



**UNIVERSIDAD CENTRAL
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

ESCUELA DE EDUCACIÓN

TEMA

**LA INFLUENCIA DEL NÚCLEO FAMILIAR EN EL
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES
DE PRIMER GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO LEÓN
CORTÉS CASTRO, CIRCUITO 04 DE LA DIRECCIÓN
REGIONAL DE ALAJUELA, DURANTE EL III
CUATRIMESTRE DE 2024**

**MODALIDAD DE TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN INGLÉS**

SUSTENTANTE

SABY YANIN ROJAS SALAZAR

TUTOR

JIMMY OBANDO CALDERÓN

SEDE SAN JOSÉ

MARZO 2025

Resumen

Este estudio se investigó la relevancia del núcleo familiar en el aprendizaje del idioma Inglés en una zona rural. Se realizó por medio de un enfoque cualitativo, con una muestra de tres docentes y dos padres de familia en una escuela de la zona de Alajuela. Los resultados cualitativos mostraron los factores principales que afectan el desarrollo académico de los niños en el contexto educativo.

Los resultados revelan como dentro del núcleo familiar existen diferentes elementos asociados que inciden en el desempeño escolar de los niños. Por lo cual todo se incluye el nivel socioeconómico de las familias. Por ende, cuando los núcleos familiares se tienen acceso a cubrir sus necesidades. Estos dedicaran tiempo de calidad a atender las diferentes actividades de los menores y la institución.

Además, se desprende de los resultados la necesidad de la utilización de la tecnología que promueva la adquisición de conocimientos y el reforzamiento de estos. Por lo cual esta representa un medio atractivo para las nuevas generaciones. Sin dejar de lado que el estudiantado en sus diferentes realidades económicas debe tener acceso a manejarlo. Iniciando desde etapas educativas tempranas y continuando en su adolescencia con la adecuada supervisión parental.

Se concluye que la implementación de compromisos a largo plazo por medio de los encargados legales y los profesionales de la educación proporcionara mayores beneficios en el avance a largo plazo. Asimismo, el ente encargado de velar por la educación tiene en sus manos la responsabilidad de modificar los planes y sus contenidos para que estos impacten en el estudiantado.

Abstract

This study investigated the relevance of the family nucleus in learning the English language in a rural area. It was carried out through a qualitative approach, with a sample of three teachers and two parents in a school in the Alajuela area. The qualitative results showed the main factors that affect the academic development of children in the educational context.

The results reveal how within the family nucleus there are different associated elements that affect children's school performance. Therefore, everything includes the socioeconomic level of the families. Finally, when family units have access to cover their needs. These will dedicate quality time to attending to the different activities of the minors and the institution.

Furthermore, the results show the need to use technology that promotes the acquisition of knowledge and its reinforcement. Therefore, this represents an attractive medium for new generations. Without leaving aside that the student in their different economic realities must have access to manage it. Starting from early educational stages and continuing into adolescence with adequate parental supervision.

It is concluded that the implementation of long-term commitments through legal guardians and educational professionals will provide greater benefits in long-term advancement. Likewise, the entity in charge of ensuring education has the responsibility of modifying the plans and their contents so that they impact on the students.

Agradecimientos

Me gustaría agradecer a las personas que me orientaron en este largo proceso de investigación. En especial, quiero dar gracias a mi hermana Pamela Rojas Salazar que me enseñó a tener paciencia y a afrontar los desafíos que ofrece la vida. A ella que estuvo siempre a mi lado.

Agradezco también mi profesor de tesis Jimmy Obando Calderón. Gracias por la dedicación y el tiempo invertido en el proyecto. Una vez más gracias por lo consejos y la voz de calma.

Para finalizar quiero agradecer a aquellas personas que con una palabra me impulsaron a continuar cuando ya me sentía cansada, porque de ese modo hicieron que me encuentre hoy en el lugar que estoy.

Tabla de contenidos

Resumen	2
Abstract.....	3
Agradecimientos	4
Tabla de contenidos	5
Índice de tablas	7
Índice de figuras	8
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1 Planteamiento del Problema	10
1.2 Objetivos	11
1.3. Justificación	11
1.4. Antecedentes	12
1.5. Proyecciones	16
1.6. Limitaciones	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 El contexto del aprendizaje del idioma inglés.....	20
2.1.1 Educación General Básica en Costa Rica	20
2.1.2 El Centro Educativo León Cortés Castro.	23
2.2 La familia como factor clave en el aprendizaje.....	25
2.2.1 Funciones educativas de la familia	25
2.3 Relación entre familia y escuela	29
2.4 Aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera	30
2.4.1 Características del aprendizaje de un segundo idioma en la niñez temprana.	30
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	34
3.1 Enfoque de la investigación	35
3.2 Diseño.....	35
3.3 Fuentes de información	36
3.3.1 Fuente primaria	36
3.3.2 Fuente secundaria	37
3.3.3 Fuente terciaria	37
3.4 Sujetos de investigación	38
3.4.1 Población de estudio	38

3.4.2 Muestra	39
3.4.3 Categorías	40
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS	43
4.1 Codificación de las personas participantes de la investigación	44
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
5.1 Conclusiones	64
5.2 Recomendaciones	65
CAPÍTULO VI: REFERENCIAS.....	67
ANEXOS	73

Índice de tablas

Tabla 1. Personal docente de primer grado que participa en la muestra.....	40
Tabla 2. DETALLE DEL DESARROLLO DE CATEGORIAS.....	40
Tabla 3. Códigos asignados a las personas participantes	44
Tabla 4. Categoría # 1: Apoyo familiar	44
Tabla 5. Categoría # 2: Proceso de aprendizaje del Inglés.....	47
Tabla 6. Categoría # 3: Rendimiento académico	48
Tabla 7. Categoría # 4: Estrategias colaborativas	51

Índice de figuras

Figura 1 muestra parte de la infraestructura de la escuela León Cortés Castro.23

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Con este análisis se intenta establecer la relevancia de la colaboración de la familia en el proceso de aprendizaje de los menores de edad promoviendo así la intercomunicación de la institución educativa y el núcleo familiar. Para favorecer el desarrollo integral del estudiante.

1.1 Planteamiento del Problema

Se ha observado recientemente en las aulas de primer grado, la diversidad de conductas de la persona estudiante; En algunos casos se percibe una carencia de interés por el proceso de aprendizaje del idioma; Lo cual revela la formación familiar que se le infunde a la persona menor de edad desde el hogar.

De acuerdo con Aguirre, M. y Moreira, D. (2022). “Más allá de las transformaciones y de la morfogénesis familiar, las familias a través de sus dinámicas relacionales son entornos educativos propios para la formación humana” (p.130).

Por lo tanto, la familia es el ente socializador del aprendizaje, promueve la adquisición de habilidades, destrezas y actitudes que expresa la persona menor en la clase durante el proceso de enseñanza.

Este contexto probablemente trasciende en el espacio educativo. Pues, una colectividad significativa de estudiantes necesita de impulso y soporte del hogar para adquirir conocimientos. Se debe recordar que los niños exteriorizan con comportamientos su contexto familiar.

La posible incidencia positiva o negativa que ejerce el núcleo familiar en el dicente se expone en el espacio educativo de diferentes formas, entre ellas: comportamientos, desánimo, carencia de atención, confusión, inseguridad, desánimo, inseguridad, poca autoestima, búsqueda de validación.

Con base en lo anterior, para esta investigación se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo incide la familia en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la sección 1-1 de Educación General Básica del Centro Educativo León Cortés Castro circuito 05 de la Dirección Regional de Alajuela durante I cuatrimestre 2025?

1.2 Objetivos

Objetivo General

Analizar cómo el núcleo familiar influye en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primer grado de Educación General Básica del Centro Educativo León Cortés Castro, Circuito 04 de la Dirección Regional de Alajuela, durante el III cuatrimestre de 2024

Objetivos específicos

1. Identificar las principales formas de apoyo familiar que contribuyen al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primer grado.
2. Explorar la relación entre la participación familiar y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes.
3. Diseñar estrategias colaborativas entre la escuela y las familias para potenciar el aprendizaje del idioma inglés

1.3. Justificación

Este estudio es relevante para la educación, pues, contribuye enriqueciendo el sistema educativo, considerando la incidencia familiar en el desarrollo efectivo de los estudiantes.

De acuerdo con Martínez L. (2019) “el estilo de crianza o educativo hace referencia a los mensajes educativos que los padres intentan transmitir –valores, actitudes, normas de conducta...” (p.25).

En relación con lo mencionado, la influencia de los progenitores puede ayudar de manera asertiva en el desarrollo de los menores de edad. También, pueden existir otros elementos que influyen a las personas estudiantes y de esta forma indirecta benefician el desarrollo.

Sin dejar de lado que pueden existir otros factores, los cuales, motivan o desmotivan a las personas estudiantes y, de manera indirecta favorezcan o no el desarrollo académico.

Considerar el tipo de interacciones existentes entre hijos y padres puede ofrecer a la persona docente un instrumento para atacar las debilidades mostradas por los niños en

proceso de aprendizaje. Por consiguiente, la prioridad es que el estudiantado logre la adquisición de contenidos, valores, conductas y pueda utilizar estas para su contexto social.

Por lo tanto, esta investigación pretende definir un instrumento, el cual, permita entender los factores primordiales que afectan el desarrollo de los niños en el contexto educativo.

Adoptando al trabajo de los docentes del Centro Educativo León Cortés Castro, se pretende recopilar información para establecer qué dificultades expresan los estudiantes. Por lo tanto, inciden en su desarrollo y rendimiento académico.

De acuerdo con Jefatura del Estado (2013, como se citó en Hernández, y Gil, 2022) “Es un deber normativo de las familias participar de manera activa en las actividades que se establezcan en virtud de los compromisos educativos que los centros establezcan con las familias, para mejorar el rendimiento de sus hijos e hijas” (p.3).

Por tanto, es un tema de amplia discusión debido a que no se cuenta con la información necesaria del hogar; En cuanto a sus relaciones intrafamiliares acerca del soporte educativo familiar, por lo cual se crea un gran interés por parte del sistema educativo.

Por tanto, con este trabajo se plantea presentar estrategias a manera de sugerencias hacia los padres de familia, docentes, institución educativa y el Ministerio de Educación Pública, los cuales proporcionen valorar la relación entre los dos ámbitos.

Por consiguiente, dar alternativas que fomenten la comunicación y la toma de decisiones respecto con cada persona estudiante. En este modo, se trabaja las relaciones escuela y hogar con el objetivo principal de darle soporte y reforzar las metas del proceso de aprendizaje.

1.4. Antecedentes

El presente apartado, tiene como objetivo proporcionar una síntesis de estudios anteriores que accedan a edificar la investigación. Lo cual, permite identificar las bases del trabajo de investigación nacional e internacional; así se considera el propósito del estudio, el método utilizado, los resultados obtenidos y la contribución a la investigación a realizar.

Antecedentes Nacionales

Las personas autoras Castro y Moran (2017) realizaron el estudio denominado “Del clima educativo en el hogar al capital cultural: estudio del involucramiento parental como expansión del indicador de clima educativo en el hogar medido a través de años de escolaridad promedio de los padres y madres de familia”.

El objetivo fue profundizar como las variantes del contexto educativo de los padres inciden en el éxito académico de las personas estudiantes. El enfoque de esta investigación es cuantitativa y cualitativa.

En la cualitativa se realizó mediante una entrevista semiestructurada a doce madres de familia. Los resultados obtenidos durante el proceso fueron que existe una gran gama de factores, los cuales, inciden en el desarrollo del aprendizaje de las personas menores. Por lo tanto, el soporte de los padres de familia es esencial en el avance académico.

Como antecedente a la investigación, se resalta la importancia del trabajo realizado, que permite enfocar en la colaboración de los padres de familia; pueden guiarse con retroalimentación y se motiva a participar en los procesos educativos de los menores, buscando fortificar las alianzas entre la persona docente y los encargados del hogar.

Por su parte, Ramírez (2020) con su trabajo de investigación “Implementación de la iniciativa escuela para padres y madres” en San Ramón de Alajuela”, tuvo por objetivo conocer cómo las madres del centro comunitario crían a sus hijos. El enfoque de esta investigación es cuantitativo. Este autor, utilizó el método cuantitativo. Se realizó por medio de un proceso psicoeducativo en el Centro Comunal Cristiano. En un semestre participaron catorce madres y cuidadoras mediante talleres. Se enfocó en las necesidades de la comunidad, como lo son manejo de límites, alternativas al castigo físico, resolución de conflictos y comunicación intrafamiliar.

Como aporte del antecedente a la investigación se da la importancia del trabajo realizado, este permite conocer las dificultades de los padres en casa ante la concepción de los hijos y su crianza. Por lo tanto, incide en el aprendizaje de valores, hábitos de estudio y comportamientos expresados en la escuela.

Antecedentes Internacionales

Por Marilyn Espe-Sherwindt, Ana María Serrano, presentan en el año 2020 el estudio “Yo me sentí solo”: La importancia del apoyo social para la intervención temprana. Este tuvo como objetivo revelar como existen niños en riesgo y con debilidades de aprendizaje.

Por ende, como se puede apoyar a los encargados, los lazos familiares expresan ambientes familiares, en los cuales se ven inmersas variantes económicas, sociales y políticas.

Por lo cual, hay limitaciones que deterioran las relaciones intrafamiliares de tal modo que cada menor de edad requiere un tipo distinto de atención enfocado en sus características. Se mencionan guía, vigilancia, educación, atención médica. Lo cual demanda responsabilidad por parte de los padres.

La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo. Para concluir se resalta que cuando las familias tienen acceso a llenar sus necesidades para la vida, manifiestan mayor atención a los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños. Siendo que, si estas necesidades no son cubiertas esto genera consecuencias positivas o negativas en el núcleo familiar.

Otras variantes dentro de la interacción familiar son impotencia, estrés, que genera dificultades para desarrollar el rol familiar. Como aporte del antecedente a la investigación se percibe que mediante el apoyo de las instituciones de gobierno las familias se sienten acompañadas.

El hogar es el primer espacio donde los menores reciben educación, guía donde se generan las expectativas para el futuro y son los padres que influyen el camino a seguir.

Aldo Bazán Ramírez, Márquez Ibarra y Eleana Félix López presentan en el año 2022 el estudio: “Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad” Este tuvo como objetivo identificar en hombres y mujeres encargados del hogar la incidencia que los hacía tomar acciones.

Por ende, cuáles eran sus motivaciones para solventar las necesidades de su hogar en personas estudiantes de quinto de primaria en un contexto de vulnerabilidad socioeconómica

y educativa. Por lo tanto, las viviendas eran poco adecuadas. Los estudios de los padres eran escasos y también presentaban enfermedades debido al trabajo en el campo.

La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo fenomenológico. El objetivo en el hogar es proveer a las personas estudiantes el apoyo necesario, para obtener sus objetivos académicos. Se promueve la asistencia en el entorno familiar y propicia la comunicación entre los actores del proceso educativo y los hogares; Por tanto, alcanza un avance significativo en las personas estudiantes.

En resumen, se refiere a la responsabilidad de los menores y sus padres de tener hábitos de estudio adecuados y flexibles. Por lo que, los padres velan por el estudio y la conclusión de las tareas de sus hijos, sin embargo, existen ciertos vacíos donde los padres no tenían respuestas para ciertas actividades enviadas por los docentes. Debido a la ausencia de grados educativos por parte de los encargados.

Por otro lado, el rezago educativo que presentan algunos discentes desmotiva a las familias.

El antecedente, aporta a la investigación el conocimiento de cómo el bajo nivel educativo de los padres puede influir en el desarrollo académico de la persona estudiante. Además de la responsabilidad, los valores que se promueven en el hogar generan en el menor un sentimiento de lucha por salir adelante en el ámbito educativo.

Los autores Mejía y Girón (2025) realizaron el estudio denominado “la participación de la familia en la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas ubicada en el oriente de la ciudad de Torreón, Coahuila, México., durante dos ciclos escolares.

La investigación tuvo como objetivo el estudio de la contribución de la familia el soporte académico de las personas estudiantes, se ejecutó en el paradigma cualitativo, con las siguientes estrategias como lo son: orientación etnográfica, entrevistas. Además, se anotó en registros de observación y por último un diario de campo.

Los colaboradores del estudio fueron las personas estudiantes, una docente y la familia de los grados de primero y segundo, durante dos ciclos escolares consecutivos.

Algunos oficios de los encargados legales son los siguientes: obreros en la construcción de casas, taxistas, empleados de fábricas y militares, las mujeres también

trabajaban en empresas maquiladoras, comercios y ayudantes de restaurantes. Además, en la limpieza de casas.

Algunas preguntas que sirvieron de guía son las siguientes: ¿Cómo es la participación de la familia en el acompañamiento académico de los alumnos? ¿Cuál es el significado que le otorga el personal docente al acompañamiento académico que realiza la familia? La finalidad del estudio fue evidenciar el acompañamiento que brinda la familia en el desempeño académico y enfocar como el docente percibe este apoyo.

Los resultados se presentan por medio de una narración, la cual incluye las voces de los participantes. Algunas de las derivaciones mostraron como algunos padres cumplieron el objetivo del acompañamiento mientras otros no lo hicieron por diferentes razones, como limitaciones de tiempo, duelos familiares, adicciones. Además, limitaciones de aprendizaje.

Este antecedente contribuye a la investigación, pues, evidencia como los padres tienen deseos de ayudar a sus hijos. Sin embargo, el hecho que ambos padres trabajen para buscar una mejor estabilidad económica afecta significativamente en el aprendizaje del menor.

En síntesis, existe la voluntad de hacer que los estudiantes avancen, no obstante existen factores atenuantes como la economía familiar, limitaciones de tiempo debido al trabajo, problemas de salud, dificultades familiares que perjudican el proceso de aprendizaje esperado.

1.5. Proyecciones

Mediante esta investigación, se espera medir el nivel de educación en el idioma inglés de los encargados y a su vez el soporte que le brindan a la persona estudiante en el proceso de aprendizaje de la sección 1-1 de Educación General Básica del Centro Educativo León Cortes Castro, circuito 04 de DRE Alajuela.

- Se busca recopilar datos a través de las personas docentes, que permitan determinar los factores primordiales familiares que inciden en el aprendizaje de las personas estudiantes en este centro educativo.
- Se pretende al final del trabajo, emitir recomendaciones basadas en el análisis realizado para que los encargados del hogar den acompañamiento de una

manera eficiente hacia las personas menores de edad, durante el III cuatrimestre 2024.

1.6. Limitaciones

En el contexto de la investigación, se hace énfasis en las posibles limitaciones y su probable huella en los resultados obtenidos. Estas limitaciones se mencionan con la finalidad de ser tomadas en cuenta. Lo cual, permitirá establecer componentes que requieren investigaciones futuras para lograr un precisión y validez en los hallazgos:

- **Influencia de la unidad familiar:** la muestra seleccionada está compuesta de docentes y padres de familia. No obstante, limita los resultados, pues, el grupo de padres y sus contextos varían.
- **Nivel educativo de los padres:** el nivel educativo de los padres representa una barrera. Debido a su bajo nivel educativo y la ausencia de expectativas a futuro.
- **Factores económicos y sociales:** estos delimitan la investigación ya que no se conoce toda la información a detalle.
- **Idioma materno de los padres:** es el español, por lo cual una gran parte de estos solo habla este y conoce poco del idioma extranjero inglés.
- **Estrategias de aprendizaje:** los repasos del idioma en casa se ven limitados por el tiempo disponible de los padres. Por ejemplo, trabajan en jornadas largas y realizan otras actividades.
- **Motivación a aprender el idioma:** se plantean diferentes desafíos en cuanto a estrategias utilizadas, por otro lado, dentro del lugar de aprendizaje incide el miedo a aprender un nuevo idioma y las expectativas de los padres ante un nuevo idioma.
- **Ausencia de cambios en el planeamiento educativo por parte del Ministerio de Educación Pública:** el diseño de los contenidos carece de modificaciones importantes. De tal modo que se mantiene un programa, el cual, representa desafíos para adaptarse a las personas estudiantes de la actualidad.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 El contexto del aprendizaje del idioma inglés

En primer lugar, el idioma inglés es de suma importancia, pues, proporciona oportunidades en diferentes ámbitos. Por ejemplo, las personas tienen mayor acceso a un empleo dentro y fuera del país.

En segundo lugar, para ingresar a los colegios y universidades se solicita el dominio del idioma, pues, buscan los mejores candidatos para aprender. Asimismo, el inglés es el idioma internacional por lo cual es reconocido a nivel mundial.

2.1.1 Educación General Básica en Costa Rica

La educación General Básica, es el inicio de la primaria, está dirigida por el Ministerio de Educación Básica, es impartida por docentes, quienes cuentan con una carrera profesional y están capacitados para atender a las personas estudiantes durante el proceso de aprendizaje en letras y ciencias entre otros.

Según la Constitución Política de Costa Rica la educación es de carácter gratuito y obligatorio en el país, la misma tiene una extensa malla curricular, las materias van a depender de la escuela donde se imparta, ya que así los menores de edad reciben una carga específica. En primer ciclo las asignaturas corresponden a Español, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Educación Religiosa, Inglés, Informática Educativa, Educación Musical, Educación para la vida cotidiana, Educación Física, entre otras.

Este trabajo de investigación, se desarrolla en el primer ciclo de la Educación General Básica concretamente en primer grado, por ende, las personas menores de edad inician el ciclo escolar con seis años.

El Ministerio de Educación de General Básica tiene una visión y misión, la cual se menciona a continuación:

Visión: ser guía y representante en todos los campos del desarrollo integral de las personas estudiantes en primero y segundo ciclo de la Educación General Básica para su consecución.

Misión: ser guía y realizar labores que promuevan el desarrollo curricular; Por medio de una estrategia articulada y de manera flexible que permitan promover la oferta educativa

que brinda el primero y segundo ciclo de la Educación General Básica del sistema educativo costarricense. Para formar a los ciudadanos costarricenses desde la niñez.

•Definición, estructura y objetivos del primer ciclo educativo.

Es la educación con la cual todo infante inicia su proceso en el sistema educativo, los beneficios de iniciar esta etapa son diversos y es probablemente una etapa que deja huella en los menores. En caso de contrario será notorio que el infante careció de esta etapa.

Según Fernández (2016) “Educación Preescolar: nombre que recibe el ciclo formativo previo a la educación primaria obligatoria. Tradicionalmente, no se considera parte del proceso escolar, y por lo tanto se le denominó preescolar (antes de la escolaridad)” (p.6).

Sin embargo, la educación en Costa Rica es obligatoria, por lo cual forma parte del programa de estudios concebido, así como educación inicial. Por consiguiente, el segundo ciclo llamado de transición va de los 5 años y tres meses hasta los 6 años.

El primer ciclo de la Educación Primaria comprende de las edades de 6 a 8 años. El objetivo del Ministerio de Educación Pública, es impulsar la educación integral y de calidad que promueva el proceso de aprendizaje de modo efectivo velando por el bienestar común del estudiantado.

Del mismo modo, desenvuelve las competencias para la vida., inculcando el deseo de aprender por medio de la curiosidad. Al mismo tiempo es inclusivo y promueve los valores del ser humano.

• Importancia del aprendizaje del inglés según el Programa de Estudios del Ministerio de Educación Pública (MEP).

De acuerdo con el Ministerio de Educación Pública (MEP, 2016), “El desarrollo de la competencia comunicativa en inglés es una aspiración y una demanda de la sociedad costarricense al sistema educativo” (p.4). Por lo cual se forma desde niños para que en su futuro tengan mayores oportunidades.

En lo que refiere al tema, el Ministerio de Educación Pública (2019), cita;

Numerosas investigaciones, tales como el informe elaborado por la Education First EF1 (2011) y el Programa de Educación del Diálogo

Interamericano 2 con el documento “El aprendizaje del Inglés en América Latina” (2017), indican que el dominio de un segundo idioma va más allá del uso académico. (p.4)

Por tal motivo, no se trata del simple hecho de tomar un idioma y hacer que lo conozcan, sino más bien, de presentarlo ante las personas estudiantes con la finalidad de que al pasar del tiempo se busquen las estrategias para inculcar el deseo por aprender.

Tal como señala el MEP (2019) “La enseñanza de un segundo idioma constituye la llave a nuevas experiencias culturales, académicas y laborales, de ahí que este idioma se presenta como una necesidad indispensable en el mundo globalizado”. (p.5). Por tanto, el aprendizaje del idioma abre puertas. Ya sea a nivel nacional con diferentes empresas o a nivel internacional lo cual implica salir del país y relacionarse con otras culturas para lo cual resulta indispensable conocer y dominar un segundo idioma.

A juicio del Ministerio de Educación Pública (2019) “Existen muchos factores que han resaltado la necesidad de dominar el idioma inglés; es una herramienta útil, eficiente y necesaria para el estudiante en virtud de las exigencias del mercado laboral y la globalización.” (p.14). Ante todos los factores citados la mayoría de información en internet se presenta en inglés. Por ejemplo, información, películas, noticias. En consecuencia, influye en la vida de los humanos convirtiéndose en una conexión con la comunicación que resulta vital.

- **Desafíos específicos en la implementación de programas bilingües en contextos rurales o semiurbanos.**

La implementación de programas bilingües en contextos rurales y urbanos muestra una variedad de desafíos. Dichos desafíos provienen de los diferentes contextos donde se desenvuelven las personas menores de edad, como el esparcimiento geográfico, la falta de recursos y las diferencias socioculturales entre otros.

En palabras del Ministerio de Educación Pública (2018).

En esa línea, la necesidad como país de avanzar en el dominio de una segunda lengua, de cara a la estrategia impulsada por el Gobierno de la República, llamada Alianza para el Bilingüismo (ABI), es que el Departamento de Educación de la Primera Infancia por medio del oficio DPI-1308-2018 y DDC-DEPI-171-09-2018 solicita al Departamento de Estudios e Investigación Educativa un estudio que permita visualizar los

diferentes contextos en los que se lleva a cabo actualmente, las lecciones de Inglés en el Ciclo de Transición de la Educación Preescolar, así como determinar cuáles serían las condiciones tanto técnico-administrativas, recursos humanos y materiales más óptimos para impartirlas en dicho ciclo. (p.4)

Los contenidos y los programas se imparten en las aulas, sin embargo, son afectados por factores como: limitaciones económicas en los centros educativos, lo cual obstaculiza la adquisición de materiales. Por otro lado, la capacitación del personal docente es de suma necesidad para el estudiantado y el avance significativo del estudiantado.

Además, se considera la falta de conectividad a internet lo cual es un elemento determinante, pues, este recurso es de sumo interés, como, mediante canciones, la música se obtiene favorable en el aprendizaje efectivo.

Asimismo, se subraya el difícil acceso de los educadores a zonas rurales. Como la capacidad económica de estos para desplazarse, del mismo modo, se menciona la disposición de las familias para trasladar sus hijos a las escuelas y las distancias que impliquen.

De igual importancia, es la expectativa que posean los encargados del hogar en cuanto al idioma y cómo brinden en el soporte educativo en el hogar, mejor dicho, el nivel de educación de los padres crea un desafío más en la adquisición del idioma.

2.1.2 El Centro Educativo León Cortés Castro.

Según su localización administrativa, la institución pertenece al circuito escolar 04 de la Dirección Regional de Educación de Alajuela y su código presupuestario es 1144. Su horario de atención es de 7:00 am a 12:10pm y de 12:30pm a 5:40pm.

Figura 1 muestra parte de la infraestructura de la escuela León Cortés Castro.



Fuente: Elaboración propia de la sustentante.

- **Breve historia y características del centro educativo.**

La Escuela León Cortes Castro fue fundada en 1893 se ubica en la provincia de Alajuela, cantón central número cinco, en el distrito de la Guácima. Es una institución de Enseñanza Preescolar y Primaria de carácter público; Su modalidad es académica. El tipo de dirección es 3.

El centro educativo cuenta con cuarenta y tres colaboradores, de los cuáles once (11) son de Título I (administrativos como la persona gestora administrativa, una asistente, un director, tres conserjes, dos guardas, tres cocineras y 4 reubicadas) y treinta y dos (32) de Título II (profesionales) divididos de la siguiente manera: once (11) códigos de I y II Ciclos (que imparten Español, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales), cinco (5) códigos de Educación Preescolar, dos (2) códigos de Inglés, cuatro (4) códigos de Servicios de Apoyo en Educación Especial, cinco (5) personas reubicadas y seis (5) personas de materias complementarias, específicamente de Educación Física, Educación Religiosa, Informática Educativa, Artes Plásticas y Educación Musical.

- **Infraestructura y recursos disponibles para la enseñanza del inglés.**

La institución cuenta con un aula de inglés. Asimismo, cuenta con una pantalla de televisión, un proyector, un speaker.

Además, la escuela tiene dos profesores de inglés. Por otra parte, cuenta con donación de libros por parte de una editorial.

2.2 La familia como factor clave en el aprendizaje

Según Brizuela et al. (2021) “La primera educación que recibe el niño es en su hogar, de modo que este es su primer ámbito social.” Desde el nacimiento los seres humanos viven rodeados de sus padres por ende adquieren comportamientos de acuerdo con lo que observan en sus hogares.

La familia es el grupo unido por parentesco donde nace el ser humano. Por ende, desde su nacimiento se desarrolla en esa unión familiar aprendiendo por medio de las interacciones. Poco a poco su aprendizaje forja su personalidad y comportamientos en los ejemplos que observa y escucha de su familia. Las conductas que presenta en el contexto diario se relacionan directamente a lo aprendido en casa.

A su vez influye el estilo de crianza positivo con presencia de reglas firmes o si por el contrario existen pocas reglas. Por lo tanto, la guía constante de los menores de edad promoverá confianza y valores para enfrentar las dificultades futuras. Donde la resolución de problemas y toma de decisiones está basada en valores firmes inculcados por el ámbito familiar.

De la misma forma el desempeño académico se ve beneficiado por la atención que brindan los padres de familia y en el interés que muestre el menor. Sin duda los padres son los primeros formadores de los niños y la presencia o ausencia de estos influirá positiva o negativamente en su desenvolvimiento académico.

2.2.1 Funciones educativas de la familia

De acuerdo con Brizuela et al. (2021) “La función social de la familia es la responsabilidad de promover la educación y el buen comportamiento ante el medio social, es decir, educar a sus miembros bajo valores morales y sociales, esenciales para el proceso de socialización del niño.” (p.3). La familia es el pilar primordial de la educación de los menores de edad. Debido a que es el lugar donde el núcleo familiar comparte la mayor parte del tiempo.

Algunas de las funciones educativas de la unión familiar son las siguientes:

- Estimulación temprana: desde edades iniciales es la familia la encargada de proporcionar estímulos. Por ejemplo, jugar, dialogar, entre otros.

- Valores: los padres inculcan en los menores valores como honestidad, respeto, responsabilidad. Los cuales inciden en la convivencia dentro de la sociedad.
- Sentido de pertenencia nacional: dentro del contexto familiar se transmiten tradiciones y costumbres que trascienden de generación en generación fomentando así este sentido.

La familia como primer agente socializador.

Según Moreno et al. (2019) “La familia es una unidad ecosistémica de vida que se encarga, en un sentido extenso, del proceso de formación de los sujetos.” (p.44). Al ser el primer contacto se infiere que es la base para adquirir la socialización. Por consiguiente, los individuos son seres sociales, se comunican.

En primera instancia dentro de la unidad familiar padres con hijos e hijos con hermanos. Asimismo, con abuelos, tíos y primos.

Entonces para formar parte de la sociedad es fundamental socializar. Se trata de dialogar con las personas que forman parte del entorno. Por lo que esta interacción genera un desenvolvimiento autónomo en valores como por ejemplo la empatía, tolerancia, respeto, confianza entre otros valores.

Se subraya que los niños son un reflejo de lo que aprenden en casa sin embargo también poseen características propias de su personalidad no permeables en las demás personas por ende el padre de familia no las define o elige.

- **Tipos de apoyo familiar en el aprendizaje (emocional, material y académico).**

- Desarrollo emocional: los menores se exponen a diferentes situaciones de su contexto cotidiano, su habilidad para decidir y resolver conflictos y asumir responsabilidades apoyadas por la guía de los padres. Asimismo, motivan a los menores a esforzarse para cumplir sus metas.
- Material y espacio: proveer a los menores de los materiales necesarios para realizar sus deberes. Por ejemplo, lápiz, borrador, goma, tijera, cuaderno entre otros. Además, brindar un espacio seguro y adecuado para el estudio. Con iluminación y tranquilidad para la concentración.

- Apoyo académico: los padres apoyan a los menores por medio del seguimiento de los deberes escolares y la comunicación constante con la escuela.

Asimismo, una escucha activa hacia los niños beneficia al menor de edad ya que sienten el apoyo e interés de sus padres por solucionar las situaciones de las diferentes índoles se presenten.

- **Impacto de las dinámicas familiares en el rendimiento académico.**

La unidad familiar actúa de modo relevante en el entorno de los menores de edad ya que un ambiente adecuado fomenta un buen desempeño académico. Y por el contrario una dinámica familiar conflictiva genera resultados insatisfactorios.

Según Conde et al. (2024) “En este contexto, la negligencia familiar emerge como un factor crítico que puede influir de manera significativa en el desempeño escolar de los estudiantes.” (p.1805). Al ser los padres los guías de sus hijos estos deben de reflejar una dinámica familiar positiva. Donde se observe los valores, se promuevan y se fortalezcan con las buenas prácticas.

Algunos de los factores que influyen son la estabilidad familiar, apoyo emocional, estilo de crianza donde existan los límites, apoyo en las labores escolares por ende en su seguimiento; Por lo cual los padres deben tener un nivel educativo superior al de los educandos. Además, recursos educativos que brinden mayor posibilidad de avanzar.

- **2.2.2 Contexto socioeconómico y cultural de las familias.**

El contexto socioeconómico y cultural se describe como la posición social de la familia lo cual ejerce una marcada influencia en las personas que conforman la familia. Este argumento contiene una extensa gama de elementos. Los cuales incluyen ingresos de los padres, valores familiares, creencias religiosas, estudios de los progenitores.

Según Pilco (2024) “Comprender la importancia de la educación en relación con la economía y las familias es fundamental para construir sociedades más justas y prósperas”. (p.16). De tal modo que las familias se desenvuelven en un ambiente social, económico y cultural.

Es decir, los padres tienen diferentes trabajos de acuerdo con su nivel educativo. Por otro lado, algunas veces solo un miembro del hogar trabaja lo cual causa escasez y limitaciones. Otro elemento que afecta la unidad familiar es la cantidad de personas que formen el núcleo familiar ya que tienen mayores o menores posibilidades de cubrir sus necesidades.

- **Condiciones socioeconómicas predominantes en la comunidad.**

Los factores sociales y económicos donde se desarrolle un grupo de individuos en la comunidad influyen en los habitantes de esta. Por ejemplo, en la cantidad de oportunidades y desafíos que estos enfrenten determinado por el lugar donde habitan.

En otras palabras, no es lo mismo que vivan en la capital que es urbana en comparación a un lugar rural como Tarbaca de Aserrí que representa mayores distancias para recorrer por lo cual se necesita un medio de transporte lo cual genera gastos.

- **Influencia de los factores culturales en la participación de las familias en el aprendizaje.**

Según la sociedad y la comunidad la institución educativa es la primordial responsable de educar. Sin embargo, no se menciona la labor de los padres de educar en casa.

La relación de los progenitores con sus descendientes por medio del estilo de la crianza la cual suele ser autoritaria. Lo cual va a depender de la familia y los miembros que la conformen.

Las expectativas académicas que tienen los padres en cuanto a sus hijos están directamente relacionadas con los valores culturales. Los padres buscan para sus hijos un futuro donde estos sean exitosos.

La cultura incide en que la colaboración familiar es primordial para trazar programas educativos que posean la relevancia necesaria para dirigir al estudiantado por el camino de la efectividad.

Algunas formas que pueden ayudar a fomentar la participación de las familias incluyen:

- Crear un ambiente de confianza y respeto mutuo entre la escuela y las familias.

- Mantener constante comunicación con las familias de un modo que estas puedan entender y ser parte del proceso.
- Realizar actividades escolares para que las familias colaboren siendo parte de lo que se planea.
- Buscar mecanismos de capacitación para la comunidad dando así la oportunidad de que estas den soporte a las labores escolares de los menores propiciando su avance.
- **Limitaciones y oportunidades en la colaboración familiar con las escuelas.**

La colaboración entre las unidades familiares y el centro educativo es esencial para el triunfo académico y social de las personas estudiantes. Por lo que existen oportunidades y limitaciones a su alrededor.

Algunas de las limitaciones son la falta de comunicación por parte de los padres y viceversa con la institución lo cual genera falta de confianza, por otro lado, la dinámica familiar del trabajo deja de lado los tiempos que se le dedican a las actividades escolares.

La economía familiar, limita los recursos para cumplir con las tareas que contemplan elementos como dinero y conocimientos para cumplir este rol. Por otra parte, los padres de familia cuentan con sus propias expectativas acerca de lo que buscan o esperan en el proceso educativo.

La participación constante de las familias es primordial en el logro de oportunidades. Mejora el rendimiento académico de los menores de edad involucrándose en el aprendizaje. Además, desarrolla las habilidades sociales participando en las diferentes actividades estudiantiles, pues, experimenta procesos de comunicación en equipo y colaboración.

2.3 Relación entre familia y escuela

La correlación entre la institución y el núcleo familiar es primordial para el desarrollo integral de las personas menores de edad. Familia y escuela forman la relación esencial en el desarrollo integral de los niños. Ambas instituciones intervienen en el proceso de formar nuevos actores sociales y son responsables de estos. Por ende, deben trabajar en conjunto, para así formar ciudadanos capaces de enfrentar los retos de la sociedad.

- **Papel de los docentes en la promoción de la participación familiar.**

Es fundamental la guía del docente en el proceso educativo, pues, debe formar a cada niño, crear no solo un lazo cognitivo, sino también uno afectivo, para que el estudiante sienta confianza para demostrar sus destrezas y habilidades sin temor a un rechazo. Asimismo, se siembran los valores de honestidad, respeto, convivencia, cooperación, compromiso, tolerancia, equidad, sentido de la pertenencia, confianza.

2.4 Aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera

Según Beltrán (2017) “El Inglés ha sido considerado como el idioma de mayor uso en el mundo, por lo que muchas instituciones educativas lo integran en el currículo.” (p.1).

El núcleo familiar tiene el compromiso de apoyar la educación del idioma inglés en las personas menores de edad, ya que desde tempranas edades propicia oportunidades de compartir, expresar o bien manifestar ideas, pensamientos. Asimismo, fortalece la capacidad de las personas estudiantes de prestar atención, pensar con claridad y ordenar coherentemente las ideas.

La institución y los encargados del hogar, deben dar continuidad a los procesos de aprendizaje de las personas menores de edad, para así lograr los objetivos propuestos.

Por lo tanto, es de suma importancia que se divulgue de modo más claro las diferentes políticas y orientaciones referentes a los procesos de actuar en la adquisición de un segundo idioma.

2.4.1 Características del aprendizaje de un segundo idioma en la niñez temprana.

Es durante la infancia y el inicio de la etapa escolar, donde la persona estudiante inicia el proceso de decodificación y proceso de aprendizaje, con lo cual desarrolla sus habilidades y empieza a leer por medio de la escritura y de forma verbal.

Algunas de las características asociadas son:

- Adquisición de idioma: tienen mayor facilidad de adquirir el idioma debido a que desde edades tempranas los cerebros son como esponjas capaces de absorber toda la información.

- Ventajas a nivel cognitivo: mayor capacidad de enfrentar los desafíos en los contextos sociales como resolución de problemas.
- Cultura: beneficia la experiencia a nuevas culturas y experiencias sociales.
- Gramática: adquisición de la gramática de manera instintiva. Por ejemplo, cómo se realiza con el idioma español.
- **Procesos cognitivos y lingüísticos implicados.**

De acuerdo con Medina et al. (2013).

Si un niño desde edad muy temprana canta, juega, y repite frases y palabras en otro idioma, aumentará su desarrollo fonológico, a través de actividades lúdicas y prácticas multisensoriales, y será capaz de adquirir un vocabulario que nunca olvidará, ni aún en su vida adulta. (p.192).

De tal modo que, este podrá utilizar los conocimientos previos almacenados desde la niñez y relacionarlos con los nuevos contenidos avanzando así en su desarrollo. Por ende, las bases de su conocimiento son consistentes. Creando una experiencia favorable y satisfactoria.

Según Medina et al. (2013). “Es necesario puntualizar que el niño debe ser introducido al nuevo idioma de una manera natural. Conoce que cuando entra su profesor va a cantar de una manera diferente, sin ningún énfasis respecto a esta nueva lengua.” (p.192).

El estudiantado aprende a edades tempranas sin preguntar el porqué, pues, mediante la comunicación y dinámicas el niño interactúa con sus pares.

El rol de la maestra es considerar las necesidades de cada estudiante para adaptar los materiales y las estrategias. Ser flexible y contemplar el estilo de aprendizaje de cada niño.

Según Medina et al. (2013) “Se debe enfatizar en que el niño escuche y hable en inglés y no en que lo escriba.” (p.193). Por lo que es esencial que, repita constantemente, este escuche y repita constantemente usando recursos como canciones y juegos. Por ende, las clases deben ser entretenidas para promover un aprendizaje significativo.

Para promover el interés se realizan actividades variadas de un tiempo adecuado para las cuales fomenten el interés. A su vez dependiendo del interés o su pérdida se ejecutan actividades motoras. Estas buscan que la clase se relaje mediante la actividad.

De acuerdo con Medina et al. (2013) “Se usa la lengua materna sólo para explicar o instruir sobre un juego; o para la disciplina.” (p.194). Por lo tanto, es primordial hablar en inglés cuando se imparte la clase. Se debe considerar la población a la que se dirige, ya que todos presentan características diferentes.

Cabe destacar que, los recursos visuales son de gran utilidad, ya que relacionan la palabra mencionada con un objeto o persona determinada antes de conocer el significado de la palabra. A

Citado en Medina et al. (2013)

Hablar una segunda lengua, en este caso inglés, trae algunas ventajas en relación con los niños que hablan una sola lengua. Estudios realizados en esta área demuestran que los niños desarrollan el sistema fonológico de la primera y segunda lengua en paralelo, de tal manera que usan el sonido de la lengua que corresponde y con pocos errores. Así mismo el vocabulario se mantiene en “cajas separadas” en el cerebro, mientras que otros sostienen que las palabras de los dos idiomas están juntas, pero con un distintivo para diferenciarlas entre las dos lenguas (Pressley and McCormick, 2007). (p.194).

Por lo tanto, desde etapas tempranas los menores pueden adquirir dos idiomas de modo simultáneo. Hablando así el idioma con una cantidad mínima de errores. Por ejemplo, un descendiente de un padre que habla español y una madre que habla inglés. Por lo cual, el menor crecerá hablando ambos idiomas en los diferentes contextos sociales. La lectura dependerá de la cantidad de vocabulario que posea.

- **Diferencias entre contextos bilingües y monolingües**

Los humanos adquieren uno o varios idiomas mediante su unidad familiar, el idioma dependerá del habla del país, sin embargo, se ven implícitos otros factores.

Según Ardila (2012) “Las personas bilingües tienen que coordinar dos sistemas lingüísticos.” (p.100). Por lo cual hablan dos idiomas.

El sistema educativo refleja una evidente preocupación porque el estudiantado adquiera de la mano con el docente y padres de familia un nuevo idioma, no obstante, busca

reflejar destrezas y habilidades que le faciliten la comunicación con personas en los diferentes contextos.

En 2016 el Ministerio de Educación Pública se da a la tarea de implementar un nuevo programa educativo en la materia en curso. Con la finalidad de que los grados que se alcancen sean A1 y A2 los cuales se encuentran dentro del Marco Común Europeo.

El A1 considera que las personas se pueden comunicar de manera sencilla en la vida cotidiana. Mientras que el A2 involucra la utilización de estructuras gramaticales en presente y pasado, lo cual se entiende como el dominio de un inglés básico.

La referencia a monolingües, se interpreta como personas que solo hablan una lengua. En la misma línea plantea la prevalencia de una lengua. El monolingüe impacta a los habitantes en el área educativa.

Para resumir, la adquisición de nuevas lenguas representa mayores oportunidades en los contextos cotidianos, por lo cual los habitantes del país deberían de tener más acceso a adquirir dichas oportunidades.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

En este apartado de la indagación, se describen las definiciones principales. También los conceptos teóricos más importantes, donde se diseña como estrategias para el análisis y recolección de información. Igualmente se procura conseguir respuestas ante el problema planteado, para lograr resultados confiables y válidos para responder a los objetivos expuestos.

3.1 Enfoque de la investigación

De acuerdo con Páramo (2020) “Al estar orientada al descubrimiento de las realidades sociales, la investigación cualitativa evita las consabidas intervenciones o manipulaciones de datos, en contraste con los positivistas... “(p.24).

La actual investigación tiene un enfoque cualitativo, reconoce una variedad de realidades sociales, del mismo modo pretende conocer las opiniones de los sujetos interrogados. Por consiguiente, relacionar la dificultad presentada con la parte social de los individuos.

Por lo tanto, por medio de la recolección de información en la encuesta social de los diferentes contextos sociales, se analizan y exponen respuestas para sustentar el estudio de la teoría, por esta razón se utilizan palabras, textos, dibujos y gráficos.

Mejor dicho, este enfoque no permite viciar los datos recolectados, porque son respuestas de individuos acerca de la situación en concreto y no se pueden omitir o modificar ya que corresponden a su propio modo de sentir.

3.2 Diseño

Este diseño es cualitativo, tiene como cualidad la flexibilidad, por consiguiente, se acomoda a lo que se revela según su avance.

Según lo mencionado, durante la exploración se realizará un estilo de indagación. Debido a que “Estas características básicas de las investigaciones cualitativas exigen investigadores altamente tolerantes a la incertidumbre y a la ambigüedad, que estén dispuestos a “escuchar los datos” que vayan emergiendo, ordenándolos y dándoles el sentido que corresponda con lo estudiado” (Páramo, 2020)

Es decir, permite trascender respuestas con diferentes variantes ya que no se cuenta con los datos específicos anteriores al estudio.

Pues la población investigada no ha sido indagada en ese tema anteriormente, por consiguiente, se debe iniciar una aproximación con los sujetos de estudio para entender las características.

Igualmente, la proyección del trabajo se complementará mediante la exploración, pues la investigación es explicativa. Dado que, en el enfoque de una investigación cualitativa, Páramo 2020 "... requiere ser "validada" por indicadores estadísticamente significativos. Con sus resultados, se busca formular las hipótesis que, al someterlas al escrutinio de los datos, sí permitirían arribar a conclusiones creíbles y válidas, propias de la investigación científica." (p. 26).

La cita anterior, hace referencia al tipo de investigación explicativa, pues, al acercarse al grupo de estudio se brindarán respuestas para su respectivo análisis, argumentación que darán paso a la relación causa y efecto por medio de la utilización de una variedad de fuentes de información.

3.3 Fuentes de información

Son los pilares esenciales de toda indagación por ende, son medios que brindan hechos, datos, opiniones y pruebas que amparan la investigación, estos permiten crear argumentos robustos que den paso para llegar a las conclusiones.

De acuerdo con Arturo Sánchez Molina, Angélica Murillo Garza (2021) "Se entiende por fuente de información toda persona u objeto que disponga u ofrezca datos relevantes respecto al asunto en investigación." (p.158). Por consiguiente, se recibe información de diferentes individuos para conseguir respuestas a la pregunta de estudio.

Las fuentes de información se clasifican en primarias, secundarias y terciarias.

3.3.1 Fuente primaria

Se refiere a material original producido cuando pasaron los hechos, por ende, no tiene explicaciones anteriores. Según los autores Belkis E. Osorio A. y Esteban Añez Briceño (2016)

“... datos originales, recabados y analizados por el (los) autor(es). Son documentos primarios: los artículos contenidos en revistas científicas, libros producto de una investigación, libros cuyas secciones son informe de investigación, trabajos de ascenso académico, tesis de Maestría...” (p.110)

Por tanto, son documentos de primera línea, creados por personas en momentos específicos de la historia donde se brinda una visión cercana a los eventos sobre diferentes temas.

Con un atenuante significativo, estas fuentes son difíciles de conseguir en algunos casos por lo que tiene relevancia el tema elegido.

Estos incluyen los referentes a variantes acerca del tema de estudio de la investigación como, por ejemplo; guía de apoyo y orientación a los padres, dificultades en la comprensión lectora, inclusión y exclusión de personas estudiantes.

3.3.2 Fuente secundaria

Es un documento que descompone una fuente primaria, por medio de la examinación y evaluación del material original. Según et al (2016) ... “se refiere a información producto de la revisión, análisis y síntesis de documentos primarios. Son fuentes secundarias: libros y artículos que interpretan otros trabajos o investigaciones...” (p.110).

Por lo que el investigador busca información y selecciona los temas que son de interés para el estudio, dando paso a la interpretación de la información recolectada, algunas de las características de este tipo de información es que se encuentra resumida con los puntos más importantes. Además, permite agregar información a la fuente primaria.

Las fuentes que se mencionan son de fácil adquisición, por lo que constituyen una fuente de información de segunda mano.

3.3.3 Fuente terciaria

Brinda información teniendo como base las fuentes primarias y secundarias, por consiguiente, constituye un acceso fácil para otras fuentes.

Según con et al (2016) “Se refiere a documentos tales como notas de prensa, comunicación personal, resoluciones y leyes, páginas web (blogs), sumarios y resúmenes de

encuentros tales como simposios y conferencias que no representan avances o informes de investigación.” (p.110).

Se refiere a información de tercera mano, es información reciclada de las otras dos fuentes donde el investigador lee brevemente en la búsqueda rápida de algo que le llame la atención, se citan algunos ejemplos como: almanaques, enciclopedias, artículos de encontrar entre muchos otros.

Para recapitular, no constituyen una fuente que se pueda utilizar para citar trabajos oficiales ya que, distan de las fuentes primarias. En conclusión, las fuentes terciarias podrían afectar el tema de investigación al no poseer una relevancia significativa.

3.4 Sujetos de investigación

Se refiere a individuos, agrupaciones, objetos o técnicas que se examinan durante la investigación. No obstante, representan la atención principal del estudio. De acuerdo con Fidias Arias Odon (2018) “...es cualquier elemento, objeto, sujeto o hecho que suministra datos que tienen un sentido para quien los obtiene.” (p. 5).

Así que, es la persona o el grupo de personas quienes comprenden una población informando en cuanto al tema presentado por el investigador.

En relación con esta investigación, los sujetos de estudio proveen información. Además de las fuentes bibliográficas relevantes en la teoría, por otra parte, se ven involucrados en el estudio el personal docente de primer grado, así como, personas docentes de inglés que trabajan con el grupo 1-1 de la escuela León Cortés Castro.

3.4.1 Población de estudio

Para los efectos de la actual investigación, la población estará enfocada en la comunidad educativa, como personal docente y los padres de familia del centro educativo Escuela León Cortés Castro, circuito 04 de la Dirección Regional de Educación de Alajuela durante el III cuatrimestre 2024.

Según los autores Arias, Keever y Miranda en 2016 “La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados.” (p.202).

Para esta investigación, la población se enfocará en la comunidad educativa, que considera a los docentes y padres del centro educativo del Centro Educativo León Cortés Castro, circuito 04 de la Dirección Regional de Educación de Alajuela durante el III cuatrimestre 2024.

El centro educativo cuenta con veintitrés colaboradores, de los cuáles tres tienen de Título I (administrativos) y veintitrés de Título II (profesionales) divididos de la siguiente manera: ocho códigos de I y II Ciclos (que imparten Español, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales), tres docentes reubicadas, tres códigos de Educación Preescolar, dos códigos de Inglés, dos códigos de Servicios de Apoyo en Educación Especial, específicamente en Problemas de Aprendizaje y Problemas Emocionales y de Conducta, y del servicio de material complementarias: Educación Física, Educación Religiosa, Informática Educativa, Artes Plásticas y Educación Musical.

Son de interés los docentes de primer grado, docentes guías y docentes del idioma inglés, para esta investigación, ya que, brindarán como fuente primaria, datos para llevar a cabo el análisis del problema de investigación.

3.4.2 Muestra

En relación con la muestra, para este asunto se hará uso del muestreo a conveniencia el cual definido por los autores Carlos Hernández y Natalia Carpio, año 2019, los individuos elegidos en este tipo de muestreo “cumplen con características de interés del investigador, además de seleccionar intencionalmente a los individuos de la población a los que generalmente se tiene fácil acceso...” (p.4).

Por lo tanto, la muestra de este estudio la integrarán varios colaboradores de la comunidad educativa.

El plan de selección de la muestra para esta investigación será el siguiente: la cantidad de la muestra se obtendrá a partir del cálculo del 10% del total de la población docente de la comunidad educativa. Conociendo que el total de docentes y administrativos es de 23 se obtiene que, se entrevistará a los docentes que atienden a los estudiantes de primer ciclo e idioma extranjero inglés, de ellos se entrevistaron a una muestra de tres docentes. De los cuales dos imparten primer grado y los otros corresponden a el idioma extranjero. A partir

de este punto, se estudiarán las características del núcleo familiar y de las personas estudiantes, según la información de los docentes, que tienen una mayor relación con los estudiantes de primer grado y algunos padres.

Tabla 1. Personal docente de primer grado que participa en la muestra

Personas que participan en la muestra	Cantidad total
Personal docente guía	2
Personal docente de Inglés	2
Padres de familia	4

Fuente de elaboración propia.

3.4.3 Categorías

Son nociones primordiales de la indagación. En consecuencia, permite comprender y asimilar el objeto de estudio. “ Las variables constituyen un elemento básico puesto estas se construyen sobre la base de relaciones entre variables referentes a determinadas unidades de observación.” (Caus.s.f).

Concepto de categorías

Las categorías del análisis representan la información que se pretende estudiar. Son una estrategia metodológica que permite comprender el objeto de estudio.

Tabla 2. DETALLE DEL DESARROLLO DE CATEGORIAS

La influencia del núcleo familiar en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primer grado del Centro Educativo León Cortés Castro, Circuito 04 de la Dirección Regional de Alajuela, durante el III cuatrimestre del 2024.				
Analizar cómo el núcleo familiar influye en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primer grado de Educación General Básica del Centro Educativo León Cortés Castro, Circuito 04 de la Dirección Regional de Alajuela, durante el III cuatrimestre de 2024				
Objetivos Específicos	Categoría	Subcategorías	ítem	Referencia

Identificar las principales formas de apoyo familiar que contribuyen al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primer grado.	Apoyo familiar Proceso de aprendizaje del Inglés	Materiales Tiempo Espacio Actividades	1,2,3 y 4 5,6, y 7 8 9,10,11 y 12	Pilco (2024) Aguirre (2022) Tornés (2021). Bazán-Ramírez (2022)
Explorar la relación entre la participación familiar y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes.	Rendimiento académico	Conocimientos Interés	13,14 y 15 16, 17 y 18	Conde (2024). Beltrán (2017)
Diseñar estrategias colaborativas entre la escuela y las familias para potenciar el aprendizaje del idioma inglés.	Estrategias colaborativas	Comunicación Capacitación	19, 20. 21	Ramírez (2020) Fernández (2016)

Fuente: Elaboración propia.

Técnica

Se realiza por medio del instrumento de la encuesta, la cual consiste en una serie de preguntas a los actores de la investigación con la finalidad de encontrar respuestas al tema de investigación.

Triangulación de datos

Se realiza por medio de la triangulación en la actual investigación. Por lo cual, se utiliza la combinación de diversas fuentes de datos estableciendo así el proceso de

investigación. Se trata de integrar los datos obtenidos por medio de las fuentes primarias, secundarias y terciarias, para ejemplificar, tesis, documentos escritos, y entrevistas. Se habla de utilizar el método de la triangulación con el fin de reducir los posibles perjuicios que puedan afectar la toma de decisiones, de modo que se pueda enfrentar las diferentes afirmaciones desde los diferentes elementos.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS

En este apartado, se detalla el proceso de análisis de la información como resultado de las entrevistas realizadas. Las cuales han sido primordiales para entender cómo incide la familia en el aprendizaje del idioma inglés.

Adicionalmente, se incorporan las diferentes opiniones de los participantes, pues, son de gran trascendencia para comprender cómo realiza el avance académico la persona estudiante.

4.1 Codificación de las personas participantes de la investigación

Debido a que se realizó un instrumento dirigido a docentes y padres de familia, se codificaron los diferentes actores involucrados para tener una interpretación óptima de la información. Los resultados del análisis fueron codificados con la letra “E” y números ordinales; Lo cual favorece la triangulación de datos obtenidos.

Tabla 3. Códigos asignados a las personas participantes

Pseudónimo	Código asignado
Paola	D1
Victoria	D2
Daniela	D3
Johana	P1
Magda	P2

Fuente: Elaboración propia.

Con la finalidad de estructurar la información, a continuación, se presentan tablas que incluyen las categorías y subcategorías, así como opiniones de los participantes. Estas tablas permiten la interpretación y el análisis de resultados por parte de la persona investigadora.

Tabla 4. Categoría # 1: Apoyo familiar

Subcategoría	Instrumentación	Aporte de las personas participantes
Materiales y Tiempo	¿Cuál material emplea usted con frecuencia para el repaso del tema?	D1: Utiliza videos. Se fomenta el uso de la tecnología y juegos virtuales. D2: Videos.

		<p>Internet ofrece muchos recursos que se encuentran al alcance.</p> <p>D3: se utiliza el cuaderno de inglés. Es una forma de asegurar que tienen toda la materia.</p> <p>P1: cuaderno de inglés y videos. Estudian lo visto en clase y de ser necesario buscando videos para entender mejor.</p> <p>P2: se utiliza el cuaderno de inglés, libros y videos. Puede ser cualquiera de los tres. Todo va a depender de los temas que se vean en ese momento.</p>
	<p>¿Indique si cuenta con acceso a apoyo académico, recursos educativos y oportunidades culturales?</p>	<p>D1: Si. Cuenta con el apoyo de video beam, laptop, parlante.</p> <p>D2: Si. Acceso a internet y libros de apoyo.</p> <p>D3: Si. Se cuenta con apoyo académico, recursos educativos y proyector.</p> <p>P1: sí. Prácticas en el cuaderno, videos de YouTube, láminas educativas.</p> <p>P2: Si. Ya que se completa con apoyo aparte por medio de una profesora que se contrata.</p>
	<p>¿Qué material audiovisual utiliza?</p>	<p>D1: Libros digitales, y juegos didácticos. Además de pizarra digital.</p> <p>D2: Se utilizan los juegos en línea, traductor y canciones con letra.</p> <p>D3: Si. Video beam y parlante.</p> <p>P1: sí. El docente brinda prácticas y material para estudiar y repasar.</p>

		P2: Si. Se utilizan videos o juegos referentes al tema que se esté trabajando
	¿Cuántos miembros del hogar trabajan?	D1: dos miembros de la familia trabajan. D2: una persona. D3: dos. P1: uno P2: uno
	¿Quién ayuda a estudiar a la persona estudiante?	D1: Ayudan la mamá y el papá. D2: estudia de forma autónoma. D3: Ambos padres. P1: únicamente la madre. P2: la mamá, la abuela y la profesora de apoyo.
	¿Tiene un horario de estudio?	T: sí. V: No. Realiza sus tareas y estudio cuando lo requiere. D: No. Estudia cuando hay examen. Vec: No. Estudia cuando lo necesita. M: sí. De lunes a viernes de 4 a 5pm.
	¿Cuánto tiempo dedican a repasar lo visto en clase?	D1: varias lecciones. Debido a que cada contenido da paso a otro por lo cual se repasa. D2: Una hora. D3: 40 minutos. P1: 30 minutos a 1 hora. Los días previos a los exámenes. P2: 1 hora diaria según lo visto en clase.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5. Categoría # 2: Proceso de aprendizaje del Inglés

Subcategoría	Instrumentación	Aporte de las personas participantes
Espacio y actividades	¿Cuenta con un espacio adecuado para estudiar?	<p>D1: Si. Un espacio amplio.</p> <p>D2: Si. El escritorio de su cuarto.</p> <p>D3: No. Ya que estudia donde exista espacio.</p> <p>P1: si. En la mesa o el escritorio.</p> <p>P2: Si. El escritorio con todos los implementos necesarios y en un área donde se pueda concentrar.</p>
	¿Qué tipo de actividades realiza para adquirir los conocimientos?	<p>D1: Actividades interactivas y de repetición</p> <p>D2: memorizar, repetir y explicar a otras personas.</p> <p>D3: Videos guiados para entender el tema.</p> <p>P1: Se practica hablando, se hacen preguntas. También se habla con personas extranjeras.</p> <p>P2: se observan videos, se realizan juegos de memoria. Además de dinámicas de cambio de roles a profesor o estudiante.</p>
	¿Cuenta con dispositivos tecnológicos?	<p>D1: Si. Teléfono, laptop.</p> <p>D2: Si. Celular y tablet.</p> <p>D3: Si. Teléfono, celular y computadora.</p> <p>P1: sí. Celular y computadora.</p> <p>P2: Si. Teléfono, computadora, tablet, tv con plataformas.</p>

	¿Se rodea de entornos donde se practique el idioma?	<p>D1: sí. Practica inglés con personas nativas</p> <p>D2: Si. Música, videos, películas y la hermana.</p> <p>D3: No.</p> <p>P1: Si. Por medio de vecinos nativos y amigos de la familia.</p> <p>P2: Si. Ya que en la institución educativas se realizan actividades relacionadas.</p>
	¿Dispone de aplicaciones móviles?	<p>D1: sí.</p> <p>D2: sí. Pero no de inglés.</p> <p>D3: si. Facebook y whatsapp.</p> <p>P1: No.</p> <p>P2: Si. Oxford bookshield</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6. Categoría # 3: Rendimiento académico

Subcategoría	Instrumentación	Aporte de las personas participantes
Conocimientos e interés	¿Indique si la persona estudiante asiste regularmente a clase?	<p>D1: Si.</p> <p>D2: sí. Asiste regularmente.</p> <p>D3: Sí.</p> <p>P1: sí.</p> <p>P2: sí.</p>
	¿Considera que la persona estudiante adquiere los conocimientos?	<p>D1: Si. Tras un proceso donde logre hacer actividades orientadas por etapas.</p> <p>D2: Si. Ya que presta atención.</p> <p>D3: No. Ya que no existe acompañamiento en el hogar.</p> <p>P1: Sí. Debido a que repasa constantemente lo visto en clase y su aprendizaje es rápido.</p>

		<p>P2: Sí. Considera que si ya que entiende y logra comunicarse en caso de ser necesario.</p>
	<p>¿Considera que la persona menor de edad muestra interés por el idioma?</p>	<p>D1: Sí. Les llama la atención, aunque también muestran miedo al cambio del idioma.</p> <p>D2: Sí. Debido a que está atenta a aprender.</p> <p>D3: Sí. Ya que es algo nuevo por explorar.</p> <p>P1: Sí. Sabe que hablarlo le va a permitir comunicarse con personas de otras culturas.</p> <p>P2: Sí. Demuestra interés ya que sabe que obtiene beneficios como por ejemplo entender juegos, videos, instrucciones entre otros.</p>
	<p>¿Indique si se le explica la importancia de aprender inglés?</p>	<p>D1: Sí. Ya que representa un mejor presente y futuro.</p> <p>D2: Sí. Es necesario en el mundo globalizado que enfrenta ya que debe de manejar varios idiomas.</p> <p>D3: Dí. Ya que el saber inglés abre puertas.</p> <p>P1: Sí. Para comunicarse con otras personas y tener oportunidades.</p> <p>P2: Sí. Se le explica ya que es de suma importancia tener conocimiento en el idioma ya que para el futuro le será de mucha utilidad.</p>

Conocimientos e interés	<p>¿Cuál es la reacción del estudiante y su encargado al recibir una nota baja?</p>	<p>D1: Desde la perspectiva del educador tristeza y algunas veces impotencia. D2: Recibe un castigo. D3: No existe mucha importancia. P1: Nunca se ha recibido una nota baja. P2: Se analizan las respuestas que tuvo erróneas y de ese modo se sabe si fue que no entendió o que se le olvidó. Y se refuerzan los temas de modo que no vuelva a suceder.</p>
	<p>¿Indique si está de acuerdo con las evaluaciones y cómo se realizan?</p>	<p>D1: Sí. Se mantiene comunicación con los encargados y se mantiene un proceso para repasar los contenidos. D2: No. Debido a que son muy memorísticas y poco significativas. Es mucho de completar. D3: Estoy de acuerdo en las pruebas que se realizan de las diferentes habilidades. P1: Si se está de acuerdo porque se observa que aprende de modo adecuado. P2: No siempre estoy de acuerdo ya que en la forma que se realizan las evaluaciones ya que considero que si las hacen más dinámicas pueden hacer que los estudiantes se sientan más atraídos y motivados por aprender.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7. Categoría # 4: Estrategias colaborativas

Subcategoría	Instrumentación	Aporte de las personas participantes
Comunicación y capacitación	¿Como padres qué expectativas tienen sobre aprender el idioma inglés?	<p>D1: No responde</p> <p>D2: Se quiere que salgan de la escuela hablando inglés.</p> <p>D3: Que aprendan lo necesario.</p> <p>P1: Que pueda hablar de manera fluida. Además de entender sin problema. Que mantenga el positivismo de aprender el idioma.</p> <p>P2: aprender el idioma ya que como adulto será de utilidad en la oferta laboral y hoy en día es un requisito fundamental, así que prepararlos desde pequeños es una prioridad.</p>
	¿Indique si tiene comunicación con el docente de inglés o viceversa?	<p>D1: Sí. Se mantiene comunicación con los encargados acerca de repasar los contenidos vistos y mantener el proceso.</p> <p>D2: No. Solo con el docente guía.</p> <p>D3: Sí. Mensualmente.</p> <p>P1: Sí. Siempre que hay dudas existe anuencia a realizar reuniones.</p> <p>P2: Si existe comunicación. Pero solo de ser necesario.</p>
	¿Indique si revisa y está al tanto del avance académico de la persona estudiante?	<p>D1: Sí. La supervisión debe ser diaria.</p> <p>D2: Sí. Cada fin de semana.</p> <p>D3: Sí. Todos los días.</p>

		<p>P1: Sí. Revisa los cuadernos para asegurarme que ha realizado las prácticas y preguntar temas vistos.</p> <p>P2: Estoy al pendiente del avance académico ya que para mí es muy importante saber que está entendiendo la materia. Debido a que de no ser así se le puede ayudar en tiempo y forma sin presión de la fecha de evaluación.</p>
--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Análisis de la categoría #1: Apoyo familiar

Esta categoría se correlaciona con el primer objetivo específico de investigación, en la cual se busca conocer la influencia del núcleo familiar en el aprendizaje del idioma inglés. Para lo cual se entrevistó a docentes guías, docentes de inglés y padres de familia.

Por lo cual se exploran diferentes opciones en cuanto a factores relacionados al tema.

Materiales y tiempo

De acuerdo con Rodríguez (2025) “La familia institución y núcleo integrador de los seres humanos brinda la oportunidad de un aprendizaje más significativo entre los mismos.” (p.37). De esta manera se resalta como la institución de la familia es el núcleo familiar representa un apoyo innegable hacia la persona menor de edad y su aprendizaje.

De acuerdo con Mejía (2013) “No obstante, se identifican barreras como la falta de tiempo, recursos económicos limitados y dificultades de comunicación entre la escuela y la familia, que limitan la efectividad de esta participación. (p.122).

En relación con materiales y tiempo se destaca que la economía de los padres va a incluir en los accesos a materiales y al mismo tiempo afecta el tiempo que le dediquen a sus hijos.

¿Cuál material emplea usted con frecuencia para el repaso del tema?

D1: “Utiliza videos. Se fomenta el uso de la tecnología y juegos virtuales”.

D2: “Videos. Internet ofrece muchos recursos que se encuentran al alcance”.

D3: “Se utiliza el cuaderno de inglés. Es una forma de asegurar que tienen toda la materia.

P1: “Cuaderno de inglés y videos. Estudian lo visto en clase y de ser necesario buscan videos para entender mejor”.

P2: “Se utiliza el cuaderno de inglés, libros y videos. Puede ser cualquiera de los tres. Todo va a depender de los temas que se vean en ese momento”.

De tal modo que los contenidos vistos en clase se utilizan para avanzar y lograr los objetivos. Para lo cual es imprescindible contar con recursos económicos. Por ejemplo, para adquirir materiales como cuadernos, lápices. Además de tener acceso a dispositivos electrónicos.

¿Indique si cuenta con acceso a apoyo académico, recursos educativos y oportunidades culturales? ¿Qué material audiovisual utiliza?

D1: Si. Cuenta con el apoyo de video beam, laptop, parlante.

D2: Si. Acceso a internet y libros de apoyo.

D3: Si. Se cuenta con apoyo académico, recursos educativos y proyector.

P1: sí. Prácticas en el cuaderno, vídeos de YouTube, láminas educativas.

P2: Si. Ya que se completa con apoyo aparte por medio de una profesora que se contrata.

De acuerdo con (2025) “A través del acceso a recursos digitales, los estudiantes pueden aprender de una manera más independiente y de acuerdo a sus propias necesidades e intereses”. (p.3164).

Según lo expresado por el autor, en la actualidad ya no se trata de un cuaderno y una pizarra, sino, más bien de buscar estrategias que promuevan el aprendizaje. Es ahí donde la tecnología entra en escena. Debido a que el estudiantado nació y creció en la era del desarrollo tecnológico, por ende llama su atención. Algunos ejemplos de estos recursos son libros digitales, videos por medio de aplicaciones, dispositivos electrónicos como celulares, tabletas, computadoras y laptops.

¿Cuántos miembros del hogar trabajan? ¿Quién ayuda a estudiar a la persona estudiante? ¿Tiene un horario de estudio?

Según Ontaneda (2025) como se citó en (López et al., 2016). “En la actualidad, los niños y jóvenes suelen utilizar contenidos audiovisuales tradicionales, a los que se han agregado nuevos como Internet, a través de dispositivos fijos y móviles, lo que dificulta la supervisión de adultos.” (p.3165).

Por consiguiente, los padres y sus hijos deben ir de la mano con la tecnología para potencializar sus destrezas, sin dejar de largo la supervisión de los contenidos que ahí se observa ya que si bien es un modo interactivo de avanzar también posee serias implicaciones.

Según Ojeda (2025) “La familia constituye el primer espacio de aprendizaje emocional, donde los niños adquieren habilidades de autocontrol, empatía y comunicación. Sin embargo, cuando este entorno no proporciona un soporte adecuado, los estudiantes pueden enfrentar dificultades en el desarrollo de estas habilidades.” (p.4).

Se evidencia que, desde la primera etapa de la niñez, el niño recibe la guía de la familia, con la finalidad de desarrollar sus habilidades sociales, valores, por ende, resulta inadecuada la falta del apoyo familiar, pues, representa dificultades a corto o largo plazo en el desarrollo del menor.

Análisis de la categoría #2: Proceso de aprendizaje del Inglés

Aprendizaje es el proceso que se adquiere a través de la enseñanza, esta puede ser formal o informal.

Espacio y Actividades

Según González (2020, como se citó en Simón, 2000) “Conceptualizar los espacios educativos desde un enfoque interdisciplinar nos permite perfeccionar el significado sobre el tema de estudio, ofreciendo un marco conceptual sólido, desde donde entender el fenómeno educativo con mayor pertinencia.” (p. 13).

En relación con la anterior, se puede inferir que existe una relación entre el espacio físico y los procesos conductuales, por ende, si los estudiantes cuentan con un espacio apto de estudio podría mejorar su proceso de aprendizaje.

Zabalza (2020) “La escuela no posee recursos para afrontar a solas el reto de construir un nuevo mundo para los niños/as, pero sí constituye un recurso social básico que ha de formar parte de una red más amplia ...” (Sección Primer Eje de Mejora, párrafo 6).

Los padres o encargados de familia deben tener presente que el sistema educativo público es una herramienta de aprendizaje, pero que las actividades que se realicen desde el hogar van a definir el rendimiento académico del estudiante.

A continuación, se detallan las respuestas a los instrumentos definidos en esta categoría basados en la perspectiva de los docentes y padres o encargados de familia.

¿Cuenta con un espacio adecuado para estudiar?

D1: Sí. Un espacio amplio.

D2: Sí. El escritorio de su cuarto.

D3: No. Ya que estudia donde exista espacio.

P1: Sí. En la mesa o el escritorio.

P2: Sí. El escritorio con todos los implementos necesarios y en un área donde se pueda concentrar.

Se evidencia en las respuestas obtenidas que, un espacio adecuado de estudio es determinante en el proceso de aprendizaje, las educadoras encuestadas implementan en sus familias las recomendaciones que les dan a sus estudiantes tener espacios ayuda al estudiante a crear un vínculo.

Los docentes contribuyen con el proceso de aprendizaje, pero los padres o encargados deben apoyar en este proceso de lo contrario, los estudiantes no estarán comprometidos con su educación e irán al centro educativo sin la meta principal que es aprender.

¿Qué tipo de actividades realiza para adquirir los conocimientos?

D1: no responde

D2: Memorizar, repetir y explicar a otras personas.

D3: Vídeos guiados para entender el tema.

P1: Se practica hablando, se hacen preguntas. También se habla con personas extranjeras.

P2: Se observan videos, se realizan juegos de memoria. Además de dinámicas de cambio de roles a profesor o estudiante.

Se denota que las educadoras guían al estudiante en su proceso de aprendizaje con la técnica que les resulta más conveniente, según el contenido desarrollado en cada lección y que los encargados deben reforzar desde el hogar el aprendizaje real del contenido.

Podría decirse que los educadores y encargados son equipo con la única finalidad de mejorar el aprendizaje del estudiante cada uno con su rol respectivo.

¿Cuenta con dispositivos tecnológicos?

D1: Sí. Teléfono, laptop.

D2: Sí. Celular y tableta.

D3: Sí. Teléfono, celular y computadora.

P1: Sí. Celular y computadora.

P2: Sí. Teléfono, computadora, tableta, tv con plataformas.

El siglo XXI es sinónimo de tecnología, un porcentaje muy alto de familias poseen facilidades tecnológicas en sus hogares, si estos dispositivos son bien empleados pueden jugar un papel decisivo como complemento de la educación.

El uso libre sin restricciones de estos dispositivos, puede crear un efecto adverso como cualquier cosa que se consuma o utilice en exceso, es responsabilidad de cada encargado delimitar este uso en pro del aprendizaje, pero es evidente que estas herramientas expanden de manera exponencial el conocimiento y además proveen métodos de aprendizaje según las necesidades de cada alumno (visual, auditivo, repetitivo, entre otros).

¿Se rodea de entornos donde se practique el idioma?

D1: Sí. Practica inglés con personas nativas.

D2: Sí. Música, videos, películas y la hermana.

D3: No.

P1: Sí. Por medio de vecinos nativos y amigos de la familia.

P2: Sí. En la institución educativa se realizan actividades relacionadas.

Se evidencia que exponerse al idioma de inglés es un punto importante para sentirse cómodo con el idioma. Una de las formas más comunes para la enseñanza del inglés, es que los estudiantes se sientan cómodos y comprendan que la práctica hace al maestro. Todos pasan por un proceso de aprendizaje, sin embargo, depende de cada educador o encargado hacerlo lo más amigable posible, que no se sienta como un castigo sino, más bien como una oportunidad de poder comunicarse con personas de otras nacionalidades alrededor del mundo.

¿Dispone de aplicaciones móviles?

D1: Sí.

D2: Sí. Pero no de inglés.

D3: Sí. Facebook y whatsapp.

P1: No.

P2: Sí. Oxford bookshield

Las aplicaciones al igual que los dispositivos electrónicos, juegan un papel complementario para enriquecer el proceso de aprendizaje, su uso controlado y guiado propician una mejora de la destreza en el idioma.

Análisis de la categoría #3: Rendimiento académico

El rendimiento académico se mide a través de los resultados del aprendizaje, usualmente mediante las calificaciones obtenidas.

“El rendimiento escolar es objeto de frecuente preocupación, pues los datos que de vez en cuando se publican reflejan altas tasas de insuficiencia.” (Sección Introducción, párrafo 1).

Los hallazgos obtenidos en la Exploración de variables psicológicas y educativas indican que “La inteligencia emocional es una variable que se asocia con el rendimiento académico...” (p. 540).

Es necesario destacar que el rendimiento académico tiene variables implícitas entre ellas se habla de la inteligencia emocional, la cual puede influir de forma sumativa o negativa al proceso de aprendizaje.

¿Indique si la persona estudiante asiste regularmente a clase?

D1: Sí.

D2: Sí. Asiste regularmente.

D3: Sí.

P1: Sí.

P2: Sí.

La inasistencia se puede ligar a múltiples factores, pero la recurrencia se asocia principalmente con la falta de compromiso por parte de los encargados hacia el aprendizaje del menor, pues, no ven relevante los contenidos que se ven día a día. No se debe generalizar pues existen excepciones médicas al respecto, sin embargo, estas no forman parte de esta investigación.

¿Considera que la persona estudiante adquiere los conocimientos?

D1: Sí. Tras un proceso donde logre hacer actividades orientadas por etapas.

D2: Sí. Ya que presta atención.

D3: No. Ya que no existe acompañamiento en el hogar.

P1: Sí. Debido a que repasa constantemente lo visto en clase y su aprendizaje es rápido.

P2: Sí. Considera que si ya que entiende y logra comunicarse en caso de ser necesario.

Según la muestra encuestada, el conocimiento se adquiere en las aulas, pero los encargados tienen el papel fundamental, que es el acompañamiento para reforzar y evaluar el aprendizaje. Si no existe apoyo en los hogares el proceso queda incompleto e inclusive podría perderse.

¿Considera que la persona menor de edad muestra interés por el idioma?

D1: Sí. Les llama la atención, aunque también muestran miedo al cambio del idioma.

D2: Sí. Debido a que está atenta a aprender.

D3: Sí. Ya que es algo nuevo por explorar.

P1: Sí. Sabe que hablarlo le va a permitir comunicarse con personas de otras culturas.

P2: Sí. Demuestra interés ya que sabe que obtiene beneficios como por ejemplo entender juegos, videos, instrucciones entre otros.

Dominar un segundo idioma debería considerarse un beneficio, no obstante, existen estudiantes que lo ven como un requisito para pasar el año, al tener esta visión pierden de perspectiva el objetivo principal que es aprender, es aquí donde la inteligencia emocional tiene un rol decisivo, pues podrían asesorarse y entender las oportunidades laborales que implica tener un segundo idioma como el inglés.

¿Indique si se le explica la importancia de aprender inglés?

D1: Sí. Ya que representa un mejor presente y futuro.

D2: Sí. Es necesario en el mundo globalizado que enfrenta ya que debe de manejar varios idiomas.

D3: Sí. Ya que el saber inglés abre puertas.

P1: Sí. Para comunicarse con otras personas y tener oportunidades.

P2: Sí. Se le explica ya que es de suma importancia tener conocimiento en el idioma ya que para el futuro le será de mucha utilidad.

En línea con lo indicado previamente, el inglés es una herramienta que destaca a una persona de otra, aprovechar el beneficio de un segundo idioma desde el primer año de la primaria es un beneficio que no todos los niños y niñas tienen en el mundo y eso distingue a Costa Rica de muchos países.

Los encargados deben comprometerse con sus hijos, para transmitirles el nivel de importancia que tiene aprender un idioma como el inglés y los niños deben de ser capaces de entender los beneficios de aprenderlo.

¿Cuál es la reacción del estudiante y su encargado al recibir una nota baja?

D1: Se aborda la importancia de convivir la diversidad cultural que los rodea.

D2: Recibe un castigo.

D3: No existe mucha importancia.

P1: Nunca se ha recibido una nota baja.

P2: Se analizan las respuestas erróneas y de ese modo se sabe si fue que no entendió o se le olvidó. Y se refuerzan los temas de modo que no vuelva a suceder.

Las notas bajas pueden ser causante de varios sucesos, pero la inadecuada preparación y la falta de entendimiento de la materia tienen un papel relevante. Debe tenerse claro que las calificaciones son el reflejo del aprendizaje.

Se denota que las buenas calificaciones son reflejo de un proceso de preparación adecuado en el hogar.

¿Indique si está de acuerdo con las evaluaciones y cómo se realizan?

D1: Cuando mis estudiantes salen mal siento tristeza y algunas veces impotencia.

D2: No. Debido a que son muy memorísticas y poco significativas. Es mucho de completar.

D3: Estoy de acuerdo en las pruebas que se realizan de las diferentes habilidades.

P1: Sí se está de acuerdo porque se observa que aprende de modo adecuado.

P2: No siempre estoy de acuerdo. Considero que si las hacen más dinámicas pueden hacer que los estudiantes se sientan más atraídos y motivados por aprender.

El aprendizaje puede ser medido de varias formas, pero la más común es a través de evaluaciones, sin embargo, las evaluaciones no siempre deben ser escritas, depende de los contenidos evaluaciones. El docente en su papel de mediador del aprendizaje debe valorar cuál es la mejor forma de evaluar cada contenido con la única finalidad de medir el aprendizaje real.

Análisis de la categoría #4: Estrategias colaborativas

Las estrategias colaborativas corresponden a acciones realizadas de forma conjunta para lograr un objetivo el cual es que los alumnos aprendan de manera significativa y con autonomía.

Comunicación y Capacitación

“Los sistemas educativos enfrentan el desafío de transformar el plan de estudios y el proceso de enseñanza-aprendizaje para brindar a los alumnos las habilidades que les permitan funcionar de manera efectiva...” (Sección El contexto mundial, párrafo 6).

Según Cevallos, Santos y Alcalá (2023 como se citó en Lopes et al., 2005) “La capacitación emocional de las personas es una de las habilidades esenciales porque condiciona nuestro comportamiento y nuestra respuesta emocional ante las diferentes situaciones...” (p. 120).

¿Como padres qué expectativas tienen sobre aprender el idioma inglés?

D1: No responde

D2: Se quiere que salgan de la escuela hablando inglés.

D3: Que aprendan lo necesario.

P1: Que pueda hablar de manera fluida. Además de entender sin problema. Que mantenga el positivismo de aprender el idioma.

P2: Aprender el idioma ya que como adulto será de utilidad en la oferta laboral y hoy en día es un requisito fundamental, así que prepararlos desde pequeños es una prioridad.

Se evidencia en las respuestas brindadas que la percepción que tengan los encargados será transmitida a los estudiantes, a pesar de que los educadores se esfuercen por cambiar este pensamiento no hay certeza de que puedan cambiar el 100% de los casos.

Que los encargados comprendan la importancia de aprender un idioma con el inglés es de vital importancia para mejorar la intensidad del aprendizaje dentro de las aulas.

¿Indique si tiene comunicación con el docente de inglés o viceversa?

D1: Sí. Se mantiene comunicación con los encargados acerca de repasar los contenidos vistos y mantener el proceso.

D2: No. Solo con el docente guía.

D3: Sí. Mensualmente.

P1: Sí. Siempre que hay dudas existe anuencia a realizar reuniones.

P2: Si existe comunicación. Pero solo de ser necesario.

La comunicación tiene un papel relevante en el aprendizaje, pues en caso de existir situaciones que lo ameriten, es necesaria la disposición de los padres a escuchar el mensaje del educador y más importante, implementar acciones correctivas para evitar que el comportamiento sea reiterativo. Esto también aplica en la dirección encargado - docente.

Una comunicación asertiva puede prever y/o mejorar situaciones que si se dejan podrían traer consecuencias negativas en el proceso de aprendizaje.

¿Indique si revisa y está al tanto del avance académico de la persona estudiante?

D1: Sí. La supervisión debe ser diaria.

D2: Sí. Cada fin de semana.

D3: Sí. Todos los días.

P1: Sí. Revisa los cuadernos para asegurarme que ha realizado las prácticas y preguntar temas vistos.

P2: Estoy pendiente del avance académico ya que para mí es muy importante saber que está entendiendo la materia. Debido a que de no ser así se le puede ayudar en tiempo y forma sin presión de la fecha de evaluación.

El compromiso de los encargados con el aprendizaje de sus hijos es fundamental para que el niño/a se sienta apoyado. Es una buena práctica reforzar de manera diaria los contenidos vistos en clase, pues si todo se deja para el final el encargado podría notar que el contenido de ciertos temas no fue capturado por el niño/a y quizás sea un poco invasivo tratar de enseñar una gran cantidad de material en pocos días resultado en una nota de evaluación insuficiente.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

En relación con primer objetivo de investigación, el cual, buscaba identificar las principales formas de apoyo familiar en el grupo de primer grado, se desprenden las siguientes conclusiones:

- El resultado del proyecto indica que en casa desde el nacimiento se les apoya. Aunque, cuando inician el periodo escolar este se ve afectado por los horarios de trabajo de los padres.
- Las personas participantes también contestaron que utilizan la tecnología para la práctica de los contenidos vistos en clase, pues, el estudiantado tiene a su alcance dispositivos electrónicos.
- Los participantes a menudo respondieron que no hay horarios de estudio y más bien se estudia cuando se informa que se realizara una evaluación. Aunado a esto las revisiones del trabajo cotidiano se realizan semanalmente y no diariamente.
- En cuanto a las evaluaciones que se realizan solo uno de los entrevistados está en desacuerdo con el modo de evaluar, pues, considera que es muy memorístico.

En correlación al segundo objetivo del proyecto, el cual, explora la relación entre la participación familiar y el rendimiento académico se concluye lo siguiente:

- Las personas participantes evidenciaron que el centro educativo y los docentes son una guía para mejorar la educación del estudiantado.
- Por otra parte, en el lugar de residencia de la familia es fundamental tener un espacio físico adecuado para estudiar, donde se den los procesos conductuales, pues, es ahí donde se realizarán actividades para fortalecer los conocimientos.
- Se evidencia que debe existir un compromiso de los encargados legales para ayudar a sus hijos a avanzar, pues, por sí solo el esfuerzo del docente no es suficiente para llenar el proceso de aprendizaje.

- El análisis revela que la madre de familia es mayormente quien se ve implícita en las comunicaciones al hogar y viceversa.

Respecto con tercer objetivo específico, diseñar estrategias colaborativas entre la escuela y las familias para potencializar el aprendizaje del idioma inglés se extraen las siguientes conclusiones:

- La educación en la actualidad presenta el más importante desafío, este es transformar un programa de estudios en relación con la sociedad actual, para crear un ciudadano capaz de analizar y resolver cualquier tipo de situación que se le presente.
- La comunicación constante entre institución y encargados es primordial para conocer las debilidades y fortalezas de los menores. Tanto que si los padres no muestran interés se aplica el reglamento por el interés superior del niño.
- Estrategias de aprendizaje deben ser interactivas adaptadas a la población estudiantil ya que, el comportamiento se ve condicionada por estas. Del mismo modo, la experiencias y vivencias del núcleo familiar se ven evidenciadas en la institución por medio de estos comportamientos.

5.2 Recomendaciones

Para el personal docente

- Crear y adaptar los programas a las diferentes formas de aprendizaje del estudiantado, en procura de brindar mayores oportunidades de un conocimiento significativo. Asimismo, la capacidad de enfrentar contextos cotidianos.
- Fomentar el abordaje de nuevas estrategias que posibiliten el avance de los niños en un segundo idioma.
- Solicitar capacitaciones en cuanto a cómo afrontar casos del estudiantado que por diferentes elementos se quedan rezagados en el idioma, como por ejemplo la ausencia de lectoescritura, falta de lecciones en el centro educativo.

Para el Ministerio de Educación Pública

- Crear planes que se adapten a los niños de las nuevas generaciones en busca de un desarrollo asertivo, tomando en cuenta las necesidades de las familias.
- Capacitar a los docentes de inglés en cuanto a las diferentes maneras de actuar en los distintos casos que se presentan acerca del aprendizaje del idioma. Debido a que solo se capacita en el idioma nativo no en el extranjero.
- Realizar investigaciones acerca del tema en cuestión, esto, permitirá conocer y buscar soluciones eficientes a los diferentes contextos familiares.

A la comunidad en general

- Fomentar la comunicación entre los diferentes partes, con la finalidad de avanzar hacia el futuro.
- Solicitar al gobierno programas gratuitos, donde se brinden cursos de inglés a personas de bajos recursos, en consecuencia, estas podrán tener mayores oportunidades laborales.
- Atraer empresas que puedan brindar una visión general de cómo el aprendizaje del inglés puede mejorar su calidad de vida.

CAPÍTULO VI: REFERENCIAS

Aguirre Burneo, M. E. (II.) & Moreira Aguirre, D. G. (II.). (2022). Familia y escuela: una visión desde la educación para la paz: (1 ed.). Dykinson.
<https://elibro.net/es/ereader/ucentral/220424?page=131>

Ardila, Alfredo. (2012). VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL BILINGÜISMO. *Forma y Función*, 25(2), 99-114. Retrieved Diciembre 25, 2024, from
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-338X2012000200005&lng=en&tlng=es.

Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

Arias Odon, F. (2019). Citación de fuentes documentales y escogencia de informantes: un estudio cualitativo de las razones expuestas por investigadores venezolanos. *E-Ciencias De La Información*, 9(1). <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.32224>

Bazán-Ramírez, A., Márquez-Ibarra, L., y Guadalupe Félix-López, E. (2022). Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Revista Educación*, 46(1), 1-15.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44903>

Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91-98.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227>

Castro S. Moran L. (2017). Del clima educativo en el hogar al capital cultural: estudio del involucramiento parental como expansión del indicador de clima educativo en el hogar medido a través de años de escolaridad promedio de los padres y madres de familia. Tesis para optar por el grado de licenciatura en psicología. Universidad de Costa Rica. Repositorio sibdi UCR. <https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/handle/123456789/4866>

Cevallos Uve, G. E., Santos Villalba, M. J., Alcalá del Olmo Fernández, M. J. (2023). Educación integral con perspectivas innovadoras para el desarrollo educativo. España: Editorial Dykinson, S.L..

Conde, O. H., Ceballos, V. C. R., & Véliz, G. A. J. (2024). Impacto de las Estrategias Socioemocionales en el Rendimiento Académico de Estudiantes Afectados por Negligencia Familiar de Sexto y Séptimo de Básica en la Unidad Educativa Paquisha. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 1803-1815.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14942>

Espe-Sherwindt, M., & Serrano, A. M. (2020). "I felt alone": The Importance of Social Support for Early Intervention. *Educação*, 43(1), 35476. <https://doi.org/10.15448/1981-2582.2020.1.35476>

Exploración de variables psicológicas y educativas: avances en la investigación escolar. (2024). España: Editorial Dykinson, S.L..

Fernández A. (2016). Educación Preescolar en Costa Rica. Historia y Situación Actual. Dirección de Planificación Institucional.

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2024-06/Preescolar.pdf>

González Zamar, M. D. (2020). Influencia del diseño del espacio de aprendizaje en la motivación e inclusión socioeducativa de los estudiantes universitarios: Una mirada desde la expresión plástica y su didáctica. España: Editorial Universidad de Almería.

Hernández C. Natalia C. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. Metodología de Investigación. *Revista ALERTA*. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>

Hernández, M. y Gil, J. (2022). El papel de la familia en la realización de los deberes escolares. *Revista Electrónica Educare*. <https://doi.org/10.15359/ree26-2.16>

Ley no 2160. Ley Fundamental de Educación. Diario Oficial La Gaceta No. 223, miércoles 2 de octubre 1957. http://www.oei.es/quipu/costarica/Ley_2160.pdf

López Barajas, J. C., López Barajas, R. C., López Barajas, J. M. (2021). Comunicación y liderazgo académico: Antología. Estados Unidos: Página Seis.

Martínez L. (2019). *Escuela de familias: del arte a la educación*: (ed.). Dykinson. <https://elibro.net/es/ereader/ucentral/129591?page=25>

- Macías, M. E. M., & Briones, M. F. B. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 378-394. [LasRelacionesFamiliaresYRendimientoAcademicoEnEstu-7491420%20\(1\).pdf](#)
- Marín, S. M. Q. (2022). Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica (2017-2021). *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 5(12), 81-92.
- Martínez L. (2019). *Escuela de familias: del arte a la educación*: (ed.). Dykinson. <https://elibro.net/es/ereader/ucentral/129591?page=25>
- Martínez-Otero Pérez, V. (2021). Rendimiento escolar y formación integral. España: Ediciones Octaedro.
- Medina, M., Melo, G., & Palacios, M. (2013). La importancia del aprendizaje del idioma inglés a temprana edad. *Yachana Revista Científica*, 2(2). <https://doi.org/10.62325/10.62325/yachana.v2.n2.2013.46>
- Mejía, F. D. J. P., & Girón, A. C. (2025). El Vínculo Familia-Escuela en el Acompañamiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 5159-5172.
- Ministerio de Educación Pública (2019). Informe Línea Base de las condiciones actuales técnico administrativas de la enseñanza del inglés en el Ciclo de Transición de la Educación Preescolar. [ingles-deie-2019.pdf](#)
- Ministerio de Educación Pública (2016). Programa de Estudio de Inglés, Primer Ciclo de la Educación General Básica. Educar para una nueva ciudadanía. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/media/ingles1ciclo.pdf>
- Moreno Acero, Iván Darío; LEYVA-TOWNSEND, Pámela y PARRA MORENO, Ciro. La familia, primer ámbito de educación cívica. *Civilizar* [online]. 2019, vol. 19, n. 37, pp. 43-54. ISSN 1657-8953. <https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.2/a06>.
- Ojeda, R., & Mercí, S. (2025). Condiciones socioemocionales en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes del sexto año de educación básica (Master's thesis, La Libertad, Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2025).

- Orrala Barahona, Y. E. (2025). La participación familiar en el rendimiento académico en estudiantes de primaria (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2025). <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/13077/1/UPSE-MEB-2025-0056.pdf>
- Osorio A., Belkis E., & Añez B., Esteban. (2016). Estructura referencial y prácticas de citación en tesis doctorales en educación. *Revista de Investigación*, 40(89), 105-122. Recuperado en 07 de febrero de 2023, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142016000300006&lng=es&tlng=es.
- Ontaneda, E. J. L., Silva, E. F. M., & Ontaneda, A. E. J. (2025). El rol de la familia en el uso de las TICs en el proceso de aprendizaje de la asignatura de inglés en estudiantes con NEE de la ciudad de Catamayo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 3161-3177. <file:///C:/Users/yanin/Downloads/16068-Texto%20del%20art%C3%ADculo-75852-1-10-20250213.pdf>
- Páramo Morales, D. (Comp.), Campo Sierra, S. (Comp.) & Maestre Matos, L. (Comp.). (2020). *Métodos de investigación cualitativa: fundamentos y aplicaciones: (ed.)*. Editorial Unimagdalena. <https://elibro.net/es/ereader/ucentral/174940?page=24>
- Pilco Fiallos, C. J. (2024). *Situación socioeconómica de las familias de los estudiantes de 9no de EGB en la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga y su impacto en el rendimiento académico de la asignatura de Estudios Sociales* (Bachelor's thesis, Riobamba, Universidad Nacional de Chimborazo). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14239>
- Ramírez O. (2020). “Implementación de la iniciativa escuela para padres y madres” en San Ramón de Alajuela”. Trabajo final de graduación bajo la modalidad de práctica dirigida para optar por el grado licenciatura en psicología. Universidad de Costa Rica. Repositorio sibdi UCR. <https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/handle/123456789/18074>
- Rodríguez, I. L. (2025). Algunos factores que condicionan el rendimiento escolar en la educación primaria mexicana. *Revista Neuronum*, 11(2), 30-43.
- Tornés, G. B. B., Brizuela, C. M. G., Brizuela, Y. G., & Pacheco, D. L. S. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Medisan*, 25(04), 982-1000. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2021/mds214o.pdf>

Zabalza, M. Á. (2020). *Calidad en la Educación Infantil*. España: Narcea Ediciones.

ANEXOS

Anexo #1**Instrumento**

DIRIGIDO A DOCENTES DE PRIMER CICLO GUÍAS, DOCENTES DE INGLÉS Y PADRES DE FAMILIA.

Como estudiante de la Universidad Central debo desarrollar un proyecto de investigación, para optar por el grado de Bachillerato en Ciencias de la Educación con Énfasis en Inglés, por lo que mucho agradecería la información que puedan suministrar.

Instrucciones:

A continuación, se le presentan una serie de interrogantes referente a la influencia del núcleo familiar en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primer grado del Centro Educativo León Cortés Castro, Circuito 04 de la Dirección Regional de Alajuela, durante el III cuatrimestre del 2024.

Solo necesitará de 10 a 15 minutos para responder.

Conteste con la opción que mejor convenga de acuerdo con la interrogante planteada.

1. ¿Cuál material emplea usted con frecuencia para el repaso del tema? Justifique su respuesta.
 - a) Cuaderno de inglés
 - b) Libros
 - c) Videos

Explique su respuesta

2. ¿Indique si cuenta con acceso a apoyo académico, recursos educativos y oportunidades culturales?
 - a) Si
 - b) No

Fundamente su respuesta.

3. ¿Qué material audiovisual utiliza? Explique su respuesta.
-

4. ¿Cuántos miembros del hogar trabajan?
-

5. ¿Quién ayuda a estudiar a la persona estudiante? Detalle su respuesta.
-
6. ¿Tiene un horario de estudio?
- a) Si
- b) No
- Mencione cual es.
-
7. ¿Cuánto tiempo dedican a repasar lo visto en clase?
-
8. ¿Cuenta con un espacio adecuado para estudiar?
- a) Si
- b) No
- Mencione cual es.
-
9. ¿Qué tipo de actividades realiza para adquirir los conocimientos? Aclare su respuesta.
-
10. ¿Cuenta con dispositivos tecnológicos?
- a) Si
- b) No
- En caso de escribir si mencione cuáles dispositivos utiliza.
-
11. ¿Se rodea de entornos donde se practique el idioma?
- a) Si
- b) No
- En caso de escribir si mencione los entornos.
-
12. ¿Dispone de aplicaciones móviles?
- a) Si
- b) No
- En caso de escribir si mencione las aplicaciones que utiliza.
-

13. ¿Indique si la persona estudiante asiste regularmente a clase?

a) Si

b) No

En caso de que su respuesta sea negativa mencione el motivo.

14. ¿Considera que la persona estudiante adquiere los conocimientos? Justifique su respuesta.

a) Si

b) No

Justifique su respuesta.

15. ¿Considera que la persona menor de edad muestra interés por el idioma?

a) Si

b) No

Explique por qué.

16. ¿Indique si se le explica la importancia de aprender inglés?

a) Si

b) No

Explique la razón.

17. ¿Cuál es la reacción del estudiante y su encargado al recibir una nota baja?

Detalle su respuesta.

18. ¿Indique si está de acuerdo con las evaluaciones y cómo se realizan?

a) Si

b) No

Razone su respuesta.

19. ¿Como padres qué expectativas tienen sobre aprender el idioma inglés?

Argumente su respuesta.

20. ¿Indique si tiene comunicación con el docente de inglés o viceversa?

a) Si

b) No

Detalle su respuesta.

21. ¿Indique si revisa y está al tanto del avance académico de la persona estudiante?

a) Si

b) No

Fundamente su respuesta.

Anexo #2**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE INVESTIGACIÓN**

Dirigido a docentes de primer ciclo, docente de inglés y padres de familia

Nombre de la persona participante:

Medios para contactar a la persona participante: números de teléfono _____

correo electrónico: _____

Un cordial saludo,

Mi nombre es Saby Rojas Salazar, soy estudiante de la Universidad Central y estoy haciendo un estudio acerca influencia del núcleo familiar en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primer grado.

Me gustaría tratar con usted los siguientes temas:

- Apoyo familiar
- Materiales y tiempo
- Proceso de aprendizaje del Inglés
- Espacio y Actividades
- Rendimiento académico
- Comunicación y Capacitación
- Estrategias colaborativas

Para llevar a cabo este proceso, se solicita su disponibilidad para dos encuentros o reuniones presenciales. Es importante destacar que se realizarán registros en formato de audio o video durante estas reuniones; no obstante, al concluir la investigación, se procederá a la destrucción de dichas grabaciones.

Durante nuestros encuentros, abordaremos los temas previamente mencionados, y la reunión tendrá una duración estimada de aproximadamente 45 minutos, de acuerdo con la programación que acordemos. Se le proporcionará una copia de este acuerdo, debidamente firmado, exclusivamente para uso personal.

Es esencial destacar que su participación en esta investigación es completamente voluntaria. Tiene el derecho de negarse a participar en cualquier momento o de discontinuar su participación.

Toda la información recopilada durante su participación en esta investigación se mantendrá de manera confidencial. En el caso de que los resultados se utilicen en una publicación científica o se divulguen en una reunión científica, se hará de manera anónima, preservando su privacidad y confidencialidad.

Debes indicar si está de acuerdo en participar en este estudio, por favor marque con una X a continuación:

Sí No

Nombre de la persona participante firma y cédula Fecha

Nombre de la persona investigadora Firma y cédula Fecha

Se adjuntan identificaciones.