



**UNIVERSIDAD CENTRAL  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ANÁLISIS DEL DESARROLLO INDEPENDIENTE EN  
TAREAS ESCOLARES Y ACCIONES DE LA VIDA  
COTIDIANA DE LAS PERSONAS ESTUDIANTES DE  
PRIMER GRADO DE LA ESCUELA LEON SCHOOL  
DURANTE EL SEGUNDO CUATRIMESTRE DEL 2024, UNA  
PERSPECIVA DOCENTE.**

**MODALIDAD DE TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN I Y II CICLOS BILINGÜE**

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE  
KENIA CAMACHO ABARCA**

**TUTOR  
LICDA. ERICKA CALDERÓN MARTINEZ**

SEDE ALAJUELA  
JULIO, 2024

## Contenido

DEDICATORIAS	5
AGRADECIMIENTOS	6
RESUMEN	7
CAPÍTULO I	8
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	8
Planteamiento del Problema	9
Objetivos	11
Objetivo general	11
Objetivos específicos	11
Justificación	12
Antecedentes	13
Internacionales	13
Nacionales	14
Proyecciones	15
Limitaciones	16
CAPÍTULO II	17
MARCO TEÓRICO	17
Educación	18
Fines de la educación en Costa Rica.	18
Perfil docente.	19
Etapas del desarrollo.	19
Infancia. Niñez intermedia.	20
Áreas del desarrollo	20
Sensorial.	20
Motora.	21
Motora fina.	21
Motora gruesa.	21
Cognitiva	21
Lenguaje	21
Socio afectiva	22
Comportamiento de los niños y niñas.	22
Comportamiento	23

Niñas y niños.23  
Independencia23  
Dependencia23  
Dependencia emocional.24  
Confianza.24  
Seguridad.24  
Proceso de enseñanza y aprendizaje.24  
Enseñanza.25  
Aprendizaje.25  
Ambiente de aprendizaje.25  
Modelo pedagógico.26  
Tareas y acciones.26  
Estudio26  
Higiene personal.26  
Jugar.26  
Causas sobre las actitudes.27  
Actitud.27  
Apego.27  
Miedo.27  
Motivación.28  
Personas.28  
Sobreprotección.28  
Desconfianza28  
Límites29  
Marco contextual.29

## CAPÍTULO III35

### MARCO METODOLÓGICO35

Enfoque de la Investigación36  
    Cualitativo36  
Diseño de la Investigación37  
Fuentes de Información37  
    Fuentes primarias37  
    Fuentes secundarias38

Fuentes terciarias	38
Participantes del estudio	38
Población	38
Muestra	38
Tipo de muestreo	39
Categorías de análisis	39
Tabla 1. Matriz para la categorización de las unidades de análisis.	39
Técnicas	40
Instrumentos	41
Aspectos éticos.	41
Consentimiento informado	41
Proceso para la Recolección y Análisis de Datos	42
Triangulación de información	42
CAPÍTULO IV	43
INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	43
Interpretación de análisis.	44
Tabla 2. Codificación de las docentes.	44
Tabla 3. Subcategoría 1: Comportamientos de los niños y niñas.	45
Tabla 4. Subcategoría 2: Causas sobre las actitudes.	48
Tabla 5. Subcategoría 3: Acciones de las personas encargadas.	50
Interpretación Instrumento Observación.	52
Tabla 6. Subcategoría 1: Comportamiento de las niñas y los niños.	52
Tabla 7. Subcategoría 2: Causas sobre las actitudes.	53
Tabla 8. Subcategoría 3: Acciones de las personas encargadas.	54
Análisis de los resultados.	55
CAPÍTULO V	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
Conclusiones	66
Recomendaciones.	69
REFERENCIAS	72
APÉNDICES	78
Apéndice # 1	79
Apéndice # 2	81

## DEDICATORIA

A mis padres, Xinia y Frank, por su amor incondicional, guía constante, por estar siempre pendientes e impulsándome en mis estudios, por ayudarme y aconsejarme en cada momento que los necesito y, sobre todo, porque gracias a ellos todo lo que he logrado, como persona, es gracias al buen ejemplo de vida con el que me criaron.

A mis hermanos, José e Isaac, mis confidentes, mis compañeros, por su amor, apoyo, comprensión y por creer en mí, el saber que cuento con ellos cada vez que los necesito, me motiva a seguir adelante con mis metas para superarme. Hemos logrado juntos superar muchas pruebas de la vida y espero mantener esta unión por siempre.

A mi novio Carlos, por su amor, apoyo y comprensión durante estos meses. Por estar siempre a mi lado pendiente de mis cosas, por celebrar mis logros, por motivarme e impulsarme a seguir adelante y poder superar mis desafíos. Saber que tengo a mi lado a un hombre tan especial y atento significa mucho para mí.

A mi abuela, Eliza, y a mis otros tres angelitos que están en el cielo, Chico, Ita e Ito, por su cariño, apoyo, consejos y por las valiosas lecciones de vida que me han dado. Su ejemplo de perseverancia, lucha y amor han sido de gran importancia en mi vida.

A mi perrita, Mili, por su amor, paciencia y sobre todo porque fue mi fiel compañera en la realización de esta tesis, porque cada vez que me dedicaba a hacer avances, ella permanecía a mi lado acompañándome. Tenerla siempre junto a mí fue algo muy especial.

A mí misma por mi esfuerzo y dedicación, porque a pesar de que en algunos momentos sentía que no podía más, nunca me rendí y supe superar cada obstáculo. Este proyecto es el resultado de todo mi esfuerzo, por superarme como persona y del compromiso conmigo misma para cumplir mis sueños.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco, principalmente, a Dios y a la Virgen de los Ángeles, por darme la fuerza, sabiduría, comprensión y la paciencia necesaria para realizar y culminar mi tesis. Toda su bendición me ha guiado y me ha acompañado en cada paso y avance durante este proceso, sin ellos este logro no habría sido posible.

A toda mi familia y a mi pareja, les agradezco por su constante apoyo, amor incondicional, motivación y comprensión durante todo este proceso. Gracias infinitas por cada una de las palabras de aliento, paciencia y por creer en mí. Su constante apoyo ha sido indispensable para completar este proyecto tan importante para mí.

A mis profesores durante toda mi carrera, por su orientación, conocimientos, apoyo constante y sabios consejos; y en especial, a mi tutora Ericka, por toda la paciencia, sabiduría y guía en la realización de esta tesis. Su enseñanza ha sido indispensable para mi formación académica.

Agradezco a la institución León School y a las docentes por su apoyo y material proporcionado para la realización de este proyecto. Su apoyo y colaboración fue indispensable y esencial para completar la investigación y sobre todo para alcanzar cada uno de los objetivos propuestos.

## **RESUMEN**

La independencia en las y los niños en el ámbito educativo y así como también en la realización de diferentes acciones de la vida cotidiana es de gran importancia en su desarrollo, puesto que esta puede influir en impactar tanto de manera negativa o positiva a las personas estudiantes. El presente proyecto de investigación explora cómo es el comportamiento de esta población a través de diferentes técnicas de estudio.

Ahora bien, el estudio se basa en una investigación cualitativa, que cuenta con un objetivo general y tres objetivos específicos, los cuales son abordados con la teoría, que se cita en el marco teórico y también a través del análisis de diferentes datos, que se obtienen de los instrumentos a utilizar.

Con base en la teoría mencionada y así como también en los datos obtenidos por medio de las docentes participantes, se deduce que el desarrollo de la independencia en las personas estudiantes es indispensable, puesto que esto les beneficia en la ejecución de diferentes actividades; así como para prepararse para diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana.

Finalmente, según toda la información obtenida se mencionan y se hacen recomendaciones para el estímulo y desarrollo de la independencia de las y los estudiantes del nivel de primer grado de la Escuela León School, esto para beneficiar su autonomía y desarrollo a través de las diferentes actividades y acciones que llevan a cabo diariamente.

**CAPÍTULO I**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

El presente capítulo consta de un planteamiento del problema en el cual se describe el tema de estudio y así como también aspectos importantes relacionados a la problemática. Además, en este espacio se presentan los objetivos de los cuales se desprende un objetivo general y tres objetivos específicos.

### **Planteamiento del Problema**

El implementar la independencia desde edades tempranas impacta de una manera positiva a las niñas y niños, ya que esta trae consigo el desarrollo de una serie de habilidades y actitudes que les permite a los y las estudiantes desenvolverse de una mejor manera en su entorno físico y social. Merina (2023) menciona que: “la independencia significa que el organismo pueda subsistir y funcionar sin la inmediata ayuda de otros y esto es el resultado de la adquisición de nuevas funciones. Implica actuar como una entidad separada” (p.1).

La independencia hace que las y los niños tengan la capacidad de llevar a cabo diferentes tipos de actividades y tareas de manera autosuficiente y así mismo logran el confiar más en sí mismos y mismas al ver de lo que son capaces de lograr.

Martínez (2021) comenta que el método de cuidado y crianza recibida por parte de la familia, desde la infancia, influye de forma directa en el desarrollo emocional y social en un futuro, por lo tanto, con base en lo anterior se puede mencionar, que en ciertas ocasiones, la ausencia de independencia en los niños y niñas podría presentarse, debido al temor o inseguridad por parte de las personas encargadas, al no permitir que los niños y niñas lleven a cabo acciones o tareas por medio de sí solos.

Ahora bien, la ausencia de esta habilidad puede provocar que tanto a corto como a largo plazo los niños y las niñas presenten cierto tipo de dificultades en todo su desarrollo, puesto que, en muchas ocasiones, les puede resultar complejo el relacionarse con los demás, explorar su entorno, o bien, el llevar a cabo la toma de decisiones por sí solos o solas; y esto debido a que han dependido de los demás para estas acciones o, porque las personas que los rodean no les han permitido reaccionar de manera independiente ante diferentes situaciones (Grijota, 2023).

En el pasado, los niños y niñas tenían más oportunidades de explorar su entorno y realizar tareas diarias de manera independiente, y esto se puede ligar a que en épocas pasadas no existía tanto acceso a la tecnología ni a las pantallas; algo que hoy en día se ve con mucha frecuencia y con mayor accesibilidad, puesto que la gran mayoría de niños y niñas desde muy pequeños, ya cuentan con un dispositivo tecnológico, ya sea de manera directa o indirecta.

Ahora bien, con el estudio que se llevará a cabo se prevé conocer con más interioridad el tema de independencia en los niños y niñas de dos diferentes instituciones para así poder apoyar a la muestra de personas con las que estará llevando a cabo dicha investigación y de la misma forma guiarles e informarles de una manera adecuada sobre las ventajas y desventajas de dicho tema.

Por lo tanto, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el nivel de independencia en tareas escolares y acciones de la vida cotidiana en niños y niñas de primer grado desde la perspectiva de las personas encargadas de la Escuela León School durante el segundo cuatrimestre del 2024?

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Analizar el nivel de independencia en tareas escolares y acciones de la vida cotidiana de las personas estudiantes de primer grado desde la perspectiva de las personas docentes de la Escuela León School durante el segundo cuatrimestre del 2024.

### **Objetivos específicos**

- Determinar los comportamientos de las personas estudiantes al desempeñar diferentes tareas y acciones de la vida cotidiana.
- Identificar las causas de las diferentes actitudes de las personas estudiantes.
- Diferenciar los posibles modelos de crianza por parte de las personas encargadas que interfieren en el desarrollo de la independencia las personas estudiantes.

## **Justificación**

La independencia en tareas escolares y así como también acciones de la vida cotidiana en las y los estudiantes es de gran importancia, ya que como lo menciona Levine (2020), “esta cualidad o condición incrementa el sentido de identidad y autoestima, además de generar mayor tolerancia a la frustración y hacerlos más perseverantes”. (párr.2)

Basado en lo anterior, el ser independientes desde edades tempranas es indispensable para las personas estudiantes, ya que esto además de permitir el llevar a cabo actividades por sí solo, también genera gran cantidad de beneficios tanto a corto como a largo plazo, puesto que se beneficia el crecimiento personal, académico y el área profesional en el futuro.

Por tal motivo es que el abordaje de este tema resulta importante de investigar, ya que surge una necesidad de comprender los diferentes comportamientos de las y los estudiantes al llevar a cabo sus tareas y acciones de la vida cotidiana, por lo que, poder entender estos aspectos permitirá crear estrategias o recomendaciones efectivas para promover autonomía y responsabilidad en las personas estudiantes desde temprana edad.

Así mismo, es de gran importancia identificar las posibles causas que provoquen diferencias en estas actitudes con relación a la independencia, ya que gracias a esto se podrán implementar intervenciones de manera educativa para el abordaje de esta habilidad, es importante mencionar que este abordaje se llevaría a cabo basado en las características de las personas estudiantes y adaptadas a las necesidades de cada uno.

Ahora bien, Maya (2019) describe la crianza como:

El proceso de orientar y hacer posible el desarrollo de niños y niñas que sean personas íntegras. Es acompañar inteligente y amorosamente al ser humano con el fin de potenciar las metas de su desarrollo: autonomía, autoestima, solidaridad, creatividad y dignidad entre otras. (párr. 1)

En relación con la cita anterior, el proceso de crianza es un factor de gran impacto e importancia en el desarrollo de las niñas y los niños, ya que esto es algo que se establece desde el primer día del nacimiento de las personas; por lo que otro aspecto que resulta indispensable de investigar son los modelos de crianza que se implementan y que influyen en el crecimiento y desarrollo de la independencia de las y los estudiantes.

Comprender el impacto que tiene la crianza parental en el crecimiento, formación y actitudes de sus hijos e hijas permitirá crear recomendaciones dirigidas hacia las personas

docentes y también a las madres, padres o personas encargadas de las niñas y niños de la institución, esto para promover un ambiente adecuado y favorable en el crecimiento desarrollo integral de las personas estudiantes.

Ahora bien, de la innovación del tema y su aporte en el área del saber, la presente investigación representa un estudio significativo, ya que, al llevar a cabo el estudio de la independencia en estudiantes de primer grado desde la perspectiva del personal docente permite conocer diferentes y nuevas perspectivas con respecto al análisis y comprensión del tema, logrando así nuevos conocimientos para aplicar en el área educativa y social.

Por último, con esta investigación se logrará profundizar el conocimiento con relación a la independencia y autonomía en las y los estudiantes, lo que permitirá establecer bases para futuras investigaciones relacionadas al tema del presente proyecto de investigación. Esto se podrá llevar a cabo tomando como base los resultados y conclusiones obtenidas.

### **Antecedentes**

En este apartado se hace referencia a algunos antecedentes importantes que se relacionan con el tema de investigación de este proceso, los cuales resultan de gran apoyo e importancia para el entendimiento y una mejor comprensión del tema y, así como también para tener un conocimiento sobre investigaciones realizadas previamente y que estén relacionadas con el presente problema de investigaciones. Ahora bien, en este espacio se hace mención a investigaciones tanto nacionales como internacionales.

### **Internacionales**

En República Dominicana, Prenza y Mercedes (2021), con el tema de investigación “Aspectos socioemocionales, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de lengua española en estudiantes del tercer grado de primaria bajo la educación a distancia”. El enfoque utilizado en dicha investigación fue de tipo mixto cuantitativo y cualitativo. Basado en las investigaciones, las personas a cargo de dicho trabajo concluyen que, los aspectos socioemocionales (confianza, emociones, autoestima y autocontrol) en los y las estudiantes influyen de una manera muy significativa ya que gracias a esto ellos y ellas logran tener la capacidad adaptarse a nuevos ambientes y así como también el comprender diferentes situaciones. Ahora bien, este antecedente se considera importante, debido a que se relaciona

con uno de los objetivos específicos de la investigación acerca de los comportamientos de los niños y las niñas al llevar a cabo diferentes tareas.

En London, Griffin (2018), con su tema de investigación “¿Fomentar la independencia a través del cuidado?” Un estudio de la preparación y el despliegue de asistentes para necesidades especiales al apoyar al momento de apoyar las necesidades de atención conductual y el desarrollo de la independencia de los alumnos en las escuelas primarias ordinarias de Irlanda. Con el objetivo de obtener una descripción de la preparación y desapego al momento de apoyar las necesidades de atención conductual de los y las estudiantes a desarrollar su independencia en las escuelas ordinarias de primaria. La metodología utilizada fue cualitativa y cuantitativa. La persona encargada de dicha investigación concluyó que el apoyo por parte de las asistentes de necesidades especiales y así como también las experiencias de los alumnos en el aula con sus compañeros y compañeras brindan resultados muy positivos. Por lo tanto, este antecedente aporta información relacionada a tema del proyecto a investigar.

### **Nacionales**

Blanco (2022), en su tesis “Representaciones sociales de la infancia en niños y niñas: el caso de la Escuela unidocente de Lourdes Sacramento de Barva de Heredia”. De dicha investigación se desprende el objetivo general: describir las representaciones sociales de infancia de los niños y las niñas de la Escuela unidocente de Sacramento de Barva a partir de los mecanismos de participación y la construcción social del espacio escolar. Esta investigación se enfocó en una metodología cualitativa descriptiva y también en un enfoque relacional. El autor concluyó que la participación de los niños y las niñas se ve de dos formas, una es la que es guiada o dirigida por los adultos y la otra la que es diseñada por los propios estudiantes. Ahora bien, el presente antecedente resulta relevante para la investigación a realizar, ya que brinda aportes importantes relacionados al segundo objetivo específico del presente trabajo.

Arrieta y Gómez (2019), en su trabajo final graduación con el tema experiencia de reflexión y aprendizaje con un grupo de padres y madres de familia de la Escuela Finca Guararí sobre el proceso educativo de sus hijos e hijas. La investigación se llevó a cabo por

medio de cuatro etapas, las cuales fueron: identificación y selección de los temas de interés de los padres y madres, espacio de reflexión sobre los temas seleccionados, puesta en práctica y sistematización de las actividades propuestas. Las autoras con base en su investigación concluyeron que para los niños y las niñas es de gran importancia que sus encargados les brinden el apoyo y atención, esto de acuerdo con cada una de sus necesidades. Ahora bien, este trabajo investigativo resulta importante, ya que la información se vincula con el tercer objetivo específico de la investigación a realizar.

### **Proyecciones**

- Se espera identificar patrones y acciones comunes entre las personas estudiantes para el diseño o recomendaciones de estrategias educativas adaptativas y efectivas.
- Se espera comprender el comportamiento de las y los estudiantes al realizar sus tareas para ayudar a las docentes a ajustar sus métodos de enseñanza y evaluación.
- Se espera comprender las causas que impactan en las actitudes y comportamientos de las y los niños para proporcionar sugerencias de apoyo estudiantes efectivas.
- Se espera identificar qué acciones o actitudes limitan el desarrollo independiente en las personas estudiantes con el fin de generar recomendaciones que favorezcan su crecimiento personal y académico.
- Se espera una obtención de toda la información necesaria para una buena culminación del trabajo de investigación.

**Limitaciones**

- Disposición de la muestra por participar.
- El corto lapso de tiempo para la realización de trabajo de investigación.
- Falta de información por parte de las personas encargadas.
- Demora en la entrega del cuestionario por parte de las docentes participantes.
- La disponibilidad limitada de recursos teóricos para la obtención de datos importantes.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

En el presente capítulo se plantean los conceptos más importantes y relevantes que sustentan el presente proyecto de investigación, esto mediante el desarrollo de nociones teóricas indispensables para la comprensión y análisis de la hipótesis planteada.

## **Educación**

De acuerdo con Mora (2023), la educación es:

Uno de los pilares fundamentales en la vida de las personas. No solo es la clave para triunfar en el futuro y tener oportunidades, sino que además ilumina el pensamiento. Y además de pulir nuestra mente, la educación fortalece nuestra personalidad y nos prepara para las experiencias de la vida (párr. 1).

Con base en lo anterior, la educación cuenta también con diversos aspectos que influyen en su desarrollo y calidad, por lo que es de suma importancia tomar en cuenta estos elementos para el logro de una mejor comprensión y alcance de la misma. Por lo tanto, a continuación, se detallan algunos de estos aspectos para el desarrollo del presente trabajo investigativo.

### **Fines de la educación en Costa Rica**

Según la Ley Fundamental de Educación (2018), dentro de los fines de la educación esta, la formación de ciudadanos y ciudadanas conscientes de sus deberes y derechos, el desarrollo de una personalidad humana, brindar una democracia equitativa que vaya de la mano con los intereses de las personas y la cultura, desarrollar los valores y, por último, conservar con la herencia cultural al brindar conocimientos sobre la historia humana, la literatura y conceptos filosóficos.

Para el alcance de los mismos, las escuelas deben de velar por la salud mental, moral y física, formación con valores, una vida familiar digna y así como también una transmisión de conocimientos, técnicas y aptitudes considerando cada una de las diferencias y características individuales. (p.1)

Por otro lado, el papel de las personas docentes en este aspecto es de gran importancia, ya que juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje y, además no

solo transmiten conocimientos, sino que también modelan actitudes y comportamientos, lo que influye, de una manera muy significativa, en el desarrollo integral de las y los estudiantes.

### **Perfil docente**

La persona docente tiene un rol de gran importancia durante el crecimiento y desarrollo de las niñas y los niños, por lo que es indispensable que éstas cuenten con ciertas características claves para desempeñar de una manera efectiva su labor, las cuales de acuerdo con la Universidad de Costa Rica son las siguientes:

- Diagnosticar, planificar, organizar, dirigir, supervisar, y evaluar las acciones educativas.
- Identificar las necesidades de la comunidad y considerarlas en la planificación y ejecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Favorecer la construcción del ser personal y social en las niñas y los niños.
- Identificar y proponer soluciones a problemas humanos.
- Investigar adecuadamente problemas del medio.
- Comunicarse eficientemente con la comunidad educativa.
- Proporcionar un ambiente que contribuya con el logro del desarrollo integral de la niñez.
- Seleccionar y aplicar estrategias didácticas de acuerdo con las circunstancias educativas.
- Identificarse con los valores que se deben conservar en la sociedad.
- Construir y desarrollar un plan curricular pertinente que promueva el desarrollo integral.
- Demostrar respeto, afinidad y consideración por la niñez. (párr. 1)

### **Etapas del desarrollo**

La Editorial Etecé (2022), hace referencia a este concepto de la siguiente manera “son las distintas fases que atravesamos los seres humanos en la vida, es decir, desde el nacimiento hasta la muerte, y que se repiten de manera similar en cada individuo”. (párr. 1)

Ahora bien, para efectos del presente trabajo se trabaja con una población de estudiantes de primer grado, los cuales tienen la edad de 7 años y se encuentran en la etapa del desarrollo que se describe seguidamente.

### **Infancia. Niñez intermedia**

Esta etapa inicia desde los 6 hasta los 11 años de edad; aquí se desarrollan variados procesos relacionados con la comprensión de las operaciones matemáticas y así como también de frases complejas. La relación con las demás personas, el generar una buena imagen hacia los demás y el ser incluido en los grupos de amistades es algo que influye mucho en las niñas y niños que se encuentran en esta etapa. (Torres, 2024)

Por otro lado, las etapas del desarrollo de los seres humanos cuentan con diferentes áreas del desarrollo, las cuales son de gran importancia para el crecimiento y desenvolvimiento de todas las personas, a continuación, se describen las mismas.

### **Áreas del desarrollo**

Dugarte (2021), comenta que cada área del desarrollo “está interrelacionada entre sí y se afectan e interconectan”. (párr. 3)

Así mismo menciona que las áreas del desarrollo de las niñas y los niños son las siguientes:

#### **Sensorial**

Se refiere al canal o puerta de entrada, que tiene una niña o niño para poder comprender el mundo que lo rodea, esto por medio del uso de los sentidos (ver, oír, oler, saborear y tocar) así como también el sentir todo aquello que sucede dentro de su propio cuerpo (hambre, frío, movimiento, dolor).

El explorar el mundo a través de diferentes actividades lúdicas que involucren los sentidos, como el juego o experimentación, permite a las niñas y los niños aprender y mejorar muchas áreas de su vida, tales como pensar, hablar, relacionarse con los demás, ser creativo, describir sus emociones y mantenerse saludables.

## **Motora**

Consiste en los movimientos corporales con los que se adquiere el dominio del propio cuerpo y también el logro de un mejor desarrollo sobre cómo actuar y expresarse. El área motora permite la evolución de acciones físicas de manera expresiva y creativa por medio del cuerpo, lo que genera una concentración en el movimiento. El área motora se divide en las siguientes áreas.

**Motora fina.** Se refiere al manejo o control de los músculos de los ojos, manos y dedos al manipular algún tipo de objeto para realizar ciertos tipos de acciones como, escribir, recortar, tomar objetos pequeños, etc.

**Motora gruesa.** La motora gruesa está compuesta por todos aquellos movimientos o acciones físicas que se lleva a cabo por medio de los músculos grandes del cuerpo, como correr, saltar, lanzar, caminar, patear, etc.

## **Cognitiva**

En esta área se dan todos aquellos procesos mentales, como el prestar atención, percibir, memorizar, lenguaje, identificación y resolución de problemas. Así mismo, el área cognitiva es la encargada de identificar formas geométricas, asociar, identificar, canciones y recordar a las personas y lugares.

Esta área abarca funciones cerebrales, por lo que muchas personas la catalogan como el área que incluye procedimientos para la inteligencia

## **Lenguaje**

Se trata de la forma en la que se lleva a cabo la comunicación con las demás personas, tomando en cuenta que desde que una persona nace ya se puede comunicar de otra forma que no sea verbal. Las niñas y los niños, en algunos casos, aprenden a comunicarse desde edades tempranas y de manera progresiva van mejorando la habilidad para hablar y comunicarse con los demás.

## **Socio afectiva**

Esta área es de las más importantes, debido a que aquí se establece el bienestar y desarrollo de las y los niños puesto que, al involucrarse con diferentes vivencias emocionales, sociales y de motivación, las y los infantes establecen o desarrollan costumbres, creencias, modelos de crianza y convivencia. Además, en el área socio afectiva se integran los sentimientos, emociones, comportamientos y relaciones con los demás. (Dugarte 2021)

Las áreas del desarrollo son indispensables para el crecimiento y el desenvolvimiento de las y los niños, ya que como se mencionó anteriormente, gracias a estas se da el establecimiento de diferentes tipos de aspectos, actitudes y características importantes para la vida, por lo que pueden influir de tanto de manera positiva como también de forma negativa en los comportamientos las y los infantes, lo cual se detalla a continuación.

## **Comportamiento de los niños y niñas**

Carballeira (2016) explica que toda niña, niño, madre y padre son únicos y diferentes, y que no hay una técnica fija para comprender y resolver problemas de comportamiento en aquellos infantes que son más pequeños. Existen muchas ocasiones en que las conductas que se observan en un infante son normales, debido a que estas están acordes a su edad y etapa del desarrollo; sin embargo, existen ocasiones en que a menudo desafían los límites para ver hasta dónde pueden llegar.

Por otro lado, son muchos los factores que pueden desencadenar los diferentes comportamientos en las niñas y los niños, por ejemplo, el hambre, el estrés y el cansancio. Así mismo, estos están expuestos a variadas situaciones de la vida que también influyen en este aspecto, las peleas entre sus familiares o hermanos son un ejemplo de esto, lo que provoca que se puedan sentir confundidos o asustados.

Para apoyar a un infante a tener un comportamiento adecuado, es de gran importancia establecer un vínculo afectivo con las personas cercanas, lo que implica pasar tiempo juntos, jugar, prestar atención a sus comportamientos y establecer límites cuando sea necesario y cumplirlos. Para las niñas y los niños, la atención que reciben de las personas adultas es indispensable en sus comportamientos y así como también desarrollo.

Por lo tanto, tan importante es elogiar y recompensar sus buenos comportamientos, como también retirar la atención cuando haya un comportamiento incorrecto. El ser un buen

ejemplo y mantenerse constante en la disciplina es fundamental para cambiar aquellos comportamientos no deseados. El darse por vencido ante cualquier dificultad afectará la modificación de esos comportamientos.

### **Comportamiento**

De acuerdo con Peiró (2021), consiste en “la forma en la que se comportan las personas ante determinadas situaciones, personas o eventos, pero siempre teniendo en cuenta la influencia que existe en relación con los factores sociales y ambientales”. (párr. 1)

### **Niñas y niños**

Según el artículo 1º de la “Convención sobre los derechos del Niño” consiste en “todo ser humano menor de 18 años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad”. (p. 20)

Las niñas y los niños cuentan con diferentes características o habilidades que influyen en su comportamiento, desarrollo y a lo largo de toda su vida, ya sea de manera positiva o negativa. Estos aspectos se detallan a continuación.

### **Independencia**

La Editorial Etecé (2021), la define como “la capacidad de obrar de manera autónoma, es decir, de poder tomar las propias decisiones y velar por la propia existencia sin necesidad de tutorías o controles de nadie” se refiere también a “el control de las cosas que son propias y en la toma de decisiones libres, sin estar sometidas al árbitro de terceros. (p.1)

### **Dependencia**

El diccionario panhispánico del español jurídico (2023), la describe como:

Estado de carácter permanente en que se encuentran las personas que, por razones derivadas de la edad, la enfermedad o la discapacidad, y ligadas a la falta o a la pérdida de autonomía física, mental, intelectual o sensorial, precisan de la atención de otra u otras personas o ayudas importantes para realizar actividades básicas de la vida diaria.

En relación con las niñas y niños existe otro tipo de dependencia que se puede presentar, esta se define de la siguiente manera.

## **Dependencia emocional**

Rull (2023), explica que esta dependencia implica una necesidad de recibir atención, aprobación y afecto de otras personas para sentirse seguros y apreciados. Este tipo de dependencia llega a afectar la capacidad de las y los niños para lograr relacionarse tanto consigo mismo como con los demás y así mismo limita su autonomía.

## **Confianza**

De acuerdo con las Naciones Unidas (2024), se refiere a “poseer un sentido interno y realista de nuestras capacidades. La clave de la confianza es la autoconciencia, permitarnos experimentar y reflexionar incluso sobre las emociones más indeseadas”. (párr. 1)

Tomando en cuenta el concepto expuesto anteriormente, de destaca la importancia de la experiencia y la autoconciencia en el desarrollo de la autoconfianza, esto también se puede relacionar con la seguridad en uno mismo, por lo que este aspecto se abordará a continuación.

## **Seguridad**

Benedetti y Renoldi (2024), indican que “puede considerarse como un estado de ausencia de peligros y de condiciones que puedan provocar daño físico, psicológico o material en los individuos de la sociedad en general”. (párr. 1)

La seguridad y todos los conceptos mencionados previamente son aspectos o características de gran importancia en el desarrollo de las y los niños; así como también se puede considerar indispensable en el proceso de enseñanza y aprendizaje; por lo que seguidamente se explica este concepto.

## **Proceso de enseñanza y aprendizaje**

Educalink (2021), explica que la importancia de este proceso establecida en el ámbito educativo. En este proceso intervienen diversos factores que contribuyen con el logro de múltiples objetivos educativos, abarcando todas las edades. Este se inicia cuando la persona docente establece metas claras para sus estudiantes, tomando en cuenta tanto los conocimientos que ya han sido adquiridos como lo que se alcanzarán.

Para ello, el o la docente lleva a cabo gran variedad de métodos, técnicas y habilidades con el fin de alcanzar los objetivos de enseñanza. Como parte de este proceso pedagógico, la

persona docente recurre a estrategias didácticas para así facilitar el aprendizaje significativo por medio de la enseñanza. Ahora bien, durante este proceso se encuentran involucrados el o la docente, las personas estudiantes y el ambiente de aprendizaje. Por lo que posteriormente se procede a detallar estos conceptos.

### **Enseñanza**

Esta consiste en “un proceso en el cual se transmiten diversos conocimientos. Para lograr una buena recepción de estas, se utilizan métodos que faciliten la comprensión de cada técnica y habilidades a los estudiantes”. (Educalink, 2021, párr.5)

### **Aprendizaje**

De acuerdo con Educalink (2021) se refiere a “un proceso complejo, donde el estudiante debe lograr captar, entender, analizar y retener conocimiento de importancia. Este conocimiento se le es brindado a través de la enseñanza que le brinda el profesor, los padres o sus propias lecciones”. (párr. 14)

### **Ambiente de aprendizaje**

Montagud (2021), se refiere a esto como aquellos espacios o entornos en los cuales se imparten las experiencias educativas; además, explica que son diseñados con el propósito de generar un espacio propicio para que las y los estudiantes logren establecer relaciones efectivas entre sí y también con la persona docente.

Los ambientes de aprendizaje son preparados para fomentar de manera eficaz el aprendizaje, esto mediante la organización activa de los recursos didácticos, el tiempo y las relaciones que se dan entre ellos. Al lograr un ambiente óptimo, se asegura que los objetivos y contenidos enseñados sean adquiridos de manera efectiva y confortable, logrando así un aprendizaje más significativo.

Ahora bien, el proceso de enseñanza aprendizaje, como se mencionó previamente, se lleva a cabo por medio de diferentes técnicas y métodos para lograr el alcance de los diferentes contenidos; por lo que es importante también el modelo pedagógico que se utilice durante este proceso, enseguida se describe dicho concepto.

## **Modelo pedagógico**

Toro (2023), lo explica el mismo de la siguiente manera:

Es un sistema que pretende establecer una serie de técnicas, estrategias y medios de enseñanza. El objetivo de los modelos pedagógicos es lograr que los alumnos alcancen un aprendizaje significativo. Además, mediante los modelos pedagógicos se pueden establecer criterios y secuencias de evaluación.

## **Tareas y acciones**

Váldez (2023), se refiere a este término de tareas como “práctica de una obligación o a la realización de una actividad, bien sea en el ámbito educativo, en el hogar o en el ámbito laboral”. (párr. 2)

En relación con el concepto de acciones, para Rabotnikof (2023) es “algo que hace una persona, un animal o una cosa, es decir, una operación que lleva a cabo un agente, de manera intencionada o no, y que tiene un efecto como consecuencia”. (párr. 1)

Ahora bien, de acuerdo con los conceptos mencionados anteriormente, se derivan los siguientes criterios que guiarán el presente trabajo de investigación.

## **Estudio**

El equipo de Enciclopedia Significados (2017), lo define como “el esfuerzo que realizan las personas para desarrollar destrezas y capacidades intelectuales incorporando, analizando y desarrollando conocimientos mediante diversas técnicas de estudio”. (párr. 1)

## **Higiene personal**

De acuerdo con Holland (2018), la higiene personal es “la forma en que cuidas tu cuerpo. Esta práctica incluye bañarte, lavarte las manos, cepillarte los dientes y mucho más.”

## **Jugar**

Para la Unicef este consiste en:

Aprender sobre el mundo, sobre uno mismo sobre el otro y sobre la vida. Lejos de ser tan solo un pasatiempo, el juego es una actividad fundamental para el desarrollo de las personas. Se vincula con el apego, las relaciones con los pares y el aprendizaje de

habilidades. Como en otras actividades cotidianas, el juego va evolucionado conforme el niño o niña crece. (párr. 1)

Estas acciones mencionadas y explicadas anteriormente podrían presentar características ya sea de manera positiva o negativa, por lo que en el siguiente apartado se hace referencia a las mismas.

### **Causas sobre las actitudes**

Se puede mencionar que las razones detrás de las actitudes suelen ser asociadas con procesos mentales. Es común escuchar explicaciones que atribuyen acciones a las intenciones o deseos de una persona. Del mismo modo, se suele argumentar que el fracaso en alcanzar un objetivo se debe a una falta de motivación o simplemente a una falta de interés en la actividad. (Guest, 2020).

Con base en lo anterior, en el siguiente espacio se detallan algunos aspectos o características que se pueden relacionar con las causas sobre las actitudes que presentan las personas.

#### **Actitud**

Según lo menciona Allport (2018), citado por Correa, et al. (2019), la actitud es “como un estado de disposición mental, organizado, que ejerce una influencia directa en el comportamiento de una persona en su día a día”. (párr. 3)

#### **Apego**

De acuerdo con Hidalgo (2023), consiste en “el vínculo emocional profundo, que se forma entre una persona y sus figuras de apego primarias, generalmente los padres o cuidadores principales”. (párr. 2)

#### **Miedo**

La Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México (2022) describe el miedo como “una emoción natural que se caracteriza por experimentar una sensación desagradable e intensa ante la percepción de un peligro real o imaginario. La consecuencia suele ser huir ante el peligro, intentar evitarlo o combatir aquello que lo causa”. (párr. 1)

## **Motivación**

Según lo menciona Antiques (2021), la motivación se define como “aquello que organiza el comportamiento de una persona y lo orienta a tomar decisiones que son cruciales para su vida, para satisfacer una necesidad o un objetivo”. (párr. 3)

### **1. Estilos de crianza**

Con respecto a los estilos de crianza Navarro (2024) explica que son:

Las distintas formas de educar que los padres/madres o cuidadores llevan a cabo con sus hijos o menores a cargo respecto a situaciones del día a día que como el modo de relacionarse con sus iguales o con los adultos, resolver un problema cotidiano o tomar decisiones. (párr. 4)

Basado en lo anterior, los estilos de crianza son aplicados por los padres, madres o encargados y, además, hay otros aspectos importantes que se pueden asociar con este concepto, los cuales se detallan seguidamente.

## **Personas**

El concepto personas hace referencia a “un individuo de la especie humana, hombre o mujer, que, considerado desde una noción jurídica y moral, es también un sujeto consiente y racional, con capacidad de discernimiento y de respuesta sobre sus propios actos”. (Editorial, Equipo, 2017, párr. 1)

## **Sobreprotección**

El Colegio Arcángel Rafael (2024), explica que la sobreprotección consiste en “el exceso de cuidados por parte de padres y madres a hijos e hijas, es una implicación emocional intensa y excesiva que lleva la necesidad de controlar al hijo o hija”. (párr. 1)

## **Desconfianza**

Longo (2020) hace referencia a este concepto de la siguiente manera: “desconfiamos cuando sospechamos que algo malo puede suceder, lo que genera miedo, cuando presumimos incapacidad o resultados y conductas dañinas de los demás, lo cual implica la sensación de vulnerabilidad”. (p. 279)

## **Límites**

El establecer límites implica enseñar a las y los niños que comportamientos son apropiados y cuales no lo son. Es una valiosa herramienta en la crianza que les ayuda a desarrollar habilidades para adaptarse a las normas de manera inteligente. Los límites proporcionan seguridad, atención y aprecio a los niños y niñas, brindándoles una estructura clara para comprender su entorno. También les ofrecen orientación y dirección en la vida al señalarles el camino que se considera más adecuado para ellos y ellas. (Unicef, 2023)

## **Marco contextual**

En este apartado se detalla la reseña histórica de la institución León School, en la cual se estará llevando a cabo el presente proyecto de investigación, igualmente, se hace mención de las materias, cantidad de docentes, entre otros aspectos administrativos.

León School fue fundada en el año 2000 bajo el nombre de Kínder Arcoíris y como iniciativa de Eloísa León Agüero. En sus inicios estaba enfocado en la población de Preescolar y se brindaba los niveles de Materno, Pre kínder, Kínder y Preparatoria, así como también sala cuna y el servicio de guardería.

En el año 2016 se conforma primer grado, inaugurando así los niveles de primer ciclo de Educación General Básica. Ahora bien, para el 2023 se ofrecen ya los niveles de primero a quinto grado y en el presente año 2024 se graduará la primera generación de sexto grado; por lo que dentro de las proyecciones de la institución para el 2025 es inaugurar secundaria bajo la figura de Colegio Experimental Bilingüe.

Por otro lado, partir del año 2022 se inició un proceso de transformación metodológica y un plan piloto para la implementación de la Educación STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas por sus siglas en inglés) en toda su malla curricular y en todos los niveles, desde preescolar hasta primaria y logrando así acreditarse como el primer centro educativo en Alajuela en contar con la certificación STEAM SCHOOL de la organización STEAMED LATAM.

A finales del año 2022, se iniciaron labores de ampliación de las instalaciones que incluyeron una sala escolar, cuatro aulas nuevas y un gimnasio en lo que se conoce como el Centro de Entretenimiento y Recreación (CER).

En la actualidad, León School está conformada por el área de Cachorritos especializada en el neurodesarrollo y la estimulación oportuna y temprana que recibe niños a partir de los tres meses de edad y hasta los cinco años. Preescolar que comprende Kínder y Preparatoria y Primaria, así como el servicio de guardería. Ofrece una formación bilingüe en todos sus niveles, cuenta con programas especializados de Innovación Tecnológica, Educación Financiera y Emprendimiento y Educación Socioemocional.

Somos una comunidad educativa que busca formar individuos que sean capaces de enfrentarse a los retos y cambios que se les presentarán a lo largo de su vida, utilizando: autonomía, disciplina, creatividad, razonamiento, valores, exploración y desarrollo de las ciencias experimentales, que se enseñan y fomentan de forma práctica diariamente en la institución. (León Learning Center, 2023)

El centro educativo está conformado por la Dirección General a cargo de Eloísa León Agüero y Alejandro Arias Guerrero, quienes a su vez son los fundadores de la institución.

La Dirección Administrativa-Académica, cuya encargada es MSc. Hilda León Villalta. Esta a su vez está conformada por los siguientes departamentos: Comunicación y Gestión Educativa; Asistencia Administrativa y Bienestar estudiantil, el cual es integrado por psicopedagogía y psicología.

Por otro lado, recibe asesoramiento de organizaciones como Teknikids Costa Rica y STEAMED Latam en temas de tecnología y educación STEAM y la empresa MUNDO DE COLORES, especializada en estimulación temprana y oportuna y neurodesarrollo.

A nivel de infraestructura, la institución cuenta con 21 aulas distribuidas en las áreas de Cachorritos, Preescolar y Primaria.

En el caso de Primaria, las aulas están distribuidas por materia bajo el modelo de MAKER SPACES, por lo que cada aula cuenta con espacios para trabajar de manera colaborativa, para realizar experimentos y prototipos, así como exposiciones y proyecciones de vídeo. Cuenta con dos oficinas administrativas, así como dos zonas de parqueo, áreas verdes y una cancha sintética.

**1.1. Dirección Regional:** León School pertenece a la dirección Regional Educativa de Alajuela.

**1.2. Circuito:** pertenece al circuito escolar 08.

**1.3. Población:** esta institución está conformada por 197 estudiantes y 37 personas que son parte del personal del centro educativo, las cuales se dividen de la siguiente manera.

- Personal administrativo: 7
- Bienestar estudiantil: 2
- Personal docente: 20
- Asistentes de preescolar: 5
- Mantenimiento: 3
- Soda: 3

**1.4. Apoyos externos:** los apoyos externos con los que cuenta la institución es de estudiantes que provienen de universidades o colegios públicos a realizar sus trabajos comunales o prácticas de carrera.

**1.5. Plan de estudios:** el plan de estudios de la institución está constituido por asignaturas básicas, especiales y así como también otros diferentes programas de estudio. Lo anterior se detalla en: español, estudios sociales, math, science, inglés, arte, educación física, música, Innovación educativa, business kids, emprendimiento y finanzas y ciudadanía global. Ahora bien, los diferentes programas de estudio se dividen de la siguiente manera.

### **Estimulación temprana**

- Estimulación en todas las áreas del desarrollo.
- Estimulación oportuna
- Masaje infantil.
- Estimulación acuática: próximamente.

### **Cachorritos**

- Área especializada en neurodesarrollo.

- Estimulación temprana: se trabajan todas las áreas del desarrollo.
- Letterland/phonics: consiste en un programa en el que los y las estudiantes aprenden las letras por medio de sonidos, gestos y personajes.
- Handwriting: método de escritura, el cual se imparte de manera gradual de acuerdo a cada nivel, en estos niveles son principalmente trazos y el nombre en pre kínder.
- Centers: es un medio por el cual se trabaja las diferentes áreas de aprendizaje mediante un proceso divertido y atractivo; promueve la independencia, trabajo en equipo y toma de decisiones.

### **Preescolar**

- Letterland/phonics: consiste en un programa en el que los y las estudiantes aprenden las letras por medio de sonidos, gestos y personajes, en estos niveles los niños y niñas ya conocen el sonido de dos letras juntas, CVC words, palabras con sonidos iniciales y así como también la lectura en inglés.
- Handwriting: método de escritura el cual se imparte de manera gradual de acuerdo a cada nivel, en kínder los y las estudiantes dan inicio con la escritura de las diferentes letras del abecedario y a fin de año con las sílabas; y en preparatoria, sílabas, palabras y oraciones, todo de manera gradual.
- Centers: es un medio por el cual se trabaja las diferentes áreas de aprendizaje mediante un proceso divertido y atractivo; promueve la independencia, trabajo en equipo y toma de decisiones.
- Inglés de Cambridge: se utilizan libros y plataformas de estudio en inglés, se trabaja vocabulario, diálogos, comprensión oral y escrita. El objetivo de este programa es que las personas estudiantes en el nivel de sexto grado salgan con nivel de B2 en inglés.
- Business kids: este programa prepara, motiva e incentiva a los niños y niñas a ser personas emprendedoras, se les enseña lo que es la vocación, la importancia de generar ingresos para uso propio y para ayudar a los demás.
- Teknikids: es conocido como robótica, se sigue un programa de estudio en el cual se estudian diferentes unidades, básicamente consiste en estudiar un tema, conocer la problemática que se presenta, buscar una solución y seguidamente se va a la

práctica, mediante la utilización de kits los y las estudiantes realizan prototipos de acuerdo a lo estudiado en clase, todo esto se lleva a cabo en grupos de 4 a 5 personas, para la implementación del trabajo colaborativo.

### **I y II Ciclos.**

- Inglés de Cambridge: se utilizan libros y plataformas de estudio en inglés, se trabaja vocabulario, diálogos, comprensión oral y escrita. El objetivo de este programa es que las personas estudiantes en el nivel de sexto grado salgan con nivel de B2 en inglés.
- Business kids: este programa prepara, motiva e incentiva a los niños y niñas a ser personas emprendedoras, se les enseña lo que es la vocación, la importancia de generar ingresos para uso propio y para ayudar a los demás.
- Teknikids: es conocido como robótica, se sigue un programa de estudio en el cual se estudian diferentes unidades, básicamente consiste en estudiar un tema, conocer la problemática que se presenta, buscar una solución y seguidamente se va a la práctica, mediante la utilización de kits los y las estudiantes realizan prototipos de acuerdo a lo estudiado en clase, todo esto se lleva a cabo en grupos de 4 a 5 personas, para la implementación del trabajo colaborativo.
- Amazing science: consiste en un programa de ciencias en el cual se trabaja principalmente con “maker spaces” las y los estudiantes estudian y aprenden por medio de experiencias propias al experimentar y crear.
- Ciudadanía global: consiste en generar una educación de calidad para llevar a cabo la contribución de una ciudadanía global, impulsada por la tecnología y fomentando una participación responsable.
- Innovación educativa: consiste en el uso de diferentes metodologías y uso de herramientas tecnológicas en clase para la transformar las actividades didácticas.
- Emprendimiento y finanzas: se lleva a cabo la preparación de los y las estudiantes para la creación de negocios y así como también el manejo de la economía.

### **1.6. Horarios: los horarios se dividen de la siguiente manera:**

- Personal de la institución: de 7:00 am a 3:00 pm.

- Preescolar (sala cuna, materno 1, materno 2, pre kínder y kínder): 8:00 am a 12:00 md todos los días.
- Preparatoria: de lunes a jueves de 8:00 am a 2:30 pm y los viernes de 8:00 a 12:00 md.
- Primaria: de 7:30 am a 2:30 pm todos los días.
- Servicio de guardería: 6:00 am a 6:00 pm todos los días.

**1.7. Asignaturas:** las asignaturas que reciben los y las estudiantes son las siguientes:

- Español
- Estudios Sociales
- Math
- Science
- Inglés
- Letterland
- Arte
- Educación Física
- Música
- Innovación Educativa
- Business kids
- Emprendimiento y finanzas
- Ciudadanía global.

**CAPÍTULO III:**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### **Capítulo III: Marco metodológico**

En este capítulo se puntualiza la metodología a utilizar para proceder con la realización y así como también la recolección de datos del presente proyecto; esto permite que la comprensión sobre cómo se llevará a cabo la investigación o estudio tenga un mejor manejo y validez de los resultados.

#### **Enfoque de la Investigación**

Consiste en el método o estrategia que una persona va a utilizar para llevar a cabo su proceso de investigación, así mismo, es la guía que el investigador seguirá para abordar su tema de estudio para así de esta forma lograr responder a la problemática que se ha expuesto y que se pretende investigar (Acosta, 2023).

Existen diferentes tipos de enfoques para una investigación, sin embargo, para el presente trabajo investigativo se utiliza el enfoque cualitativo, el cual se cita y además se detalla a continuación.

#### **Cualitativo**

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cualitativo tiene la posibilidad de que se pueden generar preguntas en cualquier momento de la recolección de los datos, esto quiere decir que se pueden crear antes, durante o después, sin seguir un proceso ya definido. Además, en este enfoque, la persona que lleva a cabo la investigación lo hace por medio de observaciones, entrevistas de manera abierta, experiencias personales, revisión de documentos y así como también a través de la interacción con comunidades.

Con base en lo anterior, se comprende que, para la realización de este tipo de trabajo son indispensables todos los detalles que se observan y recolectan con forme se va llevando a cabo la resolución de la investigación, dichos detalles se obtienen por medio de diferentes alternativas que se aplicarán a los participantes del proyecto y gracias a esas alternativas se desprenden datos y así como también respuestas a la hipótesis del presente proyecto.

Ahora bien, cabe destacar que todo tipo de información que se adquiriera durante la realización del presente trabajo de investigación será indispensable, esto debido a que todo tipo de datos que sean relevantes al tema apoyaran en la solución de la investigación. Por tal motivo, la investigación será cualitativa puesto que se observarán diferentes

comportamientos y así como también acciones de las personas estudiantes de la institución León School.

### **Diseño de la Investigación**

Según lo menciona Hernández, et al. (2014), el diseño en el enfoque cualitativo “se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación”. (p.470)

La presente investigación será abordada por medio del diseño fenomenológico, el cual se describe a continuación.

### **Fenomenológico**

Hernández, et al. (2014) hacen referencia a este diseño con lo siguiente: “su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias”. (p.493)

De acuerdo a esto, el diseño fenomenológico se considera apropiado para la resolución de este proyecto puesto que lo que se propone es conocer y así como también comprender los diferentes comportamientos y acciones de las personas estudiantes ante la ejecución de variados tipos de actividades.

### **Fuentes de Información**

Suárez (2023), indica que estas consisten en aquellos instrumentos o recursos que se utilizan para la obtención de información importante o necesaria a la hora de llevar a cabo la elaboración de diferentes tipos de trabajos de investigación. Algunas de esas fuentes pueden ser libros, artículos, sitios web, bases de datos, entrevistas, etc.

Para la adquisición de información importante sobre el tema del presente proyecto de investigación se utilizan principalmente las fuentes primarias como como ejemplo, tesis, artículos y libros; sin embargo, existen dos tipos más de fuentes de investigación, estos tres tipos de fuentes se definen seguidamente.

### **Fuentes primarias**

Suárez (2023), las define como: “aquellas que provienen de la experiencia directa o la observación de los hechos”. (párr.7)

**Fuentes secundarias**

De acuerdo con Suárez (2023) son: “aquellas que recogen, sintetizan y analizan información de las fuentes primarias”. (párr.8)

**Fuentes terciarias**

Según Suárez (2023) consisten en: “aquellas que sintetizan y presentan información de las fuentes secundarias”. (párr.9)

**Participantes del estudio**

Se refiere a las personas que forman parte de la investigación, las cuales poseen características, experiencias, condiciones de vida e información importante y relevante para recopilar durante la realización de la investigación (Mata, 2021).

**Población**

Hernández, et al. (2014), describen a población como: “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. (p.174)

Ahora bien, se puede mencionar que la población consiste en aquel conjunto de personas con las cuales se llevará a cabo la investigación del tema planteado, por lo tanto, es de gran importancia que dicha población cuente con las características necesarias para el abordaje del tema a investigar, ya que de lo contrario no se lograría completar el proyecto de la manera deseada.

Por otro lado, con respecto a la investigación en la institución León School, la población está conformada por 233 personas a nivel institucional.

**Muestra**

De acuerdo con Hernández, et al. (2014), la muestra consiste en: “un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población”. (p. 173)

Con respecto a lo anterior, se puede mencionar que la muestra consiste en una pequeña parte de personas representativas de lo que es la población a estudiar y es de gran importancia que esta muestra sea seleccionada de una manera muy cuidadosa.

## Tipo de muestreo

### Muestra a conveniencia

Según lo indica Hernández (2020) esta muestra: “se elige de acuerdo con la conveniencia de investigador, le permite elegir de manera arbitraria cuantos participantes puede hacer en el estudio”. (p.2)

Ahora bien, para efectos de este proyecto de investigación participarán cuatro docentes que laboran en la institución León School, las cuales se dedican a continuación.

### Categorías de análisis

Estas consisten en un método que se utiliza para la descripción de un tema de investigación que se está llevando a cabo, esto se realiza por medio de categorías de estudio las cuales se explican de manera detallada. Además, de estas categorías se desprenden subcategorías e indicadores que apoyan y guían en el proceso de la investigación (Rivas, 2015).

En el siguiente cuadro se mencionan las categorías y subcategorías de estudio del presente trabajo de investigación.

**Tabla 1. Matriz para la categorización de las unidades de análisis.**

<b>Objetivo general.</b>				
<b>Análisis con respecto al nivel de independencia en tareas escolares y acciones de la vida cotidiana en las personas estudiantes de primer grado desde la perspectiva de las personas docentes de la Escuela León School durante el segundo cuatrimestre del 2024.</b>				
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Ítems</b>	<b>Referencias</b>
<b>Determinar los comportamientos de las personas estudiantes al desempeñar diferentes tareas y acciones.</b>	<b>Comportamientos de los niños y niñas.</b>	<b>Independencia</b>	<b>1</b>	<b>-Editorial Etecé (2021)</b>
		<b>Dependencia</b>	<b>2</b>	<b>-Diccionario Panhispánico (2023)</b>
	<b>Tareas y acciones</b>	<b>Confianza</b>	<b>3</b>	<b>-Naciones Unidas (2024)</b>
		<b>Seguridad</b>	<b>4</b>	<b>-Benedetti y Renoldi (2024)</b>

		<b>Tareas y estudio.</b>	<b>5</b>	<b>-Valdez (2023)</b>
		<b>Higiene personal</b>	<b>6</b>	<b>-Enciclopedia Significados (2017)</b> <b>-Holland (2018)</b>
<b>Identificar las causas con respecto a las diferentes actitudes de las personas estudiante.</b>	<b>Causas sobre las actitudes.</b>	<b>Apego</b>	<b>7</b>	<b>-Hidalgo (2023)</b>
		<b>Confianza</b>	<b>8</b>	<b>- Naciones Unidad (2024)</b>
		<b>Motivación</b>	<b>9</b>	<b>-Antiques (2021)</b>
<b>Diferenciar las posibles acciones por parte de las personas encargadas que interfieren en el desarrollo de la independencia de las personas docentes.</b>	<b>Acciones de las personas encargadas.</b>	<b>Sobreprotección</b>	<b>10-11</b>	<b>-Colegio Arcángel Rafael (2024)</b>
		<b>Desconfianza</b>	<b>12</b>	<b>-Longo (2020)</b>
		<b>Miedo</b>	<b>13</b>	<b>- Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México (2022)</b>
		<b>Límites</b>	<b>14-15</b>	<b>- Unicef (2023)</b>

### **Técnicas**

De acuerdo con Rojas (2011), las técnicas consisten en “un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente aunque no exclusivamente a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas”. (p.278)

Con respecto a lo anterior, las técnicas son un modo esencial que se implementa para llevar a cabo la obtención de datos confiables y de valor para lograr una conclusión válida.

### **Instrumentos**

Un instrumento de investigación según Medina, et al. (2023) es:

Una herramienta específica utilizada para recopilar y analizar información en el proceso de investigación. Estos instrumentos pueden incluir fichas de cotejo, cuestionarios, escalas de medición, fichas de entrevistas estructuradas, pruebas estandarizadas, entre otros. Los instrumentos de investigación ayudan a los investigadores a obtener información precisa y confiable sobre su tema de estudio y a llegar a conclusiones válidas y confiables. (p.12)

Tomando en cuenta lo anterior, los instrumentos son una guía que se realiza y que brinda un apoyo para aplicar dentro de la técnica, por lo tanto, para efectos de este trabajo de investigación se realiza el siguiente instrumento.

**(Ver apéndices número # 1 y 2)**

### **Aspectos éticos**

De acuerdo con Mager (2020), consiste en “un conjunto de principios y directrices que determinan y orientan el diseño, desarrollo, gestión, uso y divulgación de cualquier investigación que afecte a seres sintientes (personas y animales)”. (p.2)

### **Consentimiento informado**

Cañete, et al. (2012) describen el consentimiento informado como:

Un proceso interactivo en el cual el individuo (o su representante legal) accede voluntariamente y sin coerción a participar en un estudio, luego de que los propósitos, riesgos y beneficios de este han sido cuidadosamente expuestos y entendidos por las partes involucradas. (p. 124)

Se puede mencionar que un consentimiento informado es un tipo de permiso que garantiza que las personas que participan para la recolección de los datos han sido informadas sobre su participación.

## **Proceso para la Recolección y Análisis de Datos**

### **Triangulación de información**

De acuerdo con Aguilar, et al. (2015), comentan lo siguiente: “hace referencia a la utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre una recogida de datos permite contrastar la información recabada”. (p.74)

Ahora bien, con base en lo anterior se puede mencionar que la triangulación de información consiste en la utilización de variadas estrategias y así como también fuentes durante el proceso de recolección de datos. Lo que se busca al aplicar diferentes métodos e indagar en diversas fuentes es lograr obtener una visión más amplia y completa sobre la realidad de lo que se está investigando.

Además, este tipo de enfoque permite comparar y contrastar la información obtenida desde diferentes perspectivas, lo que ayuda a identificar y confirmar la validez de los resultados. Por lo tanto, al utilizar diferentes fuentes de datos y técnicas, se aumenta y mejora la calidad del análisis y así como también una mayor comprensión de lo que está estudiando.

**CAPÍTULO IV**  
**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

### **Interpretación de análisis.**

Para la interpretación de los datos obtenidos por medio de los instrumentos aplicados a las docentes de la institución León School, se detalla a continuación una tabla de codificación en la cual se le asigna un código a cada una de las participantes, esto para llevar a cabo la triangulación de la información obtenida de una forma más estructurada y detallada.

**Tabla 2. Codificación de las docentes.**

<b>Participantes</b>	<b>Código Asignado</b>
<b>Docente 1</b>	<b>Dt. 1</b>
<b>Docente 2</b>	<b>Dt. 2</b>
<b>Docente 3</b>	<b>Dt. 3</b>
<b>Docente 4</b>	<b>Dt. 4</b>

Posteriormente, se presentan las frases citadas por las docentes en la entrevista realizada; estas frases se organizan a través de subcategorías con el objetivo de analizar la información obtenida de manera cuidadosa y así proceder con la triangulación de la información y la información brindada por las personas docentes.

Ahora bien, en el siguiente apartado se detallan las tablas que son organizadas por categorías y subcategorías, en las cuales se incluyen las respuestas obtenidas en cada una de los ítems realizados. Dicha organización es realizada con la finalidad de adquirir una mejor interpretación de las respuestas brindadas por el personal docente.



	<p><b>Confianza</b></p>	<p><b>no tienen instrucciones claras o requieren paciencia”.</b></p> <p><b>Dt.1. “Cuando se sienten seguros de lo que vayan a realizar o tengan conocimiento de ello”.</b></p> <p><b>Dt. 2. “Muy pocos en el aula son independientes la mayoría les falta confianza en sí mismos”.</b></p> <p><b>Dt. 3. “En que a pesar de que los temas pueden tener su grado de dificultad, realizan las tareas con actitud positiva”.</b></p> <p><b>Dt. 4. “Buscando confirmación por parte de los docentes o mostrando como han resultado una situación”.</b></p>
	<p><b>Seguridad</b></p>	<p><b>Dt. 1. “Muy alto”.</b></p> <p><b>Dt. 2. “Hoy en día, la parte de autonomía e independencia se les dificulta mucho a los chicos, ya que, por lo general, la mayoría no son capaces de recoger sus pertenencias y realizar sus trabajos solos. Y creo que esto la forma de crianza en el hogar. Son niños sumamente chineados, donde no les asignan tareas, responsabilidades y demás y por ende son así en la Escuela.”</b></p> <p><b>Dt.3. “Realizan las actividades con seguridad, sin embargo, en ocasiones, no recogen los regueros o dejan tiradas sus pertenencias, no sé si sea falta de seguridad sino tal vez de descuido o que no estén acostumbrados a hacerlo en casa y por eso no lo realizan en la Escuela”.</b></p> <p><b>Dt. 4. “El nivel de seguridad es bajo; muchos estudiantes son desordenados y descuidados en sus actividades cotidianas, reflejando inseguridad en su independencia”.</b></p>

	<p><b>Tareas y estudio.</b></p> <p><b>Higiene Personal</b></p>	<p><b>Dt. 1. “Guiarlos paso a paso o recordarles”.</b></p> <p><b>Dt. 2. “En muchos casos asistencia continua de la profesora para que logre completar el trabajo”.</b></p> <p><b>Dt. 3. “Necesitan que se les vuelva a explicar el paso a paso de lo que deben hacer. Otro apoyo que en ocasiones requieren es darles material concreto para que puedan hallar el resultado”.</b></p> <p><b>Dt. 4. “Necesitan orientación constante, refuerzos positivos y estrategias claras para mantener el enfoque y la organización”.</b></p> <p><b>Dt.1. “La mayoría son muy independientes y lo logran por sí mismo”.</b></p> <p><b>Dt. 2. “Muy poco”.</b></p> <p><b>Dt. 3. "Es bastante diferente en todos los niños. Hay estudiantes que realizan estas tareas de manera independiente y hay otros que necesitan recordatorios constantes para realizar las rutinas de aseo personal”.</b></p> <p><b>Dt. 4. “El grado de independencia es limitado, requieren recordatorios frecuentes para cumplir con sus rutinas de aseo personal”.</b></p>
--	--	---

**Tabla 4. Subcategoría 2: Causas sobre las actitudes.**

Categoría	Subcategoría	Respuestas
<p><b>Identificar las causas con respecto a las diferentes actitudes de las personas estudiantes.</b></p>	<p><b>Apego</b></p>	<p><b>Dt. 1. “Apego sano, solo cuando necesitan de ayuda”.</b></p> <p><b>Dt. 2. “Muchas veces hay un gran apego con la maestra, ya que en su casa hay carencias emocionales”.</b></p> <p><b>Dt. 3. “La relación es cordial, los estudiantes me saludan con entusiasmo, algunos me abrazan o me hacen dibujos. Muchos me buscan para que les ayude a resolver alguna situación con un compañero”.</b></p> <p><b>Dt. 4. “Algunos estudiantes dependen de la figura adulta para tomar decisiones y buscar seguridad”.</b></p>
	<p><b>Confianza</b></p>	<p><b>Dt. 1. “Seguridad, apoyo y motivación”.</b></p> <p><b>Dt. 2. “Influye el hecho de que los padres se los hacen todo, y por ende ellos no son capaces de hacerlo solitos. Además, crecen pensando que no son capaces de hacer las cosas y perjudican mucho su parte emocional”.</b></p> <p><b>Dt. 3. “El apoyo que se les brinde y las estrategias que se utilicen para introducir y desarrollar el tema, así como su nivel de autoestima y concepto de sí mismos”.</b></p> <p><b>Dt. 4. “La falta de límites claros, la sobre protección y la ausencia de refuerzos positivos influyen negativamente en su autoconfianza”.</b></p>
	<p><b>Motivación</b></p>	<p><b>Dt. 1. “Se motivan con actividades dinámicas y creativas de gusto de ellos, cuando algo no les agrada realizar se toman su tiempo y tratan de evadirla”.</b></p>

		<p><b>Dt.2. “Les encanta aprender haciendo o realizar actividades lúdicas. Mas, sin embargo, cuando hay explicaciones o clases donde requiera atención es cuando se les dificulta mucho poner atención e interés”.</b></p> <p><b>Dt. 3. “Las actividades en las que se realiza un juego o actividad lúdica son las que les motivan más. Ante las actividades que no les gustan tanto se distraen con facilidad y no logran terminar”.</b></p> <p><b>Dt. 4. “Las actividades lúdicas y creativas los motivan más. Ante tareas que no les interesan, muestran desinterés y falta de compromiso”.</b></p>
--	--	--

**Tabla 5. Subcategoría 3: Acciones de las personas encargadas.**

Categoría	Subcategoría	Respuestas
<p>Diferenciar las posibles acciones por parte de las personas encargadas que interfieren en el desarrollo de la independencia de las personas estudiantes.</p>	<p><b>Sobreprotección.</b></p>	<p>Dt.1. “Cuando deben resolver conflictos por sí mismos”.</p> <p>Dt. 2. “En la mayoría de las situaciones”.</p> <p>Dt. 3. “En que en ocasiones olvidan materiales como el libro de clase y lo que dicen es que la mamá no lo puso en el bulto. Este tipo de cosas son responsabilidades que ya pueden tener”.</p> <p>Dt. 4. “Están sobreprotegidos cuando se les impide asumir responsabilidades simples, como organizar sus pertenencias o resolver conflictos menores por sí mismos”.</p>
	<p><b>Desconfianza</b></p>	<p>Dt. 1. “Manipular ciertos materiales.”</p> <p>Dt. 2. “Dependiendo de la edad, pero la mayoría de estudiantes desde preescolar hasta primer ciclo de la escuela son muy dependientes”.</p> <p>Dt. 3. “Cosas como utilizar cuchillos afilados o cutters por razones de seguridad”.</p> <p>Dt. 4. “Tareas que requieren organización y paciencia, como completar proyectos largos o seguir instrucciones detalladas, suelen ser difíciles para ellos”.</p>
	<p><b>Miedo</b></p>	<p>Dt. 1. “Calentar su merienda o almuerzo, ya que pueden quemarse o manipular mal el horno”.</p> <p>Dt. 2. “No”.</p> <p>Dt. 3. “Más que todo como la anterior de utilizar cuchillos afilados o cutters, para que no se</p>

	<p><b>Límites</b></p>	<p><b>lastimen. Por equivocarse no porque el proceso de aprendizaje es ganancia tanto en el éxito como en el fracaso”.</b></p> <p><b>Dt. 4. “Evito que usen materiales sin supervisión o realicen experimentos sin guía, por miedo a accidentes o errores que puedan resultar en daños físicos”.</b></p> <p><b>Dt. 1. “Primero se explica la actividad y se conversa acerca de la importancia de seguir reglas para prevenir malos momentos o experiencias”.</b></p> <p><b>Dt. 2. “Los niños trabajan siempre bajo una estructura. Entonces se les da instrucciones estructuradas y una por una. Una vez que completa una y la hace bien sigue la siguiente. Además, se trabaja mucho con rutinas y normas para que logren integrarse adecuadamente a la metodología de aprendizaje de la clase”.</b></p> <p><b>Dt. 3. “Tengo un sistema de puntos por mesa en donde se premia o se quitan puntos de acuerdo al comportamiento de los estudiantes”.</b></p> <p><b>Dt. 4. “Establezco límites claros mediante reglas y expectativas definidas, cortas y claras proporcionando orientación y supervisión según la tarea”.</b></p>
--	-----------------------	---

**Interpretación Instrumento Observación.**

**Tabla 6. Subcategoría 1: Comportamiento de las niñas y los niños.**

Categoría	Subcategoría	Respuestas
<p><b>Determinar los comportamientos de las personas estudiantes al desempeñar diferentes tareas y acciones.</b></p>	<p><b>Independencia</b></p>	<p><b>Las personas estudiantes casi siempre intentan realizar las tareas por sí mismos/as antes de pedir ayuda.</b></p>
	<p><b>Dependencia</b></p>	<p><b>Algunas veces la persona estudiante busca la ayuda de la docente o de sus compañeros para completar sus tareas.</b></p>
	<p><b>Confianza</b></p>	<p><b>Siempre la persona estudiante muestra confianza al enfrentarse a nuevas tareas o actividades.</b></p>
	<p><b>Seguridad</b></p>	<p><b>La persona estudiante algunas veces parece segura/o al realizar actividades por su cuenta, como recoger y cuidar sus pertenencias o comer.</b></p>
	<p><b>Tareas y estudio</b></p>	<p><b>La persona estudiante casi siempre maneja su tiempo de aprendizaje y tareas escolares de manera organizada.</b></p>
	<p><b>Higiene personal</b></p>	<p><b>Algunas veces, la persona estudiante realiza su rutina de aseo personal sin necesidad de asistencia.</b></p>

**Tabla 7. Subcategoría 2: Causas sobre las actitudes.**

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Respuestas</b>
<b>Identificar las causas con respecto a las diferentes actitudes de las personas estudiantes.</b>	<b>Apego</b>	<b>Las personas estudiantes nunca muestran signos de apego al docente o a otros adultos en el entorno escolar.</b>
	<b>Confianza</b>	<b>Casi siempre la persona estudiante parece tener confianza en sus habilidades al realizar tareas y actividades.</b>
	<b>Motivación</b>	<b>Casi siempre la persona estudiante demuestra motivación al participar en actividades y tareas escolares.</b>

**Tabla 8. Subcategoría 3: Acciones de las personas encargadas.**

Categoría	Subcategoría	Respuestas
<p><b>Diferenciar las posibles acciones por parte de las personas encargadas que interfieren en el desarrollo de la independencia de las personas estudiantes.</b></p>	<p><b>Sobreprotección</b></p>	<p><b>La persona estudiante algunas veces recibe una asistencia excesiva por parte de la docente para realizar tareas simples.</b></p>
	<p><b>Desconfianza</b></p>	<p><b>La docente nunca parece desconfiar de la capacidad del estudiante para realizar tareas por sí mismo/a.</b></p>
	<p><b>Miedo</b></p>	<p><b>La docente nunca evita realizar ciertas actividades debido a que parece tener miedo a que la persona estudiante se equivoque o lastime.</b></p>
	<p><b>Límites</b></p>	<p><b>Las personas estudiantes siempre tienen límites claros para las actividades que puede realizar de manera independiente.</b></p>

## **Análisis de los resultados**

En este apartado se realiza el análisis de los resultados obtenidos por medio de los instrumentos aplicados durante la investigación, esto con el objetivo de responder a las preguntas de investigación planteadas; por lo tanto, este capítulo es de gran importancia debido a que por medio del análisis de los resultados se logra obtener información y conclusiones significativas para el presente trabajo de investigación.

El análisis se lleva a cabo mediante la triangulación de información en la cual se toma en cuenta la teoría de diferentes autores citados anteriormente en el marco teórico, información recopilada a través de los participantes y así como también datos importantes obtenidos por mi persona a través del instrumento de observación.

Los resultados recibidos se establecen de una manera sistemática y coherente, con el fin de generar y facilitar una mayor comprensión y así permitir crear las conclusiones y recomendaciones en el capítulo siguiente. Finalmente, por medio de análisis no solo se busca responder o comprender la situación planteada, sino que también se pretende identificar patrones o características significativas que puedan aportar nueva información y perspectivas en el área de estudio.

### **Categoría: Determinar los comportamientos de las personas estudiantes al desempeñar diferentes tareas y acciones de la vida cotidiana**

En la subcategoría de independencia, la Editorial Etecé (2021) describe este concepto como “La capacidad de obrar de manera autónoma, es decir, de poder tomar las propias decisiones y velar por la propia existencia sin necesidad de tutorías o controles de nadie”, al respecto de uno de los participantes del instrumento cuestionario dice: Dt. 1 “dependiendo de la tarea, en ocasiones se les dificulta y piden ayuda, ya sea a otros compañeros o a la docente que está a cargo, en cuando es algo fácil para ellos, la realizan sin problema”.

De la observación realizada, se obtiene que las personas estudiantes casi siempre intentan realizar las tareas por si mismos/as antes de pedir ayuda. Ahora bien, se visualiza en la teoría como el aspecto de independencia es de gran importancia para cada una de las personas, y tomando en cuenta los datos obtenidos a través de los instrumentos realizados se

puede mencionar que las y los estudiantes de primer nivel de la institución León School se encuentran en proceso con el desarrollo de esta habilidad.

No obstante, a pesar de que en el cuestionario aplicado la participante menciona que las y los estudiantes en ocasionalmente solicitan ayuda debido a la dificultad de lo que estén realizando, en la observación realizada se logra observar como inicialmente estos intentan resolver sus deberes por sí mismas y mismos; por lo que se puede concluir que las personas estudiantes demuestran cierto grado de independencia ante sus tareas escolares.

En la subcategoría de dependencia, el diccionario panhispánico del español jurídico (2023) la define como:

Estado de carácter permanente en que se encuentran las personas que, por razones derivadas de la edad, la enfermedad o la discapacidad, y ligadas a la falta o a la pérdida de autonomía física, mental, intelectual o sensorial, precisan de la atención de otra u otras personas o ayudas importantes para realizar actividades básicas de la vida diaria.

Al respecto una participante menciona Dt.4, “principalmente buscan ayuda cuando enfrentan tareas nuevas o desafiantes y cuando no tienen instrucciones claras o requieren paciencia”; así mismo, durante el siguiente instrumento se logra observar que algunas veces, la persona estudiante busca la ayuda de la docente o de sus compañeras y compañeros para lograr completar sus tareas.

Ahora bien, con base en la teoría expuesta y los datos recolectados, se logra determinar que las niñas y los niños tomados en cuenta para el abordaje de este proyecto de investigación, muestran dependencia al buscar ayuda de la docente, o bien, de sus iguales principalmente cuando se están llevando a cabo alguna tarea o acción que presente cierto grado de dificultad, o bien, cuando no tienen algo completamente claro.

Con la tercera subcategoría confianza, las Naciones Unidas (2024), la detallan de la siguiente manera “poseer un sentido interno y realista de nuestras capacidades. La clave de la confianza es la autoconciencia, permitirnos experimentar y reflexionar incluso sobre las emociones más indeseadas”.

Al respecto de esto, la participante Dt. 3 cita “en que a pesar de que los temas pueden tener su grado de dificultad, realizan las tareas con actitud positiva”. Así mismo, mediante la

observación se logró detallar como cada una y uno al enfrentarse a nuevas tareas o actividades casi siempre muestran confianza en sí mismas y mismos.

Por otro lado, se visualiza en la teoría como el aspecto resulta de gran importancia, ya que gracias a esta las personas son capaces de responder a diferentes estímulos, tareas y deberes de manera de una manera segura y con certeza. Ahora bien, desde la perspectiva de la docente participante en el cuestionario y así como también de la observación, se deduce que las personas manejan un nivel de confianza adecuado para su edad y nivel de aprendizaje y desarrollo.

En la subcategoría seguridad, los autores Benedetti y Renoldi (2024) la citan de la siguiente manera “puede considerarse como un estado de ausencia de peligros y de condiciones que puedan provocar daño físico, psicológico o material en los individuos de la sociedad en general”, en cuanto a lo anterior la participante relata lo Dt. 4, “el nivel de seguridad es bajo; muchos estudiantes son desordenados y descuidados en sus actividades cotidianas, reflejando inseguridad en su independencia”.

Por otra parte, con relación a la observación que se llevó a cabo se obtiene que las personas estudiantes algunas veces parecen seguras/as al realizar actividades por su cuenta, como el recoger y cuidar sus pertenencias o comer; esto debido a que se pudo observar como muchas de las personas estudiantes durante el transcurso de las lecciones descuidan sus objetos u olvidan donde las colocaron u olvidaron.

Ahora bien, con base en lo que se visualiza en la teoría, la seguridad resulta un aspecto de gran relevancia, debido a que gracias a esta se pueden prevenir daños físicos y así como también materiales en las personas, sin embargo, en las niñas y niños de primer grado se percibe la ausencia de esta en varias ocasiones, ya que de acuerdo con la docente y lo observado en clase, se presentan descuidos y así como también olvidos de sus pertenencias.

En la subcategoría tareas y estudio Váldez (2023), describe tareas como “práctica de una obligación o a la realización de una actividad, bien sea en el ámbito educativo, en el hogar o en el ámbito laboral” y Enciclopedia Significados (2017) define estudio como “el esfuerzo que realizan las personas para desarrollar destrezas y capacidades intelectuales

incorporando, analizando y desarrollando conocimientos mediante diversas técnicas de estudio”.

Basado en esta subcategoría, dos de las participantes expresan, Dt. 3 “necesitan que se les vuelva a explicar el paso a paso de lo que deben hacer. Otro apoyo que en ocasiones requieren es darles material concreto para que puedan hallar el resultado” y Dt. 4 “necesitan orientación constante, refuerzos positivos y estrategias claras para mantener el enfoque y la organización”.

Además, por medio de la observación se determina que las y los niños casi siempre manejan su tiempo de aprendizaje y tareas escolares de manera organizada; esto se deriva de esta manera, debido a que al aplicar este instrumento se logró observar como algunas de las niñas y niños se distraen con facilidad durante las clases al conversar con los demás o se ponen de pie para salir al baño o a tomar agua.

Ahora bien, basado en lo que se visualiza en la definición teórica, las participantes indican que las personas estudiantes necesitan apoyo constante y también estrategias claras para su aprendizaje y organización del mismo, por lo tanto, esto se puede vincular con el concepto teórico de estudio, explicado como un esfuerzo de la persona para lograr el desarrollo de diferentes capacidades y habilidades.

En la subcategoría higiene personal, Holland (2018), la describe como “la forma en que cuidas tu cuerpo. Esta práctica incluye bañarte, lavarte las manos, cepillarte los dientes y mucho más”. Al respecto, una de las participantes explica, Dt. 3 "es bastante diferente en todos los niños. Hay estudiantes que realizan estas tareas de manera independiente y hay otros que necesitan recordatorios constantes para realizar las rutinas de aseo personal”.

Por otro lado, en relación con la observación se logra coincidir con la opinión de la docente, ya que algunas veces, las personas estudiantes realizan su rutina de aseo personal sin necesidad de asistencia, esto debido a que se logra observar como algunas de las personas estudiantes muestran independencia al cumplir con su rutina de aseo personal, principalmente con el orden y aseo de sus pertenencias.

Ahora bien, se visualiza en la teoría de esta subcategoría como la higiene personal resulta un aspecto de suma importancia para todo ser humano, puesto que hace referencia al

cuidado y aseo del cuerpo. No obstante, se puede mencionar que las personas estudiantes de primer grado, actualmente, no han adquirido este concepto de una manera profunda, ya que algunos necesitan que se les recuerde para cumplir con estas tareas.

**Categoría: Identificar las causas con respecto a las diferentes actitudes de las personas estudiantes.**

En la subcategoría apego, Hidalgo (2023), explica que consiste en “el vínculo emocional profundo, que se forma entre una persona y sus figuras de apego primarias, generalmente los padres o cuidadores principales”. Al respecto, una de las participantes expresa, Dt. 3 “la relación es cordial, los estudiantes me saludan con entusiasmo, algunos me abrazan o me hacen dibujos. Muchos me buscan para que les ayude a resolver alguna situación con un compañero”.

Así mismo, basado en el instrumento observación, se logra concluir que las personas estudiantes nunca muestran signos de apego profundo hacia la docente o a otras personas adultas en el entorno escolar; ya que se logró observar que las y los estudiantes acuden a la docente solo en caso de que necesiten ayuda o apoyo en sus tareas y deberes escolares, siendo así un ambiente de sana confianza y respeto mutuo.

Por lo tanto, con base en lo que se obtiene de la teoría, se puede mencionar que la relación entre estudiantes y su docente es sana y cordial, así como también lo menciona la persona participante del cuestionario, no obstante, a pesar de que no existe un apego intenso, se puede mencionar que este en muchas ocasiones resulta ser de gran importancia para el desarrollo académico y emocional de las y los estudiantes.

En relación con la subcategoría confianza, las Naciones Unidas (2024) se refieren de la siguiente manera “poseer un sentido interno y realista de nuestras capacidades. La clave de la confianza es la autoconciencia, permitírnos experimentar y reflexionar incluso sobre las emociones más indeseadas. “Así mismo, una de las participantes dice, Dt. 2 “influye el hecho de que los padres se los hacen todo, y por ende, ellos no son capaces de hacerlo solitos. Además, crecen pensando que no son capaces de hacer las cosas y perjudican mucho su parte emocional”.

Por otro lado, de acuerdo con la observación las y los estudiantes casi siempre parecen tener confianza en sus habilidades al realizar tareas y actividades; esto se deduce debido a que se logró percibir como en ciertas ocasiones algunas niñas y niños cuestionan en repetidas ocasiones que es lo que deben de realizar o bien, al realizarlo preguntan a la docente si esta correcto o incorrecto lo realizado, lo cual demuestra que necesitan recibir la aprobación de la persona adulta para sentir confianza en lo que hace.

Ahora bien, tomando en cuenta la información anterior, se percibe que a pesar de que las y los estudiantes demuestran tener confianza durante la realización de sus quehaceres escolares, existen ocasiones donde surge la necesidad de recibir aprobación o cuestionar lo que hacen; por lo que se puede considerar que estos estudiantes aún se encuentran desarrollando su confianza y autonomía.

Con base en la subcategoría motivación, Antiques (2021), la define como “aquello que organiza el comportamiento de una persona y lo orienta a tomar decisiones que son cruciales para su vida, para satisfacer una necesidad o un objetivo”. Referente a esto, una de las participantes opina, Dt. 1 “se motivan con actividades dinámicas y creativas de gusto de ellos, cuando algo no les agrada realizar se toman su tiempo y tratan de evadirla”.

Así mismo, basado en esta subcategoría se logró observar que las y los estudiantes casi siempre demuestran motivación al participar en actividades y tareas escolares; y se puede mencionar que esto ocurre gracias a la metodología que utiliza la docente para llevar a cabo la explicación y realización de sus clases, se presencié una clase dinámica y de interés, en la cual se dio el uso de material concreto para la explicación del tema de clase en ese momento.

Ahora bien, en el caso de las y los estudiantes que se evidenció falta de motivación se puede decir que esto ocurre debido a la presencia de una necesidad o condición educativa especial, no obstante, se rescata la labor de la docente en estos casos ya que abordó la situación de una manera adecuada y adaptada, logrando así que estas y estos estudiantes adquieran su aprendizaje al igual que las y los demás estudiantes.

Se visualiza en la teoría y así como también de los datos obtenidos de las diversas fuentes, como la motivación resulta un aspecto de gran relevancia para todas las personas, ya que gracias a esta se cumplen y logran gran cantidad de elementos importantes para la vida.

Por lo tanto, se puede concluir que las y los estudiantes de primer grado de León School demuestran un buen nivel de motivación durante su aprendizaje y desarrollo.

**Categoría: Diferenciar las posibles acciones por parte de las personas encargadas que interfieren en el desarrollo de la independencia de las personas estudiantes**

En la subcategoría sobreprotección, el Colegio Arcángel Rafael (2024) describe este concepto como “el exceso de cuidados por parte de padres y madres a hijos e hijas, es una implicación emocional intensa y excesiva que lleva la necesidad de controlar al hijo o hija”. Al respecto, la participante dice, Dt. 4 “están sobreprotegidos cuando se les impide asumir responsabilidades simples, como organizar sus pertenencias o resolver conflictos menores por sí mismos”.

Con relación a la observación, se obtiene que las personas estudiantes algunas veces reciben una asistencia excesiva por parte de la docente para realizar sus tareas, ya que la misma se mantiene muy al pendiente de aquellas y aquellos que se distraen con mucha facilidad o necesitan un apoyo extra; así mismo, se concuerda con ella al referirse en el cuestionario sobre la organización de pertenencias ya que se observa como ésta debe de estar recordándoles a los estudiantes sobre el orden y cuidado de sus cosas.

Por lo tanto, con base a la teoría y los datos obtenidos en ambos de los instrumentos aplicados se puede concluir que esta población de estudiantes cuenta con cierta sobreprotección en diferentes ámbitos, lo cual afecta significativamente su desarrollo autónomo. La constante asistencia y recordatorios sobre sus pertenencias pone en evidencia una interrupción en su capacidad para cumplir con sus responsabilidades.

En relación con la subcategoría desconfianza, Longo (2020) explica “desconfiamos cuando sospechamos que algo malo puede suceder, lo que genera miedo, cuando presumimos incapacidad o resultados y conductas dañinas de los demás, lo cual implica la sensación de vulnerabilidad”. Referente a esto dos de las participantes mencionan lo siguiente, Dt. 3 “Cosas como utilizar cuchillos afilados o cutters por razones de seguridad” y Dt. 4 “tareas que requieran organización y paciencia, como completar proyectos largos o seguir instrucciones detalladas, suelen ser difíciles para ellos”.

Por otro lado, según el instrumento observación, la docente nunca parece desconfiar de la capacidad de las personas estudiantes para realizar tareas por sí mismos o mismas, se logra observar como esta imparte la lección, brinda las indicaciones de trabajo y al momento en que las y los niños realizan sus tareas esta permanece atenta y dispuesta a evacuar las dudas o consultas de sus estudiantes.

Ahora bien, de acuerdo con la teoría y los diferentes datos obtenidos a través del cuestionario y la observación, se puede deducir que a pesar de que las docentes manifiestan tener desconfianza, en algunas situaciones, tales como la manipulación de ciertas herramientas, en general, esta muestra confianza en las capacidades y habilidades de sus estudiantes durante las lecciones y la realización de sus tareas educativas.

Con base a la subcategoría miedo la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de México (2022) comenta que miedo consiste en “una emoción natural que se caracteriza por experimentar una sensación desagradable e intensa ante la percepción de un peligro real o imaginario. La consecuencia suele ser huir ante el peligro, intentar evitarlo o combatir aquello que lo causa”.

Al respecto de esto, una de las participantes opina, Dt. 4 “evito que usen materiales sin supervisión o realicen experimentos sin guía, por miedo a accidentes o errores que puedan resultar en daños físicos”. Por otra parte, a través de la observación se logra deducir que la docente nunca evita realizar ciertas actividades por miedo a que la persona estudiantes se equivoque o lastime; esta muestra seguridad con lo que lleva a cabo y además ejecuta actividades y utilización de materiales seguros y acorde a la edad las y los niños.

Por ende, al relacionar la teoría con los datos conseguidos por medio de la participante y así como también mediante la observación en el aula, se logra mencionar que pese a que la docente indica que evita el uso de algunos materiales por miedo a que se presente algún tipo de incidente, esta también demuestra confianza en la seguridad y capacidad de sus estudiantes al participar en actividades educativas apropiadas para los mismos.

En la subcategoría límites, la Unicef los define como: “el establecer límites implica enseñar a las y los niños que comportamientos son apropiados y cuáles no lo son”. Es una valiosa herramienta en la crianza que les ayuda a desarrollar habilidades para adaptarse a las

normas de manera inteligente. Los límites proporcionan seguridad, atención y aprecio a los niños y niñas, brindándoles una estructura clara para comprender su entorno. También les ofrecen orientación y dirección en la vida al señalarles el camino que se considera más adecuado para ellos y ellas.

Basado en esto, dos de las participantes explican, Dt. 2 “los niños trabajan siempre bajo una estructura. Entonces se les da instrucciones estructuradas y una por una. Una vez que completa una y la hace bien sigue la siguiente. Además, se trabaja mucho con rutinas y normas para que logren integrarse adecuadamente a la metodología de aprendizaje de la clase” y Dt. 4 “establezco límites claros mediante reglas y expectativas definidas, cortas y claras proporcionando orientación y supervisión según la tarea”.

Por otro lado, a través de la observación realizada se logra notar que las personas estudiantes siempre tienen límites claros para las actividades que pueden realizar de manera independiente. Así mismo, las y los niños muestran comprensión y sobre todo respeto hacia los límites que han sido expuestos y establecidos por su docente.

Finalmente, en relación con lo que se indica en la teoría se logra comprender como este aspecto de límites resulta importante e indispensable para el desarrollo y orientación de las y los niños durante su crecimiento. Además, de acuerdo con los datos adquiridos a través de los instrumentos aplicados, se concluye que existe una coherencia entre toda la información obtenida, lo cual proporciona un ambiente educativo estructurado y orientado para el estudiantado.

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Con el presente proyecto de investigación se han obtenido diferentes aspectos importantes relacionados con la independencia de las personas estudiantes en la ejecución de tareas escolares y actividades de la vida cotidiana. A lo largo de este trabajo, se han analizado los comportamientos de las y los niños, causas sobre estos comportamientos y del mismo modo, acciones por parte de las personas encargadas que puedan interferir en el desarrollo de la independencia.

Con base en los diferentes resultados y descubrimientos, el presente capítulo se enfoca en resumir las resoluciones alcanzadas para así respectivamente ofrecer recomendaciones adecuadas para desarrollar o estimular la independencia de las y los estudiantes de primer nivel de la institución educativa León School.

Ahora bien, estas conclusiones no solo afirman los resultados encontrados, sino que también se proponen lineamientos o instrucciones prácticas que ayudarían para futuras investigaciones, pero sobre todo para la aplicación de hallazgos y recomendaciones en el ámbito educativo.

## **Conclusiones**

### **Objetivo específico #1: Determinar los comportamientos de las personas estudiantes al desempeñar diferentes tareas y acciones de la vida cotidiana.**

Se concluye que las personas estudiantes manejan un comportamiento mixto con relación a su independencia, ya que, aunque en ciertas ocasiones intentan resolver sus tareas por sí solos, muchas veces solicitan ayuda de la persona docente para la ejecución de las mismas. Esto puede ser resultado de un proceso de aprendizaje donde las y los niños desarrollan de manera gradual su capacidad para actuar de manera autónoma según la dificultad de la tarea.

Del término dependencia se desprende que este aspecto en las personas estudiantes, se presenta cuando deben de enfrentar desafíos nuevos o si necesitan claridad en las instrucciones, buscando de manera activa la ayuda de su docente de sus pares. Así como se refleja una dinámica donde la falta de independencia en ciertos aspectos los dirige a la necesidad del apoyo externo.

Basado en el concepto de confianza se concluye que, esta juega un papel fundamental en el desarrollo personal y académico de las personas estudiantes, ya que el tener la habilidad de poseer un sentido realista de las capacidades que cada persona tiene, les permite a las y los estudiantes enfrentar nuevas situaciones y actividades con una actitud de positivismo y sobre todo con seguridad.

La seguridad de las y los estudiantes varía de acuerdo con la actividad y contexto que se esté llevando a cabo durante las lecciones; esto debido a que en muchas ocasiones muestran seguridad en las actividades simples y rutinarias; sin embargo, en otras situaciones demuestran inseguridad debido a descuidos y olvidos, como lo es en el caso del cuidado de sus pertenencias.

Con base en las tareas y estudio se deduce que, a pesar de que las y los niños muestran habilidades de organización con la realización de sus tareas y el tiempo de estudio, además necesitan del apoyo adicional y estructuración para mantenerse atentos, esto debido a las distracciones que experimentan durante las clases.

La higiene personal es de suma importancia para el cuidado y bienestar del cuerpo humano, esto incluye rutinas de la vida cotidiana como, lavarse las manos y cepillarse los dientes; no obstante, a pesar de que algunos estudiantes muestran independencia en su aseo, otros necesitan que se les recuerde, de manera constante, para cumplir con estas tareas.

**Objetivo específico #2: Identificar las causas con respecto a las diferentes actitudes de las personas estudiantes.**

Con base en el apego, se deduce que la relación entre la docente y las personas estudiantes resulta cordial y sana durante las lecciones y, a pesar de que no se evidencian señales de apego emocional profundo, es importante mencionar que este aspecto es de gran importancia para el aprendizaje y desarrollo académico y emocional de las y los estudiantes; ya que esto propicia un ambiente sano y adecuado en el aula.

Con respecto a la confianza, se concluye que las personas estudiantes se encuentran en proceso con el desarrollo de la misma y de su autonomía, esto debido a que, aunque muestran cierto nivel de confianza en sus habilidades para la realización de trabajos y actividades escolares, aun presentan dependencia o aprobación de la figura adulta para validar sus acciones.

Se concluye que las personas estudiantes de primer grado manejan un buen nivel de motivación en su ambiente de aprendizaje, lo cual se debe a la metodología eficaz que implementa la docente, la cual estimula el interés y aprendizaje activo de las y los niños; así mismo, esa motivación es gracias a la atención adaptada por parte de la persona encargada para asegurar el aprendizaje de todas y todos los estudiantes.

**Objetivo específico #3: Diferenciar las posibles acciones por parte de las personas encargadas que interfieren en el desarrollo de la independencia de las personas estudiantes.**

Las personas estudiantes demuestran señales de sobreprotección en diferentes aspectos de su ámbito escolar, esto surge de la asistencia excesiva que reciben por parte de su docente a la hora de cumplir con sus tareas, pero sobretodo de los recordatorios constantes sobre orden y cuidado de sus pertenencias, lo cual afecta su desarrollo en la autonomía.

Basado en la desconfianza, se deduce que la docente confía en las capacidades y habilidades de sus estudiantes durante el transcurso de las lecciones y realización de trabajos, esto se nota en la actitud de la misma a la hora de dar indicaciones y mostrarse disponible para la aclaración de dudas. No obstante, es importante mencionar que existen momentos específicos en los cuales se muestra precaución, como el usar diferentes herramientas.

Al respecto del miedo, se determina que existe un balance notable en relación con la precaución y confianza, puesto que la misma durante la realización de las diferentes actividades escolares muestra precaución al evitar que las personas estudiantes corran algún riesgo al utilizar cierto tipo de materiales sin supervisión. Además, la docente demuestra esta confianza al permitirle a sus estudiantes la participación de manera activa en las actividades educativas apropiadas para su edad.

Con base en los límites se concluye que estos son fundamentales y de gran importancia en el ambiente educativo, ya que gracias a esto se logra proporcionar una estructura con seguridad y guiada para las niñas y niños. El establecer límites claros y de manera estructurada permite que las personas estudiantes comprendan cuáles comportamientos son apropiados y cómo adaptarse a las normas de la clase.

## **Recomendaciones**

### **Determinar los comportamientos de las personas estudiantes al desempeñar diferentes tareas y acciones.**

Para el desarrollo de la independencia, se recomienda diseñar y realizar actividades que desafíen a las personas estudiantes al mismo tiempo que se les proporciona un apoyo gradual, esto les ayudará a desarrollar su capacidad para ejecutar actividades por sí solos; así mismo, lograrán un crecimiento autónomo y adaptativo a las diferentes situaciones.

Realizar actividades de enseñanza que desarrolle las habilidades de pensamiento crítico y la autonomía; en esto se pueden incluir actividades que promuevan la capacidad de resolver problemas de manera independiente y así como también brindar recursos o herramientas, que les permita abordar situaciones sin depender de un apoyo externo.

Se aconseja implementar la autoconfianza de una manera continua en el ambiente educativo, ya que gracias a esto las niñas y niños logran fortalecer sus habilidades y autoestima, así mismo se les motiva y prepara para enfrentar de una manera adecuada los diferentes retos y situaciones a lo largo de su vida educativa y personal.

Se sugiere efectuar medidas que refuercen la atención y responsabilidad sobre las pertenencias y cuidado personal, esto se puede lograr por medio de hábitos que generen la atención y organización, para así asegurar un ambiente escolar seguro y protegido.

Es importante plantear y desarrollar estrategias educativas que fomenten la concentración, compromiso y la disciplina, esto se puede llevar a cabo estableciendo lineamientos claros y directos que promuevan un aprendizaje efectivo y activo en cada una de las áreas del desarrollo.

Se recomienda continuar enseñando y reforzando la importancia de la higiene personal en el entorno escolar, logrando que las personas estudiantes no solo adquieran este concepto, sino que también las habilidades de autocuidado que son indispensables para la salud y crecimiento personal.

**Categoría: Identificar las causas con respecto a las diferentes actitudes de las personas estudiantes**

Para fortalecer el vínculo entre la docente y las personas estudiantes, se recomienda desarrollar actividades que estimulen la cercanía y confianza entre ambos; para esto se pueden tomar en cuenta espacios en los que se compartan experiencias personales, la escucha activa hacia las y los estudiantes, validar sus emociones y crear un ambiente sano, de respeto y comprensión.

En relación con la confianza, se recomienda proporcionar oportunidades en las cuales las y los estudiantes desarrollen confianza en sus capacidades y toma de decisiones de manera independiente, esto no solo permitirá desarrollar su confianza, sino que también se beneficiará el área emocional y académica.

Con respecto a la motivación de las y los estudiantes es recomendable mantener activa la metodología que se utiliza en la cual se estimula el interés, aprendizaje y participación activa. Así mismo, es indispensable mantener la atención y apoyo educativo de acuerdo con las necesidades individuales de cada estudiante; fomentando de esta forma un aprendizaje inclusivo y provechoso.

**Diferenciar las posibles acciones por parte de las personas encargadas que interfieren en el desarrollo de la independencia de las personas estudiantes**

Se recomienda establecer responsabilidades específicas en cuanto a las tareas escolares y el cuidado personal, así como también brindar oportunidades en las cuales las y los estudiantes pongan en práctica la organización y cuidado de sus pertenencias sin la intervención por parte de la docente.

Es de gran importancia que la docente continúe demostrando su confianza hacia las capacidades y habilidades de sus estudiantes, así como también con su actitud receptiva para aclarar dudas y brindar instrucciones. Además, se recomienda continuar con esa precaución en aquellas situaciones que lo requieran, como el uso de diferentes herramientas o materiales específicas.

Para el manejo del miedo, se aconseja crear un equilibrio entre la precaución y la confianza proporcionando un ambiente de seguridad para los estudiantes, donde puedan

experimentar y aprender bajo una supervisión adecuada, pero sobre todo que facilite e implique una participación activa y segura.

Para lograr que los límites sean efectivos en el ambiente educativo, se recomienda el mantener la comunicación de manera clara y constante sobre las normas que han sido establecidas, ya que con esto las y los estudiantes lograrán comprender y también, adaptarse a la estructura de su espacio educativo; lo que promueve un ambiente organizado y significativo.

## REFERENCIAS

- Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*.  
<https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/226#:~:text=Se%20concluye%20que%20los%20enfoques,y%20que%20se%20quiere%20investigar.>
- Aguilar, S. y Barrosa, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit. Revista de medios y educación*, (47).  
<https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>
- Antiques, J. (2021). Motivación: Qué es y la importancia de estar motivado.  
<https://esencializate.com/motivacion-que-es-y-la-importancia-de-estar-motivado/>
- Arrieta, D. y Gómez, A. (2019). *Experiencia de reflexión y aprendizaje con un grupo de padres y madres de familia de la Escuela Finca Guararí sobre el proceso educativo de sus hijos e hijas*. [Tesis de Licenciatura] Universidad Nacional, Costa Rica.  
<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/21168/TESIS%2010503.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benedetti, A. y Renoldi, B. (2023). Seguridad. Palabras clave para el estudio de fronteras.  
<https://www.teseopress.com/palabrasclavefronteras/chapter/seguridad/>
- Blanco, F. (2022). *Representaciones sociales de la infancia en niños y niñas: El caso de la Escuela Unidocente de Lourdes Sacramento de Barva de Heredia* [Tesis de Licenciatura] Universidad Nacional, Costa Rica.  
<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/23179/FARLEN%20DAVID%20BLANCO%20SOL%C3%8DS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cañete, R., Guilhem, D. y Brito, K. (2012). Consentimiento informado: algunas consideraciones actuales. *Acta Bioethica*, 18(1).  
<https://www.redalyc.org/pdf/554/55423585011.pdf>

- Carballeira, E. (2016). Comportamientos de los niños ¿adquiridos o aprendidos? Servicios Sociales. <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/comportamiento-de-los-ninos/>
- Colegio Arcángel Rafael. (2024). Consecuencias de un estilo educativo sobreprotector. <https://colegio-arcangel.com/consecuencias-de-un-estilo-educativo-sobreprotector/#:~:text=La%20sobreprotecci%C3%B3n%20se%20entiende%20como,de%20velar%20por%20la%20seguridad.>
- Correa, D., Abarca, A., Bolaños, C. y Analuisa, A. (2019). *Actitud y Aptitud en el proceso del aprendizaje*. Revista Atlante. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
- Diccionario panhispánico del español jurídico. (2023). Dependencia. <https://dpej.rae.es/lema/dependencia>
- Dugarte, I. (2021). ¿Las cinco áreas del desarrollo del niño? ¡Te las explico cuáles son! <https://www.idalbadugarte.com/post/las-cinco-areas-del-desarrollo-del-nino-te-explico-cuales-son>
- Editorial Equipo. (2017). Significado de persona. Enciclopedia de Significados. <https://www.significados.com/persona/>
- Editorial Etecé. (2022). Etapas del desarrollo humano. Concepto. <https://concepto.de/etapas-del-desarrollo-humano/>
- Editorial Etecé. (2021). Independencia. Concepto. <https://concepto.de/independencia/>
- Educalink. (2021). Proceso de enseñanza aprendizaje. [https://www.educalinkapp.com/blog/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/#Que\\_es\\_la\\_ensenanza](https://www.educalinkapp.com/blog/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/#Que_es_la_ensenanza)

- Equipo de Enciclopedia Significados. (2017). Significado de estudio. Qué es estudio. <https://www.significados.com/estudio/>
- Facultad de Psicología. (2022). El miedo, una alarma mental para proteger la integridad. Universidad Nacional Autónoma de México. [https://unamglobal.unam.mx/global\\_revista/el-miedo-una-alarma-mental-para-proteger-la-integridad/](https://unamglobal.unam.mx/global_revista/el-miedo-una-alarma-mental-para-proteger-la-integridad/)
- García, A. (2024). La Convención sobre los Derechos del niño. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/10/4880/5.pdf>
- Griffin, O. (2018). *A study of the preparedness and deployment of Special Needs Assistants when supporting pupils' behavioural care needs and independence development in mainstream primary schools in Ireland* [Doctoral thesis]. University College London. [https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10065580/1/Griffin-O'Brien\\_10065580\\_thesis.pdf](https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10065580/1/Griffin-O'Brien_10065580_thesis.pdf)
- Grijota, E. (2023). Niños incapaces e inseguros: las consecuencias de criar hijos dependientes [Mensaje de un blog]
- Guest, E. (2020). Sobre las causas del comportamiento humano: ¿somos dueños de nuestro propio destino? <https://studentsforliberty.org/es/blog/sobre-las-causas-del-comportamiento-humano-somos-duenos-de-nuestro-propio-destino/>
- Hernández, O. (2020). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3). <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill
- Hidalgo, R. (2023). La teoría del apego: qué es, postulados, aplicaciones y trastornos. Neuronup. <https://neuronup.com/neurociencia/neuropsicologia/la-teoria-del-apego-que-es-postulados-aplicaciones-y-trastornos/>

- Holland, K. (2018). Cómo crear una rutina diaria de higiene personal: Consejos y beneficios. Healthline. <https://www.healthline.com/health/es/higiene-personal>
- Longo, R. (2020). *El rol de la desconfianza en el pensamiento de Thomas Hobbes y John Locke y su incidencia en el mundo moral y político del siglo XXI*. <https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/189/191/3226?inline=1>
- Mata, L. (2021). Los sujetos de estudio. Investigalia. <https://investigaliacr.com/investigacion/los-sujetos-de-estudio/>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. y Castillo, R. (2023). *Metodología de la Investigación*. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>
- Merina, E. (2014). Independencia del niño desde Montessori [Mensaje en un blog] <https://elmetodomontessori.com/independencia-del-nino-desde-montessori/>
- Montagud, N. (2021). Ambientes de aprendizaje: qué son, tipos, y características. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/ambientes-aprendizaje>
- Mora, P. (2014). La educación, según los filósofos. [Mensaje en un blog] <https://www.muyinteresante.com/historia/61779.html>
- Naciones Unidas. (2024). La ciencia de la Confianza. <https://www.unodc.org/unodc/es/listen-first/super-skills/confidence.html>
- Navarro, C. (2024). Estilos de crianza y parentalidad positiva. Buencoco. <https://www.buencoco.es/blog/estilos-de-crianza>
- Núñez, J. (2023). *Historias de vida: una metodología de investigación cualitativa que sigue vigente*. <https://delfino.cr/2023/02/historias-de-vida-una-metodologia-de-investigacion-cualitativa>

- Oxfam. (2020). *Ética de la investigación: una guía práctica*. *Oxfam International*.  
<https://oxfamilibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/621092/gd-research-ethics-practical-guide-091120-es.pdf?sequence=14>
- Peiró, R. (2021). Comportamiento humano. *Economipedia*.  
<https://economipedia.com/definiciones/comportamiento-humano.html>
- Prenza, M. y Mercedes, S. (2021). *Aspectos socioemocionales, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Lengua Española en estudiantes del tercer grado de primaria bajo la educación a distancia, Escuela Pública, periodo febrero-julio 2021, Santo Domingo Este, República Dominicana* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, República Dominicana.  
<https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/4032/Aspectos%20socioemocionales%20estilos%20de%20aprendizaje%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20el%20%C3%A1rea%20de-%20Dahiana%20Mar%C3%ADa%20Prenza%20Taveras-%20Sarah%20Patricia%20Mercedes%20Torres-.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rabotnikof, V. (2023). Tipos de acciones. *Enciclopedia de ejemplos*.  
<https://www.ejemplos.co/tipos-de-acciones/#:~:text=Una%20acci%C3%B3n%20es%20algo%20que,act%C3%BAa%20sobre%20la%20acidez%20estomacal.>
- Rivas, L. (2015). Capítulo 6 La definición de variables o categorías de análisis. *ResearchGate*.  
[https://www.edumargen.org/docs/curso43-11/unid02/complem05\\_02.pdf](https://www.edumargen.org/docs/curso43-11/unid02/complem05_02.pdf)
- Rojas, I. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Redalyc*, 12(24).  
<https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>
- Rull, A. (2023). Dependencia emocional en niños: seis formas de empezar a gestionarla. *El Periódico*.  
<https://www.elperiodico.com/es/ser-feliz/20231031/dependencia-emocional-ninos-gestionarla-evg-93769283>

- Suárez, E. (2023). *Guía práctica sobre los distintos tipos de fuentes de información*. Experto Universitario. <https://expertouniversitario.es/blog/fuentes-de-informacion/>
- Toro, L. (2023). Modelos pedagógicos: que son y qué tipos hay. Business School. <https://www.obsbusiness.school/blog/modelos-pedagogicos-que-son-y-que-tipos-hay>
- Torres, A. (2024). Las 9 etapas de la vida de los seres humanos. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-vida>
- Unicef. (2023). ¿Por qué es importante el juego en la primera infancia? <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/primeros-anos/por-que-es-importante-el-juego-en-la-primera-infancia>
- Unicef. (2023). Cómo poner límites en la primera infancia. <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/primeros-anos/como-poner-limites-en-la-primera-infancia>
- Universidad de Costa Rica. (2024). *Perfil profesional*. <https://portal.so.ucr.ac.cr/educacion-inicial/perfil-profesional>
- Valdez, Walter. (2023). Definición de Tarea. <https://conceptodefinicion.de/tarea/>. Consultado el 25 de abril de 2024

## APÉNDICES

## **Apéndice # 1**

El siguiente instrumento tiene como objetivo investigar sobre el desarrollo independiente en tareas escolares y acciones de la vida cotidiana de las personas estudiantes de primer grado de la Escuela León School durante el segundo cuatrimestre 2024, una perspectiva docente. Esto para obtener el grado de Bachillerato en Ciencias de la Educación con Énfasis en I y II ciclos bilingüe en la Universidad Central. Toda la información aquí consignada será tratada con confidencialidad en exclusiva para el fin antes descrito.

**Tema de estudio: Análisis del desarrollo independiente en tareas escolares y acciones de la vida cotidiana de las personas estudiantes de primer grado de la Escuela León School durante el segundo cuatrimestre 2024, una perspectiva docente.**

**Objetivo 1: Determinar los comportamientos de las personas estudiantes al desempeñar diferentes tareas y acciones.**

### **1. Independencia**

¿Cómo es la experiencia de las y los estudiantes cuando intentan realizar una tarea por sí mismos/as?

### **2. Dependencia**

¿En qué momentos o situaciones observas a las y los estudiantes buscar más tu ayuda o la de otra persona para completar una tarea o acción?

### **3. Confianza**

¿De qué manera notas que las y los estudiantes demuestran confianza al enfrentarse a nuevas tareas o situaciones cotidianas?

### **4. Seguridad**

¿Cómo percibes el nivel de seguridad que tienen las personas estudiantes al realizar actividades por su cuenta, como recoger sus pertenencias, comer o hacer tareas escolares?

### **5. Tareas y Estudio**

¿Qué tipo de apoyo necesitan las personas estudiantes en su tiempo de aprendizaje y tareas escolares para completar estas actividades?

### **6. Aseo Personal**

¿Qué grado de independencia muestra las personas estudiantes en su rutina de aseo personal (mantener el orden y el aseo, lavarse las manos, mantener limpio su uniforme)?

**Objetivo 2: Identificar las causas con respecto a las diferentes actitudes de las personas estudiante.**

**1. Apego**

¿Cómo describirías la relación de apego que tienen las personas estudiantes contigo o con su cuidador/a principal?

**2. Confianza**

¿Qué factores consideras que influyen en la confianza que las personas estudiantes tienen en sí mismos/as al realizar diferentes tareas y actividades?

**3. Motivación**

¿Qué tipo de actividades o tareas motivan más a las y los estudiantes? ¿Cómo reaccionan cuando se enfrenta a tareas que no le interesan tanto?

**Objetivo 3: Diferenciar las posibles acciones por parte de las personas encargadas que interfieren en el desarrollo de la independencia de las personas estudiantes.**

**1. Sobreprotección**

¿En qué situaciones sientes que pueden estar sobreprotegidos las personas estudiantes?

¿Cómo crees que esto afecta su capacidad para ser independiente?

**Desconfianza**

¿Qué tipo de tareas específicas considera que las personas estudiantes no pueden realizar por sí mismos?

**2. Miedo**

¿Hay tareas o actividades que evitas que las personas estudiantes realicen debido a que tienes miedo de que pueda lastimarse o equivocarse? ¿Cuáles son y por qué?

**3. Límites**

¿Cómo estableces los límites para las actividades que las y los estudiantes pueden realizar por sí mismos/as?

¿Crees que estos límites ayudan o dificultan su desarrollo de independencia?

## **Apéndice # 2**

### **Observación a Estudiantes de Primer Grado**

Objetivo 1: Determinar los comportamientos de las personas estudiantes al desempeñar diferentes tareas y acciones.

#### **1. Independencia**

¿Las personas estudiantes intentan realizar las tareas por sí mismos/as antes de pedir ayuda?

Siempre ( )

Casi siempre ( )

Algunas veces ( )

Nunca ( )

#### **2. Dependencia**

¿Las personas estudiantes frecuentemente buscan la ayuda de la docente o de sus compañeros para completar sus tareas?

Siempre ( )

Casi siempre ( )

Algunas veces ( )

Nunca ( )

#### **3. Confianza**

¿Las personas estudiantes muestran confianza al enfrentarse a nuevas tareas o actividades?

Siempre ( )

Casi siempre ( )

Algunas veces ( )

Nunca ( )

#### **4. Seguridad**

¿Las personas estudiantes parecen seguros/as al realizar actividades por su cuenta, como recoger y cuidar sus pertenencias o comer?

Siempre ( )

Casi siempre ( )

Algunas veces ( )

Nunca ( )

### 5. Tareas y Estudio

¿Las personas estudiantes manejan su tiempo de aprendizaje y tareas escolares de manera organizada?

Siempre ( )

Casi siempre ( )

Algunas veces ( )

Nunca ( )

### 6. Aseo Personal

¿Las personas estudiantes realizan su rutina de aseo personal sin necesidad de asistencia?

Siempre ( )

Casi siempre ( )

Algunas veces ( )

Nunca ( )

**Objetivo 2: Identificar las causas con respecto a las diferentes actitudes de las personas estudiante.**

#### 1. Apego

¿Las personas estudiantes muestran signos de apego al docente o a otros adultos en el entorno escolar?

Siempre ( )

Casi siempre ( )

Algunas veces ( )

Nunca ( )

#### 2. Confianza

¿Las personas estudiantes parecen tener confianza en sus habilidades al realizar tareas y actividades?

Siempre ( )

Casi siempre ( )

Algunas veces ( )

Nunca ( )

### 3. Motivación

¿Las personas estudiantes demuestran motivación al participar en actividades y tareas escolares?

Siempre ( )

Casi siempre ( )

Algunas veces ( )

Nunca ( )

**Objetivo 3: Diferenciar las posibles acciones por parte de las personas encargadas que interfieren en el desarrollo de la independencia de las personas estudiantes.**

#### 1. Sobreprotección

¿Las personas estudiantes reciben una asistencia excesiva por parte de la docente para realizar tareas simples?

Siempre ( )

Casi siempre ( )

Algunas veces ( )

Nunca ( )

#### 2. Desconfianza

¿La docente parece desconfiar de la capacidad del estudiante para realizar tareas por sí mismo/a?

Siempre ( )

Casi siempre ( )

Algunas veces ( )

Nunca ( )

#### 3. Miedo

¿La docente evita realizar ciertas actividades debido a que parece tener miedo a que la persona estudiante se equivoque o lastimarse?

Siempre ( )

Casi siempre ( )

Algunas veces ( )

Nunca ( )

#### 4. Límites

¿Las personas estudiantes tienen límites claros para las actividades que puede realizar de manera independiente?

Siempre ()

Casi siempre ()

Algunas veces ()

Nunca ()