



UNIVERSIDAD CENTRAL

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA

**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS INCLUSIVAS PARA ESTUDIANTES CON
AUTISMO EN I Y II CICLO: UN ESTUDIO EN LA ESCUELA SAN PABLO DE
TURRUBARES, CIRCUITO 06, DE LA DIRECCION
REGIONAL DE EDUCACION DE PURISCAL DURANTE EL I CUATRIMESTRE
DE 2025**

**MODALIDAD DE TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE BACHILLERATO
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN I Y II CICLO**

SUSTENTANTES

NICOLE HERRERA CASCANTE

TUTOR

EDWIN ELIZONDO ARIAS

SEDE PURISCAL

Agosto, 2025

Índice

| | |
|--|--------------------------------------|
| Resumen..... | 4 |
| AGRADECIMIENTOS | ¡Error! Marcador no definido. |
| DEDICATORIA | ¡Error! Marcador no definido. |
| CAPÍTULO I:..... | 7 |
| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 7 |
| Capítulo I..... | 8 |
| 1.1 Planteamiento del Problema..... | 8 |
| 1.2. Objetivos | 10 |
| 1.2.1 Objetivo general..... | 10 |
| 1.2.2 Objetivos específicos..... | 10 |
| 1.3. Justificación | 11 |
| 1.4. Antecedentes | 13 |
| 1.5 Antecedentes Nacionales..... | 13 |
| 1.6 Antecedentes Internacionales..... | 15 |
| 1.7 Proyecciones..... | 16 |
| 1.8. Limitaciones..... | 18 |
| Capítulo II: | 19 |
| Marco teórico | 19 |
| Capítulo II: Marco teórico..... | 20 |
| 2.1 Inclusión educativa..... | 20 |
| 2.2 ¿Que es el Diseño Universal de Aprendizaje? (DUA) | 21 |
| 2.3 Inclusión de todos los estudiantes | 23 |
| 2.4 Autismo | 25 |
| 2.5 Síntomas del Trastorno del Espectro Autista | 26 |
| 2.6 Causas..... | 26 |
| 2.7 Fortalezas asociadas al Trastorno del Espectro Autista | 27 |
| 2.8 Tipos de autismo..... | 27 |
| 2.9 La tecnología y los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista | 30 |
| 2.10 Apoyos educativos | 32 |
| 2.11 Ejemplos de estrategias para trabajar con población Trastorno del Espectro Autista | 33 |
| 2.12 Etapa del desarrollo vital: | 35 |
| CAPÍTULO III:..... | 38 |
| MARCO METODOLÓGICO | 38 |

| | |
|--|----|
| Capítulo III..... | 39 |
| 3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN | 39 |
| 3.2 Diseño de la investigación | 40 |
| 3.3 Fuentes de información | 40 |
| 3.4 Sujetos de investigación | 41 |
| 3.5 Población | 42 |
| 3.6 Muestra | 43 |
| 3.7 Variables | 43 |
| 3.8 Concepto de categorías | 43 |
| 3.9 Proceso para la recolección de datos y su análisis. | 46 |
| 3.10 Validación de los instrumentos. | 47 |
| CAPITULO IV..... | 68 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 68 |
| Capítulo IV..... | 69 |
| 4.1 Recomendaciones y conclusiones | 69 |
| 4.2 Conclusiones | 70 |
| 4.3 Recomendaciones | 73 |
| CAPITULO V | 78 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS..... | 78 |
| Referencias..... | 79 |
| CAPITULO VI..... | 81 |
| ANEXOS..... | 81 |

Resumen

La presente tesina aborda las estrategias pedagógicas inclusivas utilizadas para favorecer a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en I y II Ciclo de la Escuela San Pablo de Turrubares, Circuito 06, durante el I Cuatrimestre de 2025.

El objetivo principal fue que los docentes conozcan cómo incluir adecuadamente a los niños y niñas con TEA mediante el uso de estrategias pedagógicas que les permitan sentirse cómodos y aprender en igualdad de condiciones que sus compañeros.

Para ello, se aplicaron encuestas a docentes que actualmente atienden estudiantes con esta condición. Los resultados obtenidos muestran una disposición positiva por parte del personal docente hacia la inclusión; sin embargo, también se evidenció la necesidad de una mayor capacitación profesional para aplicar correctamente las estrategias inclusivas.

Se concluye que, aunque existen avances en la práctica docente, es fundamental fortalecer la formación continua para lograr una inclusión efectiva que favorezca el desarrollo académico y social de los estudiantes con TEA.

La formación continua del profesorado es clave para responder a la diversidad del alumnado y garantizar una educación de calidad. Díaz, F. y Hernández, G. (2010)

Por otro lado, (Rangel, 2017) menciona que la escolarización oportuna es imprescindible para la inclusión de niños con autismo en la clase regular, el docente debe disponer una variedad de instrumentos para suministrar el aprendizaje, al trabajar de esta manera ayuda a los estudiantes a tener una esperanza para optimizar su aptitud de vida, mientras a los docentes les brinda la contingencia de conocer y apreciar a estos estudiantes.

Agradecimientos

Agradezco primeramente a Dios por darme la fortaleza, la salud y la sabiduría para culminar esta tesina, a la Universidad Central por brindarme la formación académica. A mi tutor, Edwin Elizondo Arias, por su valiosa orientación, paciencia y compromiso durante el proceso de investigación. A la Escuela San Pablo de Turrubares, por permitirme realizar el estudio y colaborar con la información necesaria, agradezco también a los docentes y estudiantes que participaron con amabilidad y disposición.

A mi familia y a mi novio, por su amor incondicional, apoyo constante y por ser mi motivación para seguir adelante. Y a todos mis compañeros y amigos que estuvieron a mi lado en los momentos más importantes de este camino. ¡Gracias!

Dedicatoria

Esta tesina representa mucho más que un trabajo académico; es el reflejo de un proceso lleno de esfuerzo, aprendizajes, sacrificios y también de sueños cumplidos. Por eso, la dedico con todo mi corazón:

A Dios, porque sin Él nada de esto habría sido posible. Gracias por ser mi refugio en los momentos de incertidumbre, por darme fuerza cuando sentí que no podía más, y por acompañarme con tu amor infinito en cada paso de este camino. A ti, Dios, te entrego este logro con humildad y gratitud.

A mi familia, por ser mi base y mi motivación constante. Gracias por creer en mí incluso cuando yo dudaba. Por los abrazos en los días difíciles y por celebrar conmigo cada pequeño avance.

A mi novio, quien es una pieza fundamental en todo este proceso. Gracias por tu paciencia, por tu ayuda en momentos donde no entendía parte de la materia, por tus palabras sabias cuando me sentía perdida, y por tu fe en mí cuando se agotaban mis fuerzas. Gracias por caminar a mi lado con amor y comprensión.

Y me lo dedico a mí. A la persona que fui durante este camino: valiente, constante, luchadora. A mí, por no renunciar, por levantarme cada vez que caí, por confiar en mis capacidades y por seguir adelante a pesar de las dudas y el cansancio. Me reconozco, me abrazo y me celebro.

CAPÍTULO I:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Capítulo I

En las aulas de hoy en día, es común encontrar estudiantes con diferentes formas de aprender y de comunicarse. Uno de estos casos es el de los niños con trastorno del espectro autista (TEA), quienes muchas veces tienen dificultades para relacionarse con otros, expresar sus ideas o adaptarse a ciertas rutinas escolares. Por eso, es importante que los docentes cuenten con estrategias pedagógicas inclusivas, es decir, formas de enseñar que se adapten a las necesidades de todos los estudiantes.

Este capítulo busca explicar por qué es necesario hablar de inclusión en la educación, especialmente cuando se trata de estudiantes con autismo. También se presentará el problema que se quiere investigar, los objetivos del estudio y por qué este tema es importante tanto para los docentes como para la comunidad educativa en general.

1.1 Planteamiento del Problema

El primer ciclo de la educación escolar es crucial para el desarrollo de habilidades sociales, ya que es en este período cuando los niños comienzan a formar relaciones con sus compañeros y a desarrollar las competencias interpersonales necesarias para su integración en la sociedad.

La investigación de Crosland y Dunlap (2012) subraya que las habilidades sociales de los niños con autismo pueden mejorarse significativamente mediante el uso de estrategias pedagógicas específicas, pero estas deben estar adecuadamente diseñadas e implementadas por los docentes.

En la Escuela San Pablo de Turrubares, Circuito 06, se ha identificado la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas para mejorar la inclusión de los estudiantes con TEA. Aunque los docentes en esta institución muestran un compromiso con la inclusión, no siempre cuentan con las herramientas o los conocimientos necesarios para implementar

estrategias efectivas que faciliten la integración social de los niños con autismo, especialmente en los primeros años de escolarización.

Esto se alinea con lo señalado por Koegel et al. (2014), quienes afirman que, sin intervenciones adecuadas, los niños con TEA pueden enfrentar barreras significativas para participar activamente en las dinámicas del aula.

A partir de esta problemática, surge la pregunta central de esta investigación:

¿Qué estrategias pedagógicas aplican las personas docentes en estudiantes de I y II ciclo con la condición de autismo permitiendo un adecuado proceso de inclusión en todas las áreas de I y II ciclo de la Escuela San Pablo de Turrubares, Circuito 06, durante el I cuatrimestre de 2025?

La respuesta a esta interrogante es fundamental para proporcionar a los docentes herramientas prácticas que no solo permitan mejorar el ambiente inclusivo en el aula, sino también garantizar el derecho de estos estudiantes a una educación de calidad y a una participación equitativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como lo establece la UNESCO (2017).

En conclusión, este estudio pretende no solo identificar las estrategias pedagógicas inclusivas más adecuadas para los estudiantes con autismo, sino también contribuir a la formación docente y a la mejora de las políticas educativas locales, con el fin de fortalecer la inclusión en la escuela y, por ende, en la comunidad educativa en general.

1.2. Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Analizar las estrategias pedagógicas inclusivas para los estudiantes con autismo en I y II ciclo: Un estudio en la Escuela San Pablo de Turrubares, Circuito 06, durante el I cuatrimestre de 2025.

1.2.2 Objetivos específicos

Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para promover la inclusión de estudiantes con autismo en I y II ciclo en la Escuela San Pablo de Turrubares.

Evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas inclusivas en estudiantes con autismo en el contexto del aula y las actividades extracurriculares.

Valorar recomendaciones para mejorar las estrategias pedagógicas inclusivas utilizadas con estudiantes con autismo en I y II ciclo, a partir del análisis de la práctica docente en un centro educativo.

1.3. Justificación

La educación inclusiva busca garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus capacidades, características individuales o condiciones personales, puedan participar de manera equitativa y activa en el sistema educativo. Este modelo reconoce la diversidad como un valor enriquecedor dentro del aula y promueve la eliminación de barreras que impiden el aprendizaje y la participación plena de todos los alumnos.

En este sentido, la educación inclusiva no solo se centra en la presencia física de los estudiantes en las aulas regulares, sino que también procura su participación efectiva y el logro de aprendizajes significativos.

Dentro de esta perspectiva integradora, los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) presentan una serie de retos particulares, sobre todo en lo que respecta al ámbito de la socialización. Estas dificultades se manifiestan de manera más notoria durante los primeros ciclos de su formación escolar, etapa en la que se establecen las bases del desarrollo emocional, comunicativo y relacional.

El TEA es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por alteraciones en la comunicación social y patrones de comportamiento repetitivos o restringidos, lo cual puede afectar significativamente la manera en que los niños interactúan con sus pares y adultos dentro del entorno educativo.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017), la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, como aquellos que presentan autismo, es un aspecto fundamental para la construcción de sociedades más equitativas, democráticas y justas.

Promover una educación verdaderamente inclusiva implica el compromiso de toda la comunidad educativa para adaptar las metodologías, los recursos y las actitudes con el fin de atender a la diversidad de necesidades presentes en el aula. En este contexto, el respeto por las diferencias y la valoración de cada estudiante como sujeto activo de su proceso de aprendizaje se convierten en pilares esenciales.

Diversos estudios en el campo de la psicopedagogía y la educación especial (Crosland & Dunlap, 2012; Koegel et al., 2014) han demostrado que los niños con TEA a menudo enfrentan importantes dificultades en el desarrollo de habilidades sociales. Estas dificultades pueden incluir problemas para iniciar y mantener conversaciones, interpretar señales sociales, compartir intereses con otros niños, o participar en juegos cooperativos.

Como resultado, estos estudiantes pueden verse aislados dentro del aula o experimentar barreras para integrarse de manera efectiva con sus compañeros. Esta falta de socialización no solo afecta su bienestar emocional, sino que también limita su acceso a experiencias de aprendizaje colaborativo, fundamentales en las etapas tempranas del desarrollo educativo.

En el contexto del primer ciclo educativo, que abarca los primeros años de la educación primaria, la socialización cumple un rol crucial en el proceso de formación integral de los niños. Durante esta etapa, se promueve el desarrollo de habilidades emocionales, como la empatía, la autorregulación, la resolución de conflictos y la cooperación.

Además, se fortalece la identidad personal y se sientan las bases para la construcción de relaciones sociales positivas. Por tanto, para los estudiantes con TEA, es esencial que el entorno escolar facilite experiencias de socialización estructuradas, significativas y adaptadas a sus necesidades particulares.

No obstante, a pesar de los avances en políticas educativas y en la concienciación sobre la importancia de la inclusión, todavía persisten desafíos importantes en la práctica docente. Muchos docentes, especialmente aquellos que trabajan en los primeros ciclos escolares, no cuentan con la formación, los recursos ni las estrategias pedagógicas inclusivas necesarias para abordar de manera eficaz las necesidades específicas de socialización de los estudiantes con autismo.

Esta carencia puede generar sentimientos de frustración tanto en los educadores como en los estudiantes, afectando negativamente el ambiente de aprendizaje.

Es fundamental, entonces, brindar a los docentes herramientas prácticas, formación continua y acompañamiento profesional que les permitan implementar estrategias efectivas de inclusión. Estas estrategias pueden incluir actividades estructuradas de interacción social, uso de apoyos visuales, trabajo en pequeños grupos, tutorías entre pares, y adaptaciones en la planificación curricular que fomenten la participación activa de los estudiantes con TEA.

De esta manera, se fortalece no solo el desarrollo social del estudiante, sino también la cultura de respeto, empatía y cooperación en el aula.

1.4. Antecedentes

En este apartado se presentan diversos trabajos de investigación, tanto nacionales como internacionales. Además, cada uno de ellos es relevante porque está estrechamente relacionado con el tema central de este estudio, que aborda diferentes temas sobre niños con Trastorno del Espectro Autista.

1.5 Antecedentes Nacionales

Las autoras Carvajal, Macaya, Mora, Piza, Rojas y Ugalde (2021) quienes realizaron un proceso de investigación llamado: “Estrategias para la mediación pedagógica por parte del profesorado del servicio de apoyo emocional y de conducta para la enseñanza de habilidades de cognición social en estudiantes con trastorno del espectro autista dentro del contexto escolar, en la gran área metropolitana”.

En cuanto al objetivo general las investigadoras decidieron analizar las estrategias para la mediación pedagógica de la enseñanza de habilidades de cognición social en estudiantes con diagnóstico de trastorno del espectro autista dentro del contexto escolar, por parte del profesorado del servicio de apoyo en problemas emocionales y de conducta.

El enfoque metodológico de esta investigación es el cualitativo, este se guía por áreas o temas significativos de investigación.

Su conclusión hace referencia a dentro de la descripción de las estrategias del profesorado entrevistado, el mismo comenta actividades generalizadas, mas no secuencias de enseñanza enfocadas en habilidades específicas.

Después de analizar la investigación, percata que proporciona información valiosa y está relacionada con el tema que se investigará, lo que la convierte en una referencia importante para el trabajo.

Las autoras Rivera y Morera (2023) presentan en sus tesis “análisis de estrategias de mediación pedagógica implementadas por el personal docente de preescolar, para el abordaje de la inclusión en el estudiantado con trastorno del espectro autista, en la dirección regional de Nicoya”.

El objetivo de esta investigación es analizar estrategias de mediación pedagógica implementados por el personal docente de preescolar, para el abordaje de la inclusión en el estudiantado con trastorno del espectro autista, de la Dirección Regional de Educación de Nicoya.

Rivera y Morera (2023) responden a un enfoque cualitativo, en el cual, según Cotán (2016) desde su origen, la investigación cualitativa se caracteriza por desplazarse al contexto natural donde acontecen las experiencias, donde viven las personas y puede recoger las situaciones, es decir, el investigador se centra en recoger todos los momentos de las situaciones, por los participantes dentro de su emplazamiento natural (p.39).

Es indispensable destacar la importancia que engloba dicha propuesta como herramienta para los y las docentes de educación preescolar que se enfrentan día con día a la inclusión de niños TEA. Aunque no es exacto el tema a investigar facilita mucha información relevante que puede utilizarse de manera excelente en la presente investigación.

1.6 Antecedentes Internacionales

La autora Ginestar (2019) presenta el estudio “El aprendizaje en el Nivel Inicial de niños con TEA Trastorno Espectro Autista”. Y este tuvo por objetivo determinar los factores que afectan la inclusión de los niños con Trastorno del Espectro Autista en el Nivel Inicial del Jardín Luna de Caramelo de la Localidad de San Rafael-Mendoza, para desarrollar aprendizajes a partir del uso de estrategias efectivas de inclusión.

En referencia al marco metodológico de esta investigación, se dice que la investigación se realizó con una metodología cualitativa, por lo que permitirá una mejor descripción del hecho investigado. Las técnicas utilizadas para tal fin fueron la observación y la entrevista utilizando como instrumento de recolección de datos el anecdotario o libro de campo, la grilla de observación y el cuestionario semi estructurado.

Como conclusión Ginestar (2019) detalla que el trabajo con estrategias variadas beneficia al común de los alumnos aumentando la participación en el aprendizaje, fomentando el dialogo abierto y franco sobre las diferencias generando respeto a las personas con capacidades diferentes. Aún hoy que se habla de educación inclusiva muchas son las actitudes que resisten el tránsito de los estudiantes con TEA en las instituciones, esto ya induce a la discriminación no solo a nivel educativo sino social.

Se relaciona con el tema a investigar ya que explica sobre el autismo, y también menciona las necesidades de menores de edad en los centros educativos, ya sea a nivel inclusivo o falta de conocimiento sobre el desarrollo cerebral, no reconocen los diferentes tipos de autismo existentes y mucho menos sobre los problemas de las habilidades sociales.

Como segundo antecedente Álvarez (2022) presenta la investigación realizada “propuestas prácticas para la inclusión de los niños TEA en un aula ordinaria” el objetivo de este trabajo es elaborar un programa de intervención adaptado al alumnado TEA para facilitar su inclusión en aulas ordinarias y mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto al marco metodológico indica que es cualitativa la investigación ya que se centra en la interacción de los niños en el aula a través de actividades en diferentes rincones, lo que permite observar sus experiencias y procesos de aprendizaje. Además, se

enfatisa el uso de materiales específicos y la importancia del juego simbólico, lo que indica una exploración profunda de cómo los niños comprenden y se relacionan con su entorno.

Para concluir Álvarez (2022) considera que esta propuesta puede realizarse o adaptarse a otros contextos donde se dé una situación similar en un aula ordinaria, ya que los materiales y actividades propuestas se pueden adaptar según las necesidades del alumno y lo que se pretende conseguir.

1.7 Proyecciones

Los resultados de esta investigación pueden generar múltiples impactos positivos, tanto a nivel institucional como en la práctica pedagógica cotidiana en la Escuela San Pablo de Turrubares. Si bien el estudio se enfoca específicamente en este centro educativo, su utilidad puede extenderse a otros entornos escolares con características similares, contribuyendo así al fortalecimiento de la educación inclusiva en un sentido más amplio.

En primer lugar, uno de los efectos más relevantes podría ser la mejora en la práctica docente. La implementación de estrategias pedagógicas inclusivas derivadas de este estudio permitiría a los docentes responder de manera más adecuada y empática a las necesidades específicas de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Al comprender mejor los desafíos sociales que enfrentan estos alumnos, los educadores podrán diseñar actividades más ajustadas, generar ambientes de aula más comprensivos y promover una participación más activa de estos estudiantes en las dinámicas escolares.

Asimismo, los hallazgos de esta investigación tienen el potencial de ser integrados en programas de formación y capacitación docente, tanto inicial como continua. Esto permitiría fortalecer las competencias profesionales del cuerpo docente en áreas como la inclusión, la mediación pedagógica y la adaptación curricular.

A través de espacios de formación basados en la evidencia, los docentes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino también herramientas prácticas que pueden aplicar directamente en su labor diaria, favoreciendo una respuesta más efectiva e inclusiva ante la diversidad del estudiantado.

Desde una perspectiva institucional, esta investigación podría servir como insumo para la revisión y mejora de las políticas educativas internas relacionadas con la atención a la diversidad. La evidencia recopilada y analizada puede orientar a los equipos directivos en la formulación de lineamientos más claros sobre inclusión, fomentando la creación de entornos escolares más accesibles, equitativos y participativos. Además, el estudio podría contribuir a establecer protocolos de atención más estructurados y planes de acción específicos para apoyar a los estudiantes con TEA y a sus familias.

Por otro lado, este trabajo abre la posibilidad de generar nuevas líneas de investigación que profundicen en el desarrollo, aplicación y evaluación de estrategias inclusivas dirigidas a estudiantes con TEA en distintos niveles del sistema educativo. La identificación de buenas prácticas, así como de los principales obstáculos que enfrentan los docentes, puede inspirar estudios posteriores que contribuyan a enriquecer el conocimiento sobre inclusión y mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Finalmente, los resultados también pueden servir como catalizadores para fomentar colaboraciones entre instituciones educativas, organizaciones comunitarias, y entidades especializadas en educación inclusiva. Estas alianzas permitirían el desarrollo conjunto de materiales didácticos adaptados, guías metodológicas, recursos tecnológicos accesibles y herramientas de evaluación inclusivas, todo ello orientado a apoyar a los docentes en su misión de garantizar una educación de calidad para todos.

Además, dichas colaboraciones pueden fortalecer redes de apoyo entre profesionales, compartir experiencias exitosas y generar espacios de reflexión colectiva que enriquezcan la cultura escolar.

En resumen, los aportes de esta investigación no solo tienen un valor académico, sino también un impacto práctico, ya que ofrecen herramientas concretas para transformar las dinámicas escolares hacia modelos más inclusivos, respetuosos y equitativos, en beneficio de los estudiantes con TEA y de toda la comunidad educativa.

1.8. Limitaciones

Una de las principales limitaciones identificadas es la modalidad de presencialidad remota, que reduce significativamente la interacción directa con el profesor, el tutor y los compañeros. Este tipo de interacción es fundamental para aclarar dudas y fortalecer el proceso de aprendizaje colaborativo. Además, la duración del taller resulta insuficiente para abordar adecuadamente todos los temas.

Aunque se adquieren muchos conocimientos, la carga de trabajo es alta, lo que dificulta profundizar en ciertos aspectos y resolver dudas que puedan surgir. Por tanto, se sugiere que una mayor cantidad de sesiones o días de taller podría contribuir a un aprendizaje más completo y a una mejor resolución de consultas.

Capítulo II:

Marco teórico

Capítulo II: Marco teórico

El autismo también se conoce como Trastorno del Espectro Autista (TEA), es una condición del desarrollo que afecta la manera en que una persona se comunica o se relaciona con los demás. Cada persona con autismo es distinta, por eso se le llama "espectro", ya que puede presentarse de muchas formas.

Algunas personas con autismo pueden tener dificultades para hablar o entender lo que otros sienten o piensan, algunos pueden tener intereses muy específicos. Sin embargo, muchos también tienen habilidades especiales, como una gran memoria, talento para los números o sensibilidad para la música y el arte.

Es importante entender que el autismo no es una enfermedad, sino una forma diferente de ser. Con apoyo, amor y comprensión, las personas con autismo pueden aprender, crecer y participar activamente en la sociedad.

2.1 Inclusión educativa

El concepto de Inclusión Educativa abarca la idea de que cada estudiante tiene el derecho de recibir una educación de calidad, sin importar sus diferencias. Se trata de crear un ambiente en el que todos los estudiantes se sientan valorados y respetados, y en el que puedan participar activamente en su aprendizaje. Webmaster y Webmaster (2023)

La educación inclusiva es un enfoque pedagógico que busca garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus características personales, condiciones sociales, culturales o capacidades, tengan las mismas oportunidades de aprender y desarrollarse en el sistema educativo regular. Esto incluye a estudiantes con discapacidades, como el autismo, quienes deben ser integrados en aulas comunes y participar activamente en todas las actividades escolares.

Modelo social

Según Miñan (2024) un modelo social es un conjunto de elementos que representan la estructura social, las relaciones entre las personas y las instituciones, y los patrones de comportamiento en una sociedad o comunidad. Los modelos sociales pueden ser utilizados para analizar, comprender y predecir los patrones de comportamiento y las tendencias en una sociedad. Estos modelos pueden ser utilizados en campos como la sociología, la antropología, la economía y la política.

2.2 ¿Que es el Diseño Universal de Aprendizaje? (DUA)

Definición del DUA

El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) es un marco educativo que busca eliminar las barreras en el proceso de enseñanza y aprendizaje, proporcionando un enfoque flexible que se adapta a las diversas necesidades de los estudiantes. A través del DUA, se promueve la creación de entornos educativos accesibles para todos, ofreciendo diferentes formas de presentar la información, expresarse y comprometerse con el aprendizaje.

El objetivo principal es garantizar que cada estudiante, independientemente de sus habilidades, estilos de aprendizaje o contextos culturales, tenga las mismas oportunidades de éxito.

El DUA se fundamenta en la idea de que no existe un único método de enseñanza que funcione para todos los estudiantes. Por ello, propone la diversificación de las estrategias didácticas, permitiendo que el aprendizaje sea más inclusivo y efectivo. Madrigal, R. (2025, febrero 28)

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) establece que el proceso educativo debe adaptarse a las diversas necesidades, habilidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Esta perspectiva reconoce que no todos los alumnos aprenden de la misma manera, por lo que es fundamental ofrecer múltiples formas de representación, expresión y participación que favorezcan la inclusión y el desarrollo integral de todos los estudiantes.

¿Por qué es importante el DUA en la educación?

El DUA es vital en la educación moderna porque aborda uno de los grandes desafíos: la diversidad de los estudiantes en un aula. Ya sea por diferencias en capacidades cognitivas, discapacidades físicas, niveles de motivación, contextos culturales o estilos de aprendizaje, cada estudiante presenta necesidades únicas.

El DUA proporciona un marco que permite a los docentes diseñar experiencias de aprendizaje accesibles, ofreciendo:

- **Equidad en el acceso al aprendizaje:** Al ofrecer múltiples formas de representar la información y permitir a los estudiantes expresar lo que han aprendido de diversas maneras, el DUA asegura que todos puedan participar activamente.
- **Flexibilidad en la enseñanza:** Este enfoque permite a los docentes ajustar sus métodos de enseñanza para adaptarse a las diferencias individuales, eliminando la idea de que solo existe una manera de enseñar.
- **Inclusión real en el aula:** El DUA es un instrumento clave para lograr la inclusión educativa, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, puedan beneficiarse de las mismas oportunidades de aprendizaje.
- **Mejora del rendimiento:** Al permitir que los estudiantes accedan al aprendizaje de la manera que mejor se adapte a sus necesidades y capacidades, se incrementa la motivación y el rendimiento académico.

El Diseño Universal de Aprendizaje no solo promueve la inclusión, sino que también eleva la calidad de la educación al crear un entorno en el que todos los estudiantes pueden participar plenamente y alcanzar su máximo potencial. Madrigal, R. (2025, febrero 28)

Según Madrigal (2025) El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) es una metodología que no solo transforma la forma de enseñar, sino que también tiene un impacto directo y positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Al implementar el DUA en el aula, los

docentes pueden aprovechar una serie de beneficios que mejoran la inclusión, la flexibilidad en la enseñanza y el rendimiento académico.

2.3 Inclusión de todos los estudiantes

Uno de los principales beneficios del DUA es la inclusión de todos los estudiantes en el proceso educativo. En un entorno tradicional, los métodos de enseñanza suelen estar diseñados para un perfil de estudiante medio, lo que deja fuera a aquellos con necesidades especiales o estilos de aprendizaje diferentes. El DUA rompe con esta idea al ofrecer múltiples formas de presentar la información y de permitir la participación de los alumnos.

Esto significa que tanto los estudiantes con discapacidades físicas o cognitivas como aquellos que tienen estilos de aprendizaje visual, auditivo o kinestésico pueden acceder al contenido de manera equitativa.

La inclusión no se limita solo a las barreras físicas o cognitivas, sino que también abarca la diversidad cultural, lingüística y socioeconómica. El DUA crea un espacio en el que cada estudiante puede sentirse valorado y capaz de participar activamente, independientemente de sus diferencias.

Flexibilidad en la enseñanza

El DUA proporciona un enfoque flexible para la enseñanza, permitiendo a los docentes adaptar sus métodos en función de las necesidades individuales de sus estudiantes. En lugar de seguir un enfoque rígido y homogéneo, los docentes pueden ofrecer varias formas de enseñar el mismo contenido, lo que les permite ajustar las lecciones según las características de su grupo de estudiantes.

Esta flexibilidad se extiende también a las formas en las que los estudiantes pueden demostrar su aprendizaje. Mientras que en un enfoque tradicional la evaluación puede centrarse en exámenes escritos, el DUA permite que los alumnos elijan entre varias opciones para mostrar su comprensión del material, como presentaciones, proyectos, trabajos colaborativos o grabaciones en video.

Esto no solo facilita una enseñanza más inclusiva, sino que también potencia el interés y la motivación de los estudiantes al permitirles elegir cómo prefieren interactuar con el contenido y cómo expresar sus conocimientos.

La flexibilidad en la enseñanza también hace que los docentes puedan responder mejor a situaciones imprevistas. En lugar de verse limitados por un enfoque rígido, pueden adaptar rápidamente los materiales y estrategias para asegurar que todos los estudiantes sigan avanzando en su aprendizaje, incluso ante cambios en el entorno educativo o la tecnología.

Mejora del rendimiento académico

Otro gran beneficio del DUA es la mejora del rendimiento académico. Al utilizar métodos que se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes, se les permite aprender de manera más efectiva. Esto se traduce en un mayor nivel de comprensión y retención del contenido, lo que a su vez conduce a un mejor rendimiento en pruebas y evaluaciones.

El DUA también ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades fundamentales como la autonomía y la autorregulación. Al ofrecerles opciones sobre cómo aprender y cómo demostrar sus conocimientos, se fomenta su capacidad para tomar decisiones informadas y responsables sobre su propio proceso de aprendizaje.

Esta autonomía no solo aumenta la motivación, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentarse a situaciones futuras en las que necesitarán gestionar su propio aprendizaje de manera independiente.

Además, al reducir las barreras que tradicionalmente pueden impedir que algunos estudiantes participen activamente, el DUA contribuye a cerrar las brechas en el rendimiento académico entre diferentes grupos de estudiantes. Esto es particularmente importante en contextos donde hay una amplia diversidad de habilidades y antecedentes culturales, ya que asegura que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito. Madrigal, R. (2025, febrero 28)

El Diseño Universal de Aprendizaje es mucho más que una metodología educativa: es una filosofía que aboga por el derecho de todos los estudiantes a aprender y a participar en igualdad de condiciones. Su implementación en los centros educativos contribuye a una educación más equitativa y de mayor calidad, donde la diversidad se convierte en una fortaleza y no en una barrera.

El DUA no solo mejora el aprendizaje de los estudiantes, sino que también impulsa una enseñanza más rica, colaborativa y adaptable, preparando a los estudiantes para un futuro lleno de desafíos y oportunidades diversas. Madrigal, R. (2025, febrero 28)

2.4 Autismo

Según la Organización Mundial de la Salud (2023) el autismo se constituye en un grupo de afecciones diversas relacionadas con el desarrollo del cerebro. Se caracterizan por algún grado de dificultad en la interacción social y la comunicación.

Aunque algunas personas con autismo pueden vivir de manera independiente, hay otras con discapacidades graves que necesitan constante atención y apoyo durante toda su vida. El autismo suele influir en la educación y las oportunidades de empleo. Además, impone exigencias considerables a las familias que prestan atención y apoyo. Las actitudes sociales y el nivel de apoyo prestado por las autoridades locales y nacionales son factores importantes que determinan la calidad de vida de las personas con autismo.

El autismo es una forma diferente en que el cerebro funciona y procesa información.

Las personas con autismo pueden ver, oír, sentir y entender el mundo de una manera distinta a la mayoría. Es importante saber que cada persona con autismo es diferente, por eso se llama espectro, algunas personas necesitan mucha ayuda otras no tanto.

Los autores Celis Alcalá y Ochoa Madrigal (2022) presentan que el autismo es un trastorno del desarrollo neurológico condicionante de una neuro variabilidad caracterizada por interacción social disminuida con deficiencia en el desarrollo de la comunicación a través del lenguaje verbal y no verbal e inflexibilidad en el comportamiento al presentar conductas repetitivas e intereses restringidos.

El TEA se determina por déficits persistentes en la comunicación e interacción sociales en múltiples contextos, incluidos los de reciprocidad social, los comportamientos comunicativos no verbales usados para tal interacción, y las habilidades para desarrollar, mantener y comprender las relaciones. Además del déficit en la comunicación social, el diagnóstico del TEA requiere la presencia de patrones de comportamiento, intereses o actividades de tipo restrictivo o repetitivo.

Dado que los síntomas cambian con el desarrollo y pueden enmascarse por mecanismos compensatorios, los criterios diagnósticos pueden cumplirse basándose en la información histórica, aunque la presentación actual ha de causar un deterioro significativo.

2.5 Síntomas del Trastorno del Espectro Autista

Los síntomas del trastorno del espectro autista varían mucho de unas personas a otras, especialmente en intensidad. No obstante, hay rasgos comunes en todos los afectados:

- Falta de contacto con los demás.
- Problemas lingüísticos.
- Comunicación no verbal anormal.
- Comportamientos repetitivos.
- Movimientos estereotipados o repetitivos.
- Seguimiento de rutinas.

2.6 Causas

La causa exacta del TEA se desconoce. Es probable que exista una serie de factores que pueden llevar a que se presente el TEA. Las investigaciones muestran que los genes pueden participar, ya que el TEA se da en algunas familias. Ciertos medicamentos tomados durante el embarazo también pueden llevar a que el niño presente TEA. (*Trastorno del Espectro Autista (TEA)* | *Quirónsalud*, s. f.)

2.7 Fortalezas asociadas al Trastorno del Espectro Autista

Es crucial no centrarse únicamente en las dificultades. Las personas con TEA poseen también numerosas fortalezas potenciales que deben ser identificadas y potenciadas desde el ámbito educativo:

- Excelente memoria para datos y hechos específicos.
- Atención al detalle y precisión en tareas de su interés.
- Capacidad para la concentración intensa y prolongada en temas de su agrado.
- Honestidad y sinceridad, a menudo con un fuerte sentido de la justicia.
- Lealtad y fiabilidad.
- Habilidades en áreas específicas (matemáticas, música, arte, informática) si se alinean con sus intereses.
- Pensamiento lógico y sistemático.
- Aprendizaje visual muy desarrollado en muchos casos.

Reconocer y utilizar estas fortalezas es clave para una intervención educativa exitosa y para fomentar una autoimagen positiva.

2.8 Tipos de autismo

Autismo o Síndrome de Kanner

Éste es el trastorno que la mayoría de individuos asocia con el trastorno del espectro autista, y recibe en nombre de Síndrome de Kanner en relación con el Dr. Kanner, un médico que estudió y describió esta condición en los años 30.

Los sujetos con autismo poseen una limitada conexión emocional con los demás, y parece que estén inmersos en su propio mundo. Son más propensos a mostrar comportamientos repetitivos, por ejemplo, pueden organizar y reorganizar el mismo grupo de objetos, hacia adelante y atrás durante períodos prolongados de tiempo. Y son individuos altamente sensibles ante estímulos externos como sonidos. Corbin, J. A. (2016, julio 18)

Trastorno desintegrador infantil o Síndrome de Heller

Este trastorno, normalmente referido como Síndrome de Heller, suele aparecer sobre los 2 años, aunque puede no diagnosticarse hasta pasados los 10 años.

Es similar a los TEA anteriores porque afecta a las mismas áreas (lenguaje, función social y motricidad), aunque se diferencia de éstos en su carácter regresivo y repentino, lo que puede provocar que incluso el propio sujeto se de cuenta del problema.

Los individuos con Síndrome de Heller pueden tener un desarrollo normal hasta los 2 años, y pasado este tiempo sufrir la sintomatología característica de este trastorno. Distintos estudios concluyen que este trastorno es entre 10 y 60 veces menos frecuente que el autismo. Sin embargo, su pronóstico es peor. Corbin, J. A. (2016, julio 18)

Trastorno generalizado del desarrollo no especificado

Cuando los síntomas clínicos que presenta el sujeto con trastorno del espectro autista son demasiado heterogéneos y no encajan en su totalidad con los tres tipos anteriores, se emplea la etiqueta diagnóstica de “trastorno generalizado del desarrollo no especificado”.

El sujeto con este trastorno se caracteriza por tener un déficit de reciprocidad social, problemas severos de comunicación y la existencia de intereses y actividades peculiares, restringidas y estereotipadas. Corbin, J. A. (2016, julio 18)

Estrategias pedagógicas

¿Que son las estrategias pedagógicas?

Las estrategias pedagógicas son un conjunto de acciones planificadas y organizadas por los docentes con el fin de facilitar y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas estrategias son diseñadas para adaptarse a las necesidades de los estudiantes, fomentar su participación y mejorar la retención de conocimientos. Son herramientas poderosas que permiten a los educadores crear un ambiente estimulante y enriquecedor.
(mayo 19, 2023)

Las estrategias pedagógicas son formas o ideas que usan los profesores para enseñar mejor y ayudar a que los estudiantes aprendan más fácil y divertido.

Características de las Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas se caracterizan por ser flexibles, dinámicas y adaptables a diferentes entornos educativos. Aquí te presentamos algunas de sus características principales:

Individualización: Las estrategias pedagógicas reconocen que cada estudiante tiene sus propias fortalezas, debilidades, ritmos de aprendizaje y estilos de aprendizaje. Por lo tanto, se adaptan a las necesidades individuales de cada estudiante, brindando un enfoque personalizado para optimizar su proceso de aprendizaje.

Participación: Estas estrategias promueven la participación activa de los estudiantes en el aula. Se alejan del enfoque tradicional centrado en el docente, fomentando la interacción, el diálogo, el trabajo en equipo y la resolución de problemas. De esta manera, se crea un ambiente propicio para el aprendizaje significativo.

Variedad de recursos: Las estrategias pedagógicas hacen uso de una amplia gama de recursos educativos, como tecnología, materiales manipulativos, juegos didácticos, entre

otros. Estos recursos son seleccionados cuidadosamente para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, haciéndolo más interesante y motivador para los estudiantes.

Evaluación formativa: Una parte integral de las estrategias pedagógicas es la evaluación formativa del progreso de los estudiantes. Esto permite a los docentes identificar áreas de mejora, ajustar las estrategias utilizadas y brindar retroalimentación constructiva. La evaluación se convierte en una herramienta para potenciar el aprendizaje y estimular el crecimiento académico de los estudiantes. (mayo 19, 2023)

2.9 La tecnología y los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista

El aprendizaje de los niños con autismo puede ser complejo debido a las características específicas del TEA, como la dificultad para procesar información verbal, la tendencia a los intereses restringidos y los desafíos en las habilidades sociales. Sin embargo, la tecnología ofrece un enfoque más visual e interactivo que puede ser más accesible y atractivo para estos niños.

Las aplicaciones y dispositivos tecnológicos pueden adaptarse a las necesidades individuales y proporcionar un entorno estructurado y predecible, lo cual es muy beneficioso para los estudiantes con autismo.

¿Cuál es la función del docente en la educación inclusiva?

Según Gutiérrez (2024) los docentes son fundamentales en la promoción de la educación inclusiva, ya que actúan como agentes de cambio en un entorno diverso. Su capacidad para adaptar metodologías y recursos didácticos permite atender las necesidades de cada estudiante, garantizando que todos tengan acceso a una educación de calidad.

Esta labor no solo fomenta la equidad, sino que también enriquece el proceso de aprendizaje al incorporar diversas perspectivas y experiencias.

Además, los educadores deben cultivar un ambiente de respeto y aceptación en el aula, donde cada alumno se sienta valorado y escuchado. La empatía y la comunicación

abierta son habilidades esenciales que los docentes deben desarrollar para construir relaciones significativas con sus estudiantes. Al hacerlo, crean un espacio seguro que favorece la participación activa y el compromiso de todos los integrantes del grupo.

Finalmente, la formación continua es vital para que los docentes se mantengan actualizados sobre las mejores prácticas en educación inclusiva. Esto les permite implementar estrategias innovadoras y útiles que atiendan la diversidad de estilos de aprendizaje.

Al invertir en su propio desarrollo profesional, los educadores no solo benefician a sus alumnos, sino que también contribuyen a una sociedad más inclusiva y justa.

La enseñanza inclusiva y útil se basa en la adaptación de métodos y recursos que respondan a la diversidad de necesidades de los estudiantes. Implementar estrategias como el aprendizaje colaborativo, donde los alumnos trabajan en grupos heterogéneos, fomenta la interacción y el respeto por las diferencias.

Además, la utilización de tecnologías educativas permite personalizar el aprendizaje, ofreciendo materiales accesibles que se ajustan a distintos estilos y ritmos. La formación continua de los docentes en prácticas inclusivas es fundamental para crear un ambiente donde todos los estudiantes se sientan valorados y motivados a participar activamente en su proceso de aprendizaje. (Gutiérrez, 2024)

Las herramientas adecuadas pueden marcar una diferencia significativa en su experiencia educativa. La implementación de tecnologías como aplicaciones interactivas y programas de comunicación aumentativa puede ayudar a los estudiantes a expresarse y a interactuar de manera más útil con sus compañeros y profesores.

Además, el uso de materiales visuales y estructurados, como horarios visuales y gráficos, permite que estos estudiantes comprendan mejor las rutinas y expectativas del aula.

Por otro lado, la formación y sensibilización del personal docente son esenciales para crear un ambiente inclusivo y comprensivo. Talleres y capacitaciones sobre el autismo pueden equipar a los educadores con estrategias para identificar las necesidades individuales de sus alumnos y adaptar las actividades en consecuencia.

Fomentar la colaboración entre padres, terapeutas y educadores también es clave para desarrollar un enfoque integral que favorezca el bienestar y el éxito académico de los estudiantes con autismo. Con el uso adecuado de estas herramientas, se puede construir un entorno educativo más accesible y enriquecedor para todos. (Gutiérrez, 2024)

2.10 Apoyos educativos

El apoyo educativo se refiere a un conjunto de estrategias, recursos y servicios diseñados para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas académicas y superar desafíos específicos en su aprendizaje. Está dirigido a estudiantes de todas las edades y niveles educativos. Webmaster y Webmaster (2023a)

Tipos de apoyos educativos

Apoyo personal: Se refiere al tipo de apoyo que requiere la participación de otras personas distintas al docente regular.

Apoyo material y tecnológico: Se refiere a diversos medios materiales y tecnológicos que facilitan el acceso del estudiantado a las experiencias del currículo escolar.

Apoyo curricular: Son los ajustes, adaptaciones o modificaciones temporales o permanentes de los elementos del currículo en los programas de estudio para responder a las necesidades educativas del estudiante. (Rodríguez, 2025)

2.11 Ejemplos de estrategias para trabajar con población Trastorno del Espectro Autista

Las actividades enfocadas a niños autistas deben ser muy funcionales, estar muy bien organizadas y estructuradas y destacar por la claridad y la sencillez. En cuanto a los materiales, se debe procurar que por sí solos muestren al niño las tareas que debe realizar.

Los apoyos visuales (dibujos, fotos, carteles) son muy útiles en niños autistas como guía y elemento no solo recordatorio, sino también de refuerzo motivacional de las acciones y tareas diarias. Los trabajos en mesa deben ser repetitivos, bien estructurados, procurando que el niño interactúe con sus compañeros y donde predominen los elementos visuales (pictogramas, puzzles) y con los que pueda experimentar (ceras de colores, juegos de construcción, plastilina, etc.).

Una estrategia que ha demostrado dar muy buenos resultados es la de aplicar la agenda de actividades. En este sistema, se le anuncia al niño a través de objetos o imágenes la secuencia de actividades que va a desarrollar a lo largo del día. Esto les permite amoldarse a lo que va a suceder en cada momento. Además, consigue que los alumnos con TEA estén más dispuestos a participar en las actividades programadas.

Otra estrategia muy útil es la de anticipar. Explicarles a los niños, a través de imágenes u objetos, qué es lo que va a ocurrir a continuación. Así se les ayuda a liberarse de las grandes dosis de estrés que supone para ellos tener que afrontar situaciones nuevas. (De Expertos En Educación, 2024)

Rol de la familia ante la persona Trastorno del Espectro Autista

Mota (2021) señala que la familia de un niño con autismo afronta el desafío de hacerle frente a una serie de dificultades, tanto en el campo emocional como social. La presencia en la familia de un niño con alguna discapacidad se convierte en un factor potencial que puede perturbar, en forma significativa, la dinámica familiar.

Una vez diagnosticado el trastorno, los padres han de pasar por un cambio de actitud, que implica un largo y doloroso proceso educativo, con un alto grado de estrés, que requerirá además de asesoramiento profesional cualificado (Psiquiatra infanto-juvenil, psicólogos, terapeutas ocupacionales, físicos, fonoaudiólogos, entre otros).

El papel de los padres es de suma importancia en la integración social del niño, sólo así se dará una mejor convivencia que permita mantener a la familia unida. Esto por cuanto las conductas que presentan los niños con autismo son un factor disruptivo en el entorno, y muchas veces constituyen la causa de la desintegración de los núcleos familiares.

La familia necesita información precisa y apoyo de calidad desde los diferentes servicios para cubrir las necesidades de sus hijos y conocer los recursos disponibles. Frecuentemente, se enfrentan a una sociedad con poca comprensión y muchos prejuicios. Tienen que aprender a tratar con una gran variedad de profesionales y agencias y a desarrollar habilidades de negociación asertivas para obtener los mejores recursos para sus hijos.

También tienen que desarrollar estrategias prácticas de solución de problemas y mantener una actitud expectante positiva con su hijo, a pesar de muchas contrariedades, desaliento y progreso lento.

2.12 Etapa del desarrollo vital:

Según Torres (2016) estas son las diferentes etapas de la vida por las que pasamos:

Etapa prenatal

La vida empieza antes de nacer, y la etapa prenatal es la que incluye los momentos en los que aún no se ha salido del útero. En ese periodo ya somos capaces de aprender a través del tacto y de los sonidos, es decir, que el cerebro humano ya asocia estímulos a respuestas adecuadas. De hecho, el vínculo entre el bebé y la madre ya se establece en esta etapa, a partir del intercambio de sonidos y del tacto (además de a través de los flujos compartidos de hormonas, claro).

Primera infancia

La primera infancia se inicia en el momento de nacer y termina alrededor de los 3 o los 4 años. Es la etapa en la que se dan los pasos más importantes en el desarrollo del lenguaje y además se realizan los aprendizajes esenciales sobre cómo funciona el mundo y el movimiento de las cosas.

Una de las características más llamativas de esta fase de la vida es la facilidad con la que niños y niñas de muy corta edad aprenden a hablar y a comprender lo que se les dice. Esto ocurre, en parte, por una predisposición a detectar diferencias muy sutiles entre los fonemas y a identificar sílabas y palabras, de modo que en cuestión de pocos meses, y a partir de aproximadamente el año y medio tras el nacimiento, el vocabulario que pueden usar los pequeños se expande con gran rapidez.

Niñez temprana

Esta etapa de la vida es la que, más o menos, va de los 3 a los 6 años; por eso se la define también como etapa preescolar. En esta fase se forma el autoconcepto y se gana la capacidad de pensar en los estados mentales de los demás, ya sea para intuir sus intenciones o para saber qué información no saben. Esta habilidad se llama teoría de la mente.

Por otro lado, en esta fase de la vida ya es muy importante la vida social que los niños y niñas mantienen con sus iguales, es decir, los pequeños de su misma edad, por lo

que sienten la necesidad de experimentar cosas más allá del ámbito familiar, que es su primer espacio de socialización. Eso sí, su modelo a seguir o referente, por lo general, sigue estando conformado por papá y mamá.

Niñez intermedia

La niñez intermedia o escolar va de los 6 a los 11 años. En esta etapa se producen muchos progresos en la capacidad para comprender operaciones matemáticas y la estructura de frases complejas. Del mismo modo, la importancia de tener buenas relaciones con los demás y de dar una buena imagen empieza a ganar peso, y también se valora más la inclusión en un grupo de amistades.

Adolescencia

La adolescencia va de los 11 a los 17 años. Es una etapa crucial, ya que se consolida la capacidad para pensar en términos abstractos y además se producen unos cambios hormonales que pueden producir cierta labilidad emocional. Además, en la adolescencia se produce la parte más intensa de la búsqueda de la propia identidad, y los círculos sociales a los que se quiere pertenecer ganan mucha influencia en la persona.

Etapa de la juventud

Esta etapa va, aproximadamente, de los 18 a los 35 años. Aquí se produce la consolidación de los círculos de amistad más duraderos y se aprende a vivir con un alto grado de independencia, de modo que ya casi no se depende de los padres. Psicológica y biológicamente, las capacidades físicas y mentales también llegan a su techo, y entre los 25 y los 30 años empiezan a decaer ligeramente.

Etapa de la madurez

La madurez va de los 36 a los 50 años. En esta fase se consolida la faceta laboral y se aprende del todo una especialización que permitirá generar ingresos para vivir de forma independiente en la mayoría de países occidentales. Por otro lado, las expectativas de cambio en la propia vida van quedando moderadas y los objetivos vitales se orientan más hacia la estabilidad.

Etapa de la adultez madura

Esta fase va de los 50 a los 65 años. En ella se acostumbra a consolidar el nivel de ingresos a unos niveles que permiten vivir mejor que antes, pero se producen cambios corporales que hay que saber gestionar. A la vez, la valoración de la estabilidad también aumenta.

Tercera edad

La tercera edad empieza a los 65 años, y en ella se gana una nueva independencia al desaparecer las obligaciones laborales habituales y al producirse la marcha de los hijos e hijas que se haya podido tener. Arturo Torres (2016)

CAPÍTULO III:
MARCO METODOLÓGICO

Capítulo III

Este estudio utiliza un enfoque cualitativo, ya que busca entender las estrategias que los docentes usan para ayudar a la socialización de estudiantes con autismo en el I y II ciclo de la Escuela San Pablo de Turrubares. La investigación es de tipo descriptivo, porque su objetivo es describir las prácticas que ya se están llevando a cabo.

La población está formada por los docentes del I y II ciclo, y se seleccionará una muestra de 2 profesores. Para recoger la información, se harán entrevistas a los docentes y se observará directamente cómo interactúan los estudiantes en el aula.

Los datos se analizarán identificando temas o patrones comunes en las respuestas. Se respetarán los principios éticos, como el anonimato de los participantes y el consentimiento informado. También se usarán diferentes métodos para asegurar que los resultados sean fiables.

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Según Rosales (2023) El enfoque cualitativo es una metodología de investigación que se utiliza para explorar y comprender fenómenos sociales y humanos complejo, como experiencias, comportamientos, y emociones, cuya investigación se basa en el análisis interpretativo desde el punto de vista del investigador, apoyado en diferentes técnicas de recolección de datos no estructuradas, como las entrevistas a participantes.

Este enfoque es de gran utilidad en diferentes campos de investigación donde se requiera comprender fenómenos sociales o culturales, como experiencias, comportamientos, emociones, etc. De allí que se base en la recopilación de información no numéricos, donde los individuos estudiados se analizan como parte de un todo desde la perspectiva del investigador.

Creswell (2013) señala que apuntar a un estudio de teoría fundamentada es crear o descubrir una teoría para un proceso o acción que se basa en los datos. También señala

las características definitorias de la teoría fundamentada, la primera de las cuales es el proceso o acción antes mencionado.

Esto es lo que el investigador está tratando de explicar, y debe tener pasos únicos que ocurran con el tiempo, como «desarrollar un programa de educación general». La teoría se desarrolla para explicar este proceso. Para hacer esto, se recopilan datos y el investigador practica memorando, donde escribe ideas sobre los datos. Finalmente hay análisis de datos para aterrizar en una teoría.

3.2 Diseño de la investigación

Según Husserl (1931), la fenomenología busca describir las experiencias vividas tal como son percibidas por los individuos, sin interpretaciones o teorías preconcebidas. Este enfoque se centra en cómo las personas interpretan y dan sentido a sus experiencias.

Creswell (2013) explica que la fenomenología es una estrategia de investigación que busca comprender el significado esencial de las experiencias de los participantes con respecto a un fenómeno particular. Es decir, el investigador intenta describir cómo los sujetos experimentan y perciben un fenómeno, como la enfermedad, la educación o la muerte.

3.3 Fuentes de información

Fuentes primarias

Según Dupuis (2020) las fuentes primarias son materiales que se crearon durante el período de tiempo estudiado o que un participante creó en una fecha posterior en los eventos que se estudian, como, por ejemplo, una memoria de la infancia.

Son documentos originales [es decir, no se trata de otro documento o cuenta] y reflejan el punto de vista individual de un participante u observador.

Fuentes secundarias

Dupuis (2020) señala que, en las ciencias sociales, una fuente secundaria suele ser un libro académico, un artículo de revista o un documento digital o impreso creado por alguien que no experimentó o participó directamente en los eventos o condiciones bajo investigación.

Las fuentes secundarias no son evidencia per se, sino que proporcionan una interpretación, análisis o comentario derivado del contenido de materiales de fuentes primarias y / u otras fuentes secundarias.

Fuentes terciarias

Según Dupuis (2020) una fuente terciaria consolida y organiza las fuentes primarias y secundarias juntas en una sola fuente para facilitar el acceso rápido a la información. Las fuentes terciarias son buenos puntos de partida para proyectos de investigación porque a menudo extraen el significado esencial o los aspectos más importantes de grandes cantidades de información en un formato conveniente.

3.4 Sujetos de investigación

Miñan (2025) señala que la población se refiere a la totalidad de elementos o individuos que se están estudiando.

En esta investigación, participarán tres docentes y tres padres de familia. Los docentes que hemos elegido tienen experiencia en la enseñanza y en trabajar con estudiantes con diferentes necesidades, incluyendo el autismo. Ellos podrán compartir sus ideas y experiencias sobre las mejores formas de enseñar y ayudar a estos estudiantes a socializar y aprender en un ambiente inclusivo.

Por otro lado, también queremos escuchar a dos padres de familia. La participación de los padres es muy importante porque nos ayudará a entender cómo ven ellos la educación de sus hijos con autismo. Ellos podrán hablar sobre sus expectativas, preocupaciones y experiencias en la escuela. Esto nos dará una visión más completa, considerando tanto lo que pasa en el aula como lo que sucede en casa.

La colaboración entre los docentes y los padres enriquecerá nuestra investigación, ya que facilitará una conversación sobre las necesidades y desafíos que enfrentan los

estudiantes con autismo. A través de entrevistas y grupos de discusión, exploraremos temas como la comunicación entre la escuela y las familias, qué tan efectivas son las estrategias que se usan en clase y cómo la participación de los padres influye en el aprendizaje de sus hijos.

En resumen, al incluir a dos docentes en esta investigación, podremos obtener una imagen más clara de las prácticas inclusivas en la Escuela San Pablo de Turrubares. Además, esto nos ayudará a identificar estrategias que puedan mejorar la socialización y el aprendizaje de los estudiantes con autismo.

3.5 Población

Para Arias (2012) define como “...población un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación...”(p.81). Se refiere a todos los objetos o elementos que se van a analizar en esta investigación.

Se tomó como poblaciones, docentes de I y II de Educación General Básica de la Escuela San Pablo de Turrubares del circuito 06 de la dirección regional de educación de Puriscal. Se seleccionó como muestra a dos docentes de I y II ciclo de Educación General Básica, esta muestra se consideró adecuada debido a que ambos docentes tienen experiencia directa con estudiantes con autismo en el aula, lo que permite obtener información valiosa y relevante sobre las estrategias pedagógicas inclusivas que se aplican en el contexto real del centro educativo.

Tabla N° 1

| Personal institucional | Cantidad total |
|-----------------------------------|-----------------------|
| Persona docente I y II y II ciclo | 2 |

3.6 Muestra

Es una colección de unidades seleccionadas de una población con el fin de estimar los valores que caracterizan a la población. Los diferentes diseños muestrales refieren a distintos modos de ordenar y seleccionar los elementos (Vivanco, 2005).

Es el método utilizado para seleccionar a los componentes de la muestra del total de la población. Consiste en un conjunto de reglas, procedimientos y criterios mediante los cuales se selecciona un conjunto de elementos de una población que representan lo que sucede en toda esa población (Mata y Macassi, 1997).

La muestra para estudio estará conformada por:

Tabla N° 2

| Personal institucional | Cantidad total |
|-----------------------------------|-----------------------|
| Persona docente I y II y II ciclo | 2 |

3.7 Variables

Rodríguez (2023) señala que, los tipos de variables que existen se pueden clasificar según distintos criterios. Una variable es algo cuya cualidad o cantidad puede variar.

3.8 Concepto de categorías

Las categorías de análisis hacen referencia a una estrategia de tipo metodológica. Su principal función es la de describir el objeto de estudio o fenómeno sobre el cual estamos investigando. De esta manera, lo recomendable es que las categorías de análisis no sean mayores a cinco en un proceso de indagación. Además, en su determinación se pueden

incluir subcategorías y otros indicadores para guiar de manera precisa los procedimientos sistemáticos de nuestra investigación.

A continuación, se mencionan algunas características de las categorías de análisis:

- Surgen desde la realización del estado del arte y el marco referencial. Esto quiere decir que, se desprenden de estos dos apartados en los cuales se trabaja sobre antecedentes e investigaciones previas acerca del tema objeto de estudio.
- El objetivo de construir categorías de análisis es alcanzar conceptos sencillos para la comprensión de un fenómeno complejo.
- Pueden dividirse en subcategorías.
- Deben tener sustento teórico.
- Definen los alcances de la investigación y son una parte fundamental en la delimitación del problema.
- Ayudan a sistematizar los datos

Tabla N°3

Categorías inmersas en el objeto de estudio

| | |
|--|---|
| | Estrategias pedagógicas inclusivas para los estudiantes con autismo en I y II ciclo: un estudio en la escuela san pablo de Turrubares, circuito 06, durante el I cuatrimestre de 2025 |
| | Problema: |

| | <p>¿Cuáles son las estrategias pedagógicas inclusivas más efectivas para los estudiantes con autismo en el I y II ciclo de la Escuela San Pablo de Turrubares, Circuito 06, durante el I cuatrimestre de 2025?</p> | |
|---|--|--|
| | <p>Objetivo General: Analizar las estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con autismo en I y II ciclo: Un estudio en la Escuela San Pablo de Turrubares, Circuito 06, durante el I cuatrimestre de 2025</p> | |
| Objetivos específicos | Categoría | Subcategorías |
| Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para estudiantes con autismo en I y II ciclo en la Escuela San Pablo de Turrubares. | Estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para promover la inclusión de estudiantes con autismo. | Charlas Convivencias Interacciones con niños sin esta condición |
| Evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas en estudiantes con autismo en el contexto del aula y las actividades extracurriculares. | La efectividad de las estrategias pedagógicas inclusivas en estudiantes con autismo | Analizar avances de los y las estudiantes Entrevista papás para ver avances en el hogar |
| Valorar recomendaciones para mejorar las estrategias | Análisis a las mejoras de las estrategias pedagógicas actuales | Convivencias |

| | | |
|---|--|---|
| pedagógicas inclusivas utilizadas con estudiantes con autismo en I y II ciclo, a partir del análisis de la práctica docente en un centro educativo. | para optimizar la inclusión de estudiantes con autismo | Docentes capacitados para enseñar a los y las niñas con autismo Padres de familia presentes y serviciales Padres de familia empáticos |
|---|--|---|

3.9 Proceso para la recolección de datos y su análisis.

Toda investigación requiere, evidentemente, de un análisis y estudio que permita demostrar o desmentir el problema o hipótesis que se ha planteado. Para ello, el investigador realiza una revisión de fondo, tanto de las fuentes primarias como secundarias, y obtener de ellas los datos que permitan crear una respuesta basada en la objetividad, la cual ha sido demostrada positivamente desde el método y la técnica.

Al respecto, refiriéndose a la técnica expresa Armando (s.f) “es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cual se efectúa el método y solo se aplica a una ciencia”. Precisamente, existe una amplitud significativa de instrumentos que se ofrecen como alternativas para recopilar información, desde la consulta a fuentes bibliográficas, hasta entrevistas, trabajos de campos, seguimientos, etc.

Para la presente investigación, se ha elegido, a parte de la investigación bibliográfica descrita en el Marco Teórico, la técnica del cuestionario, el cual ha sido aplicado a la totalidad de los centros educativos pertenecientes a la población meta de este estudio.

Sobre esta técnica menciona García (2003)

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una

investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo. (p.2)

Precisamente, aprovechando el recurso tecnológico, dichos cuestionarios fueron enviados por medio de correo electrónico, y completados por los docentes a través de la aplicación Forms.

La información recolectada se presentará por medio de un cuadro sistemático, con el fin de ordenar y proyectar de forma más clara y oportuna los datos obtenidos.

Un instrumento es aquel que ayuda al investigador a la recolección de datos confiables y certeros es el que implica y determina un nivel de medición sobre la investigación que se realiza utilizando la tecnología para recolectar la información y poder registrarla. En este caso se elabora un cuestionario para obtener la información y poder ser analizada.

Hernández Sampieri, (2014) define que un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente a los conceptos o variables que el investigador tiene en mente. (p 285)

3.10 Validación de los instrumentos.

La información obtenida para el instrumento fue utilizando una herramienta virtual Google Forms que proporciona a un solo click las respuestas y la actualización en tiempo real de las 4 personas que van contestando preguntas abiertas y cerradas, mostrando a su vez la información detallada de las respuestas y cantidades de los participantes, la cantidad de visitas. A continuación, se visualizará los aspectos analizados.

Tabla N°4

| <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo específico uno: Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para promover la inclusión de estudiantes con autismo en I y II ciclo en la Escuela San Pablo de Turrubares: | | | | |
|--|---|---|---|---|
| CATEGORÍA | SUB-CATEGORÍA | PREGUNTA | RESPUESTA | NOTAS |
| Estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para promover la inclusión de estudiantes con autismo. | Charlas Convivencias Interacciones con niños sin esta condición | 1. ¿Qué estrategias pedagógicas considera que se utilizan en la escuela para incluir a los estudiantes con autismo? | R/Persona uno: Materiales de apoyos visuales, auditivos o material concreto. R/Persona dos: | Solo se obtuvo una respuesta lo cual comenta las estrategias pedagógicas utilizadas en el centro educativo. |
| | | 2. ¿Cómo se adaptan las actividades o materiales para atender a los estudiantes con autismo? | R/Persona uno: Cada actividad o material se prepara en función a la necesidad de cada estudiante. R/Persona dos: Depende de los intereses o necesidades de los | En esta interrogante se obtuvo una respuesta muy similar, ya que dicen que depende de las necesidades |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | estudiantes. En algunos casos deben ser actividades que incluyan estímulos visuales, auditivos a táctiles. En cuanto a los materiales, estos deben ser muy concretos. | del estudiante. |
| | | 3. ¿Qué tipo de apoyo reciben los docentes para trabajar con estudiantes con autismo en el aula? | R/Persona uno: Casi ninguno. R/Persona dos: En ocasiones la Dirección Regional ofrece algunas capacitaciones. | En ambas respuestas se refleja una percepción de apoyo limitado hacia los docentes en la atención de estudiantes con autismo. |
| | | 4. ¿Cree que los docentes están preparados para atender a estudiantes con autismo? | R/Persona uno: No R/Persona dos: No, porque el espectro autista presenta diversas variantes. | Ambas respuestas coinciden con que los docentes no están preparados para atender |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | estudiantes con autismo. |
| | | 5. ¿Qué desafíos cree que existen al trabajar con estudiantes con autismo y cómo podrían enfrentarse? | <p>R/Persona uno: El mayor desafío para mi es que cada niño es diferente, tiene diferentes modos de aprender y de comunicarse, por lo que no existe un modo único de trabajar con esta población. La forma de enfrentarlo es conociéndolos individualmente a cada uno para atenderseles de acuerdo con las necesidades y aquí surge otro desafío, un docente se vuelve insuficiente para dar atención individualizada de calidad.</p> <p>R/Persona dos: En un grupo no se puede abordar</p> | <p>La persona uno da una respuesta clara y reflexiva, muestra comprensión de la diversidad y propone una solución: conocer a cada estudiante. En cambio, la persona dos expresa una dificultad real, pero su respuesta es más general y no ofrece estrategias concretas</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>todas las necesidades de la persona con el espectro y no se puede potencializar las habilidades que tenga ya que además se debe atender al resto del grupo, se trata de hacer lo humanamente posible a cada estudiante de la mejor manera.</p> | |
| | | <p>6. ¿Cómo observa la participación e integración de los estudiantes con autismo en el grupo?</p> | <p>R/Persona uno: En mi grupo es compleja la participación de la estudiante ya que ella posee otras condiciones que la limitan.</p> <p>R/Persona dos: Por medio de actividades grupales.</p> | <p>La persona uno dice que tiene un caso especial, mientras, la persona dos dice que con actividades grupales puede observar la integración.</p> |
| | | <p>7. ¿Qué tipo de comunicación existe entre la escuela y la</p> | <p>R/Persona uno: La comunicación en el centro educativo es</p> | <p>Según docente existe una</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>familia en relación con el proceso educativo del estudiante con autismo?</p> | <p>muy buena, tanto padres de familia como docentes estamos conscientes que el trabajo en equipo es fundamental.</p> <p>R/Persona dos: Debe ser una comunicación asertiva e inmediata.</p> | <p>buena comunicación entre la escuela y la familia, y debe ser asertiva e inmediata.</p> |
| | | <p>8. ¿Considera que la escuela brinda un ambiente inclusivo para los estudiantes con autismo?</p> | <p>R/Persona uno: Si. En todas las actividades curriculares y extracurriculares se promueve la inclusión.</p> <p>R/Persona dos: En algunas ocasiones.</p> | <p>Se comenta que, si existe una inclusión en el centro, pero otro docente indica que solo en algunas ocasiones.</p> |
| | | <p>9. ¿Qué cambios ha notado, si alguno, en el comportamiento o aprendizaje del estudiante con autismo gracias a las</p> | <p>R/Persona uno: Cambios muy positivos, como por ejemplo fácil adaptación al espacio, a las</p> | <p>Según dice que si existen cambios muy buenos en los estudiantes</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | estrategias utilizadas? | rutinas y actividades R/Persona dos: | con autismo gracias a estas estrategias. |
| | | 10. ¿Qué sugerencias daría para mejorar la inclusión de estudiantes con autismo en el aula regular? | R/Persona uno: Que se concientice constantemente al resto del grupo para que aporten un ambiente apto al estudiante con autismo. R/Persona dos: Contar en todas las clases con una docente de apoyo o docente asistente permanente. | Ambas respuestas son asertivas, concuerdan con información muy importante. |

Tabla N°5

| <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo específico dos: Evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas inclusivas en estudiantes con autismo en el contexto del aula y las actividades extracurriculares. | | | | |
|--|---|---|---|--|
| CATEGORÍA | SUB-CATEGORÍA | PREGUNTA | RESPUESTA | NOTAS |
| La efectividad de las estrategias pedagógicas inclusivas en estudiantes con autismo. | <p>Analizar avances de los y las estudiantes.</p> <p>Charla con papás para ver avances en el hogar.</p> | 11. ¿Qué estrategias pedagógicas inclusivas utiliza actualmente con los estudiantes con autismo en el aula? | R/Persona uno: Utilizo la anticipación, materiales concretos, estímulos auditivos, la repetición, entre otros | Utiliza buenas técnicas y anteriormente comenta que si ha obtenido buenos resultados. |
| | | 12. ¿Cómo responde el estudiante con autismo a estas estrategias durante las clases regulares? | R/Persona uno: La respuesta es positiva. Por supuesto se requiere de mucha constancia y perseverancia. Y depende si el | Me parece una respuesta acertada, ya que reconoce que el proceso requiere constancia y perseverancia, lo cual es |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | estudiante posee algunas otras situaciones que le dificulten el aprendizaje o la convivencia. | fundamental en la educación inclusiva. También es importante que se tome en cuenta que cada estudiante es diferente y puede enfrentar distintas dificultades que influyen en su aprendizaje o convivencia |
| | | 13. ¿Qué cambios ha observado en el comportamiento o participación del estudiante desde que se aplican estas estrategias? | R/Persona uno: Adaptabilidad, tolerancia en menor grado. En cuanto a participación o se ha logrado mayores avances | La respuesta muestra que, si existen cambios. |
| | | 14. ¿De qué manera adapta las actividades o materiales para favorecer la inclusión del | R/Persona uno: La estudiante con autismo que tengo actualmente tiene discapacidad | La respuesta muestra que la docente conoce bien las necesidades de la estudiante y busca adaptarse |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | estudiante con autismo? | visual, entre otras condiciones que afectan su aprendizaje, por lo que todas las actividades se procuran que sean lúdicas y que involucren su propio cuerpo, además se utilizan materiales concretos. | a ellas. Es positivo que use actividades lúdicas y materiales concretos, ya que eso ayuda a que la niña participe y aprenda de una forma más accesible y significativa. También demuestra un esfuerzo por incluirla respetando sus condiciones. |
| | | 15. ¿Cómo se promueve la interacción social entre el estudiante con autismo y sus compañeros? | R/Persona uno: Es un proceso paulatino de acercamiento y aceptación. Se está enseñando a los compañeros a acercarse R/Persona dos: Con juegos y | La respuesta muestra que se está trabajando poco a poco en la inclusión, lo cual es muy positivo. Aunque el proceso es lento, se nota una intención clara de |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | actividades inclusivas | mejorar la aceptación y la socialización del estudiante. |
| | | 16. ¿Qué tipo de apoyo recibe usted por parte del centro educativo o del equipo interdisciplinario para implementar estas estrategias? | R/Persona uno: El año anterior recibimos una capacitación por parte de la psicóloga de la Dirección Regional de Puriscal. | Es correcta dicha respuesta, se obtuvo una charla en el centro educativo. |
| | | 17. ¿Qué desafíos ha enfrentado al aplicar estrategias inclusivas con estudiantes con autismo? | R/Persona uno: El hecho de que la estudiante posea otras condiciones (discapacidades). | Es un desafío para la docente ya que la estudiante posee varias discapacidades, entre ellas discapacidad visual y autismo. |
| | | 18. ¿Cómo participa el estudiante con autismo en las actividades extracurriculares (como juegos, actos cívicos, | R/Persona uno: Cuando se trata únicamente de autismo la participación de ellos es muy parecida al resto | Son similares las respuestas ya que comentan que depende de la condición del estudiante. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | salidas)? | de los estudiantes. R/Personados: Depende la condición del estudiante. | |
| | | 19. ¿Percibe alguna diferencia en la inclusión del estudiante dentro del aula y fuera de ella? ¿Por qué? | R/Persona uno: No. Existe mucho compromiso tanto del profesorado como de las familias, para que estos niños sean incluidos en todo momento | Es fundamental que exista un compromiso conjunto entre los docentes y los padres de familia para apoyar el desarrollo del estudiante. Cuando ambas partes trabajan en equipo, se logra una mejor comprensión de las necesidades del niño. |
| | | 20. En su experiencia, ¿qué estrategia ha sido la más efectiva para favorecer la inclusión del estudiante con | R/Persona uno: Conocer su modo de aprender y utilizar las estrategias que estén acorde con | Es importante ya que no todas las estrategias son efectivas, pero conociendo las necesidades del |

| | | | | |
|--|--|---------------------|--|-------------------------------|
| | | autismo, y por qué? | su estilo de aprendizaje o necesidades | estudiante se pueden adecuar. |
|--|--|---------------------|--|-------------------------------|

Tabla N°6

| <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo específico tres: Valorar recomendaciones para mejorar las estrategias pedagógicas inclusivas utilizadas con estudiantes con autismo en I y II ciclo, a partir del análisis de la práctica docente en un centro educativo. | | | | |
|---|--|--|--|---|
| CATEGORÍA A | SUB-CATEGORÍA A | PREGUNTA | RESPUESTA | NOTAS |
| Mejoras o adaptaciones a las estrategias pedagógicas actuales para optimizar la inclusión de estudiantes con autismo. | Convivencias. Docentes capacitados para enseñar a los y las niñas con autismo. Padres de familia presentes y serviciales. Padres de familia empáticos. | 21. ¿Qué tipo de apoyos o recursos adicionales cree que ayudarían a mejorar la atención a los estudiantes con autismo? | R/Persona uno: Capacitar en mayor escala a los docentes. | De acuerdo con la docente y su respuesta, se necesita una mayor capacitación para los docentes ya que no los preparan lo suficiente para estas situaciones. |
| | | 22. ¿Qué aspectos de las | R/Persona uno: Actualmente se | La respuesta reconoce que se |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>estrategias actuales considera que deben mejorarse para lograr una mayor inclusión de los estudiantes con autismo?</p> | <p>está realizando una buena labor, se podría mejorar en la medida que se logre profundizar en el conocimiento del trabajo con niños(as) con TEA</p> | <p>está haciendo un buen trabajo, lo cual es positivo, pero también muestra una actitud abierta a seguir mejorando. Señalar la necesidad de profundizar en el conocimiento sobre el trabajo con niños y niñas con TEA es muy acertado</p> |
| | | <p>23. ¿Considera que es necesario capacitar más al personal docente sobre el manejo del autismo en el aula?</p> | <p>R/Persona uno: Por supuesto, capacitaciones con más contenido y frecuencia, que sea un acompañamiento constante.</p> <p>R/Persona dos: Si</p> | <p>Una de las respuestas afirma que deben llevar un acompañamiento o constante.</p> |
| | | <p>24. ¿Qué adaptaciones en el ambiente del</p> | <p>R/Persona uno: El aula debe ser un espacio</p> | <p>Muestra una buena comprensión de</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>aula podrían facilitar el aprendizaje y la participación de estudiantes con autismo?</p> | <p>ordenado y estructurado. Debe evitarse el sobrecargar de estímulos el ambiente.</p> <p>R/Persona dos: Depende la necesidad de cada estudiante, ya que algunos requieren de espacios libres, otros requieren tener espacios rotulados y ambientados por áreas.</p> | <p>cómo debe adaptarse el aula para estudiantes con diferentes necesidades.</p> |
| | | <p>25. ¿Qué rol cree que deberían tener los padres de familia en el proceso de inclusión educativa?</p> | <p>R/Persona uno: Los padres de familia son miembros esenciales del equipo de inclusión educativa. Su conocimiento único de su hijo, su compromiso y su</p> | <p>Es muy importante el rol que deben tener los padres de familia, ya que los niños necesitan del apoyo de ambos para una mejor educación.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>colaboración activa son fundamentales para garantizar que los estudiantes con autismo tengan las oportunidades y los apoyos que necesitan para aprender, participar y prosperar en un entorno educativo inclusivo. Su rol no es solo informativo, sino también de participación activa en la toma de decisiones y de defensa de los derechos de sus hijos.</p> <p>R/Persona dos: Positivo, que sean un apoyo para el</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | estudiante y el docente | |
| | | 26. ¿Qué tipo de actividades o metodologías sugeriría para hacer las clases más accesibles y motivadoras para estudiantes con autismo? | R/Persona uno: Conexión con Intereses y Motivación: Por ejemplo, si a un estudiante le encantan los dinosaurios, utiliza ejemplos de dinosaurios en problemas de matemáticas o actividades de escritura. | Usar sus intereses, en las actividades escolares ayuda a captar su atención, aumentar su participación y facilitar el aprendizaje. |
| | | 27. ¿Cree que sería útil contar con el apoyo permanente de profesionales como psicólogos, terapeutas o educadores especiales? | R/Persona uno: R/Persona dos: Por supuesto. | No es una respuesta muy extensa, pero si es clara, si sería útil contar con este apoyo. |
| | | 28. ¿Cómo se podría fomentar una mayor empatía y participación de | R/Persona uno: Mediante talleres realizados por personas que | La respuesta es muy acertada porque propone una forma concreta de |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>los compañeros hacia los estudiantes con autismo?</p> | <p>tengan amplio conocimiento en este tema.</p> <p>R/Persona dos: Sensibilizándolo s sobre el tema del espectro, las necesidades, derechos y la importancia de no olvidar que también es un ser humano.</p> | <p>generar conciencia.</p> |
| | | <p>29. ¿Qué cambios haría en las actividades extracurriculares para que sean más inclusivas?</p> | <p>R/Persona uno: Cambiar el enfoque, algunas actividades extracurriculares se realizan con el fin de ganar, en este caso el enfoque sería incluir.</p> | <p>Nos dice una idea muy importante, es necesario cambiar el enfoque de algunas actividades extracurriculares . En lugar de centrarse solo en ganar o competir, lo más valioso sería usarlas como una oportunidad para incluir a todos los</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | estudiantes, sin importar sus capacidades. |
| | | 30. En general, ¿qué recomendaciones daría a la institución para optimizar las estrategias de inclusión educativa? | R/Persona uno: Capacitar más a fondo al cuerpo docente en el tema de Autismo. | Es fundamental para que puedan comprender mejor las características, necesidades y formas de apoyar a estos estudiantes. |

Análisis de resultados:

A partir de las entrevistas realizadas a los docentes de I y II ciclo de la Escuela San Pablo de Turrubares, se identificó que las estrategias pedagógicas más comúnmente aplicadas para promover la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) incluyen el uso de material visual, la repetición de instrucciones, el reforzamiento positivo, la flexibilización de actividades y el trabajo individualizado.

Según Álvarez Calderón (2022), la utilización de apoyos visuales, la organización estructurada del entorno y la anticipación de rutinas son prácticas fundamentales para facilitar la participación de estudiantes con autismo en el aula ordinaria.

Con base en lo anterior, se obtienen los siguientes resultados de los participantes:

“Se utilizan materiales de apoyo visuales, auditivos o material concreto”

“Cada actividad o material se prepara en función a la necesidad de cada estudiante”

En el contexto del aula, se observó que las estrategias más efectivas fueron aquellas que incluían el uso de apoyos visuales, instrucciones claras y segmentadas, tiempos de descanso y adaptaciones en la evaluación. Estas prácticas permitieron una mayor participación del estudiante, así como una mejora en la comprensión de las tareas. Los docentes que implementaban estas estrategias de forma consistente reportaron avances en la interacción social, la autonomía y la permanencia en actividades colectivas.

A pesar de estos desafíos, los docentes valoraron positivamente el impacto de las estrategias aplicadas dentro del aula, aunque coincidieron en la necesidad de recibir formación adicional y apoyo técnico especializado para garantizar una inclusión efectiva en todos los espacios escolares.

Autismo Vivo (2020) señala que la participación activa del estudiante con autismo en todas las áreas de la vida escolar incluidas las actividades no académicas requieren ajustes estructurados, apoyos individuales y mediadores que reduzcan la sobrecarga sensorial.

Sin embargo, se tienen las siguientes perspectivas:

“Es un proceso paulatino de acercamiento y aceptación. Se está enseñando a los compañeros a acercarse”

El análisis de la práctica docente evidenció que, si bien existen esfuerzos por parte del personal docente para atender a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), se requiere fortalecer varios aspectos para garantizar una inclusión efectiva. Los propios docentes formularon recomendaciones clave para mejorar las estrategias pedagógicas utilizadas actualmente.

Entre las principales sugerencias destaca la necesidad de contar con capacitaciones continuas y prácticas en estrategias específicas de atención a estudiantes con TEA, ya que manifestaron no haber recibido formación actualizada en este campo. Asimismo, recomendaron la implementación de guías de apoyo pedagógico, adaptadas al contexto institucional, que les permitan aplicar estrategias más estructuradas y eficaces.

Vivar (2020) plantea que los docentes deben contar con recursos metodológicos concretos y accesibles, así como espacios de apoyo institucional que les permitan reflexionar sobre su práctica para mejorar la inclusión.

Por otro lado, los profesionales entrevistados, nos explican:

“Por supuesto, capacitaciones con más contenido y frecuencia, que sea un acompañamiento constante.”

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Capítulo IV

4.1 Recomendaciones y conclusiones

El principal objetivo de este trabajo consiste en entender las estrategias que los docentes usan para ayudar a la socialización de estudiantes con autismo en el I y II ciclo del centro educativo.

Para conocer esta problemática, se eligió la Escuela de San Pablo de Turrubares, para lo cual se aplicó un instrumento de cuestionario, basado en los objetivos de esta investigación. A partir de estos datos, se establecen las siguientes conclusiones y recomendaciones.

4.2 Conclusiones

Conclusiones categoría objetivo N° 1

Objetivo específico uno

Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para promover la inclusión de estudiantes con autismo en I y II ciclo en la Escuela San Pablo de Turrubares.

Categoría

Estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para promover la inclusión de estudiantes con autismo.

Observaciones del investigador

1. Se refleja una percepción de apoyo limitado hacia los docentes en la atención de estudiantes con autismo.
2. Los docentes no están preparados para atender estudiantes con autismo.
3. Con actividades grupales puede observar la integración.
4. Si existen cambios muy buenos en los estudiantes con autismo gracias a estas estrategias.
5. Se comenta que, si existe una inclusión en el centro, pero otro docente indica que solo en algunas ocasiones.

Conclusiones categoría objetivo N° 2

Objetivo específico dos

Evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas inclusivas en estudiantes con autismo en el contexto del aula y las actividades extracurriculares.

Categoría

Evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas inclusivas en estudiantes con autismo en el contexto del aula y las actividades extracurriculares.

Observaciones del investigador

1. Utiliza buenas técnicas y anteriormente comenta que si ha obtenido buenos resultados.

2. El proceso requiere constancia y perseverancia, lo cual es fundamental en la educación inclusiva. También es importante que se tome en cuenta que cada estudiante es diferente y puede enfrentar distintas dificultades que influyen en su aprendizaje o convivencia.
3. Es positivo que use actividades lúdicas y materiales concretos, ya que eso ayuda a que la niña participe y aprenda de una forma más accesible y significativa.
4. Se está trabajando poco a poco en la inclusión, lo cual es muy positivo. Aunque el proceso es lento, se nota una intención clara de mejorar la aceptación y la socialización del estudiante.
5. Es fundamental que exista un compromiso conjunto entre los docentes y los padres de familia para apoyar el desarrollo del estudiante. Cuando ambas partes trabajan en equipo, se logra una mejor comprensión de las necesidades del niño.

Conclusiones categoría objetivo N° 3

Objetivo específico tres

Valorar recomendaciones para mejorar las estrategias pedagógicas inclusivas utilizadas con estudiantes con autismo en I y II ciclo, a partir del análisis de la práctica docente en un centro educativo.

Categoría

Mejoras o adaptaciones a las estrategias pedagógicas actuales para optimizar la inclusión de estudiantes con autismo.

Observaciones del investigador

1. Se necesita una mayor capacitación para los docentes ya que no los preparan lo suficiente para estas situaciones.
2. Se está haciendo un buen trabajo, lo cual es positivo, pero también muestra una actitud abierta a seguir mejorando. Señalar la necesidad de profundizar en el conocimiento sobre el trabajo con niños y niñas con TEA es muy acertado.

3. Buena comprensión de cómo debe adaptarse el aula para estudiantes con diferentes necesidades.
4. Es muy importante el rol que deben tener los padres de familia, ya que los niños necesitan del apoyo de ambos para una mejor educación.
5. Es fundamental para que puedan comprender mejor las características, necesidades y formas de apoyar a estos estudiantes.

Conclusiones generales

Los hallazgos de esta investigación revelan una realidad compleja pero esperanzadora en torno a la atención e inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en el centro educativo estudiado. Uno de los aspectos más notorios es la percepción de apoyo limitado hacia los docentes, quienes en su mayoría expresan no sentirse lo suficientemente preparados para atender adecuadamente a esta población. Esto pone de manifiesto la necesidad urgente de una mayor formación y capacitación específica en estrategias inclusivas, así como un acompañamiento constante por parte de las instancias educativas correspondientes.

A pesar de esta carencia, se observa que los docentes están realizando un esfuerzo valioso y constante por mejorar sus prácticas. Se ha logrado identificar que algunos utilizan buenas técnicas didácticas y han obtenido resultados positivos, especialmente cuando implementan actividades lúdicas, materiales concretos y dinámicas grupales. Estas estrategias favorecen la participación activa y significativa del estudiante con autismo, y permiten observar avances en su integración y socialización dentro del aula.

También es destacable la disposición abierta de los docentes para seguir aprendiendo y perfeccionando su labor. Muchos reconocen que aún queda camino por recorrer, pero muestran una actitud positiva y consciente de la importancia de profundizar en el conocimiento sobre el TEA. Este compromiso es clave para avanzar hacia una verdadera inclusión educativa.

Además, se evidencia una buena comprensión por parte del personal docente sobre la necesidad de adaptar el entorno educativo según las características individuales de cada

estudiante. Se entiende que cada niño o niña aprende de manera distinta y puede enfrentar diversas barreras que afectan su proceso de aprendizaje y convivencia escolar.

Otro aspecto fundamental que surge de este estudio es la importancia del rol de las familias. La inclusión no puede depender únicamente del trabajo de los docentes; se requiere un esfuerzo conjunto entre escuela y hogar. Cuando ambos actores trabajan en equipo, es posible comprender mejor las necesidades del niño o niña, generar apoyos más adecuados y fortalecer su desarrollo integral.

Finalmente, aunque el proceso hacia la inclusión total es lento y enfrenta diversas limitaciones, se reconoce una clara intención de mejorar. Se están dando pasos significativos y, aunque todavía no se puede afirmar que la inclusión se da en todos los casos, los esfuerzos realizados y los cambios positivos observados indican que se está avanzando por el camino correcto.

4.3 Recomendaciones

Se recomienda lo siguiente:

Al Ministerio de Educación Pública

1. Fortalecer capacitación continua al personal docente.

Se recomienda que el MEP amplíe y refuerce los programas de formación continua dirigidos a los docentes de todos los niveles educativos, para que puedan adquirir conocimientos específicos sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esto incluye:

- Reconocer las características del autismo en el aula.
- Comprender las diferentes formas de comunicación, interacción y aprendizaje de estos estudiantes.
- Aprender a implementar estrategias pedagógicas inclusivas como el uso de apoyos visuales, pictogramas, instrucciones claras, y rutinas estructuradas.

2. Elaborar y distribuir guías metodológicas y materiales educativos adaptados a las necesidades de estudiantes con autismo

Se sugiere que el MEP elabore, valide y distribuya de manera oficial guías pedagógicas específicas para el trabajo con estudiantes con TEA. Estos materiales deben estar orientados a:

- Brindar ejemplos concretos de adaptaciones curriculares y metodológicas.
- Incluir estrategias que faciliten la comprensión y participación activa en el aula.
- Ofrecer recursos visuales, instrumentos de planificación, actividades sensoriales y recomendaciones para el manejo de conductas.

3. Reforzar la presencia y el trabajo de equipos interdisciplinarios en los centros educativos

Es fundamental que el MEP continúe fortaleciendo la contratación y presencia activa de profesionales de apoyo, tales como:

- Psicólogos educativos
- Educadores especiales
- Terapeutas del lenguaje
- Trabajadores sociales

Al Centro Educativo

1. Solicitar a la dirección que gestione las capacitaciones.
2. Solicitar a la dirección los espacios para la capacitación.
3. Solicitar a la dirección recursos tanto didácticos como electrónicos para facilitar el proceso de enseñanza.
4. Solicitar talleres informativos para los padres, proporcionar recursos y sugerencias para la promover mejor las estrategias pedagógicas inclusivas.

A las personas docentes

1. Realizar auto capacitaciones para conocer las diferentes estrategias pedagógicas inclusivas para niños y niñas con autismo.
2. Conocer las características individuales del estudiante con autismo
3. Se recomienda que cada docente se tome el tiempo para conocer a fondo las particularidades del estudiante con autismo en su aula.

A la Universidad

1. Se recomienda que la universidad, especialmente en el campo donde se forman profesionales en el campo de la Educación, incorporen de forma más amplia y profunda los contenidos relacionados con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) dentro del plan de estudios. Esto implica:

- Incluir cursos específicos sobre educación inclusiva, neurodiversidad y estrategias pedagógicas para atender a estudiantes con TEA.
- Proporcionar conocimientos teóricos y prácticos que permitan a los futuros docentes identificar, comprender y atender adecuadamente a estudiantes con autismo en el aula regular.
- Utilizar casos reales, prácticas supervisadas y recursos didácticos actualizados como parte de la enseñanza.

2. Se sugiere que la universidad fortalezca los vínculos con escuelas que atienden a estudiantes con necesidades educativas diversas, especialmente aquellas que trabajan con niños con autismo. Esto facilitaría:

- Que los estudiantes de la carrera de Educación realicen prácticas supervisadas en contextos inclusivos reales.
- La observación directa de estrategias pedagógicas adaptadas.
- El aprendizaje en colaboración con docentes experimentados en el ámbito de la inclusión.

3. Se recomienda que la universidad imparta talleres extracurriculares de manera gratuita o de bajo costo relacionados con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y la educación inclusiva, abiertos a todos los estudiantes de la carrera de Educación, independientemente del nivel en el que se encuentren.

Estos talleres, al no formar parte del plan de estudios formal y no tener ningún costo adicional, permitirían que un mayor número de estudiantes accedan voluntariamente a información relevante y actualizada sobre:

- Cómo identificar y comprender las características del autismo.
- Cuáles son las principales barreras que enfrentan estos estudiantes en el aula regular.
- Qué estrategias prácticas puede aplicar un docente para favorecer su inclusión y participación.

A la Dirección Regional de Educación

1. Coordinar acciones de capacitación docente a nivel regional sobre estrategias inclusivas y atención al autismo. Se recomienda que la Dirección Regional impulse, en colaboración con el Departamento de Educación Especial y las universidades, programas de formación continua para docentes y personal de apoyo en los siguientes temas:

- Principales características del Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- Métodos y estrategias pedagógicas inclusivas aplicables en el aula.
- Herramientas para la planificación curricular diferenciada y el trabajo en equipo.

2. Promover el acompañamiento técnico y pedagógico a los centros educativos del circuito

Es importante que la Dirección Regional refuerce el seguimiento y asesoramiento pedagógico a las instituciones, con énfasis en aquellas que atienden estudiantes con autismo. Esto puede incluir:

- Visitas técnicas por parte de asesores pedagógicos y de educación especial.
- Observación y retroalimentación en el aula.
- Apoyo en la elaboración e implementación de planes de apoyo individualizados.

3. Facilitar la articulación entre docentes, familias y profesionales de apoyo

Se sugiere que la Dirección Regional fomente espacios de coordinación y diálogo entre:

- Docentes regulares.
- Docentes de apoyo (educación especial, psicólogos, orientadores).
- Familias de los estudiantes con autismo.

Esto se puede realizar mediante la organización de:

- Reuniones técnicas interinstitucionales.
- Talleres familiares con participación del equipo interdisciplinario.
- Jornadas de buenas prácticas inclusivas

CAPITULO V

REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS

Referencias

- Álvarez Calderón, B. (2022). *Propuestas prácticas para la inclusión de los niños TEA en un aula ordinaria*. Universidad de Valladolid.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/56612/TFG-G5554.pdf?sequence=1>
- Carvajal, J., Macaya, F., Mora, P., Piza, A. L., Rojas, M., & Ugalde, M. F. (2021). *Estrategias para la mediación pedagógica por parte del profesorado del servicio de apoyo emocional y de conducta para la enseñanza de habilidades de cognición social en estudiantes con trastorno del espectro autista dentro del contexto escolar*. Universidad de Costa Rica.
<https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/server/api/core/bitstreams/ealce5a3-984c-4daf-bb44-52d5b1980b20/content>
- Creswell, J. W. (2013). *Indagación cualitativa y diseño de investigación: Elección entre cinco enfoques* (3ra ed.). Publicaciones SAGE. <https://reisdigital.es/cualitativo/que-es-la-investigacion-cualitativa-segun-autores/>
- Creswell, J. W. (2014). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativos, cuantitativos y de métodos mixtos* (4.ª ed.). Publicaciones SAGE. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/research-design/book246806>
- Crosland, K., & Dunlap, G. (2012). Estrategias eficaces para la inclusión de niños con autismo en las aulas de educación general. *Modificación de la Conducta*, 36(3), 251–269. <https://doi.org/10.1177/0145445512442682>
- Debasu, H., & Chekol, A. Y. (2024). *Inclusive Education for Students with Autism Spectrum Disorder: A Comprehensive Systematic Review*. *TIJSEG*, 1, June 2024. <https://tijseg.org/index.php/tijseg/article/view/227>
- Denning, C. B., & Moody, A. K. (2018). Universal Design for Learning: Principles and strategies for autistic learners. En *Inclusion and Autism Spectrum Disorder*. Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/mono/10.4324/9781315679556-2/universal-design-learning-christopher-denning-amelia-moody>
- Ginestar, J. C. (2021). *Estudio sobre la implementación de estrategias de mejora continua en empresas tecnológicas de Argentina* [Tesis de licenciatura, Universidad Siglo 21].
<https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/16983/GINESTAR%20Johana%20Carolina.pdf>
- Gulsrud, A. C., McCarthy, B. A. H., JRAKL, & FJL. (2021). El rol de la interacción social en el autismo: Evidencia de una intervención mediada por los padres. *Revista de Psicología Infantil y Psiquiatría*, 62(6), 707–716.
<https://doi.org/10.1111/jcpp.13388>

- Husserl, E. (1931). *Ideas: Introducción general a la fenomenología pura* (W. R. Boyce Gibson, Trad.). Routledge. <https://www.routledge.com/Ideas-Pure-Phenomenology-and-Phenomenological-Philosophy/Husserl/p/book/9780415273498>
- Koegel, R. L., Ashbaugh, K., & Koegel, L. K. (2014). Tratamiento de respuesta fundamental para los trastornos del espectro autista. *Psicología Escolar*, 51(9), 879–892. <https://doi.org/10.1002/pits.21784>
- Mitchell, F. (2022). *Universal Design for Learning as a Theory of Inclusive Practice for Use in Educational Psychology*. *Educational Psychology Review*. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/02667363.2022.2111677>
- Mitchell, F. (2023). Promoting inclusive practice for autistic learners: Universal Design for Learning. *Kairaranga*, 24(2), 30–51. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1412183.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *Guía de inclusión educativa: Asegurando el acceso a una educación de calidad para todos*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259333>
- Rivera Duarte, C., & Morera Loria, R. (2023). *Análisis de estrategias de mediación pedagógica implementadas por el personal docente de preescolar, para el abordaje de la inclusión en el estudiantado con trastorno del espectro autista, en la dirección regional de Nicoya* [Tesis de licenciatura, Universidad de Costa Rica]. <https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/bitstreams/ed798cef-7ff8-4b11-98fe-5ed686134cb5/download>
- Tígere, I., Bethere, D., Jurs, P., & Ljubkina, V. (2025). Developing inclusive preschool education for children with autism applying Universal Learning Design strategy. *Education Sciences*, 15(6), 638. <https://www.mdpi.com/2227-7102/15/6/638>
- Tsou, Y.-T., Kovács, L. V., Louloumari, A., Stockmann, L., Blijd-Hoogewys, E. M. A., & Rieffe, C. (2024). School-based interventions for increasing autistic pupils' social inclusion in mainstream schools: A systematic review. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. <https://link.springer.com/article/10.1007/s40489-024-00429-2>
- Vázquez-Vázquez, T. C., García-Herrera, D. G., Ochoa-Encalada, S. C., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 589–612.

CAPITULO VI

ANEXOS

Objetivo específico uno: Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para promover la inclusión de estudiantes con autismo en I y II ciclo en la Escuela San Pablo de Turrubares:

1. ¿Qué estrategias pedagógicas considera que se utilizan en la escuela para incluir a los estudiantes con autismo?

2. ¿Cómo se adaptan las actividades o materiales para atender a los estudiantes con autismo?

3. ¿Qué tipo de apoyo reciben los docentes para trabajar con estudiantes con autismo en el aula?

4. ¿Cree que los docentes están preparados para atender a estudiantes con autismo?

5. ¿Qué desafíos cree que existen al trabajar con estudiantes con autismo y cómo podrían enfrentarse?

6. ¿Cómo observa la participación e integración de los estudiantes con autismo en el grupo?

7. ¿Qué tipo de comunicación existe entre la escuela y la familia en relación con el proceso educativo del estudiante con autismo?

8. ¿Considera que la escuela brinda un ambiente inclusivo para los estudiantes con autismo?

9. ¿Qué cambios ha notado, si alguno, en el comportamiento o aprendizaje del estudiante con autismo gracias a las estrategias utilizadas?

10. ¿Qué sugerencias daría para mejorar la inclusión de estudiantes con autismo en el aula regular?

Objetivo específico dos: Evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas inclusivas en estudiantes con autismo en el contexto del aula y las actividades extracurriculares.

1. ¿Qué estrategias pedagógicas inclusivas utiliza actualmente con los estudiantes con autismo en el aula?
2. ¿Cómo responde el estudiante con autismo a estas estrategias durante las clases regulares?
3. ¿Qué cambios ha observado en el comportamiento o participación del estudiante desde que se aplican estas estrategias?
4. ¿De qué manera adapta las actividades o materiales para favorecer la inclusión del estudiante con autismo?
5. ¿Cómo se promueve la interacción social entre el estudiante con autismo y sus compañeros?
6. ¿Qué tipo de apoyo recibe usted por parte del centro educativo o del equipo interdisciplinario para implementar estas estrategias?
7. ¿Qué desafíos ha enfrentado al aplicar estrategias inclusivas con estudiantes con autismo?
8. ¿Cómo participa el estudiante con autismo en las actividades extracurriculares (como juegos, actos cívicos, salidas)?
9. ¿Percibe alguna diferencia en la inclusión del estudiante dentro del aula y fuera de ella? ¿Por qué?
10. En su experiencia, ¿qué estrategia ha sido la más efectiva para favorecer la inclusión del estudiante con autismo, y por qué?

| |
|---|
| <p>Objetivo específico tres: Valorar recomendaciones para mejorar las estrategias pedagógicas actuales para optimizar la inclusión de estudiantes con autismo en I y II ciclo.</p> |
| <p>1. ¿Qué aspectos de las estrategias actuales considera que deben mejorarse para lograr una mayor inclusión de los estudiantes con autismo?</p> |
| <p>2. ¿Qué tipo de apoyos o recursos adicionales cree que ayudarían a mejorar la atención a los estudiantes con autismo?</p> |
| <p>3. ¿Considera que es necesario capacitar más al personal docente sobre el manejo del autismo en el aula? ¿Por qué?</p> |
| <p>4. ¿Qué adaptaciones en el ambiente del aula podrían facilitar el aprendizaje y la participación de estudiantes con autismo?</p> |
| <p>5. ¿Qué rol cree que deberían tener los padres de familia en el proceso de inclusión educativa?</p> |
| <p>6. ¿Qué tipo de actividades o metodologías sugeriría para hacer las clases más accesibles y motivadoras para estudiantes con autismo?</p> |
| <p>7. ¿Cree que sería útil contar con el apoyo permanente de profesionales como psicólogos, terapeutas o educadores especiales?</p> |
| <p>8. ¿Cómo se podría fomentar una mayor empatía y participación de los compañeros hacia los estudiantes con autismo?</p> |
| <p>9. ¿Qué cambios haría en las actividades extracurriculares para que sean más inclusivas?</p> |
| <p>10. En general, ¿qué recomendaciones daría a la institución para optimizar las estrategias de inclusión educativa?</p> |