



UNIVERSIDAD CENTRAL  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

TEMA

ANÁLISIS DEL PAPEL DE LA FAMILIA, TUTORES O  
ENCARGADOS EN EL ACOMPAÑAMIENTO FRENTE A LOS  
DESAFIOS Y ACIERTOS EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA E  
INTEGRAL DE LAS PERSONAS ESTUDIANTES DE SEXTO  
GRADO, EN LA ESCUELA ELOY MORÚA CARRILLO,  
CIRCUITO 01, DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE  
PURISCAL, DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO  
2024

MODALIDAD DE TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN I Y II CICLO

TATIANA VILLALOBOS LEÓN

Sustentante

Licda. GLENDA MORA QUIRÓS

Tutor

SEDE CENTRAL

ABRIL, 2024

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, que ha sido fuerza y mi fortaleza a lo largo de la vida. Quien me ha dado luz y confianza llevándome de su mano en todo momento, dándome la oportunidad de superarme y realizarme profesionalmente.

Dedico este trabajo a mi familia, en especial a mi madre Flory León Alpizar quien desde niña sembró en mí el valor de la superación, a mi padre Hugo Villalobos Borbón del cual siempre he recibido amor y apoyo incondicional. A mi esposo Rafael Ángel Elizondo, complemento y compañía que siempre ha estado ahí sin esperar nada a cambio, a mis hijos Bruce Elizondo Villalobos y Brandon Elizondo Villalobos que son mi motor y mi inspiración para ser una mejor madre cada día, y a la familia Waksman Vindas porque con su amor a la vida, la perseverancia y entrega me han enseñado que nada es imposible.

A todos, DIOS los bendiga.

Tatiana Villalobos León.

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, deseo expresar mi gratitud a las familias, tutores y encargados de las personas estudiantes que participaron en este estudio. Sin su disposición a compartir sus experiencias, perspectivas y desafíos, este trabajo no habría sido posible. Su compromiso con la formación académica e integral de sus seres queridos es admirable y ha sido el pilar fundamental sobre el cual se ha construido esta investigación.

Asimismo, quiero agradecer a mis profesores y asesores, cuya orientación experta y valiosos consejos han sido invaluable en cada etapa de este proceso. Sus conocimientos y dedicación han sido una fuente constante de inspiración y motivación para mí.

A mis amigos y seres queridos, les agradezco por su comprensión, paciencia y palabras de aliento en los momentos en que más los necesitaba. Su apoyo incondicional ha sido fundamental para mantenerme enfocada y determinada en este camino hacia la culminación de esta tesis.

Por último, pero no menos importante, quiero expresar mi profundo agradecimiento a cada uno de los estudiantes de sexto grado que, a través de sus historias y vivencias, han enriquecido este estudio con su valiosa participación.

## CONTENIDO

<b>Declaración Jurada.....</b>	<b>3</b>
<b>Solicitud de defensa .....</b>	<b>4</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>6</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>7</b>
<b>CONTENIDO.....</b>	<b>8</b>
<b>CAPÍTULO I: .....</b>	<b>13</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL POBLEMA .....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO I: .....</b>	<b>14</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>14</b>
<b>1.2. Objetivos .....</b>	<b>16</b>
<b>1.2.1 Objetivo general .....</b>	<b>16</b>
<b>1.2.2. Objetivos específicos .....</b>	<b>16</b>
<b>1.4. Antecedentes.....</b>	<b>18</b>
<b>1.4.1. Definición de Antecedentes .....</b>	<b>19</b>
<b>1.4.2. Antecedentes nacionales .....</b>	<b>19</b>
<b>1.4.1. Antecedente internacional.....</b>	<b>21</b>
<b>1.5. PROYECCIONES .....</b>	<b>23</b>
<b>1.6. Limitaciones .....</b>	<b>25</b>
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>26</b>
<b>Capítulo II: Marco teórico.....</b>	<b>27</b>
<b>2.1 Concepto de Familia .....</b>	<b>27</b>
<b>2.2 Tipos de familia.....</b>	<b>31</b>

2.2.1 Familia nuclear tradicional.....	31
2.2.2 Familia monoparental .....	32
2.2.3. Familia reconstituida.....	32
2.2.4. Familia homoparental .....	32
2.2.5 Familia transnacional.....	33
2.2.6. Familia multigeneracional .....	33
2.2.7. Familia poli parental .....	34
2.2.8. Familia elegida .....	34
2.2.9. Familia de acogida .....	35
2.3 La familia como agente socializador .....	35
2.4 Agentes socializadores .....	38
2.4.1 La escuela: .....	38
2.4.2 La religión: Es un elemento para introducir a un individuo en un entorno sociocultural, pero puede variar según el tipo de familia, sociedad y creencia en la que un niño o niña se haya creado. ....	38
2.4.3 Grupos de referencia: .....	38
2.4.4 Las amistades: .....	38
2.4.5 Los medios de comunicación y las nuevas tecnologías: .....	38
2.5 Concepto de Educación .....	39
2.6 Concepto de Tutor .....	41
2.7 Concepto de éxito académico .....	42
2.8. Estrategias metodológicas eficientes .....	43
2.8.1 Estrategias metodológicas que se implementan en el aula.....	44
2.9. Técnicas de acompañamiento .....	44
2.10 Éxito académico. ....	45

<b>2.12 Concepto de estudiante.....</b>	<b>46</b>
<b>2.12.1 Estudiante oficial o libre.....</b>	<b>46</b>
<b>2.13 El aprendizaje en la actualidad .....</b>	<b>47</b>
<b>2.14 Nivel de sexto grado .....</b>	<b>47</b>
<b>2.15 Proceso formativo académico .....</b>	<b>48</b>
<b>2.16 Fundamentos pedagógicos .....</b>	<b>48</b>
<b>2.16.1 Aprendizaje orientado por competencias .....</b>	<b>51</b>
<b>2.16.2 Aprendizaje experiencial.....</b>	<b>51</b>
<b>2.17 Tecnología al servicio del proceso formativo .....</b>	<b>53</b>
<b>2.18 Evaluación de los aprendizajes .....</b>	<b>54</b>
<b>2.19 Proceso formativo integral .....</b>	<b>56</b>
<b>2.20 La formación integral en la educación.....</b>	<b>58</b>
<b>2.21 Desafíos de los estudiantes .....</b>	<b>58</b>
<b>2.22 Concepto de Comunicación.....</b>	<b>59</b>
<b>2.23 Formas de comunicación más importantes: .....</b>	<b>59</b>
<b>2.23.1 Comunicación no verbal.....</b>	<b>60</b>
<b>2.23.1 Comunicación verbal.....</b>	<b>60</b>
<b>2.23.2 Comunicación escrita .....</b>	<b>61</b>
<b>2.24 Importancia de la comunicación .....</b>	<b>62</b>
<b>2.25 Rutinas y hábitos de estudio .....</b>	<b>62</b>
<b>2.25.1 Rutinas de estudio .....</b>	<b>65</b>
<b>2.25.2 Aspectos importantes para determinar las rutinas en los niños.....</b>	<b>66</b>
<b>2.25.3 Efectos de rutinas de estudio.....</b>	<b>66</b>
<b>2.26 Hábitos de estudio.....</b>	<b>66</b>
<b>2.27 Apoyo emocional y motivación .....</b>	<b>67</b>

2.27.1 Importancia .....	69
2.28 Educación emocional y prevención del <i>bullying</i> y la violencia escolar .....	71
2.29 Formación docente en educación emocional: .....	72
2.30 Rol de la familia .....	74
2.31 Roles de los padres de familia .....	75
2.31.1 El Rol conyugal: .....	75
2.31.2 Rol de padre: .....	75
2.31.3 Rol de madre: .....	75
2.31.4 Rol fraternal: .....	76
2.31.5 Rol filial: .....	76
2.32 Estrategias de apoyo .....	76
<b>CAPÍTULO III: .....</b>	<b>78</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>78</b>
3.1. Enfoque de la Investigación .....	79
<b>ENFOQUE CUALITATIVO .....</b>	<b>79</b>
3.2 Método de la Investigación.....	81
3.3 Fuentes de Información.....	81
3.3.1 Fuentes Primarias .....	81
3.3.2 Fuentes Secundarias .....	82
3.4 Variables o Unidades de Análisis .....	83
3.5 Proceso para la recolección de datos y su análisis .....	84
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>86</b>
<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>86</b>
Tabla # 1 .....	87
Gráfico # 1 .....	88

<b>Tabla # 2</b> .....	<b>89</b>
<b>Gráfico # 2</b> .....	<b>90</b>
<b>Tabla # 3</b> .....	<b>91</b>
<b>Gráfico # 3</b> .....	<b>92</b>
<b>Tabla # 4</b> .....	<b>93</b>
<b>Gráfico # 4</b> .....	<b>94</b>
<b>Tabla # 5</b> .....	<b>95</b>
<b>Gráfico # 5</b> .....	<b>96</b>
<b>4.2 Contextualización participantes del cuestionario.</b> .....	<b>97</b>
<b>CAPÍTULO V</b> .....	<b>99</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>99</b>
<b>Conclusiones</b> .....	<b>100</b>
<b>Recomendaciones</b> .....	<b>102</b>
<b>APÉNDICES´</b> .....	<b>108</b>
<b>CUESTIONARIO</b> .....	<b>109</b>

**CAPÍTULO I:**  
**PLANTEAMIENTO DEL POBLEMA**

## **CAPÍTULO I:**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En el contexto de esta investigación, el presente capítulo se dedica a proporcionar los elementos esenciales que respaldan la formulación de la investigación, los objetivos propuestos, la justificación y la relevancia del tema en cuestión. Asimismo, se abordan exhaustivamente los antecedentes relevantes y se proyectan las posibles implicaciones que puedan surgir en el transcurso del estudio.

Este análisis establecerá una base sólida para la investigación, permitiendo una comprensión integral de la problemática abordada, mientras se delimitan y exploran las fronteras que marcan el alcance de este estudio universitario.

#### **1.1 Planteamiento del Problema**

En la actualidad el sistema educativo costarricense se interesa en el desarrollo integral de las personas estudiantes, así mismo de la importancia del acompañamiento de los padres, madres, tutores y encargados en los procesos educativos que se desarrollan en conjunto.

Se presentan dos campos importantes en donde las familias son protagonistas, la sociedad y la escuela. La participación activa de los padres en la vida escolar promueve un sentido de comunidad y cooperación, fortaleciendo los lazos entre la institución educativa y la sociedad en general. Cuando las familias están comprometidas en el proceso educativo, se crea un ambiente de apoyo que beneficia no solo a las personas estudiantes, sino también a la comunidad en su conjunto. Esta colaboración contribuye a la construcción de una sociedad más cohesionada y con valores compartidos, donde la educación se percibe como un bien común.

En palabras de Rodríguez y Clavijo (2017):

El trabajo decidido de la escuela, participación de los adultos cercanos (familia, familia de origen y demás significativos), aporta considerablemente a que el niño en su

ambiente nativo adquiera destrezas, posibilidades, potencialidades, de acuerdo con sus competencias y con el apoyo de estrategias direccionadas por el maestro, y comprendidas y asumidas por la familia, como extensión de la práctica en el aula de clase. (p. 162).

Ciertamente se puede referenciar como un antecedente importante, que las familias cumplen funciones como la preparación para ocupar roles sociales, control de impulsos, práctica de valores y selección de objetivos; permitiendo que las personas estudiantes se transformen en miembros proactivos de la sociedad. De tal forma que los padres estén asignados a los procesos de socialización (Suárez y Vélez, 2018).

Para fortalecer la relación entre familia y escuela se debe establecer un clima de participación fluido entre ambas partes en donde la comunicación sea la clave, siendo este aspecto uno de los flagelos más presentes en este fortalecimiento.

Es de suma importancia que alguien en el hogar esté al tanto de las actividades de la escuela, revise los cuadernos y conozca las tareas que se le han encargado hacer con el fin de reforzar el aprendizaje. Desafortunadamente muchos padres, tutores y encargados de las personas estudiantes no están en la posibilidad de brindar este apoyo, ya sea porque carecen ellos mismos de formación académica o por las múltiples exigencias de su vida cotidiana.

Según lo expuesto anteriormente se espera poder determinar cuál es la importancia de brindar mayor apoyo y acompañamiento a la persona estudiante en aspectos académicos e integrales.

Es por esto que surge la necesidad de plantear la siguiente pregunta de investigación.

¿Cuál es el papel de la familia, tutores o encargados, en el acompañamiento frente a los desafíos y aciertos en la formación académica e integral de las personas estudiantes de sexto grado, en la Escuela Eloy Morúa Carrillo, Circuito 01, Dirección Regional de Educación de Puriscal, durante el primer semestre del año 2024?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo general**

Analizar el papel de la familia, tutores o encargados, en el acompañamiento frente a los desafíos y aciertos en la formación académica e integral de las personas estudiantes de sexto grado, en la Escuela Eloy Morúa Carrillo, Circuito 01, Dirección Regional de Educación de Puriscal, durante el primer semestre del año 2024

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- ✓ Identificar las estrategias efectivas que utilizan las familias, tutores o encargados para acompañar y apoyar a los estudiantes de sexto grado en la Escuela Eloy Morúa Carrillo
- ✓ Evaluar el nivel de satisfacción de las familias, tutores y encargados en cuanto al apoyo brindado por las instituciones educativas en la formación académica e integral
- ✓ Establecer pautas y lineamientos para la comunicación efectiva entre las familias, tutores, encargados, los docentes y personal educativo, para garantizar una mayor coordinación y apoyo en la educación de los estudiantes de sexto grado

### **1.3. Justificación**

La familia, como unidad fundamental de la sociedad, desempeña un papel crucial en el acompañamiento de los estudiantes de sexto grado durante su formación académica e integral. En el contexto de la Escuela Eloy Morúa Carrillo, Circuito 01, Dirección Regional de Educación de Puriscal, durante el primer semestre del año 2024, se evidencia la importancia de la participación activa de los tutores o encargados en el desarrollo y éxito educativo de los estudiantes.

En primer lugar, la familia actúa como el primer y principal agente de socialización de los individuos, proporcionando los cimientos para su desarrollo cognitivo, emocional y social. En este sentido, el apoyo emocional y el estímulo constante por parte de los miembros de la familia son fundamentales para que los estudiantes puedan enfrentar los desafíos académicos con confianza y determinación. El respaldo familiar contribuye a fortalecer la autoestima y la motivación intrínseca de los estudiantes, elementos esenciales para su rendimiento académico.

Además, la familia cumple un papel activo en el establecimiento de hábitos y rutinas que favorecen el éxito escolar. La creación de un ambiente propicio para el estudio en el hogar, la supervisión de las tareas escolares y la comunicación constante con los docentes son prácticas que promueven el compromiso y la responsabilidad en los estudiantes. La implicación de los tutores o encargados en la educación de sus hijos demuestra el valor que otorgan a su formación integral, transmitiendo la importancia del aprendizaje como herramienta para su desarrollo personal y profesional.

Asimismo, la familia desempeña un papel fundamental en el fomento de valores y habilidades socioemocionales que trascienden el ámbito académico. El diálogo abierto y el establecimiento de normas claras en el hogar promueven el desarrollo de habilidades como la resiliencia, la empatía y el trabajo en equipo, aspectos esenciales para enfrentar los desafíos presentes y futuros en la vida de los estudiantes.

#### **1.4. Antecedentes**

Para contextualizar aún más la importancia del papel de la familia, tutores o encargados en el acompañamiento de los estudiantes de sexto grado en la Escuela Eloy Murúa Carrillo durante el primer semestre del año 2024, es crucial analizar algunos antecedentes relevantes.

En primer lugar, es necesario establecer que la familia ha sido reconocida históricamente como la primera y más influyente institución en la vida de un individuo. Desde tiempos ancestrales, la familia ha sido responsable de transmitir conocimientos, valores y tradiciones de generación en generación, desempeñando un papel fundamental en la formación integral de las personas.

Además, diversos estudios psicológicos y sociológicos han demostrado la influencia significativa que la familia ejerce sobre el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y adolescentes. La calidad de las relaciones familiares, el nivel socioeconómico, el grado de escolaridad de los padres y otros factores familiares han sido identificados como determinantes importantes en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.

En el ámbito educativo, se ha observado que la participación activa de los padres o tutores en la vida escolar de los niños está asociada con un mejor desempeño académico, mayor motivación y una actitud más positiva hacia el aprendizaje. Las investigaciones también han resaltado la importancia de una comunicación efectiva entre la escuela y la familia para establecer una colaboración sólida que beneficie el desarrollo integral de los estudiantes.

En el caso específico de la Escuela Eloy Murúa Carrillo, es relevante considerar los antecedentes históricos y contextuales que puedan influir en la dinámica familiar y, por ende, en el acompañamiento de los estudiantes. Factores como el acceso a recursos educativos, las condiciones socioeconómicas de las familias y la disponibilidad de apoyo comunitario pueden afectar la capacidad de las familias para involucrarse activamente en la educación de sus hijos.

#### **1.4.1. Definición de Antecedentes**

De acuerdo con Alvarado. (2018) los antecedentes hacen referencia a la teoría que existe sobre las variables de la investigación, es decir, a todo aquello que se ha escrito sobre tales variables, ya sea a nivel nacional, regional o internacional. Estos estudios no son de campos (o experimentales) sino básicamente teóricos, no son producto de un trabajo de campo y no han sido generados por la aplicación de instrumentos. Es por esto que se realiza una revisión, tanto nacional como internacional de literatura relacionada con el papel de la familia, tutores o encargados, en el acompañamiento frente a los desafíos y aciertos en la formación académica e integral de las personas estudiantes.

#### **1.4.2. Antecedentes nacionales**

A nivel nacional, se puede hablar de la investigación “El rol del clima educativo del hogar en el desarrollo y las oportunidades educativas de la niñez en edad preescolar” elaborada por Marcela Ríos y Ana María Carmiol (2014) , que realizan la investigación con el objetivo de profundizar en el rol de las familias en el desarrollo del niño, la investigación muestra que uno de los factores asociados al desempeño escolar de niños y niñas de diferentes edades y niveles del sistema; es el clima educativo del hogar. La investigación plantea que los hallazgos citados tienen implicaciones importantes que la política educativa y los educadores deben conocer y poner en práctica.

Dicho esto, la investigación muestra desafíos estratégicos para la educación en el país en los próximos años como lo es” Comprender mejor la diversidad de hogares de donde provienen los niños que asisten a los centros educativos y, a partir de ahí, desarrollar estrategias de articulación con las familias”. Ríos y Carmiol (2014).

El documento consultado demuestra que diferentes aspectos del clima educativo del hogar influyen en los logros del desarrollo y desempeño académico del niño. Rescata la importancia del contexto familiar para el éxito académico, siendo una de los predictores con mayor peso. A su vez muestra que en Costa Rica no se cuentan con programas nacionales

de calidad que fomenten la participación de la familia para un mejor desarrollo y desempeño del niño.

Otro material nacional consultado es el que plantea El Ministerio de Educación Pública (MEP, 2015), llamado, “Programa Familias Transformadoras”.

En dicho documento se plantean objetivos principales como establecer propósitos educativos de las familias con sus hijas e hijos acorde a la época actual, participación en el desarrollo de habilidades y la organización familiar para balancear la diversidad de actividades que contribuyan al bienestar integral de sus miembros, en donde brindan a las familias y personal docente una serie de ideas y recomendaciones para trabajar con las personas menores de edad en casa. Las disposiciones del ámbito educativo, a partir de la Política Curricular (MEP, 2015), señalan la importancia de las familias como agentes potenciadores de los procesos de enseñanza aprendizaje con la realización del Programa Familias Transformadoras.

Se nombra el artículo realizado por Alvarado Calderón, K., (2012). “Empatía y clima familiar en niños y niñas costarricenses de edad escolar”, como otro de los antecedentes nacionales que fueron consultados. En este estudio interesa describir la relación entre la respuesta empática de niños y niñas con la variable clima familiar, ya que se considera de gran importancia para el proceso de desarrollo de la persona motivar respuestas solidarias y de compromiso social en medio de tanta violencia y agresión que viven nuestras sociedades.

Se mencionan en el artículo que la calidez, el respeto y el cariño son importantes porque parecen promover las bases para el desarrollo de una adecuada percepción de sí mismo y de la propia capacidad, lo que conduce al desarrollo de los comportamientos prosociales, como conductas altruistas y sentimientos empáticos. Al respecto, afirman que la calidez y un ambiente familiar de soporte (apoyo) logra satisfacer las necesidades de los niños (as) y, por lo tanto, minimiza la preocupación por el sí mismo fortaleciendo la empatía. La ausencia de apoyo de los padres, en cambio, está asociada al desarrollo de síntomas de ansiedad y de depresión. La falta de cohesión familiar, el grado de conflicto de los padres y

la ausencia de apoyo parental son indicadores que permiten prever “fracturas” en el desarrollo de las personas estudiantes.

La familia es el mediador afectivo que más relacionado está con la conducta prosocial y altruista. En la familia, las personas pueden desarrollar sentimientos sociales positivos, conocer y regular sus emociones (inteligencia emocional), aprovechar la energía motivacional de éstas y el beneficio que tienen en las relaciones con los demás.

#### **1.4.1. Antecedente internacional**

En el ámbito internacional, resultan importantes investigaciones como la desarrollada por Génesis Karina Zambrano Mendoza (2020), titulado “Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

El objetivo de la investigación fue analizar la influencia de los padres en el proceso de enseñanza–aprendizaje en la formación de sus hijos, considerando que es un tema necesario para la comunidad educativa, por ello, se realizó la investigación basada en un enfoque cualitativo usando el método inductivo-deductivo.

Por otro lado, mencionan que los prototipos de estrategias de acompañamiento escolar en el hogar pueden ser de tipo instruccional (el padre explica y promueve el aprendizaje); lúdico (se utiliza el juego para facilitar el aprender); práctico (lograr el éxito en aprendizajes de la forma más rápida) y controlador (hacer cumplir órdenes estrictas en las actividades de aprendizajes) (Espitia & Montes, 2009).

Dejan en evidencia que los hijos necesitan del apoyo de los familiares o tutores para el desarrollo equilibrado de emociones, sentimientos, valores y principios, es un acompañamiento constante en torno a lo que el niño realice, tanto en la casa como en la escuela.

Ambas emplean la metodología descriptiva con enfoque cualitativo, utilizando el método inductivo-deductivo para identificar el rol familiar y la incidencia que genera en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Uno de los antecedentes internacionales importantes a los cuales se hace referencia, es el artículo publicado por Guzmán, N. y Álvarez, M. (2020) y titulado “Aproximación teórica a las Estrategias de Acompañamiento en el Ambiente familiar y escolar. Mencionan que el objetivo primordial es aproximar al estado del arte como fundamento al avance del conocimiento científico, en relación a las estrategias de acompañamiento que en el ambiente familiar y escolares aplican durante el crecimiento y desarrollo de los niños”.

Tal antecedente confirma que la familia es el ámbito donde se desarrollan los vínculos, la participación y la singularidad en las experiencias y competencias que permiten la inclusión de la persona estudiante en su contexto social.

Un antecedente importante de citar en el ámbito internacional es el estudio realizado por Kennya Guzmán Huayamave, Brenda Bastidas Benavides y Mercedes Mendoza (2019), llamado, “ Estudio del Rol de los Padres de Familia en la Vida Emocional de los Hijos”.

El estudio analiza la importancia del rol de la familia como principal agente socializador que debe favorecer el desarrollo emocional de la persona estudiante y asegure una identidad personal y social. Por lo que, enseñar en estos espacios, es una tarea compleja que genera ansiedad para que las familias logren cumplir con el rol establecido por la sociedad y sobre todo, con la vocación de ser padres.

El objetivo de la investigación, es determinar cómo influye el rol de los padres en el comportamiento emocional de las personas estudiantes. A partir de los resultados, los padres de familia deben favorecer el aprendizaje de las competencias emocionales, ya que dejan una huella invaluable para su crecimiento integral.

La investigación recalca que la sociedad de hoy en día, transmite el reflejo de un estado donde los modelos de subsistencia han llevado a los padres a dedicar más tiempo al trabajo y confiar a terceras personas la responsabilidad que es indelegable de los padres de familia para cubrir las necesidades que se presenten en sus hijos refieren que: “Desde la infancia nuestro bienestar viene determinado por las relaciones positivas con nuestros padres y familiares”. De esto se desprende que el rol que desempeñan los padres es gravitante en el quehacer humano en todas las sociedades.

De acuerdo a lo expresado, los padres de familia más allá de lo laboral, deben prestar atención al comportamiento emocional de sus hijos y se hace necesario que se organicen los tiempos para que estén vinculados con los acontecimientos en los contextos socializadores externos como son la escuela y los amigos; sin embargo, nadie puede responder a las exigencias del conocimiento, si antes no atiende la grandeza de su humanidad

## **1.5. PROYECCIONES**

La familia, los tutores o los encargados desempeñan un papel crucial en el desarrollo y el éxito académico de los estudiantes. Su apoyo y compromiso son fundamentales para brindarles una educación integral y ayudarles a enfrentar desafíos y celebrar los posibles logros que se presenten a lo largo de la vida. En el contexto de la proyección de una tesis centrada en las realidades educativas e integrales de los estudiantes, resulta imperativo identificar métodos y estrategias efectivas que brinden apoyo y acompañamiento. Este enfoque se materializa a través de una comunicación constante, donde se establecerán metas claras con el propósito de crear un entorno de estudio propicio para el cumplimiento de los objetivos.

**1.5.1.** Una parte esencial implica analizar la satisfacción o descontento en relación con el aporte institucional en el apoyo a las familias y a los estudiantes. Esta retroalimentación crítica permitirá ajustes necesarios para mejorar la calidad del respaldo ofrecido, asegurando así una contribución significativa al proceso educativo y personal de los estudiantes.

**1.5.2.** Se espera que, al comprender mejor el papel de la familia, tutores o encargados, se puedan hacer proyecciones sobre el impacto directo en el rendimiento académico de las personas estudiantes de sexto grado. Este análisis podría revelar cómo la participación activa de la familia puede influir positivamente en los logros educativos.

**1.5.3.** Además de la formación académica, la investigación podría proyectar la importancia de la familia en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Esto incluiría la promoción de la empatía, la autoestima y la resiliencia, aspectos clave para el bienestar integral de los estudiantes.

**1.5.4.** Se espera que al analizar el papel de la familia en la formación académica e integral, se destaquen estrategias que fortalezcan los vínculos familiares. Esto podría incluir la

promoción de la comunicación efectiva entre padres e hijos, así como la participación activa de los padres en el proceso educativo.

**1.5.5.** La investigación desempeña un papel fundamental al garantizar una mayor coordinación, acompañamiento y apoyo para aquellos estudiantes que se enfrentan a cambios drásticos en su entorno educativo, social e integral al pasar de la educación primaria a niveles superiores. Este enfoque proporciona la base para intervenciones específicas y personalizadas que aborden las necesidades individuales de cada estudiante.

**1.5.6.** En concordancia con estas iniciativas, se propone la implementación de un programa social e institucional autónomo. Este programa se diseñará para ofrecer información pertinente a familiares, tutores y encargados en el momento que lo necesiten, brindando un medio efectivo de apoyo y acompañamiento para enfrentar los desafíos que puedan surgir en el desarrollo educativo y personal de sus hijos. Este enfoque proactivo busca crear una red de apoyo sólida, contribuyendo así al bienestar integral de los estudiantes y a una experiencia educativa enriquecedora.

## 1.6. Limitaciones

Expresar las limitaciones del estudio realizado es una tarea que muchas veces se tiende a evitar. Muchos piensan que las limitaciones restan valor a la investigación llevada a cabo durante un largo tiempo y mucho esfuerzo. R Avello Martínez (2019).

Entre las principales limitaciones que se pueden encontrar para la ejecución de esta investigación se establecen las siguientes:

En el Análisis del Papel de la Familia, Tutores o Encargados en el Acompañamiento Frente a los Desafíos y Aciertos en la Formación Académica e Integral de las Personas Estudiantes, se pudo encontrar un alto contenido bibliográfico; en la práctica no siempre es una realidad, presentando una variable limitante a la hora de desarrollar la investigación.

Dicho esto, un aspecto importante es la recopilación de la información debido a que en ocasiones las personas participantes se cohiben de decir con claridad lo que desean por temor o inseguridad. Esto recae en la veracidad que puede presentarse en la investigación, ya que las respuestas no pueden ser concretas ni confiables.

Una de las posibles limitantes presentes en el desarrollo de la investigación sería el desinterés y la falta de apertura de los padres, tutores, encargados y docentes en cuanto al facilitar información y consentimiento para colaborar abiertamente en la investigación.

Dicho de otro modo, la negación de información y respuestas claras y concisas de parte de padres, tutores y encargados con relación a lo que se consulte, limitaría el desarrollo de lo que se requiere.

Vale la pena señalar que una posible limitante presente es la prohibición de los padres de familia para que sus hijos colaboren en la investigación, así como la no participación de los padres, tutores o encargados en su gran mayoría.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

## Capítulo II: Marco teórico

En el presente apartado, se establecen los contenidos teóricos que dan sustento a la investigación que se desarrolla. Para ello, se ofrecen una serie de puntos considerados importantes para poder establecer una base teórica sólida a fin de comprender mejor las variables a investigar.

### 2.1 Concepto de Familia

La familia es un grupo de personas formado por individuos unidos, y primordialmente vinculados por relaciones de filiación o de pareja. El Diccionario de la lengua española la define, entre otras acepciones, como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, lo que lleva implícito los conceptos de parentesco y convivencia. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, solo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

No hay consenso sobre una definición universal de la familia. Es un concepto antropológico que puede relacionarse con otros conceptos, como los de clan, tribu y nación; sociológico e incluso económico. La familia nuclear es el modelo familiar más común; pero las formas de vida familiar son muy diversas y dependen de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad.

El término familia procede del latín familia, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de famulus, "siervo, esclavo", que a su vez deriva del *osco*

*famel*. El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del *pater familias*, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a *gens*. Tradicionalmente se ha vinculado la palabra *famulus*, y sus términos asociados, a la raíz *fames* («hambre»), de forma que se refiere, al conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un padre de familias tiene la obligación de alimentar.

Según expone Claude Lévi-Strauss, la familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad.

Las familias suelen estar constituidas por unos pocos miembros que suelen compartir la misma residencia. Dependiendo de la naturaleza de las relaciones de parentesco entre sus miembros, una familia puede ser catalogada como familia nuclear o familia extensa. El nacimiento de una familia generalmente ocurre como resultado de la fractura de una anterior o de la unión de miembros procedentes de dos o más familias por medio del establecimiento de alianzas matrimoniales o por otro tipo de acuerdos sancionados por la costumbre o por la ley. En estos casos, la función reproductiva se traslada a los mecanismos de reclutamiento socialmente aceptables como la adopción. El reclutamiento de nuevos miembros de una familia garantiza su trascendencia.

La familia en Occidente se ha debilitado conforme se fortalecen las instituciones especializadas en la educación de los niños más pequeños. Esto ha sido motivado, entre otras cosas, por la necesidad de incorporación de ambos progenitores en el campo laboral, lo que lleva en algunas ocasiones a delegar esta función en espacios como las guarderías, el sistema de educación preescolar y, finalmente, en la escuela. Sin embargo, este fenómeno no se observa en todas las sociedades; existen aquellas donde la familia sigue siendo el núcleo formativo por excelencia.

Por otra parte, la mera consanguinidad no garantiza el establecimiento automático de los lazos solidarios con los que se suele caracterizar a las familias. Si los lazos familiares fueran

equivalentes a los lazos consanguíneos, un niño adoptado nunca podría establecer una relación cordial con sus padres adoptivos, puesto que sus "instintos familiares" le llevarían a rechazarlos y a buscar la protección de los padres biológicos. Los lazos familiares, por tanto, son resultado de un proceso de interacción entre una persona y su familia (lo que quiera que cada sociedad haya definido por familia: familia nuclear o extensa; familia monoparental o adoptiva, etc.). En este proceso se diluye un fenómeno puramente biológico: es también y, sobre todo, una construcción cultural, en la medida en que cada sociedad define de acuerdo con sus necesidades y su visión del mundo lo que constituye una «familia».

Desde el punto de vista de la «Filosofía social», el origen de la familia es tan antiguo como el de la humanidad. Ya aparecía en muchas civilizaciones avanzadas mediante la estructura de la monogamia en la que el padre y la madre, en mutua colaboración, tenían la autoridad por la que se regía la familia. A mediados del siglo XIX aparecieron una serie de corrientes con argumentos histórico-sociológicos que querían desterrar la forma de familia antes indicada. Una fue la postura del «derecho maternal», que fija el parentesco jurídico por vía materna y, sin embargo, deriva en modelos familiares que pasan del patriarcado al matriarcado hasta llegar al amor libre. La segunda está basada en el «parentesco clasificatorio» que desarrolló L. H. Morgan, al que los prejuicios evolucionistas que tenía le llevaron a desarrollar la evolución familiar según un esquema que iba desde la promiscuidad, pasando por la familia consanguínea, matriarcado, matriarcado por grupos, patriarcado poligámico hasta llegar a la familia monogámica.

Por último, la «ley de contracción familiar» de E. Durkheim, para él lo más importante es el «clan» y se desarrolla empezando por una familia débil, luego una familia con el matrimonio como institución jurídica y, por fin, la familia actual que queda reducida a cónyuge e hijos menores.

La familia como institución de derecho natural que la forman los padres y los hijos, así como los lazos que los unen, son el fundamento de las inclinaciones e impulsos en el interior de la familia o comunidad familiar, lo que deja claro e indubitable que las leyes de su constitución tienen como fundamento las leyes del Derecho natural. A pesar de ello, el

hombre ha cometido errores respecto a este fundamento. Incluso Aristóteles defendió la «exposición» de los hijos y Platón apoyó la idea de la sustitución de la función educativa de la familia hacia los hijos dejándola a cargo del Estado.

Por ello, la obligación primordial del Estado respecto de las familias que formen la comunidad estatal, es la de que estas puedan cumplir las tareas que, por naturaleza, le son propias.

“Los jóvenes no nacen violentos, esa actitud la adquieren por problemas familiares” Défez, R. En primer término, es importante que las familias en nuestro mundo cumplan con sus roles en la sociedad como la de formar hijos con valores y principios; una de las consecuencias de la delincuencia juvenil es la propia familia. Hoy en día entre los jóvenes existe una carencia de autoridad o una falta de figura paterna, ya que los propios padres no se han preocupado por enseñar a obedecer a sus hijos en el hogar como: el respeto, la puntualidad, el amor, la honestidad y la solidaridad. Como afirma García, P. en lo siguiente, si el niño se desarrolla en un ambiente familiar poco propicio aumentan las posibilidades de que adopte un comportamiento anémico y desviado. González, L. R. (2021)

El hogar es el primer escenario donde se desarrollan los hijos. Por eso la familia es el primer medio de control social. Es allí donde el niño aprende a socializar positivamente. Un fracaso en esa etapa lleva a los problemas sociales que hoy vemos a diario, como el uso de la violencia para resolver conflictos o la inexistencia de valores como la responsabilidad, la solidaridad o el respeto de límites. Como lo afirma Défez, R. quien manifiesta que “La familia es la célula fundamental de la sociedad”, esta ejerce el control social en el sentido de regular las interacciones humanas para reducir o evitar el conflicto y la proliferación de conductas socialmente desviadas. “La buena convivencia ayuda al desarrollo de los valores en los hijos”. La delincuencia ocurre cuando el proceso normal de aprendizaje social basado en las recompensas y castigos de los padres, se ve alterado por una disciplina que posee la hostilidad entre los padres y modelos paternos antisociales. Y es que se desarrollará en la etapa de la rebeldía y liberación donde el joven quiere hacer lo que le plazca sin que nadie lo contradiga. García, P. asevera que las cifras de delincuencia juvenil han aumentado en los

últimos años, llegando a ser un problema que genera una gran preocupación en nuestra sociedad.

## **2.2 Tipos de familia**

La familia es uno de los grupos sociales más relevantes en nuestra sociedad. Precisamente por ello, las familias reflejan habitualmente la diversidad existente en la población; así que no hay una sola manera de definir a la familia, sino que podemos encontrar distintos tipos de familia.

Aunque tradicionalmente se ha asociado el concepto de familia con la consanguinidad y la descendencia, hoy en día se maneja una definición más amplia del término. Así, consideraríamos a la familia como el grupo primario en el que sus miembros encuentran el grado de estructura necesario para aprender a vivir en sociedad.

Existen muchos tipos de familia diferentes, ya que cada grupo tiene sus propias circunstancias. En esta lista se verán nueve de ellos, con algunas de las particularidades que los caracterizan.

### **2.2.1 Familia nuclear tradicional**

Al modelo tradicional de familia también se lo conoce como “familia conyugal”, dado que habitualmente se forma a partir del matrimonio. Es la estructura de familia que más se ha fomentado socialmente, aquella formada por una mujer y un hombre heterosexuales en régimen de matrimonio monógamo que tienen descendencia biológica.

A pesar de que ha sido el modelo “por defecto” en nuestra cultura durante un tiempo, incluso dentro de esta propia estructura se observan variantes y modificaciones (por ejemplo, parejas que deciden no casarse o que no adoptan los roles tradicionales de género en la crianza). A pesar de seguir siendo uno de los tipos de familia más habituales, no sigue un patrón tan rígido como hace varias décadas y la versión más tradicional de este modelo cae en desuso gradualmente con el tiempo

### 2.2.2 Familia monoparental

El término monoparental hace referencia a la presencia de un solo progenitor a cargo de la familia. Algunas familias monoparentales surgen de la ruptura (por viudedad o separación) de la familia nuclear; otras son el resultado de embarazos no planificados, y también están los casos en los que es una persona soltera quien busca formar su propia familia en ausencia de una pareja.

La mayoría de las familias monoparentales son matrifocales, es decir, con una madre como cabeza de familia, y son las más habituales en este modelo. Cuando es un padre soltero o viudo quien cuida de sus hijas y/o hijos, se habla de familia patrilínea.

### 2.2.3. Familia reconstituida

También conocida como familia ensamblada, es uno de los tipos de familia que más ha aumentado en las últimas décadas. Con la alta tasa de divorcios existente muchas personas forman otras familias con sus nuevas parejas, que pueden a su vez tener hijos de matrimonios anteriores.

Crear una familia reconstituida puede suponer un reto, ya que si hay menores y/o jóvenes en la familia puede resultarles difícil la adaptación a un nuevo entorno de convivencia. Por eso es especialmente importante en estos casos definir bien los roles y las funciones de cada miembro de la familia (madrastra, padrastro, etc.).

### 2.2.4. Familia homoparental

La familia homoparental es aquella encabezada por una pareja del mismo género. En España se reconoció legalmente el derecho de las parejas del mismo género a contraer matrimonio y a formar una familia. Eso no quiere decir que antes de este reconocimiento no existiera la homoparentalidad, sino que en los casos en los que se lograba se mantenía oculta (por ejemplo, bajo la apariencia de familia monoparental).

Las familias homoparentales pueden tener descendencia de diferentes maneras: adopción, fecundación in vitro, inseminación artificial o el controvertido proceso de la gestación subrogada (del cual hacen uso también muchas parejas heterosexuales). La mayoría de las investigaciones realizadas concluyen que no hay diferencias significativas en el desarrollo de los niños que crecen en familias homoparentales en comparación con quienes se crían en hogares tradicionales. A pesar de esto, el derecho de las parejas del mismo género a ser reconocidas y formar sus propias familias no está garantizado en muchos países.

### 2.2.5 Familia transnacional

Las familias transnacionales también son conocidas por el nombre familias transfronterizas, ya que se caracterizan precisamente por el hecho de que sus miembros pueden encontrarse en localizaciones diferentes. Estas familias son el resultado de los procesos migratorios a los que se encuentran sujetas muchas poblaciones.

Estas familias cuentan con un importante obstáculo en su desarrollo: la imposibilidad de la convivencia de todos sus miembros. Sin embargo, la disolución de dicha convivencia en muchos casos no provoca la ruptura de los lazos familiares; por el contrario, sus miembros se ven en la tesitura de fomentar el contacto de una manera más consciente a través de las tecnologías de la comunicación y el envío de remesas de dinero para poder garantizar su sustento económico.

### 2.2.6. Familia multigeneracional

Si bien ahora en nuestra sociedad predomina el modelo de familia nuclear tradicional, esto no ha sido siempre así. En nuestro país, basta con preguntar a las personas que pasaron su infancia a principios y mediados del siglo pasado para darse cuenta de que lo más habitual era que en una casa conviviesen, además del núcleo formado por pareja e hijos, más miembros de la familia.

Precisamente el término “multigeneracional” hace referencia a la presencia de más de una generación. Habitualmente esto incluye a la madre y/o el padre de la pareja que hace de cabeza de familia, pero este tipo de familias también pueden incluir a otras personas. Así, las

familias multigeneracionales pueden solapar con otro tipo de familia, como es la familia extensa: incluyendo tías, primos, etc.

### 2.2.7. Familia poli parental

La poliparentalidad es uno de los tipos de familia que puede darse en algunos hogares a pesar de no contar con el reconocimiento de la ley. Las familias poliparentales surgen en el contexto de las estructuras relacionales no monógamas, como las relaciones poliamorosas. Es decir, la poliparentalidad puede aparecer cuando se tiene descendencia en una relación que incluye a más de dos personas.

A pesar de que no todas las parejas poliamorosas incluyen a sus otras parejas en el proceso de crianza, sí hay hogares en los que estas personas (a pesar de no ser progenitores biológicos) son también figuras parentales. De esta manera, las niñas y los niños de familias poliparentales pueden contar con varias madres y/o padres a efectos de crianza y educación a pesar de que, como hemos comentado, no lo sean a efectos legales.

### 2.2.8. Familia elegida

Tal y como se ha mencionado en la introducción del artículo, no todas las familias se forman a partir de relaciones de parentesco o consanguinidad. Cuando no se cuenta con la familia de origen, muchas personas forman familias basadas en relaciones de afinidad y cuidado. Este término es habitual dentro del colectivo LTGBI+ ya que, por desgracia, muchas personas con diversidad sexual y de género aún sufren el rechazo de sus familias de origen y se ven en la necesidad de buscar otro tipo de redes de apoyo.

En la familia elegida se pueden establecer simplemente relaciones de pares, como podría suceder en cualquier grupo de amistades; pero también existe la posibilidad de que se forme una agrupación compuesta por personas de diferentes generaciones, rangos de edad, momentos del ciclo vital, etc. y que se establezcan entre ellas roles similares a los que pueden verse en otros tipos de familia.

### 2.2.9. Familia de acogida

Se habla de familia de acogida en los casos en los que existen menores que no pueden recibir el cuidado de su familia de origen y han de vivir en otro hogar. En este punto tendríamos que hacer una distinción entre las familias de acogida y las familias adoptivas, ya que son dos tipos de familia diferentes: en una familia de acogida sigue reconociéndose al progenitor o progenitores a pesar de que otra persona tenga la tutela, mientras que en una adopción se asigna el rol parental a la persona o pareja que estará a cargo de ahí en adelante.

En ocasiones la familia de acogida es la propia familia extensa, ya que cuando hay una madre o un padre que no pueden hacerse cargo se busca en primer lugar que sean otros miembros de la misma familia (abuelos, tías, etc.) quienes sean el hogar de acogida para minimizar el impacto del cambio en la vida del menor.

A modo de conclusión, como se ha podido ver en todos los puntos de esta lista, las familias han de cumplir una función de apoyo y de seguridad. Aun cuando no hay relación de consanguinidad o incluso convivencia, lo importante es que el núcleo familiar sirva para que todo individuo tenga una estructura que le ayude a integrarse en la comunidad.

Estos son sólo algunos de los tipos de familia que podemos ver hoy en día, pero como ya hemos dicho estas estructuras están sujetas a cambios socioculturales, demográficos, etc. Es probable que en otras culturas o en otros momentos históricos aparezcan modelos diferentes. Todos los tipos de familias son válidos, siempre y cuando constituyan un entorno seguro y adecuado para sus miembros. (Pearce, 2018)

## 2.3 La familia como agente socializador

Las personas crecemos en valores, sistemas de creencias y comportamientos gracias a vivir en sociedad que nos lo enseñan durante nuestra vida. Pero ¿quiénes son aquellos que nos moldean para comportarnos en sociedad? Hablamos de personas como nuestros familiares, la escuela o el grupo de amigos.

Los agentes socializadores son quienes determinan a gran escala la socialización de las personas, es decir, el cómo formar parte de una sociedad. Pueden ser individuos, grupos o instituciones aquellos agentes socializadores que influyen en los individuos y cómo se comportan en sociedad. Se trata de la interacción con estos que crean los esquemas mentales que influirán en el comportamiento, valores mentales y sistemas de creencias del niño. Son aquellas personas o instituciones que influyen para adaptarnos a la sociedad.

La familia es el agente educativo más importante en la educación de los niños. Por ello, una de las funciones tutoriales es la de coordinarse con las familias y orientarlas en su labor educativa. La familia realiza un papel protagonista en el desarrollo de los niños, ya que dentro de ella se realizan los aprendizajes básicos necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad: valores, lenguaje, control de la impulsividad, entre otros.

Es por esta razón que la familia como agente de socialización va moldeando las características psicológicas del individuo durante el tiempo que permanece bajo su custodia. Sin embargo, no tiene un poder absoluto e indefinido sobre el niño, puesto que ciertas características pueden estar al menos parcialmente definidas cuando el niño nace.

Otros contextos socializadores (escuela y compañeros) influyen sobre el niño de forma paralela a la acción de los padres.

La familia como agente de socialización, se encuentra bajo la influencia de factores que se condicionan y determinan su funcionamiento.

Una de las formas básicas y esenciales de la educación familiar es el inicio de la socialización, de modo que es un largo y complejo proceso que sufre todo individuo en cualquier sociedad y tiempo, por el cual aprende una cultura concreta para convertirse en un miembro de una determinada sociedad, y adquiere una personalidad que le permite vivir dentro de su medio social

La relación interpersonal del niño, comienza en el círculo familiar, y las primeras experiencias que allí tenga van a influir en los modelos de conducta que adquiere y en el tipo

de ajuste que logre. Estos primeros contactos con los padres y con los hermanos, determinará hasta qué punto va a ser en el futuro una persona adaptada consigo misma y con el medio que le rodea.

El niño va a aprender de los padres las pautas emocionales, valores, formas de conducta, modos de enfrentarse a situaciones nuevas y problemáticas. Del contacto con los hermanos, va a adquirir experiencias de lo que es rivalidad, competencia, lucha por los objetivos deseados. También la generosidad, la cooperación y la ayuda mutua. Si la familia está integrada, además, por otras personas el niño va a tener posibilidades de que sus contactos sociales se amplíen.

Para concluir, podemos decir que la familia como agente de socialización, va a ser especialmente relevante para el niño, puesto que durante muchos años es el único y/o principal en el que crece y, además, actúa como llave o filtro que selecciona la apertura del individuo a otros contextos. (Ros, 2020). A medida que los hijos crecen, la familia también desempeña un papel relevante en la orientación vocacional y la formación profesional. Los padres pueden ayudar a sus hijos a identificar sus intereses, talentos, fortalezas y a explorar diferentes opciones educativas y profesionales.

Además, la familia brinda apoyo emocional y motivación durante el proceso de toma de decisiones y el desarrollo de habilidades necesarias para acceder al mundo laboral. Los padres pueden ser modelos a seguir, compartiendo sus experiencias y conocimientos, y proporcionando consejos valiosos.

La familia es un agente educativo fundamental en la formación de los individuos. A través de la transmisión de valores y normas, la estimulación cognitiva y social, y la orientación vocacional y profesional, la familia contribuye de manera significativa al crecimiento y desarrollo integral de cada miembro. Reconocer el papel crucial de la familia en la educación es clave para fortalecer los lazos familiares y promover una sociedad más equilibrada y armoniosa. Es responsabilidad de todos valorar y apoyar el importante trabajo que desempeñan las familias como agentes educativos. (fide.edu. p, 2019)

## **2.4 Agentes socializadores**

**2.4.1 La escuela:** Los niños y niñas comienzan en la educación formal siendo muy pequeños y moldeables. Es el siguiente agente socializador más importante en nuestras vidas. En la guardería y en el colegio, conocen a otros niños con quienes se mezclan y adquieren conocimientos y normas a la vez que la sociedad espera que aprendan para formarse como ciudadanos del mundo.

**2.4.2 La religión:** Es un elemento para introducir a un individuo en un entorno sociocultural, pero puede variar según el tipo de familia, sociedad y creencia en la que un niño o niña se haya creado.

**2.4.3 Grupos de referencia:** Nos encontramos con este agente socializador muy importante en la adolescencia, el cual es un refugio para jóvenes que no se sienten comprendidos por otros agentes. Adoptan algunos valores de esos grupos sin necesidad de pertenecer a ellos, solo informándose sobre su actividad.

**2.4.4 Las amistades:** De los agentes socializadores más influyentes, especialmente cuando son adolescentes y primeros años de adultos. En el momento de más desapego de la familia, las amistades influyen mucho en la forma de ser. Y, por otro lado, afianzan valores como la lealtad y se muestra empatía.

**2.4.5 Los medios de comunicación y las nuevas tecnologías:** Son agentes que influyen en el pensamiento colectivo. Crean costumbres y cambian el pensamiento de las personas.

## 2.5 Concepto de Educación

La educación es el proceso de facilitar el refinamiento de habilidades o capacidades propias del individuo, mediante el aprendizaje o la construcción de conocimientos, así como también de las virtudes, creencias, hábitos, u otras características del ser. El proceso educativo se puede dar a través de la investigación, el debate, la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo y la formación en general. La educación no solo se produce a través de la palabra; puede estar presente en toda experiencia. Generalmente, la educación se lleva a cabo bajo la dirección de las figuras de autoridad: los padres, los educadores (profesores o maestros), pero los estudiantes también pueden educarse a sí mismos en un proceso llamado aprendizaje autodidacta

El conjunto de personas que tienen un protagonismo activo en la educación recibe el nombre de Comunidad Educativa. Cualquier experiencia que tenga un efecto formativo en la forma en que uno piensa, siente o actúa puede considerarse educativa.

La educación puede tener lugar en contextos formales o informales. La educación formal está comúnmente dividida en varias etapas, como educación preescolar, escuela primaria, escuela secundaria y luego la universidad o instituto. Al concluir la formación se expide un comprobante o certificado de estudios, que permite acceder a un nivel más avanzado. Existe una educación conocida como no formal (no escolarizada) por la que, a diferencia de la formal, no se recibe un certificado que permita acceder a un nuevo nivel educativo al terminar la formación; normalmente, los lugares que ofrecen la educación no formal, son los centros comunitarios, instituciones privadas u organizaciones civiles, pero principalmente se suele dar en la familia o entornos no institucionalizados, como incluso puede ser Internet.

El derecho a la educación ha sido reconocido por muchos gobiernos. A nivel global, el artículo 13 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 de las Naciones Unidas reconoce el derecho de toda persona a la educación. Aunque en la mayoría de los lugares hasta una cierta edad la educación sea obligatoria, a veces la asistencia a la escuela no lo es y una minoría de los padres eligen la escolarización en casa, a veces, con la ayuda de la educación en línea.

Etimológicamente, la palabra «educación» procede del latín *ēducātiō* ("crianza") o de *ēducō* ("educó, entreno") que está relacionado con el homónimo *ēducō* ("llevo adelante, saco") de *ē-* ("de, fuera de") y *dūcō* ("conduzco, guío"). Asimismo, la palabra educación, como se explica al inicio, tiene por lo menos dos étimos latinos: *ēducere* y *ēducāre*, siendo el segundo derivado del primero; lo importante es que *ēducere* etimológicamente significa el promover al desarrollo (intelectual y cultural) del educando, es decir, desarrollar las potencialidades psíquicas y cognitivas propias del educando desde su intelecto y su conocimiento haciendo en tal proceso al educando activo.

Por tal motivo, es muy importante diferenciar la educación de la instrucción o del adoctrinamiento forzado o inculcado, en la que muchos países carecen de legislación que la prohíba; en la educación, el ser humano es un sujeto activo que en gran medida se guía por la inducción o incluso también por el razonamiento abductivo, aunque principalmente por la deducción; en cambio, el sujeto de la instrucción o de un adoctrinamiento, es aquel que solo repite la información (ya sea correcta o ya sea errónea) que se le inculca. La principal diferencia entre educación y adoctrinamiento, es que el adoctrinamiento impone información que se presenta como conocimiento y verdad, sin presentar ni fomentar el pensamiento crítico, mientras que la educación es el resultado de la experiencia en la cual se construye conocimiento.

La educación es un proceso de socialización y culturización de las personas, a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social: valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica y cuidado de la imagen.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución. (Educaci C3 B3n, s. f, s.f.).

La tutoría es la autoridad que se confiere para cuidar de una persona y/o sus bienes en los casos en que, por minoría de edad u otras causas, no tiene completa capacidad civil. La tutoría también hace referencia a la dirección o amparo de una persona respecto de otra y al cargo de tutor. Tal es así que la tutoría como instrucción y acompañamiento a nivel educativo y la función tutorial forma parte de la tarea de los docentes. Se entiende como un elemento individualizador y personalizado que tiende a reconocer la diversidad del alumnado. La tutoría se realiza sobre una persona y no sobre un grupo.

Por lo general, la tutoría va más allá de la instrucción formal y abarca todas las experiencias que permiten alcanzar una educación integral. El tutor no se limita a transmitir los conocimientos incluidos en un plan de estudios, sino que trabaja para fomentar actitudes y valores positivos en el niño.

La tutoría es entendida como un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, que se lleva a cabo mediante la atención personalizada. Algunos de sus objetivos son la solución de los problemas escolares y el mejoramiento de la convivencia social.

Muestran beneficios para estudiantes beneficios en aprendizaje y reflexión sobre la propia práctica, conocimiento de nuevas didácticas y mejoramiento de habilidades comunicativas y satisfacción personal. Por cuanto cada estudiante se beneficia del apoyo al desarrollo profesional, colaboración en la construcción de aprendizajes y la socialización en la cultura escolar.

## **2.6 Concepto de Tutor**

En la Grecia Antigua, la tutoría inició como un método informal o no estructurado de asistencia educativa. Los tutores operaban en todo tipo de condiciones, con el objetivo de impartir conocimiento al alumno a fin de ayudarlo a mejorar su desempeño en un área determinada. Los métodos de tutoría empezaron a ser más estructurados hasta el siglo XX, con el entrenamiento, especialización y evaluación de los tutores.

Del siglo XX en adelante, con la masificación de los sistemas de educación pública, la demanda de tutoría privada también ha aumentado para suplementar o complementar la educación escolarizada.

En 2012, un estudio por el Banco de Desarrollo Asiático y el Centro de Investigación en Educación Comparativa en la Universidad de Hong Kong reportó que la tutoría privada puede llegar a dominar la vida de los jóvenes y sus familias, así como mantener y exacerbar las desigualdades sociales, dispersar el ingreso de los hogares hacia una industria no regulada, y crear ineficiencias en los sistemas educativos. También puede ser considerado un cuestionamiento al discurso oficial de la educación libre de costos y representar una amenaza a la cohesión social.

Cuando la tutoría privada es proporcionada por tutores bien entrenados, sus efectos pueden ser dramáticamente positivos, con alumnos mejorando su rendimiento por dos desviaciones estándares. Baudrit, A. (2000).

## **2.7 Concepto de éxito académico**

El éxito académico tiene por objetivo generar acciones que permitan a la comunidad estudiantil tener permanencia, identidad, arraigo, participación y expresión. Se pretende que el estudiante descubra sus propias destrezas y habilidades; encontrando sus formas de aprender y comprender la realidad, y adquirir nuevas formas para apropiarse de nuevos conocimientos. Adler, A. (2017).

Para alcanzar el éxito académico se deben establecer los mecanismos de acompañamiento y nivelación académica que mejoren el rendimiento académico de aquellos estudiantes que lo requieran. Mejoría de la calidad de la mediación a partir del diseño de mejores estrategias pedagógicas, técnicas didácticas y de evaluación, así como mejorar los instrumentos de sistematización los aprendizajes intermedios.

A su vez tutorías en los temas que presenten mayores desafíos de aprendizaje para los estudiantes en los cursos de menor rendimiento académico.

## **2.8. Estrategias metodológicas eficientes**

Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos que sirven a los docentes para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Estas deben seleccionarse y aplicarse de acuerdo a los contenidos y características particulares de los estudiantes de manera estructurada, que permitan el desarrollo de habilidades de comprensión generando aprendizajes significativos. La importancia de las estrategias metodológicas radica en generar aprendizajes a los estudiantes a través de procedimientos y habilidades que al ser adquiridas puedan ser utilizadas ante diversas situaciones que se presenten y faciliten a los docentes la enseñanza de manera comprensiva y eficiente. Las estrategias son indispensables en el quehacer educativo, sin embargo, los docentes han obviado su uso para impartir los contenidos.

La selección de estrategias metodológicas de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo de contenidos, permite la motivación de los estudiantes para que sean partícipes en la construcción de su propio conocimiento, faciliten la comprensión y consolidación del proceso enseñanza-aprendizaje y mantengan el interés por lo que hasta el momento es para ellos desconocido. Se describen las principales estrategias metodológicas contemplando su definición y cada uno de los procedimientos para una mejor comprensión.

Las estrategias metodológicas eficientes evitan los excesos teóricos mediante el contacto directo con problemas y actividades de la vida cotidiana; de esta manera el alumno incrementará su conciencia social haciendo una relación significativa entre la teoría y la realidad. Son útiles en todas las áreas académicas, pues facilitan trabajar con textos y otros elementos de uso cotidiano que permiten a los estudiantes que, a partir de situaciones reales, relacionen conocimientos y resuelvan problemas para consolidar aprendizajes. Bonilla, G. F. R. (2011).

### 2.8.1 Estrategias metodológicas que se implementan en el aula.

- ✓ Estrategias de aproximación a la realidad: Evitan los excesos teóricos mediante el contacto directo con problemas y actividades de la vida cotidiana.
- ✓ Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información: Preparan a los alumnos para identificar y organizar la información y el conocimiento a su alcance.
- ✓ Estrategias de descubrimiento: Motivan el deseo de aprender, activan los procesos de pensamiento y crean el puente hacia el aprendizaje independiente.
- ✓ Estrategias de extrapolación y transferencia: Propician que los aprendizajes pasen de la teoría a la práctica, relacionados con otros campos de acción y de conocimiento hasta convertirse en un bien de uso que mejore la calidad de vida de las personas.
- ✓ Estrategias de problematización: Permiten la revisión disgregada de la realidad en tres ejes: el de las causas, el de los hechos y condiciones, y el de las alternativas de solución.
- ✓ Estrategias de trabajo colaborativo: Integra a los miembros del grupo, incrementan la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la capacidad argumentativa; la apertura a nuevas ideas.

### 2.9. Técnicas de acompañamiento

El acompañamiento es una oportunidad para facilitar el crecimiento de las personas estudiantes, se trata de oportunidades de observar y comprometerse con buenas prácticas educativas, llevarlas a cabo, recibir ayuda y asesoramiento con nuevas ideas y posibilidades de mejoramiento puede formar parte de un plan general articulado por objetivos institucionales e incluso políticas educativas. En un sentido amplio, el acompañamiento a prácticas pedagógicas refiere a la acción realizada por todos aquellos que acompañan a las personas estudiantes.

- ✓ Escucha Activa: Implica prestar total atención a lo que la otra persona está diciendo, mostrando interés genuino y comprensión. Refleja verbalmente lo que la persona está expresando, hacer preguntas para clarificar, y demostrar empatía.
- ✓ Clarificación de Valores: Ayuda a la persona a identificar cuáles son sus valores más profundos y cómo estos influyen en sus decisiones y acciones. Haciendo preguntas reflexivas sobre lo que es realmente importante para la persona, y cómo sus acciones están alineadas (o no) con esos valores.
- ✓ Técnica del Espejo: Consiste en reflejar las palabras o emociones que la persona está expresando, permitiéndole ver su situación desde otra perspectiva. Repetir las palabras clave o sentimientos de la persona, ayudando a que reflexione sobre lo que está expresando.
- ✓ Preguntas Poderosas: Son preguntas abiertas que invitan a la reflexión profunda y a pensar en soluciones creativas. Preguntar cosas como "¿Qué pasaría si...?", "¿Cuál sería el mejor escenario posible?", o "¿Qué te impide lograr esto?".
- ✓ Validación de Emociones: Reconocer y aceptar las emociones de la persona sin juzgarlas. Expresar comprensión y empatía hacia lo que la persona está sintiendo.
- ✓ Visualización: Ayuda a la persona a imaginarse a sí misma logrando sus metas o superando obstáculos. Guiar a la persona a través de una narrativa visual, describiendo cómo se vería y sentiría al alcanzar sus objetivos.
- ✓ Empoderamiento: Ayudar a la persona a tomar el control de su vida y sus decisiones, fomentando la autonomía y la toma de decisiones informadas, brindando apoyo y recursos necesarios.

## **2.10 Éxito académico.**

El éxito académico tiene por objetivo generar acciones que permitan a la comunidad estudiantil tener permanencia, identidad, arraigo, participación y expresión. Se pretende que el estudiante descubra sus propias destrezas y habilidades; encontrando sus formas de aprender y comprender la realidad, y adquirir nuevas formas para apropiarse de nuevos conocimientos. Adler, A. (2017).

Para alcanzar el éxito académico se deben establecer los mecanismos de acompañamiento y nivelación académica que mejoren el rendimiento de aquellos estudiantes que lo requieran. Mejorar de la calidad y la mediación a partir del diseño de mejores estrategias pedagógicas, técnicas didácticas y de evaluación, así como mejorar los instrumentos de sistematización los aprendizajes intermedios.

A su vez tutorías en los temas que presenten mayores desafíos de aprendizaje para los estudiantes en los cursos de menor rendimiento académico.

## **2.12 Concepto de estudiante**

La palabra estudiante suele ser utilizada como sinónimo de alumno. Este concepto hace referencia a aquellos individuos que aprenden de otras personas. El término alumno proviene del latín *alumni*, que a su vez deriva de *alere* (“alimentar”).

Se dice que un sujeto es alumno de la persona que lo educó y lo crió desde su niñez. Sin embargo, también se puede ser alumno de otra persona más joven que uno. Por eso, los términos estudiantes, alumno, discípulo e incluso aprendiz suelen ser intercambiables.

### **2.12.1 Estudiante oficial o libre**

La diferencia entre un estudiante oficial y uno libre es que el primero recibe la enseñanza oficial de un centro educativo reconocido por el Estado y es sometido a exámenes que validan los conocimientos adquiridos. En cambio, el estudiante libre no necesita respetar ciertas normas para proseguir con su aprendizaje. Hay que reconocer, de todas formas, la existencia de distintas variantes en estas clasificaciones, ya que un alumno puede no asistir a clases con regularidad, pero cursar asignaturas formales a distancia, por ejemplo.

Esto nos lleva a un factor que tampoco es determinante para considerar a alguien como un estudiante: la edad. Si bien es cierto que tradicionalmente este término se asocia con los más pequeños y con los jóvenes, no existe un requisito ni un límite con respecto a la edad del

estudiante, sino que puede tratarse de cualquier persona que se dedique a adquirir conocimientos con una cierta asiduidad y constancia.

### **2.13 El aprendizaje en la actualidad**

El mundo ha cambiado mucho en las últimas décadas, y uno de los aspectos que más ha avanzado es precisamente la relación con el saber, con la información en general. Gracias a la masificación de Internet, cualquier persona con acceso a un dispositivo electrónico puede estudiar de forma autodidacta, a través de libros en formato digital, vídeos educativos, exámenes en línea y el contacto con otras personas, tanto estudiantes como maestros. Si bien la acción de aprender nunca se vio limitada a los muros de una institución oficial, y la prueba son las incontables mujeres que se instruyeron por cuenta propia cuando la sociedad se lo prohibía, en la actualidad todo es considerablemente más fácil.

Pero no debemos confundir la devoción con la que un verdadero estudiante destina horas de su día al aprendizaje de sus temas favoritos con la espontaneidad de quien picotea datos con los que se cruza de manera fortuita en su día a día. Ninguna de las dos actitudes es buena o mala, sino que representan perfiles diferentes, y sólo uno de ellos es el del estudiante, mientras que el otro podría calificarse de «curioso».

Como cada persona puede encarar sus estudios de una forma diferente, no es correcto definir el perfil del estudiante de manera rígida. Hay quienes elaboran una estructura sólida basada en horarios específicos, fuentes de lectura, tácticas de repaso y más, la cual respetan inquebrantablemente hasta que alcanzan sus objetivos. También están los que adoptan una estrategia menos definida, que se va formando a cada paso y puede cambiar sin que esto afecte negativamente su camino. Entre estas dos existen quizás infinitas formas, todas válidas si así las consideran quienes las sostienen.

### **2.14 Nivel de sexto grado**

El sistema educativo costarricense se divide en cuatro niveles: preescolar, primaria, secundaria y superior. En el país existe la Educación General Básica que es el ciclo

instructivo obligatorio y gratuito, compuesto por 6 años de primaria y 5 años de secundaria. (Lnas, 2021)

### **2.15 Proceso formativo académico**

El proceso formativo UDD está compuesto por un conjunto de acciones e interacciones que se generan, en forma planificada, entre diferentes agentes (estudiantes, docentes, espacio educativo y recursos educativos), para lograr los resultados de aprendizaje propuestos. Este conjunto de acciones e interacciones son intencionados dentro de un marco conceptual teórico y práctico que se detalla a continuación.

### **2.16 Fundamentos pedagógicos**

La UDD ha construido y sustentado sus bases formativas sobre el paradigma educativo socio-cognitivo, el cual surge de la integración y complementariedad de dos paradigmas: el cognitivo y el social (o contextual).

El paradigma cognitivo se centra en dar significado y sentido a los conceptos y hechos (aprendizaje constructivo y significativo). En este sentido, explica y aclara cómo aprende el que aprende, qué procesos utiliza el aprendiz al aprender, qué capacidades, destrezas y habilidades necesita para aprender. Favorece así, a partir de una adecuada estructuración significativa de los contenidos, hechos y procedimientos, el aprendizaje significativo individual. Por otro lado, el paradigma social se centra en estructurar significativamente la experiencia y facilitar el aprendizaje compartido, en el marco de la cultura global, social e institucional. Facilita profundizar en la experiencia individual y grupal contextualizada (Román y Díez, 2005).

“La integración de estos paradigmas sitúa a los estudiantes como protagonistas de su aprendizaje, para lo cual necesitan de uno o varios escenarios para aprender”. Las interacciones entre los estudiantes y los escenarios a los que se enfrentan, refuerzan los

aprendizajes y potencian su interés y motivación (al contextualizar lo que se aprende), lo que facilita la creación de actitudes y valores, capacidades y destrezas (Román, 2011).

El aprendizaje significativo es el eje central del proceso formativo UDD, pues se orienta al desarrollo de destrezas y habilidades que amplían y profundizan la forma de ver el mundo y de posicionarse frente a él, desde la formación profesional (Ausubel, Novak & Hanesian, 2000). La información nueva se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva del estudiante, generando procesos de pensamiento más elaborados y profundos, una mayor organización de ideas y un nuevo conocimiento en forma sustantiva, favoreciendo desempeños de calidad.

En la estructura cognitiva del estudiante, existe una serie de antecedentes y conocimientos previos, un vocabulario, un marco de referencia personal que constituye un reflejo de su madurez intelectual. “Este conocimiento resulta crucial para el docente, pues es a partir del mismo, que debe planearse el acto de enseñar, debido a que el conocimiento y experiencias previas son las piezas clave de su potencial de aprendizaje” (Díaz y Hernández, 2010).

Para el logro del aprendizaje significativo, es necesario implementar estrategias de enseñanza que activen conocimientos previos en los estudiantes y estimulen su participación constante. Una estrategia de enseñanza es activa si el docente diseña actividades en las cuales los estudiantes deben realizar múltiples procesos cognitivos para encontrar respuestas o resolver problemas.

En este contexto, el proceso formativo no se basa únicamente en lo que hace el docente, sino en lo que realiza el estudiante. El docente diseña la situación de aprendizaje, apoya y retroalimenta las realizaciones de los estudiantes, pero son éstos los responsables de su propio aprendizaje.

Los procesos formativos “pasan de ser generalmente centrados en el profesor a tener que centrarse en los estudiantes, buscando situaciones de aprendizaje contextualizadas, complejas, focalizadas en el desarrollo de la capacidad de aplicación y resolución de

problemas lo más reales posibles” (Fernández, 2006). Esta mirada propone un cambio radical desde la instrucción tradicional, en la cual el foco está centrado en la transmisión de información efectuada por el docente (mientras los estudiantes permanecen relativamente pasivos), hacia una enseñanza cuyo foco está en el logro de los resultados de aprendizaje de los estudiantes y que reconoce a éstos como los protagonistas de este proceso. La planificación del desarrollo formativo comienza teniendo en cuenta los aprendizajes que se espera logren los estudiantes en los cursos y/o en el currículum.

Cuando el aprendizaje es activo y centrado en el estudiante, los contenidos se convierten en medios para desarrollar diversas habilidades académicas que sirvan para la vida personal y profesional de éste. Desde esta perspectiva, el papel del contenido disciplinario, es ser un apoyo para responder adecuadamente a lo que se espera realice un futuro profesional. En este sentido, se disminuye el tiempo de clase expositiva (en las cuales el conocimiento se transmite), y el docente dedica más tiempo a preparar cuidadosamente las experiencias de aprendizaje que ofrecerá a los estudiantes, organizándolos para involucrarse activamente en aquello que se espera aprendan. “El contenido disciplinar será el vehículo para plantear diferentes estrategias de aprendizaje y enseñanza que logren la integración del conocimiento teórico y práctico” (Fernández, 2006).

Para abordar la transición de este paradigma socio-cognitivo al diseño curricular y su implementación en el aula, y sin perjuicio de lo que se señala en el apartado sobre características del currículum, la UDD promueve orientar los procesos pedagógicos mediante los siguientes lineamientos, los cuales serán aplicables de acuerdo a la naturaleza de cada asignatura:

Aprendizaje orientado por competencias

Aprendizaje experiencial

Tecnología al servicio del proceso formativo.

A continuación, se describen cada uno de estos.

### 2.16.1 Aprendizaje orientado por competencias

En coherencia con el paradigma socio-cognitivo y las tendencias actuales para los procesos formativos de la educación superior, en íntima relación con el aprendizaje experiencial, la formación orientada por competencias permite llevar al aula el desarrollo de conocimientos, procedimientos y actitudes, en tanto que una competencia se relaciona con un saber en contexto, es decir, con un conjunto de acciones que el o los estudiantes realizan en una situación particular.

Se considera que una competencia es una “combinación de atributos ligados al conocer, comprender, saber cómo actuar y saber cómo ser, que describen el nivel de suficiencia con que una persona es capaz de desempeñarse en torno a un contenido aprendido o frente a una situación de estudio o trabajo” (González y Wagenaar, 2003).

En la educación universitaria, el proceso formativo orientado por competencias considera que la enseñanza va más allá de la mera transmisión o acumulación de conocimientos, porque le asigna valor al conocimiento aplicado, es decir, supone comprender y usar pertinentemente el conocimiento adquirido (Fernández, 2006). Se entiende, por tanto, que en el aula deberán generarse diversos escenarios de aprendizaje donde el estudiante pueda evidenciar en desempeños concretos, aquello que ha aprendido.

### 2.16.2 Aprendizaje experiencial

El pregrado UDD se ha propuesto instalar un proceso formativo que potencie un aprendizaje experiencial en sus estudiantes, considerando que “cuando el estudiante es capaz de enfrentar situaciones reales se consolida en él un conocimiento significativo, contextualizado, transferible, funcional, y se fomenta su capacidad de aplicar lo aprendido” (Romero, 2010).

El aprendizaje experiencial es considerado un proceso de cambio del individuo, como resultado de una reflexión acerca de una experiencia directa y que se refleja en nuevas

abstracciones y aplicaciones. No basta la experiencia para provocar aprendizaje, el proceso reflexivo juega un papel clave para interpretar y aprovechar los estímulos y la información proveniente del medio. La reflexión es la clave para garantizar la construcción de conocimiento a partir de la experiencia (Ruiz, 2013).

Según Dewey (1934), el pensamiento constituye un instrumento destinado a resolver situaciones problemáticas que surgen en el curso de las actividades, es decir, los problemas de la experiencia. Así, el conocimiento es precisamente la construcción permanente de sabiduría que genera la resolución de esos problemas. Dewey destacaba la importancia del elemento activo e impulsivo en el proceso de aprendizaje, pero enfatizaba la necesidad de combinar el enfoque activo centrado con el enfoque social del proceso educativo.

Por otra parte, Itin (1999), define la Educación Experiencial como “una filosofía holística, donde las experiencias son cuidadosamente elegidas con el apoyo de la reflexión, el análisis crítico y la síntesis. Son estructuradas de forma tal que requieren que el estudiante tome la iniciativa, tome decisiones, investigue, experimente, y a partir de la integración de los conocimientos previamente desarrollados, construya significados. Los estudiantes se ven comprometidos, física e intelectual, en un contexto en el cual pueden experimentar el éxito y/o el fracaso. En este contexto, la educación experiencial es una forma de ver y entender el proceso educativo, el cual da soporte al aprendizaje experiencial”.

La incorporación del aprendizaje experiencial en la UDD se promueve en dos niveles. Un primer nivel corresponde a la implementación de diferentes metodologías en el aula que se enfocan en la construcción del conocimiento en contextos reales, en el desarrollo de las capacidades reflexivas, críticas y en el pensamiento de alto nivel, así como en la participación en las prácticas sociales auténticas de la comunidad (Díaz, 2003). Por ejemplo:

Aprendizaje centrado en la solución de problemas auténticos.

Análisis de casos en contextos reales.

Método de proyectos en contextos reales.

Aprendizaje en servicio.

Trabajo en equipos cooperativos y multidisciplinarios.

Aprendizaje mediado por las tecnologías de la información y comunicación

Otro nivel, corresponde a la incorporación a los planes de estudio de diversos programas que fomentan la vinculación temprana con el mundo laboral y que promueven el acercamiento del estudiante a contextos reales. Estos programas vinculan la formación académica universitaria con la práctica en instituciones, con el fin de lograr un aprendizaje significativo y una mejor inserción laboral. El estudiante aprende a través de la experiencia, aplica conocimientos adquiridos en la carrera y conoce en las empresas las herramientas de trabajo utilizadas, junto con los conceptos relevantes que posteriormente se analizan en la sala de clases.

## **2.17 Tecnología al servicio del proceso formativo**

Para la UDD es fundamental la integración de las tecnologías como instrumento que potencia los procesos de enseñanza-aprendizaje, buscando desarrollar en los estudiantes habilidades o competencias que les permitan enfrentar los desafíos de la sociedad actual.

En dicho contexto, se ha definido una Política de Tecnología Educativa, que considera los siguientes ámbitos de acción:

Fortalecimiento de estrategias y metodologías docentes activas y centradas en el estudiante, a través del uso de herramientas tecnológicas con intencionalidad pedagógica.

Aprovechamiento de las plataformas virtuales para la implementación de procesos de formación continua de los docentes de la universidad.

Integración de la tecnología para el mejoramiento de la gestión pedagógica del docente y el seguimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje

Favorecer la comunicación y la colaboración entre los diferentes actores de la institución a través de la generación de entornos virtuales.

## **2.18 Evaluación de los aprendizajes**

En concordancia con los fundamentos pedagógicos del proceso formativo UDD, el proceso evaluativo se alinea con el paradigma sociocognitivo y sus orientaciones pedagógicas: aprendizaje constructivo, significativo y centrado en el estudiante.

Cuando se habla de aprendizaje centrado en el estudiante, se debe trasladar el foco de interés desde la enseñanza impartida por el docente hacia la actividad del estudiante y su proceso de aprendizaje. Desde esta perspectiva, la enseñanza es una actividad que facilita el aprendizaje y “dicha actividad solamente estará culminada cuando los alumnos hayan aprendido, y no necesariamente porque los docentes hayamos enseñado” (Padilla y Gil, 2008).

La evaluación es parte del proceso de aprendizaje del estudiante y, por tanto, debe estar al servicio de la calidad del proceso. También, debe ser coherente con el proceso de enseñanza que se lleva a cabo. En este sentido, se espera que los procesos evaluativos en su conjunto se diseñen en forma planificada y tomando como referencia los lineamientos que entrega el propio programa de asignatura, el cual explicita los objetivos o resultados de aprendizaje a desarrollar en cada unidad de contenido. Asimismo, la evaluación debe ser coherente con la metodología con que se han abordado dichas unidades de contenido.

Para comprender qué aprende y cómo aprende el estudiante, es necesario evaluar durante el desarrollo mismo de la enseñanza y desde el comienzo de ésta inclusive. Por ello, se recomienda que los docentes planifiquen:

Evaluaciones diagnósticas (inicio), que permiten reconocer conocimientos previos de los estudiantes como antecedentes para comenzar a impartir los contenidos nuevos.

Evaluaciones formativas (proceso), que permiten conocer si el aprendizaje se está alcanzando en la profundidad y coherencia esperada, de tal forma de asignar los refuerzos necesarios en forma pertinente y oportuna.

Evaluaciones sumativas (final), que permiten determinar si el aprendizaje fue alcanzado en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje definidos en el programa.

Por otra parte, se recomienda a los docentes UDD para que en sus evaluaciones consideren los siguientes 3 aspectos fundamentales (Padilla y Gil, 2008):

Las tareas de evaluación se deben considerar también como tareas de aprendizaje y deben diseñarse para que el estudiante alcance el mayor potencial posible, realizando tareas productivas donde profundice en su aprendizaje y utilice el conocimiento, demostrando su capacidad de poner en acción lo aprendido. Cualquier tipo de tarea de evaluación envía un mensaje a los estudiantes sobre qué y cómo estudiar; es por eso que las concepciones o significaciones que tiene el docente acerca de la evaluación influirán en el diseño e implementación de procesos de evaluación coherentes y pertinentes al contexto de enseñanza y aprendizaje.

Hacer partícipes a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje resulta altamente significativo para ellos, en cuanto su rol se hace coherente con aquél que ha alcanzado en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es decir, pasa de ser un aprendiz pasivo a uno activo, no sólo en el desarrollo de su aprendizaje sino también en la evaluación de éste. Para esto se hace necesaria la generación de estándares y criterios claros de evaluación que reduzcan la incertidumbre en los estudiantes, así como el uso de técnicas de auto y coevaluación (además de la evaluación del docente) que exigen la reflexión respecto a su propio desempeño, favoreciendo el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, autorregulación y responsabilidad sobre el proceso de aprendizaje.

La retroalimentación es indispensable para que los estudiantes actúen sobre la información que han recibido, y utilicen esa información para progresar en su aprendizaje. Entrega información no sólo acerca del avance del estudiante, sino también acerca de la práctica docente y las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En la UDD se recomienda especialmente al docente, que, dentro de su planificación de la enseñanza, asigne

tiempo para realizar este proceso con sus estudiantes aplicando diferentes estrategias, tales como:

- ✓ Corregir con rúbricas y luego entregar observaciones para mejorar,
- ✓ Mostrar trabajos o desempeños óptimos para clarificar lo que es un buen desempeño (metas, criterios y estándares esperados),
- ✓ Compartir con los estudiantes comentarios de expertos y sugerencias,
- ✓ Generar espacios y tiempos para preguntar dudas y conversar sobre ellas,
- ✓ Proporcionar consejos correctivos, no sólo información sobre los puntos fuertes y débiles,
- ✓ Corregir pruebas en grupo. **(UDD, 2019)**

## **2.19 Proceso formativo integral**

La formación integral, en términos generales, es una de las herramientas fundamentales por la cual el ser humano puede alcanzar su máximo desarrollo. Este crecimiento puede verse reflejado en el ámbito académico, profesional y personal.

A su vez la formación y el desarrollo integral es un proceso por el cual una persona busca alcanzar su realización como ser humano en cada uno de sus ámbitos y dimensiones dentro de la sociedad. Las fases de formación se llevan a cabo de manera continua a través de programas en donde el individuo pueda participar de manera activa y permanente.

A lo largo de la historia, este modelo de formación ha sido aplicado en el sistema educativo como un recurso esencial para que los estudiantes logren un rendimiento académico óptimo. Dichas técnicas también contribuyen a que el alumno pueda desenvolverse correctamente en contextos sociales diversos como, por ejemplo, al interactuar con su familia.

Algunas de las áreas fundamentales que este proceso busca formar de forma prioritaria son:

- ✓ **Ética:** La ética del ser humano hace referencia a la capacidad que posee un individuo para identificar qué está bien y qué está mal. Estos conocimientos se adquieren a través de experiencias, la observación y el reconocimiento de factores

morales en la sociedad. Dichos mecanismos contribuyen a que un ciudadano pueda mantener una conducta positiva en distintos contextos sociales. Además, ayuda a que su integración en la comunidad sea mucho más sencilla.

- ✓ Espiritual: Se refiere a las ideologías religiosas del humano, las cuales son adquiridas a través del aprendizaje cultural y social. En este caso, el individuo obtiene información sobre diversas religiones y, según sus creencias personales y culturales, elige la que mejor se adapte a sus necesidades. El desarrollo espiritual permite que puedas convivir positivamente con otras personas que comparten tus ideologías religiosas. De igual forma, funciona como un medio de apoyo psicológico y emocional importante gracias a la fe que se desarrolla.
- ✓ Cognitiva: El área cognitiva está directamente relacionada con las habilidades del ser humano para adquirir e interpretar información con el fin de ser más inteligente. El desarrollo cognitivo continuo permite que seas capaz de comprender cómo entender e interactuar con tu realidad. Cumple un rol importante dentro de la formación integral aplicada a la educación y al ámbito profesional.
- ✓ Afectiva: El desarrollo afectivo tiene el objetivo de ayudar a cualquier ser humano a comprender qué son las emociones y cómo lidiar con ellas. Las capacidades afectivas de una persona influyen en su habilidad para generar lazos sociales (amistad, noviazgo, etc.) y en cómo sostiene dichas relaciones a lo largo del tiempo.
- ✓ Comunicativa: Se trata, básicamente, de la capacidad que posee un individuo para expresarse adecuadamente con otras personas que forman parte de su entorno social. A través de la comunicación, cuentas con las destrezas necesarias para dar a conocer opiniones, ideas y sentimientos con uno o más individuos.
- ✓ Estética y corporal: El desarrollo estético en el ser humano hace referencia a la capacidad que posee un individuo para mantener una apariencia superficial adecuada. Dichas características están determinadas por la vestimenta, forma del cabello, maquillaje y otros elementos que puedan ser aplicados sobre el cuerpo.

## **2.20 La formación integral en la educación**

El desarrollo integral funge como una de las bases esenciales para el funcionamiento del sistema educativo.

En la educación inicial, el proceso de formación general se centra en aspectos relevantes como el desarrollo cognitivo, comunicativo, afectivo y ético. En este escenario, los niños empiezan a formar conceptos fundamentales que les permitirán comprender su realidad y la manera en cómo interactúan con ella.

Para crear un plan de formación integral en la educación inicial, es importante elaborar actividades que sean prácticas e interesantes para los alumnos. Puedes plantear actividades de trabajo en equipo, proyectos artísticos de teatro o tareas en grupo en donde los niños deban comunicarse para lograr un objetivo común.

Durante la etapa de educación primaria, la formación integral contribuye a que los alumnos conozcan a detalle sobre el desarrollo estético, corporal y espiritual. Es en esta fase en donde los jóvenes refuerzan los conocimientos adquiridos en la educación inicial y los apoyan con un aprendizaje académico más orientado hacia el área cognitiva.

Se trata de la fase de formación académica en donde el individuo obtendrá acceso a información esencial sobre cómo desarrollarse en el ámbito sociopolítico y espiritual. Este proceso está determinado en cierta medida por factores ajenos al contexto escolar, por lo que la intervención familiar y del círculo social cercano del estudiante resulta sumamente influyente.

## **2.21 Desafíos de los estudiantes**

Las personas estudiantes pueden encarar algunos desafíos importantes en el ambiente escolar tales como lo son:

- ✓ **Desafío económico:** La educación es económica, pues no solo se trata de la matrícula académica, sino además de las herramientas de trabajo, el

transporte, la compra de materiales y un sin número de gastos extras que demandan la vida escolar.

- ✓ Trabajo en equipo: Los grupos de trabajo, por lo general, se arman con base en la empatía o en la amistad, las personas estudiantes deben tener la habilidad de relacionarse con sus semejantes.

## **2.22 Concepto de Comunicación**

La comunicación (del latín *communicatio*) es la acción consciente de intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir información u opiniones distintas. Los pasos básicos de la comunicación son la formación de una intención de comunicar, la composición del mensaje, la codificación del mensaje, la transmisión de la señal, la recepción de la señal, la decodificación del mensaje y finalmente, la interpretación del mensaje por parte de un receptor.

La comunicación en general toma lugar entre tres categorías de sujetos principales: los seres humanos (lenguaje), los organismos vivos (biosemiótica) y los dispositivos de comunicación habilitados (cibernética).

En un sentido general, la comunicación es la interacción verbal, el contacto con otros seres, y se puede definir como el proceso mediante el cual se transmite una información de un punto a otro.

## **2.23 Formas de comunicación más importantes:**

En muchas ocasiones los signos verbales y los signos no verbales se combinan en un mensaje, dando lugar a formas mixtas de comunicación.

Si se atiende a la relación que se establece entre emisor y receptor, se diferencia una comunicación unilateral y otra comunicación bilateral.

La comunicación unilateral se produce cuando el receptor no se convierte en emisor. Sucede en las señales de tráfico. La comunicación bilateral se produce cuando el receptor se puede convertir a su vez en emisor. Sucede en una conversación.

### 2.23.1 Comunicación no verbal

La comunicación no verbal consiste en transmitir significados en la forma de mensajes no verbales. Se utilizan signos no lingüísticos. Ejemplos de comunicación no verbal incluyen los gestos, las expresiones faciales, la expresión corporal, el contacto visual, la manera de vestir, la háptica (comunicación por medio del tacto), la cronémica (significado del tiempo en la comunicación) y la kinésica (lenguaje corporal), entre otros.

Algunos de los propósitos de la comunicación no verbal incluyen la complementación e ilustración del mensaje para reforzar o enfatizarlo, reemplazar o sustituir, controlar o regular e incluso contradecir. Esto le da una gran importancia a la comunicación no verbal porque contribuye a reforzar las ideas y propósitos del emisor y ayuda al receptor a una mejor decodificación del mensaje que recibe.

### 2.23.1 Comunicación verbal

La comunicación verbal o comunicación lingüística es aquella que utiliza las palabras como signos. No puede ser aislada de una serie de factores para que sea efectiva, lo que incluye la comunicación no verbal, las habilidades de escucha y la clarificación. El lenguaje humano puede ser definido como un sistema de símbolos o signos lingüísticos, conocidos como lexemas y reglas gramaticales en los cuales los símbolos son manipulados. La palabra "lenguaje" se refiere además a las propiedades comunes del mismo. Con estos signos se representan los objetos y hechos de la realidad, y uniéndolos mediante las reglas de la gramática se construyen mensajes complejos, es decir, las oraciones, con las cuales se representan pensamientos. En el caso de que dos personas hablen el mismo idioma, reconocerán los signos que cada uno pronuncia, y su significado, de tal manera que evocará en la mente un pensamiento o una idea que es la que se querrá transmitir.

El aprendizaje de este ocurre normalmente y de manera intensa durante los años de la niñez humana. La mayoría de los idiomas en el mundo utilizan sonidos y gestos como símbolos que posibilitan la comunicación con otros lenguajes, los que tienden a compartir ciertas propiedades, aunque existen excepciones. No existe una línea definida entre un lenguaje o idioma y un dialecto. Lenguas construidas como el esperanto, el lenguaje de programación y varios formalismos matemáticos, no están necesariamente restringidos por las propiedades compartidas por el lenguaje humano.

Fundamentalmente la comunicación verbal es oral, utilizando palabras pronunciadas con la voz. También puede ser escrita. En la escritura se transforman los sonidos en letras, y las palabras pronunciadas en palabras gráficas.

### 2.23.2 Comunicación escrita

La invención de la escritura marcó el inicio de la historia de la humanidad. En la imagen, el llamado papiro de Artemidoro, que contiene el primer mapa de la península ibérica. Es un rollo de tres metros de largo escrito en el siglo I antes de Cristo, tal vez en Alejandría.

La comunicación escrita, a diferencia de la verbal, tiene otra manera de interacción entre emisor y receptor, produciéndose en el tiempo o incluso nunca, aunque lo escrito puede perdurar. A través de la historia, este tipo de comunicación se ha desarrollado gracias al impacto de las tecnologías y de la ciencia. Estos procesos de desarrollo se dividen en tres etapas: Los pictogramas como las formas más primitivas de escritura humana; el desarrollo de alfabetos en diferentes lenguas escritos sobre soportes físicos como la piedra, la cera, la arcilla, el papiro y, finalmente, el papel; y por último la información transmitida a través de medios electrónicos.

La comunicación escrita requiere la habilidad interpersonal de procesar, escuchar, observar, hablar, cuestionar, analizar, gestar y evaluar en tal manera que se posibilite la colaboración y la cooperación. Los malentendidos pueden anticiparse y resolverse a través de formularios, preguntas y respuestas, parafraseo, ejemplos e historias. Yac, A. (2012).

## **2.24 Importancia de la comunicación**

Los seres humanos pasamos nuestra vida comunicando. La forma de comunicarse afecta la visión de la vida, de la persona y también del otro. La comunicación influye en los vínculos con lo demás y la forma de actuar. La importancia de la comunicación es entonces máxima para vivir con bienestar y mejorar las relaciones.

Sin embargo, gran parte de la vida la comunicación es de la misma forma, repitiendo los mismos errores.

La importancia de la comunicación es tal que condiciona la forma de pensar, de sentir y también de hacer sentir al otro, es una habilidad humana importante.

Desde la infancia se aprenden patrones de comunicación que determinan la visión del mundo. De esta forma, si hemos aprendido a comunicarnos de forma imperativa, o demasiado opaca, hará que en nuestras relaciones se generen conflictos o falta de entendimiento.

La comunicación asertiva y empática en el ser humano se desarrolla de forma natural.

La asertividad se define como la capacidad para decir no, pero es mucho más que eso. Es la comunicación natural del ser humano, donde expresas lo que quieres, lo que no quieres, lo que puedes y no puedes, siempre desde la honestidad y la empatía así se consigue crear un puente nítido entre dos personas, y con una comunicación fluida, podemos, al fin, conectar y mejorar las relaciones. **(Zumaquero, 2016)**

## **2.25 Rutinas y hábitos de estudio**

El éxito estudiantil no depende de una fórmula mágica, sino del empeño y la atención que se preste en clase, además de la serie de factores que hacen que una persona tenga mejor nivel de desempeño.

Los hábitos de estudio son el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender de los alumnos. Son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante

para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso.

A nivel académico es importante que los estudiantes puedan implementar hábitos de estudio porque:

- ✓ Promueven el desarrollo del lenguaje y capacidades cognitivas como la memoria y la atención.
- ✓ Refuerzan valores como la constancia y la disciplina.
- ✓ Fomentan el planteamiento y posterior consecución de metas a corto y largo plazo.
- ✓ Aumentan la autoestima y la seguridad, sintiéndose a la altura de poder enfrentarse a las exigencias escolares.
- ✓ Mejoran el rendimiento. Permiten asignar tiempo y esfuerzo al aprendizaje, retener la información de manera efectiva y comprender mejor los conceptos.
- ✓ Fomentan la disciplina y la responsabilidad. Ya que implican establecer un horario regular de estudio, cumplir con las tareas y objetivos de aprendizaje, así como ser auto disciplinado.
- ✓ Aumentan la confianza y la autoestima. Al mejorar el rendimiento académico y alcanzar los objetivos de aprendizaje, se aumenta la confianza y la autoestima, lo cual se refleja positivamente en la vida personal y profesional.
- ✓ Mejoran la capacidad de organización y planificación. Los hábitos de estudio implican la organización y planificación de las tareas y el tiempo de estudio, lo cual mejora la capacidad de gestión de tareas en general.

- ✓ Favorecen el aprendizaje a largo plazo. Al adoptar hábitos de estudio efectivos, se favorece el aprendizaje a largo plazo, ya que se retiene mejor la información y se comprenden los conceptos en profundidad.
- ✓ Contribuyen al desarrollo de habilidades importantes. Los hábitos de estudio implican la adopción de habilidades fundamentales, como la capacidad de análisis, la resolución de problemas, la creatividad y la toma de decisiones, las cuales son valiosas en la vida personal y profesional.

Con efectivas rutinas y hábitos de estudio, las personas estudiantes pueden lo siguiente:

- ✓ Establecer un horario regular de estudio y ayuda a asegurarse de dedicar suficiente tiempo y esfuerzo a los estudios. Esto puede incluir establecer horarios fijos para las diferentes materias y tareas.
- ✓ Elaborar un ambiente de estudio adecuado siendo fundamental contar con un espacio de estudio tranquilo, bien iluminado y libre de distracciones para poder concentrarse en el aprendizaje.
- ✓ Tomar notas durante las clases o al leer un material de estudio les ayudará a consolidar la información y recordarla mejor.
- ✓ Las personas estudiantes, al repasar el material de estudio con regularidad, ya sea mediante la elaboración de resúmenes, la realización de ejercicios o la resolución de preguntas, puede ayudar a consolidar el aprendizaje y mejorar la retención de la información.
- ✓ Es importante establecer metas claras y alcanzables para el aprendizaje, ya sea a corto o largo plazo, para mantener la motivación y enfocarse en el logro de objetivos.
- ✓ La participación activamente en las clases, haciendo preguntas, respondiendo a las preguntas del profesor y colaborando con otros estudiantes, puede mejorar la comprensión y retención de la información.
- ✓ Descansar adecuadamente, hacer ejercicio y alimentarse de manera saludable para mantener la energía y la concentración necesarias para el aprendizaje.

- ✓ Lo ideal es que antes de aplicar estos ejemplos cada persona reconozca las aptitudes y herramientas con las que cuenta, de esta manera será más sencillo tener éxito.

### 2.25.1 Rutinas de estudio

Una rutina es una costumbre o un hábito que se adquiere al repetir una misma tarea o actividad muchas veces. La rutina implica una práctica que, con el tiempo, se desarrolla de manera casi automática, sin necesidad del razonamiento.

Es importante desarrollar una rutina en las personas estudiantes, ya que desde su nacimiento están en constante aprendizaje e internamente analizando hasta donde es posible llegar, por tal motivo es necesario que los padres determinen una rutina para su bebé, la cual poco a poco irá cambiando o modificándose según vayan siendo las necesidades del niño y conforme este crece, la importancia radica en que el niño o la niña se irán adaptando a un ritmo de vida, constante, ordenado, el cual les proporcionará seguridad, límites, responsabilidad y hará de ellos futuros adolescente capaces de emprender retos y alcanzar sus sueños.

La rutina por sí misma le anticipa al niño qué sigue, cómo va a actuar cómo debe reaccionar, y además le va a permitir ser racional ante las distintas circunstancias del día a día. Cuando se habla de rutinas se refiere a aspectos tan simples como el hecho de desayunar a determinada hora, cepillarse los dientes, recoger la cama, prepararse para asistir a la escuela, almorzar, descansar, colaborar con mi casa, jugar determinado lapso, estudiar o hacer las tareas.

La rutina poco a poco generará disciplina, orden, seguridad, responsabilidad y nuestro cerebro la pondrá en práctica ahora como un hábito que se convierte en parte indispensable de nuestra vida.

### 2.25.2 Aspectos importantes para determinar las rutinas en los niños.

- ✓ En qué tiempo se va a trabajar con rutina.
- ✓ Quiénes van a guiar la rutina.
- ✓ Con quién permanece el niño o niña.
- ✓ Cómo se va a premiar al niño o niña.
- ✓ La persona que los tenga a su cargo también deberá ser partícipe de la rutina.
- ✓ Qué material podemos usar para motivar a los niños a cumplirla.
- ✓ Qué periodos van ser cortadas las rutinas.
- ✓ Como se irán aumentando las rutinas, conforme las iniciales se hacen hábito iremos integrando nuevas.

Los padres y madres deben estar claros entre sí y con los encargados de los niños antes de iniciar la formación de la rutina, esto será vital para que el niño y las niñas sientan aprobación, seguridad y confianza de lo que le enseñan sus padres. (González Palacios, A).

### 2.25.3 Efectos de rutinas de estudio

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria, pues los hábitos son conductas que adquirimos por repetición y que, con el paso del tiempo, se automatizan y nos permiten enfrentarnos a las tareas cotidianas con mayor efectividad. Por ello, son de gran importancia en nuestra vida. La adquisición de un hábito consta de dos fases:

- a) Formación: corresponde al periodo en el que se está adquiriendo el hábito.
- b) Estabilidad: sucede una vez que se ha conseguido y se realizan los actos de forma habitual y de manera automática.

## 2.26 Hábitos de estudio

Ahora bien, los hábitos de estudio se definen como “los métodos y estrategias que acostumbra usar un estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo

el proceso. ( Mujica-Sequera, R. M. (2015). Es decir, hacen referencia a los siguientes aspectos:

- ✓ Organización y planificación para el estudio: Implica establecer tiempos diferenciados de acuerdo a las dificultades que encontramos en cada asignatura, asignar horarios para estudiar y priorizar entre las cosas que tenemos que hacer de acuerdo a los tiempos disponibles.
- ✓ Atención y esfuerzo en clase: Es decir, estar atento a las explicaciones de profesores, preguntar si no entiendes, tomar apuntes, organizar diariamente los apuntes y evitar distracciones durante la clase.
- ✓ Memorización: Hacer uso de estrategias para memorizar más fácilmente un tema como elaborar resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas, diagramas de flujo, etc.
- ✓ Comprensión de lectura: Se refiere al empleo de estrategias para mejorar la comprensión de las lecturas, tales como subrayar, hacer anotaciones, profundizar en otro texto sobre un tema y relacionar el contenido de la lectura con tus conocimientos previos.
- ✓ Estudiar en casa: Requiere de una buena organización para establecer horarios para el estudio y cumplir con los mismos, asignar un lugar bien iluminado y ventilado para el estudio y tener acceso a materiales bibliográficos e Internet para profundizar o ampliar un tema.
- ✓ Estudiar para los exámenes: Este hábito requiere realizar frecuentes repasos de los temas vistos, resumiendo los contenidos de cada tema a lo esencial y sobre todo iniciar con tiempo un repaso con mayor profundidad para los exámenes.

### **2.27 Apoyo emocional y motivación**

Las emociones pueden actuar como poderosos aliados o como obstáculos en el proceso de atención de los menores. Cuando un menor se siente emocionalmente seguro, valorado y comprendido, su capacidad de atención se expande y se despierta una curiosidad innata por descubrir y aprender más.

Por otro lado, cuando un menor experimenta emociones más desagradables o vive situaciones de estrés, su atención se ve afectada, dificultando su capacidad para concentrarse y procesar la información de manera efectiva.

Es por eso que es fundamental nutrir esta unión entre la emoción y la atención en el entorno educativo.

Al crear un ambiente emocionalmente seguro, estamos brindando a nuestros menores el espacio necesario para explorar, descubrir y aprender con plenitud. Conectando con sus emociones, comprendiendo sus necesidades y ofreciendo apoyo emocional, estamos allanando el camino hacia una atención plena y receptiva.

Cuando los estudiantes experimentan emociones como la alegría, el entusiasmo o la satisfacción, su nivel de motivación se ve incrementado y están más dispuestos a participar activamente en el proceso de aprendizaje. Estas emociones generan un estado de bienestar que facilita la retención de información y la asimilación de nuevos conceptos.

Además, estas emociones más agradables pueden fortalecer la memoria y mejorar la capacidad de concentración, lo que favorece la adquisición de conocimientos de manera más efectiva.

La motivación desempeña un papel crucial en el aprendizaje, ya que impulsa a los estudiantes a comprometerse y perseverar en sus tareas académicas.

Cuando los estudiantes están motivados, se sienten energizados y comprometidos con el proceso de aprendizaje, lo que les permite enfrentar desafíos con una actitud positiva y buscar soluciones creativas.

La motivación intrínseca, es especialmente poderosa, por el hecho de que impulsa a los estudiantes a buscar el conocimiento por el mero placer de aprender. Esta conexión va más allá de ser meros facilitadores de conocimiento, se trata de crear un vínculo basado en el respeto, la empatía y el cuidado hacia cada uno de nuestros estudiantes. Al mostrar interés por sus vidas, escuchar atentamente sus preocupaciones y celebrar sus logros, estamos transmitiendo el mensaje de que son valorados y amados en el entorno educativo.

Esta conexión emocional nos permite comprender mejor sus necesidades individuales, sus fortalezas y desafíos, y adaptar nuestra enseñanza para satisfacer esas necesidades de manera efectiva.

Además, la conexión emocional promueve un sentido de pertenencia y seguridad en el aula, lo cual es fundamental para que los estudiantes se sientan motivados y dispuestos a participar activamente en el proceso de aprendizaje.

Esto no solo contribuye a un ambiente emocionalmente favorable en el aula, sino que también les brinda herramientas valiosas para su bienestar y éxito en todas las áreas de sus vidas como lo es fomentar la autoestima y confianza.

Se mencionan algunos de los apoyos que se les debe dar a las personas estudiantes

- ✓ Destacar las fortalezas y logros, ya sean académicos, creativos o sociales, para que se sientan orgullosos de sí mismos y reconozcan su propio potencial.
- ✓ Alentar un ambiente de apoyo, donde los errores se vean como oportunidades de aprendizaje y se promueva el crecimiento personal. Además, es importante proporcionar oportunidades para que los estudiantes se expresen y participen activamente en el aula.
- ✓ Fomentemos la participación, escuchemos atentamente sus ideas y opiniones, y valoremos su contribución. Al hacerlo, les transmitimos el mensaje de que sus voces son importantes y que son capaces de influir en su entorno.

La empatía promueve un clima de apoyo y colaboración, donde los estudiantes se sienten cómodos para expresar sus ideas, plantear preguntas y participar activamente en las actividades educativas.

Se crea un entorno propicio para el crecimiento personal y académico de los estudiantes, donde cada uno se siente valorado y respetado en su singularidad. (HERRAN, 2023 )

### 2.27.1 Importancia

La educación emocional es un campo de estudio que ha ganado reconocimiento y relevancia en los últimos años debido a su impacto positivo y significativo en el rendimiento académico y el éxito escolar de los estudiantes. Se refiere al proceso de enseñar habilidades y competencias emocionales a los jóvenes, lo que les permite comprender y manejar sus propias emociones, así como relacionarse de manera saludable con los demás.

“El rendimiento académico de los escolares tradicionalmente se ha asociado a la capacidad intelectual previa que permitiera la posibilidad de obtener buenas calificaciones. Actualmente se considera que el equilibrio personal es un factor clave para lograr un mejor rendimiento” (Ferragut y Fierro, 2012, p. 96).

Numerosos estudios han demostrado la relación que existe entre la educación emocional y el rendimiento académico. Por ejemplo, Gajardo (2019), señaló que “El desarrollo de la IE es algo fundamental para potenciar el éxito académico. Jiménez y López-Zafra (2009), manifiestan que "La enseñanza de habilidades emocionales favorecería el bienestar psicológico y emocional de los estudiantes y esto afectaría positivamente tanto su bienestar académico, como su rendimiento". En tanto que Fernández y Cabello (2021), indican: " Los estudiantes con más IE tienen más éxito académico porque comprenden y regulan mejor las emociones desagradables como la ansiedad, la tristeza o el aburrimiento, muy frecuentes en la vida escolar, y que afectan negativamente a su rendimiento intelectual. Además, estos estudiantes saben gestionar de forma más eficaz el complejo mundo social que les rodea, construyendo mejores relaciones con sus profesores, compañeros y familiares, lo que es muy importante para el éxito académico". La cognición y la emoción constituyen un todo dialéctico, de manera tal que la modificación de uno irremediablemente influye en el otro y en el todo del que forman parte. En este contexto, García (2003) indica que “La educación emocional debe ser un proceso continuo y permanente, presente en el desarrollo de todo el currículum académico y en la formación a lo largo de la vida” (p. 9).

Una de las razones clave para incluir la educación emocional dentro de la formación de los individuos es que fomenta el bienestar psicológico de los estudiantes, lo que a su vez se traduce en una mayor motivación y compromiso con el aprendizaje. Cuando los estudiantes se sienten emocionalmente equilibrados, son más capaces de concentrarse en sus tareas académicas y tienen una mejor capacidad para resolver problemas y enfrentar desafíos.

Por otra parte, les enseña a comunicarse efectivamente, a desarrollar empatía y a establecer relaciones efectivas con sus compañeros y maestros. Estas habilidades sociales mejoradas contribuyen a un ambiente escolar más armonioso y colaborativo, lo que a su vez promueve

el éxito académico. Los estudiantes que son capaces de trabajar bien en equipo, resolver conflictos de manera constructiva y colaborar con otros tienden a tener un desempeño académico más sólido. En este sentido Fiore (2014) manifiesta que:

Al estar construido por personas diferentes, cada una entregará un aporte en particular al equipo. Algunos con habilidades creativas – artísticas, mientras que otros le darán un mayor uso al intelecto. Habrá líderes innatos y otros seguidores, en definitiva, la diversidad será la clave para el enriquecimiento mutuo. El sentido de pertenencia al grupo es un elemento clave sumamente sano y estimulante. (p 48)

Además, la educación emocional ayuda a los estudiantes a manejar el estrés y la presión asociados con el entorno académico. Les proporciona estrategias y técnicas para regular sus emociones, reducir la ansiedad y mantener un buen estado mental. Cuando los estudiantes son capaces de manejar el estrés de manera efectiva, pueden mantener un enfoque claro en sus estudios y lograr mejores resultados.

Es importante destacar que la educación emocional tiene un impacto duradero en la vida de los estudiantes. Las habilidades emocionales adquiridas durante la educación emocional les serán útiles a lo largo de su existencia, tanto en su desarrollo personal como en su éxito profesional. La capacidad de reconocer y regular las emociones, establecer relaciones saludables y manejar el estrés son habilidades clave que se transfieren a diferentes aspectos de la vida, incluyendo el trabajo y las relaciones interpersonales.

## **2.28 Educación emocional y prevención del *bullying* y la violencia escolar**

La educación emocional desempeña un papel fundamental en la prevención del *bullying* y la violencia escolar. El acoso y la violencia en las escuelas son problemas serios que afectan negativamente a los estudiantes, tanto a nivel emocional como académico. La educación emocional ofrece estrategias efectivas para abordar estos problemas y fomentar un ambiente escolar seguro y respetuoso. Proporciona a los estudiantes las habilidades necesarias para

reconocer, comprender y regular sus propias emociones, así como para empatizar y respetar las emociones de los demás. Esto es fundamental en la prevención del *bullying*, ya que el acosador suele carecer de empatía y tener dificultades para manejar sus propias emociones de manera saludable. Al enseñar a los estudiantes a ser conscientes de sus propias emociones y a desarrollar la empatía hacia los demás, se promueve la comprensión y el respeto mutuo, lo que puede reducir la incidencia de comportamientos agresivos.

Es importante destacar que la educación emocional no solo beneficia a las víctimas y los agresores, sino a toda la comunidad escolar. Al crear un ambiente de respeto, empatía y comunicación efectiva, se promueve el bienestar general de los estudiantes y se fomenta un clima escolar positivo. Los estudiantes se sienten más seguros y apoyados, lo que facilita su participación activa en el aprendizaje y su desarrollo académico.

La convivencia se produce y los conflictos se resuelven cuando intervienen diferentes partes. Siempre es tarea de múltiples personas. No es específica de unos y no de otros. Las escuelas son un cúmulo de interrelaciones, de personas viviendo en un edificio y compartiendo experiencias, tiempo y esfuerzos. Comunicarse, cooperar, ser solidario es algo que además de ser objeto de enseñanza ha de constituir el entramado de la vida escolar. (Fernández, 2017, p.77)

## **2.29 Formación docente en educación emocional:**

Según Extremera et al (2019): “El docente es el agente más relevante en el aula para determinar el éxito de los estudiantes, ya que actúa como el líder de la clase” (p.76); Su papel fundamental es como guía, facilitador y mentor en el proceso educativo. Aunque la tecnología desempeña un papel cada vez más importante en el entorno educativo, el profesor seguirá siendo crucial para brindar apoyo emocional, motivación y orientación a los estudiantes. En lugar de limitarse a impartir conocimientos de manera tradicional, el profesor del futuro se enfocará en fomentar el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los alumnos. En este contexto, García (2016) manifiesta que “Los profesores deberían tener una sólida formación en

inteligencia emocional y, lo que es más importante, deberían poseer habilidades sociales y competencias emocionales.” Según Extremera y Fernández (2004).

La formación docente en educación emocional es un aspecto fundamental para promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Los docentes desempeñan un papel crucial en la implementación de programas de educación emocional y en la creación de un entorno de aprendizaje emocionalmente seguro y enriquecedor. Sin embargo, esta formación plantea desafíos y requiere estrategias efectivas para asegurar su éxito.

Las habilidades de inteligencia emocional ejercen efectos beneficiosos para el profesorado a nivel preventivo. Es decir, la capacidad para razonar sobre nuestras emociones, percibir las y comprenderlas, como habilidad intrínseca del ser humano, implica, en último término, el desarrollo de procesos de regulación emocional que ayudarían a moderar y prevenir los efectos negativos del estrés docente a los que los profesores están expuestos diariamente. (Extremera y Fernández, s.f. p. 4)

Uno de los desafíos clave en la formación docente en educación emocional es el cambio de paradigma. Muchos docentes han sido formados en enfoques tradicionales que se centran principalmente en la transmisión de conocimientos académicos, dejando de lado el desarrollo emocional de los estudiantes. Por lo tanto, es necesario fomentar una comprensión clara de la importancia de la educación emocional y cómo puede mejorar el bienestar y el rendimiento de los estudiantes.

Una estrategia efectiva es proporcionar a los docentes una sólida base teórica sobre la educación emocional, así como evidencia empírica de su impacto positivo. Esto puede incluir talleres, cursos de desarrollo profesional y recursos educativos que les permitan comprender los fundamentos de la educación emocional y cómo se relaciona con su práctica docente. Al comprender el marco teórico y la investigación detrás de la educación emocional, los docentes estarán más motivados y preparados para implementarla en el aula

Además, la formación docente debe incluir estrategias para el manejo de aula y la gestión de conflictos. Los docentes deben aprender a reconocer y abordar los desafíos emocionales que surgen en el entorno escolar, como el *bullying*, la ansiedad o el estrés. Deben estar preparados para fomentar un clima de respeto, confianza y apoyo mutuo, así como para intervenir de manera efectiva en situaciones conflictivas.

La colaboración entre docentes y la creación de comunidades de práctica también son estrategias efectivas en la formación docente en educación emocional. Los docentes pueden compartir experiencias, ideas y recursos, y aprender unos de otros. Esto fomenta el intercambio de buenas prácticas y el enriquecimiento mutuo en la implementación de la educación emocional.

La formación docente en educación emocional también debe ser continua y actualizada. Los docentes deben tener acceso a oportunidades de desarrollo profesional a lo largo de su carrera para mantenerse al día con las últimas investigaciones y enfoques en educación emocional. Esto puede incluir participar en conferencias, seminarios, grupos de estudio y cursos en línea relacionados con la educación emocional. **(Rita Cecilia Sanmartín Ureña, 2018)**

### **2.30 Rol de la familia**

Cuando hablamos de rol familiar estamos hablando del papel que cada uno de nosotros realizamos dentro de la familia, es decir, papel de padre, papel de madre, papel de encargado, papel del tutor y el papel de hijo o hija. Cada uno de estos papeles tienen funciones importantes.

Sin importar cómo esté constituida, es innegable, el importante papel que desempeña la familia en la sociedad, especialmente como transmisora de normas, valores, cultura, entre otras cosas.

Cabe destacar que una familia también se puede encontrar dirigida por uno solo de los padres, bien sea la mamá o el papá, los roles de una familia que se encuentra dirigida por un

solo padre se distribuyen según las capacidades y habilidades de los demás miembros, bien sean los hijos o padres.

### **2.31 Roles de los padres de familia.**

Los padres son los educadores por excelencia de los hijos. Los padres educan a través de la instrucción, el modelaje, los contactos realizados, los vínculos construidos y los contextos organizados. En estas funciones papá y mamá son indispensables.

En cualquier familia, se especifican muy bien los roles que cada uno va a desempeñar, el de padre, de madre, de hijo o de hija; ejerciendo la función correspondiente de cada uno de ellos. Estos roles o papeles se pueden estructurar de la siguiente manera.

**2.31.1 El Rol conyugal:** El cual será desempeñado por la pareja cumpliendo sus funciones conyugales, estas son: compartir momentos en que los hijos no intervengan, tomar decisiones para el bienestar común de la familia, crear un espacio como pareja, tratar temas de educación, salud o cualquier situación que se presente mediante una buena comunicación.

**2.31.2 Rol de padre:** Las funciones dentro de este rol son tan importantes como los demás, pero, requieren una mayor responsabilidad, debe proveer a la familia de protección, alimentación, cuidado, seguridad, amor, respeto, lugar donde vivir y sustento.

**2.31.3 Rol de madre:** Este papel es tan importante como el del padre, sólo que aquí se manejan mucho las emociones, el rol maternal crea un espacio especial para poder manejar las emociones ante cualquier situación para poder expresarlas, maneja el respeto debidamente para el comportamiento dentro y fuera de casa. También se dan casos donde puede contribuir de manera económica para el hogar.

**2.31.4 Rol fraternal:** Se da entre los hijos, entre hermanos, creando complicidad y brindándose apoyo mutuo.

**2.31.5 Rol filial:** También lo desempeñan los hijos, pero aquí su función es aprender, crecer, respetar y evolucionar como seres humanos.

Estos roles no solo son exclusivos de las familias con lazos consanguíneos, también se puede llamar familia a aquellos grupos de personas que los une un afecto y conviven como familias, adquiriendo de esta forma una función dentro del grupo, desarrollando así, los papeles correspondientes a cada uno.

Cada familia estipula sus límites y las reglas que deben cumplirse, existen casos donde estas medidas pueden ser muy estrictas o por el contrario muy relajadas, cualquiera que sea el tipo de reglas que deberá cumplirse en casa, son medidas que deben tomarse para un buen funcionamiento familiar, respetando la individualidad de cada uno, sus gustos, su manera de pensar y hacer valer las propuestas y las decisiones que lleguen a tomarse; de esta forma, las cosas marcharán tranquilamente funcionando de manera congruente con las diferentes formas de pensar de los integrantes de una familia, lo que ayudará a fortalecer el núcleo en el que se desarrollan los hijos dando un ambiente y estructura con reglas y límites a seguir; creando responsabilidades que se conviertan en hábitos para llevar una vida de forma digna, saludable y mentalmente equilibrada, que ayude a relacionarse con el mundo exterior, brindando lo mejor de sí, que al mismo tiempo puede traducirse en una mejor sociedad o comunidad para cualquier país. **(Oropeza, 2017)**

## **2.32 Estrategias de apoyo**

Las estrategias de apoyo permiten a quien estudia mantener la voluntad y la concentración propiciando el aprendizaje; de esta forma se reduce la ansiedad, mientras la atención se dirige hacia la tarea, ayudando a la organización del tiempo dedicado al estudio. Es así como el educando organiza estrategias para que se automotive y el autor refuerce, dándose mensajes positivos para aumentar la autoconfianza y el control emocional (Lobato, 2006).

Los educandos no utilizan con frecuencia las estrategias de apoyo, aspecto que requiere ser reforzado para conseguir la autorregulación, permitiendo el desarrollo de las competencias actitudinales autónomas que lo transformen en responsable de su propio aprendizaje. La automotivación es un aspecto de fundamental importancia para la formación responsable de quien aprende, pues es difícil emprender una tarea si no se siente el deseo, la curiosidad, el poder de asombro y la voluntad sobre lo que se quiere aprender. (scielo, 2015)

**CAPÍTULO III:**  
**MARCO METODOLÓGICO**

En el presente capítulo de la investigación se describen los principales conceptos relacionados con el aspecto metodológico que se implementan en dicha investigación, también las definiciones teóricas relevantes.

### **3.1. Enfoque de la Investigación**

En relación con la elaboración del presente capítulo, es importante indicar la visión que propone Gallardo Echenique, E. (2017), respecto de la existencia de enfoques diversos que los investigadores pueden utilizar para realizar las investigaciones y de esta manera abordar el problema planteado al compartir que “el enfoque, es la posición que tiene el investigador ante un punto de vista con el propósito de aproximarse a un fin”. (p. 21)

Sin embargo, el autor Gallardo Echenique, E. (2017) realiza otro aporte, al referirse a la existencia de paradigmas y enfoques en la investigación metodológica y utiliza al erudito. Barrantes-Echevarría (2007, p. 57) para exponer las diferencias conceptuales sobre los términos señalados al indicar que:

Un paradigma es un “esquema teórico, una vía de percepción y comprensión del mundo, que un grupo de científicos ha adoptado” y añade, (...) “El enfoque es una forma de “ver” o plantear la resolución de un problema, pero dentro de grandes lineamientos o compromisos conceptuales (paradigma)” (pp. 57-58).

Es así, que a continuación, se exponen los principales enfoques que gran variedad de autores en el tema de la investigación metodológica reconocen y utilizan en este campo de estudio y producción científica.

### **ENFOQUE CUALITATIVO**

El enfoque cualitativo se caracteriza por contemplar múltiples elementos y contextos desde una posición dinámica que busca integrarlos mediante el análisis profundo y reflexivo. Dichos elementos provienen de diferentes fuentes; sin embargo, se determinan por su

naturaleza subjetiva respecto de la realidad a la cual se desea estudiar. Parafraseando al autor Bernal, C. (2016), quien cita a los expertos Bonilla y Rodríguez (2005), estos últimos afirman que el enfoque cualitativo:

Se orienta a profundizar en el estudio de casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar, describir e interpretar el fenómeno (situación o sujeto) social a partir de rasgos determinados, según sean percibidos por los elementos que están dentro de la situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica y añade (...) la investigación cualitativa pretende conceptuar sobre la realidad, con base en la información obtenida de la población o las personas estudiadas. La investigación cualitativa parte del supuesto de que el mundo social está constituido de significados y símbolos compartidos de manera intersubjetiva, razón por la cual su objetivo es la comprensión de esos significados y símbolos intersubjetivos, tal como son expresados por las personas. Es decir, que busca comprender la naturaleza de las diferentes realidades sociales y su estructura dinámica como fundamento de su comportamiento. En este sentido, la investigación cualitativa más que oponerse a la cuantitativa la complementa y la integra cuando es necesario. (pp. 72 - 73)

Por ello, se puede señalar que el enfoque cualitativo se puede utilizar para realizar un abordaje científico de las organizaciones. Otros autores como Cortés, M y Iglesias, M. (2004), aportan características diferentes a las citadas en párrafos anteriores respecto de este enfoque, al indicar que:

El enfoque cualitativo es una vía de investigar sin mediciones numéricas, tomando encuestas, entrevistas, descripciones, puntos de vista de los investigadores, reconstrucciones de los hechos, no tomando en general la prueba de hipótesis como algo necesario. Se llaman holísticos porque a su modo de ver las cosas las aprecian en su totalidad, como un TODO, sin reducirlos a sus partes integrantes. Con herramientas cualitativas intentan afinar las preguntas de investigación. En este enfoque se pueden desarrollar las preguntas de investigación a lo largo de todo el proceso, antes, durante y después. El proceso es más dinámico mediante la interpretación de los hechos, su alcance es más bien el de entender las

variables que intervienen en el proceso más que medirlas y acotarlas. Este enfoque es más bien utilizado en procesos sociales. (p. 10)

Es importante rescatar que todos los autores citados, comulgan en el principio de la interpretación de los hechos como una de las condiciones y ventajas más representativas que ofrece el enfoque cualitativo al ser utilizado en procesos de investigación científica. Lo que no indica que dicha interpretación carezca de objetividad y rigor científico, sino que, por el contrario, consiste en una estrategia para ofrecer mayor

### **3.2 Método de la Investigación**

En esta investigación se utilizó la **investigación descriptiva**, ya que se conocen las características del fenómeno y lo que se busca es exponer su presencia en un determinado grupo.

### **3.3 Fuentes de Información**

Las fuentes de información para un estudio sobre el papel de la familia en el acompañamiento de los estudiantes de sexto grado en la Escuela Eloy Morúa Carrillo están divididas de la siguiente forma.

#### **3.3.1 Fuentes Primarias**

Entrevistas con padres, madres y familiares directos: Entrevistas en profundidad con padres, madres u otros familiares directores de los estudiantes de sexto grado en la Escuela Eloy Morúa Carrillo. Estas entrevistas pueden proporcionar información detallada sobre las prácticas de apoyo familiar, las expectativas hacia la educación y los desafíos específicos que enfrentan en el proceso de acompañamiento.

Observaciones en reuniones de padres y maestros: Observación participante en reuniones de padres y maestros en la escuela, para comprender mejor la dinámica de la relación entre la escuela y la familia, así como las preocupaciones y necesidades expresadas por los padres respecto a la educación de sus hijos.

Entrevistas con docentes de educación primaria: Entrevistas con docentes de sexto grado y otros educadores de primaria para conocer su percepción sobre el nivel de involucramiento y apoyo de las familias, así como identificar estrategias efectivas de colaboración entre la escuela y el hogar.

Análisis de documentos específicos para primaria: Revisión de documentos específicos para la educación primaria, como los registros de progreso académico de los estudiantes, comunicaciones escolares dirigidas a los padres, y políticas institucionales relacionadas con la participación familiar.

Investigaciones y estudios previos en educación primaria: Revisión de estudios previos y literatura académica centrada en la participación familiar en la educación primaria, el desarrollo del niño en esta etapa, y estrategias efectivas para involucrar a las familias en el proceso educativo.

### **3.3.2 Fuentes Secundarias**

Entrevistas con padres y estudiantes de sexto grado para explorar cómo cambia la dinámica familiar en la educación secundaria, así como los desafíos y oportunidades específicas que surgen en esta etapa.

Análisis de comunicaciones y registros académicos: Revisión de comunicaciones escolares dirigidas a los padres y registros académicos de los estudiantes de secundaria para comprender el nivel de participación familiar en el seguimiento del progreso académico y las actividades escolares extracurriculares.

Entrevistas con personal: Entrevistas con docentes, orientadores escolares y otros miembros del personal educativo para obtener una perspectiva sobre el papel de la familia en la educación de los estudiantes de sexto grado en esta etapa, así como identificar desafíos y estrategias de colaboración.

Observaciones en reuniones de padres y profesores: Observación participante en reuniones de padres y profesores en la escuela secundaria, para comprender las expectativas de los padres hacia la educación de sus hijos adolescentes y las formas en que la escuela puede apoyar la participación familiar.

Investigaciones y estudios previos en educación secundaria: Revisión de investigaciones y estudios previos específicos para la educación secundaria, que aborden temas como la participación de los padres en la educación de los adolescentes, la comunicación entre la escuela y el hogar, y el impacto del apoyo familiar en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

### **3.4 Variables o Unidades de Análisis**

Nivel de participación familiar: Este podría ser un indicador de la cantidad y calidad de la participación de la familia en la educación de los estudiantes de sexto grado. Se podría medir mediante la asistencia a reuniones de padres y maestros, la participación en actividades escolares, el apoyo en las tareas escolares, entre otros.

Tipo de apoyo familiar: Esta variable podría capturar los diferentes tipos de apoyo que brindan las familias a los estudiantes, como ayuda con la tarea, incentivo para el estudio, acceso a recursos educativos, etc.

Percepciones y actitudes de los padres: Se podría investigar las percepciones y actitudes de los padres hacia la educación, sus expectativas para sus hijos, su percepción de su propio papel en la educación de sus hijos, etc.

Nivel socioeconómico y cultural de la familia: Esta variable podría incluir el nivel de ingresos, el nivel educativo de los padres, el tipo de trabajo, el acceso a recursos educativos en el hogar, la lengua materna, entre otros.

Comunicación entre la escuela y la familia: Esta variable podría explorar la calidad y frecuencia de la comunicación entre la escuela y la familia, como la claridad de las comunicaciones, la disponibilidad de canales de comunicación, la retroalimentación proporcionada, etc.

Rendimiento académico y desempeño escolar: Esta variable podría incluir indicadores de rendimiento académico, como calificaciones, resultados de exámenes estandarizados, asistencia escolar, etc., y cómo se relacionan con el nivel de apoyo y participación familiar.

Relaciones familiares y dinámica familiar: Se podría investigar la calidad de las relaciones familiares, la cohesión familiar, el clima emocional en el hogar, la estructura familiar, etc., y cómo estas variables influyen en el acompañamiento educativo de los estudiantes.

### **3.5 Proceso para la recolección de datos y su análisis**

#### 1. Diseño del instrumento de recolección de datos:

Desarrollar un cuestionario semiestructurado o una guía de entrevista que incluya preguntas relacionadas con la participación familiar, el apoyo brindado por la familia, desafíos enfrentados y estrategias utilizadas para apoyar la formación académica e integral de los estudiantes.

#### 2. Selección de participantes:

Identificar y seleccionar una muestra representativa de familias, estudiantes, docentes y personal escolar de la Escuela Eloy Morúa Carrillo que estén dispuestos a participar en el estudio.

#### 3. Obtención de consentimiento:

Obtener el consentimiento informado de todos los participantes, explicando el propósito del estudio, los procedimientos de recolección de datos y garantizando la confidencialidad de la información.

#### 4. Recolección de datos:

Llevar a cabo las entrevistas semiestructuradas con padres, madres, tutores, estudiantes, docentes y personal escolar.

Registrar las respuestas de manera detallada y sistemática, ya sea mediante grabaciones de audio, notas escritas o transcripciones.

#### 5. Análisis de datos:

Transcribir las entrevistas y organizar los datos de manera ordenada.

Utilizar técnicas de análisis cualitativo, como el análisis de contenido, para identificar temas, patrones y relaciones en los datos.

Codificar los datos para agrupar la información relevante en categorías temáticas.

Analizar las respuestas de acuerdo con las variables establecidas, como el nivel de participación familiar, el tipo de apoyo brindado y los desafíos enfrentados.

#### 6. Triangulación de datos:

Comparar y contrastar los datos recopilados de diferentes fuentes, como padres, estudiantes y docentes, para verificar la consistencia y la validez de los hallazgos.

#### 7. Interpretación de resultados:

Interpretar los hallazgos en relación con los objetivos de la investigación y el marco teórico establecido.

Identificar tendencias y conclusiones significativas que emergen de los datos.

Reflexionar sobre las implicaciones prácticas y teóricas de los resultados obtenidos.

#### 8. Elaboración del informe final:

Redactar un informe detallado que presente los hallazgos del estudio, incluyendo una descripción del contexto, los métodos utilizados, los resultados obtenidos y las conclusiones alcanzadas.

Proporcionar recomendaciones prácticas basadas en los resultados del análisis de datos para mejorar la participación y el apoyo de la familia en la educación de los estudiantes de sexto grado.

**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En este capítulo, se expondrán los datos recopilados en la investigación, así como su respectivo análisis.

**Tabla # 1**

**¿Los miembros de la familia participan activamente en el acompañamiento de la formación académica de los estudiantes de sexto grado?**

Variable	Valor absoluto	Valor relativo
Sí	35	90%
No	5	10%
Total	40	100%

**Fuente propia**

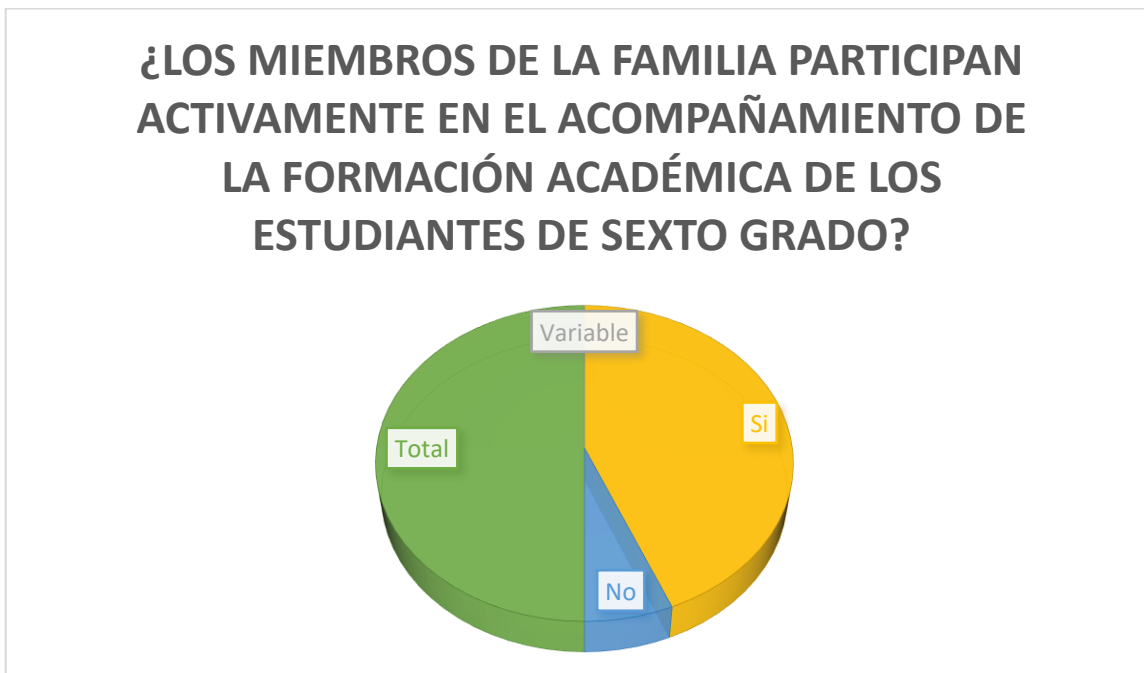
**Análisis:** El análisis de la tabla muestra que la gran mayoría de los miembros de la familia, representando un 90% del total de casos, participan activamente en el acompañamiento de la formación académica de los estudiantes de sexto grado. Este hallazgo resalta la importancia que atribuyen las familias al proceso educativo de sus hijos y sugiere un nivel significativo de apoyo y compromiso por parte de los tutores o encargados en el desarrollo académico de los estudiantes. Esta alta tasa de participación refleja un entorno familiar favorable para el aprendizaje y demuestra una colaboración efectiva entre la escuela y el hogar para promover el éxito educativo.

Por otro lado, aunque la minoría, el 10% de los casos indican una falta de participación por parte de algunos miembros de la familia en el acompañamiento académico de los estudiantes. Esta ausencia de participación podría señalar posibles áreas de mejora en términos de comunicación y compromiso familiar en el proceso educativo de los estudiantes. Es crucial reconocer que el apoyo familiar desempeña un papel fundamental en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes, por lo que identificar y abordar las razones detrás de esta falta de participación puede ser crucial para promover una colaboración más efectiva entre la escuela y la familia.

En conclusión, los resultados de la tabla subrayan la importancia del papel de la familia en el acompañamiento de la formación académica de los estudiantes de sexto grado. El alto nivel de participación de la familia sugiere un ambiente familiar propicio para el aprendizaje,

mientras que la minoría que no participa destaca la necesidad de abordar posibles barreras que puedan obstaculizar la colaboración entre la escuela y el hogar. Este análisis resalta la importancia de fortalecer la relación entre la familia y la escuela para garantizar el éxito educativo de los estudiantes.

**Gráfico # 1**



**Fuente: cuadro número uno**

**Tabla # 2**

**¿Los tutores o encargados supervisan regularmente los procedimientos, brindados por las instituciones educativas en la formación académico e integral de los estudiantes?**

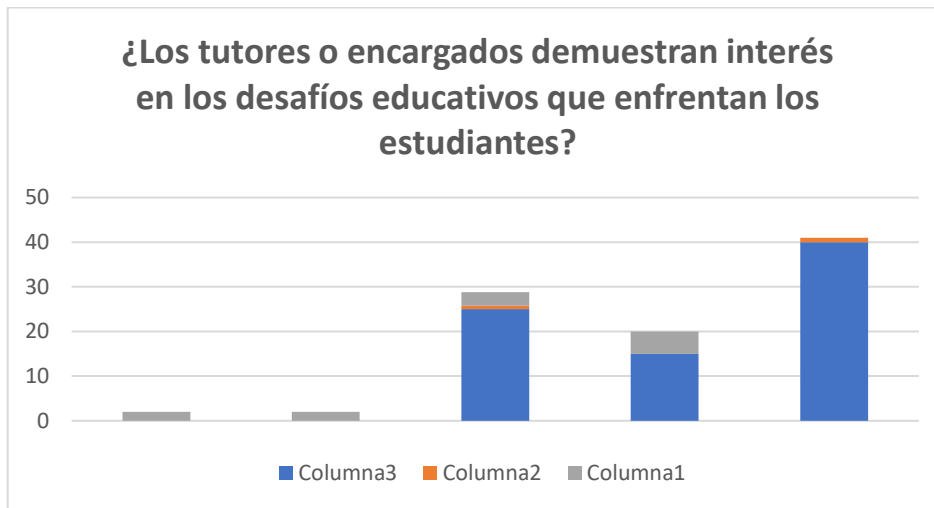
<b>Variable</b>	<b>Valor absoluto</b>	<b>Valor relativo</b>
<b>SÍ</b>	<b>25</b>	<b>80%</b>
<b>No</b>	<b>15</b>	<b>20%</b>
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente propia**

**Análisis:** El análisis de la tabla #2 revela un panorama alentador en cuanto al nivel de interés demostrado por los tutores o encargados hacia los desafíos educativos que enfrentan los estudiantes. El hecho de que el 80% de los encuestados indique un interés activo sugiere un compromiso significativo por parte de la mayoría de los tutores o encargados en el proceso educativo de los estudiantes. Este alto porcentaje podría interpretarse como un indicador de una comunidad de tutores motivada y comprometida con el éxito académico de los estudiantes a su cargo.

Sin embargo, es crucial considerar el 20% de los encuestados que reportaron no demostrar interés en los desafíos educativos. Este hallazgo plantea preguntas importantes sobre las posibles barreras que podrían estar impidiendo la participación activa de estos tutores o encargados. Sería beneficioso realizar un análisis más profundo para comprender las razones detrás de esta falta de interés y desarrollar estrategias específicas para involucrar a este grupo en el proceso educativo. Además, este hallazgo destaca la importancia de implementar programas de capacitación o iniciativas de participación familiar que puedan ayudar a fortalecer el compromiso de todos los tutores o encargados en el éxito educativo de los estudiantes.

**Gráfico # 2**



**Fuente: cuadro número dos**

**Tabla # 3**

**¿La familia proporciona un ambiente propicio para el aprendizaje en el hogar?**

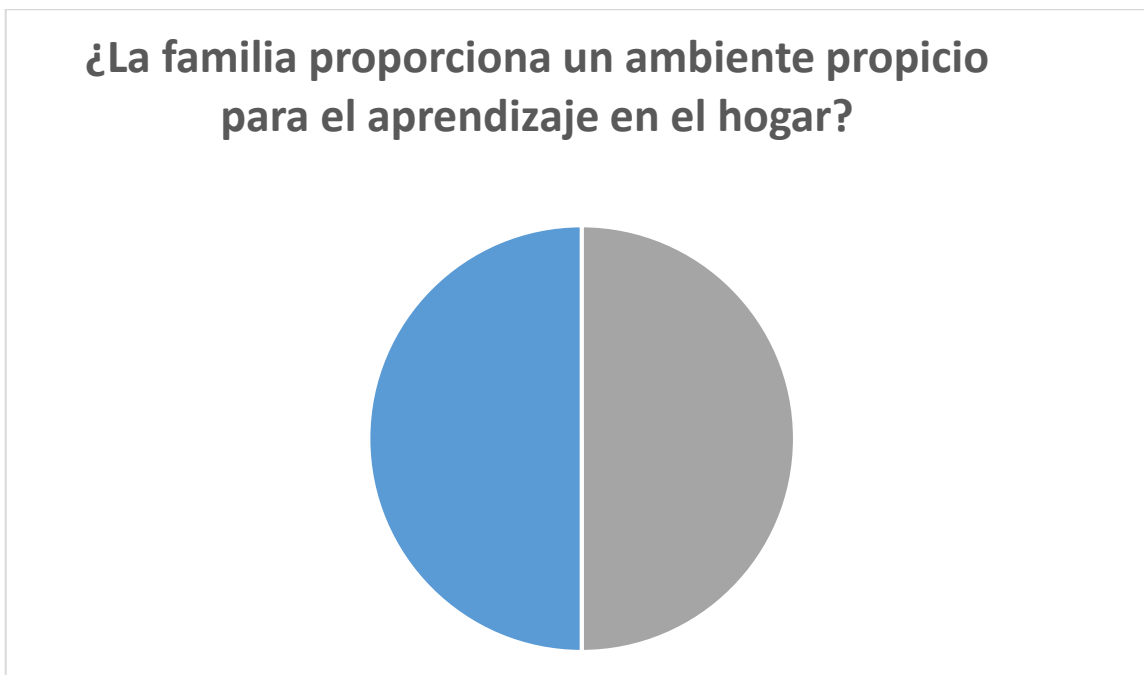
<b>Variable</b>	<b>Valor absoluto</b>	<b>Valor relativo</b>
<b>Sí</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>
<b>No</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente propia**

**Análisis:** El análisis de la tabla #3 revela un resultado excepcionalmente positivo: el 100% de las familias encuestadas proporcionan un ambiente propicio para el aprendizaje en el hogar. Este hallazgo es significativo, ya que sugiere un fuerte apoyo familiar hacia el desarrollo educativo de los estudiantes. La existencia de un entorno de aprendizaje en el hogar puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, y el hecho de que todas las familias encuestadas reporten proporcionar este tipo de ambiente es un indicador prometedor.

Este resultado también destaca la importancia de reconocer y valorar el papel fundamental de la familia en el proceso educativo de los estudiantes. Además, sugiere la existencia de prácticas familiares eficaces que podrían servir como modelos para otras familias o ser incorporadas en programas educativos más amplios. Sin embargo, sería beneficioso investigar más a fondo la naturaleza específica de estos entornos de aprendizaje en el hogar para identificar qué prácticas o recursos están contribuyendo a su efectividad, y cómo pueden replicarse o adaptarse en otros contextos familiares.

**Gráfico # 3**



**Fuente: cuadro número tres**

**Tabla # 4**

**¿Los tutores o encargados supervisan regularmente las tareas escolares de los estudiantes?**

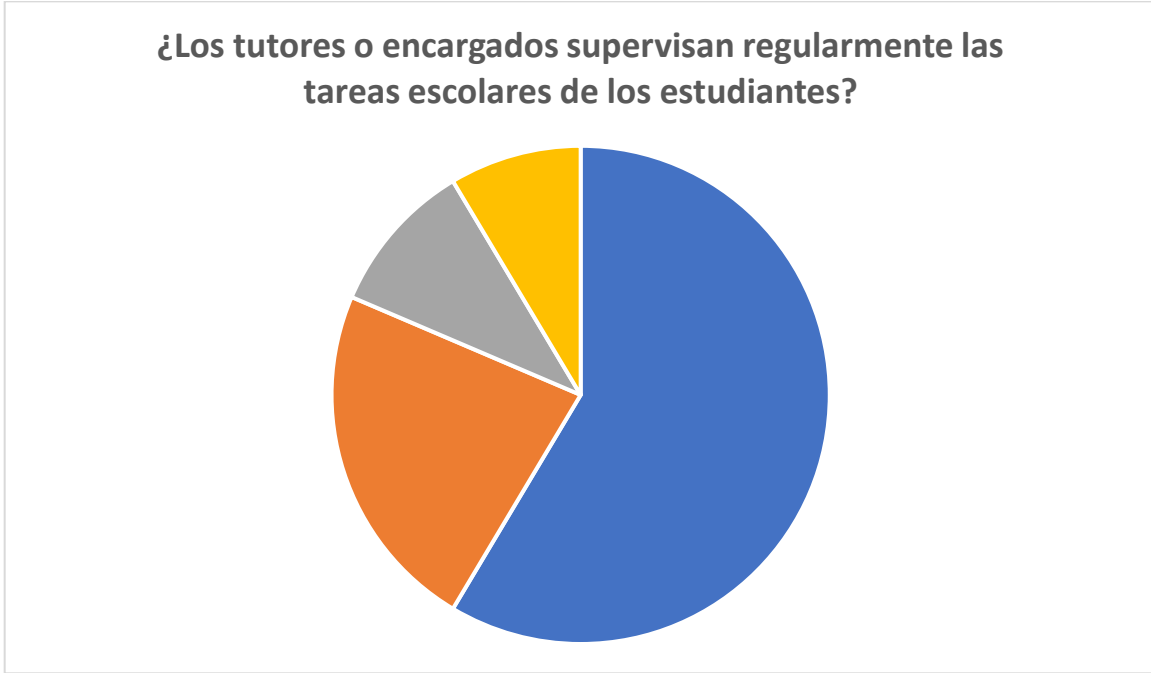
<b>Variable</b>	<b>Valor absoluto</b>	<b>Valor relativo</b>
<b>Sí</b>	<b>25</b>	<b>80%</b>
<b>No</b>	<b>15</b>	<b>20%</b>
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente propia**

**Análisis:** El análisis de la tabla #4 revela que el 80% de los tutores o encargados supervisan regularmente las tareas escolares de los estudiantes. Este hallazgo indica un nivel significativo de participación y compromiso por parte de la mayoría de los responsables del cuidado de los estudiantes en el seguimiento de su progreso académico fuera del entorno escolar. La supervisión regular de las tareas escolares puede desempeñar un papel crucial en el éxito educativo al proporcionar estructura, apoyo y responsabilidad a los estudiantes en su trabajo académico.

Sin embargo, es importante abordar la preocupación planteada por el 20% de los tutores o encargados que no supervisan regularmente las tareas escolares. Identificar las barreras o desafíos que podrían estar impidiendo esta participación activa es fundamental para desarrollar estrategias efectivas que fomenten un mayor involucramiento de estos tutores o encargados en el proceso educativo de los estudiantes. Además, podría ser beneficioso ofrecer recursos o capacitación adicional para apoyar a estos tutores o encargados en su papel de supervisores de las tareas escolares, fortaleciendo así la colaboración entre la escuela y el hogar para promover el éxito académico de los estudiantes.

**Gráfico # 4**



**Fuente: cuadro número cuatro**

**Tabla # 5**

**¿Los tutores o encargados están dispuestos a buscar ayuda adicional cuando los estudiantes enfrentan dificultades académicas?**

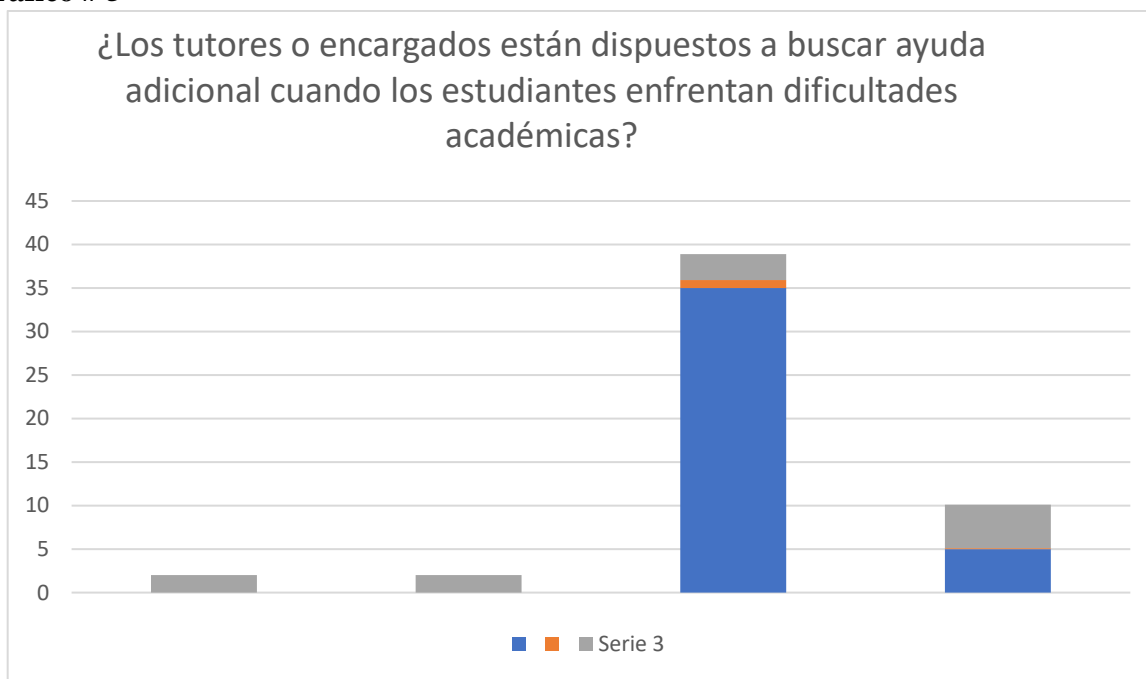
<b>Variable</b>	<b>Valor absoluto</b>	<b>Valor relativo</b>
<b>Sí</b>	<b>35</b>	<b>90%</b>
<b>No</b>	<b>5</b>	<b>10%</b>
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente propia**

**Análisis:** El análisis de la tabla #5 revela un alto nivel de disposición por parte de los tutores o encargados para buscar ayuda adicional cuando los estudiantes enfrentan dificultades académicas. Con un impresionante 90% de los encuestados indicando estar dispuestos a buscar ayuda adicional, este resultado sugiere una actitud receptiva y proactiva hacia el apoyo adicional por parte de la gran mayoría de los responsables del cuidado de los estudiantes.

Esta disposición para buscar ayuda adicional es un indicador prometedor de la importancia que se otorga al bienestar académico y emocional de los estudiantes. El reconocimiento de la necesidad de apoyo adicional cuando surgen dificultades académicas puede contribuir significativamente al éxito educativo a largo plazo de los estudiantes. Sin embargo, es esencial abordar las preocupaciones planteadas por el 10% de los tutores o encargados que no están dispuestos a buscar ayuda adicional. Identificar las razones detrás de esta reticencia y ofrecer recursos o servicios de apoyo adicionales para fomentar una actitud más receptiva hacia la búsqueda de ayuda cuando sea necesario es crucial para garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para alcanzar su máximo potencial académico.

**Gráfico # 5**



**Fuente: cuadro número cinco**

## **4.2 Contextualización participantes del cuestionario.**

El contexto de los participantes del cuestionario es fundamental para comprender plenamente los resultados obtenidos y su relevancia en el ámbito educativo. En este caso, los encuestados son probablemente los tutores o encargados directos de los estudiantes, lo que puede incluir padres, madres, abuelos, tutores legales u otros adultos responsables del cuidado y la educación de los estudiantes. Este grupo desempeña un papel crucial en el apoyo y la orientación de los estudiantes en su proceso educativo, tanto dentro como fuera del entorno escolar.

Es importante reconocer que la composición demográfica y el contexto socioeconómico de los encuestados pueden variar significativamente según el entorno educativo específico en el que se llevó a cabo el estudio. Factores como la ubicación geográfica, el nivel socioeconómico, el tipo de institución educativa y la diversidad cultural pueden influir en las actitudes y comportamientos de los tutores o encargados hacia la educación de los estudiantes.

Por ejemplo, en entornos urbanos y de ingresos medios, es probable que los tutores tengan un mayor acceso a recursos educativos y tecnológicos, lo que puede facilitar su participación activa en el proceso educativo. Por otro lado, en áreas rurales o comunidades con recursos limitados, los tutores pueden enfrentar desafíos adicionales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes debido a la falta de acceso a servicios educativos y tecnológicos.

Además, las diferencias culturales y las creencias sobre la educación pueden influir en la forma en que los tutores o encargados participan en el proceso educativo de los estudiantes. Por ejemplo, en algunas culturas, puede ser más común que los tutores confíen en la autoridad de los maestros y no intervengan tanto en las actividades escolares de sus hijos, mientras que, en otras culturas, se espera una participación más activa y directa en la educación de los niños.

Por lo tanto, al interpretar los resultados del cuestionario, es esencial considerar estas diferencias contextuales y cómo pueden influir en las actitudes y comportamientos de los tutores o encargados hacia los desafíos educativos, el apoyo en el hogar y la colaboración con la escuela. Esto permitirá una comprensión más completa de los datos y ayudará a informar las estrategias y políticas educativas adecuadas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y sus familias en su contexto específico.

# **CAPÍTULO V**

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## **Conclusiones**

La investigación sobre el análisis del papel de la familia, tutores o encargados en el acompañamiento frente a los desafíos y aciertos en la formación académica e integral de las personas estudiantes de sexto grado en la Escuela Eloy Morúa Carrillo, Circuito 01, Dirección Regional de Educación de Puriscal, durante el primer semestre del año 2024, revela una serie de hallazgos significativos que subrayan la importancia crucial de la participación de la familia en el desarrollo educativo de los estudiantes.

En primer lugar, se destaca el papel fundamental que desempeña la familia como primer agente socializador en la vida de los estudiantes. Desde edades tempranas, los miembros de la familia ejercen una influencia determinante en la formación de valores, hábitos y actitudes hacia el aprendizaje. En el contexto de la educación primaria, como es el caso de los estudiantes de sexto grado, la familia se convierte en un pilar fundamental para establecer una base sólida en el proceso educativo.

En este sentido, el acompañamiento de la familia en el ámbito académico implica no solo brindar apoyo emocional, sino también participar activamente en el seguimiento y la supervisión de las tareas escolares, así como en la promoción de un ambiente propicio para el estudio en el hogar. La comunicación fluida entre la escuela y la familia es esencial para garantizar un seguimiento adecuado del progreso académico de los estudiantes y para abordar cualquier dificultad o desafío que pueda surgir en el proceso de aprendizaje.

Además del aspecto académico, el papel de la familia en la formación integral de los estudiantes también se refleja en la transmisión de valores, normas y tradiciones familiares que contribuyen a su desarrollo personal y social. La familia es un espacio privilegiado para cultivar el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y otros valores fundamentales que son esenciales para la convivencia pacífica y el éxito en la vida.

Sin embargo, es importante reconocer que el papel de la familia puede variar según las circunstancias socioeconómicas, culturales y contextuales de cada estudiante. No todas las familias cuentan con los mismos recursos o capacidades para brindar un acompañamiento óptimo en el proceso educativo de sus hijos. Por lo tanto, es fundamental que las instituciones educativas y las autoridades pertinentes implementen políticas y programas que promuevan la participación activa de la familia en la educación de los estudiantes, así como medidas de apoyo para aquellas familias que enfrentan dificultades particulares.

En conclusión, el análisis del papel de la familia, tutores o encargados en el acompañamiento frente a los desafíos y aciertos en la formación académica e integral de las personas estudiantes de sexto grado en la Escuela Eloy Morúa Carrillo, durante el primer semestre del año 2024, resalta la importancia de establecer una estrecha colaboración entre la familia y la escuela para garantizar un desarrollo educativo óptimo de los estudiantes. La participación activa de la familia en el proceso educativo no solo fortalece el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también contribuye a su desarrollo personal, social y emocional, sentando las bases para un futuro exitoso y satisfactorio.

## **Recomendaciones**

Establecer una comunicación abierta y fluida entre la escuela y la familia, mediante reuniones periódicas, boletines informativos y plataformas digitales, para mantener a los padres informados sobre el progreso académico y el comportamiento de sus hijos de una manera más accesible en donde se tome en cuenta las limitaciones educativas y económicas que puedan presentar.

Proporcionar a los padres herramientas y recursos educativos que les permitan apoyar eficazmente el aprendizaje de sus hijos en casa, como guías de estudio, material didáctico y sugerencias de actividades complementarias.

Fomentar la participación activa de los padres en las actividades escolares, tales como eventos culturales, deportivos y académicos, para fortalecer el sentido de pertenencia y la colaboración entre la familia y la comunidad educativa.

Promover la creación de espacios de reflexión y capacitación para los padres, donde puedan compartir experiencias, recibir orientación pedagógica y aprender estrategias efectivas para motivar y apoyar el aprendizaje de sus hijos.

Involucrar a los padres en la elaboración y seguimiento de planes de trabajo individualizados para aquellos estudiantes que presenten dificultades específicas en su proceso de aprendizaje, con el fin de brindarles un acompañamiento personalizado y eficaz.

Sensibilizar a los padres sobre la importancia de establecer rutinas y hábitos de estudio en el hogar, como horarios regulares de trabajo, espacios adecuados para el estudio y la eliminación de distracciones durante el tiempo dedicado a las tareas escolares.

Promover la participación de los padres en la valoración y reconocimiento de los logros académicos y personales de sus hijos, mediante el establecimiento de incentivos y reconocimientos que refuercen la autoestima y la motivación de los estudiantes.

Proporcionar apoyo psicológico y emocional a los padres, especialmente aquellos que enfrenten situaciones de estrés, ansiedad o dificultades familiares que puedan afectar negativamente el rendimiento escolar y el bienestar de sus hijos.

Fomentar la colaboración entre los padres y los docentes en la identificación y atención de necesidades especiales o discapacidades de los estudiantes, facilitando el acceso a servicios de evaluación y apoyo especializado cuando sea necesario.

Impulsar la participación de los padres en la promoción de valores éticos y morales en el hogar, mediante el ejemplo y la práctica de conductas responsables, solidarias y respetuosas que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes.

Brindar orientación y asesoramiento a los padres sobre la importancia de establecer límites y normas claras en el hogar, así como estrategias efectivas para manejar la disciplina de manera constructiva y respetuosa.

Establecer alianzas y colaboraciones con organizaciones comunitarias y gubernamentales para ofrecer programas de apoyo y capacitación a las familias en áreas como la salud, la nutrición, la prevención de la violencia y el fortalecimiento de habilidades parentales.

Promover la participación de los padres en la toma de decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, mediante la creación de consejos escolares o comités consultivos donde puedan expresar sus opiniones, sugerencias y preocupaciones.

Proporcionar a los padres información clara y accesible sobre los programas educativos, los derechos y responsabilidades de los estudiantes y las políticas escolares, para fortalecer su capacidad de advocación y defensa de los intereses de sus hijos.

Evaluar de manera periódica y sistemática la efectividad de las estrategias de involucramiento familiar implementadas en la escuela, mediante la realización de encuestas, entrevistas de impacto que permitan identificar áreas de mejora y buenas prácticas a replicar.

## REFERENCIAS

Adler, A. (2017). Educación positiva: Educando para el éxito académico y para la vida plena. *Papeles del psicólogo*, 38(1), 50-57.

Alvarado Calderón, K., (2012). EMPATÍA Y CLIMA FAMILIAR EN NIÑOS Y NIÑAS COSTARRICENSES DE EDAD ESCOLAR. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 12(3), 1-27.

Alvarado, J. C. O., & Pérez, A. A. D. (2018). ¿Cómo redactar los antecedentes de una investigación cualitativa? *Revista electrónica de conocimientos, saberes y prácticas*, 1(2), 66-82.

Álvarez-gallego. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial *Revista Lasallista de Investigación*, 18(2), 222-238.

Álvarez, L., & Martínez, R. (2016). Cooperación entre las familias y los centros escolares como medida preventiva del fracaso y del riesgo de abandono escolar en adolescentes. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 175-192.

Avello Martínez, R., Rodríguez Monteagudo, M. A., Rodríguez Monteagudo, P., Sosa López, D., Companioni Turiño, B., & Rodríguez Cubela, R. L. (2019). ¿Por qué enunciar las limitaciones del estudio? *MediSur*, 17(1), 10-12.

Atehortúa, N. G., & Gallego, M. M. Á. (2020). Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(1), 151-166.

Baudrit, A. (2000). *El tutor: procesos de tutela entre alumnos*. Barcelona: Paidós.

Brenes, J. (2010). *Programa Habilidades para Vivir: Formación para padres y madres*. IAFA, Costa Rica.

Bonilla, G. F. R. (2011). Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula. *Investigación educativa*, 15(27), 181-188.

Cohen de Lara, H. (2012). *Los fundamentos: Teoría y práctica de la educación inicial en la niñez*. San José: Coordinación Educativa Cultural Centroamericana (CECC/SICA).

Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y desarrollo*, 17(1), 84-105.

González Palacios, A. Incidencias del acompañamiento de los padres de familia al proceso de formación educativo y al desarrollo y bienestar integral de los niños y niñas del grupo de Jardín B, del Hogar Infantil Casa de la Providencia de Sevilla, Valle del Cauca.

Gutiérrez, R. E. L., & González, L. R. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual. *FILHA*, 16(24), 15-15.

Guzmán, N. y Álvarez, M. (2020). Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar. *Cultura, Educación Sociedad*, 11(1). 151-166. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.11>

Hernández, R. F. (2010). C. y Baptista, p. (2014). *Metodología de la investigación*, 5.

Lévi-Strauss, C. (2010). La familia. *Lecturas de antropología social y cultural. La cultura y las culturas*, 195.

Huayamave, K. V. G., Benavides, B. B., & Sangacha, M. M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes universitarios*, 9(2), 61-72.

Leiva-Guerrero, M. V., & Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión.

Mendoza, G. K. Z., & Moreno, J. A. V. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473.

Ministerio de Educación Pública (2015). *Fundamentación pedagógica de la transformación curricular*. MEP, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública. (2021). *Política Educativa de Costa Rica 2021-2030. al acompañamiento docente*. *Calidad en la Educación*, (51), 225-251.

Mujica-Sequera, R. M. (2015). Los hábitos de estudio. *Revista Docentes 2.0*, 3(2), 3-4.

Pérez, J. M. J., Cubillos, M. I. R., De Antonio, A. N. G., Peinado, L. D. L., & Álvarez, L. P. (2014). Estrategias para la inclusión de niños, niñas y adolescentes en contextos familiares. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(3), 477-493.

Pereira, María T. (1998) *Orientación Educativa*. EUNED, Costa Rica.

RAYA DÍEZ, E., & CAPARRÓS CIVERA, N. (2014). Acompañamiento como metodología de Trabajo Social en tiempos de cólera. *Cuadernos de trabajo social*, 27(1).

San Martín Cantero, D., San Martín Aedo, R., Pérez Morales, S., & Bórquez Mella, J. (2021). Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(2), 145-170.

Torio López, S. (2006). Familia y transmisión de valores: un reto de nuestro tiempo. *Familia: Revista de ciencias y orientación familiar*, 33.

Yac, A. (2012). Comunicación escrita como herramienta para un aprendizaje efectivo (Doctoral dissertation, Tesis de grado]. Universidad Rafael Landívar).

Zambrano-Mendoza, G. K., & Viguera-Moreno, J. A. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Domino de las Ciencias*, 6(3), 448-473.

## APÉNDICES

**Cuestionario utilizado en el estudio:** Incluir una copia del cuestionario completo que se administró a los tutores o encargados de los estudiantes. Esto permite a los lectores tener una visión detallada de las preguntas formuladas y puede ser útil para aquellos interesados en replicar el estudio o comprender mejor la metodología utilizada.

**Información demográfica de los participantes:** Proporcionar datos adicionales sobre la composición demográfica de los participantes, como la edad, el género, la ocupación, el nivel educativo, entre otros. Esto puede ayudar a contextualizar aún más los resultados y comprender mejor cómo pueden variar las actitudes y comportamientos según diferentes características de los encuestados.

**Análisis estadístico detallado:** Si se realizaron análisis estadísticos adicionales más allá de los presentados en el cuerpo principal del trabajo, como pruebas de significancia, correlaciones u otros análisis multivariados, estos resultados pueden presentarse en los apéndices. Esto proporciona a los lectores interesados en los detalles estadísticos la información necesaria para una comprensión más profunda de los resultados.

**Referencias adicionales:** Si hay referencias adicionales citadas en el trabajo pero que no se incluyen en la sección principal de referencias, se pueden proporcionar en los apéndices para aquellos lectores interesados en explorar más a fondo la literatura relacionada.

**Gráficos o tablas adicionales:** Si hay datos adicionales que respalden los hallazgos presentados en el cuerpo principal del trabajo, como gráficos o tablas suplementarias, se pueden incluir en los apéndices para aquellos lectores que deseen explorar más detalles sobre los resultados.

## CUESTIONARIO

Cuestionario aplicado a los padres de la familia, tutores o encargados de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Eloy Morúa Carrillo 2024

¿Los miembros de la familia participan activamente en el acompañamiento de la formación académica de los estudiantes de sexto grado?

Sí

No

¿Los tutores o encargados demuestran interés en los desafíos educativos que enfrentan los estudiantes?

Sí

No

¿La familia proporciona un ambiente propicio para el aprendizaje en el hogar?

Sí

No

¿Los tutores o encargados supervisan regularmente las tareas escolares de los estudiantes?

Sí

No

¿Los tutores o encargados están dispuestos a buscar ayuda adicional cuando los estudiantes enfrentan dificultades académicas?

Sí

No

