



**UNIVERSIDAD CENTRAL
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

ESCUELA DE EDUCACIÓN

**ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS
EDUCATIVAS IMPLEMENTADAS EN EL PLANEAMIENTO
DIDÁCTICO, PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
DE LAS PERSONAS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO,
DEL CENTRO EDUCATIVO EL MOJÓN PERTENECIENTE
A LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE
PUNTARENAS DEL CIRCUITO NÚMERO 8, DURANTE EL
I SEMESTRE DEL AÑO 2024**

**MODALIDAD DE TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS I y II CICLO**

SUSTENTANTE

TATIANA NICOL CAMBRONERO SERRANO

TUTOR

GUISBEL FERNÁNDEZ GARCÍA

SEDE CENTRAL

ENERO, 2024

Dedicatoria

Dedico mi trabajo de investigación primeramente a Dios por permitirme llegar a donde he querido, por medio de mis esfuerzos.

Mi padre y mi madre, ya que han dado lo mejor y han sido mi apoyo principal para poder realizar todo lo que he querido, que es formarme profesionalmente.

A mi pareja Diego, por dar su mejor esfuerzo en acompañarme a lo largo de mi vida en todos los procesos.

A mis hermanos y a mi abuela por ser tan pendientes de mi aprendizaje y demostrarme lo capaz que soy.

Dedico también a un ser muy especial para mi vida, el cual fue mi guía y mi apoyo tanto físico como emocional, agradezco los años en que me acompañó y por siempre estar ahí para mí.

Agradecimiento

Quiero agradecer primeramente a la Universidad Central por darme la oportunidad de formar parte de esta gran institución, el cual me ha ayudado a formarme como persona profesional.

Agradezco, además, al profesor y tutor Lic. Guisbel Fernández por ser una gran persona ejemplar, el cual me ha acompañado y me ha guiado a lo largo de todo el proceso del presente trabajo de investigación.

Deseo extender mi agradecimiento a una compañera, amiga y profesional, Lic. Fernanda López Rojas, el cual me ha brindado su apoyo a través de sus conocimientos y experiencia.

A todos los profesores con aquella gran vocación y pasión por enseñar y compartir todos sus conocimientos con las nuevas generaciones de docentes de educación.

A mis compañeras, el cual siempre nos hemos apoyado desde el primer día de clases, a través de eso hoy por hoy nos encontramos culminado uno de muchos logros.

Resumen

El presente trabajo de investigación se tiene como objetivo *Analizar la aplicación de las competencias educativas implementadas en el planeamiento didáctico, para el aprendizaje significativo de las personas estudiantes de cuarto grado, del centro educativo el mojón perteneciente a la dirección Regional de Educación de Puntarenas del circuito 08, durante el I semestre del año 2024.*

Planteamiento del problema: La comunidad costarricense actualmente vive fuertes cambios en sus diferentes ámbitos, desde lo laboral y familiar, lo cual significa un reto para las nuevas generaciones. En este sentido, la educación tiene la oportunidad de promover estrategias que flexibilicen a las nuevas generaciones, así como brindar nuevas herramientas para afrontar adecuadamente los cambios. Al respecto, Quirós y Rojas (2021) afirman lo siguiente: “La consolidación de las tres estrategias responde a las necesidades de la educación técnica y formación profesional que demanda el mundo laboral actual y el fundamento curricular de los programas de estudio, bajo un enfoque de educación por competencias”.

Discusión: Basado en la indagación, se denota lo importante que debe ser el papel docente, el cual es crucial en estar preparado, mantenerse actualizado y capacitado para lograr impartir aprendizajes a sus estudiantados de aspecto significativo. Por lo cual, se determina que en su totalidad no se ve reflejado en algunos estudiantados de la institución. Esto se debe a diversos factores, como el contexto familiar, el tiempo y la modalidad de adquirir nuevos conocimientos de cada estudiante, y además, a la preparación del docente, que debe contar con mayores capacitaciones que estén en función de orientar al personal docente.

Conclusiones: Se destaca la importancia de adaptar el sistema educativo a las necesidades actuales, donde los docentes deben trabajar en el desarrollo de competencias y habilidades en sus estudiantados para que puedan enfrentar los desafíos futuros. Es fundamental que exista una relación entre las competencias educativas y el contexto comunitario, además de brindar apoyo y capacitación adicional a los docentes para reforzar pequeñas debilidades. El papel dinámico y creativo del docente es clave para generar un aprendizaje significativo, así como la colaboración de los padres de familia para apoyar el progreso de sus hijos.

Abreviaturas

CCDR: Comité Cantonal de Deportes.

MEP: Ministerio de Educación Pública.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

P: Página.

SF: Sin fecha.

DUA: Diseño Universal para el Aprendizaje.

COLYPRO: Colegio de Licenciados y Profesores en letras, Filosofía, Ciencias y Arte.

Índice

CAPÍTULO I	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.2.2 Objetivos específicos.....	16
1.3. Justificación	17
1.4. Antecedentes	19
1.4.1 Antecedentes nacionales	19
1.4.2 Antecedentes internacionales	20
1.5. Proyecciones	22
1.6. Limitaciones.....	23
CAPÍTULO II:	24
MARCO TEÓRICO.....	24
2.1 Educación.....	25
2.1.1 Educación formal	26
2.1.2 Educación no formal	26
2.1.2 Política educativa costarricense	26
2.1.3 Modelos educativos	27
2.1.3.2 Modelo conductista	29
2.1.3.4 Modelo academicista o tradicional.....	30
2.1.3.5 Modelo educativo por competencias.....	31
2.3 Desarrollo evolutivo de aprendizaje	36
2.3.2 Desarrollo intelectual	38
2.4 Desarrollo del perfil de las personas estudiantes centrado en el nivel de cuarto grado de primaria	38

	10
2.5 Enfoque del procesamiento de información	39
2.6 Perfil del papel del docente en educación primaria	40
2.6.1 Influencia en el contexto del aprendizaje.....	41
2.7 Contexto educativo	41
2.7.2 Contexto familiar	45
2.8 Roles de la familia en el aprendizaje	47
2.9 El rol docente en el fortalecimiento de las competencias para la vida	48
CAPÍTULO III:.....	50
MARCO METODOLÓGICO.....	50
3.1 Enfoque de la investigación	51
3.2 Diseño de la investigación	51
3.3.1 Participantes del estudio	53
3.4 Categoría de análisis	54
3.5. Técnicas	55
3.6. Instrumentos.....	55
3.7. Aspectos éticos.....	56
3.8. Proceso para la recolección y análisis de datos	57
3.9 Triangulación de información.....	57
CAPÍTULO IV.....	58
ANÁLISIS DE RESULTADOS	58
Tabla 1	59
Tabla 2	59
Tabla 3	62
Tabla 4	64
Categoría 3. Aprendizaje esperado	64

Tabla 5	65
Tabla 6	65
4.2 Análisis de resultados	67
4.2.1. Perfil de la persona docente y estudiante.....	67
4.2.2 Competencias educativas	70
4.2.3 Aprendizaje esperado.....	72
4.2.4 Grupo focal	73
4.2.5 Observación de clase.....	74
4.3 Interpretación de resultados	75
CAPÍTULO V	78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
5.1 Conclusiones.....	79
5.1.2 Recomendaciones	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	85
APÉNDICES.....	90
ANEXO 1.....	90
ANEXO 2.....	93
ANEXO 3.....	95
ANEXO 4.....	97

Índice de tablas

Tabla 1	62
Tabla 2	59
Tabla 3	65
Tabla 4	64
Tabla 5	65
Tabla 6	65

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Capítulo I

El sistema educativo se mantiene en constantes actualizaciones a medida que pasan los años, con el fin de brindar una educación que vaya más allá de un aprendizaje significativo. La educación de hoy en día no se basa solo en enseñar las materias básicas, sino que también se pretende crear estudiantes que, a futuro, sean personas capaces de resolver su cotidianidad por medio de habilidades y conocimientos adquiridos en la educación.

1.1 Planteamiento del problema

La comunidad costarricense actualmente vive fuertes cambios en sus diferentes ámbitos desde lo laboral, familiar económico y social, por lo cual significa un reto para las nuevas generaciones. En este sentido, la educación tiene la oportunidad de promover estrategias que flexibilicen a estas generaciones, así como el dotar de nuevas herramientas para afrontar adecuadamente los cambios.

De esta manera se da la integración de las competencias dentro del planeamiento, con el fin de que estas sean aplicadas de la manera más objetiva por medio del personal docente, de acuerdo a cada una de sus clasificaciones, siendo estas, Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria, competencias para la vida y competencias para el empleo digno. En este sentido Quirós y Rojas (2021) afirma lo siguiente:

La consolidación de las tres estrategias, responden a las necesidades de la educación técnica y formación profesional que demanda el mundo laboral actual y el fundamento curricular de los programas de estudio; bajo un enfoque de educación por competencias, el cual constituye uno de los avances más importantes de la educación técnica profesional costarricense en el camino hacia una educación holista. (p. 4)

La educación holista se basa en una educación integral y constructiva, que se imparte desde el área personal y trabaja en conjunto con las habilidades educativas. De acuerdo con lo anterior, Acevedo, Mora y Pineda (2022) afirman que:

Las habilidades para la vida se deben estimular en las personas, de manera constante, ya que contribuyen al desenvolvimiento óptimo del ser humano, ante una sociedad que requiere de personas esforzadas, responsables, capaces de desempeñarse en diversos ámbitos. La información que se recopila en esta propuesta educativa constituye un aporte fundamental a la población seleccionada. (p. 2)

Con base en lo anterior, para que las competencias puedan ser aplicadas e implementadas de manera significativa, se requiere una modificación tanto en el área curricular como en las distintas maneras en que el personal docente brinda los aprendizajes esperados, así como en la evaluación utilizada con el estudiantado.

Es importante tomar en cuenta diversos distractores que presentan los estudiantes en los centros educativos, debido al uso excesivo de los aparatos tecnológicos, los cuales se utilizan desde edades muy tempranas. Esto provoca que los estudiantes no perciban lo que sucede en su entorno comunal e incluso se manifiesten agresiones y antisocialización, convirtiéndose en un reto para el personal de los centros educativos. Basado en el texto anterior, las competencias educativas tienen la finalidad de que el estudiantado adquiera conocimientos, principios y valores de la comunidad a la que pertenece, para que estos sean aplicados. El personal docente debe realizar con el estudiantado actividades de pensamiento crítico, razonamiento, análisis y discusión de problemas, así como el intercambio de ideas correlacionadas con la situación actual del entorno social.

Es por esta razón que el Ministerio de Educación Pública (2015), en su artículo "Educar para una nueva ciudadanía", indica lo siguiente:

Estamos construyendo la Nueva Ciudadanía, esa que actúa para el beneficio de la colectividad, que asume la responsabilidad de pensar, de soñar y de crear las condiciones idóneas para desarrollar una sociedad participativa que asegure una mejor calidad de vida para todas y para todos.

A partir de lo anterior, contemplando los aspectos más importantes sobre la aplicación de las competencias educativas, sobresale el siguiente problema de investigación: ¿Cómo se da la aplicación de las competencias educativas implementadas en el planeamiento didáctico para el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto grado del centro educativo El Mojón, perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Puntarenas del Circuito Número 8, durante el primer semestre del año 2024?

1.2. Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Analizar la aplicación de las competencias educativas implementadas en el planeamiento didáctico, para el aprendizaje significativo de las personas estudiantes de cuarto grado, del centro educativo El Mojón perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Puntarenas del circuito 08, durante el I semestre del año 2024.

1.2.2 Objetivos específicos

1.2.3. Especificar cuál es la dinámica utilizada por parte del personal docente con la persona estudiante de cuarto grado de la Escuela El Mojón, durante el I semestre del año 2024.

1.2.4. Determinar la relación de las competencias educativas con las particularidades del contexto comunitario.

1.2.5. Reconocer la vinculación que se da entre las competencias impartidas por el personal docente de la institución El Mojón y el aprendizaje significativo que obtiene el estudiantado.

1.3. Justificación

Las constantes actualizaciones de los procesos educativos tienen implicaciones tanto para el personal docente como para los estudiantes, por lo cual los diferentes cambios educativos deben estar adaptados a toda la población educativa del país, con el fin de que el aprendizaje impartido por los docentes se ajuste a las actualizaciones.

Como una importante conceptualización sobre las competencias educativas, el Ministerio de Educación Pública ([MEP] 2023) hace referencia a lo siguiente: “Es de interés del Ministerio de Educación Pública, formar personas con un conjunto de competencias para adaptarse a una realidad cada día más compleja, y de esta forma aprovechar las oportunidades y responder a los desafíos que se les presenta” (p. 2).

Claramente, se debe tomar en cuenta que, para que cualquier tipo de cambio en las metodologías de evaluación y aplicación de los conocimientos sea efectivo, es fundamental que el personal docente cuente con toda la capacitación necesaria. No se trata solo de realizar cambios y que los docentes los apliquen sin contar con una formación adecuada.

Esto se debe a que, en algunas ocasiones y en diversos contextos, los docentes presentan ciertas dificultades, como la falta de adquisición de conocimientos, la ausencia de bases y herramientas necesarias para poner en práctica los cambios establecidos por el MEP, y los diversos tipos de entornos educativos del país, que se convierten en un debate. Como mediadores del aprendizaje, deben identificar qué metodologías implementar en su entorno escolar para cumplir con todas las pautas.

Un punto importante que destacan algunos autores, tales como Lizitza y Sheepshanks (2020), sobre las competencias educativas y su relación con diversos factores, hace referencia a:

El diseño curricular por competencias se debe considerar desde una perspectiva dialéctica, donde las etapas que se van “alcanzando”, potencian exponencialmente hacia nuevos comportamientos y nuevas competencias cada vez más complejas. En este marco, es necesario abordar la relación entre educación y trabajo. (p. 5)

No obstante, es importante destacar el punto de la perspectiva dialéctica, la cual considera que la dialéctica es la ciencia del desarrollo general de la naturaleza, el pensamiento

y la sociedad, brindando a los estudiantes una realidad tanto objetiva como subjetiva y permitiéndoles obtener conocimientos sobre una realidad social.

De tal manera, la presente investigación está dirigida al análisis de la aplicación de las competencias educativas implementadas en el planeamiento didáctico para obtener un aprendizaje significativo de los estudiantes. Esto permitirá conocer cuáles son los mecanismos que utiliza el docente con sus estudiantes y cómo, a través de ellos, se logran desarrollar diversas habilidades útiles para la vida cotidiana y el futuro.

1.4. Antecedentes

En el siguiente apartado se hace referencia a los antecedentes más relevantes que se contextualizan con el tema de investigación. Se destacan los más importantes para obtener una comprensión de las competencias educativas que deben aplicar todas las personas docentes en los centros educativos, principalmente en el área de primaria, para conocer si se están cumpliendo los objetivos. A continuación, se presentan los antecedentes nacionales e internacionales.

1.4.1 Antecedentes nacionales

Dentro de los antecedentes nacionales se describen los siguientes estudios y análisis que destacan la importancia de las competencias educativas:

Quirós y Rojas (2021) desarrollaron una investigación sobre las estrategias para la mediación pedagógica en el desarrollo de las competencias humanas. Su objetivo es proporcionar información fundamental que el docente debe analizar y poner en práctica para aplicar las competencias educativas en el aula. La investigación, de carácter cualitativo, subraya la importancia de las competencias en el desarrollo humano en cualquier etapa, promoviendo la convivencia con el entorno a lo largo de la vida cotidiana, el aprendizaje continuo y la interacción con diversas comunidades y entornos. Dado que la educación abarca una variedad de componentes, es crucial reconocer cuáles están relacionados con la aplicación de las competencias para la vida.

Por otro lado, el MEP (2023), en su investigación titulada *Guías de competencias basadas en conceptos generales y metodología para el curso lectivo del año 2023*, tiene como objetivo orientar a los docentes de los centros educativos de primaria, centrados en los I y II ciclos. El estudio enfoca el propósito de las guías diseñadas para cada nivel, sugiriendo estrategias integradoras para enriquecer la mediación pedagógica, siempre en relación con la asignatura en la que se utilicen. Según el MEP, las competencias estimulan en los estudiantes la expresión, comprensión e interpretación de ideas, conceptos, hechos, sentimientos, emociones, pensamientos y opiniones, creando así un aprendizaje significativo. Además, se refuerzan valores y se estimula la curiosidad y la indagación.

Por otra parte, Ramírez (2020) hace referencia al concepto de las competencias educativas de la siguiente manera:

El concepto de competencias es común en la actualidad. Aunque tiene distintas acepciones, regularmente se consideran como una organización compleja de atributos que se basan en habilidades, conocimientos, actitudes y valores, los cuales se evalúan en situaciones determinadas (Costa Rica, Gobierno de la República, 2017), de modo que su incorporación a los procesos educativos se ha dado de forma cada vez más contundente como parte de las políticas actuales de preparación para el mundo del trabajo. (p. 2)

Por medio de los diversos análisis, se destaca la importancia de las competencias en el desarrollo humano, ya que es en esta etapa donde cada persona adquiere y aprende a manejar la convivencia con el mundo que la rodea a lo largo de la vida cotidiana, aprendiendo a aprender y a interactuar con diversas comunidades y entornos.

1.4.2 Antecedentes internacionales

Asimismo, se reconoce la importancia de los aportes de investigaciones de carácter internacional al presente trabajo de investigación, tal como se muestra enseguida;

En Lima, Perú, Ávalos realiza un estudio relacionado con el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado de primaria, cuyo objetivo es describir las estrategias y ventajas del aprendizaje significativo respecto al rol que asume el docente con los estudiantes, utilizando un método cuantitativo para llevar a cabo la investigación. Ávalos analiza el aprendizaje significativo en relación con el rol del docente, según los estudiantes, y la escala de Likert muestra que doce estudiantes, equivalentes al 67 %, indicaron que el docente casi siempre cumple con el rol establecido y les facilita un aprendizaje significativo, mientras que el 33 % restante indicó que el docente casi siempre facilita el aprendizaje. Se concluye que el uso de metodologías indagatorias, síntesis, trabajos grupales y actividades dinámicas permite que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativamente satisfactorio.

En Brasil, Barbosa (2019), en su investigación sobre los aspectos pedagógicos del aprendizaje significativo, tiene como objetivo analizar los conocimientos que posee el personal docente sobre el aprendizaje significativo y su trabajo encaminado a la construcción

del modelo de aprendizaje. Se determina que el aprendizaje significativo debe ser un elemento predominante que los docentes deben aplicar en las instituciones, ya que de este modo se trabaja para que los estudiantes mantengan siempre los conocimientos necesarios para asociar, valorar y brindar una educación que les permita enfrentar los desafíos de la vida.

Por otra parte, en Ankara, Tacettin (2022), en su artículo de investigación sobre la educación basada en competencias, menciona que el objetivo principal es que las personas adquieran las habilidades necesarias para desempeñar una tarea, esperando que los estudiantes alcancen los estándares planteados por la sociedad. La educación basada en las cualificaciones es una de las subdimensiones de la educación basada en competencias. En cuanto a la educación basada en cualificaciones, se puede decir que, en cierta medida, incluye la educación basada en aptitudes y normas, de tal manera que se trata de identificar si el aprendizaje se produce de acuerdo con normas establecidas para obtener una cualificación.

De acuerdo con los antecedentes anteriores, todos los autores concluyen que una competencia es una actividad que permite que el estudiante adquiera conocimientos y saberes para la ciudadanía. Además, detallan que las competencias para la vida se desarrollan y se enfocan en teorías y prácticas, de manera que, mediante los recursos mencionados, los docentes podrán obtener resultados sobre los progresos de los estudiantes.

1.5. Proyecciones

La presente investigación pretende indagar cómo se aplican las competencias educativas para la vida a través del personal docente, específicamente en el nivel primaria en la Escuela El Mojón de la Dirección Regional de Puntarenas.

A través de la investigación, se detalla la manera en que el estudiante ejecuta las actividades planteadas por el mediador de acuerdo con la competencia establecida para cada mes, con el fin de alcanzar los objetivos asociados a dichas competencias educativas.

La indagación busca reconocer la importancia del desarrollo de las competencias en el entorno educativo y su impacto en el éxito escolar. Además, se pretende establecer el vínculo entre las competencias educativas y el aprendizaje esperado.

1.6. Limitaciones

- El tiempo solicitado para desarrollar el presente trabajo de investigación es considerado insuficiente, dado que es un proceso en el cual se involucran terceras personas para poder sustentar la investigación.
- Las actividades en los centros educativos se dificultaron y se retrasaron las entrevistas previas necesarias para trabajar en el análisis de datos.
- Otro limitante en la aplicación de los instrumentos de recopilación de información fue que el aula utilizada por las docentes para impartir las lecciones no contaba con acceso a internet y solo disponía de un bombillo debido a un problema en la instalación eléctrica. Esto hacía que el aula estuviera muy oscura, obligando al estudiantado a salir más temprano, por lo cual las docentes solo tenían tiempo para dar sus lecciones.
- Hubo una baja participación de la población estudiantil en las entrevistas, ya que seis padres de familia no aceptaron que sus hijos participaran en el grupo focal. Como resultado, se trabajó con 18 de los 24 estudiantes.

CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO

Marco teórico

En el siguiente apartado se presenta los aspectos teóricos que sustentan y apoyan el proceso de la investigación, constituyendo bases fundamentales para dar respuesta a los objetivos y proporcionar una comprensión del estudio realizado.

2.1 Educación

La educación es uno de los procesos más importantes en la vida de las personas, ya que actúa de manera compleja en relación con lo humano, natural y cultural, ayudando a establecer el propósito de educar a las nuevas generaciones a través de valores, derechos, responsabilidades y moralidad.

Por su parte, López, citando a Touriño (2014), en su artículo, hace referencia a la educación como:

Educar es realizar el significado de la educación en cualquier ámbito educativo, desarrollando las dimensiones generales de intervención y las competencias adecuadas, las capacidades específicas y las disposiciones básicas de cada educando para el logro de conocimientos, actitudes y destrezas habilidades-hábitos relativos a las finalidades de la educación. (López, 2017, p. 13)

Es importante destacar que la educación permite al ser humano desarrollar capacidades, habilidades y destrezas, cuya función es crear personas capaces de establecer relaciones y socializar en la comunidad de su entorno.

Un punto importante sobre la educación es que se inicia en los hogares de cada persona. Este es el primer encuentro educativo que tienen todos los niños y niñas en edades tempranas, pero no siempre se da de la mejor manera. Por ello, la educación enseña a partir de los valores y virtudes que deben tener los seres humanos, es decir, desde su naturaleza, con el fin de que logren adquirir y aplicar una buena educación.

Cuando se habla de educación, se va más allá del término de educar y aprender a través de diversos conceptos; es importante entender que la educación se puede interpretar y manejar desde diversos conceptos que ayudan a analizar todos aquellos procesos educativos que se actualizan con el tiempo.

2.1.1 Educación formal

La educación formal se entiende como todo aquel proceso de aprendizaje y enseñanza que se requiere con el fin de certificar a las personas participantes de que han logrado adquirir nuevos conocimientos. Este tipo de educación debe cumplir con horarios, programas de estudio y diversos tipos de evaluaciones.

2.1.2 Educación no formal

La educación no formal se basa en organizaciones completamente fuera de algún sistema educativo. Este tipo no debe cumplir horarios establecidos por el MEP u otro sistema de educación, pero la educación no formal se puede impartir dentro del ámbito educativo, ya que se puede realizar mediante talleres, tutorías, conversatorios, entre otros.

Para Soto (2023), en su artículo de revista, hace referencia a la definición de educación no formal, donde indica lo siguiente:

La educación informal es un proceso de aprendizaje continuo que se da a lo largo de la vida, donde se acumulan experiencias cotidianas con personas de diferente índole y diversos grupos etarios, sin importar en cuál espacio se presenten. Su característica estriba en que no sigue reglamentos, horarios u objetivos, pues son acontecimientos vividos en las relaciones cotidianas, presentados en un determinado momento y que significaron un aprendizaje para la persona que los vivió. (s.f.)

De acuerdo con cada uno de los conceptos expuestos anteriormente en base a la educación formal e informal, se logra identificar que ambas se encargan de planificar los procesos educativos, ya sea por medio de objetivos definidos o de instituciones que los deben lograr. En cuanto a la educación informal, se trata de un proceso mucho más flexible, el cual cumple con las normas propuestas por algún grupo de población.

2.1.2 Política educativa costarricense

Las políticas educativas buscan la manera de mejorar la educación en los sistemas educativos. Abarca (2016) hace referencia en su artículo lo siguiente de las políticas educativas:

La Política Educativa se promueve un interés práctico en el cual el ser humano interactúa con su entorno y es visto como sujeto de conocimiento, el cual, junto con el docente se da a la tarea de construir sus conocimientos en interacción con los otros, de ahí que se manifieste en dicho documento que las fuentes filosóficas de las que se nutre sean el humanismo, racionalismo y constructivismo.

Para Martínez et al. (2018) indica que “las políticas educativas son acciones que tienen lugar en un sistema educativo, por lo que conviene comenzar señalando que se entiende por esto el conjunto de instituciones cuyo propósito es preparar a niños y adolescentes para la vida adulta”.

Podemos entender las políticas educativas como las acciones que desarrolla un Gobierno orientadas a optimizar las prácticas que se desarrollan en el ámbito escolar. Pero no podemos dejar de lado que estas políticas también son una forma que tienen los políticos para determinar u orientar cómo se organizan y secuencian los distintos conocimientos que afectan a una sociedad y la propia estructura u organización de los centros educativos. (Jiménez y Puertas, 2021)

Tomando como referencia la opinión de varios autores, las políticas educativas se establecen con el fin de brindar una preparación, por medio de la persona docente dentro de los centros educativos, a todas aquellas personas estudiantes, con el objetivo de que toda persona perteneciente a la comunidad se logre desarrollar activamente en ella, aplicando a su vez todos aquellos valores, aptitudes y habilidades.

La política educativa de Costa Rica es un conjunto de servicios e intercambios que el gobierno moviliza para garantizar el derecho a la educación para toda persona. Por lo tanto, la participación, la perseverancia, el rendimiento académico y la finalización del año escolar de los estudiantes dependen en gran medida de los recursos necesarios para garantizarlo. Entre los factores que intervienen en el proceso educativo se encuentran el currículo, la infraestructura, el personal docente y el fortalecimiento educativo que posean los estudiantes.

2.1.3 Modelos educativos

La educación, como se ha mencionado en los apartados anteriores, es fundamental para cada ser humano, por lo que la educación busca modelos educativos que funcionen como

planificadores de saberes, con el fin de brindar los procesos de información necesarios para el aprendizaje.

Antes de iniciar con los tipos de modelos educativos, es importante conocer su concepto, el cual se basa en una recopilación a lo largo de la trayectoria de síntesis de teorías y también de enfoques pedagógicos, los cuales facilitarán al personal docente la sistematización del aprendizaje y los planes educativos que deben plantearse de acuerdo con el proceso de enseñanza y aprendizaje que deban aplicar. En este sentido, Barrientos (2018) “afirma que un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en su práctica pedagógica” (p. 6).

Otro concepto de uno de los grandes pioneros en la educación, llamado Carlos Tünnermann Bernheim, citado por Barrientos (2018) en su artículo sobre el modelo educativo, es que “es la concreción, en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple (docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios), a fin de hacer realidad su proyecto educativo”.

2.1.3.1 Modelo educativo constructivista

Este modelo se enfatiza en aprender desde las experiencias y creencias que tiene cada estudiante, ya que la manera de adquirir nuevos conocimientos es muy personal. Además, también se basa en aprender de manera participativa y receptiva. Granja (2015) señala un punto importante, ya que el conocimiento es una construcción del ser humano; de esta manera, afirma que:

cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad (p. 6).

Basado en el constructivismo, este proceso puede verse como una interacción dialéctica entre el conocimiento del profesor y estudiante, que implica discusión, confrontación y diálogo para conducir a una síntesis productiva y significativa.

Características del modelo constructivista

- El proceso de aprendizaje es adaptable a las necesidades que presenta cada estudiante.
- El aprendizaje se basa en la propia experiencia, y a través de sus conocimientos previos, los estudiantes logran adquirir y aprender nuevos conocimientos.
- Este modelo convierte el aprendizaje en un proceso activo.
- Respeto las diversas necesidades, formas y ritmos de aprendizaje.
- Fomenta el aprendizaje a través de la resolución de problemas, con el fin de que los estudiantes obtengan nuevas habilidades.

2.1.3.2 Modelo conductista

Su principal fundador es John B. Watson, psicólogo estadounidense que vivió entre 1878 y 1958. Watson fue el creador del conductismo y, de esta manera, promovió la idea de que la psicología debería centrarse en el estudio de patrones observables de conducta en lugar de procesos mentales internos difíciles de analizar, medir y cuantificar, y especialmente de aprender.

Este modelo de aprendizaje sostiene que el comportamiento humano es el resultado del aprendizaje que se obtiene por medio de la experiencia y la observación. Para entender más sobre su definición, a continuación, Barba, Posso y Ortañe (2019) hacen referencia a que “El conductismo, desde el punto de vista del proceso de enseñanza y aprendizaje, responde a un momento histórico determinado que requería la memorización de los estudiantes de conocimiento científico; por esa razón, los estudiantes eran simples receptores de información” (s.p.).

Algunas de las características que se pueden destacar de este modelo conductista son las siguientes:

- Se centra en el comportamiento observable.
- Según esta teoría, el comportamiento humano es el resultado del aprendizaje.
- El castigo es un concepto central.

- Los conductistas creen que el comportamiento es manejable y puede ser moldeado a través del aprendizaje.
- Utilizan métodos empíricos para medir y cuantificar cada comportamiento que pueda ser observado.

2.1.3.4 Modelo academicista o tradicional

Este tipo de modelo es de carácter estricto, ya que el docente es la única persona que puede interactuar y comunicar los conocimientos y saturar de información a los estudiantes. En este caso, el estudiante se considera pasivo, es decir, solo se limita a recibir la información que será memorizada.

En este contexto, Galban y Ramos (2021), citando a Chaves (2011), se refieren al modelo tradicional como:

la educación tradicional ha sido y es, represiva y coercitiva en la parte moral, memorística en lo intelectual, discriminatoria y elitista en el plano social, conformista en lo cívico; produciendo un estudiante pacifista en lo intelectual, no creativo y sin iniciativa. (p. 4)

De acuerdo con lo anterior, este método educativo se fundamenta en un enfoque escolástico, que significa método y orden, dando referencia a que es el docente quien se encarga del orden en que se deben organizar los conocimientos para los estudiantes, con el fin de que sean elaborados.

Además, en este método, la idea de realizar actividades creativas para enseñar a los estudiantes es vista como una forma de dificultar el aprendizaje, ya que lo único que deben hacer los alumnos es recibir la información que el docente debe impartir.

Características del modelo academicista o tradicional

- El papel del personal docente es de carácter autoritario.
- La memorización y repetición son las prácticas más comunes.
- Los métodos de evaluación están muy centrados en las pruebas escritas, con el fin de que el estudiante demuestre su capacidad para recordar información.

- Cada materia es independiente de las demás, por lo que este modelo no permite conexiones entre ellas.
- El papel del estudiante es pasivo; es decir, escucha órdenes para ejecutarlas.

Una vez mencionados algunos de los modelos educativos más representativos, tanto el conductismo como el constructivismo, es importante destacar que se relacionan a través de la conducta que adquieren los estudiantes como producto del aprendizaje a lo largo de la vida. Ambos enfoques se centran en las prácticas de adquisición de habilidades aptas para cada estudiante.

A diferencia del modelo tradicional o academicista, que opera de manera muy distinta, como se ha mencionado en los apartados anteriores, este modelo se centra en saturar de información a los niños desde edades muy tempranas para que logren almacenar la información y puedan realizar pruebas evaluativas. Es decir, no hay aplicación ni relación que permita adquirir un aprendizaje significativo.

Es evidente y necesario que la educación es un modelo transformador que debe permanecer en constante actualización y mejora, para facilitar tanto a docentes como a estudiantes el proceso educativo. Por ello, hoy en día se aplica el modelo de competencias para la vida, en el que el docente debe ayudar y enseñar a los estudiantes, mediante dinámicas y actividades, habilidades útiles para una vida digna.

2.1.3.5 Modelo educativo por competencias

Concepto de competencia educativas

La educación se conoce por ser la base fundamental para la formación y preparación integral para la sociedad. En las competencias, se busca como objetivo principal que los estudiantes adquieran habilidades y aptitudes que les permitan desarrollarse en la sociedad. Por lo tanto, el MEP (2023) conceptualiza las competencias educativas como “la comprensión, expresión e interpretación de conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones, que le permiten al estudiante interactuar en forma provechosa en todos los contextos posibles a lo largo de la vida” (p. 6).

Por otra parte, desde el punto de vista de Camacho (2020), “las competencias son la combinación de conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas. Se derivan de experiencias de aprendizaje conjuntas y complejas, en las que conocimientos y habilidades se integran para dar respuesta a una situación específica” (p. 17).

Tomando en cuenta la conclusión de otros autores, como Valiente y Galdeano, a través de su investigación se puede concluir que las competencias podrían definirse como la “interacción de un conjunto estructurado y dinámico de conocimientos, valores, habilidades, actitudes y principios que intervienen en el desempeño reflexivo, responsable y efectivo de tareas, transferibles a diversos contextos específicos” (p. 2).

Según Valiente y Galdeano, las competencias se caracterizan por relacionarse con la ejecución de actividades de manera satisfactoria, y se vinculan con el rendimiento laboral. A través de las competencias se pueden aplicar más de una actividad, y son importantes ya que combinan aspectos afectivos, psicomotores, sociales y cognitivos.

En relación con lo anterior, Camacho (2020) hace referencia a varios aspectos importantes basados en las competencias educativas, y se encarga de realizar la referencia a los planteamientos de Delors, que son los cuatro pilares del conocimiento que deben plantearse dentro del sistema educativo:

- **Aprender a conocer**

Cuenta con dos connotaciones, la cual la primera se basa en que la persona aprenda a conocer el mundo de tal manera que pueda aprender a vivir en él, de una manera digna y que pueda desarrollarse por medio de sus profesiones, y la segunda connotación hace referencia a que la persona debe aprender a aprender de esta manera podrá conocer, descubrir y entender lo que se encuentra en todo su entorno.

- **Aprender haciendo**

Este pilar se vincula con el profesionalismo y a lo industrial, brindando en la persona capacidades de brindar respuestas a aspectos de carácter de innovación y transformaciones que el mercado pueda presentar.

- **Aprender a vivir juntos**

Realiza un enfoque en incentivar la convivencia de las personas siendo este un enfoque fundamental dentro de la educación, de esta manera se aprende a socializar y a dar resolución de conflictos de manera grupal.

- **Aprender a ser**

Contribuye en la educación en el desarrollo de las personas impulsando el desarrollo de habilidades, inteligencia, responsabilidades, espiritualidad, pensamiento crítico y constructivo, entre otros, los cuales permiten que la personas sepan enfrentar diversas situaciones que se presenten a lo largo de su vida.

La intención de estas competencias es la formación integral del ser humano, funcional y capaz de responder a las demandas de la sociedad actual, la cual resulta sumamente cambiante, dejando entrever la necesidad de adaptación.

2.2 Tipos de competencias educativas para la vida

A partir del curso lectivo 2023, el MEP implementa una visión curricular en la dinámica de clase de los educadores, la cual tiene como intención la formación de las personas estudiantes capaces de desarrollar habilidades. Esta visión se centra en la aplicación de tres competencias: Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria, Competencias para la vida y Competencias para el empleo digno. Dichos parámetros se trabajan a lo largo del curso lectivo a través de actividades que buscan el fortalecimiento de estas. A continuación, se detallan cada una de las competencias.

2.2.1 Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria

Estas fomentan la construcción de una comunidad nacional y global cumpliendo a su vez con los derechos y valores universales. Además, hacen un llamado a la participación activa para trabajar de manera cooperativa. Según el MEP (2023), estas competencias comprenden la siguiente temática.

- Desarrollo socioemocional: Autoconocimiento, autogestión, conciencia social, manejo de emociones, toma de decisiones fundamentadas.

- Participación cultural: Influir en uno mismo y en los demás, como parte de la construcción de la identidad cultural en el marco de una comunidad justa, pacífica e inclusiva. (p. 7)

La educación para una nueva ciudadanía del MEP hace referencia a que la educación es la base responsable de encargarse de que las personas estudiantes conozcan, aprendan y apliquen los derechos humanos de manera respetuosa, y a su vez desarrollen su personalidad para una ciudadanía activa.

Mencionado lo anterior, el MEP subraya la prioridad que destaca la educación para una nueva ciudadanía:

La Educación para una Nueva Ciudadanía tiene como prioridad la formación de personas críticas y creativas, que reconozcan y respeten las diferencias culturales, étnicas, de género, de orientación sexual y de religión. Se busca, así, conformar una ciudadanía cuyo accionar se fundamenta en principios y valores éticos, así como en el respeto y la responsabilidad por el medio ambiente. (MEP, 2015, p. 7)

Es muy importante tener en cuenta que, para poder aplicar la habilidad de crear una nueva ciudadanía, se deben enfrentar algunos retos, ya que la educación debe experimentar un cambio en la manera en que se imparten las clases. Estas deben ser novedosas siempre y cuando cumplan con los objetivos de brindar un desarrollo integral de las personas estudiantes. A continuación, se mencionan algunos de los retos:

- **La formación continua de las personas que integran cada comunidad educativa.**

El proceso educativo no solo se da en el aula; el aprendizaje ocurre de manera continua, partiendo desde la persona docente hasta el personal administrativo, lo cual hace que el proceso sea complejo.

- **La mediación pedagógica es propicia para construir conocimientos.**

Hace referencia a que el aprendizaje está centrado en teorías educativas que orientan al estudiantado a ver a la persona docente como un mediador del aprendizaje.

- **El fomento de ambientes de aprendizaje diversos y enriquecidos.**

Implica crear nuevos aprendizajes y ambientes que incentiven a la persona estudiante mediante la creatividad, la comunidad y la interacción lúdica, facilitando así el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas para enfrentar diversas situaciones.

- **La evaluación formativa y transformadora**

Está centrada en la autoevaluación, con la finalidad de que las personas estudiantes identifiquen sus errores y los procesos que les resultan más difíciles. De esta manera, se fortalece el desarrollo de conocimientos previos y nuevos.

2.2.3 Competencias para la vida

Estas realizan un enfoque individual al desarrollo integral de proyectos de vida de los y las estudiantes, además de analizar diversas complejidades que generen alternativas para buscar una solución eficaz. Por lo tanto, en esta competencia, el MEP (2023) hace referencia a dos habilidades que se desarrollan, las cuales son:

Autocuidado y manejo de la vida cotidiana: Aprender a gestionar su propia vida, es decir, ser capaz de controlar su comportamiento y generar ideas innovadoras que sean útiles en la actualidad. De esta manera, se logra interpretar las circunstancias de diferentes maneras y visualizar una variedad de respuestas a problemas o situaciones.

Pensar y aprender a aprender: Capacidad para conocer, organizar y autorregular su propio proceso de aprendizaje y vincularlo a los intereses personales, utilizando los medios de comunicación disponibles para expresar conceptos (claros, precisos y relevantes) en diferentes contextos.

2.2.4 Competencias para el empleo digno

Se basa en que la persona estudiante identifique y aprenda a desarrollarse en entornos pluriculturales que se encuentren en constantes actualizaciones, teniendo en cuenta la persona ciudadana de poder superar sus obstáculos de una manera clara, con respeto y tolerancia.

De acuerdo a lo anterior el MEP indica lo siguiente sobre las competencias para el empleo digno y para el espíritu emprendedor:

Implica el abordaje de problemas sociales, culturales y ambientales, con el conocimiento de la localidad a la cual se pertenece, para comprender las características y cualidades exclusivas del comercio de la región y el país, que contribuyen al bienestar comunitario y al desarrollo sostenible local. (MEP, 2023, p. 9)

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente por el MEP, lo que se pretende lograr en las personas estudiantes mediante dicha competencia es prepararles para la vida laboral de manera ágil y flexible. Esto incluye la comprensión y análisis de las tecnologías digitales y las diversas tareas de la vida diaria, fomentando la resiliencia y la autoeficacia para enfrentarse al cambio constante.

Además, se busca identificar nuevas oportunidades, adaptarse a las circunstancias cambiantes y lidiar con la incertidumbre. También se pretende promover experiencias emprendedoras personales con el fin de mejorar los bienes y servicios, contribuyendo así a la calidad de vida.

Aprendizaje esperado por medio de las competencias educativas

El aprendizaje que se desea alcanzar a través de las competencias se centra en que la sociedad pueda contar con futuros ciudadanos profesionales que sepan actuar ante los cambios que se presenten con el transcurso de los años y, especialmente, que se adapten fácilmente a los empleos que ofrezca la sociedad.

2.3 Desarrollo evolutivo de aprendizaje

El desarrollo evolutivo del aprendizaje es un proceso único para cada uno de los estudiantes, ya que depende de cada persona, de su manera de ser y de cómo percibe los procesos de aprendizaje.

Ambos autores, Duskin, Papalie y Martollet (2012) hacen referencia al aprendizaje de la siguiente manera: “La perspectiva del aprendizaje sostiene que el desarrollo es el resultado del aprendizaje, un cambio de conducta duradero basado en la experiencia o en la adaptación al ambiente” (p. 30).

El desarrollo evolutivo de cada estudiante inicia desde los 6 hasta los 12 años, lo cual conforme al aprendizaje avanza genera en cada estudiante mejoras en la expresión escrita, oral y lectora.

2.3.1 Desarrollo físico y psicomotor

Primer ciclo (6 -8 años)

Inician la interacción a través del "yo", comenzando a comprender las situaciones que los involucran y rodean. En esta etapa se confirma la predominancia de la lateralidad. Los niños y las niñas en esta etapa pueden organizar mejor sus extremidades y obtienen mayor coordinación.

Segundo ciclo (8-10 años)

En esta etapa, los niños y las niñas pueden alcanzar la madurez del sistema nervioso, por lo que la coordinación de sus movimientos es más segura y estable. Por otra parte, es muy importante que en esta etapa el sistema cardiovascular está en evolución.

Tercer ciclo (10-12 años)

En esta etapa inicia el proceso de preadolescencia, el cual juega un papel esencial ya que se presentan más cambios en el cuerpo. La actividad física se realiza con excelencia, pues el equilibrio y la coordinación son muy estables.

Es importante mencionar un poco sobre estas etapas, ya que cada niño y niña comienza la escolaridad, y es en el aula donde inician formalmente las destrezas motoras finas y gruesas que les permitirán volverse expertos en colorear, escribir, dibujar y mantener coordinación con sus extremidades.

Cabe destacar que, aunque el aprendizaje es muy personal, es útil conocer un estimado de edades para saber cómo va evolucionando un niño o niña. Esto ayuda a descubrir si existe alguna condición física que interfiera en el desarrollo de todas las actividades y procesos de aprendizaje.

2.3.2 Desarrollo intelectual

Se caracteriza por relacionar la percepción y el pensamiento en las áreas motoras, sociales y lingüísticas. Es un proceso donde los estudiantes adquieren el desarrollo de acuerdo con su aprendizaje, mediante capacidades cognitivas.

Desarrollo intelectual entre 6 y 8 años

En esta etapa aún se pueden presentar pensamientos mágicos, es decir, los niños pueden imaginar situaciones o escenarios de fábulas. Por lo tanto, también se les dificulta recibir y seguir el orden que llevan algunos objetos de conocimiento y extraer características de los mismos. Además, les cuesta hacer uso del pensamiento lógico.

Entre 8 y 10 años

Los niños representan secuencias de manera mental de forma organizada. Pueden realizar análisis y síntesis de datos coherentes, y hay un gran progreso en el desarrollo del habla; es decir, realizan diálogos que son significativos y de carácter real.

Entre 10 y 12 años

Se observa un fortalecimiento del pensamiento lógico, con una mayor capacidad para procesar la información y dar respuestas concretas de manera más rápida. A lo largo de este proceso, se puede determinar la gran evolución en el análisis y la síntesis de información, lo cual les será útil para enfrentar las nuevas etapas de mayor dificultad en colegios y universidades.

2.4 Desarrollo del perfil de las personas estudiantes centrado en el nivel de cuarto grado de primaria

La persona estudiante es la segunda responsable de que el aprendizaje brindado por los diversos mediadores cumpla con los objetivos esperados. Se requiere un compromiso por parte de cada uno y cada una de los estudiantes para conocer, indagar, resolver, desarrollar actividades, descubrir habilidades cognitivas, aprender a aprender y reflexionar sobre los conocimientos brindados por la persona mediadora, entre otros. Por lo tanto, es importante mencionar el concepto de la persona estudiante en sí.

En este caso, se hace referencia al perfil de los estudiantes de cuarto grado de primaria. Es importante comprender que el cuarto grado de primaria representa un año muy diferente al primer ciclo escolar; es como una nueva etapa para el estudiante. En este grado de primaria, se presentan varios cambios sociales, físicos, emocionales y académicos, entre otros.

Como primer punto del perfil, se encuentra el desarrollo físico que presentan. Por ejemplo, se acerca un cambio importante, que es el inicio de la pubertad, el cual conlleva un crecimiento acelerado. Estos cambios pueden causar algo de cansancio, por lo que se recomienda que los niños y niñas duerman bien y respeten las 7 u 8 horas recomendables.

En cuanto al desarrollo cognitivo en esta etapa, los estudiantes planifican, organizan, generan y realizan aportes de ideas más abstractas y coherentes. También asumen la responsabilidad de cumplir con normas y, en caso de no hacerlo, asocian los problemas y consecuencias que puedan presentarse, es decir, tienen un mayor uso del razonamiento.

Hay dos tipos de razonamiento: el razonamiento inductivo y el deductivo. El razonamiento que utilizan los niños y niñas en etapas de operaciones concretas es el inductivo, que se basa en partir de una premisa para dar sentido y crear conclusiones basadas en observaciones. Según Duskin, Papalia y Martollet (2012), a partir de las observaciones que realizan los estudiantes en una clase de personas, animales, objetos o sucesos, logran extraer conclusiones a nivel general, viendo la clase como un todo.

En cuanto al razonamiento deductivo, este, según el modelo educativo de Jean Piaget, se desarrolla en la adolescencia. Se basa en la relación que encuentran en uno o más casos específicos; es decir, parte de la idea de que, si una relación o conexión causal parece estar implícita en una teoría o caso particular, entonces probablemente sea cierta en muchos casos.

2.5 Enfoque del procesamiento de información

A medida que crece el conocimiento, la conciencia de la persona estudiante se fortalece. Por ende, es importante saber qué tipo de información tener en cuenta y recordar, así como entender cómo funciona la memoria para poder planificarla y utilizar estrategias o técnicas deliberadas que ayuden a recordar.

El desarrollo desde la infancia hasta la adolescencia también acompaña el desarrollo del cerebro, lo que permitirá a cada persona tomar decisiones y implementar una planificación concreta. Es importante destacar que estas prácticas se ven influenciadas por el ambiente familiar que presente cada niña o niño en el hogar, lo cual puede generar una respuesta positiva o negativa en el proceso de desarrollo.

Otro punto importante es la atención selectiva. En esta etapa, los estudiantes tienen la capacidad de concentrarse más que los del primer ciclo de primaria, debido a la maduración neurológica alcanzada a su edad. La atención selectiva está asociada con la memoria de trabajo, la cual se convierte en un pilar fundamental para una gran variedad de habilidades cognitivas.

2.6 Perfil del papel del docente en educación primaria

El papel del docente va más allá de enseñar a leer y a escribir y de brindar un aprendizaje a las personas estudiantes de manera rígida. Hoy en día, el perfil del docente es clave para desarrollar los aprendizajes esperados en conjunto con las personas estudiantes. Por ello, el docente debe adaptarse a su grupo respectivo de estudiantes. En este sentido, Castro y Hernández (2020) indican lo siguiente:

El docente es quien tiene la mayor responsabilidad de generar estrategias que propicien el aprendizaje de los estudiantes para construir, en conjunto, procesos educativos intencionados. Su profesionalización se reconoce como uno de los componentes centrales para promover estos procesos efectivos en los estudiantes, sin dejar de lado que dicha formación es un proceso dialéctico eminentemente personal.

Por otra parte, Villalta (2021) en su revista destaca que “el docente es el ente transformador del aprendizaje de la persona estudiante, el cual, debe contar con un perfil que le permita hacer uso de sus habilidades para propiciar un ambiente de aprendizaje para la persona estudiante” (Villalta, 2021).

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, dentro de las habilidades que Villalta (2021) menciona, se destaca que los docentes deben estar capacitados para afrontar los desafíos y complejidades que se les presenten, ya sea antes o durante el proceso de enseñanza con las personas estudiantes en los centros educativos. Además, el docente debe tener

relación y conocimientos del contexto social en el que se desarrollan, con el fin de aportar un aprendizaje real.

Por otra parte, Gasteiz (2021) define el concepto del docente de la siguiente manera:

El concepto de perfil docente debe ser una construcción en proceso de cambio constante, que responda en cada momento tanto a las necesidades individuales de cada alumno o alumna como a las peculiaridades de cada entorno escolar y a las demandas de la sociedad. (p. 8)

En lo que se basa Gasteiz (2021), es muy importante, como se ha mencionado a lo largo de la indagación, que la educación es un sistema en constante actualización. Por lo tanto, tanto la persona docente como la persona estudiante deben adaptarse a los cambios realizados por las diversas entidades. En este caso, la persona docente, como modelo a seguir, debe cumplir con todas las condiciones ajustadas al perfil docente.

2.6.1 Influencia en el contexto del aprendizaje

El contexto es uno de los factores fundamentales que influyen en el aprendizaje de cada persona desde la infancia. Esto se debe a que se relacionan e interactúan con el entorno que los rodea, y, a través de ello, los miembros de la comunidad, tanto menores de edad como adultos, adquieren e imitan ciertos valores, costumbres, tradiciones y formas de ser. En este sentido, Barrios (2019) indica que el alumno adquiere mejor la información y los conocimientos nuevos cuando estos tienen algún sentido en su marco de referencia (en su experiencia, en el entorno que lo rodea, a través de su historia).

En este caso, es importante detallar que se deben tomar en cuenta principalmente dos contextos: el escolar y el familiar, ya que, a pesar de encontrarse inmersos en una misma comunidad, presentan diversas características.

2.7 Contexto educativo

El contexto educativo puede definirse como un conjunto de elementos que facilitan o dificultan la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. En este caso, se deben considerar la ubicación geográfica, la población, la cultura, el nivel económico, la naturaleza del centro, los recursos disponibles, el nivel de aprendizaje y la diversidad estudiantil. A continuación,

se detalla información sobre el entorno de la comunidad de Esparza, donde se encuentra dicha institución.

2.7.1 Acerca de la institución El Mojón

El centro educativo pertenece al barrio de Mojón de Esparza y está a cargo de la directora MSc. Yahaira Moraga Obando. Cuenta con un total de 250 estudiantes, conformados en dos grupos por ciclo, y también incluye el bloque de transición y kínder.

La zona donde se encuentra ubicada la institución es muy tranquila. La comunidad se destaca por su empatía amistosa, solidaridad, responsabilidad y socialización con el resto de la comunidad.

2.7.1 Perfil del cantón de Esparza

Esparza es uno de los cantones que conforman la provincia de Puntarenas y está ubicado en la costa del Pacífico de Costa Rica, entre la ciudad de Puntarenas al norte y la ciudad de Garabito al sur. La cabecera de la región de Espíritu Santo es la ciudad de Esparza, hogar de Puerto Caldera, la principal ciudad portuaria del Pacífico de Costa Rica.

A continuación, se presenta un cuadro informativo sobre los aspectos más importantes del Cantón de Esparza.

Tabla X

INFORMACIÓN GENERAL DE ESPARZA	
Cantidad de habitantes	21 081 habitantes
Extensión	18 74 km ²
Cantidad de distritos	6
Fundación del Cantón	7 de diciembre de 1858
Tipo de clima	Tropical seco

Fuente:

Como se puede observar en el cuadro anterior, Esparza es bastante extenso y cuenta con una numerosa población. Es un cantón antiguo, ya que fue nombrado cantón en el año 1858. Por otra parte, se detalla la población económicamente activa, ya que el cantón cuenta con diversas empresas que ofrecen distintas labores.

Recursos naturales:

Esparza es uno de los principales atractivos turísticos de la provincia de Puntarenas debido a que cuenta con dos reservas naturales: la Reserva Natural Tivives y la Reserva Natural Peñas Blancas. Además, como Esparza era principalmente un pueblo agrícola, también cuenta con hermosos y maravillosos paisajes rurales.

El cantón posee varios ríos importantes como Jabonal, Guatuso, Esparza, Paires, Jesús María y Barranca, además de riachuelos, quebradas y manglares. En sus alrededores, es posible admirar la fauna compuesta por mamíferos, reptiles, aves y peces. También es abundante en plantas, orquídeas, flores tropicales, árboles de madera y floración, frutales, arbustos y palmeras.

Datos históricos:

- En esta zona estuvieron ubicados antiguos cacicazgos precolombinos, incluidos los reinos de los caciques Garabito y Coyoche.
- En 1821 se estableció una escuelita (privada) de primeras letras, pero exclusivamente para niños varones.
- Gracias a la Municipalidad y al Ministerio de Cultura y Juventud, el Festival Nacional de las Artes FIA 2019 tuvo a Esparza como una de sus sedes y fue una oportunidad para los habitantes de disfrutar de la danza, la música, el teatro, el cine, los títulos y la artesanía, entre otras actividades.

Centros de interés:

- Plaza de recreación de deportes.
- Centro turístico y acuático.
- Centro de educación musical.

Aspecto socioeconómico:

La economía del cantón es diversa, incluyendo agricultura, pesca, turismo y comercio, la producción de piña es una actividad importante en la región, labora en las áreas de comercio, servicios públicos y privados, agricultura e industria, dentro y fuera del cantón. Esparza posee empresas de transporte público, banca estatal, supermercados, cooperativa de ahorro y crédito, servicios de salud públicos (clínica, EBAIS) y privados, actividad portuaria en Caldera y empresas reconocidas en aluminio, cemento, jabón, cerámica, silos, entre otras.

Las instituciones públicas que brindan servicios son ICAA, ICE, CCSS, Ministerio de Salud, Poder Judicial, Correos de Costa Rica, MEP, Bomberos de Costa Rica, INCOP, Ministerio de Hacienda, Ministerio de Agricultura y Ganadería, Ministerio de Seguridad Pública, Delegación de Tránsito, Ministerio de Ambiente y Energía, Banco Nacional de Costa Rica y Banco de Costa Rica. El 99.4 % de la población tiene servicio de electricidad, según consulta realizada por el autor, en la agencia local del Instituto Costarricense de Electricidad.

Ocupación: Mayormente la población se centra en ocupaciones que brindan las empresas de sus alrededores ya que es una zona urbana, por ende, cuenta con muchos edificios que brindan oportunidad laboral.

Organización deportiva:

- CCDR ESPARZA
- Escuela de futbol Marañonal.
- Academia de gimnasia y porrismo.
- La Casa de la Cultura de Esparza es un lugar que revive la cultura popular del cantón y mantiene actividades artístico- educativas, entre ellas:
 - Exposiciones de pintores amateur
 - Clases de yoga
 - Exposiciones literarias
 - Exposiciones de artistas profesionales
 - Conversatorios culturales
 - Cátedras de la preservación de la cultura popular de Esparza

Costumbres:

- Las personas de esta zona son muy familiares, y lo disfrutan yendo al parque por las noches con sus hijos, parejas y mascotas.
Desfiles de boyeros.
- Desfile de las mascaradas
- Reinados de belleza.
- Reinados de mascotas.

Tradiciones:

- Cada 02 de febrero se celebra el Día de la Virgen María, en su advocación de “Nuestra Señora de La Candelaria”, la Patrona de la Parroquia del Cantón de Esparza.
- Todos los fines de semana en el parque realizan ferias de emprendimientos.
- Celebración del día del adulto mayor en el parque, realizan una serie de actividades gratuitas para aquellas personas que desean llegar.

2.7.2 Contexto familiar

Como lo menciona Martínez et al (2018):

La familia es un grupo social, organizado como un sistema abierto, constituido por un número variable de miembros, que en la mayoría de los casos conviven en un mismo lugar, vinculados por lazos ya sean consanguíneos, legales o de afinidad. Es responsable de guiar y proteger a sus miembros, su estructura es diversa y depende del contexto en el que se ubique. (p. 71)

De acuerdo con lo anterior para los niños y niñas la educación temprana da inicio en casa, por ende, es muy importante que las familias sean conscientes de sus responsabilidades en el proceso educativo y que deben ser partícipes en el proceso de aprendizaje de cada uno de sus hijos.

La familia es aquel grupo de individuos unidos por lazos de parentesco, estos pueden ser por medio de lazos biológico, legales o biológicos, que van a compartir un hogar, creencias y comportamientos.

Un punto que es importante retomar sobre la familia, hace referencia a las estructuras familiares ya que estas a lo largo de los años han experimentado cambios significativos y continúan evolucionando en la sociedad contemporánea. Por esta razón, ya no es común pertenecer a una familia conformada por un padre una madre e hijos, sino también por dos padres, dos madres, un padre con sus hijos e hijas, es por esta razón que se crean los tipos de familias las cuales se categorizan en ocho tipos, estos serán mencionados a continuación.

- **Familia tradicional o nuclear:** Es conocida como la familia tradicional, ya que está compuesta por una madre, un padre e hijos, estos pueden ser biológicos o adoptivos.
- **Familia extensa o consanguínea:** La familia extensa está compuesta por más miembros de la familia, como lo es el tío, tía, abuela, abuelo y primos. Por lo cual en este caso las niñas o niños que pertenezcan a este tipo de familia van a obtener más patrones de crianza y personalidades.
- **Familia monoparental:** Se conforma únicamente por un padre o una madre con sus hijos.
- **Familia singularizada:** También es conocida como familia sin hijos, esta se puede conformar por una pareja de adultos heterosexuales o bien una pareja de hombres o una pareja de mujeres.
- **Familia simultánea o compuesta:** También conocida como familia ensamblada, se forma cuando un padre o una madre en relaciones previas se unen y crean una nueva familia, la cual incluye a sus hijos, de relaciones anteriores. En este tipo de familia se pueden presentar desafíos en términos de integración y dinámica familiar de acuerdo a los patrones previos de cada familia.
- **Familia homoparental:** Se conforma por medio de dos padres o dos madres de mismo género y sus hijos, en este caso los hijos pueden ser adoptados, biológicos o por medio de la fecundación artificial.
- **Familia de acogida:** Los padres son de manera temporal, donde cuidan de niños que no son biológicamente de la pareja, esto se da a menudo en situaciones de emergencia o transitorias que pueden ser de corto o bien de largo plazo.
- **Familia de padres separados:** Se conformaba como una familia nuclear, pero por medio de circunstancias la pareja llega al divorcio y por ende se separan. En este proceso de separación no solo se ven afectados la pareja sino también sus hijos.

De acuerdo con lo anterior, para los niños y niñas, la educación temprana comienza en casa. Por ende, es muy importante que las familias sean conscientes de sus responsabilidades en el proceso educativo y que participen activamente en el aprendizaje de cada uno de sus hijos.

La familia es un grupo de individuos unidos por lazos de parentesco, que pueden ser biológicos, legales o adoptivos, y que comparten un hogar, creencias y comportamientos. Un aspecto importante sobre la familia es la referencia a las estructuras familiares, ya que estas han experimentado cambios significativos a lo largo de los años y continúan evolucionando en la sociedad contemporánea. Por esta razón, ya no es común pertenecer a una familia conformada únicamente por un padre, una madre e hijos, sino que también existen familias compuestas por dos padres, dos madres, un padre con sus hijos e hijas, entre otras configuraciones. Por ello, se han categorizado los tipos de familias en ocho categorías, las cuales serán mencionadas a continuación.

2.8 Roles de la familia en el aprendizaje

La influencia de la familia en el proceso de aprendizaje abarca múltiples aspectos que van más allá de la transmisión de conocimientos. A continuación, se mencionan algunos de los roles esenciales que deben tener los padres de familia con sus hijos en el proceso educativo.

- Una familia unida proporciona un ambiente emocional seguro, que es crucial para el desarrollo del aprendizaje. El afecto, la atención y el sentimiento de que los niños son importantes y capaces de lograr grandes cosas fomentan la autoestima y la confianza, lo que a su vez influye en su capacidad para aprender y explorar el mundo que los rodea.
- Los miembros de la familia, en especial los padres, actúan como modelos de comportamiento y actitud para cada niño y niña. Por esta razón, los padres o las personas a cargo deben demostrar las mejores actitudes hacia sus hijos.
- Comunicación y participación: La comunicación abierta entre la familia y la escuela es crucial para apoyar el aprendizaje del niño. Los padres que se mantienen involucrados en la educación de sus hijos, asistiendo a reuniones de padres y

maestros, participando en actividades escolares y mostrando interés genuino por el progreso académico de sus hijos, contribuyen significativamente al éxito educativo.

- El apoyo académico en el hogar es fundamental. Los padres ayudan a sus hijos con tareas básicas y crean en el hogar un ambiente que fomente el aprendizaje. Además, acompañan a los niños en el proceso de aprendizaje, brindando tiempo, espacio, disponibilidad y apoyo para estudiar.
- Otro rol fundamental que deben tener presente los padres es ser participativos con las instituciones educativas. Por ejemplo, si se presenta alguna actividad, reunión o evento en el que participen sus hijos, los padres demuestran a los estudiantes que la educación es realmente importante.

Sintetizando, los roles de la familia en la escuela son variados e incluyen proporcionar apoyo académico, mantener una participación y comunicación activa con la escuela, abogar por la educación de los niños y niñas, y ejemplificar actitudes positivas hacia el aprendizaje.

2.9 El rol docente en el fortalecimiento de las competencias para la vida

Los docentes desempeñan un papel crucial en el fortalecimiento de las competencias para la vida de los estudiantes ya que son los mediadores guía que motivan al estudiantado a sentirse ese interés por aprender nuevos conocimientos que sea de mayor utilidad a lo largo de su vida.

En este sentido, Pineda et al. (2022) afirma lo siguiente:

Las habilidades para la vida se deben estimular en las personas, de manera constante, ya que contribuyen al desenvolvimiento óptimo del ser humano, ante una sociedad que requiere de personas esforzadas, responsables, capaces de desempeñarse en diversos ámbitos. La información que se recopila en esta propuesta educativa constituye un aporte fundamental a la población seleccionada. (p. 19)

Es por ello que el personal docente se encarga de poner en práctica dentro del planeamiento escolar las habilidades para la vida, debido a que son esenciales para el desarrollo integral de las personas independientemente cual sea el tipo de sociedad donde se relaciona, a través del proceso de educación de esta manera generara al estudiantado un bienestar progresivo.

El rol que ejerce la persona docente con sus estudiantes va más allá de impartir nuevos conocimientos. El papel de un o una docente es multifacético para el desarrollo integral de cada estudiante, ya que el personal docente cumple con ser un guía, un facilitador de aprendizaje y, algo muy importante, un modelo a seguir. Es decir, la persona estudiante debe sentir seguridad, inspiración, motivación y curiosidad, y además debe sentirse satisfecho con su mediador. Por lo tanto, un buen docente motiva a sus alumnos para un crecimiento personal y académico óptimo, facilitado por un aprendizaje enseñado de manera inclusiva. Esto también desarrolla las habilidades sociales, emocionales y cognitivas de sus alumnos.

Finalmente, se detalla que el rol del docente es crucial en la mejora de habilidades para la vida del estudiantado, ya que enseña habilidades y actúa como mediador, creando en el aula un ambiente en el que el aprendizaje se da mediante retroalimentaciones de carácter constructivo. Además, el docente debe fomentar un aula donde se practiquen la inclusión, el compañerismo y la solidaridad entre los miembros del aula.

CAPÍTULO III:
MARCO METODOLÓGICO

Marco metodológico

3.1 Enfoque de la investigación

La metodología en la investigación es un elemento trascendental que permite estructurar y orientar el estudio. A través de ella, se definen los pasos, técnicas, herramientas, fuentes y participantes que se utilizarán para el respectivo análisis e interpretación de los datos obtenidos, de tal modo que se pueda obtener la validez y confiabilidad en los resultados deseados.

Asimismo, se plantean las normas necesarias para poder responder al objetivo del marco metodológico, el cual Azuero (2018), citando a Tamayo y Tamayo (2012, p. 37), define como “un proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento”, dicho conocimiento se adquiere para relacionarlo con las hipótesis presentadas ante los problemas planteados” (p. 4).

Ante ello, para la presente investigación se pretende utilizar el método cualitativo, que busca observar y analizar los eventos presentes en la aplicación de las competencias educativas implementadas en el planeamiento didáctico para el aprendizaje significativo de las personas estudiantes, según lo destinado por el MEP. Según indica Salazar (2020):

la investigación cualitativa centra su atención en buscar en los fenómenos todas esas cualidades, características y aspectos importantes que le permitan reconstruir la realidad observada y detectada por el investigador a partir de las diferentes técnicas de recolección de datos que la misma investigación presenta; este proceso debería de ser lo más objetivo posible de manera de que la información que emerge sea la más fidedigna.

La investigación de carácter cualitativo toma en cuenta a los sujetos participantes, sus opiniones y perspectivas en la reconstrucción de los objetivos de la investigación. Asimismo, se flexibiliza con la dinámica de estos y comprende que el estudio puede variar de acuerdo con los resultados que se obtengan. Tal como indica Martínez (1993), la flexibilidad permite “la facultad de modificar los conceptos a medida que avanza la experiencia” (p. 34).

3.2 Diseño de la investigación

La presente investigación se realiza con un diseño de carácter exploratorio. Según Cárdenas y Salinas (2009), la investigación exploratoria se define como: “el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado con anterioridad. Estos estudios identifican relaciones potenciales entre variables y establecen el tono de investigaciones posteriores más rigurosas” (p. 10).

Tomando en cuenta la referencia anterior, la presente investigación pretende brindar conocimiento y comprender mejor la aplicación de las competencias educativas en el planeamiento didáctico. Así, se busca profundizar utilizando métodos cualitativos como entrevistas, observaciones y análisis bibliográfico, manteniendo la apertura y la flexibilidad a lo largo de la investigación.

Cabe mencionar que “la investigación exploratoria no pretende dar explicaciones respecto del objeto de estudio, sino recopilar información, identificar antecedentes generales, ubicar aspectos relevantes, como tendencias y relaciones” (Universidad Latinoamericana, 2017, p. 1). Lo anterior implica la intención de dar apertura a otras posibles investigaciones en torno al tema.

Desde esta perspectiva, se pretende identificar cuál es la aplicación de las competencias educativas para la vida por parte de los docentes del cuarto grado de primaria de la Escuela El Mojón, así como los aprendizajes adquiridos y el posible impacto que las competencias podrían tener en el estudiantado.

3.3. Fuentes de información

Las fuentes de información son un pilar fundamental dentro de dicha investigación. Diversos autores las definen como “ser todos aquellos medios de los cuales procede la información, que satisfacen las necesidades de conocimiento de una situación o problema presentado y, que posteriormente será utilizado para lograr los objetivos esperados” (Acosta y Mirando 2009, p. 2).

Estas proporcionan las bases para el desarrollo de la investigación, ya que brindan credibilidad y fiabilidad a los datos obtenidos. Del mismo modo, permiten obtener una perspectiva más amplia en el estudio, aportando un parámetro más extenso en la visión del

investigador y enriqueciendo la investigación. En general, las fuentes de información nutren la calidad y dan la importancia pertinente a los objetivos propuestos.

Ahora bien, con respecto a las fuentes de información, se plantea utilizar para el presente trabajo investigativo las fuentes primarias, a través de entrevistas a las personas docentes del II Ciclo en Educación General Básica pertenecientes a la Escuela El Mojón de Cuarto Grado de Primaria.

Por su parte, para fundamentar el análisis de los datos recabados en el punto anterior, se hará uso de fuentes secundarias, ya que se tomará información relevante y asociada al tema respectivo, de libros, revistas digitales, tesis y artículos con el fin de sustentar y enriquecer con información verídica la indagación.

3.3.1 Participantes del estudio

Población y muestra

El concepto de población se refiere a todo aquel grupo de personas que pertenecen y forman una comunidad como tal. Varios autores definen la población como “La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (Arias et al., p. 3).

La población principal participante, para la recolección de información, se enfoca en un grupo de 5 docentes del II Ciclo en Educación General Básica, específicamente de Cuarto Grado de Primaria, que laboran en la Escuela El Mojón.

La intención es obtener, desde su experiencia y conocimientos, información sobre el proceso y la reacción de los estudiantes al utilizar y aplicar las Competencias para la Vida dentro del planeamiento didáctico.

Además, también dentro de la población se encuentran los estudiantes de cuarto grado de primaria, de quienes se pretende recopilar información de manera voluntaria mediante un grupo focal.

Muestra

Muro (2020), citando a Bernal (2010), sostiene que la muestra es el sector que se procederá a seleccionar para recabar la información necesaria para el desarrollo de la investigación, lo que implica la medición y observación de las variables seleccionadas para el presente estudio.

El tipo de muestra que se utiliza es la muestra por conveniencia, la cual Hernández (2020) define como “Muestreo por conveniencia: La muestra se elige de acuerdo con la conveniencia de investigador, le permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio” (p. 2). Para efectos de la investigación se trabaja con las personas docentes, y los estudiantados de cuarto de grado de primaria.

3.4 Categoría de análisis

Las categorías de análisis ayudan a organizar y estructurar la información de manera sistemática. Estas se utilizan para organizar, clasificar y comprender la información en el contexto de la investigación y el análisis académico, lo cual facilita el estudio de los resultados.

Las categorías de análisis están relacionadas con la estrategia metodológica. Su tarea principal es describir el objeto de estudio o el fenómeno que estamos investigando. De esta manera, se recomienda que no haya más de cinco categorías de análisis en el proceso de encuesta. Por lo tanto, para los efectos de la investigación, se utilizarán el análisis por medio de observación, el grupo focal y, finalmente, una entrevista con las docentes a cargo de los grupos de cuarto grado, los cuales se detallan en los siguientes apartados.

Tema	Análisis de la aplicación de las competencias educativas implementadas en el planeamiento didáctico, para el aprendizaje significativo de las personas estudiantes de cuarto grado, del centro educativo El Mojón perteneciente a la dirección regional d educación de Puntarenas del circuito 08, durante el I semestre del año 2024
Problema	¿Cómo se da la aplicación de las competencias educativas implementadas en el planeamiento didáctico, para el aprendizaje significativo de las personas estudiantes, de cuarto grado, del centro educativo El Mojón perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Puntarenas del circuito 08, durante el I semestre del año 2024?
Objetivo general	Identificar cuáles son las interpretaciones que el personal docente establece con la persona estudiante de cuarto grado de primaria, según las competencias implementadas por el Ministerio de Educación Pública en la Escuela El Mojón, durante el I semestre del año 2024.

Objetivos específicos	Categoría	Subcategorías	Ítems	Referencias
Especificar cuál es la dinámica utilizada por parte del personal docente, con las personas estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela El Mojón, durante el I semestre del año 2024.	Dinámicas que el personal docente establece con la persona estudiante de cuarto grado de primaria	Papel del docente Perfil de las personas estudiantes de cuarto grado de primaria.	5 6 7 8	Ramírez (2020). Castro y Hernández (2020).
Determinar la relación de las competencias educativas con las particularidades del contexto comunitario.	Si las competencias educativas se relacionan a la comunidad al que pertenecen los estudiantes.	Concepto de competencia educativas para la vida. Tipos de competencias educativas para la vida. Rol de la familia	1 2 3 4	Abarca (2016). Acevedo, Mora y Pineda (2022). Galdeano y Valiente. (2009). Martínez (2018).
Reconocer la vinculación entre las competencias impartidas por el personal docente de la institución El Mojón están generando el aprendizaje obtenido por parte del estudiantado.	Reconocer si las competencias aplicadas por la persona docente están generando un aprendizaje esperado	Aprendizaje esperado por medio de las competencias educativas	9 10	Avalos (2021). Barboza (2019). Camacho (2020).

3.5. Técnicas

La técnica se basa en todo lo que se utiliza para la recopilación de información. En este sentido, Gómez (2020) conceptualiza las técnicas como: “Los métodos y las técnicas de investigación son los procedimientos que siguen los investigadores para obtener los datos necesarios en su aproximación al objeto de estudio. Su importancia radica en que son la garantía de la científicidad” (p. 2).

3.6. Instrumentos

Son las herramientas que la persona investigadora puede usar para abordar problemas y fenómenos y extraer información de ellos, para estudiar los objetivos de la investigación.

De acuerdo con lo anterior, varios autores, tales como Cisneros et al. (2022), indican lo siguiente:

Los instrumentos de recolección de datos en investigación científica se emplean de manera distinta de acuerdo tipo de investigación, al objetivo y técnica seleccionada. Tradicionalmente, uno de los instrumentos más utilizado es el Cuestionario tanto en investigaciones con enfoque cuantitativo y cualitativo, que permite la obtención y registro de datos a través de preguntas de varios tipos sobre los hechos de interés de la investigación, constituyéndose, así como una herramienta de gran versatilidad (p. 14)

Para efectos de la investigación, se van a utilizar los siguientes instrumentos:

- **Grupo focal:** Es una técnica de investigación cualitativa que se realiza mediante una entrevista grupal, dirigida por un moderador que debe seguir un tema o guion. Se pretende que haya interacción entre los participantes para la recopilación de información. El grupo focal está dirigido a las personas estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela El Mojón.
- **Entrevista:** Es un instrumento para la recopilación de información de manera más detallada y profunda, adaptada al contexto de la investigación. Para efectos de la investigación, se procederá a realizar una entrevista personal a las docentes de cuarto grado de primaria de la Escuela El Mojón.
- **Observación de clase:** Este tipo de instrumento se centra en dar un registro de manera sistemática y objetiva sobre lo que sucede dentro del aula, mientras la persona docente a cargo del grupo da la clase.

3.7. Aspectos éticos

La ética en la investigación establece que la ciencia se lleve a cabo de acuerdo con principios morales que promuevan el conocimiento, la comprensión y la mejora de la condición humana y el progreso de la sociedad, respetando la dignidad y privacidad humanas.

Dentro del aspecto ético, se realiza un consentimiento informado, garantizando que la participación en los instrumentos utilizados para la investigación sea voluntaria y anónima.

Para los efectos de la investigación, se procederá a realizar un consentimiento informado para el personal docente a cargo de cuarto grado de la Escuela El Mojón de

Esparza. Además, se llevará a cabo un consentimiento informado para los padres de familia y sus hijos e hijas que participarán en el proceso de recopilación de información.

3.8. Proceso para la recolección y análisis de datos

Se utilizarán varios métodos de análisis para crear argumentos a partir de la información recopilada. Además, el uso de los instrumentos de recolección de datos proporcionará los detalles más pertinentes para su análisis posterior.

3.9 Triangulación de información

Para generar la triangulación de información, se debe tener en cuenta la información obtenida en relación con los objetivos planteados en la investigación. La triangulación implica el uso de varios métodos, que pueden ser tanto cuantitativos como cualitativos, así como diversas fuentes de datos, teorías, investigadores o ambientes para investigar un fenómeno.

“Dentro del marco de una investigación cualitativa, la triangulación comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos)” (Benavides y Gómez, 2005).

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

La presente investigación se fundamenta en las personas docentes a cargo del grupo de cuarto grado de primaria, con la finalidad de recopilar información sobre la realidad vivida en las aulas tanto por el estudiantado como por el personal docente. Los estudiantes, al igual que el personal docente, proporcionan información basada en sus conocimientos y experiencias.

4.1.2 Codificación de datos

Para el estudio de la información recopilada, se realiza una codificación de las personas entrevistadas con el fin de manejar los datos de manera ordenada y clara, la cual se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 1

Codificación de las personas entrevistadas.

NOMBRE	AÑOS DE EXPERIENCIA LABORAL	CODIGO
Docente 1	Nueve años	A9
Docente 2	Cinco años	K5

Fuente: Elaboración propia, 2024.

Por otra parte, a continuación, se presentan las siguientes tablas ordenadas con su respectiva categoría, que incluyen las subcategorías, ítems y las respuestas de las personas entrevistadas, con el fin de llevar un orden de acuerdo con los instrumentos utilizados.

Tabla 2

Categoría 1. Perfil de la persona docente y estudiante.

Subcategoría	Ítems	Aporte de la persona entrevistada
Perfil de la persona estudiante y docente	5. ¿Cree usted que el estudiantado está adquiriendo un aprendizaje significativo y por qué?	A9: La docente en este caso explica que a veces es muy difícil determinar si el aprendizaje se está dando de manera significativa, debido a varios factores, como lo es principalmente el tiempo disponible, tipo de tema y el tipo de asignatura. Pero en el caso de ella, indica que, con sus

		<p>estudiantes, en la clase de matemáticas, el aprendizaje si se está dando de manera significativa.</p> <p>K5: Indica que, por medio de sus clases, los estudiantes sí adquieren el aprendizaje de manera significativa ya que la docente realiza la mayoría de clases por medio de actividades que los estudiantados disfrutan tanto la exploración, desarrollo y aplicación de lo aprendido.</p>
	<p>6. ¿Cuáles son las habilidades que trae el estudiantado a la escuela desde su hogar?</p>	<p>A9: Este punto va a depender mucho del tipo de comunidad y hogar en el que inician las y los niños el desarrollo de su primera infancia, ya que es el hogar, donde se da el inicio de la aplicación de los valores, como el respeto. Amabilidad, empatía, por otra parte, los hábitos de higiene, los cuales en este grupo están exentos.</p> <p>En este caso, debido al entorno en que viven, las habilidades que traen los estudiantes desde sus hogares son escasas, verdaderamente casi nulas.</p> <p>K5: Las habilidades que traen el estudiantado desde su hogar va a depender mucho del tipo del entorno en que se rodea con su familia, ya que la familia indica la docente, es aquel patrón a seguir de las y los niños desde edades muy tempranas. A nivel general, en el grupo a cargo, las habilidades que más sobresalen son: habilidad por desarrollar su pensamiento crítico y compartir conocimientos.</p>
	<p>7. Desde el punto de vista, ¿usted como docente cómo considera que debe contribuir el padre de familia o encargado legal con los estudiantes?</p>	<p>A9: Como menciona en el apartado anterior, la docente indica que debe ser una balanza, que los padres deben dar lo mejor y ser la mejor versión de ellos mismos para servir de modelo a seguir por sus hijos, deben siempre padres y madres de familia presentes con los estudiantados,</p>

		<p>apoyarlos en cada proceso de aprendizaje con empatía y carisma.</p> <p>K5: La docente expresa que en muchos casos las personas a cargo de la persona estudiante, creen que el personal docente es el encargado de realizar todo, sin embargo, cabe destacar que en la vida real no es así, ya que los estudiantados deben reforzar sus conocimientos adquiridos dentro del aula. En este caso, el papel familiar debe ser una persona activa, ser constante en el aprendizaje de sus hijos, tener disponibilidad por enseñar de manera clara, amorosa y respetuosamente.</p>
	<p>8. ¿Por qué considera importante el modelo de ejemplo que debe brindar la persona docente a sus estudiantes y cómo influye este modelo ante la sociedad?</p>	<p>A9: Como modelo a seguir, es importante como profesional y él debe docente reflejar ante la sociedad el conocimiento, habilidades, valores y demás que se deben tomar en cuenta para que los estudiantados obtengan una persona optima como mediador.</p> <p>K5: Es un punto crucial ya que, como mediadores, somos un ejemplo a seguir para todos aquellos estudiantados, por lo cual se debe dar lo mejor de sí mismo ya que se están formando personas del futuro, que por lo cual deben ir con bases sólidas para poder desarrollarse ante una comunidad.</p>

Fuente: Elaboración propia, 2024.

Tabla 3

Categoría 2. Competencias educativas.

Subcategoría	Instrumento	Aporte de la persona entrevistada
Competencias educativas	1. ¿Cómo desarrollo usted las competencias educativas para la vida dentro del planeamiento escolar?	<p>A9: Desarrolla las competencias por medio de actividades, donde desarrolle una mejor comunicación entre los estudiantados.</p> <p>K5: Primero destaca las habilidades que poseen los estudiantes para de ahí partir y detallar la manera en que las pueda aplicar y de ahí utiliza como guía el DUA.</p>
	2. ¿Cuáles son las estrategias que usted aplica con sus estudiantes para fortalecer las habilidades educativas?	<p>A9: Se basa en buscar un aprendizaje que sea activo para los estudiantados, donde interactúen por medio de debates, cine foros, donde estimulen el pensamiento crítico, ya que les ayuda a defender sus propias ideas y se justifiquen asimismo porque es mejor la idea de uno y de la otra persona no.</p> <p>K5: Busca que las estrategias sean adaptadas para sus estudiantados, realiza la aplicación del pensamiento crítico.</p>
	3. ¿Cuáles son las principales habilidades que debe tener el docente, para poder desarrollar las competencias educativas con la persona estudiante?	<p>A9: Como docente debe ser tolerante, un punto indispensable es ser una persona organizada para poder llevar el orden y tiempo que el MEP le establece. Además, dentro de lo más importante es enseñar con amor, es decir poner en práctica la pedagogía de la ternura y ser sobre todo una persona solidaria y empática.</p> <p>K5: La habilidad de ser una persona empática ante el centro educativo y social es crucial para el docente poder enseñar a los estudiantados ya que en el caso de la docente</p>

		<p>ha presentado con muchos estudiantes que requieren de adecuaciones y que por ende ella debe forjar el valor de empatía para poder comprender a cada persona estudiante y así poder desarrollar las actividades educativas.</p> <p>También ser una persona líder para ser un ejemplo a seguir para las y los estudiantes.</p>
	<p>4. ¿Cómo docente, cual es la importancia que destaca sobre las competencias de habilidades para la vida?</p>	<p>A9: Lo que más se destaca es que un docente es una persona líder, guía, es decir es un mediador ya que cumplen con ser el apoyo en el proceso de aprender.</p> <p>Son importantes, ya que, por ejemplo, en la habilidad de Aprender a convivir, es importante aplicar técnicas que apoyen dicha habilidad ya que hay estudiantes que se les dificulta el trabajar en grupo, en ser personas capaces de mantener una socialización amena. Aparte de desarrollar y promover los valores.</p> <p>K5: Lo que más les ayuda es en la habilidad de crear y desarrollar el pensamiento crítico ya que al día de hoy la mayoría de los estudiantes se centran en los aparatos tecnológicos y por ende no tienen la capacidad de aprender a aprender.</p>

Fuente: Elaboración propia, 2024.

Tabla 4

Categoría 3. Aprendizaje esperado.

Subcategoría	Ítems	Aporte de la persona entrevistada
Aprendizaje esperado a través de las competencias educativas	9. De acuerdo con su experiencia profesional, ¿qué estrategias se debería de mejorar para que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo con mayor facilidad?	<p>A9: Lo ideal sería trabajar por medio de mayores actividades, el problema es el factor tiempo. El cual no siempre se trabaja de la mejor manera.</p> <p>Para que haya actividades donde se tomen encuentra alguna de las habilidades, como por ejemplo los debates, donde los estudiantes deben analizar para poder dar con una respuesta clara.</p> <p>K5: El MEP debe analizar la metodología que utiliza para distribuir los tiempos de educación y actividades ya que en muchas circunstancias el tiempo no les permite la ejecución de grandes actividades.</p>
	10. ¿Las dinámicas utilizadas para aplicar las competencias educativas se relacionan a la realidad social?	<p>A9: En la mayoría de los casos, va a depender del contenido de la materia que este el grupo de cuarto grado observando y, además, es importante en este apartado dar mención al tipo de entorno en que se desarrollan.</p> <p>K5: En el caso de la docente las dinámicas utilizadas con sus estudiantados si cuenta con una parte en que se relacionan con la sociedad, ya que los estudiantes deben manejar la socialización, el trabajar en equipo para hacerles determinar que no solo una persona es la encargada de disponer de los demás.</p>

Fuente: Elaboración propia, 2024.

Tabla 5

Codificación de los grupos de estudiantes de cuarto grado.

Grupo	Número	CODIGO
Cuarto	1	C1
Cuarto	2	C2

Fuente: Elaboración propia, 2024.

Tabla 6

Entrevista a estudiantes de cuarto grado

Ítem	Aporte de las personas estudiantes
1. ¿Cómo son sus clases?	<p>C1: 7 de 10 estudiantes indicaron que les gusta mucho las clases ya que la docente es muy divertida.</p> <p>C2: La mayoría de los estudiantes indican que son divertidas, realizan muchas actividades, pero en ocasiones la docente escribe muchos párrafos en las pizarras.</p>
2. ¿Qué actividad de clase les gusta más?	<p>C1: Las actividades más divertidas que realiza la docente es el ahorcado, cromos, leer cuentos entre otros.</p> <p>C2: Lo que más les gusta es cuando la docente realiza actividades donde tengan que interactuar entre ellos mismos compartiendo ideas y soluciones.</p>
3. ¿Cuáles son las habilidades que ha aprendido en clase con su docente?	<p>C1: Indican que la docente les enseña a pensar y a analizar diversas situaciones cuando deben resolver algún problema y deben aplicar el pensamiento crítico.</p>

	<p>C2 Este grupo de clase indica que la docente les ha enseñado muy bien a realizar las operaciones básicas de las matemáticas, lo cual son muy útiles para ellos porque indican que de esta manera pueden ir a la pulpería a realizar sus compras.</p> <p>C2: La docente incentiva la lectura, de este modo tienen un rincón de lectura, lo cual indican los estudiantes que lo aprovechan mucho.</p>
<p>4. ¿Cómo toma usted una decisión o situación problema?</p>	<p>C1: 2 de 6 estudiantes indican que lo toman con calma y hacen el reporte a la maestra, por otra parte, los 4 estudiantes indican que reaccionan de manera agresiva y la principal solución es la pelea.</p> <p>C2: En este ítem 8 de 13 estudiantes indican que lo toman con calma y piensan en tomar la decisión que sea bien para ellos mismo, por lo tanto, el resto de los estudiantes indicaron que discutiendo.</p>
<p>5. ¿Qué sugerencia le daría a la docente para hacer de la clase más dinámica y divertida?</p>	<p>C1: Todos los estudiantes mencionan que la docente debe tener más juegos didácticos que les funciones en las clases que deben escribir más para así poder realizar la clase más activa.</p> <p>C2: Además, comentan que deben tener un proyector para poder ver videos respecto a los temas de todas las materias.</p> <p>C2: Una estudiante indica que deben tener una mini pizarra en el área de ellos para poder jugar y explicarles a los compañeros en tiempos libres.</p>

6. ¿Cómo aplica usted la inclusión y socialización con sus compañeras y compañeros de clase?	<p>C1: 2 de 6 estudiantes indicaron que los padres de familia no les enseñan a trabajar en grupo, y que desconocen la palabra inclusión, por lo tanto 4 de 6 estudiantes indican que sus padres si les han enseñado compartir, acatar normas y en este caso tienen bastante compañerismo con sus compañeros de clase</p> <p>C2: Este grupo a simple vista, se logra observar que es un grupo unido, se apoyan entre ellos mismos, en caso que a una o uno de los compañeros no sepa cómo hacer algo instrumento educativo la docente les tiene autorizado que cooperen con los demás para que aprendan todos juntos.</p>

4.2 Análisis de resultados

En esta sección se detallan los resultados del análisis de datos brindados por el personal profesional, los cuales se fundamentan y asocian con la experiencia profesional, la realidad educativa y de los estudiantes.

4.2.1. Perfil de la persona docente y estudiante.

La educación es un proceso que abarca diversos actores. En este caso, los principales actores a lo largo del proceso son los estudiantes y el personal docente, quien es el encargado de servir de guía a todos aquellos estudiantes dispuestos a aprender nuevos conocimientos para apoyar su formación como profesionales y su vida cotidiana. Sin embargo, cabe destacar que la realidad es algo rígida, lo que puede hacer que este proceso sea más difícil debido a diversos factores, como los padres de familia, la disponibilidad del docente y la disposición de cada estudiante para prepararse.

En este sentido, según lo mencionado por las docentes sobre la responsabilidad de los padres o encargados de familia, expresan lo siguiente:

A9 “debe ser una balanza, que los padres deben dar lo mejor y ser la mejor versión de ellos mismos para servir de modelo a seguir por sus hijos, deben siempre ser padres y madres de familia presentes con los estudiantados, apoyarlos en cada proceso de aprendizaje con empatía y carisma”.

K5: “En este caso el papel familiar debe ser una persona activa, ser constante en el aprendizaje de sus hijos, tener disponibilidad por enseñar de manera clara, amorosa y respetuosamente”.

Efectivamente el papel que deben cumplir los padres de familia y o encargados legales de cada estudiantado va a influir ya sea de manera positiva o bien negativa en el proceso de aprendizaje, ya que deben ser ese apoyo indispensable como hacen mención las docentes, es decir dar lo mejor de sí para sus hijos.

Efectivamente, el papel que deben cumplir los padres de familia o encargados legales de cada estudiante influye de manera positiva o negativa en el proceso de aprendizaje, ya que deben ser ese apoyo indispensable, como mencionan las docentes; es decir, dar lo mejor de sí para sus hijos.

Basado en lo anterior, Martínez, Torres y Ríos (2019) afirman que la familia es:

[...] un grupo social, organizado como un sistema abierto, constituido por un número variable de miembros, que en la mayoría de los casos conviven en un mismo lugar, vinculados por lazos ya sean consanguíneos, legales o de afinidad. Es responsable de guiar y proteger a sus miembros, su estructura es diversa y depende del contexto en el que se ubique.

Dentro del mismo contexto del estudiantado, es importante retomar un punto crucial: las habilidades que traen los niños y las niñas desde el entorno hogar y comunitario. En este caso, las docentes expresan lo siguiente:

A9: “Este punto va a depender mucho del tipo de comunidad y hogar en el que inician las y los niños el desarrollo de su primera infancia, ya que es el hogar donde se da el inicio

de la aplicación de los valores, como el respeto. Amabilidad, empatía, por otra parte, los hábitos de higiene los cuales en este grupo están exentos. En este caso debido al entorno en que viven las habilidades que traen los estudiantes desde sus hogares son escasas, verdaderamente casi nulas”.

K5: “Las habilidades que traen el estudiantado desde su hogar va a depender mucho del tipo del entorno en que se rodea con su familia, ya que la familia indica la docente, es aquel patrón que seguir de las y los niños desde edades muy tempranas. A nivel general en el grupo a cargo, las habilidades que más sobresalen son: habilidad por desarrollar su pensamiento crítico y compartir conocimientos”.

En este caso, se concluye que el papel que ejercen los padres de familia con sus niñas y niños desde edades muy tempranas, como enseñar los valores, ser una persona honesta, responsable y amable, y adquirir habilidades óptimas para la vida, está siendo olvidado.

En este sentido, debido a estas carencias, al personal docente le resulta difícil incentivar a los menores para que pongan en práctica y enseñen los valores. Ambas docentes comentan que la educación no debe ser impartida únicamente por los docentes, sino también por los padres de familia. Para que el proceso educativo fluya adecuadamente, debe haber un equilibrio y disponibilidad tanto por parte del docente como de los padres de familia.

Como menciona Gasteiz (2021), “El concepto de perfil docente debe ser una construcción en proceso de cambio constante, que responda en cada momento tanto a las necesidades individuales de cada alumno o alumna como a las peculiaridades de cada entorno escolar y a las demandas de la sociedad” (p. 8).

Otro elemento importante a considerar es el perfil actual que deben tener los docentes. En cuanto a la pregunta realizada a las docentes, la cual se detalla a continuación: “¿Cuáles son las principales habilidades que debe tener el docente para desarrollar las competencias educativas con el estudiante?”, ambas docentes se refieren a:

A9: “Como docente debe ser tolerante, un punto indispensable es ser una persona organizada para poder llevar el orden y tiempo que el MEP le establece. Además, dentro de lo más importante poner en práctica la pedagogía de la ternura y ser sobre todo una persona solidaria y empática”.

K5: “La habilidad de ser una persona empática ante el centro educativo y social es crucial para el docente poder enseñar a los estudiantados ya que en el caso de la docente ha presentado con muchos estudiantes que requieren de adecuaciones y que por ende ella debe forjar el valor de empatía para poder comprender a cada persona estudiante y así poder desarrollar las actividades educativas. También ser una persona líder para ser un ejemplo a seguir para las y los estudiantes”.

Basado en lo anterior, ambas docentes coinciden en que el perfil de un buen docente debe ser el de una persona inspirada por la vocación de enseñar, a pesar de las circunstancias que se presenten a lo largo de la carrera. Además, es fundamental que el docente sea una persona solidaria.

4.2.2 Competencias educativas

Las competencias educativas son un tema aún novedoso. Estas se clasifican en las tres áreas que el personal docente debe plantear y ejecutar en el planeamiento según el mes respectivo. Desde esta perspectiva, el o la docente deberá cumplir con los requisitos de las competencias a partir de sus habilidades, conocimientos y capacitaciones.

De esta manera, mediante la recopilación de datos, las docentes mencionan cómo aplican en sus aulas las competencias para la vida:

A9: “Desarrolla las competencias por medio de actividades, donde desarrolle una mejor comunicación entre los estudiantados”.

K5: “Primero destaca las habilidades que poseen los estudiantes para de ahí partir y detallar la manera en que las pueda aplicar y de ahí utiliza como guía el DUA”.

Se destaca que **K5** indica lo siguiente: “primero se basa de las habilidades que tienen cada uno de sus estudiantes para de ahí poder partir de la manera más correcta con el fin de que cada estudiante logre sistematizar las habilidades para su diario vivir, lo cual se considera bien el proceso de ejecución”.

Aunado a lo planteado por **K9**, que explica que: “donde indica que el método a utilizar para ejecutar la habilidad es por medio de actividades, el cual es una técnica donde el docente promueve a los estudiantes la disposición para participar y a trabajar en colaboración, esto

para haya un bien estar social mutuo y se haga un refuerzo a las tomas de decisiones responsablemente”.

En este sentido, Camacho, (2020) indica que “las competencias son la combinación de conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas. Se derivan de experiencias de aprendizaje conjuntas y complejas, en las que conocimientos y habilidades se integran para dar respuesta a una situación específica” (p. 17).

En general, para poder partir a la aplicación de dichas competencias el docente debe partir desde lo que el estudiantado tiene como conocimiento, como lo indica, además, Barrios (2019): “el alumno adquiere mucho mejor la información y los conocimientos nuevos cuando estos tienen algún sentido en su marco de referencia (en su experiencia, en el entorno que le rodea, a través de su historia)” (p. 2).

A través de lo anterior, ambas participantes destacan lo importante de las competencias dentro del planeamiento escolar, ante lo cual indican:

A9: “Son importantes ya que por ejemplo en la habilidad de Aprender a convivir, es importante aplicar técnicas que apoyen dicha habilidad ya que hay estudiantes que se les dificulta el trabajar en grupo, en ser personas capaces de mantener una socialización amena. Aparte de desarrollar y promover los valores”.

K5: “Lo que más les ayuda es en la habilidad de crear y desarrollar el pensamiento crítico ya que al día de hoy la mayoría de los estudiantes se centran en los aparatos tecnológicos y por ende no tienen la capacidad de aprender a aprender”.

Si bien es cierto que las tecnologías han llegado para facilitar la vida del ser humano, es importante destacar que muchos niños, desde edades muy tempranas, crecen con los aparatos tecnológicos a su disposición. Por ello, las docentes subrayan su importancia en las aulas, ya que los estudiantes cambian el parámetro y ponen en práctica habilidades para su desarrollo.

Considerando lo anterior, cada docente expresa algunas de las habilidades que debe tener un docente en la actualidad:

A9: “Como docente debe ser tolerante, un punto indispensable es ser una persona organizada para poder llevar el orden y tiempo que el MEP le establece. Además, dentro de lo más importante es enseñar con amor, es decir poner en práctica la pedagogía de la ternura y ser sobre todo una persona solidaria y empática”.

K5: “La habilidad de ser una persona empática ante el centro educativo y social es crucial para el docente poder enseñar a los estudiantados ya que en el caso de la docente ha presentado con muchos estudiantes que requieren de adecuaciones y que por ende ella debe forjar el valor de empatía para poder comprender a cada persona estudiante y así poder desarrollar las actividades educativas. También ser una persona líder para ser un ejemplo a seguir para las y los estudiantes”.

Sin embargo, ambas docentes indican que el MEP debe realizar capacitaciones específicas para brindar técnicas que permitan abordar de manera más completa y eficaz las habilidades. En este caso, establecen que se podría capacitar al estudiantado de una manera más realista, teniendo en cuenta la comunidad en la que se encuentra el centro educativo.

4.2.3 Aprendizaje esperado

El aprendizaje es un proceso que se trabaja en una triangulación, ya que las bases esenciales que lo forman son los estudiantes, los padres de familia y los docentes a cargo. Este proceso conlleva un trabajo arduo para los docentes, ya que no todos cuentan con los beneficios y apoyos requeridos. En este sentido, la docente entrevistada indica lo siguiente:

K5: “El MEP debe analizar la metodología que utiliza para distribuir los tiempos de educación y actividades ya que en muchas circunstancias el tiempo no les permite la ejecución de grandes actividades”.

Además, **A9** concuerda con **K5**, ya que indica lo siguiente sobre la mejor manera para que cada miembro del aula obtenga ese aprendizaje esperado.; **A9:** “Lo ideal sería trabajar por medio de mayores actividades, el problema es el factor tiempo. El cual no siempre se trabaja de la mejor manera”.

De esta manera, se detalla que el personal docente requiere diversas capacitaciones sobre los cambios realizados, ya que, como comentan ambas docentes durante la entrevista,

“hay muchos cambios que el MEP realiza sin ni siquiera analizar que no todas las instituciones, a pesar de ser del gobierno, gozan de los mismos beneficios, lo cual no debería ser así”.

En este sentido, se concluye lo que Villalta (2021) menciona: “El docente es el ente transformador del aprendizaje del estudiante, y debe contar con un perfil que le permita hacer uso de sus habilidades para propiciar un ambiente de aprendizaje para el estudiante”.

Por consiguiente, para que un docente cuente con las habilidades mencionadas por Villalta, es deber del MEP capacitar, asesorar e instruir en todas las habilidades esenciales, para que estas sean aplicadas de la manera más clara y efectiva con el fin de alcanzar los objetivos de la educación.

4.2.4 Grupo focal

Para la recopilación de información de la presente investigación, se realizó un grupo focal con dos grupos de cuarto grado, que respondieron a seis preguntas básicas, permitiendo visualizar la siguiente información:

La pregunta inicial hace referencia a las clases; se les preguntó si sus clases son de su agrado. De los 18 estudiantes, 11 indicaron que sí, ya que consideran que son muy dinámicas y se divierten mucho, mientras que el resto tuvo una respuesta diferente.

La conducta de los otros estudiantes se debe a que las docentes indican que son estudiantes que presentan problemas de conducta y carácter. Además, un factor importante es que los padres de familia no están presentes en los procesos educativos de dichos estudiantes.

Por esta razón, los padres de familia tienen la responsabilidad de estar presentes en cada proceso de sus hijos, desde el momento de su concepción y a lo largo de su desarrollo. Como plantean autores como Martínez, Torres y Ríos (2019), la familia es un grupo social organizado como un sistema abierto, responsable de guiar y proteger a sus miembros, cuya estructura es diversa y depende del contexto en el que se encuentre.

Como lo mencionan **A9** y **K5**: “los padres de familia deben ser modelos a seguir para sus progenitores por y para el bienestar de los mismo, con fin de crear personas capaces, seguras y personas de bien”.

Por otra parte, el estudiantado responde lo siguiente a la pregunta 6 ¿Cómo toma usted una decisión o situación problema?:

C1: “2 de 6 estudiantes indican que lo toman con calma y hacen el reporte a la maestra, por otra parte, los 4 estudiantes indican que reaccionan de manera agresiva y la principal solución es la pelea”

C2 “En este ítem 8 de 13 estudiantes indicar que lo toman con calma y piensan en tomar la decisión que sea bien para ellos mismo, por lo tanto, el resto de los estudiantes indicaron que discutiendo”.

De esta manera se logra detallar como implica el tipo de familia al que pertenece cada estudiante, ya que las y los niños llegan a los centros educativos a reflejar en muchas situaciones lo que presentan y carecen en sus hogares lo cual provoca en la persona estudiante mucha dificultad en su comportamiento, con la disponibilidad de aprender, de apoyar a sus compañeros y compañeras de clase, de ser un persona participativa en clase con su docente lo cual hace que el proceso de aprendizaje sea más lento y en muchos casos los padres de familia no son conscientes de comprender que las y los niños son el reflejo de las actitudes de ellos mismos.

Con base a lo anterior, como lo menciona Barrios (2019), “el alumno adquiere mucho mejor la información y los conocimientos nuevos cuando estos tienen algún sentido en su marco de referencia (en su experiencia, en el entorno que le rodea, a través de su historia” (p. 2).

4.2.5 Observación de clase

Se observa una clase de matemáticas en la que los estudiantes de cuarto grado de primaria están desarrollando el tema de la moneda. Para abordar el tema, la docente utiliza una técnica que hace referencia a la realidad social en la que se encuentran los estudiantes. La actividad consiste en jugar a la pulpería, donde los estudiantes deben organizarse para

decidir quiénes desempeñarán los roles de cajero, cliente y vendedor o vendedora. Además, los estudiantes deben distribuir el dinero entre todos para poder jugar correctamente. La docente les cede el espacio para que se organicen y luego actúa como mentora durante el juego.

Es muy importante, ya que, a través de esta actividad, la docente puede identificar con mayor facilidad a los estudiantes que tienen dificultades con la suma, resta, multiplicación, división, el cálculo de cambios de dinero y la capacidad de determinar si el dinero es suficiente, un tema que está relacionado con la realidad social.

Una vez ejecutada la actividad, la docente reparte una ficha a cada estudiante para repasar el término "moneda". Los estudiantes deben resolver la ficha, que consiste en identificar cuánto dinero hay a través de dibujos de billetes y monedas correspondientes a Costa Rica y anotar el monto correspondiente.

Durante la clase, mientras los estudiantes completan la ficha, la docente imparte el tema de la moneda a una estudiante que presenta una adecuación significativa. Por lo tanto, el tema se desarrolla de una manera más efectiva para esa estudiante.

A través del presente análisis, se determina que la docente **K9** es efectiva en permitir que los temas se relacionen de la forma más real posible con los estudiantes. Gracias a esta actividad, el estudiantado puede interactuar de manera provechosa en todos los contextos posibles, fomentando el autoconocimiento, la toma de decisiones y la construcción activa de la ciudadanía.

4.3 Interpretación de resultados

A continuación, se procede a realizar la interpretación de los resultados obtenidos, los cuales sustentan la información de la presente investigación.

De acuerdo con la primera categoría, que se centra en el perfil docente y estudiantil, los resultados indican que la estructura que debe contemplar un buen docente incluye servir de mediador con sus estudiantes y ser un ejemplo que refleje todos los buenos valores necesarios para ser un buen ciudadano.

Cabe destacar que, como se mencionó anteriormente, el docente actúa como mediador, y es crucial que la familia o el encargado legal de cada estudiante esté presente en todos los procesos de aprendizaje. Es decir, el estudiantado necesita un complemento que se base en la colaboración entre la institución, el personal docente y el hogar con los padres, madres o encargados legales.

Retomando lo mencionado en párrafos anteriores, es en el hogar donde los niños y niñas adquieren desde edades muy tempranas actitudes y valores, ya sean estos positivos o negativos, que se reflejarán en los centros educativos y en el personal a cargo.

Por otra parte, tomando en cuenta los resultados adquiridos en la categoría de competencias educativas, se detalla lo siguiente: para que el personal docente aplique las competencias educativas, que incluyen competencias para la ciudadanía responsable y solidaria, competencias para la vida y competencias para el empleo digno, es indispensable que el profesional realice un análisis de las bases y habilidades que presenta cada estudiante. Diversos factores, como el entorno en que viven, la relación con el hogar y la forma de crianza, influirán en las habilidades de cada estudiante.

Por lo tanto, las técnicas a utilizar deben ser más dinámicas e interactivas, tal como propone el MEP. A través de actividades, el docente a cargo puede fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, quienes deben cuestionar, analizar y evaluar la información para tomar decisiones y resolver problemas de manera efectiva. A su vez, el mediador genera en cada estudiante un aprendizaje significativo.

En este sentido, las entrevistas destacan que en la Escuela El Mojón, las docentes de cuarto grado de primaria siguen los lineamientos para aplicar las competencias y realizan todos los análisis previos a cada aplicación con el fin de formar estudiantes capaces con habilidades funcionales a la realidad. Así, cada estudiante alcanza el aprendizaje esperado brindado por el personal docente.

Para evidenciar los apartados anteriores, se obtuvo información a través de un grupo focal y una observación de clase.

Con base en el grupo focal, se generalizan las respuestas brindadas por ambos grupos de cuarto grado, evidenciando que más de la mitad de los estudiantes cuentan con buenos

valores. Los padres de familia son presentes y poseen buenas costumbres. En contraste, el grupo restante de estudiantes tiene padres menos presentes, lo que deriva en estudiantes menos responsables, menos anuentes a las normas establecidas por las docentes y con menos valores. Esto dificulta el trabajo en el aula, ya que las docentes deben implementar protocolos y medidas adecuadas para estos estudiantes.

Finalmente, en la interpretación de la observación de clase, se destaca que la docente a cargo del cuarto grado 4-2 aplica las habilidades para un empleo digno o para la vida de manera muy realista. A través de la actividad realizada, se fomenta en los estudiantes diversas habilidades como organización, uso correcto de sumas, restas y multiplicaciones, liderazgo, trabajo en equipo, apoyo y compañerismo.

Es importante destacar la metodología utilizada por la docente, ya que cumple con los parámetros establecidos por el MEP para generar un aprendizaje eficaz, en el cual el estudiantado logra percibir y aplicar sus nuevos conocimientos adaptados al contexto.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

La educación es un proceso que requiere constantes cambios para que el sistema educativo se adapte cada vez más a la actualidad. En este caso, el MEP, para el año 2023, realiza un cambio en el planeamiento escolar, en el que se deben incluir las competencias y habilidades que el docente debe aplicar con los estudiantes, con el fin de que adquieran nuevos aprendizajes para su desarrollo a lo largo de la vida cotidiana.

A través de los análisis obtenidos, se destaca que las docentes a cargo del grupo de cuarto grado de primaria trabajan con sus estudiantes las habilidades de manera que estas se adapten al tipo de comunidad y a la comunidad estudiantil, con el fin de reforzar las bases necesarias para una vida futura.

En este sentido, es crucial que las competencias y habilidades educativas estén en relación con el contexto comunitario, ya que es fundamental para cada niña y niño comprender y abordar las necesidades que se presentan a lo largo del desarrollo de la vida.

Cabe destacar que, basándose en la información obtenida mediante los instrumentos de recopilación, se observa que las docentes no manejan la información concreta de acuerdo con las subáreas en que se clasifican las competencias educativas. Por lo tanto, se concluye que es necesario brindar un apoyo adicional mediante capacitaciones al personal docente para que pueda reforzar pequeñas debilidades y proporcionar sus conocimientos de manera clara y objetiva.

Por esta razón, es importante mantener el lineamiento con el MEP, como lo realiza parte del personal de la escuela respectiva, ya que es a través de ellos que se logra implementar y aplicar el planeamiento correspondiente para la población estudiantil a cargo.

Asimismo, se concluye que uno de los factores que afecta al personal docente para impartir las clases según el cronograma es el tiempo. Las docentes de cuarto grado de primaria mencionan que el sistema educativo planifica desde el exterior de todos los centros educativos, pero es en la institución donde realmente se determina el tiempo, ya que se presentan eventualidades que interrumpen el proceso de lecciones, generando un atraso en la transmisión del aprendizaje.

Debido a esto, el docente debe seguir cumpliendo con el planeamiento, y el tiempo para impartir clases interactivas y dinámicas para generar un aprendizaje significativo es reducido. En muchas ocasiones, las lecciones no se imparten de manera sistemática.

En cuanto al papel del docente, se concluye que el rol debe ser dinámico, con un fuerte sentido creador y creativo. Los estudiantes, a través de las actividades, deben adquirir diversos roles, como ser guías o líderes de sus compañeros, analizar las dinámicas, mantener una buena organización entre sí y realizar un buen trabajo en equipo. Este argumento es enfatizado por el grupo de niños y niñas participantes de cuarto grado de la Escuela El Mojón.

Además, otro argumento que surge del presente análisis es el rol del padre de familia. En el contexto actual, se observa un rezago por parte de los padres de familia, quienes no cuentan con la responsabilidad necesaria y requerida para cada estudiante. Es fundamental que el encargado de cada estudiante tenga la disposición y responsabilidad de comunicarse de manera efectiva y regular con las docentes e incluso con el personal de otras subáreas de la escuela, para mantenerse al tanto del progreso y los desafíos que presenta cada estudiante. Esto permitirá brindar el refuerzo y apoyo necesarios para evitar el rezago estudiantil e incentivar la participación activa en los hogares.

Finalmente, en cuanto a las competencias educativas, el personal docente de cuarto grado evidencia que, a pesar del factor tiempo y otros desafíos, las habilidades que van adquiriendo la mayoría de los estudiantes han ido progresando a medida que avanzan con el planeamiento. Se concluye que los estudiantes de cuarto grado de primaria están aprendiendo de manera significativa los nuevos conocimientos, habilidades, valores, actitudes y otros atributos, lo cual contribuirá a su desarrollo como personas capacitadas para el entorno en que viven.

5.1.2 Recomendaciones

Durante el proceso de aplicación, desarrollo y análisis realizado en la presente investigación, se generan algunas recomendaciones con miras a la mejora continua y el favorecimiento de todos los participantes. A continuación, se han categorizado dichas recomendaciones de la siguiente manera: Recomendaciones generales al MEP; recomendaciones generales al Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes (COLYPRO); recomendaciones generales a la Universidad Central y centros de educación superior; recomendaciones generales al centro educativo; y recomendaciones generales al personal docente y familias del estudiantado.

Recomendaciones generales al MEP

Se recomienda al MEP equipar a las instituciones educativas con mayores recursos para los estudiantes y docentes, que permitan emplear métodos de aprendizaje más integrales. El centro educativo debe contar con más material de apoyo, que pueda ser utilizado para mejorar la manera en que se brindan las lecciones al estudiantado. Lo anterior permitirá un aprendizaje más dinámico y menos estructurado; por ejemplo, contar con video beam, impresoras, juegos didácticos, entre otros.

Asimismo, a nivel del MEP, se debe revisar la carga académica y curricular que imparten los docentes. Por ello, es necesario realizar una revisión exhaustiva de la carga curricular para asegurar que sea manejable y equitativa, evitando la sobrecarga de trabajo para los educadores e incluyendo que el tiempo de manejo de los contenidos sea el adecuado.

Por su parte, es fundamental tener presente la flexibilidad en el currículo para permitir que el personal docente pueda adaptar sus enseñanzas a las necesidades y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes, ya que estos son los actores principales en el proceso educativo.

Asimismo, es de gran trascendencia la implementación de programas de capacitación continua que aborden temas como las competencias educativas, la gestión de estas en el aula, el uso de tecnologías educativas y las metodologías pedagógicas innovadoras. Además, se debe promover el acceso a recursos educativos actualizados para que el personal docente pueda mantenerse al día con las últimas investigaciones y tendencias en educación.

Recomendaciones generales al COLYPRO

Por otra parte, es fundamental considerar al COLYPRO, ya que respalda al educador costarricense en su labor. Ante ello, el Colegio de Educadores ofrece una serie de cursos virtuales de capacitación continua a los docentes colegiados. Esta propuesta resulta relevante, ya que es un recurso gratuito y actualizado en temas educativos; sin embargo, es necesario que la oferta sea constante y también presencial, para poder contextualizar las circunstancias de cada centro educativo. Además, los medios de difusión deben ser ampliados para que todos los educadores puedan estar informados y acceder a ellos.

Recomendaciones generales a la Universidad Central y centros de educación superior

Es importante que la Universidad Central invierta en capacitaciones para los profesores en temas relacionados con la educación actual, tales como los planeamientos educativos (específicamente en la elaboración determinada por el MEP); conocer sobre la malla curricular; la política educativa y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), entre otros aspectos importantes que el futuro docente debe conocer para poder desempeñar su labor.

Por su parte, los estudiantes de este centro de formación superior deben mantenerse al tanto de las actualizaciones del MEP, ya que es fundamental para los docentes conocer sus normas y líneas de trabajo educativo. Esto les permitirá ser profesionales actualizados, siempre con el objetivo de enseñar de la mejor manera.

Recomendaciones generales al centro educativo

El centro educativo debe propiciar espacios de capacitación para los docentes a través de recursos propuestos por las Juntas de Educación. Estas capacitaciones serán mucho más contextualizadas a las necesidades específicas del aula. De modo que, si no se obtiene el apoyo directamente del MEP, se puedan sufragar con los recursos destinados mediante la Junta de Educación.

Desde la perspectiva de la investigación, surge la necesidad de una mayor apertura de las escuelas para recibir estudiantes universitarios, ya que en algunas ocasiones las instituciones se muestran herméticas a incorporar investigadores. Los Centros Educativos deben tener presente que se enriquecen con una nueva perspectiva, siempre bajo los

parámetros del respeto y la ética en la investigación. El aporte que puedan brindar los universitarios y el centro educativo favorecerá el aprendizaje en todas sus dimensiones.

Recomendaciones generales al personal docente y familias del estudiantado

Otro elemento significativo para los docentes es incentivar la comunicación constante y oportuna con las familias del estudiantado, estableciendo canales de comunicación claros entre la escuela y las familias, como reuniones periódicas, para mantener a los padres informados sobre el progreso y las necesidades de sus hijos.

Asimismo, se necesita la participación asertiva de las familias, que permita fomentar la colaboración de los padres en actividades escolares, tales como eventos, talleres y reuniones, para que comprendan el proceso educativo del estudiantado. Bajo este aspecto, se extendería el proceso llevado a cabo en la institución educativa al hogar, como parte de una continuidad necesaria en el aprendizaje de los niños.

A su vez, es importante el apoyo en el hogar. Se expone la necesidad de un compromiso real por parte de los encargados y la responsabilidad de los docentes de proporcionar a las familias recursos y estrategias para apoyar el aprendizaje, como guías de estudio, materiales educativos y recomendaciones. Esto responde al trabajo conjunto: Centro Educativo – Hogar.

Desde esta perspectiva, se integra el requisito de la extensión de la escuela a la comunidad y al hogar, a través de talleres y charlas sobre temas educativos y de crianza, los cuales permitan apoyar el desarrollo académico y emocional de los niños. Este aspecto se puede contemplar a través de los proyectos educativos para padres, los cuales impliquen desarrollar programas específicos para las familias, que incluyan temas como estrategias de crianza, disciplina positiva y la importancia de los valores en todo espacio social.

Por último, se debe seguir trabajando en la disponibilidad para aprender por parte del estudiantado; es decir, fomentar la curiosidad de descubrir y aprender algo nuevo a través de su mediador y compañeros de clase, lo cual debe trabajarse desde la primera infancia y a través de las familias. Por otra parte, es fundamental que las niñas y los niños estén formados con buenos valores y costumbres. El perfil del estudiantado debe ser activo, tener capacidad

de realizar análisis y pensamiento crítico, contribuyendo en la toma de decisiones en la vida cotidiana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, S. (2016). Concepción de ser humano en la política educativa y reglamento de evaluación de los aprendizajes: Una mirada desde la teoría de Habermas. *Revista Actualidad en Investigación Educativa*, 16(1), 1-20. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032016000100357
- Acevedo, E., Mora, H. y Pineda, T. (2022). *Fortalecimiento de habilidades para la vida desde las cuatro dimensiones de la fundamentación pedagógica de la transformación curricular, educar para una nueva ciudadanía, dirigido a niños y niñas de nivel 4-3, escuela Jesús de Nazaret, Liberia, Guanacaste, periodo 2021-2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Costa Rica]. <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/23729/FORTALECIMIENTO%20D%20HABILIDADES%20PARA%20LA%20VIDA%20DESDE%20LAS%20CUATRO.pf?sequence=1&isAllowed=y>
- Acosta, Z. y Miranda, U. (2009). *Fuentes de información para la recolección de información cuantitativa y cualitativa*. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/06/885032/texto-no-2-fuentes-de-informacion.pdf>
- Ávalos, E. (2021). *El aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa particular en el distrito de Carabayllo en Lima en 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sede Sapientiae]. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1102/Muro_Emily_tesis_2021.pdf?sequence=1
- Avedaño, M. (2021). *Tipos de familia* [Archivo PDF]. <https://educajovenesyadultos.com/wp-content/uploads/2020/02/TIPOS-DE-FAMILIA2.pdf>
- Azuero, A. (2018). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*. https://www.google.com/url?sa=j&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F7062667.pdf&uct=1617377537&usg=k_X1MzJFwElgYTK

DwTAH3w98.&opi=89978449&ved=2ahUKEwiUwKXpzbKEAxUBIIQHRjBhAQw7AJegQIABAB

- Barba, L., Posso, J. y Otáñez, N. (2019). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista Educare*, 24(1).
<https://revistas.investigacionupelipb.com/index.php/educare/article/download/1229/1276>
- Barbosa, W. (2019). *Aspectos pedagógicos da aprendizagem significativa* [Tesis de licenciatura, Universidad de Brasilia, Faculdade de Educação].
https://bdm.unb.br/bitstream/10483/24906/1/2019_WendyDeSousaBarbosa_tcc.pdf
- Barrientos, J. (2018). Modelo educativo y desafíos en la formación docente [Archivo PDF].
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7762094.pdf>
- Barrios, O. (2019). *La significación del contexto para la formación y asimilación de conceptos matemáticos: Principios básicos* [Archivo PDF].
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-33.pdf>
- Benavides, M. y Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: Triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 47-58.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008
- Camacho, S. (2020). *Un acercamiento a la formación por competencias en la educación técnica costarricense* [Tesis de licenciatura, Universidad de Costa Rica].
<http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/jspui/handle/123456789/509>
- Castro, C. y Hernández, F. (2020). Perfil docente de profesores que asisten al Centro de Investigación Educativa y Formación Docente. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 58(3), 372-380.
<https://www.redalyc.org/journal/4577/457768136022/html/>
- Cisneros, J., Guevara, A., Garcés, J. y Urdánigo, J. (2022). *Técnicas e instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la investigación científica en tiempos de*

pandemia. Ciencias Económicas y Empresariales.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8383508.pdf>

CR Asesores Proyectos. (2023, marzo 24). *¿Cómo determinar las categorías de análisis o las variables de mi investigación?* [Mensaje en un blog].
<https://crasesoresproyectos.com/como-determinar-las-categorias-de-analisis-o-las-variables-de-mi-investigacion/>

Duskin, R., Martorell, G. y Papalia, D. (2012). *Desarrollo humano* [Archivo PDF].
<https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>

Galdeano, C. y Valiente, A. (2009). La enseñanza por competencias. *Educación Química*, 20(3), 1-10. https://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-55092009000300001

Gasteiz, V. (2021). *Perfil docente* [Archivo PDF].
https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/hezkuntza_ikuskaritza_dok_haur/es_def/adjuntos/0002021003c_Pub_EJ_irakasleen_profila_c.pdf

Gavlan, A. y Ramos, E. (2021). *Educación tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante* [Archivo PDF].
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7915387.pdf>

Gómez, J., Villasís, K., Ángel, M., Novales, M. y Guadalupe, M. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(1), 1-15.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

Hernández, O. (2020). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 1-14.
<http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>

Lizitza, N. y Sheepshanks, V. (2020). *Educación por competencias: Cambio de paradigma del modelo de enseñanza-aprendizaje* [Archivo PDF].
http://www.revistaraes.net/revistas/raes20_art6.pdf

- López, J. (2017). *El concepto de educación: Carácter, sentido pedagógico, significado y orientación formativa temporal. Hacia la construcción de ámbitos de educación* [Archivo PDF].
<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F7528193.pdf>
- Martínez, F. (2018). Reflexiones sobre las políticas educativas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 48(2), 55-70.
<https://www.redalyc.org/journal/270/27057946004/html/>
- Martínez, G., Torres, M. y Ríos, V. (2019). *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico* [Archivo PDF].
<https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Ministerio de Educación Pública (MEP). (2015). *Educación para una nueva ciudadanía*.
https://idp.mep.go.cr/sites/all/files/idp_mep_go_cr/publicaciones/72016_educar_para_una_nueva_ciudadaniafinal.pdf
- Ministerio de Educación Pública (MEP). (2023). *Guía de competencias: Conceptos generales y trabajo metodológico para el curso lectivo 2023* [Archivo PDF].
https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/adjuntos/guia_de_competencias_orientaciones_generales_v2_14.02.pdf
- Ortiz, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza* [Archivo PDF].
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Quirós, R. y Rojas, S. (2021). *Estrategias para la mediación pedagógica: Competencias para el desarrollo humano en la ETP* [Archivo PDF].
https://detce.mep.go.cr/sites/all/files/detce_mep_go_cr/adjuntos/mediacion-pedagogica_competencias-desarrollo-humano.pdf
- Ramírez, J. (2020). El enfoque por competencias y su relevancia en la actualidad: Consideraciones desde la orientación ocupacional en contextos educativos. *Revista Electrónica Educare*.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/download/10728/19076/>

- Ríos, R. (2023, agosto 4). *Teoría conductista, concepto, características*. [Mensaje en un blog]. <https://epperu.org/teoria-conductista/>
- Salazar, L. (2020). *Investigación cualitativa: Una respuesta a las investigaciones sociales educativas*. Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual. <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/327/406>
- Salinas, P. y Cárdenas, M. (2009). *Métodos de investigación social*. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/55363.pdf>
- Soto, D. (2023). *Revista Innovaciones Educativas: Educación formal, no formal e informal y la innovación: Innovar para educar y educar para innovar*, 25. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322023000100077
- Tacettin, A. (2022). *Competency-based education: Theory and practice* [Archivo PDF]. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1326834.pdf>
- Universidad Latinoamericana. (2017). *Investigación exploratoria: Fundamentos básicos* [Archivo PDF]. https://practicasprofesionales.ula.edu.mx/documentos/ULAONLINE/Maestria/MAN/HRM558/Publicaci%C3%B3n/Semana_3/Estudiante/HRM558_S3_E_Inv_explo.pdf
- Villalta, P. (2021). El docente conspirador: El perfil del docente frente al paradigma complejo. *Revista Conexiones: Una experiencia más allá del aula*, 13(2), 21-36. https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2revistaconexiones2021_a2.pdf
- Zambrano, G. y Moreno, J. (2020). *Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje* [Archivo PDF]. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf>

APÉNDICES

ANEXO 1



UNIVERSIDAD CENTRAL

Facultad de Educación

Bachillerato en Ciencias de la Educación para I y II ciclo

FORMULA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Análisis de la aplicación de las competencias educativas implementadas en el planeamiento didáctico, para el aprendizaje significativo de las personas estudiantes destinadas por el ministerio de educación pública, de cuarto grado, del centro educativo El Mojón perteneciente a la dirección regional d educación de Puntarenas del circuito 08, durante el I semestre del año 2024”

Investigadora: Tatiana Nicol Cambroner Serrano

Nombre de la persona responsable en coordinar y supervisar la investigación: Lic. Gisbel Fernández García.

¿Qué busca esta investigación?: Este estudio es realizado por la estudiante Tatiana Nicole Cambroner Serrano con el objetivo del plan de estudios de Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II ciclo, de la Universidad Central, lo anterior para la investigación: Análisis de la aplicación de las competencias educativas implementadas en el planeamiento didáctico, para el aprendizaje significativo de las personas estudiantes

destinadas por el ministerio de educación pública, de cuarto grado, del centro educativo El Mojón perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Puntarenas del circuito 08, durante el I semestre del año 2024.

Este estudio busca Analizar cómo se da la aplicación de las competencias educativas implementadas en el planeamiento didáctico, para el aprendizaje significativo de las personas estudiantes destinadas por el ministerio de educación pública, de cuarto grado, del centro educativo El Mojón perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Puntarenas del circuito 08, durante el I semestre del año 2024.

¿En qué consistirá su participación? Para la elaboración de investigación primeramente se llevará a cabo la aplicación de los instrumentos de recolección de información: entrevista a profundidad e historia de vida, con las personas docentes de cuarto grado de primaria.

La información será confidencial, con fines investigativos y sus resultados serán expuestos desde la postura científica y académica.

Se considerarán los siguientes aspectos:

Previo a participar del presente estudio, la investigadora le explicará puntualmente los propósitos de la investigación y su objetivo académico. De ser necesario, la persona responsable de brindar acompañamiento al proceso investigativo es el docente tutor: Gisbel Fernández García, de forma directa al correo: gfernandez@universidadcentral.ac.cr

- 1) De necesitarlo y previo a su solicitud, se le dará una copia de esta fórmula firmada.
- 2) Su participación en este estudio es de forma voluntaria.

3) Su participación en este estudio es confidencial, los resultados obtenidos se publicarán en un informe, donde aparecerán de forma anónima y los cuales tienen fines únicamente académicos.

Consentimiento:

Se ha leído, toda la información descrita en este documento antes de firmarlo. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas de forma adecuada.

Participante

_____	_____	_____
Nombre Completo	Cédula	Firma

Investigadores que solicitan el consentimiento

_____	_____	_____
Cambronero Serrano Tatiana Nicol	1 17750907	
Estudiante responsable del estudio	Cédula	Firma

ANEXO 2



Universidad Central

Vicerrectoría Académica

Bach. en Ciencias de la Ed. con Énfasis En I y II Ciclo

Guía de preguntas a educadores de cuarto grado de primaria de la Escuela El Mojón

Fecha de la entrevista	<i>29 de Mayo del 2024</i>
Entrevistadora	<i>Tatiana Cambroner Serrano</i>
Nombre de la persona entrevistada	<i>Alejandra Stewart</i>
Profesión	<i>Docente de primaria</i>

Subcategoría 2 Competencias educativas

1. ¿Cómo desarrollo usted las competencias educativas para la vida dentro del planeamiento escolar?
2. ¿Cuáles son las estrategias que usted aplica con sus estudiantes para fortalecer las habilidades educativas?
3. ¿Cuáles son las principales habilidades que debe tener el docente, para poder desarrollar las competencias educativas con la persona estudiante?
4. ¿Cómo docente, cual es la importancia que destaca sobre las competencias de habilidades para la vida?

Subcategoría 1 Perfil de la persona estudiante y docente

5. ¿Cree usted que el estudiantado está adquiriendo un aprendizaje significativo y por qué?
6. ¿Cuáles son las habilidades que trae el estudiantado a la escuela desde su hogar?
7. ¿Desde el punto de vista, usted como docente como considera que debe contribuir el padre de familia o encargado legal con los estudiantes?
8. ¿Porque considera importante el modelo de ejemplo que debe brindar la persona docente a sus estudiantes y cómo influye este modelo ante la sociedad?

Subcategoría 3 Aprendizaje esperado a través de las competencias educativas

9. ¿De acuerdo a su experiencia profesional, que estrategias se debería de mejorar para que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo con mayor facilidad?
10. ¿Las dinámicas utilizadas para aplicar las competencias educativas se relacionan a la realidad social?

ANEXO 3



Universidad Central

Vicerrectoría Académica

Bach. en Ciencias de la Ed. con Énfasis En I y II Ciclo

Guía de preguntas a educadores de cuarto grado de primaria de la Escuela El Mojón

Fecha de la entrevista	<i>28 de Mayo del 2024</i>
Entrevistadora	<i>Tatiana Cambronero Serrano</i>
Nombre de la persona entrevistada	<i>Karla Soto</i>
Profesión	<i>Docente de primaria</i>

Subcategoría 2 Competencias educativas

1. ¿Cómo desarrollo usted las competencias educativas para la vida dentro del planeamiento escolar?
2. ¿Cuáles son las estrategias que usted aplica con sus estudiantes para fortalecer las habilidades educativas?
3. ¿Cuáles son las principales habilidades que debe tener el docente, para poder desarrollar las competencias educativas con la persona estudiante?
4. ¿Cómo docente, cual es la importancia que destaca sobre las competencias de habilidades para la vida?

Subcategoría 1 Perfil de la persona estudiante y docente

5. ¿Cree usted que el estudiantado está adquiriendo un aprendizaje significativo y por qué?
6. ¿Cuáles son las habilidades que trae el estudiantado a la escuela desde su hogar?
7. ¿Desde el punto de vista, usted como docente como considera que debe contribuir el padre de familia o encargado legal con los estudiantes?
8. ¿Porque considera importante el modelo de ejemplo que debe brindar la persona docente a sus estudiantes y cómo influye este modelo ante la sociedad?

Subcategoría 3 Aprendizaje esperado a través de las competencias educativas

9. ¿De acuerdo a su experiencia profesional, que estrategias se debería de mejorar para que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo con mayor facilidad?
10. ¿Las dinámicas utilizadas para aplicar las competencias educativas se relacionan a la realidad social?

ANEXO 4**UNIVERSIDAD CENTRAL****Facultad de Educación****Bachillerato en Ciencias de la Educación para I y II ciclo****FORMULA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

“Análisis de la aplicación de las competencias educativas implementadas en el planeamiento didáctico, para el aprendizaje significativo de las personas estudiantes destinadas por el ministerio de educación pública, de cuarto grado, del centro educativo Arturo torres Martínez perteneciente a la dirección regional d educación de Puntarenas del circuito 08, durante el I semestre del año 2024”

Investigadora: Tatiana Nicol Cambroner Serrano

Nombre de la persona responsable en coordinar y supervisar la investigación:

Lic. Gisbel Fernández García.

¿Qué busca esta investigación?: Este estudio es realizado por la estudiante Tatiana Nicol Cambroner Serrano con el objetivo del plan de estudios de Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II ciclo, de la Universidad Central, lo anterior para la investigación: Análisis de la aplicación de las competencias educativas implementadas en el planeamiento didáctico, para el aprendizaje significativo de las personas estudiantes destinadas por el ministerio de educación pública, de cuarto grado, del centro educativo El Mojón perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Puntarenas del circuito 08, durante el I semestre del año 2024.

Este estudio busca Analizar cómo se da la aplicación de las competencias educativas implementadas en el planeamiento didáctico, para el aprendizaje significativo de las personas estudiantes destinadas por el ministerio de educación pública, de cuarto grado, del centro educativo El Mojón perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Puntarenas del circuito 08, durante el I semestre del año 2024.

¿En qué consistirá su participación? Para la elaboración de investigación primeramente se llevará a cabo la aplicación de los instrumentos de recolección de información por medio de un grupo focal, el cual participaran de forma voluntaria y anónima de las personas estudiantes de cuarto grado de primaria, el cual se llevará a cabo dentro del aula junto a la persona docente a cargo.

La información será confidencial, con fines investigativos y sus resultados serán expuestos desde la postura científica y académica. A su vez se realizará respetando la imagen de la persona menor de edad, ya que no se difundirá y únicamente será utilizada la información brindada con fines académicos.

Se considerarán los siguientes aspectos:

Previo a participar del presente estudio, la investigadora le explicará puntualmente los propósitos de la investigación y su objetivo académico. De ser necesario, la persona responsable de brindar acompañamiento al proceso investigativo es el docente tutor: Gísbel Fernández García, de forma directa al correo: gfernandez@universidadcentral.ac.cr

- 1) De necesitarlo y previo a su solicitud, se le dará una copia de esta fórmula firmada.
- 2) Su participación en este estudio es de forma voluntaria.
- 3) Su participación en este estudio es confidencial, los resultados obtenidos se publicarán en un informe, donde aparecerán de forma anónima y los cuales tienen fines únicamente académicos.

Consentimiento:

Se ha leído, toda la información descrita en este documento antes de firmarlo. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas de forma adecuada.

Participante

_____	_____	_____
Nombre Completo	Cédula	Firma

Investigadores que solicitan el consentimiento

_____	_____	_____
Cambronero Serrano Tatiana Nicol	1 17750907	
Estudiante responsable del estudio	Cédula	Firma

ANEXO



Universidad Central

Vicerrectoría Académica

Bach. en Ciencias de la Ed. con Énfasis En I y II Ciclo

Guía de preguntas a educadores de cuarto grado de primaria de la Escuela El Mojón

Fecha de la entrevista	<i>30 de mayo</i>
Entrevistadora	<i>Tatiana Cambronero Serrano</i>
Grupo a entrevistar	<i>Cuarto de primaria 4-1 y 4-2</i>

Guía de preguntas para la aplicación del grupo focal con los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela El Mojón

1. ¿Cómo considera usted que son sus clases?
2. ¿Qué actividad de clase les gusta más?
3. ¿Cuáles son las habilidades que ha aprendido en clase con su docente?
4. ¿Cómo toma usted una decisión?
5. ¿Qué sugerencia le daría a la docente para hacer de la clase más dinámica y divertida?
6. ¿Cómo aplica usted la inclusión y socialización con sus compañeras y compañeros de clase?