



UNIVERSIDAD CENTRAL

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN

TEMA

**DESAFÍOS EN LA APLICACIÓN DE LAS ADECUACIONES CURRICULARES
SIGNIFICATIVAS A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DE UN GRUPO DE
PERSONAS DOCENTES DE II CICLO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL
CENTRO EDUCATIVO ESCUELA LÍDER LOS CORALES PERTENECIENTE A
LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN LIMÓN, CIRCUITO 01,
DURANTE EL I SEMESTRE 2025**

**MODALIDAD DE TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE BACHILLERATO
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN I Y II CICLOS**

SUSTENTANTE

MEYLIN LULINY CORELLA MURILLO

TUTORA

GLENDAMORA QUIRÓS

SEDE CENTRAL

JULIO, 2025

Tabla de contenido	
Agradecimientos	5
Dedicatoria	6
Resumen ejecutivo	7
Tabla de cuadros	9
CAPÍTULO I	10
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 Planteamiento del problema	11
1.2 Objetivos	14
1.2.1 Objetivo general	14
1.2.2 Objetivos específicos	14
1.3 Antecedentes	15
1.3.1 Antecedentes nacionales	15
1.3.2 Antecedentes internacionales	18
1.4 Proyecciones	21
1.5. Limitaciones	22
CAPÍTULO II	24
MARCO TEÓRICO	24
2.1 Infancia	25
2.2. Persona menor de edad	26
2.3 Desarrollo integral	28
2.4 Educación costarricense	29
2.4.1 Educación primaria	30
2.4.2 Educación especial	30
2.5 Ley 7600: Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad	36
2.6 Adecuaciones curriculares	38
2.6.1 Adecuaciones curriculares de acceso	39
2.6.2 Adecuaciones curriculares no significativas	39
2.6.3 Adecuaciones curriculares significativas	40
2.7 Desafíos ante la inclusión	43
2.7.1 Aulas numerosas	44
2.7.2 Planificación	44
2.7.3 Material adaptado	45

2.7.4 Sobrecarga laboral	46
2.7.5 Apoyo de la familia	47
2.7.6 Atender más de un estudiante con discapacidad intelectual.....	48
2.7.7 Formación profesional	50
2.7.8 Capacitación	51
2.8 Estrategias inclusivas	52
2.8.1 Compañero tutor	52
2.8.2 Material concreto	53
2.8.3 Libros	54
2.8.4 Juegos	54
2.8.5 Uso de herramientas tecnológicas.	55
2.9 Acompañamiento	55
2.9.1 Coordinación.....	56
2.9.2 Acompañamiento.....	56
2.9.3 Comunicación.....	57
2.9.4 Asesoramiento.	58
2.10 Contextualización	58
2.10.1 Diagnóstico Comunal	58
2.10.2 Diagnóstico Institucional	60
2.10.3 Diagnóstico Escolar.....	62
CAPÍTULO III.....	64
MARCO METODOLÓGICO	64
3.1 Enfoque de la investigación	65
3.2 Diseño de la investigación.....	65
3.3 Fuentes de información	66
3.4 Población.....	68
3.5 Muestra.....	68
3.6 Variables de análisis	69
3.7 Técnica.....	73
3.8 Instrumentos	74
3.9 Análisis de la información	75
3.10 Ética.....	75
CAPÍTULO IV	77

ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	77
CAPÍTULO V	102
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	102
5.1 Conclusiones.....	103
5.2 Recomendaciones.....	105
REFERENCIAS	107
APÉNDICES.....	122
APÉNDICE A	123
CONSENTIMIENTO INFORMADO DE INVESTIGACIÓN.....	123
APÉNDICE B	125
INSTRUMENTO: CUESTIONARIO	125
APÉNDICE C	129
INSTRUMENTO 2: ESCALA LIKERT	129

Agradecimientos

A mí misma por todo el esfuerzo que he realizado una vez más y demostrarme que soy capaz de alcanzar mis metas y sueños, aun cuando se torna difícil.

A mi abuelito Paulino Murillo Camacho, quien me enseñó a amar la vida y la lectura desde niña, quien con amor me guio y me inspira toda la magia de las cosas.

A Jonathan Ramírez Quesada, quien me ha apoyado de todas las maneras posibles durante todo el proceso, dándome paz y tranquilidad ante lo adverso y situaciones complejas de la vida cotidiana.

A mis mascotas Kiro y Sora, por ser mi apoyo emocional en la vida, permitiéndome ver la vida con un sentimiento de calma y autocompasión.

Mi más sincero agradecimiento para mi familia nuclear, quienes siempre se han preocupado por mí y encuentran múltiples formas para apoyarme y colaborarme con lo que esté a su alcance, mi más profundo amor.

Agradezco profundamente al equipo interdisciplinario en salud mental, especialmente a la doctora general y a la psiquiatra, quienes me brindaron herramientas efectivas para sobrellevar la tesis y procesos complejos de mi vida, debido a mi trastorno de ansiedad, su apoyo se ha sentido como un abrazo al alma.

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a todas las personas que se han tomado el momento de guiarme en mi proceso de aprendizaje y en la vida en general, quienes con paciencia no han permitido que continúe con dudas o inseguridad en algo que en un principio desconocía, gracias por su lucha constante y resistencia, que la Madre Tierra y mis ancestros les permitan continuar con poder y sabiduría.

Resumen ejecutivo

El propósito de esta investigación fue analizar los principales desafíos que encuentran los docentes regulares ante la aplicación y abordaje de las adecuaciones curriculares significativas, a partir de la experiencia de docentes del II ciclo de la Educación General Básica en la Escuela Líder Los Corales, ubicada en la provincia de Limón, perteneciente al Circuito 01 de la Dirección Regional de Limón, durante el I semestre de 2025.

Para alcanzarlo se establecieron tres objetivos específicos: identificar los principales desafíos que enfrentan las personas docentes en el proceso de aplicación de las adecuaciones curriculares significativas, determinar las estrategias de mediación implementadas con los estudiantes con una condición de discapacidad intelectual y evaluar el nivel de acompañamiento que reciben las personas docentes en el proceso de las adecuaciones curriculares significativas por parte de los diferentes actores involucrados.

La investigación se realizó bajo un corte cuantitativo, empleando para la recolección de los datos dos instrumentos: una escala tipo Likert que mediante enunciados pretendió conocer la reacción o posición de los docentes de acuerdo con su experiencia siendo estas positivas, negativas o neutras y un cuestionario construido a partir de preguntas de respuesta cerrada, algunas de ellas con posibilidad de selección múltiple respondiendo al objetivo específico que medía.

Los ítems con los que se confeccionaron los instrumentos se derivan de los objetivos específicos a partir de la operacionalización de las variables, surgiendo de cada uno una categoría general que a su vez contempla diferentes subcategorías que permiten al investigador dar respuesta a los objetivos, acercarlo al objeto de estudio y analizar los resultados, las categorías y sus subcategorías son:

La primera categoría correspondió a los principales desafíos que enfrentan los docentes ante el proceso de la inclusión educativa y tuvo como subcategorías de análisis: aulas numerosas, planificación, materiales, sobrecarga laboral, apoyo de la familia, atender más de un estudiante con discapacidad intelectual, formación profesional y capacitación.

La segunda categoría comprendió las estrategias de mediación pedagógica implementadas para la atención de esta población y tuvo como subcategorías de análisis: compañero tutor, material concreto, material impreso, juegos y herramientas tecnológicas.

La última categoría estableció el nivel de acompañamiento percibido durante el proceso y tuvo como subcategorías de análisis: coordinación, acompañamiento, comunicación y asesoramiento.

El diseño que siguió la investigación fue no experimental, ya que se recabaron los datos tal como los participantes los brindan a partir de la realidad y contexto educativo donde se manifiesta el fenómeno en estudio, sin que exista una manipulación o control por parte de la investigadora de las variables de análisis, tomando una posición neutral registrando los datos para el posterior análisis.

La muestra de este estudio fue seleccionada mediante muestreo no probabilístico, ya que no se tomaron en cuenta ciertas características o condiciones que debiesen de cumplir los participantes para ser seleccionados, al poseer los recursos económicos, temporales y espaciales, la población total fue la muestra; ya que al ser solo doce docentes era muy pequeña, la decisión fue tomada para garantizar los principios de validez y confiabilidad al generalizar los resultados obtenidos.

El análisis de los resultados se realizó utilizando la técnica de triangulación, permitiendo comprender la problemática desde diferentes aristas: fundamentación teórica, datos proporcionados por los participantes del estudio e intervención del investigador desde su experiencia, conocimiento y opinión.

Tabla de cuadros

Tabla 1. Apoyos organizativos en el centro educativo.....	33
Tabla 2. Apoyos materiales y tecnológicos en el centro educativo.....	34
Tabla 3. Apoyos personales requeridos durante el proceso.....	35
Tabla 4. Niveles de discapacidad intelectual y su compromiso.....	49
Tabla 5. Promoción escolar año 2024.....	63
Tabla 6. Operacionalización de variables.....	70
Tabla 7. Codificación de los participantes.....	78
Tabla 8. Información recolectada del objetivo específico 1.....	79
Tabla 9. Información recolectada del objetivo específico 2.....	90
Tabla 10. Información recolectada del objetivo específico 3.....	98

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad en el contexto educativo se ha observado un aumento del nivel de sobrecarga laboral en los educadores costarricenses relacionada con la atención a la diversidad en las aulas regulares, lo que se ha traducido en desafíos asociados a este enfoque educativo, tal y como lo señala Lara Andino et al. (2024) “las causas del problema se extienden más allá de las aulas de clase, abarcando un panorama complejo que requiere un análisis profundo.” (p.27).

Esto se ha evidenciado principalmente en el estrés laboral y deterioro en la salud integral a través del aumento en la cantidad de docentes que acuden en busca de atención e intervención mediante programas de salud mental para abordar esta problemática; según reporte de la Caja Costarricense de Seguro Social durante el año 2019 se registra el mayor número de incapacidades otorgadas a personal docente por estrés laboral asociado principalmente a la preocupación por lograr la calidad educativa que se brinda a los estudiantes (Retana Alvarado et al, 2022, p. 162).

El esfuerzo constante del personal docente por lograr brindar una educación para todos teniendo en cuenta el derecho a la educación de calidad en aulas numerosas, poco apoyo institucional y familiar y escasos recursos materiales, reducen su capacidad productiva y aumenta el sentimiento de que es el único responsable de lo que afronta, “dado que deben estar en constante cambio al adoptar modelos educativos que abarcan desde la inclusión, hasta la educación emocional, retos que incluso promueven más el bienestar del estudiante y que descuidan el de la persona docente.” (Retana Alvarado et al, 2022).

En el sistema educativo costarricense la educación inclusiva ha estado en evolución constante para garantizar los derechos de los estudiantes en condición de discapacidad y favorecer el desarrollo integral de estos, por lo tanto los educadores deben responder a los desafíos que se surgen en la intervención educativa, de acuerdo con la Real Academia Española (2014) un desafío consiste en “enfrentarse a las dificultades con decisión”, desde esta concepción los cambios que propone el enfoque educativo trae consigo retos que deben de ser asumidos por el docente regular como actor principal.

La inclusión de los estudiantes en el sistema educativo regular trasciende a la asistencia y participación, debe de proporcionársele igualdad de condiciones en el acceso

para ello resulta indispensable la modificación y adaptación de materiales, infraestructura, organización del espacio – tiempo a través de aplicación de las adecuaciones curriculares; las adecuaciones curriculares significativas de acuerdo con el Ministerio de Educación Pública (MEP, 2018) se refiere a aquellas que “modifican sustancialmente los factores internos del currículo (objetivos, contenidos, actividades y evaluación), adaptándolos al nivel de funcionamiento del estudiante.” (p.3) estas comprenden los cambios de mayor compromiso y complejidad en su aplicación, debido a que requiere de cambios específicos de carácter individual, constituyendo uno de los procesos más complejos que deben de realizar los docentes.

Al respecto, se tiene como evidencia escrita el cuarto informe del estado de la educación donde se determinan los desafíos en el sistema educativo costarricense que surgen a través de las adecuaciones curriculares, en este se evidencia que existe conocimiento acerca la obligación que posee el docente regular de brindar los apoyos que garanticen el acceso a la educación, asimismo, las adecuaciones curriculares significativas siguen siendo un factor relevante en la carga laboral para los docentes regulares, quienes además consideran tener una mayor responsabilidad en el avance y éxito de los estudiantes que cuentan con una condición de discapacidad. (Meléndez Rodríguez et al., 2012).

La importancia de este estudio radica en identificar cuales factores inciden como una situación desafiante al momento de aplicar las adecuaciones curriculares significativas, tanto a nivel personal en cuanto a actitudes, motivación y disposición, académicas en el proceso de formación universitaria en atención a la diversidad y ajustes curriculares al planeamiento, institucional al considerar la capacitación, orientación y apoyo en el proceso por parte del Comité de Apoyo Educativo, apoyo de la familia del o los estudiantes y organizativas en el aula al contar con condiciones poco propicias para la atención oportuna, al determinar cuáles de estos pueden estar representando un reto se brindarán estrategias que permitan al personal docente disminuir las dificultades.

En el ejercicio personal de esta investigación, conviene comprender la complejidad del proceso de las adecuaciones curriculares significativas en el aula regular, teniendo en cuenta que se atiende una cantidad numerosa de estudiantes y puede aplicarse incluso más de una adecuación de este tipo, implicando cambios curriculares adaptados a cada estudiante

de acuerdo con su condición, intereses y necesidades de apoyo, generando sobrecarga laboral que detona en el deterioro de su salud mental, física y emocional, con síntomas notorios en la cotidianidad de la institución educativa, experimentando altos niveles de estrés, cansancio mental y físico, ansiedad, preocupación excesiva, baja tolerancia a la frustración y sentimiento de fracaso.

Por lo que resulta de interés conocer cuáles son los principales desafíos que atraviesan actualmente y la frecuencia con la que estos también afectan a otros docentes, ya que muchos docentes de aula regular externan percibir una disminución significativa de acompañamiento y apoyo en el proceso por actores involucrados a nivel institucional para la oportuna atención de la persona con discapacidad intelectual, ya que “el apoyo de la adecuación curricular significativa es un trabajo conjunto entre el docente a cargo, el docente de apoyo si lo hubiera en el centro educativo, el comité de apoyo educativo y el comité de evaluación.” (Mora, 2015, p.45).

Para dar respuesta a lo anterior se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los desafíos en la aplicación de las adecuaciones curriculares significativas a partir de la experiencia de un grupo de personas docentes de II ciclo de la Educación General Básica del centro educativo Escuela Líder Los Corales perteneciente a la Dirección Regional Limón, Circuito 01 durante el I semestre 2025?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Analizar los desafíos en la aplicación de las adecuaciones curriculares significativas a partir de las experiencias de un grupo de personas docentes de II ciclo de Educación General Básica del centro educativo Escuela Líder Los Corales perteneciente a la Dirección Regional de Educación Limón, Circuito 01 durante el I semestre 2025.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar los principales desafíos que enfrentan las personas docentes de II ciclo de la Escuela Líder Los Corales en el proceso de aplicación de las adecuaciones curriculares significativas.
- Determinar las estrategias de mediación implementadas con los estudiantes con una condición de discapacidad intelectual de la Escuela Líder Los Corales.
- Evaluar el nivel de acompañamiento que reciben las personas docentes de la Escuela Líder Los Corales en el proceso de las adecuaciones curriculares significativas por parte de los diferentes actores involucrados.

1.3 Antecedentes

1.3.1 Antecedentes nacionales

Las personas autoras Chen., García., y Ruíz (2023) realizan una investigación cuyo título corresponde a Gestión educativa para la promoción de entornos inclusivos en Costa Rica: análisis desde la política educativa, tuvo como objetivo analizar el cumplimiento de la política educativa en materia de educación inclusiva desde la perspectiva de la gestión educativa, utilizó el enfoque cualitativo mediante la técnica de estudio de caso, como conclusión general se obtiene que los administradores educativos ejercen una influencia significativa en cuanto a brindar oportunidades a los estudiantes con discapacidad en las diversas actividades que se realizan y a nivel académico se vela porque la planificación sea acorde a su ritmo y estilo de aprendizaje.

Se considera como un antecedente valioso para el presente proyecto de investigación porque muestra una perspectiva desde las personas encargadas de la dirección y orientación de los procesos administrativos en la institución educativa, asimismo, uno de los resultados revela que la principal barrera para que se dé la gestión de la educación inclusiva en las instituciones educativas está relacionada con la formación escasa del personal docente a nivel universitario y posteriormente consideran que se recibe poca capacitación oportuna y eficiente en la formación tanto teórica como en fortalecer habilidades para las adecuaciones que deben de ejecutarse a nivel curricular.

La autora Jones (2021) realizó el proceso de investigación titulado Competencias docentes en la aplicación de estrategias de intervención de aula durante el proceso de enseñanza- aprendizaje para una educación inclusiva y con calidad: resultados preliminares, tuvo como objetivo analizar las competencias docentes en la aplicación de estrategias de intervención en el aula durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para una educación inclusiva y de calidad en el sistema educativo de Costa Rica, esta se realizó mediante un enfoque mixto.

Se utilizó como técnica del método cuantitativo la aplicación de un cuestionario escala tipo Likert para recolectar datos relacionados con la actitud del docente para la asignación de los diferentes tipos de adecuaciones curriculares y la cantidad de estas que se aplican, por otra parte, para el método cualitativo se utilizó una entrevista para recolectar

datos asociados a la experiencia docente en cuanto a las estrategias de mediación pedagógica utilizadas en la intervención educativa.

Este antecedente resulta relevante para el presente proceso de investigación al obtener resultados significativos entre ellos se tiene que mayor cantidad de docentes de I y II ciclo consideran que es importante para promover la educación inclusiva la propuesta de diversidad de actividades que se propongan en el aula así como el trabajo colaborativo entre estudiantes, en menor medida los docentes de III ciclo y ciclo diversificado por la naturaleza de estos niveles superiores de enseñanza al ser secundaria, se determina que en las escuelas se debe fomentar la normalización de prácticas inclusivas, lo cual se ha ido tratando al realizar modificaciones en cuanto a la plantilla de planeamiento incluyendo competencias y habilidades blandas así como la variedad de actividades para todos desde el diseño universal del aprendizaje (DUA).

La autora Quesada (2023) realizó el estudio titulado La necesidad urgente de repensar las políticas educativas: construyendo un sistema inclusivo y equitativo para el futuro, el objetivo principal fue describir la situación actual de las políticas educativas en Costa Rica en términos de inclusión y equidad, el enfoque fue mixto de corte descriptiva y exploratoria, para la recolección de datos se empleó el análisis documental y bibliográfico, centrándose en documentos oficiales.

Entre las conclusiones más significativas se encuentra que existen barreras para la participación que generan desigualdad en cuanto a la calidad educativa como derecho de todos los estudiantes, asimismo se evidencia la existencia de brechas tanto en rendimiento académico como en el acceso a la educación entre centros urbanos y rurales y en aquellos casos de vulnerabilidad socioeconómica.

En relación con lo anterior se determina que para promover los procesos inclusivos se requiere del fortalecimiento de la formación docente en esta área, brindar al personal docente las herramientas necesarias para atender a los estudiantes con discapacidad, motivar la participación de las familias y comunidad, asimismo se hace referencia a necesidad de contar con mayor inversión en infraestructura, adaptación tanto del medio físico como de los recursos educativos para atender a esta población.

Este antecedente es atinente a la investigación ya que realiza un análisis exhaustivo a las políticas, legislación en materia de inclusión y sistema educativo costarricense para determinar los retos que se vivencian en la práctica educativa cotidianamente y la necesidad de replantear aspectos que no se están considerando y afectan tanto el bienestar del personal docente como los derechos de los estudiantes.

Las personas autoras Vargas, Campos, Palma, Ramírez y Ruíz (2021), realizaron una investigación que lleva como título Procesos de inclusión educativa en Costa Rica: una mirada desde el personal docente, su objetivo general fue analizar las percepciones de los actores educativos con respecto a los procesos de educación inclusiva desarrollados en centros educativos de primaria costarricenses, se realizó desde un enfoque mixto, para la recolección de datos se empleó la técnica de encuesta mediante un cuestionario en línea como instrumento.

Entre los resultados de mayor relevancia se halla que los docentes de I y II Ciclos consideran que la inclusión está relacionada con la discapacidad y que las prácticas para la atención de estos casos por su condición obedece a la aplicación de adecuaciones curriculares de acceso, no significativa y significativa, en muy pocas ocasiones se asocia con condiciones socioeconómicas, nacionalidad o prácticas familiares; revelando que existe el paradigma rehabilitador de la discapacidad desde la atención a las deficiencias.

Se revela que existe un conocimiento general acerca de la ley 7600 Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad, como también aquellas que alegan desconocimiento de la normativa y legislación que promueve la inclusión educativa, sin embargo, en cuanto al conocimiento de los aspectos que debe de tener una actividad didáctica para ser inclusiva la mayoría indica que debe de considerar: adaptabilidad, participación e inclusión, evidenciando que los docentes buscan adaptar las actividades tendientes a la inclusión pero queda pendiente valorar si se realizan desde un paradigma asistencialista de la discapacidad.

Este antecedente aporta a la presente investigación al determinar que deben existir estrategias que favorezcan el proceso de inclusión en las aulas regulares, encontrándose que resulta vital la formación inicial del docente, el trabajo colaborativo entre los docentes del centro educativo en cuanto a las buenas prácticas inclusivas que han funcionado, la

capacitación y actualización constante y la adopción de una cultura inclusiva en el centro educativo que involucre tanto al personal docente y administrativo como a la población estudiantil.

1.3.2 Antecedentes internacionales

Las personas autoras Nistal, López., y Gutiérrez (2023) realizaron el estudio titulado Formación docente e inclusión educativa: un estudio comparado en Italia y España, el objetivo principal de este estudio fue conocer y comparar los sistemas educativos europeos de Italia y España en relación a la educación inclusiva, para lograrlo se plantearon tres objetivos específicos: comparar la organización escolar para la atención del ACNEE en infantil y en los niveles de educación obligatoria, comparar las medidas de atención a la diversidad del alumnado con necesidades educativas especiales en los mismos niveles educativos y comparar la formación inicial del profesorado de apoyo educativa en la educación superior universitaria.

La metodología implementada en este estudio fue cualitativa mediante el análisis documental para recolectar los datos y la metodología propia de la Educación Comparada, al pretender estudiar el comportamiento de un fenómeno educativo en diferentes sistemas o modelos, llegando con ello a contrastar similitudes y diferencias.

Dentro de las conclusiones más significativas se encontró que la metodología empleada para la atención de los estudiantes con una condición de discapacidad es en lo que existe mayor diferencia entre ambos países, en España el sistema educativo se encuentra en búsqueda de la inclusión de estudiantes en el aula regular aplicando las adecuaciones curriculares de acuerdo con su necesidad educativa mientras que en Italia apuesta por la inclusión en el aula regular con apoyo de un docente con formación atinente a la atención a la diversidad para lograr un proceso individualizado.

Aunado a esto, en Italia a cada docente regular se le asigna un docente de apoyo para que le colabore en su labor en el aula e implementar estrategias didácticas efectivas para lograr el avance del estudiante mientras que en España el docente de apoyo atiende al estudiante individualmente. Las personas autoras consideran en que romper con la individualización de las funciones de los docentes regulares y los docentes de apoyo, favorece la inclusión ya que debe de existir coordinación para la atención de los estudiantes.

Este antecedente se considera relevante para la presente investigación debido a que considera que es necesario que en los docentes exista formación específica en temáticas relacionadas con la atención a la diversidad, metodología y estrategias para lograrlo, ya que al obtener estas competencias y estrategias disminuye la exclusión de los estudiantes y los desafíos que pueden presentarse en el proceso, asimismo, considera de importancia valorar cuales condiciones debe de poseer un centro educativo para ser verdaderamente inclusivo y la necesidad de capacitar a los docentes para lograrlo.

Las personas autoras Nimante, y Kokare (2022) realizaron la investigación que lleva por título Perspectiva de los docentes acerca de sus competencias acerca de la educación inclusiva, como objetivo general se tuvo determinar cómo los docentes perciben su nivel de competencia para la educación inclusiva, la metodología que se implementó fue de corte cuantitativo, mediante la elaboración de un cuestionario que posteriormente fue sometido a análisis estadístico utilizando los métodos de correlación de rangos de Kendall, prueba de Kruskal-Wallis y estadística descriptiva.

Dentro de los resultados de mayor importancia se encontró que los principales retos que existen para atender a la diversidad están relacionados con la percepción de los propios docentes quienes consideran no sentirse suficientemente preparados o capacitados para llevar a la práctica las políticas inclusivas, por lo tanto, los obstáculos que surgen dificultan la posibilidad de que exista un abordaje exitoso de las acciones que son necesarias en el aula.

Este estudio resulta significativo para el presente proceso de investigación, ya que destaca que atender a la diversidad es un proceso desafiante que implica a su vez complejidad, donde factores de capacitación y formación específica, apoyo de los actores involucrados y herramientas le permiten al docente regular enfrentarse a los desafíos; que únicamente con la colaboración constante y el compromiso podrían ir superándose.

Las personas autoras Villavicencio, Guallpa y Cárdenas (2023) realizaron el estudio titulado Desafío del docente de educación básica frente a la inclusión educativa en Paute, Chordeleg y Gualaceo, como objetivo principal tuvo evaluar la realidad de los docentes respecto a los desafíos que tienen frente a la inclusión, el método empleado fue deductivo, la investigación fue mixta ya que se empleó tanto el enfoque cualitativo como cuantitativo, para la recolección de datos se aplicó una encuesta mediante Google Forms conformado por

catorce preguntas y se examinaron los contextos a través de las experiencias y vivencias docentes.

Dentro de las conclusiones más relevantes se encontró que existen múltiples desafíos al momento de atender la diversidad en las aulas, existiendo confusión y poca claridad de la aplicación práctica de la teoría y desconocimiento de legislación vigente en este ámbito, por ende, se revela que existe poca iniciativa en cuanto a la formación y capacitación, se determina que deben de existir buenas prácticas inclusivas siendo esencial que exista trabajo colaborativo entre los docentes, familias y comunidad.

Este antecedente resulta atinente al presente estudio ya que se identifican los principales desafíos que enfrentan las personas docentes de aula regular ante la atención de estudiantes con discapacidad, estando entre ellos aspectos relacionados con: los recursos físicos con los que se dispone, dificultades asociadas a la didáctica en el aula y la metodología acorde a cada condición que le corresponde atender, asimismo, la aplicación correcta de la ley en materia de inclusión educativa.

Aunado a esto se determina que para enfrentar estos retos el personal docente debe de mantenerse en constante formación mediante la capacitación y la actualización de conocimientos para la aplicación en una mediación pedagógica orientada a la participación del estudiantado, uso de recursos llamativos y creativos que involucren herramientas tecnológicas, asimismo, la conformación de una red de apoyo entre profesionales, familias, comunidad y apoyo interinstitucional.

En el año 2021 el autor Macías realizó la investigación titulada Estrategias creativas para fortalecer la práctica docente en la inclusión educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, esta llevó a cabo bajo un enfoque mixto no experimental, mediante la aplicación de una encuesta virtual y grupos focales, tuvo como objetivo general determinar las estrategias que fortalezcan la práctica docente en la inclusión educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Entre las conclusiones de mayor importancia se destaca que entre los principales desafíos frente a la inclusión se encuentra la necesidad de capacitación, el ausentismo de los padres y falta de apoyo por parte de los especialistas en el área, resultando más complejo de

atender aquellos donde existe dificultad intelectual, dificultades en lectoescritura, cálculo y las condiciones de atención- concentración e hiperactividad.

El antecedente resulta significativo para el presente estudio ya que en este se determinaron no solo las estrategias para atender la diversidad sino que se identificaron los desafíos a los que responde en la práctica educativa, determina que las estrategias para la inclusión se pueden categorizar entre la individualización de la enseñanza y la enseñanza en grupo, la cual requiere de mayor protagonismo del estudiante en la comunidad de aprendizaje mediante actividades como: aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en proyectos, por lo que es importante conocer acerca de cada una y la manera más adecuada que se adapte a la condición del estudiante en cuanto a su estilo de aprendizaje y ritmo.

1.4 Proyecciones

La investigación sobre los desafíos enfrentados por los docentes de II ciclo en el proceso de aplicación de las adecuaciones curriculares significativas puede tener diferentes proyecciones en el ámbito de la educación general básica en I y II ciclos, especialmente en el proceso de investigación y acompañamiento para la comprensión de los límites y barreras que atraviesan en al atender la inclusión educativa. Entre las que se destacan las siguientes:

- Determinar cuáles son los principales desafíos que enfrentan los docentes de II Ciclo al atender las adecuaciones curriculares significativas y cuál podría ser la causa de estos.
- Los resultados de la investigación podrían aportar información importante a los actores de la comunidad educativa involucrados en el proceso de inclusión, acerca del acompañamiento que debe de existir en las necesidades detectadas.
- Recopilación de información acerca de las áreas en las que los docentes requieren de mayor conocimiento, desarrollo de habilidades y competencias para alivianar la sobrecarga laboral por medio de capacitación efectiva de parte del Ministerio de Educación Pública y otras instituciones especializadas en promover la inclusión.
- Obtener conocimiento acerca del grado de aceptación, actitud y disposición del personal docente hacia la idea de la autocapacitación por medio de

lecturas, cursos y búsqueda propia de estrategias para atender las adecuaciones curriculares significativas.

- Conocer el grado de implicación de las familias en el proceso de aprendizaje del estudiante que cuenta con una adecuación curricular significativa, ya que este actor es vital para lograr avance en la intervención educativa.
- Reconocer el acompañamiento recibido por parte de los especialistas en el área: docente de apoyo de discapacidad intelectual y comité de apoyo educativo, durante el proceso de orientación en el proceso, asesoramiento y atención del estudiante.
- Determinar estrategias que pueden resultar efectivas en la superación de los desafíos que conlleva la aplicación de adecuaciones curriculares significativas en el ambiente de aula regular.
- Identificar si los docentes están utilizando materiales diversos en la mediación pedagógica con los estudiantes que favorezcan su participación y la presentación de la materia por diferentes medios (visuales, auditivos, manipulativos, interactivos) favoreciendo los diferentes estilos de aprendizaje.

1.5. Limitaciones

En el contexto de esta investigación, se realiza la identificación de posibles limitaciones y su incidencia en los resultados. Las limitaciones son mencionadas con el objetivo de que sean tomadas en cuenta en futuras investigaciones, comprender el impacto de estas facilita preverlas y abordarlas de manera adecuada fortaleciendo áreas y circunstancias cuya atención requiere de mejoras para minimizar los sesgos que afectan la validez y la confiabilidad.

- El ingreso a la institución educativa puede requerir de un trámite formal para comprobar que la persona que investiga está debidamente capacitada y respaldada por la universidad para la recolección de datos y el tratamiento de estos teniendo en cuenta principios morales y éticos que resguarden la integridad de las personas participantes; velando por el respeto su decisión de participar, por lo tanto, es necesario solicitar a la universidad una carta de autorización para el ingreso al centro educativo para cumplir en tiempo y forma con las etapas de la investigación.

- La existencia de poca investigación previa reciente acerca del tema específico, tanto a nivel internacional como nacional, puede resultar en poca comprensión del tema de investigación, requiriendo mayor tiempo para realizar una búsqueda exhaustiva de conceptos y el análisis de estos como clave para el desarrollo y posterior interpretación de los resultados.
- El acceso a la información acerca de la institución educativa y la comunidad en la que se ubica puede ser limitado, por el principio de confidencialidad y sensibilidad de los datos que han sido recopilados por diferentes colaboradores, ya que también se incluyen datos de la población estudiantil como los promedios y estadísticas anuales entre ellas las asociadas al rendimiento académico y cantidad de estudiantes con adecuaciones curriculares por tipo y nivel.
- La limitación de tiempo y espacio por parte de los participantes durante la aplicación de los instrumentos, ya que si bien es cierto los docentes regulares tienen durante la semana lecciones libres, la sobrecarga laboral implica que muchos empleen estos espacios para trabajar en la planificación y revisión de trabajos, por ende, no se puede asumir que durante espacios determinados los docentes puedan responder a los instrumentos.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

En este apartado se presentan los referentes teóricos – conceptuales que constituyen un proceso fundamentado con principios de validez y confiabilidad a la presente investigación, donde las ideas propias se complementan con fuentes confiables de artículos y publicaciones realizadas por especialistas, instituciones y leyes acerca del problema en cuestión y las variables que aportan a la comprensión de este, por lo que permite un acercamiento contextual del concepto y la aplicación de éste en la dinámica del sistema educativo costarricense.

Este recorrido teórico inicia con conceptos generales a nivel macro, en medida que se van desarrollando y acercando al problema de estudio se contemplan aspectos a nivel micro es decir aquellos de carácter específico, ya que responden a la temática y realidad en la que desarrolla e interactúan los aspectos que se han detectado como problemática y posibles estrategias para la superación de ésta.

2.1 Infancia

De acuerdo con Mansilla (2000), esta etapa del desarrollo humano por sus características específicas y nivel de dependencia se divide en dos categorías, la primera infancia (0-5 años) los niños poseen una mayor dependencia de las personas adultas que le están criando, asimismo mayor monitoreo y control de los procesos que experimenta en su crecimiento y desarrollo, por otro lado la segunda infancia (6-11 años) en esta los niños son más independientes y autónomos lo que le permite mayor interacción con el medio físico y social.

Para fines de la presente investigación los datos que se recolectarán por medio de las personas docentes de II ciclo corresponde por edad a la atención de niños en la segunda etapa de la infancia pero que por su condición su nivel de funcionamiento real puede ubicarse en la primera infancia, por lo que es de interés conocer cómo se da el proceso de aprendizaje en ambas categorías.

Según Lázaro (2021), durante esta etapa la estimulación temprana no solo propicia el desarrollo neuronal y sensorial de los niños a través de actividades de entrenamiento de la motricidad fina y gruesa, lateralidad, percepción de estímulos táctiles, visuales, auditivos y coordinación visomotora asimismo, el desarrollo del lenguaje e interacción social-emocional

sino que es una herramienta eficaz para detectar retrasos en el desarrollo a través de la observación del desempeño del niño y la ejecución de las actividades propuestas.

Para promover el desarrollo de estas habilidades en la primera infancia, de manera contextualizada en el sistema educativo costarricense la educación preescolar constituye el primer nivel donde se potencia a través del juego, dinámicas lúdicas, plásticas y musicales el conocimiento del mundo y del sentido de pertenencia a una comunidad de aprendizaje, “la educación inicial es una etapa impostergable y un derecho fundamental de la primera infancia” (Quiñónez y Ramos) es gracias a esta que la estimulación es recibida de manera integral y se perciben aquellos casos que requerirán apoyos educativos durante el nivel escolar.

Desde la perspectiva del enfoque neuropsicopedagógico, en la etapa de 0 a 6 años el niño aprende con mayor facilidad debido a la plasticidad cerebral que facilita el proceso al involucrarse y participar de actividades que incluyan exploración, creación y descubrimiento a través de juegos y modelaje de conductas, a partir de los 7 años el niño se encuentra en un proceso de maduración cerebral por lo que la enseñanza ya es un proceso más formal e intencional y el aprendizaje dependerá del compromiso del niño en cuanto a voluntad y decisiones. (Paniagua, 2016).

Resulta significativo conocer las habilidades que los infantes deben de alcanzar por edad según la etapa del desarrollo en que se encuentren para potenciar aquellas áreas donde existe desfase partiendo de sus fortalezas desde la intervención educativa para la superación de los desafíos velando siempre por el interés superior del niño y por ende el mejoramiento de su calidad de vida.

2.2. Persona menor de edad

Según el Código de la Niñez y la Adolescencia en Costa Rica se considera como persona menor de edad aquella que no ha alcanzado la mayoría de edad, es decir es menor de dieciocho años, asimismo, se determina una diferenciación entre rangos de edad, donde una persona es considerada niño desde su nacimiento hasta los doce años y adolescente si tiene más de doce años, pero menor de dieciocho, esta normativa pretende brindar un marco jurídico para la defensa y protección de los derechos para esta población.

Por otra parte, el Patronato Nacional de la Infancia (2024) hace referencia a la persona menor de edad como un sujeto de derechos, tanto los derechos humanos inherentes a toda persona como específicos para la niñez y adolescencia respetando su etapa de desarrollo, se hace hincapié en que el Estado tiene la responsabilidad de velar por el cumplimiento de estos a través de las instituciones públicas en los diferentes ámbitos de acción, asimismo, brindarles la cobertura y protección.

Aunado a esto, se pretende que las personas menores de edad puedan desarrollarse en ambientes propicios que disminuyan las situaciones de riesgo, vulnerabilidad, negligencia y violatorias de derechos que pueden ser ejecutadas en los diferentes contextos de participación: familiar, social, cultural y educativo, a la vez que se promueve el empoderamiento a través del protagonismo al conocer sus derechos y deberes y más oportunidades que incentiven su desarrollo integral.

Para lograr este fin el Código de la Niñez y la Adolescencia, enfatiza en que todas las acciones y esfuerzos que se realicen ante decisiones que involucren a personas menor de edad deben de considerar su interés superior, el cual consiste en el reconocimiento de sus derechos y el respeto de estos.

De acuerdo con el Código de la Niñez y la Adolescencia para determinar el interés superior de los menores de edad se deben de considerar:

- a) Su condición de sujeto de derechos y responsabilidades.
- b) Su edad, grado de madurez, capacidad de discernimiento y demás condiciones personales.
- c) Las condiciones socioeconómicas en que se desenvuelve.
- d) La correspondencia entre el interés individual y el social. (P.6)

Resulta de mucha importancia comprender el compromiso que debe de asumirse tanto por parte de las instituciones públicas, privadas y población en general para la intervención, atención y protección de la persona menor de edad acorde con sus derechos para disminuir

la omisión y violación de estos, situaciones de exclusión y discriminación en aquellas condiciones que representan mayor vulnerabilidad según cada caso: sociales, económicas y culturales.

2.3 Desarrollo integral

Durante el proceso educativo al estudiantado se le guía hacia la adquisición de saberes teórico- prácticos a través de las diversas áreas de estudio que conforman la malla curricular, pero esto no debe de comprenderse como único fin, ya que el desarrollo integral trasciende “la adquisición de conocimientos teóricos, promoviendo simultáneamente el desarrollo de competencias sociales y emocionales” (Yanchaluisa et al., 2024, p. 94), por lo tanto cada estudiante es un ser auténtico e irrepetible con cualidades a nivel emocional, social, mental, psicomotor y cognitivo que deben de considerarse en su atención y formación de acuerdo a la etapa del desarrollo humano.

Es por ello por lo que es inconcebible reducir la capacidad de logro o desempeño de habilidades, competencias y destrezas de cada estudiante a su éxito o dificultades en el área académica, dándole importancia únicamente al área cognitiva, ya que “los estudiantes también necesitan desarrollar habilidades de autorreflexión, autocontrol y toma de decisiones informadas” (Morillo, 2023), estas le proporcionan al estudiante herramientas para interactuar, resolver problemas y actuar de manera consciente ante situaciones que surgen cotidianamente durante toda su vida.

La realidad actual apela a un acelerado cambio en las dinámicas sociales, culturales y tecnológicas al ser parte de una ciudadanía global, por lo tanto en las aulas de clase se está preparando al ciudadano costarricense que se incorporará desde principios y valores a la responsabilidad futura de desenvolverse ya sea mediante un oficio o profesión que aporte a la sociedad y sus demandas dinámicas, para lograrlo la educación “contribuye al desarrollo integral de cada persona: cuerpo, mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético y responsabilidad individual, todo esto pone en evidencia los ámbitos donde el ser humano se desenvuelve”(Bracamonte y Siraide, 2022) los estudiantes son los constructores y actores centrales del proceso quienes deben recibir una formación que contemple todos los aspectos de su vida a través de oportunidades para fortalecerlos y desarrollarlos.

Para que los estudiantes logren esta inserción de manera exitosa en los diferentes contextos en los que participa, en la escuela deben fortalecerse las competencias y habilidades blandas, que le permitirán dotarse de estrategias para resolver obstáculos y limitaciones que pueden encontrarse al vivir una experiencia novedosa y el intento de lograr adaptarse a esta, promueve el logro de este objetivo el hecho de que “las intervenciones educativas deben contemplar acciones que permitan fortalecer la relación entre la escuela y la familia, favoreciendo el desarrollo integral del estudiante” (Gaibor et al.,2025), la familia es un apoyo indispensable para direccionar los esfuerzos en pro del proceso de formación del niño, por lo que debe existir coordinación de acciones y dirección.

Conviene señalar que el rol del personal docente y administrativo es determinante en la labor conjunta del desarrollo óptimo y seguro del estudiantado, para lograrlo resulta necesario “disponer de circunstancias sociales, económicas y políticas que permitan una salud, nutrición, seguridad, protección y aprendizaje temprano adecuado.” (Chumpi, 2024), en la escuela costarricense los estudiantes pueden tener acceso a alimentación en los comedores, espacios de esparcimiento y recreación en clases deportivas y artísticas, participación en festivales, olimpiadas, competencias y actividades organizadas por comités favoreciendo sus habilidades diversas, control de vacunas y situaciones de salud física y mental mediante referencias RISA así como la atención de sus condiciones de aprendizaje por parte del comité de apoyo educativo y Alta Dotación, Talento y Creatividad.

2.4 Educación costarricense

Todos los habitantes de Costa Rica tienen derecho a la educación, el Estado velará porque esta sea recibida de manera adecuada y acorde a niveles de calidad óptimos en igual de condiciones para todos. La educación se organizará de manera correlacionada entre los diferentes niveles procurando el desarrollo integral de las personas desde preescolar hasta la universidad, asimismo, se encuentra graduada de acuerdo con las etapas del desarrollo de la persona, estos niveles son: preescolar, primaria, educación media y educación universitaria. (Ley fundamental de Educación).

A partir del año 2018, se decreta la educación preescolar como obligatoria (materno y transición), por lo tanto, la educación preescolar, primaria y III ciclo de la educación media son obligatorios y costeados por el Estado, quien procurará la permanencia y atención

necesaria para que la formación sea de calidad, donde se incluya el desarrollo y fortalecimiento de habilidades y competencias tanto para la vida cotidiana como la inserción laboral y productiva, siendo un esfuerzo importante para el proyecto de vida de los estudiantes.

2.4.1 Educación primaria

En Costa Rica esta se encuentra dividida en dos ciclos, el I ciclo abarca los grados 1°, 2° y 3°, para el II ciclo los grados 4°, 5° y 6°, para fines de la presente investigación se consideró el II ciclo de la educación primaria debido a la complejidad que representa la atención de estudiantes con discapacidad intelectual en grados superiores, siendo un reto adecuar los aprendizajes esperados del grado donde su ubica a los que requiere de acuerdo a su nivel de funcionamiento en muchas ocasiones sin un proceso de lectoescritura adquirido, asimismo la existencia de “barreras relacionadas con la falta de formación técnica para la atención estudiantil cuando se presentan condiciones específicas, la rigidez del sistema educativo tradicional y la falta de recursos humanos para la cooperación interdisciplinaria.” (Deliyore, 2022, p.5)

La educación primaria es de carácter obligatorio, por lo que los docentes son los responsables de velar por el cumplimiento de la asistencia regular de los estudiantes a la escuela, para ello deben de atenderse con urgencia las situaciones de riesgo y exclusión, ya que existen muchos factores tanto familiares como comunitarios que violentan el derecho a la educación, para la atención de estos casos en cada escuela existe un comité encargado de detectar estas situaciones, activar protocolos y dar seguimiento, si se agotan las vías intervienen otras instituciones según sea la experiencia que se esté viviendo, la función se centra en “disminuir considerablemente la cantidad de personas que se encuentran fuera de las aulas en los centros educativos, sin embargo, la situación se mantiene como todo un desafío en algunas ofertas y modalidades del sistema educativo.” (UPRE, 2019).

2.4.2 Educación especial

Los inicios de la educación inclusiva en Costa Rica datan en 1970, desde un paradigma rehabilitador, inicialmente los estudiantes con discapacidad se consideraron educables pero en ambientes restringidos y segregados en centros de enseñanza especial, ubicados en lugares específicos con poca cobertura a nivel país, posteriormente se opta en procura de mayor acceso el modelo de integración, en este los estudiantes con discapacidad

asisten a las escuelas tradicionales pero se educan en aulas diferenciadas, actualmente aulas integradas las cuales se han reducido, poco a poco los esfuerzos en política inclusiva dieron paso a la inclusión educativa, donde los estudiantes asisten a aulas regulares con las adaptaciones y modificaciones pertinentes para su aprendizaje, “en Costa Rica, la EE ha significado un apoyo e impulso para el establecimiento de la educación inclusiva.” (Solórzano et al, 2021).

Actualmente en la mayoría de las instituciones de enseñanza regular existen docentes de educación especial, cuya atención a los estudiantes referidos trasciende la formación académica mediante el repaso de aprendizajes no adquiridos, ya que brindan un acompañamiento emocional y social para la participación en los diferentes espacios escolares respetando las normas y aplicando valores, es de importancia considerar que “la educación “regular” no está en la capacidad de proporcionar lo que todo el estudiantado necesita, sin embargo, las problemáticas que surgen en la organización de la Educación Especial requieren una visión menos determinista”. (Castillo et, al, 2018, p.6)

Resulta de interés comprender que los docentes de aula regular requieren de apoyo para el logro de una atención más personalizada de acuerdo a las características de todos los estudiantes que atiende, ya que por lo general existe una evidente sobrecarga laboral que tiene que sobrellevar solo como actor principal, por lo que convendría que los educadores especiales establecieran horarios de atención en el aula regular para el trabajo con todos los estudiantes, ya que no solo los estudiantes referidos al servicio requieren de apoyo, a partir de esa intervención puede establecerse un trabajo colaborativo al ejecutar acciones conjuntas para atender a la diversidad, pero lograrlo sería necesario redefinir las funciones de los educadores especiales, ya que últimamente en las instituciones tienden a dedicarse más a labores administrativas que a la atención de estudiantes.

A pesar de los esfuerzos que se han realizado para la atención oportuna de los estudiantes desde el principio de la inclusión en el sistema educativo costarricense, la educación especial no deja de ser segregante en sí misma, desde su nomenclatura al diferenciarse como “especial”, como las etiquetas que utiliza “necesidades educativas especiales” e incluso en sus modalidades de atención “problemas de aprendizaje” , “problemas emocionales y de conducta”, “discapacidad intelectual” lo cual claramente dista

el respeto a la diversidad y la percepción positiva del aporte de esta a la sociedad humana. (Deliyore, 2017).

2.4.2.1 Tipos de apoyo educativo

Los apoyos educativos son todos aquellos recursos, adaptaciones y modificaciones que se realizan para que el estudiante pueda acceder al aprendizaje superando los límites y barreras sociales que le impiden su participación plena con autonomía. “Los apoyos educativos que se aplican a la población estudiantil, así como los resultados de su implementación, deben quedar registrados en el expediente educativo de la persona estudiante (...) con el objetivo de brindar la continuidad, el seguimiento y la toma de decisiones.” (MEP, 2024).

Todos los estudiantes del sistema educativo regular pueden en algún momento determinado necesitar o hacer uso de recursos de apoyo educativo, pueden ser por un tiempo definido, intermitente o permanentes debido a cambios surgidos por diversos factores, los docentes regulares deben proporcionar estas oportunidades de apoyo, asimismo en los registros de apoyo detallar los que el estudiante ha necesitado, como los ha aplicado y sus resultados, para autorreflexión y reorientar el proceso en caso necesario.

De acuerdo con lo planteado por el MEP (2024), en el contexto costarricense los tipos de apoyo existentes se dividen en organizativos, materiales y tecnológicos, personales y curriculares a continuación se definirá cada uno:

Apoyos organizativos

Estos apoyos están dirigidos a la planificación y organización de los recursos con los que se cuenta tanto en la institución educativa como en el aula en que se encuentran ubicados los estudiantes, en aquellos casos donde el centro educativo presente barreras de este tipo “se comienza con el reconocimiento de una necesidad, un problema, o una oportunidad y termina con la emisión de una solicitud de propuesta” (Crisol et al., 2015, p.258).

De acuerdo con la situación que esté afectando el acceso de deben de contemplar modificaciones en la infraestructura como también puede darse una reorganización en aquellos casos de estudiantes que requieren cercanía a baterías sanitarias por situaciones motoras y de desplazamiento como estudiantes con algún grado de autismo podrían requerir cambio de aula si se encuentran en una donde exista cercanía al timbre, entre los aspectos que contempla este tipo de apoyo se encuentran:

Tabla 1

Apoyos organizativos en el centro educativo

Clima del aula

Orden y limpieza.

Detección de áreas con mayor ventilación e iluminación tanto natural como artificial.

Determinar si la decoración funciona con intención o es un distractor.

Las interacciones sociales que se dan entre pares y la persona docente.

Distribución de grupos

Organización de los pupitres según la intencionalidad de la actividad.

Emplear el trabajo colaborativo en diferentes subgrupos.

Distribución del tiempo

Tiempo necesario para terminar una actividad.

Tiempo destinado a la alimentación y meriendas.

Tiempo para organizarse en trabajos grupales.

Tiempo para integrarse al aula después del receso.

Tiempo destinado a pausas activas.

Distribución del espacio

Reconocimiento de los diferentes lugares con los que cuenta la escuela.

Identificación de lugares en la comunidad y la función que cumplen.

Fuente: Elaboración propia, basada en MEP, (2024).

Apoyos materiales y tecnológicos:

Estos apoyos son todos aquellos recursos didácticos que emplea el docente durante la mediación pedagógica con una clara intención para que los estudiantes logren construir el aprendizaje esperado utilizando diversos medios desde materiales tradicionales hasta la inclusión de tecnología en el aula, “el uso de la tecnología dentro del espacio educativo tiene un papel muy importante para el desarrollo de materiales o recursos didácticos innovadores permitiendo brindar apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje”(Delgado et al, 2021,

p. 147), por lo tanto, la tecnología ofrece múltiples posibilidades para la planificación y creación de recursos educativos, entre estos apoyos se encuentran:

Tabla 2

Apoyos materiales y tecnológicos en el centro educativo

Apoyos materiales

Libros de texto y diccionarios.

Tarjetas, ilustraciones y láminas.

Ábaco.

Materiales concretos.

Material con textura para el desarrollo de la percepción táctil.

Lápices con diversas formas y anchos, así como adaptadores para su agarre correcto.

Apoyos tecnológicos

Computadora o tablet.

Pantalla.

Calculadora.

Video proyector.

Parlante.

Pizarra interactiva.

Fuente: Elaboración propia, basada en MEP, (2024).

Apoyos personales:

Estos están conformados por la red de apoyo que posee el estudiante, donde este se ubica en el centro del proceso, determinando que todos los esfuerzos que realizan los actores involucrados deben impactar positivamente, tomar en cuenta su decisión y participación en todo momento, estos consisten en la “planificación y ejecución de un conjunto coordinado de estrategias de apoyo a la persona que previenen o mitigan la discapacidad; promueven su desarrollo, educación e intereses, y mejoran su funcionamiento y bienestar personal”(Verdugo et al., 2021, p.10) por lo tanto, consisten en un trabajo en conjunto de aportes desde las diferentes áreas de atención para favorecer la calidad de vida de las personas con discapacidad, entre ellos se consideran:

Tabla 3

Apoyos personales requeridos durante el proceso

Apoyos personales

Docente regular.

Docentes de materias complementarias.

Terapeuta de lenguaje.

Docente de apoyo.

Familia.

Compañeros de clase.

Personal médico que atiende al menor de edad.

Fuente: Elaboración propia, basada en MEP, (2024).

Apoyos curriculares:

Consisten en aquellos cambios o adaptaciones que deben de aplicarse al currículo oficial desde el principio de flexibilidad considerando la diversidad y heterogeneidad del estudiantado para acceder a su derecho a la educación de calidad, considerando sus características, habilidades, competencias y barreras para el aprendizaje, estos se implementan “para estudiantes con NEE de acuerdo al tipo y grado de necesidad educativa que tenga, permite la inclusión y la diversidad, cumpliendo con el derecho a la educación inclusiva en establecimientos educativos de educación regular” (Barrera et al., 2024, p. 16), estos contemplan las adecuaciones curriculares de acceso, no significativas y significativas que serán analizadas posteriormente.

2.4.2.2 Modalidades de servicios de apoyo

Específicamente en los niveles de I y II Ciclo de la Educación General Básica, con el objetivo de proporcionar los apoyos personales que requieren los estudiantes de acuerdo a su condición que le permitan el logro de habilidades de tipo cognitivo, social y adaptativas para la superación de las barreras sociales que limitan su independencia, procurando su participación plena y el ejercicio de sus derechos, de acuerdo con la oferta educativa los centros educativos disponen de diferentes servicios entre ellos: servicio de apoyo en

problemas de aprendizaje, servicio de apoyo en problemas emocionales y de conducta y servicio de apoyo en discapacidad intelectual.

Para efecto de la presente investigación conviene conocer el servicio de apoyo en discapacidad intelectual ya que es el desafío que implica mayor complejidad en las aulas regulares al atender la inclusión, en este servicio los docentes de educación especial atienden a estudiantes que requieren de una adecuación curricular significativa ya que presentan discapacidad intelectual, esta se caracteriza por presentar “limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa” (MEP, 2022, P.8), de esta manera son estudiantes que requieren de mayor dependencia del docente para el logro de aprendizajes, andamiaje mediante actividades adaptadas a su nivel de funcionamiento y monitoreo constante en su proceso mediante atención individual.

Los apoyos personales que reciben los estudiantes en los diferentes servicios de apoyo pueden ser de carácter temporal o permanentes, de acuerdo con las características y necesidades derivadas de su condición, así como la calidad y compromiso tanto de la intervención recibida como del apoyo colaborativo que debe de existir entre los actores esenciales en el proceso: docente regular, docente de apoyo y familia.

De acuerdo con el MEP (2022), la modalidad de los apoyos personales que reciben los estudiantes pueden desarrollarse mediante servicios de apoyo fijo, itinerante y complementario, por apoyo fijo se hace referencia a la existencia de un docente que atiende a los estudiantes que así lo requieran de una misma escuela, el apoyo itinerante implica que el docente debe desplazarse a brindar sus servicios en diferentes escuelas que se ubican en la misma zona, ejemplo de ello son los servicios específicos de problemas visuales y auditivos y se contemplan como servicios complementarios aquellas terapias que requiere el estudiante para el entrenamiento de habilidades entre ellos estarían terapia de lenguaje y terapia ocupacional.

2. 5 Ley 7600: Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad

En Costa Rica, la Ley 7600 Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad se promulga como un marco referente normativo que busca garantizar el desarrollo de la persona en los diferentes ámbitos o áreas de su vida donde participa, proporcionándole desde su condición humana los derechos inherentes y deberes como ciudadano costarricense en igualdad de condiciones con el objetivo de erradicar las

conductas, actitudes, percepciones y actos discriminatorios en razón de su condición y al ser parte de una población socialmente vulnerable.

La existencia de esta ley promueve la visualización de las personas con discapacidad desde el conocimiento de su dignidad humana y el empoderamiento de estos a través de los aportes que realizan a la sociedad, brindándoles voz, participación y toma de decisiones acerca de asuntos de interés, sin embargo, a pesar de la existencia de la ley y luchas en muchos aspectos continúan existiendo barreras y poca accesibilidad que limitan tanto el acceso como el involucramiento en diferentes espacios y actividades.

En el ámbito educativo específicamente de acuerdo con la ley 7600, el artículo 17 referente a adaptaciones y servicios de apoyo menciona lo siguiente:

Los centros educativos efectuarán las adaptaciones necesarias y proporcionarán los servicios de apoyo requeridos para que el derecho de las personas a la educación sea efectivo. Las adaptaciones y los servicios de apoyo incluyen los recursos humanos especializados, adecuaciones curriculares, evaluaciones, metodología, recursos didácticos y planta física. Estas provisiones serán definidas por el personal del centro educativo con asesoramiento técnico-especializado. (SCIJ, 1996)

Considerando lo anterior, las personas con discapacidad tienen derecho a la educación por lo tanto los centros educativos no pueden negar la matrícula aún si en la institución no existen las condiciones en infraestructura que permitan el acceso, desplazamiento y permanencia de niños con movilidad reducida, al contrario, deben de realizarse las adaptaciones necesarias así como la planificación de aspectos que involucran la recreación, alimentación, satisfacción de necesidades básicas, recursos humanos y la capacitación necesaria para atender situaciones específicas en casos de estudiantes que presenten por ejemplo una enfermedad degenerativa, materiales y cambios organizativos considerando el tiempo y espacio adecuado.

De acuerdo con la Ley 7600 en el artículo 18 referente a las formas del sistema educativo indica lo siguiente:

Las personas con necesidades educativas especiales podrán recibir su educación en el Sistema Educativo Regular, con los servicios de apoyo requeridos. Los estudiantes

que no puedan satisfacer sus necesidades en las aulas regulares contarán con servicios apropiados que garanticen su desarrollo y bienestar, incluyendo los brindados en los centros de enseñanza especial. La educación de las personas con discapacidad deberá ser de igual calidad, impartirse durante los mismos horarios, preferentemente en el centro educativo más cercano al lugar de residencia y basarse en las normas y aspiraciones que orientan los niveles del sistema educativo. (SCIJ, 1996)

De acuerdo con este artículo, las personas con discapacidad y sus familias son capaces de decidir la asistencia a centros educativos regulares; espacios menos restringidos, donde el estudiante recibirá una educación de calidad acorde a sus características y habilidades, para superar las barreras de aprendizaje, físicas, de comunicación o sociales, para ello se realizarán las adaptaciones necesarias para propiciar su desarrollo integral así mismo se brindarán los apoyos curriculares y personales que le permitan el progreso efectivo en su proceso educativo.

Además de los centros de educación especial, en algunas escuelas continúan existiendo las aulas integradas, donde los estudiantes con condiciones de mayor compromiso y severidad son atendidos, por ejemplo discapacidad múltiple o grados de autismo que dificultan la atención personalizada en el aula regular, asimismo, la enseñanza contempla mayoritariamente habilidades para la vida y adaptativas, a pesar de lo necesario de este servicio han ido desapareciendo como un paso esencial para la transición hacia la inclusión de estos estudiantes.

2.6 Adecuaciones curriculares

Las adecuaciones curriculares son el conjunto de estrategias que permiten que el estudiantado pueda acceder con igualdad de oportunidades, superando las barreras que hay en el ambiente cuando estas son físicas y le dificultan participar e interactuar en la escuela y el aula como a nivel curricular que sea adaptado el proceso de enseñanza- aprendizaje, es decir son las modificaciones o adaptaciones necesarias que le permitan al estudiante desde su condición particular e individual el acceso a la educación de calidad “la importancia de las adecuaciones curriculares radica en su capacidad para fomentar una enseñanza más inclusiva, equitativa y relevante”. (García, 2024 p.1226)

Como lo menciona el autor, las adecuaciones curriculares son necesarias para que exista una mayor inclusividad en las escuelas regulares, ya que cada situación debe atenderse de manera individual para ello es necesario tomar en cuenta la planificación que debe existir para la toma de decisiones, organización y cambios que se requieren con el fin de que la institución como el proceso educativo responda a las necesidades y características de cada caso, permitiéndole acceder a los recursos existentes, participar en las diferentes áreas del espacio físico y actividades, minimizar barreras y avanzar en su proceso de aprendizaje con los apoyos que requiera para lograrlo.

2.6.1 Adecuaciones curriculares de acceso

Como su nombre lo indica, estas adecuaciones se realizan para proporcionar el acceso a la infraestructura física, al mobiliario escolar, a la comunicación, señalización, adaptación de materiales y recursos como el aprovechamiento de las condiciones naturales de luz y aire de acuerdo con la condición específica del estudiante, “son las modificaciones o provisión de recursos especiales, materiales o de comunicación dirigidas a algunos alumnos” (MEP, 2021, p.6), en esta se incluye estudiantado que requiere de ayudas técnicas y recursos de apoyo para el desplazamiento: estudiantes usuarios de sillas de ruedas, andaderas y no videntes, ubicación en el aula en espacios con luz y cercanía a la pizarra: estudiantes con discapacidad visual y métodos alternativos de comunicación: estudiantes sordos, no videntes o con una condición de discapacidad severa.

Para la aplicación de este tipo de adecuación curricular dependiendo del caso, las modificaciones pueden implicar cambios que no requieren de muchos recursos como en el caso de estudiantes que usan lentes así como cambios que requieren de mayor planificación a nivel de institución para el acondicionamiento de los espacios físicos que permitan que el acceso sea seguro y permita satisfacer las necesidades de estudiantes que tienen dificultades motoras, por ejemplo un estudiante usuario de silla de ruedas, requiere de una ubicación estratégica para el acceso a los servicios sanitarios y comedor, barras de apoyo y rampas, así mismo en clase de educación física, adaptar las actividades.

2.6.2 Adecuaciones curriculares no significativas

Estas adecuaciones no requieren de un cambio o modificación al currículo oficial, son apoyos que el estudiante recibe durante el proceso de enseñanza que le permiten comprender los contenidos y aprendizajes de manera clara, para lograrlo recibe apoyo de la docente en la

atención de dudas, monitoreo de lo trabajado, instrucciones sencillas y contextualizadas y empleo de diversos medios de presentación del contenido e información mediante audio, recursos tecnológicos, ilustraciones, lecturas, experimentación y recursos audiovisuales.

Por lo tanto, estas adecuaciones curriculares “son adaptaciones en la metodología empleada y en las técnicas e instrumentos de evaluación, como son los exámenes; pero no se modifica el contenido y nivel del contenido que el alumno ha de aprender.” (MEP, 2021, P7.), se mantienen los elementos del currículo oficial como lo son los indicadores, aprendizajes esperados y estrategias de evaluación que se emplean con el grupo regular, pero sí es necesario que la intervención en el proceso de adquisición y evaluación de los aprendizajes consideren el nivel de apoyo que requiere el estudiante para comprender el aprendizaje y la aplicación de este en los instrumentos de evaluación, en el momento de la evaluación los apoyos pueden ser: permitirle el uso de calculadora, tablas de multiplicar y diccionario, atender las dudas mediante instrucciones cortas y claras y brindarle tiempo extra.

2.6.3 Adecuaciones curriculares significativas

En este tipo de adecuaciones curriculares es en el que se centra la presente investigación ya que requiere de mucho compromiso y dedicación por parte del docente regular, esta consiste en la modificación del currículo oficial para lograr que se adapte al estudiante y el nivel real en que se encuentra, “son apoyos curriculares que modifican sustancialmente los factores internos del currículo (objetivos, contenidos, actividades y evaluación), adaptándolos al nivel de funcionamiento del estudiante.” (MEP, 2021, p.7), por lo tanto, debe de determinarse la eliminación de aprendizajes, el nivel de logro esperado e incluso la construcción de aprendizajes de acuerdo con su capacidad cognitiva, ya que en muchas ocasiones se dificulta encontrar aprendizajes en niveles inferiores que se relacionen a los trabajados en el nivel escolar en que está ubicado, para efectos del estudio (4°, 5° y 6°).

Estas adecuaciones curriculares están dirigidas a la población estudiantil que presenta compromiso a nivel intelectual, por lo que su nivel de funcionamiento es inferior al de los compañeros de aula regular, requieren para ello una enseñanza, metodología y evaluación personalizada e individualizada de acuerdo con su condición, estos estudiantes son atendidos en el servicio de apoyo en discapacidad intelectual, “se valora el funcionamiento de la persona siempre comparándolo con los ambientes comunitarios ordinarios” (Cuesta et al., 2024, p.91), por lo tanto, la intervención educativa es muy específica y personal en cada caso,

ya que no puede coincidir exactamente la condición de un estudiante con otro, ya que intervienen aspectos relacionados al desarrollo y el desfase difiere de un caso a otro.

2.6.3.1 Debido proceso adecuaciones curriculares significativas

De acuerdo con el MEP (2013), en la circular DVM-AC-003-2013, cuyo asunto corresponde a lineamientos sobre apoyos curriculares y de acceso para la atención de las necesidades educativas del estudiantado en la Educación General Básica y Educación diversificada, vigente en la actualidad se establecen las pautas o acciones que deben de realizarse al solicitar una adecuación curricular significativa y posterior a su aprobación mediante la resolución emitida, los criterios para su aplicación son los siguientes:

1. Condiciones personales para el aprendizaje que dificultan el logro de objetivos y contenidos del currículo oficial.
2. Registro de la aplicación de diferentes apoyos educativos, durante el proceso educativo, según las necesidades educativas del estudiante.
3. Persistencia de un desfase curricular después de aplicarse apoyos educativos. (p.3)

De acuerdo con lo anterior, la solicitud del estudio para la aprobación de la adecuación curricular significativa debe de ser fundamentado a través de un proceso que incluye la evidencia de que el estudiante recibió durante un tiempo prudencial la adecuación curricular significativa pero que a pesar de los apoyos no logró efectivamente los aprendizajes esperados ni progresar en su proceso, es decir que se agotaron los recursos y apoyos sin resultados eficientes, determinando que existe un desfase en el aprendizaje y desarrollo del estudiante que se refleja en dificultad para acceder al currículo oficial del año escolar en que está ubicado.

Para la solicitud de esta adecuación curricular no existe un único actor que puede realizarla, ya que es competencia de todo el centro educativo como de la familia del estudiante una educación de carácter equitativa de acuerdo con las posibilidades del estudiante para el logro de competencias y habilidades, por lo general suele ser detectado y referido por la docente regular, sin embargo, puede solicitarla la persona directora, la familia, el comité de apoyo educativo y el comité de evaluación de los aprendizajes.

Para realizar la solicitud de la adecuación curricular significativa deben de presentarse los documentos correspondientes a “informe integral del proceso

educativo del estudiante y Propuesta de Programación Educativa Individual (PEI)” (MEP, 2013, p.3), el informe integral es un documento detallado que registra el desarrollo del niño desde el nacimiento, su participación y autonomía en los contextos familiar y comunal, asimismo aquellas áreas en las que requiere de apoyo para la ejecución de tareas cotidianas acordes a su edad, la conformación de su núcleo familiar, condiciones sociales, económicas y culturales para recolectar estos datos se entrevista a su encargado legal, posteriormente tanto el docente regular como los demás docentes registran los aprendizajes que se han trabajado hasta el momento, los apoyos y resultados de los mismos.

La Propuesta de Programación Educativa Individual (PEI), que anteriormente se solicitaba era un plan individual para el estudiante, el cual se realizaba tomando en cuenta el nivel de funcionamiento y los contenidos de ese nivel, sin que existiese relación con lo que los demás estudiantes recibían, actualmente lo que debe de entregarse es el planeamiento articulado mensual, el cual consiste en el plan regular con actividades adecuadas al estudiante, estas modificaciones deben reflejarse en todas las columnas del planeamiento, así mismo destacarse con un color o subrayado que diferencie a cada estudiante en caso de tener varias adecuaciones curriculares significativas.

Para la aprobación de las adecuaciones curriculares significativas el comité de apoyo educativo tiene la función de “corroborar el cumplimiento de los criterios de aplicación para otorgar este apoyo educativo” (MEP, 2013,p.3), entre ellos comprobar que el estudiante se encontraba en la prórroga de las adecuaciones curriculares significativas, revisar que su desempeño en los instrumentos de evaluación en los criterios de trabajo cotidiano, tareas y exámenes revelan dificultad a pesar de los apoyos recibidos, contrastar que el planeamiento articulado coincida con su nivel funcional y los aspectos de su desarrollo descritos en el informe integral, una vez que se cumpla los requisitos se emite una resolución final de la decisión.

Una vez aprobada la adecuación curricular significativa debe de existir un proceso de seguimiento este constituye “un trabajo conjunto, entre el docente a cargo, el docente de apoyo si lo hubiera en el centro educativo, el comité de apoyo educativo y el comité de evaluación de los aprendizajes respectivo” (MEP,2013, p.5), a pesar de

que no se menciona la familia, es indispensable el apoyo de la misma durante todo el proceso ya que son quienes conocen más al estudiante y quienes pueden reforzar y apoyar durante el proceso de aprendizaje desde el hogar como una red de apoyo de la persona.

A partir de que se emite la resolución con la aprobación de la adecuación curricular significativa tanto el docente regular como los docentes de materias donde se les aprobó el apoyo, deben ejecutar el planeamiento articulado, todo el proceso de enseñanza: mediación pedagógica, materiales y evaluación deben de responder a las adaptaciones realizadas al currículo oficial de manera mensual.

De acuerdo con el MEP (2013) tanto las funciones del comité de apoyo educativo como el comité de evaluación “pueden coordinar a fin de ofrecer una educación de calidad, atendiendo las necesidades educativas de los estudiantes dando el seguimiento a la aplicación de las adecuaciones curriculares significativas.”(p. 5) por lo tanto, debe de existir un trabajo conjunto para velar por el cumplimiento del proceso y aplicación del planeamiento articulado de manera correcta y real al estudiante, ya que en ocasiones puede darse la situación de que se envíe un planeamiento que no está elaborado contemplando las barreras del estudiante y se esté de esta manera perjudicando tanto el proceso de aprendizaje del estudiante como la evaluación del mismo, si se emplean actividades y ejercicios de un nivel de dificultad mayor a su nivel funcional real.

2.7 Desafíos ante la inclusión

Para el presente trabajo de investigación el concepto de desafíos comprende todas aquellas variables que hacen compleja la labor de la inclusión educativa para los docentes de aula regular, ya que requiere de muchos pasos que se manifiestan como una carga laboral importante hacer posible la educación para todos, “uno de los principales obstáculos es la formación insuficiente de los docentes en metodologías inclusivas, lo que dificulta su capacidad para manejar aulas diversas.” (Cantos et al., 2024), aunado a esto en muchas ocasiones se encuentra solo en el proceso ya que a pesar de que debe de ser un trabajo interdisciplinar y en conjunto con la familia, no se recibe el acompañamiento idóneo para la atención de los estudiantes.

2.7.1 Aulas numerosas

En el contexto actual de la educación costarricense por disposición del MEP puede ser de máximo 35 estudiantes por aula, por lo que existen aulas numerosas, lo que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje tanto de los estudiantes que no cuentan con una adecuación curricular como de los que sí la requieren, ya que al ser tantos la atención requiere de mayor organización temporal durante el desarrollo de la lección como de la evaluación cotidiana, “esto podría afectar los procesos de aprendizaje de niños y jóvenes, en el sentido de que un maestro no puede atender las necesidades de manera simultánea de 35 niños” (Rivero, 2022).

De acuerdo con lo anterior, el MEP actualmente no realiza una diferenciación entre aulas que tienen adecuaciones curriculares significativas y las que no, por lo que estos estudiantes no disminuyen el máximo de estudiantes por aula, aun siendo necesaria una atención individual por estudiante que requiere de tiempo significativo “las aulas muy pobladas imponen limitaciones al docente que le impiden una comunicación sistemática con cada estudiante” (Poblete, López y Muñoz, 2019, p.8), este se requiere en la explicación, uso de materiales, monitoreo constante y apoyo durante cada actividad, esta población debió ser contemplada para una excepción, por la complejidad que supone asimismo, es necesario que exista un proceso de nivelación a nivel de institución donde el comité de apoyo educativo realice una distribución equitativa de estudiantes que requieran de este apoyo por sección.

2.7.2 Planificación

De acuerdo con la circular DVM-AC-CIR-00003-02- 2023, emitida por el MEP en el año 2023, la operacionalización de la PEI (Programación Educativa Individual) debe realizarse teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Analizar el aprendizaje establecido para todo el grupo y elaborar los indicadores que respondan a los aprendizajes que se espera alcance la persona estudiante que cuenta con el apoyo curricular significativo.
- Incluir aprendizajes de años, niveles, módulos o periodos anteriores, debidamente articulados con los establecidos para el año, semestre o periodo que

curso, cuando la persona estudiante requiere de estos conocimientos para construir los nuevos, siempre respetando la secuencia cognitiva y curricular.

De acuerdo con lo anterior, el docente regular debe de articular e incluir en el planeamiento regular la PEI, que anteriormente se realizaba aparte sin relación con los aprendizajes esperados de los estudiantes ubicados en el año escolar donde se encuentra el estudiante con Adecuación Curricular Significativa, esta era realizada teniendo en cuenta el nivel de funcionamiento del estudiante, por lo tanto si se encontraba en cuarto año pero su nivel funcional real era de primero, se planeaba todo el año como si estuviese en primer año.

Actualmente se convirtió en un proceso de mayor complejidad, ya que debe de relacionarse el aprendizaje del año que cursa con su nivel funcional, por lo que se abarcan los mismos contenidos pero bajándolos al nivel que le permita al estudiante ir aprendiendo acerca de los mismos temas, por lo que en todas las columnas del planeamiento debe de evidenciarse por estudiante que cuente con esta adecuación lo que se trabajará curricularmente, las estrategias de mediación que se utilizarán, materiales y evaluación con una clave de color, asimismo, se evidenciará en cuales actividades del grupo el estudiante puede participar y cómo, si oralmente o mediante trabajo en equipo.

Esta planificación supone una dificultad mayor cuando además de la adecuación existe una condición severa que ha dificultado la adquisición de la lectoescritura, por lo que la búsqueda de materiales para contenidos de grados superiores como lo son 4º, 5º y 6º e incluso 2º y 3º puede convertirse en un desafío, porque por lo general en estos niveles los materiales requieren de mayor análisis y producción escrita, por lo que el docente debe en muchas ocasiones confeccionar o adaptar el material tanto impreso como concreto para cada estudiante que atiende acorde a su nivel y sus posibilidades para el aprendizaje.

2.7.3 Material adaptado

Como se mencionó anteriormente para el trabajo diario en el aula de los estudiantes que cuentan con una adecuación curricular significativa, el docente debe de dedicar tiempo para realizar una búsqueda exhaustiva de material para la enseñanza ya sea en medios impresos o digitales mediante el internet, una vez encontrado se deben de realizar las modificaciones en cuanto a idioma, elaboración de indicaciones sencillas y la presentación

del mismo, asimismo, también la confección de material concreto a partir de recursos reutilizados o digitales modificando la actividad a lo que el estudiante pueda lograr resolver tanto en contenido como en formato.

Para el estudiantado con discapacidad intelectual se “recomiendan actividades relacionadas con la exploración, la manipulación y la experimentación, como acciones eficaces para la adquisición de aprendizajes significativos.” (Nieto y Moriña, 2021, p. 43.) por lo que es necesario que exista creatividad por parte del docente para la adaptación del material, ya que se requiere de material concreto, descubrimiento y experimentación que facilite la comprensión y aprendizaje, ya que el uso de únicamente materiales tradicionales muestran la información de manera abstracta interponiendo una barrera mayor para el estudiante.

La adaptación y en mayor medida la confección de material didáctico requiere de tiempo significativo para la búsqueda ya sea de referencias o ideas, por lo que la escases de material disponible puede convertirse en un desafío para este tipo de apoyo educativo, ya que al ser condiciones tan específicas e individuales requiere de mucho esfuerzo, aunado a esto la realidad educativa es que en la educación primaria no existe un presupuesto destinado para la compra de materiales y tampoco el apoyo de la institución para dotar al docente de estos para su uso didáctico como sí ocurre en la educación preescolar por la naturaleza de este nivel, donde el aprendizaje es más vivencial y concreto.

2.7.4 Sobrecarga laboral

Según Albán y Naranjo (2020), acerca de la intervención docente en la atención de personas con discapacidad intelectual:

Los docentes tienen una actitud positiva frente a los estudiantes con discapacidad intelectual como miembros de la sociedad, pero al momento de poner en práctica su papel como pedagogos su actitud cambia en referencia a las distintas exigencias que el marco legal exige. (p.65)

De acuerdo con la idea anterior, se evidencia que existe por parte del personal docente disposición y aceptación hacia la inclusión educativa de estos estudiantes, por lo cual no existe una actitud negativa o de rechazo directamente relacionada con la condición de discapacidad ni la severidad particular de la misma, el desafío reside en las demandas que

existen a nivel administrativo acerca de este proceso, desde la detección hasta el momento de aplicación de esta adecuación curricular que es la que posee un grado mayor de complejidad, lo cual empeora si existe poco apoyo por parte de los demás actores que son requeridos, “muchos docentes no se sienten preparados para abordar las complejidades que implica un aula inclusiva, lo que conduce a sentimientos de ansiedad y agotamiento.” (Tufue, 2024).

Por ende, un docente con una considerable cantidad de responsabilidades inherentes al cargo como lo son comités institucionales, coordinación de nivel, celebración de actividades y conmemoración de efemérides, planificación de actividades del calendario escolar y confección de murales y materiales para la visualización de celebraciones sin contar con la labor de aula y todo lo que esta implica, puede llegar a un punto de estrés y afectación de su salud tanto mental como física.

La atención de estudiantes con discapacidad en las aulas regulares se ha traducido en un incremento de las responsabilidades para los docentes, llevándolos a sentirse con un considerable nivel de estrés y sobrecargados, ya que esta requiere de adaptaciones al proceso de enseñanza para el cual no están preparados y no reciben el apoyo que requieren. (Mohamed y Thani, 2025) Por lo que asumir sin acompañamiento real la inclusión educativa da paso a la existencia de sobrecarga laboral como reto que dificulta cumplir con todas las obligaciones, sin mencionar que el docente labora tanto en la escuela como en su casa; incluyendo fines de semana para lograrlo.

2.7.5 Apoyo de la familia

En la inclusión educativa la familia constituye un pilar esencial, ya que debe de existir una comunicación efectiva entre el docente y esta para que exista continuidad y apoyo en casa de lo trabajado en el aula, desde el inicio del proceso la familia al conocer al estudiante desde su nacimiento aporta información valiosa acerca de su historial de desarrollo y diagnóstico médico en caso de existir, por lo que estos datos se convierten en el punto de partida para la planificación y desarrollo de la mediación educativa, ya que se determinan tanto las áreas en las que requiere mayor apoyo como las fortalezas y recursos con los que se cuentan para potenciarlas.

Entre los principales apoyos que se requieren durante el proceso se encuentra la responsabilidad y el compromiso necesario para garantizar la asistencia regular al centro

educativo del estudiante, la realización de tareas y repasos asignados para el hogar, una actitud positiva hacia el proceso de enseñanza valorando la importancia de la escuela para su hijo así como la motivación diaria haciéndole sentir el orgullo por su avance por pequeño que este sea, además resulta indispensable su participación, ya que “en la medida en que se compromete, se prepara, organiza, conduce las acciones educativas que realiza con sus hijos y valora sus resultados.” (Agiar, Demothenes y Campos, 2020, p.122), por lo tanto, conviene que esta desarrolle un sentido de pertenencia al equipo de la red de apoyo donde todos se preocupan y aportan por el desarrollo integral de la persona menor de edad.

Cuando no existe el apoyo familiar adecuado, se limita la posibilidad de avance y progreso en el aprendizaje y desarrollo del estudiante, ya que se convierte en un desafío para el docente lograr compensar o asumir esas responsabilidades, por lo que se debe velar por la comprensión de lo necesaria que resulta la participación de los “sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que los resultados de este desarrollo repercutan positivamente en el proceso de aprendizaje y se genere mayor avance educativo” (Cansaya y Franco, 2023, p.187).

Cuando la familia no se compromete con el proceso escolar y deja de cumplir con las tareas de su rol, el logro de los resultados disminuye significativamente, en ocasiones se resguardan en la idea errónea de que el estudiante al tener una adecuación curricular significativa aprobará por su condición aún si no asiste regularmente, sin necesidad de presentar tareas, repasar o trabajar en clase, por ello es necesario que exista claridad indicándoles que así como el estudiante tiene igualdad de oportunidades tiene las mismas obligaciones escolares.

2.7.6 Atender más de un estudiante con discapacidad intelectual

De acuerdo con Colorado y Mendoza (2021) acerca de la personalización de la enseñanza que implica cada estudiante con discapacidad intelectual:

Un factor de mucha importancia radica en entender que no todos los estudiantes con discapacidad intelectual aprenden de la misma forma, cada uno tiene su estilo y ritmo de aprendizaje. La falta de conocimiento de los docentes acerca de los estilos de aprendizaje y la importancia de los materiales didácticos de apoyo para el proceso de

enseñanza y aprendizaje se convierte en una gran desventaja para este grupo de sujetos que participan del sistema educativo. (p.313)

Aunado a la anterior, la complejidad incrementa cuando en una misma aula hay más de un estudiante que requiere de adecuación curricular significativa, en ocasiones superando incluso los tres estudiantes con esta condición, el desafío se encuentra en que cada estudiante puede contar con un nivel de funcionamiento diferente a los otros, así mismo la forma de aprender y el tiempo que le lleva hacerlo, por lo que el planeamiento con la PEI articulada, deberá individualizarse según se requiera, visualizando las actividades para cada estudiante, así mismo una evaluación diferenciada tanto en trabajos cotidianos, tareas y exámenes, por otra parte, el grado de dificultad de la labor se verá condicionado por el nivel de apoyo de la familia, cantidad de estudiantes en el aula, periodos de atención- concentración, procesos no adquiridos necesarios para el aprendizaje con mayor grado de independencia como lo es la lectoescritura y el grado de discapacidad intelectual ya sea leve, moderado o severo.

Tabla 4

Niveles de discapacidad intelectual y su compromiso

DI LEVE 50-70	DI MODERADA 35-50	DI SEVERA - PROFUNDA 20-35
<ul style="list-style-type: none">•Retrasos perceptivos, abstractos y motores•Leve retraso en el proceso de aprendizaje•Aprende a leer y escribir a su ritmo	<ul style="list-style-type: none">•Problemas de comprensión y expresión oral•Escasa comprensión lectora y matemática•Necesitan continuamente supervisión	<ul style="list-style-type: none">•Daño sensorial, motriz, psicomotor, sensorial y psicológico•Supervisión constante

Fuente: Paola Ron. (2025)

De acuerdo con Ron (2025), acerca las adecuaciones curriculares significativas y lo que implica en el proceso de enseñanza aprendizaje:

Las adaptaciones curriculares aplicadas a estudiantes con discapacidad intelectual son modificadas respecto a los contenidos que se van a impartir, deben ser accesibles y fáciles de poner en práctica para los niños, es así que se vuelve indispensable tomar

en cuenta las limitaciones que presenta el niño durante el proceso de inter aprendizaje a la hora de realizar la planificación respectiva. (p.2)

Siguiendo con la idea anterior, el docente posee un rol decisivo en la inclusión, por lo que profesionalmente tiene la capacidad de tomar decisiones que favorezcan la atención oportuna de los mismos, incluyendo actividades que los estudiantes puedan realizar de acuerdo a su realidad de manera cada vez más independiente, brindar monitoreo y apoyo durante la lección, así mismo realizar constantemente retrospcción ya que el docente tiene una gran capacidad de adaptación, y lograr de esta manera direccionar sus esfuerzos por adquirir habilidades que le permitan comprender la planificación articulada como un proceso cotidiano dentro de su práctica como la ejecución de la misma, organizando el espacio y tiempo necesario.

2.7.7 Formación profesional

Uno de los principales desafíos que pueden encontrarse ante la inclusión, está relacionado con la formación docente inicial, ya que tanto en universidades públicas como privadas del país, dentro de la malla curricular de las carreras de educación básica tienen cursos mínimos acerca de la atención de los estudiantes con discapacidad, una vez que se esté laborando el docente se enfrenta a un proceso complejo sin herramientas necesarias para superar los retos, “se destaca la preocupación ante la falta de formación evidente en educación inclusiva; aspecto que puede derivar en profesionales educativos desactualizados y poco preparados para satisfacer las necesidades del estudiantado” (García y Chen, 2024, p.122), quienes poseen mayores conocimientos con bases teóricas son aquellos docentes que se formaron en educación especial pero que actualmente laboran como docentes de I y II Ciclo.

La formación profesional en inclusión “tiene un impacto directo y significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo a los docentes implementar prácticas pedagógicas que fomentan la participación activa y el progreso académico de todos los estudiantes” (Arboleda et al. 2024), es decir con ella se prepara al docente en formación acerca de la heterogeneidad que se encontrará en las aulas, la comprensión de las diferentes adecuaciones que pueden realizarse al currículo oficial para promover el acceso a la educación de aquellos estudiantes que se le han impuesto barreras para el aprendizaje y la

participación, así como las actividades que son necesarias de modificar teniendo en cuenta sus características personales para que aprenda a su ritmo y estilo de aprendizaje sin quedarse atrás.

2.7.8 Capacitación

El docente debe de mantenerse actualizado en temas de su ámbito profesional e interés para el mejoramiento de su quehacer diario tanto en materia de mediación pedagógica como de procedimientos administrativos que son de su competencia, sin embargo, el MEP brinda cursos principalmente de autocapacitación que requiere de la toma de estos fuera del horario laboral, no estando de acuerdo muchos docentes en capacitarse bajo esta modalidad, ya que el ministerio de educación pública debería de brindar espacios de capacitación constante ya sea en modalidad virtual o presencial mediante convocatoria dentro de la jornada laboral.

La capacitación en materia de inclusión educativa es una necesidad imperante para muchos docentes ya que se requiere “capacitación para favorecer la autoeficacia al enfrentar a estudiantes con discapacidad” (Muñoz, 2021, p.2), incluyendo a quienes no las han recibido e incluso los que han participado de este proceso de formación, pero requieren de actualización por los cambios que han surgido acerca del proceso de la aprobación y aplicación de la adecuación curricular significativa, ya que estas dotan al docente de recursos y herramientas para la comprensión de procesos complejos y la aplicación de estos en el contexto educativo.

El no capacitarse acerca de la inclusión educativa puede convertirse en un desafío al implementar un proceso tan delicado y complejo desde el desconocimiento, ya que este proceso está amparado mediante legislación y requiere de conocimientos técnicos que serán revisados por el comité de apoyo educativo de manera mensual, mediante la revisión de planeamientos con la PEI articulada, monitoreo mediante visitas al aula por parte de la docente de apoyo en discapacidad intelectual y el administrador educativo, por lo que el alegar desconocimiento puede tener implicaciones mediante apertura de un proceso administrativo.

Este se convierte en un tema polémico ya que las exigencias se mantienen a pesar de que como se señaló exista poca preocupación para la capacitación del personal docente por parte del MEP, “la capacitación continua y el autoaprendizaje son esenciales para la

dignificación docente. Sin embargo, Herrera señaló que el rubro de capacitación docente del Ministerio de Educación Pública (MEP) ha disminuido en un 86% en los últimos cinco años.” (El mundo, 2025), por lo que resulta necesario la disposición e iniciativa para la autoformación ya sea mediante la lectura de documentos, circulares y videos que permitan al docente dotarse de conocimiento, habilidades y competencias para enfrentar el reto que supone la inclusión educativa.

2.8 Estrategias inclusivas

Para efectos del presente estudio, las estrategias inclusivas hacen referencia a aquellas actividades de mediación con las que la persona docente puede contar para favorecer la participación, comprensión y construcción del conocimiento de todos los estudiantes, incluyendo los que poseen barreras específicas en el aprendizaje, creando un clima de aula y comunidad de aprendizaje que respete la individualidad donde los aportes de todos son importantes en el proceso, para lograrlo se “propone que los docentes programen actividades de manipulación, se recomienda la práctica y repetición, dar al estudiante instrucciones sencillas de fácil comprensión, uso de material visual para apoyarse en él”. (Malavé, 2024, p,19),

2.8.1 Compañero tutor

Esta metodología se caracteriza por promover en clase “la adquisición de conocimientos y habilidades a través de la ayuda activa y apoyo de pares o compañeros” (Clerici y Luca 2020, p.17), por lo tanto, fortalece no solo el sentido de pertenencia al grupo del estudiante con adecuación curricular significativa, sino que existe un desarrollo que trasciende lo académico, permitiendo la comunicación entre estudiantes, la toma de decisiones, interacción social a afectiva.

Es una estrategia que beneficia a todos los estudiantes, ya que quien explica y guía al estudiante refuerza, repasa y aprende y a su vez quien recibe la tutoría obtiene una explicación adecuada a su edad, con ejemplos cotidianos y estrategias que personalmente les ha funcionado a los demás para comprender el tema. Se obtienen resultados recíprocos provechosos, donde hay oportunidad de valorar que todas las personas tienen fortalezas y debilidades y siempre pueden aportar al conocimiento, existiendo “concordancia con los principios de la educación inclusiva, a través de una mayor participación del alumnado en su propio aprendizaje” (Sanahuja et al, 2022, p.111).

Al ejecutarla el papel del docente consiste en monitorear que el compañero tutor sea un apoyo personal y no quien resuelva por el estudiante las asignaciones, por ello también requiere de coordinación al menos de manera básica al estudiante tutor acerca de lo que el estudiante debe de comprender como concepto y la aplicación de éste a través de ejercicios, en los cuales se le orientará para que sea cada vez más capaz de realizarlo con independencia y autonomía, así mismo que el error sea percibido como una oportunidad para aprender y no desde sentimientos negativos, por lo que existe una motivación implícita en este proceso.

2.8.2 Material concreto

El material concreto resulta esencial para el trabajo en el aula con estudiantes que requieren de una adecuación curricular significativa, ya que les permite partir de lo concreto mediante la manipulación de objetos y materiales diversos, acercándolos a “experiencias duraderas que sirven de anclaje para pasar de lo concreto a lo simbólico” (Manosalvas y Ronquillo, 2023, p.73) llevándole a comprender un tema por asociación de los elementos que lo acercan a este mediante el descubrimiento, exploración y experimentación, logrando que temas abstractos pueden volverse cotidianos si se expone al estudiante a actividades donde participe y resuelva problemas de manera vivencial y contextualizados.

El material concreto elaborado para un tema o área específica requiere de mucho tiempo y dedicación por parte del docente, ya que responde a un aprendizaje específico es decir tiene intención didáctica de su existencia, sin embargo, con creatividad e ingenio el material concreto a partir de material reutilizado como lo son tapitas, granos, lápices paletas, limpiapipas, formas geométricas entre otros pueden ser de uso flexible para abarcar diversos temas, el que un material sea simple no quiere decir que no tenga potencial para facilitar el aprendizaje significativo en el estudiante.

En el área de matemática resulta imprescindible el uso de material concreto, ya que en esta los conocimientos requieren de un grado importante de razonamiento, lógica y abstracción ‘por lo que es necesario que exista “el contacto con materiales concretos para favorecer su adaptación al medio respondiendo a sus demandas”(Quintero et al., 2021, p.166), ya que por su condición de discapacidad frecuentemente se les dificulta la comprensión si no se parte de lo concreto a lo abstracto, ejemplo de ello es el tema de medidas, si al estudiante no se le proporciona la oportunidad de medir objetos con una regla

o con el metro, se le dificultará comprender los conceptos de centímetro y metro, así como determinar en qué caso resulta conveniente utilizar cada uno.

2.8.3 Libros

Los libros que se utilizan con esta población son aquellos que se adapten al nivel funcional del niño y sus habilidades de lectura y escritura, se pueden utilizar tanto los de formato impreso de editoriales nacionales como los encontrados en formato digital para imprimir, la ventaja de contar con este material impreso se encuentra en que poseen muchas ilustraciones que le permiten al estudiante explorar el objeto de estudio, además es una opción viable para los que no han adquirido el proceso de lectoescritura o poseen dificultad en la motora fina para lograr escribir o transcribir, así mismo, se debe tener en cuenta que al ser un proceso de atención individualizado en cuanto a contenidos resulta muy ventajoso su uso.

A pesar de que muchos docentes subestimen o juzguen el uso de libros en la actualidad por considerarlos un recurso de corte tradicionalista en la enseñanza, con estos estudiantes son recursos necesarios, que permiten el avance del estudiante en los aprendizajes que debe ir adquiriendo a través de actividades impresas alternativas a la escritura y lectura cuando esta no se domina, ofrecen acceso a la información y conocimiento, “en relación con el libro de texto digital, hay autores que manifiestan que es un “libro vivo y dinámico” capaz de reformularse y adaptarse.” (San Nicolás y Aguilar, 2019, p.105).

Siguiendo con la idea anterior, los libros en formato digital permiten al docente realizar las modificaciones necesarias para adaptarlo al estudiante y aplicarlo, gracias a las herramientas tecnológicas que permiten discriminar aquellos contenidos y textos que va a trabajarse con el estudiante, por lo que se puede presentar información más sencilla y comprensible según el nivel de abstracción que pueda alcanzar, así mismo la selección de prácticas y actividades que se relacionen con la información presentada.

2.8.4 Juegos

El uso de juegos en el aula genera un ambiente de disfrute y esparcimiento para los estudiantes, les permite participar y expresarse en múltiples formas, así mismo, son un recurso que les aporta en habilidades de trabajo en equipo, coordinación, resolución de problemas, comunicación e incluso regulación emocional, ya que a pesar de que los juegos están vinculados con la motivación, también supone un intercambio emocional y afectivo mientras sucede, los estudiantes pueden reaccionar con diferentes emociones al perder una

oportunidad o al experimentar que otros lograron terminar antes un desafío; pero aunque no lo parezca el exponerse a estas vivencias genera aprendizaje y experiencia para superar retos en la vida cotidiana.

Resulta de importancia reconocer la función del juego en el aula, ya que la implementación de esta estrategia “busca la inclusión de alumnos de distintos contextos, describiendo la importancia del trato como iguales y así generar un impacto positivo que repercuta en el aprendizaje de los estudiantes” (González et al., 2022, p.135), además de ser incluido plenamente en la actividad, se pueden fortalecer las habilidades adaptativas en el estudiante con discapacidad intelectual, así mismo, las habilidades de escucha, atención, seguimiento de instrucciones y reglas del juego.

2.8.5 Uso de herramientas tecnológicas.

El uso de herramientas tecnológicas es increíblemente versátil ya que trasciende del uso de tecnología en el aula con el estudiante aprovechando los recursos y equipos tecnológicos con los que se cuente ya sea pantalla o computadora, ya que el docente puede hacer uso de estas para la planificación y creación de actividades utilizando diversas plataformas, aplicaciones e incluso inteligencia artificial para la generación de material didáctico, fichas y ejercicios, brindando múltiples posibilidades para la enseñanza-aprendizaje de todos los estudiantes.

Específicamente en la atención de los estudiantes con adecuación curricular significativa “para favorecer el estímulo de habilidades adaptativas y competencias aplicables en los futuros planes de vida de la población joven con discapacidad intelectual” (Viquez et al., 2019, p. 49), promoviendo la interacción del estudiante con el equipo y con materiales didácticos interactivos, que fortalece tanto las competencias digitales como la posibilidad de que el estudiante posteriormente pueda utilizar las herramientas en su vida cotidiana para resolver problemas e incluso desempeñar un oficio para la inserción sociolaboral.

2.9 Acompañamiento

Para la presente investigación el acompañamiento se define como aquella serie de acciones que para su éxito requieren de trabajo colaborativo entre el personal docente y administrativo de una institución educativa, ya que la educación inclusiva es orientada para todos los estudiantes y debe de ser garantizada por todos los que forman parte de la red de

apoyo de estos estudiantes, siendo vital la participación e involucramiento tanto de la escuela como de la familia; la inclusión incluye a todos.

2.9.1 Coordinación

Una de las estrategias de que pueden resultar efectivas en la superación de los desafíos de la atención a la diversidad es la coordinación entre los docentes de las diversas disciplinas que atienden al estudiante con adecuación curricular significativa, tanto para que la intervención sea coordinada como para que sean compartidas las buenas prácticas que han dado resultado con el estudiante, lo que permite un espacio profesional de aprendizaje y conocimiento por el bienestar y desarrollo del niño. “el trabajo colaborativo es la clave para coordinar acciones conjuntas entre profesionales de diferentes disciplinas.” (Arguedas y Carpio, 2021, 126p.)

Lo relevante de esta práctica se encuentra en que la “interdisciplinariedad y colaboración para el abordaje educativo de la persona estudiante en situación de discapacidad responde al modelo social de la discapacidad y al paradigma de derechos humanos” (Matamoros y Cubillo, 2025, p. 25), de esta forma el centro del proceso es la persona, por lo que debe de existir un trabajo en equipo entre los diferentes profesionales, evitando que se dé una atención aislada y sin comunicación entre los mismos al ser de disciplinas distintas, ya que se sigue el mismo objetivo que el estudiante vaya superando barreras impuestas por la sociedad y promover su desarrollo integral.

2.9.2 Acompañamiento

Actualmente se subraya en el proceso de las aplicación de los diferentes tipos de adecuaciones curriculares en que debe de existir una “estrategia de acompañamiento, en la que la persona docente “está junto a...”, cobra relevancia el concepto de “docencia compartida”, considerada como una de las claves actuales para el logro de la educación inclusiva” (MEP, 2023, p.30), por lo tanto, existe claridad acerca de que para lograr la inclusión educativa todos los actores involucrados en la institución educativa deben de apoyarse mutuamente, lastimosamente la realidad es otra en muchas escuelas donde el acompañamiento es casi nulo.

Frecuentemente los docentes especializados, no están brindando el acompañamiento adecuado requerido por los docentes regulares, ya que están asumiendo un rol de labores administrativas, asimismo, las capacitaciones de asesoramiento del comité de apoyo se han reducido a compartir vídeos, circulares y documentos bajo la premisa de autocapacitación, aumentando la carga laboral y frustración de muchos docentes.

A pesar de que el modelo de la inclusión no es nuevo en el sistema educativo costarricense persisten desafíos que requieren de atención y acompañamiento entre ellos “se destacan el tiempo limitado, la falta de acompañamiento y retroalimentación, así como la carga burocrática” (Quispe, 2024, p.7), se puede encontrar que la falta de acompañamiento es una variable de importancia, ya que es necesario que exista una guía acerca de aspectos tanto teóricos como prácticos necesarios para sobrellevar la sobrecarga laboral muchas veces acompañada de labores administrativas como informes, perfiles, registros de apoyo y referencias.

2.9.3 Comunicación

La comunicación es por excelencia el medio que permite la interacción, relaciones y la comprensión humana, por lo tanto, a nivel profesional debe de ser un medio por el cual se tomen decisiones y direccionen los esfuerzos para el logro de aprendizajes y habilidades en el estudiante “cada profesional aporta su conocimiento y experiencia para adaptar el currículo, implementar estrategias pedagógicas efectivas y abordar las necesidades individuales del niño” (Castro et al., 2024, p.22)

Es por ello que debe de existir una comunicación efectiva entre profesionales, donde cada uno desde su área pueda aportar a los demás y exista además apertura para la escucha activa y disposición para el aprendizaje de lo que los otros recomiendan para lograr una intervención adecuada de acuerdo con las experiencias, así mismo, la comunicación de ideas activa por parte de los participantes para la elección de estrategias adecuadas, atención de situaciones familiares y personales del estudiante, siempre considerando la ética y confidencialidad.

2.9.4 Asesoramiento.

Es de suma importancia para el docente regular recibir acompañamiento del comité de apoyo educativo como de parte del docente de educación especial que atiende a su estudiante, acerca de estrategias y recursos que pueden utilizar específicamente con el estudiante, teniendo en cuenta su condición de discapacidad, nivel funcional y características personales, por lo que la retroalimentación recibida mediante las visitas al aula son un insumo valioso para el mejoramiento de la práctica educativa.

Un concepto que resuena actualmente es el de la co-enseñanza, la cual se implementa en otros sistemas educativos que vendría siendo una enseñanza cooperativa que incluye tanto al docente regular como el docente de apoyo en el aula, donde estos “comparten sus responsabilidades para promover la educación de calidad para todos” (González y Carrascal, 2022, p.127), a pesar de que no se implementa en Costa Rica, un esfuerzo en esta dirección es que exista coherencia y pertinencia entre lo que se está trabajando en el aula regular y la atención en el servicio de apoyo, para que el estudiante pueda tener continuidad y refuerzo en su proceso de aprendizaje.

2.10 Contextualización

Para la recolección de datos se realiza una comunicación personal con docentes que conforman el comité institucional de calidad, la información se consultó de manera impresa en un AMPO, que registra y recopila información acerca de la comunidad y escuela.

2.10.1 Diagnóstico Comunal

La institución se encuentra en la provincia de Limón, cantón de Limón y distrito Limón, el distrito de Limón tiene una población de 71, 514 habitantes, de acuerdo con el INEC.

Datos históricos: El 25 de setiembre de 1502, Cristóbal Colón en su cuarto y último viaje arribó a nuestro litoral caribeño. Si bien no desembarcó por motivos de salud, tuvo conocimiento de las características de la región y entró en contacto con algunos indígenas. A pesar de este hecho, durante más de dos siglos, Carián (Limón) permaneció prácticamente desconocido, ya que fueron los puertos de Suerre (1576), Matina (1637) y después Moín (1839) los únicos habilitados en la costa del Caribe.

Con la independencia surgió la preocupación de nuestros primeros gobernantes por el establecimiento de un puerto en el litoral caribeño, que pudiera ser utilizado para el comercio con Europa. Sin embargo, esta posibilidad no resultaba fácilmente viable, dadas las dificultades por abrir un camino hacia la costa, a causa de los rigores del clima y la impenetrable vegetación selvática.

El 9 de noviembre de 1865, el gobierno de José María Castro Madriz declaró a Limón como puerto principal en la costa Atlántica. En 1870 Limón obtuvo el título de comarca y según diseño del ingeniero Francisco Kurtze, se procedió a la roturación y el delineado de los cuadrantes de la ciudad. Cinco años después (1871) se dio el traslado del caserío de Moín a Limón, mediante la construcción de instalaciones portuarias. En 1871, para facilitar la exportación del café, el gobierno de Tomás Guardia intentó construir un ferrocarril que enlazara el Valle Central con el puerto de Limón, pero el proyecto fracasó.

Nuevamente fue reiniciado en 1884 por medio del contrato Soto-Keith y finalmente el 7 de diciembre de 1890, el ferrocarril se inauguró y quedó en manos de la Northern Railway Co. / La construcción del ferrocarril determinó dos hechos de vital trascendencia para la región del Caribe. El primero se dio en diciembre de 1872, cuando procedente de Kingston, Jamaica, llegó el primer barco con trabajadores negros, con el objetivo de integrarse a las labores de construcción del ferrocarril. Posteriormente, éste contingente humano se quedó en la zona de forma permanente. El segundo suceso de importancia fue el surgimiento de las plantaciones bananeras y del enclave transnacional de la United Fruit Co.(1899).

El 25 de julio de 1892 Limón fue elevado al rango de cantón. En 1903 se instaló el sistema de alumbrado. En 1907 ya la ciudad contaba con un servicio de cloacas y en 1912 con cañería para el transporte de agua potable. La ciudad de Limón y toda la provincia surgía en el siglo XX como una región multiétnica y multilingüística, al contar en su población con negros, chinos, indígenas y mestizos provenientes del Valle Central.

Sitios de interés: Entre los principales sitios de interés se encuentran: La Casa del Dominó, El Parque Vargas, Puerto Marítimo ATM, La Casa de la Cultura, El mercado municipal, Parque Cariari de Portete, Universidad de Costa Rica, Biblioteca Pública Mayor

Benjamín Thams Lynch, Aeropuerto Nacional de Limón, Galería de Pasaje Cristal, Antigua Capitanía de Puerto, Estación de trenes INCOFER, Isla Uvita y la primera escuela de Limón Escuela General Tomás Guardia.

Aspectos socioeconómicos: Al ser una ciudad costera, las actividades económicas están muy ligadas a la exportación y comercio de bienes y servicios, han surgido también muchos emprendimientos que ofrecen productos muy variados e innovadores.

Aspectos culturales: Es una comunidad con un gran legado histórico-cultural, multiétnico y pluricultural, la cultura afro fue en un inicio traída para la construcción del ferrocarril al Atlántico con una intención de explotación y esclavitud, hoy los habitantes limonenses vivimos, rescatamos y defendemos la diversidad cultural, en las diferentes actividades realizadas como los desfiles, carnavales, la conmemoración del cantonato de Limón e incluso existe una asociación apolítica llamada Nefertiti donde se defienden los derechos humanos y rescatan los aspectos de gran relevancia de la cultura afro como lo son la música, el arte, peinados, atuendos, gastronomía, costumbres y tradiciones.

Aspectos deportivos: La comunidad limonense ha ido apostado mucho por el deporte desde edades tempranas, como una forma de motivar a niños y jóvenes en la práctica de diferentes disciplinas como alternativa de vida saludable y mantenerlos alejados de las drogas y violencia que lamentablemente se vive en muchos de los barrios de Limón, se ha comprendido el valor del deporte por lo que se apoya la práctica y participación en equipos de las instituciones públicas e incluso los padres con mayores posibilidades inscriben en academias deportivas a niños en disciplinas como: gimnasia rítmica, ballet, fútbol, voleibol y baloncesto; principalmente.

2.10.2 Diagnóstico Institucional

Nombre de la institución: Escuela Líder Los Corales.

Tipo de Dirección: La dirección corresponde a número 4.

Dirección Regional y Circuito: La Dirección Regional es Limón y se encuentra en el circuito 01.

Localización: La institución se encuentra en la provincia de Limón, Barrio Los Corales Dos, frente al CTP Limón.

Horario: El horario de la institución corresponde a doble jornada, la jornada de la mañana es de 7:00 a.m. a 12:10 p.m. y la jornada de la tarde es de 12:30 p.m. a 5:40 p.m.

Misión y Visión

La misión de la Escuela Líder Los Corales corresponde a:

Proporcionar a la sociedad una educación eficaz y eficiente que proporcione el mejoramiento de la calidad de vida, mediante una actitud práctica en el respeto a las personas, fomentando en el personal la igualdad de oportunidades, la tolerancia en las relaciones interpersonales y la sensibilidad ante las manifestaciones lúcidas de la cultura y la naturaleza.

La visión de la Escuela Líder Los Corales corresponde a:

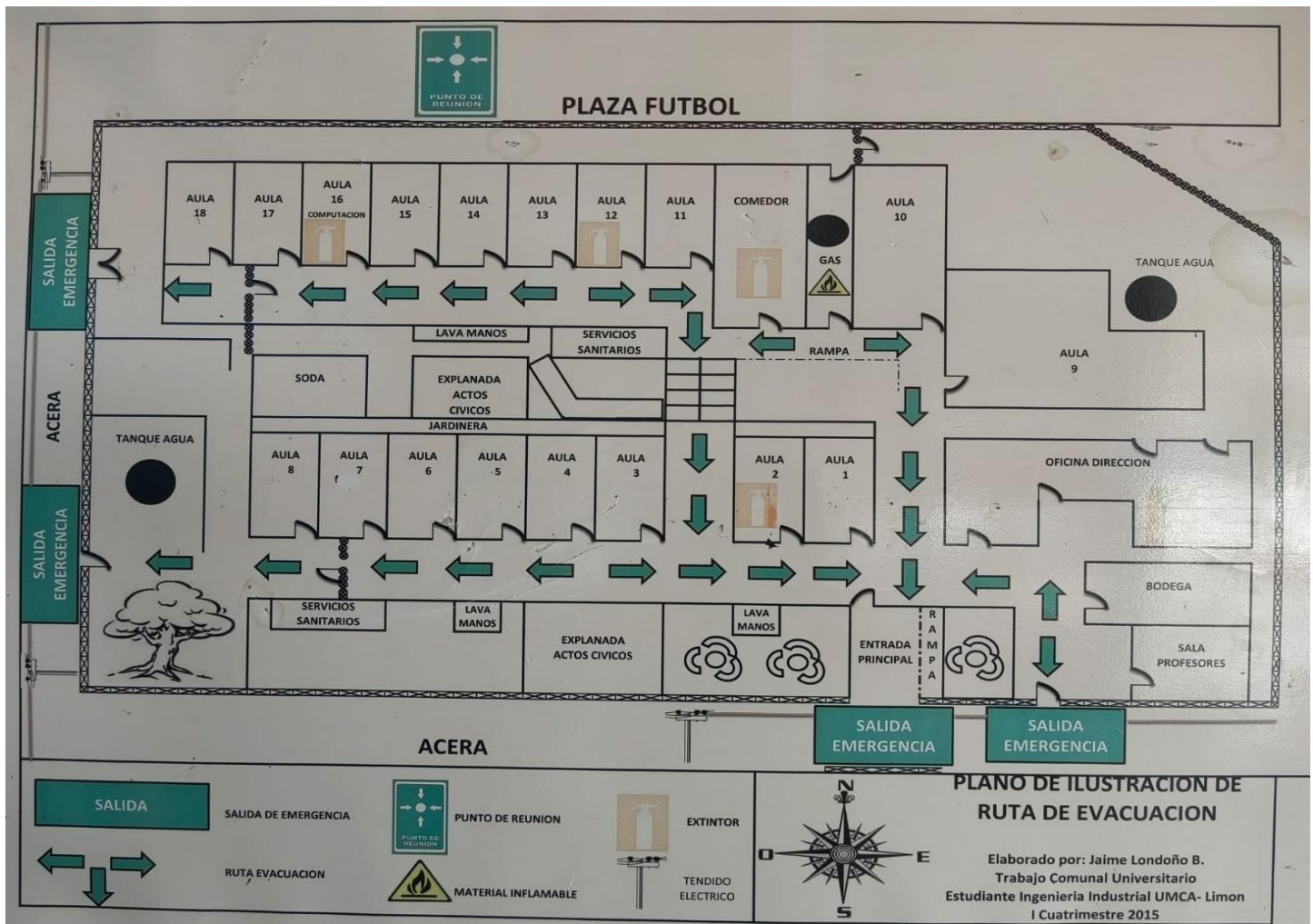
Se sueña con una educación Limonense con alumnos felices y sus necesidades básicas satisfechas; docentes de formación holística y creativa en ambientes bellos y armónicos en los centros educativos. Un currículo en función de la cultura, una administración de la educación regida por principios y en donde el padre, encargado, docentes y alumnos crezcan juntos.

Asignaturas: Las asignaturas que se imparten por nivel son: español, ciencias, estudios sociales, matemática, educación religiosa, inglés, Formación tecnológica y educación física.

Servicios que brinda: La institución tiene a disposición de la población estudiantil los servicios de: Cooperativa Escolar, Terapia de Lenguaje, Servicio de Apoyo en Problemas de Aprendizaje, Servicio de Apoyo en Discapacidad Intelectual, Servicio de Apoyo en Discapacidad Visual y Aula Integrada.

Apoyos externos: La escuela recibe apoyos externos para donación de materiales de la Municipalidad de Limón, Sistemas Rodríguez & Asociados y La corte de Justicia (fiscalía). Además, recibe apoyo de instituciones como el IMAS con materiales para los estudiantes, el EBAIS de Corales para el control de vacunas de los niños, apoyo de estudiantes que realizan su práctica o TCU de diferentes instituciones de educación superior y profesionales de diferentes áreas para la formación de los estudiantes en temas de interés.

Croquis:



2.10.3 Diagnóstico Escolar

Matrícula total

La escuela Líder Los Corales cuenta con una población estudiantil con un total de 638 estudiantes.

Cantidad de grupos por nivel

En la institución desde el nivel de materno hasta sexto grado hay cuatro grupos por año escolar y un único grupo de aula integrada.

Cantidad de hombres

En la institución se encuentran matriculados 302 estudiantes.

Cantidad de mujeres

En la institución se encuentran matriculadas 336 estudiantes.

Promoción escolar

La siguiente promoción escolar corresponde al año pasado, organizado por áreas académicas en los diferentes niveles.

Tabla 5

Promoción escolar año 2024

	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Estudios Sociales	92%	100%	94%	99%	85%	100%
Ciencias	92%	100%	95%	100%	94%	100%
Español	91%	98%	94%	99%	85%	100%
Matemática	92%	98%	95%	98%	88%	100%

Fuente: Comité Control de Calidad (2024)

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación se realizará desde el enfoque cuantitativo, cuyo objetivo es comprobar en qué medida las variables inciden en el fenómeno detectado en el contexto institucional en que se llevará a cabo la recolección de datos mediante un proceso estructurado por etapas que otorgan objetividad, a través del análisis de estos contrarrestando la teoría e hipótesis que motivó el estudio.

Para llevar a cabo una investigación desde el enfoque cuantitativo se debe tener en cuenta que existen etapas definidas de acuerdo con una estructura que a su vez funciona de guía en el proceso, se inicia con una idea o propuesta, la cual se debe delimitar para que el estudio sea específico y evitar perder de vista lo que se pretende alcanzar, cuando ésta está definida se plantean los objetivos y la pregunta de investigación; de allí se derivan la hipótesis y variables. Posteriormente se inicia con la revisión teórica que dé sustento, se determinan las técnicas e instrumentos para medir las variables, las cuales serán registradas mediante métodos estadísticos y analizadas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Por lo tanto, al ser un enfoque sistemático permite que exista control sobre el fenómeno que se investiga y se tiene claridad acerca de la secuencia que debe de cumplirse durante todo el proceso de manera objetiva, así mismo de acuerdo con las técnicas e instrumentos aplicados para su posterior análisis estadístico reduce la posibilidad de que el investigador pueda manipular la información a conveniencia de un resultado que ofrezca sustento para comprobar la hipótesis inicial.

Los datos recolectados mediante los instrumentos empleados permitirán analizar la frecuencia con la que el fenómeno incide en la práctica educativa, logrando a través de este enfoque “un conocimiento que sea observable, medible y cuantificable” (Huamán et al, 2022, p.30), por ende, al lograr corroborar la hipótesis los resultados pueden generalizarse a lo vivenciado por otros profesionales en Educación General básica ante el fenómeno de la inclusión educativa.

3.2 Diseño de la investigación

El diseño de investigación pretende recolectar la evidencia que responda a la pregunta de investigación planteada, utilizando para ello una guía que oriente todo el proceso desde la planificación de las estrategias e instrumentos que se utilizarán, la ejecución de estas y el

análisis de datos, que logrará comprobar o refutar los resultados basándose en el sustento teórico acerca del fenómeno sometido a estudio.

El diseño de la presente investigación seguirá una línea no experimental, ya que la investigadora no interviene ni manipula las variables, obtiene de manera pasiva las respuestas de los participantes del grupo a través de un instrumento diseñado y aplicado para recolectar datos dentro de un contexto cotidiano, por lo tanto, no espera obtener o anticipar acontecimientos que obedezcan a causa- efecto acerca del fenómeno que pretende medir.

Entre los criterios que hacen referencia a la investigación no experimental, como lo determinan Hernández et al. (2014), se tiene el realizar el análisis de una a más variables en un momento determinado, evaluar una situación que se esté presentando en un espacio-tiempo específico y establecer la relación que existe entre las variables en un espacio temporal, por ende, este diseño brinda un acercamiento a la pregunta de investigación planteada en el presente estudio, ya que se pretende conocer el comportamiento de las variables ante la situación que está ocasionando un caso problemático en la actualidad.

El diseño descriptivo, como indica Sousa et al. (2007), se usa con mayor frecuencia cuando el investigador conoce poco del fenómeno que pretende conocer, entre las estrategias que se utilizan para la recopilación se encuentra la observación, la descripción del fenómeno y la fundamentación de este, posteriormente se clasifican los datos recabados y se determina la frecuencia en que se presentan las variables.

Por lo tanto, en esta investigación se ha optado por implementar el diseño descriptivo que forma parte del enfoque cuantitativo no experimental, al pretender conocer el fenómeno detectado en La escuela Líder Los Corales mediante la descripción de la incidencia de las variables y la frecuencia en que se presentan en el grupo de docentes que conforman la muestra.

3.3 Fuentes de información

Las fuentes de información son aquellos medios de consulta a los que recurre el investigador para generar datos e información de carácter científica y académica que sea capaz de dar respuesta al problema de investigación detectado y delimitado inicialmente, dando un soporte de fundamentación teórica al proceso, “son instrumentos para el

conocimiento, acceso y búsqueda de la información” (García, 2019 p.57), por ende, se emplean para ampliar el conocimiento acerca del fenómeno que es el objeto de estudio que se pretende comprender.

Estas se clasifican de acuerdo con el formato en la presentación de la información y origen del contenido de esta, para efectos de la presente investigación se hizo uso tanto de fuentes primarias como secundarias, “las fuentes primarias proporcionan datos de primera mano, es decir, información original que no ha sido manipulada ni interpretada por otros autores” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 62), por ende, es fuente proporcionada por un autor que transmite información valiosa acerca a partir de su conocimiento y experiencia en un tema, teoría y conceptos que nutren la investigación y brindan un acercamiento contextualizado de la problemática que se estudia.

El presente estudio tiene como fuente primaria a los docentes que conforman el comité de calidad del centro educativo donde se realiza la investigación, los cuales por medio de comunicación personal proporcionaron datos y estadísticas para el apartado de contextualización del marco teórico, así mismo, forman parte esencial de esta fuente e investigación el personal docente que actualmente atiende los grupos de II ciclo (4°, 5° y 6°).

Las fuentes secundarias son aquellas que reúnen información que ha sido compartida mediante la publicación para el acceso y consulta en el tiempo y espacio que se requiera, en la actualidad existe una gran diversidad de información y herramientas de búsqueda que facilitan encontrar información, sin embargo, deben de seleccionarse fuentes que contemplen el principio de confiabilidad; cuyo objetivo haya sido aportar a la comunidad científica, “las fuentes secundarias pueden ser escritos (libros, revistas, periódicos, entre otros), auditivos (grabaciones de conferencias) y auditivos y visuales (teleconferencias, videoclips).” (Sánchez y Murillo, 2021, p.159), el investigador puede hacer uso de los diferentes formatos en que se presenta la información haciendo la citación y referencia correspondiente.

Como parte de las fuentes secundarias utilizadas en el desarrollo de la presente investigación, mediante una revisión exhaustiva de recursos digitales a través de internet la conforman: artículos de revistas científicas, información jurídica, libros, tesis, documentos oficiales emitidos por instituciones como PANI, MEP y COLYPRO, circulares del MEP,

publicaciones periódicas e informes estadísticos, todos ellos derivados de procesos de carácter académico e investigativo.

3.4 Población

De acuerdo con Kerlinger y Lee (2002) una población es el conjunto de todos los individuos u objetos que poseen alguna característica común observable y que son de interés para el investigador. (p. 148), es decir la integran el grupo de personas que potencialmente pueden aportar datos de relevancia para la investigación ya que estas interactúan y participan en el contexto en que se presentan las variables que el investigador pretende medir a través de su estudio de campo.

Dentro del marco de esta investigación, la población se define tomando en cuenta las características del ciclo de la Educación General Básica en el que los desafíos de la inclusión asociados al grado de análisis, razonamiento y aprendizajes de nivel avanzado pueden presentar mayor incidencia ; siendo aquel conformado por grados superiores, la población de interés en este Trabajo Final de Graduación se refiere a los docentes de II Ciclo de la Educación General Básica de la Escuela Líder Los Corales en Limón compuesto por doce docentes, de los cuales diez son de género femenino y dos de género masculino.

3.5 Muestra

De acuerdo con Creswell (2004), los investigadores toman la decisión acerca de la manera en que será seleccionada la muestra para su estudio, utilizando métodos probabilísticos o no de acuerdo con las condiciones de realidad que se presenta, esta muestra permitirá que los resultados sean generalizados a toda la población con la que se trabaja.

La muestra conforma una parte significativa de manera proporcional a la población, donde los resultados de acuerdo con las características y perfil que comparte el grupo de personas pueden arrojar información con carácter válido para su generalización, aunque no todos hayan sido seleccionados para la recolección de datos, por lo tanto, las variables medidas en la recolección de información y su debida interpretación incluyen implícitamente a la totalidad de sujetos y su percepción de la problemática.

Para la presente investigación se empleó el método no probabilístico para la selección de la muestra, “la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las

condiciones que permiten hacer el muestreo (acceso o disponibilidad, conveniencia, etc.)” (Scharager y Armijo, 2001, p.1), al no emplear probabilidad podría dar paso a que exista cierta subjetividad e incluso posibilidad de sesgo al no elegir una muestra representativa de la población, sin embargo, para el caso particular de este estudio no ocurre ya que la muestra representa la totalidad de la población, esta decisión fue tomada teniendo en cuenta la posibilidad de acceso a la institución, disposición adecuada de las personas hacia la participación y poseer los recursos necesarios de tiempo, espacio y económicos al tratarse de una población pequeña. La muestra utilizada en la presente investigación estuvo compuesta por diez mujeres y dos hombres, todos docentes regulares quienes atienden al menos un estudiante con adecuación curricular significativa en su aula.

3.6 Variables de análisis

En materia de investigación cuantitativa, las variables se definen como aquellos aspectos que intervienen o interaccionan para el desarrollo de los objetivos específicos del estudio, determina como serán medidos y manipulados los datos (Creswell, 2004), es decir permiten dirigir las acciones requeridas durante todo estudio, ya que estas deben de ser desarrolladas conceptualmente en el marco teórico, ejecutadas a través del trabajo de campo con la aplicación de instrumentos y posteriormente analizada utilizando recursos estadísticos, logrando establecer la relación que existe entre estas, los objetivos y el impacto de acuerdo a la incidencia y frecuencia con la que se presentan.

Para efectos de este estudio se formularon las siguientes variables de investigación, las cuales incluyen las definiciones de tipo conceptual, operacional e instrumental, estas derivan de los objetivos específicos y se presentan en el siguiente cuadro:

Tabla 6*Operacionalización de variables*

Tema	Análisis de los desafíos en la aplicación de las adecuaciones curriculares significativas a partir de la experiencia de un grupo de personas docentes de II ciclo de Educación General Básica del centro educativo Escuela Líder Los Corales perteneciente a la Dirección Regional de Educación Limón, Circuito 01, durante el I semestre 2025								
Pregunta de investigación	¿Cuáles son los desafíos en la aplicación de las adecuaciones curriculares significativas a partir de la experiencia de un grupo de personas docentes de II ciclo de la Educación General Básica del centro educativo Escuela Líder Los Corales perteneciente a la Dirección Regional Limón, Circuito 01 durante el I semestre 2025?								
Objetivo general	Analizar los desafíos en la aplicación de las adecuaciones curriculares significativas a partir de las experiencias de un grupo de personas docentes de II ciclo de Educación General Básica del centro educativo Escuela Líder Los Corales perteneciente a la Dirección Regional de Educación Limón, Circuito 01 durante el I semestre 2025.								
Objetivo específico	Variable conceptual								
Identificar los principales desafíos que enfrentan las personas docentes de II ciclo de la Escuela	Retos a los que deben responder las personas durante procesos que implican cambios significativos en la dinámica en la que se desenvuelven, los componentes para lograr la educación inclusiva implican un gran desafío para lograr llevarlo a cabo y valorar la efectividad que tiene como resultado, Hurtado, Mendoza y Viejó, (2019, p. 100)								
Líder Los Corales en el proceso de aplicación de las	Variable operacional								
	Aulas numerosas	Planificación	Materiales	Sobrecarga laboral	Apoyo de la familia	Atender más de un estudiante	Formación profesional	Capacitación	

adecuaciones curriculares significativas.							con discapacidad cognitiva	
	Variable instrumental							
	Ítem 1 y 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6 y 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10 y 11
Objetivo específico	Variable conceptual							
Determinar las estrategias de mediación implementadas con los estudiantes con una condición de discapacidad intelectual de la Escuela Líder Los Corales.	las	de	con	con	de	de	de	de
	Las estrategias de mediación pedagógica planificadas e implementadas por el docente posee una gran relevancia en cuanto al aprendizaje de los estudiantes que presentan una condición de discapacidad, por lo tanto, de la variedad y adaptación de estas depende ofrecer una educación con menores barreras para el aprendizaje y propicia para la inclusión educativa, Oliva (2022, p.6)							
	Variable operacional							
	Compañero tutor		Material concreto/manipulativo		Libros/material impreso		Juegos/ dinámicas	Herramientas tecnológicas
	Variable instrumental							
	Ítem 3		Ítem 4 y 5		Ítem 6 y 7		Ítem 8 y 9	Ítem 10 y 11
Objetivo específico	Variable conceptual							

<p>Evaluar el nivel de acompañamiento que reciben las personas docentes de la Escuela Líder Los Corales en el proceso de las adecuaciones curriculares significativas por parte de los diferentes actores involucrados.</p>	<p>El acompañamiento que los docentes regulares consideran indispensable en el proceso es el recibido por el profesional en educación especial, ya que posee mayor conocimiento y experiencia para lograr una intervención adecuada con los estudiantes que poseen una condición de discapacidad. Ramírez (2017, p.224)</p>			
	<p>Variable operacional</p>			
	Coordinación	Acompañamiento	Comunicación	Asesoramiento
	<p>Variable instrumental</p>			
	Ítem 12 y 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16

Fuente: Elaboración propia (2025).

3.7 Técnica

La técnica en el ámbito investigativo hace referencia a las estrategias que empleará el investigador con el fin de recolectar los datos necesarios a partir de la muestra seleccionada para dar respuesta a los objetivos planteados inicialmente acerca de la problemática que se presenta en un contexto determinado, “es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cual se efectúa el método” (Ramos, 2008, p.17) por ende, para seleccionarla se debe de comprender la naturaleza de la investigación, si esta es de corte cualitativo o cuantitativo y cuáles son los instrumentos más efectivos y pertinentes para recabar la información y su posterior análisis.

De acuerdo con Hueso y Cascant (2012), los procedimientos que emplea la investigación cuantitativa consta de técnicas como grupos focales; a pesar de que estos se emplean comúnmente en investigación cualitativa, encuestas, cuestionarios y escalas tipo Likert, es necesario que durante la construcción de los instrumentos el investigador sea objetivo acerca de la información que desea obtener, por lo tanto aquella que resulte clave o relevante, para ello debe de tener presente las variables de investigación y su operacionalización.

Según Meneses y Rodríguez (2011) un cuestionario es, por definición, el instrumento estandarizado que utilizamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas. (p.9), es decir, consiste en una estrategia donde el investigador mediante una encuesta aplicada a la muestra va registrando y midiendo de manera objetiva los hallazgos de su trabajo de campo, se da una contrastación de la realidad a partir de los conocimientos, experiencias, actitudes y percepciones de los sujetos que tienen una relación directa con el fenómeno estudiado en el contexto específico donde se manifiesta.

Para llevar a cabo la presente investigación se empleó la aplicación de un cuestionario digital mediante el uso de la herramienta Google Forms, fue elaborado con un total de 16 ítems de preguntas cerradas, en algunos de ellos con la libertad de elegir más de una opción por la naturaleza de la pregunta, de los cuales el número 1 y 2 corresponden a preguntas para generar un clima de confianza demostrando interés hacia su labor docente, los ítems del 3 al 11 corresponden a la variable de estrategias de mediación pedagógica y los ítems del 12 al 16 incluyen la percepción acerca del nivel de acompañamiento en el proceso.

Inicialmente se planeó aplicar los instrumentos de manera impresa, pero por el factor de tiempo y disponibilidad de los docentes se optó por recolección digital de la información, con una configuración de respuesta de carácter obligatorio en su totalidad, este fue realizado por seis docentes regulares de II Ciclo de la Escuela Líder Los Corales.

Se empleó un segundo instrumento a los restantes seis docentes regulares de II ciclo de la Escuela Líder Los Corales, el cual correspondió a una escala tipo Likert compuesta por 11 ítems, estos responden a la variable de principales desafíos que enfrentan los docentes en el proceso de aplicación de las adecuaciones curriculares significativas, consistió en una serie de enunciados donde los docentes de acuerdo con su experiencia en la práctica educativa brindaban su opinión siendo positivas las reacciones muy de acuerdo y de acuerdo, posición neutral ni de acuerdo ni en desacuerdo y las reacciones negativas representadas por en desacuerdo o muy en desacuerdo.

Maldonado 2012 se refiere a esta como “un tipo de escala aditiva que corresponde a un nivel de medición ordinal; consiste en una serie de ítems o juicios a modo de afirmaciones ante los cuales se solicita la reacción del sujeto.” (parr.3), esta fue seleccionada porque permite cuantificar la actitud de los participantes acerca de una variable determinada y el nivel de aprobación o rechazo ante los supuestos presentados de manera neutral, donde se pretende que no exista algún tipo de tendencia hacia respuestas que se consideren correctas o incorrectas, favorece a este proceso el hecho de que el llenado de esta registra las respuestas de manera anónima, este aspecto se le indica a los participantes así mismo, que no existen respuestas consideradas erróneas o correctas, siendo de interés únicamente su opinión en relación al tema.

3.8 Instrumentos

Para Kerlinger y Lee (2002), los instrumentos de investigación consisten en aquellos recursos que el investigador considera convenientes de aplicar de acuerdo con el tipo de investigación realizada, con el objetivo de recolectar los datos sobre las variables previamente definidas, es decir, el investigador tiene la libertad de elegir los instrumentos considerando las características para que sean accesibles, útiles e intuitivos tanto para su elaboración como para la recolección de datos considerando las condiciones del contexto y de los participantes.

Para la recolección de datos, en razón de este estudio se confeccionaron y aplicaron dos instrumentos: cuestionario y escala de Likert, ambos teniendo como referencia las variables y su operacionalización, los enunciados se caracterizaron por ser neutrales, sencillos y se evitó realizar ítems que no aportaran significativamente a la investigación, inicialmente se intentaron aplicar de manera impresa, pero ante situaciones externadas por los docentes participantes acerca de la poca disponibilidad inmediata de tiempo y espacio, se confeccionan en formato digital, cabe destacar la importancia de la comunicación efectiva y la flexibilidad que debe existir entre el investigador y los participantes.

3.9 Análisis de la información

El análisis de los resultados arrojados en la presente investigación mediante la aplicación de los instrumentos se realizará mediante la técnica denominada triangulación para aplicarla es necesario “reunir, seleccionar, focalizar, relacionar e interpretar organizadamente la información” (Vallejo y Finol de Franco, 2009, p.130), por ende, implica que exista un acercamiento de la teoría a un contexto definido que responde a un espacio temporal y espacial, evidenciando la relación entre los supuestos conceptuales y la realidad educativa actual.

Esta le permite al investigador contrastar los datos recolectados a través de los instrumentos, a la luz de los referentes teóricos consultados que conforman el marco teórico y así mismo tomar un rol protagónico al brindar la interpretación con el conocimiento, experiencias e ideas acerca de la problemática que estudia, para lograrlo, la información presentará gráficamente las variables y la frecuencia de estas, posteriormente se brindará una interpretación de los resultados, relacionándolo con la información de las fuentes consultadas y su posición como investigador, permitiendo que exista mayor validez al efectuar una comparación entre las opiniones acerca de lo obtenido; generando una especie de discusión académica.

3.10 Ética

En consideración con este apartado, se hizo entrega a la administradora educativa de la institución educativa una carta emitida por la universidad para la comprobación formal de que la investigadora se encontraba en un proceso de Trabajo Final de Graduación, asimismo,

se realiza un consentimiento informado que hace alusión a la ética profesional durante la recolección y tratamiento de los datos obtenidos, de uso exclusivo para el presente estudio.

La elaboración de los instrumentos garantizó el respeto por la privacidad de los datos de quienes participaron, no se registraron datos personales y las respuestas fueron anónimas, la participación se propuso de manera voluntaria, sin embargo, hubo una aceptación y disposición para la aplicación de ambos instrumentos de recolección de datos, se contó con la participación de la totalidad de docentes de la muestra.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este apartado se detalla el proceso de análisis de los datos recopilados a través de los instrumentos aplicados a los docentes regulares de II Ciclo de la Escuela Líder Los Corales; cuestionario y escala tipo Likert, para evaluar los desafíos que encuentran en su quehacer docente ante la inclusión educativa específicamente en casos de estudiantes que requieren de la aplicación de una adecuación curricular significativa.

La presentación de las respuestas obtenidas durante el proceso será a través de una matriz que además de la pregunta y sus respuestas, comprende el objetivo específico al cual responde, las categorías y subcategorías correspondientes, asimismo, el gráfico que muestra las frecuencias de los datos proporcionados por los participantes del estudio y la contrastación de estos con los referentes teóricos y las ideas de la persona investigadora.

La codificación de los participantes permite determinar la cantidad de docentes investigados, el puesto que desempeñan y el grado de II Ciclo que atienden, dada la naturaleza del estudio al ser de corte cuantitativo, el análisis se realiza de manera general sin determinar una respuesta específica por participante al presentarse los ítems de manera cerrada en los instrumentos aplicados.

Tabla 7

Codificación de los participantes

PARTICIPANTE	CÓDIGO
Docente de aula regular. (4°)	D. R. 1
Docente de aula regular. (4°)	D. R. 2
Docente de aula regular. (4°)	D. R. 3
Docente de aula regular. (4°)	D. R. 4
Docente de aula regular. (5°)	D. R. 5
Docente de aula regular. (5°)	D. R. 6
Docente de aula regular. (5°)	D. R. 7

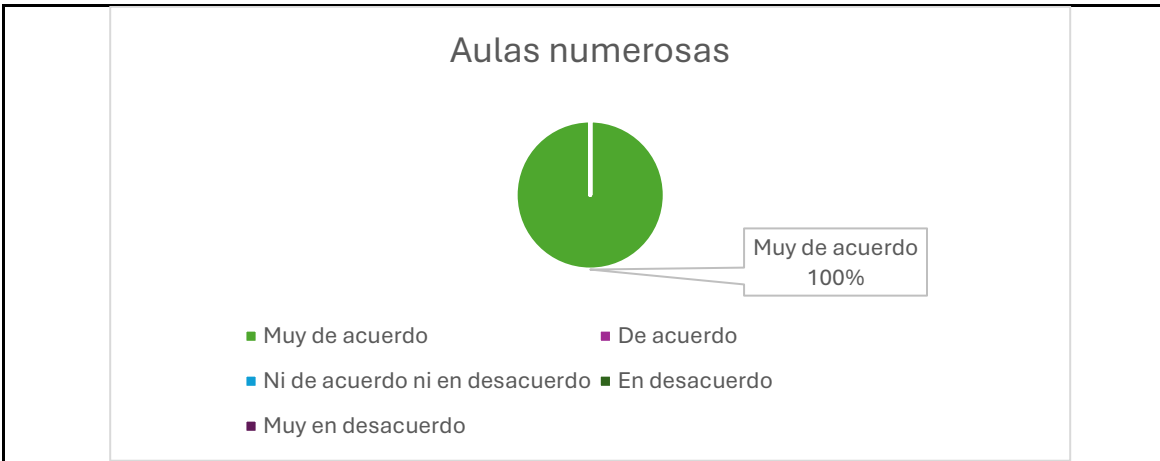
Docente de aula regular. (5°)	D. R. 8
Docente de aula regular. (6°)	D. R. 9
Docente de aula regular. (6°)	D. R. 10
Docente de aula regular. (6°)	D. R. 11
Docente de aula regular. (6°)	D. R. 12

Fuente: Elaboración propia (2025).

Tabla 8

Información recolectada del objetivo específico 1

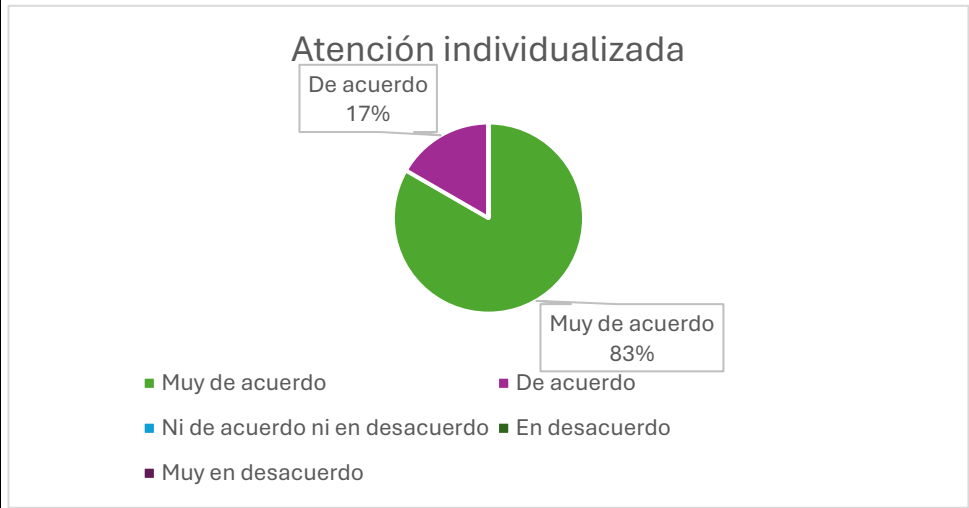
Objetivo específico 1	Categoría	Subcategorías
Identificar los principales desafíos que enfrentan las personas docentes de II ciclo de la Escuela Líder Los Corales en el proceso de aplicación de las adecuaciones curriculares significativas.	Desafíos enfrentados.	Aulas numerosas. Planificación. Materiales. Sobrecarga laboral. Apoyo familiar. Atención de más de un estudiante con discapacidad intelectual. Formación profesional. Capacitación.
Para recopilar esta información se aplicó una escala tipo Likert.		
Enunciado #1: (Realizado a docentes regulares) Las aulas numerosas dificultan la atención de las A.C.S.		



La totalidad de los participantes coinciden en que las aulas numerosas plantean un reto significativo para lograr atender a los estudiantes que requieren de una adecuación curricular significativa, ya que implica mayor esfuerzo y dedicación para la atención de todos los estudiantes, por lo que se requiere de una organización de las actividades y tiempo para atender al estudiante de manera individualizada.

Aunado a esto, a mayor cantidad de estudiantes por aula se reduce la posibilidad de brindar una educación de calidad para todos, ya que las exigencias laborales son muchas en un tiempo y espacio determinado.

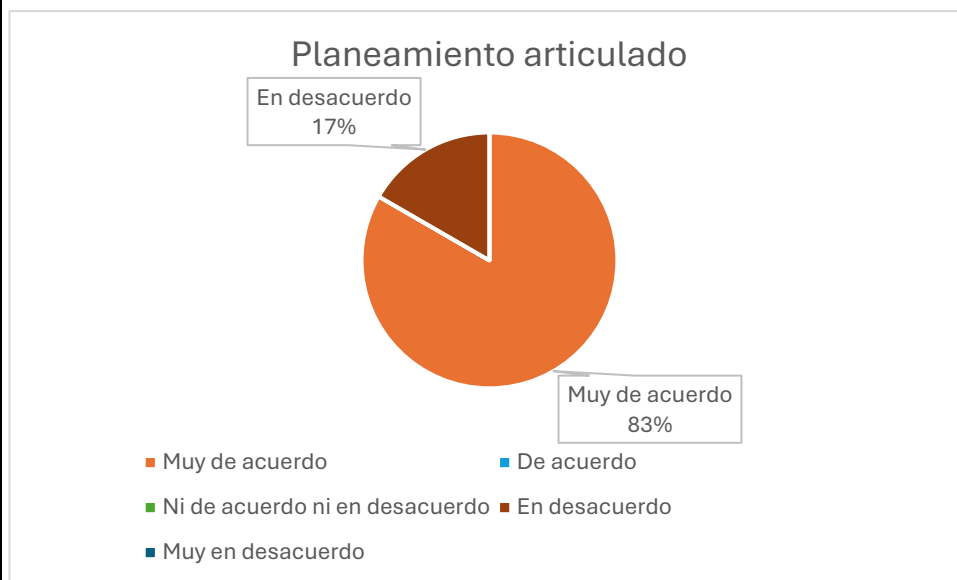
Enunciado #2: (Realizado a docentes regulares) Los estudiantes con A.C.S. requieren de atención individual en el aula



La reacción de los docentes participantes coincide en positiva en cuanto a la necesidad de que la atención de esta población requiere de atención individual, esto por lo específica

de cada condición y el material que se utiliza. En la mayoría de los casos el estudiantado presenta mucha dependencia del docente tanto para instrucciones como para la ejecución de las actividades con mayor incidencia cuando no se ha adquirido el proceso de lectoescritura.

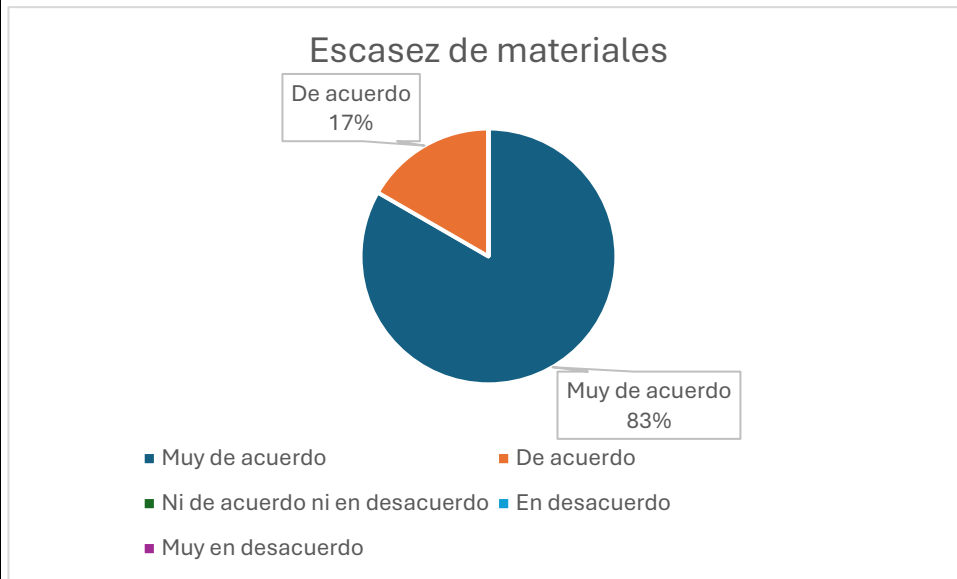
Enunciado #3: (Realizado a docentes regulares) La elaboración del planeamiento con la PEI articulada es un proceso complejo



La mayoría de los participantes coinciden en que el planeamiento con la PEI articulada se presenta como un proceso complejo de realizar mensualmente, ya que además de que los aprendizajes esperados en II Ciclo requieren de habilidades superiores de abstracción y conocimiento y deben de bajarse a niveles inferiores a pesar de que los programas de estudio establecen una relación o secuencia entre los diferentes grados, en muchas ocasiones el aprendizaje debe de construirse porque no tiene una relación exacta, asimismo, el material que existe muchas veces no responde a la modificación que se requiere.

Cabe destacar que los docentes que se manifiestan en desacuerdo son debido a su formación universitaria, ya que su área profesional es en Educación Especial pero actualmente están nombrados en I y II Ciclos, por lo que su formación facilita la comprensión y ejecución del planeamiento articulado con mayor facilidad.

Enunciado #4: (Realizado a docentes regulares) La escasez de materiales representa un desafío en la atención de las A.C.S

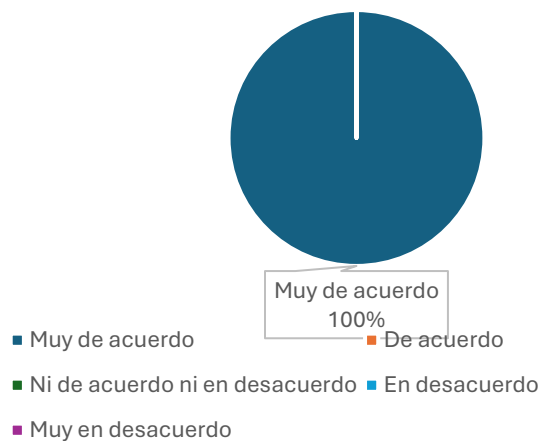


La reacción de los docentes participantes coincide en positiva en cuanto a que la escasez de materiales se convierte en un reto para atender la diversidad, conviene señalar que además del material concreto, el material digital es sumamente necesario para la planificación de las actividades y el abordaje de la adecuación en el aula, a pesar de que existe una multitud de material en internet muchas veces no se encuentra contextualizado al país o adaptado a lo que el estudiante puede lograr realmente.

Por lo que no contar con materiales digitales para imprimir resulta en un desafío significativo, ya que debe de emplearse mayor tiempo y recursos para la creación de estos personalizados para cada estudiante y su nivel funcional, utilizando recursos tecnológicos tradicionales e inteligencia artificial; la cual es sumamente valiosa, pero requiere de un entrenamiento previo e instrucciones detalladas para lograr generar materiales útiles que respondan a la intención educativa.

Enunciado #5: (Realizado a docentes regulares) El abordaje de las A.C.S genera una significativa sobrecarga laboral

Sobrecarga laboral

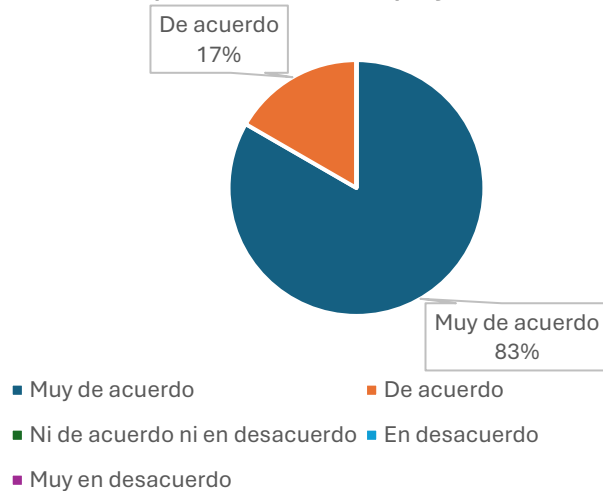


La totalidad de los participantes coincide en que el abordaje de las adecuaciones curriculares significativas supone un nivel de sobrecarga laboral importante, el cual puede manifestarse en trastornos debido al cansancio físico, emocional y mental, es un proceso en el que se carga con mucha responsabilidad para el logro de avances en el progreso del estudiante en cuanto a su desarrollo integral, la mayoría de las veces solo y sin las herramientas.

El proceso de los diferentes tipos de adecuaciones requiere desde su detección una gran serie de procedimientos administrativos, que determinan en cada semestre el cumplimiento de una serie de requisitos acerca de información de entrada y salida del nivel, referencias y registros por materia del avance del estudiante, lo que requiere de tiempo y esfuerzo para lograr tener al día lo solicitado por el comité de apoyo educativo, además de esto las adecuaciones curriculares significativas requieren de planificación articulada e intervención educativa en el aula.

Enunciado #6: (Realizado a docentes regulares) El apoyo de la familia resulta indispensable para el progreso del estudiante

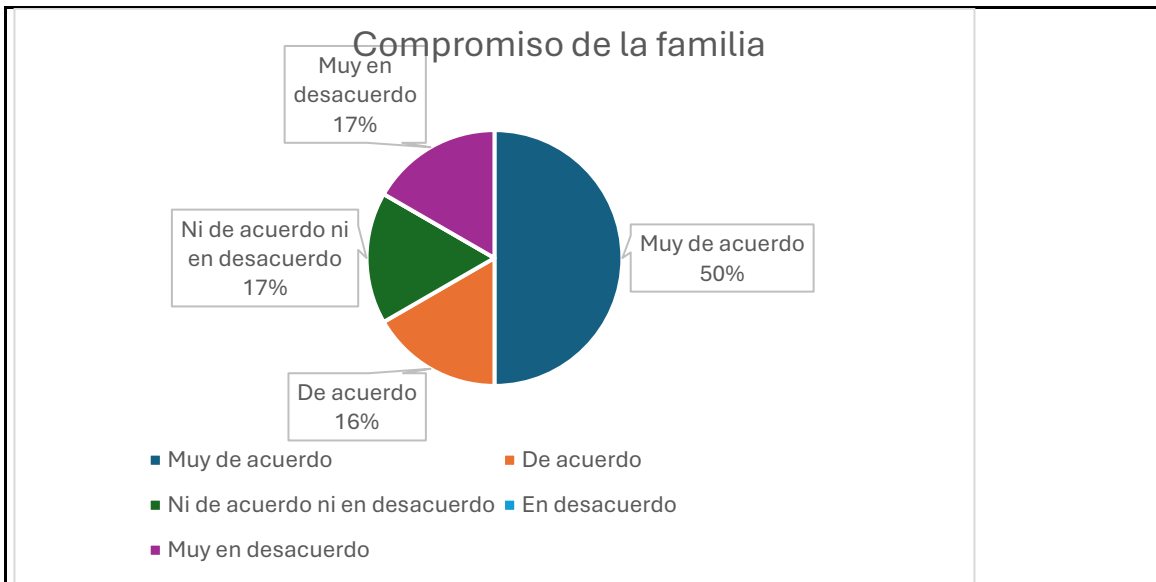
Importancia del apoyo familiar



Los participantes coinciden en que el apoyo de la familia resulta indispensable para que el estudiante logre avanzar, en muchas de las ocasiones el apoyo que se requiere de las familias está relacionado con el nivel de compromiso y responsabilidad en permitir la asistencia regular al centro educativo y al servicio de apoyo en discapacidad intelectual, ya que debe de existir continuidad en el proceso, asimismo, el apoyo en casa en el repaso de los aprendizajes abordados en clase y en la ejecución de las tareas.

Debe de existir una relación y comunicación cercana y efectiva entre la escuela y la familia de los estudiantes en condición de discapacidad, ya que los esfuerzos deben de ser compartidos y complementarios, con el objetivo de que existan igualdad de oportunidades en el logro del proyecto de vida del estudiante y su desarrollo integral.

Enunciado #7: (Realizado a docentes regulares) El apoyo recibido por parte de la familia demuestra compromiso

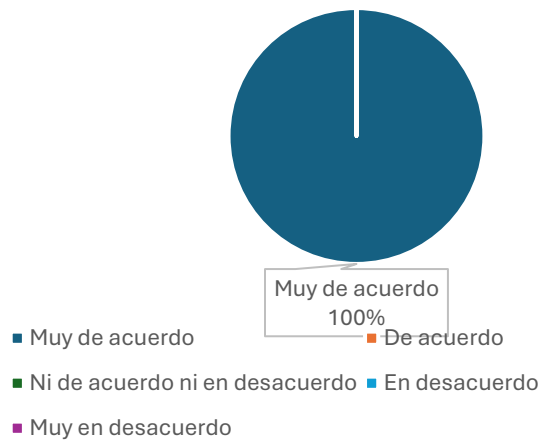


Las opiniones de los participantes se encuentran muy divididas en cuanto al compromiso que perciben de las familias de los estudiantes con adecuación curricular significativa que atienden, estas diferencias pueden surgir de las características tan diversas de las familias y el grado de importancia que brindan a la educación de sus hijos, puede evidenciarse con claridad cuando los estudiantes son enviados a la escuela como si se tratara de un tipo de guardería o por cumplir con la responsabilidad para que no se activen alertas en la institución.

Asimismo, en cuanto a este aspecto interactúan aspectos culturales, laborales, personales (creencias y actitudes), socioeconómicos y nivel de escolaridad de la familia, lo que puede favorecer u obstaculizar el compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Enunciado #8: (Realizado a docentes regulares) Atender más de un estudiante con A.C.S. representa mayor complejidad en la enseñanza

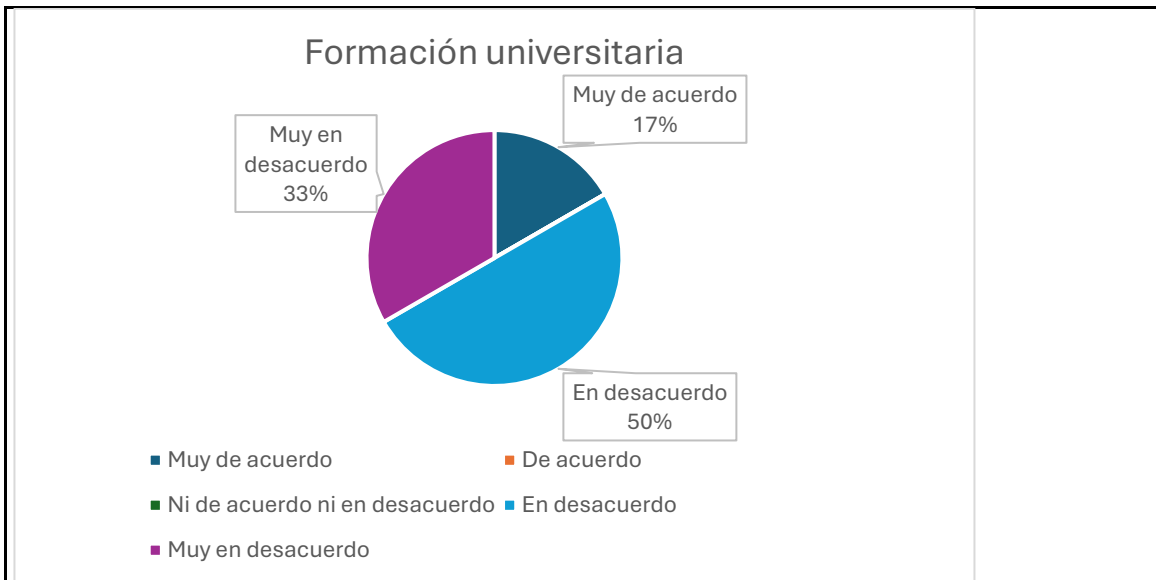
Atención de varias A.C.S



La totalidad de los docentes coinciden en que existe mayor complejidad en la atención de los estudiantes tanto regulares como con adecuación, cuando existen más de una adecuación curricular significativa, esto debido a que la planificación y abordaje es individual y específico para cada estudiante de acuerdo con sus características personales como nivel de funcionamiento, lo que funciona para uno puede que para los demás no.

Para atender varias adecuaciones de este tipo, el docente debe de organizar cuidadosamente los espacios y tiempos en clase, que permita atender al grupo y posteriormente a cada estudiante que requiere de atención individual y monitoreo constante para avanzar en las actividades, esto conlleva a que se avance en menor medida en cuanto a la mediación pedagógica y conclusión del planeamiento didáctico mensual, ya que no pueden dejarse atrás a los estudiantes con adecuación.

Enunciado #9: (Realizado a docentes regulares) La formación universitaria le preparó adecuadamente para atender la diversidad

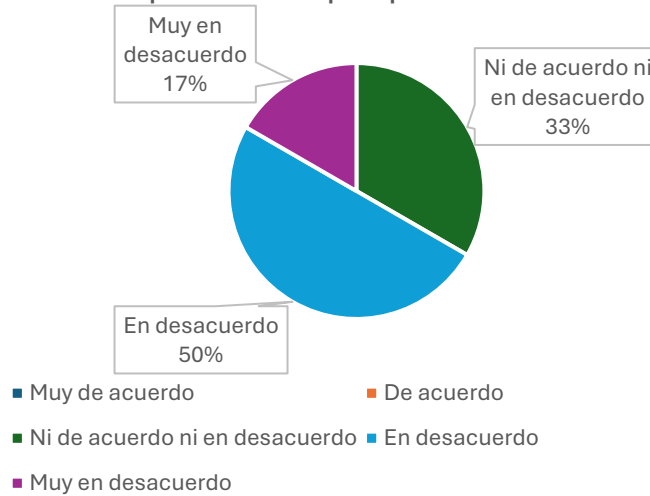


La reacción de la mayoría de docentes participantes coincide en negativa en cuanto a la formación universitaria como preparación para la atención de la diversidad presente en la realidad educativa del país, resulta evidente que los planes de estudio de carrera en educación general básica en I y II ciclos tanto a nivel pública como privada se encuentran desactualizados, ya que no están atendiendo las demandas y requerimientos actuales en materia de inclusión educativa, se prepara al profesional para atender una población homogénea cuando la realidad es muy distinta.

La minoría que reacciona positivamente a la formación en inclusión corresponde a docentes que tienen formación en educación especial pero que actualmente están nombrados en el puesto de educación general básica I y II ciclos, por motivo de poca demanda en su área, por lo tanto estos docentes sí poseen una robusta formación por la naturaleza de su formación.

Enunciado #10: (Realizado a docentes regulares) El Ministerio de Educación Pública brinda la capacitación necesaria sobre el proceso que conlleva la aplicación de las A.C.S.

Capacitación por parte del MEP

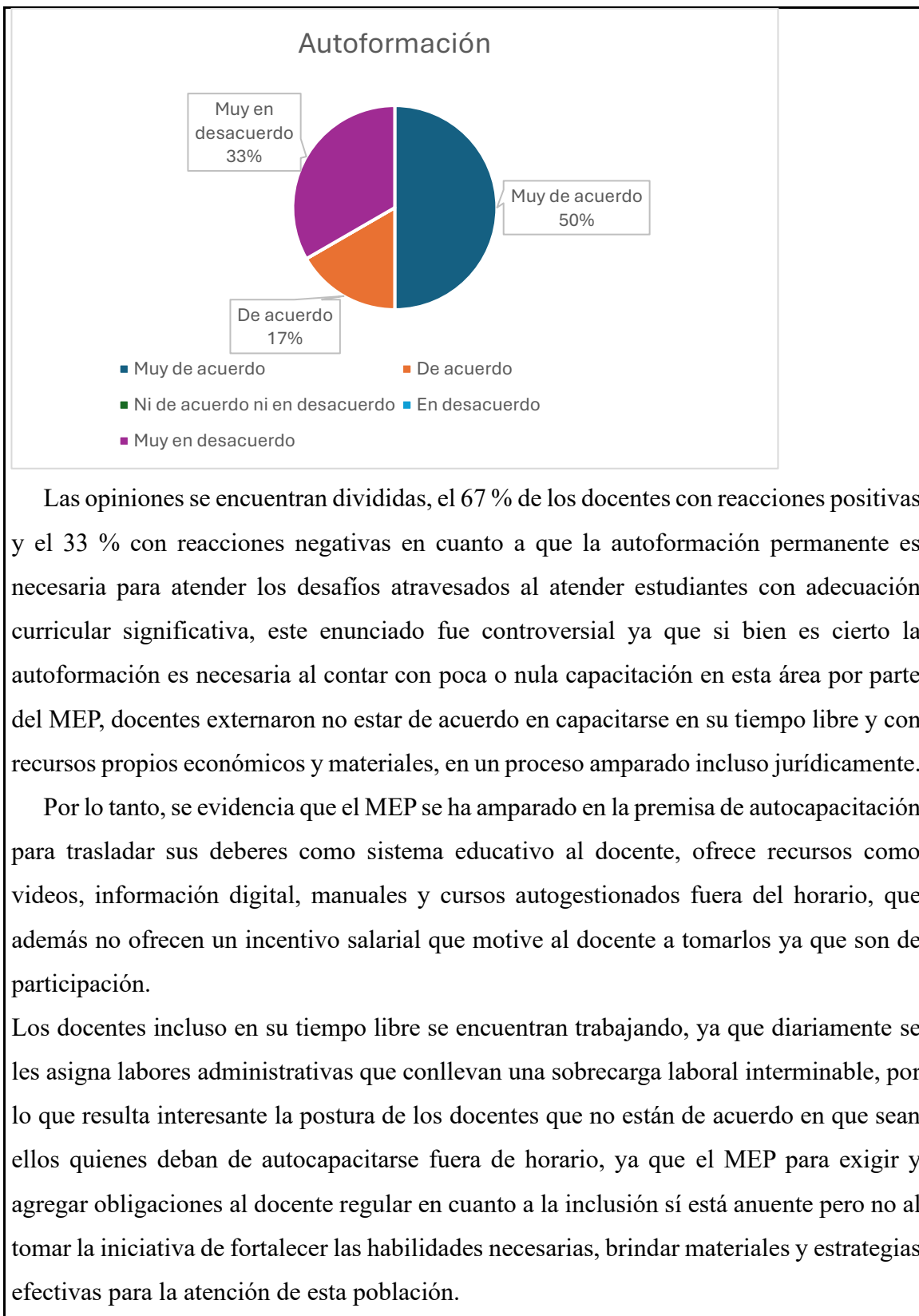


Las opiniones se encuentran divididas, el 67 % de los docentes con reacciones negativas y el 33 % con reacciones neutrales en cuanto a la capacitación recibida por parte del MEP que permita de manera efectiva el proceso que conllevan las adecuaciones curriculares significativas, el MEP ha ido trasladando su obligación y responsabilidad de procesos de capacitación a actividades de participación muchas veces fuera del horario laboral y a la premisa de autocapacitación como competencia deseable del personal docente.

Evitando de esta manera la capacitación presencial o mediante convocatorias que le permitan al personal la capacitación oportuna dentro del horario laboral, modificando el horario de atención a los estudiantes.

Enunciado #11: (Realizado a docentes regulares)

La autoformación permanente es necesaria para responder a los desafíos que implican las A.C.S.



Fuente: Elaboración propia (2025).

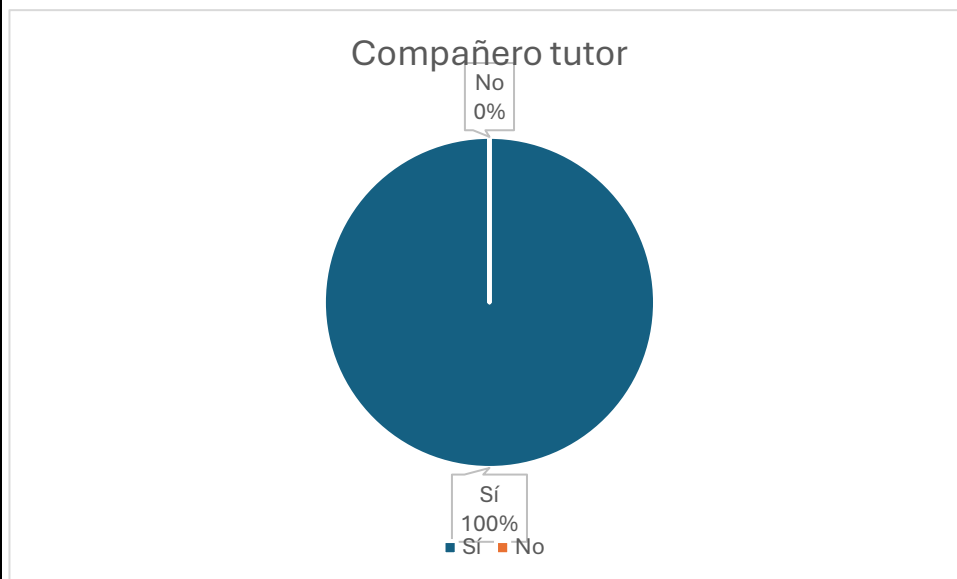
Tabla 9

Información recolectada del objetivo específico 2

Objetivo específico 2	Categoría	Subcategorías
Determinar las estrategias de mediación implementadas con los estudiantes con una condición de discapacidad intelectual de la Escuela Líder Los Corales.	Estrategias de mediación.	Compañero tutor. Material concreto. Material impreso. Juegos. Herramientas tecnológicas.

Para recopilar esta información se aplicó un cuestionario.

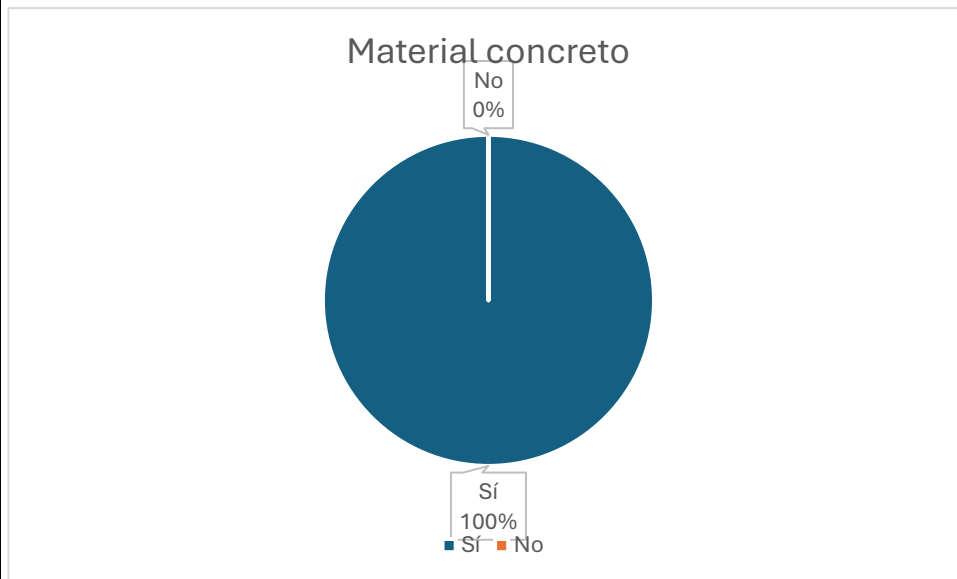
Pregunta #3: (Realizada a docentes regulares) ¿Considera que utilizar la estrategia de compañero tutor podría beneficiar el proceso de aprendizaje del estudiante con A.C.S.?



El 100% de los docentes considera la estrategia de compañero tutor como efectiva para el aprendizaje de los estudiantes que cuentan con una adecuación curricular significativa, ya que con la guía adecuada hacia el estudiante tutor este puede brindar un acompañamiento adecuado al estudiante que lo requiere, con una explicación más sencilla y comprensible acorde a las etapas del desarrollo infantil.

Asimismo, la tutoría entre pares le permite al estudiante sentirse parte y acogido en su grupo, donde se le brindan múltiples oportunidades para que su aprendizaje sea posible y duradero de acuerdo con sus posibilidades, el compañero tutor debe de comprender con empatía su valiosa función en el proceso, la cual no consiste en ser quien haga todo o darle las respuestas correctas; el estudiante debe de construir con el apoyo personal.

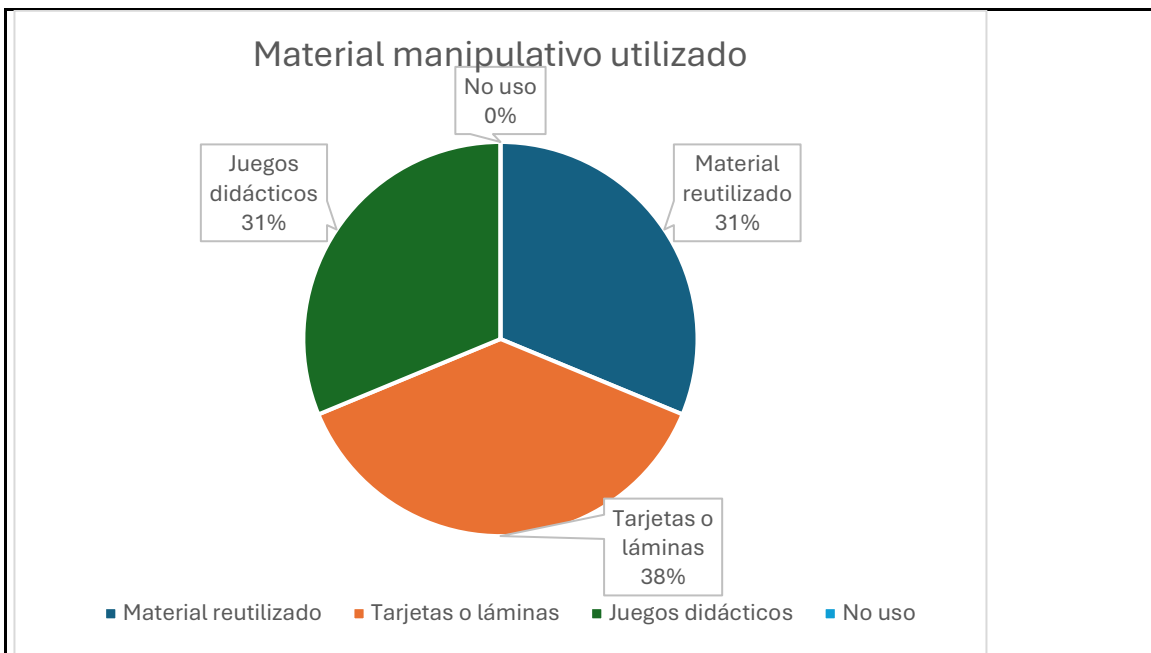
Pregunta #4: (Realizada a docentes regulares) ¿Utilizar material concreto favorece el proceso de aprendizaje del estudiante con A.C.S.?



La totalidad de los participantes concuerdan en que el material concreto favorece el proceso de aprendizaje del estudiante con adecuación curricular significativo, ofrecer experiencias donde el estudiante manipule objetos o se exponga a experiencias que le permitan relacionar sus vivencias y conocimiento previo con los nuevos aprendizajes promoviendo la asimilación y adquisición de estos.

A pesar de que el material concreto puede significar una asignación de recursos tanto de tiempo como de dinero, son muy funcionales con esta población ya que les permite interactuar con el objeto de estudio de manera intuitiva y motivante, permitiéndole crear un puente entre lo concreto y lo abstracto; pasar del material que puede manipularse a una actividad impresa.

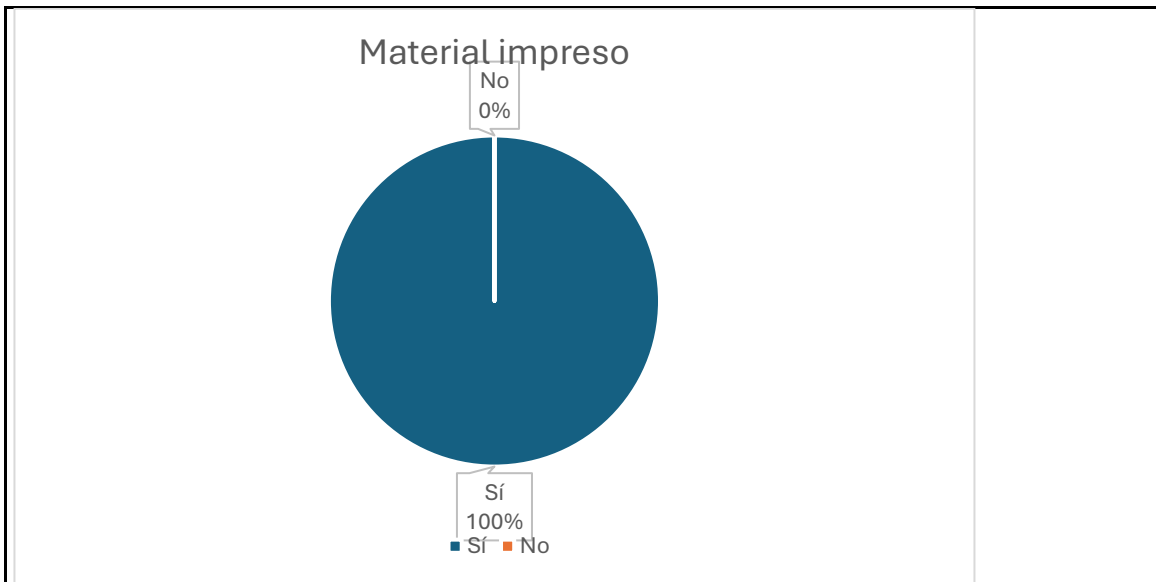
Pregunta #5: (Realizada a docentes regulares) ¿Cuál material manipulativo utiliza con el estudiante?



En esta pregunta las opiniones de los docentes se encuentran divididas, el material manipulativo utilizado con mayor frecuencia son las tarjetas y láminas con un 38%, con porcentajes iguales se encuentran los juegos didácticos y el material reutilizado con 31% cada uno, con ello se evidencia que los docentes de la Escuela Líder Los Corales emplean en su mediación pedagógica diversos materiales concretos para la atención del estudiante con adecuación curricular significativa.

Gracias a los recursos tecnológicos en la actualidad se pueden encontrar en internet gran cantidad de material como tarjetas, láminas e incluso juegos didácticos que le permiten al docente imprimir en un material resistente y laminar con plástico adhesivo o herramientas de calor para favorecer su durabilidad, ya que en muchas ocasiones es necesario el repaso con el estudiante hasta lograr su comprensión. Asimismo, reutilizar materiales es increíble al ser un recurso de fácil acceso y económico, además de lo versátil de su uso con diferentes temas se pueden utilizar por ejemplo tapitas o paletas.

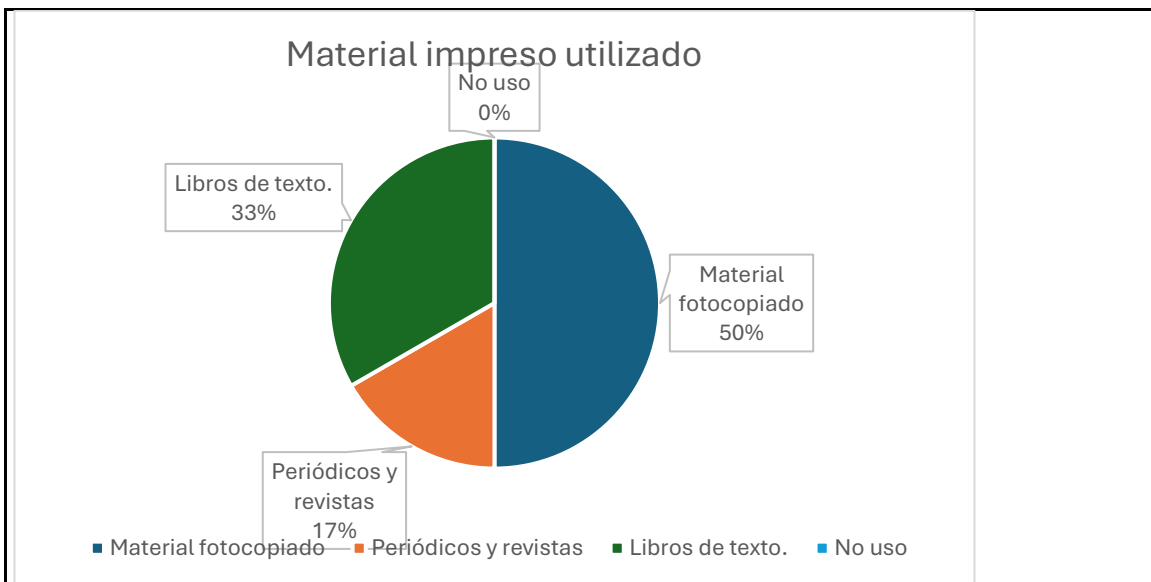
Pregunta #6: (Realizada a docentes regulares) ¿Utilizar material impreso favorece el proceso de aprendizaje del estudiante?



El 100% de los participantes se encuentran de acuerdo en que el material impreso favorece el aprendizaje del estudiante con adecuación curricular significativa, estos le permiten al estudiante acceder a la información teórica, ilustraciones de apoyo y ejercicios prácticos que le permitan entrenar las habilidades que se le están enseñando en su proceso.

Muchos de los docentes de la institución comentan que utilizan una especie de portafolio por materia donde se le incluye al estudiante todo el material impreso mensualmente para ir desarrollando en clase el planeamiento articulado que corresponde, de esta manera se evita el uso de cuaderno que se llenaría de material impreso, principalmente en aquellos casos donde no existe un proceso de lectoescritura y el estudiante no logra transcribir de la pizarra.

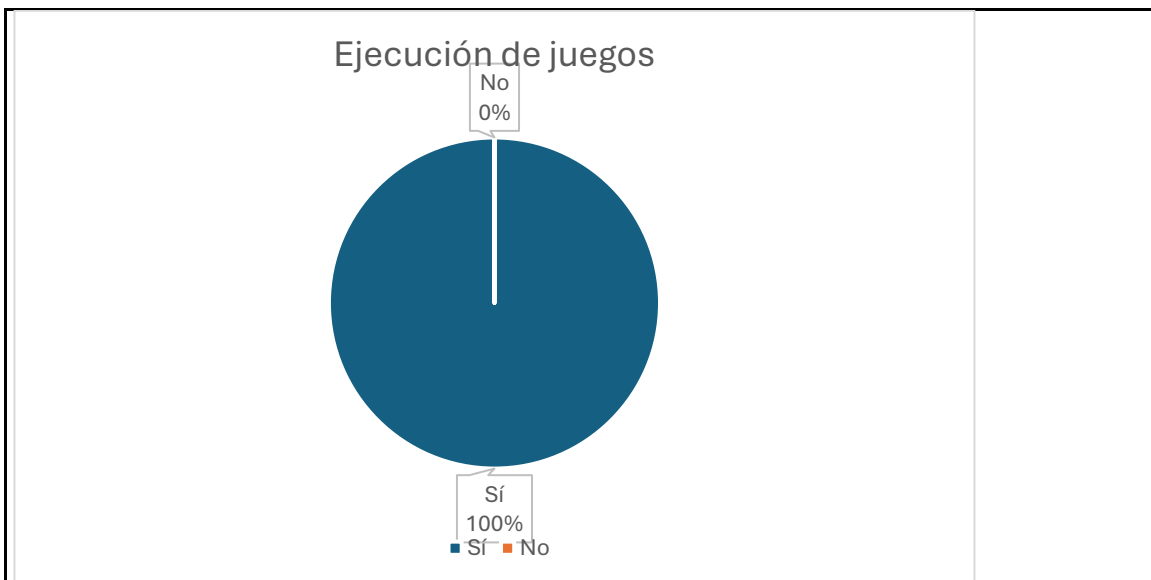
Pregunta #7: (Realizada a docentes regulares) ¿Cuál material impreso utiliza con el estudiante?



Las respuestas a esta pregunta se encuentran divididas, la mitad de los docentes indican que el material impreso utilizado corresponde a material fotocopiado, el 33% emplea libros de texto y el restante 17% periódicos y revistas, cabe destacar que los libros de texto que se utilizan con esta población son principalmente digitales que posteriormente se imprimen ya que al requerir que el planeamiento sea articulado con el del nivel en que se encuentra, en la mayoría de ocasiones no se trabaja con material de un único nivel, por ende tampoco es posible pensar en que se sigue una secuencia completa de un libro de texto.

El uso de material visual por medio de periódicos y revistas le permite al estudiante la exploración y creación de proyectos creativos, estos recursos pueden ser empleados en las diferentes materias ya que puede que el estudiante deba de buscar letras o vocales con diferentes disfraces, imágenes de animales, números o tipos de relieve, por lo que puede ofrecer amplias posibilidades para adaptarlo al nivel que se requiere.

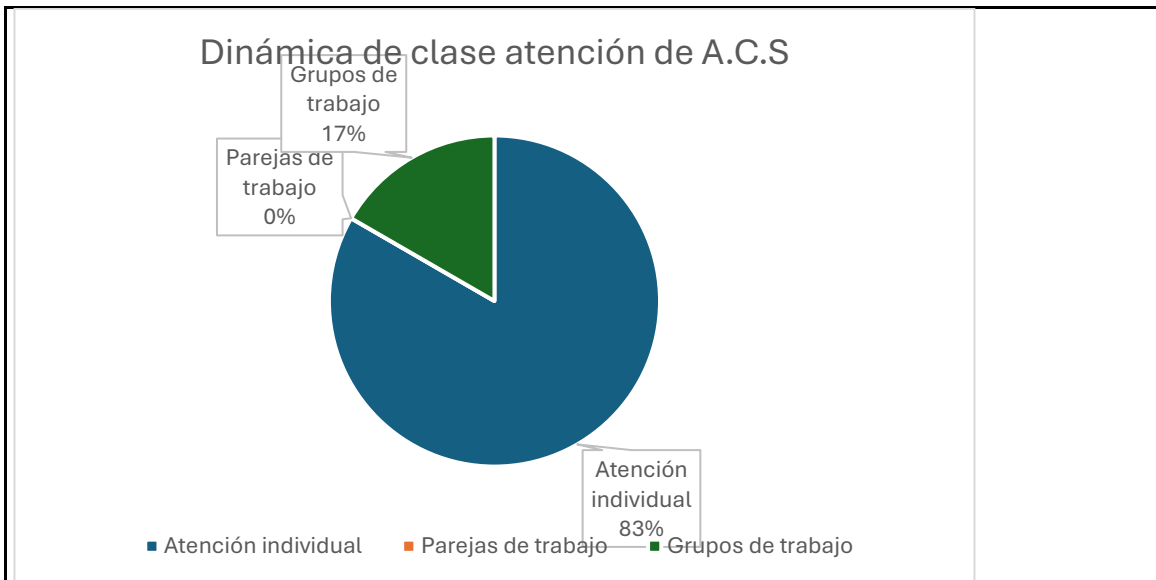
Pregunta #8: (Realizada a docentes regulares) ¿Considera que la realización de juegos favorece el aprendizaje del estudiante?



El 100% de los encuestados consideran que los juegos favorecen el aprendizaje de los estudiantes, debido a la naturaleza de estas actividades resultan altamente llamativas para los estudiantes y motivantes, ya que les permite la expresión desde muchas perspectivas, la expresión de ideas, conocimientos y experiencias, movimientos y destrezas motoras, uso de la creatividad e imaginación, los juegos permiten un espacio de interacción activa de todos los estudiantes en el aula.

Para los estudiantes con adecuación curricular significativa, los juegos le permiten participar y sentirse parte de la comunidad de aprendizaje que corresponde al grupo en que se ubica, la interacción que experimenta además de con su docente incluye a todos sus compañeros con los que incluso puede no darse de manera cotidiana por la particularidad de la atención que recibe de forma más individual, estas actividades le permiten comprender reglas, expresarse sin temor a equivocarse porque puede comprender que no solo él puede hacerlo sino todos en alguno de los retos y estos errores son parte del aprendizaje.

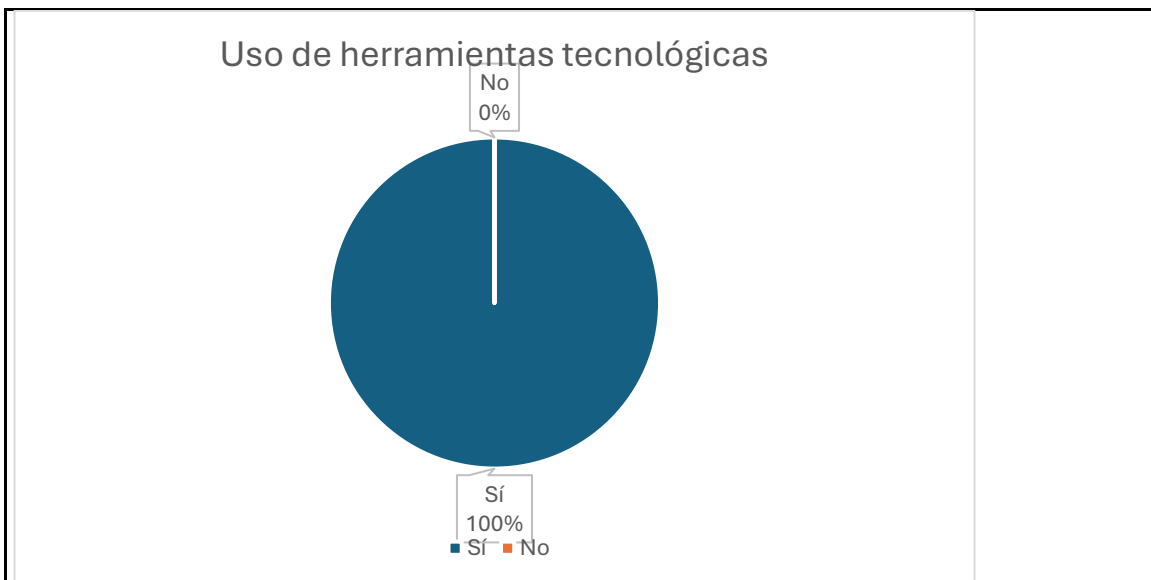
Pregunta #9: (Realizada a docentes regulares) La dinámica de aula que favorece el aprendizaje del estudiante corresponde a



Las respuestas se encuentran divididas, el 83 % de los docentes indica que desde su experiencia la dinámica que favorece la atención de las adecuaciones curriculares significativas en el aula es la atención individual y un 17% emplea grupos de trabajo durante la intervención educativa, la atención individual permite una atención personalizada del estudiante en cuanto a la explicación ya que la mayoría de los estudiantes con esta condición de aprendizaje no siguen instrucciones de manera general y en la mayoría de veces tampoco son las que corresponden a las actividades que debe de realizar, de igual manera la atención debe ser clara, sencilla y guiada durante toda la lección.

Sin embargo, esta atención puede tender a que el estudiante se sienta aislado de los demás compañeros no solo a nivel de enseñanza sino física, social y emocionalmente, por lo que incluir al estudiante en grupos de trabajo le permite establecer relaciones motivantes y cercanas con sus compañeros, a pesar de que su atención sea individual por los cambios significativos a nivel curricular.

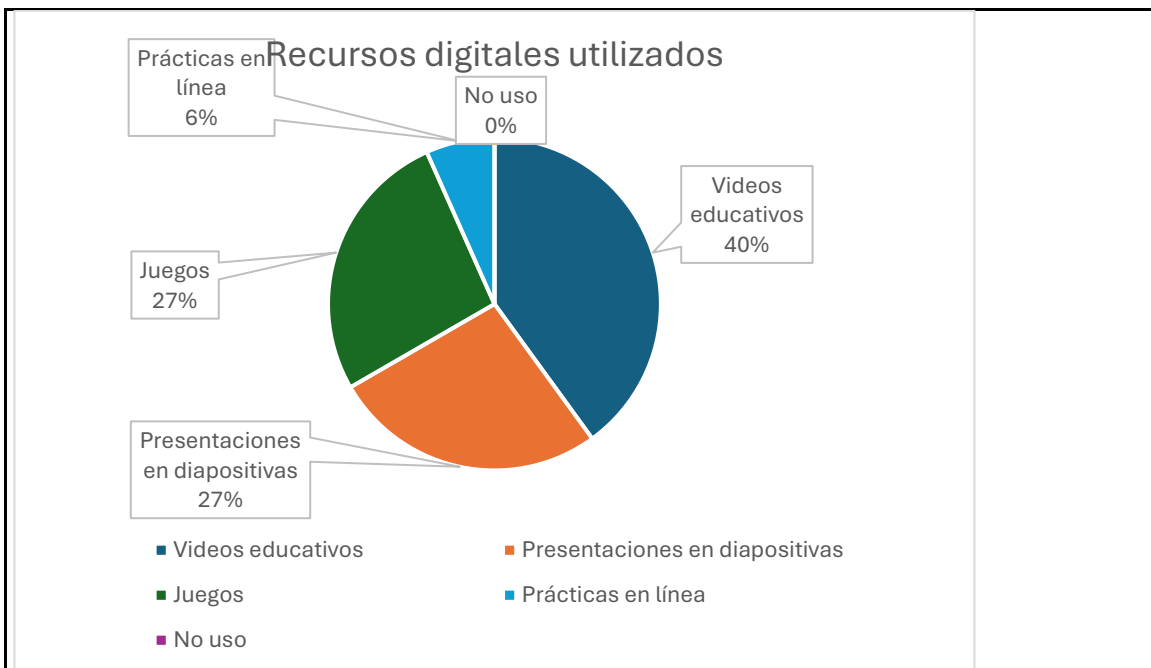
Pregunta #10: (Realizada a docentes regulares) ¿El uso de herramientas tecnológicas en el aula fortalece el aprendizaje del estudiante con A.C.S?



El 100% de los entrevistados considera que el uso de herramientas tecnológicas en el aula fortalece el aprendizaje de los estudiantes con adecuación curricular significativa, siendo de importancia porque el Ministerio de Educación Pública ha ido dotando a los centros educativos de tecnología y la formación tecnológica ha tomado mayor relevancia a las demandas actuales de la sociedad tanto costarricense como global, donde las habilidades digitales son sinónimo de competitividad al facilitar las tareas tanto cotidianas como productivas.

Resulta interesante que en la actualidad existe menos resistencia por valorar la importancia de la tecnología en el ámbito educativo, donde esta percepción y actitud revela un mayor compromiso de los docentes por adquirir competencias y destrezas digitales tanto para la confección de recursos como para la ejecución de estos en el proceso de enseñanza.

Pregunta #11: (Realizada a docentes regulares) ¿Cuáles materiales digitales utiliza con el estudiante?



Las respuestas de los encuestados se encuentran muy divididas en cuanto a los recursos digitales utilizados con el estudiante con adecuación curricular significativa, la mayoría utiliza videos educativos representando un 40%, le siguen a este las presentaciones en diapositivas y los juegos con un 27% cada uno y en menor medida las prácticas en línea con un 6%, revelando de esta manera que los docentes utilizan recursos digitales muy diversos demostrando su creatividad y habilidad para emplearlos para favorecer aprendizajes significativos, asimismo, el conocimiento del estilo y ritmo de aprendizaje de cada estudiante al emplear un recurso específico y adaptarlo a su nivel de funcionamiento.

Fuente: Elaboración propia (2025).

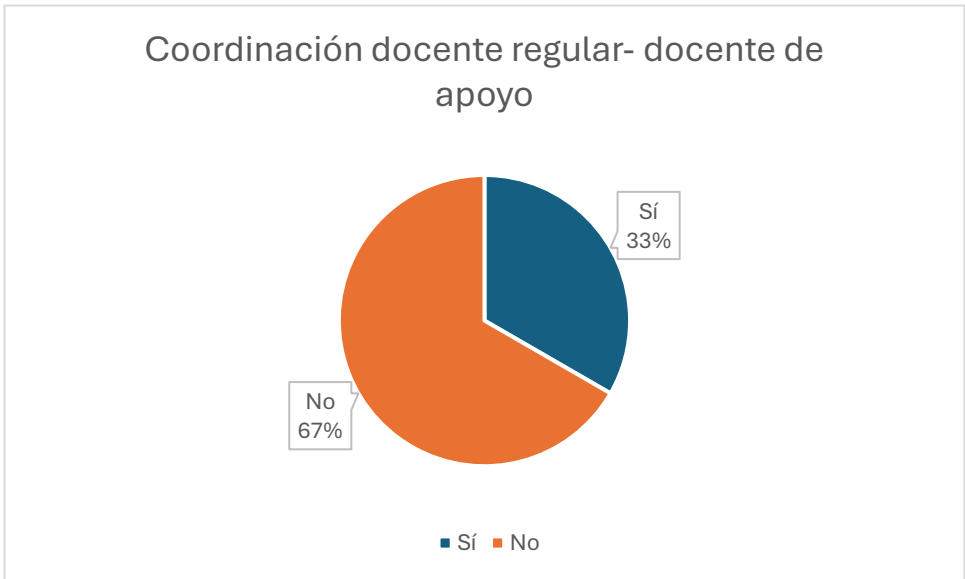
Tabla 10

Información recolectada del objetivo específico 3

Objetivo específico 3	Categoría	Subcategorías
Evaluar el nivel de acompañamiento que reciben las personas docentes de la Escuela Líder Los Corales en el proceso de las adecuaciones curriculares	Acompañamiento recibido.	Coordinación. Acompañamiento. Comunicación.

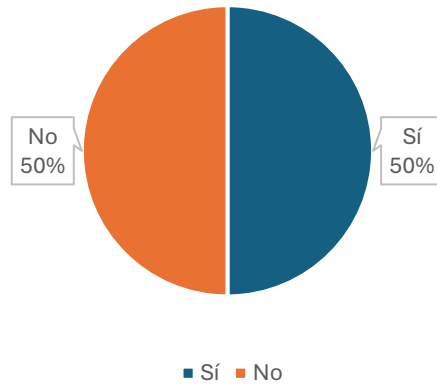
significativas por parte de los diferentes actores involucrados.		Recomendación de recursos y estrategias.
--	--	--

Pregunta #12: (Realizada a docentes regulares) ¿Existe coordinación efectiva de trabajo entre docente regular- docente de apoyo para llevar a cabo acciones conjuntas para atender la adecuación curricular significativa?



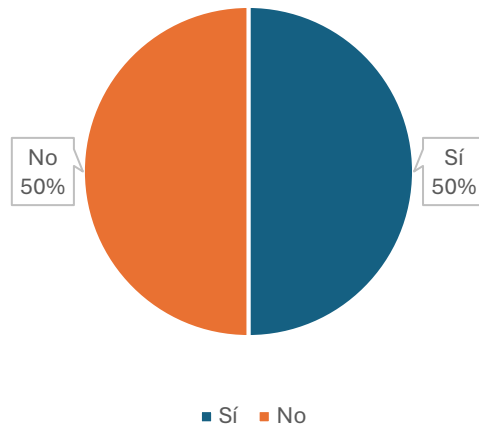
Pregunta #13: (Realizada a docentes regulares) ¿Considera que existe continuidad de los aprendizajes trabajados en el aula regular en la atención del servicio de apoyo?

Continuidad del aprendizaje en ambos servicios



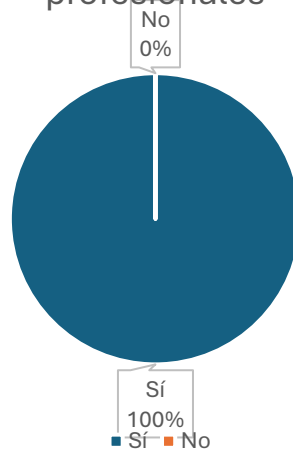
Pregunta #14: (Realizada a docentes regulares) ¿Considera que recibe el acompañamiento necesario durante el proceso de Adecuación Curricular Significativa por parte del Comité de Apoyo Educativo?

Acompañamiento por parte del CAE



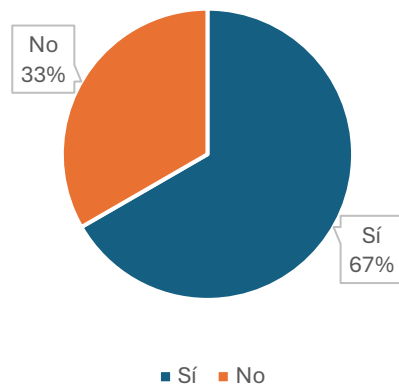
Pregunta #15: (Realizada a docentes regulares) ¿Cree que la comunicación entre el docente regular y el docente de apoyo es indispensable para lograr implementar adecuadamente la A.C.S ?

Importancia de la comunicación entre profesionales



Pregunta #16: (Realizada a docentes regulares) ¿Ha recibido asesoramiento del docente de apoyo acerca de estrategias y recursos que le permitan el mejoramiento de la atención al estudiante?

Asesoramiento recibido por parte del docente de apoyo



Fuente: Elaboración propia (2025).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

En torno al primer objetivo de investigación que buscaba identificar los principales desafíos que enfrentan los docentes de II ciclo al abordar las adecuaciones curriculares significativas se extraen las siguientes conclusiones:

- ✓ Las personas participantes coinciden en que es un reto importante la atención de los estudiantes que requieren de la adecuación curricular significativa en aulas con muchos estudiantes, ya que se requiere de la individualización de la enseñanza a pesar de la articulación de la PEI que sugiere el Ministerio de Educación Pública, por lo que cada estudiante con esta condición implica para su atención recursos importantes de tiempo, espacio y materiales.
- ✓ La atención individual es sumamente necesaria en el abordaje de las adecuaciones curriculares significativas, ya que cada caso es muy específico y debe atenderse al estudiante respetando su ritmo y estilo de aprendizaje.
- ✓ La elaboración del planeamiento con la PEI articulada, resulta un desafío por la complejidad que supone relacionar los aprendizajes de II Ciclo con los de I ciclo, así mismo cuando no se logra la elaboración de estos respondiendo a la condición del niño, complicando de esta manera la búsqueda de material adecuado o su confección.
- ✓ Los resultados de la investigación indican que las adecuaciones curriculares significativas, se traduce en una significativa sobrecarga laboral para el docente, tanto a nivel administrativo con la documentación y requisitos solicitados en diferentes momentos del curso lectivo como a nivel pedagógico en la intervención en el aula.
- ✓ Las personas participantes a menudo mencionaron no recibir la capacitación necesaria para el fortalecimiento de las habilidades necesarias para atender la diversidad en el aula regular.

En relación con el segundo objetivo específico que pretendía determinar las estrategias de mediación implementadas con los estudiantes que poseen una condición de discapacidad intelectual, se concluye lo siguiente:

- ✓ La estrategia de compañero tutor se considera efectiva como un apoyo personal en el aula además del docente regular, con esta se refuerza el aprendizaje mutuo entre ambos estudiantes, favoreciendo la comprensión de los contenidos abordados y el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y comunicativas.
- ✓ El uso de material concreto tiene un impacto importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que cuentan con una adecuación curricular significativa ya que les permite manipular las unidades de aprendizaje, favoreciendo la asimilación y el aprendizaje con significado.
- ✓ El análisis reveló que el material impreso es un recurso necesario tanto para facilitar los contenidos teóricos para su estudio y repaso como para la práctica diaria de ejercicios y la presentación del contenido de manera ilustrativa.
- ✓ La dinámica que favorece mayormente a la atención del estudiante con adecuación curricular significativa corresponde a la atención individual, ya que con ella el docente logra brindarle de manera personal instrucciones y explicación al estudiante de manera clara y sencilla, esto se debe a que en la mayoría de las ocasiones el estudiante no posee habilidades básicas de aprendizaje como lo son la atención y seguimiento de instrucciones.

Con respecto al tercer objetivo específico que buscaba evaluar el nivel de acompañamiento al docente regular recibido por parte de los diferentes actores involucrados, se determinan las siguientes conclusiones:

- ✓ La coordinación que debe existir entre el docente regular y el docente de apoyo reveló necesidad de fortalecimiento para que sea efectiva, ya que el trabajo no está siendo colaborativo y complementario, sino que se atiende al estudiante desde cada servicio educativo de manera independiente, a partir de decisiones individuales de cada profesional.
- ✓ El mejoramiento en el proceso de comunicación y el trabajo colaborativo son indispensables a nivel profesional para que las decisiones acerca del proceso de aprendizaje del niño puedan seguir una línea de continuidad entre ambos servicios de atención educativa.

- ✓ Las personas participantes en su mayoría han recibido el asesoramiento necesario por parte del especialista en educación especial cuando lo ha solicitado con la intención de mejorar la intervención educativa con el estudiante, reduciendo las dificultades que se presentan en el momento de seleccionar estrategias didácticas y recursos.

5.2 Recomendaciones

A la institución educativa:

- ✓ Nivelar de manera equitativa la cantidad de estudiantes con adecuación curricular significativa por aula considerando para ello la nómina del comité de apoyo educativo, para disminuir la sobrecarga laboral teniendo en cuenta que estos estudiantes requieren de mayor esfuerzo y dedicación que un estudiante regular.
- ✓ Fomentar espacios de capacitación a nivel institucional con sesiones presenciales bajo la modalidad de taller donde el Comité de Apoyo Educativo asesore al personal docente, así como solicitar apoyo interinstitucional de profesionales capacitados en temas de inclusión educativa.
- ✓ Incorporar a las familias en actividades como actividades recreativas, charlas y talleres donde se transmita la importancia de la familia para la motivación de los estudiantes, su proceso de aprendizaje y desarrollo integral.

Al Ministerio de Educación Pública:

- ✓ Brindar espacios dentro de la jornada laboral para la capacitación continua en temas de inclusión educativa, donde se le proporcione al personal docente tanto estrategias de atención efectivas en el aula como recursos educativos que le permitan el acceso a materiales acordes a los aprendizajes de los programas de estudio que pueda adaptar.
- ✓ Proporcionar un incentivo al personal docente que motive la autoformación, como lo sería ofrecer cursos de modalidad de aprovechamiento, aunque estos requieran de mayor cantidad de tiempo para el logro de las habilidades y la comprobación de estas.
- ✓ Fortalecer las funciones pedagógicas sobre las administrativas del personal de educación especial actualmente, ya que para los docentes de aula regular resulta esencial que existan visitas al aula, atención individual del estudiante en el servicio, comunicación, continuidad en la atención y coordinación entre los profesionales, la

inclusión educativa requiere de acompañamiento y compromiso de los diferentes actores.

A las familias:

- ✓ Brindar el apoyo necesario al proceso educativo del estudiante, proporcionando desde sus posibilidades todas las oportunidades para su desarrollo, manteniendo una comunicación oportuna con la escuela y tomando en cuenta las sugerencias brindadas.
- ✓ Solicitar guía o apoyo cuando desconozca algún proceso o existan dudas acerca de cómo apoyar al docente o a su hijo en casa en la realización de tareas, repaso o estudio.
- ✓ Garantizar la asistencia regular a la escuela, es necesario que exista continuidad en el proceso de aprendizaje, el progreso del niño estará determinado por la responsabilidad y compromiso de la familia en este aspecto.

Al personal docente:

- ✓ Comprender la labor docente como un trabajo en equipo, donde todos aportan desde su conocimiento y experiencia, al compartir buenas prácticas en el trabajo con estudiantes con adecuación significativa se proporciona un insumo valioso para otros convirtiéndose en un intercambio de aprendizaje que puede ser utilizado a corto o mediano plazo.
- ✓ Solicitar colaboración a otro profesional para comprender no desacredita la formación profesional ni competencias, al contrario, demuestra compromiso con el proceso educativo del niño y la calidad educativa.
- ✓ Promover relaciones laborales adecuadas, superar la especialización e individualización en la atención de los diferentes servicios, el avance del estudiante requiere de comunicación, coordinación en labores y esfuerzos y continuidad a nivel pedagógico en los aprendizajes.
- ✓ Enfatizar en la confección de la planificación con la PEI articulada, en la simplificación tanto de las actividades de mediación como de los materiales a utilizar, cuanto mayor sea la cantidad de actividades y complejidad, mayor frustración tanto para el docente en la ejecución como de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aguiar, G., Demothenes, Y., y Campos, I. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *MENDIVE Revista de Educación*, 18 (1), p. 120-133. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962020000100120&script=sci_arttext
- Albán, J., y Naranjo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual un reto pedagógico para la educación formal. *593 Digital Publisher CEIT*, 5 (4), 56-68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7898156>
- Arboleda, D., Anchundia, Y., Guamangallo, J., Abril, L., y Barragán, M. (2024). Formación docente en inclusión educativa y su incidencia en la enseñanza aprendizaje de Básica Superior. *Polo del Conocimiento*, 9(10), 938-955. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v9i10.8154>
- Arguedas, I., y Carpio, M. (2021). Trabajo colaborativo interdisciplinario para la promoción de la educación inclusiva y el éxito escolar de estudiantes de primaria en Costa Rica. *RECIE*, 5 (1), 124-141. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/530/5302326012/?utm>
- Barrera, R., Montaña, I., Hurtado, C., Zapata, S., y Chuga, Y. (2024). Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad: reto para la planificación docente. *Ibero-American Journal of Education & Society Research*, 4(1), 15-22. DOI: <https://doi.org/10.56183/iberoeds.v4i1.648>
- Bracamonte, R. y Siraide, L.(2022). Enseñanza por competencias en la Educación Primaria. *Revista Portal de la Ciencia*, 3(1), 1-12. DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i1.306>

- Cansaya, Y., y Franco, M. (2023). Participación de la familia en la educación. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7 (27). 186-199. <https://repositorio.cidecuador.org/handle/123456789/2534>
- Cantos, S. De la Cruz, M. Farias, R., Bravo, C., Vergara, L., Pantoja, L. (2024). La evolución de la inclusión educativa: desafíos y oportunidades para la educación contemporánea. *G-ner@ndo*, 5 (2), 1224–1232. <https://www.researchgate.net/publication/384212025>
- Castillo, K., Deliyore, R., González, V., Madriz, L., Marín, M., Meléndez, L., Montenegro, F., Rodríguez, R., Segura, M., y Solórzano, J. (2018). Análisis epistemológico de la Educación Especial en Costa Rica. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*, 18 (2), 1-28. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/33066>
- Castro, D., Pulla, C., Minchala, W., Moscoso, S. (2024). La atención a estudiantes con trastorno del espectro autista como componente de la calidad educativa. *Revista U-MORES*, 3(1). 11-28. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/ru/article/view/1119/1048>
- Chen, E., García, J. y Ruíz, W. (2023). Gestión educativa para la promoción de entornos inclusivos en Costa Rica: análisis desde la política educativa. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 18 (1), 309-366. <https://doi.org/10.15359/rep.18-1.14>
- Clerici, C. y Lucca, L. S. (2020). La tutoría entre pares y la figura del tutor en el primer año de la formación docente no universitaria: la mirada del ingresante. *RAES*, 12(20), pp. 13-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7592058>

- Chumpi, M. (2024). Desempeño docente y desarrollo integral en niños de la institución educativa nivel inicial I.E.I N: 312 - de Amazonas. [Tesis de licenciatura, Universidad Particular Chiclayo]. <http://repositorio.udch.edu.pe:4000/server/api/core/bitstreams/ce1dfa17-c407-42d6-b158-2e1b4520fe3e/content>
- Crisol, E., Martínez, J. y El Homrani, M. (2015). El aula inclusiva. Condiciones didácticas y organizativas. *Revista de Educación Inclusiva*, 8 (3). 254-270. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/100>
- Creswell, J. W. (2004). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. https://us.sagepub.com/sites/default/files/upm-binaries/55588_Chapter_1_Sample_Creswell_Research_Design_4e.pdf
- Colorado, E. y Mendoza, S. (2021). El material de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual. *Revista Conrado*, 17(80), 312-320. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300312&script=sci_arttext
- Cuesta, J., Fuente, R., y Ortega, T. (2024). Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de discapacidad. <https://riubu.ubu.es/handle/10259/7880>
- Deliyore, M. (2017). Costa Rica, de la educación especial a la educación inclusiva. Una mirada histórica. *Revista histórica de la educación latinoamericana*, 20 (31). 165 – 187. DOI: <https://doi.org/10.19053/01227238.8600>
- Deliyore, M. (2022). Educación inclusiva desde la perspectiva de las personas que han cursado la carrea de educación primaria, una mirada a los programas y la realidad

práctica en la Escuela de Formación Docente de la Universidad de Costa Rica.

<https://repositorio.inie.ucr.ac.cr/items/2393fea0-da53-4e7e-91d3-b14ad24dbec7>

Delgado, J., Valarezo, J., Acosta, M., y Samaniego, R. (2021). Educación Inclusiva y TIC: tecnologías de apoyo para personas con discapacidad sensorial. *Revista internacional tecnológica – educativa docentes 2.0.*, 11(01), 146-153. DOI:

<https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.204>

DRE Aguirre. (2024). DVM-AC-CIR-0009-02-2023 (Derogación de la circular DVM-AC-011-2021). <https://dreaguirre.mep.go.cr/mdocs-posts/dvm-ac-cir-0009-02-2023-derogacion-de-la-circular-dvm-ac-011-2021/>

EDMUNDO. (2025, 11 de marzo). Dignificar la labor docente, clave para atenuar la crisis educativa en Costa Rica. El mundo. <https://elmundo.cr/costa-rica/dignificar-la-labor-docente-clave-para-atenuar-la-crisis-educativa-en-costa-rica/>

Gaibor, S., Lara, G., Henríquez, E. y Vásquez, A. (2025). La sinergia entre la escuela y la familia para el desarrollo integral de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica, *Sinergia Académica*, 8 (2), 420-444. DOI: <https://doi.org/10.51736/sa76>

García, A. (2019). Fuentes de Información. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 8(15), 57–58.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/4864>

García, E. (2024). Impacto de las adecuaciones curriculares en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Mentor, Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 3(9), 1223-1245.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9721020>

- García, J. y Chen, E. (2024). Buenas prácticas desde la gestión para la promoción de la educación inclusiva. *Innovaciones educativas*, 26 (41), 114-131. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9641269>
- González, B. y Carrascal, S. (2022). La co-enseñanza como modelo de inclusión en el contexto educativo español. *Revista Prisma Social*, (37), 123-147. https://produccioncientifica.ucm.es/documentos/6274a4dc80338e79676dc60d?utm_source
- González, F., González, A. y De Jesús, N. (2022). El juego como estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje y la inclusión de los alumnos dentro del salón de clases. *RedCA*, 5 (13). 133-143. <https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/18692?utm>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Huamán, J., Treviños, L. y Medina, W. (2022). Epistemología de las investigaciones cuantitativas y cualitativas. *Horizonte de las ciencias*, 12 (23), 27-27. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/1462>
- Hueso, A. y Cascant, M. (2012). Metodología y técnicas cuantitativas de investigación. *Cuadernos docentes en proceso de desarrollo*, (1). <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4600>
- Hurtado, Y., Mendoza, R. y Viejó, A. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 5(2), 98-110. <https://dx.doi.org/10.17561/riai.v5.n2.9>

- Jones, V. (2021). Competencias docentes en la aplicación de estrategias de intervención de aula durante el proceso de enseñanza- aprendizaje para una educación inclusiva y con calidad: resultados preliminares. *Revista Digital de Educación y Formación del Profesorado*. (18), 1-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7875541>
- Kerlinger, F., y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales*. <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Lara, A. R., León, A.G, Sacatoro, M. A, & Pereira, E. A. (2024). Los desafíos de la inclusión educativa y la atención a la diversidad en educación básica. *Simbiosis, Revista de Educación y Psicología 4*, 23-35. <https://doi.org/10.59993/simbiosis.v4iespecial.42>
- Lázaro, F. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *EduSol*, 21 (77), 66-79. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S1729-80912021000400066&lng=es&tlng=es
- Macías, J. (2021). Estrategias creativas para fortalecer la práctica docente en la inclusión educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. [Tesis de maestría, Universidad San Gregorio de Portoviejo]. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/1919>
- Malavé, M. (2024). Estrategias psicopedagógicas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual. [Tesis de maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11961>

- Maldonado, S. (2012). Manual práctico para el desarrollo de la Escala Likert. *Xihmai*, 2(4). <https://revistas.lasallep.edu.mx/index.php/xihmai/article/view/101/88>
- Mansilla, M. (2000). Etapas del desarrollo humano. *Revista de investigación en psicología*. 3 (2). 105-116. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8176557>
- Manosalvas, R. y Ronquillo, Y. (2023). Material concreto y su importancia en el fortalecimiento de la matemática: Una revisión documental. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva* , 2(4), 69–87. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i4.5304>
- Matamoras, L., y Cubillo, B. (2025). Modelos educativos en la formación en Educación Especial, Universidad de Costa Rica (1996-2023). *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 25(1), 1-34. <https://doi.org/10.15517/aie.v25i1.60740>
- Meléndez, L., Aragón, M., Benavides, F., Fuentes, E., Hernández, E., Madriz, L., Marín, M. G., Montero, J., & Mazzei, A. (2012). *Cuarto informe del estado de la educación: Desarrollo y desafíos de las adecuaciones curriculares en el sistema educativo costarricense*. [Programa Estado de la Nación, UNED]. Repositorio del CONARE. <https://repositorio.conare.ac.cr/handle/20.500.12337/844?show=full>
- Meneses, J. y Rodríguez, D. (2011). *El cuestionario y la entrevista*. <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario-entrevista/cuestionario-entrevista.pdf>
- MEP. (2013). Circular DVM-AC-003-2013: lineamientos sobre apoyos curriculares y de acceso para la atención de las necesidades educativas del estudiantado en la Educación General Básica y Educación diversificada.

https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/circular_dvm-ac-003-2013-apoyos_curriculares.pdf

MEP. (2018). Adecuaciones curriculares en educación tradicional, curso lectivo 2017.

https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2024-05/01_18.pdf

MEP. (2021). Adecuaciones curriculares en educación tradicional.

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2024-05/AdecuacionesCurricularesEducTradicional2015-2020.pdf>

MEP. (2022). Servicios de educación especial.

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2024-05/serviciosdeeducacionespecial-2014-2021.pdf>

MEP. (2023). Líneas de acción para los servicios de apoyo educativo que se brindan desde la educación especial en el sistema educativo costarricense.

https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/lineas_de_accion_version_final_2023.pdf

MEP. (2024). Apoyos educativos: una visión integral.

https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/apoyos_educativos_una_vision_integral_2024_0.pdf

Mohamed, M., y Thani, R. (2025). Challenges Facing General Education Teachers in the UAE in Inclusive Classrooms. <https://www.researchgate.net/publication/389688736>

Mora, Y. (2015). *Gestión de la implementación de las adecuaciones curriculares para el mejoramiento de la calidad de la educación en estudiantes con necesidades educativas en Escuela Barranca del Circuito Escolar 01 de la Dirección Regional de*

- Puntarenas* [Tesis de maestría, Universidad de Costa Rica]. Repositorio del SIBDI-UCR. <https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/items/24c82a81-5443-4266-8ed3-62e964aa1cff>
- Morillo, P. (2023). El abordaje pedagógico en la educación general: una perspectiva integral para el desarrollo estudiantil. *Revista Conrado*, 19(93), 203-211. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000400203
- Muñoz, F. (2021). Discapacidad e inclusión, un desafío para la Educación Física en Chile. *Journal of Movement and Health* 2021,18(1):1-4. DOI: [https://doi.org/10.5027/jmh-Vol18-Issue1\(2021\)art98](https://doi.org/10.5027/jmh-Vol18-Issue1(2021)art98)
- Nieto, C., y Moriña, A. (2021). Barreras y facilitadores para la inclusión educativa de personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 52 (4), 29-49. DOI: <https://doi.org/10.14201/scero20215242949>
- Nimante, D., & Kokare, M. (2022). Perspective of Teachers on Their Competencies for Inclusive Education. *Acta Paedagogica Vilnensia*, 49, 8-22. DOI: <https://doi.org/10.15388/ActPaed.2022.49.1>
- Nistal, V., López, M. y Gutiérrez, L. (2023). Formación docente e inclusión educativa: un estudio comparado en Italia y España, *Revista Española de Educación Comparada* (44), 236-259. <http://dx.doi.org/10.5944/reec.44.2024.37938>
- Oliva, R. (2022). Mediación pedagógica y educación inclusiva de los estudiantes en la institución educativa “Ofelia Velásquez”, Taratopo-2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96664>

- PANI. (2024). Política Nacional de la Niñez y la Adolescencia 2024-2036, versión para Persona Menor de Edad. https://pani.go.cr/wp-content/uploads/2024/04/Politica-Nacional-de-la-Ninez-y-la-Adolescencia-2024-2036_compressed-comprimido-comprimido-comprimido-1.pdf
- Paniagua, M. (2016). Marcadores del desarrollo infantil, enfoque Neuropsicopedagógico. *Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 12(12) 81-99. http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2016000200006&script=sci_arttext&tlng=es
- Poblete, O, López, M., y Muñoz, L. (2019). ¿De la Frustración a la Alegría o de la Alegría a la Frustración? Significados Sobre Inclusión Educativa Construidos por Docentes a Partir de su Experiencia Emocional. *Psykhé*, 28(1), 1-14. DOI: <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.28.1.1126>
- Quesada, M. (2023). La necesidad urgente de repensar las políticas educativas: construyendo un sistema inclusivo y equitativo para el futuro. *Revista El Labrador*, 7 (2), 1-16. DOI: <https://doi.org/10.61285/r.e.l.-uisil.v7i02.107>
- Quintero, C., Gil, V., Arbeláez, K., Castañeda, L. González, C., y Meneses, L. (2021). Aproximación al aprendizaje pedagógico en la discapacidad intelectual leve. *Poiésis*, (41), 157–173. <https://doi.org/10.21501/16920945.4190>
- Quiñónez, Y. y Ramos, A. (2020). Diseño de la asignatura de psicomotricidad para favorecer el desarrollo infantil en estudiantes de tres a seis años. *Revista de Educación & Pensamiento*, 27(27), 6-13.

<https://www.educacionypensamiento.colegiohispano.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/112/101#>

Quispe, K. (2024). Adecuaciones curriculares ¿un puente hacia la educación inclusiva? [Tesis de maestría, Universidad Católica de Chile].
<https://repositorio.uc.cl/handle/11534/87370>

Ramírez, W. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (30), 211-230.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121053X2017000200211&script=sci_arcttext

Ramos, E. (2008). Métodos y técnicas de investigación.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48130436/Metodos_y_tecnicas_de_investigacion_GestioPolis-libre.pdf

Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española (23a ed.).
<https://dle.rae.es/desafiar>

Retana, D., González, J., & Pérez, V. (2022). Afrontamiento emocional implementado por las personas docentes en Costa Rica para el manejo del estrés. *InterSedes, Revista electrónica de las sedes regionales de la Universidad de Costa Rica*, 23(47), 161-183. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/is/v23n47/2215-2458-is-23-47-161.pdf>

Rivero, A. (2022). Facultades de Educación desaprovechan incremento de alumnos por aula fijado por el MEP. <https://semanariouniversidad.com/pais/facultades-de-educacion-desaprovechan-incremento-de-alumnos-por-aula-fijado-por-el-mep/>

- Ron, P. (2025). Adaptaciones curriculares significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista InveCom*, 5 (2), 1-14. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13381924>
- Sanahuja, A., Moliner, O., y Moliner, L. (2022). La tutoría entre iguales como práctica inclusiva en educación primaria: la participación del alumnado y de las familias. *Estudios pedagógicos*, 48(1), 109-124. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052022000100109&script=sci_arttext
- Sánchez, A. y Murillo, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la historia*, 9 (2), 147-181. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i2.792>
- San Nicolás, M., y Aguilar, A. (2019). Visiones del profesorado de educación primaria sobre la creación y uso de materiales didácticos digitales en las aulas. *REIDOCREA*, 8(2), 103-114. <http://hdl.handle.net/10481/58488>
- Scharager, J., y Armijo, I. (2001). Muestreo no-probabilístico. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31715755/muestreo-libre.pdf>
- SCIJ. (1957). Ley Fundamental de Educación. http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=31427&nValor3=33152&strTipM=TC
- SCIJ. (1998). Código de la niñez y adolescencia. http://www.pgrweb.go.cr/scij/busqueda/normativa/normas/nrm_texto_completo.aspx?param2=1&nValor1=1&nValor2=43077&lResultado=4&strSelect=sel

- SCIJ. (1996). Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad. http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=23261&nValor3=96047&strTipM=TC
- Solórzano, J., Rodríguez, M., Abarca, V., Deliyore, R., Hernández, E., Meléndez, L., Quesada, J., Ramírez, R., Rojas, M., Segura M., Sibaja, Z., Solís, G., Vargas, M., Williams, Y., y Zúñiga, S. (2021). Diseño y validación del perfil profesional de la Educación Especial: desarrollo metodológico. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales (RELMECS)*, 11 (1), 1-19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8718217>
- Sousa, V., Driessnack, M. y Costa, I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa. *Revista Latinoamericana de Enfermagem*, 15(3). DOI: <https://doi.org/10.1590/S0104-11692007000300022>
- Tufue, R. (2024). The Impact of Inclusive Education on Teachers' Mental Health: Insights from Samoa. *Int J Psychiatr Res.* 2024; 7(5): 1-9. DOI:[10.33425/2641-4317.1209](https://doi.org/10.33425/2641-4317.1209)
- UPRE. (2019). Unidad para la Permanencia Reincorporación y Éxito Educativo. <https://www.mep.go.cr/acerca-del-mep/upre>
- Vallejo, R., y Finol de Franco, M. (2009). La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas. *REDHECS*, (7), 117-133. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3063110>
- Vargas, C., Campos, J., Palma, K., Ramírez, R., y Ruíz, W. (2021). Procesos de inclusión educativa en Costa Rica: una mirada desde el personal docente.

<https://www.colypro.com/wp-content/uploads/2023/01/Procesos-de-inclusio%CC%81n-educativa-en-CR-ALTA-Resolucio%CC%81n-p-impresio%CC%81n-vf.pdf>

Verdugo, M., Schalock, R., y Gómez, L. (2021). El modelo de calidad de vida y apoyos: la unión tras veinticinco años de caminos paralelos. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 52 (3), 9-28. DOI: <https://doi.org/10.14201/scero2021523928>

Villavicencio, N., Gualpa, A., y Cárdenas, C. (2023). Desafío del docente de educación básica frente a la inclusión educativa en Paute, Chordeleg y Gualaceo. *Revista Mamakuna*, (21), 51-64. DOI: <https://doi.org/10.70141/mamakuna.21.866>

Viquez, C., López, L., Cordero, M., y Alpizar, P. (2019). Fortalecimiento de la autonomía de jóvenes con discapacidad intelectual mediante la aplicación de las TIC. *Innovaciones educativas*, 21(30), 48-61. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7360494>

Yanchaluisa, I., García, C., García, M. y Taopanta, K. (2024). La educación básica: fundamentos, desafíos y estrategias para el desarrollo integral del estudiante. *Ciencia y Educación*, 5(10), 89-106. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13937417>

APÉNDICES

APÉNDICE A
CONSENTIMIENTO INFORMADO DE INVESTIGACIÓN

Análisis de los desafíos en la aplicación de las adecuaciones curriculares significativas a partir de la experiencia de un grupo de personas docentes de II ciclo de Educación General Básica del centro educativo Escuela Líder Los Corales perteneciente a la Dirección Regional de Educación Limón, Circuito 01, durante el I semestre 2025

Nombre de la persona participante:

_____.

Medios para contactar a la persona participante: números de teléfono: _____ / _____ correo electrónico:

_____.

Reciba un cordial saludo,

Mi nombre es Meylin Luliny Corella Murillo, estudiante de la Universidad Central, me encuentro realizando un estudio acerca de los principales desafíos que supone la atención de estudiantes con adecuación curricular significativa en el aula regular.

Me gustaría conocer su experiencia en los siguientes temas:

- Retos de la inclusión educativa.
- Estrategias de mediación pedagógica implementados.
- Acompañamiento recibido durante el proceso.

Para llevar a cabo este proceso, se solicita su disponibilidad para recabar la información en los instrumentos mediante un cuestionario y escala tipo Likert en formato impreso, las respuestas serán registradas de manera anónima.

Es esencial destacar que su participación en esta investigación es completamente voluntaria. Tiene el derecho de negarse a participar en cualquier momento.

Toda la información recopilada durante su participación en esta investigación se mantendrá de manera confidencial. En caso de que los resultados se utilicen en una publicación científica o se divulguen en la comunidad científica, se hará de manera anónima conservando su privacidad y confidencialidad.

Debe de indicar si está de acuerdo en participar en este estudio, por favor marque con X su decisión:

() Sí. () No.

Nombre de la persona

Firma y cédula

APÉNDICE B
INSTRUMENTO: CUESTIONARIO



Estimado señor (a):

Este cuestionario responde a la investigación " Análisis de los desafíos en la aplicación de las adecuaciones curriculares significativas a partir de la experiencia de un grupo de personas docentes de II ciclo de Educación General Básica del centro educativo Escuela Líder Los Corales perteneciente a la Dirección Regional de Educación Limón, Circuito 01, durante el I semestre 2025" de la Universidad Central a nivel de Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclos.

Su participación es anónima y será utilizada únicamente para este estudio.

Instrucciones: seleccione en cada pregunta la opción que represente su conocimiento sobre el tema.

Agradezco su colaboración.

1 ¿Cuál es su grado académico?

Diplomado

Bachillerato

Licenciatura

Maestría

Doctorado

2. ¿Con cuántos años de experiencia cuenta?

Menos de 1 año.

De 1 a 5 años.

Más de 6 años.

3. ¿Considera que utilizar la estrategia de compañero tutor podría beneficiar el proceso de aprendizaje del estudiante?

() Sí

() No

4- ¿Utilizar material concreto favorece el proceso de aprendizaje del estudiante?

() Sí

() No

5. ¿Cuál material manipulativo utiliza con el estudiante?

___ Material reutilizado.

___ Tarjetas o láminas.

___ Juegos didácticos.

___ No uso.

Otro _____.

6. ¿Utilizar material impreso favorece el proceso de aprendizaje del estudiante?

() Sí

() No

7. ¿Cuál material impreso utiliza con el estudiante?

___ Material fotocopiado.

___ Periódico.

___ Libros de texto.

___ No uso.

Otro _____.

8. ¿Considera que la realización de juegos favorece el aprendizaje del estudiante?

() Sí.

() No.

9. La dinámica de aula que favorece el aprendizaje del estudiante corresponde a

_____ Atención individual.

_____ Parejas de trabajo.

_____ Grupos de trabajo.

10. ¿El uso de herramientas tecnológicas en el aula fortalece el aprendizaje del estudiante con A.C.S?

() Sí.

() No.

11. ¿Cuáles materiales digitales utiliza con el estudiante?

_____ Videos educativos.

_____ Presentaciones en diapositivas.

_____ Juegos.

_____ Prácticas en línea.

_____ No uso.

12. ¿Existe coordinación efectiva de trabajo entre docente regular- docente de apoyo para llevar a cabo acciones conjuntas para atender la adecuación?

() Sí

() No

13. ¿Considera que existe continuidad de los aprendizajes trabajados en el aula regular en la atención del servicio de apoyo?

() Sí

() No

14. ¿Considera que recibe el acompañamiento necesario durante el proceso de Adecuación Curricular Significativa por parte del Comité de Apoyo Educativo?

() Sí

() No

15. ¿Cree que la comunicación entre el docente regular y el docente de apoyo es indispensable para lograr implementar adecuadamente la A.C.S ?

() Sí

() No

16. ¿Ha recibido asesoramiento del docente de apoyo acerca de estrategias y recursos que le permitan el mejoramiento de la atención al estudiante?

() Sí

() No

Muchas gracias por su valioso tiempo y disposición.

APÉNDICE C

INSTRUMENTO 2: ESCALA LIKERT

Con la finalidad de conocer los principales desafíos que enfrentan las personas docentes de II Ciclo en la aplicación de Adecuaciones Curriculares Significativas (A.C.S.) de la Escuela Líder Los Corales, indique hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las afirmaciones.

En la siguiente lista de afirmaciones seleccione la alternativa de respuesta que mejor se adecue a su criterio. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas; únicamente interesa que muestre con precisión su opinión sincera. Marque con una X.

1. Las aulas numerosas dificultan la atención de las A.C.S.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

2. Los estudiantes con A.C.S. requieren de atención individual en el aula

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

3. La elaboración del planeamiento con la PEI articulada es un proceso complejo

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

4. La escasez de materiales representa un desafío en la atención de las A.C.S

-) Muy de acuerdo
-) De acuerdo
-) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
-) En desacuerdo
-) Muy en desacuerdo

5. El abordaje de las A.C.S genera una significativa sobrecarga laboral

-) Muy de acuerdo
-) De acuerdo
-) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
-) En desacuerdo
-) Muy en desacuerdo

6. El apoyo de la familia resulta indispensable para el progreso del estudiante

-) Muy de acuerdo
-) De acuerdo
-) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
-) En desacuerdo
-) Muy en desacuerdo

7. El apoyo recibido por parte de la familia demuestra compromiso

-) Muy de acuerdo
-) De acuerdo
-) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
-) En desacuerdo
-) Muy en desacuerdo

8. Atender más de un estudiante con A.C.S. representa mayor complejidad en la enseñanza

-) Muy de acuerdo

- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- () En desacuerdo
- () Muy en desacuerdo

9. La formación universitaria le preparó adecuadamente para atender la diversidad

- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- () En desacuerdo
- () Muy en desacuerdo

10. El Ministerio de Educación Pública brinda la capacitación necesaria sobre el proceso que conlleva la aplicación de las A.C.S.

- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- () En desacuerdo
- () Muy en desacuerdo

11. La autoformación permanente es necesaria para responder a los desafíos que implican las A.C.S.

- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- () En desacuerdo
- () Muy en desacuerdo

¡Muchas gracias por su colaboración!