

**UNIVERSIDAD CENTRAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
ENFASIS EN I y II CICLOS**

TEMA

**FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA ROBERTO
LÓPEZ VARELA, DURANTE EL PRIMER CUATRIMESTRE DEL AÑO 2019**

TUTOR:

Dr. MARCO VINICIO CHACÓN QUESADA

AUTORES

Grettel Rocío Gutiérrez Arias

Hayleen Tatiana Acuña Guzmán

PURISCAL, SAN JOSÉ

2019

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a Dios y mi familia quienes han sido mi apoyo, al realizar esta labor, especialmente a mis padres por el amor, dedicación y confianza que han tenido en mí.

“Gracias por estar siempre a mi lado e impulsarme a cumplir mis sueños”.

Grettel Rocío Gutiérrez Arias

DEDICATORIA

Deseo dedicar este trabajo primero que todo a Dios quien es mi luz, guía, fortaleza y quien nos da la salud para hacer que las cosas sucedan.

Agradezco también de manera especial a mi esposo y a mi hijo, quienes siempre me han apoyado durante todo este proceso de estudio y han sido mi mayor motivación para esforzarme y salir adelante. Sin ellos nada tendría sentido.

¡Gracias de todo corazón!

Hayleen Tatiana Acuña Guzmán

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por el regalo de la vida. Por ser mi guía y brindarme la sabiduría para tomar las decisiones correctas tanto en mi carrera, vida familiar y laboral. A mis padres, mi hermana y esposo por todo el apoyo brindado. Por su confianza y sabias palabras llenas de sabiduría y positivismo.

A mis padres, gracias por enseñarme a ser una persona leal, respetuosa. A luchar por mis sueños y a no rendirme por más adversas que sean las circunstancias.

Gracias por estar siempre a mi lado.

Grettel Rocío Gutiérrez Arias

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera especial al personal de la Universidad por su apoyo. Al profesor Marco Vinicio Chacón Quesada por su acompañamiento y por su destacado desempeño docente. A todas las personas que de una u otra manera colaboraron durante el proceso.

Hayleen Tatiana Acuña Guzmán

INDICE DE CONTENIDO

Tribunal examinador.....	2
Declaración Jurada	3
Declaración Jurada	4
Dedicatoria	5
Dedicatoria	7
Agradecimiento	8
Agradecimiento	9
Indice de Contenido	10
Indice de Cuadros	13
Indice de Graficos	133
Capítulo I: Introducción	15
1.1 El problema y su importancia.....	16
1.2 Planteamiento del problema	17
1.3 Antecedentes	17
1.4 Objetivos	19
1.4.1 Objetivo General.....	19
1.4.2 Objetivos Específicos.....	19
1.5 Los Alcances de la Investigación	19
Capítulo II: Marco Teórico	20
2.1 Marco teórico	21
2.1.1 Sistema educativo.....	21
2.1.2 Educación Básica	21
2.1.3 Educación primaria	22
2.1.4 Educación secundaria.....	22
2.1.5 Educación Diversificada.....	22
2.1.6 Docente	23
2.1.7 Estudiante.....	23
2.2 Enseñanza	24
2.2.1 Concepto	24
2.2.2 Tipos de enseñanza.....	25

2.3 Factores que interviene en el aprendizaje	26
2.3.1 Entorno	26
2.3.2 Factores Socioeconómicos	26
2.3.3 Factor Tecnológico	27
2.3.4 Factor Emocional	28
2.4 Estilos de aprendizaje	28
2.4.1 Concepto	28
2.4.2 Estilo dependiente de campo.....	29
2.4.3 Estilo impulsivo	30
2.4.4 Estilo profundo	30
2.5 Estructura cognitiva.....	31
2.5.1 Concepto	31
2.5.2 Estructura	31
2.5.3 Tipos de estructuras cognitivas.....	32
2.5.3 Maduración cognitiva	33
2.6 Motivación.....	33
2.6.1 Concepto	33
2.6.2 Motivación intrínseca	34
2.6.3 Motivación extrínseca	35
2.7 Estrategias de aprendizaje.....	35
2.7.1 Concepto	35
2.7.2 Tipos de estrategias.....	36
2.7.3 Elección de la estrategia	38
2.7.4 Dificultad de las estrategias de aprendizaje.....	38
Capítulo III: Marco Metodológico.....	41
3.1 Marco Metodológico.....	42
3.3 Tipo de investigación	44
3.4 Sujetos y Fuentes de la información	45
3.4.1 Sujetos de información	46
3.4.2 Población y muestra	46
3.4.3 Fuentes de información	48
3.4.3.1 Fuentes primarias.....	48
3.4.3.2 Fuentes secundarias	49

3.5 Variables de la investigación.....	50
3.5.1 Variable 1.....	50
3.5.2 Variable 2.....	51
3.5.3 variable 3.....	52
3.5.4 variable 4.....	52
3.6 Técnicas e instrumentos para recolección de la información.....	53
3.6.1 Descripción de los instrumentos.....	54
3.6.1.1 Entrevista.....	54
3.6.1.2 Cuestionario.....	55
3.6.2 Validación de los instrumentos.....	55
3.7 Recolección de datos.....	55
Capitulo IV: Presentación e Interpretación de la Información.....	57
4.1 Presentación de la Información.....	58
4.1.1 Cuestionario aplicado a los docentes de la escuela Roberto Lopez Varela.....	58
4.1.2 Cuestionario dirigido a: encargados legales de los estudiantes de escuela Roberto lopez varela.....	70
4.2 Análisis de la Información.....	82
4.2.1 Cuestionario aplicado a los docentes de la escuela Roberto López Varela.....	82
Capitulo V: Conclusiones y recomendaciones.....	87
5.1 Conclusiones.....	88
5.1.1 Los estudiantes están expuestos a un ambiente de alcohol y drogas, y el lugar donde viven no es tan seguro.....	88
5.1.2 Los estudiantes deben de contar con más ayuda económica, ya que la zona no tiene suficientes fuentes de trabajo.....	88
5.1.3 Los estudiantes tienen una excelente relación con los padres de familia o encargados legales.....	88
5.1.4 Los docentes deben tomar en cuenta para trabajar con los estudiantes el estado socioeconómico de cada uno de ellos.....	88
5.2 Recomendaciones.....	89
5.2.1 A los docentes.....	89
5.2.2 A los encargados legales.....	89
Capitulo VI: Bibliografía y Anexos.....	90
6.1 Bibliografía.....	91

ÍNDICE DE CUADROS

<i>Gráfico: 1 ¿Considera usted que la comunidad donde vive el estudiante es un lugar seguro para vivir?.....</i>	<i>56</i>
<i>Gráfico: 2 ¿Le parece a usted que está el estudiante expuesto a un ambiente de drogas y alcohol?.....</i>	<i>57</i>
<i>Gráfico: 3 ¿El lugar donde viven cuenta con suficientes fuentes de trabajo.....</i>	<i>58</i>
<i>Gráfico: 4 ¿Cuentan sus estudiantes con algún tipo de beca o ayuda económica?.....</i>	<i>59</i>
<i>Gráfico: 5 ¿Cuentan sus estudiantes con vivienda propia?.....</i>	<i>60</i>
<i>Gráfico: 6 ¿La condición económica de los estudiantes es?.....</i>	<i>61</i>
<i>Gráfico: 7 ¿Cuál es el promedio de visitas al mes de los encargados legales para saber sobre el avance de los estudiantes?.....</i>	<i>62</i>
<i>Gráfico: 8 ¿Cómo considera el apoyo que dan los encargados legales en el aprendizaje del estudiante?.....</i>	<i>63</i>
<i>Gráfico: 9 ¿Usted como docente, cuando se amerita, se comunica con el encargado legal para tratar situaciones que afectan al estudiante?.....</i>	<i>64</i>
<i>Gráfico: 10 ¿Está de acuerdo en recibir nuevas recomendaciones para trabajar con sus estudiantes con el fin de mejorar el nivel en el desarrollo educativo?.....</i>	<i>65</i>
<i>Gráfico: 11 ¿Cree usted que es necesario tomar en cuenta el estado socioeconómico de los estudiantes a la hora de trabajar en el aula con ellos?.....</i>	<i>66</i>
<i>Gráfico: 12 ¿Considera usted importante hablar con los encargados legales sobre los cambios que podría implementar, antes de iniciar a aplicarlos en el aula?.....</i>	<i>67</i>
<i>Gráfico: 13 ¿Considera usted que la comunidad donde vive el estudiante es un lugar seguro para él?.....</i>	<i>68</i>
<i>Gráfico: 14 ¿Considera usted que está el estudiante expuesto a un ambiente de drogas y alcohol al vivir en esta comunidad?.....</i>	<i>69</i>
<i>Gráfico: 15 ¿El lugar donde viven cuenta con suficientes fuentes de trabajo?.....</i>	<i>70</i>
<i>Gráfico: 16 ¿Cuenta el estudiante con alguna beca o ayuda económica?.....</i>	<i>71</i>
<i>Gráfico: 17 ¿Su situación económica actual es?.....</i>	<i>72</i>
<i>Gráfico: 18 ¿Cuentan con vivienda propia?.....</i>	<i>73</i>
<i>Gráfico: 19 ¿Considera usted que el estudiante cuenta con su apoyo y acompañamiento para actividades que realiza el centro educativo?.....</i>	<i>74</i>
<i>Gráfico: 20 ¿Considera que la comunicación suya con el estudiante es?.....</i>	<i>75</i>
<i>Gráfico: 21 ¿En su hogar con qué frecuencia está el niño expuesto a riñas con hermanos u otros miembros de la familia?.....</i>	<i>76</i>
<i>Gráfico: 22 ¿Está de acuerdo con que se implementen estrategias nuevas para trabajar con los estudiantes?.....</i>	<i>77</i>
<i>Gráfico: 23 ¿Le gustaría que él o la docente le haga partícipe del trabajo que quiere realizar con los estudiantes?.....</i>	<i>78</i>
<i>Gráfico: 24 ¿Considera que trabajar con los estudiantes, y se contemple su estado socioeconómico tendrá beneficios para ellos?.....</i>	<i>79</i>

INDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico: 1 ¿Considera usted que la comunidad donde vive el estudiante es un lugar seguro para vivir?.....</i>	<i>57</i>
<i>Gráfico: 2 ¿Le parece a usted que está el estudiante expuesto a un ambiente de drogas y alcohol?.....</i>	<i>58</i>
<i>Gráfico: 3 ¿El lugar donde viven cuenta con suficientes fuentes de trabajo</i>	<i>59</i>
<i>Gráfico: 4 ¿Cuentan sus estudiantes con algún tipo de beca o ayuda económica?.....</i>	<i>60</i>
<i>Gráfico: 5 ¿Cuentan sus estudiantes con vivienda propia?</i>	<i>61</i>
<i>Gráfico: 6 ¿La condición económica de los estudiantes es?.....</i>	<i>62</i>
<i>Gráfico: 7 ¿Cuál es el promedio de visitas al mes de los encargados legales para saber sobre el avance de los estudiantes?.....</i>	<i>63</i>
<i>Gráfico: 8 ¿Cómo considera el apoyo que dan los encargados legales en el aprendizaje del estudiante?</i>	<i>64</i>
<i>Gráfico: 9 ¿Usted como docente, cuando se amerita, se comunica con el encargado legal para tratar situaciones que afectan al estudiante?.....</i>	<i>65</i>
<i>Gráfico: 10 ¿Está de acuerdo en recibir nuevas recomendaciones para trabajar con sus estudiantes con el fin de mejorar el nivel en el desarrollo educativo?.....</i>	<i>66</i>
<i>Gráfico: 11 ¿Cree usted que es necesario tomar en cuenta el estado socioeconómico de los estudiantes a la hora de trabajar en el aula con ellos?.....</i>	<i>67</i>
<i>Gráfico: 12 ¿Considera usted importante hablar con los encargados legales sobre los cambios que podría implementar, antes de iniciar a aplicarlos en el aula?.....</i>	<i>68</i>
<i>Gráfico: 13 ¿Considera usted que la comunidad donde vive el estudiante es un lugar seguro para él?.....</i>	<i>69</i>
<i>Gráfico: 14 ¿Considera usted que está el estudiante expuesto a un ambiente de drogas y alcohol al vivir en esta comunidad?.....</i>	<i>70</i>
<i>Gráfico: 15 ¿El lugar donde viven cuenta con suficientes fuentes de trabajo?</i>	<i>71</i>
<i>Gráfico: 16 ¿Cuenta el estudiante con alguna beca o ayuda económica?.....</i>	<i>72</i>
<i>Gráfico: 17 ¿Su situación económica actual es?</i>	<i>73</i>
<i>Gráfico: 18 ¿Cuentan con vivienda propia?.....</i>	<i>74</i>
<i>Gráfico: 19 ¿Considera usted que el estudiante cuenta con su apoyo y acompañamiento para actividades que realiza el centro educativo?</i>	<i>75</i>
<i>Gráfico: 20 ¿Considera que la comunicación suya con el estudiante es?.....</i>	<i>76</i>
<i>Gráfico: 21 ¿En su hogar con qué frecuencia está el niño expuesto a riñas con hermanos u otros miembros de la familia?.....</i>	<i>77</i>
<i>Gráfico: 22 ¿Está de acuerdo con que se implementen estrategias nuevas para trabajar con los estudiantes?</i>	<i>78</i>
<i>Gráfico: 23 ¿Le gustaría que él o la docente le haga partícipe del trabajo que quiere realizar con los estudiantes?</i>	<i>79</i>
<i>Gráfico: 24 ¿Considera que trabajar con los estudiantes, y se contemple su estado socioeconómico tendrá beneficios para ellos?.....</i>	<i>80</i>

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 El problema y su importancia

El aprendizaje en los niños es sumamente importante, ya que los marca en su forma de actuar y de comportarse. En sí, los define con una identidad propia. También el aprendizaje es diferente en todas las personas y de sumo cuidado, más tratándose de niños que pueden percibir las cosas de diferentes maneras.

Así las demandas de la sociedad han comprometido a los estudiantes y por ende al docente a inculcar conocimientos y aprendizajes, pero muchas veces se pasa por alto los factores que inciden en el aprendizaje y a veces se utilizan estrategias discontinuadas o alejadas de los intereses de los estudiantes o niños en este caso. Esta situación ha dejado al educador en muchas ocasiones fuera de contexto. Dando a sus estudiantes un aprendizaje arcaico que no los prepara para enfrentarse a las demandas y retos que un mundo globalizado exige.

Tomando en cuenta esta situación es importante que la administración la escuela y los docentes analicen sus labores y planten una forma de accionar coherente con las finalidades propias del sistema escolar de nuestro tiempo, de nuestra sociedad, de nuestros niños. La escuela debe asumir un papel más humanista, centrada en la enseñanza de valores y en el desarrollo ético del alumnado, así como tecnificar su quehacer exponiendo, de esta manera a los alumnos a la realidad mundial que se experimenta en la actualidad desde que se encuentran en edades tempranas, tomando en cuenta las necesidades y los factores que atañen en contra del aprendizaje.

1.2 Planteamiento del problema

Como parte de la experiencia que tienen los docentes [y tomando en cuenta que el aprendizaje es el que permite que una persona se desarrolle a plenitud, ha sido común observar que la mayoría del tiempo los docentes encargados de impartir las lecciones optan por utilizar estrategias didácticas que han aprendido como producto de su experiencia diaria a partir de referencias de equipos de trabajo en sus propias instituciones, sin llegar a cuestionarse si las mismas promueven el aprendizaje, están de acuerdo con el nivel que los estudiantes requieren o son del interés de ellos.

Aunado a lo anterior en algunos casos, los profesionales de la docencia toman como referencia propuestas teóricas que brinde el conocimiento y el aporte fundamental para implementar ambientes educativos que favorezcan el aprendizaje significativo y acumulativo en sus estudiantes. Por el contrario, toma aquellas técnicas que han aprendido de su experiencia y por imitación.

Por tanto, el problema que se aborda es el siguiente:

¿De qué manera influyen los factores socioeconómicos interviene en el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la escuela Roberto López Varela, durante el primer cuatrimestre del año 2019?

1.3 Antecedentes

Los factores asociados al aprendizaje en los estudiantes de primaria cuentan con una larga historia en los países desarrollados, en particular en el mundo anglosajón. En Latinoamérica, a partir de la década de 1990 estos estudios se han hecho cada vez más frecuentes. A pesar de ello podría afirmarse que el desarrollo del campo aún no ha terminado de perfeccionarse. En Costa Rica no constituye una excepción.

En el año 2007 Hanushek y Wobmann, desarrollan un estudio en donde las condiciones de la infraestructura, los materiales educativos muestran una relación positiva con el logro académico y este influye psicológicamente en los estudiantes de primaria. Así también como las características de los maestros y las prácticas pedagógicas muestran un elevado número de relaciones significativas.

En el año 2010 el instituto mexicano de educación en un estudio que realizó sobre factores que intervienen en el aprendizaje destaca que el nivel socioeconómico de los educandos y el grado de actualización influyen en la preparación pedagógica de los docentes.

Vigotsky en un estudio del año 2010 sugiere que el niño pasa por cambios en su comprensión al unirse en actividades conjuntas y conservaciones con los demás, también subraya la necesidad sobre lo que está aprendiendo del entorno familiar. Considera que es de suma importancia, pues el niño se ve influenciado por éste debido a que la familia es lo primero que conoce el niño. Los agentes socializantes (los padres generalmente) traducen la cultura para sus descendientes, inculcándoles hábitos, valores, heredándoles características que acompañan a los individuos a lo largo de toda su vida. El entorno familiar puede apoyar el aprendizaje escolar de varias formas afectando la capacidad del niño para tomar lo que se le ofrece.

Por último, este estudio destaca que la motivación es importante para el aprendizaje. El maestro debe ser capaz de captar la atención del estudiante y aprovechar los momentos óptimos para el aprendizaje para que puede existir motivación en el estudiante es importante conocer al niño, ya que la motivación implica un proceso interno que permite sostener la acción, la actividad en el progreso y regular, la cual parte del interés para propiciar una actitud positiva por parte del niño hacia el trabajo.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar los factores socioeconómicos que intervienen en el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la escuela Roberto López Varela, durante el primer cuatrimestre del año 2019.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las situaciones sociales de los estudiantes de quinto grado de la escuela Roberto López Varela.
- Describir la situación económica de los estudiantes de quinto grado de la escuela de Roberto López Varela.
- Determinar las relaciones familiares de los estudiantes de quinto grado de la escuela Roberto López Varela.
- Establecer recomendaciones para el trabajo con los estudiantes de 5° año en las cuales se contemple su estado socioeconómico.

1.5 Los alcances de la investigación

Este trabajo pretende establecer los siguientes alcances:

- Analizar los diferentes factores socioeconómicos que intervienen en el aprendizaje del estudiantado.
- Crear una propuesta que genere valor agregado en la enseñanza de los educandos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Marco teórico

El marco teórico reúne una serie de conceptos técnicos que forman parte del trabajo de investigación, los cuales ayudan a una mejor comprensión del problema en análisis. Según Hernández, Fernández, y Baptista. (2014) el marco teórico es "Un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente" (p.64).

Con base en lo anterior se puede expresar que el marco teórico le da soporte y sustento a la investigación para así hacerla más expedita, y por consiguiente, ésta obtiene mayor validez.

A continuación, se procede con la definición de algunos conceptos relevantes para esta investigación.

2.1.1 Sistema educativo

El sistema educativo es una estructura de enseñanza integrada por un conjunto de instituciones y organismos que regulan, financian y prestan servicios para el ejercicio de la educación según políticas, relaciones, estructuras y medidas dictadas por el Estado de un país.

Salazar (2013) indica que "El ente encargado de supervisar, regular y modificar el sistema educativo en Costa Rica es el Ministerio de Educación Pública. La cobertura educativa es alta, la educación primaria es totalmente universal, mientras que la secundaria abarca más del setenta por ciento" (p.60).

El sistema educativo costarricense se divide de la siguiente manera:

2.1.2 Educación Básica

La Educación General Básica (EGB) abarca la educación primaria y la mitad de la educación secundaria. Desde los 6 años y tres meses se inicia esta etapa y se

extiende por seis años en las escuelas para seguir durante otros tres años en la educación secundaria.

2.1.3 Educación primaria

Los niños una vez finalizada la etapa de Educación Inicial continúan en la primaria por un periodo de seis años. En caso de que no reprobaren en ningún año salen de la escuela a una edad promedio de 12 o 13 años. En Costa Rica los dos primeros años de la primaria consiste en enseñarle al niño lo básico de la vida cotidiana, tal como leer, escribir y contar. A partir del tercer grado de primaria se inicia la enseñanza más avanzada con temas más globales tales como historia nacional y otros aspectos.

2.1.4 Educación secundaria

Inicia en promedio a los 12 o 13 años si el estudiante no reprobaba ningún año en la primaria. Al terminar la educación secundaria se pretende que el estudiante desarrolle las suficientes habilidades, valores y actitudes para lograr un buen desenvolvimiento en la sociedad. Al finalizar la secundaria se espera que los estudiantes estén preparados para la universidad, pensando en quienes desean ser y dándoles las suficientes herramientas para que continúen los estudios. La mitad de los años de escolarización de secundaria en Costa Rica pertenecen al tercer ciclo de la Educación General Básica (de 7° a 9° año), el resto pertenece a la Educación Diversificada.

2.1.5 Educación Diversificada

El ciclo de Educación Diversificada constituye los últimos dos o tres años de secundaria, y el Estado costarricense ya no lo considera obligatorio, pero sí gratuito. Inicia, normalmente, a los 16 años si el estudiante no ha reprobado ningún nivel y consiste en la preparación integral para rendir las pruebas del Bachillerato Nacional, un requisito académico para acceder a la educación superior.

2.1.6 Docente

El educador o docente ha sido considerado a través del tiempo como un transmisor de conocimientos que se encarga de la educación y hasta moral de los sujetos. Sin embargo, actualmente con las nuevas pedagogías activas el docente se considera no tanto un transmisor, sino un mediador entre el sujeto y el aprendizaje. Asignándole diversas funciones entre las cuales se encuentra como principal: la formación de sujetos autónomos y competentes dentro del medio, lo cual incluye una educación significativa como social. El docente es el encargado de guiar el proceso de aprendizaje y animar a los alumnos creando situaciones significativas que propicien aprendizajes.

Según Díaz (1988) indica que "La función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a su competencia"(pag.2).

Es así como el docente tiene el deber de potenciar y fortalecer el desarrollo integral de los alumnos a la vez que propicie el aprendizaje significativo en cada uno de ellos. Para cumplir con tal objetivo es indispensable que conozca cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje, y tener en cuenta que éste no se presenta igual en todos los individuos, si no que en su aula cuenta con una cantidad de personas que se diferencian entre sí.

Es en este aspecto donde entra en juego el reconocimiento de la diversidad no sólo sociocultural sino cognitiva, pues cada individuo es único y posee capacidades y estilos cognitivos diferentes que están ligados no sólo a su condición biológica.

2.1.7 Estudiante

El Estudiante es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. Él estudia, ejecuta tanto la lectura, como la práctica del asunto o tema sobre el que está aprendiendo.

Álvarez (2000) señala que “La principal función de un estudiante es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio” (p.123).

Existen distintas formas de ser un estudiante. Se puede ser estudiante por el impulso del mismo de prepararse. Para esto se necesita una madurez cognitiva. En tanto existen estudiantes que su formación comienza en el seno del hogar en donde se inculca la preparación para adquirir compromisos académicos desde la escuela.

2.2 Enseñanza

La enseñanza refiere a la transmisión de conocimientos, valores e ideas entre las personas. Si bien esta acción suele ser relacionada solo con ciertos ámbitos académicos, cabe destacar que no es el único medio de aprendizaje.

Pueden ser mencionadas otras instituciones como religiosas o clubes y también fuera de las mismas, sea en familia, actividades culturales, con amigos. En estos últimos casos, la enseñanza deja de ser estrictamente planificada para tomar una forma mucho más improvisada. Sin embargo, esto no significa que no puede tener efectos trascendentales sobre aquella persona que reciba las enseñanzas.

2.2.1 Concepto

La enseñanza consiste en la transmisión a otra persona de saberes, tanto intelectuales, como artísticos, técnicos o deportivos.

Según Dengo (1995) señala que “La enseñanza puede ser impartida de modo no formal siendo el primer lugar que enseña el propio hogar, a través de los padres, abuelos y hermanos mayores; o estar a cargo de establecimientos especialmente creados para ello, como escuelas, institutos de enseñanza, iglesias, o facultades, a cargo de personal docente especializado” (p.51).

Por esa razón el reducto que aún existe para transmitir lo que cada sociedad estima como deseable, es la escuela. La escuela tradicional donde el maestro enseña es la única parte activa del proceso enseñanza-aprendizaje, pues el maestro enseña compara conceptos anima, instruye y conduce al saber, es compatible con la nueva tendencia, basada en la psicología cognitiva donde el estudiante es parte activa del proceso, que con la guía del maestro, descubre el contenido, lo analiza, lo critica y al fin lo adquiere en forma significativa, relacionándolo con sus conocimientos anteriores.

2.2.2 Tipos de enseñanza

Según Garger (1998) indica que en la enseñanza existen

Un conjunto de actitudes y acciones que abren un mundo formal e informal para el estudiante. La poderosa fuerza de la actitud del maestro da forma a la experiencia de enseñanza-aprendizaje. La forma como los maestros se presentan como seres humanos ante los alumnos y al mismo tiempo reciben a los alumnos como seres humanos, tiene una influencia en las vidas de los alumnos y en las actividades de aprendizaje en el salón de clases. (p.94)

Entre los tipos de enseñanza se pueden mencionar los siguientes:

Debates

Es conveniente que los maestros propongan debates entre sus alumnos. Además de ser entretenidas las lecciones, estas instancias son una oportunidad para evaluar que los estudiantes adoptaron los conocimientos a través de su capacidad de argumentación. Por su parte, la discusión y la colaboración entre colegas también suelen ser muy provechosas.

Retroalimentación

Con el propósito de mejorar la comunicación y las relaciones sociales en el aula. Todos los docentes deberán informar a los estudiantes respecto a su desempeño y hacer saber si están respondiendo de la manera esperada.

Autoaprendizaje

Los estudiantes deben tener la oportunidad de dirigir su propio aprendizaje. Justamente, este es el cometido de la metacognición, es decir, la conciencia del conocimiento adquirido y la habilidad para comprender, controlar y manipular los propios procesos cognitivos.

2.3 Factores que interviene en el aprendizaje

Al mencionar un proceso de aprendizaje se debe tener muy claro la importancia que se da a los distintos factores que a influyen de manera directa o indirecta en este. Lo esencial es procurar que tengan un efecto positivo en él.

2.3.1 Entorno

Uno de los factores con una marcada influencia sobre dichos procesos sin duda es el entorno.

Según Mendoza (2007) dice que “El entorno es el contexto o ambiente en el que se desenvuelven las personas cuando aprenden, se educan o realizan alguna actividad de tipo cognitiva” (p.76).

Este aspecto es determinante para que una persona pueda desarrollarse de manera íntegra y correcta en los ámbitos laborales y educativos, por lo que es necesario que el entorno de un individuo actúe de manera positiva debido al importante rol que viene a desempeñar en el aprendizaje de las personas.

2.3.2 Factores socioeconómicos

Mendoza (2007), argumenta que “Los factores socioeconómicos son el conjunto de elementos que afectan de manera particular a los sectores de la sociedad más pobres y necesitados” (p.77).

Dentro del marco socioeconómico de un país son los componentes que se relacionan con las condiciones de dificultad que experimenta una familia. Restringiendo satisfacer las necesidades básicas que permiten lograr una serie de objetivos que sus miembros se han fijado para lograr un óptimo bienestar familiar.

Estas situaciones han creado inestabilidad en la economía, la sociedad y la vida familiar de los distintos sectores, no solo de este espacio, sino a nivel nacional. Las cuales además de afectar seriamente las condiciones y el bienestar de la población en general afecta el proceso educativo de miles estudiantes que deseosos de ser profesionales buscan afanosamente un centro que los acoja y los forme como personas competitivas, capaces y dignas.

2.3.3 Factor tecnológico

El uso de la tecnología por los estudiantes es un tema que tiene pros y contras. Aun así, podemos reconocer, en términos generales, que su uso adecuado puede incidir de manera positiva en el aprendizaje, especialmente si se considera que hoy los niños no aprenden de la misma forma que hace años atrás.

Barriga (2000) dice que “Están surgiendo niños muy distintos a los del siglo pasado. Son mentes que procesan la información de modo muy veloz, holístico, con gran empleo de la lógica espacial y de códigos comunicativos nuevos” (p.95).

Lo visual y el espacio son protagonistas. Perdiendo relevancia lo conceptual simbólico y el análisis secuencial de los fenómenos. Mentes que privilegian la velocidad de la información por sobre la profundidad de ella. Este procesamiento tan veloz y de superficie sacrifica lo elaborado, lo lento, lo madurado antes de ser emitido.

2.3.4 Factor emocional

La educación es un proceso interpersonal, el cual permeada de emociones que influyen en el acto educativo, provocando reacciones según la situación de enseñanza-aprendizaje vivenciada.

Según Barriga (2002) indica que “Las emociones representan uno de los constructos más estudiados debido a la poca importancia que se le había dado en el campo educativo durante el muchos años, bajo el paradigma positivista” (p.99).

En este sentido, se plantea hacer mayor énfasis en los estados emocionales presentes en el proceso enseñanza-aprendizaje, en la promoción de emociones positivas para el desarrollo de habilidades y destrezas, así como el desarrollo de actitudes y valores para la comprensión por el otro en la convivencia. Los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz en el orden de lograr una formación ideal de la personalidad en un ambiente emotivo, afectivo, motivador, armónico, creativo desde una esfera de amor y diálogo.

2.4 Estilos de aprendizaje

2.4.1 Concepto

El aprendizaje es la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo con los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

Según Garcías (2014) señala que “El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación, la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos” (p.37).

De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad. La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje. Puede mencionarse el aprendizaje por descubrimiento, los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición, el aprendizaje receptivo (el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo).

Según Duce (2000) señala que “El aprendizaje significativo es cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo con su estructura cognitiva, y el aprendizaje repetitivo es producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes” (p.107).

2.4.2 Estilo dependiente de campo

Kandel, (2000) indica que “En el estilo dependiente de campo la percepción del estudiante está influenciada claramente por la organización del campo circundante y los componentes de ese campo son percibidos como algo difuso; por tanto, la persona que actúa con una tendencia hacia la dependencia de campo sigue la organización del campo tal cual se le presenta” (p.88).

Los estudiantes dependientes de campo dependen del educador para reconocer la autoridad, recibir consejos y seguir sus planes, también sugiere que necesitan ser guiados de la dependencia a algún grado de independencia.

Santrock (2002) señala que “Este tipo de estudiante aprende más eficientemente por el contexto, holísticamente, intuitivamente, y es particularmente sensible a las relaciones e interacciones humanas” (p.96).

2.4.3 Estilo impulsivo

Reid (1995) señala que “Los alumnos impulsivos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen ser de entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias” (P.98).

Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente. Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar los proyectos, gustan trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades.

Los estudiantes activos aprenden mejor cuando se lanzan a una actividad que les presente un desafío, cuando realizan actividades cortas dan resultado de inmediato y en especial cuando hay emoción, drama y crisis.

2.4.4 Estilo profundo

Los estudiantes que emplean este estilo tienen una concepción cualitativa del aprendizaje en términos de significado personal generado por él. Su intención es comprender los contenidos.

Según Kandel (2000) dice que “Los estudiantes tratan de relacionar las nuevas ideas con el conocimiento anterior, y de buscar la relación del contenido con la experiencia cotidiana. Es, por tanto, una aproximación activa hacia la tarea de aprender. Son estudiantes con una motivación intrínseca” (p.90).

Encuentran el aprendizaje emocionante y satisfactorio. Muestran interés por las asignaturas; aprenden con gran interés y ven el estudio como una forma de desarrollo personal y por ello no les importa dedicar más horas a estudiar. El tipo de

aprendizaje que utilizan es básicamente, un aprendizaje que trata de seleccionar, organizar los contenidos y captar el plan general.

2.5 Estructura cognitiva

En este enfoque se plantea que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, el cual surge como una representación de la realidad. Se enfatiza en el estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje.

Según Coon (1999) señala que la estructura cognitiva “Estudia los fenómenos y procesos internos que ocurren en el sujeto cuando aprende, cómo aprende, se realiza el papel de la memoria con un valor constructivista” (p.58).

Es así como concibe al sujeto como un procesador activo de la información a través del registro y organización de esta, o sea el individuo recibe la información, la reorganiza y reestructura en su aparato cognitivo.

2.5.1 Concepto

Así pues, la estructura cognitiva según Coon (1999) se define “Como los conocimientos que ya tiene la persona y la forma en que los almacena en su memoria” (p.60).

La estructura cognitiva no es rígida, sino que va evolucionando a medida que adquieres nuevos conocimientos o encuentras una nueva relación entre dos conocimientos que ya tenían.

2.5.2 Estructura

A lo largo de años de aprendizaje y experiencia, las personas han ido asimilando un gran conjunto de conceptos e ideas, en donde pueden diferenciar un círculo de un cuadrado, por ejemplo, lo que es una guerra o lo que significa el termino libertad. También el individuo o estudiante aprende lo que es una resta o suma y cómo tiene que aplicarla en la vida real.

La información la ordena el individuo en la memoria a su manera, y que cada vez que adquiere un nuevo conocimiento, busca un lugar para guardarlo. Lo más habitual es que busque similitudes con conocimientos previos y los guarde juntos y relacionados.

Rodríguez (2008) indica que “La estructura cognitiva se define como los conocimientos que ya tiene el individuo consigo y la forma en que almacena en la memoria la información.” (p.94). La estructura cognitiva no es rígida. Sino que va evolucionando a medida que se adquieren nuevos conocimientos o se encuentra una nueva relación entre dos conocimientos que ya el individuo poseía.

2.5.3 Tipos de estructuras cognitivas

La estructura cognitiva es un proceso mental que los individuos utilizan para procesar y comprender la información. Organizan información para aprender y recordar. Las estructuras cognitivas son parte integrante de la comprensión y la memoria.

Rodríguez (2008) señala que “Si le preguntas a distintas personas en que piensan cuando hablamos de un tema específico, cada una te dirá una cosa distinta. Respondemos distinto porque pensamos distinto, y pensamos distinto porque tenemos distintas estructuras cognitivas.

Hay tres categorías o tipos de estructura cognitiva:

- Las primeras son estructuras de pensamiento comparativo tales como memorización y clasificación.
- El segundo es estructura de representación simbólica tales como matemáticas, gestos, danza y música.
- El tercero es estructura de razonamiento lógico tales como razonamiento, causa y efecto, evaluación y resolución de problemas.

2.5.3 Maduración cognitiva

Las personas adquieren el conocimiento y las destrezas conforme vayan desarrollando dos procesos básicos, la madurez y el aprendizaje, es decir, para el aprendizaje se requiere de cierto grado de madurez y de motivación para hacerlo; a la hora de ingresar al primer grado el niño o la niña necesita contar con ciertas destrezas preceptuales para no fracasar en las tareas escolares como el proceso de lectoescritura y cálculo y poder así evitar arrastrar dichas limitaciones en años posteriores.

Rodríguez (2008) señala que “La madurez para el aprendizaje escolar es la capacidad que aparece en el niño (a) de apropiarse de los valores culturales tradicionales junto con los otros niños de su edad, mediante un trabajo sistemático y metódico” (p.75).

Así pues, por lo que, en el momento en el que el niño o la niña ingresa al sistema escolar debe poseer un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que permita resolver adecuadamente todas las exigencias. De ahí, la necesidad de evaluar previamente el nivel de madurez de cada una de éstas, para así detectar y responder las posibles limitaciones y no sean obstáculos para adaptarse a las nuevas experiencias. La noción de inmadurez significa retraso con respecto a la media estadística o inestabilidad con respecto a la misma.

2.6 Motivación

2.6.1 Concepto

La motivación es algo que no para todos es igual. Pues esta depende de cada individuo, a cada uno lo motivan cosas diferentes.

Según Chiavenato (2010) “La motivación es el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción” (p.87)

2.6.2 Motivación intrínseca

La motivación intrínseca es interna y está dada por aquello que motiva al individuo, Chiavenato (2010) señala que la motivación intrínseca “Se define como el auto deseo de buscar cosas nuevas y nuevos retos, para analizar la capacidad de uno mismo, observar y adquirir más conocimiento” (p,88).

Esta motivación está impulsada por un interés o placer por la tarea en sí misma, y reside en el individuo en lugar de depender de presiones externas o el deseo de recompensa. El fenómeno de la motivación intrínseca fue reconocido por primera vez en estudios experimentales sobre la conducta animal. En estos estudios, se hizo evidente que los animales manifestaban comportamientos impulsados por la curiosidad, en ausencia de recompensa.

La motivación intrínseca es una tendencia motivacional natural y es un elemento fundamental en el desarrollo físico, social y cognitivo. Los estudiantes que están motivados intrínsecamente participan en la tarea de buen grado, y trabajan para mejorar sus habilidades, lo que incrementará, a su vez, sus capacidades.

- **Ventajas**

La motivación intrínseca puede ser de larga duración y autosostenible. Los esfuerzos para construir este tipo de motivación también suelen ser los resultados de la promoción del aprendizaje de los estudiantes. Tales resultados se centran a menudo sobre el tema en lugar de recompensas o castigos.

- **Desventajas**

Los esfuerzos para fomentar la motivación intrínseca pueden ser lentos para que afecte en el comportamiento y pueden requerir una larga preparación especial. Los estudiantes son individuos, por lo que pueden ser necesarios diferentes enfoques para motivar. A menudo es útil saber lo que interesa a cada estudiante con el fin de conectar estos intereses con el tema.

2.6.3 Motivación extrínseca

La motivación extrínseca hace referencia al desarrollo de una actividad para conseguir un resultado deseado y es opuesta a la motivación intrínseca.

Según Chiavenato (2010) indica que “La motivación extrínseca se genera por las influencias externas al individuo” (p.89).

En la motivación extrínseca, la pregunta más difícil de responder es de dónde consigue la persona la motivación necesaria para llevar a cabo una tarea y seguir esforzándose con persistencia. Generalmente, la motivación extrínseca se utiliza para lograr los resultados que una persona no podría obtener de la motivación intrínseca.

Las motivaciones extrínsecas más comunes son las recompensas por ejemplo dinero o buenas notas, por demostrar el comportamiento deseado, y la amenaza de castigo tras una mala conducta. La competición es un motivador extrínseco porque fomenta el ganar y el vencer a los demás, no solo para disfrutar de las recompensas intrínsecas de la actividad. El aplauso del público y el deseo de ganar un trofeo también son incentivos extrínsecos.

2.7 Estrategias de aprendizaje

2.7.1 Concepto

Las estrategias de aprendizaje son la forma en que enseña y la forma en que los estudiantes *aprenden a aprender* por ellos mismos. La forma de aprovechar al máximo sus posibilidades de una manera constructiva y eficiente. Todos los detalles del modo de enseñanza, para así poder determinar cuál sería la mejor estructura a la hora de enseñar.

Según Monereo (2008) señala que “A los educadores les interesa conseguir que los alumnos den lo máximo de ellos, sin embargo, existen muchas diferencias de calidad y cantidad de estrategias de aprendizaje para los alumnos. Influyendo, no solo las capacidades de cada alumno, sino también el entorno familiar, situación actual y otros factores” (p101).

Las estrategias de aprendizaje surgen efectos en todos los estudiantes por igual, pero se sabe que eso es imposible. Depende de varios factores, desde la motivación del estudiante, inteligencia y conocimientos previos. Como consecuencia, hacen que el resultado pueda diferir bastante del resultado final.

Monereo (2008) indica que “Está demostrado que las estrategias de aprendizaje juegan un papel muy importante en todo este proceso. Es por ello que se necesita reforzar la idea de que estos métodos son tan esenciales como el propio aprendizaje en sí, (p.105).

Un docente debe aprovechar al máximo no solo las posibilidades del estudiante, sino también las propias. Es importante que un docente no se quede atrás en las nuevas vías de la información a causa de la globalización ha sido inevitable y tratar de conseguir la mayor modernización de sus habilidades,

2.7.2 Tipos de estrategias

Las principales estrategias de aprendizaje en el ámbito de la educación ayudan a los estudiantes a crear y organizar las materias para que resulte más sencillo su proceso de aprendizaje y también sirven para controlar la actividad cognitiva del estudiante para conducir su aprendizaje. Y por último es el apoyo de las técnicas para que se produzcan de la mejor manera.

Los tipos de estrategias de enseñanza son las siguientes:

- **Estrategias de ensayo**

Este tipo de estrategia se basa principalmente, en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar

la táctica de la repetición como base de recordatorio. Podemos leer en voz alta, copiar material, y tomar apuntes.

- **Estrategias de elaboración**

Este tipo de estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo, resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir cómo se relaciona la información, buscar sinónimos. El escribir lo que queremos aprender es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.

- **Estrategias de organización**

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es efectivo, porque con las técnicas de resumir textos, esquemas, subrayado, se puede incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor, aunque en última instancia será el estudiante el que con sus propios métodos se organice.

- **Estrategias de comprensión**

Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del estudiante y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere.

Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final. Los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión. Por ejemplo, descomponer la tarea en pasos sucesivos, seleccionar los conocimientos previos, formularles preguntas. Buscar nuevas estrategias en caso de que no funcionen las anteriores. Añadir nuevas fórmulas a las ya conocidas, innovar, crear y conocer las nuevas situaciones de la enseñanza.

- **Estrategias de apoyo**

Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Establecer la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo etc... Observando también que tipo de fórmulas no nos funcionarían con determinados entornos de estudio. El esfuerzo del estudiante junto con la dedicación de su profesor será esencial para su desarrollo y objetivo final.

2.7.3 Elección de la estrategia

El estudiante debe de escoger qué estrategia del abanico de posibilidades más adecuada en función de varias características: El tipo y la cantidad del aprendizaje, puede variar la estrategia a seguir en función de lo que se debe de aprender, así también como la cantidad. Un estudiante que desee aprender la tabla de multiplicar puede elegir entre la estrategia de ensayo o utilizar alguna técnica nemotécnica.

Los conocimientos previos del estudiante ayudarán al proceso de aprendizaje, si el estudiante quiere estudiar tipos de árboles y él ya en su casa era aficionado, la estrategia a utilizar será diferente. El tipo de estrategia debe además basarse en el control, o los exámenes que presentará el estudiante, porque no es lo mismo una estrategia para la tabla de multiplicar que estudiar la relación de la multiplicación con la vida real.

Como ejemplos de estrategias de aprendizaje debemos autoevaluarnos a nosotros mismos, valorar nuestros resultados de forma frecuente para evaluar nuestros métodos de estudios.

2.7.4 Dificultad de las estrategias de aprendizaje

Según Pezoa (2000) señala que “Los maestros aprenden un tema para enseñarlo a sus alumnos, así lo enseñaran; y la metodología de enseñanza, influye directamente en la manera en que los alumnos estudian y aprenden” (p.101).

Es decir, plantearse cuestiones del tipo como cuáles son los objetivos que pretendo conseguir, qué conocimientos necesitaré para realizar bien mi trabajo, son adecuados los procedimientos que estoy utilizando, tengo tiempo de para realizarlo, entre otros aspectos relevantes.

Las dificultades de las estrategias de aprendizaje se presentan o se pueden analizar en tres niveles.

- **Dificultades por parte del profesor**

Las principales dificultades de las estrategias de aprendizaje por parte del profesor son:

Rechazo de toda innovación

La enseñanza de estrategias de aprendizaje lleva aparejado utilizar unos determinados métodos de instrucción. En muchos casos, éstos son distintos de los que los profesores venían utilizando. Para algunos profesionales, esto supone una inferencia con la práctica aceptada, y lo rechazan.

Desconocimiento del propio proceso de aprendizaje

Enseñar estas estrategias depende, en buena medida, de la capacidad que el profesor tenga para discutir el aprendizaje con sus estudiantes. Para ello, es necesario que éste sea capaz de diseñar consciente su propio proceso de aprendizaje.

- **Dificultades por parte del estudiante**

El principal problema es la resistencia del estudiante a ser activo en su aprendizaje. Esto es así, porque los modelos tradicionales de enseñanza así lo fomentaban y, sobre todo, porque no aprecia la utilidad de este aprendizaje para el rendimiento en los exámenes; pues normalmente, éstos premian el aprendizaje más o menos mecánico o memorístico.

El tiempo

Es difícil con el actual plan de estudios encontrar tiempo para introducir este aprendizaje en el aula. Por otro lado, también el profesor necesita tiempo para preparar actividades. Esto es especialmente complicado en las escuelas, donde los maestros además de las labores docentes deben apoyar en otras actividades por la falta de personal.

Disposición de la infraestructura para el estudiante

Muchas veces los estudiantes no cuentan con la infraestructura mínima para su aprendizaje, situación que atañe al no tener requerimientos mínimos como son aulas, tecnología, comedores, entre otros aspectos necesarios para el aprendizaje.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Marco metodológico

En este apartado se analizan los pasos que se deben seguir para la óptima resolución del problema, el cual determina si las herramientas de estudio que se emplearan de manera factible a solucionar el problema. Se refiere a una serie de pasos o métodos que se deben plantear, para saber cómo se proseguirá en la investigación.

Sabino, C. (2000) indica que “En un proceso de investigación es necesario tener en cuenta todos los factores que influyen en el problema, como su contexto, sus condiciones, sus cambios y principios” (p.23)

Es por este motivo que el marco metodológico nos contextualiza profundamente en el problema, no sólo por parte teórica sino también práctica, viendo la forma de estudiar los diversos factores que afectan al problema.

3.1 Enfoque de la Investigación

El tipo de enfoque que se utiliza es el enfoque mixto, puesto que se aprovecha el cualitativo, apoyado por la perspectiva cuantitativa en el uso de los instrumentos por aplicar.

Ambos enfoques resultan fructíferos, ya que la investigación cuantitativa ofrece la posibilidad de generalizar los resultados, nos otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista de conteo y las magnitudes de estos.

Asimismo, brinda una gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares. Por su parte, la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad” (Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p. 25).

Cabe señalar que para efectos del análisis de resultados este se basan en la investigación cualitativa y cuantitativa, por ser este un enfoque mixto, ya que el interés máximo de la investigación radica en la obtención de datos cualitativos apoyados de los cuantitativos.

3.2 Enfoque de la investigación

La metodología cuantitativa se puede examinar de manera numérica, los datos logrados en la investigación requieren que exista claridad entre los elementos del problema de investigación que lo conforman para su respectivo análisis.

Eyssautier (2010) afirma que: “El enfoque cuantitativo usa encuestas y de estas extrae los datos estadísticos para lograr su respectivo análisis y tomar las conclusiones pertinentes” (p.99).

Con base en lo citado, se puede indicar que este tipo de estudio utiliza información cuantitativa o cuantificable (medible), en valores absolutos y porcentuales que ayudan a su respectivo análisis; así, todos los registros de los aspectos del fenómeno de interés, se les puedan realizar operaciones de medición para su mejor entendimiento y de igual manera se le puede dar a este enfoque de graficación y tablas, de las cuales se extraen conclusiones para comprender el problema en análisis.

Este enfoque confía, principalmente, en la medición numérica, el conteo y el frecuente uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población.

La efectividad de este método se puede evidenciar como hoy el procedimiento más utilizado por las organizaciones para realizar una investigación es el cuestionario, el cual es una técnica cuantitativa que permite recabar información más puntualizada de lo que se espera y sirve como parámetro numérico para tomar decisiones a mediano y largo plazo.

3.3 Tipo de investigación

De acuerdo con las características del proyecto a desarrollar, y conforme a las mejores prácticas, la investigación se llevará a cabo utilizando los principios de la investigación descriptiva, Tamayo, M. (2004), señala que “La investigación descriptiva se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando. Esta metodología se centra más en el que, en lugar del porqué del sujeto de investigación.” (p. 44).

Considerando los alcances de la investigación y los objetivos planteados, se afirma, que difícilmente se puede aplicar un único tipo de investigación, debido a que sistemáticamente, se podrían generar hallazgos variados en el desarrollo del trabajo de campo, que conlleven a profundizar, explicar o diseñar herramientas conforme a prácticas existentes. La investigación se desarrollará en la escuela Roberto López Varela y se busca analizar factores que intervienen en el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado.

A continuación, se mencionan los tipos de investigación:

3.3.1 Cualitativa

La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan; busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento; es decir, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa la cual busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo. (Taylor, 1986).

Los estudios cualitativos procuran: describir y descubrir como ciertas nociones existen para la gente, cuál es la calidad de las interacciones, como un evento singular llega a ser relevante y funcional para las personas y como llegan a relacionarse estos eventos en un contexto mayor.

3.3.1 Cuantitativa

Para Abdellah FG, Levine E. (1994), la investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. La investigación cualitativa evita la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas.

De acuerdo con Strauss AL, (1987), la diferencia fundamental entre ambas metodologías es que la cuantitativa estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y la cualitativa lo hace en contextos estructurales y situacionales. La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica.

3.3.2 Descriptivo

De acuerdo con Dankhe (1989) “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno que sea sometido a análisis” (Pág.)

El mismo autor, menciona que el estudio descriptivo “Es una etapa preparatoria del trabajo científico que permite ordenar el resultado de las observaciones de las conductas, las características, los factores, los procedimientos y otras variables de fenómenos y hechos. Este tipo de investigación no tiene hipótesis explícitas (Pág.)

3.4 Sujetos y fuentes de la información

Para esta investigación los sujetos de estudio y fuentes sustentan los datos obtenidos de manera racional, indudable y actualizada; por lo tanto, una vez definido el tipo de estudio se procede describir quién o quiénes proporcionarán la

información para realizar la investigación. Sumado a ello, se debe determinar cuáles métodos y técnicas se emplearán en el proceso de recolección de datos, sujetos y fuentes de información. Una vez obtenidos los datos se procederá a presentar y analizar con la finalidad de cumplir con el objetivo general de la investigación y brindar sustento al estudio.

Los sujetos de información para la presente investigación son las personas docentes y estudiantes de quinto grado de la escuela Roberto López Varela.

3.4.1 Sujetos de información

Se puede afirmar que el sujeto es el individuo quien asume el papel de investigador en un proyecto individual o en colaboración; es decir, quien se adentra en el conocimiento, asimilación, comprensión y estudio del objeto del problema de investigación.

Para Jiménez (2001) los sujetos se entienden como: “Las personas físicas que facilitan la información para que se pueda desarrollar una investigación, las fuentes de información son todas aquellas que se utilizan para la recolección de datos de una investigación, entre ellas se encuentran las fuentes de información primaria, información secundaria y universitaria” (p.77). Los sujetos de información para la presente investigación son los docentes y encargados legales de los estudiantes de quinto año de la escuela Roberto López Varela.

3.4.2 Población y muestra

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2008) señalan que “Una población es un conjunto de sujetos o elementos que presentan características comunes, sobre la cual se realiza el estudio estadístico con el fin de sacar conclusiones.” (p 7).

Para el caso de esta investigación la población corresponde a 5 docentes de la escuela Roberto López Varela y los padres de los estudiantes de quinto año y los respectivos estudiantes

Cuadro #1

Poblaciones docentes, encargados legales y estudiantes de 5° año y de la Escuela Roberto López Varela

Sujetos	Cantidad
Docentes	5
Estudiantes	29
Encargados legales	29
Total	63

Cuadro: 2 Población de docentes, estudiantes de 5° año y encargados legales de la Escuela Roberto López Varela

Cuadro #2

Muestra de docentes, encargados legales y estudiantes de 5° año de la Escuela Roberto López Varela

Sujetos	Cantidad
Docentes	5
Estudiantes	29
Encargados legales	29
Total	63

Cuadro: 1 Población de Docentes, Estudiantes de 5° año y encargados legales de la Escuela Roberto López Varela

Asimismo, Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2008) indican que “La muestra es una porción de estudio de la población y esta se hace a veces porque dicha población es muy extensa (p.9). Para el caso de esta investigación no se va a trabajar con muestra, ya que la población de estudio no es extensa.

3.4.3 Fuentes de información

Se conoce como fuentes de información a los instrumentos para el conocimiento, búsqueda y acceso a la información, contienen datos formales, informales, escritos, orales o multimedia, la confiabilidad de la investigación está basada en la veracidad de dichas fuentes.

Dichas fuentes componen uno de los aspectos más importantes en una investigación, pues de la fuente depende que tan confiables o no son los datos o la información obtenida para respaldar la investigación. Estas consisten aquellas precedidas por la voluntad de un emisor de transmitir un mensaje.

Para López (2011): “Las fuentes de información pueden considerarse como cualquier objeto u persona que permitan al investigador la información suficiente necesaria para generar conocimiento acerca del objeto o en estudio” (p. 66). Sin embargo, se deben considerar diversos criterios en cuanto al valor y confiabilidad de las fuentes, como lo son la actualidad y la objetividad, es decir, que no sea evidencia de los juicios personales del evaluador (subjetiva), sino comparada en un contexto.

Las fuentes pueden ser de tres tipos, primarias, secundarias o terciarias:

3.4.3.1 Fuentes primarias

Son las consideradas de primera mano, tal como libros, revistas, periódicos, artículos.

Para Hernández y otros (2006): “Las fuentes primarias constituyen el objeto de la investigación bibliográfica o revisión de la literatura proporcionan datos de primera mano, pues se trata de documentos que contienen los resultados de los estudios correspondientes” (p. 66). Adicionalmente, las fuentes primarias se utilizan para fundamentar y confeccionar herramientas de recolección de datos de primera mano, que permitan obtener datos fiables de los expertos e involucrados en los procesos objeto de investigación.

Para este proyecto, específicamente, las fuentes primarias se constituyen por datos de primera mano que se obtienen a través de cuestionarios, realizados a los docentes de la escuela Roberto López Varela.

También se consultarán bibliografía, monografías, tesis, documentos oficiales y páginas de internet, para recopilar información necesaria en el desarrollo de la presente investigación.

3.4.3.2 Fuentes secundarias

Las fuentes secundarias consisten en análisis que se realizan a fuentes primarias; según Hernández y otros (2006), consisten en: “Compilaciones, resúmenes de referencias o fuentes primarias publicadas en un área de conocimiento en particular. Es decir, reprocesan información de primera mano” (p. 66).

Por otra parte, se realiza una revisión bibliográfica que fundamenta el marco teórico, el análisis de los datos de primera mano obtenidos, y el uso de herramientas de administración, fiables y probadas para la detección de oportunidades de mejora en los procesos de planificación operativa de la escuela.

3.5 Variables de la investigación

En el procedimiento metodológico deben describirse las variables del problema en investigación, las cuales contribuyen a su comprensión.

Conforme a la definición emitida por Hernández y otros (2008): “Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse” (p.123).

La variable se define como todo aquello que se puede medir, controlar y estudiar en una investigación o estudio. Entonces, se pueden asumir diferentes valores: desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo. Las variables pueden ser definidas conceptual, operacional e instrumentalmente. La definición conceptual es de índole teórico, mientras la operacional da las bases de medición y la instrumental define los indicadores.

3.5.1 Variable 1

Objetivo específico	Identificar las situaciones sociales de los estudiantes de quinto año de la escuela Roberto López Varela.
Variable	Situaciones sociales de los estudiantes
Definición conceptual	Mendoza, (2007), argumenta que “Los factores sociales son el conjunto de elementos que afectan de manera particular a los sectores de la sociedad más pobres y necesitados” (p.77).
Operacionalización	De acuerdo con la mayor cantidad de apreciaciones sobre las características de las situaciones sociales

Instrumentalización	<p>Cuestionario dirigido a los docentes preguntas número 1, 2 y 3.</p> <p>Entrevista dirigida a encargados legales, preguntas número 1, 2 y 3.</p>
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.5.2 Variable 2

Objetivo específico	<p>Describir la situación económica de los estudiantes de quinto grado de la escuela de Roberto López Varela.</p>
Variable	<p>Situación económica</p>
Definición conceptual	<p>Mendoza, (2007), indica que “La situación económica de los estudiantes repercute directamente en el aprendizaje de ellos y se establece como las carencias materiales para desarrollarse” (p.81).</p>
Operacionalización	<p>De acuerdo con la mayor cantidad de apreciaciones sobre las características de la situación económica.</p>
Instrumentalización	<p>Cuestionario dirigido a los docentes preguntas número 4, 5 y 6.</p> <p>Entrevista dirigida a padres preguntas número 4, 5 y 6.</p>

3.5.3 variable 3

Objetivo específico	Analizar las relaciones familiares de los estudiantes de quinto grado de la escuela Roberto López Varela.
Variable	Relaciones familiares.
Definición conceptual	Según Barriga (2002) indica que “Las relaciones familiares son un aspecto básico de nuestras vidas, la familia nos viene dada y no la podemos elegir. Para muchos suponen un problema y son fuente de conflictos, para otra fuente de gran felicidad” (p.89).
Operacionalización	De acuerdo con la mayor cantidad de apreciaciones sobre las características de las relaciones familiares.
Instrumentalización	Cuestionario dirigido a los docentes preguntas número 7. 8 y 9. Entrevista dirigida a padres preguntas, número 7. 8 y 9.

3.5.4 variable 4

Objetivo específico	Crear una propuesta de estrategias metodológicas que favorezcan el proceso de aprendizaje en los estudiantes de quinto año.
----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Variable	Propuesta de estrategias metodológicas.
Definición conceptual	Monereo (2008) indica que “Una propuesta basada en estrategias metodológicas debe ser amplia y acorde a la situación del medio con el cual se relacionan los docentes como el propio aprendizaje en sí, (p.111).
Operacionalización	De acuerdo con la mayor cantidad de apreciaciones sobre las características de la propuesta de estrategias metodológicas.
Instrumentalización	Cuestionario dirigido a los docentes preguntas número 10,11 y 12 Entrevista dirigida a padres preguntas número 10,11 y 12

3.6 Técnicas e instrumentos para recolección de la información

En un trabajo de investigación resulta fundamental la forma en cómo se realice y el instrumento que se aplique durante el proceso; por ello, el instrumento de recolección de datos es el comienzo de los recursos, los cuales para el investigador representan como parámetro para realizar el planteamiento del problema.

Por tal motivo, los instrumentos deben ser coherentes bien diseñados, caso contrario, los resultados no tendrán el respaldo esperado.

Además, por medio de los instrumentos, se recopilan datos; así, incluyen toda aquella tecnología que, de una u otra forma, ayuda a registrar y captar lo observado. En el presente trabajo para la obtención de los datos se han considerado las técnicas de entrevista y cuestionario.

3.6.1 Descripción de los instrumentos

3.6.1.1 Entrevista

En una entrevista se da un intercambio de información, a través de preguntas que propone el investigador y respuestas del entrevistado, que se efectúa de manera verbal, puede ser de forma individual o en grupos, y sirve para obtener información acerca de necesidades y la manera de cómo satisfacerlas.

Una entrevista consiste en una conversación con propósito; esto es, un proceso participativo que involucra muchos aspectos de la comunicación (hablar o escuchar, ademanes como: posturas, expresiones faciales y otros comportamientos comunicativos); en la cual participa el entrevistado y entrevistador, al ser debidamente planeada, con un objetivo determinado para tomar decisiones.

Eyssatier (2006) señala que: “La entrevista es un intercambio conversacional entre dos o más personas con la finalidad de obtener información, datos o hechos sobre el problema en estudio” (p.222).

La entrevista ha sido utilizada en diversos campos de la investigación. Para este estudio la entrevista se realiza a los docentes de la escuela Roberto López Varela.

3.6.1.2 Cuestionario

El cuestionario es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas abiertas y cerradas y otras indicaciones con el fin de obtener información de los consultados.

Sobre este punto, Eyssatier (2006) advierte que: “El cuestionario consiste en someter o a un individuo a un interrogatorio, invitándoles a contestar una serie de preguntas de un cuestionario” (p.220). Por ende, el cuestionario contribuye a obtener los datos los cuales, a posteriori, se analizarán para establecer las conclusiones pertinentes de la investigación.

Dicho instrumento presenta ciertas similitudes con la entrevista; no obstante, la principal diferencia es que este no cuenta con la participación del investigador para responder las preguntas.

Para esta investigación, el cuestionario se aplica a los estudiantes de quinto año de la Escuela Roberto López Varela.

3.6.2 Validación de los instrumentos

La información es fundamental para la investigación desde una adecuada interpretación de la información se puede llegar a un análisis confiable, que pretende dar respuestas a las preguntas planteadas. Es necesario tabular los datos obtenidos para luego interpretarlos a través de cuadros y gráficos para su mayor comprensión. La coherencia del análisis depende de que esta información siga el proceso antes mencionado de forma organizada.

3.7 Recolección de datos

La recolección de datos requiere técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el analista para desarrollar los sistemas de información, los cuales

pueden ser la entrevistas, la encuesta, el cuestionario, la observación, el diagrama de flujo y el diccionario de datos. Todos estos instrumentos se aplicarán en un momento en particular, con la finalidad de buscar información que será útil a una investigación en común. Eyssatier, M. (2006) advierte que “Los datos son aquellos que sirven para elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico.” (p.121).

Los datos permiten efectuar observaciones, de uno u otro fenómeno, en una forma más despejada y precisa de la descripción de los hechos a investigar, es importante indicar que el recolectar los datos se vuelve equivalente a poder medir lo que se traduce en la buena utilización de diferentes instrumentos.

El tratamiento de la información para esta investigación se trabaja mediante el programa Excel, permitiendo una mejor tabulación de los datos y elaboración de gráficos, que ayudan a dar una mejor comprensión de la información recolectada. Se elige Excel para tener un fácil manejo de los datos, ya que este, ayuda a desarrollar el análisis de datos de forma más fluida.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.1 Presentación de la información

4.1.1 Cuestionario aplicado a los docentes de la escuela Roberto López Varela

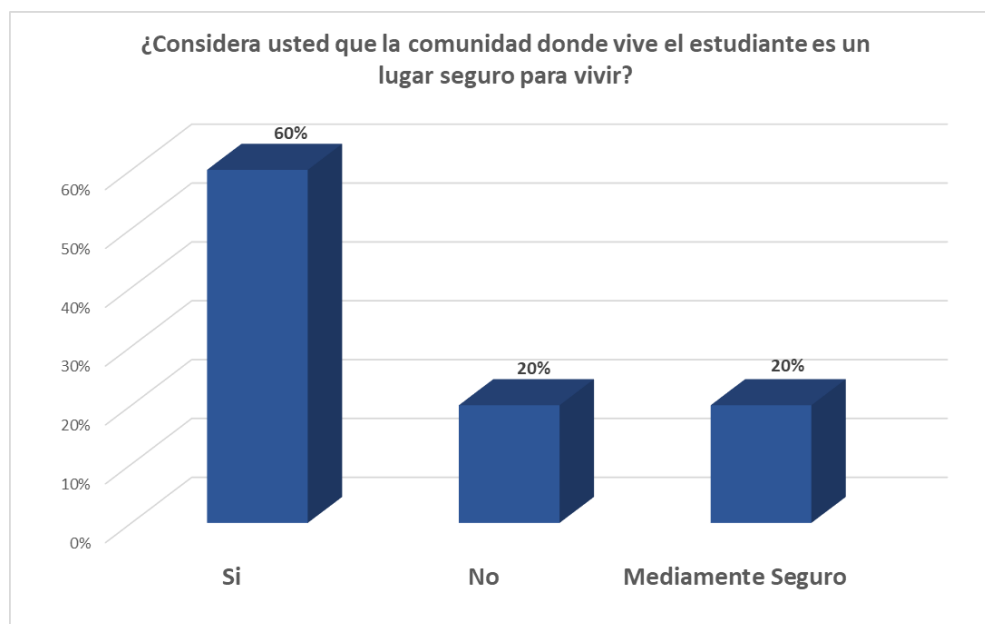
Condición	Absoluto	Relativo
Sí	3	60%
No	1	20%
Mediamente seguro	1	20%
Total	5	100%

Cuadro #2

¿Considera usted, que la comunidad donde vive el estudiante es un lugar seguro para vivir?

Interpretación. De acuerdo con el cuadro N°2, el 60% indicó que considera que la comunidad donde vive el estudiante es un lugar seguro para vivir, un 20% manifestó que no y un 20% indicó que es medianamente seguro.

Gráfico #1



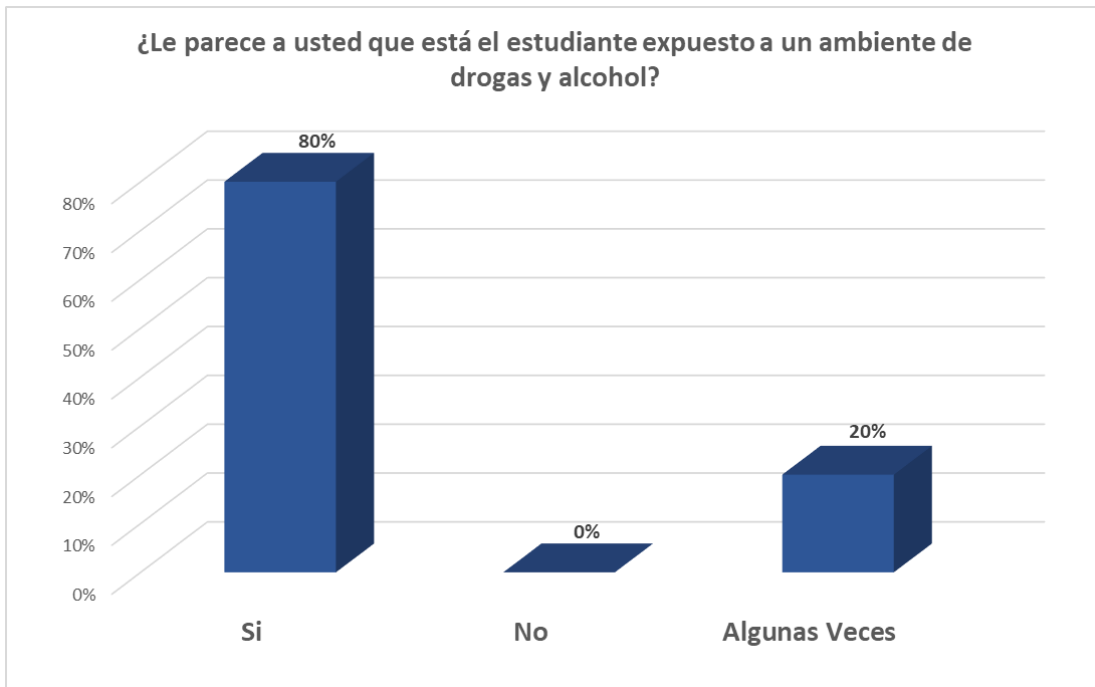
Fuente: Elaboración propia, docentes de la escuela Roberto López Varela.

Cuadro #3 Estudiante expuesto a un ambiente de drogas y alcohol?

Condición	Absoluto	Relativo
Sí	4	80%
No	0	0 %
Algunas veces	1	20%
Total	5	100%

Interpretación. De acuerdo con cuadro N°3, el 80% de los encuestados indicaron que les parece que el estudiante está expuesto a drogas y alcohol, un 20% que algunas veces, y un 0% manifestó que no.

Gráfico #2



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la escuela Roberto López Varela, 2019.

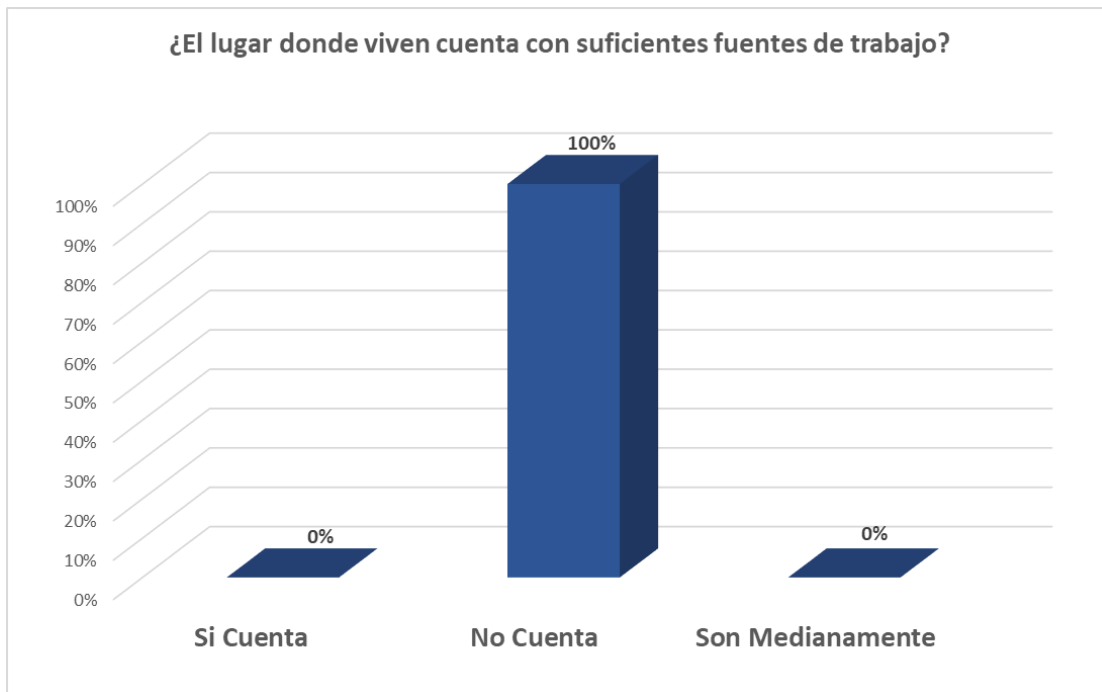
Cuadro #4

¿El lugar donde viven cuenta con suficientes fuentes de trabajo?

Condición	Absoluto	Relativo
Si cuenta	0	0%
No cuenta	5	100%
Son medianamente	0	0%
Total	5	100%

Interpretación. De acuerdo con el cuadro N°4, el 100% de los encuestados indicaron que el lugar donde viven no cuenta con suficientes fuentes de trabajo. El 0% indica que si hay suficientes fuentes de trabajo y un 0% que son medianamente suficientes.

Gráfico #3



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la escuela Roberto López Varela, 2019.

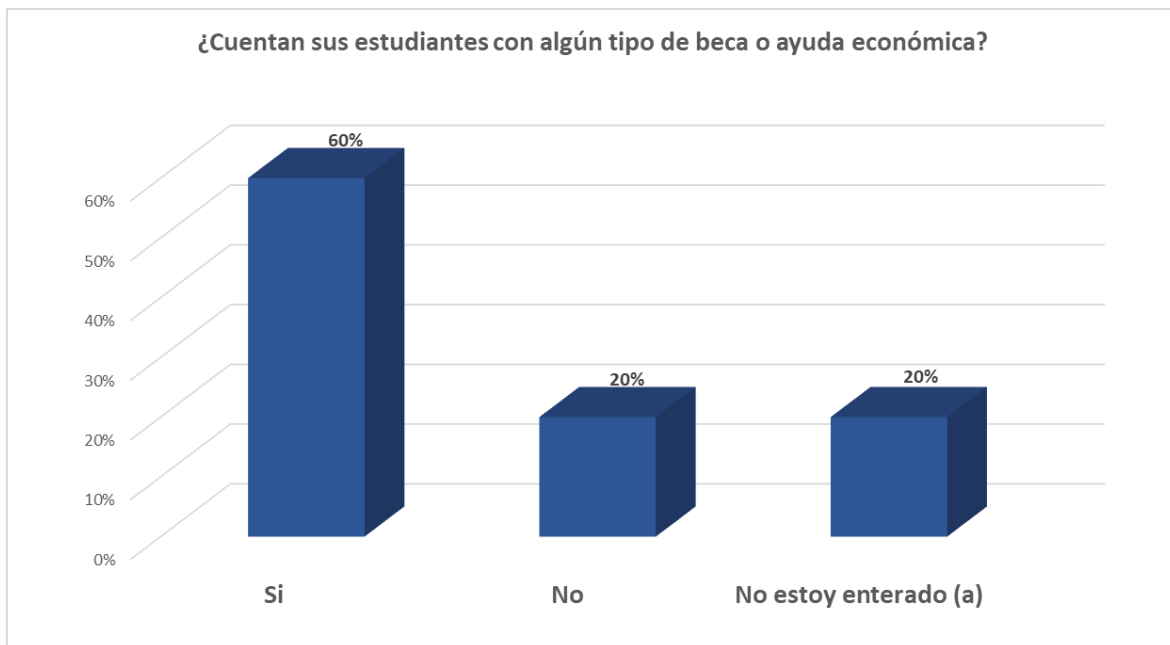
Cuadro #5

Condición	Absoluto	Relativo
Si	3	60%
No	1	20%
No estoy enterado (a)	1	20%
Total	5	100%

Tipo de beca o ayuda económica de los estudiantes

Interpretación. De acuerdo con el cuadro N°5, el 60% de los encuestados indicaron que sus estudiantes cuentan con algún tipo de beca, el 20% indican que no y otro 20% que no están enterados.

Gráfico # 4



Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado a los docentes de la escuela Roberto López Varela.

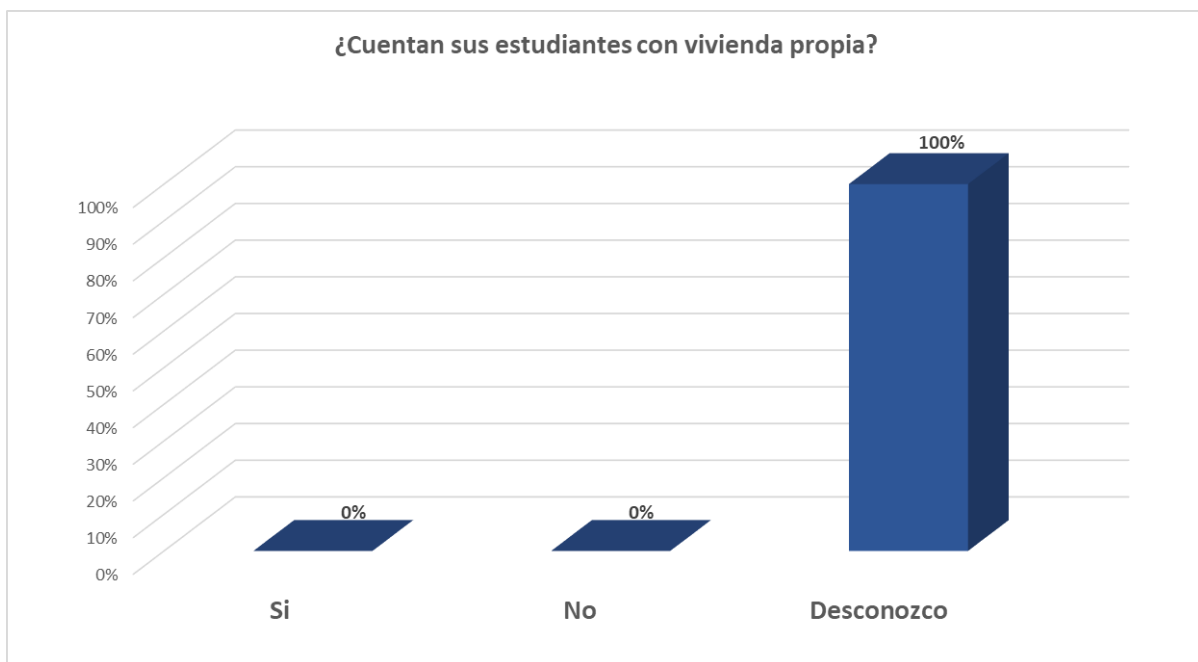
Condición	Absoluto	Relativo
Sí	0	0%
No	0	0 %
Desconozco	5	100%
Total	5	100%

Cuadro #6

Estudiantes con vivienda propia

Interpretación. De acuerdo con el cuadro N°6, el 100% de los encuestados indicaron que desconocen si sus estudiantes cuentan con vivienda propia, un 0% que sí y por último un 0% que no.

Gráfico # 5



Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado a los docentes de la escuela Roberto López Varela, 2019.

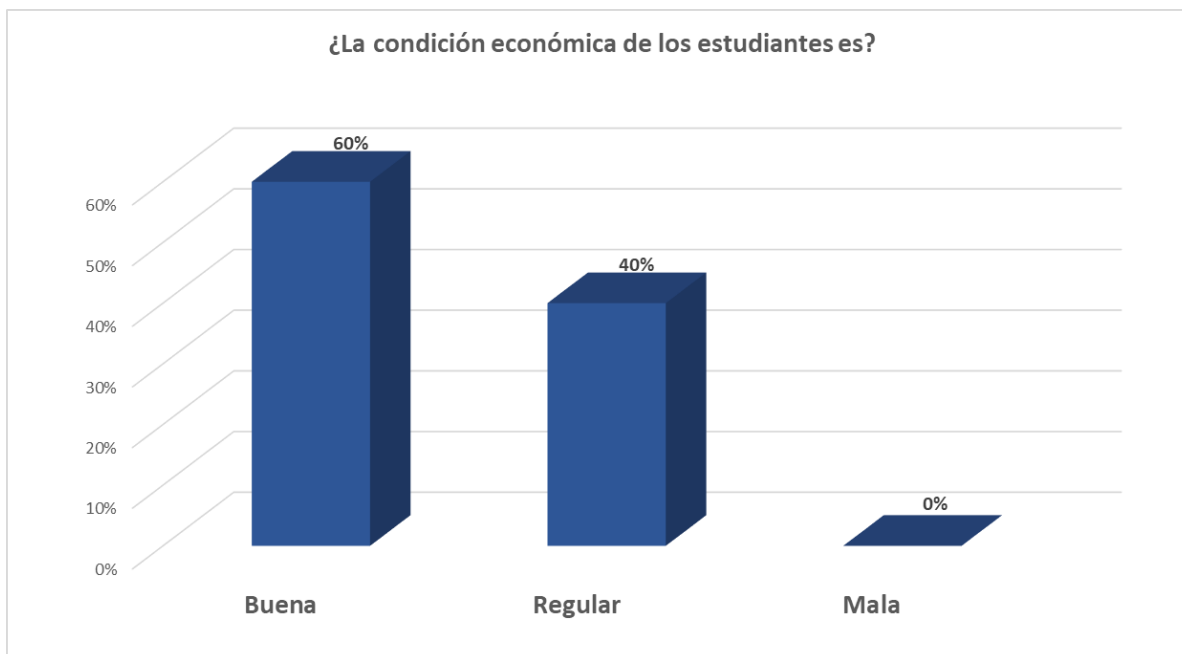
Condición	Absoluto	Relativo
Buena	3	60%
Regular	2	40%
Mala	0	0%
Total	5	100%

Cuadro #7

Condición económica de los estudiantes.

Interpretación. De acuerdo con el cuadro N°7, el 100% de los encuestados indicaron que la condición económica de los estudiantes es buena, un 40% indicaron que es regular y un 0% que mala.

Gráfico # 6



Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado a los docentes de la escuela Roberto López Varela, 2019.

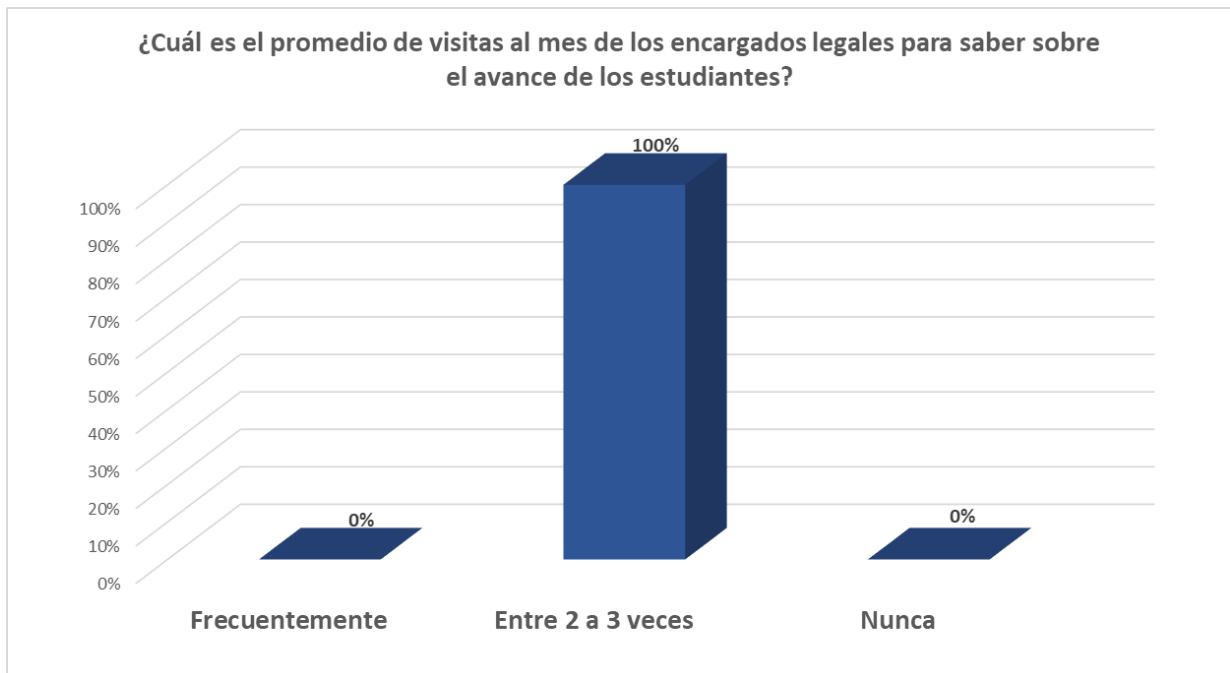
Cuadro #8

Condición	Absoluto	Relativo
Frecuentemente	0	0%
Entre 2 a 3 veces	5	100%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

¿Promedio de visitas al mes de los encargados legales para saber sobre el avance de los estudiantes.

Interpretación. De acuerdo con el cuadro N°8, el 100% de los encuestados indicaron que el promedio de visitas al mes de los encargados legales para saber sobre el avance de los estudiantes es entre 2 y 3 veces, el 0% frecuentemente y un 0%nunca.

Gráfico # 7



Fuente: Elaboración propias a partir del cuestionario aplicado a los docentes de la escuela Roberto López Varela,2019.

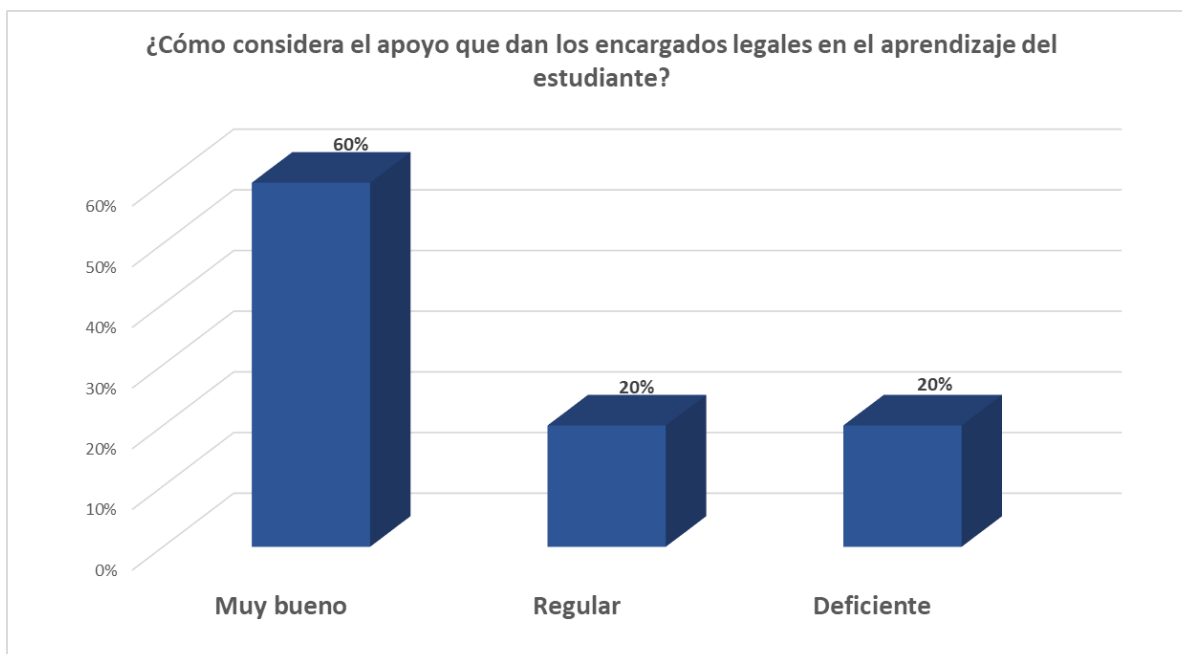
Condición	Absoluto	Relativo
Muy bueno	3	60%
Regular	1	20%
Deficiente	1	20%
Total	5	100%

Cuadro #9

Apoyo que dan los encargados legales en el aprendizaje del estudiante

Interpretación. De acuerdo con el cuadro N°9, el 60% de los encuestados indicaron que El apoyo que dan los encargados legales en el aprendizaje al estudiante es muy bueno, un 20% indicaron que es regular y por último un 20% dijeron que es deficiente.

Gráfico # 8



Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado a los docentes de la escuela Roberto López Varela, 2019.

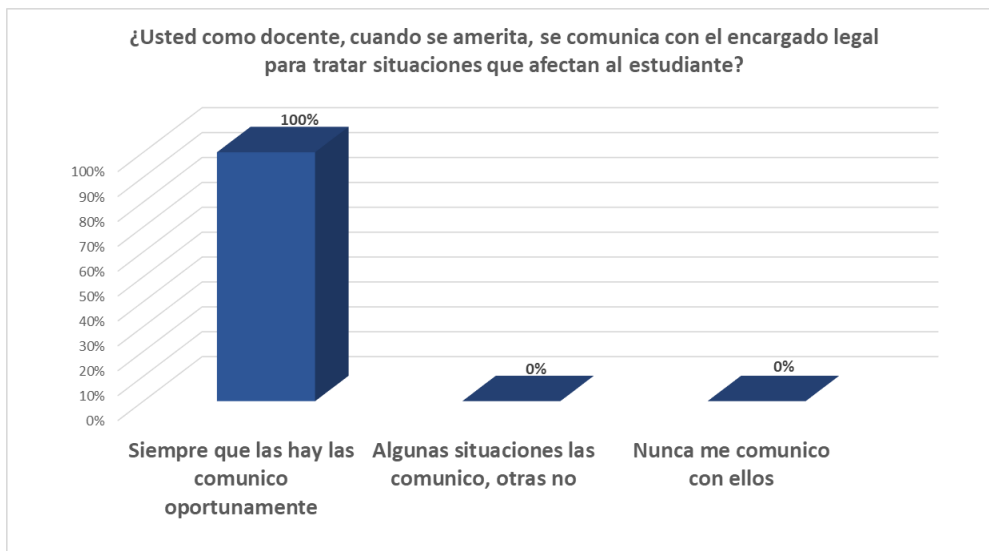
Cuadro #10

Condición	Absoluto	Relativo
Siempre que las hay las comunico oportunamente		100%
Algunas situaciones las comunico, otras no		0%
Nunca me comunico con ellos		0%
Total	5	100%

El docente se comunica con el encargado legal para tratar situaciones que afectan al estudiante

Interpretación. De acuerdo al cuadro N°10, el 100% de los encuestados indicaron que siempre que las hay las comunica oportunamente, el 0% que algunas situaciones las comunica y otras no, y un 0% nunca se comunica con ellos

Gráfico # 9



Fuente:

Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado a los docentes de la escuela Roberto López Varela, 2019.

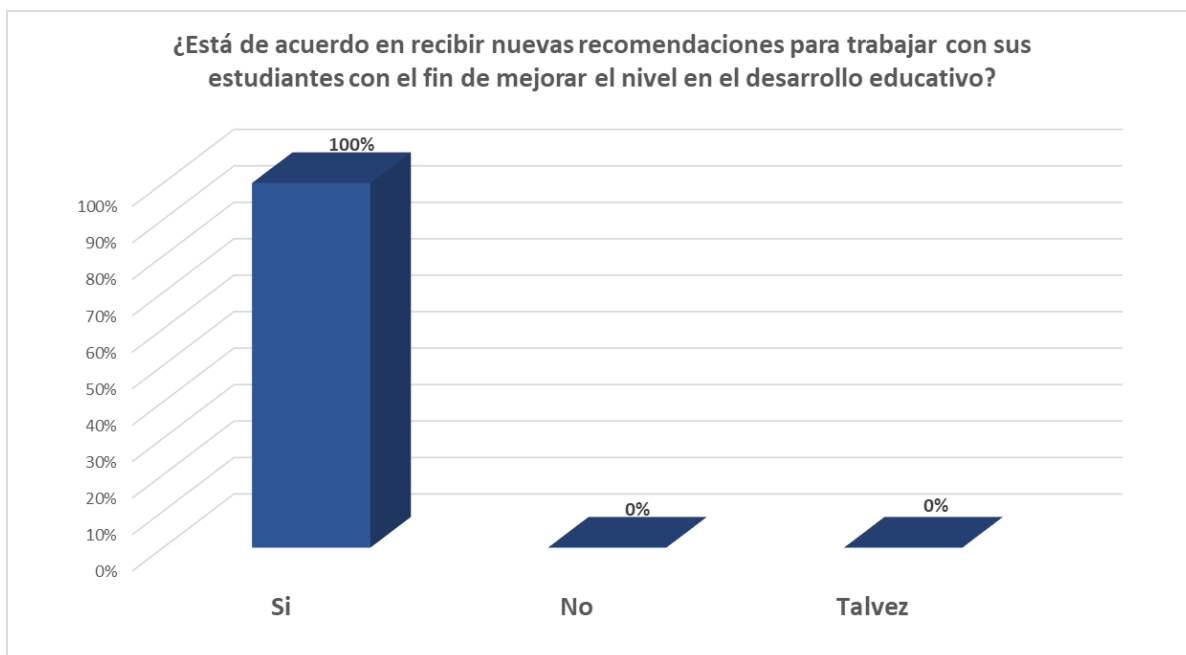
Cuadro #11

Condición	Absoluto	Relativo
Si	5	100%
No	1	0 %
Talvez	1	0%
Total	5	100%

Recibir nuevas recomendaciones para trabajar con sus estudiantes con el fin de mejorar el nivel en el desarrollo educativo.

Interpretación. De acuerdo con el cuadro N°11, el 100% de los encuestados indicaron que, si están de acuerdo con recibir recomendaciones para trabajar con los estudiantes con el fin de mejorar el nivel en el desarrollo educativo, un 0%no, y finalmente un 0% respondieron tal vez.

Gráfico # 10



Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado a los docentes de la escuela Roberto López Varela, 2019.

Cuadro #12

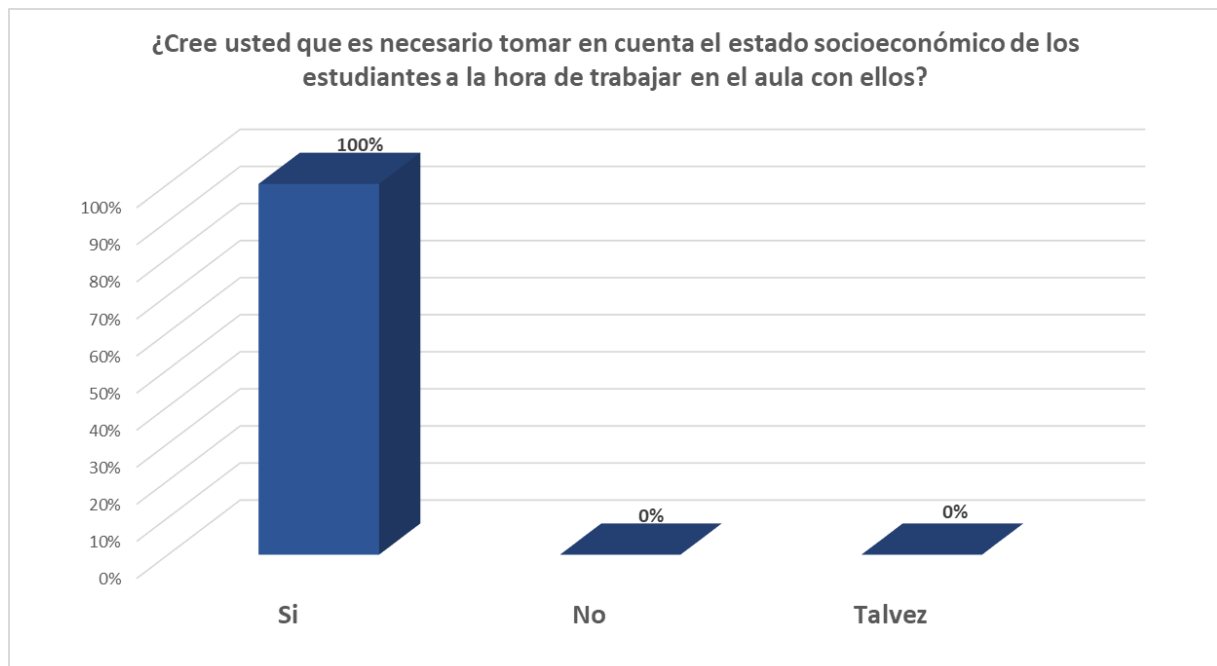
Estado socioeconómico de los estudiantes a la hora de trabajar en el aula con

Condición	Absoluto	Relativo
Si	5	100%
No	0	0 %
Talvez	0	0%
Total	5	100%

ellos

Interpretación. De acuerdo al cuadro N°12, el 100% de los encuestados indicaron que, si es necesario tomar en cuenta el estado socioeconómico de los estudiantes a la hora de trabajar con ellos en el aula, un 0% indicaron que no y por último un 0% talvez.

Gráfico # 11



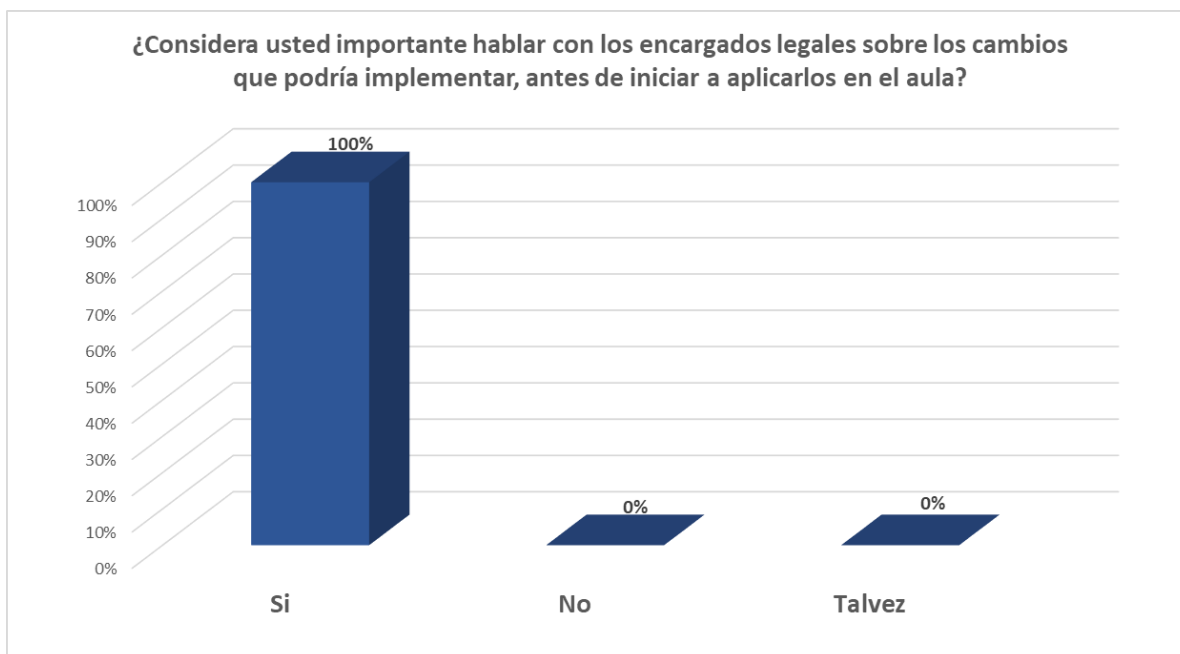
Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado a los docentes de la escuela Roberto López Varela, 2019,

Condición	Absoluto	Relativo
Si	5	100%
No	0	0 %
Talvez	0	0%
Total	5	100%

Cuadro #13 Importante hablar con los encargados legales sobre los cambios que podría implementar, antes de iniciar a aplicarlos en la clase.

Interpretación. De acuerdo con el cuadro N°13, el 100% de los encuestados indicaron que, si es importante hablar con, los encargados legales sobre los cambios que podrían implementar, antes de aplicarlos en el aula, un 0% que no y un 0% tal vez.

Gráfico # 12



Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado a los docentes de la escuela Roberto López Varela, 2019.

4.1.2 Cuestionario dirigido a: encargados legales de los estudiantes de escuela Roberto López varela .

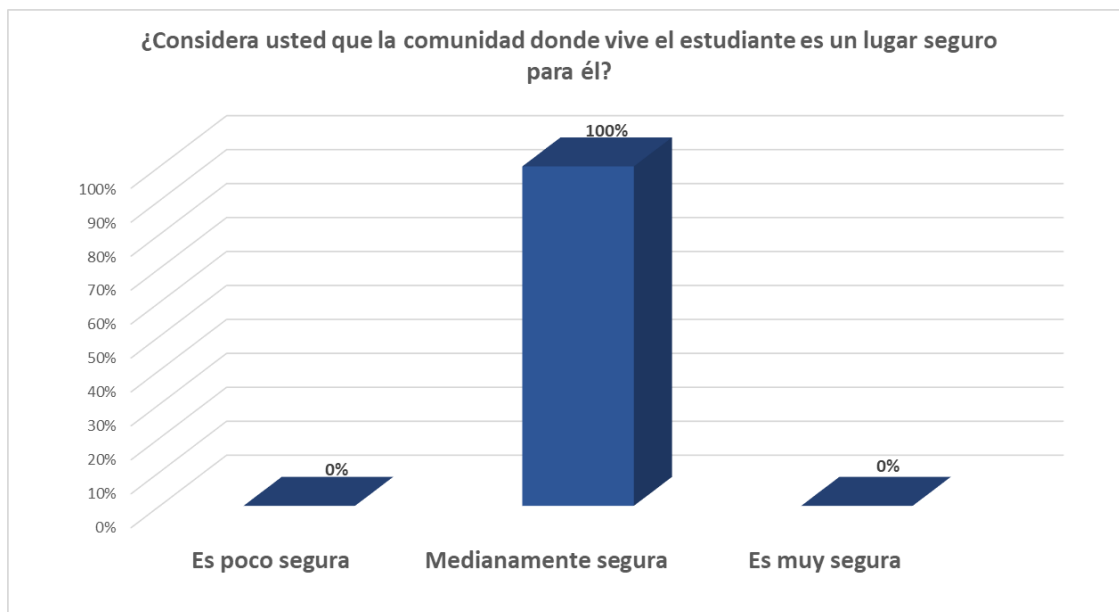
Cuadro #14

Condición	Absoluto	Relativo
Es poco segura	0	0%
Medianamente segura	29	100 %
Es muy segura	0	0%
Total	29	100%

La comunidad donde vive el estudiante es un lugar seguro para él.

Interpretación. De acuerdo con el cuadro N°14, el 100% de los encuestados indicaron que la comunidad donde vive el estudiante es medianamente segura, el 0% que es poco segura y el 0% es muy segura.

Gráfico # 13



Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado a los encargados legales de los estudiantes de quinto grado de la escuela Roberto López Varela,2019.

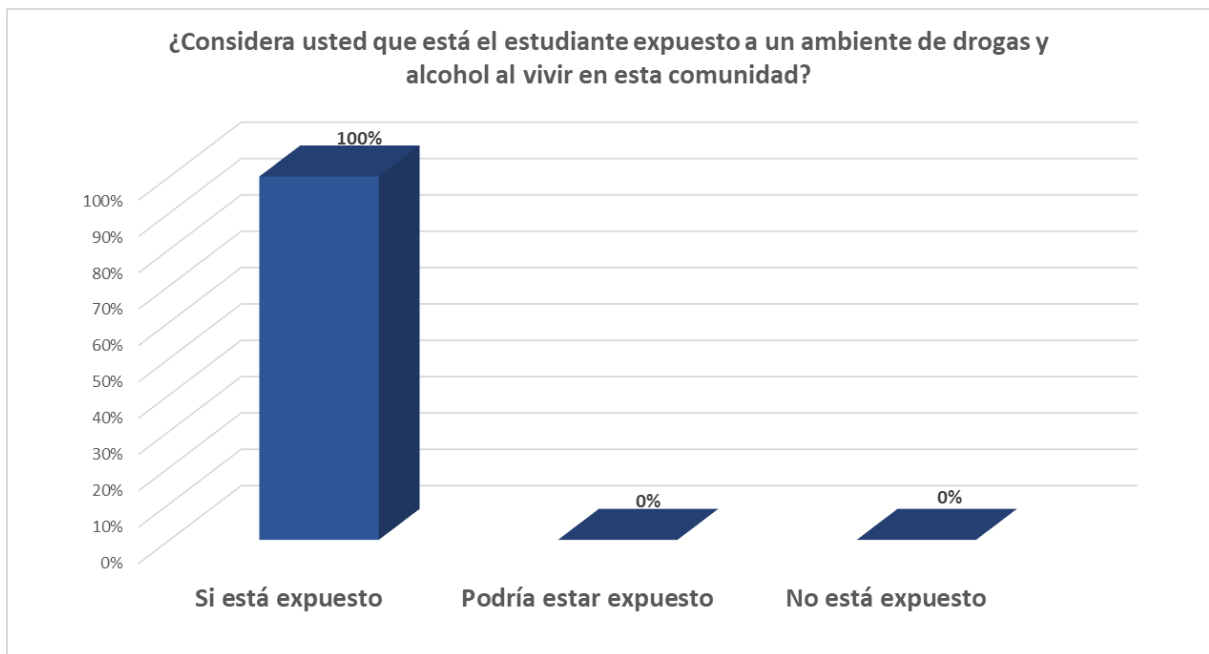
Cuadro #15

Condición	Absoluto	Relativo
Si está expuesto	29	100%
Podría estar expuesto	0	0 %
No está expuesto	0	0%
Total	29	100%

El estudiante expuesto a un ambiente de drogas y alcohol al vivir en esta comunidad

Interpretación. De acuerdo con el cuadro N°15, el 100% de los encuestados indicaron que consideran que el estudiante sí está expuesto a un ambiente de drogas y alcohol al vivir en esta comunidad, 0% podría estar de acuerdo y finalmente 0% no está expuesto.

Gráfico # 14



Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado a los encargados legales de los estudiantes de quinto grado de la escuela Roberto López Varela, 2019.

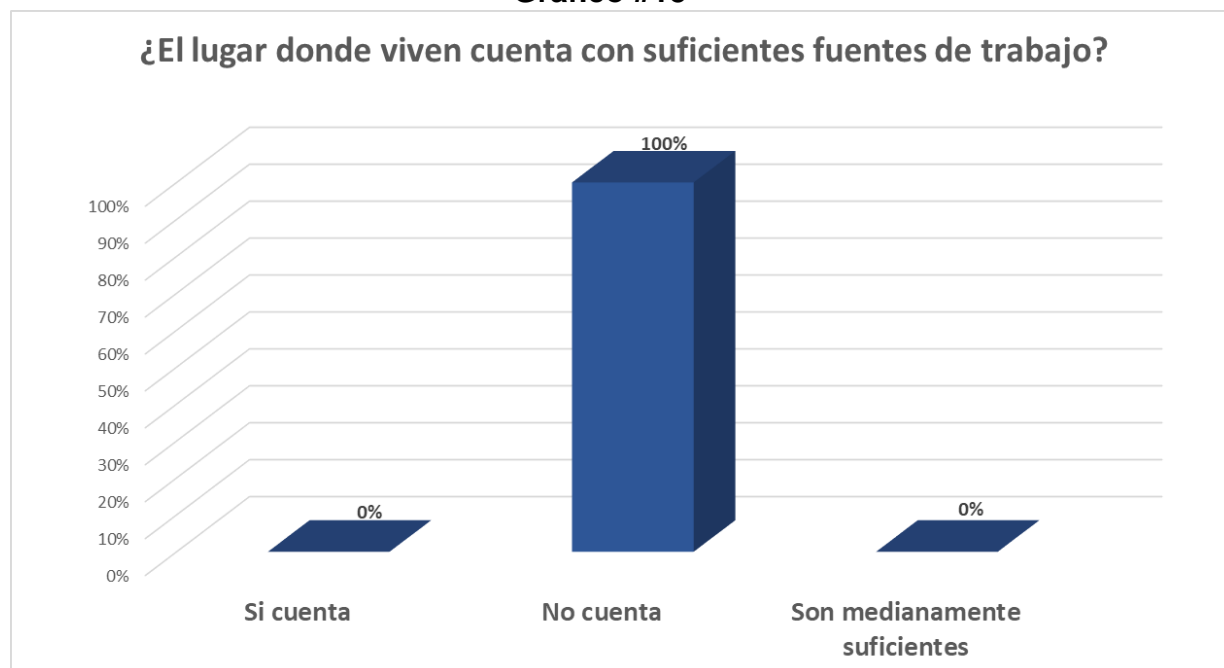
Cuadro # 16

Lugar donde viven cuenta con suficientes fuentes de trabajo

Condición	Absoluto	Relativo
Si cuenta	0	0%
No cuenta	29	100 %
Son medianamente suficientes	0	0%
Total	29	100%

Interpretación. De acuerdo con el cuadro N°16, el 100% de los encuestados indicaron que el lugar donde viven no cuenta con suficientes fuentes de trabajo, 0% si cuenta y finalmente 0% son medianamente suficientes.

Gráfico #15



Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado a los encargados legales de los estudiantes de quinto grado de la escuela Roberto López Varela, 2019.

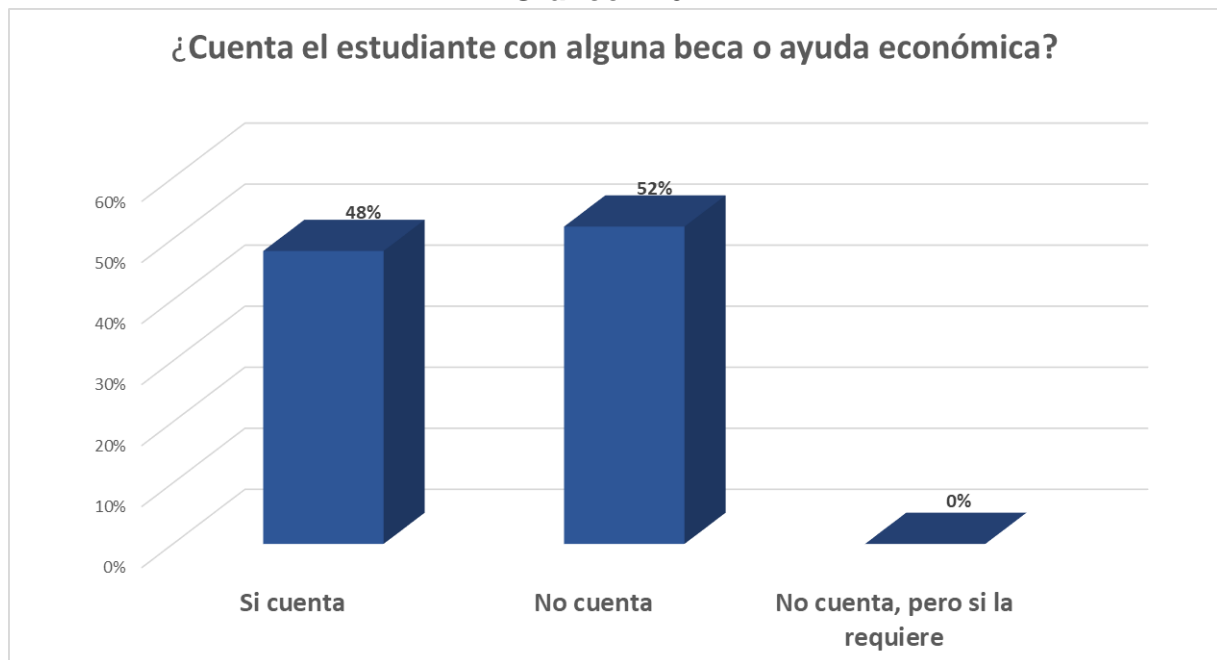
Cuadro #17

El estudiante tiene alguna beca o ayuda económica

Condición	Absoluto	Relativo
Si cuenta	14	48%
No cuenta	15	52 %
No cuenta, pero si la requiere	5	0%
Total	29	100%

Interpretación. De acuerdo con el cuadro N°17, el 52 % de los encuestados indicaron que el estudiante no cuenta con alguna beca o ayuda económica, el 48 % que, si y 0% no cuenta, pero sí la requiere.

Gráfico #16



Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado a los encargados legales de los estudiantes de quinto grado de la escuela Roberto López Varela, 2019.

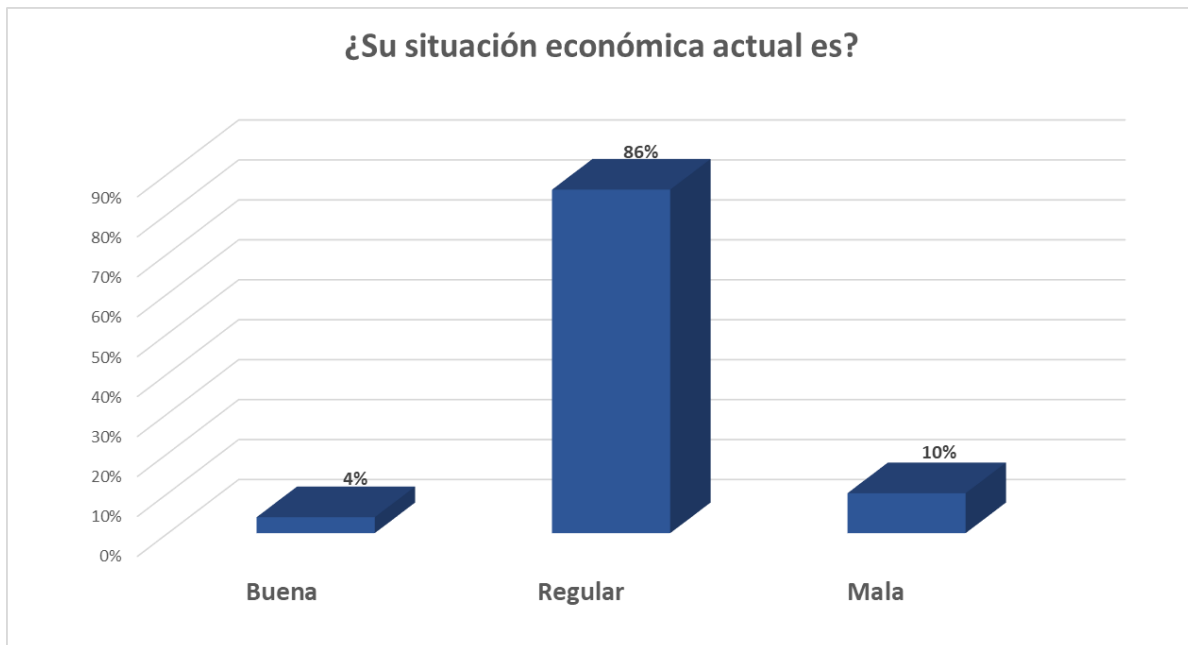
Cuadro #18

Situación económica actual

Condición	Absoluto	Relativo
Buena	1	4%
Regular	25	86 %
Mala	3	10%
Total	29	100%

Interpretación. De acuerdo con el cuadro N°18, el 86% de los encuestados indicaron que su situación actual es regular, un 10% que mala y finalmente un 4% buena.

Gráfico #17



Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado a los encargados legales de los estudiantes de quinto grado de la escuela Roberto López Varela, 2019.

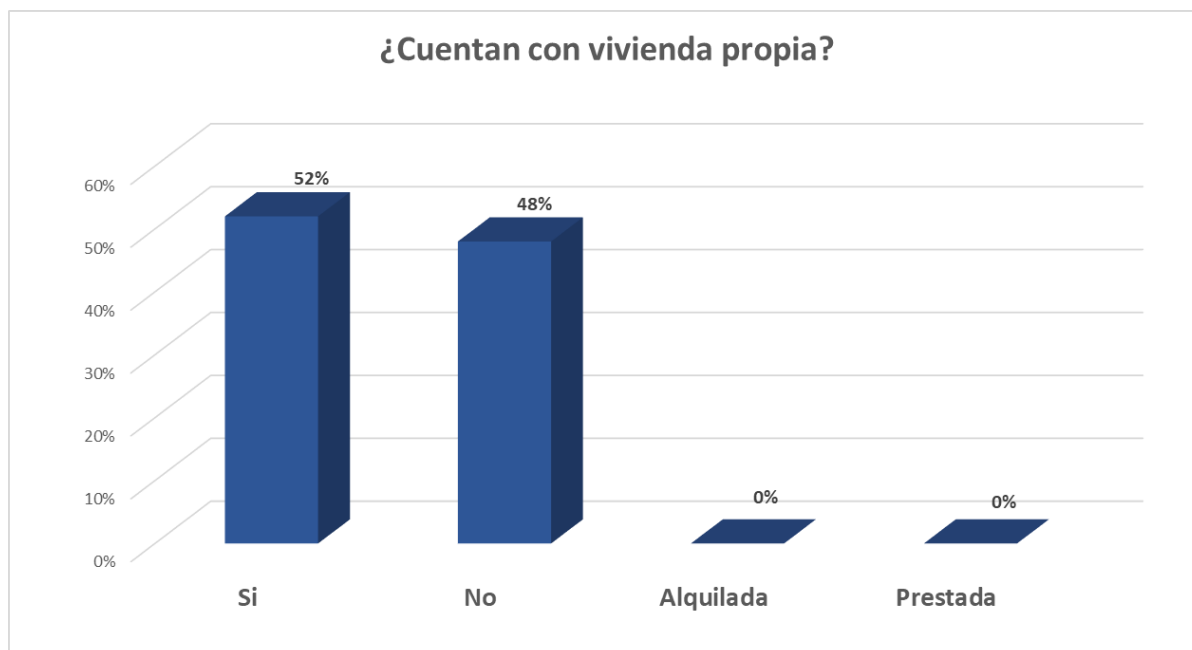
Cuadro #19

¿Cuentan con vivienda propia?

Condición	Absoluto	Relativo
Si	15	52%
No	14	48 %
Alquilada	0	0%
Prestada	0	0%
Total	29	100%

Interpretación. De acuerdo con el cuadro N°19, el 52% de los encuestados indicaron que, sí cuentan con vivienda propia, un 48% que no y 0% que la vivienda es prestada.

Gráfico #18



Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado a los encargados legales de los estudiantes de quinto grado de la escuela Roberto López Varela, 2019.

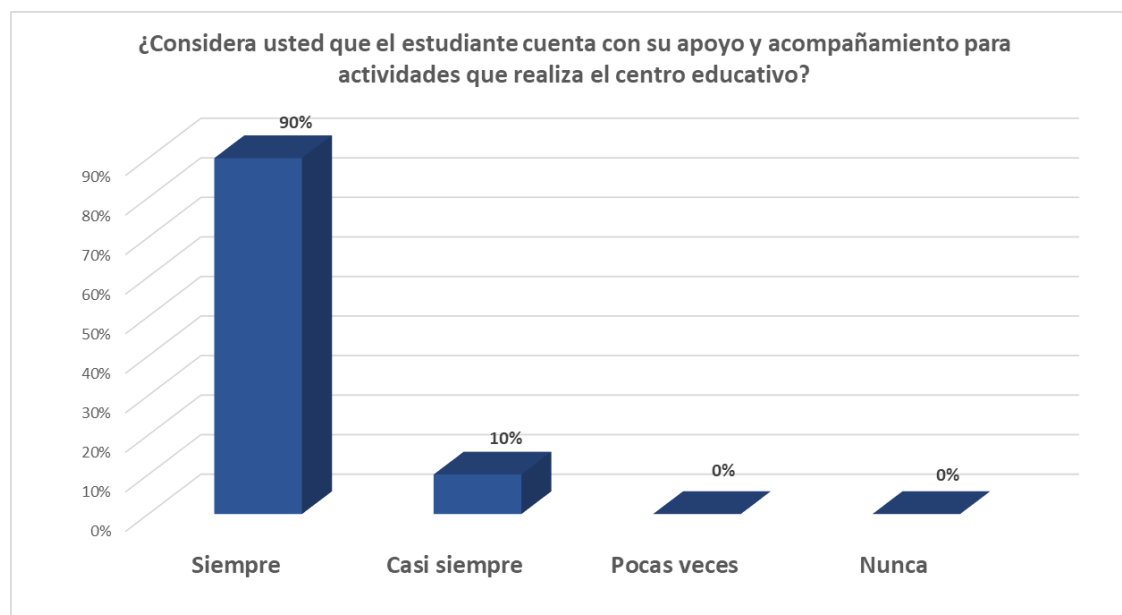
Cuadro #20

El estudiante cuenta con su apoyo y acompañamiento para actividades realizadas en el centro educativo

Condición	Absoluto	Relativo
Siempre	26	90%
Casi siempre	3	10%
Pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	29	100%

Interpretación. De acuerdo con el cuadro N°20, el 90% de los encuestados indicaron que el estudiante cuenta con su apoyo y acompañamiento para actividades que realiza el centro educativo siempre, un 10% casi siempre, 0% pocas veces y 0% nunca.

Gráfico #19



Fuente Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado a los encargados legales de los estudiantes de quinto grado de la escuela Roberto López Varela, 2019.

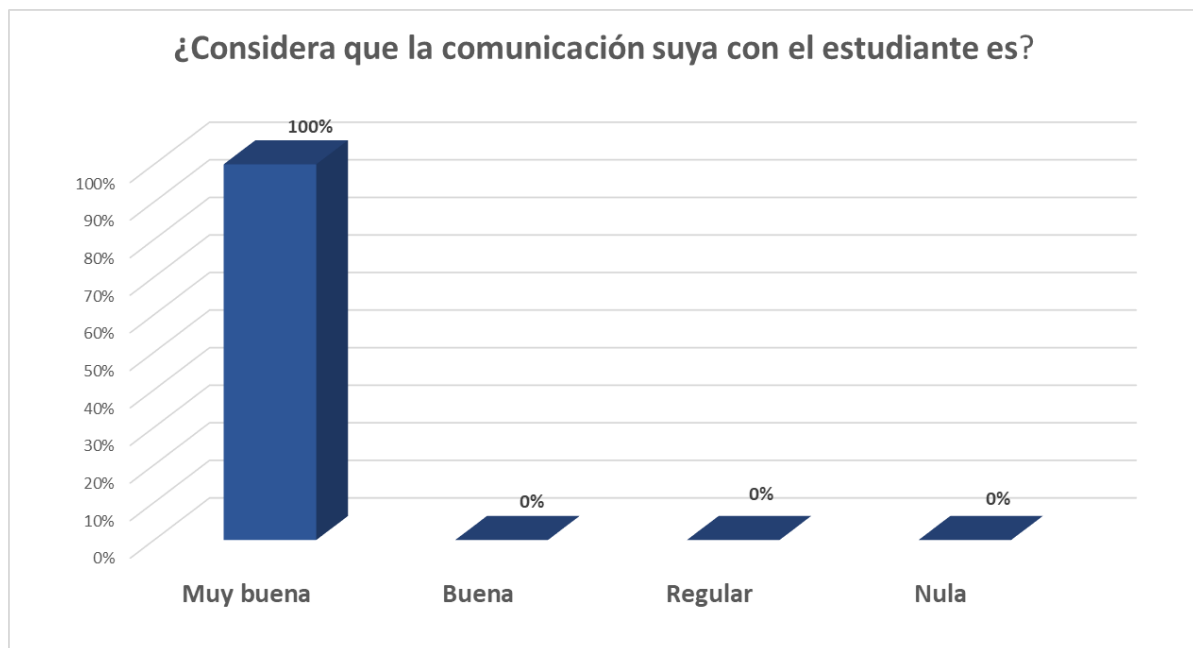
Cuadro #21

Comunicación del docente con el estudiante

Condición	Absoluto	Relativo
Muy buena	29	100%
Buena	0	0%
Regular	0	0%
Nula	0	0%
Total	29	100%

Interpretación. De acuerdo con el cuadro N°21, el 100% de los encuestados indicaron que la comunicación con el estudiante es muy buena 0% buena, 0% regular y 0% nula.

Gráfico #20



Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado a los encargados legales de los estudiantes de quinto grado de la escuela Roberto López Varela, 2019.

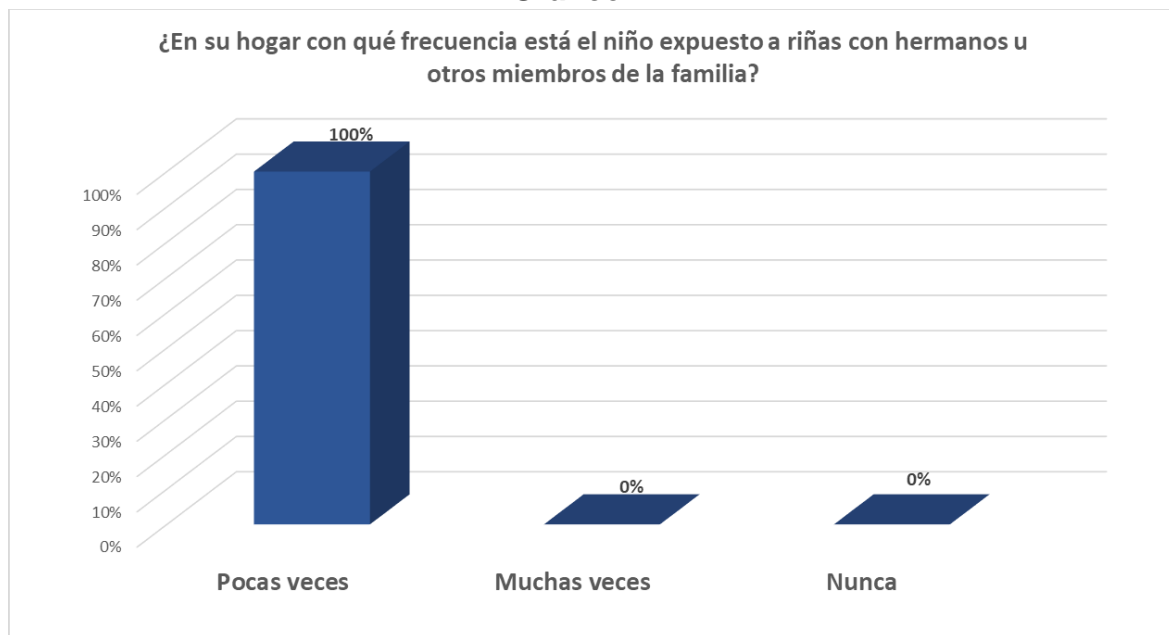
Cuadro #22

Frecuencia está el niño expuesto a riñas con hermanos u otros miembros de la familia

Condición	Absoluto	Relativo
Pocas veces	29	100%
Muchas veces		0%
Nunca	0	0%
Total	29	100%

Interpretación. De acuerdo con el cuadro N°22, el 100% de los encuestados indicaron que el niño está expuesto a riñas con hermanos u otros miembros de la familia pocas veces ,0% muchas veces y finalmente 0% nunca.

Gráfico #21



Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado a los encargados legales de los estudiantes de quinto grado de la escuela Roberto López Varela, 2019.

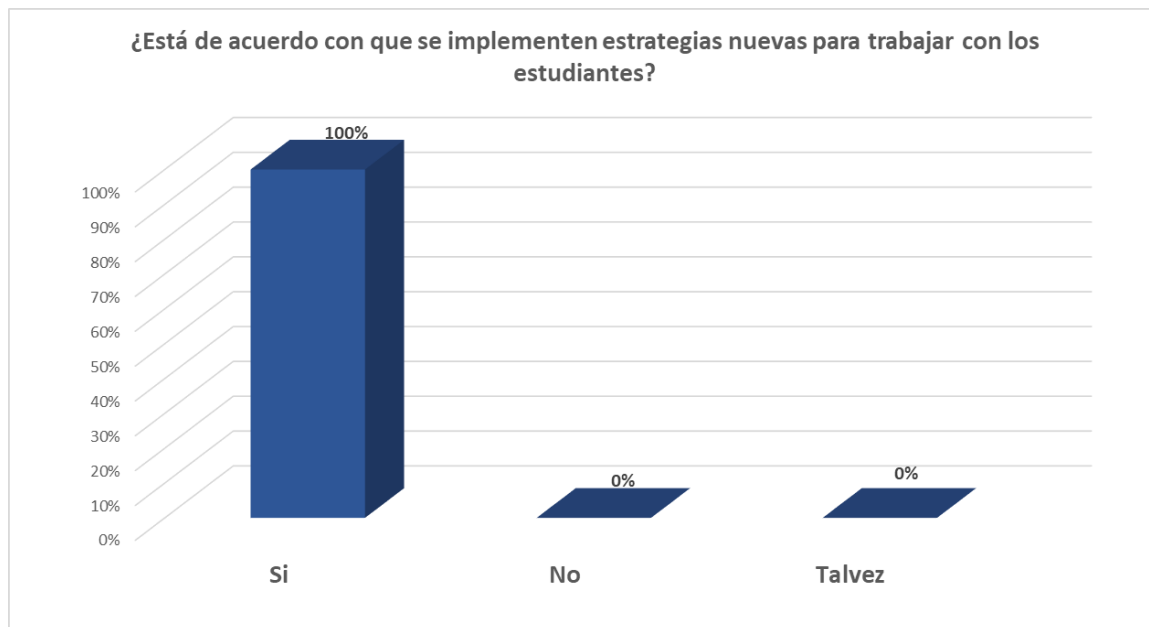
Cuadro #23

Implementen estrategias nuevas para trabajar con los estudiantes

Condición	Absoluto	Relativo
Si	29	100%
No	0	0%
Talvez	0	0%
Total	29	100%

Interpretación. De acuerdo con el cuadro N°23, el 100% de los encuestados indicaron que, si están de acuerdo con que se implementen estrategias nuevas para trabajar con los estudiantes, 0% no y 0% talvez.

Gráfico #22



Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado a los encargados legales de los estudiantes de quinto grado de la escuela Roberto López Varela, 2019.

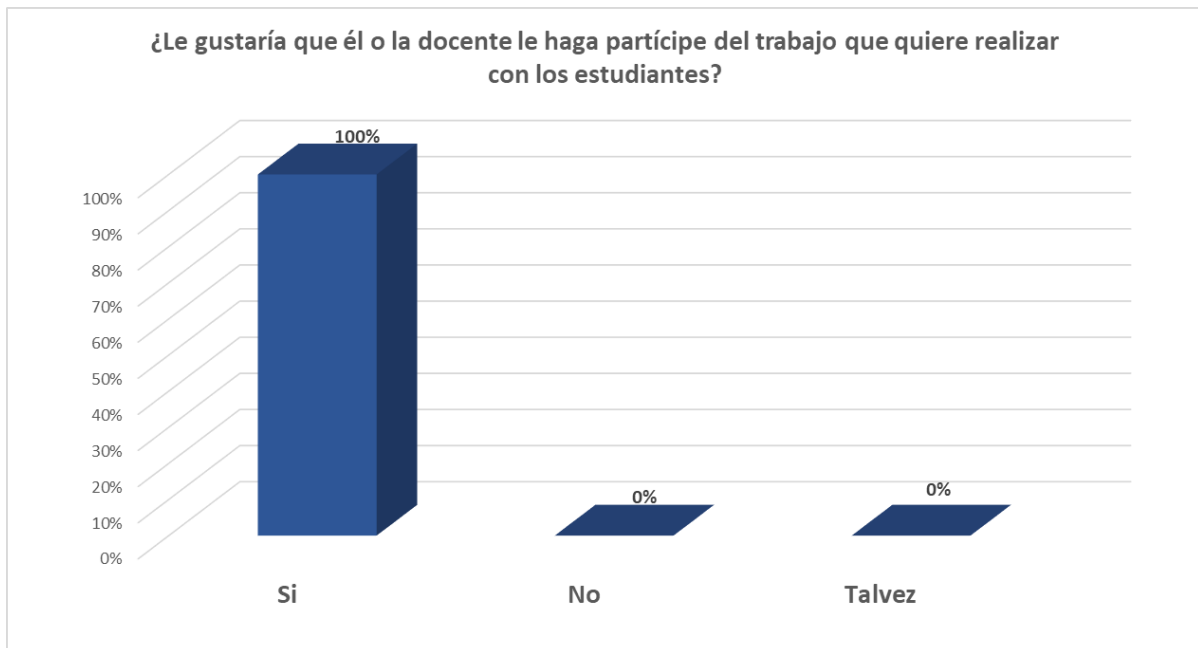
Cuadro #24

Condición	Absoluto	Relativo
Si	29	100%
No	0	0%
Talvez	0	0%
Total	29	100%

Participación del encargado legal en los trabajos dispuestos por el docente

Interpretación. De acuerdo con el cuadro N°24, el 100% de los encuestados indicaron que si le gustaría que el docente haga participe del trabajo que quiere realizar con los estudiantes, 0% que no y 0% que tal vez.

Gráfico #23



Fuente: C Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado a los encargados legales de los estudiantes de quinto grado de la escuela Roberto López Varela, 2019.

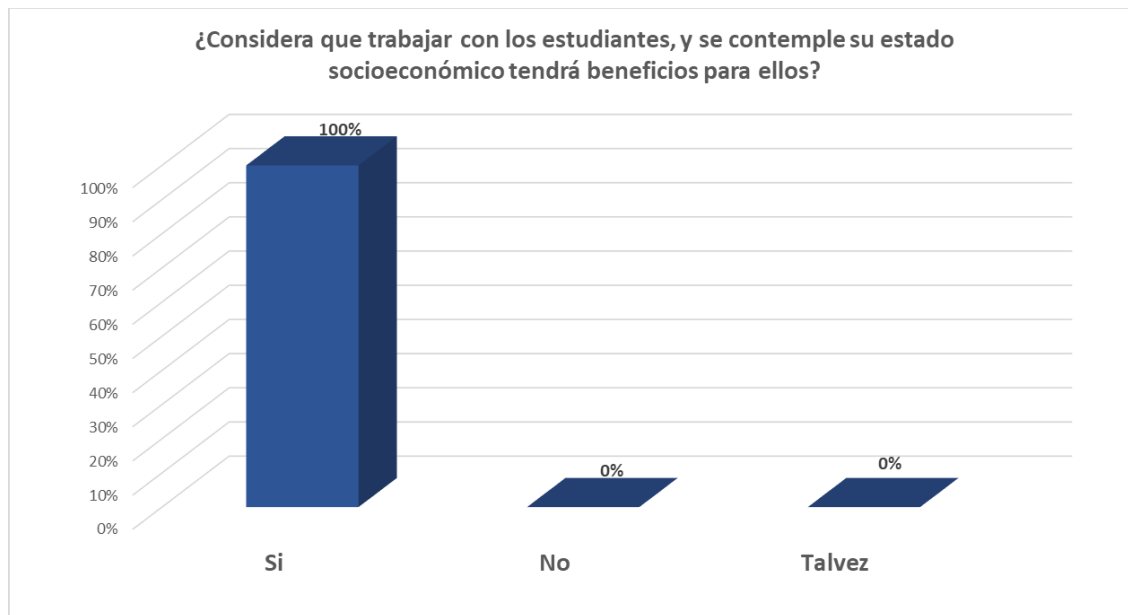
Cuadro #25

Es posible trabajar con estudiantes ayuda a mejorar el estado económico.

Condición	Absoluto	Relativo
Si	29	100%
No	0	0%
Talvez	0	0%
Total	29	100%

Interpretación. De acuerdo con el cuadro N°25, el 100% de los encuestados indicaron que consideran que trabajar con los estudiantes y se contemple su estado socioeconómico tendrá beneficios para ellos, un 0% que no y finalmente un 0% tal vez.

Gráfico #24



Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado a los encargados legales de los estudiantes de quinto grado de la escuela Roberto López Varela, 2019.

4.2 Análisis de la Información

4.2.1 Cuestionario aplicado a los docentes de la escuela Roberto López Varela

Al analizar los cuestionarios aplicados a los educadores se tiene que la mayoría opinan que la comunidad en donde estudian los estudiantes es un lugar seguro para vivir lo cual es provechoso, ya que da seguridad a los estudiantes y padres de familia.

Sin embargo, cuando se pregunta a los docentes que si el estudiante está expuesto a un ambiente de drogas la mayoría de ellos contestan que sí, lo cual es muy perjudicial para los mismos y es un indicador para que los directores tracen estrategias para que ellos no se vean afectados.

Por otro lado, todos los docentes indican que el lugar donde viven los estudiantes no cuentan con fuentes de trabajo, esto es perjudicial ellos que muchas veces viven carestías por sus padres no poderles dar todo lo necesario para la crianza y educación.

También se puede ver que los docentes indican que más de la mitad de los estudiantes tienen becas, lo cual es muy provechoso para conversar la situación económica que pueden vivir en sus casas, lo cual da seguridad al estudiante para ir solventando en parte lo que necesita en el día a día en la escuela.

Asimismo, cuando se le pregunta al docente que si sus estudiantes cuentan con vivienda propia indican que desconocen este dato, situación que es preocupante ya que los docentes deben conocer más a fondo el entorno de los estudiantes para así poder comprender el desenvolvimiento del estudiante en el aula.

Si se analiza la condición económica de los estudiantes de acuerdo con el criterio de los docentes en su mayoría, para ellos es buena, lo cual es positivo que ellos tengan esa percepción, sin embargo, se puede ver que el docente no conoce a fondo la situación del estudiante y de sus padres.

Cuando se consulta a los educadores por las visitas promedio de los padres o encargados legales, indican en su totalidad, que van de dos a tres veces, lo cual es muy beneficioso para que el docente aproveche esos espacios y les comunique a los padres aquellas situaciones específicas para cada alumno. Lo más recomendable es que los padres estén más al pendiente de sus hijos y de las situaciones que pasan en las escuelas para darles una atención oportuna.

Por otra parte, cuando se indaga con los docentes por medio del cuestionario, ellos consideran que, en su mayor parte, el apoyo que dan los encargados legales a los estudiantes es bueno, lo cual es positivo para que el proceso de aprendizaje de los estudiantes sea el mejor. Sin embargo, un porcentaje menor, pero siempre considerable, opina que es regular y deficiente, lo cual es muy negativo para el estudiante sentirse sin el apoyo de su encargado legal.

Se puede ver también que cuando hay situaciones que ameritan, o que están afectando al estudiante, el docente siempre las comunica, lo cual es positivo para mantener la comunicación entre el docente y el encargado legal de una forma oportuna y acertada.

Por otro lado, la percepción que se tiene cuando se les consulta a los docentes si están de acuerdo con recibir recomendaciones para trabajar y mejorar con los estudiantes todos están de acuerdo, lo cual demuestra que el docente quiere lo mejor para sus estudiantes.

Asimismo, los docentes creen que es necesario que se tome en cuenta el estado socioeconómico de los estudiantes para trabajar con ellos en el aula, lo cual hará que el estudiante no se muestre preocupado o tenso a la hora de trabajar en el aula y de esta manera se podrán obtener mejores resultados.

Finalmente, se puede analizar que todos los docentes ven como importante hablar con los encargados legales antes de implementar algún cambio en el aula. Puede haber más confianza entre el encargado legal y el docente, lo cual conlleva a tener mayor apoyo de los encargados legales y todo lo anterior significa un beneficio para los estudiantes.

4.2.2 Cuestionario aplicado a los encargados legales de los estudiantes de la escuela Roberto López Varela.

Al revisar los cuestionarios aplicados a los encargados legales se puede observar que ellos indican en su totalidad que la comunidad donde vive el estudiante es medianamente segura situación, lo cual es preocupante tanto para los padres como para los estudiantes, ya que es un indicador negativo que debe ser atendido.

Cuando se consulta a los padres o encargados legales que si el estudiante está expuesto a un ambiente de drogas y alcohol, en su totalidad responden que sí lo están, situación que es preocupante, ya que el ambiente en el que se está desarrollando el estudiante no es el mejor.

De la misma manera, cuando se pregunta a los encargados legales si el lugar donde viven tiene suficientes fuentes de trabajo. Todos indican que no, situación que es preocupante y a la vez negativa, ya que si no hay fuentes de trabajo los padres van a tener que ausentarse más para conseguirlas. Además, el estudiante no va a contar con los recursos necesarios para llevar a cabo de buena manera el proceso educativo. Esta inestabilidad económica también puede significar el traslado del estudiante hacia otro centro educativo y ello afectaría de manera importante su desempeño académico y su salud emocional.

Así también, se tiene que prácticamente la mitad de los estudiantes cuentan con becas y la mitad no. Situación difícil para los estudiantes que ven más agravada la situación con las fuentes prácticamente nulas de trabajo, de igual forma el estudiante que no cuenta con beca se está perjudicando en el sentido de que al niño hay que protegerlo y se está dejando en un estado de indefensión.

Cuando se consulta a los padres o encargados legales cuál es su situación económica actual, más de tres cuartos de la población indican que es regular, lo cual es preocupante para los estudiantes, ya que ellos van a tener carestías de lo necesario para tener un buen desempeño en las actividades diarias que se realicen en la escuela.

Por otro lado, otra situación que agrava la parte socio-económica del estudiante es que prácticamente la mitad de sus padres o encargados no cuentan con vivienda propia. Lo cual es difícil para el núcleo familiar, ya que va a traer consigo mucha inestabilidad en el grupo, por ende preocupación en ellos y los estudiantes. Situación que puede causar estrés a los estudiantes y desestabilizarlos emocionalmente.

Asimismo el acompañamiento que hacen los encargados legales es bueno, prácticamente todos se compenetran con la idea de apoyarlos en las actividades diarias que los estudiantes tienen en la institución, situación que es beneficiosa, ya que ofrece mucha seguridad a los niños y niñas pueden sentir un aliciente dentro de las dificultades que hacen realizar mejor las cosas.

Aunado a lo anterior los encuestados manifiestan que la comunicación con los estudiantes es buena, situación que es beneficiosa para el acompañamiento diario de los estudiantes con la escuela y viceversa. Esto hace que el estudiante se sienta más segura y con tranquilidad que permite tener un mejor desempeño diario.

También cuando se consulta a los encargados legales si el niño está expuesto a riñas con sus hermanos en sus hogares, todos indican que pocas veces lo cual hace pensar que en general el estudiante goza de un buen ambiente familiar que contribuye al buen desenvolvimiento.

De igual manera cuando se cuestiona a los encargados legales si está de acuerdo con que se implementen estrategias nuevas para trabajar con los estudiantes el total de los encargados legales manifiestan que sí, situación que es muy beneficiosa, ya que permite al docente junto con los padres o encargados legales trabajar de forma mancomunada para el beneficio del estudiante.

Aunado a lo anterior, se puede ver que los encargados legales también están de acuerdo en que los docentes los hagan partícipes del trabajo que quieren el docente desarrollar con los estudiantes, situación que es muy beneficiosa para mantener una comunicación fluida entre el docente, los padres de familia y encargados, ya

que se pueden dar buenas medidas y evitar problemas en el desarrollo diario de sus actividades.

Del mismo modo los padres o encargados legales consideran que cuando se trabaja con estudiantes se debe tener en cuenta el estado socioeconómico del estudiante. Esto puede ser beneficioso para que el docente entienda mejor el entorno, situación que es beneficiosa para así saber las limitantes o beneficios que se pueden obtener para mejor comprensión.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

De acuerdo con el análisis realizado se ha llegado a las siguientes conclusiones.

5.1.1 Los estudiantes están expuestos a un ambiente de alcohol y drogas, y el lugar donde viven no es tan seguro.

A pocos metros de la institución existen dos bares que si bien es cierto tienen horarios por la tarde, en repetidas ocasiones se aglomeran personas cerca de la escuela en horarios de estudio y a veces se existen situaciones que son inconvenientes para los estudiantes. Además, por ser estos lugares públicos, en situaciones se aglomeran personas de la zona de mala reputación, situación que hace que los padres o encargados legales perciban la zona como insegura.

5.1.2 Los estudiantes deben de contar con más ayuda económica, ya que la zona no tiene suficientes fuentes de trabajo.

Prácticamente, la mitad de los estudiantes de quinto grado de la escuela Roberto López Varela, no cuentan con ayuda económicas de becas y por si fuera poco los padres o encargados legales. Prácticamente, la mitad no tienen casa propia y las fuentes de trabajo son sumamente escasas.

5.1.3 Los estudiantes tienen una excelente relación con los padres de familia o encargados legales.

Esta situación obedece a que los encargados legales dan acompañamiento a los estudiantes en los quehaceres diarios en su vida estudiantil, además que periódicamente visitan el centro educativo.

5.1.4 Los docentes deben tomar en cuenta para trabajar con los estudiantes el estado socioeconómico de cada uno de ellos.

Los niños se desarrollan en un entorno y una realidad específica, si el entorno no propicia las mejoras económicas en su ámbito diario es posible que esto traiga consecuencias en los estudiantes, los cuales muchas veces no tienen materiales para cumplir con sus tareas o actividades diarias.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 A los docentes

- 1) Que sean ellos los que propicien junto con los encargados legales un comité de seguridad y vigilancia para buscar el bienestar social en los estudiantes.
- 2) Que en su planeamiento contemplen espacios para tratar situaciones personales con los estudiantes, padres de familia o encargados legales para conocer el entorno que rodea a los estudiantes y tener mayor comprensión hacia ellos.
- 3) Que coordinen con el director de la escuela y que planten una estrategia para presentar en tiempo formularios y papeleos ante el Ministerio de Educación, toda la información pertinente para que más niños sean becados.
- 4) Contemplar antes de trabajar y llevar a cabo sus planeamientos la situación socioeconómica de las estudiantes para trabajar en clase.

5.2.2 A los padres o encargados legales

- 1) Disposición de los docentes para tratar colaborar en comités de apoyo para velar por la seguridad de los estudiantes.
- 2) Que sean ellos los primeros en tener en cuenta de reunirse con el director de la escuela y docentes para hacer saber la situación socioeconómica de la persona estudiante.
- 3) Que fomenten cada día los vínculos entre hijos y padres.
- 4) Los docentes en actividades que este necesite y requiera para fortalecer las condiciones tanto socioeconómicas como de comunicación.

CAPÍTULO VI: BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

6.1 Bibliografía

Arias, Fernando. (2003). *Metodología de la investigación*. Colombia: Editorial Trillas.

Barrantes, Rodrigo (2002). *Investigación: Un camino al conocimiento*. San José, Costa Rica, Editorial EUNED.

Barriga (2000). *Manual de planeamiento didáctico y evaluación del aprendizaje en educación secundaria*. Managua, Nicaragua. Editorial MAN.

Eyssautier, Maurice. (2010). *Metodología de la investigación*. México. Editorial PRENTICE HALL

Hernández, R. Fernández, Baptista, P. (2008). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial McGraw Hill.

Garcías (2014). *Orientación para la planificación*. Lima Perú. Editorial Minedu.

Gallardo, Helio. (2002). *Elementos de investigación académica. Costa Rica: Editorial UNED*.

Goleman, D. (2007). *Inteligencia Social. La nueva ciencia de las relaciones humanas*. Barcelona España: Editorial Kairós.

Gómez, Miguel. (2011). *Elementos de Estadística Descriptiva*. Costa Rica: Editorial UNED.

Kandel, Erick. (2002). *Neurociencia y conducta*. España. Editorial PRENTICE HALL.

Pansza Margarita (1991). *Hábitos y técnicas de estudio aprender es cosa fácil*. México D.F. Edit. Gernikasa.

Pezoa, Carolina. (2000). *Estrategias de aprendizaje*. Santiago de Chile. Editorial Jet_2000.

Reid, Joy. (1995). *Estilos de aprendizaje*. USA. Editorial Publisher.

Rodríguez, Palmero (2008). *Estructura de las emociones dentro de un proceso de enseñanza y aprendizaje*. México. Editorial Mc Graw Hill.

Sabino, Carlos. (2000). *El proyecto de investigación*. Caracas Venezuela. Editorial EPISTEME.

Santrock, John (2002). *Psicología de la educación*. México. Editorial Mc Graw Hill.

Tamayo, Mario. (2004). *El proceso de la investigación Científica*. México. Editorial Limusa.

Páginas web consultadas

<http://calentaglobal.over-blog.com/article->

<http://www.slideshare.net/asdrubal1990/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias>

http://www.rmm.cl/index_sub._contenido

http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/.pdf

6.2 Anexos

CUESTIONARIO # 1

Dirigido a docentes

Estimado (a) docente:

El presente cuestionario tiene como fin obtener datos sobre factores socioeconómicos que intervienen en el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Roberto López Varela, durante el primer cuatrimestre del año 2019.

La información que nos pueda suministrar será tratada con la debida confidencialidad.

1. ¿Considera usted que la comunidad donde vive el estudiante es un lugar seguro para vivir?
 Sí
 No
 Es medianamente seguro

2. ¿Está el estudiante expuesto a un ambiente de drogas y alcohol?
 Sí
 No
 Algunas veces

3. ¿El lugar donde viven cuenta con suficientes fuentes de trabajo?
 Si cuenta
 No cuenta
 Son medianamente suficientes

4. ¿Cuentan sus estudiantes con algún tipo de beca o ayuda económica?
 Sí
 No
 No estoy enterado (a)

5. ¿Cuentan sus estudiantes con vivienda propia?

Sí

No

Desconozco

6. ¿Cómo es la condición económica de los estudiantes?

Buena

Regular

Mala

7. ¿Cuál es el promedio de visitas al mes de los encargados legales para saber sobre el avance de los estudiantes?

Frecuentemente

Entre 2 a 3 veces

Nunca

8. ¿Cómo considera el apoyo que ofrecen los encargados legales en el aprendizaje del estudiante?

Muy bueno

Regular

Deficiente

8. ¿Usted como docente, cuando se amerita, se comunica con el encargado legal para tratar situaciones que afectan al estudiante?

Siempre que las hay las comunico oportunamente

Algunas situaciones las comunico, otras no

Nunca me comunico con ellos

10. ¿Está de acuerdo con recibir nuevas recomendaciones para trabajar con sus estudiantes con el fin de mejorar el nivel en el desarrollo educativo?

Sí

No

Tal vez

11. ¿Cree usted que es necesario tomar en cuenta el estado socioeconómico de los estudiantes a la hora de trabajar en el aula con ellos?

Sí

No

Tal vez

12. ¿Considera usted importante hablar con los encargados legales sobre los cambios que podría implementar, antes de iniciar a aplicarlos en el aula?

Sí

No

Tal vez

CUESTIONARIO #2

Dirigido a: encargados legales de los estudiantes

Estimado señor (a):

El presente cuestionario tiene como fin obtener datos sobre factores socioeconómicos que intervienen en el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Roberto López Varela durante el primer cuatrimestre del año 2019.

La información que nos pueda suministrar será tratada con la debida confidencialidad.

1. ¿Considera usted que la comunidad donde vive el estudiante es un lugar seguro para él?
 Es poco seguro
 Es medianamente seguro
 Es muy seguro

2. ¿Considera usted que está el estudiante expuesto a un ambiente de drogas y alcohol al vivir en esta comunidad?
 Sí está expuesto
 Podría estar expuesto
 No está expuesto

3. ¿El lugar donde viven cuenta con suficientes fuentes de trabajo?
 Si cuenta
 No cuenta
 Son medianamente suficientes

4. ¿Cuenta el estudiante con alguna beca o ayuda económica?
 Sí
 No
 No cuenta pero sí la requiere

5. ¿Cómo es su situación económica actual?

Buena

Regular

Mala

6. ¿Cuentan con vivienda propia?

Si

No

Alquilada

Prestada

7. ¿Considera usted que el estudiante cuenta con su apoyo y acompañamiento para actividades que realiza el centro educativo?

Siempre

Casi siempre

Pocas veces

Nunca

8. ¿Cómo es la comunicación suya con el estudiante?

Muy buena

Buena

Regular

Nula

9. ¿En su hogar con qué frecuencia está el niño expuesto a riñas con hermanos u otros miembros de la familia?

Pocas veces

Muchas veces

Nunca

10. ¿Está de acuerdo con que se implementen estrategias nuevas para trabajar con los estudiantes?

() Sí

() No

() Tal vez

11. ¿Le gustaría que él o la docente le haga partícipe del trabajo que quiere realizar con los estudiantes?

() Sí

() No

() Tal vez

12. ¿Considera que trabajar con los estudiantes, y se contemple su estado socioeconómico tendrá beneficios para ellos?

() Sí

() No

() Podría ser