



UNIVERSIDAD CENTRAL

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**PERCEPCIONES ESTUDIANTILES Y DOCENTES RELACIONADAS CON EL USO DEL MARCO PEDAGÓGICO DE LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN (EPC) EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL DEL II CICLO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA BILINGÜE DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, PERTENECIENTE A LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN REGIONAL DE CARTAGO, CIRCUITO 01, DURANTE EL PRIMER TRIMESTRE DEL 2024**

MODALIDAD DE TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN I Y II CICLO

**SUSTENTANTE:**

MARÍA DEL MILAGRO MORALES NAVARRO

**TUTOR:**

JIMMY JESÚS OBANDO CALDERÓN

SEDE CENTRAL

AGOSTO, 2024

## AGRADECIMIENTOS

Al Creador, porque sin Él nada sería posible.

A mis papás, quienes han sido mi guía constante; mami: fuente constante de inspiración, guía noble en mi proceder, ejemplo a seguir en mi actuar profesional y personal, amor con rigor, dar sin esperar y servir para vivir. Papi: tenacidad, fuerza, valentía, compañerismo y lealtad.

A mi esposo, Nicolás, mi amigo, mi protector, quien es mi apoyo y mi refugio.

Un agradecimiento profundo y sincero a la Lic. Rocío Mora Pérez, cuya guía constante me ha mostrado que siempre existen formas de transmitir y adquirir conocimientos. Su sabiduría y dedicación han iluminado mi camino, inspirándome a descubrir nuevas maneras de aprender y enseñar.

Gracias a la comunidad Bethlemita con la cual comparto diariamente, por abrirme las puertas y brindarme oportunidades para crecer personal, espiritual y profesionalmente.

Un agradecimiento a quien fue profesor, tutor, guía y un mensajero de positivismo y palabras precisas, al Lic. Jimmy Obando Calderón, gracias por nunca dejarme sola en este proceso.

A Coco, mi fiel compañera.

Un agradecimiento a la vida, por lo que fue, por lo que es y por lo que será, gracias por lo que tuve, por lo que tengo y por lo que tendré.

## **DEDICATORIAS**

Dedico este trabajo a todas las personas que buscan herramientas nuevas para enseñar, que no se conforman con los sistemas tradicionales y que, aunque cueste, rompen esquemas y paradigmas.

Que este escrito abra camino en la búsqueda de testimonios donde la educación no tradicional es nuestro futuro.

## TABLA DE CONTENIDO

ACTAS DE DEFENSA .....	ii
SOLICITUD DE DEFENSA DEL ESTUDIANTE .....	ii
CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR .....	iii
CARTA DE REVISIÓN FILOLÓGICA.....	iv
DECLARACIÓN JURADA .....	v
AGRADECIMIENTOS .....	vi
DEDICATORIAS .....	vii
TABLA DE CONTENIDO.....	viii
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	1
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	2
1.1. Planteamiento del problema .....	3
1.2. Objetivos.....	5
1.2.1. Objetivo general .....	6
1.2.2. Objetivos específicos.....	6
1.3. Justificación .....	7
1.4. Antecedentes de investigación .....	8
1.4.1. Antecedentes nacionales .....	8
1.4.2. Antecedentes internacionales.....	17
1.5. Proyecciones .....	26

1.6. Limitaciones.....	27
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>28</b>
2.1. Marco pedagógico de Enseñanza para la Comprensión .....	28
2.1.1. Elementos de la EPC .....	30
2.1.1.1. Tópicos generativos o hilos conductores .....	30
2.1.1.2. Metas de comprensión.....	32
2.1.1.3. Desempeño de comprensión .....	33
2.1.1.4. Valoración continua .....	35
2.1.2. Papel del docente en el Modelo Pedagógico EPC.....	35
2.1.3. Concepto de comprensión.....	36
2.2. Constructivismo .....	38
2.2.1. Aprendizaje significativo .....	40
2.3. Socioconstructivismo .....	42
2.3.1. Aprendizaje situado .....	43
2.4. Desarrollo cognitivo .....	44
2.5. Estrategias didácticas .....	45
2.6. Percepciones .....	46
2.7. Marco contextual .....	46
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>48</b>
3.1. Enfoque de investigación.....	48
3.2. Diseño de investigación .....	49
3.3. Fuentes de información .....	49

3.4. Población.....	50
3.5. Sujetos de investigación y muestra.....	51
3.6. Instrumentos de recolección de datos.....	51
3.7. Sistema de categorías .....	53
3.8. Triangulación de datos.....	56
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	57
4.1. Análisis de las estrategias didácticas.....	57
4.2. Análisis de las percepciones estudiantiles y docentes en cuanto al uso de la EPC .....	64
4.3. Análisis de los beneficios y dificultades en cuanto al empleo de EPC.....	68
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
4.1. Conclusiones .....	72
4.2. Recomendaciones .....	74
CAPÍTULO VI.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	75
CAPÍTULO VII. ANEXOS .....	80
Anexo 1. Instrumento 1. Observación no participante.....	80
Anexo 2. Instrumento 2. Entrevista a docentes.....	83
Anexo 3. Instrumento 3. Encuesta a estudiantes .....	85

## RESUMEN

Morales, M. (2024). *Percepciones estudiantiles y docentes relacionadas con el uso del Marco Pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión (EPC) en el desarrollo de habilidades cognitivas en los procesos educativos de la asignatura de Español del II Ciclo de Educación General Básica de la Escuela Bilingüe del Sagrado Corazón de Jesús, perteneciente a la Dirección de Educación Regional de Cartago, Circuito 01, durante el primer trimestre del 2024.* [Trabajo Final de Graduación para optar por el Grado de Licenciatura en Orientación Educativa], Universidad Central.

El contexto globalizado requiere que los centros educativos formen personas capaces de crear su conocimiento y contar con un pensamiento crítico. Por lo que el Marco Pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión surge como una herramienta para lograrlo. Debido a ello, la investigación se propone como objetivo analizar las percepciones estudiantiles y docentes relacionadas con el uso del Marco Pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión en el desarrollo de habilidades cognitivas en los procesos educativos de la asignatura de Español del II Ciclo de Educación General Básica de la Escuela Bilingüe del Sagrado Corazón de Jesús, perteneciente a la Dirección de Educación Regional de Cartago, Circuito 01, durante el primer trimestre del 2024; a fin de identificar si este se implementa de manera adecuada y señalar las oportunidades de mejora. Para desarrollar la investigación se elige un enfoque cualitativo, y se aplican entrevistas semiestructuradas y observación no participante.

Se concluye que las percepciones son positivas. La docente manifestó que en la actualidad lo aplica de manera adecuada y considera que existen muchas ventajas en cuanto a su uso. Por su parte, los estudiantes se muestran satisfechos con la implementación de este modelo, manifiestan que la docente los mantiene informados sobre

lo que se espera de ellos. Así mismo, se sienten cómodos con la retroalimentación brindada y tienen claro que esta les permitirá mejorar su desempeño en la clase. Además, las estrategias didácticas empleadas les parecen atractivas, sin embargo, consideran que debería hacer uso de dinámicas más creativas.

Palabras clave: percepciones, enseñanza para la comprensión, estrategias didácticas, habilidades cognitivas.

## ABSTRACT

The globalized context requires educational centers to train individuals capable of creating their own knowledge and possessing critical thinking. Therefore, the Pedagogical Framework of Teaching for Understanding emerges as a tool to achieve this. Consequently, the research aims to analyze student and teacher perceptions related to the use of the Pedagogical Framework of Teaching for Understanding in the development of cognitive skills in the educational processes of the Spanish subject of the II Cycle of General Basic Education at the Sagrado Corazón de Jesus Bilingual School, belonging to the Regional Education Directorate of Cartago, Circuit 01, during the first quarter of 2024; with the purpose of identifying whether it is being implemented adequately and highlighting opportunities for improvement. In addition, a qualitative approach was chosen for the research, applying semi-structured interviews and non-participant observation.

In conclusion, the perceptions are positive. The teacher stated that she currently has applied it adequately and considers that there are many advantages to its use. On the other hand, the students are satisfied with the implementation of this model, stating that the teacher has kept them informed about what is expected for them. They have also felt comfortable with the feedback provided and have understood that it will allow them to improve their performance in class. Additionally, they find the teaching strategies employed to be attractive; however, they consider that more creative dynamics should be used.

**Keywords:** perceptions, teaching for understanding, didactic strategies, cognitive skills.

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El sistema educativo actual se encuentra frente a un panorama de cambios, el cual se vio potenciado a partir de la pandemia de COVID-19; debido a que las instituciones tuvieron la necesidad de incluir las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para brindar sus clases y comunicarse con el estudiantado. Además, los avances tecnológicos se dan a un ritmo acelerado, por lo que, en la actualidad, se cuenta con grandes cantidades de información y el acceso a dispositivos tecnológicos se ha democratizado.

Ante dichas circunstancias, los centros educativos deben trabajar por no rezagarse frente a las innovaciones de la sociedad y ofrecerle al alumnado espacios que les permitan formarse como seres humanos críticos, capaces de discernir sobre la información que se les comparte, identificar las fuentes confiables de aquellas que no lo son y crear su propio pensamiento. Por lo tanto, es necesario que las personas docentes dejen de ser transmisoras de contenidos para convertirse en facilitadoras y guías en la adquisición de aprendizajes significativos.

En este punto, se considera fundamental la implementación del Modelo Pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión (EPC), debido a que, mediante este: “los estudiantes parten de su propia realidad para la construcción de nuevos aprendizajes, lo que implica que los docentes constaten que los estudiantes no sólo desarrollen los contenidos planificados, sino que además logren alcanzar sus propias comprensiones” (Zúñiga y Bastardo, 2022, p.164).

A partir de lo anterior, la presente investigación se centra en conocer las percepciones de docentes y estudiantes de II Ciclo de la Escuela Bilingüe del Sagrado Corazón de Jesús, perteneciente a la Dirección de Educación Regional de Cartago, en

cuanto a la implementación del marco de la EPC, con el fin de identificar los beneficios y desafíos de dicha práctica. Así como identificar si se está aplicando de manera adecuada en el centro educativo, debido a que uno de los objetivos de la educación Bethlemita en la que se enmarca la institución consiste en lo siguiente:

Los educadores Bethlemitas están llamados a dar cada vez mayor responsabilidad a los estudiantes frente a su propio aprendizaje. Para ello, es necesario acompañar a los niños y jóvenes en la comprensión de sus propios estilos de aprendizaje y en la creación y cultivo de ambientes personales de aprendizaje. (Instituto de Hermanas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús, 2020, p.33)

Finalmente, con el fin de abordar la temática en estudio, en los siguientes apartados se define el problema de investigación, los objetivos generales y específicos, así como los antecedentes relacionados con investigaciones desarrolladas a nivel nacional e internacional en cuanto a la EPC. En el apartado de Marco Teórico se detallan los conceptos y teorías que dan respaldo a la investigación, además, se brinda un contexto sobre el centro educativo en estudio.

Por su parte, el Marco Metodológico brinda un panorama sobre el diseño de investigación, los sujetos de estudio, fuentes de información y categorías. A partir de dichas categorías se desarrolla el análisis de resultados. Por último, se muestran las conclusiones y recomendaciones que permiten dar respuesta a la pregunta de investigación.

### **1.1. Planteamiento del problema**

En la actualidad, la educación se está enfrentando a retos relacionados con la globalización y el vertiginoso avance de la tecnología; lo cual implica que docentes y estudiantes se encuentren bombardeados por información y tendencias. Dichas

circunstancias influyen en los patrones de comportamiento y modos de vida de las personas. Por lo cual, ante una sociedad en constante cambio, surge la necesidad de cambiar las metodologías tradicionales por unas más innovadoras.

Al referirse a metodologías innovadoras, se requiere abordar el Marco Pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión que se estudia en este proyecto. Puentes (2001) citado por Cifuentes (2015) define la Enseñanza para la Comprensión de la siguiente forma:

Es un enfoque pedagógico enmarcado dentro del constructivismo que pretende ayudar a los docentes en la creación de una nueva pedagogía. Ha provisto a los maestros un marco de referencia que explica, por un lado, cómo se construyen comprensiones profundas y, por otro, la importancia que esto tiene para el desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo que permita al estudiante resolver problemas de manera flexible y crear productos nuevos y significativos para su cultura. (p.73)

A partir de la cita anterior, es posible afirmar que la EPC es una metodología que se adapta a las necesidades de la sociedad actual; ya que permite que el docente funcione como una guía y no un simple transmisor de conceptos. De esta manera, la persona estudiante tendrá la capacidad de crear su propio conocimiento, así como desarrollar un pensamiento analítico y crítico, el cual es de suma relevancia para desempeñarse de manera exitosa en el ambiente académico y, posteriormente, en el mundo laboral. Así mismo, la persona docente es la responsable de sacar provecho de la interculturalidad de manera creativa para brindarle autonomía al alumnado, a fin de que este construya su propia identidad.

El presente proyecto de investigación pretende conocer las percepciones de docentes y estudiantes en cuanto a la implementación del EPC en la Escuela Bilingüe del Sagrado Corazón de Jesús, a fin de identificar si está cumpliendo con uno de los objetivos primordiales de la educación Bethlemita, el cual consiste en: “Urge formar para que la información se convierta en fuente de conocimiento desde un pensamiento ético, crítico, reflexivo y creativo que aporte al desarrollo de las personas y de las sociedades” (Instituto de Hermanas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús, 2020, p.10).

También se plantea como parte del problema de investigación conocer si las personas docentes del centro educativo han contado con formación suficiente en cuanto a la EPC tanto en su etapa universitaria como laboral, para implementar este marco pedagógico de manera adecuada. Conocer este panorama permite brindar recomendaciones para fortalecer las áreas en las que se encuentre oportunidades de mejora. Por lo tanto, se ha definido la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las percepciones estudiantiles y docentes relacionadas con el uso del Marco Pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión [EPC] en el desarrollo de habilidades cognitivas en los procesos educativos de la asignatura de Español del II Ciclo de Educación General Básica de la Escuela Bilingüe del Sagrado Corazón de Jesús, perteneciente a la Dirección de Educación Regional de Cartago, Circuito 01, durante el primer trimestre del 2024?

## **1.2. Objetivos**

En este apartado se detallan los objetivos que se definieron con el fin de dar una guía para el desarrollo de la investigación. Los objetivos específicos constituyen el conjunto

de acciones que se llevan a cabo para responder a la pregunta de investigación, así como dar por alcanzado el objetivo general del estudio.

### **1.2.1. Objetivo general**

Analizar las percepciones estudiantiles y docentes relacionadas con el uso del Marco Pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión [EPC] en el desarrollo de habilidades cognitivas en los procesos educativos de la asignatura de Español del II Ciclo de Educación General Básica de la Escuela Bilingüe del Sagrado Corazón de Jesús, perteneciente a la Dirección de Educación Regional de Cartago, Circuito 01, durante el primer trimestre del 2024.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

1. Identificar las estrategias didácticas implementadas por el personal docente que se relacionan con el uso del Marco Pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión [EPC] en el desarrollo de habilidades cognitivas en los procesos educativos de la asignatura de Español del II Ciclo de Educación General Básica.

2. Conocer las percepciones de estudiantes y docentes con el uso del Marco Pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión [EPC] en el desarrollo de habilidades cognitivas en los procesos educativos de la asignatura de Español del II Ciclo de Educación General Básica.

3. Determinar los beneficios y dificultades para el estudiantado y personal docente al implementar el Marco Pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión [EPC] en el desarrollo de habilidades cognitivas en los procesos educativos de la asignatura de Español del II Ciclo de Educación General Básica.

### 1.3. Justificación

Uno de los principales motivos por los cuales se eligió desarrollar el tema de esta investigación es conocer si las personas docentes y estudiantes de la Escuela Bilingüe del Sagrado Corazón de Jesús conocen y aplican el Marco Pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión; esto es de interés debido a que una de las características de la educación Betlemita: “Promueve la solución de problemas y trabaja por el desarrollo de las capacidades cognitivas y mentales, más allá de la simple recepción de información y estimula al trabajo colaborativo” (Instituto de Hermanas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús, 2020, p.13). Dicha característica se alcanza implementando la EPC de manera exitosa, por lo tanto, al conocer las opiniones de estos participantes del proceso educativo será posible fortalecer las áreas que requieren mejorar e impulsar las acciones que ya están dando resultado.

Así mismo, sobresale la importancia de conocer si el personal docente recibió durante su formación universitaria los conocimientos suficientes relacionados con la EPC; además, proponer que dicha formación se complemente con capacitaciones brindadas por el centro educativo, ya que, de acuerdo con la filosofía de la educación Betlemita, esta: “Favorece la formación permanente del personal para que desarrolle la capacidad de crear, de inventar y de gestionar ambientes de aprendizaje ricos en oportunidades” (Instituto de Hermanas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús, 2020, p.14)

Una sociedad cambiante como la actual requiere que los centros educativos busquen actualizarse y brindarle tanto a su personal docente como al alumnado metodologías que les permitan desarrollar al máximo sus capacidades, formando ciudadanos críticos que puedan adaptarse a las necesidades cambiantes del mundo académico y laboral. Sin embargo, esto no será posible si no se toma en cuenta sus

percepciones sobre lo que se está trabajando en las aulas, ya que ellos son los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, esta investigación se considera de interés porque aporta al área investigativa relacionada con el Marco Pedagógico de la EPC centrada en la población de primaria, debido a que a nivel nacional son escasos los estudios desarrollados alrededor de esta temática.

#### **1.4. Antecedentes de investigación**

Cuando se elige un tema de investigación es trascendental realizar una indagación previa para conocer qué se ha dicho sobre dicha temática. En este caso, se llevó a cabo una búsqueda en distintos repositorios universitarios y bases de datos a nivel nacional e internacional que dio como resultado un cuerpo de 12 antecedentes relacionados con la implementación del Marco Pedagógico de la EPC, así como las metodologías empleadas en la enseñanza de las habilidades comunicativas en la asignatura de Español. Sin embargo, se considera relevante indicar que en Costa Rica son escasos los estudios relacionados con esta metodología.

##### **1.4.1. Antecedentes nacionales**

A pesar de que las investigaciones desarrolladas en Costa Rica con respecto al uso del Marco Pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión (EPC) son escasas; como parte del presente estudio, en primer lugar, se toma en cuenta la ponencia presentada por Soto (2015) en el Primer Congreso de Profesionales en Educación: reflexiones, innovación y retos, cuyo título es *Hacia una gestión líder de centros educativos de calidad*. En dicha ponencia, Soto (2015) aborda el papel protagónico que desempeñan los directores institucionales en el alcance de buenos resultados académicos y afirma que: “el objetivo

primordial de los procesos de formación debe ser convertir a los docentes en verdaderos agentes de cambio, abandonando la antigua concepción de aplicador de técnicas, a una concepción de un profesional más autónomo que reflexione acerca de sus propias prácticas pedagógicas” (Soto, 2015, p.179).

Debido a lo anterior, Soto (2015) detalla el empleo del Marco Pedagógico EPC en un plan de cursos de desarrollo profesional dirigidos a los directores, propuesto por el Departamento de Planes y Programas del Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano (IDP-UGS). Al respecto, indica: “La EpC si bien no pretende ser una lista de procedimientos a seguir, proporciona una serie de pautas generales y una estructura curricular la cual es flexible, ajustándose a las diferentes situaciones de aprendizaje y las características de población” (Soto, 2015, p.182).

El aporte del análisis desarrollado por Soto (2015) en la presente investigación se relaciona con que brinda una explicación detallada sobre las diferentes etapas del modelo pedagógico de la EPC y cómo este puede adaptarse a unidades dirigidas a distintos grupos sociales, ya sea personal docente o alumnado. También se refiere a que es una excelente forma de llevar los conocimientos adquiridos a la realidad y aplicarlos de manera adecuada mediante lluvia de ideas y grupos focales. “Esta metodología contribuye a disminuir la brecha entre la teoría y la práctica, lo cual es considerado una fortaleza para el desarrollo de líderes pedagógicos en los centros educativos” (Soto, 2015, p.182). Como parte de las conclusiones de la ponencia se indica lo siguiente:

La EpC, no usa las actividades como un fin de aprendizaje, es decir no se pretende enseñar a los directores técnicas específicas de como liderar y gestionar un centro educativo de calidad, sino que a través de las diferentes actividades donde se enfrenta a situaciones reales de su práctica como directores, se pretende que

comprendan conceptos, como liderazgo para el cambio, gestión, clima armónico, evaluación de centro educativo, entre otros. (Soto, 2015, p.182).

El siguiente antecedente nacional que se toma en cuenta en esta investigación es el desarrollado por Salgado (2012), que se titula: *Enseñanza para la comprensión en la educación superior: La experiencia de una universidad costarricense*. A pesar de que se centra en el empleo de EPC en educación universitaria, se considera de interés para este análisis, debido a que son escasos los estudios realizados en el país en cuanto a dicha temática. Además, se clasifica de interés porque aborda las percepciones de docentes y estudiantes en cuanto a la implementación de dicho modelo. Relacionado al objetivo de su proyecto, Salgado (2012) indica:

La Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ulacit), de San José, Costa Rica, se ha dado a la tarea de impulsar la construcción de un enfoque educativo propio, inspirado en el modelo EPC, específicamente para el ámbito universitario. En este artículo se presenta una sistematización de los primeros pasos hacia la incorporación de un modelo basado en EPC, los cuales, a lo largo de dos años, empiezan a dar frutos. (p.34)

Finalmente, como parte de las conclusiones, Salgado (2012) afirma lo siguiente en cuanto al Modelo Pedagógico EPC: “Es un marco de trabajo pertinente al contexto social y productivo contemporáneo, y que permite una formación orientada al dominio disciplinario, con miras a formar profesionales capaces de dar respuesta a las exigencias laborales y las necesidades de la sociedad actual” (p.49).

El aporte que brinda este proyecto a la presente investigación radica en identificar que, aunque la implementación de la metodología EPC puede traer consigo una gran

cantidad de beneficios; llevarla a cabo puede presentar limitaciones, ya que implica cambiar muchos paradigmas que ya forman parte de la cotidianidad de docentes y estudiantes; por lo que los esfuerzos deben centrarse en brindar una capacitación constante, así como identificar a la población estudiantil a fin de conocer sus necesidades educativas. Al respecto, Salgado (2012) indica:

Tras la evaluación preliminar realizada, se advierten importantes cambios metodológicos por parte de los docentes, que se traducen en experiencias perceptibles para los estudiantes actuales e incluso los graduados recientes. Sin embargo, un porcentaje importante de los actores, especialmente los docentes, manifiesta que es preciso revisar las formas de evaluación y las metodologías en función de la naturaleza de los cursos, así como buscar la manera de asegurar un mejor dominio teórico conceptual para abordar los proyectos aplicados. (p.49)

Si bien es cierto se encuentran pocas investigaciones a nivel nacional relacionadas con la metodología de la EPC; sí se encontraron otros proyectos que abordan la temática de habilidades que se requiere desarrollar como parte de la asignatura de Español, la cual constituye parte del objeto de estudio de la presente investigación. Debido a ello, se toma en cuenta el estudio presentado por Murillo (2005) titulado: *Comunicarse y crecer: Análisis crítico del trabajo con la lectura, la escritura, la expresión y comprensión orales en la escuela costarricense*. Cuyo objetivo es: “es analizar críticamente la enseñanza del español como lengua materna en la escuela costarricense y proponer algunas líneas generales para fortalecer la competencia comunicativa del niño, específicamente en expresión oral, escucha, lectura y escritura” (Murillo, 2005, p.175).

Como parte de su proyecto, Murillo (2005) propone dejar de buscar culpables en cuanto a las deficiencias presentadas por los estudiantes costarricenses en las áreas de

lectura y escritura; y propone estrategias para enseñar estos contenidos, así como fortalecer la competencia comunicativa del niño. Debido a que identificó la siguiente problemática:

Las destrezas comunicativas –hablar, escuchar, leer y escribir- se abordan de manera desarticulada y desigual, ya que no existe un programa de escucha que amplíe el rango de la comprensión oral, ni un periodo dedicado al enriquecimiento programado de la expresión oral, ambos bastiones de la lectura y la escritura. (Murillo, 2005, p.176)

Así mismo, la autora señala que los planes de estudio de la asignatura de Español del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica en los primeros años dedican una gran parte al aprestamiento y no a la promoción de la lectura ni a la escucha como proceso activo. También llama la atención el hecho de que, para alcanzar una comprensión exitosa de un texto, debe tomarse en cuenta lo siguiente:

Es preciso conocer la situación comunicativa, qué objetivo tiene el texto, desde qué lugar y tiempo se produce; características textuales y formales del texto escrito, conocimientos previos, o sea, la información que el lector posee sobre los acontecimientos de que trata la lectura, ya que el grado de conocimiento compartido entre el emisor y el receptor asegura la comprensión del texto. (Murillo, 2005, p.178)

Las características enunciadas en la cita anterior coinciden en gran medida con los elementos presentes en el Marco pedagógico de la Enseñanza para Comprensión, ya que se toman en cuenta los conocimientos previos del estudiante para alcanzar la comprensión del texto, sus intereses, la sociedad en que se desenvuelven y, por ende, la construcción de aprendizajes significativos. No se trata de leer por leer, sino de comprender y crear.

El estudio de Murillo (2005) también analiza los contenidos y metodologías empleados en II ciclo, población con la que se trabaja en el presente proyecto. Al respecto, la autora indica lo siguiente:

Es imperativo ampliar la temática sugerida (derechos del niño, importancia de la salud, equidad de género, ecología, sostenibilidad ambiental, derechos humanos, desastres naturales y el entorno familiar y social), a partir del interés del niño en cada etapa de desarrollo. Es claro que a los niños de primer grado no les interesará leer lo que sí interesa a los de sexto. (Murillo, 2005, p.179)

Finalmente, a pesar de que en el artículo de Murillo (2005) no se menciona la EPC como tal, sobresale en la siguiente cita que la autora propone la implementación de elementos que coinciden con dicha metodología y respaldan su efectividad al momento de aplicarse en la asignatura de Español:

Habrá también un cambio de actitud, de saberlo todo a saber solo un poco y a plantearse preguntas y buscar soluciones junto con los niños; cambio de perspectiva profesional, de la preocupación por un resultado a la ocupación por el proceso de desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños; de un conocedor del código lingüístico y su enseñanza de manera desvinculada de la realidad, a un maestro que parte de un abordaje funcional de la lengua y la incorpore como área instrumental para la adquisición de nuevos conocimientos; de un generalista a un especialista en el método comunicativo y en las didácticas específicas de la lectura, la expresión escrita, la expresión oral y la comprensión oral. (Murillo, 2005, p.183)

Siguiendo la línea investigativa relacionada con la enseñanza de habilidades comunicativas en la asignatura de Español, se toma en cuenta el proyecto desarrollado por

Murillo y Morales (2007) titulado: *La enseñanza de la lengua española en I y II ciclos de la Educación General Básica. Aportaciones de la Universidad de Costa Rica*; cuyo objetivo general es: “revisar los principales hallazgos de las investigaciones que, de 1990 al año 2007, se han desarrollado en la Universidad de Costa Rica, particularmente en la Facultad de Educación, sin obviar el aporte de otras instancias de la universidad, en relación con la enseñanza y el aprendizaje de la lengua española en la educación primaria costarricense” (Murillo y Morales, 2007, p.1).

Se toma en cuenta este antecedente debido a que coincide con dos elementos que forman parte del objeto de estudio de la presente investigación como lo es la educación primaria costarricense y el aprendizaje de la lengua española. Entre los principales hallazgos de la investigación de Murillo y Morales (2007) resaltan los siguientes:

Se infiere que en Costa Rica, la lectura se enseña y aprende tradicionalmente, como producto y no como proceso, por lo que la mayoría de escolares descodifican con fluidez, pero sin alcanzar los niveles de comprensión de lectura esperados. Por eso, se recomienda incentivar la lectura creativa y la lectura interactiva en el aula para promover la lectura y mejorar su comprensión. (p.7)

Finalmente, a partir de la recopilación de investigaciones realizada por las autoras, se llega a las siguientes conclusiones que son de interés para el presente proyecto de investigación, ya que se relacionan con las metodologías empleadas en la enseñanza y la utilidad de la EPC:

Es crucial que la escuela adopte un nuevo concepto de lectura como proceso interactivo, en el que el lector es considerado un sujeto activo que utiliza conocimientos de tipo muy variado para obtener información del texto y

construir significados, de acuerdo con sus propios esquemas conceptuales. También es importante que desarrolle estrategias de promoción y animación a la lectura. (Murillo y Morales, 2007, p.28)

Como parte de los estudios que abordan la temática de la lectura en la educación primaria, se toma en cuenta el proyecto de Chavarría (2006) titulado: *La lectura: un proceso para correlacionar los contenidos en la escuela primaria*, cuyo objetivo general es: “analizar diferentes posiciones teóricas en relación con la lectura y la comprensión y presenta una propuesta metodológica para correlacionar la lectura con los diferentes contenidos en la escuela primaria y de esta forma aprovechar todos los momentos en el periodo lectivo para trabajar la lectura” (p.79).

El aporte que brinda a la presente investigación se relaciona con la propuesta metodológica presentada, la cual coincide en varios puntos con la EPC abordada en este proyecto. Por ejemplo, se toman en cuenta los conocimientos previos del estudiante, se eligen temas que sean de su interés, además, el docente define los objetivos que se espera alcanzar desde un inicio, lo cual propicia la comprensión como producto del proceso de lectura y no solo una repetición de contenidos. Como conclusión Chavarría (2006) menciona lo siguiente:

- La comprensión es el objetivo principal de toda lectura, por lo tanto, todos los esfuerzos que se hagan irán encaminados hacia ese fin y además, debe visualizarse en diferentes niveles, que van desde el literal o explícito, hasta el inferencial y aplicativo.
- Un mayor aprovechamiento del conocimiento previo que tienen los niños ayuda para fortalecer la comprensión de la lectura y con ello lograr un aprendizaje más significativo.

- La correlación es un principio fundamental que se debe tomar en cuenta al trabajar la lectura con los niños en la escuela primaria, porque esta permite establecer una relación con los diferentes contenidos, tanto de la propia disciplina, como con otras del currículo escolar. De tal forma, esta habilidad se puede desarrollar continuamente y ejercitarse todos los días y en múltiples momentos en las aulas escolares, lo que permite aprovechar recursos y tiempo. (p.84)

Finalmente, se consideró relevante incluir un antecedente que abordara el tema de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como parte esencial en las herramientas didácticas empleadas en el salón de clase y, por ende, al implementar el Marco Pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión; por ello se analiza el informe presentado por García et al. (2014) titulado: *Las tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramientas de apoyo en el aula para promover la comprensión y práctica de la lectura, con un grupo de estudiantes de una sección de sexto año del II ciclo de Educación General Básica en una escuela pública urbana de San Ramón*. Cuyo objetivo es: “Comprender lo que está sucediendo con la incorporación de las TIC al aula como herramienta de apoyo para la comprensión y práctica de la lectura y la dinámica en el aula en las niñas y los niños de sexto grado participantes en la Escuela Laboratorio San Ramón” (p.28).

Como parte de los aportes de dicho informe se encuentra que la población en estudio cuenta con acceso a internet tanto en sus hogares como en el centro educativo, además, cuentan con habilidades para manipular el equipo y programas correspondientes, lo cual permite incorporar las TIC en los planeamientos de las clases. No obstante, mencionan lo siguiente:

Las niñas y los niños manifiestan poco interés por la lectura en los formatos tradicionales. Usualmente hacen uso de recursos audiovisuales como películas para obviar la lectura de una novela cuando existe esta posibilidad. Además, muestran una preferencia significativa por lecturas cortas y sienten gran atracción por las que incorporan imágenes en el texto, así como con temas de aventuras y de ficción. (García et al., 2014, p.61)

Finalmente, se hace énfasis en la importancia de que el docente se encuentre actualizado en cuanto al uso de las TIC y su empleo para fortalecer la comprensión de lectura; además, que se involucre en las clases, temáticas de otros ámbitos que sean de interés del alumnado y que se relacionen con sus conocimientos previos. Así mismo, realizar planeaciones con un manejo del tiempo acorde a lo que se pretende abordar.

#### **1.4.2. Antecedentes internacionales**

A nivel internacional, se han desarrollado más estudios sobre la temática del Marco Pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión en comparación con las investigaciones relacionadas al respecto en Costa Rica. El primer proyecto que se toma en cuenta es el presentado por Clavijo (2010), titulado *La enseñanza para la comprensión: una forma de pensar desde la complejidad*. Cuyo objetivo general es analizar el conocimiento complejo desde la perspectiva de Morin. La autora sitúa la postura de la EPC de la siguiente forma:

La educación debe estar comprometida a tomar nuevas formas de conocer la realidad; realidad basada en sistemas complejos; estas formas se deben ver reflejadas en una reforma de cómo enseñar acorde a la forma de pensar de los jóvenes en un mundo dinámico en el que nos desenvolvemos. (Clavijo, 2010, p.25)

A partir de la cita anterior, es posible afirmar que la EPC representa una metodología que permite abordar la realidad y relacionarla con la forma de ver el mundo según la perspectiva del estudiantado. De esta forma, le será posible aplicar el conocimiento adquirido en la vida cotidiana. Por lo tanto, Clavijo (2010) indica:

La ENSEÑANZA PARA LA COMPRESIÓN como el modelo pedagógico que busca que los educandos sean pensadores críticos, gente que plantea y resuelva problemas y que sea capaz de sortear la complejidad, ir más allá de la rutina y vivir productivamente en este mundo de rápido cambio. (p.28)

Finalmente, como parte de las conclusiones, Clavijo (2010) señala: “Si cautivamos y atrapamos el interés de nuestros jóvenes educandos con temas ricos, poderosos y esenciales, relacionados con su vida cotidiana, se transformará el currículo en proyectos que permitan aproximaciones a la verdad desde distintas perspectivas” (p.29).

Así mismo, se considera el artículo de los autores Mctighe y Seif (2011) titulado: *Teaching for understanding. A meaningful education for 21st century learners*. Los autores brindan una serie de razones por las cuales es necesario incluir el marco pedagógico de la EPC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La primera de estas se relaciona con la sociedad en la que se desenvolverán los estudiantes, por lo que deben estar preparados con habilidades específicas para hacerle frente a los retos de la mejor manera. Debido a ello, sería erróneo seguir preparándolos con técnicas obsoletas que ya no se adaptan a la sociedad actual.

También sobresale que el acceso al conocimiento en la actualidad se da a gran escala, por lo que los docentes no cuentan con el tiempo suficiente para abordar todos los contenidos en el salón de clases. Entonces, surge la necesidad de brindarle las

herramientas al estudiante, a fin de que sea capaz de indagar por su cuenta y saber identificar aquellas fuentes que son confiables de las que no lo son, así como crear su propio conocimiento. Al respecto los autores indican: “*Contemporary education must shift From an emphasis on knowledge acquisition for its own sake to preparing learners to understand ideas and processes that they can use and apply flexibly and autonomously*” [La educación contemporánea debe pasar de un énfasis en la adquisición de conocimientos por sí mismo para preparar a los alumnos para entender ideas y procesos que pueden utilizar y aplicar de forma flexible y autónoma] (Mctighe y Seif, 2011, p.15).

Por último, este antecedente se considera de utilidad para la presente investigación, debido a que brinda una lista de indicadores que pueden observarse en el aula para conocer si se está implementando el modelo de la EPC; entre los que se encuentran los siguientes:

1. ¿La instrucción y evaluación están centradas en “grandes ideas” y preguntas esenciales?
2. ¿Las Preguntas esenciales son publicadas y examinadas a lo largo de una unidad?
3. ¿Se utilizan evaluaciones previas para comprobar los conocimientos de los estudiantes y los posibles conceptos erróneos sobre nuevos temas de estudio?
4. ¿Se utilizan “ganchos” de apertura para involucrar a los estudiantes en la exploración de las grandes ideas y las preguntas esenciales?
5. ¿La comprensión de los estudiantes de las “grandes ideas” y los procesos centrales se evalúa a través de tareas de desempeño auténticas que involucran una o más de las seis facetas?
6. ¿Las evaluaciones de productos/desempeños de los estudiantes están basadas en criterios/rúbricas, estándares de desempeño y modelos (ejemplos) conocidos?

7. ¿Se utilizan estrategias de instrucción apropiadas para ayudar a los alumnos a dar sentido a las grandes ideas, transferir su aprendizaje y adquirir los conocimientos y habilidades necesarios?
8. ¿Los estudiantes reciben múltiples oportunidades para demostrar comprensión utilizando las seis facetas: explicación, interpretación, aplicación, perspectiva, empatía y autorreflexión?
9. ¿Se les da a los estudiantes oportunidades regulares para repensar, revisar y reflexionar sobre su trabajo basándose en la retroalimentación de las evaluaciones formativas continuas?
10. ¿Se espera que los estudiantes se autoevalúen, reflexionen sobre su trabajo/aprendizaje y establezcan metas de mejora? [traducción propia]. (McTighe y Seif, 2011, p.17)

El siguiente antecedente que se analiza es el estudio presentado por Cifuentes (2015), titulado: *Enseñanza para la comprensión: opción para mejorar la educación*; cuyo objetivo es: “analizar el enfoque de la enseñanza para la comprensión, desde una perspectiva teórica y práctica con el fin de generar reflexión e innovación en las prácticas de aula” (p.71). En este documento el autor desarrolla una unidad didáctica empleando la metodología EPC. Además, menciona la importancia de crear esquemas y redes de ideas para plantear los tópicos generativos.

Así mismo, el autor indica que debe dársele un lugar al pensamiento dentro del salón de clases mediante nuevas estrategias didácticas, a fin de mejorar la adquisición de conocimiento. Así mismo, como parte de las conclusiones, menciona lo siguiente:

El trabajo con la EpC es dispendioso y exige gran dedicación y esfuerzo del docente, pero genera excelentes resultados en lo académico y en el desarrollo de habilidades

sociales, en cuanto a que los estudiantes se ven comprometidos y motivados en sus propios procesos de aprendizaje al poder aplicar, retroalimentar y hacer circular lo que saben. (Cifuentes, 2015, p.80)

El estudio de Cifuentes (2015) aporta a esta investigación debido a que ejemplifica de qué manera puede ejecutarse una unidad didáctica empleando el modelo pedagógico de la EPC. Así mismo, brinda conceptos teóricos que permiten construir un panorama más completo sobre las implicaciones de este modelo. También sobresale la tarea que debe desempeñar el centro educativo como promotor de nuevas formas para crear conocimiento.

El tercer antecedente corresponde al estudio presentado por López (2018) para optar por el título de Especialista en Formación Inicial de la Infancia, en la Universidad de Pamplona, España; cuyo título es: *La EPC (enseñanza para la comprensión) como estrategia pedagógica para fortalecer el proceso lecto-escritor del grado segundo del Colegio Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas Pamplona*. El objetivo principal de su trabajo de graduación es: “Fortalecer el proceso lector-escritor de niños del grado de segundo de primaria en el colegio Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas de Pamplona, a través de la estrategia pedagógica EPC” (López, 2018, p.8).

Dicho proyecto se toma en cuenta como antecedente de esta investigación, ya que se centra en una temática correspondiente a la asignatura de Español, como lo es el proceso lecto-escritor, el cual es de interés para el presente proyecto. Además, porque aplica la EPC en un contexto de educación primaria. Si bien la edad de los sujetos investigados en la investigación de López (2018) corresponde a estudiantes de I Ciclo, los resultados obtenidos, así como las conclusiones y recomendaciones pueden aplicarse a la presente. Por ejemplo, una vez aplicada la estrategia pedagógica propuesta por la autora, se llega a la siguiente conclusión:

Los estudiantes de segundo B la gran mayoría logran realizar la comprensión de los textos que se le dan y otros niños necesitan de la guía del docente para poder realizar la comprensión; en cuanto a lo oral, los niños comprendieron la importancia de organizar y planificar sus ideas antes de socializarlas o argumentarlas y otros necesitan que la docente realice la retroalimentación para así poder organizar bien sus ideas y poder dar su punto de vista de la temática o lectura que se asignó. (López, 2018, p.71)

Por otra parte, en cuanto a las recomendaciones, López (2018) indica lo siguiente:

Fortalecer el trabajo autónomo y el trabajo en equipo de los estudiantes, donde se cree conciencia personal de la importancia de leer bien y comprender y se pueda transmitir por medio de la cooperación, y la crítica social opiniones frente a problemáticas de su realidad inmediata y su cotidianidad. Por último, se recomienda, que todo el trabajo que se realice con los estudiantes represente para ellos, no solo una calificación, o un estatus académico, sino que por el contrario sea un sentir y un entender del por qué se hace algo, dando sentido e importancia a lo que aprenden. (López, 2018, p.74)

Una vez analizada la investigación de López (2018), resalta la importancia de aplicar de manera adecuada la EPC en el proceso de enseñanza y aprendizaje; por ejemplo, sobresale el papel fundamental de los tópicos generativos que le permitan al estudiante organizar su conocimiento para comprenderlo y transmitirlo. También es fundamental implementar un proceso de retroalimentación por parte del docente que le facilite a los estudiantes reconocer sus errores y crear nuevo conocimiento a partir de este.

Como parte de los antecedentes se analiza el proyecto presentado por Bermúdez (2021), titulado: *Procesos de pensamiento: ¿Cómo desarrollarlos a través de la investigación en el marco de Enseñanza para la comprensión (EPC)?* El objetivo de dicho proyecto es: “valorar el desarrollo de los procesos de pensamiento a través de la investigación como mediación pedagógica y didáctica básica en niños en el marco de la enseñanza para la comprensión” (p.91).

Se toma en cuenta la investigación de Bermúdez (2021), en primer lugar, porque trabaja con una población similar a la de la presente indagación, es decir, niños de I y II ciclo de la Educación General Básica, desde una perspectiva de la EPC. Así mismo porque toma en cuenta la percepción de diferentes participantes del proceso de enseñanza y aprendizaje como docentes, estudiantes y padres en cuanto a la efectividad de las estrategias didácticas empleadas en la clase.

Como parte de las conclusiones, Bermúdez (2021) afirma lo siguiente:

Se pudo evidenciar que los procesos de pensamiento se desarrollan evolutivamente de acuerdo con la complejidad del objeto de estudio, asociando la edad y la madurez mental de los estudiantes. En este orden de ideas, el pensamiento es considerado un proceso interno que se hace visible a través de la práctica de cuestionar, escuchar y documentar, convirtiéndose en algo concreto y real; se torna en una estructura sobre la que se puede hablar, explorar, manipular, desafiar y aprender. (p.100)

Finalmente, la siguiente afirmación brindada por Bermúdez (2021) se considera un aporte sustancial a la presente investigación:

La exploración, la investigación y la producción de síntesis son determinantes en la comprensión, puesto que realizan un proceso interactivo, en el cual los educandos, aparte de construir una representación organizada y coherente del aprendizaje, provoca en el estudiante estimulación del desarrollo de pensamiento, llevándolo a la reflexión, más allá de las imágenes mentales, de modo que satisfaga sus necesidades de una manera autónoma, contribuyendo al fortalecimiento del espíritu investigativo. (p.101)

El último antecedente internacional considerado en esta investigación corresponde al artículo de Zúñiga y Bastardo (2022) titulado: *El Desafío docente en la enseñanza para la comprensión (EpC) en Entornos Virtuales de Aprendizaje*. Las autoras definieron como objetivo: “determinar la influencia del uso de las herramientas digitales en la metodología de la Enseñanza para la Comprensión (EpC) en entornos virtuales a nivel del bachillerato en la Unidad Educativa Particular de La Asunción, Ecuador” (Zúñiga y Bastardo, 2022, p.159).

Zúñiga y Bastardo (2022) desarrollan su análisis a partir del escenario de la pandemia COVID-19 y las limitaciones a las que se enfrentaron los docentes para guiar a sus estudiantes hacia la construcción de un aprendizaje significativo. Debido a esas limitantes surgió la implementación de nuevas estrategias didácticas entre las que se encuentra la metodología EPC. Como parte de las conclusiones del estudio:

Se detectó que durante la educación virtual se perdió la profundidad en la aplicación de los desempeños auténticos de esta metodología, por lo que la Institución a partir de este estudio emprenderá un trabajo formativo docente para lograr un desarrollo real de la integración de la EpC en los entornos virtuales de aprendizaje. (Zúñiga y Bastardo, 2022, p.159)

Así mismo, los autores resaltan el papel protagónico del estudiante en su proceso de adquisición de conocimientos. También indican que la EPC emplea estrategias para estimular la reflexión y análisis a fin de resolver problemas. Entre dichas herramientas se encuentran las tecnologías de la información y comunicación (TIC), las cuales facilitan la construcción de nuevos conocimientos. Por lo tanto, sobresale la necesidad de que los docentes cuenten con la preparación suficiente para emplear las TIC de manera eficiente y, por ende, sacar el mayor provecho a la metodología EPC.

Uno de los puntos en los que coincide la investigación de Zúñiga y Bastardo (2022) con la presente es que aplican una encuesta con el fin de conocer la opinión de los docentes en cuanto al dominio de la metodología EPC; de la cual obtienen lo siguiente: “se puede constatar que los docentes manejan la metodología de la Enseñanza para la comprensión conceptualmente y no todos se sienten satisfechos de aplicarla de forma adecuada en una educación cien por ciento virtual” (p.168). Por lo tanto, es necesario dirigir los esfuerzos para pasar de la teoría a la práctica en cuanto a la implementación de este modelo pedagógico.

## 1.5. Proyecciones

Las proyecciones de una investigación se relacionan con aquello que se pretende alcanzar a partir del desarrollo de esta. En este caso, en primer lugar, se busca que la Escuela del Sagrado Corazón de Jesús, Cartago, tenga un panorama más amplio sobre la efectividad de la implementación del Marco Pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión (EPC) en el II Ciclo de la Educación General Básica, específicamente en la asignatura de Español. Así como dejar un precedente para que más educadores se motiven a utilizar estrategias y métodos fuera de lo convencional o tradicional.

Lo anterior se logra mediante el análisis de las percepciones del personal docente y estudiantado en cuanto a los alcances de la metodología. Entre los aspectos indagados se encuentra cuál es su criterio respecto a trabajar bajo esta metodología y conocer si los estudiantes se sienten cómodos con las prácticas implementadas.

Como parte del proceso investigativo se analiza el actuar docente dentro del marco pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión, mediante la observación y registro de las prácticas pedagógicas aplicadas en el salón de clase. Se documentan las metodologías y estrategias utilizadas durante el proceso de enseñanza, a fin de identificar patrones y tendencias en el actuar docente dentro del marco de EPC.

Así mismo, se observa la reacción al proceso de enseñanza y aprendizaje por parte de los estudiantes en las materias de Español. Dichas observaciones directas en el aula facilitan conocer la participación y el nivel de compromiso, por lo que se registran sus reacciones, incluyendo expresiones faciales, participación y retroalimentación verbal. De esta manera, se identifican factores que puedan influir en la receptividad de los estudiantes hacia la metodología EPC.

Otra de las proyecciones consiste en la aplicación de entrevistas a los sujetos de investigación para recopilar sus percepciones sobre el nivel de comprensión alcanzado. Se exploran las estrategias utilizadas para fomentar la comprensión en la asignatura de Español. Finalmente, se compara y analiza las opiniones de docentes y estudiantes respecto al alcance comprensivo en los proyectos elaborados.

### **1.6. Limitaciones**

En cualquier proceso investigativo pueden aparecer limitantes y, en este caso, no es la excepción. Algunas limitaciones presentadas en el desarrollo de este proyecto son las siguientes:

En primer lugar, se encuentra la disponibilidad limitada de participantes, ya que es difícil encontrar docentes y estudiantes dispuestos a participar en la investigación debido a conflictos de horario u otras prioridades. Esto podría afectar la generalización de los resultados.

También puede darse la interferencia en el ambiente de clase, debido a que la presencia del investigador durante las observaciones podría distraer a los estudiantes y alterar el ambiente de aprendizaje natural, lo que influye en su comportamiento y en la validez de los datos observados.

Por otra parte, los docentes y estudiantes podrían tener opiniones preconcebidas sobre el marco pedagógico EPC o sentirse presionados a proporcionar respuestas socialmente deseables durante las entrevistas. Esto podría sesgar los datos y afectar la precisión de las conclusiones. Por último, la investigación puede enfrentar restricciones de tiempo que limiten la cantidad de datos que se pueden recopilar o la profundidad del análisis.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

En este apartado de la investigación se detallan las teorías y conceptos que respaldan la investigación. Se inicia explicando los aspectos generales del Modelo de Enseñanza para la Comprensión, en el cual se centra el presente proyecto desarrollado en la Escuela Bilingüe del Sagrado Corazón de Jesús, Cartago. Así mismo se incluyen las teorías del constructivismo y socioconstructivismo, en las que se basa el Marco de la EPC para lograr sus objetivos. Finalmente, se definen los conceptos de desarrollo cognitivo, estrategias didácticas y percepciones, los cuales forman parte de las categorías de análisis de la investigación.

Por su parte, en el marco contextual se da un panorama sobre los orígenes del centro educativo en estudio, así como los objetivos de la educación Bethlemita que lo sustentan. Este marco contextual permite situar la investigación y sus objetivos en un contexto específico.

### **2.1. Marco pedagógico de Enseñanza para la Comprensión**

Según se definió en el problema de la investigación, la educación actual requiere dejar de lado las prácticas educativas tradicionales y dar paso a un sistema que promueva la construcción de conocimientos, así como la formación de seres humanos críticos que puedan desempeñarse de la mejor manera en un contexto social globalizado. En este contexto, el Marco pedagógico de Enseñanza para la Comprensión surge como una excelente opción para implementarse en el salón de clase y, por ende, favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Dicho marco se define de la siguiente forma:

Es una estrategia metodológica desarrollada por un grupo de investigadores de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Harvard, bajo el Proyecto Zero; fundado

por el filósofo Nelson Goodman y codirigido por David Perkins y Howard Gardner. Basado en el concepto de inteligencias múltiples de Gardner, y un enfoque constructivista, propone nuevas metodológicas y teorías, que rompen con las concepciones tradicionales de enseñar, teniendo como objetivo principal, el desarrollo de la capacidad de pensar, la creatividad y actuar flexiblemente aplicando los conocimientos a un contexto. (Soto, 2015, p.182)

De la cita anterior se resalta que la EPC se basa en un enfoque constructivista, el cual se detalla en los siguientes apartados del proyecto de investigación. También, se resaltan las características de que promueve la capacidad de pensar, es decir, brindarle al alumnado las herramientas necesarias para que construya el conocimiento por sus propios medios, además, que se incluya en el salón de clases la creatividad según el contexto en que se esté desarrollando. Por este motivo, también en los próximos apartados se define el concepto de socioconstructivismo.

Para Puentes (2001), la enseñanza para la comprensión es un enfoque pedagógico enmarcado dentro del constructivismo que pretende ayudar a los docentes en la creación de una nueva pedagogía. Ha provisto a los maestros un marco de referencia que explica, por un lado, cómo se construyen comprensiones profundas y, por otro, la importancia que esto tiene para el desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo que permita al estudiante resolver problemas de manera flexible y crear productos nuevos y significativos para su cultura. (Cifuentes, 2015, p.73)

Volviendo al concepto del Marco pedagógico de la EPC, el autor Soto (2015) detalla las siguientes características sobre este:

La EpC pone el centro del aprendizaje en la comprensión de los conceptos básicos de un determinado tema y no en la reproducción de contenido como lo ha hecho la mayoría de los procesos de formación. El principio fundamental de esta metodología señala: “comprensión es la habilidad de pensar y actuar flexiblemente con lo que uno conoce” (Bass. 1998, p. 3). Desde esta perspectiva cuando una persona no puede ir más allá de un conocimiento memorístico y rígido es evidencia de que no ha comprendido. (Soto, 2015, p.182)

Una vez más, sobresale como característica primordial de la EPC el hecho de que deja de lado la forma tradicional de transmisión de conocimiento y memorización de conceptos, para dar paso a la construcción de su propio aprendizaje. Por su parte, el papel de la persona docente consiste en brindar los estímulos necesarios para lograrlo, así como ser una guía e informar al alumnado sobre qué se espera de él durante el proceso. Por ello, la EPC define varios elementos que la conforman, los cuales se definen a continuación.

### **2.1.1. Elementos de la EPC**

Una vez definido el objetivo primordial del Marco Pedagógico de la EPC, es necesario conocer los elementos que la componen, a fin de implementar este marco de manera exitosa en la práctica docente.

#### **2.1.1.1. Tópicos generativos o hilos conductores**

Este elemento se constituye como el primer contacto del docente y alumnado con el tema por abordar en la clase. A continuación, se define de manera breve qué son los tópicos generativos o hilos conductores:

Los tópicos generativos o hilos conductores son temas, conceptos ideas fundamentales, que ofrecen la posibilidad de profundizar y de enlazar con otros

temas. Estos a su vez tienen que provocar el interés de los estudiantes por lo que se da especial importancia a la forma en que se plantean, generalmente en forma de pregunta de tal manera que despierte el interés de investigar y aprender. (Soto, 2015, p.184)

De la cita anterior, se infiere que dichos tópicos generativos, como su nombre lo indica, deben llevar a que se genere un nuevo conocimiento. Se plantean de manera que tomen en cuenta los conocimientos previos del estudiante y que estos se entrelacen con los nuevos contenidos. De esta manera, se profundizará y llegará a un aprendizaje significativo, debido a que se atrae la atención del estudiante y se impulsará su deseo por ahondar en la temática.

Algunas de las estrategias que pueden emplearse como parte de los tópicos generativos son la lluvia de ideas y grupos focales, ya que en estas es posible partir de una interrogante sobre un tema en particular y que, a partir de los conocimientos previos de los estudiantes, puedan ir creando relaciones hasta llegar a un nuevo criterio.

En este punto, el docente cumple un papel de guía al facilitarle al estudiantado aquello que se desea que comprenda. Los temas deben presentarse de manera articulada a fin de que se alcance el objetivo final que es la comprensión de la temática abordada.

Finalmente, otra de las responsabilidades del docente al momento de generar los tópicos generativos es: “Determinar el contenido del currículo socialmente relevante, culturalmente pertinente y personalmente significativo que se vincule con los intereses y las necesidades, preocupaciones y experiencias de los que se ocupan los educandos en la vida cotidiana” (Clavijo, 2010, p.26).

### **2.1.1.2. Metas de comprensión**

En el marco de la EPC, una vez presentadas las interrogantes iniciales, es decir, los tópicos generativos, se definen las llamadas metas de comprensión; las cuales se definen de la siguiente forma: “Las metas de comprensión son los conceptos centrales a partir de los hilos que se consideran fundamentales de aprender” (Soto, 2015, p.185).

Una estrategia empleada para implementar las metas de comprensión es el mapa conceptual, debido a que en este se exponen los temas desde lo general hasta lo específico, creando relaciones entre los conceptos. Lo cual le permite al estudiantado observarlo de manera completa e ir realizando las conexiones necesarias para su comprensión.

Otra de las características de las metas de comprensión es que: “Las mismas se plantean en forma de preguntas, o enunciados, además deben ser temas, amplios de tal manera de que permitan relaciones con otros y puedan ser abordados desde diferentes estrategias” (Soto, 2015, p.185).

Dichas metas se consideran uno de los elementos esenciales del Marco Pedagógico de la Comprensión porque brindan una guía clara de lo que se espera alcanzar. En el salón de clase y en la planeación en general es de suma relevancia tener claro lo que se espera de una unidad didáctica, ya que, de lo contrario, más adelante será imposible conocer si las personas estudiantes están adquiriendo el conocimiento esperado o si solo se están presentando lecciones repetitivas y memorísticas, las cuales no se adaptan al contexto ni los intereses del estudiantado. Por lo tanto: “Las metas de comprensión afirman explícitamente lo que se espera que los estudiantes lleguen a comprender, es decir, definen de manera específica las ideas, procesos, relaciones o preguntas que los alumnos comprenderán mejor por medio de las acciones y las reflexiones” (Clavijo, 2010, p.26).

En este proyecto de investigación, mediante la observación participante, se analizará si el personal docente del centro educativo en estudio está aplicando este elemento tan importante de la EPC; ya que de este depende en gran medida el éxito de la implementación de dicho modelo pedagógico en la práctica educativa.

### **2.1.1.3. Desempeño de comprensión**

Si ya se ha planteado la interrogante inicial y se han compartido las metas que se espera alcanzar, es momento de elegir las actividades mediante las cuales se guiará al proceso de comprensión. Por lo general, dentro del Marco Pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión, se da una preferencia por las actividades grupales, en las que los estudiantes puedan compartir desde diversos puntos de vista y llegar a conclusiones en común. Una definición completa del desempeño de comprensión es la siguiente:

Los desempeños de comprensión son las actividades que dan la oportunidad para que los estudiantes construyan y demuestren la comprensión del conocimiento, aplicando este a diversas situaciones, con la guía y retroalimentación del mediador (Bass, 1998). Desde la Epc el conocimiento se construye cuando este es significativo y por lo tanto aplicable a situaciones reales. (Soto, 2015, p.185)

Así mismo, es importante considerar la forma en que deben proponerse dichos desempeños, de manera que cumplan su objetivo de llevar al estudiantado hacia un nuevo nivel de comprensión. Por lo tanto, se afirma lo siguiente: “Los desempeños se dan de manera gradual; es decir, la implementación de lo aprendido se demuestra a través de diferentes actividades que buscan avanzar a niveles superiores. Al inicio se proponen tareas donde se aplica el conocimiento en una forma más específica” (Soto, 2015, p.186).

Por otra parte, también se consideran las metáforas como estrategia dentro de este elemento de la EPC, debido a que:

Las metáforas son una demostración de lo que cada grupo comprendió lo que representa un esfuerzo por sintetizar lo esencial del concepto estudiado. Posteriormente, el grupo socializa las metáforas y al contrastar las diferentes metáforas elaboradas se profundiza en una reconstrucción grupal sobre el concepto. (Soto, 2015, p.186)

De la cita anterior, sobresale una vez más la importancia del trabajo grupal como parte de la EPC, ya que se busca compartir las ideas concebidas y en la variedad de perspectivas la persona estudiante podrá construir su propia opinión sobre un tema en particular. Este punto es de interés debido a que, en un futuro, en la sociedad, ambientes académicos o laborales, las personas estudiantes se enfrentarán a estas variadas opiniones; por lo que haberlas practicado durante su formación escolar le permitirá ser una persona con criterio propio al momento de tomar decisiones.

Por último, en el desempeño de comprensión debe dejarse un espacio para compartir las experiencias y recibir comentarios u oportunidades de mejora que le permitirán mejorar su rendimiento a futuro. En este sentido cobra relevancia el papel docente como facilitador, quien debe estar al tanto de brindar esas recomendaciones en el momento adecuado; así como practicar con el estudiantado la mejor manera de brindarle una crítica constructiva a sus compañeros y compañeras. Al respecto, se indica lo siguiente:

Las tareas designadas deben contemplar un espacio para exponer y recibir retroalimentación sobre el desempeño. "Los desempeños de comprensión son una oportunidad para demostrar en público lo que se ha aprendido (Bass, 1998, p. 17),

pero a la vez de recibir retroalimentación para profundizar en el conocimiento”. (Soto, 2015, p.186)

#### **2.1.1.4. Valoración continua**

El último elemento del Marco Pedagógico de la EPC es la valoración continua, el cual es un punto fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que este le permite conocer tanto al personal docente como al estudiantado, si se han logrado las metas propuestas al inicio, además, identificar aquellos puntos en los que se debe mejorar y brindar retroalimentación sobre lo que se está ejecutando de la mejor manera. Por lo que se define de la siguiente forma:

La valoración desde el enfoque de la EpC busca fortalecer el desempeño del estudiante con la retroalimentación del facilitador y de los compañeros, de modo tal que se logre mayor comprensión. En el marco de la EpC, se planean actividades e indicadores de desempeño para cada tema esto permite tomar las decisiones necesarias para profundizar o mejorar la comprensión. (Soto, 2015, p.187)

Es relevante destacar que la EPC busca innovar y alejarse del modelo tradicional de memorización y evaluaciones sumativas; por lo tanto, la valoración continua debe implementar prácticas que permitan conocer el desempeño del estudiante sin centrarse en una calificación; así como involucrarlo en una autoevaluación para fomentar el pensamiento crítico.

#### **2.1.2. Papel del docente en el Modelo Pedagógico EPC**

En el modelo educativo tradicional, el papel del docente se ubicaba en el centro, donde este era el dueño de la verdad absoluta y, por ende, los estudiantes solo eran receptores de conocimiento que luego debían reproducir con puntos y comas en una prueba

escrita. Por lo que, como parte de la presente investigación, surge el interés por abordar cuál es el papel del personal docente en el Marco Pedagógico de la EPC y el autor Soto (2015) brinda una descripción muy acertada al respecto:

Desde la EpC la labor principal del facilitador está en el planeamiento de las actividades y en su capacidad de retroalimentar oportunamente el trabajo de los estudiantes, más que en el protagonismo de clase, de tal manera que el actor principal de la clase son los estudiantes. La habilidad del mediador es crear esas situaciones de aprendizaje para la retroalimentación oportuna y uso flexible de los conocimientos, cosa que no es posible sin una verdadera comprensión del tema. (Soto, 2015, p.187)

De la cita anterior llama la atención el hecho de que al docente se le conoce como facilitador, aquel que brinda las herramientas adecuadas al contexto e intereses de las personas estudiantes con el fin de que ellas le saquen el máximo provecho. Para ello, es necesario que el personal docente conozca a su alumnado, que se dé a la tarea de investigar constantemente las tendencias e intereses de su grupo social; ya que, de lo contrario, le será imposible elegir y diseñar espacios de aprendizaje provechosos para la formación de pensamiento crítico. Esta responsabilidad del docente también implica la tarea de elegir la retroalimentación en el momento oportuno, de manera que la evaluación del conocimiento adquirido ya no sea considerada como estudiar para un examen, sino que se tome en cuenta la comprensión de los conocimientos.

### **2.1.3. Concepto de comprensión**

Un concepto fundamental que debe abordarse como parte de la presente investigación es el de comprensión, porque este es el fin primordial de la EPC. Los autores

Mansilla y Gardner (1997) citados por Salgado (2015) definen el concepto de la siguiente forma:

La capacidad de un individuo de utilizar el conocimiento en situaciones novedosas (p.ej., solucionar problemas, diseñar productos o crear historias), de formas semejantes a las que modelan los expertos en disciplinas específicas. Los estudiantes demuestran su comprensión cuando son capaces de ir más allá de la acumulación de información y realizan desempeños que son valorados por las comunidades en que viven [...] En este enfoque basado en desempeño, la comprensión no es meramente una representación del mundo en nuestras mentes, ni un conjunto de acciones vagamente organizadas. Antes que ello, la comprensión es la capacidad de pensar con el conocimiento, de acuerdo con los estándares de buenas prácticas dentro de una disciplina específica, como la matemática, la historia o el arte. (p.39)

La cita anterior resalta varias características de la comprensión que se potencian mediante el Marco Pedagógico de la EPC, entre ellas, el hecho de que el estudiantado pueda enfrentarse a situaciones nuevas en el salón de clase que le permitan solucionar problemas de la vida cotidiana, mediante la adquisición de conocimientos. Por lo tanto, la comprensión implica algo más que acumular teorías o conceptos, sino tener la habilidad de emplear dichos conocimientos en la vida diaria, en especial en una sociedad globalizada como la actual, en la que cada día las personas se ven expuestas a grandes cantidades de información y deben saber elegir la verídica de manera adecuada.

Continuando con la definición del concepto de comprensión, también se cuenta con las definiciones brindadas por otros autores, entre ellos, Blythe (2022 citado por Zúñiga y

Bastardo, 2022), quien indica lo siguiente en cuanto al desarrollo de la comprensión como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje:

El desarrollo de la comprensión, por lo tanto, es un proceso continuo que involucra varias fases en la que los estudiantes deben dedicarse a actividades académicamente estimulantes para finalmente aplicar esa comprensión en ellos mismos de manera reflexiva, con una retroalimentación adecuada que les permita mejorar y superarse. (p.163)

Finalmente, Cifuentes (2015) indica lo siguiente con respecto al papel que cumplió la comprensión en los orígenes del marco de la EPC, así como brinda una síntesis de los elementos esenciales que deben presentarse para afirmar que se dio un proceso de comprensión en el alumnado:

Es así como Daniel Wilson, señala que, con base en las investigaciones realizadas en el Proyecto Cero de la Universidad de Harvard, se sugiere que la comprensión está conformada por un contenido o conocimiento (el qué), unos métodos (el cómo), unos propósitos (el por qué y para qué) y unas formas de comunicación. (p.76)

A partir de lo anterior, se decide analizar el qué, el cómo, el por qué y para qué en el salón de clase del centro educativo en estudio, durante la observación no participante, ya que se considera un insumo que permitirá identificar si realmente el docente conoce e implementa de manera idónea el Marco Pedagógico de la EPC.

## **2.2. Constructivismo**

Como se indicó en líneas anteriores, el Marco Pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión se basa en la teoría del constructivismo, por lo que en este apartado se brinda

una breve descripción de sus principales características. Se eligieron citas concretas, debido a que han sido muchos los estudios y autores que han brindado sus aportes en cuanto a este. En primer lugar, se expone la definición brindada por Ortiz (2015):

Este enfoque, lo que plantea en realidad es que existe una interacción entre el docente y los estudiantes, un intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, que los contenidos son revisados para lograr un aprendizaje significativo. (p.94)

De acuerdo con la cita anterior, el enfoque constructivista se aleja del enfoque tradicional, debido a que existe una relación de intercambio entre el personal docente y el alumnado dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Al respecto, el autor Ortiz (2015) también indica lo siguiente:

Desde el constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje. Sin embargo, hay que recordar que éste y la forma en que se realice, aun cuando sean constructivistas, están determinadas por un contexto específico que influye en ambos participantes: docente y estudiantes, debido a sus condiciones biológicas, psicológicas, sociales, económicas, culturales, incluso políticas e históricas. (p.96)

Sobresale la importancia de facilitar situaciones de aprendizaje en las que surja la discusión, se encuentren opiniones diferenciadas y se abra espacio al diálogo, lo cual se logra mediante estrategias didácticas que promuevan el trabajo en equipo y la resolución

de problemáticas. Esta es una característica que también se encuentra presente en los elementos de la EPC, específicamente en el desempeño de comprensión. Además, siempre debe considerarse el contexto de las personas estudiantes, debido a que: “El aprendizaje es una construcción idiosincrásica: es decir, está condicionado por el conjunto de características físicas, sociales, culturales, incluso económicas y políticas del sujeto que aprende” (Ortiz, 2015, p.99). Asimismo, se indica:

En la metodología, se plantea la cuestión de que el conocimiento y su construcción tienen un componente idiosincrásico importante, que se debe tomar en cuenta; al igual que los conocimientos previos del estudiante. No se trata de revisar los contenidos porque hay que hacerlo, sino que éstos deben adecuarse a la realidad que vive el sujeto. (Ortiz, 2015, p.109)

En síntesis, la teoría constructivista busca enfrentar al estudiantado a situaciones que llamen su atención y promuevan un aprendizaje significativo a partir de los conocimientos previos con los que cuentan. Además, toma relevancia el papel de docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde las personas docentes dejan de ser transmisores para convertirse en facilitadores del aprendizaje. En el siguiente apartado, se brinda una conceptualización del concepto de aprendizaje significativo.

### **2.2.1. Aprendizaje significativo**

Al definir este concepto, en primer lugar, es necesario caracterizar el término de aprendizaje. Ortiz (2015) citando a Lamata y Rodríguez (2003) indica: “En consecuencia, para poder hablar de un aprendizaje, es necesario que: “haya un cambio apreciable en las personas, sea duradero en el tiempo y tenga resultados diversos” (Lamata y Domínguez, 2003: 60)” (p.98).

En cuanto a la teoría del aprendizaje significativo, esta fue propuesta por David Paul Ausubel. Ausubel (1983 citado por Clavijo, 2010) lo define de la siguiente manera:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados con lo que el estudiante ya sabe. Se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del estudiante, como una imagen, un símbolo, un concepto o una proposición. (p.29)

Complementando la cita anterior, también es posible indicar que: “El aprendizaje significativo ocurre cuando la persona interactúa con su entorno y de esta manera construye sus representaciones personales, por lo que, es necesario que realice juicios de valor que le permiten tomar decisiones en base a ciertos parámetros de referencia” (Rivera, 2014, p.47).

Por lo tanto, es posible afirmar que para que se dé el aprendizaje significativo deben estar presentes los siguientes elementos: los conocimientos previos, lo cual incluye contenidos o ideas. También se debe contar con una persona facilitadora que trabaje como guía para elegir las situaciones de aprendizaje que propicien la construcción de conocimientos. Finalmente, debe haber una interacción entre las personas protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje a fin de formar un juicio de valor.

En el aprendizaje significativo debe considerarse el proceso de evaluación, la cual debe darse en varios sentidos, es decir, entre docente y estudiante, del estudiante a sí mismo (autoevaluación) y entre compañeros de clase. Para lograrlo debe darse una característica primordial, la cual se refiere a que la evaluación debe ser continua. A continuación, se detalla:

Continua, debido a que es un quehacer permanente durante todo el proceso educativo y no sólo al final; se puede tomar decisiones en el momento oportuno. Este carácter continuo se traducirá aumentando la oportunidad de evaluación del aprendizaje significativo a través de la aplicación de diversas técnicas e instrumentos. (Rivera, 2015, p.50)

Otra de las características es que sea recurrente: “toda vez que permite la retroalimentación sobre el desarrollo del proceso, perfeccionado constantemente de acuerdo a los resultados del aprendizaje significativo que va alcanzando el alumno” (Rivera, 2015, p.50). También, se considera que sea cooperativa: “en tanto intervienen un conjunto de usuarios que participan activamente en cada una de las etapas del proceso comprobación del aprendizaje significativo” (Rivera, 2015, p.50).

### **2.3. Socioconstructivismo**

Otro de los enfoques que se toman en cuenta dentro del Marco Pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión es el socioconstructivismo. Sobre este, los autores Gutiérrez et al. (2011) definen lo siguiente:

En este enfoque, la “concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje escolar” desarrollada por Coll, (2001), incorpora planteamientos socioculturales y lingüísticos del constructivismo cognitivo, que considera que “la construcción individual del conocimiento que llevan a cabo los estudiantes está inmersa y es inseparable de la construcción colectiva que llevan a cabo profesores y estudiantes en ese entorno específico culturalmente organizado que es el aula (Coll, 2001, p.164). (p.35)

A partir de la cita anterior, es posible concluir que el socioconstructivismo comparte características fundamentales con el constructivismo y la EPC, en especial, el hecho de que le da suma importancia al entorno del estudiantado y docentes. Lo cual se resalta de la siguiente forma:

Esta visión pedagógica concede importancia a las interacciones sociales, que condicionan cómo se construyen los conocimientos individuales sobre el mundo. De este modo, reconocemos que se aprende en grupo y en sociedad. Es decir, resulta una visión histórico-social que considera cómo, bajo la presión de ciertos factores (económicos, sociales, políticos y culturales), las sociedades se desarrollan y evolucionan (Fourez, 2008, p.17). (Universidad Estatal a Distancia, 2017, párr.3)

### **2.3.1. Aprendizaje situado**

Así como el socioconstructivismo le da relevancia al entorno en el que se desarrolla, el aprendizaje situado considera el contexto en que se construye el conocimiento. Lo cual cobra relevancia en un contexto social globalizado como el actual, donde los estudiantes se ven expuestos a todo tipo de influencias. Por lo tanto: “El aprendizaje situado, al concebir la actividad en contexto como el factor clave de todo aprendizaje, ubica a la educación como parte integrante e indisoluble de las diversas prácticas de la vida cotidiana” (Sagástegui, 2004, p.30).

Necesitan desarrollar un alto grado de conocimiento sobre su entorno, la capacidad de distinguir las necesidades y oportunidades de acción en los diferentes ámbitos de su ejercicio profesional, a fin de identificar las formas de intervención más convenientes para incidir en los problemas sociales asociados a sus campos de desempeño. (Sagástegui, 2004, p.31)

También, para brindar una definición sobre el aprendizaje situado, se considera la siguiente cita textual, donde se detallan los objetivos que están presentes en este:

El primero es trascender las prácticas tradicionales educativas centradas en la exposición de informaciones fragmentadas; el segundo consiste en centrar el logro escolar en el desarrollo de competencias más que en la adquisición de conocimientos; el tercero, en estimular la capacidad de los alumnos para anticipar, formular e incidir sobre problemas de entornos sociales cada vez más desiguales, lábiles e inciertos. (Sagástegui, 2004, p.31)

Finalmente, es posible afirmar que el aprendizaje situado se aleja de los enfoques tradicionales en la búsqueda por enfocarse en el desarrollo de competencias que le permitan desarrollarse en los ámbitos educativos y laborales, resolviendo problemáticas mediante el diálogo y no solo acumular conocimientos.

#### **2.4. Desarrollo cognitivo**

La presente investigación aborda la adquisición de habilidades cognitivas en los estudiantes de segundo ciclo de la Escuela del Sagrado Corazón de Jesús, por lo que se considera necesario brindar también una conceptualización sobre el desarrollo cognitivo. Al respecto, los autores Albornoz y Guzmán (2016) brindan la siguiente definición:

Afirma Piaget, citado por Ordoñez & Tinajero (2005), que el desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño y la niña por comprender y actuar en su mundo. En cada etapa el niño desarrolla una nueva forma de operar, este desarrollo gradual sucede por medio de beneficios interrelacionados con la organización, la adaptación y el equilibrio. (p.187)

Por lo tanto, es trascendental tomar en cuenta la etapa en la que se encuentra cada niño para plantearle las situaciones de aprendizaje que le permitan sacar provecho y obtener un aprendizaje significativo. Los autores indican lo siguiente sobre las áreas que se encuentran presentes en el proceso de desarrollo cognitivo:

Los factores del proceso cognitivo para este autor son el resultado de la combinación de cuatro áreas llamadas maduración, experiencia, interacción social y equilibrio. La maduración y herencia son inherente al ser humano, ya que está predeterminado genéticamente, el desarrollo es irreversible; las experiencias activas provocadas por la asimilación y la acomodación. La interacción social es el intercambio de ideas y conductas que tiene el niño y niña con otras personas y el equilibrio, en la regulación y control de los puntos anteriores. (Albornoz y Guzmán, 2016, p.187)

## **2.5. Estrategias didácticas**

Una de las categorías que se abordan en el presente proyecto de investigación corresponde a las estrategias didácticas implementadas por las personas docentes de II ciclo de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús, específicamente, en la asignatura de Español, que se adaptan a la implementación adecuada del Marco Pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión. Por lo tanto, a continuación, se indica que el autor Vargas (2020) las define como “un conjunto de acciones que el estudiante articula, integra y adquiere en la resolución de problemas o en el cumplimiento de objetivos apoyados en el pensamiento crítico mismos que coadyuvan en la construcción de conocimientos y en la formación académica” (p.71).

## **2.6. Percepciones**

Finalmente, se toma en cuenta el concepto de percepción, debido a que forma parte de uno de los objetivos de la presente investigación, debido a qué se pretende conocer como interpretan tanto los docentes como las personas estudiantes el uso del Marco Pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión. Alonso (2021) lo define de la siguiente forma: “La percepción es el mecanismo individual que realizan los individuos y consiste en recibir, interpretar y comprender las señales que provienen desde el exterior, codificándolas a partir de la actividad sensitiva” (p.2).

En este punto, se concluye con la explicación sobre los conceptos y teorías que respaldan el presente proyecto de graduación, los cuales servirán de insumo para llevar a cabo el análisis de resultados. Además, en el siguiente apartado se comparte una reseña sobre el contexto del centro educativo en el que se desarrolla la investigación, a fin de tener las claras las características del entorno social en el que se desenvuelven los docentes y estudiantes.

## **2.7. Marco contextual**

El presente proyecto de investigación se lleva a cabo en el centro educativo Escuela Bilingüe del Sagrado Corazón de Jesús, perteneciente a la Dirección de Educación Regional de Cartago, Circuito 01. “El Colegio del Sagrado Corazón de Jesús, dirigido por la Congregación Religiosa Bethlemita, fue fundado en 1878 por la Beata Madre María Encarnación Rosal, fiel seguidora del Santo Pedro de San José Betancur, fundador de la Orden Bethlemita” (párr.1).

Es una institución mixta y privada, la cual brinda un servicio educativo en los niveles de Educación Inicial y el I y II ciclo de Educación Básica. En cuanto a la reseña histórica, se obtiene lo siguiente:

El 21 de marzo de 1978 al cumplir su centenario de fundación, el Poder Legislativo de Costa Rica le otorgó el distinguido título de Institución Benemérita del Estado por decreto ejecutivo emanado del Primer Poder de la República. En 1983 las Hermanas vieron la necesidad de ampliar su servicio educativo, al género masculino, convencidas de que la educación mixta favorecía el desarrollo de la personalidad. (Dirección Regional de Educación de Cartago, 2024, párr.5)

En el centro educativo se cuenta con una población de clase media y alta; está ubicado en el Gran Área Metropolitana de Costa Rica, por lo que la población docente y estudiantil cuenta con acceso a medios de transporte, comercio y tecnologías. Además, la filosofía educativa de la institución se enmarca en la filosofía de educación Bethlemita, la cual define los siguientes pilares:

- » Educar para el pleno desarrollo humano.
- » Educar para la sana convivencia, la promoción de la vida y la construcción de la paz.
- » Educar para la excelencia académica.
- » Educar para la trascendencia. (Instituto de Hermanas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús, 2020, p.23)

### **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO**

El marco metodológico permite conocer los aspectos en los que se basó el desarrollo de este proyecto de investigación. Incluye aspectos como el enfoque y diseño, además, las fuentes que fueron tomadas en cuenta para obtener la información necesaria para el estudio. Finalmente, se consideran los sujetos de información, los instrumentos aplicados, así como el sistema de categorías que se considera dentro de una investigación de tipo cualitativa.

#### **3.1. Enfoque de investigación**

Este proyecto de investigación se planteó como objetivo conocer las percepciones del personal docente y estudiantes en cuanto a la implementación del Marco Pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión, por lo tanto, el enfoque que se adapta a este fin es el cualitativo. Los autores Hernández y Mendoza (2018) indican lo siguiente respecto a este enfoque: “La investigación desde la ruta cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto” (p.390).

La cita anterior respalda el tipo de investigación desarrollado en este proyecto, debido a que se desea conocer el fenómeno del empleo de EPC en II ciclo de la Educación General Básica desde la perspectiva del personal docente y personas estudiantes en su ambiente educativo mediante la observación no participante, así como entrevistas estructuradas y semiestructuradas. Además, se considera pertinente abordar el tema desde dicho enfoque, debido a que también se hace uso de la revisión de la literatura para conocer qué han investigado otros autores con respecto a esta temática, así como las bases teóricas que permiten dar sustento a lo investigado.

Finalmente, se respalda esta elección porque el enfoque cualitativo facilita: “aprender de experiencias y puntos de vista de los individuos, valorar procesos y generar teorías fundamentadas en las perspectivas de los participantes” (Hernández y Mendoza, 2018, p.396). Por lo tanto, a partir de la información recabada en cuanto a percepciones de docentes y estudiantes se generan recomendaciones a fin de que el centro educativo las ponga en práctica y mejorar sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **3.2. Diseño de investigación**

Una vez definido que el enfoque de investigación pertinente es el cualitativo, se decide que esta tendrá un enfoque fenomenológico. Para elegirlo se toma en cuenta la descripción brindada por los autores Hernández y Mendoza (2018), quienes lo definen de la siguiente forma: “Diseños fenomenológicos: Su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (p.548).

Se elige dicho enfoque porque es el recomendado en el ámbito educativo; además, porque se analizan las percepciones y experiencias de los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, en este caso, el personal docente y estudiantado de la Escuela del Sagrado Corazón de Jesús, específicamente del II ciclo.

### **3.3. Fuentes de información**

Para llevar a cabo el presente proyecto de investigación se consideraron fuentes tanto primarias como secundarias. El autor Bernal (2010) define las fuentes primarias de la siguiente forma:

Fuentes primarias Son todas aquellas de las cuales se obtiene información directa, es decir, de donde se origina la información. Es también conocida como información de primera mano o desde el lugar de los hechos. Estas fuentes son las personas, las organizaciones, los acontecimientos, el ambiente natural, etcétera. (p.191)

Las fuentes primarias que se consideran en este proyecto son el personal docente y personas estudiantes, quienes brindan su punto de vista en cuanto a la implementación de la EPC en el proceso educativo mediante la aplicación de encuestas y entrevistas semiestructuradas. Por otra parte, las fuentes secundarias se definen de la siguiente forma:

Son todas aquellas que ofrecen información sobre el tema que se va a investigar, pero que no son la fuente original de los hechos o las situaciones, sino que sólo los referencian. Las principales fuentes secundarias para la obtención de la información son los libros, las revistas, los documentos escritos (en general, todo medio impreso), los documentales, los noticieros y los medios de información. (Bernal, 2010, p.192)

Las fuentes secundarias empleadas en el presente proyecto están conformadas por libros de textos, tesis, artículos, blogs y páginas web consultadas, a fin de conocer los antecedentes sobre el tema de estudio y crear el sustento teórico de la investigación.

### **3.4. Población**

La población en un proyecto investigativo “se define en función de las particularidades relacionadas con el contenido y la ubicación de los elementos que serán objeto de estudio” (Marín, 2023, p.80). En este caso, la población corresponde a las personas que pueden participar en el proceso de investigación. En este caso, se refiere al personal docente de la asignatura de Español y estudiantes de II ciclo de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús.

### 3.5. Sujetos de investigación y muestra

Debido a que esta investigación se ubica en el enfoque cualitativo, de acuerdo con los autores Hernández y Mendoza (2018), la muestra se define de la siguiente forma: “En la ruta cualitativa, es el grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia” (p.427).

En este caso en particular, se emplea la muestra por conveniencia. Al respecto, los autores indican que: “estas muestras están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso” (Battaglia, 2008<sup>a</sup> citado por Hernández y Mendoza, 2018, p.434).

Por su parte, los sujetos de investigación corresponden al personal docente de la asignatura de Español y estudiantes de II ciclo de la Escuela Bilingüe Sagrado Corazón de Jesús. El detalle se muestra en la tabla 2.

*Tabla 1. Sujetos de investigación*

Participante	Edad	Código
Docente	49 años	D01
Estudiante	11 años	E02
Estudiante	11 años	E03

### 3.6. Instrumentos de recolección de datos

Al tratarse de una investigación con enfoque cualitativo, que pretende conocer las perspectivas del personal docente y estudiantes en cuanto al empleo del Marco Pedagógico

de la EPC, se emplean tres tipos de instrumentos: la revisión documental, las entrevistas semiestructuradas y la observación no participante.

La revisión documental se llevó a cabo mediante la indagación en sitios web, repositorios institucionales, sitios web, libros y tesis que permitieron obtener la teoría necesaria para respaldar la investigación. Además, se empleó la entrevista. Esta es una de las herramientas de recolección de datos más recomendada en las investigaciones cualitativas. Se clasifica en dos tipos: estructurada y semiestructurada. En el caso de esta investigación, se emplea la semiestructurada, la cual es definida por el autor Bernal (2010) de la siguiente forma: “Es una entrevista con relativo grado de flexibilidad tanto en el formato como en el orden y los términos de realización de la misma para las diferentes personas a quienes está dirigida” (p.257).

Por su parte, Hernández y Mendoza (2018) indican lo siguiente sobre la utilidad del uso de este tipo de entrevistas en la investigación cualitativa: “Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (p.449). Se elige este tipo de entrevista debido a que permite obtener información más provechosa de las personas entrevistadas; además, al ser flexible, existe la posibilidad de que, durante la aplicación de esta, surjan temas que no habían sido considerados por las personas investigadoras, los cuales enriquezcan el desarrollo del análisis. Además, facilitan una relación cordial y relajada entre el entrevistador y entrevistado; esto provocará que se sienta libre para compartir sus percepciones.

La observación participante consistió en asistir a una clase de la docente para observar la manera en que se desarrolla, las estrategias que utiliza, así como las reacciones de los estudiantes durante la lección. Para efectos de esta investigación, se diseñaron tres

instrumentos: una guía para la observación no participante que se puede consultar en el Anexo 1, una guía de entrevista a docente que se encuentra en el Anexo 2 y una guía de entrevista a estudiantes en el Anexo 3.

### **3.7. Sistema de categorías**

En la tabla 2, se detallan los objetivos específicos de la investigación, a partir de los cuales se definen las categorías y subcategorías del estudio.

Tabla 2. Sistema de categorías

Objetivos específicos	Categoría	Subcategoría	Ítems	Referencia
Analizar las estrategias didácticas implementadas por el personal docente que se relacionan con el uso del Marco Pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión [EPC] en el desarrollo de habilidades cognitivas en los procesos educativos de la asignatura de Español del II Ciclo de Educación General Básica.	Estrategias didácticas	Empleo de estrategias didácticas durante la clase.	Observación participante.	no Vargas (2020).
		Tipo de estrategias didácticas utilizadas.	Entrevista a estudiantes ítems 4, 10, 11.	
		Innovación en el uso de estrategias didácticas.		
Conocer las percepciones de estudiantes y docentes con el uso del Marco Pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión [EPC] en el desarrollo de habilidades cognitivas	Percepciones docentes y estudiantes en cuanto al empleo de EPC.	Actitud frente al empleo de EPC.	Observación participante.	no Alonso (2020).
		Pertinencia del uso de EPC.	Entrevista a estudiantes ítems 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9.	
		Satisfacción del uso de EPC.	Entrevista a docentes ítems 1, 2, 3, 4, 8.	

Objetivos específicos	Categoría	Subcategoría	Ítems	Referencia
en los procesos educativos de la asignatura de Español del II Ciclo de Educación General Básica.				
Determinar los beneficios y dificultades para el estudiantado y personal docente al implementar el Marco Pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión [EPC]	Beneficios y dificultades	Promoción de aprendizaje significativo	Observación participante.	Soto (2015)
		Falta de preparación en cuanto a la EPC	Entrevista a estudiantes ítems 5 y 6.	Clavijo (2010)
		Disponibilidad de tiempo.	Entrevista a docentes ítems 5, 6, 7, 9, 10.	
		Aceptación por parte de los estudiantes		

### **3.8. Triangulación de datos**

En la investigación cualitativa, es esencial emplear la triangulación de datos, la cual consiste en el uso de diferentes fuentes y métodos de recolección. En este caso se emplearon fuentes tanto primarias como secundarias, además, en cuanto a los métodos de recolección se emplearon tres diferentes: la revisión de literatura, observación no participante y entrevistas. Sobre esto Hernández y Mendoza (2018) indican: “En la indagación cualitativa posees una mayor riqueza, amplitud y profundidad de datos si provienen de diferentes actores del proceso, de distintas fuentes y de una mayor variedad de formas de recolección” (p.464).

A pesar de que existen varios tipos de análisis de datos que forman parte de una investigación cualitativa, en este caso, se optó por emplear el tipo sugerido por los autores Hernández y Mendoza (2018). Dicho análisis es el cualitativo y lo definen de la siguiente forma: “En el análisis cualitativo, la acción esencial consiste en que recibimos datos no estructurados, a los cuales nosotros les proporcionamos una estructura. Los datos son muy variados, pero en esencia recuerda que consisten en observaciones del investigador y narrativas de los participantes” (p.465).

## **CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En este apartado se desglosan los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados, la revisión bibliográfica y la observación no participante. Los resultados se presentan de acuerdo con tres categorías que son: las estrategias didácticas presentadas en el salón de la clase y su relación con la EPC; las percepciones estudiantiles y docentes en cuanto a la implementación de la EPC en el proceso de enseñanza y aprendizaje y, finalmente, los beneficios y desafíos que fueron identificados a partir del análisis de la información recabada.

### **4.1. Análisis de las estrategias didácticas**

En este primer segmento, se analizan las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se relacionan con la implementación del Marco Pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión. En la entrevista semiestructurada que se llevó a cabo con la docente, ella indica que cuenta con 16 años trabajando para la institución y 28 años de experiencia laboral. Esta información permite inferir que es una profesional con vasta experiencia y conocimientos relacionados con el campo educativo, por lo que la información que comparte es enriquecedora para el proyecto. Además, al contar con tantos años laborando para la Escuela Bilingüe del Sagrado Corazón de Jesús, conoce la filosofía educativa de la institución, y cumple con el perfil docente que esta define:

Promueve la investigación, el intercambio de conocimientos y la construcción colectiva de saberes; es abierto al diálogo interdisciplinar; incluye las nuevas tecnologías en los procesos educativos; se actualiza en su disciplina específica y en otros saberes fundamentales de orden cognitivo, afectivo, valorativo y espiritual. Establece un sano equilibrio en la triada conocimiento-pedagogía-tecnología; valora

la formación y como tal, vive la dinámica del aprendizaje a lo largo de la vida. (Instituto de Hermanas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús, 2020, p.42)

En la observación no participante, se demuestra la manera de trabajar de la docente y cumple con dicho perfil. El docente tiene un buen manejo del grupo y brinda explicaciones detalladas sobre la rutina de pensamiento. Además, pasa de pupitre en pupitre brindando retroalimentación sobre el desarrollo de la rutina de pensamiento. El papel de la rutina de pensamiento en la EPC es el siguiente:

En el aula se debe estimular el desarrollo de actividades que exijan a los estudiantes acciones intelectuales motivantes, como lo es el uso de rutinas de pensamiento, entendidas éstas como instrumentos que contribuyen a generar acciones concretas de pensamiento, ayudando en la comprensión de los contenidos y desarrollando las capacidades de interpretar, argumentar y proponer de los estudiantes. (Clavijo, 2015, p.78)

El brindar retroalimentación es un aspecto fundamental en el marco de la EPC, ya que forma parte de la valoración continua, la cual como se indicó en el marco teórico:

La valoración desde el enfoque de la EpC busca fortalecer el desempeño del estudiante con la retroalimentación del facilitador y de los compañeros, de modo tal que se logre mayor comprensión. En el marco de la EpC, se planean actividades e indicadores de desempeño para cada tema esto permite tomar las decisiones necesarias para profundizar o mejorar la comprensión. (Soto, 2015, p.187)

Cuando se les consulta a las personas estudiantes: ¿Se siente cómodo cuando su docente le indica los puntos en los que debe mejorar?, el estudiante E01 menciona:

“Igualmente es importante mejorar, aunque no me preocupa porque soy una estudiante muy organizada”. Por su parte, el estudiante E02 indica: “Sí me siento cómoda, ya que así puedo mejorar en lo que estoy fallando”. Lo cual evidencia que los estudiantes comprenden que la retroalimentación les permite mejorar y no lo consideran un momento incómodo.

Por otra parte, en la observación no participante, se evidencia que la docente comparte los pensamientos de sus alumnos y les da un tiempo adecuado para que desarrollen lo solicitado. Se acerca especialmente a un alumno con autismo, ofreciéndole herramientas y ejemplos reales para facilitar su comprensión y participación.

Este acercamiento hacia el estudiante que presenta una necesidad especial recalca la importancia de que se consideren las posibilidades de cada individuo al momento de proponer las situaciones de aprendizaje. Lo cual se ve demostrado en la siguiente cita:

Existen múltiples realidades construidas individualmente y no gobernadas por leyes naturales: cada persona percibe la realidad de forma particular dependiendo de sus capacidades físicas y del estado emocional en que se encuentra, así como también de sus condiciones sociales y culturales. (Ortiz, 2015, p.96)

También ejemplifica características de la comunidad educativa que se desarrolla gracias a la educación Bethlemita, que promueve la implementación de la EPC.

La comunidad religiosa, directivos y docentes permanecen atentos a las etapas del desarrollo evolutivo, a los tiempos y estilos personales de aprendizaje; las didácticas educativas favorecen el crecimiento de las personas desde su realidad y sus capacidades, de manera tal que las metas educativas son alcanzadas según los

ritmos personales. (Instituto de Hermanas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús, 2020, p.38)

En cuanto a las estrategias didácticas que utiliza la docente, de la entrevista se infiere que hace uso del análisis de libros y videos, por lo que se denota que incluye tanto materiales tradicionales, así como tecnologías de la información y comunicación con las cuales los estudiantes se sienten cómodos.

Esto también se evidenció en la observación no participante, ya que, durante la clase observada, la docente utiliza un video proyectado en la pizarra, lo que facilita la comprensión de los desempeños y fomenta la curiosidad y la exploración del tema. Al final de la visualización del video, se continúa con una actividad extracurricular, lo que permite a los estudiantes aplicar lo aprendido en un contexto diferente y mantener su interés.

Así mismo, se observó que el docente utiliza estrategias efectivas para involucrar a los estudiantes, asegurar la comprensión del contenido y fomentar la participación activa, aunque podría beneficiarse de un mayor uso de preguntas abiertas para estimular más el pensamiento crítico y la generación de preguntas por parte de los estudiantes. Por lo que es posible concluir que debe haber un reforzamiento de los tópicos generativos, los cuales hacen uso de las preguntas para captar la atención del estudiante.

Los tópicos generativos o hilos conductores son temas, conceptos ideas fundamentales, que ofrecen la posibilidad de profundizar y de enlazar con otros temas. Estos a su vez tienen que provocar el interés de los estudiantes por lo que se da especial importancia a la forma en que se plantean, generalmente en forma de pregunta de tal manera que despierte el interés de investigar y aprender. (Soto, 2015, p.184)

Relacionado con los tópicos generadores, en la observación participante, se demostró que, aunque se realizaron preguntas durante la lección, no todas fueron preguntas abiertas, limitando un poco la generación de respuestas por parte de los estudiantes.

Cuando se les consulta a los estudiantes: ¿Cuáles son las dinámicas que más realiza su docente en la clase de Español?, el estudiante E01 indica: “foldables, trabajos grupales, mapas mentales, mapas conceptuales, libritos, y visualización de videos”. Por su parte, el estudiante E02 menciona: “Realiza actividades en grupo, vemos videos, foldables, prácticas, etc.”

Las actividades mencionadas por los estudiantes demuestran que la docente sí implementa estrategias relacionadas con el marco pedagógico de la EPC, por ejemplo, trabajos grupales que promueven el diálogo y la resolución de problemas; los mapas mentales que permiten organizar el conocimiento como parte de las metas de comprensión y actividades manuales para sintetizar información como los foldables o brochures. Sin embargo, se considera que hay un uso escaso de TIC, ya que tanto docentes como estudiantes solo mencionan la observación de videos, por lo que no se saca provecho de herramientas tecnológicas que brindan mayor interacción y creatividad, especialmente, a fin de abordar temáticas como las de la asignatura de Español que brindan múltiples posibilidades. Además, debe reforzarse el uso de las TIC, ya que al respecto la filosofía Bethlemita menciona:

En la dinámica de fortalecer los métodos activos, constructivistas y colaborativos para los aprendizajes educativos, las instituciones Bethlemitas avanzan en la comprensión de las Tic como instrumentos que cualifican los ambientes de aprendizaje y que favorecen el desarrollo de las habilidades cognitivas y afectivas

en la continua interacción pensamiento - lenguaje. (Instituto de Hermanas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús, 2020, p.34)

El tema abordado en la clase a la que se asistió es "el diálogo", el cual tiene una clara aplicación en situaciones cotidianas y del mundo real. Y coincide con los objetivos que busca la Enseñanza para la Comprensión, debido a que, en esta:

La educación no es el producto de procesos cognoscitivos individuales sino de la forma en que tales procesos se ven conformados en la actividad por una constelación de elementos que se ponen en juego, tales como percepciones, significados, intenciones, interacciones, recursos y elecciones. (Sagástegui, 2004, p.31)

Proponer estrategias didácticas que promuevan el diálogo y la solución de problemas en conjunto es esencial según el Marco Pedagógico de la EPC.

Además, al inicio de la lección, la docente hace una agenda e indica a los niños lo que harán el día de hoy. Explica claramente el objetivo de la rutina de pensamiento, por lo que se cumple con el elemento de la EPC llamado metas de comprensión. Las cuales le permiten al estudiante conocer lo que se espera de él al finalizar la lección. Aunado a lo anterior, la docente explica las expectativas de la estructura de la rutina de pensamiento que deben seguir.

Así mismo, cuando se les consulta a los estudiantes: ¿Su docente le explica antes de cada clase cuáles son las actividades que realizarán?, el estudiante E01 indica: "ella explica claramente las actividades que realizaremos y antes de cada clase ella hace una agenda para tener una mejor organización". Por su parte, el estudiante E02 indica: "sí, antes de cada clase hace una agenda donde explica todo lo que vamos a hacer". Esto demuestra

que tanto en la observación no participativa como en las entrevistas aplicadas a los sujetos de investigación queda claro que la docente desde el inicio le aclara a los estudiantes lo que se espera de ellos, es decir, se definen claramente las metas de comprensión.

También, en cuanto a las metas de comprensión, el estudiante E01 indica: “Ella normalmente nos da una pequeña introducción del tema y nos explica con un mapa mental”. Así mismo, el estudiante E02 indica: “Sí, cuando nos explica siempre nos dice el tema y lo que vamos a aprender de él”.

Según la docente, los estudiantes están satisfechos con las estrategias didácticas, lo ven como algo diferente e inclusive a veces ellos proponen actividades que ella incluye en sus planeaciones. De esta manera, se observa que hay una relación de diálogo entre docente y estudiantes, en la que ellos son tomados en cuenta en la construcción de su conocimiento. Lo cual coincide con una de las principales características de la Enseñanza para la Comprensión, de acuerdo con los autores Zúñiga y Bastardo (2022): “los estudiantes parten de su propia realidad para la construcción de nuevos aprendizajes, lo que implica que los docentes constaten que los estudiantes no sólo desarrollen los contenidos planificados, sino que además logren alcanzar sus propias comprensiones” (p.64).

Finalmente, no se evidencia que se haga algún tipo de referencia a situaciones del contexto en el que se desarrollan los estudiantes, aunque esto: “permite el desarrollo cognitivo de los estudiantes de manera que puedan utilizar flexiblemente sus aprendizajes en otras áreas del conocimiento, trata de evitar que el proceso educativo sea rutinario y contribuye a que los estudiantes logren comprender la realidad que los rodea” (Hernández, 2017b citado por Zúñiga y Bastardo, 2020, p.164).

#### **4.2. Análisis de las percepciones estudiantiles y docentes en cuanto al uso de la EPC**

En este segmento, se analizan las percepciones de los docentes y estudiantes en cuanto al uso del Marco Pedagógico de la Enseñanza de la Comprensión en la asignatura de Español. Por lo tanto, se considera necesario recordar el concepto de percepción brindado por Alonso (2021): “La percepción es el mecanismo individual que realizan los individuos y consiste en recibir, interpretar y comprender las señales que provienen desde el exterior, codificándolas a partir de la actividad sensitiva” (p.2).

En la entrevista realizada a la docente, se percibe que al inicio de su práctica aplicando el EPC se le dificultaba hacerlo, debido a que este marco se alejaba de las metodologías tradicionales de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, gracias a la capacitación brindada por la Escuela y la iniciativa propia de actualizarse en las nuevas tendencias educativas, ha logrado implementarlo.

Según la opinión de la docente, cuando se le consulta si ¿Ha notado alguna mejora en el compromiso o desempeño de sus estudiantes al utilizar este Modelo? Ella indica que el desempeño ha mejorado porque los estudiantes buscan ir más allá de lo que se desarrolla y trabaja en clase, así mismo indica que en función de sus capacidades van aprendiendo.

Aunado a lo anterior, cuando se le consulta si ¿Considera que sus estudiantes se encuentran satisfechos con el empleo de dichas estrategias didácticas? Ella menciona que sí lo están y que en ocasiones proponen nuevas estrategias o temáticas para abordar en clase. Lo cual se respalda porque, en la observación no participante, se denota que los estudiantes se muestran interesados y motivados hacia el tema tratado en la clase, lo cual propicia que se dé un aprendizaje significativo porque:

Las actividades resultan significativas cuando el aprendiz, entre otros aspectos, disfruta con lo que hace, participa con interés, se muestra seguro y confiado, pone atención a lo que hace, trabaja en grupo con agrado, trabaja con autonomía, desafía a sus propias habilidades, propicia la creatividad y la imaginación. (Rivera, 2014, p.49)

Lo anterior es un ejemplo de que la EPC se aplica de manera adecuada, porque en esta: “permite el desarrollo cognitivo de los estudiantes de manera que puedan utilizar flexiblemente sus aprendizajes en otras áreas del conocimiento, trata de evitar que el proceso educativo sea rutinario y contribuye a que los estudiantes logren comprender la realidad que los rodea (Hernández, 2017b)” (Zúñiga y Bastardo, 2020, p.164).

Por otra parte, cuando se les consulta a los estudiantes: ¿Las actividades desarrolladas en la clase de Español son entretenidas para usted?, el estudiante E01 indica: “Son actividades creativas y entretenidas que nos hace tener más interés en el tema”. Por su parte, el estudiante E02 indica: “Sí, siempre intenta hacer actividades divertidas y nuevas todos los días”. Lo cual denota una percepción positiva hacia las estrategias didácticas utilizadas, así como hacia la asignatura en general.

También se les consultó a los estudiantes entrevistados cuáles actividades le gustaría realizar en la clase de Español, el estudiante E01 indica: “Me gustaría realizar carteles y afiches y manualidades”. El estudiante E02 menciona: “Me gustaría realizar mis foldables o cosas parecidas”. Dichas respuestas permiten inferir que ellos quisieran incluir actividades más creativas y dinámicas, lo que podría verse potenciado mediante la implementación de las TIC. Además, debe reforzarse porque una de las características primordiales de la EPC es que “propone nuevas metodológicas y teorías, que rompen con las concepciones tradicionales de enseñar, teniendo como objetivo principal, el desarrollo

de la capacidad de pensar, la creatividad y actuar flexiblemente aplicando los conocimientos a un contexto” (Soto, 2015, p.182)

Por otra parte, en cuanto a las actividades que no les gusta realizar, el estudiante E01 indica: “Me gustaría realizar menos resúmenes”: Finalmente, el estudiante E02 afirma: “Me gustaría hacer menos prácticas escritas, ya que para mí son un poco aburridas”. Las actividades escritas como resúmenes y prácticas corresponden más a un modelo de enseñanza tradicional, el cual no promueve una construcción de los conocimientos ni facilita adquirir una comprensión. La siguiente cita ejemplifica las acciones requeridas para alcanzar la comprensión:

En definitiva, comprender es poder llevar a cabo una diversidad de acciones o “desempeños” que demuestren que se entiende el tópico y al mismo tiempo se amplíe, logrando asimilar un conocimiento y utilizarlo de una forma innovadora de acuerdo a las situaciones y contextos. (Cifuentes, 2015, p.73)

De acuerdo con la observación participante, las opiniones y percepciones del estudiante son tomadas en cuenta, debido a que la docente realiza el cierre de la clase pidiendo a los estudiantes que formulen una frase con lo que han aprendido. Se comparten las opiniones de manera general, lo cual contribuye a la reflexión y consolidación del aprendizaje.

La docente indica que en ocasiones ellos proponen actividades de desempeños en la clase. Lo cual evidencia que la Escuela Bilingüe del Sagrado Corazón de Jesús se apega a la filosofía que la rige, debido a que en esta se indica:

Las instituciones Bethlemitas ofrecen a los estudiantes oportunidades para que desempeñen un rol activo desde su ambiente personal de aprendizaje que potencie sus capacidades para construir y procesar conocimiento; de igual manera, motiva e impulsa su participación en diferentes eventos espirituales, académicos, deportivos, artísticos, etc., desde el autocuidado, el cuidado de los otros y de los bienes públicos, dentro de una ética ciudadana. (Instituto de Hermanas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús, 2020, p.39)

Continuando con la entrevista aplicada a la muestra de estudiantes de II ciclo, sobre si se sienten interesados por la materia impartida, el estudiante E01 indica: “La mayoría del tiempo participo en clase según mi interés y conocimiento en el tema, la razón por la que participo es para aclarar dudas”. El estudiante E02 menciona: “Sí, cuando la teacher pregunta algo, siempre intento participar y dar mi opinión”. Lo anterior demuestra una actitud positiva, así como que las prácticas de clase han logrado atraer la atención del estudiantado.

Se refuerza que los estudiantes mantienen una percepción positiva ante la materia, ya que el estudiante E01 menciona: “Me gusta mucho esta materia y siempre estoy interesado en los temas”. Además, el estudiante E02 indica: “Sí, los temas que explica son muy interesantes y fáciles”. El docente podría sacar provecho de este interés para presentar nuevas situaciones que capten su atención y les permitan formular un aprendizaje significativo.

Finalmente, cuando se les pregunta a los estudiantes ¿Considera que ha aprendido temas nuevos durante este año?, sus respuestas dan a entender que no sienten que estén adquiriendo nuevos conocimientos. El estudiante E01 menciona: “Vemos temas de años

anteriores, pero casi nunca vemos temas nuevos”. Así mismo, el estudiante E02 indica: “No, ya que como estamos en segundo ciclo, vemos temas de años pasados”. Lo cual es lamentable, ya que no se está promoviendo a activación de estructuras cognitivas para crear nuevo conocimiento.

La base tanto del aprendizaje colaborativo como del cooperativo, es el constructivismo: el conocimiento se construye y es transformado por los estudiantes. El aprendizaje sucede en la activación de estructuras cognitivas ya existentes o en la construcción de estructuras cognitivas que acomodan el nuevo conocimiento (p.32)

#### **4.3. Análisis de los beneficios y dificultades en cuanto al empleo de EPC**

Al abordar la temática de los beneficios y dificultades de implementar el Marco Pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión, a partir de la entrevista aplicada a la docente de la asignatura de Español en II ciclo, en primer lugar, resaltan las dificultades. La docente menciona que en su formación universitaria no recibió formación en cuanto a esta temática, lo cual representa una dificultad, ya que en ese proceso es cuando deben fomentarse las habilidades que se implementarán en el futuro.

No obstante, comenta que en la institución ha recibido capacitaciones en cuanto a la EPC, además, que ha investigado por su cuenta sobre esta temática, debido a que debe actualizarse. Esto permite inferir que la docente cumple con el papel de facilitadora, porque está poniendo en práctica una de las características esenciales del guía docente en el marco del EPC: “Revisa su conocimiento profesional teórico y práctico con regularidad, toma conciencia de sus creencias (teorías implícitas) y procura ir reconstruyendo las representaciones que posee sobre la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación (Martín y Cervi, 2006)” (Gutiérrez et al., 2011, p.46). Así mismo:

Es necesario que el docente tenga una continua práctica reflexiva sobre su propio discurso y sus acciones, siendo ejemplo, con su propia vida de que es posible siempre mejorar en credibilidad y así, convertirse en una persona en la cual, los estudiantes pueden confiar. (Ortiz, 2015, p.98)

Por otra parte, de acuerdo con la docente, al inicio de su labor educativa dentro de la Escuela, fue difícil implementar este marco pedagógico por tratarse de un marco diferente, donde se requiere que el estudiante sea el que trabaje y llegue a las conclusiones, ya que no se acostumbra a tener un trabajo así en el salón de clase. No obstante, menciona que conforme fue avanzando y practicando esta nueva modalidad, los estudiantes y ella se acoplaron.

Otro de los retos que menciona consiste en lograr que el estudiante analice y logre desarrollar su pensamiento. De manera textual indica: “todos los chicos tienen una manera diferente de aprender, entonces, esa parte de que ellos entiendan que no siempre esperen que uno sea el que les explique, sino que ellos sean los que den su parecer en cuanto a un video, en cuanto a una lectura, verdad” (D01, comunicación personal, 2024).

Por su parte, menciona como un reto que el estudiante entienda que él es el que tiene la capacidad también de desarrollar su pensar dentro del salón de clase. Lo cual es una característica esencial de la EPC que la docente tiene muy clara.

Por último, se menciona como una dificultad la escasez de tiempo para abordar los temas en una sola sesión, porque “A veces desearía más tiempo, porque uno planea un montón de actividades que a veces por tiempo o por alguna situación o inclusive porque el estudiante da más de lo que se le pide, pues ahí a uno se le va un poco más el tiempo”

(D01, comunicación personal, 2024). “Cuando el estudiante explota más lo que se le da, entonces, la clase se alarga un poquito y el tiempo se hace corto”.

En cuanto a los beneficios de la implementación de la EPC, la docente menciona que el estudiante sea el que llegue a sus propias conclusiones, ya que en un contexto globalizado como el actual, donde las TIC y la inteligencia artificial se encuentran tan desarrolladas, las personas requieren la habilidad de crear sus conocimientos, construir una identidad y, desde el área de las habilidades comunicativas, saber analizar la información, entenderla y comunicarla.

También el Marco Pedagógico de EPC permite que el estudiante logre “un análisis más profundo en cuanto a la temática de lectura, cuando se hace la lectura del libro, hacer una inferencia más profunda. Que ellos mismos sean los que desarrollen la clase y puedan lograr dar su opinión. Que ellos sepan que sus opiniones son válidas” (D01, comunicación personal, 2024). Lo anterior con el fin de que alcancen una verdadera comprensión, la cual implica lo indicado en la siguiente cita:

En definitiva, comprender es poder llevar a cabo una diversidad de acciones o “desempeños” que demuestren que se entiende el tópico y al mismo tiempo se amplíe, logrando asimilar un conocimiento y utilizarlo de una forma innovadora de acuerdo a las situaciones y contextos. (Cifuentes, 2015, p.73)

Finalmente, se considera que uno de los beneficios de implementar la EPC en el salón de clase es que se promueve la investigación. Cuando los estudiantes se sienten atraídos por un tema podrán investigar más al respecto, a fin de conocer el tema más a fondo o compartirlo con sus compañeros de clase.



## **CAPÍTULO V.**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

En este apartado, se exponen las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó a partir del análisis de resultados del capítulo anterior.

#### **4.1. Conclusiones**

Una vez desarrollada la investigación, es posible concluir que las percepciones tanto de los estudiantes como los docentes en cuanto al uso del Marco Pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión (EPC), en el desarrollo de habilidades cognitivas en los procesos educativos de la asignatura de Español del II Ciclo de Educación General Básica de la Escuela Bilingüe del Sagrado Corazón de Jesús, son positivas. La docente manifestó que, a pesar de que al inicio hubo una brecha de aprendizaje debido a que este marco varía mucho del modelo tradicional, en la actualidad lo aplica de manera adecuada y considera que existen muchas ventajas en cuanto a su uso. Entre ellas que el estudiante cree su propio conocimiento y sea capaz de formar un criterio.

Por su parte, los estudiantes se muestran satisfechos con la implementación de este modelo pedagógico, manifiestan que en todo momento la docente los mantiene informados sobre lo que se espera de ellos en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Así mismo, se sienten cómodos con la retroalimentación brindada por la docente y tienen claro que esta les permitirá mejorar su desempeño en la clase. Además, las estrategias didácticas empleadas por la docente les parecen atractivas, sin embargo, consideran que debería hacer uso de dinámicas más creativas. Finalmente, aunque no creen que este año estén adquiriendo aprendizaje nuevo, los temas abordados les parecen interesantes.

En cuanto a las estrategias didácticas, la mayoría de las empleadas coinciden con el Marco Pedagógico de la EPC, por ejemplo, se hace uso de mapas mentales y discusión de videos; pero pueden mejorar, sacando mayor provecho de la tecnología con la que cuenta la institución. Así mismo, debería darse énfasis al aprendizaje situado, ya que en ninguno de los instrumentos aplicados se evidenció que la docente empleara ejemplos del contexto social de los estudiantes para relacionarlos con los nuevos conocimientos.

Se concluye que el tiempo para desarrollar clases en las que se promueva el diálogo y la resolución de problemas grupales es un reto; debido a que en ocasiones los estudiantes desean ahondar en un tema, pero la docente había destinado menos tiempo para esa actividad, por lo que queda cortada para desarrollarla en la siguiente clase y se pierde el hilo conductor.

La formación académica del personal docente también se consideró un reto, ya que muchos de ellos estuvieron en la universidad en una época en la que se daba prioridad a los enfoques tradicionales. Por lo tanto, queda bajo su responsabilidad actualizarse, a fin de adaptar las prácticas de clase a las necesidades que está presentado la sociedad actual.

Finalmente, uno de los principales beneficios de aplicar un Marco Pedagógico como el de la Enseñanza para la Comprensión es que forma personas capaces de crear su propio conocimiento, tener un criterio personal y defender sus convicciones. En la sociedad de la información que se vive actualmente, muchas veces se propicia que los estudiantes no quieran pensar, ya que todo está dado de manera fácil en internet, por lo tanto, la escuela tiene la enorme tarea de capacitar seres pensantes y críticos.

## 4.2. Recomendaciones

El último apartado de este análisis corresponde a las recomendaciones. En primer lugar, se recomienda a las universidades incluir, en los planes de estudio de las carreras de Educación, el tema del Marco Pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión, a fin de que los futuros docentes cuenten con una base sólida para implementarlo en el salón de clase y no se vean en la necesidad de aprenderlo por su cuenta durante la marcha. Además, que se desarrollen más investigaciones en cuanto a la EPC, porque a nivel nacional son escasas.

Por otra parte, en cuanto al docente de la Escuela Bilingüe del Sagrado Corazón de Jesús, se les recomienda sacar mayor provecho de las tecnologías de información y comunicación con las que cuenta la población estudiantil y el centro educativo; ya que las TIC son una herramienta fundamental en la sociedad del conocimiento y brindan múltiples oportunidades para incorporar la Enseñanza para la Comprensión. Esto también les permitirá variar las actividades escritas como resúmenes y prácticas que fueron señaladas por los estudiantes en las entrevistas como las menos atractivos.

También se sugiere revisar los planes de estudio de la asignatura de Español en el centro educativo, para verificar por qué los estudiantes consideran que en II ciclo no se abordan temas nuevos, y hacer los cambios pertinentes, ya que por tratarse de un centro privado, tienen la flexibilidad para hacerlo.

A los docentes se les recomienda estudiar situaciones de la comunidad donde se encuentra la escuela e incluirlas en las estrategias didácticas para hacer uso de las ventajas del aprendizaje situado. Aunado a ello, revisar las planeaciones a fin de que las temáticas sean abordadas con el tema suficiente.

## CAPÍTULO VI.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz, E. y Guzmán, M. C. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 8(4), 186-192.
- Alonso, D. (2021). *Percepción*. Repositorio institucional. <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/19771/percepcion.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Es%20el%20proceso%20cognitivo%20que,captamos%20mediante%20los%20%C3%B3rganos%20sensoriales.>
- Bermúdez, M. (2021). Procesos de pensamiento: ¿Cómo desarrollarlos a través de la investigación en el marco de Enseñanza para la comprensión (Epc)? *Revista PACA*, (11), 91-105. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8686869.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de Investigación*. Pearson Education.
- Chavaría, G. (2006). la lectura: un proceso para correlacionar los contenidos en la escuela primaria. *Revista Pensamiento Actual, Universidad de Costa Rica*, 6(7) 78-85. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamiento-actual/article/view/6669/6358>
- Clavijo, A. (2010). La enseñanza para la comprensión: una forma de pensar desde la complejidad. *Entre comillas*, (13), 24-29. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3365891.pdf>

Cifuentes, J. (2015). Enseñanza para la comprensión: opción para mejorar la educación.

*Educación y Desarrollo Social*, 9(1), 70-81.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5386261.pdf>

Dirección Regional de Educación de Cartago. (2024). *Colegio del Sagrado Corazón de*

*Jesús*. Recuperado el 15 de junio de 2024 de

[https://www.drecartago.org/circuito1/cole\\_sagrado.php](https://www.drecartago.org/circuito1/cole_sagrado.php)

García, J., Cárdenas, H y Álvarez, N. (2014). *Las tecnologías de la Información y*

*Comunicación (TIC) como herramientas de apoyo en el aula para promover la*

*comprensión y práctica de la lectura, con un grupo de estudiantes de una sección*

*de sexto año del II ciclo de Educación General Básica en una escuela pública urbana*

*de San Ramón*. Instituto de Investigación en Educación INIE.

<http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/222>

Gutiérrez, M., Buriticá, O y Rodríguez, Z. (2011). *El socioconstructivismo en la enseñanza*

*y el aprendizaje escolar*. Universidad Tecnológica de Pereira.

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación* (1ra ed.). McGraw-

Hill.

Instituto de Hermanas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús. (2020). *Educación*

*Bethlemita Lineamientos*. [https://www.bethlemitas.org.co/wp-](https://www.bethlemitas.org.co/wp-content/uploads/2020/07/lineamientos-educacion-bethlemitas.pdf)

[content/uploads/2020/07/lineamientos-educacion-bethlemitas.pdf](https://www.bethlemitas.org.co/wp-content/uploads/2020/07/lineamientos-educacion-bethlemitas.pdf)

López, J. (2018). *La EPC (enseñanza para la comprensión) como estrategia pedagógica para fortalecer el proceso lecto-escritor del grado segundo del Colegio Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas Pamplona* [Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Formación Inicial de la Infancia, Universidad de Pamplona].

[http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/2973/1/Lopez\\_2018\\_TG.pdf](http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/2973/1/Lopez_2018_TG.pdf)

Marín, M. (2023). *Análisis sobre la posible incidencia del consumo de sustancias psicoactivas en el proyecto de vida de un grupo de hombres pertenecientes al grupo de Narcóticos Anónimos del cantón de Palmares Alajuela, durante el primer trimestre del año 2023* [Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación Educativa]. Universidad Central, Costa Rica.

Mctighe, J. y Seif, E. (2011). *Teaching for understanding A meaningful education for 21st century learners*. <https://jaymctighe.com/wp-content/uploads/2011/04/Teaching-for-Understanding.pdf>

Murillo, M. (2005). Comunicarse y crecer: Análisis crítico del trabajo con la lectura, la escritura, la expresión y comprensión orales en la escuela costarricense. *Kañina*, 29(1), 175-189.  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/kanina/article/view/4694><https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/kanina/article/view/4694/4508>

Murillo, M. y Morales, M. (2007). La enseñanza de la lengua española en I y II ciclos de la Educación General Básica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3).  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9279>

- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 19(2), 93-110.
- Rivera, L. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de Investigación Educativa*, 8(14), 47-52.
- Sagástegui, D. (2004). Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado. *Revista Electrónica Sinéctica*, 24, 30-39.
- Salgado, E. (2012). Enseñanza para la comprensión en la educación superior: La experiencia de una universidad costarricense. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, III (8), 34-50.  
<https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/5.pdf>
- Soto, M. (2015). Hacia una gestión líder de centros educativos de calidad. En A. Artavia (Ed.), *Memoria del Primer Congreso de Profesionales en Educación: reflexiones, innovación y retos* (pp.177-195). MEP-IDP.  
[https://idp.mep.go.cr/sites/all/files/idp\\_mep\\_go\\_cr/publicaciones/memoria-congreso.pdf](https://idp.mep.go.cr/sites/all/files/idp_mep_go_cr/publicaciones/memoria-congreso.pdf)
- Universidad Estatal a Distancia. (2017). *Socioconstructivismo*. Recuperado el 13 de junio de 2024 de [https://multimedia.uned.ac.cr/pem/epistemologia\\_ed/paginas/concepto4b.html](https://multimedia.uned.ac.cr/pem/epistemologia_ed/paginas/concepto4b.html)
- Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista "Cuadernos"*, 61(1), 69-76.  
[http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n1/v61n1\\_a10.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n1/v61n1_a10.pdf)

Zúñiga, N. R. y Bastardo, X. J. (2022). El Desafío docente en la enseñanza para la comprensión (EpC) en Entornos Virtuales de Aprendizaje. *Revista Scientific*, 7(24), 159–180. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.24.8.159-180>

## CAPÍTULO VII. ANEXOS

### Anexo 1. Instrumento 1. Observación no participante

**Fecha:**

**Hora:**

**Institución:**

**Sección:**

Aspecto por observar	Sí	No	Detalle
¿El docente compartió con los estudiantes el objetivo que se pretende alcanzar en la clase?			
¿Se comentó a los estudiantes qué se espera que realicen durante la clase?			
¿El material didáctico utilizado permite que los estudiantes exploren o pregunten sobre el tema que se está abordando?			

¿El tema tratado en clase se relaciona con el mundo real?			
¿Los estudiantes reciben retroalimentación apropiada ante las dudas que plantean?			
¿Se evidenció una evaluación integrada?			
¿El docente involucra al estudiante y lo hace reflexionar sobre cómo aprende y qué tanto ha aprendido?			
¿Se contó con el tiempo suficiente para el desarrollo de las actividades propuestas durante la clase, así como para la generación de preguntas por parte de los estudiantes?			

¿Los estudiantes se muestran comprometidos con lo que están haciendo?			
¿Existen factores que influyen en la receptividad de los estudiantes?			
¿Los estudiantes se muestran motivados hacia el tema abordado?			

**Observaciones adicionales:**

---

---

---

---

---

---

## **Anexo 2. Instrumento 2. Entrevista a docentes**

Universidad Central

Facultad de Ciencias de la Educación

Soy estudiante de la Universidad Central y estoy llevando a cabo un estudio centrado en analizar la implementación del Marco Pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión [EPC] en el desarrollo de habilidades cognitivas en los procesos educativos de la asignatura de Español del II Ciclo de Educación General Básica. La información recopilada será fundamental para comprender la efectividad de este Marco en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante recalcar que su participación en esta entrevista es voluntaria y confidencial. Al participar, otorga su consentimiento para compartir sus experiencias y conocimientos relacionados con el tema. Toda la información proporcionada se utilizará solo con fines académicos y no se divulgará ningún dato personal que pueda identificarlo(a) sin su expreso consentimiento. Además, se garantiza la confidencialidad de sus respuestas. Si en algún momento decide retirarse o no responder alguna pregunta, su decisión será respetada.

### **Entrevista semiestructurada aplicada a docentes**

- 1- ¿Con cuántos años de experiencia cuenta laborando como docente en la asignatura de Español en II Ciclo de Educación General Básica?

- 2- ¿Cuenta con conocimiento sobre el Marco Pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión (EPC)?
- 3- Durante su formación universitaria, ¿recibió algún curso donde se abordara el tema del Marco Pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión (EPC)?
- 4- ¿Ha recibido algún tipo de capacitación sobre este tema por parte de la institución donde labora?
- 5- ¿Se le ha dificultado incorporar el EPC en sus estrategias didácticas?
- 6- ¿Cuáles han sido los mayores retos al incorporar el EPC?
- 7- ¿Considera que cuenta con el tiempo suficiente para implementar el EPC en sus clases?
- 8- ¿Considera que sus estudiantes se encuentran satisfechos con el empleo de dichas estrategias didácticas?
- 9- ¿Podría mencionar un beneficio de implementar el Marco Pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión (EPC) en la asignatura de Español?
- 10- ¿Ha notado alguna mejora en el compromiso o desempeño de sus estudiantes al utilizar este Modelo?

### **Anexo 3. Instrumento 3. Encuesta a estudiantes**

Universidad Central

Facultad de Ciencias de la Educación

Soy estudiante de la Universidad Central y estoy llevando a cabo un estudio centrado en analizar la implementación del Marco Pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión [EPC] en el desarrollo de habilidades cognitivas en los procesos educativos de la asignatura de Español del II Ciclo de Educación General Básica. La información recopilada será fundamental para comprender la efectividad de este Marco en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante recalcar que su participación en esta entrevista es voluntaria y confidencial. Al participar, otorga su consentimiento para compartir sus experiencias y conocimientos relacionados con el tema. Toda la información proporcionada se utilizará solo con fines académicos y no se divulgará ningún dato personal que pueda identificarlo(a) sin su expreso consentimiento. Además, se garantiza la confidencialidad de sus respuestas. Si en algún momento decide retirarse o no responder alguna pregunta, su decisión será respetada.

#### **Entrevista semiestructurada aplicada a estudiantes**

- 1- ¿Su docente le explica antes de cada clase cuáles son las actividades que realizarán? Justifique su respuesta

Sí ( )

No ( )

---

---

2- ¿Su docente le explica antes de cada clase qué aprenderá al realizar esas actividades? Justifique su respuesta

Sí ( )

No ( )

---

---

3- ¿Las actividades desarrolladas en la clase de Español son entretenidas para usted? Justifique su respuesta

Sí ( )

No ( )

---

---

4- ¿Cuáles son las dinámicas que más realiza su docente en la clase de Español? Justifique su respuesta

---

---

5- ¿Usted participa activamente durante la clase? Justifique su respuesta

Sí ( )

No ( )

---

---

6- ¿Su docente responde a las dudas de manera clara? Justifique su respuesta

Sí ( )

No ( )

---

---

7- ¿Se siente interesado por los temas que se explican en la clase? Justifique

su respuesta

Sí ( )

No ( )

---

---

8- ¿Considera que ha aprendido temas nuevos durante este año? Justifique su

respuesta

Sí ( )

No ( )

---

---

9- ¿Se siente cómodo cuando su docente le indica los puntos en los que debe mejorar? Justifique su respuesta

Sí ( )

No ( )

---

---

10-¿Cuáles actividades le gustaría realizar más durante la clase de Español?

---

---

11-¿Cuáles actividades le gustaría realizar menos durante la clase de Español?

---

---