



**UNIVERSIDAD CENTRAL
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

ESCUELA DE EDUCACIÓN

TEMA

**HISTORIA DE VIDA DE PAREJAS HOMOSEXUALES A
PARTIR DE LA PROMULGACIÓN DE LA LEY DE
MATRIMONIO IGUALITARIO EN COSTA RICA: UN
ANÁLISIS DESDE LOS EJES EMOCIONAL - SOCIAL DEL
MODELO DEL CÍRCULO DE BIENESTAR INTEGRAL DE
CINCO PAREJAS HOMOSEXUALES DEL CANTÓN CENTRAL
DE SAN JOSÉ.**

**MODALIDAD DE TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

SUSTENTANTE

JOSSIE ZAMORA SOLANO

TUTOR

LIC. GUISBEL FERNÁNDEZ GARCÍA

SEDE CENTRAL

ABRIL 2024

Declaración jurada

COMITÉ EVALUADOR

DEDICATORIA

Dedica este trabajo de investigación a Dios, porque sin Él nada sería posible, me guío hasta donde estoy ahora, facilitó mi entendimiento y mi sabiduría. Todo en su tiempo y no en el mío porque los caminos de ÉL son así.

Dedico este logro a mi madre, quien siempre estuvo ahí enseñándome el valor de la educación, aunque juntos pasamos por muchas cosas, nunca me soltó de su mano y de su oración.

No puedo dejar de agradecer y dejar de lado aquel que me acompaña por este camino llamado vida, Víctor, pues siempre me alentó y me cuidó cuando lo necesitaba, a mi compañero de viaje, sin él y sus cuidados nada de esto sería posible, él es testigo de lo que me costó conseguirlo, pero acá estoy, porque siempre creyó en mí.

Y muy especialmente dedico este logro a mi yo, que no se rindió en el intento, muchas veces se intentó, pero la perseverancia fue mi bandera.

Para siempre, Jossie Esteban Zamora Solano

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a Dios, por el don de la vida puesto en mí y además por el don de la sabiduría y la tenacidad para sacar adelante este gran trabajo. Fueron muchos años de espera para cerrar este ciclo y se ha logrado gracias a él.

Por otro lado, gracias a mi madre por enseñarme el valor del estudio y siempre estar atenta y presente en mis momentos buenos y no tan buenos, al lado de Father, quien nos ha acompañado en este hermoso camino llamado vida.

Gracias a mi compañero de vida quien estuvo, está y estará para apoyarme y cuidarme cuando lo necesito, durante horas escribiendo sobre esta investigación y me ha animado en todo momento a terminar este ciclo de mi vida.

Por último, pero no menos importante, agradezco a todas las personas, familiares, amigos y compañeros que estuvieron junto a mí durante este viaje. Por fin veremos los frutos juntos luego de tanto esfuerzo.

Gracias Dios, mamá, Víctor y amigos.

Contenido

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
Planteamiento del problema.....	10
Objetivo	13
Objetivo General	13
Objetivos específicos	13
Justificación	14
Antecedentes	16
Antecedentes Internacionales	16
Antecedentes Nacionales	17
Proyecciones	19
Limitaciones	20
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	21
Sexualidad humana	22
Sexo y género	23
Expresión e identidad de género	24
Orientación sexual	24
Género, sociedad y proyectos de vida	25
Sentido de vida	27
Historia de vida	28
Matrimonio	28
Marco jurídico del matrimonio	29
Matrimonio igualitario	30
Disciplina de la orientación	31
Orientación y Género	32
Orientación y orientación sexual	33
Etapas del desarrollo humano	34
Desarrollo personal	36
Desarrollo social	37
Desarrollo emocional	38
Modelo del círculo de bienestar integral	38

Área emocional	39
Área Social	40
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	41
Enfoque de investigación	42
Método de investigación	43
Tipo de investigación	43
Fuentes de información	44
Sujetos de información	44
Población	44
Muestra	45
Tipo de muestreo	45
Muestreo intensional	46
Categorías de análisis	46
Técnica de investigación	47
Instrumento de investigación	47
Entrevista	48
Ecomapa	48
Preguntas generadoras	49
Proceso de recolección y análisis de datos	49
Recolección de datos	49
Análisis de datos	49
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS	51
Categoría de análisis I: contexto social de las parejas	52
Subcategoría I: relaciones familiares	53
Subcategoría II: relaciones interpersonales de amigos	56
Categoría de análisis II: dimensión emocional	57
Subcategoría I: búsqueda del yo	58
Subcategoría II: relación amorosa	60
Categoría de análisis III: aportes desde la disciplina de la orientación	62
Subcategoría I: historia de vida	63
Subcategoría II: bienestar y realización personal	66

Interpretación de datos	71
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
Conclusiones	74
Recomendaciones	76
Referencias bibliográficas	78
Apéndice 1	82
Apéndice 2	84
Apéndice 3	86
Apéndice 4	87

CAPÍTULO I:
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Capítulo I: Problema de investigación

Este capítulo es fundamental, pues establece el tono y proporciona una visión general del trabajo de investigación, plantea una cuestión acerca del tema por desarrollar, los objetivos que dan criterio al trabajo, la justificación para su desarrollo y antecedentes que retroalimentan el tema por desarrollar.

En el panorama actual de la investigación, donde la búsqueda constante de soluciones a problemáticas emergentes impulsa el avance del conocimiento, se enfrenta la imperante necesidad de abordar un tema novedoso y de interés para la disciplina de Orientación y la sociedad costarricense en general. Este tema, lejos de ser una mera cuestión periférica, se erige como un desafío trascendental, demanda una atención inmediata y una comprensión profunda. La presente investigación le invita a conocer el testimonio claro y directo de cinco parejas homosexuales que contrajeron matrimonio en Costa Rica, a partir de la reforma en el Código de familia, donde se elimina la prohibición del matrimonio entre parejas del mismo sexo, en mayo del 2018 y, así conocer por primera vez a nivel de un estudio de investigación, como este, esa historia de vida de las parejas participantes, la cual se gestó antes de la promulgación del matrimonio igualitario y, todo lo acontecido posterior a este.

1.1 Planteamiento del Problema

La historia de vida para cualquier persona consiste en esa construcción de su ser, desde experiencias de edades tempranas como la niñez y adolescencia, además de la etapa adulta. Incluyen muchos ámbitos o áreas que van formando al individuo para lograr objetivos propuestos: terminar los estudios, conseguir un trabajo, iniciar una carrera profesional, tener una familia, tener su propio vehículo o su propia casa, viajar, tener hijos o no, podrían ser parte de esos anhelos que cualquier persona puede tener.

Por otro lado, cada vez que se plantea la historia de vida, se conoce historias desde muchas perspectivas, pero desde la temática de la diversidad sexual o específicamente desde las parejas del mismo sexo, hay muy pocas. Existe una resistencia, por cuanto este siempre ha sido un tema controversial, actual, llamativo, pero es importante analizarlo desde la historia y, a manera de dato introductorio se hace referencia a cómo se practicaba en las civilizaciones antiguas, para entender los contextos actuales. De acuerdo con Mark (2021), la homosexualidad se percibía:

En las culturas del mundo antiguo, no había necesidad de denominaciones como LGBTQ+ porque no se observaba ninguna diferencia entre lo que ahora se define

como relaciones "homosexuales" y "heterosexuales". No existía una dicotomía "nosotros" y "ellos" que alentara tales etiquetas; solo existía el "nosotros, el único estigma asociado a las relaciones románticas entre hombres era el estatus de uno mismo y el de su pareja. En Grecia, Roma y otras culturas se consideraba que un hombre libre que "desempeñaba el papel de la mujer" en una relación comprometía su honra, pero no se pensaba en la relación en sí, y a quien uno decidiera amar era asunto suyo.

Por eso, en la actualidad el asunto de amar compete a todos y, la homosexualidad es algo que convive con cada persona, en cada lugar de trabajo, en la comunidad, o hasta en las familias. Sin embargo, desde el trabajo investigativo en Costa Rica es poco lo que existe o se pueda sustentar en forma teórica, más concretamente las relaciones de parejas del mismo sexo y más aún, luego de que se permitiera la unión civil entre estas personas. De ahí surge la necesidad y la pregunta de qué información se puede recabar de este nuevo fenómeno a nivel país y todo cuanto esto conlleva.

Es importante cuestionarse y analizar si son iguales las oportunidades de una pareja heterosexual si se compara con una pareja homosexual, o si se plantea nuevos retos o proyectos para esta comunidad diversa, o bien, el estado garantiza los proyectos de vida de las parejas homosexuales se realicen de manera plena y sin ningún inconveniente.

En un estudio previo a nivel internacional se observa son varios los países que en materia de matrimonio homosexual aportan insumos que ayudan a contextualizar un poco la realidad de Costa Rica, pero a nivel nacional las investigaciones de esta población se centran en su relación con el área familiar (padre, madre, hermanos), los procesos de aceptación y tolerancia, pero no se basan en lo referente a la relación con sus parejas, como anécdotas, recuerdos, vivencias, dificultades, logros, metas, proyectos, entre otros.

Con la búsqueda de información anterior de investigaciones y/o artículos con esta temática, se evidencia un gran vacío respecto de conocer la integralidad de la relación de pareja de los homosexuales, pues por mucho tiempo fueron invisibilizadas, olvidadas y es tiempo de darles el espacio para conocer desde su intimidad, lo cual los hace seres iguales y equitativos como al resto de la población heterosexual y, cómo sus sueños y realidades van tomando forma, desde que la ley los hizo parte de sus derechos.

Por lo tanto, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la historia de vida, de cinco parejas homosexuales a partir de la promulgación legal del matrimonio igualitario en Costa Rica y su análisis desde los ejes emocional - social del modelo del círculo de bienestar integral, del cantón central de San José?

1.2. Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Analizar la historia de vida de cinco parejas homosexuales a partir de la promulgación legal del matrimonio igualitario en Costa Rica del cantón central del San José desde el área social y emocional del modelo del círculo de bienestar integral.

1.2.2 Objetivos específicos

- Describir el contexto social de las parejas participantes, en el que se han ido desarrollando a lo largo de su relación.
- Indagar sobre área emocional en la historia de vida de las parejas participantes.
- Analizar desde la disciplina de la Orientación, la vinculación entre el eje emocional y social en la historia de vida de los matrimonios homosexuales.

1.3. Justificación

La Orientación es una ciencia, se desarrolla desde el ámbito personal y facilita procesos en las personas para su mejor incursión en la familia y la sociedad en general. Pereira, M. (2004) menciona “desde un enfoque integral, la orientación se redefinió dentro del concepto de estilo de vida” (p.6), más allá del de educación que en sus inicios tuvo como único eje central.

La población LGTQBI anteriormente era una de las poblaciones con menor participación a nivel social, no obstante, a raíz de varios cambios nacionales e internacionales, se permite ahora oportunidades de igualdad y equidad con el resto de la población. Tal como la aprobación de la ley al matrimonio igualitario, con la reforma a la Ley del Código de Familia #5476, dando así un enorme avance en la lucha por la igualdad de oportunidades y los trabajos investigativos no sean la excepción para participar y conocer más de su entorno.

La sociedad contemporánea se encuentra inmersa en un constante proceso de cambio y evolución, impulsado por diversos factores, abarcan desde avances tecnológicos hasta transformaciones culturales, económicas y sociales. En este contexto dinámico, la comprensión profunda de ciertos fenómenos y problemáticas se torna esencial para adaptarse y responder de manera efectiva a los desafíos presentes. En este sentido, el presente trabajo de investigación se embarca en un análisis exhaustivo de aquellas historias de vida que dieron sentido a la unión en matrimonio de parejas homosexuales en Costa Rica, con el propósito de arrojar luz sobre sus dimensiones fundamentales como el área emocional y social de la integralidad del ser humano y proporcionar una contribución significativa al entendimiento de este fenómeno.

Ante esta novedosa temática de investigación a nivel país, el poco aporte de literatura o investigación previa con respecto de la temática de la diversidad sexual y el matrimonio igualitario en Costa Rica, desde perspectivas no basadas solo en la legalidad, sino en el ser como persona integral, son casi inexistentes. A nivel internacional puede que se sustente teóricamente un poco más, por lo tanto, es importante conocer del tema a nivel.

A través de este estudio, se aspira a proporcionar, no solo una comprensión más profunda de la historia de vida de parejas del mismo sexo, sino también ofrecer novedosos y valiosos insumos que puedan informar políticas, prácticas o investigaciones futuras en la disciplina de la Orientación y, en el contexto de la diversidad sexual, la igualdad y la equidad.

Otra de las razones por las cuales se realiza este estudio, es potenciar y dar a conocer a nivel nacional la carrera de Orientación con poblaciones y temas novedosos, donde sería pionera en temas de interés personal - social como este, los cuales dan pie al surgimiento de nuevos trabajos investigativos a partir de esta.

1.4. Antecedentes

En este punto de la investigación, se pretende dar a conocer diversos aportes con respecto de trabajos investigativos, tanto documentales como de campo, los cuales fundamenten y precedan el tema de investigación acerca del proyecto de vida de matrimonios del mismo sexo en Costa Rica. Este análisis se basa tanto en información nacional como internacional que pueda arrojar insumos importantes para el proceso investigativo. La exploración hecha con respecto de esta temática es escasa o nula, en cuanto al tema en sí del proyecto de vida de parejas homosexuales, pero si se puede encontrar insumos importantes al trabajar temas por separado que fundamenten de manera significativa su desarrollo.

1.4.1 Antecedentes Internacionales

Como insumos de los antecedentes internacionales, Díez y Dion (2018) en su artículo “Nuevos medios y apoyo al matrimonio entre personas del mismo sexo”, plantean como objetivo la cobertura positiva de los medios de comunicación y el papel importante de estos en la promoción de tolerancia y en aumentar apoyo al matrimonio entre personas del mismo sexo.

La metodología empleada en esta investigación se dio por medio de un artículo investigativo, donde se utilizó instrumentos para recolectar la información por medio de encuestas y participaron alrededor de 18 países. Este artículo examina las formas en las cuales el uso de Internet a nivel individual interactúa con la exposición a las noticias, la calidad de la democracia, la penetración de Internet y su asociación con el apoyo a dichas políticas del matrimonio igualitario. Como conclusión, este artículo, a raíz de los análisis en el uso de internet y los procesos políticos, indica, a nivel latinoamericano la “revolución”, de los derechos de las parejas del mismo sexo través de los medios de la comunicación, logra la apertura de las personas y cada vez sea más aceptada la diversidad y el derecho a que las personas del mismo sexo puedan convivir. La relación de esta investigación con el tema por trabajar, permite la exploración de otras formas acerca de cómo el “matrimonio igualitario” gana grandes dimensiones en la sociedad actual y, esto da mayores oportunidades de vida a estas parejas.

Por otro lado, Montes (2019), en su trabajo investigativo se enfoca en el matrimonio y la vulneración al derecho a la igualdad, la dignidad y a la integridad psicosomática en los miembros del movimiento homosexual de Lima, Dicha investigación es de diseño no experimental de nivel correlacional, aplicado desde un enfoque cuantitativo y se toma una muestra de 350 participantes.

Al parecer los resultados de las muestras son favorables en cuanto a la percepción que se tiene del matrimonio para las parejas homosexuales de Lima, Perú y, por ejemplo, un 38% de los participantes se plasma en la conducta discriminatoria de la sociedad en cuanto al matrimonio de personas del mismo sexo.

Se concluye con este trabajo lo siguiente: un porcentaje mayoritario de los miembros del movimiento homosexual de Lima consideran y afirman que sus derechos a la igualdad, a la dignidad y a la integridad psicosomática son vulnerados. Con esto podría aseverarse que dichos resultados sirven como insumos importantes a esta investigación para conocer las realidades y las percepciones del matrimonio igualitario fuera de Costa Rica.

El artículo de investigación de Botero (2018), con su tema “Matrimonio igualitario en clave de derechos: un acercamiento al debate en América Latina”, muestra cómo el autor trata de reflejar como objetivo central del documento, como se ha desplegado o dinamizado en América Latina la concepción tradicional del matrimonio, de modo que se genera un escenario de rechazo frente al matrimonio igualitario. Se trabaja desde un enfoque conceptual bajo el paradigma de la secularización.

En las conclusiones de dicho trabajo se rescata, el concepto de matrimonio como tal ha sufrido a través del tiempo y la secularización, cambios drásticos desde sus orígenes con la aparición del matrimonio civil, el divorcio; que al fin y al cabo también debilitan el concepto religioso del matrimonio y lo llevan a una nueva conceptualización que incluye a todos y todas. Un aporte valioso dado por Botero al tema en desarrollo, es cómo fundamentar en estos nuevos tiempos el término matrimonio igualitario.

1.4.2 Antecedentes Nacionales.

Como parte de los antecedentes nacionales que sustentan esta investigación, Rojas (2018), con su aporte de un ensayo denominado “Las anécdotas de una paria con voz: el hombre gay en una selección de relatos”, por medio de distintos relatos, subjetivos, cuenta la historia de vida de los narradores y el análisis de este, donde exponen diversos momentos de sus vidas y hace referencia a la sexualidad, las emociones, la identidad y hasta las diversas enfermedades a las cuales están expuestos.

La conclusión con la cual el autor finaliza este ensayo es: se debe romper con el silencio de una vida “privada” y liberarse de ataduras o etiquetas establecidas por la sociedad o los estigmas

que giran alrededor de la población LGBTIQ+ que no es una población enferma, sino una población que desea contar su vida y sus experiencias sin miedo a ser señalados y, por consiguiente, sustenta la investigación en cuanto al rol de las historias de vida de las parejas gay y como indirectamente también se van plasmando los proyectos de vida de cada persona con el respaldo de la ley.

A nivel nacional, también se tiene el artículo de Jiménez (2016) con el tema “Matrimonio igualitario en Costa Rica: Los orígenes del debate”. Su objetivo es rastrear el origen del matrimonio igualitario mediante artículos de periódico, en la década de los 90 o el año 2000 y la forma en que influyen los diferentes actores sociales a favor y en contra de la temática.

En conclusión, se menciona la agenda progresista, la cual busca el reconocimiento de igualdad de oportunidades para la población diversa, data desde finales del siglo pasado y reconoce un cambio en las políticas de familia y sexualidad en general, destaca a Costa Rica por su lucha desde hace mucho tiempo por esa razón. Esta información es de suma importancia para la futura investigación, pues ayuda a sustentar teórica e históricamente los antecedentes de cómo se empezó a gestar esta gran lucha por el matrimonio igualitario en Costa Rica.

Murillo (2020) con su artículo “Una batalla sin fin: Costa Rica abraza el matrimonio igualitario”, busca como objetivo reconocer que Costa Rica lleva a la práctica el concepto de igualdad de oportunidades y además abraza la idea de ampliar más aún el concepto de familia. Esto lo logra a través de entrevistas realizadas a una pareja homosexual quien contrajo matrimonio en Costa Rica después de ser aprobado el matrimonio igualitario. Además de eso se recabó información con encuestas realizadas por el Centro de investigación y estudios políticos (CIEP) de la Universidad de Costa Rica.

A modo de conclusión, Murillo invita a conocer de cerca ese acontecimiento tan importante para el país: la aprobación del matrimonio entre parejas del mismo sexo. Además, da a conocer la realidad de muchas parejas gays desde su historia de vida. En lo relacionado con la investigación, facilita de manera verídica, por las parejas homosexuales es necesario explorar y analizar más allá de contraer nupcias, sino todo cuanto conlleva la convivencia entre esposos y sus diversos proyectos como pareja.

1.5. Proyecciones

- ✓ Se busca aportar nuevos insumos a nivel a la disciplina de la Orientación sobre realidades desde historias de vida, de las nuevas formas de familias a nivel nacional con parejas del mismo sexo.
- ✓ Se busca dar sentido a lo que las parejas del mismo sexo también sienten y quieren desde sus diversas realidades, conociéndolos desde la intimidad de sus historias de vida.
- ✓ Se espera conocer más allá de una historia de vida de una persona, el eje emocional de la pareja como tal.
- ✓ Se desea conocer el contexto social de las participantes de la investigación y su impacto en sus historias de vida.
- ✓ Se pretende buscar una relación entre el eje emocional y social en cuanto a la historia de vida de las parejas participantes. x
- ✓ Se espera poder sensibilizar a la población en general de Costa Rica sobre las nuevas realidades de la comunidad LGBTIQ+.
- ✓ Se pretende aportar nuevos insumos en relación con la temática de los nuevos tipos de familias homoparentales en el país.
- ✓ Se busca fortalecer la igualdad de condiciones para las diversidades en general y en la búsqueda de derechos y el cumplimiento de estos.
- ✓ Se espera generar nuevos saberes en cuento a los proyectos de vida de las minorías de las comunidades sexualmente diversas.

1.6. Limitaciones

- ✓ La información en otros idiomas que facilite nuevos insumos de países con mayor experiencia en cuanto a los matrimonios de parejas del mismo sexo.
- ✓ El poco aporte nacional novedoso con respecto de la temática de la diversidad sexual y el matrimonio igualitario en Costa Rica, desde perspectivas que no se basen solo en la legalidad.
- ✓ La restricción de información por parte de las parejas participantes que faciliten insumos a la investigación.
- ✓ Los pocos trabajos académicos de la Universidad Central en cuanto al tema de matrimonio igualitario.
- ✓ El poco aporte de la temática de proyectos de vida en la población LBGTIQ+ y un acercamiento a sus historias de vida.
- ✓ El poco compromiso de algunas de las parejas participantes con la investigación.
- ✓ El limitado tiempo de aplicación de los instrumentos, versus tiempo disponible de los participantes.

**CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO**

Capítulo II: Marco teórico

2.1 Sexualidad humana

La sexualidad humana es un aspecto integral de la identidad de una persona, abarca varias dimensiones como aspectos biológicos, emocionales, sociales, entre otros. La sexualidad no se limita solo a la actividad sexual, sino también se refiere a cómo las personas experimentan, expresan y viven su sexualidad en diferentes aspectos de sus vidas, por esto, según la Organización Mundial de la Salud, citado por Luisi (2018) se indica la sexualidad humana es “el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos, que se vive y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos, por ende, está ligada a nuestra identidad. Su pleno desarrollo depende de la satisfacción de necesidades fundamentales del ser humano, tales como el deseo de contacto, de intimidad, de expresión emocional, de placer, ternura y amor” (p. 98).

En este sentido, Vargas y Araya (2013, citando a Vidal, 2010) indican la sexualidad debe ser abordada desde tres dimensiones:

- La dimensión biológica- reproductiva. Comprende todos los aspectos relacionados con la anatomía y fisiología que permiten la expresión de la sexualidad, incluye el conocimiento del funcionamiento de los órganos del cuerpo que intervienen en la respuesta sexual humana. Se integran en esta dimensión las cuestiones relacionadas con el desarrollo sexual en las diferentes etapas del ciclo vital y los aspectos relacionados con la reproducción humana, la cual comprende: la actividad sexual coital, los métodos de planificación familiar, la fertilización, la gestación y el parto, entre otros.

- La dimensión socio-afectiva. Implica los vínculos afectivos y emocionales que se establecen en el proceso de interacción con otras personas y, dan el sello característico a la expresión de la sexualidad humana. Así, pues, la dimensión socio-afectiva de la sexualidad integra factores psicológicos (emociones, sentimientos, actitudes personales) con factores socio-culturales (características del entorno social y cultural). El conocimiento de esta dimensión es fundamental para comprender la diversidad de expresiones de la vida afectiva y emocional de una sexualidad saludable y plena, así como la importancia de construir espacios familiares de convivencia democrática que favorezcan el ejercicio de los derechos y deberes en torno al ejercicio de la sexualidad.

- La dimensión ético-moral. Comprende la reflexión sobre los valores y las normas que dan sentido a la relación que los estudiantes establecen con las otras personas. Esto implica el reconocimiento, aceptación y valoración del otro y también el desarrollo del juicio crítico, con el fin de poder orientar el comportamiento en una dirección beneficiosa para sí mismo y para los demás. El conocimiento de esta dimensión de la sexualidad, es fundamental para que comprender en un primer plano mi mundo, mi yo, y luego el mundo que me rodea.

Además, cada persona tiene un pasado, un presente y un futuro y por eso se podría entender que la sexualidad comprende una historia, un contexto, unas costumbres que la hacen diferente. Por otro lado, la sexualidad es producto de un proceso histórico, social y cultural, es decir, coexiste a través de sus formas sociales y su organización social, que se configura y se reconfigura en contextos sociales específicos y que se manifiesta o expresa a través de discursos culturales hegemónicos que marcan posiciones, generan expectativas, crean y prohíben, es decir, los hechos sexuales que comprenden actos, relaciones y significaciones, Luisi (2018, citando a Aravena, 2006; Palma, 2006; Weeks, 1998).

Es importante destacar la expresión de la sexualidad es única para cada individuo y, las personas pueden tener experiencias y vivencias diversas. El respeto por la diversidad y la comprensión de la importancia de la autonomía y el consentimiento, son aspectos cruciales en el abordaje de la sexualidad humana.

2.1.1 Sexo y Género

El sexo puede referirse tanto a las características biológicas, como al acto sexual en sí y suele ser de confusión, por eso Shibley y Delamater (2006) afirman “el sexo se refiere a la anatomía y el comportamiento sexuales mientras que el término género se utiliza para referirse al estado de ser varón o mujer” (p. 3).

Por otro lado, la Real Academia Española, citado por Negro (2010) define:

El sexo es una condición orgánica que distingue al macho de la hembra, en los animales y en las plantas. Existen casos en que la persona nace con ambos sexos, en cuyo caso estamos ante una situación comúnmente llamada hermafroditismo. Técnicamente se les llama a estos seres «personas intersex», es decir, cuando nacen

con características genéticas o cromosomáticas que no encajan en las definiciones típicas de hombre o mujer. El género es un concepto distinto, pues está referido a una construcción social de femineidad o masculinidad que varía según el tiempo y el lugar, y se construye a través de conductas aprendidas más que innatas. No tiene nada que ver entonces con la identidad anatómica o biológica, sino con determinaciones externas. (p.156).

Es importante entender la sexualidad es un aspecto complejo de la experiencia humana y va más allá de las simples categorías binarias, pues la diversidad biológica y las experiencias personales son fundamentales en este ámbito.

2.1.2 Expresión e identidad de género

La expresión de género y la identidad de género son dos conceptos distintos, ambos se relacionan con la identidad y la experiencia de las personas en términos de sexualidad y género, respectivamente. Por un lado, la expresión de género se refiere a la externalización que hace la persona, a través de la conducta, vestimenta, postura, interacción social, etcétera, de su identidad de género (Negro, 2010, p.157). Mientras la identidad de género se refiere a la profunda vivencia interna e individual del género y, puede coincidir o no con el sexo asignado al nacer. En otras palabras, es cómo una persona se percibe y se identifica en términos de género, ya sea como hombre, mujer, o en algunos casos, fuera del tradicional sistema binario de género, nuevamente Negro (2010) indica este término se refiere a la autoidentificación de una persona en relación con la construcción social de femineidad o masculinidad a la cual antes se hace referencia, es decir, una persona es atraída más por una construcción social que por otra, para efectos de su auto definición (p.157).

El reconocimiento y la aceptación de la diversidad de identidades de género son elementos esenciales para la construcción de sociedades inclusivas y respetuosas.

2.1.3 Orientación sexual

La orientación sexual se refiere al patrón de atracción emocional, romántica y/o sexual que una persona experimenta hacia personas del mismo o diferentes géneros, es una parte integral de

la identidad de una persona y puede manifestarse de diversas maneras: heterosexual, homosexual, bisexual, pansexual, asexual y demisexual.

Shibley y Delamater (2006) hacen referencia a:

La orientación sexual se define según las personas hacia quienes nos sentimos sexualmente atraídas y a quienes potencialmente podemos amar. Así, un homosexual es una persona cuya orientación sexual se dirige hacia miembros de su propio género; un heterosexual es una persona cuya orientación sexual se dirige hacia miembros de otro género; y un bisexual es una persona cuya orientación sexual se dirige hacia ambos géneros (p.359).

Es fundamental comprender que la orientación sexual es una característica natural y diversa de la experiencia humana. Además, la orientación sexual de una persona no define su valor o identidad.

2.2 Género, sociedad y proyectos de vida

Se tiene claro, de acuerdo con la información anterior el género es una construcción social y cultural de lo que entendemos como femenino y masculino y, hace referencia a aspectos no biológicos, Guzmán (s/f, citando a Facio 1992) explica:

La dicotomía que presenta los sexos como opuestos, así como aquellas formas de comportamiento, representaciones y valoraciones que la cultura identifica como femeninas o masculinas, de acuerdo a la asignación de roles distintos para cada uno de los sexos. Esta distinción es útil en tanto permite comprender que muchas de las diferencias hombre- mujer tienen poco que ver con diferencias biológicas, respondiendo más bien a estereotipos de género, como creencias socialmente compartidas acerca de ciertas cualidades que le son asignadas a las personas en razón de su sexo. Igualmente, permite explicar el impacto diferencial que tiene en

las personas la experiencia de ser hombre o mujer en una determinada sociedad y en un momento histórico particular (párr.3).

La dicotomía femenino-masculino establece estereotipos rígidos los cuales condicionan los papeles y limitan las potencialidades de las personas al estimular o reprimir sus comportamientos en aras de su adecuación al género, por eso Meertens (2000) menciona “el género es: a. una construcción social y cultural que las personas internalizamos de diversas formas durante toda la vida identificándonos con modelos por imitación y observación construyendo a partir de ellos un autoconcepto basado en atributos estereotipados. b. una construcción psicológica que supone el desarrollo, maduración e interacción de procesos cognitivos, morales, afectivos y sociales. c. una construcción ideológica que hace referencia a procesos políticos y diversidad de vivencias fundadas en relaciones cotidianas de poder de carácter persuasivo y estructural” (p. 37).

Dentro de esa gama existen mujeres y hombres de múltiples condiciones y características, sin embargo al margen de las particularidades de cada quien, sólo por el hecho de tener determinado sexo o tener una orientación sexual “x” se le endosa una carga política específica: se ejerce poderes o se está sometido a poderes, se ocupa lugares y espacios sociales con jerarquías diferentes en donde el punto de referencia es el varón y lo masculino sobre la inferiorización de las mujeres y lo femenino (Meertens, 2000).

La sociedad actual, si bien es cierto ha superado muchos mitos en torno a los géneros y su forma de desempeño en la sociedad, aún le falta mucho por generar sociedades más diversas, más tolerantes y de acceso para todos y todas, es desde este argumento que también se visualiza los proyectos de vida de muchas personas con base en ideologías del ayer, donde aún se piensa, por ejemplo, que la mujer es primero madre, ama de casa y después una mujer trabajadora, exitosa o bien, pensamientos donde el hombre debería ser el único quien trabaja y lleva el sustento a casa. Pero todo esto va cambiando, por ejemplo, ya no solo se habla de la pareja “mujer – hombre”, sino de las familias, las parejas y los matrimonios también cambian su estilo y forma de vivir.

Cuando se habla de proyectos de vida, no se piensa en si es un proyecto de vida para un hombre o una mujer, sino se consolida como un todo para todos, el proyecto de vida es “un plan que una persona se traza para conseguir objetivos en la vida, es un camino para alcanzar metas”, el hecho de estudiar una carrera, tener hijos o no, contraer matrimonio o quedarse soltero, son solo

unos ejemplos. El proyecto de vida le da coherencia a la existencia y marca un estilo en el actuar, en las relaciones, intra e interpersonales y en el modo de ver los acontecimientos. En su construcción participan temas como vocación, modelos, adquisición de actitudes, sentido de vida, objetivos (a corto, mediano y largo plazo), una clara planificación, una buena dosis de motivación y otros aspectos sociales. Este proyecto se va formando desde que se es pequeños, donde podrían caber aquellos constructos sociales basados en el género, por ello, los niños y adolescentes requieren de adultos quienes se interesen en ellos, los acompañen, guíen y sirvan de ejemplo y motivación para alcanzar sus metas. (Arboccó, 2020).

Las personas que elaboran su proyecto de vida utilizan sus experiencias, sus posibilidades y las alternativas concretas ofrecidas por el ambiente y la forma en que se desarrolla su vida. Todo proyecto (pequeño o grande) permite sentirse competente y se convierte así en un factor protector de muchos problemas, como discriminación, homofobia y poca tolerancia.

2.3 Sentido de vida

El concepto del sentido de la vida es una cuestión filosófica y existencial que ha sido objeto de reflexión a lo largo de la historia. Diversas culturas, filósofos, religiones y pensadores han abordado esta pregunta fundamental de maneras diversas. No hay una respuesta única o universalmente aceptada, ya que la percepción del sentido de la vida puede variar considerablemente de una persona a otra. Sabater (2022, citando a Frankl, V.) indica que el sentido de vida se basa en “hallar un propósito, en asumir una responsabilidad para con nosotros mismos y para el propio ser humano” (párr. 2)

Es importante destacar que la búsqueda del sentido de la vida es una empresa personal y subjetiva. Las respuestas pueden variar según las experiencias individuales, las creencias personales y las influencias culturales. Para muchos, la respuesta a esta pregunta es un proceso en constante evolución a lo largo de la vida, de la misma forma Sabater (2022) menciona:

El ser humano no tiene la obligación de definir el sentido de la vida en términos universales. Cada uno de nosotros lo haremos a nuestra manera, partiendo de nosotros mismos, desde nuestro potencial y experiencias, descubriéndonos en nuestro día a día. Es más, el sentido de la vida no solo difiere de una persona y otra,

sino que nosotros mismos tendremos un propósito vital en cada etapa de nuestra existencia. (párr. 5).

2.4 Historia de vida

Una historia de vida es un relato que abarca la totalidad o parte significativa de la vida de una persona; por esto Macías (2020) menciona “La Historia de vida, es un relato autobiográfico que recorre el curso vital de una persona. Los acontecimientos significativos reconstruidos, son vivencias únicas y personales que han dado valor único a la existencia del protagonista”, (p.186).

Las historias de vida son relatos personales, permiten a los individuos compartir sus vivencias, perspectivas y reflexiones sobre su propio viaje, esta historia puede incluir eventos importantes, experiencias, desafíos, logros, relaciones y otros aspectos que dan forma a la vida de esa persona a lo largo del tiempo. Las historias de vida pretenden reconstruir el acontecer de la vida de una persona o grupos, ya sea completa o parcialmente, todo esto a partir de relatos propios, (Núñez 2023).

Las historias de vida pueden ser herramientas poderosas para comprender la diversidad de experiencias humanas, así como para preservar y transmitir la memoria personal y colectiva. “Para la recolección de historias de vida no existe un carácter exclusivo ni excluyente, ya que así se permite que exista un espacio más abierto de quiénes pueden ser los autores, y contar su historia”, (Núñez, 2023). Estas narrativas pueden contarse de diversas formas: autobiografías escritas, entrevistas grabadas, documentos audiovisuales e incluso a través de formas de expresión artística.

2.5 Matrimonio

El matrimonio tiene sus orígenes en tiempos remotos, con antiguas civilizaciones y sus costumbres. Desde la antigüedad, las comunidades se suscribían a dos sistemas matrimoniales: los matrimonios endogámicos y los exogámicos, los cuales se definían de acuerdo con el grado de parentesco, la posición económica, la calidad racial o a la residencia que hubiese en el grupo donde se plantea los matrimonios endogámicos se efectúan dentro del grupo de parientes y los matrimonios exogámicos se realizan entre grupos o tribus diferentes, es decir, en donde no hay ningún grado de consanguinidad, Casey (1989).

Casey señala, en Roma el matrimonio fue un acto privado, se realizaba dentro de la propia casa y era compartido además por parientes y espectadores, quienes servían de testigos, dándole “validez al acto” (ceremonia privada y pública). La ceremonia del matrimonio tenía a veces una larga duración, los pasos por seguir fueron los siguientes: la desponsatio, la promesa de matrimonio, el foedus o pacto conyugal y propiamente la boda propiamente. El matrimonio fue concebido como un contrato el cual comprometía la palabra de los contrayentes de ambas familias,

Casey (1989) plantea “el derecho matrimonial cristiano fue más una serie de adaptaciones al entorno local que una fórmula determinada transmitida por una clase clerical dirigente”. Fue más bien en el siglo XI, durante la época Carolingia, cuando “comienza a tomar forma el derecho eclesiástico o canónico y una red de tribunales eclesiásticos”, (p.112).

Durante la Edad Moderna, la Iglesia y la Monarquía tuvieron competencia legislativa y jurisdiccional sobre el matrimonio. La Iglesia tuvo por “misión” impedir las uniones contrarias al orden divino y reglamentar la unión matrimonial. La monarquía fue la garante del cumplimiento de la legislación canónica y, también la impulsora de algunas iniciativas legales sobre el matrimonio de los súbditos, sirviendo de complemento o de refuerzo a las establecidas por la Iglesia (Casey 1989).

En la actualidad se podría decir que el matrimonio es una institución social y legal, establece una unión formal y reconocida entre dos personas, generalmente con el objetivo de establecer una familia y compartir la vida en común. El Código de familia de Costa Rica, ley 5476, en el capítulo I, artículo 11 hace mención a “El matrimonio es la base esencial de la familia y tiene por objeto la vida común, la cooperación y el mutuo auxilio”. Por otro lado, el artículo 13 indica “para que exista matrimonio el consentimiento de los contrayentes debe manifestarse de modo legal y expreso”.

2.5.1 Marco jurídico del matrimonio

El matrimonio es una institución social y legal, establece una unión reconocida entre dos personas generalmente con el objetivo de formar una familia, compartir una vida en común y brindarse apoyo mutuo. Expresamente, en Costa Rica el derecho a contraer matrimonio está considerado en el artículo 52 de La Constitución Política de Costa Rica, indica “El matrimonio es la base esencial de la familia y descansa en la igualdad de derechos de los cónyuges”.

A su vez el Código de Familia, ley 5476, en su Artículo 11, tutela también el instituto del matrimonio, indica lo siguiente: “El matrimonio es la base esencial de la familia y tiene por objeto la vida en común, la cooperación y el mutuo auxilio, consiguientemente ninguna Ley podría imponer restricciones al ius connubii (derecho a casarse) por motivos de raza, nacionalidad, credo político, religioso y orientación sexual”.

Es esencial tener en cuenta que las percepciones y prácticas en torno al matrimonio han evolucionado a lo largo del tiempo y varían ampliamente en diferentes partes del mundo. Además, en la actualidad, en algunos países se reconoce y se legaliza el matrimonio entre personas del mismo sexo, reflejando cambios en las normas y actitudes sociales.

Para el año 2018, por una consulta realizada a la Corte Interamericana de derechos humanos, en Costa Rica se permite el matrimonio entre personas del mismo sexo, por tanto, es anulado el inciso 6 del artículo 14 del Código de familia, mediante la resolución de la Sala Constitucional N° 12782 del 08 de agosto del 2018 del Código de familia, eliminando dicha restricción.

2.5.2 Matrimonio Igualitario

El matrimonio igualitario, también conocido como matrimonio entre personas del mismo sexo, emerge como un tema crucial en la lucha por los derechos civiles en todo el mundo. A medida que la sociedad evoluciona y busca la inclusión y la igualdad, el reconocimiento legal del matrimonio entre personas del mismo sexo se convierte en un símbolo fundamental de progreso. En este aspecto, Pérez (2015) señala “el matrimonio es la finalidad común que tiene dos personas, independientemente de su orientación sexual, de formar una familia y mantener un estado de vida permanente reconocido por la sociedad” (p.11).

El matrimonio, desde sus orígenes, es considerado como una institución social que establece una conexión legal y emocional entre dos personas. Sin embargo, durante gran parte de la historia, este reconocimiento se limitaba a parejas heterosexuales. El matrimonio igualitario desafía estas restricciones, abogando por la igualdad de derechos y oportunidades sin importar la orientación sexual.

Uno de los argumentos principales a favor del matrimonio igualitario es el derecho a la igualdad ante la ley. Todas las personas, independientemente de su orientación sexual, merecen

iguales derechos y protecciones legales. Negar a las parejas del mismo sexo el acceso al matrimonio perpetúa la discriminación y va en contra de los principios fundamentales de justicia y equidad.

Por eso Gutiérrez (2003) señala lo siguiente:

La igualdad constitucional puede encararse desde dos perspectivas: como principio rector del ordenamiento jurídico, al que habrá que dotarlo de contenido en cada caso, siendo en este sentido una regla básica que el estado debe garantizar y preservar; y como un derecho fundamental de la persona, es decir, exigible en forma individual, por medio del cual se confiere a todo sujeto el derecho de ser tratado con igualdad ante la ley y a no sufrir discriminación alguna. (p. 82).

Además, el matrimonio igualitario promueve la diversidad y el respeto por las diferencias individuales. Reconocer legalmente las uniones entre personas del mismo sexo contribuye a la construcción de una sociedad inclusiva que valora y respeta la diversidad en todas sus formas. Esto no solo beneficia a las parejas del mismo sexo, sino también envía un mensaje positivo a la sociedad en general sobre la importancia de aceptar y celebrar las diferencias.

Otro aspecto crucial es el bienestar emocional y psicológico de las personas LGBTQ+. El reconocimiento legal del matrimonio igualitario no solo valida sus relaciones, además, proporciona estabilidad y seguridad emocional. La falta de reconocimiento legal puede llevar a la invisibilidad social y a la negación de derechos esenciales que tienen un impacto directo en la calidad de vida de las parejas del mismo sexo.

2.6 Disciplina de Orientación

La Orientación como disciplina de las ciencias sociales, trabaja bajo tres grandes pilares o enfoques de atención: lo vocacional, académico y personal – social y, desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de las personas en cualquier etapa de la vida (niños, jóvenes, adultos, y personas adultas mayores). Pereira (2004) menciona “el concepto de orientación se ha enriquecido gracias a diferentes concepciones teóricas, que han definido su función como disciplina aplicada de las ciencias sociales y que le han dado un lugar significativo en la educación” (p. 3).

En un primer momento, la Orientación nace como respuesta a una carencia en el nivel vocacional, “para las primeras décadas del siglo XX, la orientación surgió como una necesidad creada por las circunstancias del momento para ayudar a los hombres en su ubicación en el mundo laboral, Pereira (2004, citando a Miller 1973, p.4).

Ya más adelante, el enfoque psicológico de la Orientación, enfatiza la motivación intrínseca, eso quiere decir, debido a diferencias en la estructura de la personalidad de los seres humanos, se desarrolla ciertas necesidades en muchos otros ámbitos, se empezó como meras elecciones vocacionales, y ya empiezan a intervenir teorías para la clasificación de la personalidad, necesidades e intereses de las personas a niveles educativos y personales. Luego es necesario la disciplina trabaje desde un enfoque integral, para finales de los años sesenta y principios de los setenta se redefinió la orientación dentro del concepto de estilo de vida, dando así una visión holística del ser humano, después para complementar la disciplina, el enfoque evolutivo asigna la importancia de trabajar el autoconcepto, la madurez hacia procesos de desarrollo humano (Pereira, 2004).

La Orientación entonces, se define como una disciplina aplicada, trabaja procesos de interacción entre unos, dos o más personas y:

Facilita y ayuda en los procesos de desarrollo personal y vocacional a lo largo de la vida, cimentando en el autoconocimiento, en el conocimiento de las condiciones, oportunidades, características y perspectivas que ofrece el medio en la adquisición de destrezas para tomar decisiones, aprendizajes que las personas necesitan para planificar sus vidas (Pereira, 2004, p.7).

2.6.1 Orientación y género

La Orientación como disciplina humanista de ayuda, trabaja con diversidad de personas, en cualquiera de sus etapas. Por esto, la disciplina de la Orientación también juega un papel importante en el contexto de género al abordar las diversas formas en que dichas cuestiones impactan en las decisiones educativas, profesionales y personales de los individuos. Pereira (2004) añade “los procesos de orientación ofrecen condiciones para favorecer el crecimiento y desarrollo personal y

vocacional, preparando a las personas para enfrentar las diferentes etapas y situaciones de vida, sean estas conflictivas o no” (p.8).

Es importante la orientación estimule a la persona para sentirse bien consigo, con lo que es y con cuanto le rodea, estimulando el autoconocimiento, la autonomía, la autoestima. Por tanto, si el trabajo de la orientación es con personas, se trabaja con cualquier persona, no importa la nacionalidad, el credo, la etnia o la orientación sexual. Por otro lado, se tiene el trabajo con la temática de género, por ello se recuerda el género “es una construcción social de lo que corresponde a lo masculino y femenino”, Negro (2010), y es aquí donde la orientación es diversa, trabaja por el bienestar del orientado.

Para entenderlo un poco mejor, la orientación y el trabajo con el tema de género podría tener áreas claves de trabajo mutuo, por ejemplo: el trabajo de estereotipos de género, la igualdad de oportunidades para todos, empoderamiento, entre otros temas más.

La disciplina de la orientación desempeña un papel esencial, pues aboga por la igualdad de género y apoya a las personas en la toma de decisiones informadas con base en sus habilidades e intereses, sin verse limitadas por expectativas de género tradicionales. Un enfoque de orientación sensible al género contribuye a crear entornos más inclusivos y equitativos.

2.6.2 Orientación y orientación sexual

La disciplina de la Orientación también tiene un papel significativo al plantear las cuestiones relacionadas con la orientación sexual. Ello implica el reconocimiento de la diversidad de orientaciones sexuales y la provisión de un entorno de apoyo y orientación para individuos que pueden enfrentar desafíos específicos relacionados con su orientación sexual.

Para Rodríguez y Rivera (2020) “La orientación sexual tensiona la noción acerca de la existencia de una forma de ejercer la sexualidad y los afectos, haciendo visible la existencia de otras maneras de expresarlos. Incluye la heterosexualidad, la homosexualidad y la bisexualidad; de esta manera se aleja de la concepción binaria y heteronormativa prevaleciente” (p.355).

El gran tema de la sexualidad, fundamenta el trabajo personal – social que la orientación debe abarcar para todos y todas, por cuanto la sexualidad se asume como una construcción histórica, social y cultural de la persona, abarca muchos otros ejes más tales como erotismo, placer, intimidad, apego. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015), la sexualidad

se interpreta como un aspecto central del ser humano a lo largo de su ciclo vital, entendiendo así que la persona es diversa e integral, dando pie al trabajo de la intervención orientadora. Rodríguez y Rivera (2020).

2.7 Etapas del desarrollo humano

El ser humano a lo largo de su vida, experimenta un proceso de cambio y desarrollo constante, desde el momento de su concepción hasta el momento de su muerte. La perspectiva de Erick Erickson con respecto de este tema, fue organizar una visión del desarrollo del ciclo completo de la vida del ser humano, por varias etapas de la persona, desde la infancia a la vejez, organizados en ocho estadios o etapas del desarrollo, (Bordignon, 2005).

Por otro lado, Erickson también propone, cada etapa vital del desarrollo humano tiene una competencia y si en cada una de las nuevas etapas de la vida la persona ha logrado la competencia correspondiente a ese momento vital, esa persona experimentará una sensación de dominio y esto ayuda a resolver las metas por presentar durante la siguiente etapa vital que corresponde (Regader 2023).

Las ocho etapas del desarrollo humano según Bordignon (2005, citando a Erickson 2000), son las siguientes:

1. Confianza vs. desconfianza (niñez de 0 meses a 1 año).

En esta etapa, los bebés desarrollan un sentido básico de confianza a través de la atención y el cuidado consistentes. La falta de respuesta o un entorno inconsistente puede llevar a la desconfianza.

2. Autonomía vs. Vergüenza (infancia de 1 a 3 años).

Los niños comienzan a explorar su independencia y control sobre su entorno. Si se les permite tomar decisiones y explorar de manera segura, desarrollarán un sentido de autonomía. Sin embargo, la sobreprotección puede conducir a la vergüenza y duda.

3. Iniciativa vs. Culpa (edad preescolar de 3 a 6 años).

En esta etapa, los niños comienzan a asumir roles más activos en sus juegos y actividades. Si se alienta su iniciativa y creatividad, desarrollarán un sentido de propósito. La crítica excesiva puede llevar a sentimientos de culpa.

4. Laboriosidad vs. Inferioridad (edad escolar de 6 a 12 años).

Durante la niñez, los niños buscan logros y competencia en actividades escolares, deportivas y sociales. Si se alienta y se reconoce su esfuerzo, desarrollarán un sentido de laboriosidad. La falta de apoyo puede conducir a sentimientos de inferioridad.

5. Identidad vs. Confusión de roles (etapa de la adolescencia de 12 a 20 años).

En la adolescencia, los individuos exploran su identidad personal y buscan definir quiénes son. La resolución exitosa lleva a una identidad clara, mientras que la falta de resolución puede resultar en una confusión de roles.

6. Intimidad vs. Aislamiento y amor (Joven Adulto de 20 a 30 años).

Durante la adultez temprana, las personas buscan relaciones íntimas y significativas. La capacidad de establecer conexiones emocionales lleva a la intimidad, mientras que el miedo al compromiso puede llevar al aislamiento.

7. Generatividad vs. Estancamiento, cuidado y celo (Adulto de 30 a 50 años).

En la mediana edad, las personas buscan contribuir al bienestar de las generaciones futuras, ya sea a través de la crianza de hijos, el trabajo significativo o la participación en la comunidad. La falta de contribución puede resultar en un sentimiento de estancamiento.

8. Integridad vs. Desespero – sabiduría (Vejez después de los 50 años).

En la vejez, las personas reflexionan sobre sus vidas y evalúan su sentido de logro y satisfacción. La aceptación de la vida vivida con integridad y sabiduría lleva a la sensación de integridad, mientras la desesperación surge de la sensación de oportunidades perdidas.

Tabla 1: Ciclo de la vida

ESTADIO	A Estadios y modos psicosexuales	B Crisis psicosociales Sintónica y distónica	C Relaciones sociales significativas	D Fuerzas básicas Virtudes y fuerzas sincrónicas	E Patologías básicas Antipatía y fuerza distónica	F Principios relacionados de orden social	G Ritualizaciones vinculantes - Integrantes (Institución)	H Ritualizaciones Desvinculantes- Desintegrantes (Sistemas Sociales)
I - INFANTE (1 año)	SENSORIO MOTOR - ORAL -RESPIRATORIO	CONFIANZA VS. DESCONFIANZA BÁSICA	PERSONA MA- TERNA Diada	ESPERANZA "Yo soy la esperanza de tener y dar."	DESCONFIANZA Retraimiento	ORDEN CÓSMICO Universo (Religión)	TRASCENDENTE (Religión - Iglesia)	IDOLATRÍA
II - INFANCIA (2 a 3 años)	MUSCULAR - ANAL ENTRENAMIE- TO HIGIÉNICO	AUTONOMÍA VS. VERGÜENZA Y DUDA	PADRES	VOLUNTAD "Yo soy lo que puedo querer libremente."	VERGÜENZA Y DUDA	LEY Y ORDEN (Legal)	JUDICIALES Ley y consciencia (Judiciario)	LEGALISMO
III - PREES- COLAR EDAD DEL JUEGO (3 a 5 años)	INFANTIL Genital - loco- motor, Aprendi- zaje sexual	INICIATIVA VS. CULPA Y MIE- DOS	FAMILIA BÁSICA Triada	PROPÓSITO "Yo soy lo que puedo imaginar que seré."	SENTIMIENTO DE CULPA Y MIEDOS Inhibición	PROTOTIPOS IDEALES (Artes)	DRAMÁTICAS Artes, teatro, cine, Mitología (Artes dramáticas)	MORALISMO
IV - EDAD ESCOLAR (6 a 12 años)	LATENCIA	LABORIOSIDAD VS. INFERIORI- DAD	VECINDARIO Y ESCUELA	COMPETENCIA "Yo soy lo que puedo aprender para realizar en el trabajo."	INFERIORIDAD Inercia	ORDEN TECNOLÓGICO (Tecnología)	FORMALES Técnicas (Tecnología)	FORMALISMO
V - ADO- LESCENCIA (12 a 20 años)	PUBERTAD	IDENTIDAD VS. CONFUSIÓN DE IDENTIDAD	GRUPO DE IGUALES Y otros grupos Modelo de liderazgo	FIDELIDAD - FE "Yo soy lo que puedo creer fielmente".	CONFUSIÓN DE IDENTIDAD Postergar valo- res. Moratoria psicosocial	VISIÓN DEL MUNDO IDEOLOGÍA (Cosmovisión)	IDEOLÓGICAS (Orden ideológico)	TOTALITARISMO (Fanatismo)
VI - ADULTO JOVEN (20 a 30 años)	GENITALIDAD	INTIMIDAD VS. AISLAMIENTO	COMPAÑEROS de amor y traba- jo. Competencia Cooperación	AMOR "Nosotros somos lo que amamos"	AISLAMIENTO Exclusividad Narcisismo	PATRONES DE COOPERACIÓN Sentido Ético (Asociaciones)	ASOCIATIVAS Solidaridad (Asociaciones abiertas el cerradas)	ELITISMO Clase
VII - ADULTO (30 a 50 años)	PRODUCTIVI- DAD	GENERATIVIDAD VS. ESTANCA- MIENTO	TRABAJO DIVI- DIDO Familia y hogar compartidos	CUIDADO - CELO: Caridad "Yo soy lo que cuido y celo"	ESTANCA- MIENTO Rechazo	CORRIENTES DE EDUCACIÓN Y TRADICIÓN (Asociaciones)	GENERACIO- NALES Productividad y Creatividad (Familia)	AUTORITARISMO (Poder degenerado)
VIII - VIEJO (Después de los 50 años)	GENERALIZA- CIÓN de los modos sensoriales	INTEGRIDAD VS. DESESPERANZA	GÉNERO HUMA- NO "Mi género"	SABIDURÍA "Yo soy lo que sobrevive en mí."	DESESPERAN- ZA Desdén	SABIDURÍA (Síntesis existencial)	FILOSÓFICAS (Teorías Filosóficas)	DOGMATISMO (Ritualismo)

Fuente: Ciclo de vida. Bordignon, (2005, p.54).

2.8 Desarrollo personal

El desarrollo personal es un proceso continuo de mejora y crecimiento de una persona, a la vez abarca muchas áreas importantes, tanto lo personal como la autoestima, el éxito profesional y laboral, desde una perspectiva psicológica. Melendo (2022, citando a Blay, 2016) afirma la vida de una persona está impulsada por una fuerza que la lleva a un pleno desarrollo como individuo y este pleno desarrollo se produce como consecuencia de la actualización del propio potencial del individuo, por esto, cuando una persona se plantea o se aferra a algo para conseguirlo, lo puede lograr en busca de su crecimiento personal, profesional, laboral, social u otros.

Además, es posible también entender el desarrollo personal como “un proceso de expansión de las cualidades potenciales de acción, afecto e inteligencia del individuo que amplían las oportunidades y opciones de vivir de manera digna y plena, dentro de su cultura y su entorno” (Melendo, 2022, p. 7).

En consecuencia, se entender el desarrollo personal de un individuo involucra toda su integralidad, es la mejora continua del ser, Al ser un proceso, se vuelve algo dinámico, está en constante cambio y movimiento. Además, conforme la persona se desarrolla, este crece, aumenta. Pero para dicho proceso, la persona debe tomar en cuenta su yo interior, su emocionalidad y su entorno, por el cual su vida se ha ido transformando.

2.8.1 Desarrollo social

El desarrollo social se refiere al proceso mediante el cual los individuos adquieren habilidades, actitudes y valores necesarios para participar efectivamente en la sociedad, el ser humano es ante todo un ser social, depende de su ambiente social para su desarrollo psicológico y emocional. Este desarrollo implica la interacción con otros individuos, la adopción de normas y roles sociales, y la formación de relaciones significativas; Gallardo, Gallardo y Gallardo (2021) indican este desarrollo:

Es una evolución y cambio positivo en las relaciones entre las personas, grupos e instituciones en una sociedad, además que este tipo de desarrollo se inicia a través de la socialización en el cual las personas aprenden a interiorizar los diversos elementos de la cultura en la que se hallan inmersos (valores, normas, códigos simbólicos y reglas de conductas), integrándolos en su personalidad con el fin de adaptarse a la sociedad en la que viven.

Para la existencia de un desarrollo social, la persona debe interactuar desde niño, en sus primeras etapas de vida, con otros niños y en general con otras personas, más aún, interactuar con personas significativas para su vida. Un desarrollo social saludable contribuye a la construcción de sociedades más cohesionadas y a la mejora del bienestar individual y colectivo.

2.8.2 Desarrollo Emocional

El desarrollo emocional se refiere al proceso mediante el cual los individuos adquieren y perfeccionan habilidades emocionales, comprenden y regulan sus propias emociones, así como también desarrollan la capacidad de comprender y responder a las emociones de los demás.

Gallardo, et al. (2021) agregan este desarrollo “es un proceso que, desde niños, se aprende a expresar y manejar las emociones, a relacionarse con los demás y a desarrollar habilidades y competencias sociales” (p. 8).

Tanto el desarrollo social como el emocional, van de la mano con el crecimiento pleno de toda persona, ninguno subsiste sin el otro. Los aspectos del desarrollo social y emocional van muy ligados en su evolución y así, se relacionan con el desarrollo de la personalidad, que desde niños se forma, son aspectos básicos dentro de la educación integral de la persona, así como el bienestar físico o espiritual, necesarios para aprender a vivir con uno y convivir con la sociedad (Melendo, 2022).

El desarrollo emocional es un proceso continuo, ocurre a lo largo de toda la vida. La adquisición y mejora de estas habilidades emocionales contribuyen a una vida más equilibrada, satisfactoria y resiliente.

2.9 Modelo del círculo de bienestar integral.

El círculo de bienestar integral (CBI) actualmente se usa como enfoque educativo de prevención en todos los niveles del sistema educativo costarricense, es un fundamento teórico-metodológico de la disciplina de la Orientación. También, se utiliza como sustento teórico en las investigaciones de Orientación y otras disciplinas, prácticas profesionales y desarrollo de la docencia universitaria en diferentes casas de formación. (Artavia, 2022).

El modelo nace como enfoque de trabajo del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, Artavia (2022) agrega “el Consejo Superior de Educación (CSE), en el año 1990, aprueba el enfoque educativo de prevención Círculo de Bienestar Integral, como marco de referencia para la prevención en educación y la visión del ser humano en su integralidad”.

El enfoque del CBI está en vigencia desde hace más de tres décadas y promueve cinco aspectos para la prevención. De acuerdo con Artavia (2022 citando a Pereira, 1998), estos hacen referencia a diversos aspectos:

Físico: se relaciona con el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotoras, higiene y alimentación.

Vocacional: describe intereses, actitudes, valores, toma de decisiones, elección vocacional, proyecto de vida y metas.

Emocional: tiene relación con sentimientos y actitudes del ser humano.

Ético-espiritual: esta dimensión se refiere a valores personales, morales, laborales, religiosos y familiares.

Social: describe el desarrollo de habilidades para la comunicación, solidaridad, respeto, tolerancia, organización, participación.

2.9.1 Área emocional

La dimensión emocional del ser humano se refiere a la parte de la experiencia humana que involucra emociones, sentimientos y respuestas afectivas. Las emociones son respuestas psicofisiológicas a estímulos internos o externos, desempeñan un papel fundamental en la forma de percibir y relacionarse con el mundo que nos rodea.

Se puede definir la emoción, según Bisquerra (2000), así “un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno” (p. 61)

Además, Artavia (2022) plantea lo siguiente:

Esta dimensión está presente en el proceso vital y de desarrollo del ser humano en todos sus ámbitos, sobre todo cuando se considera el primer aspecto fundamental en los procesos de entrada del aprendizaje, impulsos y compromisos personales de autorrealización a partir de los estímulos intrínsecos y extrínsecos. En esta, se reconoce el autoconocimiento, la autoestima y la expresión de las emociones; también se considera en esta dimensión el tiempo libre y la recreación, como elemento que propicia el desarrollo de la personalidad del ser humano y le permite demostrar sus valores en espacios de convivencia; de igual forma, se contempla la apreciación y producción artística como acto creativo y colectivo.

2.9.2 Área social

La dimensión social del ser humano es fundamental para comprender la forma en la cual las personas se relacionan entre sí, cómo forman comunidades y cómo participan en la construcción y mantenimiento de estructuras sociales más amplias. Además, “contempla todos aquellos espacios en los que el ser humano interactúa con los demás, se comunica, colabora, practica su sistema de valores y se interrelaciona con sistemas fundamentales como la familia, el sistema educativo, la sociedad, grupo de amigos, entre otros”, (Artavia, 2022).

CAPÍTULO III:
MARCO METODOLÓGICO

Capítulo III: Marco Metodológico

En este capítulo se da a conocer aspectos importantes de la metodología, del tipo de modalidad de investigación por realizar, comprende elementos clave como enfoque utilizado, método, tipo de investigación, entre otros. Da a entender aspectos relevantes del trabajo y proporciona una guía al investigador para la correcta aplicación del estudio.

3.1 Enfoque de la investigación:

El tipo de investigación utilizado para este estudio es el enfoque cualitativo, pues trata de explicar la concepción fenomenológica de la cuestión en estudio. Al respecto, Taylor y Bogan (1987) explican “el fenomenólogo quiere entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor”. (p. 31).

Desde otro punto de vista, este enfoque expone una interacción y participación cerca del investigador y los participantes del estudio, por ello, Barrantes (2006) indica “el trabajo de campo consiste en una participación intensa, en largos períodos con los sujetos en estudio, por lo que se requiere de un registro detallado de todos los acontecimientos”.

Este trabajo, además, tiene como meta, “describir, comprender e interpretar fenómenos, a través de las precepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes” Hernández, Fernández y Baptista (2014), previo y posterior a contraer matrimonio y así forjar sus historias de vida juntos como pareja.

La investigación cualitativa consta de ciertas características importantes de rescatar, según detalla Maxwell (2019) “a. su enfoque inductivo y de final abierto; b. su anclaje con datos textuales o visuales antes que numéricos y c. su objetivo primario relacionado con el logro de una comprensión particular”.

En conclusión, este tipo de enfoque busca dar respuesta a los objetivos planteados, permite conocer la realidad de los matrimonios igualitarios desde su propia experiencia de vida y, su impacto en los ejes sociales y emocionales.

3.2 Método de Investigación

Para efectos del presente trabajo se investigó bajo la línea del método inductivo, en primer lugar, se debe tener claro que el término “método” según el origen griego de la palabra, quiere decir “camino hacia algo” (Hurtado y Toro 2007). Con esto se asegura la dirección o el procedimiento de este estudio.

Esta investigación se basa en historias de vidas de parejas homosexuales, sus casos y vivencias son particulares, por tanto, se cita a Rodríguez (2005) quien indica el método inductivo “es un proceso en el que, a partir del estudio de casos particulares, se obtiene conclusiones o leyes universales que explican o relacionan los fenómenos estudiados” (p.29). Además, según el autor el método se detalla como: La observación directa de los fenómenos, la experimentación y el estudio de las relaciones que existe entre ellos.

Por otro lado, el método inductivo, según Hurtado y Toro (2007) “permite pasar de los hechos particulares a los principios generales. Consiste en partir de la observación de múltiples hechos o fenómenos para luego clasificarlos y llegar a establecer las relaciones entre ellos”. (p. 64).

3.3 Tipo investigación

Para el análisis de esta investigación, se procedió a utilizar el tipo de investigación Biográfico – historia de vida, donde según Barrantes (2006, citando a Pujadas 1992) “se pretende mostrar el testimonio subjetivo de una persona, en la que se recogen los acontecimientos y valoraciones que hace de su existencia y se materializa en una historia de vida”, (p. 159).

Se recolectó la información suficiente para el estudio por medio de relatos o entrevistas que ponen de manifiesto ante el lector la propia vida de las personas participantes. Martín (1995) menciona “la historia de vida es una técnica de investigación cualitativa que consiste básicamente en el análisis y transcripción que efectúa un investigador del relato que realiza una persona sobre los acontecimientos y vivencias más destacados de su propia vida”, (p. 42).

Todo este análisis de las historias de vida de los participantes, su deseo de casarse y el impacto en sus áreas social y emocional como ser integral, fueron insumos valiosos logrados por medio de entrevistas, lo cual el tipo de investigación biografía de historia de vida, sugiere para

recolectar la información, “el análisis supone todo un proceso de indagación, a través de una metodología fundamentada en entrevistas y charlas entre el investigador y protagonista”, (Martín, 1995).

3.4 Fuentes de información

Para recopilar información acerca de la investigación por realizar, es necesario sustentarse con fuentes de datos confiables y verídicas, según Caivano “s/f” se dividen en tres tipos:

- ✓ Fuentes primarias: La relación entre la fuente y el objeto de estudio es directa o la fuente constituye el objeto de estudio en sí misma.
- ✓ Fuentes secundarias: Cuando se trata de algo que otra persona dice acerca del objeto de estudio. Contiene datos o informaciones reelaborados o sintetizados.
- ✓ Fuentes terciarias: En este punto es cuando una tercera persona interpreta lo que dice la segunda sobre el objeto de estudio. Contiene información sobre fuentes secundarias y remiten ellas.

3.5 Sujetos de información

3.5.1 Población

El 26 de mayo del 2020, en Costa Rica se legalizó el matrimonio igualitario, por esto hubo una reforma a la ley #5476 del Código de familia en su artículo 14, donde se elimina el inciso 6 que prohibía el matrimonio entre parejas del mismo sexo. Esto conlleva a cambios de vida desde lo social, económico, ético, entre otros, plasmados a través de los medios de comunicación y de la sociedad en general.

Para, Hernández, et al. (2014) citando a Lepkowski (2008), “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. Además, “debe situarse claramente por sus características de contenido, lugar y tiempo” (p. 174). Así las características de la población son claras y se procede a determinar el estudio por medio de estadísticas.

Según el periódico La República, en Costa Rica durante el mes de mayo del año 2020 a mayo del año 2023, un total de 2440 parejas del mismo sexo han contraído matrimonio, de ellas

1358 son hombres y 1082 mujeres. Según datos oficiales del Registro civil, la mayoría de uniones se concretaron en el área metropolitana, San José, Alajuela, Heredia y Cartago, (Calvo 2023).

3.5.2 Muestra

Los sujetos participantes en la presente investigación se escogieron al azar, específicamente del cantón central de San José, por ser el lugar donde más matrimonios de parejas homosexuales se han dado desde la aprobación de la ley.

Según Hernández, et al (2014) la muestra es “el subgrupo del universo o población del cual se recolectarán los datos y que debe ser representativo de esta”, (p. 173). Por tanto, para efectos de esta investigación, se trabajó con cuatro parejas conformadas por hombres y una por mujeres, del cantón central de San José de Costa Rica, quienes contrajeron matrimonio entre el año 2020 y el año 2023.

3.5.3 Tipo de muestreo

Para efectos de esta investigación, se utilizó el muestreo no probabilístico, Hernández, et al (2014) mencionan “en las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador”, (p.176).

De acuerdo con Scharager (2001), para la elección de este tipo de muestra es importante tener claro:

La elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las condiciones que permiten hacer el muestreo (acceso a la disponibilidad, convivencia, etc.); son seleccionados con mecanismos informales y no aseguran la total representación de la población. Esto implica que no es posible calcular con precisión el error estándar de estimación, es decir no podemos determinar el nivel de confianza con que se hace la estimación”. (párr. 1).

Tabla 2: Características generales de la muestra de estudio.

Genero	Edad	Años de relación	Años de casados
Masculino	86 años	47	3 años y medio
Masculino	67 años	47	3 años y medio
Masculino	68 años	18	2 años
Masculino	49 años	18	2 años
Masculino	53 años	7	3 años
Masculino	41 años	7	3 años
Femenino	38 años	17	3 años
Femenino	38 años	17	3 años
Masculino	38 años	11	2 años y 5 meses.
Masculino	34 años	11	2 años y 5 meses.

Fuente: Elaboración Propia (2024), Zamora, J.

3.5.4 Muestreo intencional

Teniendo claro el tipo de muestreo utilizado es el no probabilístico, se emplea además el muestreo intencional, pues “en este procedimiento es el investigador quien selecciona la muestra e intenta que sea representativa, por lo tanto, la representatividad depende de su intención u opinión” (Scharager, 2010).

3.6 Categorías de análisis

El presente apartado afirma las categorías de análisis dan respuesta y sentido a cada uno de los objetivos proyectados. Estas categorías se seleccionan con el fin de examinar un fenómeno o problema particular desde diferentes perspectivas o dimensiones, además ayudan a los investigadores a organizar la información recopilada e identificar patrones, tendencias o relaciones significativas dentro de los datos.

Tabla 3: Categorías y subcategorías de análisis

Número	Categoría de análisis	Subcategoría de análisis
1	Contexto social.	Relaciones familiares.
		Relaciones interpersonales, amigos.
2	Eje emocional.	Búsqueda del yo.
		Relación de pareja y matrimonio.
3	Aportes desde la disciplina de Orientación.	Historias de vida.
		Bienestar y realización personal.

Fuente: Creación propia (2024), Zamora, J.

3.7 Técnica de investigación

Para proceder con los insumos necesarios, cuyo fin es recolectar información respecto de este trabajo investigativo, es necesario tener claro el concepto de técnicas, según Pulido (2015, citando a Ander-Egg 1995) “en el ámbito de la investigación científica, hace referencia a los procedimientos y medios que hacen operativos los métodos, además la Técnica es el procedimiento de actuación concreta que debe de seguirse para recorrer las diferentes fases del método científico”. (p. 1143).

Por otro lado, Lama, Lama y Lama (2021, citando a Concepto 2021) afirman “las técnicas de investigación son las herramientas y procedimientos disponibles para un investigador cualquiera, que le permiten obtener datos e información”.

3.8 Instrumento de investigación

En el caso de los instrumentos, es importante aclarar “los instrumentos de investigación, son los recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas y fenómenos y extraer información de ellos”. (Lama, et al., 2021, citando a Concepto 2021).

Además, Barrantes (2006) agrega:

La investigación dispone de diversos instrumentos para medir las variables y recolectar la información necesaria. Se pueden utilizar uno o varios de estos instrumentos, pero según sea el enfoque en el que estamos trabajando, éstos varían no solo en su construcción, sino en su aplicación, (p.177).

Para efectos de esta investigación, se utilizó como instrumentos de investigación, la entrevista, el eco mapa y las preguntas generadoras.

3.8.1 La entrevista

Según Diaz, Torruco, Martínez y Varela (2013), la entrevista “es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado. Se define también como la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el objeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el tema propuesto” (par. 5).

“La clasificación más usual de las entrevistas de acuerdo a su planeación corresponde a tres tipos, entrevistas estructuradas, o enfocadas, entrevistas no estructuradas y entrevistas semiestructuradas, (Diaz, et al., 2013, par.8).

Para efectos de este instrumento se emplea la entrevista semiestructurada, la cual podría catalogarse como mixta al estar compuesta de la entrevista estructurada y la no estructurada, pues “presenta un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planteadas, que pueden ajustarse a los entrevistados” (Diaz, et al. 2013, par.9).

3.8.2 Ecomapa

Esta técnica, al ser un poco más dinámica para los sujetos de investigación, “ayuda a reconocer y a discutir el papel que juegan en la vida del sujeto en investigación las diferentes personas, etapas de vida he instituciones. Consiste en la representación esquemática de estos contextos para que pueda visualizarlos de forma sencilla y comprenderlos mejor, tomando como

eje central a las personas participantes y de ellos en forma esquemática esas personas, etapas de vida o instituciones que marcaron la historia de vida la persona en cuestión” (García, 2015).

3.8.3 Preguntas generadoras

Las preguntas generadoras son abiertas y reflexivas, se formulan con el propósito de estimular el pensamiento crítico, fomentar la discusión profunda y promover el análisis detallado de un tema específico. Obando (2021, citando a Freire y Faundez, 2013) plantea, las preguntas “rescatan ese valor de la curiosidad en los procesos de construcción del saber”. (p.3).

3.9 Proceso para la Recolección y Análisis de Datos

La triangulación de datos se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), Okuda y Gómez (2005) señalan lo siguiente:

Dentro del marco de una investigación cualitativa, la triangulación comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno. La triangulación es vista también como un procedimiento que disminuye la posibilidad de malos entendidos, al producir información redundante durante la recolección de datos que esclarece de esta manera significados y verifica la repetibilidad de una observación. (párr. 5).

3.9.1 Recolección de datos

La recolección de datos es el proceso a través del cual se recopila información relevante y pertinente para un estudio o investigación específica. Implica la obtención sistemática y organizada de datos, ya sea a través de métodos cuantitativos o cualitativos, con el fin de responder a preguntas de investigación, validar hipótesis o alcanzar objetivos específicos.

3.9.2 Análisis de datos

Es el proceso de examinar, limpiar, transformar e interpretar conjuntos de datos con el objetivo de descubrir patrones, tendencias, relaciones o insights que puedan ser útiles para responder preguntas de investigación, tomar decisiones informadas o resolver problemas específicos.

El objetivo final del análisis de datos es convertir la información en conocimiento accionable que pueda ayudar a tomar decisiones informadas y resolver problemas de manera efectiva.

CAPÍTULO IV:
ANÁLISIS DE RESULTADOS

Capítulo IV: Análisis de resultados

El análisis de resultados de una investigación es el proceso de examinar y evaluar los datos recopilados durante el estudio, para extraer conclusiones significativas, identificar patrones, tendencias o relaciones y, responder a las preguntas de investigación planteadas inicialmente. Implica revisar los datos de manera sistemática y detallada utilizando técnicas y métodos apropiados según su naturaleza, además, también interpretar los hallazgos de manera crítica, considerando su relevancia en el contexto de la investigación y discutiendo sus implicaciones teóricas o prácticas.

Tabla 4: categorías y subcategorías

Categoría de análisis	Subcategoría de análisis
Categoría de análisis I: contexto social de las parejas.	Subcategoría 1: Relaciones familiares
	Subcategoría 2: Relaciones interpersonales, amigos.
Categoría de análisis II: dimensión emocional en la vida de los participantes.	Subcategoría 1: Búsqueda del yo
	Subcategoría 2: Relación de pareja y matrimonio.
Categoría de análisis III: aporte desde la disciplina de Orientación.	Subcategoría 1: Historias de vida.
	Subcategoría 2: Bienestar y realización personal.

Fuente: Elaboración propia (2024), Zamora, J.

Categoría de análisis I: Contexto social de las parejas

Con respecto de esta primera categoría, el contexto social se refiere al entorno en donde se desarrolla las interacciones y relaciones humanas. Incluye factores como cultura, normas sociales, reglas, valores familiares y sociales. Este contexto influye en la forma en la cual las personas piensan, se comportan y se relacionan entre sí y, también afecta la manera de percibir a sí y a los demás.

En este aspecto es importante recordar que Artavia, C. (2022) menciona la dimensión social es básica para comprender y abordar una amplia gama de aspectos de la experiencia humana, desde el desarrollo individual hasta la construcción de sociedades y el cambio social. Comprender el contexto social es crucial para analizar y abordar una amplia serie de problemas y fenómenos sociales.

Subcategoría de análisis I: Relaciones familiares

En esta subcategoría se muestra desde los testimonios de los sujetos participantes, la dinámica familiar, el develar su orientación sexual, la presentación de la pareja, su interacción con la relación y el actuar entre la boda y el matrimonio de ambos.

“Ya no cuento con mis padres, desde pequeño siempre fui el chineado de mamá, con mi papa siempre mantuve mi distancia. Con mis hermanos siempre fui muy reservado hasta el día de hoy, ya que de mi relación no saben mucho, de hecho, ni saben si estamos casados, porque eso no nos desvela”. (Persona 1).

“Con mi familia nunca fui de compartir nada, siempre he sido muy reservado, con respecto a mi relación, yo nunca dije nada, ni ellos a mí, simplemente lo asumían, es quizás también por esa razón que tampoco invité a nadie a mi boda. Con mi madre mantenía una sana relación de madre e hijo y nada más, no me preguntaba no me cuestionaba”. (Persona 2).

“Bueno, con mi familia en ese tiempo no se podía hablar nada acerca de la orientación sexual, era un tabú, todo era oculto, es por eso que cuando me empiezo a dar cuenta de que me gustaban los hombres, decido irme a Estados Unidos y empezar ahí una vida nueva, sin prejuicios ni señalamientos. La primera vez que llegué de Estados Unidos a Costa Rica, le conté a mi familia que era gay, de hecho, venía con mi pareja de ese momento y mis papás habían alistado el cuarto con una cama matrimonial, por lo cual di por un hecho que lo aceptaban, para el matrimonio ya mis padres no estaban con vida, pero si mi hermana que fue una de las que estuvo en nuestra boda” (Persona 3).

“Yo en mi casa el hombre de la casa, el que jugaba bola, el que tenía novia, criado por un papá machista. Conforme fui creciendo ya en el colegio me di cuenta que me gustaban los hombres, por lo que decidí, cuando me hice la primer pareja, renunciar a todo eso, para mi papa fue muy difícil y le agarro mucho odio a mi primer pareja, muchos años enojados, sin hablarme, sin el entender,

después de muchos años, cuando mi esposo aparece en mi vida, mi mamá habla con mi papá y desde ese día papá cambió, ya para mi papá yo era quien yo quería ser, cuando esposo llega por primera vez a la casa de mis papás lo trato súper bien, sin ningún problema, como que si nada hubiera pasado antes. Mi papá actualmente tiene 86 años y presenta a mi esposo como el Yerno. Mi mamá siempre lo supo, fue muy recatada, nunca lo hablamos hasta el día antes de morir y lo que me dijo es que ella sabía lo de la relación de nosotros dos, y dijo que así nos quería y lo aceptaba. Cuando no casamos, me daba miedo decírselo a mi papá, me fui solo a decírselo, me dijo habíamos tardado mucho, y empezó a preguntar cosas del matrimonio, donde, cuando cómo; fue el primero que llegó al matrimonio y el que más lloro”. (Persona 4)

“En mi familia cuando no estaban enterados, que fue en el tiempo de mi niñez, todo fluía bien y tranquilos, como un niño “normal” más de casa, pero ya en el cole fui muy abierto sin ocultar nada, no fue un gran reto compartir abiertamente eso con mis padres, en el caso de mi papá hasta la fecha no se habla del tema, él lo asumió y listo. En el caso de mi madre, siempre fue más cercana, más chineadora y la relación de ellos con mi pareja siempre fue buena, estable, al inicio mi papá algo seco con mi novio, pero ya todo después tranquilo”. (Persona 5)

“La relación familiar al inicio antes de mi revelación siempre fue normal, estuve juntado con una mujer en mi juventud, no pensaba que me gustarán los hombres, luego muere mi madre, me separo de mi mujer y conozco un hombre con el cual salí del closet, mi padre y mis hermanos se dieron cuenta y a la fecha no mantengo relación cercana con ellos ya que no me aceptan”. (Persona 6)

“Mi familia es testigo de Jehová, por lo cual el contexto religioso siempre fue de mucho peso, viví siempre con miedo y ocultando lo que era desde muy joven a mis padres, ya en la universidad me defino como lesbiana, hablo con mi familia, porque ya para ese tiempo andaba de novia con mi esposa, y fui desterrada de mi casa, la relación se rompió, a tal punto que me tuve que ir a vivir con la familia de mi esposa por un tiempo, para el día de mi boda obviamente mi familia no fue invitada” (Persona 7).

“Con mi familia cercana, mis hermanas y mi madre me costó contarle al inicio sobre mi orientación sexual porque me venía aceptando yo. Y con el resto de mi familia, no fue de boca mía propiamente, tal vez sentí que les terminé de contar cuando los invité al matrimonio. Mi madre siempre me apoyó antes, durante y después del matrimonio”. (Persona 8).

“Mi familia y yo siempre tuvimos una relación buena, criado en la religión católica, quizás ese fue el reto más duro, el miedo a contar quien era por lo de la religión. Yo hice núcleos vocacionales para ser sacerdote, pero al final no entré, ahí fue donde conocí a mi esposo, y al inicio hubo resistencia de mi familia por quizás ese peso religioso, pero ya después todo se fue acoplando y tal punto que mi familia estuvo el día de la boda con ambos”. (Persona 9).

“En un inicio con mi familia había mucha ignorancia, el tema sexual era tabú, con mucha influencia religiosa y preocupación por una impresión social. Pero desde que visualizo que conté que era gay, el apoyo ha sido el mismo que reciben otras parejas heterosexuales, bajo las mismas condiciones y privilegios, tan así es que me ayudaron en los preparativos de la boda”. (Persona 10).

Analizando lo anterior, se entiende que el papel de la familia en estas parejas marca un antes y un después respecto de su develación homosexual. Quizás en un inicio para muchas familias los contextos religiosos o lo que pensaba la sociedad, resulta de mucho peso para el trato de los padres hacia los hijos, pero en la medida que el tiempo pasaba, la mayoría de parejas se conocían y se aceptaban, la familia lo iba asimilando de forma positiva, con excepción de dos familias, quienes no lo aceptaron por completo.

El papel de la madre en muchos casos juega un papel fundamental con respecto del trato, el cuidado y, hasta el apoyo hacia la orientación sexual de sus hijos y de sus parejas. Lo anterior da pie para aceptar el matrimonio de ellos. A los padres, por el contexto de una sociedad machista, quizás les cuesta más asimilar el tema, pero en varios de los casos terminan aceptando a sus hijos y sus esposos.

El contexto religioso juega un papel fundamental en el aceptar o no de forma libre y genuina la relación homosexual de los hijos, pero poco a poco, la sociedad y la posición de los hijos ante sus padres de hacer valer sus derechos, les permite asimilarlo.

Para Rivera, M. y Andrade, P. (2010), las relaciones intrafamiliares son interconexiones entre los miembros de cada familia, incluyen la percepción que se tiene del grado de unión familiar, el estilo de la familia para afrontar problemas o expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. Este término está estrechamente asociado con el “entorno familiar” y los “recursos familiares”.

Subcategoría de análisis II: Relaciones Interpersonales – Amigos.

Las relaciones interpersonales de amistad son conexiones emocionales y sociales entre individuos basadas en el afecto, la confianza, el apoyo mutuo y la reciprocidad. En estas relaciones, las personas comparten intereses, experiencias, valores y actividades en común, eso contribuye a una conexión significativa y duradera, por lo tanto, las parejas indican:

“Tengo amigos, no muchos, pero tengo, mis relación con los compañeros de escuela y colegio es totalmente asilada, muchos de mis amigos saben de mi relación que ya de por si es larga, de 47 años, entonces los amigos que tengo saben y comparten conmigo y con mi pareja de la misma forma, las personas que no me aceptaron a mí por mi orientación sexual, hace muchos años quedaron atrás, no comparto con personas cuya mentalidad en estos temas es limitada, digo que tengo amigos, pocos pero lo tengo porque por ejemplo para el día de la boda solo fueron 6 invitados, lo cuales eran amigos muy muy cercanos, ni siguiera nadie de la familia”. (Persona 1).

“Mi orientación sexual no ha influido para nada en mis relaciones con amigos y personas actuales, en la niñez pues por el machismo que había, yo le que hacía era que me asilaba y no tenía tantos amigos por miedo a ser señalado, pero actualmente es otra cosa, tengo muchos y muy buenos amigos, mi orientación sexual no ha influido en la relación con las personas más cercanas”. (Persona 3).

“En realidad siento que ha hecho muchas amistades, no es obstáculo, a nivel laboral tal vez es complicado, pero solo me aparto. Apenas veo que nada fluye mejor me voy. Pero en general piensa que la gente ya no tiene problema con eso, es un tema superado, y en realidad ni del tema se habla porque es muy natural, como un matrimonio heterosexual, simplemente los amigos se alegraron que después de muchos años juntos ya podemos estar igual que todos por la ley”. (Persona 5).

“Yo he tenido mucha gente linda a mi alrededor, gente que empecé a conocer en la U o el trabajo, y tiene una mente muy abierta, siempre ha sido positivo, nunca han manifestado desprecio, mi ambiente de amigos y en términos generales Mi entorno social es muy equilibrado, muy de paz de tranquilidad”. (Persona 7).

“Desde el colegio había un tema que me acomplexaba y era el tema de “correr como hombre”, no entendía qué significaba eso. Entonces me cuestionaba si es que estaba “corriendo

como mujer”, y cómo es correr de una forma u otra. Porque mis compañeros me decían que no corría como hombre, y aunque nunca tuve una etiqueta de gay o afeminado en esta etapa eso me cuestionaba significativamente. Luego cuando llega ese primer amor en el colegio, no saber cómo expresar ese afecto, cariño u amor a alguien del mismo sexo, conocí más gente, más amigos, más contextos, que interactuaban con mis dudas y temas de interés. Y los que ya me conocían, fue natural y orgánico, no hubo un rechazo excesivo de este punto. Quizá gente de iglesia que con el tiempo se perdieron esos contactos, pero que definitivamente no implicaron en el proceso. El apoyo de amigos y familiares ha estado siempre en positivo. Si hubo momentos que fuimos aclarando temas, pero que en general, todo ha fluido bien, con mis amigos no hay problema alguno”. (Persona 9).

Evidentemente los participantes aseguran sus relaciones interpersonales con sus amigos son un estímulo para sentirse seguros y acompañados en su proceso para casarse. Muchas veces esta relación de amigos influyó a la hora de tomar la decisión de casarse, más de cuanto podría influir la familia. Las primeras relaciones interpersonales de las parejas quizás no fueron significativas y muchas quedaron atrás por un tema de no aceptación de sus estilos de vida. Las personas más cercanas son aquellos que compartieron momentos significativos a partir de la etapa de adultez joven o bien amistades hechas ya estando la pareja unida, en unión de hecho y más aún ya casados.

La religión, jugó un papel fundamental al determinar quién sí era un amigo leal para los participantes y quién no, pues no aceptaban la orientación sexual de las parejas y, menos aún, el hecho de que se casaran por una cuestión meramente religiosa, esas amistades no siguieron en unión con las parejas.

En resumen, Artavia, C. (2022) menciona, las relaciones interpersonales de amistad son vínculos significativos y enriquecedores entre individuos, se basan en el afecto, la confianza, el apoyo mutuo y la reciprocidad. Estas relaciones desempeñan un papel crucial en el bienestar emocional, social y psicológico de las personas.

Categoría de análisis II: dimensión emocional en la vida de los participantes.

La categoría de análisis de la dimensión emocional se refiere al aspecto de la experiencia humana relacionada con sentimientos, emociones y reacciones emocionales. Es una parte integral

de la vida de las personas y afecta cómo se percibe el mundo, cómo se relacionan con los demás y cómo responder a diferentes situaciones.

Además, Artavia, C. (2022) expresa, la dimensión emocional es una parte imprescindible de la experiencia humana, abarca sentimientos, emociones, inteligencia emocional, bienestar emocional, relaciones interpersonales y toma de decisiones. Es crucial para el bienestar y para la forma de interactuar con el mundo.

Subcategoría 1: Búsqueda del yo.

La búsqueda del yo es un proceso introspectivo y de autodescubrimiento, en el cual una persona explora y reflexiona sobre su identidad, valores, creencias, emociones y metas personales. Es un viaje interno e implica cuestionarse quién es uno, qué quiere de la vida y qué le da sentido y propósito, por eso las parejas expresaron lo siguiente:

“En mi tiempo yo no podía ser yo, era prohibido ser gay, hasta pensarlo era pecado, me hacía sentir sucio, equivocado y triste porque la persona que reflejaba a los demás no era mi yo. Muchas veces sentí soledad, y no digo que fue solo de pequeño, sino también ya adulto, tenía que disimular mis gustos. Muchas veces me sentí frustrado. Ya yo mucho más adulto, siendo profesional y cuando conocí a mi pareja, algo en mí se acomodó, se liberó y eso me permitió explorar a lo que mucho tiempo le tuve miedo, mi relación me ayudó a ser yo y por eso llevamos 47 años” (Persona 1).

“Por miedo en mis primeras etapas de descubrimiento de mi sexualidad, me alejaba de la gente, prefería la soledad, evitaba la compañía de personas con las que no había nada en común, sentía mucha tristeza por no saber cómo contactar a otros en mí misma condición, pero si tenía algo muy claro y es que yo siempre me considere muy masculino y nunca dude de mi orientación sexual y afectiva”. (Persona 2).

“En mi época, al principio fue una época de ocultarse, era prohibido pero yo siempre supe que era gay y yo si me aceptaba, no me importaba mucho el que dijeran, pero por el lado de lo que pensarán los demás es otra cosa, se sufre mucho rechazo y hasta soledad, pero yo quería ser yo y por eso me fui a los Estados Unidos, allá yo fui yo sin miedo a nada y eso me ayudó a volver a Costa Rica seguro, en ese tiempo ya tenía una pareja con la cual venía y no me importaba lo que

dijeran los demás, de hecho mis papás lo tomaron con naturalidad al punto de aceptar a mi pareja de ese momento, lo cual eso me quito un gran peso de encima”. (Persona 3)

“Recuerdo que en la escuela fue complicado saber de mí, ya que uno siente que si me gustaban los hombres eso estaba mal, tenía miedo de lo que pensarán o me dijeran mis papás, en ese momento de mi vida no me sentía seguro. Yo me rehusaba a creer que uno era diferente, más por el acoso que sufría por mis compañeros de la escuela lo que me hacía estar solo y triste, la verdadera aceptación donde ya yo estaba feliz, seguro y tuve valor para aceptarlo, fue cuando empecé a salir con mi esposo de novios y le conté a mi mamá, y ella en ese momento no lo tomo ni bien ni mal, pero nunca me dijo algo que me hiciera sentir mal, de eso ya hace como 8 años”. (Persona 5).

“El sentimiento tiene que ver con lo que significa aceptarme, nunca me sentí avergonzada, estuve quizás confundida en como sentirme con respecto a los demás, conmigo misma estaba orgullosa, no tenía con que avergonzarme. En un inicio talvez pensaba que era bisexual, pero aun así estaba tranquila en paz y confiada, ya luego un rotundo si, sabía que era Lesbiana, estaba orgullosa de mi misma, pero con los otros fue mucha tristeza por la reacción de los demás, especialmente con el núcleo familiar, que me hizo sacada de la casa, eso me desoló mucho y me hizo sentir sola. A nivel de trabajo nunca he tenido problemas, me quieren y me aceptan así, eso la hace sentir muy tranquila”. (Persona 7)

“En la búsqueda de mi yo, el primer paso fue comprender en qué consistía la realidad de mi orientación sexual y eso me daba mucho temor, intranquilidad y duda, y aceptar que no era una enfermedad, o una consecuencia de alguna etapa de mi desarrollo personal, sino una realidad, me confundió mucho y por mucho tiempo. Luego el establecer una realidad de Dios a esta orientación me hizo sentir en un primer momento como lo peor pero luego de aceptarme y saber que Dios me amaba así me dio paz, tranquilidad. Al día de hoy me siento muy bien, satisfecho en todos los ámbitos de mi vida, con un claro conocimiento de cada uno de mis realidades personales, sociales, espirituales y con una meta clara hacia donde quiero verme. (Persona 10).

Sin temor a equivocarse, los participantes, dependiendo de una cuestión generacional, los de mayor edad, debieron reprimir mucho quienes eran, sin expresarse libremente y, eso generaba angustia, miedo, intranquilidad, porque la sociedad suprimía su yo. Hay otra generación para quien

fue más fácil, quizá su orientación sexual no se viera castrada por una sociedad machista; pero de igual forma los cuestionaba y los hacía dudar.

Sí, en todos los casos, los sentimientos de miedo y soledad son evidentes, ya sea por una cuestión del que dirán los demás o por el hecho de aislarse del mundo para no ser señalado ni criticado. Evidentemente la familia juega un rol fundamental en las emociones de los participantes, las familias quienes asumieron de forma positiva la orientación sexual de sus hijos, crean en ellos más herramientas de seguridad para aceptarse y estar más en paz consigo.

Los sentimientos de tranquilidad, paz y alegría, son evidentes conforme los participantes se van aceptando en su proceso y más aún cuando se vinculan con la otra persona en una relación de pareja, eso les hace validar cuanto son, les da confianza en sí y lo proyectan a los demás.

En la búsqueda del yo, las emociones propias son esenciales para el autoconocimiento, la regulación emocional, la toma de decisiones, las relaciones interpersonales, el bienestar emocional y la empatía. Reconocer, comprender y aceptar las propias emociones es fundamental para vivir una vida plena y satisfactoria (Santone, 2019).

Subcategoría 2: Relación amorosa

Una relación amorosa es una conexión emocional, romántica y a menudo íntima, entre dos personas que comparten sentimientos profundos de atracción, afecto y compromiso mutuo. Estas relaciones pueden tomar muchas formas y variar en duración, intensidad y naturaleza, por lo general pueden implicar atracción, romance, afecto, compromiso, apoyo, respeto. Por esto, los sujetos en investigación aportaron lo siguiente:

“En mi etapa de adulto y al conocer a mi esposo me sentí más pleno, más seguro, y eso me ayudó a tomar la decisión primero de vivir juntos por 47 años, de los cuales, 3 años y medio han sido de casados y me siento pleno. El casarme me permitió sentirme respaldado y seguro pues ya teníamos bastante tiempo de vivir juntos. Me siento acompañado y plena, más por mi edad, el que alguien este a mi lado me da seguridad. El hablar de matrimonio igualitario hoy en día me hace feliz, es positivo, aunque no comparto el termino, ya que lo hace ver como desprestigio, enfocado solo a lo religioso, lo divino. El casarnos nos dio la estabilidad política, nos dio derechos como a todos”. (Persona 2).

“Al día de hoy me siento bien, tranquilo, relajado, hubo un momento en nuestra relación que me hizo sentir agotado, desanimado, frustrado y fue por el cáncer que le había detectado a mi esposo, junto con el proceso de la quimioterapia, pero ese episodio de nuestras vidas no hizo más fuertes, más unidos, con más ganas de vivir y fue uno de los motivos por lo que nos decidimos casar, el miedo a que pudiera morir y que la ley no me respaldara. En un principio, yo de joven me daba mucho miedo que supieran que me gustaban los hombres y más el defraudar a mi papá, pero la relación con mi pareja más bien ayudo a yo sentirme más tranquilo, al día de hoy creo que mi papá quiere más a mi esposo que a mí. También mi relación a hoy me permitió estar más unido a mi papá, yo me siento orgullo de lo que soy, me siento orgulloso del esposo que tengo y me siento orgullo del papá que tengo”. (Persona 4).

“En mi caso, puedo hablar lo que significó a nivel emocional mi relación con mi esposo, fue algo nuevo para mí, ya que antes de él yo estuve juntado con una mujer, creía ser un hombre heterosexual, pero desde que lo conocí a él supe que era sentir mariposas en el estómago, fue algo confuso al inicio, pero ya después me sentí realizado, nunca había amado a alguien como hasta ahora. Si tuve mucho miedo al inicio del que dirán, pero la verdad por él eso es lo que menos me importa, me familia en realidad costo que me apoyará en esta relación, y creo que aún les cuesta asimilarlo, pero yo estoy en paz y tranquilo porque es el lugar y la relación donde yo quiero estar y además que nos sentimos respaldados por la ley”. (Persona 6).

“Para mí, me relación de pareja ahora completa por el matrimonio es mi familia por elección y eso me hace sentir llena, casi que desde que nos conocimos, empezamos a ser pareja y a los tres meses ya vivíamos juntas, ya que la familia de mi novia no la acepto y la sacó de su casa, fue un momento difícil para ambas, porque no me gustaba ver a mi esposa triste pero a la vez me dio el coraje para que saliéramos adelante y feliz porque estaba con ella, por lo cual prácticamente empezamos a vivir juntas y el hecho de casarnos nos dio seguridad y estabilidad legal, por lo cual nos hacía sentir en paz”. (Persona 8).

“Yo conocí a mi esposo en el seminario, donde uno se prepara para ser cura, pues en un inicio tenía mucha confusión, porque el hecho de prepararse para ser cura no implica que uno se haga de novios allá adentro, por lo cual si tuve mis dudas en un inicio, pero ya luego con forme se fueron dando las cosas, y al sentirnos seguros uno del otro, tomamos la decisión de salirnos del seminario y eso nos dio como una libertad, ya estábamos en paz para poder tomar nuestra relación

con la seriedad que ocupaba. Desde ese momento me sentí pleno, mi esposo me ayudó a sentirme así y seguro de lo que hacíamos. Fue una alegría y un regocijo, que también nuestra relación fuera aceptada por nuestras familias, porque eso la consolidó. Podría decirse que estamos felizmente casados y cada día que pasa más contentos. Lo más feliz de mi vida, fue que se nos diera la oportunidad de casarnos, eso nos llenó mucho, al momento que salió la noticia de que nos podíamos casar, no lo dudamos y decidimos hacerlos muy alegres". (Persona 9).

Una vez teniendo los testimonios de las parejas con respecto de cómo las emociones influyeron en su relación de pareja, se deduce, el acompañamiento y la unión de la relación es un punto clave para su solidez en el tiempo, lo cual hace a las parejas sentirse seguras.

La manera de conocerse de las parejas es muy variada, pero ya por unirse, da un sentido de pertenencia y tranquilidad a ambos, otro punto en los que concuerdan la mayoría, es el sentirse respaldados por la ley, pues les impulsó a tomar la decisión, porque tienen derechos que antes la sociedad no les daba y esto les hacía estar inseguros ante la sociedad.

El hecho de vivir situaciones complicadas previas a su relación y matrimonio, vuelve a la pareja más estable respecto de valorar el hecho de casarse y da una estabilidad de compañía a lo largo del tiempo. En muchos de los casos también, el casarse, favorecen las buenas relaciones con las familias, quienes aceptan y acogen a sus respectivos cónyuges.

El hecho de estar casados, da a todas las parejas participantes un sentido de paz antes existente y lleva a la estabilidad emocional de las parejas.

Para Armenta y Diaz (2008), una relación amorosa es una asociación íntima y significativa entre dos personas basada en la atracción, el afecto, el compromiso, la comunicación, el apoyo mutuo, el respeto y la confianza, lo cual favorece la relación se mantenga estable, permitiendo la expresión de sentimientos y emociones a lo largo del tiempo.

Categoría de análisis III: aportes desde la disciplina de la Orientación.

En esta última categoría, es importante analizar que la disciplina de la Orientación ayuda a comprender y conocer varios entornos y realidades sociales, los que las personas pasan a lo largo de sus vidas, desde el acompañamiento de los más pequeños en sus procesos de enseñanza aprendizaje, hasta la realización de proyectos de vida como el matrimonio. Este análisis desde un

enfoque psicológico de la Orientación, tal y como lo plantea Pereira (2004) enfatiza la motivación de conocer los intereses personales, sociales y hasta vocacionales de los orientados.

El analizar las historias de vida de las personas enriquece la labor orientadora desde una visión más humana, para comprender las realidades personales y sociales de todos, colaborando así en el bienestar y la realización personal de quien acude a la Orientación y, por eso se centra en analizar las siguientes subcategorías:

Subcategoría de análisis I: Historias de vida.

La historia de vida no se limita a una lista de eventos cronológicos, sino intenta capturar la esencia y la complejidad de la experiencia humana. Puede incluir detalles sobre la infancia, educación, familia, amistades, trabajo, relaciones románticas, viajes, momentos difíciles, triunfos personales y cualquier otro aspecto relevante para la persona y su identidad, tal y como se describe a continuación:

“Yo nací en una familia de aquellos tiempos tradicional, papá, mamá, y 6 hijos, yo el quinto, tuve una niñez feliz y despreocupada, siempre fui muy criado hacia los roles meramente masculinos por mi padre, en mi adolescencia empiezan a haber cambios, no solo físicos, sino también a nivel de gustos, con esto me refiero a mi orientación sexual, a los 13 años empiezo a notar que me atraen los hombres, en esta etapa de mi vida me aisló para no ser señalado, aun así me molestaban en el colegio, nunca se habló de sexo o sexualidad en mi casa, era prohibido, además que se era un hogar religioso, pero siempre predominaron los chistes homofóbicos. Ya en la universidad, empiezo a tener mis primeros contactos con otros hombres, pero todo a escondidas porque era pecado. Y en la etapa laboral, era terrible porque los heterosexuales siempre hicieron mofa de los gays diciendo cosas como se nos caen las plumas, muchas veces quise salir corriendo por todo esa discriminación y homofobia que se manejaba a la libre. Conocí muchos hombres, pero solo con mi esposo actual mantuve una relación seria hasta llegar al matrimonio. Como pareja hemos tenido muchas metas juntos que hemos alcanzado como viajes y nuestra propia casa, pero uno era casarnos y si lo pudimos lograr”. (Persona 1).

“Mi niñez fue normal, yo era el macho de la casa y no me gustaban los hombres o no me daba cuenta, ya de adolescente tuve muchos conflictos cuando me empezaron a atraer los hombres, fue muy difícil, yo siempre trate de ocultarlo, tuve mi primera pareja muy joven, en mi casa no se

dieron cuenta, me ocultaba por la familia, me importaba lo que mi mamá pensara y mi papá era machista. Viví el proceso oculto, me descaré ya con mi esposo hace 18 años, y es que en mi casa de dieron cuenta porque mi hermana me preguntó que había pasado con ese primer novio que tuve y le conté la verdad que no era amigo sino novio y ella eso se lo contó a mi familia y fue un proceso difícil, porque, aunque no me lo dijeran directamente, eso no lo aprobaban. Yo toda mi vida jugué fútbol y fui criado por mi papá machista, él siempre decía que yo era el macho de la casa pero cuando me hice de mi primera pareja renuncié a todo eso, para mi papá fue muy difícil y le agarró mucho odio a mi primer pareja, muchos años enojados, sin hablarme, sin entender, después de muchos años, cuando aparece mi esposo en mi vida, mi mamá habla con mi papá y desde ese día papá cambió, ya para mi papá yo era quien yo quería ser, cuando mi esposo llegó por primera vez a la casa de mis papás, lo trataron súper bien, digamos que mi mamá hizo el trabajo pesado. Mi papá ahora respira por mi esposo y por mí. De hecho, se viene a quedar a la casa de nosotros de vez en cuando. Mi mamá siempre supo sobre mi preferencia, fue muy recatada, nunca lo hablamos hasta el día antes de morir y lo que me dijo es que ella sabía lo de la relación de nosotros dos, y dijo que así los quería y lo aceptaba. Cuando no casamos, me daba miedo decírselo a mi papá, me fui solo a decírselo, me dijo estaban tardando mucho, y empezó a preguntar cosas del matrimonio. A nivel laboral no tengo ningún problema, la gente sabe que estoy casado con otro hombre, y listo, lo asumen”. (Persona 4).

“De niño, en la escuela fue complicado, ya que uno siente que uno está mal, siempre hay un miedo a lo que digan los papás, el acoso en la escuela por mi orientación sexual fue muy cruel, es por eso que en colegio mantuve un perfil bajo. La verdadera aceptación fue cuando empecé a salir con mi esposo y entonces ahí sí le conté a mi mamá, hace como 8 años. Con mi papá al día de hoy simplemente no se habla del tema, se sabe y ya, mi familia en general no tiene problema con eso, a nivel laboral no suelo ir hablando de eso con todo mundo, así como los heterosexuales tampoco lo hacen. Yo ahora soy un alma libre sin importar lo que piensen, hemos construido sueños juntos, como nuestra primera casa y ahora una finca en Liberia”. (Persona 5).

“Desde niña yo sabía que habría un desprecio por mi familia, alimentado por el contexto religioso, ya que había algo en mí diferente al resto, y era que me gustaban las niñas, ese proceso fue lento, ahí iba pasando, después de los 14 años hasta los 22 años, estuve en una transición donde me decía a mí misma que era bisexual por un tema de calzar con la sociedad, pero no, soy

totalmente lesbiana. Cuando ingresé a la UCR, abrí los ojos, el mundo se abrió y así me empecé a amar. El primordial desafío fue la familia nuclear, contarles a mis papas ya que son testigos de Jehová, fue de mucho análisis interno, nunca me avergoncé de mí, pero si tuve mis etapas de cuestionarme. Con mi esposa fuimos primero amigas, yo la invite a salir, después de tres meses de noviazgo, le conté a mi familia, y estalló la bomba, me echaron de la casa, quedé desvalida, y en ese momento mi esposa me ofreció su casa, ella vivía con su mamá y tres hermanas, luego yo me fui a mi apartamento entonces pasábamos en mi aparta y en la casa de ella, mi suegra es muy maternal, yo empiezo a tener crecimiento académico y profesional, estudié leyes, en el 2011 ya casi que vivíamos juntas, ya se volvió a algo más formal, en mi actual trabajo que es en una trasnacional, no hay problema alguno con mi esposa y conmigo, al contrario es una empresa libre de discriminación, logramos construir nuestra casa y viajar por los lugares que nos hemos propuesto hasta el momento”. (Persona 7)

“Mi niñez fue marcada por la inocencia, por mis padres fui incluido en paradigmas sociales y religiosos, en esta etapa las personas más importantes fueron mi familia. Ya en la adolescencia sentía mucha soledad, desconocimiento de mí mismo, desconectado de la realidad social, familiar, estudiantil. En mi familia había mucha ignorancia, el tema sexual era tabú, con mucha influencia religiosa y preocupación por una impresión social. Yo me apoye mucho en la religión para dar sostén a las dudas e incertidumbres que surgían, el grupo más importante fue la parroquia. Es por eso que realizo el proceso para entrar al seminario, y logro entrara, hasta ahí el único que sabía que era gay era yo. Estando dentro de seminario conozco a mi actual esposo, empezamos a relacionarnos y en la cotidianidad nos fuimos gustando, hasta expresar eso en una relación sexual y dar más claridad al tipo de relación que estaba surgiendo. Al salir del seminario nos fuimos a vivir juntos e iniciamos el proceso de conocernos en un ámbito diferente hasta hoy” (Persona 10).

Analizando las historias de vida de los participantes, desde niños se castra el hecho de no ser quien se es por una sociedad o familia machista. La religión sigue marcando la historia de vida de muchos de los sujetos de la investigación, lo cual marca más aún el ser desplazados o señalados.

En muchos de los casos, el asunto del acoso escolar por tener una orientación sexual homosexual marcó a más de uno, la homofobia solapada quizás en un chiste, en un señalamiento o simplemente en una mirada marca el pasado de las personas. La etapa de la adolescencia marca un

antes y un después con respecto de la fase la exploración sexual, donde se toma en una etapa de mucha incertidumbre y miedo por el que pasará o el que dirán.

Uno de los argumentos más válidos que dieron las parejas para que la relación funcione y vaya por buen camino es que antes de tomar la decisión de casarse, ojalá ya hayan convivido juntos un cierto tiempo, pues esto da solidez a la relación, las parejas participantes antes de casarse convivieron juntos, mínimo tres años.

El paso para casarse no resulta fácil, pero es un paso seguro y firme para todas las parejas, el hecho de tener metas claras y realizables también da solidez a la decisión de casarse y de continuar juntos.

Las historias de vida para Macías (2020) son importantes porque permiten comprender mejor a las personas, sus experiencias y contextos individuales. También pueden servir como una forma de preservar la memoria y la identidad de una persona, así como de transmitir lecciones, valores y conocimientos a las generaciones futuras. Además, las historias de vida pueden tener un valor terapéutico, pues permiten a las personas reflexionar sobre su pasado, comprender su presente y encontrar significado en su vida.

Subcategoría de análisis II: Bienestar y realización personal.

La intervención orientadora es el proceso mediante el cual los orientadores brindan apoyo, orientación y asesoramiento a individuos para ayudarlos a resolver problemas, tomar decisiones, desarrollar habilidades y alcanzar sus metas personales, académicas o profesionales. En general, para mantener el bienestar integral en las personas, por eso, el bienestar propio es esencial para una vida plena y satisfactoria. Permite vivir en armonía con uno mismo, las relaciones y el entorno personal, capacita para enfrentar los desafíos de la vida con confianza y resiliencia y así realizarse como persona. Por esto, los participantes de la investigación aportaron lo siguiente:

“Actualmente puedo decir que estoy bien, lleno, confortado, quizás lo que faltaba era que nos respetara el derecho de casarnos como cualquier pareja heterosexual, nos hemos preocupado por compartir como pareja, experiencias y gustos en común, en lo personal pienso que me realice como persona desde que conocí a mi esposo y empezamos a construir una vida juntos, los dos perseguíamos el mismo objetivo, encontrar una pareja estable con el cual realizarnos el uno con

el otro. El viajar juntos, el construir nuestra casa juntos, los animalitos con los que convivimos, los libros, las películas que vemos, todo eso no genera bienestar”. (Persona 1).

“Nosotros no solo hemos establecido metas para estar bien, hemos podido realizar juntos muchos sueños como la casa, los viajes y mejor aún el casarnos. Seguiremos juntos hasta que la vida decida separarnos, algo que por cierto será muy doloroso porque la compañía que nos hacemos es bienestar. Cuando nos casamos yo me realice como persona gay, ya no me sentía excluido, pero aun así se debe seguir trabajando para la comunidad”. (Persona 2).

“Me siento pleno, realizado, hice lo que quise y lo disfrute y en este momento estoy tranquilo y pleno a pesar de los problemas de salud. Pase por un proceso de cáncer, me reconstruyeron la vejiga, todo antes del matrimonio, fue un periodo tenso, pero ahora estoy bien y tranquilo, me siento en paz que pude conseguir lo que he querido” (Persona 3).

“Yo al día de hoy me siento bien, tranquilo, relajado, después de los problemas de cáncer de mi esposo para mí todo es bueno, el hecho de verlo a él con salud y tranquilo me da el bienestar que necesito. Después de superar el hecho de que tenía que ser el hombre de la casa, el que jugaba futbol y le tenían que gustar las mujeres, después de dejar todo eso atrás y aceptarme tal cual era, un hombre gay, me sentí la persona más realizada porque era yo, y me vino a complementar esa realización mi esposo, el casarnos nos hizo estar en paz en nuestra relación porque eso era seguridad”. (Persona 4)

“Me da satisfacción y me llena de mucho bien estar casado, ya tenemos el privilegio, que se lograra en Costa Rica me encanta, me siento orgulloso de eso, los logros han sido grandes y ha sido la mayor satisfacción personal, fue una lucha para que se diera y se dio. Eso trae mucha estabilidad y bienestar para todas aquellas parejas homosexuales que siempre quisieron poner en regla su relación. El estar bien uno implica escoger bien a la persona, no irse por cosas que no le van a dejar nada, como dinero o el físico, vale lo sentimental, lo que esa persona a uno le llene. Si tiene la persona y la oportunidad de casarse, hágalo porque en este ambiente, cuesta mucho encontrar estabilidad que al fin y al cabo eso genera bienestar”. (Persona 5).

“El casarse fue soñado, complicado por la pandemia, teníamos una fecha previa, pero por pandemia cambio la fiesta, la cantidad de invitados, cambio de la luna de miel, cambio todo, pero era lo que más deseaba. Anteriormente dije que en mis primeros años de vida no me atraían lo

hombres, de hecho, estuve juntado con una mujer, pero eso no me realizaba como persona, desde que conocí a mi esposo me sentí pleno, lleno y luego de casarme me sentí completo, teníamos y tenemos muchos planes juntos, los que ya hemos concretado es por ejemplo la construcción de nuestra casa en San José, luego la compra de nuestra finca en Liberia, y quedan pendientes proyectos como más viajes”. (Persona 6).

“Soy una persona que se siente plena y feliz por el progreso en el país, muy optimista y muy aceptada por mi país, la verdad es que sin duda el bienestar propio empieza por uno mismo, quererse, aceptarse, es fundamental, muchas veces quizás desde niño o adolescente nuestro bienestar y nuestra realización personal estuvo muy comprometida o pisoteada por el rechazo que recibimos por una sociedad homofóbica y machista, pero que da tranquilidad saber que las nuevas generaciones no tendrán que pasar por lo mismo, por el camino para su bienestar y realización personal ya están hechos, en cuento a mi relación, desde el momento que me echaron de mi casa y mi esposa me acepto en la suya fue de mucha bendición, porque si no hubiera sido por ella no sé qué hubiera pasado con migo, y por dicha tuve la suerte de conocerla. Tenemos muy claro que la realización personal no depende de ella, pero se puede trabajar en conjunto, yo también tengo mis propios proyectos y ella los suyos, pero eso nos hace sentir estables”. (Persona 7)

“Mi desafío siempre ha sido tener que contar sobre mi orientación sexual, eso me hacía dudar y temer, entre ellos, decirles a mis hermanas como a los 2 o 3 meses de haberme aceptado primero yo y haber conocido a mi esposa, y por dicha que lo hice porque me a tuve a traer a vivir conmigo y en cierta parte eso nos dio estabilidad, sentir el respaldo de mi familia. Nuestra evolución como pareja ha sido de mucho crecimiento, desde comenzar como estudiantes hasta ponernos metas juntas y llegarlas a cumplir, como hacer nuestra casa, viajar juntas. Nuestra conexión se ha fortalecido por los retos que hemos tenido desde inicio de la relación y por lo que nos ha costado llegar a donde estamos. Nos admiramos mutuamente y creo que eso ayuda también a fortalecer nuestra conexión. El bienestar mío es ver bien a mi esposa y a nuestra relación, además de cuidar elementos claves como la salud, la economía de la casa, la relación en sí”. (Persona 8).

“El ser uno mismo, en un inicio costo, pero trae un bienestar increíble, siente uno la libertad de expresarse tal y cual es. Yo tenía al inicio un proyecto de vida distinto al que tengo ahora, porque quería ser sacerdote, pero descubrí que mi felicidad no estaba en eso, mi felicidad

y bienestar estaba en aceptarme y en haber conocido a mi esposo. Seguimos teniendo planes juntos como viajar por el mundo, comiendo rico. Y luego conviviendo juntos en algún espacio para personas adultas mayores. Ojalá existiera un espacio que sea también contextualizado para personas adultas mayores LGBTIQ”. (Persona 9).

“El casarse es una decisión que debe analizarse, comprendiendo las razones por las cuales quieren acceder a esta nueva realidad y es importante generar una comunicación muy transparente de las expectativas de una vida juntos. Pero que no es una respuesta final, la vida es un constante crecimiento y hoy puede ser que quieran estar juntos, pero luego puede ser que ya no lo quieran y no deben encerrarse en los principios cristianos, sino que son contratos donde se definen ciertos acuerdos, pero que son modificables e incluso pueden concluirse, eso radica en tener un bienestar personal. Mi realización personal por el momento está en vivir mi vida de casado al máximo, disfrutar de mi trabajo, seguir haciendo cosas con mi marido como viajar, dormir a su lado, y tengo otros proyectos personales como de estudio y nuevos retos que pueden ir saliendo por el camino”. (Persona 10).

Es evidente que las parejas plantean lo siguiente: para estar bien y completos como pareja, necesitan estar casados, respaldados por la ley y, eso contribuye directamente al bienestar personal, porque en caso de que alguno muriera, lo bienes en común siguen siendo de ellos y la familia no tiene por qué reclamar nada.

Dentro de las realizaciones personales, haber encontrado una persona con quien formalizar una relación es satisfactorio, plantarse metas como pareja también constituye realizaciones personales. Entre estas se puede identificar el hecho de tener su propio hogar, los viajes posibles de realizar juntos como pareja y la aceptación por parte de la mayoría de sus familias.

A nivel familiar, las parejas nunca mencionan el hecho de pensar en tener hijos, ya sea propios o por adopción, pareciera no estar dentro de sus realizaciones personales, pues son parejas que antes de casarse, convivieron muchos años juntos y necesitaban respaldar esa unión.

Se plantea dentro de este análisis la necesidad de las personas adultas mayores de la población LGBTIQ+, de contar con espacios contextualizados para ellos, donde puedan compartir, se puedan conocer, porque muchas veces esta población por su avanzada edad y su orientación sexual es invisibilizada y discriminada.

La realización personal según lo expresa Rey (2021), se refiere al sentido de satisfacción, plenitud y cumplimiento que una persona experimenta cuando alcanza sus objetivos, desarrolla su potencial y vive de acuerdo con sus valores y aspiraciones. Implica sentirse bien consigo, con la vida en general y, estar en armonía con uno, sus relaciones y su entorno.

Interpretación de datos

Luego del análisis de los datos suministrados por las parejas participantes en esta investigación, interpretar esos datos es el proceso que ayuda a analizar y dar sentido a la información recopilada durante el estudio. Implica examinar los resultados obtenidos a partir de los datos y extraer conclusiones significativas y relevantes.

Con respecto de la primera categoría de análisis, la cual hace referencia al contexto social de las parejas. Respecto de la familia se entiende existe un antes y un después en lo referente a develar la orientación sexual de las personas participantes, muchas veces la connotación religiosa tenía mucho peso en cuestión de señalar y condenar. El papel de indiferencia del padre hacia sus hijos y, la poca opinión de la madre, fueron predominantes; pero poco a poco en la mayoría de los casos se va asimilando y aceptando a sus hijos y sus parejas.

En esta categoría, centrándose en el contexto social de relaciones interpersonales de amigos, estos jugaron un papel fundamental en cuanto a que las personas se aceptaran y hasta tomaran la decisión de casarse, porque fueron un apoyo incondicional, quizás en las primeras etapas donde se exploró su orientación sexual. Quienes fueron sus amigos, muchos ya no están o dejaron de serlo por el hecho de haberse asumido con libertad la orientación sexual o bien, por un contexto religioso no pudieron aceptar las preferencias sexuales de sus amigos.

En la segunda categoría de análisis, refiriéndose a la dimensión emocional, específicamente a la búsqueda del yo, se percibió en un primer momento sentimientos de miedo, intranquilidad, angustia y soledad, cuando se limitaba a los sujetos a expresar libremente quiénes eran y cuanto les gustaba. Ya posteriormente al aceptarse y asumir con libertad su orientación sexual, las emociones expresadas por ellos son de tranquilidad, liberación y paz consigo y con quienes los rodeaban, familia, amigos, compañeros de trabajo.

En relación con sus relaciones amorosas, el hecho de sentirse acompañados y apoyados son ejes claves para una relación sólida. En lo referente a su relación, se vio respaldada por la ley, eso generó mayor seguridad a la relación, pues les dio la libertad de seguir construyendo proyectos juntos. Vivir situaciones complicadas previas a la relación amorosa, ayudó a que las parejas se volvieran más estables, resilientes y seguras de tomar la decisión de casarse.

En la tercera y última categoría de análisis relacionada con el aporte de la orientación, respecto de la historia de vida, es importante el acercamiento de la disciplina a esta población y todos los temas posibles de trabajar; pues desde niños se les enseña cómo deben ser y cómo se deben comportar, no dejándolos ser quienes en realidad son, con sus gustos y preferencias. Las historias de vida están marcadas por dolor, rechazo, acoso, homofobia, machismo; no obstante, todo eso les permitió ser resilientes y salir adelante a pesar del qué dirán, forjando carácter en las personas para afrontar lo que sea, dando lucha a nivel político, lo cual desencadenó en algo positivo: la aprobación del matrimonio igualitario en Costa Rica.

Por otro lado, aunque no menos importante, tiene correspondencia con el bienestar y la realización personal de todas las parejas, afirman el bienestar que les trajo el poder casarse es importante, les da una estabilidad en la relación y a nivel de derecho. Muchos de los proyectos construidos juntos son respaldados por la ley con el matrimonio igualitario. Aún quedan muchas metas y sueños por cumplir, pero los que más destacan entre los realizados son sus proyectos de vivienda concluidos, viajes realizados, estabilidad laboral, aceptación de sus familias y a amigos.

CAPÍTULO V:
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones

En el siguiente capítulo, se da a conocer las conclusiones, son el resumen de los hallazgos clave y los resultados obtenidos a partir del análisis de datos. Marcan el punto final del proceso de investigación y resumen lo aprendido o descubierto a través del estudio. Por otro lado, también se da a conocer las recomendaciones, son sugerencias basadas en las conclusiones y pueden incluir acciones específicas las cuales podrían tomarse en respuesta a los hallazgos del estudio.

5.1 Conclusiones

- Se logra demostrar que el papel de la familia marca un antes y un después luego de develar la orientación sexual de las personas participantes. En un inicio las personas son rechazadas por asuntos religiosos y de índole machista, pero con el paso del tiempo y los cambios en la sociedad, los padres y las madres terminan aceptando y asimilando de buena manera la orientación sexual de sus hijos y la de sus esposos.
- El papel de la madre en la familia juega un papel fundamental, en cuanto a la aceptación de sus hijos por el resto de su familia y la sociedad.
- Los padres, en su mayoría de contextos machistas, logran asumir la realidad de sus hijos, asumiendo también una sana relación con sus yernos y la aceptación del matrimonio.
- El contexto religioso dentro de las familias y la sociedad en general sigue excluyendo a todo aquel quien crea distinto a esos principios religiosos, pero a la vez, la religiosidad cada día va perdiendo más fuerza en la realidad familiar y en las relaciones interpersonales y hasta laborales.
- Los participantes aseguran sus relaciones interpersonales con sus amigos, ayudaron y fortalecieron la relación con sus parejas, en tanto son aceptados tal y como ellos son y parte de tomar la decisión de casarse radica en el apoyo recibido por sus amigos.
- Cada vez son más las personas y la sociedad en general que aceptan y aprueban las relaciones homosexuales y el matrimonio igualitario, pues cuando se cuestiona la discriminación por estos hechos, no existe evidencia o relación con esto, existe una discriminación en las etapas de la niñez y la adolescencia de los participantes, más no en cuanto a la etapa de adultez y el proceso de noviazgo y matrimonio.
- La edad de los participantes influyó mucho en cuanto a la develación de su orientación sexual, entre mayor era la persona más sentimientos de miedo, soledad, angustia

experimentaba en sus primeras etapas de vida. La censura y la exclusión para esta población fue evidente.

- Para otra generación, la más joven, aunque existieron sentimientos que los hacían cuestionarse y sentirse diferentes al resto, les fue más fácil manejar su emociones y relaciones con otras personas en cuanto a su orientación sexual.
- Evidentemente todas las parejas indican que el conocer a sus cónyuges les permitió estar más seguros, más libres y en paz a la hora de tomar le decisión de casarse.
- La tranquilidad y la paz que da el matrimonio a las parejas es evidente a nivel legal, pues da apertura a que más personas del mismo sexo decidan casarse.
- Si bien es cierto, la búsqueda del yo, durante las primeras etapas de vida fue difícil en cuanto al rechazo y señalamiento, todas concuerdan en que el vínculo hecho con su pareja terminó de afinar esa confianza en sí.
- Todo lo vivido por las parejas previo al matrimonio, consolida aún más la idea de casarse, vuelve la relación de pareja más estable, emocionalmente más preparada a situaciones que puedan generar estrés.
- Los participantes aseguran que el hecho de permanecer tanto tiempo juntos y de tomar la decisión de casarse, se debe a haber vivido juntos, pues ya tenían claro cuanto significaba convivir con la otra persona, lo cual facilitó casarse y dio mucha solidez a su relación.
- La etapa de la adolescencia en todos los casos marca un antes y un después en la historia de vida de todos los participantes, la fase exploratoria de su orientación sexual se da en esta etapa.
- El hecho de tener metas y proyectos claros y realizables como pareja, facilitó también la decisión de unirse en matrimonio.
- Todas las parejas aseguran que legalizar el matrimonio igualitario trajo bienestar tanto a nivel personal, como bienestar a la relación de pareja. Ello facilita los procesos de crecimiento personal, familiar, laboral, la toma de decisiones y la elaboración de proyectos juntos.
- Ninguna pareja planteó la necesidad de tener hijos o adoptar dentro de sus metas y proyectos, proyectan más metas materiales o tangibles, entre otras viajes y casas.
- La disciplina de la Orientación tiene mucho potencial en cuanto al trabajo con familias no tradicionales, en la exploración de nuevas temáticas.

- Es esencial seguir conociendo las realidades de las nuevas formas de familia y su impacto en la sociedad actual.

5.2 Recomendaciones

Las recomendaciones se refieren a las sugerencias o propuestas hechas por el investigador, con base en los hallazgos y resultados obtenidos durante el estudio. Estas recomendaciones están diseñadas para ofrecer orientación acerca de cómo abordar problemas identificados, cómo mejorar situaciones específicas, o qué acciones podrían tomarse con base en los datos y análisis realizados en el estudio. Las recomendaciones son también una forma de aplicar los resultados de la investigación para informar acciones futuras o resolver problemas identificados.

A las parejas del mismo sexo que deseen contraer matrimonio.

- Permitirse conocer a la otra persona desde lo más íntimo, conocer sus gustos, sus miedos, sus capacidades, sus debilidades y haber convivido con esa persona cierto tiempo.
- Crear metas y proyectos en conjunto, los cuales favorezcan la sana convivencia y la relación, permite una sana convivencia.
- Comunicar abiertamente la posibilidad de casarse y a la vez, valorar o no la posibilidad de hijos en la relación, es importante antes de tomar la decisión de casarse, para así ambos tengan claros sus proyectos como pareja.
- A la hora de tomar la decisión de casarse, es importante exista estabilidad en la pareja desde el ámbito afectivo hasta el económico, porque esto permite a la pareja mayor compromiso con la relación, más cercanía, entre ambos permite apoyo y responsabilidades compartidas.

A instituciones públicas o privadas

- Velar por la protección de los matrimonios homosexuales, anulando todo sentido de discriminación en cuanto a estar casados con alguien del mismo sexo.
- Contar con espacios para las personas adultas mayores de la población LGBTIQ+, contextualizados para ellos, donde puedan compartir, conocerse y, desde ahí crear comunidades que los cuiden y apoyen, teniendo claro que habrá parejas quienes no tengan hijos que velen por sus padres o madres.
- Dar un adecuado seguimiento a los matrimonios igualitarios como tema de interés público y de derechos humanos, para seguir obteniendo insumos y teoría que los respalde.

- Garantizar en todos los espacios laborales, cero tolerancias a la discriminación por orientación sexual, matrimonio igualitario o uniones de hecho homosexuales.

A la disciplina de la Orientación y profesionales en Orientación

- Buscar la proyección de la orientación en campos no tradicionales, donde se asegure los derechos humanos y se propicie el bienestar personal y colectivo, por ejemplo, el trabajo con la población travesti, transexual o matrimonios de personas transexuales.
- Profundizar más en cuanto al tema de los matrimonios igualitarios en Costa Rica, pues no hay insumos respecto de, por ejemplo, los matrimonios actualmente registrados, cuántos de estos han seguido con el proceso de adopción.
- Continuar trabajando y educar a la población joven con respeto del otro, la diversidad y la orientación sexual, a través de trabajos de investigación de esta índole, aplicados en los centros educativos del país.
- Generar nuevas investigaciones donde los sujetos de información sean las familias de las parejas del mismo sexo, dando a conocer otras perspectivas de la temática, especialmente el papel de la madre en estas relaciones.
- Poder generar también, nuevos insumos en cuanto al papel de los hijos ya mayores de parejas del mismo sexo, su papel en la familia y en medio de su entorno.

Referencias Bibliográficas

- Arboccó, M. (2020). Orientación vocacional, Proyecto de vida. <https://nossobranlaspalabras.wixsite.com/manuelarbocco/post/el-proyecto-de-vida-1>
- Armenta, C y Diaz, R. (2008). Comunicación y satisfacción: analizando la relación de pareja. *Psicología Iberoamericana*, 16 (1), 23.
- Artavia, C. (2022). Dimensión cultural en el enfoque educativo de prevención integral “Círculo de Bienestar Integral”. Reflexiones desde la disciplina de la Orientación. *Ensayos pedagógicos*. 17(1). <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/17011/25070>
- Barrantes, R. (2006) *Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo*. EUNED.
- Bordigon, N (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erickson, el diagrama epigenético del adulto. *Lasallista de investigación*. 2(2). <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Botero, D. (2018). Matrimonio igualitario en clave de derechos: un acercamiento al debate en América Latina a partir de la secularización de la sociedad. *Universidad Nacional Autónoma de México*, 18(2).
- Caivano, J. (s/f). Investigación: marcos, conceptos y herramientas. *Universidad de Buenos Aires*. (s/v). <https://materiainvestigacion.files.wordpress.com/2016/05/clase7-caivano.pdf>
- Calvo, N. (24 de mayo del 2023). Matrimonio igualitario en Costa Rica: más de 2 mil parejas legalizaron su unión. *La República*. <https://www.larepublica.net/noticia/matrimonio-igualitario-en-costa-rica-mas-de-2-mil-parejas-del-mismo-sexo-legalizaron-su-union#:~:text=Matrimonio%20igualitario%20en%20Costa%20Rica,mismo%20sexo%20legalizaron%20su%20uni%C3%B3n>
- Casey, J. (1990). *Historia de la Familia*. Madrid: EspasaCalpe. <http://revistas.uach.cl/pdf/racs/n11/art04.pdf>
- Código de Familia [cf]. Ley 5476, 1973. Artículo 14. Agosto 8 de 2018. (Costa Rica).
- Constitución Política de Costa Rica, [Const] Art. 52. 07 de noviembre de 1949.
- Díaz, L, Torruco, U, Martínez M. y Varela M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Scielo*, 2(7). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009#:~:text=La%20entrevista%20es%20una%20t%C3%A9cnica,al%20

[simple%20hecho%20de%20conversar.&text=Es%20un%20instrumento%20t%C3%A9cnico%20que%20adopta%20la%20forma%20de%20un%20di%C3%A1logo%20coloquial.](#)

Díez, J. y Dion, M. (2018). New media and support for same – sex marriage. *Latin American Research Review*, 53(3).

Gallardo, P. Gallardo, F. y Gallardo J. (2021). Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en educación. Octaedro.

García, E. (2015). Guía para la elaboración de la historia de vida. Gobierno del principado de Asturias.

https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/4750_d_HistoriaVida_Asturias.pdf

Guzmán, L. (s/f). Relaciones de género y estructuras familiares: reflexiones a propósito del año internacional de la familia. <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000114.pdf>

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.

Hurtado, I. y Toro, J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempo de cambio*. Colección Minerva.

Jiménez, J. (2016). Matrimonio Igualitario en Costa Rica: Los orígenes del debate 1994 – 2006. *Revista de Ciencias Sociales UCR*, 1(155).

<https://www.redalyc.org/journal/153/15352346010/html/>

Lama, P. Lama, M. y Lama, A. (2021). Los instrumentos de la investigación científica. Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique. *Universidad Nacional del Centro del Perú*, 12 (22).

[https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250014/html/#:~:text=Comp%C3%A1rece%20con%3A%20%E2%80%9CLos%20instrumentos%20de,%E2%80%9D%20\(Concepto%2C%202021\).&text=Paula%20de%20la%20Lama%20Zubir%C3%A1n%2C%20Dra.](https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250014/html/#:~:text=Comp%C3%A1rece%20con%3A%20%E2%80%9CLos%20instrumentos%20de,%E2%80%9D%20(Concepto%2C%202021).&text=Paula%20de%20la%20Lama%20Zubir%C3%A1n%2C%20Dra.)

Luisi, V. (2018). Sexualidad, género y educación sexual. Extramuros.

Mark, J. (2021). La comunidad LGBTQ+ en el mundo antiguo. *World history encyclopedia*. <https://www.worldhistory.org/trans/es/2-1790/la-comunidad-lgbtq-en-el-mundo-antiguo/>

Martín, A. (1995). *Fundamentación teórica y eso de las historias y relatos de vida como técnicas de investigación en pedagogía social*. Universidad de Salamanca.

Mateu, J. (2019). Proyecto de vida: ¿Qué es y cuáles son sus elementos más importantes? *Psicología y mente*, 4(31). <https://psicologiaymente.com/psicologia/proyecto-de-vida>

- Maxwell, J. (2019). *Diseño de investigación cualitativa*. GEDISA.
- Meertens, D. (2000). Género y violencia: representaciones y prácticas de investigación. En *Ética: Masculinidades y Feminidades*. Centro de Estudios Sociales, Universidad Nacional de Colombia.
- Melendo, J. (2022). *Principios del desarrollo personal*. Letrame.
- Montes, S. (2019). Marriage and the violation of the right to equality, dignity and psychosomatic integrity in the members of the Lima gay movement. bachelor thesis [bachelor tesis of Perú]. Repositorio autónoma.edu.pe. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/743#:~:text=El%20presente%20trabajo%20de%20investigaci%C3%B3n%20tuvo%20como%20objetivo,en%20los%20miembros%20del%20movimiento%20homosexual%20de%20Lima>
- Murillo, A. (27 de mayo del 2020). Una Batalla sin fin: Costa Rica abraza el matrimonio igualitario. Semanario Universidad, <https://semanariouniversidad.com/pais/una-batalla-sin-fin-costa-rica-abraza-al-matrimonio-igualitario/>
- Negro, D. (2010). Orientación sexual, identidad y expresión de género en el sistema Interamericano. Dialnet, [file:///C:/Users/Orientación/Downloads/Dialnet-OrientacionSexualIdentidadYExpresionDeGeneroEnElSi-6302487%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Orientación/Downloads/Dialnet-OrientacionSexualIdentidadYExpresionDeGeneroEnElSi-6302487%20(1).pdf)
- Núñez, J. (13 de febrero del 2023). Historias de vida: una metodología de investigación cualitativa que sigue vigente. *Delfino*. <https://delfino.cr/2023/02/historias-de-vida-una-metodologia-de-investigacion-cualitativa>
- Obando, M. (2021). Mediación pedagógica del aprendizaje a partir de la pregunta generadora en la educación media: Aprendizaje basado en proyectos. *Educare*, 25(2), 2-3.
- Okuda, M. y Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cuantitativa: Triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008
- Pérez, M. (2015). *Derecho de las familias*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Pulido, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. *Universidad del Zulia*, 31 (1). <https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf>
- Regader, B. (2023). La teoría del desarrollo psicosocial de Erick Erickson. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erickson>
- Rey, A. (2021). *Ética y psicología, la realización personal*. Editorial Dykinson.

- Rivera, M. y Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares. Universidad Michoacana de San Nicolas de Hidalgo.
- Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la investigación*. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Rodríguez, A y Rivera, J. (2020). Diversidades sexuales e identidades de género: entre la aceptación y el reconocimiento. *Revista CS*, (31), 327 – 357.
<https://www.redalyc.org/journal/4763/476368270013/476368270013.pdf>
- Rojas, J. (2018). Las anécdotas de un “paria con voz”: El hombre gay en una selección de relatos de cartas a hombres. *Cuadernos Intercambio sobre Centroamérica y el caribe*, 17(1).
<https://doi.org/10.15517/c.a.v17i1.39453>
- Sabater, V. (2022). El sentido de vida según Viktor Frankl. La mente maravillosa.
<https://lamenteesmaravillosa.com/el-sentido-de-la-vida-segun-viktor-frankl/>
- Santone, S. (2019). Autoconocimiento y propósito de vida. Independently Published.
- Scharager, J. (2001). Muestreo no – probabilístico. *Pontificia Universidad Católica de Chile*. (s/v).
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31715755/muestreo-libre.pdf?1392395541=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMetodologia_de_la_Investigacion_Escuela.pdf&Expires=1697083807&Signature=UXaYJp9tEM2siEX2YnDz1RtP2FITLXGdN7WaIKkWBluZBNRJBFvJBLSpNkMQTyifvUPm8~NHihCV7OvYYCRJhQNRfKQG21xXY4thcfJfcwrExn1euIn934DYK02BgINSvNRe0UZ~8Z4L7AtGNji6F-MPf3NXkDRLErSVJdTHyVVPZX50b44bzctmpf--ww1nVj17bQIXTIs53HC02c1nYp0v04Wtcp40PaJ8hio61~BkNXOCT1SDOS-b-1gnGz8638Q8yM84XhE1GoCGSOwULHPrOPcFOSBpty9i1ytuvStNdmD3VV8q8pSNG1pOIheu5F1TfGgHhgmECH6BUlchw &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Shibley, J. y Delamater, J. (2006). *Sexualidad Humana*. Mc Graw Hill.
- Taylor, S. y Bodgan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de la investigación*. PAIDÓS.
- Vargas, E. y Araya, C. (2013). Conocimiento sobre diferentes formas de expresión de la sexualidad. *Población y salud en Mesoamérica* 8(1),
<file:///C:/Users/Orientaci%C3%B3n/Downloads/Dialnet-ConocimientosSobreDiferentesFormasDeExpresionDeLaS-4724759.pdf>

Apéndice 1. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD CENTRAL

Facultad de Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación

FÓRMULA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

TEMA DE INVESTIGACIÓN

“Historia de vida de parejas homosexuales a partir de la promulgación de la ley de matrimonio igualitario en Costa Rica: un análisis desde los ejes emocional - social del modelo del círculo de bienestar integral de cinco parejas homosexuales del cantón central de San José”.

Investigador: M.Sc. Jossie Esteban Zamora Solano

Nombre de la persona responsable de coordinar y supervisar la investigación: Lic. Guisbel Fernández García.

¿Qué busca esta investigación?: Este estudio es realizado por el estudiante Jossie Esteban Zamora Solano, con el objetivo de el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación Educativa, de la Universidad Central, lo anterior para la investigación: **Historia de vida de parejas homosexuales a partir de la promulgación de la ley de matrimonio igualitario en Costa Rica: un análisis desde los ejes emocional - social del modelo del círculo de bienestar integral de cinco parejas homosexuales del cantón central de San José.**

Este estudio busca analizar el eje emocional y social de las historias de vidas de parejas del mismo sexo, que contrajeron matrimonio en Costa Rica, luego de la legalización del matrimonio igualitario en el país.

¿En qué consistirá su participación? Para la elaboración de investigación primeramente se llevará a cabo la aplicación de los instrumentos de recolección de información: entrevista a profundidad, eco mapa y preguntas generadoras sobre la historia de vida, con las parejas participantes del mismo sexo del cantón central de San José.

La información será confidencial, con fines investigativos y sus resultados serán expuestos desde la postura científica y académica.

Se considerará los siguientes aspectos:

Previo a participar del presente estudio, el investigador le explicará puntualmente los propósitos de la investigación y su objetivo académico. De ser necesario, la persona responsable de brindar acompañamiento al proceso investigativo es el docente tutor: Guísbel Fernández García, de forma directa al correo: gfernandez@universidadcentral.ac.cr

- 1) De necesitarlo y previo a su solicitud, se le dará una copia de esta fórmula firmada.
- 2) Su participación en este estudio es de forma voluntaria.
- 3) Su participación en este estudio es confidencial, los resultados obtenidos se publicarán en un informe, donde aparecerán de forma anónima y los cuales tienen fines únicamente académicos.

Consentimiento:

Se ha leído, toda la información descrita en este documento antes de firmarlo. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas de forma adecuada.

Participante

Nombre Completo	Cédula	Firma

Investigadores que solicitan el consentimiento

Jossie Esteban Zamora Solano	113640391	Firma

Estudiante responsable del estudio

Apéndice 2. Instrumento I

Entrevista Semiestructurada

Por medio de este instrumento, se pretende explorar acerca del área social y emocional de parejas del mismo sexo que contrajeron matrimonio en Costa Rica y como este proceso en su historia de vida.

Los datos acá suministrados serán confidenciales y de uso exclusivo para este trabajo de investigación.

Instrucciones: En este primer instrumento se plantearán preguntas que puede responder abiertamente y relatar experiencias o ejemplos para aportar más detalles.

Introducción	
1	¿Podrías compartir un poco sobre tu identidad y cómo te identificas en términos de orientación sexual?
2	¿Cómo describirías tu entorno social actual y las personas que forman parte de tu círculo más cercano?
3	¿Cómo te sientes contigo mismo al día de hoy?
Proceso de Aceptación	
4	¿Cómo fue tu proceso de aceptación personal en relación con tu orientación sexual?
5	¿Cuáles fueron los desafíos que enfrentaste durante este proceso y cómo los superaste?
6	¿Cómo afectó la aceptación personal a tu capacidad para compartir abiertamente tu orientación sexual con amigos y familiares?
7	¿Qué sentimientos crees que se vieron involucrados en tu proceso de aceptación?
Relaciones sociales	
8	¿Cómo ha influido tu orientación sexual en tus relaciones sociales, ya sea con amigos cercanos o conocidos?
9	¿Has experimentado cambios en tus relaciones después de revelar tu orientación sexual?
10	¿Cómo manejas las interacciones sociales en situaciones donde la orientación sexual puede ser un tema de conversación?
Relación de pareja y matrimonio	
11	¿Cómo conociste a tu pareja?
12	¿Cómo fue la relación de ambos previa al matrimonio?

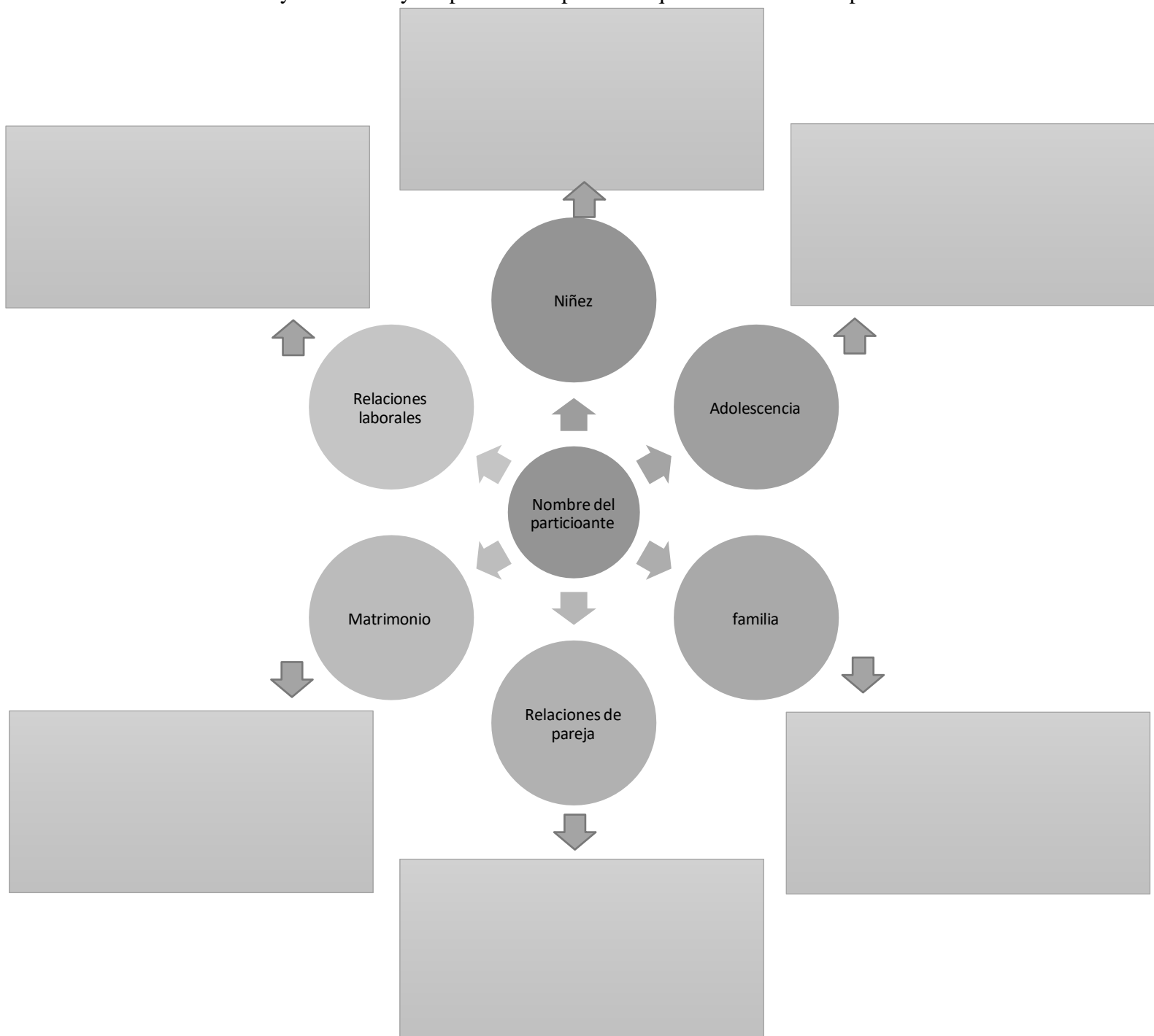
13	¿Cómo describirías el proceso de tomar la decisión de casarse?
14	¿Cómo tomaron la noticia del matrimonio tu familia y amigos?
15	¿Podrías describir el proceso de pareja juntos posterior al casarse?
16	¿Cuándo se habla de matrimonio igualitario, que emociones te generan?
Discriminación o prejuicios	
17	¿Has experimentado discriminación o prejuicios en tu entorno social debido a tu orientación sexual y al hecho de casarse?
18	¿Cómo abor das estas situaciones y qué medidas tomas para mantenerte emocionalmente saludable?
19	¿Existieron sentimientos o pensamientos que influyeran en la idea de casarse?
Apoyos y recursos	
20	¿Cómo ha sido el apoyo de amigos y familiares en tu vida antes y después de casarse?
21	¿Qué consejos darías a aquellas parejas del mismo sexo que buscan construir una vida en matrimonio?
Cambios sociales y expectativas	
22	¿Has notado cambios en la actitud y aceptación social hacia la comunidad LGBTQ+ y el matrimonio igualitario lo largo del tiempo?
23	¿Hay algo más que te gustaría agregar o compartir sobre tu experiencia en el ámbito social como persona gay que contrajo matrimonio en Costa Rica?

Apéndice 3. Instrumento II

Ecomapa

A través de este instrumento, se pretende explorar, los diversos actores que han jugado un papel importante en la historia de vida de las personas participantes de forma esquemática. Los datos acá suministrados serán confidenciales y de uso exclusivo para este trabajo de investigación.

Instrucciones: Partiendo del centro del esquema, situaremos circularmente algunas etapas significativas en la vida de toda persona o situaciones particulares (niñez, adolescencia, relaciones de pareja, matrimonio, trabajo) y usted debe anotar lo que para usted significa eso en su vida, desde el ámbito social y emocional y las personas importantes que marcaron esa etapa o situación.



Apéndice 4. Instrumento 2

Preguntas generadoras

Por medio de este instrumento, se pretende explorar sobre la historia de vida de parejas del mismo sexo que contrajeron matrimonio en Costa Rica.

Los datos acá suministrados serán confidenciales y de uso exclusivo para este trabajo de investigación.

Instrucciones: En este tercer instrumento se planteará preguntas generadoras las cuales se pueden contestar de forma abierta y fluida, tal cual conversación entre el que genera la pregunta y quien responde.

Comienzo

1. ¿Podría compartir cómo se conocieron y cómo comenzó su relación?
2. ¿Hubo algún momento específico en el que se dieron cuenta de que eran el uno para el otro?
3. ¿Cómo fue la decisión de comprometerse y casarse? ¿Hubo algún desafío particular que enfrentaron durante este proceso?
4. ¿Cómo fue la respuesta de sus familias y amigos cuando anunciaron su compromiso?
5. ¿Puede compartir algunos detalles memorables de su ceremonia de matrimonio y la celebración que siguieron?
6. ¿Cómo eligieron los elementos de la ceremonia y qué significan para ustedes?
7. ¿Ha enfrentado desafíos específicos como pareja debido a su orientación sexual? ¿Cómo los han superado juntos?
8. ¿Cómo maneja las presiones externas o estigmatización que puedan surgir por ser una pareja gay?
9. ¿Cómo ha visto evolucionar su relación a lo largo del tiempo? ¿Hay aspectos que han fortalecido su conexión?
10. ¿Ha experimentado cambios significativos en sus metas individuales o metas compartidas a lo largo de los años?
11. ¿Cómo ha sido el apoyo de sus familias y amigos en su matrimonio?
12. ¿Ha encontrado comunidades o círculos sociales específicos que han sido particularmente solidarios?
13. ¿Cuáles cree que son los elementos clave que contribuyen a un bienestar con su pareja?

14. ¿Cómo gestionan la comunicación y resuelven los desacuerdos?
15. ¿Han establecido metas o sueños específicos como pareja? ¿Cómo trabajan juntos para alcanzarlos?
16. ¿Cómo describiría su realización personal?
17. ¿Qué aspectos del matrimonio valora más y encontrado más gratificantes para el bienestar de ambos?
18. ¿Hay algún consejo que le gustaría compartir con otras parejas LGBTQ+ o con aquellos que puedan estar considerando el matrimonio?
19. ¿Cómo espera que su matrimonio contribuya al cambio social o a la percepción de las parejas LGBTQ+?
20. ¿Cómo se imaginan dejando un legado significativo como pareja?

Estas preguntas están diseñadas para fomentar la reflexión y compartir experiencias significativas en la vida de parejas casadas del mismo sexo, destacando momentos clave, desafíos superados, y aspectos fundamentales de su relación y vida juntos.