



UNIVERSIDAD CENTRAL
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN CON CON ÉNFASIS EN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL NIVEL DE
DESEMPEÑO DE LA POBLACION ESTUDIANTIL CON
DIFICULTADES EN ATENCION-CONCENTRACION DE
MATERNO INFANTIL DEL JARDIN DE NIÑOS ANEXO A
LA ESCUELA DE ATENCION PRIORITARIA SAN RAFAEL,
CIRCUITO ESCOLAR 07 DE LA DIRECCION REGIONAL
DE DESAMPARADOS DURANTE EL SEGUNDO
CUATRIMESTRE 2024**

**MODALIDAD DE TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

SUSTENTANTE

JEANNETTE ELIZONDO VALVERDE

TUTOR

JIMMY JESÚS OBANDO CALDERÓN

SEDE CENTRAL

2024

Resumen.

El propósito de esta investigación fue determinar los aspectos que influyen en las dificultades de atención - concentración en la población estudiantil de Materno Infantil del Jardín de Niños anexo a la Escuela de Atención Prioritaria San Rafael, circuito escolar 07, Dirección Regional de Desamparados durante el segundo semestre del periodo lectivo 2024.

Para alcanzar ese propósito general, se establecieron los siguientes objetivos específicos: identificar algunos de los factores socioafectivos y académicos que puedan incidir en los niveles de desempeño, detectar las posibles causas de las dificultades de aprendizaje en el área atención y concentración y proponer un conjunto de estrategias para mejorar el nivel de desempeño en la población estudiantil que presentan dificultades de atención y concentración.

El diseño de esta investigación fue fenomenológico, desde una perspectiva mixta y se empleó la triangulación con diversas fuentes y con el marco teórico, para lo cual se utilizó la observación no participante que se efectuó con estudiantes del ciclo materno infantil y docentes del Jardín de Niños. La entrevista semiestructurada que consistió en una guía de nueve preguntas abiertas que se les aplicó a las docentes que trabajan con los grupos que tienen estudiantes con dificultades de atención y concentración del ciclo materno infantil, y cuatro preguntas a los padres, madres y encargados legales con el objeto de identificar las características socioafectivas y académicas que puedan incidir en los niveles de desempeño.

También se utilizó la prueba Test de Cueto que valora los niveles de atención de personas menores de doce años. Aunado, a técnicas: individualizadas y socializada, taller para madres, padres de familia. Para esta investigación, la muestra con la cual se trabajó fue de veinticuatro párvulos de un total de sesenta y cuatro estudiantes.

Abstract.

The purpose of this research was to determine the factors bearing an influence on attention and concentration difficulties in preschool students at the Nursery School attached to the San Rafael Priority Care School, School Circuit 07, Regional Directorate of Desamparados during the second semester of the 2024 school year. To achieve this general purpose, the following specific objectives were established: to identify some socio-emotional and academic factors that may affect performance levels; to detect possible causes of learning difficulties in attention and concentration, and to propose a set of strategies to improve the performance levels of students with attention and concentration difficulties.

The design of this research was phenomenological in nature, performed from a qualitative perspective, various scientific and academic sources were cross-checked, informing the theoretical framework. Non-participant observation was conducted with preschool students and teachers at the Nursery School, and semi-structured interviews were carried out with nine open-ended questions for teachers working with groups having attention and concentration difficulties, and four questions for parents and legal guardians to identify socio-emotional and academic characteristics that may influence performance levels. The psychopedagogical Cueto Test, which measures the attention levels of individuals under twelve years of age, was also used. Additionally, individualized and socialized techniques, and workshops for parents were employed.

Dedicatoria.

A Dios por los momentos felices y tristes que he tenido al realizar este trabajo.
Especialmente a mi esposo Jorge Enrique y a nuestros hijos: Gabriel Enrique y Sofía Jeannette que han sido en todo momento mi inspiración y gran tesoro.
A nuestros padres que con sus consejos y amor nos han apoyado incondicionalmente a seguir adelante.

Agradecimientos.

Agradezco a Dios por mi familia, por darme la vida y la salud para realizar el trabajo de investigación. Muy especialmente a la dirección y personal docente-administrativo de la Escuela de Atención Prioritaria Anexo Jardín de Niños, por abrirme las puertas de sus aulas, por su comprensión y solidaridad.

Deseo extender mi agradecimiento al Lic. Jimmy Obando Calderón, por su entrega, orientación y palabras de aliento para seguir adelante con en este gran reto profesional. A todos los párvulos y padres de familia por su amable y valiosa colaboración.

Tabla de contenido

Portada	1
Resumen	2
Abstract	3
Dedicatoria	4
Agradecimientos	5
Tabla de Cuadros	9
CAPÍTULO I:	10
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1 Planteamiento del Problema	11
1.2. Objetivos	13
1.2.1. Objetivo general	13
1.2.2. Objetivos específicos	13
1.3. Justificación	14
1.4. Antecedentes	16
1.4.1 Antecedentes nacionales	17
1.4.2 Antecedentes internacionales	19
1.5. Proyecciones	22
1.6. Limitaciones	23
CAPÍTULO II:	24
MARCO TEÓRICO	25
2.1. Concepto de rendimiento académico	26
2.2. Factores determinantes del rendimiento académico	28
2.3. Concepto e importancia de estrategias de aprendizaje	30
2.4. Definición de atención-concentración	31
2.5. Características de la atención	32
2.6. Clasificación de la atención	34
2.7. Enfoque de neuropsicológico de la atención	35
2.8. Factores emocionales que imposibilitan la concentración en el estudio	37
2.9. Problemas fisiológicos que obstaculizan la atención y concentración	38
2.10. El nuevo rol del docente implicado en la adecuación curricular	39
2.11. El rol de la familia	40
2.12. El rol de la escuela	42
2.13. Algunos aspectos de la Ley 7600 en la educación costarricense	43
2.14. El aprendizaje significativo y las corrientes constructivistas	45
CAPÍTULO III:	47
MARCO METODOLÓGICO	48
3.1. Enfoque de la investigación	48
3.2. Diseño de investigación	49
3.3. Fuentes de información	49
3.3.1. Fuentes primarias	50
3.3.2. Fuentes secundarias	50
3.3.3. Fuentes terciarias	50
3.4. Población	51
3.5. Muestra	51

3.5.1. Tipo de muestreo	52
3.5.2. Muestra del estudio	52
3.6. Categorías o unidades de análisis	52
3.7. Matriz de categorías de análisis	53
3.8. Técnicas e instrumentos	55
3.9. Aspectos éticos	57
3.10. Proceso para la recolección y análisis de datos	57
3.10.1. Triangulación de datos	58
CAPÍTULO IV:	60
ANÁLISIS DE DATOS	61
4.1 Codificación de los participantes de la investigación	61
Análisis de la categoría #1: Factores que inciden en el nivel de desempeño de los párvulos	69
Análisis de la Categoría # 2: Causas de las dificultades de aprendizaje de los párvulos	75
Análisis de la Categoría # 3: Estrategias para mejorar el nivel de desempeño de los párvulos.	78
CAPÍTULO V	86
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	87
5.1 Conclusiones	87
5.2 Recomendaciones	89
5.2.1. Recomendaciones para las personas profesionales en Educación	89
5.2.2. Recomendaciones para padres de familia	90
5.2.3. Recomendaciones para el Ministerio de Educación Pública	91
5.2.4. Recomendaciones para futuras investigaciones	92
5.2.5. Recomendaciones para organizaciones magisteriales	93
CAPÍTULO VI:	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95
CAPÍTULO VII:	98
APÉNDICES	99
GUIA DE OBSERVACION NO PARTICIPANTE	
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES	
ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA	
TÉCNICA INDIVIDUALIZADA: “MUÑEQUITOS ALEGRES”	
TÉCNICA SOCIALIZADA; “TOC-TOC”	
GUIA DE TALLER A PADRES DE FAMILIA	
TEST DE ATENCION DE CUETO	
CONSENTIMIENTO INFORMADO DE INVESTIGACIÓN	
DECLARACIÓN JURADA	
SOLICITUD DE DEFENSA DEL ESTUDIANTE	
CARTA APROBACIÓN DEL TUTOR	
CARTA DE REVISIÓN FILOLÓGICA	

Tabla de Cuadros

Tabla # 1 Concepto de categorías	53
Tabla # 2 Códigos asignados de las personas del estudio.	60
Tabla # 3 Categoría #1: Factores que inciden en el nivel de desempeño de los párvulos. Aplicada a las docentes	61
Tabla # 4 Categoría #1: Factores que inciden en el nivel de desempeño de los párvulos. Aplicada a madres de familia.	65
Tabla #5 Códigos asignados a los párvulos que se le aplico la prueba de Cueto	75
Tabla # 6 Test de Atención de Cueto. Interpretación de resultados	76
Tabla # 7 Códigos asignados de las personas que participan del taller de padres y madres	78
Tabla # 8 Categoría #3. Estrategias para mejorar nivel de desempeño de los párvulos	78

CAPÍTULO I:
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Capítulo I

Hay una serie de diferentes obstáculos al que se enfrenta el proceso de enseñanza aprendizaje que van desde el currículum propuesto por el Ministerio de Educación Pública hasta la forma como lo operacionalizan las personas docentes, en este caso específico, las profesionales de Educación Preescolar del sistema educativo formal costarricense en el Programa Materno de los jardines infantiles públicos. Sumado a las condiciones socioeconómicas, educativas de los padres o encargados legales, así como factores prenatales, perinatales y postnatales. Son algunos de los inconvenientes para que los párvulos desarrollen una adecuada atención y concentración en el paradigma del aprendizaje.

1.1 Planteamiento del Problema

Es necesario revisar el estilo de enseñanza-aprendizaje de los educandos, con el fin de que los docentes implementen estrategias para mejorar el nivel de desempeño de las personas estudiantes que presenten áreas débiles de atención-concentración, quienes, a su vez, requieren de una serie de estímulos, refuerzos y atención extra para que se mantengan inmersos en el sistema educativo actual.

A propósito de lo anterior, los niños en la actualidad se encuentran sobre estimulados por el uso de las pantallas ya que sus padres con tal de mantenerlos quietos se las facilitan, el rol del educador, padre y adulto en general es clave para mejorar los niveles en la atención-concentración y para llevar a cabo dicho plan: debemos iniciar por conocer una realidad que en la actualidad ocurre...cuando los niños son pequeños y los padres se aprovechan del impacto que causan en ellos las pantallas para que se callen un rato.

La atención del bebé se activa con luz, sonido y movimiento y eso es precisamente lo que tienen los vídeos que pueden ver los infantes, si les damos una tableta o un teléfono. Esos vídeos de YouTube o de TikTok están llenos, precisamente, de luz, sonido y movimiento. ¿Qué es lo que ocurre? Que, a juzgar por sus palabras, nuestro cerebro funciona con un mecanismo muy sencillo: cuantos más estímulos externos reciba, menos trabaja internamente y al revés. “Si solo consigues que el niño se esté quieto cuando tiene una tableta al lado, ese niño no sabrá gestionarse a sí mismo si se la quita” (Rojas, 2023).

Por lo tanto, resulta significativo proponer estrategias que ayuden a mejorar los niveles de desempeño de las personas estudiantes que presentan dificultades de atención - concentración. En donde docente y estudiante desarrollen provechosamente las lecciones propias del Programa de Estudio (Ciclo Materno Infantil, grupo Interactivo II).

Aunado a lo anterior, cabe agregar que el currículo de la Primera Infancia no se desarrolla en “materias” sino en áreas, ambientes o unidades de aprendizaje que integran conocimientos de distintas disciplinas (lenguaje y lectoescritura emergente, matemáticas, ciencias, artes, etc.), aspectos fundamentales sobre cómo se adquieren distintas nociones disciplinarias (por ej. consciencia y sentido de lo impreso, nociones de cantidad, número y tiempo, entre otros conceptos clave) y la metodología para abordarlos de manera apropiada a la edad.

De tal manera que, las docentes propicien mejores valoraciones de desempeño en los párvulos y así se logre dar respuesta al siguiente problema:

¿Cuáles son los factores que influyen en las dificultades de atención - concentración en la población estudiantil de Materno Infantil del Jardín de Niños anexo a la Escuela de Atención Prioritaria San Rafael, circuito escolar 07, Dirección Regional de Desamparados durante el segundo cuatrimestre del periodo lectivo 2024?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

- Analizar los aspectos que influyen en las dificultades de atención - concentración en la población estudiantil de Materno Infantil del Jardín de Niños anexo a la Escuela de Atención Prioritaria San Rafael, circuito escolar 07, Dirección Regional de Desamparados durante el segundo semestre del periodo lectivo 2024.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar algunos de los factores socioafectivos y académicos que puedan incidir en el nivel de desempeño de la población estudiantil con dificultades de atención y concentración del Materno Infantil del Jardín de Niños anexo a la Escuela de Atención Prioritaria San Rafael.
- Detectar las posibles causas de las dificultades de aprendizaje en el área atención concentración en la población estudiantil del Materno Infantil del Jardín de Niños de la Escuela de Atención Prioritaria San Rafael.
- Proponer un conjunto de estrategias para mejorar el nivel de desempeño en la población estudiantil que presentan dificultades de atención y concentración del Materno Infantil del Jardín de Niños de la Escuela de Atención Prioritaria San Rafael.

1.3. Justificación

El bajo nivel de desempeño de un párvulo es una de las preocupaciones de los docentes y padres de familia. En el sentido de que este término está relacionado con la dificultad que tiene el párvulo en la evaluación del conocimiento adquirido de una determinada área de conocimiento.

El fracaso escolar se puede definir como un fenómeno dado en los estudiantes que presentan bajo rendimiento o discapacidades en las materias instrumentales como: lectura escritura y cálculo. Debido a factores de tipo: prenatal, perinatal, y post natal, uso de drogas de la madre durante la gestación, traumatismos obstétricos, traumatismo cráneo encefálico, la baja autoestima. El ambiente incide en dicho fracaso, agresiones físicas o psicológicas de parte de sus padres, hambre, desnutrición, hacinamiento entre otros.

Se debe recordar que la experiencia académica de éxito o fracaso puede moldear determinadas características y actitudes personales de tipo emocional. Por tanto, se hace necesario contemplar la influencia de muchas otras variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, más que justificar el fracaso escolar relacionadas con las aptitudes naturales de los estudiantes.

Una de las tareas de los centros educativos consiste en tomar en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, a la vez identificar la problemática académica que algunos de ellos pueden presentar; cada centro debe tener presente el enfoque de la inclusión, donde la acción didáctica se adecua a las diferencias de aprendizaje, sin etiquetar a las personas que responden a la diversidad de estudiantes.

El enfoque de inclusión en el quehacer áulico consiste en implementar ajustes didácticos, en este caso particular que el párvulo necesita para acceder al proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales, se han venido haciendo más por intuición que por reglamentación.

Es necesario revisar y reforzar el estilo de enseñar y de aprender de los educandos, con el fin de implementar estrategias para mejorar los niveles desempeño de los párvulos que presenten dificultades de atención-concentración, quienes a su vez requieren de una serie de

estímulos, refuerzos y atención extra para poder mantenerse inmersos en el sistema educativo actual.

Para los padres de familia, estudiantes y docentes es importante detectar las dificultades de aprendizaje. Según Rodríguez (2002), “las áreas de desarrollo tienen que ver con la memoria visual inmediata, la memoria auditiva inmediata, la conducta motriz fina o gruesa, la discriminación visual, la atención-concentración entre otras” (p.22). Cuando estas áreas son débiles, el estudiante puede tener más dificultades en algunas áreas que otras.

Por lo tanto, es importante implementar diferentes estrategias que faciliten a los estudiantes el mejoramiento de un área predominante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como lo es el binomio: atención-concentración.

El educador debe ser un facilitador y constructor que guíe a los alumnos a ser protagonistas de su aprendizaje, dirigirlo, no imponerlo. La escuela le corresponde enseñar a pensar y de acuerdo con lo señalado por Abarca (1993) “la instrucción es después de todo, un esfuerzo por ayudar o moldear el desarrollo” (p. 27).

Resulta significativo proponer estrategias que ayuden a mejorar los niveles de desempeño de los párvulos que presentan dificultades de atención-concentración.

1.4. Antecedentes

La gran meta de la educación en la edad preescolar es favorecer el desarrollo integral por medio de procesos de aprendizaje significativos y habilidades que impulsen el desarrollo psicomotriz, socio-afectivo y cognitivo durante la vida.

Por tanto, el bajo nivel de desempeño de un estudiante es una de las preocupaciones de los docentes y padres de familia. En el sentido de que este término está relacionado con la dificultad que tiene el educando en la atención-concentración y por ende en la evaluación del conocimiento adquirido.

El déficit en el rendimiento áulico en este caso específico del ciclo materno infantil, se puede definir como un fenómeno dado en los párvulos que presentan bajo nivel de desempeño según lo evaluado por la docente en cuanto a la dimensión, habilidad y aprendizaje indispensable-esperado. Abonado a factores de tipo: prenatal, perinatal y postnatal, uso de drogas de la madre durante la gestación, traumatismos obstétricos, traumatismo cráneo encefálico, la baja autoestima, la drogodependencia emocional a las pantallas. Son algunos de los factores que, sumado al ambiente o clima educativo del hogar, agresiones físicas o psicológicas de parte de sus padres o cuidadores, hambre, desnutrición, hacinamiento entre otros inciden significativamente en la valoración del rendimiento mencionado.

Cabe agregar, que el clima educativo del hogar influye fuertemente en el desempeño escolar de niñas y niños, de diferentes edades y niveles. Su influencia se explica por factores como las disparidades en el tipo y calidad de las interacciones lingüísticas entre los adultos y los niñas y niños en el hogar; el acceso a recursos y actividades de lectoescritura (libros, juguetes apropiados a la edad, computadoras, visitas a bibliotecas, librerías, museos, etc.) y la calidad habitacional de la vivienda y el barrio donde se ubica (por ej. niveles de contaminación, hacinamiento, servicios de luz, agua potable y cloacas, seguridad comunitaria). El clima educativo familiar se confirma constantemente como una variable de peso para explicar las diferencias en los resultados de las evaluaciones a estudiantes, ya sean evaluaciones de desarrollo (desarrollo psicomotriz, socio-afectivo y lingüístico-cognitivo).

Asimismo, es importante señalar que en la valoración que realizan los docentes de los niveles de desempeño en los párvulos. La atención y la concentración cumplen un rol

fundamental, de ahí que la primera antecede a la concentración, es decir, la atención selecciona lo que se considera más importante y la concentración es la focalización de la atención en un determinado objetivo.

Por eso es fundamental, conocer el tiempo de concentración de los niños, según la edad que tengan. A medida que el niño crece y evoluciona, aumentan los períodos de atención que en estas primeras etapas de la infancia se mide en minutos, por ejemplo: Una niña o niño de 3 años podría estar concentrado entre 6 y 15 minutos, uno de 6 años entre 12 y 30 minutos.

A continuación, se señalan algunos estudios afines con la investigación mencionada. Es vital recalcar que, con respecto al tema, se encontraron algunos trabajos que se pueden mencionar como antecedentes propiamente dichos.

1.4.1 Antecedentes Nacionales

Las autoras Castro y Ramírez (2020) desarrollaron el estudio “El juego en la Primera Infancia: de la formación a la transformación. Este trabajo pretende resaltar las ideas básicas acerca del juego y su importancia en cada momento de la vida, hace sugerencias para promover el juego, y para adecuar los juguetes y los espacios para jugar, especialmente para las personas en la primera infancia. Es importante partir de la idea planteada en el Programa de Estudio para el ciclo de Materno Infantil “el juego es la expresión lúdica más elevada del desarrollo humano, así como un excelente medio para promover experiencias significativas que potencian el desarrollo y el conocimiento” (Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, 2004, p. 16).

La autora Gutiérrez (2018) realizó una investigación en la Universidad de Costa Rica, sobre las estrategias para el abordaje integral del niño y el adolescente con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad en el Primer Nivel de Atención. Este trabajo es una tesis doctoral en Medicina Familiar y Comunitaria en que se establecen estrategias para contrarrestar el TDAH que se sobrepone en algunos indicadores de bajo rendimiento académico durante la infancia y que se caracteriza por síntomas de falta de atención, hiperactividad e impulsividad.

El autor Rodríguez (2018) trabajó el tema del déficit atencional. Este trabajo se fundamentó en que las conductas asociadas al déficit atencional pueden ser modificadas mediante el trabajo en conjunto de los docentes, padres de familia y estudiantes. A través de

orientaciones, guías que permitan al docente desarrollar acciones o estrategias que faciliten la atención a la diversidad en el aula. Es una publicación a nivel educativo que propone un enfoque más humano del déficit atencional.

Por su parte el Ministerio de Educación Pública [MEP] (2014) implementó el programa de Estudio Educación Preescolar ciclo materno infantil (grupo interactivo II) ciclo de transición, El objetivo que este programa establece para la Educación Preescolar, radica en el desarrollo de todas las potencialidades e intereses de nuestros niños y niñas, al tiempo que se satisfacen sus necesidades biológicas, emocionales, cognitivas, expresivas, lingüísticas y motoras, a través de un abordaje pedagógico integral.

Por otra parte, señala que los niños y las niñas perciben constantemente información del medio en el que se desenvuelven, a través de sus sentidos, de las interacciones que tienen con otras personas y con los objetos. Cuando esta información es interesante, significativa y motivadora le prestan atención, lo cual les permite comprenderla, interiorizarla, almacenarla en su memoria y aplicarla cada vez que lo requieran. Estos procesos básicos son fundamentales para el desarrollo de otros superiores como: funciones ejecutivas, pensamiento, lenguaje y resolución de problemas.

El Departamento de Educación Preescolar, Dirección de Desarrollo Curricular [MEP] (2018) estableció el documento Marco Curricular para la educación de la niñez desde el nacimiento hasta los seis años. Este, constituye un punto de referencia curricular que sienta las bases para el proceso educativo que debe conducirse en las diferentes instituciones de Costa Rica que atienden a la niñez desde su nacimiento hasta los 6 años de edad. Asimismo, en su apartado de orientaciones pedagógicas hace alusión a que el clima educativo del hogar tiene mucha incidencia en los niveles de desempeño de los párvulos con relación al trabajo áulico que realiza la docente en los distintos ambientes o unidades de aprendizaje.

Los autores Tapia., Carmiol., y Rosabal (2018) investigaron la psicología del desarrollo en Costa Rica: Alcances y perspectivas futuras. En este estudio se menciona como la psicología evolutiva cubre áreas como el desarrollo de la cognición, del lenguaje y la neuropsicología, el desarrollo socio-emocional y de la personalidad, el desarrollo socio moral y del conocimiento social de las interacciones entre pares y grupos. Además, señala la importancia de comprender los procesos de cambio, por la continuidad y la discontinuidad

en diferentes momentos del desarrollo y por las transiciones de forma y de contenido a lo largo del ciclo vital: infancia, niñez, adolescencia, juventud, adultez, vejez y vejez tardía.

1.4.2 Antecedentes Internacionales

En España Rojas (2021) publicó su estudio “ser niños en el mundo de las prisas”. Este se centra en cómo la primacía a las pantallas en los primeros años de vida de un niño los incentiva por medio de luz, sonido y movimiento a vivir en chispazos de dopamina que a su vez reduce la capacidad de atención puesto que afecta la corteza prefrontal y reduce el hipocampo. Aunado a que esto conduce a los niños a una constante gratificación instantánea, es decir, a vivir en la inmediatez que les imposibilita a su vez postergar la gratificación o la recompensa.

La autora Santiago (2023) en su investigación TDAH. Este trabajo es de origen brasileño y se sustentó en la importancia de la atención como un constructo neuropsicológico. Es una publicación a nivel educativo y neuro desarrollista que puntualiza la preponderancia de la atención en el rendimiento escolar en la población de la primera infancia ya que esta se encuentra en la base del funcionamiento cognitivo, tanto por la relevancia de su función en sí, por ser la mediadora de otros procesos cognitivos, como la memoria o el aprendizaje.

La autora Borisova, (2018) detalló el trabajo Aprendizaje a través del juego: reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia. El estudio demostró que el juego es crucial para el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico del niño. En este estudio se profundiza la importancia del juego autónomo con materiales interesantes y con compañeros en presencia de maestros potencia la confianza en sí mismos, la independencia y la capacidad de concentración. Esto es especialmente importante en el acelerado mundo tecnológico actual, en el que a los niños puede resultarles difícil concentrarse en una tarea durante mucho tiempo.

Por su parte, en Cuba Machado, Márquez y Acosta (2021) con el estudio consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. Este trabajo se centra en el rol cardinal que cumple la atención en la activación de los procesos cognitivos básicos (percepción, memoria) que participan activamente en el aprendizaje de los educandos. Se realiza un análisis teórico de la atención y se presentan algunas vías empleadas para la estimulación de su concentración.

Los autores plantean algunas conclusiones como que el docente a partir del diagnóstico de su grupo clase, seleccione o diseñe programas, estrategias, actividades curriculares que posibiliten en los educandos del nivel preescolar incorporar lo lúdico, para hacer más atractiva y motivadora la tarea.

Los autores Torrecilla y Reyes (2011) con el estudio Efectos escolares de factores socioafectivos. Un estudio multinivel para Iberoamérica. Se enfocan en señalar que la mayoría de los trabajos se han centrado en el estudio de los efectos escolares para variables de producto cognitivo, como causal de bajo desempeño, obviando variables socio-afectivas tales como el autoconcepto, la actitud del estudiante o su comportamiento.

Este trabajo, insiste en la necesidad de abordar desde un planteamiento más integral la evaluación del alumnado: si estamos de acuerdo que el objetivo de la educación es la formación de la persona integralmente, no es posible seguir olvidando la evaluación del desarrollo socio-afectivo. Sólo si avanzamos hacia sistemas más integrales e integradores de la evaluación de los estudiantes, será posible que avancemos en una educación que contribuya a una sociedad más justa y equitativa.

Por último, Rodríguez (2023) con su investigación “Es importante entrenar la atención y la concentración en los niños. Consejos prácticos para realizar en casa” Reitera que una de las claves para el aprendizaje de los más pequeños es la capacidad de atención-concentración y que la multiplicidad de estímulos, el elevado número de demandas e informaciones nuevas que les inundan cada día puede llevarlos a una dispersión atencional que suponga una disminución de su concentración e incluso a desarrollar síntomas de estrés. La autora señala que trabajar la atención y la concentración en niños es de suma importancia debido a los grandes beneficios que aporta al desarrollo cognitivo y socioemocional.

1.5. Proyecciones

Es vital reforzar la atención -concentración como una de las habilidades más importantes para formar infantes sanos y felices. Aunado al importante rol que cumple el padre, madre o encargado y la persona docente para el buen manejo de estrategias (juegos didácticos, replanteo de acciones cotidianas, ejercicios de reforzamiento verbal...) que ayuden a dotar al párvulo de instrumentos eficaces para enfocar la atención y concentración ya sea en actividades cotidianas o escolares.

Entre las proyecciones se pueden mencionar las siguientes:

- Primero, se cuenta con un centro educativo de fácil acceso, con adecuadas instalaciones y buena disposición de la dirección y personal docente.
- Segundo, nadie es autosuficiente o autárquico, es decir, nadie nace aprendido o destinado al fracaso.
- Tercero, el padre de familia o cuidador debe comprender (con una adecuada alfabetización) que el desarrollo del niño es integral y que nunca debe ser excusa no disponer de tiempo para formar y educar en positivo.
- Cuarto, el ser humano es un ser biopsicosocial y que no solamente es un conjunto de células andantes y que por falta de una adecuada detección, seguimiento, acompañamiento y gestión en la atención- concentración se encuentra destinado al déficit en sus niveles de desempeño.
- Quinto, el tiempo de concentración de los niños, según la edad que tengan. A medida que el niño crece y evoluciona, aumentan los períodos de atención que en estas primeras etapas de la infancia se mide en minutos.
- Sexto, el juego es la expresión lúdica más elevada del desarrollo humano, así como un excelente medio para promover experiencias significativas que potencian el desarrollo y el conocimiento.
- Séptimo, la implementación de un conjunto de estrategias para mejorar el nivel de desempeño en los párvulos del ciclo materno infantil que presentan dificultades de atención y concentración.
- Octavo, la palabra impresa contribuye al desarrollo temprano del párvulo en lo lingüístico, comunicativo y a su conocimiento del mundo. Además, es la base sobre la que se asiente su posterior aprendizaje de la lectura y de otros campos del saber.

Cultivar esta sensibilidad es la mejor manera de preparar a niños y niñas para su vida escolar posterior, especialmente a quienes provienen de hogares de clima educativo y condición económica bajos. Desde que son pequeños los infantes deben empezar a entender que la palabra impresa los rodea y que la lectura y escritura son medios para obtener ideas, información y disfrute –medios a los cuales ellos, como las otras personas, pueden acceder.

La familiaridad con los libros es indispensable para despertarles la motivación y el entusiasmo por que sus padres y maestras les lean y para, después, aprender a leer. Por eso es indispensable que en las aulas para la primera infancia existan libros, muchos y al alcance a las niñas y niños, porque su aporte no se sustituye con la existencia de una biblioteca externa al aula que se visita en contadas ocasiones, o con el acceso a textos en la computadora. Estos recursos también tienen su utilidad, pero no reemplazan el valor de los libros en físico fácilmente accesibles.

1.6. Limitaciones

En el contexto de este estudio, se hace un reconocimiento a las posibles limitaciones y su potencial impacto en los resultados obtenidos. Estas limitaciones son mencionadas con el propósito de ser debidamente consideradas, lo que permitirá identificar áreas que requieren ser mejoradas en investigaciones futuras o en el diseño del estudio para lograr una mayor precisión y validez en los hallazgos:

- **Muestra por conveniencia:** Es una técnica de muestreo no probabilística donde las muestras de la población se seleccionan solo porque están convenientemente disponibles para el investigador.
- **Sesgo de información:** Se plantea la posibilidad de que los datos recopilados acerca de los factores que inciden en el nivel de desempeño de los párvulos, cuando provienen principalmente de los relatos de las personas participantes (en este caso las madres de familia); dado el nivel de escolaridad, algunas participantes podrían exagerar, minimizar o negar que sus hijos e hijas presentan dificultades en el aprendizaje, lo que podría resultar en una subestimación de la verdadera incidencia.
- **Presencia del rotavirus:** Los niños en edades preescolar son muy propensos en enfermarse, razón por la cual tiende a faltar a lecciones. Este aspecto perjudica la recopilación de datos de manera sistemática y veraz.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

CAPITULO II: Marco Teórico

El presente capítulo ofrece los fundamentos teóricos de esta investigación, así como diferentes aspectos relacionados con el tema investigativo.

En el mismo se hace referencia a la importancia de los siguientes aspectos: concepto de nivel de desempeño o rendimiento académico, factores socioafectivos y académicos que inciden en el nivel de desempeño, concepto de estrategias de aprendizaje o ajuste didáctico, definiciones de atención-concentración, características de la atención, clasificación de la atención, enfoque neuropsicológico de la atención.

Posteriormente se menciona aquellos factores emocionales y neuropsicológicos que imposibilitan la concentración en el estudio, los problemas fisiológicos que obstaculizan la atención-concentración y las dificultades para aprender por problemas de atención-concentración.

Finalmente se hará referencia al nuevo rol del docente implicado en los apoyos curriculares, el rol de la familia, el rol de la escuela, algunos aspectos de la ley 7600, el aprendizaje significativo y las corrientes constructivistas.

2.1. Concepto de rendimiento académico

El rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, es definido de la siguiente manera: Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo e indica el dominio satisfactorio de los aprendizajes esperados.

Es una medida que nos permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades.

Al analizar el rendimiento académico o nivel de desempeño, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con el mismo.

De acuerdo con Cuevas (2002), “el rendimiento escolar se refiere al nivel de aprovechamiento del alumno a partir de los estándares educativos instituidos en una sociedad e implica desde el mínimo hasta el máximo aprovechamiento” (p.78).

Además, el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades que se manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Desde la perspectiva del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

Según lo explica Moreno (2000), “el rendimiento escolar es el nivel de conocimiento de un estudiante en el que intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las actitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-estudiante” (p.23).

El rendimiento académico representa el esfuerzo personal del estudiante y está influenciado por factores internos y externos, que son necesarios medir a fin de manejar en forma positiva el mayor rendimiento académico.

En la medida en que se logra los objetivos de la enseñanza, en cuanto a dominio de conocimiento, habilidades, destrezas y por último en el aspecto conductual o el comportamiento. Se trata de una valoración que fundamentalmente toma en consideración los aspectos cualitativos, aunque también evalúa los aspectos cuantitativos de todos los componentes del sistema.

Puede señalarse que el rendimiento académico o nivel de desempeño es la sumatoria del quehacer educativo y que dependiendo de este se medirá el éxito o fracaso del estudiante, sin dejar de lado los factores que pueden determinar dicho desempeño.

2.2. Factores determinantes del rendimiento académico

Existen diversos factores, tanto de la personalidad del niño, como del ambiente familiar en que se desenvuelve, que influyen en su rendimiento en el centro educativo.

Como lo menciona Marc Andon Adell (2012), “Los factores más determinantes de los rendimientos escolares se encuentran en el ámbito personal, ámbito escolar, ámbito familiar y en el comportamiento.” (p.34).

Un indicador ambiental de problemas de aprendizaje escolar es el bajo nivel socioeconómico y educativo de la familia en que el niño se desarrolla. El bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos, son factores mutuamente relacionados.

Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística dentro del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos.

Las características de los hogares de bajo nivel social-económico y educativo influyen desfavorablemente en el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños, limitando su experiencia cognitiva para el aprendizaje escolar y constituyen un ambiente propicio para el surgimiento de factores que aumentan el riesgo infantil de presentar desarrollo psicobiológico, social y económico deficitario.

La desventaja que los alumnos de escasos recursos económicos presentan frente a sus pares de clase media al enfrentar la tarea escolar, ya que el grado de desarrollo cognitivo alcanzado y la estrategia utilizada por el niño para adquirir experiencias que involucren aprendizaje, es indispensable para la adquisición de la lectura y la escritura, habilidades que se logran a través de experiencias que el niño adquiere antes de ingresar a la escuela.

En los hogares de escasos recursos económicos el hacinamiento, produce tensiones intrafamiliares y afecta la concentración, la capacidad de retención y la discriminación entre estímulos auditivos y visuales, habilidades necesarias para el éxito en el centro educativo.

Según Alegría Majluf (2018):

En las familias de escasos recursos económicos el ruido ambiental está mutuamente relacionado con el hacinamiento que coarta el desarrollo del hábito de sentarse, fijar la atención, mirar figuras, escuchar una historia o un cuento, ejercitar el “por qué”, lo que tiene como consecuencia una habilidad discriminativa perceptual deficiente, lenguaje poco desarrollado, conocimientos e imaginación débiles y la atención fluctuante y poco sostenida. (p.12)

Los retrasos en el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños de escasos recursos económicos provocados en gran medida por factores ambientales adversos, tienen como efecto a corto plazo el bajo rendimiento, el fracaso y la deserción escolar y a largo plazo, la imposibilidad de los individuos de lograr un trabajo estable que les permita una adecuada subsistencia.

La mayoría de las causales ambientales de los retrasos en el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños provenientes de bajo nivel socioeconómico-educacional y cultural puede prevenirse por medio de acciones que la mayor parte de estas familias pueden realizar con sus hijos a partir de la etapa preescolar, especialmente capacitando a la madre, el padre o encargado legal en interacciones con el infante que provean a los niños y las niñas experiencias adecuadas para un buen desempeño en el centro educativo.

Algunos factores que influyen en el rendimiento académico son aquellos relacionados con los docentes como: la manera en que desarrollan la clase, cómo revisan, el tipo de trabajo que dejan, el tiempo disponible.

Otros factores están relacionados con los alumnos como: la capacidad mental del estudiante, el interés, el esfuerzo de éste, el orden en el estudio. El mínimo o nulo desempeño se entiende como fracaso escolar y el alto desempeño se considera éxito escolar.

2.3. Concepto e importancia de estrategias de aprendizaje

Según Eduardo García (2004), “El docente debe estimular a los niños para que ejecuten con su guía y el apoyo de sus padres nuevas estrategias para que no tengan temor y

desarrollen al máximo su curiosidad, imaginación y capacidad para resolver problemas” (p.84). Es un plan que permite guiar las acciones para lograr los objetivos propuestos.

“El docente debe utilizar estrategias de enseñanza de carácter inclusivo que lo conduzca a identificar al alumno mediante su modo de aprendizaje y que comprenda lo que puede servir de estorbo o de refuerzo para la acción educativa” (Barros de Oliveira, 2018, p.163).

Es tarea del educador enseñar a aprender y del alumno aprender a aprender. Se podría afirmar que el aprendizaje sería “un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica y las estrategias de aprendizaje serían aquellos procesos o técnicas que ayudan a realizar una tarea de forma idónea “(Beltrán y Torres, 2004).

Según los autores, Pamplona et al. (2019) “las estrategias de enseñanza se relacionan con la metodología del docente para lograr que los contenidos, temáticas e información logren ser aprendidas por el estudiante y se genere el desarrollo de competencias” (p. 14).

La enseñanza de tales estrategias por parte de padres y educadores es de gran importancia porque dotamos al niño de instrumentos eficaces para su autocontrol. Como lo menciona Josefa Cañizales (2018), las estrategias son la "... adecuación del ambiente, tiempo, experiencias y actividades ordenadas en forma lógica a una situación individual y de grupo, de acuerdo a los principios y objetivos preestablecidos y a los que surjan en el proceso" (p. 25).

Las estrategias son el producto de la utilización del conocimiento del niño, su naturaleza, el contexto socio-cultural que lo rodea, sus niveles de desarrollo e intereses. Estos aspectos son determinantes en la planificación que realiza el docente para facilitar el desarrollo del niño. Al planificar las estrategias, el docente pondrá al alcance de los niños un ambiente donde tenga la oportunidad de participar selectivamente, interactuar con compañeros e incorporarse al juego, actividad natural que le permite ponerse en contacto con el mundo que le rodea.

Las estrategias se deben organizar, a través de la facilitación de experiencias significativas para el desarrollo del niño, acordes con su nivel y con los objetivos planteados, siempre dentro de un contexto de libertad y respeto. La participación del niño en actividades lúdicas y pedagógicas debe ser plena, pues éstas permiten:

- Explorar el ambiente, los objetos, las relaciones humanas.
- Descubrir y hacer cosas por sí mismo.
- Elegir, realizar y evaluar sus propios objetivos y planes.
- Pensar y buscar opciones para resolver los problemas.
- Interactuar con otros niños y adultos.

2.4. Definiciones de atención-concentración

La atención es la habilidad de focalizar la percepción hacia un estímulo interno o externo. Podemos distinguir entre una atención activa, intencional o voluntaria y una atención pasiva o involuntaria. La atención es un concepto que engloba:

- La alerta, respuesta comportamental fisiológica a la entrada de estímulos o bien receptividad incrementada a éstos.
- La atención como efecto selectivo, subsidiario del primero, respecto de la categorización de los estímulos.
- La activación, como una preparación o disposición psicológica para la acción. La concentración es la capacidad de mantener la atención focalizada sobre un objeto o sobre la tarea que esté realizando.
- La capacidad de concentración se entiende como el proceso en el que se inhibe las tomas de información irrelevante y se focaliza en las tomas de información hacia lo relevante.

Para el logro de sus aspiraciones, para el buen éxito en todo lo que persigue, el ser humano necesita de algo vital en todo momento y lugar: la concentración de propósito, de pensamiento, de sentimiento y acción.

Es importante mencionar que una de las características más esenciales que los niños necesitan para progresar en el mundo actual es la atención-concentración ya que la mejora

en este sentido sólo puede venir del entrenamiento en atención y de las estrategias que podamos enseñarle al niño para enfocar y concentrarse.

2.5. **Características de la atención**

A pesar de que no se ha llegado hasta la actualidad, a definir satisfactoriamente la atención dada la diversidad de criterios, la mayoría de los autores en sus intentos por lograrlo ofrecen una descripción. Fenomenológicamente la orientación seleccionadora es considerada como la característica principal de la atención (Rosselló, 2001, p.10), presenta además otras características entre las que destacan:

La Concentración

Se denomina concentración a la inhibición de lo infundado y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prolongados (Pineda y Lopera,1997). La concentración de la atención se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios.

La concentración de la atención está vinculada con el volumen y la distribución de esta, las cuales son inversamente proporcionales entre sí, de esta manera mientras menos objetos haya que atender, mayor será la posibilidad de concentrar la atención y distribuirla entre cada uno de los objetos (Celada y Cairo,1990).

La Distribución de la atención

A pesar de que la atención tiene una capacidad limitada que está en función del volumen de la información a procesar y del esfuerzo que ponga la persona, es posible que podamos atender al mismo tiempo a más de un evento.

La distribución de la atención se manifiesta durante cualquier actividad y consiste en conservar al mismo tiempo en el centro de atención varios objetos o situaciones diferentes. De esta manera, cuanto más vinculados estén los objetos entre sí, y cuanto mayor sea la automatización o la práctica, se efectuará con mayor facilidad la distribución de la atención (Celada, 1990).

La Estabilidad de la atención

Esta dada por la capacidad de mantener la presencia de la misma durante un largo periodo de tiempo sobre un objeto o actividades dadas (Celada y Cairo, 1990).

Según Serguei Rubenstein (1984):

Para obtener estabilidad en el esmero o atención se debe descubrir en el objeto sobre el cual se está orientado nuevas facetas, aspectos y relaciones, la estabilidad dependerá también de condiciones como el grado de dificultad de la materia, la peculiaridad y familiaridad con ella, el grado de comprensión, la actitud y la fuerza de interés de la persona con respecto a la materia. (p.75)

Oscilamiento de la atención

“Son periodos involuntarios de segundos a los que está supeditada a ese esmero o atención y que pueden ser causadas por el cansancio” (Rubenstein Serguei Leonidovich ,1982, p.46).

Para Celada y Cairo (1990),” el cambio de la atención es intencional, lo cual se diferencia de la simple desconexión o distracción, dicho cambio proviene del carácter de los objetos que intervienen, de esta forma siempre es más difícil cambiar esa atención de un objeto a otro cuando la actividad precedente es más interesante que la actividad posterior” (p.56).

Esta capacidad para oscilar o desplazar la atención puede ser considerado como un tipo de flexibilidad que se manifiesta en situaciones diversas, especialmente en las que tenemos que reorientar nuestra atención de forma apropiada porque nos hemos distraído o porque tenemos que atender a varios estímulos a la vez.

De otro lado, otros autores resaltan como característica del mecanismo atencional “al control que se ejerce sobre los procesos de selección, distribución y sostenimiento de la atención (Eduardo García, 1997, p. 14).

2.6. Clasificación de la atención

Una de las clasificaciones más empleadas para el estudio de la atención-concentración es la que se relaciona con los mecanismos requeridos, a saber:

a- Atención Selectiva. Es la habilidad de una persona para responder a los aspectos esenciales de una tarea o situación y pasar por alto o abstenerse de hacer caso a aquellas que son irrelevantes (Kirby y Grimley, 1992)

b- Atención Dividida. Este tipo de atención se da cuando ante una sobrecarga estimular, se distribuye los recursos atencionales con los que cuenta el sujeto hacia una actividad compleja (Eduardo García, 1997, p.26).

Por su parte, Kirby y Grimley utilizan el término capacidad de atención para referirse a la capacidad de atender a más de un estímulo a la vez, resaltando su importancia para el aprendizaje escolar.

c- Atención Sostenida. Es la atención que tiene lugar cuando un individuo debe mantenerse consciente de los requerimientos de una tarea y poder ocuparse de ella por un periodo de tiempo prolongado (Kirby y Grimley, 1992).

De acuerdo al grado de control voluntario tenemos dos tipos de atención: Atención Involuntaria y Atención Voluntaria.

Atención involuntaria. La atención involuntaria está relacionada con la aparición de un estímulo nuevo, fuerte y significativo, y desaparece casi inmediatamente con el surgimiento de la repetición o monotonía.

Según Alexander Luria (1998):

La atención involuntaria tiende a ser pasiva y emocional, pues la persona no se esfuerza ni orienta su actividad hacia el objeto o situación, ni tampoco está relacionada con sus necesidades, intereses y motivos inmediatos. Una de sus características más importantes es

la *respuesta de orientación*, que son manifestaciones electrofisiológicas, motoras y vasculares que se dan ante estímulos fuertes y novedosos, tal respuesta es innata. (p.30)

Atención Voluntaria. La atención voluntaria se desarrolla en la niñez con la adquisición del lenguaje y las exigencias escolares.

En una primera instancia será el lenguaje de los padres que controlen la atención del niño aún involuntaria. Una vez que el niño adquiera la capacidad de señalar objetos, nombrarlos y pueda interiorizar su lenguaje, será capaz de trasladar su atención de manera voluntaria e independiente de los adultos, lo cual confirma que la atención voluntaria se desarrolla a partir de la atención involuntaria, y con la actividad propia del ser humano se pasa de una a otra constantemente (Celada y Cairo, 1990).

Luria basado en las teorías de Vigotsky, apoya el origen social de la atención voluntaria, que se desarrolla a través de las interrelaciones del niño con los adultos, quienes en un inicio guían su atención, ésta se activa ante una instrucción verbal y se caracteriza por ser activa y consciente.

Se deduce que los mecanismos de atención-concentración evolucionan o involucionan, según sea la socialización primaria ya que es importante la interrelación que el niño desarrolle en su familia, el centro educativo y la comunidad religiosa.

Además, la capacidad de atención-concentración debe entenderse no solo desde el punto de vista del origen social sino desde una perspectiva neuropsicológica.

2.7. **Enfoque neuropsicológico de la atención.**

Tradicionalmente se entendía a los procesos psicológicos como la función de un tejido particular del cerebro, sin embargo, con el transcurrir del tiempo, la ciencia ha demostrado la imposibilidad de atribuir alteraciones en dichos procesos a causas de localización específica, por lo que los procesos psicológicos no debían ser considerados como la función directa de limitados grupos de células en el cerebro, tal como lo señala Luria (1998):

“Las funciones mentales como sistemas funcionales complejos no pueden localizarse como zonas restringidas del corte o en grupos de células aisladas, sino que deben estar organizadas en sistemas de zonas que trabajan concertadamente, cada una de las cuales ejerce su papel dentro del sistema funcional.” (p.58)

Desde el punto de vista neuropsicológico la atención viene a ser la expresión del trabajo del Sistema Activador Reticular Ascendente (SARA) y de los hemisferios cerebrales, sincronizados por la actividad de los lóbulos pre-frontales. El Sistema Activados Reticular, con sus fibras ascendentes y descendentes constituye un aparato neurofisiológico que pone de manifiesto una de las formas de reflejo señaladas inicialmente por Pavlov y luego por Luria, conocida como el reflejo de orientación o la respuesta de orientación.

Dicho reflejo se caracteriza por una serie de reacciones electrofisiológicas, vasculares y motoras evidentes, como la vuelta de ojos y cabeza hacia el lado donde se halla el nuevo objeto, reacciones de alerta y escucha, alteraciones de respiración y del ritmo cardiaco, disminución o cese de toda actividad irrelevante.

Estos fenómenos pueden ser observados siempre que surge una reacción de alerta o reflejo de orientación, suscitada por la aparición de un estímulo nuevo, esencial o significativo para un individuo.

Por otro lado, el tallo cerebral y el sistema activador reticular ascendente (SARA) son los responsables del estado general de vigilia, indispensable para la activación atencional. Otras estructuras cerebrales que contribuyen con el reconocimiento selectivo de un estímulo particular y la inhibición de respuestas a estímulos secundarios son el córtex límbico y la región frontal, esta última encargada de preservar la conducta programada. Disfunciones o lesiones en estos circuitos afectan significativamente la capacidad atencional.

Se infiere que el proceso neurofisiológico interfiere en la capacidad de atención-concentración al igual que los factores emocionales y fisiológicos que obstaculizan tal capacidad en el estudio.

2.8. Factores emocionales que imposibilitan la concentración en el estudio

Algunos estudiantes se ven imposibilitados a concentrarse en el estudio debido a factores que alteran su atención (Rojas, 2020), tales como:

- Dificultades en relaciones de pareja, ya que desde preescolar los hijos hablan de novios y amigos especiales. Una preocupación puede derivarse a originarse en el distanciamiento de un amigo o en la traición de una amiga.
- Disconformidad con aspectos físicos (incomodidad por su apariencia, espinillas, cortes de pelo que no responden a su agrado).
- Malas relaciones entre los miembros del hogar (un padre alcohólico, una madre agredida, un padrastro intratable, falta de recursos económicos, inseguridad en el lugar de residencia, enfermedades entre parientes).
- Ansiedad por acontecimientos que están por suceder: un pariente o amigo que anuncia su llegada, un hermano por nacer, una casa por estrenar, un vehículo familiar por comprar, un traslado de residencia, un obsequio por recibir, un dispositivo tecnológico).
- Impulsividad: hoy en día internet, redes sociales y tecnología están al servicio de los grandes programadores y grandes empresas tecnológicas a las que poco les interesa la adecuada gestión de las emociones de los infantes.

Ante esta posibilidad, lo indicado es lograr una comunidad abierta y confiada, la cual permita a los padres y docentes determinar cuáles son las preocupaciones que los perturban, con la finalidad de colaborar entre sí, dentro de lo posible, o bien, buscar opciones que contribuyan con el mejoramiento de la situación.

2.9. Problemas fisiológicos que obstaculizan la atención-concentración.

El docente debe transmitir conocimientos significativos que refuercen de manera asertiva en los estudiantes el proceso de enseñanza-aprendizaje como un medio para gestionar la atención. Aunado a la implementación de estrategias o ajustes didácticos que ayuden a mitigar los problemas de atención-concentración, déficit atencional o desconcentración.

Sin duda, muchos estudiantes no logran concentrarse durante la lección, debido a problemas fisiológicos, tales como: dolor de cabeza frecuente, mala visión, de la que no se han percatado sus padres; mala audición, problemas motores, que inciden en su velocidad y ritmo para tomar apuntes; problemas en la vejiga, digestivos y un sinnúmero de malestares a los cuales ellos se van acostumbrando, pero que perjudican su aprendizaje.

Hay una serie de individuos que, debido a ciertas características fisiológicas, procesan más lento la información. Las personas que tienen atención dispersa, según los estudios científicos de la Dra. Mariam Rojas Estapé (2020), indican que “las personas con desordenes por déficit de atención presentan una tasa metabólica menor, en las áreas de la corteza prefrontal que participan en el control de la atención, los impulsos y la actividad motriz” (p.57).

Se trata de una tasa metabólica menor en el cerebro de las sustancias químicas dopamina, norepinefrina. Además, se observa en ellas menor flujo sanguíneo y menor actividad eléctrica en los lóbulos frontales. Por lo tanto, la falta de concentración, la impulsividad y la hiperactividad son manifestaciones de un factor neuro metabólico (Rojas Estapé, 2020).

En los lóbulos frontales, la dopamina es un neurotransmisor que controla el flujo de información desde otras áreas del cerebro. Los desórdenes de dopamina en esta región del cerebro pueden causar un declinamiento en las funciones neurocognitivas, especialmente la memoria, atención, y resolución de problemas. Las concentraciones reducidas de dopamina en la corteza prefrontal pueden contribuir al trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

La dopamina tiene muchas funciones en el cerebro, incluyendo papeles importantes en el comportamiento y la cognición, la actividad motora, la motivación y la recompensa, la regulación de la producción de leche, el sueño, el humor, la atención, y el aprendizaje.

En los niños que tienen Déficit Atencional se encuentran bajos niveles de dopamina (una sustancia química del cerebro), que es un neurotransmisor (un tipo de sustancia química del cerebro). Los estudios por imagen del cerebro que utilizan escáneres (tomografía por emisión de positrones; una forma de creación de imágenes del cerebro que hace posible observar el

cerebro humano en funcionamiento) muestran que el metabolismo cerebral en los niños que tienen Déficit Atencional es más bajo en las zonas del cerebro que controlan la atención, el juicio social, la impulsividad y el movimiento.

La noradrenalina o norepinefrina funciona como neurotransmisor (junto con la adrenalina) de las vías simpáticas del sistema nervioso autónomo.

La noradrenalina, junto con la dopamina, juega un importante papel en la atención y la concentración. A las personas con trastorno de atención se les prescriben medicamentos psicoestimulantes como el metilfenidato (Ritalin /Concerta), dextroanfetamina (Dexedrina) y Adderall (una mezcla de dextroanfetamina y sales anfetamínicas racémicas) para aumentar sus niveles de noradrenalina y dopamina.

La capacidad de atención-concentración se encuentra condicionada a factores emocionales, neuropsicológicos, fisiológicos que conllevan a una intervención integral del centro educativo, la familia a luz de los buenos hábitos alimenticios, de la inclusioidad, del aprendizaje significativo, del constructivismo y del rol que asuma el docente.

2.10. El nuevo rol del docente implicado en la adecuación curricular

La escuela del siglo XIX se puede definir como homogeneizadora, la cual ofrecía lo mismo a todos los alumnos independientemente de las necesidades de cada uno.

Los nuevos paradigmas educativos tienden a cambiar esta situación mediante una nueva propuesta educativa: la escuela comprensiva. Esta propuesta nace de la necesidad de atender a todos los alumnos en sus características particulares -etnia, edad, sexo, capacidades, limitaciones, con el fin de garantizar el derecho a la educación que tienen todos los individuos de una sociedad.

Como correlato de esta "comprensividad" se presenta la "diversidad", lo cual quiere decir que, si en la escuela se permite la participación de toda la población sin excepciones, "se hace primordial arbitrar los mecanismos metodológicos, estratégicos y organizativos necesarios para que todos los alumnos puedan ser atendidos de acuerdo a sus características individuales" (Sánchez Palomino y Torres González, 1999, p.15).

Aguilar García (2019), cita, a modo de principios metodológicos para responder a la diversidad, éstas entre otras razones:

- El aprendizaje es un proceso individual que se produce en la interacción con el medio pero que no está totalmente condicionado por éste. En la escuela, para que se produzca un aprendizaje significativo, se debe partir de los conocimientos previos de los alumnos y de las experiencias y acontecimientos cotidianos.
- No todo se aprende de la misma manera. La forma en que los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) se aprenden varía de acuerdo a las características de cada uno de ellos. Esta diferencia en su forma de apropiación hace necesaria la diversificación de estrategias y metodologías para su enseñanza.
- No todos aprendemos de la misma manera porque cada individuo tiene estructuras cognitivas que le son propias y condicionan la forma de receptor y procesar la información. El docente deberá poner en marcha estrategias que atiendan al grupo en su totalidad y a la vez, estrategias que respondan a la individualidad de cada uno de los alumnos en la diversidad. (p.53)

Lo anterior, sirve para cambiar las prácticas educativas en las cuales el docente se desenvolvía solo y aplicaba metodología, evaluación y otros en forma absolutamente personal y se garantiza una interacción docente-estudiante-institución que se enriquece con las sugerencias de cada uno de los actores del quehacer educativo.

2.11. El rol de la familia

La sociedad ha sufrido una evolución en los últimos tiempos que ha repercutido de forma directa en la familia y la escuela. El papel de la familia ha ido evolucionando con la incorporación de la mujer al mundo laboral y con otros cambios de diversa índole, sobre todo político y económico.

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La realidad actual se le escapa, y esto repercute en la vida del niño, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo

rendimiento, fracaso escolar, violencia, y no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o al alumnado, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

Son las madres, padres o encargados quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Según Éthel Pazos (2000):

Las madres, los padres o encargados son los llamados a construir mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el aumento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores. (p. 44)

Por tanto, la participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como:

- Una mayor autoestima de los niños y niñas.
- Un mejor rendimiento escolar.
- Mejores relaciones padres/madres e hijos/hijas.

Los efectos repercuten incluso en el profesorado, ya que los padres y madres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia. Tal y como lo menciona Pazos (2000):

La familia está obligada a formar equipo con los docentes y a realizar sus propios aportes y esfuerzos para garantizar el éxito de los ajustes; pero no se debe pensar solo en términos de la madre o de la persona encargada sino de todos los miembros que conviven, cada uno de distinta manera y con distintas responsabilidades. (p.35)

Cada miembro que conforma el núcleo familiar: padre, madre o hermanos deben trabajar en conjunto en miras de mejorar el rendimiento académico del integrante en edad escolar.

2.12. El rol de la escuela

La escuela se sitúa después de la familia en el segundo espacio de socialización en importancia, en la vida de los niños. Entre sus objetivos se encuentra: fomentar la participación; la cooperación y la colaboración entre el alumnado.

En consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela formaría parte de las experiencias y vivencias del alumnado, desde los dos ámbitos en los que interactúa cada día, configurando su identidad y autoconcepto.

La educación no se puede fragmentar, y la familia y centros educativos son entidades paralelas y complementarias en este proceso, por ello la educación no tendrá éxito si no hay coherencia y comunicación en los dos ámbitos.

Las escuelas pueden enfrentar esta función social y educativa de diferentes formas, tan válidas unas como otras según los recursos y características de la comunidad.

Adhieren a esta propuesta aquellos centros educativos que:

- Están convencidas de la necesidad de la relación familia-escuela
- Buscan la participación de la familia en las aulas
- Tienen en cuenta la opinión de la familia frente a sus cambios.

En las escuelas se deben establecer diálogos organizados, en donde la escuela se comunica con la familia de forma integral y con la intención de compartir un trabajo en común.

Se deduce que las características de una nueva sociedad traen consigo la formación y el estilo de un profesorado diferente. Un profesorado comprometido de su labor docente por vocación y no por ocasión.

La familia debe asumir el compromiso de participar en una tarea común para poder atender positivamente a las necesidades afectivas, cognitivas de los estudiantes como de toda la comunidad educativa en miras a desarrollar una sociedad más inclusiva y de oportunidades.

2.13. Algunos aspectos de la Ley 7600 en la educación costarricense

La Ley 7600 de Igualdad de Oportunidades para las personas con necesidades educativas especiales estableció el marco filosófico, conceptual y técnico de las transformaciones estructurales que, sustentadas en el modelo social de la discapacidad han venido operando profundos cambios en el Estado y la sociedad costarricense.

El Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva (CENAREC), entidad del Ministerio de Educación Pública fue creado para apoyar los procesos de operacionalización técnica del acceso a la educación que establece la Ley 7600 en el sistema educativo nacional. En los primeros años de su vigencia, se dio la aparición de los denominados Comités de Apoyo Educativo en todos los centros educativos de todo el país. Además de la transformación de los servicios educativos dirigidos a estudiantes con discapacidad, de la modalidad de atención directa, a la prestación de servicios de apoyo, que ha permitido transitar desde los espacios de educación segregada, hacia ambientes escolares inclusivos.

Se ha venido eliminando la resistencia a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales al sistema de educación regular, se ha incrementado la provisión de las ayudas técnicas y escuelas con menos barreras arquitectónicas y una transformación en la propuesta curricular.

De planes especiales se ha pasado a planes educativos para todos y por la vía de las adecuaciones curriculares se cuenta con una oferta educativa que se ajusta a las características y necesidades particulares de cada estudiante. Por lo tanto, un apoyo curricular es la acomodación o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada estudiante.

Los apoyos curriculares como un derecho: La Normativa para el Acceso a la Educación de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en los artículos 9, 10 y 11 se plantea lo siguiente: Los alumnos con necesidades educativas especiales tendrán derecho a apoyos de acceso y curriculares cuando así lo requieran (artículo 9), los apoyos curriculares no significativas serán responsabilidad de la institución educativa en que se encuentre el alumno (Artículo 10) y la determinación de los apoyos de acceso será responsabilidad de la institución con la orientación de un especialista. Ambas deberán quedar descritas en el expediente de cada alumno e indicadas en su informe al hogar artículo 10b, y en el artículo

11 se plantea que, en caso de requerirse apoyos curriculares significativas, el docente de apoyo en conjunto con los maestros regulares podrá hacerlas solo con la asesoría del Comité de Apoyo, y con el visto bueno del Asesor Regional o Nacional de Educación Especial.

Estas deberán quedar descritas en el expediente de cada alumno, e indicadas en el Informe del Hogar.

Apoyos curriculares y evaluación: En ese mismo orden de cosas el Artículo 14 plantea que "...los apoyos curriculares propuestos en la programación individual serán la base para determinar la forma de evaluación que requieren los estudiantes", y el 15 dice que "Los alumnos con necesidades educativas especiales que hayan requerido de apoyos de acceso y curriculares no significativas serán promovidos de acuerdo con lo que indica el Marco de Referencia y Directrices Técnicas para la Evaluación en el Sistema de Educación Regular.

La Normativa plantea también aspectos relacionados con la evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, de la siguiente manera "Al finalizar el II y III Ciclo de la Educación General Básica, los alumnos que hayan requerido de: a). Apoyos de acceso al currículo y apoyos curriculares no significativas, serán evaluados mediante pruebas que, para tal efecto, son diseñadas por el Ministerio de Educación Pública, con las adecuaciones requeridas para cada caso particular. b). Apoyos curriculares significativas serán evaluados mediante las pruebas particulares que su educador diseñe, de acuerdo con los objetivos y contenidos propuestos en la programación educativa individual, con la ayuda del Comité de Apoyo y con el visto bueno de la Asesoría Regional o Nacional de Educación Especial (artículo 19).

2.14. El aprendizaje significativo y las corrientes constructivista.

Un aprendizaje significativo involucra a la vez todo un proceso de comunicación, tal y como lo menciona Abarca Mora Sonia (1992):

“En el dialogo, el educador necesita centrarse en el niño o adolescente, aceptando las limitaciones de su propia posición. Muestra el camino, después deje saltar al alumno ante él, marchar, explorar, interviene para hacerle evitar el paso falso o la caída; le guía, porque él conoce el final de la etapa, pero le deja elegir el itinerario” (p.44).

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente.

Este puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene.

El aprendizaje significativo se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprenderlas. Por otra parte, la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

1. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. La importancia prestada a la actividad del alumno no debe interpretarse en el sentido de un acto de descubrimiento o de invención sino en el sentido de que es él quien aprende y, si él no lo hace, nadie, ni siquiera el facilitador, puede hacerlo en su lugar. La enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno. El alumno no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las explicaciones del facilitador.

2. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que ya poseen un grado considerable de elaboración, es decir, que es el resultado de un cierto proceso de construcción a nivel social.

Los estudiantes construyen o reconstruyen objetos de conocimiento que de hecho están contruidos. Los alumnos construyen el sistema de la lengua escrita, pero este sistema ya está elaborado; los escolares construyen las operaciones aritméticas elementales, pero estas operaciones ya están definidas; los educandos construyen el concepto de tiempo histórico, pero este concepto forma parte del bagaje cultural

existente y construyen las normas de relación social, pero estas normas son las que regulan normalmente las relaciones entre las personas.

3. El hecho de que la actividad constructiva del estudiante se aplique a unos contenidos de aprendizaje preexistente condiciona el papel que está llamado a desempeñar el facilitador. Su función no puede limitarse únicamente a crear las condiciones óptimas para que el escolar despliegue una actividad mental constructiva rica y diversa; el facilitador ha de intentar, además, orientar esta actividad con el fin de que la construcción del educando se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales.

El enfoque constructivista aduce que los alumnos deben construir representaciones del aprendizaje nuevo, “haciendo suyo” al parafrasearlo en sus propias palabras para desarrollar un conocimiento generativo que podría ser útil en la vida cotidiana, este conocimiento podría usarse para interpretar, situaciones nuevas, pensar, razonar y aprender de manera general.

Vargas y Acuña (2020), al respecto dicen que:

Los conocimientos y la realidad se construyen de forma social a través de la interacción de los individuos (*principio de la interacción*), quienes expresan, comparten y hacen públicos sus significados a fin de producir objetos comunes en un contexto y una cultura determinada (*principio de externalización*); estos significados están determinados por la forma en cómo cada individuo interpreta una misma realidad, y a la vez está vinculada a sus historias de vida, su nivel de experiencia y los acercamientos previos con dicha realidad. (p.14)

En la sustentación de un enfoque constructivista se consideran varias perspectivas cognoscitivistas y conductistas que desde el punto de vista histórico enfocan en sí, un paradigma cognitivo, donde destacan la teoría constructivista de Jean Piaget, y la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

Capítulo III:
MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO III: Marco Metodológico

3.1. Enfoque de la Investigación

Este trabajo presenta un enfoque mixto que postula una concepción fenomenológica, orientada al proceso. Según Martínez (2008), "el enfoque fenomenológico está centrado en cómo los individuos comprenden los significados de las experiencias vividas" (p.102).

De acuerdo con Aguirre y Jaramillo (2012), "el método fenomenológico ha sido considerado muy apropiado para estudiar la realidad educativa al permitir la comprensión, desde la experiencia vivida de sus protagonistas, de los fenómenos que se desenvuelven en la cotidianidad educativa" (p.108).

Conforme a Ayala (2008), "la fenomenología aporta a la investigación educativa conceder primacía a la experiencia del sujeto como fuente del conocimiento, a su vez, investigar los fenómenos desde la perspectiva de los mismos sujetos y, por último, comprender como esos sujetos experimentan e interpretan el mundo en el que viven e interactúan" (p.415).

El trabajo investigativo de carácter mixto resulta el paradigma más adecuado para alcanzar el propósito de este trabajo. Permite al investigador combinar una perspectiva cuantitativa y cualitativa en un mismo estudio, con el fin de obtener una comprensión mas integral y profunda.

La investigación mixta se refiere a las acciones que se producen en el aula y que vienen a ser una forma local. En estas acciones del docente y los estudiantes con apoyo de estrategias metodológicas, la convierten en una acción social.

El estudio en cuestión es de carácter mixto y determina los factores que influyen en las áreas de aprendizaje débiles de atención-concentración, dentro de un ambiente específico, en este caso, en los párvulos del Materno Infantil del Jardín de Niños anexo a la Escuela de Atención Prioritaria San Rafael.

Esta investigación tiene un alcance temporal transversal ya que estudia aspectos de desarrollo de los sujetos en un momento dado utilizando para ello un estudio descriptivo.

De acuerdo con Van Dalen y Mejer (2006), "el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita

a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más categorías” (p.75).

3.2. Diseño

El diseño de esta investigación es fenomenológico, desde una perspectiva mixta, es decir, interpretativa y flexible.

De acuerdo con Fuster (2019), “el método fenomenológico se presenta como un diseño de investigación pertinente para abordar los significados y experiencias educativas y promover un proceso investigador donde los participantes se involucren como sujetos y no como objetos de estudio” (p. 206).

Conforme a Sánchez y Meca (2010), “para la realización de este diseño se debe aplicar protocolos sistemáticos para la recogida de datos e información, con el objetivo de alcanzar conclusiones validas y veraces” (p.54).

Según Cruz y Taborda (2014), “este tipo de investigación trata de indagar las posibles causas de un grupo concreto de sujetos, bajo características afines. A la vez es una situación no controlable desde el punto de vista que no es un experimento de laboratorio, sino que por el contrario se trabaja con las experiencias intergrupales de los estudiantes y sus respuestas ante los contenidos y experiencias de aprendizaje” (p.169).

3.3. Fuentes de Información

3.3.1. Fuentes primarias

Según Ubaldo y Acosta (2009), “las fuentes primarias son todos aquellos usuarios y acompañantes a quienes se les aplicó un instrumento de investigación. En este caso, los datos provienen directamente de la población o una muestra de esta. Estas fuentes contienen información original, que ha sido publicada por primera vez y que no ha sido filtrada, interpretada o evaluada por nadie más” (p.2).

De acuerdo con Sampiere (2008), “este tipo de fuentes contienen información original es decir son de primera mano, son el resultado de ideas, conceptos, teorías y resultados de investigaciones. Contienen información directa antes de ser interpretada, o evaluado por otra persona” (p.30).

Al mismo tiempo, Bounocore (1980), “define a las fuentes primarias de información como las que contienen información original no abreviada ni traducida: tesis, libros, nomografías, artículos de revistas, manuscritos e incluye la producción documental electrónica de calidad”

(p.209).

3.3.2. Fuentes secundarias

De acuerdo con Guzmán Stein (1982), “las fuentes secundarias por otra parte permiten conocer hechos o fenómenos a partir de documentos o datos recopilados por otros” (p.1).

Según Sampiere (2008), “este tipo de fuentes son las que ya han procesado información de una fuente primaria. El proceso de esta información se pudo dar por una interpretación, un análisis, así como la extracción y reorganización de la información de la fuente primaria” (p. 34).

Por otra parte, Gallardo (1990), señala que “este tipo de fuentes son las que ya han procesado información de una fuente primaria y que el proceso de esta información se pudo dar por una interpretación, un análisis, así como la extracción y reorganización de la información de la fuente primaria” (p.13)

3.3.3. Fuentes terciarias

Según Sampiere (2003), “este tipo de clasificación de fuentes incluye datos que provienen de fuentes secundarias. Dentro de esta categoría se pueden encontrar artículos de revistas, páginas de internet, libros que citan otros autores, entre otros” (p. 15).

De acuerdo con Ubaldo y Acosta (2009)” la fuente de información terciaria, por tanto, es un mix entre la fuente primaria y la fuente secundaria, con información filtrada para transmitirla al lector o investigador. Este tipo de fuente es la menos habitual de todas y aglutina información recopilada en fuentes primarias y secundarias, las depura, y las expone para su consulta” (p.9).

Aunado a lo anterior Bounocore (1980), señala que “son guías físicas o virtuales que contienen información sobre las fuentes secundarias. Forman parte de la colección de referencia de la biblioteca. Facilitan el control y el acceso a toda gama de repertorios de referencia, como las guías de obras de referencia o a un solo tipo, como las bibliografías” (p, 5).

Para esta investigación las fuentes utilizadas son:

- Niños estudiantes con dificultades de atención y concentración de materno infantil del Jardín de Niños anexo a la Escuela de Atención Prioritaria San Rafael, Desamparados.
- Padres, Madres y Encargados legales.
- Docentes de materno infantil.
- Información en internet.
- Bibliografía con literatura en relación con los diversos temas que se desarrollan.

3.4. Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población es, “el conjunto de todos los casos que concuerda con determinadas especificaciones” (p.174).

También se conocida como colección definida de individuos u objetos con características similares. Todas las personas u objetos de una población suelen tener una característica o rasgo en común.

Para esta investigación se seleccionaron estudiantes de los grupos desde materno infantil II hasta materno infantil IV. La matrícula total es de 64 estudiantes pertenecientes al ciclo materno infantil del Jardín de Niños anexo a la Escuela de Atención Prioritaria San Rafael, Desamparados.

En cuanto a las educadoras se trabaja con las tres docentes que están a cargo de los grupos donde están los estudiantes con áreas débiles de atención-concentración. Así mismo, se incluyen en esta investigación a las madres, padres y encargados legales.

3.5. Muestra

3.5.1. Tipo de muestro

El muestreo mixto es un tipo de técnica de muestra que combina elementos de muestreo probabilístico y no probabilístico. Este método puede mejorar la validez, diversidad y riqueza de los datos mediante el uso de diferentes criterios y fuentes para seleccionar la muestra.

En términos matemáticos, de acuerdo con García (2022), “la muestra es un subconjunto propio, finito de la población” (p. 11).

3.5.2. Muestra del estudio

Para Sampiere (2008), “el muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilística donde las muestras de la población se seleccionan solo porque están convenientemente disponibles para el investigador” (p.36).

Según Hernández (2021), “se considera un muestreo por conveniencia, el cual consiste en que la muestra se selecciona por el investigador basado en su interés, es decir, le faculta elegir a su voluntad cuántos integrantes intervendrán en el estudio” (p. 26).

De acuerdo con Creswell (2008), el muestreo por conveniencia, “lo define como un procedimiento de muestreo en el que el investigador selecciona a los participantes, ya que están dispuestos y disponibles para ser estudiados” (p. 87).

Para esta investigación, la muestra con la cual se trabaja es de 14 estudiantes.

3.6. Categorías o unidades de análisis

La unidad de análisis son las personas o cosas cuyas cualidades se van a medir. La unidad de análisis es una parte esencial de un proyecto de investigación. Es lo principal que un investigador analiza en su investigación.

De acuerdo con Balcells (1994) "la unidad de análisis es el fragmento del documento o comunicación que se toma como elemento que sirve de base para la investigación" (p.98).

Conforme a Corbetta, (2007), “la unidad de análisis no es el individuo sino una agrupación de individuos en un territorio, que puede ser un distrito electoral o censal, un municipio, una provincia, una región, una comarca, un país” (254).

Según Losada, y López (2003), "son los elementos que el investigador observa y luego segmenta en diferentes categorías, según diferentes criterios y a partir de una unidad concreta" (p,87).

3.7. Matriz de categorías de análisis

El objetivo general de este estudio es determinar los aspectos que influyen en las dificultades de atención y concentración en la población estudiantil de Materno Infantil del Jardín de Niños anexo a la Escuela de Atención Prioritaria San Rafael, circuito escolar 07, Dirección Regional de Desamparados durante el segundo semestre del periodo lectivo 2024. A continuación, se definen las categorías correspondientes a la investigación. Tomando en cuenta los objetivos específicos, categoría, subcategorías, definición instrumental y referencias.

Tabla # 1 Concepto de categorías

Estrategias para mejorar el nivel de desempeño de la población estudiantil con dificultades en atención y concentración de materno infantil del Jardín de Niños anexo a la Escuela de Atención Prioritaria San Rafael, circuito escolar 07 de la Dirección Regional de Desamparados durante el segundo cuatrimestre 2024.				
Problema: ¿Cuáles son los factores que influyen en las dificultades de atención - concentración en la población estudiantil de Materno Infantil del Jardín de Niños anexo a la Escuela de Atención Prioritaria San Rafael, circuito escolar 07, Dirección Regional de Desamparados durante el segundo cuatrimestre del periodo lectivo 2024?				
Objetivo General: Determinar los aspectos que influyen en las dificultades de atención y concentración en la población estudiantil de Materno Infantil del Jardín de Niños anexo a la Escuela de Atención Prioritaria San Rafael, circuito escolar 07, Dirección Regional de Desamparados durante el segundo semestre del periodo lectivo 2024.				
Objetivos específicos	Categoría	Subcategorías	Ítem	Referencias
Identificar algunos de los factores socioafectivos y académicos que puedan incidir en el nivel de desempeño de la población estudiantil con dificultades de atención y concentración del Materno Infantil del Jardín de Niños anexo a la Escuela de Atención Prioritaria San Rafael.	Factores que inciden en el nivel de desempeño de los párvulos.	Factores socioafectivos y académicos que inciden en nivel de atención y concentración.	1.	Entrevista semiestructurada aplicada a docentes y padres de familia.
Detectar las posibles causas de las dificultades de aprendizaje en el área atención concentración en la población estudiantil del Materno Infantil del Jardín de Niños de la Escuela de Atención Prioritaria San Rafael.	Causas de las dificultades de aprendizaje de los párvulos.	Capacidades básicas de atención y concentración.	2.	Prueba psicopedagógica: Test de Atención de Cueto aplicado a párvulos seleccionados de cada grupo del materno infantil.
Proponer un conjunto de estrategias para mejorar el nivel de desempeño en la población estudiantil que presentan dificultades de atención y concentración del Materno Infantil del Jardín de Niños de la Escuela de Atención Prioritaria San Rafael.	Estrategias para mejorar nivel desempeño de los párvulos.	Técnicas: individualizadas y socializada. Taller para padres.	3.	Taller a Padres, Madres o Encargados Técnica individualizada: Muñequitos alegres (Psicóloga infantil rusa Ksenia Makarenko) Técnica socializada “Toc-Toc” de Kirby y Grimley.

Nota. Elaboración propia (2024)

3.8. Técnicas e instrumentos

Técnica

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014),” se conoce como técnicas de investigación, a aquellas herramientas e instrumentos que acompañan al proceso de investigación en su aproximación al fenómeno de estudio, pues le permite la obtención de los datos, su análisis y la presentación de los resultados” (p.7).

De acuerdo con Tamayo (2004), consiste en “un procedimiento para descubrir las condiciones en que se presentan sucesos específicos caracterizado generalmente por ser tentativo, verificable, de razonamiento riguroso y observación empírica” (p. 28).

Según Hernández Sampieri (2006), “consiste en el registro sistemático, valido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan “(p.374)

Instrumento

Conforme a Tamayo (2004), “es una herramienta que se utiliza para obtener, medir y analizar datos de sujetos relacionados con el tema de investigación” (p.54).

Hernández et al. (2014) al afirmar que se trata de un “recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (p.199).

Según Ander-Egg (1995), “se refieren a los procedimientos y medios que hacen operativos los métodos” (p.42).

Descripción del instrumento

En el presente trabajo se utilizan las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de información.

La Observación No Participante

Se efectúa con estudiantes del ciclo materno infantil y docentes del Jardín de Niños. Esta técnica de investigación consiste, según Ander (1989), en” la toma de contacto del observador con la comunidad, el hecho o grupo a estudiar, pero permaneciendo ajeno a sí mismo” (p.98).

Este tipo de observación permite al investigador ser espectador y obtener valiosa información, además de que es una apropiada para estudiar a estudiantes y docentes. La información obtenida mediante la observación no participante se sistematizará por medio de una guía que contempla:

- Datos generales: como fecha, número de observación, hora de inicio y hora de culminación.
- Descripción: se toma en cuenta la actitud (docente-estudiante) e interés de los estudiantes hacia las estrategias metodológicas.

Por medio de la observación no participante se pretende tomar nota de las características socioafectivas y académicas que presentan los niños del ciclo materno infantil que presentan dificultades de atención-concentración con relación a la lista de cotejo y escala de apreciación que se detallan más adelante en el trabajo.

Entrevista Semiestructurada

Según Hernández, Fernández y Baptista (2007), “consiste en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información sobre los temas deseados” (p. 597).

Las preguntas se formulan siguiendo los enunciados de los objetivos específicos del estudio (cómo, dónde, quien, por qué, para qué, cuántos, cuál), para que, al contrario de lo que acontece con las preguntas formuladas mediante cuestionario cerrado y precodificado, pueda propiciarse la expresión fluida de la persona entrevistada.

Para esta investigación se entrevista a las docentes que trabajan con los grupos que tienen estudiantes con dificultades de atención y concentración del ciclo materno infantil del centro educativo citado, para determinar los factores que influyen en el nivel de desempeño.

Se entrevista a padres de familia con el objeto de identificar las características socioafectivas y académicas que puedan incidir en el rendimiento escolar de sus hijos de áreas de aprendizaje débiles en atención-concentración. El instrumento que se aplica consiste en una guía de cinco preguntas abiertas.

Prueba Psicopedagógica

Según Catillo (2003), la evaluación psicopedagógica “es el proceso constante y sistemático a través del cual se puede apreciar el grado de desarrollo del alumno y de las modificaciones que se producen en éste como consecuencia del proceso educativo y de la interacción de este con su medio natural y social “(p.65).

El mismo autor, afirma que la finalidad de la evaluación psicopedagógica es apoyar la toma de decisiones educativas sobre un alumno en un momento determinado de su escolarización.

Se deduce que las pruebas psicopedagógicas permiten captar información sobre las capacidades básicas de los estudiantes, para ejecutar adaptaciones curriculares.

Se utilizarán la prueba de Cueto que mide los niveles de atención en una persona de hasta doce años, y la capacidad de concentración a lo largo de una tarea.

3.9. Aspectos éticos

Se denomina ética de la investigación a un conjunto de principios y directrices que determinan y orientan el diseño, desarrollo, gestión, uso y divulgación de cualquier investigación que afecte a seres sintientes (personas y animales).

Las personas que realizan la investigación son responsables de abordar y garantizar que las personas tomen una decisión informada sobre su participación en la investigación, es importante tener información suficiente sobre el proyecto.

3.10. Proceso para la Recolección y Análisis de Datos.

Para recopilar la información se usan diferentes técnicas, luego se analizarán los datos con la metodología de la triangulación, que consiste en confrontar los datos obtenidos, con la teoría y la opinión de autores y sus estudios; para dar validez a la investigación del Jardín de Niños anexo a la Escuela de Atención Prioritaria San Rafael, Desamparados.

Las técnicas de recolección de datos pueden considerarse como la forma o procedimiento que utiliza el investigador para recolectar la información necesaria en el diseño de la investigación. Así lo expresa Arias (2006) “son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p. 53).

De acuerdo con Forni (2020), “las técnicas de recolección de datos se refieren a los métodos utilizados para recoger y analizar diferentes formas de datos. Las técnicas habituales de recogida de datos incluyen el examen de documentos relacionados con un tema, así como la realización de entrevistas y observaciones” (p.90).

Aunado a lo anterior, el análisis e interpretación de los resultados, según Hurtado (2010), “son las técnicas de análisis que se ocupan de relacionar, interpretar y buscar significado a la información expresada en códigos verbales e icónicos (p.181).

3.10.1 Triangulación de datos

De acuerdo con Forni (2020), “la triangulación es más un método para obtener hallazgos complementarios que resultados fuertes y contribuir a la teoría y al desarrollo del conocimiento” (p,105).

Por esto, la triangulación de la información es el uso de múltiples métodos en el estudio de un mismo objeto. Además, con la triangulación, se logra reflejar mejor la complejidad de las situaciones al describir los resultados.

Con la triangulación de datos se analiza la información desde diferentes fuentes, se enriquece la investigación y se asegura una considerable confiabilidad.

El procedimiento práctico para efectuarla pasa por los siguientes pasos:

- Seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo.
- Triangular la información para cada categoría.
- Triangular la información entre todos los estamentos investigados.
- Triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos.
- Triangular la información con el marco teórico.

Para efectos de esta investigación se emplea la triangulación con diversas fuentes y con el marco teórico, las cuales reúnen las siguientes características:

1. La triangulación entre las diversas fuentes de información.

Es muy común que en la investigación cualitativa se utilice más de un instrumento para recoger la información, además de las entrevistas, grupos de discurso, análisis textual, historia de vida entre otros.

2. La triangulación con el marco teórico.

Es importante que el marco teórico no se quede solo con marco bibliográfico, sino que sea otra fuente especial para el proceso de construcción del conocimiento que toda investigación debe aportar.

Se trata de evitar que los resultados del estudio se conviertan en un aparato metodológico. Para ello se utilizan medidas que no tienen los mismos sesgos y debilidades.

De esta manera, las debilidades de un método de investigación son compensadas con las fuerzas de otro. Por su parte, con respecto al diseño basado en la triangulación, Ibáñez (1992), señala que “para acceder a la verdad de lo social se precisa un dispositivo de doble pinza que conjugue palabras y números” (p.136).

Capítulo IV:
ANÁLISIS DE DATOS

Capítulo IV Análisis de Resultados.

En esta sección se detalla el proceso de análisis de la información derivadas de la observación no participante, entrevista semiestructurada aplicada a docentes, padres de familia, prueba psicopedagógica: Test de atención de Cueto, estrategia individualizada – socializada y taller a padres, madres o encargados.

4.1 Codificación de los participantes de la investigación.

Como se ha mencionado en secciones anteriores, dado el carácter del grupo de las personas que participaron en la investigación, pertenecientes a diversos grupos etarios relacionados al centro educativo, se optó por utilizar una codificación específica para la interpretación de la información. Los resultados del análisis fueron codificados con relación a los participantes y al grupo de materno; lo que facilita la triangulación de los datos obtenidos.

Tabla # 2 Códigos asignados de las personas que participan del estudio

Grupo materno	Participantes (docentes y madres de familia)	Código asignado
Materno 2	Docente Juliette	DM2J
	Leidy	MM2L
	Mileydi	MM2M
	Gina	MM2G
	Maritrini	MM2MR
	María Fernanda	MM2MF
Materno 3	Docente Marbell	DM3M
	Kenia	MM3K
	Francinny	MM3F
	Angie	MM3A
Materno 4	Docente Auria	DM4A
	Joselin	MM4J

Nota. En la tabla se registran datos importantes de la persona participante. Elaboración propia.

Con el fin de estructurar la información; a continuación, se presentan tablas que incluyen las categorías y subcategorías, así como las respuestas de los participantes. Estas tablas facilitaron la interpretación y el análisis de los resultados por parte de la persona investigadora.

Tabla # 3 Categoría #1: Factores que inciden en el nivel de desempeño de los párvulos. Aplicada a docentes.

Subcategoría	Instrumentación	Aporte de los participantes
<p>Factores socioafectivos y académicos que inciden en nivel de atención y concentración.</p>	<p>¿Para usted que es un niño que presenta áreas débiles de atención- concentración? ¿Cuáles características cree usted que presentan los estudiantes con este tipo de dificultades de aprendizaje menciones tres de ellas? ¿Usted considera que un estudiante con dificultades de aprendizaje en atención- concentración deriva en déficit atencional? ¿Por qué? Escriba dos aspectos. ¿Cuáles estímulos o refuerzos extras deben dárselos a los párvulos con áreas débiles de atención- concentración? ¿Como es la socialización de los estudiantes con áreas débiles de atención- concentración en su salón de clases? ¿Cómo cree usted que debería ser la interacción docente- estudiante, estudiante- estudiante con aquellos niños que presentan dificultades de aprendizaje en las áreas de atención- concentración? ¿Cuáles estrategias o apoyos curriculares se les deben implementar a los estudiantes que presentan áreas débiles de atención- concentración en su salón de clases? ¿Usted considera que los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en atención- concentración les resulta desfavorable su nivel de desempeño y en su desarrollo</p>	<p>DM4A: “Es un niño que presenta un trastorno mental del desarrollo asociado a un patrón continuo de falta de atención, impulsividad e hiperactividad”.</p> <p>DM4A: “Impacientes, les cuesta esperar su turno. interrumpen las actividades de los otros y no logran terminar sus trabajos (supervisión constante)”</p> <p>DM4A: “Considero que al ser seres integrados la parte emocional es la que desencadena mucho de lo que sucede a nivel cognitivo (cerebro). Una baja autoestima genera frustración y esto dificulta una estabilidad para el aprendizaje que afecta sus actividades y relaciones diarias”.</p> <p>DM4A:” Reforzar su motivación con mensajes positivos ofrecer material que estimule su concentración tales como rompecabezas, juegos de memoria...”</p> <p>DM4A: “Se les dificultad compartir, tunarse, escuchar, seguir instrucciones y esto afecta su relación con sus pares”.</p> <p>DM4A:” Tener claro la información sobre el tema, mantener al niño cerca, motivarlo y supervisarlo sin que el niño se sienta</p>

	<p>socio afectivo? ¿Por qué? Cite 2 razones</p>	<p>vigilado. Siempre resaltar sus habilidades”</p> <p>DM4A: “No es fácil, lo ideal sería que la docente tuviera una asistente, para dar calidad de apoyo. Tales como juegos de memoria, buscar diferencias, dar mayor tiempo”</p> <p>DM4A: “Nuestro sistema educativo sigue siendo conductual a pesar de los esfuerzos que hacen los docentes de preescolar. Esto afecta el proceso de estos niños porque: la docente no cuenta con los recursos y tiempo necesario y la cantidad de alumnos con que se trabaja no permite atender adecuadamente a estos niños”.</p> <p>DM3M: “El estudiante que no comprende la indicación o no está atento cuando van a realizar una actividad”.</p> <p>DM3M: “Parece que no tiene interés. No completa las actividades. Pregunta que es lo que hay que hacer, aunque se le explique paso a paso”.</p> <p>DM3M:” Algunas veces si no se trabaja a tiempo. No muestra interés por las actividades que se programan para él”</p> <p>DM3M:” Trabajar cerca de ellos. Apoyarles en todo momento.</p> <p>Conversar con los padres para que los apoyen en casa”.</p> <p>DM3M: “Algunas veces buscan la atención de los demás compañeros”</p>
--	---	---

		<p>DM3M: “Mantener un andamiaje y poco a poco irlos dejando solos. Fortalecer la confianza en ellos.”</p> <p>DM3M:” Trabajar en la mesa con ellos. Felicitarlos por sus trabajos realizados siempre hablarles en positivo haciéndoles ver que son capaces”</p> <p>DM3M: “Les afecta ya que si no adquieren el aprendizaje paso a paso se van a ir quedando rezagados. Mientras están realizando una actividad de pronto se van a realizar otra cosa distinta y no completan el trabajo”.</p> <p>DM2J: “Es aquel que tiene dificultades para mantener su atención y concentración en una tarea o actividad durante un periodo de tiempo apropiado para su edad”.</p> <p>DM2J: “Dificultad para mantener atención en tareas o actividades. Parece no escuchar cuando e les habla directamente. Dificultad para seguir instrucciones y completar tareas”.</p> <p>DM2J: “Si es posible que derive en un diagnostico de déficit atencional porque los síntomas de falta de atención, hiperactividad e impulsividad con características centrales del TDAH. Sin embargo, no todos los niños con problemas de atención tienen TDHA, es importante</p>
--	--	--

		<p>una evaluación profesional para un diagnóstico preciso”</p> <p>DM2J: “Establecer rutinas claras y predecibles. Dividir las tareas en partes mas pequeñas y manejables. Utilizar ayudas visuales y organizadores gráficos”.</p> <p>DM2J: “La socialización en ocasiones se puede ver afectada, porque pueden tener dificultades para seguir normas de juego y conversación”</p> <p>DM2J: “La interacción docente-estudiante debe ser comprensiva y paciente con instrucciones claras y conscientes. Es la interacción estudiante-estudiante, se debe fomentar un ambiente de cooperación y apoyo mutuo”</p> <p>DM2J: Asignación de tareas en incrementos cortos ofrecer oportunidades para el movimiento físico, uso de listas de verificación y horarios visuales. Además de proporcionar retroalimentación inmediata y específica.</p> <p>DM2J: “En cuanto al desempeño académico, la incapacidad para mantener la concentración puede llevar a un bajo rendimiento, lo cual, puede disminuir la autoestima y motivación del estudiante. En términos de interacciones sociales, puede interferir con la capacidad de interactuar”</p>
--	--	--

Nota. En la tabla se registran datos importantes de la persona participante. Elaboración propia.

Tabla # 4 Categoría #1: Factores que inciden en el nivel de desempeño de los párvulos. Aplicada a madres de familia.

Subcategoría	Instrumentación	Aportes de los participantes
<p>Factores socioafectivos y académicos que inciden en nivel de atención y concentración.</p>	<p>¿Para usted su hijo presenta dificultades de atención-concentración? Comente.</p> <p>¿Considera que su hijo se distrae fácilmente y eso le dificulta el buen nivel de desempeño? Comente.</p> <p>¿Considera que su hijo necesita refuerzos extras para mejorar o reforzar su atención-concentración? Comente.</p> <p>¿Cuál es el comportamiento de su hijo en su hogar cuando tienen que realizar deberes propios del materno que ocupen más atención-concentración? (quieto o inquieto, perseverante o siente que sus esfuerzos se frustran). Comente.</p>	<p>MM4V: “Mas o menos, siento que cuando se aburre se distrae”</p> <p>MM4V: “Le cuesta mantener atención por mucho tiempo, es decir 20 o 30 minutos después”.</p> <p>MM4V: “Mas que todo en temas que no son de interés de él, sé que le cuesta prestar atención”</p> <p>MM4V: “Es muy perseverante ya que le gusta hacer las cosas que se le asignen”</p> <p>MM2L: “Dificultad no, pero si la distracción con objetos tecnológicos si y ella en eso se enfoca”</p> <p>MM2L: “Si”</p> <p>MM2L: “Si, pero aun así ella lo hace ya que esta tomando medidas con base al teléfono”</p> <p>MM2L: “En el hogar es inquieta y no hace caso”</p> <p>MM2M: “Si a veces se desconcentra mucho, aunque esta mejorando poco a poco”</p> <p>MM2M: “Si él se distrae poco”</p> <p>MM2M: “Yo consideró que el necesita ayuda para concentrarse”</p> <p>MM2M: “Cuando lo pongo a practicar algo y el no puede el se frustra mucho”</p>

		<p>MM2G: “Si, el se concentra muy poco ya que es muy inperactivo”</p> <p>MM2G: “Si, no puede ver pasar algo porque el se desconcentra”</p> <p>MM2G:” Talvez un poco, el problema de el es que se concentra por poco tiempo”</p> <p>MM2G: “Si es dibujar el se sienta tranquilo y la hace si es aprenderse algo cuesta un poco más por inquieto”</p> <p>MM3K: “No es atento no ase caso cuanto se le dice algo no lo ase”</p> <p>MM3K: “Si, tristrae fácilmente y eso le dificulta mucho no ase caso de nada”</p> <p>MM3K: “Si motivarlo mucho ponerlo a pintar o dibujar”</p> <p>MM3K: “No quiere se pone todo malgriado se inquieta se frustra mucho y no quiere aser nada”</p> <p>MM2MR: “Si, le cuesta seguir instrucciones”</p> <p>MM2MR:” No creo, cuando seguir instrucciones dadas se desempeña bien”</p> <p>MM2MR: Puede ser que si</p> <p>MM2MR: “Mi hija es muy inquieta, le gusta que las cosas le salgan bien hecha, cuando se concentra”</p> <p>MM3F: “Si, se distrae mucho”</p> <p>MM3F: “Si claro, porque el no pone atención dificulta lo que uno le pide que haga, oye más no pone atención no escucha”</p>
--	--	--

		<p>MM3F: “Si, en estas edades es muy importante reforzar la atención y concentración para el día de mañana”</p> <p>MM3F:” Al comienzo el se concentra, se queda quieto ya luego se desespera y quiere terminar”</p> <p>MM2MF: “Cuando el se interesa por algo le presta mucha atención, pero cuando no, se comporta distraído”</p> <p>MM2MF: “Si, se distrae con mucha facilidad”</p> <p>MM2MF: “Si”</p> <p>MM2MF: “Un poco inquieto, pero se esfuerza en cada actividad”</p> <p>MM4J: “Si se le dificulta, el niño logra recibir el mensaje y las indicaciones, pero se le dificulta ya que toma a modo de diversion”</p> <p>MM4J: “Si porque cuando se le da orientaciones e indicaciones tiene a portarse inquieto”</p> <p>MM4J: “Si por supuesto siendo el refuerzo escolar como herramienta pedagógica para mejorar su calidad de aprendizaje”</p> <p>MM4J: “Tiende a ser inquieto en siertas ocaciones y también en ciertas ocaciones sus esfuerzos se frustran, pero siempre logra realizar sus deberes”</p>
--	--	---

		<p>MM3A: “En ocasiones es dispersa y eso afecta la concentracion”</p> <p>MM3A: “Depende de la actividad que ella esta realizando cuando ve televisión cuesta sacarla de su momento de concentracion”</p> <p>MM3A: “Si claro”</p> <p>MM3A: “Cuando ella realiza tareas lo hace bastante bien a ella le gusta terminar lo que empezó la mayoría de las veces y no se frustra”</p>
--	--	---

Nota. En la tabla se registran datos importantes de la persona participante. Elaboración propia.

Análisis de la Categoría # 1. Factores que inciden en el nivel de desempeño de los párvulos.

Esta categoría corresponde al primer objetivo específico de esta investigación, que tiene como propósito identificar algunos de los factores socioafectivos y académicos que puedan incidir en el nivel de desempeño de la población estudiantil con dificultades de atención y concentración del Materno Infantil.

Para identificar algunos de estos factores es vital examinar la información derivada de la entrevista semiestructurada aplicada a las docentes, madres de familia y de las observaciones no participantes realizadas por la investigadora.

Aunado a lo anterior, en cuanto a las observaciones no participantes se evidencia en términos generales, se debe trabajar en una adecuada escucha cuando se habla directamente entre estudiante-estudiante y al factor distracción por estímulos irrelevantes (ya sea por el acomodo de mesas de trabajo, juguetes, extraer lápices de la cartuchera, sacar punta al lápiz de color...) puesto que, como se mencionó en el marco teórico lo que se pretende en el quehacer áulico por medio de la asertiva guía de la docente, es desarrollar una atención selectiva que en términos de Kirby y Grimley (1992), indican en este sentido que: “la atención selectiva es la habilidad de una persona para responder a los aspectos esenciales de una tarea o situación y pasar por alto o abstenerse de hacer caso a aquellas que son irrelevantes” (p.26).

Se observa que la falta de atención a los detalles provoca que incurran en errores en las experiencias de las rutinas diarias. Las docentes al desarrollar las experiencias explicaron las instrucciones en el círculo de diálogo y algunos párvulos presentaron dificultades de seguir las indicaciones.

En cuanto al grupo materno 2 (grupo conformado por dieciséis estudiantes: 8 hombres y 8 mujeres) se observó socio afectivamente una participación activa del grupo en la toma de decisiones y el respeto a la opinión de los demás. Se debe trabajar en una adecuada escucha atenta entre estudiantes y a la distracción por estímulos irrelevantes.

Con respecto a los niveles de desempeño el grupo respondió positivamente en las actividades diarias, fueron cuidadosos con los objetos de importancia para sus experiencias, siguieron las instrucciones de la docente y finalizaron las actividades y obligaciones. Se presentaron dificultades en mantener la atención en tareas y actividades lúdicas por lo que la docente debe trabajar más esa área; como se indicó en el marco teórico de esta investigación, el niño requiere desarrollar mayores destrezas, por lo que Carretero (1993) al respecto menciona que: “La actitud pedagógica constructivista debe procurar que los alumnos no sean receptores conformistas sino agentes activos de su propia educación” (p.65).

Es evidente que se debe reforzar la adquisición de mayores destrezas de aprendizaje en el tanto se respete el modo de aprender del estudiante.

Con respecto al grupo de materno 3 conformado por dieciséis estudiantes: 6 hombres y 10 mujeres; se observó que socio afectivamente los niños necesitan mayor socialización con niñas, aunque se relacionaron bien con las estudiantes de otros grupos.

En el plano de lo que se trabajó en el aula, algunos niños del grupo presentaron dificultad en mantener la atención en las experiencias y debido a eso incurrieron en errores.

Con relación al grupo de materno 4 constituido por catorce párvulos: 8 hombres y 9 mujeres, al igual que el materno 3 necesitan mayor socialización con niñas, aunque se relacionaron bien con las niñas de otros niveles. Además, prevaleció el respeto a la opinión de los demás.

Con respecto a los niveles de desempeño se observa un grupo que sigue instrucciones, finaliza sus actividades y muestra una adecuada relación con su docente.

Además, se observó una buena relación entre géneros basada en el respeto y la tolerancia entre estudiante-estudiante y estudiante-docente. Las docentes fueron facilitadoras del aprendizaje que condujeron al estudiantado a un aprendizaje significativo.

Tal y como lo menciona Abarca (1992):

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. (p.144).

En el ámbito del desempeño de los aprendizajes se observó que los grupos fueron organizados en sus actividades, siguieron instrucciones, cuidaron los objetos de importancia para sus actividades escolares, pero les faltó prestar suficiente atención a los detalles por lo que derivaron en errores.

En resumen, con la información aportada a través de las observaciones no participantes se notó que los tres grupos observados no presentan suficiente atención a los detalles por lo que incurren en errores en sus actividades escolares aunado a la distracción por estímulos irrelevantes que hacen que su atención-concentración se des focalicé por lo que docentes y familia deben trabajar en conjunto en miras de facilitar el aprendizaje de los estudiantes e hijos.

Lo anterior fundamentado en lo indicado por Pazos (2000) en el marco teórico donde manifiesta lo siguiente:

La familia está obligada a formar equipo con los docentes y a realizar sus propios aportes y esfuerzos para garantizar el éxito de los ajustes; pero no se debe pensar solo en términos de la madre o de la persona encargada sino de todos los miembros que conviven, cada uno de distinta manera y con distintas responsabilidades (p.35).

Es claro que algunos párvulos se ven imposibilitados a concentrarse en el estudio debido a factores que alteran su atención como son: la capacidad mental, interés en las actividades o experiencias, el esfuerzo de éste, el orden en el estudio.

Con respecto a la información aportada por las docentes se infiere que los estudiantes que presentan dificultades en atención-concentración se distraen fácilmente porque tienen problema para enfocar la atención. Además, todas las docentes coinciden con que cuentan en su salón de clases con estudiantes inquietos, olvidadizos, distraídos y dispersos.

Las docentes DM4A y DM3M indicaron que un estudiante con dificultades de aprendizaje en atención-concentración derivan en déficit atencional. La docente DM2J expuso que un estudiante con este tipo de dificultades no necesariamente desencadena en déficit atencional ya que eso depende de múltiples factores como se fundamenta en lo indicado en el marco teórico en el que Rojas (2020) manifiesta que “las personas con desordenes por déficit de atención presentan una tasa metabólica menor, en las áreas de la corteza prefrontal que participan en el control de la atención, los impulsos y la actividad motriz” (p.57).

Las respuestas obtenidas en cuanto a los estímulos o refuerzos extras que deben dárseles a los estudiantes con áreas de aprendizaje débiles de atención-concentración. Las docentes en su totalidad respondieron que deben dárseles clases más dinámicas con sus correspondientes apoyos curriculares.

Es fundamental saber que los apoyos curriculares son un derecho de los estudiantes como se dijo en el capítulo dos del marco teórico, tomado de La Normativa para el Acceso a la Educación de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales:

Los alumnos con necesidades educativas especiales tendrán derecho a adecuaciones de acceso y curriculares cuando así lo requieran según las características y necesidades de cada estudiante (artículo 9).

En cuanto a la socialización de los estudiantes. Las docentes DM4A, DM3M y DM2J coincidieron que los estudiantes con áreas débiles de atención-concentración son inseguros, demasiado activos, rechazados. La docente DM2J indica que algunos son sociables ya que les interesan los juegos, situación que deja ver que los niños necesitan la “comprensividad”, por lo que Sánchez y Torres (1999) indican en este sentido:

Si en la escuela se permite la participación de toda la población sin excepciones, se hace primordial arbitrar los mecanismos metodológicos, estratégicos y organizativos necesarios para que todos los alumnos puedan ser atendidos de acuerdo a sus características individuales (p.15).

Las respuestas obtenidas en cuanto a la interacción docente-estudiante, estudiante-estudiante con aquellos niños que presentan áreas de aprendizaje débiles de atención-concentración. Las docentes en su totalidad manifestaron que la interacción docente-estudiante debe ser dinámica, comunicativa, armoniosa y que se debe llamar la atención con frecuencia para que no se pierda el hilo conductual. La relación estudiante-estudiante debe caracterizarse por el respeto y el compañerismo, aspecto que deja ver la importancia de la “comprensividad” en la escuela.

En cuanto a las estrategias o apoyos curriculares que se deben implementar a los estudiantes que presentan esta área débil. Las docentes en su totalidad indicaron que se les debe otorgar más tiempo en sus actividades escolares, brindar indicaciones claras. Las docentes DM4A, DM3M manifestaron que deben sentarlos en lugares donde se distraigan menos. La docente DM2J hizo referencia en diagnosticar el caso para así implementar estrategias adecuadas que resulten favorables en los niveles de desempeño y en el desarrollo socio afectivo del estudiante.

Es evidente que se debe reforzar un aprendizaje significativo que involucre a la vez todo un proceso de comunicación, tal y como lo menciona Abarca (1992):

En el dialogo, el educador necesita centrarse en el niño o adolescente, aceptando las limitaciones de su propia posición. Muestra el camino, después deje saltar al alumno ante él, marchar, explorar, interviene para hacerle evitar el paso falso o la caída; le guía, porque él conoce el final de la etapa, pero le deja elegir el itinerario (p. 144).

Las respuestas obtenidas en cuanto a que los estudiantes que presentan este tipo de dificultades de aprendizaje les resulta desfavorable en su nivel de desempeño y en su desarrollo socio afectivo, las docentes consideraron que resulta contraproducente ya que se

sienten aislados, rechazados y que por ende necesitan de más motivación del educador. No obstante, la docente DM4A señaló que nuestro sistema educativo sigue siendo conductual a pesar de los esfuerzos que hacen las docentes de preescolar y que esto afecta el proceso de estos niños ya que la docente no cuenta con los recursos, tiempo necesario y la cantidad de alumnos con que se trabaja no permite atender adecuadamente a estos niños y por ende eso incide en los niveles de aprendizajes esperados y en las valoraciones de desempeño.

Es claro que el mínimo o nulo desempeño en el sistema educativo costarricense se entiende como fracaso escolar y el alto desempeño se considera éxito escolar.

En términos generales, en cuanto a los datos emanados de las entrevistas a padres, madres de familia y encargados, las participantes MM3FF, MM2M, MM2G, MM3K, MM2M, afirman que sus hijos e hijas se distraen fácilmente y eso les dificulta el buen desempeño escolar. Ante lo cual, Luria (1990) basado en las teorías de Vygotsky, apoya el origen social de la atención voluntaria, que se desarrolla a través de las interrelaciones del niño con los adultos, quienes en un inicio guían su atención, ésta se activa ante una instrucción verbal y se caracteriza por ser activa y consciente.

El autor supra citado, señala que el proceso neurofisiológico interfiere en la capacidad de atención-concentración al igual que los factores emocionales y fisiológicos que obstaculizan tal capacidad en el aprendizaje.

Por su parte, la participante MM2L describe como los medios tecnológicos son un factor de distracción que hace que su hija solo se enfoque en el uso del celular. Detalle que se describe a continuación:

MM2L: “Dificultad no, pero si la distracción con objetos tecnológicos si y ella en eso se enfoca”

Aunado a lo anterior, la psiquiatra española Mariam Rojas señala que el uso y abuso que realizan los niños de los dispositivos móviles es contraproducente en el desarrollo de la corteza prefrontal y el hipocampo.

La autora supra citada, destaca que muchas veces los padres desconocen las causas o factores que pueden incidir negativa o positivamente en los niveles de atención-concentración de sus niños.

Aspecto que deja ver, lo cimentado en el marco teórico donde se hace notorio lo siguiente: “La familia debe asumir el compromiso de participar en una tarea común para poder atender positivamente a las necesidades afectivas, cognitivas de los niños y niñas”.

Dentro de los resultados de la investigación, se infiere que los mecanismos de atención-concentración evolucionan o involucionan, según sea la socialización primaria ya que es importante la interrelación que el niño desarrolle en su familia, grupo de amigos, la escuela o la comunidad religiosa y que la capacidad de atención-concentración se encuentra condicionada a factores emocionales, neuropsicológicos, fisiológicos que conllevan a una intervención integral del centro educativo, la familia a luz de los buenos hábitos alimenticios, de la inclusividad, del aprendizaje significativo.

Esto lleva a la segunda categoría relacionada con las causas de las dificultades de aprendizaje en el área de atención-concentración que pueden incidir en los niveles de desempeño.

Análisis de la Categoría # 2. Causas de las dificultades de aprendizaje de los párvulos.

Esta categoría emana del segundo objetivo específico de esta investigación, que tiene como propósito detectar las posibles causas de las dificultades de aprendizaje en el área atención concentración en la población estudiantil del Materno Infantil del Jardín de Niños de la Escuela de Atención Prioritaria San Rafael.

Según Catillo (2003), “la finalidad de la evaluación psicopedagógica es apoyar la toma de decisiones educativas sobre un alumno en un momento determinado de su escolarización (p.68). Por tanto, las pruebas psicopedagógicas permiten captar información sobre las capacidades básicas de los estudiantes, para ejecutar apoyos curriculares.

Para efectos de esta investigación, se utiliza la prueba de atención de la Dra. Graciela Cueto (ver apéndice G) que mide los niveles de atención, concentración y discriminación visual de niños preescolares y de primer grado con problemas de atención. Proporciona puntajes basados en el porcentaje de letras **d** identificadas correctamente.

Cabe señalar que el Test de Cueto consiste en una hoja con 20 líneas que contienen letras y el niño debe identificar y marcar todas las instancias de una letra específica, **la d**, en un tiempo límite de un minuto y 15 segundos. La prueba mide la atención, concentración y discriminación visual de niños preescolares y de primer grado con problemas de atención. Proporciona puntajes basados en el porcentaje de letras d identificadas correctamente.

Tabla #5 Códigos asignados a los párvulos que se aplicó la prueba de Cueto

Grupo	Estudiante	Código asignado
Materno 2 (MT2)	Emiliano	E2
	Antonella	A2
	Emanuel Alexander	E2
	Lisa	L2
	Ismael	I2
	Matthew	M2
	Durley	D2
	Mariana	MA2
Materno 3 (MT3)	Anisha	A3
	Keylor	K3
	Cristel	C3
Materno 4 (MT4)	Carlos Daniel	C4
	Emma	E4
	Santiago	S4

Nota. En la tabla se registran datos importantes de la persona participante. Elaboración propia.

Para tal efecto, dicho test se logra aplicar a catorce párvulos de los grupos de materno infantil: MT2, MT3 Y MT4. Con lo que se busca dar respuesta a la subcategoría 2 relacionada con las capacidades básicas de atención y concentración que tienen los párvulos.

Los logros arrojados de la prueba de Cueto se evidencian a continuación por medio de una tabla de interpretación de resultados.

Tabla #6 Test de Atención de Cueto. Interpretación de los resultados de altos y bajos en los niveles de atención-concentración de algunos niños del ciclo materno infantil de la Escuela Atención Prioritaria San Rafael Anexo Jardín de Niños, 2024.

D.S%														
75														
72.5														
70														
67.5														
65														
62.5														
60														
57.5														
55														
52.5														
50														
47.5														
45														
42.5														
40														
37.5														
35														
32.5														
30														
27.5														
25														
22.5														
20														
17.5														
15														
12.5														
10														
7.5														
5														
2.5														
Estudiantes	E2	A2	E2	L2	I2	M2	D2	MA2	A3	K3	C3	C4	E4	S4
Grupo	MATERNO 2							MATERNO 3			MATERNO 4			

D.S%: Derivación standard

Nota. En la tabla se registran los resultados de las personas participantes. Elaboración propia.

Los sombreados verde, naranja y azul reflejan niveles bajos de atención-concentración de los respectivos niños de los grupos de materno infantil. Los números dentro de la tabla indican la cantidad de estudiantes por grupo de materno y su respectiva derivación standard.

Dentro de los hallazgos de la investigación estos logros proporcionan respuestas sobre las posibles causas de las dificultades de aprendizaje de los párvulos. En este sentido, se evidencian los bajos niveles de atención-concentración y de discriminación visual que tienen los párvulos. Con discriminación visual se entiende el déficit en coordinación viso-motriz o coordinación mano y ojo que, aunado a factores emocionales, fisiológicos, bioquímicos, neuro metabólicos y ambientales adversos constituyen áreas débiles en la capacidad de atención y concentración de los niños.

Capacidad de atención-concentración que se encuentra condicionada a los factores antes citados que conllevan a una intervención integral del centro educativo, la familia a luz de los buenos hábitos alimenticios, de la inclusividad, del aprendizaje significativo, del constructivismo y del rol que asuma el docente.

Sumado a lo anterior, Rodríguez (2002) “manifiesta que las conductas asociadas a la falta de atención-concentración y al déficit atencional pueden ser modificadas mediante el trabajo en conjunto de los docentes, padres de familia y estudiantes (p.14).”

En este sentido son vitales todas aquellas estrategias de aprendizaje que logre implementar el docente acorde a las necesidades, capacidades y competencias de los estudiantes.

Análisis de la Categoría # 3. Estrategias para mejorar nivel desempeño de los párvulos.

Esta categoría se deriva del tercer objetivo específico de esta investigación, que tiene como propósito, proponer un conjunto de estrategias para mejorar el nivel de desempeño en la población estudiantil que presentan dificultades de atención y concentración en el Materno Infantil del Jardín de Niños de la Escuela de Atención Prioritaria San Rafael.

La categoría se enfocó en algunas estrategias para mejorar nivel desempeño de los párvulos y la subcategoría destinada a la implementación del taller de padres, la técnica individualizada y la técnica socializada.

Tabla # 7 Códigos asignados de las personas que participaron del taller de padres y madres.

Grupo materno	Participantes (madres de familia)	Código asignado
Materno 2	Aura	MM2A
	María Jesús	MM2MJ
	Mercedes	MM2M
	Xiomara	MM2X
	Yirlania	MM2Y
Materno 3	Angie	MM3A
	Irene	MM3I
	Laura	MM3L
Materno 4	Adriana	MM4A

Nota. En la tabla se registran datos importantes de las personas participantes. Elaboración propia.

Las participantes reconocieron la importancia de que los niños y las niñas que presentan dificultades de atención-concentración el centro educativo les brinde en sintonía con el hogar una serie de estímulos, refuerzos y atención extra para poder mantenerse inmersos en el sistema educativo actual.

Tabla #8 Categoría #3 Estrategias para mejorar nivel desempeño de los párvulos.

Subcategoría	Instrumentación	Aportes de las participantes
Taller de padres y madres de familia	<p>¿Cómo cree usted que influyen las dificultades de atención y concentración en los niveles de desempeño de los niños?</p> <p>¿Creen ustedes que para mejorar la atención y concentración se debe trabajar en estrategias de aprendizaje, instrucciones claras y en la vivencia de hábitos positivos?</p> <p>¿Cuáles hábitos positivos debemos inculcar a nuestros pequeños desde el hogar?</p>	<p>MM2A: “Mucho porque les cuesta estudiar”</p> <p>MM2A: “Claro es importante para ayudarles a que no estén distraídos”</p> <p>MM2A: “Con el taller comprendí lo importante de los hábitos de estudio y por qué es importante el preescolar ya que como nos explicaba la niña Jeannette, aprenden a hacer secuencias con los números para las matemáticas, reconocimiento de las letras, fragmentación de las sílabas que más adelante servirá para cuando vean español”</p> <p>MM2MJ:” Es muy importante, yo creía que para mantener la atención y concentración era mejor darle el celular. Porque</p>

		<p>cuando hago las compras en el super y para que no me moleste le doy el celular y se queda quedita”</p> <p>MM2MJ: “No sabía que era tan serio”</p> <p>MM2MJ: “Como dice la niña, cuando juega que recoja y clasifique los juguetes”</p> <p>MM2M: “Pensaba que poner atención era solo estarse quedito sin hablar”</p> <p>MM2M: “Como nos dice la niña Jeannette que los pongamos en la casa a acomodar las medias en el sillón y que las separen por pares eso ayuda a la concentración y aser buenos abitos ”</p> <p>MM2M: “Ser respetuosos”</p> <p>MM2X: “Conforme lo que nos habló la maestra influyen en mucho porque un mala atención los frustra en sus actividades del kínder ”</p> <p>MM2X: “Si es muy importante para que no se pongan con colera y se frustren”</p> <p>MM2X: “Ponerlos a acomodar la cama”</p> <p>MM2Y: “Mucho porque si no se les ayuda les va costar mucho sumar y leer en la escuela”</p> <p>MM3A: “Vea niña cuando yo estoy vendiendo tiempos tengo que concentrarme para no dar mal los vueltos”</p> <p>MM3A: “Me parece que si”</p> <p>MM3A: “Cuando se bañe que ponga la ropa sucia en la canasta”</p> <p>MM3I: “Con lo que hablamos con la niña Jeannette, creo que influye mucho en el rendimiento que den en el</p>
--	--	---

		<p>estudio por eso es importante revisar como están de la vista”</p> <p>MM3I: “Si es muy importante educar desde la casa con buenos hábitos”</p> <p>MM3I: “En mi caso cuido a una hermana que tiene parálisis se alimenta por sondas tengo que concentrarme mucho para no meter la pata. Por eso es importante concentrarse y ser responsable con las tareas que uno debe realizar”</p> <p>MM3L: “Mucho”</p> <p>MM3L: “Si como no”</p> <p>MM3L: “Tener buenos valores”</p> <p>MM4A: “Es demasiado importante poner atención y concentrarse para así poder ir aprendiendo, aunque me cueste”</p> <p>MM4A: “Tener adecuadas estrategias de aprendizaje para atender las necesidades de los niños es fundamental si de verdad se quiere ayudar”</p> <p>MM4A: “A pedir ayuda si algo no entiendo y hacer responsable, respetuoso y dar instrucciones varias veces a nuestros hijos en la casa e involucrarlos en las tareas cotidianas claro con cuidado y vigilancia”</p>
--	--	--

En conjunto estas opiniones y contribuciones emanadas del taller, contribuyen a la importancia de enseñar a la familia como pueden ayudar a sus hijos, por lo que esta propuesta se fundamenta en brindar a un grupo de madres del ciclo materno infantil, algunas estrategias para mejorar los niveles de desempeño de sus hijos e hijas en edad preescolar.

Cabe mencionar que el taller se desarrolló en tres fases fundamentales, en la primera y segunda se ve la necesidad de orientar en conceptos importantes como nivel de desempeño, factores que influyen en él, definición, ejemplos de atención-concentración y las dificultades para aprender por problemas de atención-concentración. Por lo que se realizó una plenaria donde se le brinda un espacio a cada madre de familia para que externé lo que piensa al respecto.

Vargas y Acuña (2020), al respecto dicen que:

Los conocimientos y la realidad se construyen de forma social a través de la interacción de los individuos (*principio de la interacción*), quienes expresan, comparten y hacen públicos sus significados a fin de producir objetos comunes en un contexto y una cultura determinada (*principio de externalización*); estos significados están determinados por la forma en cómo cada individuo interpreta una misma realidad, y a la vez está vinculada a sus historias de vida, su nivel de experiencia y los acercamientos previos con dicha realidad. (p.14)

Por otro lado, la participante MM3L expresa que “ella creía que concentrarse es cuando ya se está haciendo algo”. Esto reafirma, como cada persona interpreta algo que se considera fácil o sencillo de entender. De ahí, la necesidad de esclarecer la diferencia de lo que se concibe como atención y concentración. Y lo vital que es este binomio para el desarrollo de competencias y la generación de estrategias de aprendizaje.

Como lo menciona Josefa Cañizales (2018), las estrategias son la "... adecuación del ambiente, tiempo, experiencias y actividades ordenadas en forma lógica a una situación individual y de grupo, de acuerdo a los principios y objetivos preestablecidos y a los que surjan en el proceso" (p. 25).

En resumen, esta categoría subraya la relevancia de los aportes de las personas participantes desde su rol de madres que sirven de insumo para el planteamiento de

estrategias de enseñanza- aprendizaje tendientes a la mejora de la dicotomía atención-concentración y por ende del nivel de desempeño de los párvulos.

En cuanto a las estrategias efectuadas a los estudiantes que presentan dificultades de atención-concentración con el fin de mejorar el rendimiento. La estrategia individualizada y socializada que se implementan, tomando en cuenta los aportes de las personas participantes, son las siguientes:

Técnica individualizada

Nombre de técnica: Muñequitos alegres.

Autora: Psicóloga infantil rusa Ksenia Makarenko

Duración: de 15 a 30 minutos

Objetivo: Desarrollar la atención y concentración en los párvulos.

Materiales: Paletas y calcomanías para cada párvulo.

Procedimiento: Se les pide a los niños y las niñas que por medio de paletas y calcomanías que les facilita la docente, representen la figura que la docente dibuja en la pizarra uno de los muñequitos en distintas posiciones. El niño y la niña deberá imitar la posición en que esta el muñequito que se dibujó, después se hace otro muñequito para que el párvulo también imite esa posición. Se sigue así con cada dibujo.

Técnica Socializada

Nombre de técnica: Toc-Toc –Toc

Autores: Psicólogos estadounidenses Edward Kirby y Liam Grimley

Duración: de 15 a 30 minutos

Objetivo: Desarrollar la atención, concentración en los niños y en las niñas.

Procedimiento: Se divide el grupo en subgrupos se le pide a cada grupo que escuchen atentamente y cuenten mentalmente el subgrupo que cuente en voz alta queda descalificado; cuantas veces la docente golpea sobre la mesa. El intervalo entre cada golpe no debe ser

menor a un segundo. Cada subgrupo debe decir la cantidad de golpes que dio la docente. La estrategia se pone más difícil cuando la docente entre cada golpe hace una pausa y sigue con otro golpe más. Posteriormente el párvulo debe decir cuántos golpes dio primero y cuantos después.

Dentro de los datos obtenidos por medio de la implementación de la técnica individualizada se evidencia un gusto de los niños en realizar actividades diferentes a lo que cotidianamente hacen. Además de reforzar positivamente las relaciones estudiante-estudiante y estudiante-docente ya que el ambiente áulico se transforma de monótono a lúdico. En el que a través del juego didácticamente estructurado por la docente se logran los objetivos trazados.

Para estos casos el objetivo trazado es el desarrollo de la atención-concentración en los niños y las niñas. Aspecto que deja ver que, con base a la vocación del docente, la motivación, adecuadas instrucciones, empleo eficiente del tiempo de jornada, planificación, sana competencia y comunicación asertiva, se obtiene: que del grupo materno 2 de un total de dieciséis niños a los que se les aplica la técnica individualizada, 8 estudiantes logran imitar satisfactoriamente cada muñequito dibujado por la docente y el resto de estudiantes no lo logran. Con respecto al grupo materno 3 de un total de dieciséis párvulos a los que se les aplica la técnica individualizada, 13 estudiantes logran desarrollar adecuadamente cada muñequito dibujado y el 3 estudiante no lo pueden realizar.

Con relacion al grupo materno 4 de un total de catorce estudiantes a los que se les aplica la técnica individualizada, 11 niños logran efectuar correctamente cada muñequito, dos no lo logran y uno no lo realiza del todo. Dicha estrategia, permite dotar al niño de un instrumento eficaz para su concentración ya que le ayuda a enfocar la atención.

Además, en lo que respecta a la técnica socializada , en primer orden se combinó a los niños y niñas con déficit de atención entre aquellos que no presentan dificultad. En segundo orden, esta estrategia al tener que formar subgrupos ocupa mayor concentración y atención para realizarla.

Por tanto, en los tres grupos de materno se halló que, al estar en subgrupos tienden a distraerse con mayor facilidad y por tal razón, se debe reiterar las instrucciones para captar la atención de los párvulos.

Además, los tres grupos de materno evidenciaron en esta técnica un deficitario o bajo nivel de atención, aspecto que coincide con los aportes brindados por las docentes quienes señalaban que en su salón de clases cuentan con estudiantes inquietos, olvidadizos, distraídos dispersos y que se debe llamar la atención con frecuencia para que no se pierda el hilo conductual. No obstante, es una técnica que dota al niño y la niña de autocontrol ya que se usa patrones rítmicos y repetitivos para facilitar la adquisición de conocimientos y retención. En otras palabras, fortalece la corteza prefrontal y el hipocampo.

La enseñanza de tales estrategias por parte de docentes y padres de familia son de gran importancia porque se dota al niño de instrumentos eficaces para su autocontrol y para enseñar a postergar la gratificación en una sociedad de las prisas, donde todo parece ser de carácter instantáneo.

Finalmente son estrategias que captan el interés del estudiante y que desarrollan en ellos los mecanismos requeridos de atención sostenida, dividida y selectiva.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones.

Con base en el análisis del estudio “Estrategias para mejorar el nivel de desempeño de la población estudiantil con dificultades en atención y concentración de materno infantil del Jardín de Niños anexo a la Escuela de Atención Prioritaria San Rafael, circuito escolar 07 de la Dirección Regional de Desamparados durante el segundo cuatrimestre 2024” y los objetivos de este, se puede concluir lo siguiente:

- A. Con respecto a las características de los párvulos con dificultades de atención-concentración, se enuncian las siguientes:
- Falta de motivación e información de algunos padres y docentes.
 - Carecen de hábitos.
 - Son estudiantes inquietos, dispersos, distraídos.
 - Deficitaria relación con algunas docentes.
 - Malos hábitos alimenticios.
 - Padres con escasa escolaridad.
 - Actitudes de pesimismo (“no puedo hacerlo”).
 - Dificultades en el desarrollo cognitivo y psicosocial.
 - Se distraen con facilidad.
 - Escasa ejercitación física.
 - Según la información de las docentes se supone la presencia de seis casos de trastorno de déficit atencional.
 - Proviene en su mayoría de hogares disfuncionales.
 - Excesivo uso de dispositivos tecnológicos.

B. Algunas de las causas de las dificultades de aprendizaje que se pudieron determinar son:

- La mayoría de los padres, educadores carecen de adecuadas estrategias de aprendizaje para dotar al niño de instrumentos eficaces para enfocar y concentrarse.
- Se presentan dificultades en las relaciones de pareja (familiar), en al menos seis niños.
- Algunos educandos muestran ansiedad por acontecimientos como: un hermano por nacer, padres en el extranjero, padres privados de libertad, casa por estrenar y cambio de residencia, en al menos cuatro estudiantes.
- Se presentan problemas fisiológicos como de visión en dos estudiantes, dolores de cabezas frecuentes, digestivos incluidos seis casos y asmáticos en por lo menos cinco de ellos.

C. Con relación a las estrategias para mejorar los niveles de desempeño de los niños con dificultades de aprendizaje en atención-concentración, se proponen las siguientes:

- La técnica individualizada “muñequitos alegres” en la que se evidencia el gusto de los párvulos en realizar actividades diferentes a lo cotidiano, se refuerza positivamente las relaciones estudiante-estudiante y docente-estudiante y por tanto mejora el enfoque y la retención.
- A través del juego didácticamente estructurado por la docente se logran los objetivos trazados ya sean propiamente cognitivos o emocionales.
- Es vital la vocación del docente ya que, por medio de la motivación, adecuadas instrucciones, eficiente empleo del tiempo de experiencias y la comunicación asertiva se logra una mejor enseñanza-aprendizaje.
- La técnica socializada “Toc-toc” permite dotar al párvulo de un instrumento eficaz para su concentración ya que le ayuda a enfocar la atención y postergar la gratificación.

5.2 Recomendaciones.

Realizado este estudio se aportan una serie de sugerencias para los profesionales en educación y los padres de familia con el propósito de contribuir al conocimiento del tema y contribuir con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los párvulos.

5.2.1 Recomendaciones para las personas profesionales en Educación:

1. Informe con cierta regularidad sobre el comportamiento, esfuerzo, progreso en los niveles de desempeño, la realización de los deberes de casa y valoración sobre el grado de atención general del párvulo.
2. Es importante que no se “etiquete” o “estigmatice” al niño con dificultades de atención-concentración sea que derive o no en TDAH (Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad) o en TEA (Trastorno de Espectro Autista) puesto que es un trastorno muy heterogéneo, que puede variar mucho entre un niño y otro, y que se trata de una condición que afecta en mayor o menor grado al desarrollo del párvulo, como cualquier otra (diabetes, miopía, asma, problemas de audición, de coordinación, etc.).
3. Informe a los padres lo relativo a deberes y actividades, el contenido que abarcará, fechas de entrega de trabajos y lo que deberán contener, así como el material de apoyo con el objeto de que los esfuerzos de todos, padres, docentes y párvulos, se dirijan de forma eficiente al objetivo deseado.
4. Cuide siempre la forma de informar para no perjudicar la autoestima del estudiante.
5. Aplique adaptaciones metodológicas necesarias para: evitar mayor grado de dificultad en la ejecución de las actividades, lo que repercutiría negativamente en los niveles de desempeño del educando.
6. Sustituya el verbo “ser” por el verbo “estar”; de esa forma no atacamos su autoestima y le mostramos la conducta correcta (ej. “eres un desordenado”, es mejor decir “tú mesita de trabajo está desordenada”).
7. Ante una conducta desafiante se recomienda utilizar las técnicas de extinción y el tiempo fuera (esperar a que pase el momento de arrebato): no moralizar, no juzgar, no enfrentarse, no atacar, no entrar en luchas de poder; mantenerse firme y ofrecer alternativas de solución. Es conveniente recordar que la docente es su modelo.

8. Permita que, en ocasiones, los párvulos trabajen junto con sus compañeros o en pequeños grupos, utilizando materiales visuales, auditivos o manipulativos y combinando las actividades de mayor interés con aquellas de menor interés. El estudiante retiene mucha más información cuando ve, dice y hace que cuando sólo escucha.
9. Enseñe a sentarse erguido y no recostarse sobre las mesas.
10. Es necesario establecer un tiempo para realizar cada actividad y que se exija realizarla en el tiempo previsto.
11. Trace metas y objetivos claros para el párvulo. Cuando queremos algo de verdad y con fuerza, movilizamos muchos de nuestros recursos para tratar de alcanzarlo. Por tanto, si el niño tiene claro su objetivo en la actividad, más de su parte pondrá para conseguirlo.
12. Intercale descansos. El proceso de atención sigue una curva que suele decaer con el tiempo. Por ello, es conveniente intercalar descansos para recuperar la concentración de los educandos.
13. Sintetice y resume. Resumir mentalmente lo que se ha escuchado durante una explicación y expresar con frases cortas los detalles de más interés es una buena técnica para ejercitar la atención de los párvulos.

5.2.2 Recomendaciones para los padres de familia

1. Enseñe el tener imágenes mentales positivas. Además de la auto conversación positiva, los niños pueden mejorar su capacidad de concentración controlando las imágenes que ven en sus mentes. Evite el uso del celular sin vigilancia y tiempo establecido.
2. Enseñe a sus hijos cómo formular preguntas. Los estudiantes pueden retomar la concentración de alguna tarea y mantenerse concentrados haciéndose preguntas a ellos mismos. El formularnos preguntas también ayudará a que su hijo lea y escuche atentamente. Por ejemplo: “¿Quién hizo qué y por qué?” “¿Este argumento es verdadero o falso?”
3. Enseñe a sus hijos a tener objetivos de estudio específicos. Los niños pueden mejorar su capacidad de concentración teniendo metas de estudio específicas para

alcanzar. Pídale a su hijo que arme rompecabezas, arme un modelo en plastilina, busque los pares con las medias y que le diga cuales pasos siguió. A pesar que cada meta será distinta, el objetivo es fomentar la concentración. Se debe tomar en cuenta que es importante tener muchas metas pequeñas que sean fáciles de alcanzar, que tener una sola meta mucho más grande. Hable de cada meta con su hijo y vea cuál es su punto de vista. Asegúrese de que sus metas sean razonables y fáciles de entender.

4. Procure que su niño tenga desayunos bien balanceados y completos ya que estos le suministran la cantidad de glucosa y oxígeno primordiales para su adecuado nivel de desempeño. Si no desayunan o les dan carbohidratos simples, no son aprovechados y cuando les piden concentración no lo hacen y su rendimiento disminuye.
5. Realice ligeros ejercicios de cinco minutos cada hora u hora y media para mejorar la concentración y atención de los niños.
6. Dialogue asertivamente con su hijo para que se desenvuelva en un ambiente óptimo para su desarrollo biopsicosocial.
7. Trace metas y objetivos claros para su hijo. Cuando queremos algo de verdad y con fuerza, movilizamos muchos de nuestros recursos para tratar de alcanzarlo. Por tanto, si el niño tiene claro su objetivo en el estudio, más de su parte pondrá para conseguirlo.

5.2.3 Recomendaciones para el Ministerio de Educación Pública

1. Seguir contribuyendo a los comedores escolares una dieta balanceada y completa que contenga carbohidratos, de preferencia provenientes de frutas para que haya una mejor oxigenación del cerebro, vital para mejorar la atención y concentración.
2. Enriquecer el currículo de la carrera de Educación, específicamente en administración educativa en las universidades con materias como gestionar adecuadamente la atención –concentración en el ambiente áulico con la ayuda de docentes que nos sean analfabetas emocionales.

3. Realizar campañas informativas en los medios de comunicación sobre la importancia de una adecuada alimentación y de ejercicios sencillos en los párvulos.
4. Bajar el rango de matrícula en la educación preescolar con el objeto de que la docente logre trabajar mejor en la atención, capacidades y competencias de sus estudiantes.
5. Gestionar por medio de las entidades competentes una mejor resolución en tiempo y forma para el diagnóstico oportuno de los párvulos que presentan dificultades de aprendizaje.
6. Reconsiderar el seguimiento individualizado como un mecanismo que facilita la atención en pequeños grupos para aplicar las adaptaciones metodológicas o apoyos curriculares necesarios para los párvulos.

5.2.4. Recomendaciones para futuras investigaciones

1. Reconsiderar la importancia de la educación preescolar en la formación inicial de los párvulos.
2. Extender esta iniciativa de investigación hacia un enfoque con mayor trascendencia en lo neuropsicológico.
3. Es necesario hacer ver a los padres de familia para que sirva la educación en la primera infancia.
4. Continuar con este tipo de investigaciones, puesto que siglo es catalogado como el siglo del cerebro humano. En este caso específico, la investigación giro en torno a la importancia del binomio atención y concentración. No obstante, resulta imperiosa la necesidad de abordar esta temática desde las autoridades competentes y en el quehacer áulico desde una perspectiva más integra, sin dejar de lado los aportes de la neurociencia y psicopedagogía en la educación.

5.2.5. Recomendaciones para organizaciones magisteriales

1. A los sindicatos que revisen sus estatutos y fines con el propósito de seguir reivindicando la investigación, profesionalización y dignidad docente. Y que continúen abriendo campo para que el docente logre realizar de modo congruente sus tareas en el quehacer áulico sin que este agobiado por cargas administrativas que en ocasiones no les competen.
2. A los sindicatos al Colegio de Licenciados y Profesores se les solicita mayor beligerancia y respaldo a los profesionales de la educación y en este caso particular a las docentes de educación preescolar.
3. Esta investigación busca de manera integral abordar una problemática que ocurre constantemente en las aulas de nuestro sistema educativo público, como lo son las dificultades de atención y concentración. Aspecto que estas organizaciones en conjunto con el MEP deben ayudar a erradicar o bien disminuir, puesto que repercute en los niveles de desempeño o en el rendimiento escolar.

CAPITULO VI
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abarca Mora Sonia. Psicología del niño en edad escolar, EUNED, San José, Costa Rica, 1992.
- Acuña, John. El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Peruana Innova Educación*, 2 (4), 10-16
www.revistainnovaeducacion.com
- Aguirre-García, Juan Carlos; Jaramillo-Echeverri, Luis Guillermo APORTES DEL MÉTODO FENOMENOLÓGICO A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, vol. 8, núm. 2, julio-diciembre, 2012, pp. 51-74 Universidad de Caldas Manizales, Colombia
- Aguirre, J. C. y Jaramillo, L. G. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 8(2), 51-74. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257004.pdf>
- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. Argentina: Lumen Arias, F.
- Ayala, R. (2008). La metodología fenomenológico-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de Investigación Educativa*, 26(2), 409-430. <https://revistas.um.es/rie/article/view/94001>
- Cañizales, J. (2018). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. *Revista Pedagógica Venezolana*, 19(2), 23-24. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008
- Forni, Pablo. Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas *Rev. Mex. Sociol* vol.82 no.1 Ciudad de México ene./mar. 2020 <https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2020.1.58064>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-209. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Guzmán Stein (1982). *Las fuentes secundarias*. Universidad de Costa Rica. Escuela de Trabajo Social. San José, Costa Rica.

- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2016). Metodología de la Investigación (6° Edición), México D.F, McGraw-Hill/ Internacional Editores, S.A.
- Ibañez, J. (1992). La guerra incruenta entre cuantitativistas y cualitativistas. En J. Ibañez y R. Reyes (Eds.), *Las Ciencias Sociales en España: Historia inmediata, crítica y perspectivas* (pp. 135-154). Madrid:Editorial Complutense.
- Marco para la ética de la investigación del Consejo de Investigación Económica y Social del Reino Unido (2020). (ESRC): <https://esrc.ukri.org/funding/guidance-for-applicants/research-ethics/>
- Martínez, C. (2020). La meditación como herramienta pedagógica para potenciar la concentración y el bienestar en niños y niñas. Tesis para optar por el grado de Magíster de Potenciación de Aprendizajes. Universidad Andrés Bello.
- Nisbet y Shucksmith.(1997). *Diccionario de técnicas clave en estrategias de psicopedagogía*. Nueva Jersey, E.U.
- Paniagua Esquivel, C., & Cubero Morera, D. A. (2018). Observación de la socialización en el aula de preescolar costarricense. *Investigación En La Escuela*, (96), 16–32. <https://doi.org/10.12795/IE.2018.i96.02>
- Pazos Jiménez, Éthel. *Déficit Atencional: Adecuaciones Curriculares por Asignatura*. Universidad de la Salle, San José, Costa Rica, 2000.
- Rodríguez, Roberto. *Déficit Atencional*. (2002). Universidad Iberoamericana, San José, Costa Rica.
- Rojas, M.P. (2020). Atención en el aprendizaje: Una base para la educación. Recuperado de <https://neuro-class.com/atención-en-el-aprendizaje-una-base-para-la-educación/>
- Sampieri, Hernández Roberto (2008). “La Idea: Nace un proyecto de investigación” (30-39). En *Metodología de la Investigación*. Mc.Graw-Hill: México.
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. 4ta edición. México: Editorial Limusa.

Torrecilla, J. M., & Reyes, H. C. (2011). Efectos escolares de factores socioafectivos. Un estudio multinivel para Iberoamérica. *Revista de Investigación Educativa*, 29(2), 407 - 427. <https://revistas.um.es/rie/article/view/111811>

Ubaldo y Acosta. (2009). Fuentes de información para la recolección de información cuantitativa y cualitativa. Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. Lima, Perú.

CAPITULO VII

APÉNDICES

APÉNDICE A

Universidad Central
 Facultad de Educación
 Licenciatura en Administración Educativa
Observación No Participativa

Escuela Atención Prioritaria San Rafael
 Grupo Materno: _____



INDICADORES SOCIOAFECTIVOS- ACADÉMICOS

1. Participa activamente en la toma de decisiones del grupo
2. Respeta el orden de intervención
3. Respeta la opinión de los demás
4. Expone sus propias ideas
5. Escucha atentamente a los demás
6. Presenta dificultades en mantener la atención en tareas y actividades lúdicas
7. No sigue instrucción y no finaliza tareas y obligaciones
8. Presenta dificultad en organizar tareas y actividades
9. Da la impresión de no escuchar cuando se le habla directamente
10. Extravía objetos de importancia para tareas o actividades escolares
11. Es susceptible a la distracción por estímulo irrelevantes
12. Es descuidado en las actividades diarias
13. No presta suficiente atención a los detalles por lo que incurre en errores en tareas escolares.

Observación:

APÉNDICE B

UNIVERSIDAD CENTRAL
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

MATERO INFANTIL DEL JARDIN DE NIÑOS ANEXO A ESCUELA
ATENCION PRIORITARIA SAN RAFAEL, DESAMPARADOS

FECHA DE EJECUCION: _____

V/B de DIRECCION _____



La siguiente **entrevista** está dirigida a los **DOCENTES** con el objeto de identificar las características socio-afectivas y académicas que puedan incidir en el nivel de desempeño de los párvulos en áreas de aprendizaje débiles de atención-concentración.

Nombre de la docente _____

Grupo Materno Infantil que imparte _____

1. ¿Para usted qué es un niño que presenta áreas débiles de atención-concentración?

2. ¿Cuenta usted en su salón de clases con estudiantes con áreas débiles de atención-concentración?

3. ¿Cuáles características cree usted que presentan los estudiantes con este tipo de dificultades de aprendizaje? Mencione tres de ellas.

4. ¿Usted considera que un estudiante con dificultades de aprendizaje en atención-concentración deriva en déficit atencional? ¿Por qué? Escriba 2 aspectos.

APÉNDICE C

UNIVERSIDAD CENTRAL
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

MATERNO INFANTIL DEL JARDIN DE NIÑOS ANEXO A ESCUELA DE ATENCION
PRIORITARIA SAN RAFAEL, DESAMPARADOS

FECHA DE EJECUCION: _____ V/B de DIRECCION _____



La siguiente **entrevista** está dirigida a los **Padres de Familia** con el objeto de identificar las características socio-afectivas y académicas que puedan incidir en el escolar de sus hijos (as) en áreas de aprendizaje débiles de atención-concentración.

Nombre del Padre o madre: _____

Nombre del estudiante: _____

Grupo Materno que cursa: _____

1. ¿Para usted su hijo/a presenta dificultades de atención-concentración? Comente.

2. ¿Considera que su hijo/a se distrae fácilmente y eso le dificulta el buen nivel de desempeño? Comente.

3. ¿Considera usted que su hijo o hija necesita refuerzos extras para mejorar o reforzar su atención-concentración? Comente.

4. ¿Cuál es el comportamiento de su hijo en su hogar cuando tiene que realizar deberes propios del materno que ocupen más atención concentración? (quieto o inquieto, perseverante o siente que sus esfuerzos se frustran). Comente

5. ¿Su hijo o hija utiliza teléfono celular o tablet? ¿Cuánto tiempo?

APÉNDICE D Y E

Universidad Central
 Facultad de Educación
 Licenciatura en Administración Educativa
Técnica individualizada

Escuela Atención Prioritaria San Rafael
 Grupo Materno: _____



Nombre de técnica: Muñequitos alegres.

Autora: Psicóloga infantil rusa Ksenia Makarenko

Duración: de 15 a 30 minutos

Objetivo: Desarrollar la atención y concentración en los párvulos.

Materiales: Paletas y calcomanías para cada párvulo.

Procedimiento: Se les pide a los niños y las niñas que por medio de paletas y calcomanías que les facilita la docente, representen la figura que la docente dibuja en la pizarra uno de los muñequitos en distintas posiciones. El niño y la niña deberá imitar la posición en que esta el muñequito que se dibujó, después se hace otro muñequito para que el párvulo también imite esa posición. Se sigue así con cada dibujo.

Técnica Socializada

Nombre de técnica: Toc-Toc –Toc

Autores: Psicólogos estadounidenses Edward Kirby y Liam Grimley

Duración: de 15 a 30 minutos

Objetivo: Desarrollar la atención, concentración en los niños y en las niñas.

Procedimiento: Se divide el grupo en subgrupos se le pide a cada grupo que escuchen atentamente y cuenten mentalmente el subgrupo que cuente en voz alta queda descalificado; cuantas veces la docente golpea sobre la mesa. El intervalo entre cada golpe no debe ser menor a un segundo. Cada subgrupo debe decir la cantidad de golpes que dio la docente. La estrategia se pone más difícil cuando la docente entre cada golpe hace una pausa y sigue con otro golpe más. Posteriormente el párvulo debe decir cuántos golpes dio primero y cuantos después.

APÉNDICE F

Universidad Central
Facultad de Educación
Licenciatura en Administración Educativa
Taller a Padres de Familia

Escuela Atención Prioritaria San Rafael



Tema: ¿Cómo influyen los problemas de atención-concentración en el nivel de desempeño?

Dirigido a: A los padres de familia del Ciclo Materno Infantil Anexo a la Escuela de Atención Prioritaria San Rafael.

Facilitadora: Msp Jeannette Elizondo Valverde.

Condiciones de ambiente necesarias: patio escolar amplio, buena iluminación, pizarra.

Objetivo General: Brindar información a los padres de familia acerca de las dificultades para aprender por problemas de atención-concentración.

Fecha:

Hora:

Objetivo específico	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
Conocer algunas nociones básicas sobre atención-concentración que influyen en el nivel de desempeño. Así como identificar dificultades para aprender por problemas de atención-concentración.	Atención - concentración: A. Nociones básicas B. Dificultades para aprender por problemas de atención-concentración.	1. Práctica: “busque correctamente la letra indicada” ¿Conoce usted los niveles de atención-concentración de sus hijos y cómo influyen en su rendimiento? 2.Charla: “Como influye los problemas de atención-concentración en el nivel de desempeño”	1.Humano Impresión de la fábula. Lápices de colores. Medio tecnológico 2.Humano	Mediante una fábula corta “La Graduación” que se le entrega a cada padre se le indica que debe leerla y buscar la letra A cuantas veces aparezca en el texto. Elaboración de un mural con relación a la charla recibida, Puesta en común de las ideas dadas por los padres.

APÉNDICE G

Universidad Central
Facultad de Educación
Licenciatura en Administración Educativa
Taller a Padres de Familia

Escuela Atención Prioritaria San Rafael



HOJA DE RESULTADOS DEL TEST DE ATENCIÓN DE CUETO

NOMBRE DEL NIÑO _____
EDAD _____ (años, meses) GRADO _____
FECHA DE EVALUACIÓN _____

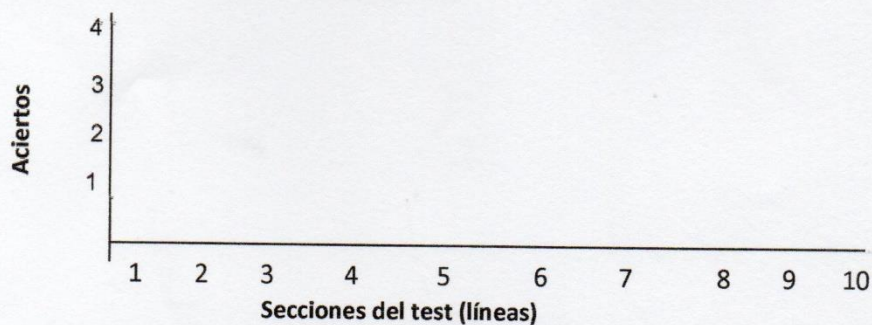
DATOS SOBRE LA PRUEBA DE ATENCIÓN INDICADA :

Letra elegida para ser tachado _____
Veces que esta contenida en la prueba _____
Tiempo concedido _____

RESULTADOS

Letras bien tachadas por el niño _____
Errores (especificar) _____
Omisiones (d sin marcar) _____
Tiempo empleado _____

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS



OBSERVACIONES:

o p q b d f t h n e c
 o d e h c d h q t b n q p n e p f b q o t f
 e c b d t f b o p o n c f e t h o q p d h n
 f h c o b p n b c t h d t e d o n q o p f e
 b n f p q e p c o b f h q n d q t d e h c t
 q c o h p q n h f d p n o t c e b d f t b e
 n q o c p h n e b c p f e o t d f h t q b d
 f n t c e o t c f p b q o h n d e o b q d h
 e p h q f p q n e o c b t d f q c d b n h t
 b q t d p n c f q t e c o p h e n d f b o h
 n e h d t c p d f b h n o b e t q c p f o q
 e q o p c q t o c f t p n h b e d f n h b d
 p e d c q c e t p d f h q b f n b o n t o h
 d c t q e t h e q b n c p f o p d b n f h q
 n p d f b o q t h n p t c o h f e b c o e d
 h f p d e t p b o e n q b c n o t d h c f q
 b n c h d n p d e q t e f t p f c o q b h o
 t h b q c p h e t c d b e f p q o n d f q n
 o t o h e p t n o p h d q e n f b f b d c o
 q b d e h c n t c f d o p t q o f n p h b e
 t e q b f c o d n f c d q e p t h p b o h n

Tabla de corrección de Cueto

R.S.	%	R.S.	%
1	2.5	21	52.5
2	5	22	55
3	7.5	23	57.5
4	10	24	60
5	12.5	25	62.5
6	15	26	65
7	17.5	27	67.5
8	20	28	70
9	22.5	29	72.5
10	25	30	75
11	27.5	31	77.5
12	30	32	80
13	32.5	33	82.5
14	35	34	85
15	37.5	35	87.5
16	40	36	90
17	42.5	37	92.5
18	45	38	95
19	47.5	39	97.5
20	50	40	100

Porcentaje obtenido:
de letras marcadas correctas x 2.5=

Por ejemplo: se marco 38 letras correctas se multiplica por 2,5 y se obtiene un total de 95