:	59
Fuentes terciarias:	59
3.3.4 Tipos de muestras	61
3. 4 Variables de análisis y categorías de análisis.....	61
3.5 Instrumentos de investigación.....	65
3.5.1 La observación.....	65
3.5.2 La entrevista	66
3.5.2 Grupo focal.....	66
3.6 Consentimiento informado.....	67
3.7 Proceso para la recolección y análisis de datos.....	67

3.7.1 Triangulación de la información.....	67
4. CAPÍTULO IV.....	69
4.1 Codificación de datos.....	69
Tabla 6.....	71
Tabla 7.....	72
Tabla 8.....	74
Tabla 11.....	76
4.2 Análisis de resultados	78
4.2.1 Legislación educativa.....	78
4.2.2 Rol del docente.....	79
4.2.3 Lectoescritura	80
4.2.4 Guía de competencia de estudio.....	81
4.2.6 Grupo focal.....	84
4.3 Interpretación de resultados	86
5. CAPÍTULO V.....	89
5. 1 Conclusiones	89
5.2 Recomendaciones.....	90
Referencias.....	92
APÉNDICES.....	97
ANEXO 1	97
ANEXO 2.....	101
ANEXO 3.....	103
ANEXO 4.....	107

TABLAS

Tabla 1. Componentes de la lectoescritura	33
Tabla 2 Tipos de competencia	38
Tabla 3 Análisis y variables	64
Tabla 4 Codificación 1	69
Tabla 5 Categoría 1	71
Tabla 6 Categoría 2	72
Tabla 7 Categoría 3	73
Tabla 8 Categoría 4	74
Tabla 9 Categoría 5	75
Tabla 10 Categoría 6	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 11 Entrevista	78

FIGURAS

Figura 1 Áreas de estudio	23
Figura 2 Estrategias para implementar el DUA.....	41
Figura 3 Desarrollo de aprendizaje lectoescritura	44

DEDICATORA

A Dios, que con su gran amor, cuidado y sabiduría me ha guiado hasta el día de hoy, “no merezco tanto, pero Dios no sabe dar poco”. A mi soporte que siempre ha creído en mí, a mi madre, la que me enseña a perseverar, a la humildad y el servicio a los demás, pero sobre todo a levantarse en medio de la adversidad, juntas llegamos hasta aquí.

AGRADECIMIENTO

A Dios por su respaldo y sabiduría en el proceso, al licenciado Guísbel Fernández García, quien fue el tutor en dicha investigación por su acompañamiento, a los docentes y cuerpo estudiantil que me abrieron las puertas de sus aulas, a mi familia Gutiérrez Pérez por el apoyo incondicional y, por último, a maravillosas amistades por sus oraciones.

RESUMEN

Objetivo de investigación: Analizar el rol del docente en la atención de las competencias en la lectoescritura desde la perspectiva de la guía de competencias establecidas por el Ministerio de Educación Pública: un análisis desde la experiencia de docentes de I Ciclo de Educación General Básica de la Escuela Mario Agüero González, de la Dirección Regional Educativa de Alajuela, Circuito 03, durante el segundo semestre del 2024.

Planteamiento del problema: Los problemas académicos en el aprendizaje de la lectoescritura cuando un estudiante o una estudiante no logra leer o ejecutar algunas preguntas en la evaluación, esto hace que haya un proceso. Como menciona Murillo (2022), en muchas ocasiones, si la conexión no es realizada con el paso a paso, se llega a cometer el error de no tener una conexión entre las partes involucradas por eso es que:

El aprendizaje de la lectura en niños y niñas de educación primaria requiere del engranaje entre los conocimientos previos del alumnado, la mediación pedagógica oportuna, un ambiente socio-emocional sano, la socialización e interacción comunicativa, la participación activa del alumnado, el acceso a material de lectura y escritura y la creación de motivaciones. (p.3)

De tal manera, para conocer el rol del docente para desarrollar las posibles competencias en la lectoescritura del estudiantado del I ciclo, se plantea la siguiente interrogante al problema: De acuerdo al rol del docente, ¿cuáles son las posibles competencias de la lectoescritura desde la perspectiva de la guía de competencias establecidas por el Ministerio de Educación Pública en las personas estudiantes de I ciclo de la Escuela Mario Agüero González, de la Dirección Regional de Educación de Alajuela, circuito 03, durante el segundo semestre del 2024?

Discusión: Dicha investigación busca conocer cómo el docente dentro de sus funciones implementa las guías de competencias dentro del desarrollo académico de los infantes de segundo grado de la escuela Mario Agüero González.

Conclusión: Dicha investigación genera ciertas recomendaciones dentro de lo que se analizó, buscando pautas generales donde el docente junto a los infantes logre como objetivo desarrollar las guías de competencias bajo las estrategias estipuladas dentro del plan de trabajo, para que de esa forma sea abordada durante el desarrollo académico.

CAPÍTULO I:
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Capítulo I

En el presente capítulo se detalla información relevante con respecto al tema a analizar, planteamiento del problema, justificación, objetivo general, específicos; por último, un arduo análisis de antecedentes nacionales e internacionales correspondientes al tema a desarrollar.

1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad el proceso de lectoescritura es una necesidad social propia de cada individuo, lo cual conlleva a que sea un proceso de suma importancia que el docente, dentro de las aulas, debe desarrollar desde el entorno con los infantes.

Sin embargo, existen competencias lectoras que los docentes pueden utilizar como estrategias para un aprendizaje significativo.

En algunas ocasiones se considera un problema de aprendizaje de la lectoescritura cuando un estudiante o una estudiante no logra leer o ejecutar algunas preguntas en la evaluación. Esto ocasión que dicho proceso sea más extenso de lo normal, siempre y cuando respetando su proceso de aprendizaje y desarrollo maduracional.

Como menciona Murillo (2022) en muchas ocasiones si la conexión no es realizada con el paso a paso, se llega a cometer el error de no tener una conexión entre las partes involucradas por eso es que:

El aprendizaje de la lectura en niños y niñas de educación primaria requiere del engranaje entre los conocimientos previos del alumnado, la mediación pedagógica oportuna, un ambiente socio-emocional sano, la socialización e interacción comunicativa, la participación activa del alumnado, el acceso a material de lectura y escritura y la creación de motivaciones. (p.3).

La edad y el estado maduración del niño y de la niña en algunas ocasiones influye indudablemente en el desarrollo de la lectura y la escritura. Conforme van creciendo crean nuevos esquemas de aprendizaje que hace comprender y asimilar situaciones relacionadas al tema. La situación del problema en la lectoescritura podría verse afectado el proceso de los niños y las niñas de primer ciclo ya que, si no se es tratado con la metodología o el rol de los educadores y así mismo con el apoyo de los padres de familia, esto podría llegar afectar a su desarrollo en el aprendizaje.

En el contexto escolar, los estudiantes de primer ciclo tienden a presentar dificultades en las competencias lectoras, especialmente en aquellos que están cursando primer grado, esto se debe a los cambios que surgen de transición a I ciclo:

Se destaca que el aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso que requiere de habilidades cognitivas, motoras y emocionales, este necesita superar diversas dificultades para que el niño no sienta frustración al no tener éxito en la adquisición de la lectura y la escritura, en el aula se encuentran niños que cuando no logran realizar correctamente el proceso de lectura o escritura, presentan comportamientos como: conductas de agresión física y psicológica en contra de ellos y con sus compañeros, en otras ocasiones recurren al llanto y los gritos o en otras a la evasión de la actividad evidenciando baja tolerancia a la frustración. (Antolínez y Arce, 2019, p.22).

Con base en lo anterior, cabe destacar que la lectoescritura está conformada por una serie de habilidades que conlleva a desarrollar la parte cognitiva, la motora y la parte emocional de los niños y las niñas. Esto se inicia dentro del rol como docente con una educación formal, ya que puede ser determinante para un buen desarrollo integral del individuo, incluido dentro de este el área lingüística.

Un requisito importante dentro del desarrollo educativo es saber leer y escribir, ya que con esto se abren muchas oportunidades con el pasar los años, además de que el estado otorga el derecho a la educación. Este aspecto es relevante ya que, si por algunas circunstancias no se haya podido aprender en la primaria existen programas de alfabetización para conseguir la escolarización básica.

Dentro de la investigación se busca conocer el rol del docente al momento de valorar las competencias lectoras, así mismo de los posibles problemas académicos que conlleva dificultades del mismo y de tal manera que contribuye a una viable solución al problema planteado.

“El desarrollo de la lectoescritura implica pasar de la no-conciencia de la relación entre la escritura y el lenguaje hablado; a asociar lo escrito con el lenguaje oral, pasar del proceso de operaciones conscientes como la individualización de los fonemas” (Fernández, 2019, p. 24)

Como se menciona anteriormente la lectura y la escritura es una habilidad en conjunto que se va desarrollando para entre ambas partes, posibilita que el niño o la niña sea consciente de los que verdaderamente está escribiendo, leyendo o bien comprendiendo, cada uno de estos aspectos ocasionan un resultado exitoso. Con el fin de cumplir con los objetivos de dicha investigación, se eligió realizar las indagaciones en la escuela Mario Agüero González.

De tal manera, que para conocer el rol del docente para desarrollar las posibles competencias en la lectoescritura del estudiantado del I ciclo, se plantea la siguiente interrogante al problema: De acuerdo al rol del docente, ¿cuáles son las posibles competencias de la lectoescritura desde la perspectiva de la guía de competencias establecidas por el Ministerio de Educación Pública en las personas estudiantes de I ciclo de la Escuela Mario Agüero González, de la Dirección Regional de Educación de Alajuela, circuito 03, durante el segundo semestre del 2024?

1.2. Objetivos

La lectoescritura hace que los infantes a desarrollar diferentes competencias de la cual se obtienen resultados o solucionar conflictos, siempre y cuando sean guiados por docentes a cargo. Por medio de entrevistas, observaciones, los diferentes contextos y la interacción que los niños y las niñas de primer ciclo manifiestan, se puede visualizar y ubicar el momento específico en el cual se encuentran en cuanto a la lectoescritura. Para lograr las tareas propuestas en esta investigación se proponen los siguientes objetivos.

1.2.1 Objetivo general

- Analizar la atención que brinda el Ministerio de Educación Pública con respecto al rol del docente dentro del sistema educativo y guía de competencias en la lectoescritura en niños de I ciclo.

1.2.2 Objetivos específicos

- Describir las acciones del sistema educativo costarricense y la educación general básica.
- Explicar el proceso de la lectoescritura que los infantes de primer ciclo desarrollan dentro de los componentes como la ortografía, la gramática y la coherencia en sus escritos.
- Explorar la guía de competencias en la lectoescritura, establecida por el Ministerio de Educación Pública (MEP) y los factores lingüísticos, cognitivos, emocionales que contribuyen con los trastornos de aprendizaje.

- Comparar los resultados que se obtienen mediante instrumentos para recopilar información en correspondencia al rol del docente y el proceso de lectoescritura en el estudiantado de segundo grado de la escuela Mario Agüero González.

1.3. Justificación

La importancia de esta investigación es analizar el rol docente en la atención de las competencias lectoras, así mismo conocer las posibles dificultades lectoras que los infantes muestran conforme van desarrollando sus conocimientos en el proceso. Se pretende valorar las estrategias competitivas que el Ministerio de Educación Pública (MEP), brinda para un mejor desarrollo y aprendizaje.

No solamente se trata de combatir las dificultades en primaria, sino que como comenta Sevillano (2021) que: “Tener la idea clara de cómo apoyar a los niños que presentan dificultades de lateralidad no solo es importante, sino que es conveniente para evitar no solo problemas futuros en niños y niñas sino lograr que los docentes encuentren los instrumentos necesarios” (p.12). De esta información es importante señalar que el objetivo de todo investigador con respecto a temas similares es buscar una solución para brindar apoyo a cada uno de los infantes de primaria de I ciclo de Educación General Básica.

En los primeros años de vida del niño y la niña, el conocimiento del mundo se traduce en el conocimiento de palabras (Crais, 1990, p.34). En los cursos medios y superiores, el conocimiento de las palabras debe traducirse en conocimiento del mundo.

Al evaluar la lectura en su mayor utilidad no es solo en el desarrollo del lenguaje, sino también el cognitivo, es decir, también se está valorando el progreso de la enseñanza- aprendizaje en la niñez y la efectividad o ausencia de la mediación Pedagógica de primaria.

Por lo tanto, las personas beneficiarias en dicha investigación serán los estudiantes, donde se pretende; conocer de manera global la relación y el manejo de los diferentes ámbitos que se brinda a los niños y las niñas. Los primeros años de vida de un niño y una niña son trascendentales, ya que, en este período tan vital, se generan muchas conexiones neuronales, estas posteriormente, se traducen en aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales, emocionales, motoras, cognitivas y lingüísticas, esto desde la postura teórica de Padilla et al. (2018),

Se refieren a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, como instrumento de representación, interpretación y comprensión de la realidad, como instrumento de construcción y de comunicación del conocimiento y como instrumento de organización y de autorregulación del pensamiento, de las emociones y de la conducta, y tiene como objetivo final el dominio de la lengua oral y escrita en numerosos contextos. (p.18).

Por esta razón, se menciona que el lenguaje tiene una vinculación muy fuerte con la lectura y así mismo en la escritura, ya que no se puede dejar de lado. Se da un vínculo entre ambos, además esto se obtiene mayor vocabulario al leer de tal manera que se ejerce conocimiento dentro del proceso. Es decir, aunque el infante inicialmente no tenga una estimulación en la lectura y la escritura, su desarrollo en el lenguaje hace que la comunicación sea asertiva y clara, con esto se permitirá un buen desarrollo en el momento de plasmar las ideas por medio de la lectura.

Por otro lado, no solo el lenguaje juega un papel importante, sino que al examinar las dificultades comunes que los estudiantes tienen al escribir, incluyendo la ortografía, la gramática, la coherencia y la cohesión en sus escritos permite que una ventana de posibles situaciones en estudio se trabaja detalladamente para un mejor resultado y posible solución o bien apoyo.

Existen dentro del desarrollo del individuo diversos factores, que se presentan durante el aprendizaje investigado, tanto internos como externos, lo cual se da una fusión de factores esenciales para su desarrollo cognitivo, motor, psicológico entre los niños y las niñas (Ramírez, 2020). Es esencial valorar y conocer estos factores para realizar un hincapié a las posibles situaciones de la presente investigación.

Asimismo, se reconocen algunos métodos y estrategias pedagógicas que los maestros están utilizando para enseñar el proceso de la lectura, y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes a bien de idear mejorías en el desarrollo del aprendizaje.

Por lo tanto, esta investigación es importante ya que posibilita a los infantes desarrollar sus habilidades e interactuar, y obtener lo que necesitan o bien resolver conflictos, persuadir, participar en juegos y divertirse por medio de la lectura. Esta investigación permite conocer los diferentes contextos y la interacción que los infantes de I ciclo escolar de la escuela Mario Agüero González puedan manifestar.

1.4 Antecedentes

Luego de una extensa revisión de fuentes bibliográficas que en la que se apoya el siguiente trabajo final de graduación, se exponen los resultados más relevantes encontrados sobre el tema de la lectoescritura. Se detalla información de diversas tesis, artículos y otras fuentes consultadas. Si bien es un tema novedoso, existe material desarrollado previamente, tanto nacional como internacional, que puede dar validez y respaldo al trabajo. Se revisaron bases de datos de la Universidad Central, así como páginas de internet, libros de texto y otras fuentes de interés. A continuación, se describe la información recopilada a través de la revisión bibliográfica, con los que se encontró mayor relación, tanto a nivel internacional como nacional.

1.4.1 Antecedentes nacionales

El Ministerio de Educación Pública (MEP 2023) elabora una guía llamada “Guía de Competencias Conceptos Generales y Trabajo metodológico para el curso lectivo 2023” con el objetivo presentar estrategias competitivas para adaptarse a una realidad cada día más compleja. De esta forma se aprovechan las oportunidades y responder a los desafíos que se les presenta, tomando en cuenta los diferentes niveles y ciclos, brindando sugerencias y estrategias integrales que el docente puede enriquecer mediante una mediación pedagógica.

El Ministerio de Educación Pública (MEP) creó dicho programa para trabajarse según los intereses y necesidades de los y las estudiantes. Con base en este, las docentes deben proponer estrategias que permitan atender la diversidad cultural que constituye un grupo de niños y niñas en los diferentes ciclos escolares.

Por otro lado, López (2023) realizó su investigación llamada “Enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en el estudiantado del I ciclo del Centro Educativo Complementaria Cahuita, posterior al estado de emergencia de la COVID19 durante el III trimestre del 2022”, fue presentada en la Universidad Nacional, con el fin de optar por el Título Profesional de Licenciada en Educación Rural I y II Ciclos. Este trabajo tiene por objetivo conocer la labor en el área de la lectoescritura, partiendo del hecho que es la base de los primeros años de la educación primaria una vez pasada la situación de emergencia nacional e internacional COVID.

De acuerdo con López (2023), son muchos los factores que influyeron en el desarrollo de la lectoescritura de todo niño y niña, tal, entre las que se incluyeron, interacción poco verbal que sostienen con cada uno, retroceso en los niveles del I ciclo y aun así deficiencia en los niveles de II ciclo.

Con base en lo anterior se puede añadir que los factores presentados con respecto al confinamiento en la lectura son de gran importancia, ya que conforme se va plasmando el tema, se va dando a conocer el desarrollo y las debilidades que alcanzaban los estudiantes y las estudiantes.

Indagando más se encontró el trabajo basado en una revista educativa de la Universidad de Costa Rica por Tatiana Chinchilla (2022), titulado “El liderazgo pedagógico del docente de español ante los nuevos programas de Lengua y Literatura: una oportunidad de transformar realidades”

Dicha revista señala y enfatiza que parte del rol docente:

Debe conocer perfectamente su base curricular y epistemológica, ya que es quien se identifica con su materia e institución, y es capaz de establecerse como un líder que cambie realidades, desde el fortalecimiento del gusto por la materia, la lectura y escritura, el desarrollo de habilidades de escucha y oralidad, con su aplicación en todas las otras áreas escolares y comunitarias, hasta la mejora de las relaciones interpersonales entre alumnos docentes y administrativos. (p.6).

Por lo tanto, hay muchas funciones que el docente debe realizar y ejecutar dentro de su quehacer diario dentro de las aulas con los estudiantes, sin embargo, si bien es cierto al conocer su base curricular tendrá mayor conocimiento en lo que imparte y los posibles resultados, establecidos así mismo por las competencias lectora correspondientes a primer ciclo como lo es en esta muestra de la población estudiantil.

1.4.2 Antecedentes internacionales

En Venezuela, Velásquez (2021), desarrolla su investigación de acuerdo con los fundamentos teóricos para el desarrollo de las competencias de lectura y escritura en estudiantes de educación básica primaria. Argumenta que la lectura es uno de los procesos que apunta hacia el establecimiento de una interrelación entre el sujeto y el texto que está apreciando mediante la lectura, con la finalidad de construir nuevas perspectivas de conocimientos, enfocados en razón de una actividad dinámica que nutre el intelecto de quién lleva a cabo el proceso lector.

Antes bien, debe haber una correlación entre la persona y lo que se está leyendo, esto para que haya una comprensión consiente de lo interpretado ya que esto pertenece a una actividad dinámica. Si bien el docente debe ser el mediador en dicha acción. En el estudio, recalca que las competencias en la lectura se enmarcan las capacidades que los infantes desarrollan.

Asimismo, en Indonesia, Syamsu (2017) realizó un estudio en relación con la implementación de la alfabetización escolar en primaria, tomando como referencia a estudiantes de 3 a 8 años, dicha investigación fue presentada en la Universidad de Muhammadiyah Sidoarjo. Con base en la comparación que la era de la información es idéntica a la era de la alfabetización, ya que esto describe la capacidad de interactuar, comunicarse e incluso actualizar lo cual no basta con expresarlo verbalmente, sino también escrito.

El investigador concluye que la lectoescritura es es muy importante para los estudiantes y las estudiantes esto porque la habilidad de alfabetización afecta su éxito en el aprendizaje y en su vida. Además, menciona que una buena habilidad de alfabetización ayuda a los estudiantes a comprender textos orales, escritos o visuales.

En Argelia, Boudghene Stambouli Djamila y Bettadj Nezha (2015) ejecutan una investigación basada en papel del profesor para fomentar la competencia lectora y escrita en la clase. Dicho estudio se desarrolló en la Universidad Abou Bakr Belkaid -Tlemcen en Argelia, justificando y desarrollando que no se puede enseñar a leer si no se aprende a leer. Lo que el profesor debe hacer es ayudar al estudiante y facilitar las situaciones que le permita vivir la lectura y disfrutarla.

Boudghene y Nezha concluyen que se debe coordinar entre sí, tanto en las áreas lingüísticas como las áreas no lingüísticas, para organizar el proceso de aprendizaje de cada área o materia desde una perspectiva comunicativa.

Tomando en cuenta cada uno de los antecedentes relacionados al nivel nacional e internacional, se cumplen muchas funciones, entre ellas conocer, desarrollar y aprender sobre los parámetros esperados del desarrollo y adquisición del rol del docente en el desarrollo de la lectura y sus competencias en los niños y las niñas, dentro y fuera del país.

1.5 Proyecciones

En este apartado se debe establecer aquellas metas que se desean lograr o conseguir con el desarrollo de la investigación, por tal motivo el investigador debe tener una visión clara de lo que pretende estudiar. Al respecto, Barrantes (2011) argumenta que:

En los alcances se pretende explicar a quién le servirá la información que genere la investigación; además, debe dejar claro de qué manera pueden ser útiles las conclusiones y recomendaciones que se extraigan de la misma. Aquí pueden ubicarse aquellas metas que se logren con la investigación terminada (p.96).

Con la presente investigación, todas aquellas personas que trabajan bajo una entidad pública como es el caso del Ministerio de Educación Pública, permite el desarrollo en el conocimiento en la educación costarricense dentro del quehacer docente, basándose en la atención de las competencias de la lectoescritura, así mismo percibir las posibles dificultades que los estudiantes enfrentan al leer y escribir en la comprensión de textos dentro de la lectoescritura, lo cual abarca la ortografía, la gramática, la coherencia en los escritos.

Asimismo, determinar el proceso directo de los diversos métodos y estrategias pedagógicas que los docentes de primer ciclo utilizan para desarrollar la enseñanza de la lectoescritura para que el impacto sea significativo en los estudiantes de la Escuela Mario Agüero González de I ciclo de Enseñanza General Básica, además de conocer el nivel lector y escrito que posee el estudiantado tras aplicar la observación y así mismo por medio de un grupo focal.

Finalmente, brindar, a partir de los resultados recopilados, recomendaciones para los docentes en su quehacer, con el fin de conocer el uso adecuado de la guía de las competencias en la lectoescritura.

Para cumplir las posibles proyecciones mencionados, es importante que se tenga presente en cada momento del trabajo los objetivos, tanto generales, como específicos, ya que estos determinan hacia dónde se quiere llegar y qué se desea lograr con la investigación.

CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO

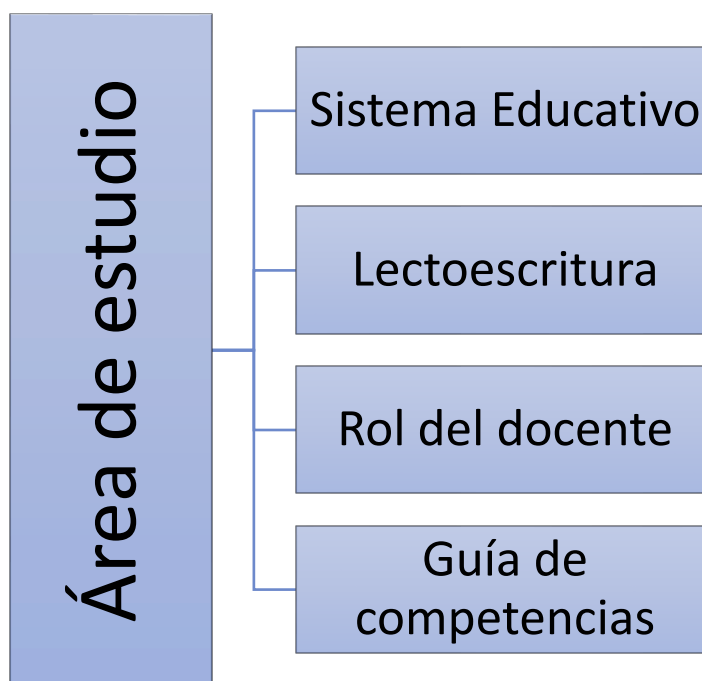
2. Capítulo II: Marco teórico

En el proceso de investigación, el marco teórico juega un papel importante al brindar una base sólida para el análisis y la interpretación de los datos. Este marco se basa sobre la búsqueda de investigación educativa, con el objetivo de estar anclada en un conocimiento previo, que permita contextualizar el problema de estudio y enmarcar las hipótesis o preguntas de investigación dentro de un cuerpo teórico existente.

2.1 Propuesta de marco teórico

A través de diversos estudios y observaciones se ha podido llegar a algunas conclusiones sobre el desarrollo académico en la lectura y escritura en los niños y las niñas. El estudio de esta investigación se ha dividido en diversas categorías, pero generalmente se realiza en tres áreas: sistema educativo, lectoescritura, rol del docente, guía de competencias. Dichas áreas son los objetos de este estudio para un mayor resultado.

Figura 1 Áreas de estudio



Fuente: "Elaboración propia, 2024".

Tomando en cuenta cada una de estas áreas, se desarrollan a continuación cada una de ellas tomando en consideración las subáreas que integran a cada una de las partes involucradas.

2.1.1 Sistema educativo costarricense

Si bien es cierto la educación es un derecho obligatorio que todos los niños y niñas menores de edad deben recibir dentro de un marco de aprendizaje. Sin embargo, se dice que desde el año 2017, la escolaridad ha disminuido en gran medida.

De acuerdo con el artículo, señalado por el Sistema de información de tendencias educativas en América Latina (SITEAL), emitido en el año 2019:

La Ley Fundamental de educación costarricense, sancionada en 1957 y modificada por última vez en 2017, establece que el sistema educativo nacional ofrece cuatro niveles educativos: preescolar, educación general básica, educación diversificada y educación superior. El Consejo Superior de Educación es el organismo rector del sistema educativo nacional. El Ministerio de Educación Pública elabora e implementa los planes y programas que emanan del Consejo Superior de Educación, sostiene relación con el Poder ejecutivo y la Universidad de Costa Rica, inspecciona y fiscaliza la educación privada y ejerce vigilancia administrativa de los estímulos económicos que el Estado brinda a la educación gestionada por privados. (2019).

El Decreto N° 22.072 del Ministerio de Educación Pública, de 1993 y modificado en 2013, crea el subsistema de educación indígena. Su propósito es desarrollar progresivamente la educación bilingüe y bicultural en los centros educativos indígenas. La coordinación la ejerce la Unidad de coordinación del subsistema de educación indígena del Ministerio de Educación Pública. En 2011, la Constitución Política establece la obligatoriedad y gratuidad de la educación, desde el nivel preescolar hasta la educación diversificada.

De acuerdo a dicha referencia, el artículo invita a integrar dentro el sistema la educación bilingüe, esto hace que se tenga una lectoescritura al menos básica en los estudiantes para un mayor aprendizaje.

Se hace énfasis en el sistema educativo costarricense, principalmente en primer ciclo, lo cual se indica que está dirigido a los niños y las niñas de 6 a 8 años, que comprende primero, segundo y tercer grado.

Al respecto, el artículo SITEAL (2019) revela lo siguiente:

El acceso y graduación del nivel primario se encuentra prácticamente universalizado. En 2016, el 99% de los niños y niñas de 6 a 11 años se encontraba escolarizado. La proporción de adolescentes de 12 a 14 años escolarizados creció un 5,3% durante el período 2005-2016. En 2016, el 97,0% de los niños y niñas de entre 12 y 14 años asistía regularmente a clases. En 2016, el 97,4% de los adolescentes de 15 a 17 años, que ingresó al nivel primario, lo finalizó (SITEAL, con base en la EHPM del INEC). En las pruebas TERCE de 2013, el 4,5% de los estudiantes de sexto grado del primario obtuvo bajo desempeño en los exámenes de lectura.

Este dato permite profundizar a fondo, los porcentajes de bajo desempeño en la lectura, ya que esto indica a un grupo de sexto con niveles bajo en lectura, lo que hace analizar que, desde tempranas edades en primer ciclo, la estimulación de lectura y posiblemente escritura han pasado por algunas dificultades que ha generado bajo rendimiento académico en esta área. (2019).

Dado lo anterior, como alguna de las consecuencias del rezago en la lectoescritura, se sugiere la implementación de una nueva política educativa donde se tome en cuenta al centro educativo, al estudiante como sujeto y al docente como facilitador de la enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, la nueva política educativa se vio afectada antes las múltiples interrupciones en los últimos años debido al apagón educativo y durante la pandemia lo que conlleva a desarrollar nuevas rutas de aprendizaje para determinar el tiempo que los estudiantes y las estudiantes han perdido.

Profundizando el tema se toma en consideración otros aspectos de importancia acerca de la investigación que se desarrollan a continuación.

2.1.2 Concepto de educación

El tema de la educación es muy amplio, complejo y multifacético.

Es un proceso complejo y multifacético que se puede entender desde diversas perspectivas. A grandes rasgos, se puede definir como el conjunto de acciones y experiencias a través de las cuales se transmiten conocimientos, habilidades, valores y actitudes de una generación a otra.

Sin embargo, según León (2017):

La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto. (p.2)

Retomando el concepto, es un proceso que se realiza desde las primeras edades, donde se busca educar a los infantes durante su etapa de desarrollo y aprendizaje.

Por otro lado, de acuerdo a Bermúdez (2024), “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. Como bien menciona Bermúdez, es un proceso que es permanente pero que se trabaja día a día, con el objetivo de brindarles una formación correcta.

Así mismo, se indica que la educación es un derecho universal, donde este derecho no puede ser restringido, por lo que las personas responsables de los menores de edad, deben cumplir con este derecho obligatorio.

Algunas características de la educación son: formación de valores, desarrollo de habilidades, transmitir conocimientos, creatividad, motivación al alumnado.

2.1.3 Ley Fundamental de la Educación Costarricense

Dicha ley, tiene como objetivo velar por una educación libre, sana y adaptable para los infantes.

Según la ley fundamental de la educación menciona en el artículo. 1, que “Todo habitante de la República tiene derecho a la educación y el Estado la obligación de procurar ofrecerla en la forma más amplia y adecuada. Por lo que se deberá estimular y fomentar en los educandos el aprecio por el ejercicio de los derechos humanos y la diversidad lingüística, multiétnica y pluricultural de nuestro país”. Esto genera estabilidad educativa a cualquier persona que quiere recibir educación.

Sin embargo, esta ley no solamente se enfoca en los derechos de los niños y niñas, sino en la formación del docente, la importancia de los lineamientos que debe tener esta ley para una educación significativa. Por otro lado, se establece las funciones de las juntas educativas y administrativas.

Por último y no menos importante, la Ley Fundamental de la Educación indica según el artículo 7, los niveles que son respaldados por esta ley, los cuales son:

- ✓ Educación preescolar
- ✓ Educación primaria
- ✓ Educación media
- ✓ Educación superior

2.1.4 Fines de la educación costarricense

Los fines de la educación van muy de la mano con la Ley Fundamental de la Educación ya que ambos tienen como objetivos que corresponde en velar por una educación de calidad para los niños y niñas involucrados.

Además, la Ley Fundamental de la Educación en el artículo 2, se refiere a los fines:

- ✓ La formación de ciudadanos amantes de la patria, conscientes de sus deberes, de sus derechos y de sus libertades fundamentales, con profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana.
- ✓ Contribuir al desenvolvimiento de la personalidad humana.
- ✓ Formar ciudadanos para una democracia en que se concilien los intereses del individuo con los de la comunidad.
- ✓ Estimular el desarrollo de la solidaridad y de la comprensión humanas.
- ✓ Conservar y ampliar la herencia cultural, impartiendo conocimientos sobre la historia del hombre, las grandes obras de la literatura y los conceptos filosóficos fundamentales. (pag.3).

Cada uno de estos fines canalizan la importancia que se le debe a la educación y poder fomentarla en cada uno de los infantes, padres de familia y comunidad, del mismo modo, lograr apropiarse de dichos fines como un interés común.

2.1.5 La educación según la Constitución Política costarricense

Tomando en cuenta la Ley fundamental de la Educación, los fines de la educación costarricense, además entra en juego el papel fundamental de la Constitución Política costarricense basado en la educación, lo cual ampara del mismo modo al sistema educativo y sus integrantes.

Esta Constitución establece una serie de principios y normas fundamentales relacionadas con la educación en el país. La educación es reconocida como un derecho fundamental y un deber del Estado. Los puntos clave relacionados con la educación según la Constitución Política de Costa Rica:

- ✓ Derecho a la educación
- ✓ Educación pública y gratuita
- ✓ Educación obligatoria
- ✓ Desarrollo integral
- ✓ Participación de la comunidad
- ✓ Autonomía

Cada uno de estos aspectos relevantes son pilares fundamentales en la educación para el desarrollo personal y social.

Dicho sea de paso, posibilita que la población de estudio, en este caso segundo grado de la escuela Mario Agüero González manifieste mediante grupos focales los derechos que le son otorgados como estudiantes activos.

Por otro lado, según la reforma del artículo 78 de la Constitución Política costarricense para el fortalecimiento de derecho a la educación indica que:

La educación preescolar, general básica y diversificada son obligatorias y, en el sistema público, gratuitas y costeadas por la Nación. En la educación estatal, incluida la superior, el gasto público no será inferior al ocho por ciento (8%) anual del producto interno bruto, de acuerdo con la ley, sin perjuicio de lo establecido en los artículos 84 y 85 de esta Constitución. El Estado facilitará el acceso tecnológico a todos los niveles de la educación, así como la prosecución de estudios superiores a quienes carezcan de recursos pecuniarios. La adjudicación de las becas y los

auxilios estará a cargo del Ministerio del ramo, por medio del organismo que determine la ley.

2.1.6 Política educativa vigente

La política educativa vigente se da en el año 2016, con el objetivo de orientar a la educación costarricense, en una etapa de desarrollo. De acuerdo con Mora (2016), La construcción de la nueva política educativa se desarrolla en varias fases, que se presentan a continuación:

La primera de ellas, la fase preparatoria. Arranca en el año 2015 con el establecimiento, por parte de la Ministra de Educación, de un grupo de trabajo, el cual aborda tres tareas: el análisis del estado del arte mediante la lectura de informes y documentos relevantes; el estudio de las resoluciones y disposiciones del Consejo Superior de Educación, así como de los criterios solicitados por ese órgano en el marco de diversos temas de su agenda, todo lo anterior con el fin de establecer las principales tendencias y finalmente la consulta preliminar a instancias internas y a personas expertas.

La fase de construcción de la nueva política. Como parte de esta segunda etapa, y en atención al mandato del consejo, se sistematizan las innovaciones promovidas al interior del Ministerio de Educación Pública y también las nuevas disposiciones del propio Consejo Superior de Educación. El objetivo era estudiar la relación de estas decisiones con la política educativa vigente, lo cual permitió precisar y profundizar tanto los nexos como los elementos emergentes que ya anticipaban nuevos desarrollos y nuevas orientaciones en materia educativa.

La fase de análisis y decisión final. Ha sido liderada por la Comisión especial nombrada para tal efecto por el Consejo Superior de Educación según acuerdo 05-55-2017, del día 8 de octubre del 2017 e integrada por tres de sus miembros. Esta comisión procedió a realizar un análisis detenido de la propuesta y a generar un texto para ser discutido en el seno del órgano colegiado.

2.1.7 Legislación en atención a las dificultades del aprendizaje

De acuerdo con las diferentes áreas que el sistema educativo costarricense da en las instituciones, existe el área de apoyo educativo en problemas de aprendizaje, que aporta algunas líneas de acción para los servicios de apoyo educativo desde la educación especial.

El Ministerio de Educación Pública (2022), define aprendizaje de la siguiente manera: “el aprendizaje es el proceso evolutivo, influenciado por factores genéticos y de ambiente, que hace

que las personas desarrollar, adquirir y modificar habilidades, destrezas y conocimientos por medio de las experiencias, ejercicios y estudio” (p. 12). Dado lo anterior, se da un desarrollo claro y sólido para un aprendizaje evolutivo en lo que las niñas y los niños reciban.

Ahora bien, teniendo en cuenta el concepto de aprendizaje, es más fácil comprender y desarrollar el tema de problemas que se presentan en el aprendizaje que se esté desarrollando.

Según Romero y Lavigne (2014), se refieren a problemas de aprendizaje como:

A un grupo de trastornos que frecuentemente suelen confundirse entre sí. Las razones fundamentales de tal confusión son: la falta de una definición clara, los solapamientos existentes entre los diferentes trastornos que integran las Dificultades en el Aprendizaje, sobre todo cuando median aspectos de privación educativa y social, y, en tercer lugar, la heterogeneidad de la población escolar a la que se refieren. (p. 9)

Los problemas de aprendizaje educativo pueden ser diversos y afectan a los estudiantes de diferentes maneras. Estos pueden interferir con la capacidad de un estudiante para aprender de manera efectiva y pueden manifestarse en una variedad de formas.

2.2 Lectoescritura

La lectoescritura es un sistema de educación esencial que contribuye indudablemente al desarrollo integral de la niñez, esto es fundamental para alcanzar una vida plena y satisfactoria, con la necesidad de forjarlo durante la primaria. Es por eso que conforme crecen los infantes obtienen la capacidad para adquirir nuevos patrones en la lectura, la gramática, la coherencia y cohesión.

Las autoras, Santos y Silva (2018) presuponen la adquisición de la lectura y la escritura se trabajarán diariamente durante la jornada escolar mediante la tutoría de cualquiera de las Unidades de Aprendizaje Autónomo, no solo al estudiar las que corresponden al área de lenguaje y comunicación (p.10).

Se dice que la lectoescritura es un trabajo del día a día, para permitir un desarrollo de aprendizaje sólido y significativo, pero a la vez vital para la interacción humana, favoreciendo así diversos roles entre ellos el educativo. Para entender y conocer más sobre lenguaje, en el siguiente enunciado se define.

Dicho tema para investigar dentro de los objetivos consiste en que el infante llega a tener su propio sistema de lectoescritura; sin embargo, es importante recalcar que en los adultos recae la responsabilidad de estimular el desarrollo de la lectura y la escritura de tal manera que a través de la estimulación en casa y el aula se adquieran los patrones que les permitan comprender poco a poco y de manera significativa dichas competencias.

Según teorías, en el primer ciclo de educación primaria, el desarrollo de la lectoescritura es fundamental. Este periodo, que generalmente abarca desde el primer hasta el tercer grado, sienta las bases para la habilidad de leer y escribir con fluidez.

Por lo tanto, Artiaga y Carrión (2019) definen la lectoescritura como: “Un conjunto de habilidades comunicativas que favorecen la construcción de significados y le permiten al individuo desenvolverse en su entorno social” (p.1).

La lectoescritura es una de los principales medios para la interacción social, un infante que no logre la construcción de la lectoescritura satisfactoriamente tendrá consecuencias para desenvolverse en su contexto social habitual.

Con base en lo anterior, se puede agregar que las primeras edades en primaria, es un periodo importante y fundamental para que los estudiantes desarrollen aspectos formales en la lectoescritura. Una vez comprendido el concepto anterior se describe en el siguiente apartado, algunos componentes importantes que integran el desarrollo de la lectoescritura como la ortografía, la gramática, la coherencia y la cohesión en sus escritos.

La familia debe vincularse a la enseñanza del conocimiento fonológico en edades tempranas, cuando lo hacen mejora el rendimiento en lectura en la etapa de infantil y de primaria. Esta práctica se consigue mediante ejercicios y juegos sobre la secuencia de sonidos que forman las palabras, practicando distintas tareas asociadas a jugar con rimas; contar sílabas separar y aislar sílabas o fonemas; distinguir cuáles son iguales y cuáles no; añadir, omitir, invertir sílabas o fonemas entre otros

Es por eso que se quiere conocer por medio de instrumentos de recopilación de información el desarrollo en los que se encuentran los infantes de segundo grado de la escuela Mario Agüero González, sin dejar de lado las estrategias mediante la guía de competencias.

2.2.1 Componentes de la lectoescritura

Como bien se ha dicho, la lectoescritura es un sistema muy complejo, que necesita comprenderse desde sus diferentes dimensiones y componentes, con el objetivo de orientar y ayudar a que los infantes alcancen habilidades que les permita aumentar y ampliar de manera adecuada su lectura y escritura. A continuación, se detallan los componentes a estudiar.

Cuadro comparativo de componentes de la lectoescritura		
Ortografía	Gramática	Coherencia
<p>Tiene que ver con el uso práctico que se le da a la lectura y escritura en un contexto social, con un fin determinado. Al respecto Ríos (2016) argumenta que:</p> <p>El compromiso de enseñar ortografía no debe mirarse aislado, sino dentro de un compromiso mayor: enseñar al niño a escribir bien. Para lograr esta meta debe atenderse la ortografía en forma sistemática, progresiva y gradual, y también de manera informal y ocasional. En la creación de las situaciones de aprendizaje deben tenerse en cuenta la lectura y la expresión escrita del alumno como centros de actividades (p.2).</p>	<p>La gramática estudia la relación entre cohesión y la coherencia dentro de un texto, por lo que esto hace que haya un vínculo para el desarrollo de una lectoescritura más fluida y entendible.</p> <p>Es por eso que se dice que la enseñanza de la gramática se ubica adentro de los problemas que aparecen al leer o escribir un escrito, por lo tanto, los infantes pueden empezar a plantearse problemas que hasta ese momento no tenía y que contribuirán al desarrollo de su competencia comunicativa y su competencia lingüística. En este marco es</p>	<p>Componente que se debe mencionar y no menos importante es la coherencia que un texto debe de tener. Si bien es cierto la gramática y la ortografía son de suma importancia, la coherencia permite que haya mayor comprensión dentro del texto, para que de esta manera la estructura permita llevar una línea de lo que se quiere ya sea leer o escribir.</p>

	recomendable hacer algunos talleres de sistematización de la gramática que tengan estrecha relación con el tipo de texto que se está trabajando y con los mecanismos de coherencia y cohesión que lo caracterizan (Ochoa, 2017, p.9).	
Fundamentado en lo anterior se puede agregar que el acto de la ortografía debe darse con una intención de escribir mejor, para permitir una adecuada comprensión según la situación específica.	Conociendo las pautas que la gramática indica, paso a paso se orienta a buscar una solución real a los problemas que esto se desarrolla dentro de una lectura y escritura para que de ese modo el texto sea enriquecedor ante una buena comprensión.	La diversidad en las letras y en la forma de escribir de una sola palabra confirman las grandes deficiencias ortográficas que en muchas ocasiones en los estudiantes cometen un sinnúmero de errores, algunos de los cuales se viene arrastrando desde primer ciclo y que probablemente sino se trabajan, se verá perjudicando dentro de todo el camino académico.

Tabla 1. Componentes de la lectoescritura

Fuente: Elaboración propia, a partir de Bonilla (2007)

2.3 Rol del docente

Como docentes se debe motivar al estudiante sobre la importancia que tiene el tema de la lectoescritura. El maestro tiene dentro de sus funciones cumplir un adecuado rol para sobrellevar el aprendizaje y la enseñanza en cada uno de los estudiantes.

Asimismo, todo docente profesional debe elaborar y saber escribir correctamente. Si bien es cierto, en algunas ocasiones hasta los profesionales tiene dudas de cómo escribir algunas palabras, es necesario transmitirles a los estudiantes las herramientas apropiadas para que ellos mismos logren identificar desde temprana edad, los posibles errores en los que se están incurriendo.

De acuerdo con Ruay (2010):

El rol del docente es ser determinante durante el proceso de educativo ya que las acciones que pueden ejercer va apuntar a mejorar la calidad de la educación y que si bien es cierto toda la responsabilidad no recae sobre este, pero si es el encargado de liderar un cambio en sus aulas. (p. 22).

El docente tiene un papel crucial en este proceso, no solo por la responsabilidad de establecer y organizar situaciones para que los infantes puedan confrontar sus conocimientos, sino que comprendan sobre ello y se apropien gradualmente del sistema de lectoescritura.

Por otro lado, según Prieto (2008) el docente es quien permite transmitir enseñanzas dentro de la pedagogía, por lo que:

El docente va a sumar dentro de su práctica educativa diferentes creencias, convicciones y escalas de valores que, sin lugar a duda, va a transmitir en su discurso pedagógico con sus alumnos. Por ello, debe ser totalmente consciente del compromiso educativo que tiene con sus discípulos y, en la medida de lo posible, debe mostrarse con el mayor grado de neutralidad para conseguir formar a estos niños dentro de los cánones de la libertad de pensamiento y de crecimiento, así como dotarles de un amplio bagaje de conocimientos y puntos de vista, que les posibiliten adquirir esa actitud crítica tan ansiada y que tanto escasea en nuestra sociedad actual. (p. 4).

Enfatizando dicha cita, la función del docente radica en ser un facilitador del aprendizaje, motivador y evaluador del progreso de los estudiantes. Además, es quien elabora experiencias

educativas inclusivas, actúa como modelo de conducta, mediador de conflictos y promotor de la inclusión. Es importante mencionar que el docente se mantiene en constante actualización, investigando y adaptándose a nuevas metodologías para mejorar la enseñanza.

Asimismo, alude que la interacción que hay entre el docente y el alumno debe de ser fundamental para forjar el carácter entre general entre ambos para que el desarrollo del aprendizaje sea interactivo e interesante, donde haya comunicación y convivencia (Prieto,2018).

Es de suma importancia conocer algunas de las características que se identifican el perfil de las funciones de un docente. Según Espinoza et al. (2017), algunas características son:

Función docente metodológica: actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Por su naturaleza incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y de manera concomitante (la cooperación general de la sociedad, como los medios de difusión, las organizaciones políticas, etc.) favorece el cumplimiento de la tarea educativa.

Función investigativa: actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diferentes contextos de actuación del maestro.

Función orientadora: actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido, esta función incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción.

Dichas estas características del ser docente conllevan una serie de cualidades las cuales permiten que haya un vínculo para su desarrollo con los alumnos los cuales son mencionados por Espinoza, Tinoco y Sánchez (2017):

Responsabilidad. Significa que el docente se atiene a las mismas expectativas y estándares que exige a sus alumnos. Debe ser justo e igualitario, las actitudes deben ser coherentes con el discurso.

Flexibilidad. Implica que ante una situación especial o problema sea capaz de hacer cambios y modificaciones en las lecciones o actividades en el momento. Si los alumnos no comprenden un concepto, contenido, ejemplo o ejercicio se debe encontrar una mejor explicación, método o procedimiento.

Preocupación. El docente debe realizar su mayor esfuerzo para asegurarse que todos los estudiantes sean exitosos, debe conocer sus personalidades, potencialidades, ritmo y estilo de aprendizaje, diferencias individuales e intereses.

Compasión. Es fundamental poder reconocer que los estudiantes tienen problemas personales para poder apoyarlos y ayudarlos a resolverlos y superarlos.

Cooperativismo. La cooperación es clave para trabajar efectivamente con administrativos, otros docentes y los padres de los alumnos. Además, para poder crear espacios cooperativos de aprendizaje.

Creatividad. Un buen docente debe ser capaz de crear situaciones de aprendizaje que motiven, interesen y atraigan la atención de sus alumnos.

Dedicación. La dedicación implica no escatimar en tiempo y esfuerzo en la preparación de actividades didácticas que beneficien el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cada una de estas características y actitudes ocasiona que el docente se enfoque en las competencias que se deben de implementar dentro de un programa nacional, esto para que su efectividad sea más integral y significativa.

Según el Ministerio de Educación Pública (MEP) el “Manual de guías de competencias conceptos generales y trabajo metodológico para el curso lectivo 2023”, plantea lo siguiente con el objetivo de que el docente:

Por medio de una guía diseñada para cada nivel o ciclo, se brindará sugerencias de estrategias integrales que pueden enriquecer la mediación pedagógica, de manera que, la persona docente vincule dichas estrategias con las particularidades de cada asignatura o figura afín y programa de estudio, las características del estudiantado, así como el contexto y los ambientes educativos, según corresponda. (p.4)

Además, los docentes de primer ciclo, dentro de su rol deben ofrecer a las estudiantes y los estudiantes herramientas, estrategias y oportunidades de interacción con distintos tipos de texto, empleando sus propios recursos, por otro lado, motivarles a leer a sus compañeros, amigos y familia.

Por medio de estas prácticas, las y los estudiantes pueden comprender el leer y escribir, del mismo modo que les permita ver la lectoescritura como un juego y centro de entretenimiento. Sin dejar de lado las necesidades que en algunas ocasiones algunos infantes presentan dificultades en la competencia escrita, así mismo hacerles saber cuáles son sus mayores errores y de la misma

manera ayudarles a corregir, comprender sus errores. No es un aprendizaje simple de comprender y en muchas ocasiones se requiere de mucho esfuerzo, paciencia y dedicación, por parte de las personas involucradas.

2.4 Guía de competencias

Dentro del rol del docente como se menciona anteriormente, existen diferentes estrategias, métodos pedagógicos que se utilizan para lograr que el niño y la niña puedan comprender, donde los infantes son el eje central de la actuación docente. Es por eso que existen algunos insumos que se pueden utilizar para estimular y desarrollar dicho aprendizaje. La Universidad internacional de La Rioja (UNIR), menciona que las competencias:

En el nuevo modelo de competencias, el alumnado es el centro del aprendizaje y los docentes, desde la orientación y la tutoría, se vuelven un apoyo y «guía» esencial en el proceso de aprendizaje cuyo objetivo es fortalecer la autonomía, la capacidad de aprender a aprender y el autoaprendizaje de los educandos (enfoque de aprendizaje activo). (p. 6).

Dichas competencias buscan salir de lo tradicional a lo más actualizado, enfocado en las necesidades integrales de los niños y las niñas, es ahí donde la UNIR, detalla que dichas competencias buscan:

La incorporación del modelo de competencias supone una ruptura con el modelo anterior de enseñanza tradicional que consideraba al alumnado como un sujeto pasivo. Este modelo se centra en una visión del aprendizaje activo y desde la implicación de la persona que aprende, que debe ser la protagonista de su propio aprendizaje (orientación hacia la competencia de aprender a aprender). (p. 8).

Cada una de estas competencias busca el bienestar educativo, integral y competitivo de los niños y las niñas, de acuerdo con la UNIR, basado a través de (Fernández-Saliner, 2006), detalla que hay cuatro saberes básicos que se debe manifestar dentro del desarrollo del aprendizaje de los infantes:

Saber / saber conocer: observar, analizar, comprender y explicar.

Saber hacer: desempeño basado en procedimientos y estrategias.

Saber ser: automotivación, iniciativa, liderazgo y creatividad.

Saber estar: participación y trabajo colaborativo.

2.4.1 Tipología de las competencias

Durante la planificación de las enseñanzas para los estudiantes, los docentes se tienen que basar mediante las competencias para el desarrollo social, creativo e integral, dicho lo anterior según la UNIR, muestra tres tipos de competencias de aprendizaje:

Tipos de competencias		
Competencias claves	Competencias específicas o técnicas	Competencias genéricas o transversales
Se contextualizan como combinaciones complejas y dinámicas de conocimientos, destrezas y actitudes. La inclusión de las competencias clave en el entorno escolar requiere de un seguimiento de los aprendizajes adquiridos de los estudiantes, para asegurar que, una vez que finalicen la etapa académica, sean capaces de transferir adecuadamente los conocimientos, habilidades y aptitudes adquiridos a nuevos contextos personales, sociales y profesionales.	Son las competencias específicas de una profesión, que vienen facilitadas por la formación profesional del nivel correspondiente. Se relacionan específicamente con una disciplina académica y, por tanto, con el ejercicio de una profesión.	Se ponen en valor un conjunto de competencias que son comunes a todas las profesiones y que, además, su desarrollo mejora la empleabilidad y la inclusión social de los estudiantes.

Tabla 2 Tipos de competencia

Fuente: © Universidad Internacional de La Rioja (UNIR).

2.4.2 Guía de competencias Ministerio de Educación Pública

De igual forma el sistema de educación costarricense cuenta con su propia guía de competencias educativas impuestas por Ministerio de Educación Pública para el año 2023, se dio

la tarea de elaborar una guía de competencias con conceptos generales y metodológicos para dicho curso lectivo. Esto se da con el fin de preparar y elaborar un diseño curricular con competencias adaptables a las necesidades de los niños y las niñas, dado a la apertura de buenas adaptaciones en el presente año 2024, se sigue modificando dicho documento para el aprendizaje significativo e integral de los infantes.

Ahora bien, basándose en el documento emitido por el Ministerio de Educación Pública en el año 2017, define competencia como:

Las bases necesarias para construir el siguiente capítulo actualizado hacia competencias; plantea conceptos indispensables a contemplar en los programas de estudio, como la comprensión, expresión e interpretación de conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones, que le permiten al estudiante interactuar en forma provechosa en todos los contextos posibles a lo largo de la vida. Indica, además que el modelo curricular debe reforzar valores y estimular la curiosidad intelectual, la indagación, el razonamiento riguroso, la cultura científica en la persona estudiante y el uso educativo de las tecnologías digitales. (MEP, 2017)

Tomando como referencia lo anterior, basándose en la comprensión, expresión e interpretación de conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones, la lectoescritura y el rol del docente juegan un papel fundamental en dicha investigación.

Con este documento, el Ministerio de Educación Pública (2024) busca adaptar la realidad de cada infante dentro de su desarrollo del aprendizaje y de esa manera lograr desafiar todas aquellas situaciones que se presenten, además trabaja con tres competencias las cuales se detallan a continuación:

Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria

Promueve la disposición a participar y aprender a trabajar en colaboración para favorecer el bienestar propio y el de los demás, con conciencia social y toma de decisiones responsables.

Esta competencia comprende las siguientes temáticas:

Desarrollo socioemocional: Autoconocimiento, autogestión, conciencia social, manejo de emociones, toma de decisiones fundamentadas.

Participación cultural: Influir en uno mismo y en los demás, como parte de la construcción de la identidad cultural en el marco de una comunidad justa, pacífica e inclusiva.

Competencias para la vida

Busca el desarrollo integral y la consecución de proyectos de vida individuales y colectivos, en los cuales se plantean y analizan situaciones problemáticas para generar alternativas de soluciones eficaces y viables.

Autocuidado y manejo de la vida cotidiana Aprender a gestionar sus propias vidas en el sentido de ser capaces de regular su comportamiento y generar ideas originales que tienen valor en la actualidad, para interpretar de distintas formas las situaciones y visualizar una variedad de respuestas ante un problema o circunstancia.

Pensar y aprender a aprender capacidad de regular su propio aprendizaje y vincularlo a los intereses personales para conocer, organizar y autorregular su propio proceso de aprendizaje. Expresión de ideas (claras, precisas y relevantes) en diferentes situaciones, utilizando los medios de comunicación disponibles.

Dentro de esta competencia para la vida, se pone el enfoque nuevamente en la lectoescritura, esto hace que se forjen estudiantes con competencias dentro de una sociedad sin tener dificultades al momento de expresarse, leer, o bien comprender.

Competencias para el empleo digno

Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.

Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor: Implica el abordaje de problemas sociales, culturales y ambientales, con el conocimiento de la localidad a la cual se pertenece, para comprender las características y cualidades exclusivas del comercio de la región y el país, que contribuyen al bienestar comunitario y al desarrollo sostenible local.

Asimismo, dichas competencias esperarían que sea guiadas bajo el sistema del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) ya que, si bien es cierto, mediante la guía de las competencias, las docentes y los docentes, tienen la tarea de elaborar y desarrollar dichas actividades para una mayor comprensión.

Enfatizado el tema del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), se define como: “Es un marco de referencia que desarrolla la planeación de forma intencional y proactiva, tomando en cuenta la gran diversidad de necesidades y preferencias de todo estudiante dentro del aula” (Guerra, 2024)

El DUA se basa en la idea de que no existe una única manera de enseñar que sea efectiva para todos los estudiantes, y que, al ofrecer diversas formas de acceso, expresión y compromiso, se puede atender mejor a la diversidad en el aula. Este enfoque también promueve la equidad al asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades equitativas para aprender y tener éxito.

Además, es importante mencionar que el Diseño Universal para el Aprendizaje posee siete principios importantes para que su enfoque sea más significativo:

- ✓ Igualdad de uso
- ✓ Uso flexible
- ✓ Uso simple y funcional
- ✓ Información comprensible
- ✓ Tolerancia al error
- ✓ Bajo esfuerzo físico
- ✓ Dimensiones apropiadas

Implementar el DUA implica un cambio en la manera en que se planifica y se lleva a cabo la enseñanza, buscando siempre adaptar el entorno de aprendizaje para que sea lo más inclusivo y accesible posible.

Figura 2 **Estrategias para implementar el DUA**



Por otro lado, el Ministerio de Educación Pública dentro de su Guía de Competencias (2024)

“Recalca nuevamente, como el papel del docente es fundamental para que las personas estudiantes sean motivadas y dichas competencias sean de su interés para que llegue a marcar una diferencia fundamental en el aprendizaje” (p.5).

Reafirmando lo anterior y enfocándose en la competencia para la vida según lo que indica el Ministerio de Educación Pública, es buscar el desarrollo integral y la consecución de proyectos de vida individuales y colectivos en los cuales se plantean y analizan situaciones problemáticas para generar alternativas de soluciones eficaces y viables.

2.4.1 Trastornos del aprendizaje en la lectura

Durante el desarrollo en la lectoescritura, en algunas ocasiones se presentan trastornos del aprendizaje que afectan la capacidad de una persona para adquirir, procesar y utilizar información y habilidades de manera efectiva en el ámbito académico.

Ahora bien, Fiuza y Fernández definen los problemas de aprendizaje “como aquellas dificultades de aprendizaje que están constituidas por un conjunto heterogéneo de problemas cuyo origen es, probablemente, una disfunción del sistema nervioso central” (Fiuza y Fernández ,2014, p. 26)

Además, mencionan que:

Se manifiestan primariamente con problemas en el ámbito lingüístico y con defectos de procesamiento en los principales factores cognitivos (atención, percepción, memoria), derivadamente, en el ámbito de las disciplinas instrumentales básicas (lectura, escritura, matemáticas) y, secundariamente, en las diversas áreas curriculares (ciencias experimentales, ciencias sociales, segundo idioma) (Fiuza y Fernández ,2014, p. 26)

El objetivo de la intervención es proporcionar a los estudiantes las herramientas y estrategias necesarias para que puedan superar las barreras que enfrentan y tener éxito en el ámbito académico y personal.

Conociendo un poco de la teoría, existen algunos trastornos que se van presentando con forme se desarrolla el aprendizaje en la lectoescritura en estudiantes de primer ciclo.

Figura 3 Desarrollo de Aprendizaje Lectoescritura



Fuente: Elaboración propia, a partir de Loría Rocha (2015).

De acuerdo con la teoría de Fiuza y Fernández (2014), detallan los trastornos de la siguiente manera:

2.4.2 Trastorno específico de la lectura

El trastorno específico de la lectura, usualmente conocido como dislexia, es una dificultad en el aprendizaje que afecta la capacidad de una persona para leer de manera precisa y fluida, tema.

Por lo tanto, se puede mencionar que el déficit específico y significativo del desarrollo de la capacidad de leer que no se explica por el nivel intelectual, por problemas de agudeza visual o por una escolarización inadecuada.

Pueden estar afectados la capacidad de comprensión de lectura, el reconocimiento de palabras leídas, la capacidad de leer en voz alta y el rendimiento en actividades que requieren leer.

En las fases tempranas del aprendizaje de la escritura alfabética, pueden presentarse dificultades para recitar el alfabeto, para hacer rimas simples, para denominar correctamente las letras y para analizar o categorizar los sonidos (a pesar de una agudeza auditiva normal). Más tarde pueden presentarse errores en la lectura oral como, por ejemplo:

- a) Omisiones, sustituciones, distorsiones o adiciones de palabras o partes de palabras.
- b) Lentitud.

c) Falsos arranques, largas vacilaciones o pérdidas del sitio del texto en el que se estaba leyendo.

d) Inversiones de palabras en frases o de letras dentro de palabras.

También pueden presentarse déficit de la comprensión de la lectura, como las siguientes:

a) Incapacidad de recordar lo leído.

b) Incapacidad de extraer conclusiones o inferencias del material leído.

c) Recurrir a los conocimientos generales, más que a la información obtenida de una lectura concreta, para contestar a preguntas sobre ella.

A menudo se presentan dificultades de ortografía concomitantes con el trastorno específico de la lectura, que suelen persistir durante la adolescencia, aun a pesar de que se hayan conseguido progresos positivos.

Es frecuente que en las etapas finales de la infancia y en la edad adulta las dificultades ortográficas y de lectura sean más importantes. Es característico que las dificultades ortográficas impliquen a menudo errores fonéticos, y parece que tanto los problemas de lectura como los ortográficos pueden ser en parte consecuencia de un deterioro de la capacidad de análisis fonológico.

2.4.3 Trastorno específico de la ortografía

La característica principal es un déficit específico y significativo del dominio de la ortografía en ausencia de antecedentes de un trastorno específico de la lectura y que no es explicable por un nivel intelectual bajo, por problemas de agudeza visual o por una escolarización inadecuada.

El dominio que el niño tiene de la ortografía debe ser significativamente inferior al nivel esperado para su edad, para su inteligencia general y para su nivel escolar. El mejor modo de evaluar este trastorno es la aplicación individual de un test estandarizado de ortografía.

Están afectadas la capacidad de deletrear en voz alta y la de escribir las palabras correctamente.

La capacidad de lectura del niño (tanto en lo que respecta a la exactitud como a la comprensión) debe estar dentro de los límites normales y no debe haber antecedentes de dificultades significativas de lectura.

Los niños que presentan solo problemas para la escritura no se incluyen en esta categoría, pero en algunos casos las dificultades ortográficas se acompañan de problemas de la escritura. A diferencia de lo que normalmente se encuentra en los trastornos específicos de la lectura, las faltas ortográficas tienden a ser correctas desde un punto de vista fonético.

Las dificultades ortográficas no deben ser la consecuencia de una enseñanza notoriamente inadecuada o de los efectos directos de déficit funcionales visuales, auditivos o neurológicos, y tampoco de algún trastorno neurológico, psiquiátrico o de otro tipo adquirido.

2.4.4 Trastorno específico del cálculo

Trastorno caracterizado por una alteración específica de la capacidad de aprendizaje de la aritmética, no explicable por un retraso mental generalizado o por una escolaridad claramente inadecuada.

El dominio del cálculo aritmético está significativamente por debajo del nivel esperado para su edad, para su inteligencia general y para su nivel escolar. Este rendimiento se valora preferentemente mediante la aplicación individual de test de cálculo aritmético estandarizado.

2.4.5 Trastorno no específico

Trastornos sin especificar en los cuales hay una acusada dificultad del aprendizaje que no puede atribuirse a retraso mental, problema de agudeza visual o una escolaridad inadecuada.

Incluye:

- ✓ Dificultades de aprendizaje sin especificación.
- ✓ Alteración del aprendizaje sin especificación.
- ✓ Trastorno del aprendizaje sin especificación.

Toma como referencia de lo citado anteriormente por las autoras Fiuza y Fernández (2014), es importante valorar y conocer cada uno las características de estos problemas ya que esto permite investigar los posibles panoramas que los niños y las niñas están presentando, además, se desarrollan estrategias de las que cada infante pueda necesitar.

Conociendo los trastornos específicos, dentro de ellas se presentan las dificultades que se envuelven en cada uno de estos trastornos y que además estas dificultades pueden manifestarse en

la adquisición de la lectura, problemas de comprensión y dificultades en la escritura y ortografía, los cuales se mencionan a continuación:

- ✓ Dislexia
- ✓ Disgrafía
- ✓ Disortografía
- ✓ Retraso en la lectura

De acuerdo con La Universidad Internacional de La Rioja (2021), se conceptualiza cada una de estos trastornos en la lectoescritura de la siguiente manera:

2.4.6 La disgrafía:

Es un trastorno del aprendizaje más relacionado con el proceso escritor y supone la dificultad del alumno para coordinar los movimientos del brazo con la mano. Todo ello deriva en problemas motrices, incapacidad para utilizar las herramientas propias de la escritura y, por tanto, el aprendizaje de escribir.

2.4.6 La disortografía:

Esta dificultad supone que el alumno no es capaz de relacionar el proceso de escritura con las normas ortográficas establecidas para ello. Tiene problemas para reconocer, comprender y escribir los símbolos empleados para llevar a cabo el aprendizaje de la escritura.

2.4.7 La dislexia:

Trastorno relacionado con la lectura que afecta a la capacidad de leer y reconocer palabras, por lo que el niño las va intuyendo erróneamente y cambia, omite o confunde las letras y los fonemas, alterando el orden o confundiendo los sonidos. Esto también afecta a la hora de escribir, ya que intercambia la ortografía de las letras. Puede ser adquirida, es decir, provocada por una lesión cerebral, o evolutiva.

2.4.8 Retraso en la lectura

Se caracteriza por presentar problemas a la hora de leer relacionados con la velocidad, la precisión y la comprensión lectora. Esto es consecuencia de la dificultad del estudiante para

decodificar las palabras que quiere leer. No consigue, en definitiva, identificar los sonidos con las palabras, lo que le lleva a no leer de manera correcta y a producirle retraso en la comprensión lectora.

Hay muchos aspectos que pueden ser valorados, sin embargo, los trastornos del aprendizaje radican en la necesidad de reconocer y abordar las dificultades que enfrentan muchos estudiantes para garantizar su éxito académico y su bienestar general.

2.5 Teorías del aprendizaje

Con el pasar de los años, se van presentando y desarrollando diferentes teorías del aprendizaje, donde se permite que el estudiante desarrolle su forma de aprender, lo cual hace comprender que cada infante es diferente y tiene un tiempo y estrategia para desarrollarse.

Asimismo, se menciona que son enfoques que exponen cómo las personas adquieren conocimientos, habilidades y valores.

Estas teorías han surgido a lo largo del tiempo en respuesta a la necesidad de comprender los procesos mentales y conductuales implicados en el aprendizaje.

Es decir, cada teoría ofrece una perspectiva diferente sobre cómo ocurre este proceso y qué factores influyen en él.

Por lo tanto, las teorías de aprendizaje en la lectoescritura se desarrollan mediante la utilización de técnicas. Dicho lo anterior, por medio de Montagud (2020), se cita a continuación las teorías de aprendizaje que más se destacan con respecto a la lectoescritura.

2.5.1 Teoría del conductismo

La idea fundamental de esta corriente es que el aprendizaje consiste en un cambio en el comportamiento, ocasionado por la adquisición, refuerzo y aplicación de asociaciones entre los estímulos del ambiente y las respuestas observables del individuo.

El conductismo deseaba demostrar que la psicología era una auténtica ciencia, centrándose en los aspectos puramente observables de la conducta y experimentando con variables estrictamente controladas.

2.5.2 Teoría psicología cognitiva

En psicología cognitiva el aprendizaje es entendido como la adquisición de conocimientos, es decir, el alumno es un procesador de la información que absorbe contenidos, llevando a cabo operaciones cognitivas durante el proceso y almacenándola en su memoria.

2.5.3 Teoría del constructivismo

Los aprendices son vistos como los responsables de interpretar y darle sentido al nuevo conocimiento, y no simplemente como individuos que almacenan, de forma puramente memorística, la información recibida. El constructivismo implicó un cambio de mentalidad, pasando de tratar al aprendizaje como la mera adquisición de conocimiento a la metáfora de la construcción-conocimiento.

2.5.4 Teoría del aprendizaje de Piaget

Las diferentes estructuras mentales van modificándose y combinándose a través de las experiencias, mediante la adaptación al entorno y la organización de la mente.

El aprendizaje se da como resultado de los cambios y las situaciones novedosas. La percepción del mundo se va renovando a medida que se va creciendo. Este proceso se compone por esquemas que se ordenan mentalmente.

2.5.6 Constructivismo social

La esencia de esta crítica es que el constructivismo y la psicología cognitiva observan la cognición y el aprendizaje como procesos “atrapados” dentro de la mente, de forma aislada del entorno, considerándolo autosuficiente e independiente de los contextos en los que se encuentra.

Retomando lo anterior según lo citado, Cada una de estas teorías ofrece una perspectiva única sobre cómo ocurre el aprendizaje y cómo se pueden diseñar experiencias educativas para optimizar el desarrollo y la adquisición de conocimientos. En la práctica educativa, una combinación de enfoques puede ser utilizada para abordar la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes.

2.6 Etapas del desarrollo

Si bien es cierto los seres humanos presentan diferentes etapas del desarrollo durante su vida, dado desde el embrión hasta la ancianidad, donde cada una de estas etapas manifiestan diferentes características; sin embargo, para efectos de investigación al tema, se toma como referencia la etapa de desarrollo infantil donde se empieza a desarrollar la lectoescritura.

Mansilla (2020) manifiesta lo siguiente, con respecto a las etapas de desarrollo, en especial la etapa de la infancia que:

Teóricamente se puede considerar que existe un punto del desarrollo en que el ser humano logra el pleno desarrollo del potencial humano con que nació; en ese momento, el "mellar" deja de ser serio para pasar a ser un "mayor", capaz de interactuar madura y responsablemente en el conjunto social.

Por otro lado, la etapa de la infancia según Díaz y Price en su investigación ¿Cómo los niños perciben el proceso de la escritura en la etapa inicial? manifiestan lo siguiente:

Desde muy pequeños, los niños tienen experiencias en una sociedad alfabetizada donde van creando hipótesis acerca del mundo que les rodea y también acerca de la escritura, por lo que el jardín infantil y la escuela deberían responder a esos conocimientos previos que muchas veces son más de los que los docentes se imaginan, y desde ahí indagar sus creencias y elaboraciones personales acerca de la escritura para potenciar, modificar y ampliar sus conocimientos. (2012, p. 2)

Es por eso que, desde las edades tempranas es muy importante explorar el conocimiento que cada niño y niña tiene para que las herramientas sean utilizadas de acuerdo al progreso de que cada uno manifiesta y a la misma vez sea potencializado.

Retomando lo anterior y enfocándose en la investigación de la población de I ciclo, se reconoce la importancia de valorar en la etapa en la que se encuentran y el trabajo que el docente está realizando para aprovechar dicha etapa donde además presenta características a favor de la población estudiantil.

2.7 La neuroeducación en el proceso de la lectoescritura

Otro aspecto importante en el desarrollo de la lectoescritura es la neuroeducación, que fusiona neurociencia, psicología y educación, se desarrolla el proceso de lectoescritura a través del estudio del cerebro y sus funciones, la neuroeducación proporciona estrategias basadas en el funcionamiento cerebral para optimizar el aprendizaje de la lectura y la escritura.

De acuerdo con Rosito (2021), conceptualiza la neuroeducación como:

Una disciplina que relaciona la neurociencia, psicología y pedagogía, que estudia la conducta humana y el funcionamiento del cerebro en los procesos de aprendizaje. Este busca modificar la educación en una forma intencionada al cerebro, basándose en estimulaciones y generando de esta manera el interés por descubrir en el niño, el cual juega un papel importante. (s.p.)

Enfatizando lo anterior, en algunas ocasiones dependiendo de la madurez cerebral se puede alcanzar a partir de los cinco a los siete años y se hizo hincapié en los posibles estímulos que el niño o la niña pueda manifestar.

Según Rosito “Al alcanzar los 5 años de edad el proceso de lectoescritura depende del dominio del lenguaje oral, mientras más palabras dominan es más fácil aprender a leer” (2022, s.p.) Por lo tanto, continuando con la línea de la citado, entre, más vocabulario el niño y la niña presente, las posibilidades de desarrollar el proceso de lectoescritura es mayor.

2.8 Centro educativo y su entorno

Tener el contexto de la comunidad, el centro educativo y los grados o niveles a investigar, son de suma importancia ya que se presenta un argumento detallado con la población a trabajar. De tal manera que se busca información propiamente de la institución Mario Agüero González, ubicada en Cerrillal de San Isidro de Alajuela.

2.8.1 Área institucional

Para dicha información plasmada se basó bajo la indagación detalla de Dirección Regional Educativa de Alajuela (DREA, 2023), quien menciona información importante para dicha investigación.

Nombre de la institución: Mario Agüero González

Tipo de institución: Pública

Misión: El Centro Educativo Mario Agüero González es el representante del ente rector, que garantiza a los habitantes de la comunidad educativa el derecho fundamental a una educación de calidad, con acceso equitativo o inclusivo, con aprendizajes pertinentes y relevantes, para la formación plena e integral de las personas y la convivencia.

Visión: Ser una institución reconocida a nivel comunitaria, como la representante del ente rector del sistema educativo mediante el mejoramiento continuo de la gestión, con estándares modernos de eficacia, eficiencia, y transparencia; orientada a la construcción de una sociedad inclusiva e integrada.

Valores: Identidad, Honradez, Disciplina, Sabiduría, Honor

Localización: Cerrillal de Alajuela

Dirección Regional: Alajuela

Circuito: 03

Población: Rural

Apoyos externos: Municipalidad de Alajuela ha colaborado con la escuela en la infraestructura, la organización ISL, año a año colabora con material didáctico, Club de Leones.

Plan de estudios: matemática, español, estudios sociales y cívica, ciencias, educación física, inglés, formación tecnológica, religión. (DREA, 2023).

2.8.2 Área comunal

Para dicha información plasmada se basó bajo la indagación detalla por medio del Instituto Nacional de Encuesta y Censo (INEC, 2023), en compañía de la Municipalidad de Alajuela, quien menciona información importante para dicha investigación

Ubicación: Cerrillal, San Isidro de Alajuela

Cantidad de habitantes: 6818 pobladores, En el 2018, la población proyectada por el INEC es de 4.791 mujeres y 2.027 hombres. La distribución demográfica revela un equilibrio entre la población femenina y masculina; aunque se presenta una pequeña diferencia, estadística, la cual no es relevante.

Extensión: 4707 metros de altitud

Clima: Tropical húmedo

Tipo de suelo: Por las características de sus suelos humíferos y su clima, es vulnerable a sufrir problemas de derrumbes en muchos sectores.

Recursos naturales: Cuenta con altas zonas verdes debido a las zonas cafetaleras, se encuentra cerca el tubo madre que abastece los sectores de su alrededor, además se presentan ríos limpios y nacientes.

Datos históricos: En los años treinta, el distrito de San Isidro de Alajuela era una zona rural, que contaba con muy pocas escuelas y casas. Una zona altamente cafetalera, habitada por las familias “Los Vargas”, altos jefes del café, por otro extremo, la familia los Rodríguez con su única Lechería.

Desde entonces la comunidad pasó a convertirse en el lugar de privilegio e importancia para los habitantes en 1930.

Como ocurre en la mayoría de las zonas rurales de Costa Rica, las familias en términos generales son de muy escasos recursos económicos, y en algunos casos llegan a la condición de pobreza.

La comunidad está fundamentada en el valor de la familia, comprometida con la comunidad y el medio, que la rodea, con profundo sentimiento de solidaridad hacia las personas y la naturaleza misma.

Fundación: En el año 1930.

Personalidades: Se encuentran personalidades como Mario Agüero González fundador de la escuela que lleva su nombre, don Felo Díaz conocido boyero de la zona, doña Esmeralda la famosa vendedora de tamales.

Centros de interés: El salón comunal es un centro de interés para realizar bingos, bailes, karaokes, bodas, té de canastilla, todo para el beneficio de la comunidad.

Aspecto socioeconómico: Dentro de la comunidad el nivel socioeconómico es bajo ya que mayormente la población es migrante en busca de oportunidades de trabajo en el campo. No hay mucha variedad de fuentes de trabajo, por lo que se deben limitar a lo que hay en la zona. En caso de obtener un trabajo fuera de la comunidad los pasajes de bus son muy caros, por lo que este aspecto hace que el gasto sea más que la ganancia.

Gobierno local: Los vecinos de Cerrillal de San Isidro de Alajuela cuentan con una plaza de deportes remodelada hace unos 5 años, con accesibilidad para la ciudadanía y protegida por una malla de cerramiento perimetral, con la cual también se cumple con los requisitos que le posibilitan a la comunidad realizar eventos deportivos de carácter oficial según las normas del deporte.

La obra que se realizó en un mes fue posible gracias a la decisión de su asociación de desarrollo comunal que presentó este proyecto de mejoraras a la plaza de deportes así como el financiamiento respectivo a la Municipalidad de Alajuela. Luego de la ratificación por parte del Concejo Municipal y la Alcaldía, pasó a convertirse en planos y diseños específicos bajo la responsabilidad del Subproceso de Diseño y Gestión de Proyectos.

Para el año 2023, año anterior, se dieron trabajos en la carretera, así como la demarcación de la misma ya que se encontraba en condiciones vulnerables. Dicha colaboración fue desarrollada por la gestión de infraestructura de transporte de la Municipalidad de Alajuela.

Ocupación: Agricultura, campesinos, contadores, docentes, dependientes de zonas francas, guardas de seguridad.

Vivienda: No son viviendas vulnerables o precarias, sin embargo, mayormente son baches prestados por los dueños de las fincas. Además, las casas propias de algunos vecinos son casas prefabricadas.

Organización deportiva: Cerrillal FC, cuenta con un equipo infantil y juvenil.

Aspecto cultural: Se encuentra una zona de boyeros quien todas las semanas hacen actividades. Se ubican diferentes nacionalidades como nicaragüenses mayormente, colombianos y costarricenses.

Costumbres: partidos de fútbol, bingos, bailes y karaokes.

Tradiciones: misa los sábados o domingos, tamales en diciembre, bailes típicos.

2.8.3 Área estudiantil

Consiste en conocer a nivel institucional la cantidad de estudiantes matriculados, año de promoción en la que se realiza el cierre de un ciclo lectivo, además investigar si durante la promoción actual se encontraron estudiantes que estuvieron matriculados, pero por diferentes situaciones hubo deserción. Por otro lado, valorar si hay ausentismo y así mismo conocer la causa de dicha situación. Dicha información es aportada por la señora directora, Meneses (2024)

Matricula de estudiantes: 96 estudiantes

En la escuela se encuentra 96 estudiantes matriculados, tomando como referencia de materno a sexto grado, además cabe mencionar que de acuerdo a esa cantidad corresponden a 45 niños y 51 niñas.

Promoción: 2023

Se toma promoción del año anterior para fines de la investigación.

Deserción: 1

Debido a que es una zona rural, cafetalera, se encuentra mucha población nicaragüense y lamentablemente tienden a sacar a los infantes del sistema escolar, se los llevan a otros lugares y no son reportados como matriculados en otra institución.

Ausentismo: 2%

El ausentismo no es una acción que ocurre con frecuencia ya que hay mucha asistencia en las aulas. Sin embargo, en algunas ocasiones suele ausentarse debido a las olas virales que se presentan durante la época lluviosa, lo cual desata las gripes, alergias o bien asmáticos.

2.8.4 Área grupal de primer ciclo

Dicho diagnóstico hace referencia al grupo de segundo grado, el cual consiste en conocer las asignaturas básicas y complementarias que reciben, además de la cantidad de docentes que imparten las asignaturas y por último saber la cantidad de estudiantes por género que se encuentran matriculados en segundo grado.

La siguiente información es brindada por la docente a cargo del grupo Gámez (2024).

Nivel: Segundo

Hace referencia al nivel en el que se está realizando dicha práctica profesional.

Asignaturas que recibe el estudiante (básicas y complementarias): Matemáticas, Estudios Sociales y Educación Cívica, Español, Ciencias, Inglés, Religión, Música, Física, Formación Tecnológica.

Cantidad de docentes del grupo según asignatura: 5

Cada una de las asignaturas complementarias asignadas, cuentan con un docente a cargo, con respecto a las básicas existe una única docente por nivel.

Cantidad de estudiantes**Segundo grado Hombres: 2 Mujeres: 11**

Cabe destacar que la escuela Mario Agüero González cuenta con poca población ya que es una dirección 2, que, a la misma vez al ser una zona rural, en algunas ocasiones para llegar a la escuela de los lugares aledaños. En ese sentido se presentan complicaciones, ya que no cuentan con algún acceso a transporte.

CAPÍTULO III:
MARCO METODOLÓGICO

3. Capítulo III: Marco metodológico

En este apartado se presenta el paradigma, el enfoque, el tipo de estudio, la finalidad, así mismo el alcance temporal y contextual, la profundidad que se presenta, las técnicas a utilizar, los sujetos a tomar en cuenta, las fuentes de información, descripción y validación del análisis. Además, se presentan las variables o categorías en los procedimientos elaborados para los datos, el alcance de las limitaciones en el estudio, acerca del nivel que posee el estudiantado con respecto a los parámetros esperados del desarrollo y adquisición de la lectoescritura en los niños y niñas de segundo grado de la escuela Mario Agüero González. Asimismo, se hace referencia a la labor docente que se desarrolla dentro de las guías de competencias emitidas por el Ministerio de Educación Pública.

3.1 Enfoque de la investigación

Toda investigación necesita apoyarse en un enfoque cualitativo la cual se adquieren y proporcionan datos confiables, por esto, para el presente estudio se utilizó el enfoque cualitativo. Debido a que este recaba la información de manera subjetiva en donde los resultados son comprobados a través del objeto de estudio, esto posibilita que sea el propio investigador quien descubra el conocimiento.

Para efectos de este trabajo final, se determina que el objeto de estudio corresponde a las posibles situaciones que las niñas y los niños presentan en el proceso de la lectura y escritura. Además, se recalca el rol que el docente desarrolla para estimular el área de la lectoescritura en los infantes.

Para una idea más clara referente al término enfoque cualitativo, se agrega que existen muchas definiciones al respecto, grandes historiadores han adaptado con el paso de los años. Sin embargo, se enfatiza en la postulada por Barrantes (2011) donde plantea éste como “un esquema teórico, una vía de percepción y comprensión del mundo, que un grupo de científicos ha adoptado. Los miembros de estos grupos tienen un lenguaje, unos valores, unas metas, unas normas y unas creencias en común” (p.57). Esto ocasiona que se desarrollen ciertos parámetros dentro de la línea y diseño cualitativo, valorando los resultados reales.

3.2 Método, diseño de la investigación

Como se comentaba anteriormente, dicha investigación se basa bajo el método o bien diseño fenomenológico; con ello, el estudio se desarrolla con la estructura de las experiencias humanas. “Proyecta una crítica radical frente al naturalismo científico, el cual asume que el objeto de la ciencia es hallar leyes que gobiernan lo real, donde la persona es concebida como un objeto más de naturaleza” (Fuster, 2018, p. 3).

Así mismo cada uno de las personas estudiantes es un estudio de investigación para delimitar aspectos importantes de la investigación, sin dejar de lado el rol que el docente presenta para dicho desarrollo de la lectoescritura.

3.3 Fuentes de la investigación

Las fuentes de información se utilizan para generar información relevante, selectiva y dinámica, donde se permita que investigación brinde detalles de primera mano, así como segunda y tercera.

De acuerdo con Maranto y González (2015) define las fuentes de información de la siguiente manera.

Fuentes primarias: Este tipo de fuentes contienen información original es decir son de primera mano, son el resultado de ideas, conceptos, teorías y resultados de investigaciones.

Fuentes secundarias: son las que ya han procesado información de una fuente primaria. El proceso de esta información se pudo dar por una interpretación, un análisis, así como la extracción y reorganización de la información de la fuente primaria.

Fuentes terciarias: son las que recopilan fuentes de información primarias o secundarias. Estas fuentes son utilizadas para buscar datos o para obtener una idea general sobre algún tema. (p. 3).

3.3.1 Sujetos de información

Durante el desarrollo de la presente investigación, se trabaja con personas físicas o bien corporativas que permiten mantener información real. De acuerdo con Campos (2016), “los sujetos de información son todas aquellas personas físicas o corporativas que dan información para responder al problema de investigación o construir la propuesta de intervención” (p.89).

Para dicha investigación los sujetos se mencionan en orden de prioridad:

- ✓ Los infantes de primer ciclo, específicamente, segundo grado.
- ✓ Las docentes encargadas del grupo.
- ✓ La institución.

3.3.2 Población

Durante la investigación, la población a tomar en consideración son las personas estudiantes de primer ciclo, en este caso, segundo grado, de la escuela Mario Agüero González. Según Díaz (s.f.) menciona que “la población de una investigación está compuesta por todos los elementos (personas, objetos, organismos, historias clínicas) que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación” (p.4).

3.3.3 Muestreo

La muestra permite valorar estadísticamente a la población a investigar, además permitir darle seguimiento a los criterios que lo identifican. De acuerdo con López, “la muestra es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación.” (p. 69).

El tipo de muestreo depende de los objetivos de la investigación y de si se busca obtener una muestra representativa o centrarse en un subgrupo específico.

En la presente investigación se toma como base principal el muestreo ya que los sujetos con los que se realizan la investigación es un número pequeño de 13 estudiantes de segundo grado, que obtiene un resultado no probabilístico. Por tal motivo, no se toma en cuenta a nivel poblacional, ya que las características propias de este criterio deben ser desarrolladas por medio de sujetos en mayor cantidad.

3.3.4 Tipos de muestras

En dicha investigación se encuentra una muestra no probabilística, ya que es un tipo de muestreo en el que los sujetos no son seleccionados de manera aleatoria, sino en función de criterios específicos, accesibilidad o conveniencia.

Según como lo detalla Ortega (2024), menciona que la muestra no probabilística “se utiliza donde no es posible extraer un muestreo de probabilidad aleatorio debido a consideraciones de tiempo o costo”.

Las muestras no probabilísticas se utilizan con frecuencia en estudios exploratorios, cualitativos o cuando no es posible acceder a toda la población.

Por lo tanto, para dicha investigación se ejecuta dichas muestras con los infantes de segundo grado, asimismo en conjunto con la docente de grado.

3. 4 Variables de análisis y categorías de análisis

A continuación, en el siguiente cuadro comparativo se detallan las variables de la investigación, con respecto a los objetivos propuestos, así como categorías y subcategorías e ítems respectivamente, con el fin de facilitar la comprensión del estudio planteado.

Dicho lo siguiente, este proceso fundamental de investigación permite que se alineen las variables cuantitativas o cualitativas donde se involucre reconocer los tipos de datos que se están manipulando y cómo estos pueden ser organizados para ser interpretados o analizados estadísticamente. A continuación, se detallan los conceptos claves involucrados:

Rol del docente en la atención de las competencias en la lectoescritura desde la perspectiva de la guía de competencias establecidas por el Ministerio de Educación Pública: Un análisis desde la experiencia de docentes de I Ciclo de Educación General Básica de la Escuela Mario Agüero González, de la Dirección Regional Educativa de Alajuela, Circuito 03, durante el segundo semestre del 2024

Problema: De acuerdo al rol del docente, ¿cuáles son las posibles competencias de la lectoescritura desde la perspectiva de la guía de competencias establecidas por el Ministerio de Educación Pública en las personas estudiantes de I ciclo de la Escuela Mario Agüero González, de la Dirección Regional de Educación de Alajuela, circuito 03, durante el segundo semestre del 2024?

Instrumento para valoración de validez /coherencia interna de la propuesta/anteproyecto de Seminario (Enfoque Cuantitativo)

- **Objetivo general:** Analizar la atención que brinda el Ministerio de Educación Pública con respecto al rol del docente dentro del sistema educativo y guía de competencias en la lectoescritura en niños de I ciclo.

Objetivos específicos	Categoría	Subcategoría	Ítems	Referencia
- Describir las acciones del sistema educativo costarricense y la educación general básica.	- Legislación Educativa en la educación general básica	Normativa educativa y Sistema Educativo.	3	Mora, S. (2016)
		Capacitación de las leyes educativas.	2	SITEAL (2019)
		Grado de conocimiento, años de servicio.	3	MEP (2022)
- Explicar el proceso de la lectoescritura que los infantes de primer ciclo desarrollan dentro de los componentes como la	- Rol del docente	Características, definición y función del rol docente.	4	Ruay, R. (2010)
		Estrategias para fomentar la lectoescritura	3	Antolinez, L, Arce, A. (2019)

<p>ortografía, la gramática y la coherencia en sus escritos.</p>	<p>- Lectoescritura en primer ciclo e Interacción con las familias.</p>	<p>Dificultades en la adquisición de la lectoescritura</p> <p>Apoyo de padres de familia en el proceso</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>López, K. (2023).</p>
<p>- Explorar la guía de competencias en la lectoescritura, establecida por el Ministerio de Educación Pública (MEP) y los factores lingüísticos, cognitivos, emocionales que contribuyen con los trastornos de aprendizaje.</p>	<p>- Guía de competencias de estudio.</p>	<p>Planeamiento didáctico</p> <p>Tipos de competencias y sus características en la lectoescritura</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>Chavarría., Araya., T. (2022)</p> <p>Padilla, D., Martínez, M., Miras, M. Y Rodríguez, C. (2008)</p>

<p>- Comparar los resultados que se obtienen mediante instrumentos para recopilar información en correspondencia al rol del docente y el proceso de lectoescritura en el estudiantado de segundo grado de la escuela Mario Agüero González.</p>	<p>- Instrumentos para obtener información</p>	<p>- Entrevista - Observación - Grupo focal</p>	<p>1 1 1</p>	<p>Sánchez, M., Díaz, J., Y Fernández, M. (2021)</p>
---	---	---	---	--

Tabla 3 Análisis y variables

3.5 Instrumentos de investigación

Para la presente investigación se eligieron técnicas para recolectar datos, con el objetivo que tenga información relevante en torno a las necesidades de dicho estudio. Las técnicas seleccionadas son la entrevista, la observación y el grupo focal, que se exponen en el siguiente apartado.

3.5.1 La observación

Las observaciones son parte de las técnicas que se utilizan con mayor frecuencia en las investigaciones educativas. Es uno de los tipos de instrumentos que se puede realizar. Por un lado, son instrumentos basados en lo que el grupo o docente realiza, sin la intervención del observador.

Según Díaz (2011), en su investigación llamada “La observación”, se detalla que “la observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación” (pag.4).

Por lo tanto, la información recolectada a través de la observación debe ser veraz, confiable y relevante; para lo cual el investigador debe ser muy cuidadoso a la hora plantear lo observado en las niñas y los niños de segundo grado de la escuela Mario Agüero González.

En dicho instrumento de observación, se busca realizarlo durante 2 lecciones lo que equivale a ochenta minutos, además cuenta con observaciones dirigidas al rol del docente, basándose en el desarrollo del aprendizaje al eje principal los estudiantes. Así mismo, se busca valorar el ambiente del aula y sus factores, y por último observar el desarrollo y comportamiento de los estudiantes.

Cabe destacar que dicha observación se da en dos clases de asignaturas diferentes con el objetivo de conocer y comparar los hallazgos que los estudiantes manifiestan.

Dicha técnica de investigación se basa en una observación científica, ya que busca dar respuesta a uno de los objetivos planteados.

3.5.2 La entrevista

Así mismo la información recolectada a través de la entrevista debe ser veraz, confiable y relevante; para lo cual el investigador debe ser muy cuidadoso a la hora de plantear las preguntas. Estas, pueden ser abiertas o cerradas, sin embargo, para dicha investigación se realiza con preguntas abiertas, para conocer las respuestas de la docente más detalladas.

Además, las entrevistas pueden ser autoadministrados, por entrevista personal, por teléfono o por medios electrónicos. Por lo tanto, en la presente investigación no es autoadministrado de manera digital, ya que se tiene la posibilidad de visitarle para dicho fin. Estas llenan el documento en un teléfono celular o en un computador con acceso a Internet.

Dicha herramienta, en la presente investigación, tiene el objetivo de identificar rol del profesorado sobre la importancia la guía de competencias que se utiliza para obtener resultados viables en la lectoescritura de los infantes. De esta manera se busca respuesta a uno de los objetivos propuestos; sin embargo, por medio de algunos otros apartados como el conocimiento de la legislación educativa, lectoescritura, estrategias didácticas enfatizada en la entrevista para obtener mayor información.

3.5.2 Grupo focal

Por otro lado, para dicha técnica de recolección de información, se busca realizarlo con los 13 estudiantes de segundo grado, esto para obtener respuestas a las posibles dudas que se genera dentro de la investigación del marco teórico ya que el mismo da paso a la investigación cuantitativas.

De acuerdo con Sutton y Varela (2012), los grupos focales son “un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos” (s.p.). En ese sentido, se busca conocer aquellas necesidades o bien posibles hallazgos educativos para la opinión de los infantes.

3.6 Consentimiento informado

Para la recolección de la información es necesario un consentimiento informado a los padres de familia para su autorización ya que esto permite que los infantes sean evaluados para obtener dicha información. Cabe destacar que para obtener la aprobación de dicho consentimiento deben ser firmados por el representante legal.

El consentimiento informado se utiliza para ejecutar el instrumento de información acerca del grupo focal, ya que son los estudiantes quienes brindan información relevante.

3.7 Proceso para la recolección y análisis de datos

Una vez que se realizan dichos instrumentos de información con la docente y los infantes, se procede a estudiar dicha información obtenida para elaborar o analizar resultados obtenidos.

El proceso de recolección y análisis de datos es fundamental en la investigación y en la toma de decisiones informadas en diversos campos, incluyendo la educación, la psicología entre otros.

3.7.1 Triangulación de la información

Dentro de la investigación, se busca por medio de diferentes instrumentos obtener información real que permita evidenciar lo desarrollado en todo el documento, por lo tanto, con los resultados obtenidos de dichos instrumentos se pueden comparar, analizar y contrastar con información más sólida y precisa. Por esto, al triangular la información, en este caso mediante tres instrumentos, se llega a comparar la consistencia de algunos hallazgos antes mencionados.

Al respecto, Díaz et al. (s.f.) indican que:

Esta técnica de análisis se centra en el contrastar visiones o enfoques como una herramienta enriquecedora que le confiere a un estudio rigor, profundidad, complejidad y dar grados variables de consistencia a los hallazgos y a la vez reducir sesgos y aumentar la comprensión del fenómeno estudiado. (p. 22).

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4. CAPÍTULO IV

En este capítulo se informa sobre los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados en el presente seminario en I Ciclo escolar, específicamente en el centro educativo Mario Agüero González durante el II Semestre del 2024 con estudiantes de segundo grado.

4.1 Codificación de datos

El análisis se realiza tomando en consideración algunas variables de mayor relevancia, sin embargo, se elabora una tabla de codificación de datos, lo que permite mayor comprensión ante el estudio.

De acuerdo con Cano, (2010) “El término codificación hace referencia al proceso a través del cual fragmentamos o segmentamos los datos en función de su significación para con las preguntas y objetivos de investigación” (s.p.). Implica un trabajo inicial para preparar la materia prima que luego se abstrae e interpreta.

Es por eso que se puede mencionar que la codificación permite concentrar los datos en unidades analizables y así, revisar minuciosamente lo que los datos quieren proporcionar para dicho análisis.

Tabla 4

Codificación de las personas entrevistadas.

NOMBRE	Docente
GRADO	Segundo
CÓDIGO	MGG24

Tabla 4 Codificación 1

Fuente: “Elaboración propia,2024”.

A continuación, se detalla en las siguientes tablas de acuerdo con las categorías, subcategorías e ítems correspondientes al instrumento de entrevista aplicado a la docente de segundo grado.

Tabla 5

Categoría 1. Legislación Educativa

Subcategoría	Ítems	Participación de la persona entrevistada
Legislación educativa	5. ¿Conoce la política educativa vigente que regular el sistema educativa? ¿Puede mencionar alguna?	MGG24: Una vez que se le hace la pregunta, la docente, manifiesta que sí conoce la política educativa ya que en algunas ocasiones se han presentado situaciones con compañeros docentes o bien con algún infante lo que esto hace que se debe de investigar un poco y leer acerca de dicha ley. La docente menciona que conoce “La educación centrada en la persona estudiante y su proceso de aprendizaje” ya que el Centro Educativo tiene como misión velar para que los infantes tengan una educación integral y académica de acuerdo al trabajo que se realiza dentro del aula.
	6. ¿Qué aspectos de la legislación educativa actual consideras que impactan directamente en ser docente?	MGG24: La docente indica que el documento oficial de la política educativa posee varios aspectos que benefician y guían al ser docente como, por ejemplo: fortalece a las personas docentes como un factor decisivo para la formación integral de nuevos ciudadanos y ciudadanas, además permite que los docentes sean capaces de contribuir eficazmente a su contexto social inmediato, regional y nacional. Se implementan estrategias educativas que refuercen valores y logren el desarrollo de competencias.
	7. ¿Le han brindado capacitación sobre las leyes educativas? ¿Cómo influyen?	MGG24: La docente manifiesta que solamente a inicio del año, le brinda una capacitación de dos lecciones acerca de las leyes educativas, brindada por la directora de la institución. Sin embargo, es un tema que se necesita ser más abarcado.

--	--	--

Fuente: "Elaboración propia,2024".

Tabla 5 Categoría 1

Tabla 6

Categoría 2. Rol del docente

Subcategoría	Ítems	Participación de la persona entrevistada
Características, definición y función del rol docente.	9. ¿Qué características cree que debe tener un buen docente hoy en día?	MGG24: La docente, indica que debe tener mucha paciencia ya que, al trabajar con niños de corta edad, los infantes necesitan una atención priorizada, además comenta que otra característica es ser observador y mediador en cada uno del desarrollo y aprendizaje que los niños y niñas realizan, esto para medir su conocimiento y por último menciona que el amor. Muchas veces los infantes vienen cargados de algún problema desde la casa y eso no los hace que trabajen.
	10. ¿Cómo considera que ha cambiado la labor docente en los últimos años?	Lamentablemente, en las aulas comparándolo en años anteriores, en los 90 para ser específica, no es lo mismo ya que como docentes en la actualidad hay que dividirse en tareas administrativas y curriculares, lo que hace que la función como docente no sea 100% dedicada al aprendizaje de los niños.
	11. ¿Qué papel juega la motivación y el acompañamiento	MGG24: Indica que son pilares fundamentales, ya que los niños y las niñas cuentan con muchas emociones durante el desarrollo lo que esto hace que el factor de la

	en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	motivación es primordial en la base del aprendizaje, además el acompañarlos en su proceso de aprendizaje hace que se sientan más seguros. Cabe mencionar que en algunas ocasiones los infantes tienden a compararnos como una mamá por lo que la motivación y el acompañar crea vínculos entre docente y estudiante.
	12. ¿Considera que el Ministerio de Educación Pública ha sobrecargado la labor docente?	MGG24: Como se mencionó anteriormente, el MEP, ha desviado las funciones reales de los docentes, y se ha sobrecargado de papelería, lo que hace que, al aprendizaje significativo en el aula, no es muy eficiente ya que se divide en varias tareas y no necesariamente en el desarrollo del estudiante, que es la meta principal.

Fuente: "Elaboración propia,2024".

Tabla 6 Categoría 2

Tabla 7

Categoría 3. Lectoescritura

Subcategoría	Ítems	Participación de la persona entrevistada
Lectoescritura y las estrategias para fomentarla, como intermediario los padres de familia.	14. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la lectoescritura en los estudiantes?	MGG24: Según comentado por la docente, menciona que el sistema educativo mantiene diversidad de técnicas para fomentar y estimular la lectoescritura, lo que hace es hacer una combinación entre la técnica silábica, fichas, método de doman y método del tiempo. Esto hace que la variedad permita a los infantes identificarse con algún método. Sin dejar de lado, que se apoya con medios tecnológicos.
	15. ¿Cómo aborda las dificultades que pueden surgir en el proceso de adquisición de la lectoescritura?	MGG24: Por lo general, cuando algún infante muestra alguna dificultad en la lectoescritura, se tiende a dar refuerzo fuera de las lecciones, ya que la institución es dirección 2, por lo tanto, no cuenta con ningún departamento de apoyo, esto hace que solicito por medio

		de un comunicado que el infante que presenta algún rezago en la lectoescritura, se presente dos lecciones, tres veces a la semana, para estimular dicho proceso.
	16. ¿Qué importancia le da a la lectoescritura dentro del plan de estudios en comparación con otras competencias?	MGG24: En definitivo, si bien es cierto, el plan de estudio estipula que todos los infantes de segundo grado deben tener un grado de comprensión en lo que leen y escriben, por lo tanto, se dice que, si primer grado y segundo grado tiene buenas bases en dicho tema, las demás competencias será un agregado al desarrollo de aprendizaje en el que se encuentra.
	18. ¿Considera que los padres de familia deben involucrarse en el proceso?	Dentro del proceso de aprendizaje con los estudiantes, en las primeras reuniones del ciclo escolar, la docente comunica a los representantes legales que el proceso de aprendizaje en especial la lectura y la escritura, va de la mano del docente, el alumno y el niño o la niña, ya que esto permite que el aprendizaje sea significativo e integral. Dentro del proceso de aprendizaje con los estudiantes, en las primeras reuniones del ciclo escolar, la docente comunica a los representantes legales que el proceso de aprendizaje en especial la lectura y la escritura, va de la mano del docente, el alumno y el niño o la niña, ya que esto posibilita que el aprendizaje sea significativo e integral.

Tabla 7 Categoría 3

Fuente: "Elaboración propia,2024".

Tabla 8

Categoría 4. Guía de Competencias de Estudio

Subcategoría	Ítems	Participación de la persona entrevistada
Tipos de competencias y sus características en la lectoescritura	22. ¿Qué competencias consideras esenciales que los estudiantes deben desarrollar durante segundo grado?	MGG24: Si bien es cierto las competencias son estipuladas durante todo el año, sin embargo, son divididas en áreas, para que sean trabajadas por meses específicos, los cuales cada una es de suma importancia trabajarlas, pero tomando como referencia la competencia para la vida, es una de las que mas se enfoca, ya que dicha competencia tiene como criterio específico “ pensar y aprender a aprender, esto conlleva a que las habilidades se vinculen con el currículum desde el pensamiento crítico, comunicación, resolución de problemas.
	23. ¿Cómo evalúa el desarrollo de estas competencias en sus estudiantes?	MGG24: Por lo general, cuando algún infante muestra alguna dificultad en la lectoescritura, se tiende a dar refuerzo fuera de las lecciones, ya que la institución es dirección 2, por lo tanto, no cuenta con ningún departamento de apoyo, esto hace que solicito por medio de un comunicado que el infante que presenta algún rezago en la lectoescritura, se presente dos lecciones, tres veces a la semana, para estimular dicho proceso.
	24. ¿Cree que el actual sistema de evaluación educativo es adecuado para medir competencias? ¿Por qué?	MGG24: La docente manifiesta que por el momento no, ya que el sistema evaluativo educativo debe primero enfocarse en las estrategias que esto conlleva y luego brindar la asesoría que esto necesita, ya que en algunas ocasiones desconocen las habilidades que las vinculan a la política curricular vigente.

Tabla 8 Categoría 4

Fuente: “Elaboración propia,2024”.

Tabla 9**Categoría 5. Ambiente en el aula**

Ítems	Observado
Hay espacio en recursos de lectura y escritura	De acuerdo a lo observado hay una mini biblioteca con diferentes libros, los cuales la docente en algunas ocasiones toma 20 minutos para realizar lectura abierta o dirigida.
La pizarra se encuentra en un lugar visible	Algo interesante es que se encuentran dos pizarras frontales con líneas tipo renglones, con el objetivo de que los infantes conozcan los márgenes y espaciado.
Hay recursos tecnológicos	Cuentan con parlantes, pantalla plana, computadora e impresora, mismas del centro educativo.
Se observa las vocales o el abecedario en algún lugar visible	La docente tiene en las dos pizarras en una sola fila horizontal las vocales, lo cual permite que los infantes puedan visualizarlo.

Tabla 9 Categoría 5

Fuente: "Elaboración propia, 2024".

Tabla 10**Categoría 6. Estudiantado**

Ítems	Observado
Los infantes se sienten seguros	Dado a que la docente los motiva a realizar las cosas, parte de la seguridad que ellos transmiten es por la iniciativa.
Escriben la fecha sin ayuda	El estudiantado logra escribir la fecha sin necesidad de que la docente lo escriba en la pizarra.
La mayoría leen con una velocidad adecuada	Mientras se daba la clase correspondiente al tema del "hiato y diptongo", la docente les dio la posibilidad de

	leer lo cual se observó que en su mayoría los estudiantes lograban leer el texto con mucha fluidez.
Logran terminar lo que transcriben desde la pizarra	Para la observación la docente escribió una práctica en la pizarra lo que hizo que los infantes duraran un poco más mientras escribían.
Algún infante no lee o escribe	Hay dos estudiantes con adecuación significativa, sin embargo, uno de ellos aún presenta dificultades en el proceso de la lectoescritura.

Fuente: "Elaboración propia,2024".

Se trabajó directamente con los infantes de segundo grado, para algunas de las preguntas se escogían dos estudiantes (un niño y una niña), por cada ronda, esto para tener diferentes versiones.

Se detalla la siguiente codificación para dicha descripción de información.

GRUPO	Segundo
CÓDIGO	2A
CÓDIGO	2B

Fuente: "Elaboración propia,2024".

Tabla 11

Entrevista a estudiantes de cuarto grado

Ítem	Aporte de los infantes
1. ¿Les gusta las clases de español?	<p>2A: El infante, señala que le gusta mucho la materia ya que es con la que empezó a escribir y a leer.</p> <p>2B: Sin embargo, esta estudiante manifiesta que sí le gusta pero que no tanto ya que muchas veces escriben en la pizarra textos muy largos y se cansa la mano cuando escriben.</p>

<p>2. La maestra les da trabajo de caligrafía</p>	<p>2A: El niño estudiante indica que desde que iniciaron las clases les han dejado caligrafía, ya que la maestra les comenta que debe aflojar la manita y escribir un poco más rápido.</p> <p>2B: Por otro lado, el estudiante señala que la maestra les deja textos para copiar, oraciones o diferentes oraciones.</p>
<p>3. ¿Realizan lecturas dentro del aula?</p>	<p>2A: Menciona que muy a menudo, la docente les pide que realizan lecturas guiadas.</p> <p>2B: El otro estudiante indica que la maestra les da la oportunidad de leer algunos párrafos, aunque estén en diferente materia.</p>
<p>4. ¿Qué tipo de lecturas les gustan?</p>	<p>2A: La estudiante manifiesta que le gusta mucho los cuentos, que son los preferidos, porque se puede imaginar cosas, mientras se están leyendo.</p> <p>2B: El infante, dice que una de las materias favoritas en estudios sociales, entonces le gusta leer las hojas o lecturas correspondientes a la información que la maestra da, de acuerdo a la asignatura.</p>
<p>5. ¿La maestra los motiva a leer y a escribir?</p>	<p>Ambos mencionan que la maestra siempre los motiva a leer y repasar el texto varias veces, además indican que van para tercero por lo tanto la lectura y la escritura es de mucha habilidad.</p>
<p>6. ¿Cuándo tienen algo mal escrito la maestra pide que lo corrija?</p>	<p>2A: Menciona que en muchas ocasiones “la niña les dice que borren lo que está malo y que lo vuelva hacer, ya que las cosas se deben hacer bien”</p> <p>2B: Por otro lado, el niño menciona que, “la maestra les corrige la letra porque van para tercero y tienen que hacer las cosas mucho mejor”</p>

7. Puede mencionar una oración con una sílaba trabada.	<p>2A: La estudiante menciona que ya ha visto las sílabas trabadas y que le gusta mucho, “El cable está roto”</p> <p>2B: Por otro lado, el infante menciona: “La blusa es de color blanca”</p>
--	--

Tabla 10 Entrevista

Fuente: “Elaboración propia,2024”.

4.2 Análisis de resultados

En el presente apartado se especifican los resultados del análisis de datos obtenidos durante la investigación basados bajo la fuente de información real de la docente de segundo grado, la observación en clase y de la población estudiantil de la escuela Mario Agüero González.

4.2.1 Legislación educativa

Como toda institución pública que debe contener una legislación que los dirija y ampare, en este caso el Ministerio de Educación Pública cuenta con una política educativa donde se indica la SITEAL emitido en el año 2019, que el sistema educativo nacional ofrece cuatro niveles educativos: preescolar, educación general básica, educación diversificada y la educación superior. Se le da soporte a cada uno de ellos bajo la implementación de planes y programas que lo facilita el Consejo Superior de Educación.

Por tanto, dicho Consejo Superior de Educación permite velar también por que el docente tenga una herramienta para su labor docente.

De acuerdo con la Legislación Educativa, la docente **MGG24:** Manifiesta que ella como educadora sí conoce la política educativa ya que en algunas ocasiones ha tenido que pasar por situaciones complicados en las cuales debe acudir para brindar apoyos con una base más sólida. Además, la docente manifiesta que al pasar los años los privilegios a los infantes han aumentado y que eso ha permitido que el respeto a los docentes sea menor. Si bien es cierto, lo primero en lo que se debe velar es en la integridad académica de los infantes, pero sin violentar también los derechos de los educadores.

Por otro lado, la docente **MGG24**: Indica que las capacitaciones con respecto al tema son muy pocas durante el año, lo cual como docentes se debe capacitar durante todo el año dicho tema ya que, si se realiza a inicios de año, en caso de que pase algún acontecimiento durante el pasar del ciclo escolar, se debe refrescar lo aprendido a inicios de año.

4.2.2 Rol del docente

Siguiendo la línea del conocimiento del docente acerca de la legislación educativa, cabe destacar que es una función que todo docente debe tener. Ahora bien, dentro de las funciones que cada docente debe tener para conllevar un aprendizaje significativo, de acuerdo con Ruay (2010) menciona que:

El rol del docente es ser determinante durante el proceso de educativo ya que las acciones que pueden ejercer va apuntar a mejorar la calidad de la educación y que si bien es cierto toda la responsabilidad no recae sobre este, pero si es el encargado de liderar un cambio en sus aulas. (p. 22).

De acuerdo con la entrevista a la docente **MGG24**: se conversa un poco acerca del gran trabajo que un docente tiene dentro y fuera de las aulas, ya que si bien es cierto las acciones no solo quedan dentro del aula, sino que en algunas ocasiones hay que prepararse para dicha función. Por lo tanto, la docente indica que uno de los atributos que un educador debe tener es la paciencia ya que eso permite comprender los desafíos que en ocasiones los infantes presentan o traen desde la casa. Además, manifiesta que se debe ser muy observador para lograr mediar el conocimiento de una manera minuciosa en cada uno de la población estudiantil del aula.

La ejecución de cada una de las áreas del desarrollo en la labor docente, debe ir apegada a la práctica educativa, dejando claro que se debe realizar de manera diaria, en todo momento de la jornada educativa.

Por otro lado, según Prieto (2008) manifiesta que el docente es quien transmite enseñanzas dentro de la pedagogía, es por eso que:

El docente va a sumar dentro de su práctica educativa diferentes creencias, convicciones y escalas de valores que, sin lugar a dudas, va a transmitir en su discurso pedagógico con sus alumnos. Por ello, debe ser totalmente consciente del compromiso educativo que tiene con sus discípulos y, en la medida de lo posible, debe mostrarse con el mayor grado de neutralidad para conseguir formar a estos niños dentro de los cánones de la libertad de pensamiento y de crecimiento, así

como dotarles de un amplio bagaje de conocimientos y puntos de vista, que les posibiliten adquirir esa actitud crítica tan ansiada y que tanto escasea en nuestra sociedad actual. (p. 4).

Citado lo anterior y retomando lo que la docente **MGG24** manifiesta de acuerdo a la entrevista que la motivación y el acompañamiento dentro del proceso de aprendizaje del estudiante es de suma importancia, ya que estas pequeñas pautas permiten que el discente presente interés en lo enseñado. Además de la forma en que el docente reconoce el esfuerzo y los logros del estudiante es crucial, ya que la retroalimentación debe ser muy positivo y constructivo para reforzar el objetivo que es motivar al estudiante a mejorar y esforzarse cada día más.

4.2.3 Lectoescritura

La lectoescritura, como se menciona anteriormente, es un sistema de educación esencial que contribuye positivamente al desarrollo integral de la niñez. Esto es primordial para alcanzar una vida plena y satisfactoria, con la necesidad de forjarlo durante la primaria, ya que es la base de una educación sólida y significativa en los próximos años. Por eso, conforme crecen los infantes, estos obtienen la capacidad para adquirir nuevos patrones en la lectura, la gramática, la coherencia y cohesión.

De acuerdo a lo mencionado por la docente **MGG24**, acerca de la lectoescritura, el sistema educativo mantiene diversidad de técnicas para fomentar y estimular la lectoescritura, al combinar una combinación entre la técnica silábica, fichas, método de doman y método del tiempo. Esto hace que la variedad permita a los infantes identificarse con algún método. No hay que dejar de lado que se apoya con medios tecnológicos, pero que en algunas ocasiones necesitan de apoyos de otras docentes profesionales en el área de estimulación de lenguaje o escritura ya que si se presenta problemas cognitivos o bien neuro educativos. Muchas veces como docentes de grado, no se tiene ese bagaje de intentar solucionar una parte más compleja del infante, por lo que se refiere al niño o a la niña a un especialista específico del tema, aunque dentro de la institución como tal no cuenta.

La docente **MGG24**, especifica que parte de las estrategias que ella utiliza son los talleres o clases de apoyo aparte ya que es la única manera de brindar apoyo. Si bien en cierto y como lo mencionaba la docente **MGG24**, dentro en la entrevista, el plan de estudio estipula que todos los infantes de segundo grado deben tener un grado de comprensión en lo que leen y escriben. Por lo tanto, se dice que si en primer grado y segundo grado tiene buenas bases en dicho tema, las demás

competencias se tornan un agregado al desarrollo de aprendizaje en el que se encuentran. Por lo tanto, al abordar las dificultades en la lectoescritura con un enfoque integral y adaptado a las necesidades de cada estudiante, se puede facilitar un aprendizaje más efectivo y satisfactorio.

Contextualizando por otra parte la importancia que tiene los representantes legales dentro de dicho desarrollo educativo. Cabe destacar, mediante la cita de Artiaga y Carrión (2019) que la lectoescritura es “un conjunto de habilidades comunicativas que favorecen la construcción de significados y le permiten al individuo desenvolverse en su entorno social” (p.1).

De acuerdo con la entrevista y los resultados compartidos por la docente **MGG24**: menciona que, dentro del proceso de aprendizaje con los estudiantes, en las primeras reuniones del ciclo escolar, se comunica a los representantes legales que el proceso de aprendizaje en especial la lectura y la escritura. Esto va de la mano del docente, el alumno y el niño o la niña, puesto que permite que el aprendizaje sea significativo e integral, como se menciona en la cita anterior, que se desenvuelva en un entorno social lo que incluye un todo, ya que, si bien es cierto, todo viene desde la casa.

La docente **MGG24**, además menciona que se debe trabajar en conjunto para lograr abordar las necesidades específicas de aquellas familias cuyos estudiantes presentan mayores dificultades.

Por lo tanto, se enfatiza que la docente, tiene claro el objetivo de hacer sentirse partícipe a los padres de familia dentro de dicho proceso, esto para que ellos mismo vean la importancia que es estimular y ayudar desde la casa a casa uno de sus hijos e hijas.

4.2.4 Guía de competencia de estudio

Las guías de competencias educativas pueden ofrecer información valiosa sobre el desempeño de estudiantes y la efectividad de la enseñanza. Esto permite que, dentro del programa de estudio, se expanda más sobre lo que necesite con llevar para que al aprendizaje de los infantes se proporcional al desarrollo adquirido.

Enfatizarse en dichas guías de competencias mediante métodos y enfoques han resultado más efectivos en la enseñanza de las competencias, esto porque genera la adaptación a las necesidades específicas de los estudiantes.

De acuerdo a la información brindada por la docente **MGG24**, cada una de las guías de competencias son importantes dado a que se puntualizan durante todo el año lectivo; sin embargo, en diferentes meses del año. La docente indica que además debe haber un vínculo entre la competencia y la estrategia, esto para que haya percepción de los estudiantes sobre su aprendizaje y competencias adquiridas.

Dentro de la contextualización enfocada por el Ministerio de Educación Pública (2017), se define la competencia como:

Las bases necesarias para construir el siguiente capítulo actualizado hacia competencias; plantea conceptos indispensables a contemplar en los programas de estudio, como la comprensión, expresión e interpretación de conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones, que le permiten al estudiante interactuar en forma provechosa en todos los contextos posibles a lo largo de la vida. Indica, además que el modelo curricular debe reforzar valores y estimular la curiosidad intelectual, la indagación, el razonamiento riguroso, la cultura científica en la persona estudiante y el uso educativo de las tecnologías digitales.

De acuerdo a lo anterior y a través de la información dada por la docente estas guías permiten que dentro de tales planes haya una motivación y compromiso que se genera dentro de los estudiantes hacia el aprendizaje dentro de las actividades.

Ahora bien, la docente **MGG24**, **manifiesta** que el sistema evaluativo educativo debe enfocarse en las estrategias, esto hace que haya mayor capacitación para docentes en áreas donde los resultados no sean satisfactorios.

Por lo tanto, cabe destacar que este análisis proporciona una base sólida para tomar decisiones informadas que mejoren el aprendizaje y desarrollo de competencias en los estudiantes.

Como análisis durante la observación de la clase cabe destacar que se desarrolla en un ambiente escolar, con 13 estudiantes de segundo grado que están en una etapa crucial para el desarrollo de habilidades de lectoescritura, donde se buscó conocer desde el enfoque de aula el rol que el docente ejecuta de acuerdo con las necesidades de los infantes. Así mismo el ambiente que

se proporciona para el beneficio de los estudiantes. Por otro lado, se buscó valorar el desarrollo del aprendizaje que estos estudiantes han presentado durante su preparación.

A partir de los resultados obtenidos mediante la observación, la docente de grado **MGG24**, posee buen dominio de grupo lo cual hace que ejecute las clases de la mejor manera donde brinda atención individual y grupal, sin dejar de lado a los estudiantes que tiene alguna adecuación significativa curricular. Además, se observó que el docente implementa estrategias interactivas, como la lectura en voz alta y la escritura compartida, lo cual posibilita la participación de los estudiantes.

Los alumnos muestran un interés creciente por la lectura, con algunos ya formando palabras y frases completas. La práctica constante parece facilitar el reconocimiento de letras y sonidos. Considerando la siguiente cita:

Se manifiestan primariamente con problemas en el ámbito lingüístico y con defectos de procesamiento en los principales factores cognitivos (atención, percepción, memoria), derivadamente, en el ámbito de las disciplinas instrumentales básicas (lectura, escritura, matemáticas) y, secundariamente, en las diversas áreas curriculares (ciencias experimentales, ciencias sociales, segundo idioma) (Fiuza y Fernández ,2014, p. 26).

La docente **MGG24**, verdaderamente vela por la integridad educativa de los infantes que puedan presentar factores que no les permita continuar con el desarrollo de aprendizaje aplicado. Algunos estudiantes presentan dificultades para conectar sonidos con letras, lo que podría indicar la necesidad de actividades adicionales centradas en la fonética.

Con respecto a la estructura de la clase, cabe destacar que el aula cuenta con claridad, además, se divide en segmentos que incluyen lectura, escritura y actividades lúdicas. Esto ayuda a mantener la atención de los estudiantes.

Durante la ejecución de la clase se observó que las actividades están diseñadas para ser progresivas y se adaptan a los diferentes niveles de habilidad dentro del grupo. La docente **MGG24**, estimula a que los docentes se sienten seguros de las actividades que vayan a realizar, por lo que se observa un avance significativo del estudiantado, en la forma de leer ya que lo hacen de una manera fluida, escriben la fecha completa sin la necesidad de ser escrita en la pantalla.

Además, dentro de la observación se utilizan materiales visuales y manipulativos que refuerzan el aprendizaje. La incorporación de cuentos ilustrados es efectiva para captar el interés, así los estudiantes permanecen motivados y entusiastas, levantando la mano para participar en las actividades. El uso de juegos y dinámicas grupales ayuda a mantener un ambiente positivo.

Al incorporar temas de interés para los alumnos, se logra una mayor conexión emocional con el contenido, lo que potencia la motivación.

La observación sugiere que la clase de español en segundo grado está bien estructurada y diseñada para promover la lectoescritura de manera efectiva. La combinación de estrategias interactivas, la atención a las necesidades individuales de los estudiantes y el uso de recursos variados son claves para mantener el interés y la motivación. Sin embargo, es recomendable seguir estar pendientes de las dificultades que los infantes presenten durante el proceso de la lectoescritura.

4.2.6 Grupo focal

Por último, con los estudiantes y las estudiantes se realiza una serie de preguntas con el objetivo de recolectar información pertinente a la observado en clase y el perfil que el docente presenta durante su ejecución.

Para dicha recopilación se toman diferentes estudiantes para que tengan la posibilidad de contestar lo solicitado y así mismo tener diferentes versiones.

Como dicha investigación va enfocada en las funciones que el docente realiza, así mismo la lectoescritura y la guía de competencias. Para la primera pareja se le consulta acerca de la importancia que brindan a las clases recibidas de español, por lo tanto, manifiesta lo siguiente:

2A: Considera que español es la materia en la que se basó para aprender a leer y a escribir ya que desde que estaba en primer grado aprendió las sílabas y formación de oraciones, lo que esto hace que le guste dicha materia.

La estudiante con el siguiente código reiterando la misma pregunta indica que:

2B: Sí es de su agrado, sin embargo, no le gusta mucho cuando escriben en la pizarra, ya que tiende a cansarse la mano, en algunas ocasiones indica que prefiere que le den las hojas fotocopiadas.

Estos aportes permiten conocer dos versiones, totalmente diferentes pero que tienen validez ya que lo ven desde perspectivas diferentes, reconocen que dicha materia es de importancia para

las primeras etapas de la lectoescritura, pero una de las versiones manifiesta que transcribir no es una de sus actividades favoritas.

Durante el proceso de la lectoescritura se debe reforzar los trazos para una mayor comprensión en los escritos, según Ríos (2016) argumenta que:

El compromiso de enseñar ortografía no debe mirarse aislado, sino dentro de un compromiso mayor: enseñar al niño a escribir bien. Para lograr esta meta debe atenderse la ortografía en forma sistemática, progresiva y gradual, y también de manera informal y ocasional. En la creación de las situaciones de aprendizaje deben tenerse en cuenta la lectura y la expresión escrita del alumno como centros de actividades (p.2).

Por esta razón, una de las preguntas importantes señala que, si la docente practica la caligrafía dentro de sus funciones, si bien es cierto la caligrafía y la ortografía se vinculan ya que tiene como objetivo tener letra clara y legible para su mayor comprensión.

Dado lo anterior, los infantes **2A Y 2B**, indican que la docente desde que inician el curso lectivo ha enviado caligrafía y hasta la fecha intensifica dicho método con textos amplios u oraciones.

Como se mencionaba anteriormente y de paso se observó dentro de las clases la docente desarrolla de manera significativa dentro de sus estrategias por lo que los infantes **2 A y 2B**, efectivamente se enfoca mucho en transmitir la importancia de leer y comprender los textos, por lo tanto, muy a menudo se toma de 15 a 20 minutos el proceso de lectoescritura mediante actividades.

Existen durante el proceso de la lectoescritura algunos trastornos que se pueden presentar durante esta etapa, las cuales podría ser dificultades no específicas o bien algún trastorno específico.

De acuerdo con los autores Fiuza y Fernández (2014), es importante valorar y conocer cada uno las características de estos problemas, ya que esto permite investigar los posibles panoramas que los niños y las niñas están presentando, además cabe destacar que se pueden desarrollar estrategias de las que cada infante pueda necesitar.

Dado lo anterior los infantes **2 A y 2B**, describen que la docente tiende a corregirlos las veces que sea necesario ya que tienen que mejorar lo que escriben para una mayor comprensión, además que conformen van pasando de año, la exigencia a leer, comprender y escribir es primordial en el desarrollo académico.

Nuevamente basándose en la cita anterior, es de gran importancia conocer las posibles características de los trastornos que un infante pueda presentar, por lo anterior el docente primero retroalimenta y corrige las posibles fallas de la actividad realizada. Una vez que se encuentre algún trastorno más allá de solamente corregirlo, la docente busca las posibles ayudas de apoyo que el niño o la niña puedan necesitar.

4.3 Interpretación de resultados

De acuerdo con el análisis realizado anteriormente, se detalla una breve interpretación general acerca de la información recibida.

Una vez que se realiza la entrevista a la docente de acuerdo con categorías relacionadas al rol del docente, conocimiento de las leyes educativas, la lectoescritura, guía de competencias de estudio.

La maestra resalta la gran importancia que un docente debe tener para ser una facilitadora del aprendizaje, sin dejar de lados aquellos conocimientos que lo hacen ser un pilar fundamental, donde el enfoque se centra en la creación de un ambiente inclusivo y motivador, donde cada estudiante se sienta valorado y apoyado. Por otro lado, permitiendo que sea un motivador ya que de esa manera logra transmitir seguridad y confianza a sus estudiantes regulares y los que presentan alguna adecuación significativa.

Por otro lado, la maestra presenta conocimiento acerca de las leyes educativas vigentes, mencionando que en algunas ocasiones ha tenido que acudir a consultarlas. Además, la docente manifiesta la importancia de estas normas para lograr garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.

Como se ha mencionado en párrafos anteriores acerca de la lectoescritura, la docente detalla qué tan importante es fomentar habilidades desde una edad temprana, ya que esto pueda permitir. Utiliza diversas estrategias como la lectura compartida y el uso de recursos multimedia, para hacer el aprendizaje más atractivo. Además, destaca la relevancia de involucrar a las familias en el proceso, promoviendo la lectura en casa como un complemento a la enseñanza en el aula.

Cabe resaltar que la docente se muestra comprometida con el desarrollo de competencias en sus alumnos. De acuerdo con la entrevista, detalla una implementación de estrategias que

integran diferentes áreas del conocimiento, permitiendo a los estudiantes aplicar lo aprendido en contextos de la actualidad.

De acuerdo con la observación en clase, dicha institución y en sí el aula, cuenta con las estructuras necesarias para los estudiantes, además se preocupan por que los niños y las niñas tengan los recursos necesarios para impartir una clase con conocimiento. Siempre se detalla, según lo observado, que la docente implementa buenas estrategias tomando como enfoque la guía de competencias llamada “competencias para la vida” donde busca según el Ministerio de Educación permitir que el infante logre pensar y aprender a aprender las capacidades dentro del aprendizaje y así mismo, vincularlo a los intereses personales para conocer, organizar y autorregular su propio proceso de aprendizaje.

Por último, de acuerdo con el grupo focal integrado por el estudiantado de segundo grado, se destaca que los estudiantes mantienen muy buena relación con la docente lo que esto hace que a pesar de alguna dificultad académica tienen la confianza de acercarse a la educadora en caso de dudas. Además, ante lo dicho por los estudiantes, la lectoescritura es un tema que a nivel de aprendizaje lo han conllevado de una buena manera, ya que se les ha enseñado de una forma de aprendizaje entretenido y no forzando al estudiante.

En general, la interpretación con cada una de las técnicas y datos obtenidos, se presenta una visión integral y actualizada sobre el quehacer docente y el trabajo de los estudiantes, tomando en cuenta el contexto legal, la lectoescritura y el desarrollo de competencias, siempre bajo un compromiso con la formación continua educativa adaptada a las necesidades de los mismos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. CAPÍTULO V

5.1 Conclusiones

Luego del análisis de este estudio sobre rol del docente en la atención de las competencias en la lectoescritura desde la perspectiva de la guía de competencias establecidas por el Ministerio de Educación Pública: Un análisis desde la experiencia de docentes de I Ciclo de Educación General Básica de la Escuela Mario Agüero González, de la Dirección Regional Educativa de Alajuela, Circuito 03, durante el segundo semestre del 2024, se llegó a las conclusiones que se exponen a continuación.

Para dar respuesta a la investigación, se concluye que, dentro del estudio, el Ministerio de Educación Pública (MEP) ha brindado políticas y guías para apoyar la enseñanza de la lectoescritura en el primer y segundo ciclo. Sin embargo, esto hace que el papel del docente resulte fundamental en la implementación efectiva de estas directrices, ya que si bien es cierto son ellos los que están al frente de la población estudiantil; por consiguiente, ejecutan dichas guías de acuerdo a las necesidades de cada estudiante. Es importante mencionar que hoy en día existen áreas en las que la capacitación y los recursos docentes podrían ser fortalecidos para mejorar el desarrollo de competencias lectoras y escritas en cada uno de los estudiantes.

De acuerdo con los años, muchas instituciones y en este caso, el sistema educativo costarricense con el pasar del tiempo ha presentado diferentes acciones para impulsar la educación en lectoescritura, ya que es una base fundamental en el contexto de la primera infancia. Sin embargo, las acciones de campo que se desarrollan en el aula dependen de factores como el contexto del centro educativo, los recursos y la estimulación de las personas docentes, y así mismo, sin ser menos importante el apoyo y estimulación de los padres de familia desde la casa. Por otro lado, es importante destacar que, en algunas ocasiones, en diferentes regiones, el contexto es diferente. Esto hace que los programas deben ser ejecutados mediante la población, estructura y costumbres para obtener resultados favorables y significativos meramente de esos factores.

Los estudiantes de primer ciclo muestran un desarrollo progresivo en la lectoescritura, a pesar de encontrarse en segundo grado, ya que se observa factores como la gramática, coherencia y la ortografía evolucionan con la práctica y el estímulo adecuado, dándole énfasis a la motivación, seguridad que la docente le brinde. No obstante, en algunas ocasiones la concordancia en los que

escriben depende no solo de la indicación directa, sino también del contexto socioemocional de los infantes. Esto indica que el proceso de aprendizaje de la lectoescritura debe ser integral, abordando también habilidades socioemocionales y cognoscitivas.

Se identificaron adecuaciones significativas, lo que hace que esto incluya algunos factores, lingüísticos, cognitivos y emocionales, en el proceso de aprendizajes de los infantes involucrados ya que influyen significativamente en la lectoescritura y en el surgimiento de posibles trastornos de aprendizaje. Por lo tanto, se resalta la gran necesidad de que las guías de competencias del MEP sean flexibles y permitan adaptaciones personalizadas para los estudiantes que requieren apoyos específicos.

Finalmente, el desarrollo académico de segundo grado de la escuela Mario Agüero González, se observa que la eficacia en el aprendizaje de la lectoescritura forma parte en gran medida del rol activo del docente y de su acompañamiento para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto hace que el desarrollo de competencias en lectoescritura en el primer ciclo dependa de los recursos educativos, la capacitación continua de los docentes y el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes.

5.2 Recomendaciones

Tomando en cuenta los resultados y conclusiones de la presente investigación, se emiten las siguientes recomendaciones.

Al Ministerio de Educación Pública (MEP)

Brindar apoyo e información a las docentes de I y II ciclo con respecto a las guías de competencias, con el objetivo de que orienten y motiven a las maestras a proponer mayor cantidad y calidad de actividades dentro de las competencias del proceso educativo. Además, se recomienda incluir estrategias de intervención temprana que ayuden a mitigar los efectos de algunos trastornos, en los niños y las niñas que presentan alguna adecuación significativa.

Examinar el área educativa de las guías de competencias correspondiente a “competencias para la vida” debido a que existe poco contenido de estrategias que permita incluirla dentro del plan de estudio de las asignaturas como en español, basándose de manera más específica en el área de lectoescritura.

Facilitar libros de interés a los infantes por medio de algún programa, con el objetivo de estimular el área de la lectoescritura, así mismo posibilitar un encuentro con el maravilloso mundo de la lectoescritura.

A la Universidad Central

Desarrollar a nivel del plan de Bachillerato de Educación de I y II ciclo, contenidos que contemplen la guía de competencias y del mismo modo ejecutarlas dentro del plan de estudio mensual por medio de diferentes estrategias.

Dar seguimiento a los seminarios o tesis realizadas en el área de lectura y escritura, proponiendo capacitaciones que le den continuidad a estos temas, buscando ampliar los resultados con respecto a las investigaciones previamente realizadas. Por ejemplo, en este caso, un seminario que valore el nivel en la lectura y escritura en el I ciclo.

Ofrecer al cuerpo estudiantil de Educación de I y II ciclo algunos cursos libres y talleres específicos que promuevan el desarrollo de habilidades que permitan nuevos conocimientos sobre las guías de competencias o bien la lectoescritura y su trasfondo.

A la docente del centro educativo y al centro educativo

A las docentes de primer ciclo se les insta a proponer actividades creativas, que permitan el aprendizaje real y certero por parte de los discentes.

Fortalecer los lazos de interacción entre la familia y educadoras, con el fin de conocer el contexto social en que se desarrolla el niño o la niña para que de este modo se pueda atender sus diferentes necesidades educativas, especialmente en la lectoescritura. Esto ayuda al docente a trabajar de una manera más consciente y pertinente a la realidad propia de los niños y las niñas.

Las docentes pueden estar en constante retroalimentación de sus conocimientos, en contenidos referentes a lenguaje, escritura, lectura y sus componentes para mejorar la calidad de aprendizaje a los niños y niñas a su cargo.

Al centro educativo, desarrollar capacitaciones trimestrales con respecto al tema de la legislación educativa, para apoyar y dotar de conocimiento a los docentes. Se debe estar en constante actualización de algún cambio o bien, conocer los artículos tanto para el respaldo de los infantes como de los docentes.

Realizar reuniones constantes con el fin de informar a los padres, madres o encargados de los infantes acerca de la realidad del quehacer docente, las necesidades y fortalezas existentes y dar herramientas educativas que pueden colaborar con la educación de las personas estudiantes.

Ofrecer talleres a las familias de los discentes, que les dota de instrumentos para reforzar el desarrollo de la lectoescritura, para de esta forma trabajar de manera conjunta con las necesidades existentes y reforzar los conocimientos.

Referencias bibliográficas

- Antolínez, L., Arce A. (2019). *Problemas de aprendizaje en la lectura y la escritura: una mirada desde las pautas de crianza de familias de grado primero de primaria de dos colegios de Bogotá, Colombia. Tesis de Maestría en Dificultades de aprendizaje.* Bogotá, D.C., Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/0adbd9ae-3e5f-4bce-9cea-f1cd5d435277/content>
- Arteaga, R, Carrión G. (2021) Modelo de lectoescritura, percepciones, y retos desde la pedagogía conceptual. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-84.pdf>
- Campos, Céspedes, J. (2016). *Como hacer un trabajo final de graduación: lineamientos para la escuela de ciencias de la educación.* 1°reimp. de la 1° ed. San José, Costa Rica: EUNED
- Chavarría, Araya., T. (2022). El liderazgo pedagógico del docente de Español ante los nuevos programas de Lengua y Literatura: una oportunidad de transformar realidades. (22), 38, pp.6 <file:///C:/Users/Luis%20Gutierrez/Downloads/DialnetElLiderazgoPedagogicoDelDocenteDeEspanolAnteLosNue-8665942.pdf>
- DREA, (2024). *Escuela Mario Agüero González.* <https://drea.mep.go.cr/circuito-03/escuela-mario-aguero>
- Díaz, T. (Sf). *Técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas FAD UAMEX* [4]. <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Espinoza, e., Tinoco, E., Y Sánchez, X. (2017) *Características del docente del siglo XXI* N° 43 Vol. 14. <Dialnet-CaracteristicasDelDocenteDelSigloXXIOriginal-6210816.pdf>
- Fernández, S., Jiménez, D., Jurado, A.(2019). *Dispositivos básicos del aprendizaje y factores familiares más relevantes que generan dificultades en la adquisición de la lectoescritura en los estudiantes del grado 201, I.E.D. paulo freire, localidad USME, Bogotá. Bogotá, D.C., Colombia.* <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/71eb5006-2310-4c82-810e-38a744bb6666/content>

Fiuza, María., Y Fernández, María (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*.
https://altascapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/Dificultades_de_aprendizaje_y_trastornos.pdf

Guerra, M. (2024). *Diseño Universal del Aprendizaje (DUA): Enseñanza inclusiva*.
[https://observatorio.tec.mx/edu-news/disenio-universal-del-aprendizaje-dua-ensenanza-inclusiva/#:~:text=El%20Dise%C3%B1o%20Universal%20del%20Aprendizaje%20\(DUA\)%20o%20Universal%20Design%20for,todo%20estudiante%20dentro%20del%20aula](https://observatorio.tec.mx/edu-news/disenio-universal-del-aprendizaje-dua-ensenanza-inclusiva/#:~:text=El%20Dise%C3%B1o%20Universal%20del%20Aprendizaje%20(DUA)%20o%20Universal%20Design%20for,todo%20estudiante%20dentro%20del%20aula)

López, K. (2023). *Enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en el estudiantado del I ciclo del Centro Educativo Complementaria Cahuita, posterior al estado de emergencia de la COVID19 durante el III trimestre del 2022. Tesis de Licenciatura en Educación Rural de I y II Ciclos aprendizaje. Costa Rica*.
<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/27271/TESIS%2011638.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

INEC (2023). *Población total de costa rica es de 5 044 197 personas*.
<https://inec.cr/noticias/poblacion-total-costa-rica-5-044-197-personas>

López, P. (S.f). *Población muestra y muestreo* Scielo:
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>

Mansilla, E. (2000). *Etapas del desarrollo humano*.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n2/pdf/a08v3n2.pdf

MEP. (2022) *La Aventura de leer y escribir*, San José CR, MEP
<https://www.mep.go.cr/educatico/aventura-leer-escribir>

MEP. (2023). *Guía de Competencias Conceptos Generales y Trabajo metodológico para el curso lectivo 2024*. [Archivo PDF].

https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/adjuntos/guia_de_competencias_orientacion_es_generales_v2_14.02.pdf

MEP. (2024). *Guía de Competencias Conceptos Generales y Trabajo metodológico para el curso lectivo 2024*. [Archivo PDF].

https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/adjuntos/guia_de_competencias_orientacion_es_generales_v2_14.02.pdf

Montagud, N (2020) Las 10 teorías del aprendizaje más importantes.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teorias-aprendizaje>

Murillo, M.(2022). *Pandemia Covid-19 y los rezagos en la lectura y la escritura en la educación primaria costarricense. Algunas propuestas para optimizar la recuperación de aprendizaje en los nuevos espacios de trabajo*. Revista electrónica, leer, escribir y descubrir, (1), 1–

<https://digitalcommons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1074&context=led>

Ochoa, Sierra. (SF) *La gramática y su relación con la lectura y su escritura*.

<5704929.pdf>
[file:///C:/Users/Luis%20Gutierrez/Downloads/DialnetLaGramaticaYSuRelacionConLaLecturaYLaEscritura-5704929%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Luis%20Gutierrez/Downloads/DialnetLaGramaticaYSuRelacionConLaLecturaYLaEscritura-5704929%20(1).pdf)

ONU (2019). Perfil del país, Costa

Rica.SITEALhttps://siteal.iep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/costa_rica_dpe_-_8_11_19_0.pdf

Padilla, D., Martínez, M., Miras, M. Y Rodríguez, C. (2008). *La competencia lingüística como base del aprendizaje*. *Revista de Psicología de la Educación*. (2), 1, pp.177

http://infad.eu/RevistaINFAD/2008/n1/volumen2/INFAD_010220_177-184.pdf

Quinta L, Cros Ana. (2014) *Coherencia textual y lectura*.

file:///C:/Users/Luis%20Gutierrez/Downloads/Coherencia_textual_y_lectura.pdf

Ramírez, Y. (31 de mayo 2020). *Factores que influyen en la lectoescritura* <https://connect-campus.uc.ac.cr/mod/url/view.php?id=206810>

Romero, J., Y Lavigne R. ,(2005). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnóstico*. https://www.uma.es/media/files/LIBRO_1.pdf

Ruay, R. (2010) *El rol del docente en el contexto actual*. *Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias* (REDEC). N° 6- Vol. 2. <http://dta.ugal.cl/ojs2/index.php/fcompetencias/article/view/82/76>

Sevillano, G. (2021). *Lateralidad y problemas de lectoescritura en niños de educación primaria de la Unidad Educativa Laura Flores Ecuador 2021*. Lima, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71429/Sevillano_GG-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Syamsu, K. (2017). *The Implementation of School Literacy in Primary School*. Sidoarjo, Indonesia. (125), 1, pp.2 <file:///C:/Users/Luis%20Gutierrez/Downloads/25890859.pdf>

Stambouli., Djamila.,B Y Nezha., B (2015) *Papel del profesor para fomentar la competencia lectora y escrita en la clase*. <http://dSPACE.univ-tlemcen.dz/bitstream/112/8099/1/battadj-nezha.pdf>

Sánchez, M., Díaz, J., Y Fernández, M. (2021). *Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo*, *Revista de Científica de UISRAEL*. (8), 1, pp.22 http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862021000300107&script=sci_arttext

UCR (2022). De aprender a leer a leer para aprender <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2022/4/19/de-aprender-a-leer-a-leer-para-aprender.html>

UNIR (sf). *Desarrollo y Adquisición de las Competencias de Aprendizaje*<https://cms.unir.net/file/=MXdv12b552buFmJmAEOmYCM2kjM0YTM/esLES>

UNIR (2021). Dificultades en la lectoescritura: problemas habituales y cómo abordarlos en el aula.
<https://www.unir.net/revista/educacion/dificultades-lectoescritura/>

APÉNDICES

ANEXO 1



UNIVERSIDAD CENTRAL
Facultad de Educación
Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II ciclos

FORMULA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

TEMA DE INVESTIGACIÓN

“Rol del docente en la atención de las competencias en la lectoescritura desde la perspectiva de la guía de competencias establecidas por el Ministerio de Educación Pública: Un análisis desde la experiencia de docentes de I Ciclo de Educación General Básica de la Escuela Mario Agüero González, de la Dirección Regional Educativa de Alajuela, Circuito 03, durante el segundo semestre del 2024”

Investigadora: Bach. Ana Gabriela Pérez Mora

Nombre de la persona responsable en coordinar y supervisar la investigación: Lic. Guisbel Fernández García.

¿Qué busca esta investigación?: Este estudio es realizado por la estudiante Ana Gabriela Pérez Mora, con el objetivo de el plan de estudios de la Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II ciclos, de la Universidad Central, lo anterior para la investigación: Rol del docente en la atención de las competencias en la lectoescritura desde la perspectiva de la guía de competencias establecidas por el Ministerio de Educación Pública: Un análisis desde la experiencia de docentes de I Ciclo de Educación General Básica de la Escuela Mario Agüero González, de la Dirección Regional Educativa de Alajuela, Circuito 03, durante el segundo semestre del 2024.

Este estudio busca Analizar el componente vocacional y su vínculo con la construcción de proyectos de vida de estudiantes egresados de Bachillerato en los cursos lectivos 2020 y 2021 del

Liceo Quebrada Grande perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Liberia, Circuito 04.

¿En qué consistirá su participación? Para la elaboración de investigación primeramente se llevará a cabo la aplicación del instrumento de recolección de información: grupo focal a las personas estudiantes del presente año 2024.

La información será confidencial, con fines investigativos y sus resultados serán expuestos desde la postura científica y académica.

Se considerarán los siguientes aspectos:

Previo a participar del presente estudio, la investigadora le explicará puntualmente los propósitos de la investigación y su objetivo académico. De ser necesario, la persona responsable de acompañar al proceso investigativo es el docente tutor: Guísbel Fernández García, de forma directa al correo: gfernandez@universidadcentral.ac.cr

- 1) De necesitarlo y previo a su solicitud, se le dará una copia de esta fórmula firmada.
- 2) Su participación en este estudio es de forma voluntaria.
- 3) Su participación en este estudio es confidencial, los resultados obtenidos se publicarán en un informe, donde aparecerán de forma anónima y los cuales tienen fines únicamente académicos.

Consentimiento:

Se ha leído toda la información descrita en este documento antes de firmarlo. Se ha dado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas de forma adecuada.

Participante

_____	_____	_____
Nombre Completo	Cedula	Firma

Investigadores que solicitan el consentimiento

_____	_____	_____
Pérez Mora Ana Gabriela	206380414	Firma
<i>Estudiante responsable del estudio</i>		

ANEXO 2

Entrevista Semiestructurada

A través de este instrumento, tiene como objetivo conocer acerca del trabajo dentro del aula como docente, las habilidades en conocimientos legales educativas, sistema de lectoescritura en los infantes de segundo grado y competencias educativas emitidas por el MEP.

Los datos que se brindan en este apartado serán confidenciales y de uso exclusivo para este trabajo de investigación.

Instrucciones: En este primer instrumento se plantearán preguntas que puede responder abiertamente y relatar experiencias o ejemplos para aportar más detalles.

Introducción	
1	¿Cuánto tiempo tiene de ser docente?
2	¿Cuántas veces ha dado segundo grado?
3	¿Para usted como docente qué es lectoescritura?
Legislación Educativa	
4	¿Conoce la normativa educativa vigente que regular el sistema educativa? ¿Puede mencionar alguna?
5	¿Qué aspectos de la legislación educativa actual consideras que impactan directamente en ser docente?
6	¿Le han brindado capacitación sobre las leyes educativas? ¿Cómo influyen?
7	¿Mantiene alguna inquietud con alguna de las leyes? ¿Cuál?
Rol del docente	
8	¿Cómo defines tu rol como docente dentro del aula?
9	¿Qué características cree que debe tener un buen docente hoy en día?
10	¿Cómo considera que ha cambiado la labor docente en los últimos años?
11	¿Qué papel juega la motivación y el acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
12	¿Considera que el Ministerio de Educación Pública ha sobre cargado la labor docente?
Lectoescritura	
13	¿Del 1 al 10 cuál cree que puede ser el porcentaje que debe tener un infante en la habilidad de la lectoescritura al iniciar segundo grado?

14	¿Qué estrategias utiliza para fomentar la lectoescritura en los estudiantes?
15	¿Cómo aborda las dificultades que pueden surgir en el proceso de adquisición de la lectoescritura?
16	¿Qué importancia le da a la lectoescritura dentro del plan de estudios en comparación con otras competencias?
17	¿Cuándo algún infante presenta alguna dificultad en la lectoescritura, cuenta con algún plan remedial o apoyo?
18	¿Considera que los padres de familia deben involucrarse en el proceso?
Estrategias didácticas	
19	¿Qué tipo de estrategias didácticas suele emplear para adaptarlo a diferentes estilos de aprendizaje?
20	¿Cómo incorpora la tecnología en sus estrategias de enseñanza?
21	¿Puede dar un ejemplo de una estrategia exitosa que haya utilizado para motivar a los estudiantes?
Guía de competencias	
De acuerdo con el planeamiento didáctico se debe utilizar las competencias durante todo el año, ¿las implementa en su planeamiento?	
22	¿Qué competencias consideras esenciales que los estudiantes deben desarrollar durante segundo grado?
23	¿Cómo evalúa el desarrollo de estas competencias en sus estudiantes?
24	¿Cree que el actual sistema de evaluación educativo es adecuado para medir competencias? ¿Por qué?
Expectativas	
25	¿De acuerdo a las estrategias y competencias le ha funcionado alguna del momento que la aplico a la actualidad? ¿Cuáles?

ANEXO 3

Observación de clase

El presente instrumento de observación en el aula, tiene como objetivo evaluar de carácter general el entorno de lectoescritura en el aula, el rol del docente, el estudiantado y las condiciones integrales del ambiente educativo.

Los datos en este apartado son confidenciales y de uso exclusivo para este trabajo de investigación.

Instrucciones: En este segundo instrumento se detallan posibles preguntas a observar durante la clase para obtener una información real y significativa.

Nombre de la escuela	Mario Agüero González
Nivel	Segundo
Asignatura	Español
Fecha de observación	
Número de estudiantes	13
Cantidad de lecciones	2
Año	2024

Indicador				
Rol docente	Se observa	No se observa	Parcialmente	Comentarios
Presenta planificación detallada				
Utiliza material detallado				
El material se adapta a las necesidades del estudiante				

Permite el tiempo oportuno cuando escribe en la pizarra				
Resuelve las dudas del estudiantado				
Motiva al estudiantado				
Corrige al estudiantado				
Si hay adecuaciones significativas, las aplica				
Fomenta la participación				
El aprendizaje es ordenado y organizado				
Refuerza el uso de la mayúscula				
Fomenta la lectura				
Presenta lectura guiada				
Lee en voz alta				
Reparte material didáctico fotocopiado				
Ambiente en el aula	Se observa	No se observa	Parcialmente	Comentarios

Hay espacio en recursos de lectura y escritura				
Se encuentra alguna biblioteca				
Hay área de juego interactivo				
La pizarra se encuentra en un lugar visible				
Hay acceso de luz artificial ideal				
Se encuentran ventanas accesibles				
Hay recursos tecnológicos				
Herramienta para la escritura				
Se observa las vocales o el abecedario en algún lugar visible				
Estudiantado	Se observa	No se observa	Parcialmente	Comentarios
Los infantes se sienten seguros				
Trascriben la fecha desde la pizarra				

Escriben la fecha sin ayuda				
Alguno participa leyendo				
Participan de formar regular				
Los infantes muestran poco interés				
Variedad de vocabulario				
La mayoría leen con una velocidad adecuada				
Algún infante no lee o escribe				
Los Infantes comprenden lo que leen y escriben				
Los estudiantes forman las letras y palabras de manera legible y adecuada para su nivel				
Los infantes usan espacios adecuados entre palabras				
Les gusta leer				
Les gusta escribir				

Siguen instrucciones dadas por la docente				
Logran terminar lo que transcriben desde la pizarra				

ANEXO 4

Grupo focal

El siguiente instrumento corresponde a un grupo focal dirigido a segundo grado, tiene como objetivo evaluar las prácticas en la lectoescritura que tienen en el desarrollo del aprendizaje dentro del aula

Los datos de este apartado son confidenciales y de uso exclusivo para este trabajo de investigación.

Instrucciones: En este tercer instrumento se busca conocer la opinión de los estudiantes con respecto a las prácticas de la lectoescritura en las clases, buscando que sea información directa y relevante. Además, explicar a los estudiantes el propósito del grupo focal y la importancia de que cada estudiante participe.

Nombre de la Institución Educativa	Mario Agüero González
Nivel	Segundo
Asignatura	Español
Fecha a realizar	
Número de estudiantes	En grupos de 6 estudiantes por cada dos lecciones
Cantidad de lecciones	1
Espacio	Gimnasio de la escuela
Año	2024

Preguntas generadoras

1. ¿Qué le gusta las clases de español?
2. La maestra les da trabajo de caligrafía
3. ¿Realizan lecturas dentro del aula?
4. ¿Cómo se siente cuándo lee en voz alta?
5. ¿Cómo se siente cuándo lee en voz baja?
6. ¿La maestra los motiva a leer y a escribir?
7. ¿Cuándo tienen algo mal escrito la maestra pide que lo corrija?
8. ¿Cuándo leen algo mal la maestra les indica el error?
9. ¿Por lo general comprende lo que están leyendo?
10. ¿Cómo le ayuda la maestra cuándo tiene situaciones al leer o escribir?
11. ¿Mencione cuál palabra les cuesta escribir?
12. ¿Hacen talleres de lectoescritura?