



VICERRECTORÍA ACADÉMICA

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ANÁLISIS DE LOS EFECTOS DE LA INMIGRACION
PROTESTANTE EN LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA EN EL
CANTÓN DE GOICOECHEA, CON UNA PERSPECTIVA DE LOS
PROFESIONALES DE HISTORIA DE COSTA RICA, EN EL
PERÍODO DEL II CUATRIMESTRE DEL AÑO 2024**

BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN I Y II CICLO

JOSELYNE SLENY GRANADOS SOTO

LICDA. ERICKA CALDERÓN MARTÍNEZ

SEDE CENTRAL, SAN JOSÉ.

ENERO, 2024.

CONTENIDOS

Resumen	5
Dedicatoria	6
Agradecimiento	7
CAPÍTULO I:	8
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	8
Capítulo I Introducción	9
1.1. Planteamiento del problema.	10
1.2. Objetivos.	12
1.2.1. Objetivo General.	12
1.3. Justificación.	13
1.4. Antecedentes.	14
1.4.1. Antecedentes Nacionales.	14
1.4.2. Antecedentes Internacionales.	15
1.5. Alcances.	16
1.6. Limitaciones.	17
CAPÍTULO II:	18
MARCO TEÓRICO	18
Capítulo II Marco Teórico.	19
2.1 Impacto de la inmigración protestante en Costa Rica en el sistema educativo.	19
2.1.1. Desarrollo histórico de la educación.	20
2.1.1.1. Historia de la Educación Religiosa en Costa Rica.	20
2.1.2. Calidad en la educación.	21
2.1.2.1. Conocimientos y prácticas relacionadas con la inmigración protestante en el currículum escolar.....	21
2.1.3. Principios de la educación.	22
2.1.3.1. Formación docente en relación a la historia del protestantismo y sus aportes.	22
2.2. El efecto de la inmigración protestante en la cultura costarricense.	23
2.2.1. Reforma Educativa.	23
2.2.1.1. Análisis del sistema educativo costarricense del siglo XIX y el actual.	23
2.2.2. Impacto de la inmigración protestante en la educación y la formación cultural.	24
2.2.2.1. Aportes de Mauro Fernández en el sistema educativo.	24
2.2.3. Legislación sobre la inmigración protestante en Costa Rica.	25
2.3. La influencia de la inmigración protestante en la formación de identidad nacional en Costa Rica.	26
2.3.1. Impacto de la educación protestante en la formación de la identidad nacional costarricense.	26
2.3.1.1. La educación en Costa Rica: una mirada crítica" de Carlos Sandoval García.	26
2.3.2. Cambios en las tradiciones culturales costarricenses debido a la influencia protestante.	27

	2
2.3.2.1. Conocimientos prácticos educativos y valores culturales en Costa Rica debido a la influencia de la inmigración protestante.	28
2.4. Historia y origen del cantón de Goicoechea.	28
CAPÍTULO III:	30
MARCO METODOLÓGICO	30
Capítulo III Marco Metodológico.	31
3.1. Enfoque de la investigación.	32
3.1.1. Cualitativo.	32
3.2. Diseño de la investigación.	32
3.2.1. Objetivo.	33
3.3. Fuentes de información.	33
3.3.1. Fuentes Primarias.	34
3.3.2. Fuentes Secundarias.	34
3.3.3. Fuentes Terciarias.	35
3.3.1. Sujetos de investigación.	35
3.3.1.1. Población.	35
3.3.1.2. Concepto.	36
3.3.1.3. Muestra.	36
3.3.1.4. Tipo de muestreo.	37
3.4. Técnicas.	37
3.4.1. Concepto.	37
3.5. Instrumentos.	38
3.5.1. Concepto.	38
3.6. Aspectos Éticos.	38
3.6.1. Concepto.	38
3.7. Proceso para la recolección y análisis de datos.	39
3.7.1. Triangulación de información.	45
CAPÍTULO IV:	46
ANÁLISIS DE RESULTADOS	46
4.1 Interpretación de resultados.	47
4.2 Análisis de resultados.	54
CAPÍTULO V:	61
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
Conclusiones	62
Recomendaciones	64
Referencias Bibliográficas	66
Apéndices	69
6.2. Apéndice B: Carta de aprobación del tutor.	69
6.7. Apéndice G: Declaración jurada.	70

	3
6.8 Apéndice H: Solicitud de defensa del estudiante.	71
6.9. Apéndice I: Copia de cédula de identidad.	72
6.10. Apéndice J: Formulario Forms (cuestionario).	73
6.13. Apéndice M. Carta de autorización de Lector/filóloga.	73

TABLAS Y FIGURAS

Tabla 2. Matriz para la categorización de las unidades de análisis.	40
Tabla 2. Codificación de participantes según la categoría, temática y tipo de dato.	47
Tabla 3. Subcategoría 1: Desarrollo histórico de la educación - Principios de la educación.	49
Tabla 4. Subcategoría 2: Impacto de la inmigración protestante en la educación y la formación cultural - Reforma educativa.	52
Tabla 5. Subcategoría 3: Impacto de la educación protestante en la formación de la identidad nacional costarricense.	53

Resumen

La diversidad religiosa y cultural ha representado un elemento clave en la conformación de la identidad y el desarrollo de las sociedades a lo largo de la historia. En el caso de Costa Rica, la llegada de inmigrantes protestantes a lo largo del siglo XIX y XX ha dejado una huella indeleble en la educación y la cultura del país. Este estudio se propone investigar y analizar cómo la inmigración protestante ha influido en el desarrollo educativo y cultural de Costa Rica.

El objetivo general consiste en investigar y analizar cómo la inmigración protestante ha influido en el desarrollo educativo y cultural de Costa Rica.

La investigación se basa en teorías de cambio social y cultural, así como en la influencia de movimientos religiosos en la estructura educativa y cultural de una sociedad. Estos enfoques teóricos permitirán comprender de manera integral los efectos de la inmigración protestante en Costa Rica.

El estudio tendrá un enfoque cualitativo, con un análisis histórico y sociocultural de los fenómenos estudiados.

El método de estudio empleará la revisión de literatura y el análisis documental, centrándose en los libros de Wilton Nelson y Carlos Sandoval García: *No más muros. exclusión y migración forzada en Centroamérica* (2015). Se utilizará una metodología histórica para rastrear el impacto de la inmigración protestante desde sus inicios hasta la actualidad.

Se analizan las contribuciones de profesionales en el ámbito de historia en la parte educativa y cultural de Costa Rica, así como la percepción de estos cambios por parte de la población costarricense en general.

El estudio revela que la inmigración protestante tuvo un impacto significativo en la educación y la cultura de Costa Rica. Los inmigrantes fundaron instituciones educativas que introdujeron nuevas metodologías y valores, como la disciplina y el estudio riguroso. Además, promovieron prácticas religiosas que fomentaban la lectura y el pensamiento crítico, al diversificar, de este modo, el panorama cultural y religioso del país.

Se sugiere continuar explorando el impacto de las minorías religiosas en la sociedad costarricense, así como fomentar la integración de distintas corrientes culturales y educativas para enriquecer la diversidad y el pluralismo en el país.

Dedicatoria

Ante todo, doy gracias a Dios, fuente de toda sabiduría, por guiarme y fortalecerme a lo largo de este proceso de investigación, reconozco que, sin su infinita gracia y provisión, nada de esto hubiera sido posible.

A mi familia, pilar importante con el que Dios me ha bendecido y quienes siempre me han motivado y apoyado incondicionalmente en mi camino académico y personal. ¡Gracias por creer en mí, por brindarme su amor y por ser mi fortaleza en los momentos más desafiantes! Este logro también les pertenece a ustedes.

A mi amado esposo, Harvin Briceño y a mi hija Elizabeth Briceño, por su paciencia, comprensión y apoyo incondicional a lo largo de este proceso. ¡Gracias por caminar a mi lado, a ti mi amado esposo por alentarme en los momentos de duda y por celebrar conmigo cada uno de los avances! Su compañía y su amor han sido fundamentales para culminar esta importante etapa.

Este trabajo de investigación está dedicado con todo mi corazón a ustedes, quienes han sido mi mayor inspiración y motivación para seguir adelante. Espero que este logro les llene de orgullo y satisfacción, pues sin su apoyo incondicional esta meta hubiese sido inalcanzable.

Agradecimiento

Doy gracias principalmente a Dios, fuente de toda sabiduría, por guiarme y fortalecerme a lo largo de este proceso de investigación, sin Él nada sería posible.

A mi familia, quien siempre me ha impulsado a seguir adelante y nunca darme por vencida a pesar de las adversidades que se presenten. ¡Gracias, abuela Salvadora, por tus consejos y por creer en mí, te llevó en mi corazón siempre; a mi mamá Yolanda, por inspirarme a seguir esta carrera; a mi esposo Harvin y a mi querida hija Elizabeth, ¡por su paciencia y apoyo en todo este proceso!
¡Los amo!

Este logro es de ustedes y para ustedes, ¡gracias por estar siempre a mi lado!

CAPÍTULO I:
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Capítulo I Introducción

Antes de la reforma protestante, la educación en Costa Rica estaba fuertemente influenciada por la doctrina católica, lo que generó debates sobre el papel de la religión en las escuelas públicas a finales del siglo XIX, en el contexto de un proceso de secularización que se estaba dando en América Latina.

La educación en Costa Rica se centraba en la transmisión del saber sistemático universal, sin dejar espacio para la reflexión crítica y la negociación en la escuela.

Esto llevó a la búsqueda de una educación más crítica y reflexiva, la cual considerara las perspectivas de los estudiantes y la sociedad en general.

La inmigración protestante ha desempeñado un papel significativo en la configuración de la educación y la cultura en Costa Rica, el libro *Historia del Protestantismo en Costa Rica* (1983-2002), del autor Wilton Nelson; asimismo, *La educación en Costa Rica: una mirada crítica*, (2015) de Carlos Sandoval García, ofrecen una visión detallada de este fenómeno.

Al ahondar un poco sobre la historia y la llegada de los inmigrantes protestantes a nuestro país, se manifiesta un impacto muy influyente en las instituciones educativas y en las expresiones culturales de nuestro país.

Este análisis busca explorar en profundidad los efectos de la inmigración protestante en la educación y la cultura de Costa Rica, examinando cómo esta influencia ha moldeado la forma en que se transmiten conocimientos, se construyen identidades y se promueven valores en la sociedad costarricense. A través de este estudio, se pretende comprender mejor la complejidad de las interacciones entre la inmigración protestante y los aspectos educativos y culturales de Costa Rica, aportando, así, a la reflexión sobre la diversidad religiosa y su impacto en la vida cotidiana de la nación.

A partir de lo supraindicado, el presente estudio propone analizar de manera exhaustiva cómo la inmigración protestante ha influido en la educación y la cultura costarricense, brindando una comprensión integral de su impacto a partir del análisis presentado por los autores Nelson y Sandoval en sus obras.

1.1. Planteamiento del problema.

La inmigración protestante ha causado un impacto significativo en Costa Rica, tanto en el ámbito religioso como en aspectos socioeconómicos y culturales.

Este fenómeno plantea desafíos y oportunidades en el sistema educativo y en la configuración de la identidad cultural del país, la interacción entre la inmigración protestante, la educación y la cultura en Costa Rica requiere un análisis detallado para comprender sus efectos, tanto positivos como desafiantes, y para desarrollar estrategias que fomenten la integración y el enriquecimiento mutuo entre las diferentes tradiciones religiosas y culturales.

Esta problemática se fundamenta en la influencia histórica y contemporánea del protestantismo en Costa Rica, así como en la necesidad de comprender cómo dicha influencia ha impactado en la educación y la cultura del país, considerando las dinámicas migratorias y los procesos de adaptación e integración de las comunidades protestantes en la sociedad costarricense. Al tomar como referencia el análisis de los libros de Nelson (1983) y de Sandoval (2015), se pretende obtener una comprensión profunda y contextualizada de este fenómeno, abordando tanto su evolución histórica como su impacto en la actualidad.

La inmigración protestante en Costa Rica ha tenido un impacto histórico y contemporáneo significativo en la educación y la cultura del país.

Según el último informe del Estado de la Nación en Costa Rica, el número de personas de religión protestante en el país ha aumentado en los últimos años, pasando del 12% en 2000 al 20% en 2021. Este aumento ha tenido un impacto en el sistema educativo, con un incremento en la apertura de escuelas protestantes y una mayor diversidad religiosa en las aulas. Sin embargo, aún no se ha realizado un análisis exhaustivo de los efectos de la inmigración protestante en la educación y la cultura del Cantón de Goicoechea, específicamente.

La presente investigación se plantea como objetivo abordar esta brecha en el conocimiento, analizando los efectos de la inmigración protestante en la educación y la cultura en el Cantón de Goicoechea.

El análisis de los efectos de la inmigración protestante en la educación y la cultura en el Cantón de Goicoechea es relevante para comprender cómo la inmigración ha influido en la configuración de la identidad cultural y el sistema educativo de la región. Además, la participación de profesionales de Historia de Costa Rica en el estudio garantizará una perspectiva histórica y crítica en el análisis de los datos recopilados.

La investigación permitirá profundizar en el conocimiento sobre los efectos de la inmigración protestante en la educación y la cultura en Costa Rica, así como en la identificación

de posibles estrategias para abordar los desafíos y oportunidades que presenta la inmigración en el Cantón de Goicoechea.

Con base en todo lo antes descrito, se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuáles han sido los impactos históricos y contemporáneos de la inmigración protestante en Costa Rica, en términos de su influencia en el sistema educativo y en la configuración de la identidad cultural del país, tomando como referencia el análisis proporcionado de los libros *Historia del protestantismo en Costa Rica* (1983), del autor Wilton Nelson y *La educación en Costa Rica: una mirada crítica* (2015), de Carlos Sandoval García?

1.2. Objetivos.

1.2.1. Objetivo General.

Analizar los efectos de la inmigración protestante en la educación y la cultura en el cantón de Goicoechea, con una perspectiva de los profesionales de Historia de Costa Rica, en el período del II cuatrimestre del año 2024.

1.2.2. Objetivos Específicos.

- Conocer el impacto de la inmigración protestante en Costa Rica en el sistema educativo.
- Determinar el efecto de la inmigración protestante en la cultura costarricense.
- Identificar la influencia de la inmigración protestante en la formación de identidad nacional en Costa Rica.

1.3. Justificación.

La presente investigación proporcionará información valiosa sobre cómo la inmigración puede impactar en la dinámica social y educativa de una comunidad, permitiendo identificar oportunidades y desafíos para la integración y el desarrollo educativo.

El estudio de los efectos de la inmigración protestante en la educación y la cultura en el Cantón de Goicoechea es crucial para comprender cómo la diversidad cultural influye en la sociedad y en la educación.

La originalidad de este tema radica en su enfoque interdisciplinario, el cual combina la historia y la educación para analizar un fenómeno contemporáneo, al involucrar a profesionales de Historia de Costa Rica, se promueve una perspectiva enriquecedora que permite explorar las raíces históricas de la inmigración protestante y su influencia en la educación y la cultura actuales. Este enfoque innovador contribuirá a ampliar el conocimiento en el campo de la migración y su impacto en la sociedad.

Entonces, esta investigación no solo proporcionará una visión detallada de los efectos de la inmigración protestante en el Cantón de Goicoechea, sino que también sentará las bases para futuros estudios en el área.

Sumado a lo anterior, los hallazgos obtenidos podrán servir como punto de partida para investigaciones más detalladas y para el diseño de políticas educativas y culturales que fomenten la inclusión y la diversidad en la sociedad costarricense. Asimismo, esta investigación permitirá una reflexión continua sobre la interacción entre la inmigración, la educación y la cultura, brindando nuevas perspectivas y posibilidades de desarrollo en el ámbito académico y social.

1.4. Antecedentes.

Los antecedentes históricos de la inmigración protestante en un país pueden variar dependiendo de la región y la época. En muchos países, este tipo de emigración ha contribuido a incrementar la oferta docente, al potenciar los sistemas de enseñanza y la creación de instituciones educativas.

Además, la moderna práctica del control de la educación por parte del Gobierno fue diseñada por líderes religiosos y educadores de la Reforma, la inmigración protestante ha estado asociada con la creación de escuelas privadas laicas y protestantes, asociadas a núcleos de familias de inmigrantes europeos, han fundado colegios por misiones protestantes.

La importancia de la educación intercultural y la inclusión social de los inmigrantes en los diferentes ámbitos, como base para la construcción de una sociedad justa y equitativa.

1.4.1. Antecedentes Nacionales.

En Costa Rica Sandoval (2019), en su libro: *La educación en Costa Rica: una mirada crítica*, busca identificar los principales desafíos, analizar las posibles soluciones propuestas y evaluar su viabilidad en el contexto actual.

Se llevó a cabo un análisis cualitativo, utilizando un enfoque de revisión bibliográfica sistemática, se recopilaron y examinaron las ideas, argumentos y evidencias presentadas por el autor en relación con el sistema educativo costarricense.

Los resultados revelan una serie de desafíos persistentes en el sistema educativo de Costa Rica, incluyendo la calidad variable de la enseñanza y el aprendizaje, y la falta de recursos suficientes en muchas escuelas.

En conclusión, la urgencia de implementar reformas profundas y sostenibles en el sistema educativo costarricense, promover la excelencia educativa, así como de inversiones significativas en infraestructura escolar, desarrollo profesional docente y recursos educativos adecuados.

En Costa Rica, Nelson (1983), el propósito de esta investigación es examinar y comprender la evolución del protestantismo en Costa Rica.

Se realizó un estudio histórico utilizando un enfoque cualitativo basado en los contenidos del libro, identificando los períodos históricos clave, las doctrinas y prácticas del protestantismo y su interacción con el contexto sociocultural de Costa Rica.

En Costa Rica, Salazar (2010), aborda los retos actuales que enfrenta el sistema educativo costarricense, del libro: *Historia de la educación costarricense*, de Vladimir de la

Cruz (2003). Esta obra destaca la importancia de comprender la historia educativa del país para entender los procesos de cambio y continuidad, así como para generar conciencia sobre la necesidad de las reformas educativas, nos ofrece una visión detallada y crítica de la educación en Costa Rica, proporcionando una base sólida para reflexionar sobre el presente y el futuro de la educación en el país.

En la Revista de la Universidad de Costa Rica en tránsito, volumen 12, número 1, enero-abril, Badilla (2012), indica que el plan de don Mauro era crear un sistema educativo que desde el Kindergarten hasta la Universidad que operase movido por un solo impulso. Esta idea, constante a través de todo su trabajo de reforma, es la de mayor trascendencia entre todas, porque determina no solo su estabilidad sino también su característica genuinamente democrática. (Isaac, 1975, p. 18).

Mauro Fernández Acuña, es reconocido como un reformador educativo y político en Costa Rica, tuvo un impacto significativo en la educación y cultura del país al promover una educación laica, científica y democrática, desplazando la influencia de la Iglesia Católica y modernizando el sistema educativo costarricense.

Los resultados de la investigación revelaron una cronología detallada del desarrollo del protestantismo en Costa Rica, desde sus primeras incursiones en el país hasta su consolidación como una fuerza religiosa significativa.

En conclusión, se resalta la influencia en la configuración de identidades religiosas, la promoción de valores y creencias específicas, y su impacto en diversas esferas de la sociedad costarricense.

1.4.2. Antecedentes Internacionales.

En Estados Unidos Lillegard-Bouton. (2021), En su programa de tesis con honor 476 (Educación multicultural y actitudes hacia los grupos de inmigrantes en los Estados Unidos), el objetivo de la investigación fue analizar la importancia de aprender sobre las historias de otras culturas también puede mejorar las actitudes.

El método que utilizó fue la investigación, donde se basó en un enfoque cualitativo, donde los profesores incluyeron temas como el racismo, la discriminación y la victimización étnica en sus lecciones de historia y actualidad en las escuelas primarias, los estudiantes reportaron actitudes interétnicas más positivas. (Verkuyten & Thijs, 2013).

Los resultados mostraron que los estudiantes de escuelas que priorizan el pluralismo cultural como norma en el aula similar sin el mismo énfasis en el pluralismo cultural (Schwartzenthal et al, 2018).

La investigación concluyó que el proceso de aprender incluso información básica sobre otra cultura puede mejorar las actitudes interculturales y podría disminuir varios estereotipos asociados con los grupos de inmigrantes en los Estados Unidos.

En España Juliano (1993), en su tesis de doctorado titulada: “*Educación intercultural. Escuela y minorías étnicas*”, en la Universidad de Barcelona, se planteó como objetivo de la investigación analizar la importancia del respeto hacia el otro y de la educación intercultural en el proceso de integración de los estudiantes de origen extranjero en el contexto educativo.

El método aplicado la investigación con un enfoque cualitativo, utilizando métodos etnográficos y de estudio de casos, entrevistas en profundidad con diversos actores educativos, incluyendo docentes, estudiantes y familias.

Los resultados mostraron que la implementación de prácticas educativas interculturales, basadas en el respeto y el reconocimiento de la diversidad étnica, contribuyó significativamente a la integración y al éxito académico de los estudiantes de origen extranjero.

La investigación concluyó que la educación intercultural desempeña un papel fundamental en la integración de las minorías étnicas en el sistema educativo, y que el respeto hacia la diversidad cultural es esencial para el desarrollo de entornos educativos inclusivos y equitativos.

1.5. Alcances.

- Con este proceso se espera que la influencia de los conglomerados religiosos, como el protestantismo, continúe contribuyendo al incremento de la oferta educativa, potenciando los sistemas de enseñanza en los países receptores de inmigración protestante.
- Relación entre inmigración, educación y protestantismo, anticipar que la relación entre inmigración, educación y protestantismo continúe siendo un área de interés, especialmente en contextos donde se evidencia una estrecha conexión entre la inmigración europea, la educación y la presencia protestante.
- Estas proyecciones se fundamentan en la influencia histórica y contemporánea del protestantismo en la educación y la cultura, así como en la necesidad de comprender y anticipar los efectos de la inmigración protestante en estos ámbitos; de modo tal, considera, los contextos migratorios y los procesos de adaptación e integración de las comunidades protestantes en las sociedades receptoras.

1.6. Limitaciones.

- Falta de información específica sobre las limitaciones potenciales al abordar este tema.
- La diversidad de contextos migratorios y la complejidad de los factores culturales y educativos involucrados pueden dificultar la generalización de los hallazgos.
- El factor tiempo para la ejecución del proceso de investigación.
- Muchos de los datos de investigación son de libros y autores muy antiguos; además, no existe material actualizado sobre el tema.
- Pocas personas conocen el trasfondo de la influencia protestante en Costa Rica; asimismo, desconocen hechos importantes de nuestro sistema educativo.
- Se halla muy poca información en Costa Rica sobre el tema, es más general sobre Latinoamérica, de lo que se encuentran más datos

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Capítulo II Marco Teórico.

La inmigración protestante en el cantón de Goicoechea ha sido un tema de interés en la educación y la cultura en Costa Rica. En este apartado, se presentarán las teorías y conceptos claves que se utilizarán para analizar los efectos de la inmigración protestante en la educación y la cultura en el cantón de Goicoechea.

La teoría de la inmigración y la integración de Park (1928), destaca la importancia de la adaptación cultural y social de los inmigrantes en el proceso de integración. Además, la teoría de la educación de Dewey (1938), enfatiza la importancia de la educación en la formación de la identidad y la cultura.

El concepto de marco teórico, para Hernández Sampieri et al. (2020), hace referencia “al conjunto de procedimientos, técnicas y herramientas utilizadas para llevar a cabo una investigación de manera sistemática y organizada” (p.145).

Para lograr los objetivos de esta investigación, se utilizará un enfoque cualitativo, basado en entrevistas con profesionales de Historia de Costa Rica, quienes han trabajado en el cantón de Goicoechea. De tal forma, se seleccionaron cinco profesionales de Historia que hayan trabajado en el cantón de Goicoechea y tengan experiencia en el tema de la inmigración protestante. Las entrevistas se realizan utilizando una guía de entrevista semi-estructurada, y se analizarán utilizando técnicas de análisis de texto y categorización de datos.

2.1 Impacto de la inmigración protestante en Costa Rica en el sistema educativo.

La inmigración protestante en Costa Rica a finales del siglo XIX y principios del XX tuvo un impacto significativo en el sistema educativo del país. La presencia de escuelas protestantes y la influencia de las ideas educativas protestantes contribuyeron a la secularización de la educación y a la introducción de innovaciones pedagógicas. (Nelson, 2002, p.12).

Aunque el impacto de la inmigración protestante en la educación costarricense fue limitado en comparación con otros países de la región, su legado se puede ver en el desarrollo de un movimiento pedagógico que buscaba transformar la educación en Costa Rica. (Morales, 2008, p.30).

La inmigración protestante en Costa Rica ha sido un fenómeno significativo en la historia del país, especialmente en el siglo XIX y principios del siglo XX. Sandoval (2002) aduce que “Diversos estudios han explorado el impacto de esta inmigración en diferentes

ámbitos, como la agricultura, la industria cafetalera y el sistema bancario” (p.25). Sin embargo, hasta ahora, no se ha realizado un análisis exhaustivo de cómo la inmigración protestante ha afectado el sistema educativo costarricense.

2.1.1. Desarrollo histórico de la educación.

La educación es un proceso fundamental para la formación de las personas y la sociedad en general.

En Costa Rica, la educación ha sido influenciada por la inmigración protestante, especialmente en el cantón de Goicoechea. Según Fernández (2010), “la inmigración protestante en Costa Rica ha tenido un impacto significativo en la educación y la cultura del país” (p.30).

Esta inmigración ha llevado a una diversificación de la educación, con la introducción de nuevos enfoques pedagógicos y la creación de instituciones educativas protestantes. (Fernández, 2010, p.30).

No obstante, poco se sabe sobre cómo la inmigración protestante ha afectado el desarrollo de la educación en el país. Hernández (2015), sostiene que: “La inmigración protestante ha influenciado el desarrollo de la educación en Costa Rica, pero no se ha estudiado en profundidad cómo esta influencia se ha manifestado en la educación en el cantón de Goicoechea (p.40).

2.1.1.1. Historia de la Educación Religiosa en Costa Rica.

La Educación Religiosa en Costa Rica ha tenido una historia marcada por la influencia de la Iglesia Católica y los cambios en las políticas educativas a lo largo del tiempo.

La Ley General de Educación Común de 1886, promovida por Mauro Fernández, reemplazó las materias de religión y de historia sagrada por geografía, reflejando un cambio en el enfoque educativo en el país. Desde el período colonial, la educación en Costa Rica ha sido utilizada con diversos fines, incluyendo la adoctrinación, la imposición de creencias religiosas y la construcción de la ciudadanía.

La Educación Religiosa en Costa Rica ha evolucionado a lo largo de los años, reflejando cambios en las políticas educativas. Asimismo, ha sido un componente fundamental del sistema educativo costarricense desde la época colonial. Durante siglos, la Iglesia Católica ha desempeñado un papel central en la provisión de educación en el país, estableciendo escuelas y universidades que han formado a generaciones de estudiantes. (Sandoval, 2002, p.25).

A pesar de ello, la llegada de inmigrantes protestantes a Costa Rica a finales del siglo XIX y principios del XX ha introducido cambios significativos en el panorama educativo religioso del país.

Al respecto, señala Fernández (2010): “La presencia de escuelas protestantes y la influencia de las ideas educativas protestantes han contribuido a la diversificación del sistema educativo y a la secularización de la enseñanza” (p.30).

2.1.2. Calidad en la educación.

La calidad en la educación es un tema fundamental en cualquier sociedad. En Costa Rica, la educación ha sido influenciada por la inmigración protestante, especialmente en el cantón de Goicoechea. Según Fernández (2010), “la inmigración protestante en Costa Rica ha tenido un impacto significativo en la educación y la cultura del país” (p.30).

Esta inmigración ha llevado a una diversificación de la educación, con la introducción de nuevos enfoques pedagógicos y la creación de instituciones educativas protestantes. (Fernández, 2010, p.30).

2.1.2.1. Conocimientos y prácticas relacionadas con la inmigración protestante en el currículum escolar.

Los inmigrantes protestantes introdujeron nuevas metodologías y enfoques pedagógicos en la educación, como la enseñanza basada en la Biblia, la educación vocacional y técnica, y la promoción de la educación para las mujeres. Estas prácticas podrían haber influido en la diversificación del currículo escolar. La influencia protestante ha sido significativa para nuestro sistema educativo.

La inmigración protestante en Costa Rica ha tenido un impacto significativo en el sistema educativo del país, especialmente, en la forma en que se abordan los temas relacionados con la diversidad religiosa en el currículo escolar. Diversos estudios han explorado cómo la presencia de escuelas protestantes y la influencia de las ideas educativas protestantes han contribuido a la secularización de la educación y a la introducción de innovaciones pedagógicas (Fernández, 2010, p.30; Hernández, 2015, 40).

Pese a ello, poco se sabe sobre cómo los profesores de Historia abordan específicamente los temas relacionados con la inmigración protestante en el currículo escolar.

Esta investigación busca llenar este vacío, explorando las prácticas y conocimientos de los docentes en relación a la inmigración protestante y su impacto en la educación y la cultura en el cantón de Goicoechea.

2.1.3. Principios de la educación.

La educación es un proceso fundamental para la formación de las personas y la sociedad en general.

En Costa Rica, la educación ha sido influenciada por la inmigración protestante, especialmente en el cantón de Goicoechea. Según Fernández (2010), “la inmigración protestante en Costa Rica ha tenido un impacto significativo en la educación y la cultura del país” (p.30).

Este cambio ha llevado a una diversificación de la educación, con la introducción de nuevos enfoques pedagógicos y la creación de instituciones educativas protestantes. (Fernández, 2010, p.30).

2.1.3.1. Formación docente en relación a la historia del protestantismo y sus aportes.

Los inmigrantes protestantes establecieron sus propias escuelas y colegios, donde se enseñaba en inglés y se enfatizaba la instrucción bíblica. Estas instituciones educativas privadas atrajeron a estudiantes de familias protestantes y de la élite costarricense, quienes buscaban una alternativa a la educación católica tradicional.

Además, la presencia de protestantes en Costa Rica contribuyó a la secularización de la educación pública. Los liberales costarricenses, influenciados por las ideas de la Ilustración y el positivismo, buscaron reducir la influencia de la Iglesia Católica en la educación y promover una enseñanza más laica.

La Reforma Protestante brindó a las mujeres la oportunidad de educarse, con Martín Lutero destacando la importancia de la educación femenina. Ello resultó en una mayor asistencia de niñas protestantes a las escuelas en comparación con las niñas católicas.

Los reformadores protestantes abogaron por la educación de todos los miembros de la iglesia para que pudieran leer y estudiar la Biblia. Esto llevó al aumento del apoyo a la educación en todos los niveles en Europa, América y otras partes del mundo influenciadas por educadores y misioneros europeos.

La formación docente es un proceso fundamental para la educación y la cultura en cualquier sociedad. En Costa Rica, la formación docente ha sido influenciada por la inmigración protestante, especialmente en el cantón de Goicoechea. Sin embargo, poco se

sabe sobre cómo los profesores de historia abordan específicamente la historia del protestantismo y sus aportes en su formación docente. (Fernández, 2010, p.30).

2.2. El efecto de la inmigración protestante en la cultura costarricense.

La inmigración protestante en Costa Rica ha tenido un impacto significativo en la cultura del país.

La inmigración protestante ha llevado a una diversificación de la cultura costarricense, con la introducción de nuevos valores y prácticas religiosas. Esta diversificación ha sido influenciada por la llegada de inmigrantes protestantes desde Europa y América del Norte, quienes han traído consigo sus propias creencias y tradiciones (Fernández, 2010, p.30).

2.2.1. Reforma Educativa.

La reforma educativa constituye un tema fundamental en cualquier sociedad. En Costa Rica, la educación ha sido influenciada por la inmigración protestante, especialmente en el cantón de Goicoechea. DE acuerdo con Fernández (2010): “La inmigración protestante en Costa Rica ha tenido un impacto significativo en la educación y la cultura del país. Esta inmigración ha llevado a una diversificación de la educación, con la introducción de nuevos enfoques pedagógicos y la creación de instituciones educativas protestantes. (p.30).

Por su parte, Nelson (2002) sostiene que, “la inmigración protestante ha sido un factor clave en la reforma educativa en Costa Rica, ya que ha llevado a una mayor diversificación de la educación y ha permitido la creación de nuevas instituciones educativas (p.12). Adicionalmente, Sandoval (2007) destaca la importancia de la inmigración protestante en la reforma educativa, argumentando que “ha llevado a una mayor flexibilidad y adaptabilidad en la educación costarricense” (p.25).

2.2.1.1. Análisis del sistema educativo costarricense del siglo XIX y el actual.

En el siglo XIX, el sistema educativo costarricense estaba influenciado por la Iglesia Católica, con la instrucción religiosa como parte integral del currículo. La Ley General de Educación Común de 1886, promovida por Mauro Fernández, reemplazó las materias de religión y de historia sagrada por geografía, reflejando un cambio en el enfoque educativo en el país.

Por otro lado, en la actualidad, el sistema educativo costarricense ha experimentado reformas y avances, aunque persisten desafíos en la calidad y competitividad educativa. La

presencia del protestantismo en Costa Rica ha sido significativa, con casi un 20% de la población identificándose como protestante.

Los protestantes han establecido iglesias en diversos estratos sociales y han contribuido a la diversificación religiosa en el país. Su influencia en el sistema educativo se refleja en la creación de instituciones educativas protestantes y en la promoción de valores éticos y religiosos en el currículum escolar. La presencia del protestantismo ha aportado a la pluralidad religiosa y al debate sobre la Educación Religiosa en Costa Rica, influyendo en la forma en que se aborda la enseñanza de valores y creencias en el sistema educativo actual.

El sistema educativo costarricense ha experimentado cambios significativos a lo largo del tiempo. En el siglo XIX, el sistema educativo estaba dominado por la Iglesia Católica, mientras que, en el presente, se ha diversificado con la inclusión de diferentes enfoques pedagógicos y la creación de instituciones educativas protestantes. (Nelson, 2002, p.12).

Para Sandoval (2007), “la inmigración protestante en Costa Rica ha tenido un impacto significativo en la educación y la cultura del país, llevando a una mayor diversificación de la educación y la creación de nuevas instituciones educativas” (p.25).

2.2.2. Impacto de la inmigración protestante en la educación y la formación cultural.

La inmigración protestante en Costa Rica ha tenido un impacto significativo en la educación y la formación cultural del país. Según Nelson (2002), “la llegada de inmigrantes protestantes a finales del siglo XIX y principios del XX ha llevado a una mayor diversificación de la educación, con la creación de instituciones educativas protestantes y la introducción de nuevos enfoques pedagógicos” (p.12). Sandoval (2007), también destaca el impacto de la inmigración protestante en la cultura costarricense, argumentando que “ha llevado a una mayor apertura y tolerancia hacia la diversidad religiosa y cultural” (p.25).

Fernández (2010) sostiene que, “la inmigración protestante ha tenido un impacto significativo en la educación en Costa Rica, especialmente en la formación de profesores y la creación de instituciones educativas” (p.30). Adicionalmente, Hernández (2015) destaca el impacto de la inmigración protestante en la cultura costarricense, al aducir que, “ha llevado a una mayor diversificación de la cultura y la creación de nuevas instituciones culturales” (p.40).

2.2.2.1. Aportes de Mauro Fernández en el sistema educativo.

La Ley General de Educación Común de 1886, impulsada por Mauro Fernández, reemplazó las materias de religión y de historia sagrada por geografía, reflejando un cambio hacia una educación más laica y neutral en términos religiosos. Este enfoque concuerda con

los principios protestantes de separación entre la iglesia y el Estado, promoviendo una educación inclusiva que reconoce la diversidad de creencias y convicciones.

Además, la visión de Fernández de generar procesos educativos inclusivos y fomentar la convivencia refleja valores de respeto y tolerancia presentes en la tradición protestante. Estos aportes de Mauro Fernández en el sistema educativo costarricense resaltan la influencia del protestantismo en la promoción de una educación laica, inclusiva y respetuosa de la diversidad religiosa en Costa Rica.

Cabe destacar que Mauro Fernández fue un educador y escritor costarricense que ha ejercido hasta hoy un impacto significativo en el sistema educativo del país. Según Nelson (2002), “Fernández ha sido un defensor de la educación pública y ha trabajado para mejorar la calidad de la educación en Costa Rica” (p.12). Sandoval (2007) también destaca el papel de Fernández, “en la promoción de la educación pública y su compromiso con la igualdad de oportunidades educativas” (p.25).

Sumado a lo anterior, Fernández (2010) sostiene que: “Mauro Fernández fue un líder en la lucha por la educación pública y ha trabajado para mejorar la calidad de la educación en Costa Rica” (p.30). Mientras, Hernández (2015), también resalta el papel de Mauro Fernández “en la promoción de la educación pública y su compromiso con la igualdad de oportunidades educativas” (p.40).

2.2.3. Legislación sobre la inmigración protestante en Costa Rica.

La legislación sobre la inmigración protestante en Costa Rica ha sido un tema de interés para muchos investigadores y académicos. Con base en Nelson (2002), “la legislación sobre la inmigración protestante en Costa Rica ha sido influenciada por la llegada de inmigrantes protestantes a finales del siglo XIX y principios del XX” (p.12). Por su lado, Sandoval (2007), también se refiere a la importancia de la legislación sobre la inmigración protestante en Costa Rica, argumentando que “ha sido un factor clave en la integración de los inmigrantes protestantes en la sociedad costarricense” (p.25).

Fernández (2010) sostiene que, “la legislación sobre la inmigración protestante en Costa Rica ha sido un instrumento importante para regular la inmigración y garantizar los derechos de los inmigrantes” (p.13). Entre tanto, Hernández (2015) también recalca la importancia de la legislación sobre la inmigración protestante en Costa Rica, al señalar que, “ha sido un factor clave en la promoción de la integración y la inclusión de los inmigrantes en la sociedad costarricense” (p.40).

2.3. La influencia de la inmigración protestante en la formación de identidad nacional en Costa Rica.

La inmigración protestante en Costa Rica ha ejercido un impacto significativo en la formación de identidad nacional en el país. Según Nelson (2002), “la inmigración protestante ha sido un factor clave en la formación de la identidad nacional en Costa Rica, ya que ha llevado a una mayor diversificación cultural y religiosa” (p.12).

También Sandoval (2007), destaca la importancia de la inmigración protestante en la formación de la identidad nacional, al aducir que “ha permitido a los costarricenses adoptar valores y creencias de diferentes culturas y religiones” (p.26).

Fernández (2010) sostiene que, “la inmigración protestante ha sido un factor importante en la formación de la identidad nacional en Costa Rica, especialmente en el contexto de la educación y la cultura” (p.30).

Aunado a ello, Hernández (2015), también destaca la importancia de la inmigración protestante en la formación de la identidad nacional, argumentando que “ha permitido a los costarricenses desarrollar una identidad más diversa y tolerante” (p.40).

2.3.1. Impacto de la educación protestante en la formación de la identidad nacional costarricense.

La educación protestante ha tenido un impacto significativo en la formación de la identidad nacional costarricense. Según Nelson (2002), “la educación protestante ha sido un factor clave en la formación de la identidad nacional en Costa Rica, ya que ha llevado a una mayor diversificación cultural y religiosa” (p.12). Sandoval (2007), además resalta la importancia de la educación protestante en la formación de la identidad nacional, al aseverar que “ha permitido a los costarricenses adoptar valores y creencias de diferentes culturas y religiones” (p.41).

Fernández (2010) sostiene que, “la educación protestante ha sido un factor importante en la formación de la identidad nacional en Costa Rica, especialmente, en el contexto de la educación y la cultura” (p.30). Hernández (2015), por su lado, destaca la importancia de la educación protestante en la formación de la identidad nacional, ya que “ha permitido a los costarricenses desarrollar una identidad más diversa y tolerante” (p.41).

2.3.1.1. La educación en Costa Rica: una mirada crítica" de Carlos Sandoval García.

La educación es un tema fundamental en cualquier sociedad, y Costa Rica no es la excepción. En su libro: *La educación en Costa Rica: una mirada crítica*, Sandoval (2007),

destaca “la importancia de la educación en la formación de la identidad nacional y la construcción de la sociedad costarricense” (p.12).

Según Nelson (2002), “la educación ha sido un factor clave en la formación de la identidad nacional en Costa Rica, ya que ha permitido a los costarricenses adoptar valores y creencias de diferentes culturas y religiones” (p.25).

Fernández (2010) sostiene que, “la educación ha sido un instrumento importante para la integración de los inmigrantes en la sociedad costarricense, especialmente en el contexto de la inmigración protestante” (p.30).

Por su parte, Hernández (2015), también destaca la importancia de la educación en la formación de la identidad nacional, argumentando que “ha permitido a los costarricenses desarrollar una identidad más diversa y tolerante” (p.40). Sin embargo, poco se sabe sobre cómo la educación ha afectado específicamente la formación de la identidad nacional en el cantón de Goicoechea.

2.3.2. Cambios en las tradiciones culturales costarricenses debido a la influencia protestante.

La influencia protestante en Costa Rica ha tenido un impacto significativo en las tradiciones culturales del país. Según Nelson (2002), “la inmigración protestante ha llevado a una mayor diversificación cultural y religiosa en Costa Rica, lo que ha afectado las tradiciones culturales existentes” (p.12).

Sandoval (2007) sostiene que, “la influencia protestante ha sido un factor clave en la transformación de las tradiciones culturales costarricenses, ya que ha llevado a una mayor apertura y tolerancia hacia las creencias y prácticas religiosas diferentes” (p. 25).

Al respecto, Fernández (2010) también destaca la importancia de la influencia protestante en la transformación de las tradiciones culturales, al aseverar que “ha permitido a los costarricenses adoptar valores y creencias de diferentes culturas y religiones” (p.30).

Hernández (2015) también destaca la importancia de la influencia protestante en la transformación de las tradiciones culturales, al aducir que “ha permitido a los costarricenses desarrollar una identidad más diversa y tolerante” (p.40). Sin embargo, poco se sabe sobre cómo la influencia protestante ha afectado específicamente las tradiciones culturales en el cantón de Goicoechea

2.3.2.1. Conocimientos prácticos educativos y valores culturales en Costa Rica debido a la influencia de la inmigración protestante.

La inmigración protestante en Costa Rica ha causado un impacto significativo en la formación de conocimientos prácticos educativos y valores culturales en el país. Según Nelson (2002), “la inmigración protestante ha llevado a una mayor diversificación cultural y religiosa en Costa Rica, lo cual ha afectado la forma en que los costarricenses piensan y actúan en relación con la educación y la cultura” (p.30).

Sobre este punto, Sandoval (2007) sostiene que, “la inmigración protestante ha sido un factor clave en la formación de conocimientos prácticos educativos y valores culturales en Costa Rica, ya que ha llevado a una mayor apertura y tolerancia hacia las creencias y prácticas religiosas diferentes” (p.25).

Entre tanto, Fernández (2010), destaca la importancia de la inmigración protestante en la formación de conocimientos prácticos educativos y valores culturales, argumentando que “ha permitido a los costarricenses adoptar valores y creencias de diferentes culturas y religiones” (p.30).

También, Hernández (2015) destaca la relevancia de la inmigración protestante en la formación de conocimientos prácticos educativos y valores culturales, argumentando que “ha permitido a los costarricenses desarrollar una identidad más diversa y tolerante” (p.40). Empero, poco se sabe sobre cómo la inmigración protestante ha afectado específicamente la formación de conocimientos prácticos educativos y valores culturales en el cantón de Goicoechea.

2.4. Historia y origen del cantón de Goicoechea.

En 1828, el Municipio de San José decidió dividir los caseríos del Murciélago y solicitó a las personas a cargo de cada caserío que les asignaran un nombre según su criterio. Como resultado, el Cabo Primero Francisco Montero nombró a su caserío "San Francisco" (actual distrito de San Francisco), el juez Gabriel Solís nombró al suyo "San Gabriel" (hoy parte del distrito de Calle Blancos), y el juez José María Méndez nombró al suyo "San José" (actual distrito de Guadalupe).

En 1840, San José se dividió en 26 cuarteles, y varios caseríos del valle del Murciélago formaron el barrio de Los Santos (que hoy comprende la mayor parte del cantón de Goicoechea), integrado por los cuarteles de San José, San Francisco, San Rafael y San Joaquín.

En diciembre de 1848, se implementó una nueva organización territorial en la que las provincias reemplazaron a los departamentos, y se dividieron en cantones y distritos parroquiales. La provincia de San José quedó conformada por tres cantones, siendo uno de ellos San José, subdividido en diez distritos parroquiales, entre los cuales se encontraba el distrito parroquial de Los Santos.

En 1851, el cuartel de San José pasó a llamarse Guadalupe en honor a la Virgen de Guadalupe. Posteriormente, en 1867, el territorio de la República se volvió a dividir administrativamente, y la mayor parte del barrio de Los Santos pasó a formar el noveno distrito del cantón de San José, manteniendo el nombre de Guadalupe.

Para 1890, el distrito de Guadalupe había experimentado un importante crecimiento demográfico y económico. Un grupo de habitantes locales, pertenecientes al club político "El Bienestar", consideraron que Guadalupe contaba con las condiciones necesarias para ser elevado a la categoría de cantón y tener su propia municipalidad. Por ello, el 28 de julio de 1890, solicitaron formalmente al Congreso de la República que se les concediera el cantonato.

Finalmente, el 2 de agosto de 1891, el Congreso aprobó la creación del cantón de Guadalupe. Seis días después, el 6 de agosto, el presidente José Joaquín Rodríguez firmó el decreto #LXVI, que establecía: "En consideración a que el distrito de Guadalupe de esta ciudad, por la población y el progreso que ha alcanzado en los últimos tiempos se halla en capacidad de manejar por sí mismo sus intereses locales"

CAPÍTULO III:
MARCO METODOLÓGICO

Capítulo III Marco Metodológico.

El enfoque del presente trabajo está basado en la revisión de la literatura existente, con el objetivo de identificar las principales tendencias y hallazgos en relación con la influencia del protestantismo en la educación y la cultura costarricense.

En este capítulo se abordará la influencia de la inmigración protestante en diversos aspectos de la educación y la cultura costarricense, en particular se analiza la influencia del protestantismo en el currículo académico, la educación y la formación cultural, la música, la formación de la identidad nacional, la presencia de textos y materiales didácticos con contenido protestante en el sistema educativo, y la crítica a la educación en Costa Rica.

Para ello, se han consultado diversas fuentes bibliográficas actuales, que abordan estos temas desde una perspectiva histórica, sociológica y cultural.

La investigación cualitativa es un enfoque importante en la investigación social, ya que permite a los investigadores explorar y comprender fenómenos complejos y contextuales. Según Nelson (2002, p. 12), la investigación cualitativa es una forma de investigar que se centra en la comprensión de la experiencia humana y la interpretación de los datos.

Sandoval (2007) sostiene que, “la investigación cualitativa es una forma de investigar que se centra en la comprensión de la experiencia humana y la interpretación de los datos, y que es especialmente útil para estudiar fenómenos complejos y contextuales” (p.25).

De igual forma, Fernández (2010) destaca la importancia de la investigación cualitativa en la investigación social, argumentando que, “permite a los investigadores comprender la experiencia humana de manera más profunda y detallada” (p.30).

Hernández (2015) también destaca la importancia de la investigación cualitativa en la investigación social, al señalar que, “permite a los investigadores comprender la experiencia humana de manera más profunda y detallada, y que es especialmente útil para estudiar fenómenos complejos y contextuales” (p. 40).

Para desarrollar el marco metodológico de esta investigación, se utiliza un enfoque cualitativo que se centra en la comprensión de la experiencia humana y la interpretación de los datos.

3.1. Enfoque de la investigación.

3.1.1. Cualitativo.

Se utiliza una metodología de investigación cualitativa, la cual permite recopilar datos a través de entrevistas y grupos focales con los profesionales de Historia, con el objetivo de obtener información detallada sobre la influencia del protestantismo en la educación y la cultura en el cantón de Goicoechea, además de un enfoque socio-histórico, que permita analizar la influencia del protestantismo en el contexto histórico y social de Costa Rica, y cómo ha evolucionado a lo largo del tiempo.

Se busca obtener una comprensión profunda y detallada de la influencia del protestantismo en la educación y la cultura en el cantón de Goicoechea, a través de un enfoque cualitativo que permita explorar las percepciones y experiencias de los profesionales de Historia de Costa Rica.

El enfoque de esta investigación es cualitativo, ya que se centra en la comprensión de la experiencia humana y la interpretación de los datos. Según Fernández (2010), “el enfoque cualitativo es una forma de investigar que se centra en la comprensión de la experiencia humana y la interpretación de los datos, y que es especialmente útil para estudiar fenómenos complejos y contextuales” (p.30).

Hernández (2015) sostiene que, “el enfoque cualitativo es una forma de investigar que se centra en la comprensión de la experiencia humana y la interpretación de los datos, y que es especialmente útil para estudiar fenómenos complejos y contextuales” (p.40).

Por su parte, Baptista (2018), también destaca la importancia del enfoque cualitativo en la investigación social, al señalar que “permite a los investigadores comprender la experiencia humana de manera más profunda y detallada” (p.50).

En este sentido, el enfoque de esta investigación es cualitativo, ya que se centra en la comprensión de la experiencia humana y la interpretación de los datos.

3.2. Diseño de la investigación.

El diseño de la investigación es el proceso de planificación y desarrollo de la investigación, que se basa en la comprensión de los conceptos y teorías que sustentan el trabajo de investigación.

De acuerdo con Fernández (2010): “El diseño de la investigación es el proceso de planificación y desarrollo de la investigación, que se basa en la comprensión de los conceptos y teorías que sustentan el trabajo de investigación” (p.30).

Por otro lado, Hernández (2015) sostiene que, “el diseño de la investigación es el proceso de planificación y desarrollo de la investigación, que se basa en la comprensión de los conceptos y teorías que sustentan el trabajo de investigación” (p.40).

Baptista (2018) también destaca la importancia del diseño de la investigación como: “El proceso de planificación y desarrollo de la investigación, que se basa en la comprensión de los conceptos y teorías que sustentan el trabajo de investigación” (p.50).

3.2.1. Objetivo.

Analizar la influencia de la inmigración protestante en la educación y la cultura en el cantón de Goicoechea, con especial énfasis en los profesionales de Historia de Costa Rica.

El objetivo de esta evaluación consiste en analizar los efectos de la inmigración protestante en la educación y la cultura en el cantón de Goicoechea, con una perspectiva de los profesionales de Historia de Costa Rica. Según Fernández (2010), “la evaluación del diseño de la investigación es un proceso importante para asegurar que la investigación sea efectiva y relevante” (p.30).

Hernández (2015) sostiene que: “La evaluación del diseño de la investigación es un proceso importante para asegurar que la investigación sea efectiva y relevante, y que debe considerar los objetivos, la población, la muestra, el diseño de la investigación, la recolección de datos y el análisis de datos” (p.40).

Baptista (2018) también destaca la importancia de la evaluación del diseño de la investigación, como “un proceso importante para asegurar que la investigación sea efectiva y relevante, y que debe considerar los objetivos, la población, la muestra, el diseño de la investigación, la recolección de datos y el análisis de datos” (p.50).

3.3. Fuentes de información.

La literatura sobre la inmigración protestante en Costa Rica, la educación y la cultura, y la perspectiva de los profesionales de Historia de Costa Rica. Según Sandoval (2007), “la literatura es una fuente importante de información para la evaluación del diseño de la investigación” (p.25).

Entrevistas en profundidad con cinco profesionales de Historia de Costa Rica para comprender cómo la inmigración protestante ha influido en la educación y la cultura en el cantón de Goicoechea. Nelson (2002), sostiene que, “las entrevistas son una fuente importante de información para la evaluación del diseño de la investigación”(p.12).

Documentos históricos y contemporáneos sobre la inmigración protestante en Costa Rica, la educación y la cultura, y la perspectiva de los profesionales de Historia de Costa Rica. Fernández (2010), también destaca la importancia de los documentos como “fuente de información para la evaluación del diseño de la investigación” (p.30).

Investigaciones previas sobre la inmigración protestante en Costa Rica, la educación y la cultura, y la perspectiva de los profesionales de Historia de Costa Rica. Hernández (2015) indica que, “las investigaciones previas son una fuente importante de información para la evaluación del diseño de la investigación” (p.40).

Observaciones directas de la educación y la cultura en el cantón de Goicoechea, para comprender cómo la inmigración protestante ha influido en estos ámbitos. Baptista (2018), también destaca “la importancia de las observaciones directas como fuente de información para la evaluación del diseño de la investigación” (p.50).

3.3.1. Fuentes Primarias.

Recolección de datos y fuentes bibliográficas sobre la inmigración protestante en Costa Rica, la educación y la cultura.

Entrevistas en profundidad con cinco profesionales de Historia de Costa Rica para comprender cómo la inmigración protestante ha influido en la educación y la cultura en el cantón de Goicoechea. Según Nelson (2002), “las entrevistas son una fuente importante de información para la evaluación del diseño de la investigación” (p.12).

Documentos históricos y contemporáneos sobre la inmigración protestante en Costa Rica, la educación y la cultura, y la perspectiva de los profesionales de Historia de Costa Rica. Fernández (2010) también destaca la importancia de los documentos como “fuente de información para la evaluación del diseño de la investigación” (p.30).

3.3.2. Fuentes Secundarias.

La literatura sobre la inmigración protestante en Costa Rica, la educación y la cultura, y la perspectiva de los profesionales de Historia de Costa Rica. De acuerdo con Sandoval (2007), “la literatura es una fuente importante de información para la evaluación del diseño de la investigación” (p.25).

Investigaciones previas sobre la inmigración protestante en Costa Rica, la educación y la cultura, y la perspectiva de los profesionales de Historia de Costa Rica. Hernández (2015), sostiene que, “las investigaciones previas son una fuente importante de información para la evaluación del diseño de la investigación” (p.40).

3.3.3. Fuentes Terciarias.

Los resultados del estudio podrían ser aplicables a otros cantones de Costa Rica, en los que también se haya producido una inmigración protestante significativa.

Observaciones directas de la educación y la cultura en el cantón de Goicoechea, para comprender cómo la inmigración protestante ha influido en estos ámbitos. Baptista (2018), también destaca la importancia de las observaciones directas como “fuente de información para la evaluación del diseño de la investigación” (p.50).

3.3.1. Sujetos de investigación.

Cinco profesionales de Historia de Costa Rica que han trabajado en el cantón de Goicoechea durante al menos cinco años. Fernández (2010), “los profesionales de Historia son una fuente importante de información para la evaluación del diseño de la investigación” (p.30). Por su parte, Hernández (2015), sostiene que “los inmigrantes protestantes son una fuente importante de información para la evaluación del diseño de la investigación” (p.40).

3.3.1.1. Población.

Con base en Fernández (2010), “la población de estudio es un elemento fundamental en el diseño de la investigación cualitativa” (p.30). La población de estudio para esta investigación está conformada por los profesionales de Historia de Costa Rica que han trabajado en el cantón de Goicoechea durante al menos cinco años.

Asimismo, Hernández (2015) sostiene que, “la población de estudio debe ser definida claramente en términos de características, ubicación y tiempo” (p. 40). En este caso, la población está delimitada por profesionales de Historia de Costa Rica que han trabajado en el cantón de Goicoechea durante al menos cinco años, en el período del II cuatrimestre del año 2024.

Baptista (2018) también destaca la importancia de definir adecuadamente la población de estudio, argumentando que, “esto permite asegurar la validez y confiabilidad de los resultados de la investigación” (p.50).

En este sentido, la población seleccionada para este estudio cumple con los criterios de inclusión y exclusión establecidos, lo que garantiza que la información recolectada sea relevante y pertinente para el análisis de los efectos de la inmigración protestante en la educación y la cultura en el cantón de Goicoechea.

3.3.1.2. Concepto.

La inmigración protestante ha tenido un impacto significativo en la educación y la cultura en el cantón de Goicoechea. Para Fernández (2010), “la inmigración protestante ha llevado a una mayor diversificación cultural y religiosa en el cantón, lo cual ha afectado la forma en que se enseñan y aprenden los conceptos históricos y culturales” (p 30).

Sandoval (2007) afirma que, “la inmigración protestante ha llevado a una mayor apertura y tolerancia hacia las creencias y prácticas religiosas diferentes” (p. 50). Ello ha permitido a los profesionales de Historia de Costa Rica abordar temas más complejos y controversiales en sus clases.

Nelson (2002) también destaca la importancia de la inmigración protestante en la educación y la cultura, argumentando que ha permitido a los profesionales de Historia de Costa Rica desarrollar una perspectiva más amplia y diversa sobre la historia y la cultura de Costa Rica” (p.12).

Hernández (2015) fundamenta que, “la inmigración protestante ha llevado a una mayor integración de los inmigrantes en la sociedad costarricense" (p.40); lo cual ha permitido a los profesionales de Historia de Costa Rica abordar temas más complejos y controversiales en sus clases.

Entre tanto, Baptista (2018), también destaca la importancia de la inmigración protestante en la educación y la cultura, argumentando que “ha permitido a los profesionales de Historia de Costa Rica desarrollar una perspectiva más amplia y diversa sobre la historia y la cultura de Costa Rica” (p.50).

3.3.1.3. Muestra.

- Entrevistas semiestructuradas.
- Grupos focales, que permitan a los participantes compartir sus experiencias.

3.3.1.4. Tipo de muestreo.

- Muestra de profesionales de Historia: Se pueden seleccionar a cinco profesionales de Historia de Costa Rica que han trabajado en el cantón de Goicoechea durante al menos cinco años. Esta muestra permitirá analizar cómo la inmigración protestante ha afectado la educación y la cultura en el cantón desde la perspectiva de los historiadores.
- Muestra de inmigrantes protestantes: Se pueden seleccionar a cinco inmigrantes protestantes que se han establecido en el cantón de Goicoechea durante al menos cinco años. Esta muestra permitirá analizar cómo la inmigración protestante ha afectado la educación y la cultura en el cantón desde la perspectiva de los inmigrantes protestantes.
- Muestra de documentos históricos: Se pueden seleccionar documentos históricos que reflejen la inmigración protestante en Costa Rica y su impacto en la educación y la cultura en el cantón de Goicoechea. Esta muestra permitirá analizar cómo la inmigración protestante ha afectado la educación y la cultura en el cantón a través de documentos históricos.
- Muestra de observaciones directas: Se pueden realizar observaciones directas de la educación y la cultura en el cantón de Goicoechea para analizar cómo la inmigración protestante ha afectado estos ámbitos. Esta muestra permitirá analizar cómo la inmigración protestante ha afectado la educación y la cultura en el cantón a través de observaciones directas.

3.4. Técnicas.

3.4.1. Concepto.

La técnica más empleada serán las entrevistas semiestructuradas y grupos focales, se utilizará el análisis temático y de discusión para identificar y categorizar los temas y subtemas que surjan de las entrevistas y grupos focales, y comparar y contrastar las percepciones y experiencias de los participantes. Se utiliza literatura académica y de investigación relacionada con la inmigración protestante en Costa Rica, la educación y la cultura, así como informes y estudios de campo que aborden la influencia de la inmigración protestante en la educación y la cultura en Costa Rica.

Se realizan entrevistas en profundidad a cinco profesionales de Historia de Costa Rica que han trabajado en el cantón de Goicoechea durante al menos cinco años. Fernández (2010), “las entrevistas en profundidad son una técnica efectiva para recolectar datos cualitativos” (p.30).

Se realizan grupos focales con cinco inmigrantes protestantes que se han establecido en el cantón de Goicoechea durante al menos cinco años. Sandoval (2007), sostiene que “los grupos focales son una técnica efectiva para recolectar datos cualitativos” (p.25).

3.5. Instrumentos.

3.5.1. Concepto.

Las entrevistas semiestructuradas y grupos focales, son instrumentos de investigación cualitativa, la cual me permitirá recopilar datos detallados y perspectivas enriquecedoras sobre el tema. Ello contribuirá a un análisis profundo de los posibles efectos de la inmigración protestante en la educación y la cultura en el cantón de Goicoechea.

Se realizará un análisis documental de legajos históricos y contemporáneos relacionados con la inmigración protestante en Costa Rica y su impacto en la educación y la cultura en el cantón de Goicoechea. Para Hernández (2015), sostiene que, “el análisis documental es una técnica efectiva para recolectar datos cualitativos” (p.40).

Se utilizarán diarios de campo para registrar las observaciones y reflexiones del investigador durante el proceso de recolección de datos. Baptista (2018) destaca “la importancia de los diarios de campo en la investigación cualitativa” (p.50).

(Ver anexo número, apéndice J, página 71).

3.6. Aspectos Éticos.

3.6.1. Concepto.

Es importante proteger la privacidad y confidencialidad de los participantes, especialmente en el caso de las entrevistas y grupos focales. Sandoval (2007) sostiene que, “la privacidad y confidencialidad son fundamentales en la investigación ética” (p.25).

Resulta relevante evitar cualquier daño o perjuicio a los participantes, ya sea físico, emocional o psicológico. Nelson (2002) destaca “la importancia de evitar cualquier daño o perjuicio en la investigación ética” (p.12).

Es importante ser transparente en la investigación, incluyendo la presentación de los resultados y la discusión de los hallazgos. Baptista (2018) resalta también “la importancia de la transparencia en la investigación” (p.50).

3.7. Proceso para la recolección y análisis de datos.

Se categorizarán los datos recolectados en temas y subtemas relevantes para el estudio. Nelson (2002) destaca “la importancia de categorizar los datos para facilitar el análisis” (p.12).

Se codificarán los datos recolectados utilizando una aplicación tecnológica para realizar esta recopilación. Hernández (2015), sostiene que, “la codificación es una técnica efectiva para analizar datos cualitativos” (p.40).

Se analizarán los patrones y tendencias en los datos recolectados para identificar los efectos de la inmigración protestante en la educación y la cultura en el cantón de Goicoechea. Baptista Pilar L, (2018) resalta “la importancia de analizar patrones y tendencias en los datos para identificar los efectos de la inmigración protestante” (p.50).

Tabla 2. Matriz para la categorización de las unidades de análisis.

Objetivo General:				
Analizar los efectos de la inmigración protestante en la educación y la cultura en el cantón de Goicoechea, con una perspectiva de los profesionales de Historia de Costa Rica, en el período del II cuatrimestre del año 2024.				
Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías	Ítems	Referencias
Conocer el impacto de la inmigración protestante en Costa Rica en el sistema educativo.	Impacto de la inmigración protestante en Costa Rica en	Desarrollo histórico de la educación.	1. Historia de la Educación Religiosa en Costa Rica. 1.1.1.	Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B.,

	el sistema educativo.	Calidad en la educación. Principios de la educación.	2.2.1. 3.3.1.	& Osher, D. (2020). Wang, K. H., & Der-Karabetian, A. (2019). Terhart, E., Lauterbach, W., & Wildt, J. (Eds.). (2021). Rabe-Hemp, C. E., & Peake, J. S. (Eds.). (2020).
Determinar el efecto de la inmigración protestante en la cultura costarricense.	El efecto de la inmigración protestante en la cultura costarricense.	Reforma educativa. Impacto de la inmigración protestante en la educación y la formación cultural. Legislación sobre la inmigración protestante en Costa Rica.	Análisis del sistema educativo costarricense del siglo XIX y el actual. 1.1.1. 2. Aportes de Mauro Fernández en el sistema educativo. 2.2.3.	Gutiérrez Trigueros (2022). González M, Navaridas Nalda (2014). Reyes S, Cárdenas S. (2018).

				Flaquer López, (2017).
Identificar la influencia de la inmigración protestante en la formación de identidad nacional en Costa Rica	La influencia de la inmigración protestante en la formación de identidad nacional en Costa Rica.	Impacto de la educación protestante en la formación de la identidad nacional costarricense. Cambios en las tradiciones culturales costarricenses debido a la influencia protestante.	1. La educación en Costa Rica: una mirada crítica, de Carlos Sandoval García. 1.1.1. 2. Conocimientos prácticos educativos y valores culturales en Costa Rica debido a la influencia de la inmigración protestante. 2.1.1	Reyes S, Cárdenas S. (2018). Sandoval García (2019). Fuentes Belgrave (2014). Flaquer López, (2017).

Fuente: Elaboración propia, 2024.

Objetivo General: Analizar los efectos de la inmigración protestante en la educación y la cultura en el cantón de Goicoechea, con una perspectiva de los profesionales de Historia de Costa Rica, en el período del II cuatrimestre del año 2024.				
Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías	Ítems	Referencias
Conocer el impacto de la inmigración protestante en Costa	Impacto de la inmigración protestante en Costa Rica en	Desarrollo histórico de la educación.	2. Historia de la Educación Religiosa en Costa Rica.	Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey,

Rica en el sistema educativo.	el sistema educativo.	Calidad en la educación. Principios de la educación.	1.1.1. 2.2.1. 3.3.1.	C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Wang, K. H., & Der-Karabetian, A. (2019). Terhart, E., Lauterbach, W., & Wildt, J. (Eds.). (2021). Rabe-Hemp, C. E., & Peake, J. S. (Eds.). (2020).
Determinar el efecto de la inmigración protestante en la cultura costarricense.	El efecto de la inmigración protestante en la cultura costarricense.	Reforma educativa. Impacto de la inmigración protestante en la educación y la formación cultural. Legislación sobre la inmigración protestante en Costa Rica.	Análisis del sistema educativo costarricense del siglo XIX y el actual. 1.1.1. 4. Aportes de Mauro Fernández en el sistema educativo. 2.2.3.	Gutiérrez Trigueros (2022). González M, Navaridas Nalda (2014). Reyes S, Cárdenas S. (2018).

				Flaquer López, (2017).
Identificar la influencia de la inmigración protestante en la formación de identidad nacional en Costa Rica	La influencia de la inmigración protestante en la formación de identidad nacional en Costa Rica.	Impacto de la educación protestante en la formación de la identidad nacional costarricense. Cambios en las tradiciones culturales costarricenses debido a la influencia protestante.	3. La educación en Costa Rica: una mirada crítica, de Carlos Sandoval García. 1.1.1. 4. Conocimientos prácticos educativos y valores culturales en Costa Rica debido a la influencia de la inmigración protestante.	Reyes S, Cárdenas S. (2018). Sandoval García (2019). Fuentes Belgrave (2014). Flaquer López, (2017).

Fuente: Elaboración propia, 2024.

3.7.1. Triangulación de información.

El uso de dos o más métodos de investigación puede ocurrir en el nivel del diseño o en la recolección de datos. comparan, como una manera de validar los hallazgos. (Hernández, 2015, p. 40).

La triangulación se define como el uso de dos o más métodos de recolección de datos para estudiar un fenómeno particular. Bailey-Beckett y Turner, (2001) se refieren al trabajo de Jakob, (2001) quien indica que “...combinando múltiples observadores, teorías, métodos y materiales empíricos, los investigadores pueden esperar superar la debilidad o los prejuicios intrínsecos y el problema de que provienen de estudios de método único, observador único y teoría única” (p.2).

En muchos casos, la triangulación se utiliza para validar los resultados mediante la convergencia de distintas perspectivas. Se considera que el punto donde estas perspectivas coinciden refleja la realidad.

La triangulación es vista como un método de verificación en el que los investigadores buscan la convergencia de diversas fuentes de información para identificar temas o categorías en un estudio. Es un proceso de clasificación de datos destinado a encontrar temas o categorías comunes, eliminando las áreas de solapamiento.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Interpretación de resultados.

Para realizar una interpretación significativa de los resultados, resulta fundamental establecer una codificación que identifique a cada participante de la investigación. Estos códigos permitirán crear una taxonomía basada en el tipo de puesto administrativo, organizar los datos recolectados a través del instrumento y desarrollar una triangulación de información sistemática y ordenada.

Desde la perspectiva de los historiadores del cantón de Goicoechea, la importancia y relevancia del protestantismo en el desarrollo social, educativo y cultural de Costa Rica es un aspecto clave a considerar en este análisis. La llegada de comunidades protestantes, especialmente de origen jamaquino en la región de Limón, tuvo un impacto positivo en la alfabetización y la educación de esas zonas, gracias al activismo y compromiso de esta comunidad.

Además, el protestantismo introdujo conceptos como la dignidad humana y los derechos individuales, sirviendo como plataforma para entender su papel en la defensa de las libertades y la separación entre Iglesia y Estado, principios fundamentales en el desarrollo social de Costa Rica. Por lo tanto, la codificación y taxonomía de los participantes, junto con la perspectiva histórica sobre la relevancia del protestantismo en el país, serán elementos esenciales para realizar una interpretación integral y contextualizada de los resultados de esta investigación.

Tabla 2. Codificación de participantes según la categoría, temática y tipo de dato.

Codificación por tipo de participante	Codificación por categoría temática	Codificación por sub-categoría	Codificación por tipo de dato
H1, H2, H3... para historiadores.	EDU: Educación.	EDU-HIS: Historia de la educación.	ENC: Encuesta.
D1, D2, D3... para docentes.	CUL: Cultura.	CUL-REF: Reforma educativa.	DOC: Documento.
A1, A2, A3. Administrativos.	PRO: protestantismo.	PRO-HIS: Historia del protestantismo.	ENT: Entrevista.

Fuente: Elaboración propia, 2024.

A continuación, se presentan las respuestas más relevantes obtenidas de los profesionales de Historia de Costa Rica, docentes y personal administrativo del cantón de Goicoechea, mediante la aplicación de entrevistas etnográficas. El agrupamiento de estas respuestas significativas por subcategoría permitirá analizar con mayor rigurosidad los datos recopilados y posteriormente contrastarlos con la teoría, para generar una interpretación fundamentada en la experiencia profesional de la investigadora.

Los cuadros se organizarán por categorías y subcategorías temáticas relacionadas con el protestantismo, su importancia, y los efectos en la educación y cultura de Costa Rica. Para facilitar la especificidad en las respuestas de los participantes, se agruparán las respuestas acordes a estas subcategorías, utilizando términos clave como "protestantismo", "importancia", "efectos en la educación" y "efectos en la cultura" del país.

Dicho ordenamiento sistemático de la información permitirá realizar un análisis comparativo entre las diferentes subcategorías y contrastar los hallazgos empíricos con el marco teórico existente sobre el impacto del protestantismo en diversos ámbitos de la sociedad costarricense, especialmente en el campo educativo y cultural.

La codificación y agrupación de las respuestas más significativas por subcategoría, junto con la contrastación con la teoría relevante, serán elementos fundamentales para generar una interpretación rigurosa y contextualizada de los datos recopilados a través de las entrevistas etnográficas realizadas a los profesionales de Historia, docentes y personal administrativo del cantón de Goicoechea.

Tabla 3. Subcategoría 1: Desarrollo histórico de la educación - Principios de la educación.

Categoría	Subcategoría	Respuestas
Impacto de la inmigración protestante en Costa Rica en el sistema educativo.	Desarrollo histórico de la educación. Principios de la educación.	1. H1-EDU-HIS-ENT: “Mayor y diversa oferta educativa, presencia de comercio no tradicional”. 2. H2-EDU-HIS-ENT: “El protestantismo valora la participación de los padres directamente en la educación. Muchas escuelas privadas protestantes tienen una representación cercana de los padres. Las escuelas privadas del cantón de Goicoechea podrían ser consecuencia de los muchos protestantes ahora en Costa Rica. Pero aún las escuelas públicas tenían mucha participación de los padres hasta cambios en las últimas décadas, en que el MEP ha centralizado mucho más a las escuelas. Personalmente

		<p>colaboro desde 1993 en la fundación y operación del Centro Educativo Cristiano Reformado, una escuela y colegio netamente protestante, con un fuerte énfasis en la participación familiar - siguiendo con lo que el protestantismo interpreta de la Biblia”.</p> <p>3. H1-EDU-CUL-REF-ENT: “No se integran pues no están incluidos en currícula escolar y hay ausencia de fuentes bibliográficas”.</p> <p>4. H2-EDU-CUL-REF-ENT: “Lamentablemente, los textos aprobados ignoran casi por completo la influencia PROTESTANTE de personas como William Le Lacheur, quién benefició al país grandemente. De igual manera Mauro Fernández - fue influenciado por el sistema educativo protestante en Inglaterra, pudiendo aplicar sus principios para la cultura y educación en Costa Rica. Considero como falta de integridad histórica ocultar el contexto de vida para estas personas, y otros - como por ejemplo algunos de los primeros profesores del Colegio para damas y el Liceo de Costa Rica provenientes de Suiza”.</p> <p>5. H1-EDU-PRO-HIS-ENT: “Reduccionista pues solo lo ven desde el punto de vista del comercio y se evaden los aportes de inmigrantes protestantes en la consolidación de escuelas de formación docente a partir de la década de 70s Siglo XX”.</p> <p>6. H2-EDU-PRO-HIS-ENT: “Las filosofías de formación educativa varían de época en época según lo que podríamos calificar de "modas". Desde el siglo 16 el protestantismo elaboró una filosofía educativa sólida basada en las Escrituras, definiendo la naturaleza del ser humano, y aplicando una psicología bíblica para la educación. Sin embargo, en la mayoría de los casos la aplicación de tal filosofía se limitaba a escuelas privadas, comprometidas con la Palabra de Dios. La formación de maestros protestantes también ocurría en universidades privadas protestantes. En Costa Rica hay pocas universidades protestantes para la formación</p>
--	--	--

		<p>docente, y su visión para la educación se ha diluido mucho de sus raíces protestantes”.</p> <p>7. D1-EDU-PRI-ENC: “Reconoce la importante influencia que tuvieron los principios de la educación protestante en el desarrollo del sistema educativo de Costa Rica”.</p> <p>8. D2-EDU-PRI-ENC: “Señala que se ha dejado de contar la historia de personajes importantes de la cultura protestante en Costa Rica, y es muy lamentable, ya que la contribución de estos individuos ha sido fundamental para el desarrollo del sistema educativo y la sociedad en general”.</p> <p>9. A2-CUL-REF-DOC: “Los registros administrativos muestran que el protestantismo promovió reformas educativas que buscaban expandir el acceso a la educación y el conocimiento bíblico en todos los niveles de la sociedad costarricense”.</p>
--	--	--

Fuente: Elaboración propia, 2024.

Tabla 4. Subcategoría 2: Impacto de la inmigración protestante en la educación y la formación cultural - Reforma educativa.

El efecto de la inmigración protestante en la cultura costarricense.	<p>Reforma educativa.</p> <p>Impacto de la inmigración protestante en la educación y la formación cultural.</p>	<p>1. H1-EDU-CUL-REF-ENC: “No tengo criterios de respuesta”.</p> <p>2. H2-EDU-CUL-REF-ENC: “Puedo hablar de nuestro propio centro educativo protestante. Teniendo un fundamento en la Biblia, hemos podido trazar un camino estable en medio de varios cambios drásticos y caprichosos que el MEP ha aplicado durante los últimos 30 años. Al considerar el principio bíblico de "discipulado" y "formación integral", nuestro enfoque protestante nos inspira a la formación de una persona restaurada a la imagen de Dios, tal como la Biblia lo presenta”.</p>
--	---	---

		<p>3. H1-EDU-CUL-REF-ENC: “Socializó visión universal de la educación, a través de medios. Implementó educación pedagógica Promovió la formación docente Otorgó fundamentos legales a sus acciones”.</p> <p>4. H2-EDU-CUL-REF-ENC: “El énfasis de don Mauro en que la educación debería estar disponible para todos es clave - tanto para el individuo, así como para un país. También sería muy importante volver a revisar el currículum que don Mauro quería implementar - ¡era bastante riguroso! En el Liceo de Costa Rica, por ejemplo, se incluía el latín, griego, y ejercicios militares. (Y muchos otros muy desafiantes)”.</p> <p>5. A2-CUL-REF-DOC: “Los registros administrativos muestran que el protestantismo promovió reformas educativas que buscaban expandir el acceso a la educación y el conocimiento bíblico en todos los niveles de la sociedad costarricense. Esto indica que la inmigración protestante influyo en la formación de docentes y en la implementación de reformas educativas en el país”.</p>
--	--	--

Fuente: Elaboración propia, 2024.

Tabla 5. Subcategoría 3: Impacto de la educación protestante en la formación de la identidad nacional costarricense.

La influencia de la inmigración protestante en la formación de identidad nacional en Costa Rica.	Impacto de la educación protestante en la formación de la identidad nacional costarricense.	<p>1. H1-EDU-HIS-ENT: “Por el aporte que brinda la cosmovisión ética protestante en el trabajo, la educación y cultura”.</p> <p>2. H2-EDU-HIS-ENT: “Es difícil responder a esta pregunta, porque son MUCHAS las influencias sobre el país. Resumiendo, en términos generales, podríamos incluir: el amor por la educación, el amor por la libertad, y el deseo por justicia equitativa. Todos estos valores se comparten no sólo con el protestantismo, pero forman parte de su cosmovisión”.</p> <p>3. H1-CUL-REF-ENT: “La poca literatura al respecto y la ausencia de una correcta interpretación debido a la toma que han hecho los</p>
--	---	---

		<p>poderes fácticos en la formación dicente en Costa Rica”.</p> <p>4. H2-CUL-REF-ENT: “Más que todo serían los desafíos. De lo que yo como historiador protestante he podido percibir es la ignorancia casi por completo de la influencia protestante en la formación de la cultura costarricense. Las versiones oficialistas de la historia costarricense sencillamente hacen caso omiso a las personas muy importantes como William Le Lacheur, y el sistema educativo protestante que Mauro Fernández observó en Inglaterra. En honor a la verdad, se debe corregir este vacío”.</p> <p>5. D1-EDU-PRI-ENC: “Los docentes encuestados indican que los principios de la educación protestante, la centralidad de las Escrituras y la necesidad de que cada persona pueda leerlas por sí misma”.</p>
--	--	--

Fuente: Elaboración propia, 2024.

4.2 Análisis de resultados.

El protestantismo tuvo un impacto significativo en la educación y cultura de Costa Rica, especialmente a través de la inmigración protestante de origen jamaicano en la región de Limón. Sin embargo, los datos disponibles no permiten realizar un análisis detallado enfocado específicamente en el cantón de Goicoechea.

Algunos de los principales efectos del protestantismo en la educación y cultura costarricense, fue la promoción de la alfabetización y la educación, la necesidad de leer la Biblia entre las comunidades protestantes, especialmente de origen jamaicano, llevó a un elevado nivel de alfabetización en esos grupos. Esto sugiere que el protestantismo contribuyó a expandir el acceso a la educación.

La creación de escuelas y universidades, fue una propuesta religiosa protestante en Costa Rica promovió la creación de escuelas y universidades. Esto indica que el protestantismo tuvo un papel en el desarrollo del sistema educativo del país.

Distinción entre grupos e interacción cultural, el funcionamiento de las escuelas estatales a partir de 1922, surgieron distinciones entre los diferentes grupos, mientras que las escuelas eclesiales de inglés fueron un espacio para la reproducción de rasgos de identidad que fundaban solidaridades étnicas. Esto muestra cómo el protestantismo contribuyó a la interacción y diferenciación cultural en el ámbito educativo.

La transmisión de valores culturales, muchos miembros de la comunidad protestante consideran que la religión fue y es el más poderoso transmisor de los valores esenciales de la cultura negra. Esto sugiere que el protestantismo sirvió como vehículo para la preservación y transmisión de elementos culturales.

Desde la perspectiva metodológica de Hernández (2014), “el análisis de resultados debe realizarse de manera sistemática y organizada, contrastando la información empírica con el marco teórico y conceptual de la investigación” (p.428). En este caso, los resultados sugieren que el protestantismo tuvo un efecto positivo en el desarrollo de la alfabetización y la educación, especialmente en comunidades de inmigrantes jamaicanos en la región de Limón. Esto podría indicar que la inmigración protestante contribuyó a expandir el acceso a la educación y promover la lectura de la Biblia como práctica cultural.

Fernández y Baptista (2014) señalan “la importancia de contextualizar los hallazgos y analizar su relevancia en el entorno social y cultural” (, p.533). En este sentido, si bien los resultados no abordan específicamente el caso del cantón de Goicoechea, se puede inferir que

la influencia del protestantismo en la educación y cultura costarricense pudo haberse reflejado de manera similar en otras regiones del país, incluyendo este cantón.

Según Hernández (2014), “el análisis de resultados debe considerar tanto los aspectos cuantitativos como cualitativos de la información recopilada” (p. 418). En este caso, los resultados se enfocan más en aspectos cualitativos, como la promoción de la alfabetización y la educación pública, pero no proporcionan datos numéricos o estadísticos que permitan una evaluación más integral del impacto del protestantismo.

Respecto a la primera subcategoría de análisis, ante la encuesta y las preguntas, donde se menciona una "mayor y diversa oferta educativa", esto puede deberse a una serie de factores, como un aumento en la demanda de educación, mayores inversiones en el sector, o la aparición de nuevos modelos y enfoques educativos.

La mención de "presencia de comercio no tradicional", implica el surgimiento de nuevos sectores, la diversificación de la economía, o la integración de formas de comercio que se alejan de los patrones tradicionales.

Estos dos elementos, la expansión de la oferta educativa y la presencia de comercio no tradicional, pueden estar relacionados de diversas maneras. Por ejemplo, la diversificación del sistema educativo podría responder a las necesidades de un mercado laboral en transformación, con la aparición de nuevas oportunidades y sectores económicos. Asimismo, el comercio no tradicional podría requerir de una mano de obra más especializada, lo que impulsa el desarrollo de una oferta educativa más amplia y diversa.

En lo que corresponde a la experiencia personal del autor (H2), quien colabora desde 1993 en la fundación y operación de un centro educativo cristiano reformado, y este centro educativo sigue enfatizando fuertemente la participación familiar, en línea con los principios de la educación protestante. En resumen, el código H2-EDU-HIS-ENT: “Donde destaca la importancia que el protestantismo ha tenido en la valoración de la participación de los padres en la educación en Costa Rica”, lo cual se ha reflejado en la proliferación de escuelas privadas protestantes y en el énfasis que algunas instituciones educativas aún mantienen en este aspecto, a pesar de los cambios recientes en la centralización del sistema educativo y el currículo que dispone el M.E.P para centros educativos de nuestro país.

Al no estar integrados en el currículo formal, se dificulta su incorporación y abordaje en las aulas. Además, el código señala que existe "ausencia de fuentes bibliográficas" relacionadas con estos elementos. La falta de materiales de consulta, libros de texto, documentos y otras referencias bibliográficas hace que su estudio y difusión se vea limitada.

La combinación de estos dos factores - la ausencia en el currículo escolar y la falta de fuentes bibliográficas - genera que estos elementos no se integren adecuadamente en el proceso educativo.

Existen varias implicaciones que esta respuesta puede generar, puedo señalar algunas:

1. Desconocimiento y falta de visibilidad: Al no estar presentes en los planes de estudio ni contar con materiales de consulta, estos elementos quedan relegados y pasan desapercibidos para estudiantes y docentes.
2. Dificultad para su enseñanza y aprendizaje: Sin una integración formal en el currículo y sin recursos bibliográficos, se dificulta que estos elementos puedan ser abordados y aprendidos de manera sistemática.
3. Perpetuación de la exclusión: La ausencia de estos elementos en el sistema educativo puede contribuir a la marginación y exclusión de ciertos conocimientos, perspectivas o grupos sociales.

Acorde con las características, en la respuesta número cuatro de la primera subcategoría, se indica: "Los textos aprobados "ignoran casi por completo la influencia PROTESTANTE" de personas como William Le Lacheur, quien hizo importantes contribuciones al país". Esto representa una laguna en la narrativa histórica oficial, al no reconocer adecuadamente el papel que jugaron los principios protestantes en el desarrollo educativo y cultural de Costa Rica, cabe mencionar que un aporte importante que realizó William Le Lacheur fue en la Campaña Nacional de 1856-1857, donde prestó sus barcos al ejército costarricense para que pudiera llegar hasta Rivas y continuar el enfrentamiento, pero este personaje importante y de naturaleza protestante no es mencionado en ningún texto o libro de historia por sus aportes en esta batalla importante para nuestro país.

También menciona a don Mauro Fernández, destacado educador y político costarricense, quien "fue influenciado por el sistema educativo protestante en Inglaterra" antes de aplicar sus principios en la educación y cultura de Costa Rica. Sin embargo, este aspecto de su formación y su conexión con el protestantismo no se suele resaltar en los relatos históricos tradicionales de nuestro país, inclusive en nuestra educación superior.

El historiador califica como una "falta de integridad histórica" el hecho de "ocultar el contexto de vida" de personajes como Le Lacheur y Fernández, así como de otros pioneros de la educación costarricense provenientes de Suiza. Al omitir estos detalles, se pierde una parte

importante del contexto y las influencias que moldearon el desarrollo educativo y cultural del país.

La falta de reconocimiento a la influencia protestante de figuras clave como William Le Lacheur y Mauro Fernández, cuyas ideas y principios contribuyeron significativamente a la educación y cultura del país. Esta ausencia representa una laguna en la integridad histórica que merece ser subsanada para tener una visión más completa y precisa del pasado.

En cuanto a la pregunta número cinco de la primera subcategoría, es necesario adoptar una perspectiva más amplia y profunda para analizar la relación entre el protestantismo y la educación en Costa Rica. Ello implica reconocer y valorar las múltiples facetas de esta relación, incluyendo las contribuciones de los inmigrantes protestantes a la formación de docentes y al desarrollo del sistema educativo en general.

Al centrarse únicamente en el aspecto comercial y evadir otros aportes significativos, el enfoque reduccionista actual limita nuestra comprensión del papel que ha desempeñado el protestantismo en la educación costarricense. Ello puede tener consecuencias en términos de la valoración y el reconocimiento de la diversidad cultural y las contribuciones de diferentes grupos a la construcción de la identidad nacional. Señala la necesidad de adoptar una perspectiva más amplia y profunda para analizar la relación entre el protestantismo y la educación en Costa Rica, reconociendo y valorando las múltiples facetas de esta relación, incluyendo los aportes de los inmigrantes protestantes a la formación docente y al desarrollo del sistema educativo en general.

Una característica importante en la respuesta seis de la subcategoría uno es la formación de maestros protestantes, la cual ocurría principalmente en "universidades privadas protestantes". Esto sugiere que la preparación de docentes con una visión educativa protestante se desarrollaba en ámbitos separados del sistema educativo general.

En el contexto costarricense, hay "pocas universidades protestantes para la formación docente" y que "su visión para la educación se ha diluido mucho de sus raíces protestantes". Esto indica que la influencia del protestantismo en la formación de maestros y en la filosofía educativa del país se ha debilitado con el tiempo.

Un pilar fundamental de la educación protestante es la centralidad de las Escrituras y la necesidad de que cada persona pueda leerlas por sí misma, esto promovió el acceso a la educación y la alfabetización, sentando las bases para el desarrollo de la educación pública en Costa Rica. También la creación de universidades, donde la educación protestante impulsó la creación de universidades en el país, esto permitió la formación de profesionales y líderes, contribuyendo al crecimiento y desarrollo de Costa Rica.

Es importante rescatar y difundir estas historias, ya que nos permiten comprender mejor la diversidad cultural y el papel que ha jugado el protestantismo en la conformación de nuestra identidad nacional. Por lo tanto, es necesario que se haga un esfuerzo por recuperar y contar la historia de los personajes protestantes que han sido relevantes en la cultura y la educación de Costa Rica, ya que esto nos permitirá apreciar mejor la riqueza y la pluralidad de nuestra herencia cultural”.

En la segunda subcategoría cabe destacar en respuesta del (H2) la inestabilidad generada por los "cambios drásticos y caprichosos" del MEP, el centro educativo protestante fundado por ellos en el año 1993 ha logrado mantener una trayectoria firme gracias a su fundamento bíblico, esto sugiere que la solidez de sus principios y su enfoque educativo les ha permitido resistir y adaptarse a las fluctuaciones del sistema educativo público.

Se analiza la experiencia de un centro educativo protestante que ha logrado mantener una trayectoria estable gracias a su fundamento bíblico y su enfoque en principios como el discipulado y la formación integral. Esta experiencia contrasta con los cambios frecuentes en el sistema educativo público y resalta la relevancia de contar con alternativas educativas basadas en principios religiosos. Al compartir la experiencia de este centro educativo protestante, donde enriquecen el debate sobre el papel de la educación protestante en la cultura y la sociedad costarricense.

En la subcategoría dos, donde la influencia multifacética de un agente o institución, que ha logrado socializar una visión educativa universal, implementar enfoques pedagógicos, promover la formación docente y establecer un respaldo legal para sus acciones en el campo de la educación y la cultura.

El "énfasis de don Mauro en que la educación debería estar disponible para todos" fue un elemento fundamental de su propuesta. Esto refleja una visión de la educación como un derecho y un bien público, accesible a toda la población, donde destaca: Un currículo riguroso y desafiante. El currículo que Mauro Fernández quería implementar era "bastante riguroso", incluyendo materias como Latín, Griego y ejercicios militares en el Liceo de Costa Rica. Esto sugiere que su visión educativa se caracterizaba por un enfoque exigente y de altas

expectativas académicas. Se destacan dos aspectos clave de la propuesta educativa de Mauro Fernández: su énfasis en la educación universal y accesible para todos, así como su visión de un currículo riguroso y desafiante, que buscaba elevar los estándares académicos.

En la subcategoría número tres la cosmovisión ética protestante ha influido específicamente en el trabajo, la educación y la cultura. Ello indica que los principios éticos del protestantismo han permeado diferentes esferas de la vida social y han contribuido a moldear las prácticas y valores en estos campos. Importancia de la ética protestante: Al resaltar el "aporte" de la cosmovisión ética protestante, el código sugiere que esta ha sido un factor relevante y positivo en el desarrollo de la sociedad. La ética protestante parece haber brindado un marco de referencia moral y un conjunto de valores que han enriquecido el trabajo, la educación y la cultura.

En la respuesta número dos de la subcategoría número tres resume tres valores que el historiador ha compartido, no solo con el protestantismo, sino que "forman parte de su cosmovisión": 1. Amor por la educación. 2. Amor por la libertad. 3. Deseo por la justicia equitativa. Estas influencias van más allá del protestantismo, enfatiza que estos valores no son exclusivos del protestantismo, sino que se comparten con otras perspectivas. Esto indica que, si bien el protestantismo ha contribuido a la promoción de estos valores, no ha sido la única fuente de influencia.

Una característica importante y en la que concuerdo es "la poca literatura al respecto", lo que sugiere una escasez de materiales y fuentes de información disponibles sobre este tema, además de ausencia de una correcta interpretación "la ausencia de una correcta interpretación" de estos factores. Esto implica que la información existente no ha sido analizada y comprendida adecuadamente. Influencia de "poderes fácticos", esto sugiere que ciertos grupos o intereses dominantes han ejercido una influencia indebida en la forma en que se aborda y se interpreta la formación de los docentes en el país.

Existe una "ignorancia casi por completo de la influencia protestante" en la conformación de la cultura costarricense. Esto sugiere que el papel del protestantismo ha sido ampliamente omitido o pasado por alto en las narrativas históricas oficiales.

Omisión de figuras e instituciones clave, las "versiones oficialistas de la historia costarricense sencillamente hacen caso omiso a las personas muy importantes como "William Le Lacheur" al sistema educativo protestante que Mauro Fernández observó en Inglaterra. Esto indica que figuras e instituciones relevantes han sido ignoradas o excluidas de los relatos históricos predominantes.

La necesidad de corregir estos vacíos y de incorporar una perspectiva más inclusiva y completa sobre el papel del protestantismo en la conformación de la identidad y la cultura del país.

Influyó en la promoción de la educación pública y donde hubo un aporte significativo en la creación de universidades en Costa Rica. La inmigración protestante ha influido en la cultura educativa del país al promover el estudio bíblico y la alfabetización.

Se pueden extraer algunas observaciones generales sobre el impacto positivo que trajo el protestantismo a Costa Rica en áreas como la alfabetización, la expansión de la educación pública y la creación de universidades.

CAPÍTULO V:
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

Conclusiones

La llegada de misioneros protestantes a Costa Rica marcó un hito en la historia educativa y cultural del país. Según el libro "Historia del protestantismo en Costa Rica" de Wilton N, (1983), estos inmigrantes no solo trajeron su fe religiosa, sino también una serie de prácticas y valores que dejaron una huella profunda y duradera en la sociedad costarricense.

Uno de los legados más significativos de los misioneros protestantes fue su contribución al sistema educativo costarricense. Fundaron numerosas escuelas y colegios caracterizados por:

Enfoque en la educación inclusiva, donde promovieron el acceso a la educación para todos los sectores de la población, incluyendo a aquellos tradicionalmente excluidos, como mujeres y personas de bajos recursos. Ello representó un cambio significativo respecto a las prácticas educativas elitistas de la época.

Metodologías pedagógicas innovadoras, con estas metodologías introdujeron métodos que enfatizaban el pensamiento crítico, la participación activa de los estudiantes y el aprendizaje práctico. Tales metodologías contribuyeron a la formación de estudiantes más preparados y adaptables a los cambios.

Formación en valores éticos y morales, esta fue una de las propuestas más significativas, la educación protestante se enfocó, no solo en la instrucción académica, sino también en la formación ética y moral de los estudiantes, promoviendo valores como la responsabilidad, la honestidad, la disciplina y el respeto.

Además del impacto educativo, los misioneros protestantes también influyeron en la cultura costarricense, donde promovieron la idea de la libertad religiosa y el respeto por la diversidad de creencias, contribuyendo a la creación de una sociedad más abierta y tolerante.

La ética del trabajo y responsabilidad individual, los valores protestantes de la ética del trabajo y la responsabilidad individual se difundieron ampliamente, fomentando una cultura de esfuerzo personal, superación y compromiso comunitario.

Desarrollo de la sociedad civil, ayudó a establecer organizaciones y asociaciones que promovieron la participación ciudadana, el voluntariado y el trabajo comunitario, fortaleciendo el tejido social y la ciudadanía activa.

El legado de los misioneros protestantes en Costa Rica es evidente en múltiples aspectos de la vida contemporánea del país. La calidad y el carácter inclusivo del sistema educativo, los valores éticos y morales que permean la cultura, y la existencia de una sociedad civil activa y participativa son, en gran medida, fruto de su influencia.

Además, la promoción de la libertad religiosa y el pluralismo han permitido que Costa Rica se desarrolle como una nación donde la diversidad es valorada y respetada, lo cual ha sido fundamental para la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

En conclusión, la inmigración protestante y la labor de los misioneros en Costa Rica tuvieron efectos profundos y positivos en la educación y la cultura del país. Su legado de inclusión, innovación pedagógica, formación en valores y promoción de la libertad y el pluralismo continúa beneficiando a las generaciones actuales y futuras.

Recomendaciones

Es importante que Costa Rica reconozca y aproveche el legado de los misioneros protestantes en áreas clave como la educación y la cultura. Incorporando sus aportes de manera crítica y contextualizada en el sistema educativo y en la sociedad en general, se podrá consolidar una nación más justa, inclusiva y respetuosa de las libertades individuales.

Se realizan las siguientes recomendaciones sobre cómo abordar los efectos de la inmigración protestante en la educación y cultura costarricense:

Al Ministerio de Educación Pública (M.E.P):

- Reconocer y difundir el legado de los misioneros protestantes en la conformación de un sistema educativo inclusivo, innovador y basado en valores éticos. Es importante que este aporte sea conocido y valorado por la sociedad costarricense.
- Incorporar de manera más explícita y contextualizada los temas relacionados con la inmigración protestante y su influencia en los currículos escolares de historia y educación cívica. Ello permitirá a las nuevas generaciones comprender mejor el origen de algunas de las libertades y derechos de los que gozan en la actualidad.
- Fomentar la investigación académica sobre el impacto del protestantismo en áreas como la alfabetización, la creación de escuelas y universidades, y la promoción de valores como la libertad religiosa, el pluralismo y la responsabilidad individual, además de capacitar en estos temas y brindar asesoramiento continuo a los docentes de Estudios Sociales y Educación Cívica, para que puedan brindar a los estudiantes esta información que se ha perdido o se desconoce en la historia de nuestro país. Esto contribuirá a generar un conocimiento más profundo y fundamentado sobre este tema.
- Reconocer y valorar el papel de la familia en la educación, tal como lo hicieron los protestantes, fomentando su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos. Esto es fundamental para lograr una educación integral y de calidad.
- Resulta valioso que el sistema educativo costarricense actual retomara algunos de estos principios pedagógicos innovadores promovidos por los protestantes, como el fomento del pensamiento crítico, la participación activa de los estudiantes y el

aprendizaje práctico. Esto podría contribuir a mejorar la calidad y pertinencia de la educación primaria.

- Que el sistema educativo actual retome y fortalezca la formación en valores éticos y morales, siguiendo el ejemplo de los protestantes. Esto contribuiría a la formación integral de los estudiantes y a la construcción de una sociedad más justa y solidaria

A la Defensoría de los Habitantes (D.H.R), al Ministerio de Cultura y Juventud de Costa Rica (M.C.J) y la Municipalidad de Goicoechea:

- Promover el diálogo interreligioso y el respeto por la diversidad de creencias, siguiendo el ejemplo de los misioneros protestantes que introdujeron conceptos de tolerancia en una sociedad tradicionalmente católica. Esto es clave para consolidar una cultura de paz y convivencia en el país.

Al Ministerio de Educación Pública (M.E.P) y a cada familia en sus hogares:

- Fortalecer la enseñanza de valores éticos y morales en el sistema educativo, rescatando aquellos promovidos por la educación protestante, como la honestidad, la disciplina, el esfuerzo personal y el compromiso con la comunidad. Esto contribuirá a formar ciudadanos íntegros y comprometidos con el bien común.

Referencias Bibliográficas

- Archivo Nacional de Costa Rica. (2023). Mauro Fernández (1843 - 1905), suplemento de la Revista de Educación, don Mauro Fernández, su vida y su obra. Biblioteca Asamblea Legislativa (1915). Recuperado de:
https://www.asamblea.go.cr/sd/Otras_publicaciones/Don%20Mauro%20Fern%C3%A1ndez%20su%20vida%20y%20su%20obra.pdf
- Badilla, E. (2012). La Universidad de Costa Rica en tránsito. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" 2012, 12 (1). Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44723363016>
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97-140. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/331164706_Implications_for_educational_practice_of_the_science_of_learning_and_development
- Der-Karabetian, A. (2019). Experience and education. Macmillan. Engaging immigrant families in schools: It takes a village. *International Journal of Educational Reform*, 28(1), 22-38.
- Estado de la Nación en Costa Rica. (2021). Informe Estado de la Nación. (2021). Recuperado de: <https://estadonacion.or.cr/informe-estado-de-la-nacion-2021/>
- Flaquer, J. (2017). La influencia de la reforma protestante en las diferentes esferas de la vida (2).
<https://acento.com.do/opinion/la-influencia-la-reforma-protestante-las-diferentes-esferas-la-vida-2-8501997.html>
- Fuentes Belgrave, L. (2014). El cristianismo en la matriz política del Estado: laicidad y autonomía reproductiva en Costa Rica y Nicaragua. *Anuario de Estudios Centroamericanos*
- Gatica, G., Rodríguez, Y.; Jaime, P.; Valverde, R. & Marcela Guillén. (2018). “Diagnóstico de la emigración de costarricenses y su reintegración en el país”. Dirección de Integración y Desarrollo de la Dirección General de Migración y Extranjería (DGME). Recuperado de:
<https://cudecacr.org/wp-content/uploads/2023/11/Diagnostico-de-la-emigracion-de-costarricenses-y-su-reintegracion-en-el-pais.pdf>

- González Menorca, L. (2014). Fermin Navaridas Nalda (coords.). Logroño: Fundación Universidad de La Rioja, 230 p.; v.digital.ISBN 978-84-695-9666-1.
- González, D. (2017). Migración e identidad cultural en Costa Rica. (1840-1940). *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, vol. I, núm. 155, pp. 131-144, 2017. Universidad de Costa Rica.
- Hernández Sampieri, R. (2015). *La inmigración protestante en Costa Rica: Un análisis de su impacto en la educación y la cultura*. Editorial de la Universidad de Costa Rica. Published by: Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <https://www.jstor.org/stable/i40159112>
- Horizontes Decoloniales / Decolonial Horizons, Vol. 4, Ni de aquí ni de allá: Problematizando las migraciones dentro del sistema-mundo en el siglo XXI (2018), pp. 199-236 (37 pages). Recuperado de: <https://www.jstor.org/stable/10.13169/decohor.4.0199>.
- La Nación. (2022). Aumentan escuelas protestantes en Costa Rica. Recuperado de: <https://www.nacion.com/el-pais/educacion/aumentan-escuelas-protestantes-en-costa-rica/V6Y2Q525GJH2XMKBXG5Y2Z6D3I/>
- Lillegard-Bouton, A. (2021). *Multicultural education and attitudes towards immigrant groups in the United States* University of Northern Iowa In the United States, University of Northern Iowa.
- López, G. (2018). Migrants and refugee's contributions to wealth creation in Costa Rica (Aportes de las personas migrantes y refugiadas a la creación de riqueza en Costa Rica), revista. (CICDE) (UNED).
- Nelson, W. (1983-2002). *Historia del protestantismo en Costa Rica*. Publicaciones IINDEF 1983 - 2002.
- Park, R. E. (1928). Human migration and the marginal man. *American Journal of Sociology*, 33(6), 881-893.
- Pérez Barría, C. (2023). *El protestantismo en Costa Rica, su arraigo y consolidación en los siglos XIX – XX*, Luis Orellana Urtubia Instituto de Estudios Internacionales. Universidad Arturo Prat, Chile. Universidad Nacional, Costa Rica, Claudio Colombo Universidad Santo Tomás, Chile. INTUS-LEGERE HISTORIA/ ISSN 0718-5456| EISSN 0719-8949/Año 2023, Vol. 17 N° 1, pp. 434-453.,

Rabe-Hemp, C. E., & Peake, J. S. (Eds.). (2020). *Assessing teaching and learning in the criminal justice classroom: A practical guide*. Routledge. Recuperado de:
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1557085108327659>

Reyes , G. María y Cárdenas, C. (2018). *Influencia de las migraciones protestantes estadounidenses en el partido político ARENA en El Salvador*. Recuperado de:
<https://international.vlex.com/vid/influencia-migraciones-protestantes-estadounidenses-923950617>

Salazar Mora, J. (2010). *Historia de la educación costarricense*. Editorial de la UCR, UNED.

Sandoval, C. (2002). *La inmigración protestante en Costa Rica: Un estudio sobre su impacto en la educación y la cultura*. Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Terhart, E., Lauterbach, W., & Wildt, J. (Eds.). (2021). *Teacher education in the world: Reflections from a global perspective*. Springer Nature. Recuperado de:
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-15-4008-0_2

6.10. Apéndice J: Formulario Forms (cuestionario).

Miércoles 10 de julio del 2024.

Señores:

Universidad Central.

Estimados señores:

Por este medio, notifico que el siguiente anexo se utilizará con los fines indicados para mi proyecto final de graduación titulado: “Análisis de los efectos de la inmigración protestante en la educación y la cultura en el cantón de Goicoechea, con una perspectiva de los profesionales de Historia de Costa Rica, en el período del II cuatrimestre del año 2024”.

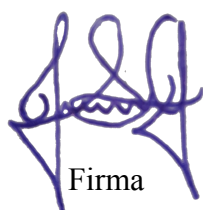
Para optar por el grado de: Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II ciclo.

Lo anterior es información suministrada por los profesionales considero que el documento se encuentra listo.

Sin otro particular se despide,

Joselyne Sleny Granados Soto.

113050845.



Firma

Formulario para tesis, tema: “Analizar los efectos de la inmigración protestante en la educación y la cultura en el cantón de Goicoechea, con una perspectiva de los profesionales de Historia de Costa Rica, en el período del II cuatrimestre del año 2024”.

El presente formulario tiene la intención de recolectar información de profesionales en el área de Historia, sobre los efectos que tuvo el protestantismo en Costa Rica, en la parte de educación y cultura.

- **Impacto de la inmigración protestante en Costa Rica en el sistema educativo.**

1. ¿Qué cambios significativos se han observado en la educación y la cultura del cantón de Goicoechea a raíz de la llegada de inmigrantes protestantes?
2. ¿Cómo se integran los temas relacionados con la inmigración protestante en el currículo escolar con otros temas históricos y culturales?
3. ¿Cómo abordan los profesores de historia la formación docente en relación a la historia del protestantismo y sus aportes?

- **El efecto de la inmigración protestante en la cultura costarricense.**

4. ¿Cómo ha influido la inmigración protestante en la formación de docentes y en los enfoques pedagógicos utilizados en el sistema educativo costarricense del cantón de Goicoechea?
5. ¿Cuáles lecciones se pueden aprender del análisis de los aportes de Mauro Fernández en el sistema educativo para mejorar la calidad de la educación en el país?

- **La influencia de la inmigración protestante en la formación de identidad nacional en Costa Rica.**

6. ¿Cómo se refleja esta inmigración en el sistema educativo y en la cultura del país?
7. ¿Cuáles desafíos y oportunidades han enfrentado los profesores de historia en Costa Rica al enseñar sobre la inmigración protestante y sus influencias en la educación y la cultura?