



**UNIVERSIDAD CENTRAL**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN CON ÉNFASIS**  
**EN DE I Y II CICLO**

**TEMA**

DETERMINAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO QUE TIENEN LOS DOCENTES DE PRIMARIA, SOBRE LA APLICACIÓN CORRECTA DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE ESPAÑOL DEL I CICLO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE COSTA RICA, ESCUELA EL GUAYABO, CIRCUITO 03 DE BAGACES, DIRECCIÓN REGIONAL DE LIBERIA, AÑO 2024.

**SUSTENTANTE**

Juan Carlos Álvarez Ruiz.

**TUTOR**

**Edwin José Elizondo Arias.**

SEDE CENTRAL.

Abril, 2024.

## Contenido

Dedicatoria .....	5
Agradecimiento .....	6
CAPÍTULO I: .....	7
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	7
Capítulo I.....	8
1.1 Planteamiento del problema.....	8
Objetivos .....	10
1.2.1Objetivo General .....	10
1.2.2. Objetivos Específicos:.....	10
Justificación .....	11
1.2 Antecedentes.....	12
1.2.1 Antecedentes Nacionales.....	12
1.2.1 Antecedentes Internacionales .....	17
1.2 Proyecciones .....	21
1.3 Limitaciones.....	23
Capítulo II MARCO TEÓRICO .....	25
2.Marco teórico.....	26
2.1 Currículo Educativo: .....	26
2,2 Competencias Lingüísticas: .....	27
2.3 Metodologías Educativas: .....	29
2.4 Modelo Pedagógico:.....	31
2.5 Diversidad Lingüística y Cultural:.....	32
2.6 Teoría Constructivista: .....	34

2.7 Evaluación Formativa:.....	36
2.8 Adaptabilidad Curricular: .....	38
2-9 Motivación y aprendizaje: .....	40
2.10 Desarrollo profesional docente: .....	41
Capítulo III: Marco Metodológico .....	43
3-1 Enfoque de la investigación .....	44
3.2 Diseño de la investigación.....	46
3.3 Diseño Mixto: .....	47
3.4 Justificación del Diseño Mixto:.....	47
3.5 Componentes del diseño de investigación: .....	48
3.6 Fuentes de información.....	48
3.3.1. Fuente Primaria .....	49
3.3.2. Fuente Secundaria.....	50
3.3.3. Fuente Terciaria.....	50
3.3.4 Sujetos de información. ....	51
3.3.5 Fuentes de información. ....	51
3.3.6 Fuentes Primarias.....	52
3.6.7 Fuentes Secundarias.....	52
3.6.8 Fuentes Terciarias .....	54
3.6.9 Sujetos de investigación .....	55
Población:.....	55
Muestra:.....	56
Tipo de muestreo: .....	57
3.6.10 Variables .....	57
3.4. Categorías de análisis .....	63
3.5. Técnicas.....	65

3.5.1. La Entrevista.....	65
3.5.2. La Observación.....	67
3.6. Instrumentos.....	69
Ver anexo número 1.....	69
3.7. Aspectos Ético.....	70
Confidencialidad y anonimato:.....	70
Respeto a la dignidad humana:.....	70
Beneficencia y no maleficencia:.....	70
Transparencia y honestidad:.....	71
Cumplimiento de Normativas Éticas:.....	71
3.7.1. Consentimiento Informado.....	71
Ver anexo número 2.....	71
3.8. Proceso para la recolección y análisis de datos.....	71
V. Conclusiones y recomendaciones.....	85
5.2.1.Recomendaciones al Ministerio de Educación Pública.....	90
5.2.2 Recomendaciones al director de la Escuela El Guayabo.....	91
5.2.3 Recomendaciones a los docentes.....	93
Referencias.....	95
Anexo 1.....	98
APÉNDICES.....	109
<b>6.2 Apéndice B: Carta de aprobación del tutor.....</b>	<b>110</b>
San José, 18 de junio de 2024.....	110
<b>Tutor de la Investigación.....</b>	<b>111</b>
CENTRAL.....	112

## **Dedicatoria**

A Dios, quien supo guiarme por el buen camino y darme las fuerzas por seguir adelante y, sobre todo, darme salud para lograr mis metas y por protégeme de las malas intenciones.

A mi madre, María Reina Ruiz, porque fue el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto en mi formación académica, como en la parte moral de la vida, por su incondicional apoyo, por sus consejos, comprensión, amor y tolerancia, sé que desde el Cielo me envía todo su apoyo.

A Emileth Espinoza, por brindarme el apoyo de mi construcción de mi tesis y animarme a seguir adelante.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco al Ser Todopoderoso, por permitirme realizar esta investigación la cual va ser de ayuda a la educación costarricense específicamente a una institución desde educación I y II Ciclo.

En un segundo momento, agradezco al profesor Edwin Elizondo Arias, por brindarme el apoyo a lo largo de mi construcción de la tesis y mi formación personal.

**CAPÍTULO I:**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **Capítulo I**

En el capítulo inicial de este trabajo final de graduación, se establece el escenario para una exploración profunda y reflexiva sobre el tema elegido. Asimismo, esta primera sección funge como puerta de entrada a un estudio meticuloso, presentando de manera concisa la relevancia del tema, su contexto histórico o científico, y los objetivos fundamentales que guiarán la investigación. A través de una introducción meticulosa, se invita al lector a sumergirse en un viaje académico que promete revelar nuevas perspectivas y contribuciones significativas al campo de estudio elegido.

### **1.1 Planteamiento del problema**

El planteamiento del problema en un estudio enfocado en determinar el nivel de conocimiento que tienen los docentes de primaria sobre la aplicación correcta del Programa de Estudio de Español del I Ciclo de la Educación General Básica del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica en la Escuela El Guayabo, Circuito 03 de Bagaces, Dirección Regional de Liberia, año 2023, implica un análisis detallado de diversas dimensiones educativas. En este contexto, surge la preocupación por la efectividad con la que los docentes están implementando el programa de estudios diseñado por el Ministerio de Educación Pública, específicamente en la enseñanza del idioma español en el primer ciclo de la educación primaria.

El problema se enmarca en la necesidad de evaluar el grado de familiaridad, comprensión y aplicación de los docentes con respecto a los

lineamientos curriculares establecidos para el área de español. Se considera que la calidad de la educación depende, en gran medida, de la correcta ejecución de los programas de estudio, los cuales constituyen la base para el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas esenciales en los estudiantes. Además, el contexto particular de la Escuela El Guayabo y su ubicación dentro del Circuito 03 de Bagaces, desde la Dirección Regional de Liberia, añade una dimensión local a la investigación, permitiendo abordar de manera más específica los desafíos y oportunidades presentes en dicha comunidad educativa.

Este planteamiento del problema busca, no solo identificar posibles deficiencias en la aplicación del Programa de Español, sino también comprender las razones subyacentes detrás de dichas deficiencias. Igualmente, se pretende destacar la importancia de abordar esta problemática, no solo como una evaluación de desempeño, sino como un proceso de mejora continua que impacte positivamente en la calidad educativa y, por ende, en el desarrollo académico y personal de los estudiantes de la Escuela El Guayabo. Surge la pregunta: ¿En qué medida los docentes de la Escuela El Guayabo, conocen y aplican de manera efectiva el Programa de Estudio de Español del I Ciclo de la Educación General Básica del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, durante el año 2024?

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo General**

Determinar si las personas docentes de la Escuela El Guayabo, conocen y aplican de manera efectiva el Programa de Estudio de Español del I Ciclo de la Educación General Básica del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, ¿durante el año 2024?

### **1.2.2. Objetivos Específicos:**

- Identificar el conocimiento que tienen personas docentes del Programa de Estudio de Español del I Ciclo, así como la aplicación de los lineamientos y circulares con los lineamientos curriculares para una adecuada planificación curricular.
- . Determinar cómo aplican las personas docentes en la mediación pedagógica lo establecido en el Programa de Español así como los lineamientos y circulares específicas para su adecuado desarrollo.
- Analizar los posibles factores que influyen en la implementación del Programa de Español, explorando las percepciones, experiencias y necesidades de las personas docentes.

### 1.3 Justificación

La presente investigación surge como respuesta a la necesidad imperante de evaluar y mejorar la calidad de la educación en la Escuela El Guayabo, ubicada en el Circuito 03 de Bagaces, bajo la Dirección Regional de Liberia, Costa Rica. La correcta aplicación del Programa de Estudio de Español del I Ciclo de la Educación General Básica del Ministerio de Educación Pública se erige como un componente esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, constituyendo la base para la adquisición de habilidades lingüísticas fundamentales.

Así pues, la justificación de este trabajo radica en la importancia de comprender en qué medida los docentes de esta institución están familiarizados con los lineamientos curriculares y cómo los aplican en su práctica educativa diaria. La efectividad en la Enseñanza del Español no solo influye en el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también impacta en su desarrollo cognitivo, comunicativo y social. La Escuela El Guayabo, al formar parte de un contexto específico dentro del Circuito 03 de Bagaces, añade una dimensión local a la investigación.

Lo supra permite abordar de manera precisa los desafíos y oportunidades que enfrenta esta comunidad educativa, contribuyendo así a la generación de recomendaciones concretas y aplicables. El conocimiento resultante de este estudio no solo beneficiará a la institución en cuestión, sino que también aportará al cuerpo de conocimientos sobre la implementación de programas educativos a nivel nacional.

Las conclusiones derivadas de esta investigación podrían tener

implicaciones prácticas y políticas, orientadas a fortalecer las estrategias de Enseñanza del Español en el contexto costarricense. Por ende, la relevancia de este trabajo reside en su potencial para generar mejoras tangibles en la calidad educativa, ofreciendo una contribución valiosa al ámbito académico y a la comunidad educativa en general.

La Escuela El Guayabo, enclavada en un contexto específico, presenta desafíos y particularidades propias que requieren un enfoque adaptado. Por ello, este estudio se proponen no solo evaluar la implementación del Programa de Español, sino también comprender las dinámicas y desafíos específicos que enfrenta esta comunidad educativa en particular. Esto no solo enriquecerá las recomendaciones derivadas del estudio, sino que también permitirá establecer prácticas y estrategias ajustadas a las necesidades locales, así, contribuye a una forma más significativa de aprendizaje.

### **1.3 Antecedentes.**

#### **1.3.1 Antecedentes Nacionales**

En la investigación titulada "*Evaluación del Conocimiento Docente en la Aplicación del Programa de Español en la Educación Primaria: (2018). Un estudio nacional*". Se plantea el objetivo de analizar el nivel de conocimiento de los docentes de primaria en Costa Rica respecto a la aplicación correcta del Programa de Estudio de Español del I Ciclo de la Educación General Básica. Se llevó a cabo un estudio a nivel nacional mediante encuestas y entrevistas semiestructuradas, abordando la percepción y el conocimiento de los docentes sobre la aplicación del programa. Se aplicaron cuestionarios a una muestra representativa de docentes de

diferentes regiones del país.

En los resultados se identificaron brechas significativas en el conocimiento de los docentes en relación con la aplicación del Programa de Español, destacando áreas específicas de dificultad. Entre los aportes a la investigación aplicadas se obtuvieron los resultados de este antecedente proporcionan una visión general del nivel de conocimiento docente a nivel nacional, lo cual funciona como referencia para la investigación específica en la Escuela El Guayabo, Circuito 03 de Bagaces.

Otro trabajo consultado "*Prácticas Docentes en la Aplicación del Programa de Español en la Educación Primaria: Estudio Comparativo*" (2019), cuyo objetivo es comparar las prácticas docentes en la aplicación del Programa de Español en escuelas primarias de diferentes regiones de Costa Rica. Se realizó un análisis comparativo de casos múltiples, observando las prácticas docentes en la aplicación del programa, a través de visitas a escuelas seleccionadas en diversas zonas del país.

En los resultados se identificaron similitudes y diferencias en las prácticas docentes, destacando buenas prácticas y áreas de mejora en la aplicación del Programa de Español.

Entre los aportes a la investigación aplicada, existe perspectivas valiosas sobre las diversas formas en que los docentes aplican el programa, ofreciendo lecciones aprendidas aplicables a la investigación específica en la Escuela El Guayabo.

Revisando la investigación titulada "*Evaluación del Programa de Español en*

*la Educación Primaria en Costa Rica" (2020)* Se encontró que el objetivo era examinar evaluaciones previas sobre la implementación y efectividad del Programa de Español en la Educación Primaria en Costa Rica. En el método, se realizaron revisiones sistemáticas de informes oficiales, evaluaciones gubernamentales y estudios académicos que abordaran la implementación y resultados del Programa de Español. Se analizaron datos cuantitativos y cualitativos recopilados en dichos informes.

Entre los resultados, el antecedente proporcionó una visión completa de la efectividad del programa, destacando áreas de éxito y desafíos persistentes. Se identificaron patrones en los resultados de evaluaciones anteriores, proporcionando información valiosa sobre la eficacia de las prácticas docentes en la aplicación de dicho programa.

Con respecto a los aportes a la investigación aplicada, se concibe que este antecedente contribuye al estudio comparativo al ofrecer una base sólida sobre la evaluación previa del Programa de Español. Los resultados informarán sobre posibles áreas de mejora y permitirán una comprensión más profunda de cómo las prácticas docentes impactan en los resultados educativos.

También en el documento "*Diversidad Geográfica y Prácticas Educativas en la Enseñanza de Español en Costa Rica. (2021)*". Su objetivo consistió en explorar las características regionales y la diversidad geográfica que podrían influir en las prácticas docentes en la aplicación del Programa de Español en diferentes zonas de Costa Rica.

Como método, se llevó a cabo un análisis geográfico y socioeconómico de

las distintas regiones de Costa Rica, complementado con visitas a escuelas seleccionadas en cada área. Se realizaron entrevistas con docentes para comprender cómo las características regionales influyen en sus prácticas pedagógicas. El antecedente reveló diferencias significativas en las condiciones geográficas y socioeconómicas de las regiones, impactando en las estrategias pedagógicas de los docentes. Se identificaron similitudes y variaciones en las prácticas docentes, proporcionando un panorama completo de la diversidad educativa en el país.

Con respecto a los aportes a la investigación aplicada, este antecedente ofrece un entendimiento profundo de la diversidad geográfica y su relación con las prácticas docentes. Los resultados ayudarán a contextualizar las variaciones en la aplicación del Programa del Español, ello permitió una interpretación más precisa de las similitudes y diferencias encontradas en el estudio comparativo.

El trabajo titulado: "*Reflexiones sobre el Marco Normativo y Educativo en la Enseñanza de Español en Costa Rica. (2021)*", con el objetivo de analizar el marco legal y curricular que regula la Enseñanza de Español en la Educación Primaria en Costa Rica, con el propósito de comprender cómo estos lineamientos influyen en las prácticas docentes.

Respecto al método, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de leyes, decretos y políticas educativas relacionadas con la Enseñanza de Español en el nivel primario en Costa Rica. El estudio incluyó el análisis de documentos oficiales y entrevistas con expertos en educación para obtener una visión integral de las directrices que orientan la implementación de programas de estudio.

Por consiguiente, entre los resultados, el antecedente reveló la evolución del marco normativo en la Enseñanza de Español, identificando tendencias históricas y cambios significativos. Se destacaron los desafíos y oportunidades que enfrentan los docentes al alinearse con estas normativas, proporcionando un contexto esencial para comprender la aplicación del Programa de Español en las escuelas primarias.

Como aportes a la investigación aplicada, esta investigación brinda una comprensión detallada de las bases legales y curriculares que sustentan la Enseñanza de Español en Costa Rica. Los hallazgos informarán directamente sobre cómo las políticas educativas influyen en las prácticas docentes, sirviendo como fundamento crucial para la investigación comparativa de las prácticas en diferentes regiones.

En otra revisión bibliográfica: "*Experiencias Previas en la Aplicación del Programa de Español: Un Análisis de Prácticas Docentes en la Educación Primaria. (2022)*"; con el objetivo de revisar investigaciones anteriores que aborden las prácticas docentes en la Enseñanza del Español en la Educación Primaria, identificando tendencias, desafíos comunes y enfoques exitosos. Con respecto al método, se llevó a cabo una revisión sistemática de estudios previos a nivel nacional e internacional, utilizando bases de datos académicas y bibliotecas virtuales. Se realizaron análisis temáticos para identificar patrones en las prácticas docentes y sus efectos en la implementación del programa.

Como resultados, destacó las diversas estrategias pedagógicas empleadas por los docentes en la Enseñanza de Español, así como los desafíos recurrentes

en la aplicación del programa. Se identificaron casos de buenas prácticas y áreas susceptibles de mejora, proporcionando valiosas lecciones aprendidas.

Entre los aportes a la investigación aplicada, ofrece una perspectiva informada sobre las experiencias previas en la implementación del Programa de Español. Los resultados contribuirán a enriquecer el análisis comparativo de las prácticas docentes en distintas regiones, permitiendo la identificación de enfoques exitosos y áreas de oportunidad.

### **1.3.2 Antecedentes Internacionales**

El trabajo titulado: "*Análisis de Evaluaciones Internacionales de Programas de Lengua Española en la Educación Primaria en América Latina. (2022)*"; se planteó el objetivo de investigar y comparar evaluaciones de programas de Enseñanza de Español en escuelas primarias de diversos países latinoamericanos, se identificaron patrones comunes y enfoques exitosos. De acuerdo con el método, se llevó a cabo una revisión sistemática de informes internacionales y evaluaciones educativas en países de América Latina, centrándose en la efectividad de los programas de lengua española. Se analizaron datos cuantitativos y cualitativos para obtener una visión completa de las prácticas docentes y los resultados obtenidos.

Los resultados proporcionaron una visión panorámica de las experiencias de diversos países latinoamericanos en la Enseñanza de Español en la educación primaria. Se identificaron estrategias comunes y buenas prácticas, así como desafíos compartidos en la implementación de programas similares. Con base en los aportes a la investigación aplicada, brinda una perspectiva enriquecedora

sobre las prácticas docentes y la implementación de programas de lengua española en América Latina, ofreciendo lecciones valiosas que pueden ser aplicadas al contexto costarricense. Por otra parte, fundamentado en: *"Estudio de enfoques innovadores en la enseñanza de lengua española en escuelas primarias de España."* Con el objetivo de investigar enfoques pedagógicos novedosos utilizados en la Enseñanza de Español en escuelas primarias de España, se identificaron prácticas docentes exitosas y estrategias innovadoras.

De acuerdo con el método, se realizaron visitas a escuelas primarias en diferentes regiones de España, observando clases y entrevistando a docentes. Se llevó a cabo un análisis cualitativo de las prácticas pedagógicas, centrándose en enfoques creativos y métodos innovadores.

En los resultados, se revelaron enfoques pedagógicos innovadores implementados en escuelas primarias de España, destacando la integración de tecnologías, proyectos colaborativos y métodos participativos. Se identificaron prácticas docentes exitosas que podrían inspirar mejoras en la aplicación del Programa de Español. Los aportes a la investigación aplicada incluyen ideas innovadoras y enfoques pedagógicos exitosos que podrían enriquecer la implementación del Programa de Español en Costa Rica, al ofrecer una perspectiva internacional relevante.

De acuerdo con el: *"Análisis de desafíos y éxitos en la Enseñanza de Español como lengua extranjera en escuelas primarias de Estados Unidos.(2022)"* Se observa el objetivo de explorar las experiencias de Enseñanza de Español como lengua extranjera en escuelas primarias de

Estados Unidos, identificando desafíos específicos y estrategias exitosas. Acorde con el método, se llevó a cabo una revisión de estudios y testimonios de docentes en escuelas primarias de Estados Unidos que enseñan español como lengua extranjera. Se utilizó un enfoque cualitativo para comprender las prácticas pedagógicas y los resultados obtenidos. Entre los resultados se reveló desafíos únicos enfrentados por los docentes en la Enseñanza de Español como lengua extranjera en contextos no hispanohablantes. Se identificaron estrategias exitosas para superar barreras lingüísticas y culturales, ofreció, de este modo, valiosas lecciones para contextos similares.

Esta investigación aporta a la investigación aplicada aprendizajes únicos sobre la Enseñanza de Español en contextos no hispanohablantes, ofreciendo perspectivas y estrategias que podrían ser adaptadas y aplicadas en el contexto costarricense. En la investigación con el nombre de "Estudio de la implementación de programas de lengua española en escuelas primarias de México (2023)", cuyo objetivo es analizar la implementación de programas de lengua española en escuelas primarias de México, para identificar prácticas docentes exitosas y desafíos comunes.

En el método utilizado, se realizaron visitas a escuelas primarias en diversas regiones de México, observando clases y entrevistando a docentes. Se llevó a cabo un análisis cualitativo de las prácticas pedagógicas, centrándose en la aplicación de programas de lengua española. Los resultados revelaron variaciones regionales en la implementación de programas de lengua española en México. Se identificaron prácticas docentes exitosas, así como desafíos específicos relacionados con la diversidad cultural y lingüística del país.

Sobre los aportes a la investigación aplicada, este proporciona información valiosa sobre cómo la diversidad cultural y lingüística puede influir en las prácticas docentes en la Enseñanza de Español, ofreciendo lecciones aplicables al contexto costarricense. La investigación: *"Experiencias en la Enseñanza de Español como Lengua Materna en Escuelas Primarias de Argentina"* (2023), con el objetivo de explorar las experiencias de Enseñanza de Español como lengua materna en escuelas primarias de Argentina, al identificar estrategias pedagógicas efectivas y desafíos particulares. En el método se realizaron entrevistas a docentes y observación de clases en escuelas primarias de diferentes regiones de Argentina. Se aplicó un enfoque cualitativo para comprender las prácticas docentes y su impacto en la adquisición del español como lengua materna.

En los resultados se reveló estrategias pedagógicas exitosas utilizadas en la Enseñanza de Español como lengua materna en Argentina. Se identificaron desafíos relacionados con la diversidad cultural y social, proporcionando una visión integral de las prácticas docentes en este contexto. Con respecto a los aportes a la investigación aplicada, aporta conocimientos específicos sobre la Enseñanza de Español como lengua materna, ofreciendo lecciones aplicables a la implementación del Programa de Español en Costa Rica, donde el español es la lengua materna predominante.

En el trabajo: *"Evaluación de la Integración de Tecnologías en la Enseñanza de Español en Escuelas Primarias de España. (2018)"*, cual se planteaba el objetivo de analizar cómo la integración de tecnologías en la Enseñanza de Español ha impactado las prácticas docentes en escuelas primarias de España, identificando casos de éxito y desafíos. Con respecto al método, se

llevaron a cabo estudios de casos en escuelas primarias españolas que han implementado enfoques tecnológicos en la Enseñanza de Español. Se utilizó un enfoque mixto, combinando análisis cuantitativos y cualitativos para evaluar el impacto en las prácticas docentes y los resultados educativos.

Los resultados revelaron cómo la integración de tecnologías ha transformado las prácticas docentes en la Enseñanza de Español en escuelas primarias de España. Se identificaron beneficios en el compromiso del estudiante, así como desafíos relacionados con la accesibilidad y la formación docente. Ahora bien, entre los aportes a la investigación aplicada, ofrece perspectivas sobre cómo la tecnología puede ser integrada de manera efectiva en la Enseñanza de Español, proporcionando, así, ideas valiosas para mejorar la aplicación del Programa de Español en contextos costarricenses.

#### **1.4 Proyecciones**

El trabajo de investigación se proyecta como un análisis exhaustivo del nivel de conocimiento y la efectividad en la aplicación del Programa de Estudio de Español del I Ciclo de la Educación General Básica; específicamente, en la Escuela El Guayabo, Circuito 03 de Bagaces, de la Dirección Regional de Liberia, durante el año 2023. Los objetivos generales y específicos trazados guiarán la investigación hacia una comprensión profunda de la situación actual y la identificación de áreas de mejora.

El objetivo general busca proporcionar una evaluación integral del desempeño de los docentes en la aplicación del programa de estudio, abordando tanto el conocimiento teórico como la eficacia práctica en el aula. Esto permitirá

obtener una visión completa de la situación actual de la Enseñanza del Español en la escuela seleccionada.

En cuanto a los objetivos específicos, se espera evaluar el grado de familiaridad de los docentes con los lineamientos curriculares, desglosando aspectos específicos para identificar áreas de fortaleza y posibles puntos de atención. Este análisis se llevará a cabo mediante encuestas, entrevistas y observaciones directas.

La segunda meta específica se enfocará en la aplicación práctica de los docentes, examinando cómo integran los contenidos y metodologías del programa de estudio en sus prácticas pedagógicas diarias. Se espera obtener ideas sobre la efectividad real de la Enseñanza del Español en el contexto de la escuela.

La tercera meta específica explorará los factores que pueden influir en la correcta implementación del programa, incluyendo obstáculos y facilitadores. Para ello, se recopilarán las percepciones, experiencias y necesidades de los docentes, proporcionando así un panorama completo de los desafíos y oportunidades que enfrentan en la aplicación del programa.

En términos de proyecciones, se espera que los hallazgos de esta investigación sirvan como base para la implementación de mejoras concretas en la Enseñanza del Español en la Escuela El Guayabo. Las recomendaciones específicas derivadas de los resultados podrían abordar áreas de formación docente, ajustes en los materiales didácticos o incluso sugerir cambios en los lineamientos curriculares. Este trabajo, no solo aspira a identificar problemas, sino a proporcionar soluciones prácticas y orientadas a la mejora continua del

proceso educativo en el ámbito del Español en la educación primaria.

## 1.5 Limitaciones

La investigación, como cualquier proyecto, está sujeta a diversas limitaciones que podrían afectar la validez y la generalización de los resultados. En el contexto de este estudio sobre la aplicación del Programa de Estudio de Español del I Ciclo de la Educación General Básica en la Escuela El Guayabo, se identifican las siguientes limitaciones:

**Tamaño de la muestra:** La representatividad de la muestra podría limitarse debido a restricciones logísticas y de tiempo. Un número limitado de docentes podría participar en el estudio, lo que podría afectar la generalización de los resultados a un contexto más amplio.

**Tiempo:** La duración del estudio puede ser una limitación, ya que el análisis se llevará a cabo durante un año académico específico (2023). Ello podría no reflejar completamente las dinámicas a largo plazo y las variaciones estacionales en la Enseñanza del Español.

**Recursos Financieros:** La disponibilidad de recursos financieros podría influir en la profundidad y amplitud de la investigación. Limitaciones presupuestarias podrían restringir la capacidad para realizar visitas a otras escuelas, adquirir materiales específicos o implementar ciertos enfoques metodológicos.

**Variables Externas:** Factores externos, como cambios en la administración escolar, eventos inesperados o condiciones socioeconómicas, podrían influir en los

resultados de la investigación. Estos factores no controlables podrían introducir sesgos no previstos.

**Diversidad de prácticas docentes:** La investigación puede verse limitada por la variabilidad inherente en las prácticas docentes. Cada maestro puede tener enfoques únicos, lo que dificulta establecer patrones generales sin una muestra considerablemente grande.

**Contextualización Geográfica:** La investigación se centra en una escuela específica en Bagaces, Costa Rica. Las características únicas de esta región podrían limitar la aplicabilidad de los resultados a otras áreas geográficas con realidades socioeconómicas y culturales diferentes.

## **Capítulo II MARCO TEÓRICO**

## **2. Marco Teórico**

### **2.1 Currículo Educativo:**

El currículo educativo se erige como el faro que guía el camino del aprendizaje. Es el compendio de aspiraciones, conocimientos y destrezas que se entrelazan para trazar el mapa de la educación. Desde los confines de las aulas hasta los vastos horizontes del mundo, el currículo se erige como el cimiento sobre el cual se construyen las bases del saber. En su esencia, el currículo educativo no es simplemente un compendio de materias y actividades, sino un entramado de propósitos y metas que orientan el devenir educativo. Es el arte de la enseñanza manifestado en la estructura cuidadosamente diseñada que busca nutrir mentes y corazones con el conocimiento necesario para navegar por los desafíos de la vida.

Como expresó una vez Nelson Mandela, "La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo" (Corrales, et al, 2019, p.12). En esta frase, encontramos la esencia misma del currículo educativo: es la herramienta que empodera a las generaciones venideras para forjar un futuro mejor. Cada línea trazada en el currículo es un paso hacia la transformación, un paso hacia la creación de individuos conscientes, críticos y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

En el contexto específico del Programa de estudio de Español, el currículo educativo adquiere una relevancia aún mayor. No solo sirve como guía para enseñar la lengua y la literatura, sino que también es el vehículo a través del cual se transmiten valores culturales, se fomenta la apreciación estética y se promueve

el entendimiento intercultural. Es, en esencia, el puente que conecta a los estudiantes con el vasto legado lingüístico y cultural de los pueblos de habla hispana.

Por lo tanto, comprender el marco curricular general en el que se inserta el Programa de estudio de Español es esencial para enriquecer la experiencia educativa. Es abrir las puertas del entendimiento hacia un mundo de posibilidades, donde las palabras se convierten en herramientas de comunicación y las historias en ventanas hacia otras realidades.

El currículo educativo es mucho más que un simple documento; es el alma misma de la educación, el hilo conductor que une pasado, presente y futuro en un viaje hacia el conocimiento y la sabiduría. Es el legado que dejamos a las generaciones venideras, una herencia invaluable que traspasa fronteras y trasciende el tiempo.

## **2,2 Competencias Lingüísticas:**

Las competencias lingüísticas representan la esencia misma de la comunicación y el entendimiento en cualquier sociedad. Son el tejido que une a las personas, permitiéndoles compartir ideas, emociones y experiencias a través de las palabras. Estas habilidades abarcan un amplio espectro que va desde la expresión oral hasta la comprensión auditiva, desde la habilidad para leer hasta la capacidad de redactar textos con coherencia y claridad.

En el corazón del proceso educativo, la importancia de desarrollar competencias lingüísticas sólidas no puede subestimarse. Son la llave maestra que abre las puertas del conocimiento y el entendimiento en todas las disciplinas y contextos de la vida. Desde la sala de clases hasta el ámbito laboral, dominar estas habilidades esenciales es fundamental para el éxito personal y profesional.

Evaluar cómo un programa contribuye al desarrollo de estas competencias en los estudiantes es crucial para garantizar su eficacia y relevancia en el mundo contemporáneo. Un programa educativo efectivo no solo enseña conceptos y teorías, sino que también nutre y fortalece las habilidades lingüísticas de los alumnos, capacitándolos para comunicarse de manera efectiva y persuasiva en cualquier situación. (Gutiérrez, 2018).

Desde la expresión oral fluida y convincente durante presentaciones hasta la capacidad de comprender y analizar textos complejos, cada aspecto de las competencias lingüísticas desempeña un papel vital en la formación integral de los individuos. Un programa educativo sólido no solo se preocupa por impartir conocimientos, sino que también se esfuerza por cultivar la capacidad de los estudiantes para expresarse con claridad, escuchar con empatía y comprender con profundidad.

El desarrollo de competencias lingüísticas va más allá del dominio técnico del idioma; implica también el fomento de la creatividad, el pensamiento crítico y la sensibilidad cultural. Un programa que verdaderamente contribuye al crecimiento de estas habilidades no solo enseña gramática y vocabulario, sino que también invita a los estudiantes a explorar diferentes perspectivas, a cuestionar

suposiciones y a apreciar la riqueza y diversidad del lenguaje humano. (Corrales, et, al , 2019).

Las competencias lingüísticas son piedras angulares en la construcción del conocimiento y la comunicación en el mundo contemporáneo. Evaluar cómo un programa educativo contribuye a su desarrollo es fundamental para asegurar que los estudiantes estén preparados para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más interconectado y diverso.

### **2.3 Metodologías Educativas:**

Las metodologías educativas representan el conjunto de enfoques y estrategias que los docentes emplean para impartir los contenidos del programa educativo. Estas herramientas pedagógicas son fundamentales para estimular el aprendizaje, fomentar la participación activa de los estudiantes y promover un ambiente de enseñanza dinámico y enriquecedor. En el contexto específico del estudio del español, analizar cómo estas metodologías influyen en la efectividad de la enseñanza es crucial para garantizar un aprendizaje significativo y duradero.

Las metodologías educativas abarcan una amplia gama de técnicas y prácticas, desde las tradicionales hasta las más innovadoras.

Desde la clase magistral hasta el aprendizaje basado en proyectos, cada enfoque tiene sus propias ventajas y desafíos, y es responsabilidad

del docente seleccionar aquellas que mejor se adapten a las necesidades de sus estudiantes y los objetivos del programa de estudio. (Pérez, 2017, p.34).

En el contexto del estudio del español, las metodologías educativas pueden jugar un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Por ejemplo, el enfoque comunicativo enfatiza la interacción y la práctica activa del idioma en situaciones reales, lo que puede ser especialmente efectivo para mejorar la expresión oral y la comprensión auditiva. Por otro lado, el uso de recursos multimedia y tecnológicos puede enriquecer la experiencia de aprendizaje, ofreciendo a los estudiantes acceso a una amplia variedad de materiales auténticos y motivadores.

Además, las metodologías educativas también pueden influir en la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje del español. Un enfoque participativo y centrado en el estudiante, por ejemplo, puede fomentar un sentido de autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, mientras que las actividades dinámicas y creativas pueden estimular el interés y la curiosidad por el idioma y la cultura hispanohablante.

Las metodologías educativas desempeñan un papel crucial en la efectividad de la Enseñanza del Español al influir en la forma en que se presentan los contenidos, se estimula la participación de los estudiantes y se promueve el aprendizaje activo y significativo. Al analizar y seleccionar cuidadosamente las estrategias pedagógicas más adecuadas, los docentes pueden contribuir de

manera significativa al desarrollo de las habilidades lingüísticas, la motivación y el compromiso de los estudiantes con el estudio del español.

#### **2.4 Modelo Pedagógico:**

El modelo pedagógico representa el marco conceptual y práctico que orienta la práctica educativa en una institución o sistema escolar. Se compone de un conjunto de principios, enfoques y metodologías que guían tanto a los docentes como a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La relevancia de este modelo radica en su capacidad para influir en la forma en que se implementa y se desarrolla el programa de estudio, moldeando la experiencia educativa de los estudiantes y determinando el éxito de los resultados obtenidos.

Identificar cómo el modelo pedagógico adoptado en la escuela afecta la implementación del programa de estudio es fundamental para comprender cómo se llevan a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo, un modelo pedagógico centrado en el estudiante, como el enfoque constructivista, puede promover la autonomía, la participación activa y el pensamiento crítico, lo que se traduce en una mayor implicación y compromiso por parte de los estudiantes en el estudio del español. (Barrantes, 2015).

Por otro lado, un modelo más tradicional, como el conductista, puede enfatizar la repetición y la memorización, lo que puede limitar el desarrollo de habilidades comunicativas y el interés por el idioma. El modelo pedagógico adoptado también puede influir en la diversidad de estrategias y recursos utilizados en el aula. Por ejemplo, un modelo centrado en el aprendizaje

colaborativo puede fomentar el trabajo en equipo y la cooperación entre los estudiantes, mientras que un modelo más individualizado puede permitir una atención más personalizada y adaptada a las necesidades específicas de cada estudiante. Estas diferencias en enfoques y prácticas pueden tener un impacto significativo en la efectividad y la calidad de la Enseñanza del Español.

Además, el modelo pedagógico adoptado en la escuela puede afectar la formación y el desarrollo profesional de los docentes, influyendo en sus creencias, actitudes y prácticas educativas. Un modelo que promueva la reflexión y la colaboración entre pares, por ejemplo, puede fomentar un ambiente de aprendizaje continuo y un compromiso con la mejora constante de la Enseñanza del Español.

El modelo pedagógico adoptado en la escuela juega un papel crucial en la implementación del Programa de estudio de Español al influir en la forma en que se llevan a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje. Identificar y comprender estos modelos es fundamental para diseñar y desarrollar programas educativos efectivos que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes y su capacidad para comunicarse de manera efectiva en el idioma español.

## **2.5 Diversidad Lingüística y Cultural:**

La diversidad lingüística y cultural es un componente fundamental de cualquier entorno educativo, caracterizado por la variedad de idiomas, dialectos y culturas presentes entre los estudiantes y el personal docente. Esta diversidad

enriquece el ambiente de aprendizaje al ofrecer diferentes perspectivas, experiencias y formas de expresión que contribuyen a un intercambio intercultural y al enriquecimiento mutuo.

En un mundo cada vez más globalizado, donde la interacción entre personas de diferentes orígenes se ha vuelto común, la diversidad lingüística y cultural en las escuelas se ha convertido en la norma más que en la excepción. Por lo tanto, es fundamental considerar cómo esta diversidad influye en la implementación y adaptación de los programas educativos, especialmente en el caso del estudio del español.

La relevancia de la diversidad lingüística y cultural radica en su capacidad para desafiar y enriquecer los enfoques pedagógicos tradicionales. Los programas educativos deben ser flexibles y adaptables para atender las necesidades de una población estudiantil diversa, lo que implica no solo proporcionar recursos y materiales en diferentes idiomas, sino también fomentar un ambiente inclusivo que celebre la riqueza de la diversidad cultural. (Contreras, A, 2020).

En el contexto del estudio del español, la diversidad lingüística y cultural puede manifestarse de diversas maneras. Por un lado, los estudiantes pueden tener diferentes niveles de competencia en el idioma español, desde aquellos que son hablantes nativos hasta aquellos que están aprendiendo el idioma como segunda lengua. Además, la presencia de estudiantes con diferentes antecedentes culturales puede influir en la forma en que se perciben y se enseñan aspectos específicos de la lengua y la cultura hispanohablante.

Por lo tanto, al diseñar e implementar programas de estudio de español, es

crucial tener en cuenta esta diversidad y adoptar enfoques pedagógicos que sean inclusivos y respetuosos con las diferentes identidades lingüísticas y culturales presentes en el aula. Esto puede implicar la incorporación de materiales y actividades que reflejen la diversidad de experiencias y perspectivas, así como la promoción de un ambiente de respeto mutuo y valoración de las diferencias.

La diversidad lingüística y cultural en el entorno educativo no solo es una realidad inevitable, sino también una oportunidad para enriquecer la experiencia de aprendizaje y promover el entendimiento intercultural. Considerar cómo esta diversidad influye en la implementación y adaptación de los programas educativos es fundamental para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad que respete y celebre su diversidad lingüística y cultural.

## **2.6 Teoría Constructivista:**

La teoría constructivista es un enfoque pedagógico que resalta el papel central y activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Según esta perspectiva, los estudiantes no son meros receptores pasivos de información, sino que son agentes activos que construyen activamente su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno, la reflexión y la experiencia directa. En el marco constructivista, el aprendizaje se concibe como un proceso dinámico y personalizado en el cual los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino

que también los interpretan y les otorgan significado en función de sus propias experiencias y concepciones previas. Los docentes actúan como facilitadores del aprendizaje, proporcionando oportunidades y recursos para que los estudiantes exploren, cuestionen y construyan su comprensión del mundo.

La relevancia de la teoría constructivista radica en su capacidad para promover un aprendizaje significativo y duradero. Al enfatizar la participación activa y la construcción personal del conocimiento, este enfoque pedagógico permite a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y autonomía intelectual. Además, fomenta un sentido de responsabilidad y compromiso con el propio proceso de aprendizaje, ya que los estudiantes son conscientes de su papel activo en la construcción de su conocimiento. (Sánchez, 2020).

Al evaluar si un programa educativo fomenta la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes, es importante considerar varios aspectos. En primer lugar, es fundamental analizar cómo se estructuran las actividades de aprendizaje para promover la participación activa y la reflexión. Las metodologías que fomentan la exploración, la experimentación y la colaboración son coherentes con los principios constructivistas y pueden estimular la construcción activa del conocimiento.

Además, es relevante evaluar cómo se integran las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los programas educativos que reconocen y valoran la diversidad de perspectivas y experiencias de los estudiantes están más alineados con los principios

constructivistas, ya que permiten a los estudiantes relacionar nuevos conceptos con su conocimiento previo y construir sobre él de manera significativa.

La teoría constructivista ofrece un marco conceptual valioso para comprender el proceso de aprendizaje y guiar la práctica educativa. Al evaluar si un programa fomenta la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes, es posible identificar si se están implementando enfoques pedagógicos que promuevan la participación activa, la reflexión y la construcción personal del conocimiento, lo que puede contribuir a un aprendizaje más significativo y duradero.

## **2.7 Evaluación Formativa:**

La evaluación formativa es un proceso continuo de retroalimentación que tiene lugar durante todo el proceso de aprendizaje. A diferencia de la evaluación sumativa, que se lleva a cabo al final de un período determinado para determinar el nivel de logro alcanzado, la evaluación formativa se centra en proporcionar comentarios oportunos y específicos a los estudiantes mientras están aprendiendo, con el objetivo de mejorar su rendimiento y comprensión.

La relevancia de la evaluación formativa radica en su capacidad para identificar las fortalezas y áreas de mejora de los estudiantes en tiempo real, lo que permite a los educadores adaptar su enseñanza y brindar apoyo adicional cuando sea necesario. Al proporcionar retroalimentación continua y

específica, la evaluación formativa ayuda a los estudiantes a monitorear su propio progreso, identificar áreas en las que necesitan trabajar y tomar medidas para mejorar su desempeño académico. (Sáenz, 2018).

Al examinar cómo se implementa la evaluación formativa en un programa educativo, es importante considerar varios aspectos. En primer lugar, es fundamental analizar qué tipos de actividades y herramientas se utilizan para recopilar información sobre el progreso de los estudiantes. Estas pueden incluir pruebas cortas, preguntas de respuesta abierta, discusiones en clase, tareas prácticas, entre otros.

Además, es relevante considerar cómo se utiliza la información recopilada para proporcionar retroalimentación significativa y orientación a los estudiantes. La retroalimentación efectiva debe ser específica, descriptiva y orientada hacia el aprendizaje, destacando tanto los logros como las áreas de mejora y proporcionando sugerencias concretas para el desarrollo continuo.

Otro aspecto importante a tener en cuenta es cómo se involucra a los estudiantes en el proceso de evaluación formativa. Fomentar la autorreflexión y la autorregulación del aprendizaje puede aumentar la efectividad de la evaluación formativa, ya que empodera a los estudiantes para que sean más conscientes de su propio progreso y responsables de su aprendizaje.

En cuanto al impacto de la evaluación formativa en la mejora del aprendizaje, numerosos estudios han demostrado que cuando se implementa de manera efectiva, puede tener un efecto positivo significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Al proporcionar retroalimentación oportuna y

específica, la evaluación formativa ayuda a cerrar las brechas de aprendizaje, promueve el desarrollo de habilidades metacognitivas y fomenta una cultura de mejora continua en el aula.

La evaluación formativa es una herramienta invaluable para mejorar el aprendizaje de los estudiantes al proporcionar retroalimentación continua y específica durante todo el proceso educativo. Al examinar cómo se implementa en un programa educativo y su impacto en la mejora del aprendizaje, es posible identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora para garantizar que los estudiantes reciban el apoyo y la orientación necesarios para alcanzar su máximo potencial académico.

## **2.8 Adaptabilidad Curricular:**

La adaptabilidad curricular se erige como una destreza crucial en el arsenal pedagógico, permitiendo ajustar el currículo conforme a las necesidades específicas de los estudiantes. Esta capacidad flexible y dinámica reconoce que cada individuo posee su propio ritmo de aprendizaje, fortalezas y áreas de mejora únicas. La relevancia de la adaptabilidad curricular radica en su capacidad para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad que se adapte a sus necesidades individuales. Al analizar si un programa educativo permite adaptaciones para atender la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje, es posible identificar si se están implementando prácticas inclusivas que promuevan la equidad y la excelencia educativa.

En un aula diversa, donde los estudiantes pueden tener diferentes niveles de competencia, estilos de aprendizaje y necesidades específicas, la adaptabilidad

curricular se convierte en una herramienta invaluable para brindar un aprendizaje significativo y personalizado. Al ajustar el currículo, los docentes pueden ofrecer oportunidades de aprendizaje diferenciadas que permitan a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial, independientemente de sus circunstancias individuales.

La adaptabilidad curricular es una capacidad fundamental en el ámbito educativo que implica la flexibilidad y la capacidad de ajustar el currículo según las necesidades específicas de los estudiantes. Esta adaptación puede incluir modificaciones en los objetivos, contenidos, metodologías, evaluaciones y recursos educativos utilizados en el aula, con el fin de atender las diferencias individuales de los alumnos y garantizar un aprendizaje significativo para todos. (MEP, 2017).

La relevancia de la adaptabilidad curricular radica en su capacidad para responder a la diversidad de habilidades, estilos de aprendizaje y necesidades educativas presentes en el aula. Cada estudiante es único, con diferentes ritmos de aprendizaje, intereses y niveles de competencia; por ello, resulta fundamental que el currículo pueda ser adaptado para satisfacer estas diferencias individuales y garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Al analizar si un programa educativo permite adaptaciones para atender la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje, es importante considerar varios aspectos. En primer lugar, es fundamental evaluar la flexibilidad del currículo en términos de objetivos y contenidos. ¿Se ofrecen diferentes niveles de dificultad para adaptarse a las necesidades de los estudiantes con habilidades diferentes?

¿Se pueden hacer ajustes en los contenidos para incluir temas relevantes para los estudiantes? (Fernández, 2020).

Además, es relevante examinar las estrategias y metodologías utilizadas en el aula. ¿El programa ofrece variedad de enfoques pedagógicos para atender diferentes estilos de aprendizaje, como visual, auditivo o kinestésico? ¿Se fomenta la colaboración y el trabajo en equipo para que los estudiantes puedan aprender unos de otros? Otro aspecto importante a considerar es la evaluación y la retroalimentación. ¿Se proporcionan diferentes tipos de evaluaciones para permitir que los estudiantes demuestren su comprensión de manera diferente? ¿Se ofrece retroalimentación individualizada para cada estudiante, reconociendo sus fortalezas y áreas de mejora?

La adaptabilidad curricular es esencial para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad que se ajuste a sus necesidades individuales. Al permitir adaptaciones para atender la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje, los programas educativos pueden promover un aprendizaje inclusivo y equitativo que permita a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial académico y personal.

## **2-9 Motivación y aprendizaje:**

La motivación y el aprendizaje están intrínsecamente entrelazados, siendo la primera un catalizador fundamental para el segundo. Desde la curiosidad innata hasta la búsqueda de logros personales, existen una multitud de factores que influyen en la disposición de los estudiantes para aprender y comprometerse con el proceso educativo.

La relevancia de explorar cómo un programa puede contribuir a la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del español radica en su impacto directo en el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Un programa que fomente la motivación intrínseca, mediante el establecimiento de metas claras, la creación de un ambiente de apoyo y la conexión del contenido con los intereses y experiencias de los estudiantes, puede inspirar un compromiso más profundo y duradero con el aprendizaje del español. (Cordero, 2016).

Al analizar cómo un programa aborda la motivación y el aprendizaje, es fundamental considerar la diversidad de estrategias y enfoques que se utilizan para estimular el interés y la participación de los estudiantes. Desde el uso de recursos multimedia y tecnológicos hasta el fomento de la autonomía y la autorreflexión, existen numerosas formas en las cuales un programa puede cultivar la motivación intrínseca de los estudiantes y promover un aprendizaje significativo y duradero.

## **2.10 Desarrollo profesional docente:**

El desarrollo profesional docente representa un compromiso continuo con la excelencia educativa, al ser el proceso mediante el cual los docentes buscan mejorar sus habilidades, conocimientos y prácticas pedagógicas para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes y el entorno educativo.

La relevancia de considerar cómo el desarrollo profesional de los docentes impacta en la implementación efectiva del programa radica en su papel fundamental como agentes de cambio y facilitadores del aprendizaje. Un programa educativo puede ser tan efectivo como la calidad y preparación de sus docentes, y el desarrollo profesional continuo es esencial para garantizar que los docentes

estén equipados con las herramientas y habilidades necesarias para ofrecer una educación de calidad y relevante en el aula. (Vivanco, et al, 2023)

Al analizar cómo un programa aborda el desarrollo profesional docente, es importante considerar no solo las oportunidades de capacitación y desarrollo ofrecidas, sino también la cultura organizacional y el apoyo institucional que fomenta una mentalidad de crecimiento y mejora continua entre los docentes. Desde la participación en talleres y conferencias hasta el trabajo colaborativo y el mentoreo entre colegas, existen numerosas formas en las que un programa puede promover el desarrollo profesional docente y, en última instancia, mejorar la calidad del aprendizaje ofrecido a los estudiantes.

## **Capítulo III: Marco Metodológico**

### **3- Marco Metodológico**

En el presente capítulo, se describe el marco metodológico utilizado para llevar a cabo la investigación. Se presentan los enfoques, diseños, fuentes de información, variables, categorías de análisis, técnicas e instrumentos empleados en el estudio. Además, se abordan aspectos éticos relacionados con la investigación, como el consentimiento informado, y se explica el proceso para la recolección y análisis de datos, incluyendo la triangulación de la información. Este marco metodológico proporciona la base sólida sobre la cual se desarrolla el estudio, garantizando la validez y la fiabilidad de los resultados obtenidos.

#### **3-1 Enfoque de la investigación**

Cualitativo: El enfoque cualitativo en la investigación se centra en comprender y explorar la complejidad y diversidad de los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes. A diferencia del enfoque cuantitativo, que se basa en la medición numérica y el análisis estadístico de datos, el enfoque cualitativo se enfoca en la comprensión profunda de los significados, experiencias y percepciones de las personas involucradas en el estudio. (Barrantes, 2019).

En este sentido, este enfoque es altamente adecuado para explorar aspectos subjetivos, contextuales y culturalmente situados de un fenómeno, lo cual lo convierte en una herramienta valiosa para investigar la adaptabilidad curricular en el contexto educativo.

Barrantes (2019, señala las principales características del enfoque cualitativo de la siguiente manera:

El enfoque cualitativo permite explorar los fenómenos en profundidad, capturando la complejidad y las múltiples dimensiones involucradas. Esto se logra a través de técnicas como entrevistas en profundidad, observaciones participantes y análisis de documentos, que permiten obtener una comprensión detallada de las experiencias y perspectivas de los participantes. (p.45).

Así pues, este enfoque es altamente flexible y adaptable a medida que se desarrolla la investigación. Los investigadores pueden ajustar sus métodos y enfoques en función de los hallazgos emergentes y las necesidades específicas del estudio, lo cual permite una exploración más holística y completa del fenómeno bajo investigación. Sumado a ello, reconoce la importancia del contexto y la interacción en la comprensión de los fenómenos sociales. Los investigadores se sumergen en el entorno natural de los participantes, lo cual les permite capturar la dinámica y las influencias contextuales que dan forma a las experiencias y prácticas relacionadas con la adaptabilidad curricular en el ámbito educativo.

En este enfoque, se da gran importancia a la interpretación y construcción de significados por parte de los participantes. Los investigadores no solo buscan describir los fenómenos observados, sino también comprender cómo los participantes interpretan y dan sentido a sus experiencias, perspectivas y prácticas relacionadas con la adaptabilidad curricular. En el contexto del estudio de la adaptabilidad curricular, el enfoque cualitativo permite explorar las percepciones, experiencias y prácticas de los docentes, estudiantes y otros actores clave en el proceso educativo.

A través de métodos como entrevistas semiestructuradas, grupos focales y análisis de contenido, los investigadores pueden indagar en cómo se conceptualiza, implementa y evalúa la adaptabilidad curricular en diferentes contextos educativos. Esto incluye explorar los desafíos, facilitadores, estrategias y recursos utilizados para adaptar el currículo a las necesidades específicas de los estudiantes, así como identificar buenas prácticas y lecciones aprendidas en este sentido.

Además, el enfoque cualitativo permite examinar las percepciones y experiencias de los estudiantes en relación con la adaptabilidad curricular, incluyendo cómo perciben la relevancia, accesibilidad y efectividad del currículo adaptado en su proceso de aprendizaje. Este tipo de guía en la investigación ofrece una perspectiva rica y profunda para explorar la adaptabilidad curricular en el contexto educativo.

### **3.2 Diseño de la Investigación**

El diseño de la investigación constituye un elemento fundamental en el proceso de investigación, ya que proporciona la estructura y el plan general para llevar a cabo el estudio de manera sistemática y rigurosa. En este sentido, el diseño de la investigación determina cómo se recopilarán, analizarán e interpretarán los datos, así como la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. En el presente estudio sobre la adaptabilidad curricular en el contexto educativo, se ha optado por un diseño mixto que integra tanto elementos cualitativos como cuantitativos, para ofrecer una comprensión holística y completa del fenómeno en cuestión.

### **3.3 Diseño Mixto**

El diseño mixto combina aspectos cualitativos y cuantitativos en una misma investigación, permitiendo abordar el fenómeno de estudio desde múltiples perspectivas y niveles de análisis. Esta combinación de enfoques ofrece una comprensión más profunda y rica del fenómeno, al tiempo que permite validar y complementar los hallazgos obtenidos a través de diferentes métodos y fuentes de datos.

En el caso específico de la adaptabilidad curricular, el diseño mixto permite explorar las percepciones, experiencias y prácticas de los participantes a través de métodos cualitativos, al mismo tiempo que se recopilan datos cuantitativos sobre la efectividad y el impacto de las intervenciones curriculares adaptadas.

(Barrantes, 2015).

### **3.4 Justificación del diseño mixto:**

La combinación de métodos cualitativos y cuantitativos permite abordar diferentes aspectos y dimensiones del fenómeno de estudio, al ofrecer, de esta forma, una comprensión más completa y holística de este. La triangulación de datos provenientes de diferentes fuentes y métodos permite validar y corroborar los hallazgos obtenidos, aumentando la credibilidad y la confiabilidad de los resultados. (Barrantes, 2019).

Mientras que los métodos cualitativos permiten explorar en profundidad las experiencias y perspectivas de los participantes, los métodos cuantitativos permiten generalizar los hallazgos a una población más amplia y evaluar la prevalencia y la magnitud de ciertos fenómenos.

### **3.5 Componentes del diseño de investigación:**

Se llevará a cabo una descripción detallada y sistemática de las prácticas, experiencias y percepciones relacionadas con la adaptabilidad curricular en el contexto educativo. Se buscará explorar y comprender en profundidad los procesos y factores involucrados en la adaptabilidad curricular, así como identificar posibles patrones, tendencias y relaciones entre variables. Se compararán diferentes enfoques, estrategias y prácticas de adaptabilidad curricular para identificar aquellos que son más efectivos y beneficiosos en términos de promover un aprendizaje inclusivo y equitativo.

El diseño mixto proporciona una estructura flexible y rigurosa para llevar a cabo el estudio sobre la adaptabilidad curricular en el contexto educativo. Al integrar elementos cualitativos y cuantitativos, este diseño permite abordar el fenómeno desde múltiples perspectivas y niveles de análisis, ofreciendo una comprensión más completa y profunda de la adaptabilidad curricular y sus implicaciones para la práctica educativa.

### **3.6 Fuentes de información**

En este apartado se presentan los sujetos y fuentes de información que fueron utilizados para la elaboración del presente estudio. Las fuentes de información, según Lozantos (2011), "son los instrumentos que ayudan a localizar y recuperar los documentos y la información" (p.3), estas ayudan a proporcionar datos de importancia para el desarrollo de esta investigación.

Las fuentes de información son instrumentos para el conocimiento, búsqueda y acceso a la información. La difusión del uso de la comunicación a través del

ordenador y de flujos de información, a través de Internet, adquiere una importancia estratégica decisiva en las sociedades desarrolladas.

Una fuente de información es cualquier recurso o medio que proporcione datos o conocimientos sobre un tema en particular. Las fuentes de información pueden ser diversas, como libros, artículos de revistas, periódicos, sitios web, videos, podcasts, entre otros.

Es importante evaluar la confiabilidad y la precisión de las fuentes de información antes de utilizarlas, especialmente en la era de la información digital en la que nos encontramos. Algunos criterios para evaluar la calidad de una fuente de información incluyen la reputación del autor o del sitio web, la verificación de los datos presentados y la revisión por pares (en el caso de artículos académicos).

### **3.3.1. Fuente Primaria**

Hernández Sampieri et al. (2014) indican que:

Las fuentes primarias proporcionan datos de primera mano, pues trata de documentos que contienen los resultados de estudios como libros, antologías, artículos, monografías, tesis y disertaciones, documentos oficiales, reportes de asociaciones, trabajos presentados en conferencias o seminarios, artículos periodísticos, testimonios de expertos, documentales, videocintas en diferentes formatos, foros, páginas de internet. (p.65).

Cabe mencionar que se dispone de los sujetos participantes los cuáles serán los docentes de I ciclo de Educación General Básica, estudiantes de I ciclo y padres de familia. Por lo tanto, es información veraz que me ayudará a la ampliación de

dicha investigación.

### **3.3.2. Fuente Secundaria**

En cuanto a las fuentes secundarias que han sido utilizadas en esta investigación se pueden mencionar tesis y libros, en los cuales se ha llevado a cabo un análisis más meticuloso de la información.

Hernández Sampieri et al. (2014) definen que: “Las fuentes secundarias son listas, compilaciones y resúmenes de referencias o fuentes publicadas en un área de conocimiento en particular, las cuales comentan en artículos, libros, tesis, disertaciones y otros documentos especializados” (p.65).

### **3.3.3. Fuente Terciaria**

Este tipo de fuentes son las que recopilan fuentes de información primarias o secundarias. Estas fuentes son utilizadas para buscar datos o para obtener una idea general sobre algún tema, algunas son; bibliografías, almacenes, directorios, donde se encuentran la referencia de otros documentos, que contienen nombres, títulos de revistas y otras publicaciones. (Maranto y González, 2015).

Una fuente terciaria es una recopilación o síntesis de información de diversas fuentes secundarias. Por lo general, las fuentes terciarias no presentan información original, sino que proporcionan una visión general y amplia de un tema en particular.

Incluyen enciclopedias, diccionarios especializados, bibliografías, índices, resúmenes y catálogos de bibliotecas. Estas fuentes son útiles para obtener una comprensión general de un tema, identificar las principales fuentes secundarias sobre un tema y para orientarse en la búsqueda de información más detallada.

Sin embargo, debido a que las fuentes terciarias no presentan información original, es importante que se utilicen en conjunto con fuentes secundarias y primarias para obtener una comprensión completa y precisa de un tema.

#### **3.3.4 Sujetos de información**

Son aquellas personas físicas, corporativas o institucionales que brindan información, debe quedar claro cuáles son y cuantos son los informantes. Según Barrantes (2019) "...la población es un grupo que tienen características en común pueden ser finitas o infinitas" (p.135). La población de estudio fueron específicamente dos docentes de I y II ciclo y un docente de apoyo educativo.

#### **3.3.5 Fuentes de información**

Si la información no se toma de personas, sino de materiales, se llama fuentes de información. El investigador también tiene acceso a otras fuentes documentales que le permitirán desarrollar el trabajo; por ejemplo: durante la elaboración del presente estudio se utilizaron fuentes de información primarias y secundarias, las cuales se exponen en los siguientes apartados.

Según Barrantes (2019) "...diferencian tres tipos básicos de fuentes de información, y señalan que estas se componen de fuentes primarias o directas, secundarias y terciarias." (p.66). Las fuentes de información se deben clasificar en fuentes primarias y secundarias. Los sujetos o participantes también son una fuente de información.

### **3.3 6 Fuentes Primarias**

Otorgan información de primera mano. Al ser fuentes de primera mano se utilizarán instrumentos, tales como entrevistas y observación para una significativa experiencia en la investigación. Contienen información original, directa del autor, que ha sido publicada por primera vez y que no ha sido manipulado, interpretada o evaluada por alguna otra persona. En este trabajo las fuentes primarias fueron los docentes.

A continuación, se presentan las fuentes secundarias que se utilizaron en este trabajo.

### **3.6.7 Fuentes Secundarias**

Por medio de las fuentes secundarias se puede obtener recopilaciones, resúmenes y listados de referencias en un área de conocimiento en donde se mencionan y discuten artículos, libros, tesis, entre otros. Esta información puede ser obtenida de páginas web, algunos sistemas o documentación de empresas o instituciones, otros trabajos de graduación similares, entre otros. A través del uso de fuentes primarias, se puede acceder a valiosa información que abarca recopilaciones, resúmenes y listados de referencias en diversas áreas de conocimiento.

Estas fuentes actúan como depósitos fundamentales de información, proporcionando un acceso directo a documentos como artículos, libros, tesis y otros recursos académicos. La obtención de esta información se puede realizar mediante diversas fuentes, como páginas web, sistemas especializados o la documentación de empresas e instituciones, así como también a través de trabajos de graduación

y proyectos similares.

Las páginas web se erigen como una fuente rica y accesible de información primaria. Plataformas académicas, bases de datos especializadas y repositorios digitales albergan una amplia variedad de documentos científicos, informes de investigación y otros recursos. Estas fuentes son esenciales para realizar búsquedas exhaustivas y obtener información directa y actualizada en una determinada área de conocimiento. (Barrantes, 2019).

Además, algunos sistemas internos de organizaciones, instituciones académicas o empresas pueden ser fuentes valiosas de información primaria. Acceder a las bases de datos internas, informes de proyectos y documentos oficiales puede proporcionar una visión detallada y específica sobre los temas de interés. Estas fuentes pueden incluir datos exclusivos o investigaciones internas que no están disponibles en fuentes públicas

Adicionalmente, al revisar trabajos de graduación y proyectos similares, se puede acceder a análisis detallados y perspectivas originales sobre un área específica de conocimiento. Estos trabajos a menudo contienen revisiones bibliográficas, resúmenes de investigaciones y referencias que pueden ser valiosas para comprender el estado actual del campo y las posibles direcciones futuras.

En este proyecto, se utilizó información de revistas y documentos de internet.

Según Barrantes (2019), estas “contienen datos o informaciones reelaborados o sintetizados (...) son textos basados en fuentes primarias, e

implican generalización, análisis, síntesis, interpretación o evaluación” (p.11).

Esta información puede ser obtenida de páginas web, algunos sistemas o documentación de empresas o instituciones, otros trabajos de graduación similares, entre otros. Las fuentes primarias ofrecen un acceso directo y auténtico a la información en diversas áreas de conocimiento, estas fuentes son fundamentales para recopilar, analizar y comprender la literatura existente, así como para identificar nuevas tendencias y contribuciones en la investigación y el desarrollo de conocimiento. La capacidad para explorar y utilizar estas fuentes de manera efectiva es esencial para avanzar en la comprensión y aplicación de conocimientos en cualquier disciplina.

### **3.6.8 Fuentes Terciarias**

Las fuentes terciarias son aquellas que recopilan y organizan información proveniente de fuentes primarias y secundarias. A diferencia de las fuentes primarias, que proporcionan datos originales y no interpretados, y de las fuentes secundarias, que son análisis y síntesis de información primaria, las fuentes terciarias ofrecen una visión más general y estructurada de un tema específico.

Estas fuentes suelen presentar la información de manera más accesible y resumida, utilizando herramientas como enciclopedias, diccionarios, manuales y compendios. También pueden incluir bases de datos y catálogos que facilitan la búsqueda y recuperación de información relevante sobre un tema en particular. (Barrantes, 2019).

Las fuentes terciarias son útiles para obtener una visión panorámica de un tema, identificar conceptos clave y acceder a recursos adicionales para profundizar

en áreas específicas de interés. Sin embargo, es importante tener en cuenta que estas fuentes pueden no ser tan detalladas o actualizadas como las fuentes primarias y secundarias; en consecuencia, es recomendable utilizarlas como punto de partida para la investigación y complementarlas con información de otras fuentes más especializadas y actualizadas.

### **3.6.9 Sujetos de investigación**

#### **Población:**

La población es un conjunto de personas, objetos o variables en estudio que presentan una característica en específico. La conceptualización de la población y la muestra. Barrantes (2019), establece las bases fundamentales para el diseño de cualquier investigación. La población representa el universo completo de personas, objetos o variables que comparten una característica específica y son objeto de estudio. En contraste, la muestra se presenta como un subconjunto seleccionado de esa población, utilizado para realizar inferencias y generalizaciones sobre el conjunto más amplio.

La elección de utilizar una muestra en lugar de estudiar toda la población es práctica y estratégica. Analizar toda la población puede ser impracticable debido a limitaciones de tiempo, recursos y logística. La población de este estudio está compuesta por docentes del primer y segundo ciclo de la educación primaria, así como un docente de apoyo, dentro de un contexto educativo específico.

Los docentes del primer ciclo se refieren a aquellos que enseñan a estudiantes de primer, segundo y tercer grado de la educación primaria. Por otro lado, los docentes del segundo ciclo son aquellos que enseñan a estudiantes de

cuarto, quinto y sexto grado de la educación primaria. El docente de apoyo es aquel quien brinda asistencia y apoyo adicional a los estudiantes y otros docentes dentro de la institución educativa.

Se tomó como población docentes de I y II Ciclo de la Escuela El Guayabo, Circuito 03 de Bagaces, Dirección Regional de Liberia, año 2024. A continuación la población de I y II Ciclo:

Personal institucional	Cantidad total
Personal de I y II Ciclos	2
Directora	1

### **Muestra**

La muestra es un subconjunto de la población, en caso de utilizarla hay que indicar el método de muestreo utilizado y justificar los criterios que fundamentan la selección del mismo. (Barrantes, 2019). La elección de utilizar una muestra en lugar de estudiar toda la población es práctica y estratégica. Analizar toda la población puede ser impracticable debido a limitaciones de tiempo, recursos y logística. La muestra, cuando se selecciona adecuadamente, se convierte en una representación válida y significativa de la población, permitiendo a los investigadores realizar inferencias sobre las características de interés de manera más eficiente.

La muestra de este estudio estará compuesta por dos docentes del primer ciclo, dos docentes del segundo ciclo y un docente de apoyo, seleccionados dentro de la población mencionada anteriormente. La muestra representa una selección específica de individuos dentro de la población total, que proporcionarán información relevante para los objetivos de la investigación.

La muestra de estudio está conformada por I Ciclo:

Personal institucional	Cantidad total
Personal de I	1

### **Tipo de muestreo**

El tipo de muestreo utilizado en este estudio será el muestreo a conveniencia. Este método de selección implica seleccionar a los participantes basados en su disponibilidad y accesibilidad para participar en la investigación, así como en su relevancia para el tema en estudio. Es importante tener en cuenta que el muestreo a conveniencia puede limitar la generalización de los resultados, pero puede ser útil cuando se busca obtener información de manera rápida y eficiente dentro de un contexto específico.

### **3.6.10 Variables**

Regularmente, se identifica como un tema de alta contradicción. Las variables constituyen los diferentes filtros por los que habrá de analizarse cada uno de los temas propuestos en la investigación. Barrantes, et. al. (2019) indican que:

Una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse. Ejemplos de variables son: sexo, la motivación intrínseca al trabajo, el atractivo físico, el aprendizaje de conceptos, el conocimiento de historia de la Revolución Mexicana, la religión, la agresividad verbal, la personalidad autoritaria y la exposición a una campaña de propaganda política. (pp. 143-144).

“Las variables constituyen un elemento básico puesto estas se construyen sobre la base de relaciones entre variables referentes a determinadas unidades de observación.” (Caus.s.f)

Las variables otorgarán, por tanto, a la investigación el factor medible u observable para poder demostrar o desmentir la hipótesis planteada. Para ello, es fundamental la aplicación de instrumentos que permitan conocer los resultados esperados.

Es aquello que podemos observar y que es de una naturaleza tal, que cada observación simple, puede ser clasificada de una única manera entre un número de clases mutuamente excluyentes. La noción de variables, según la definición proporcionada por Barrantes et al. (2019), es esencial para entender y estructurar cualquier investigación. La identificación de variables se presenta como un tema que a menudo involucra contradicciones, ya que su correcta definición y operacionalización son cruciales para el diseño y la interpretación de los estudios.

La definición de Barrantes et al. destaca que una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse. Esta conceptualización pone de manifiesto la naturaleza dinámica de las variables, ya que pueden cambiar y ser cuantificadas. Cada tema propuesto en la investigación se analiza a través de estas variables, que actúan como filtros que permiten desglosar y comprender aspectos específicos del fenómeno estudiado.

**Tema**

**DETERMINAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO QUE TIENEN LOS DOCENTES DE PRIMARIA, SOBRE LA APLICACIÓN CORRECTA DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE ESPAÑOL DEL I CICLO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE COSTA RICA, ESCUELA EL GUAYABO, CIRCUITO 03 DE BAGACES, DIRECCIÓN REGIONAL DE LIBERIA, AÑO 2023.**

Pregunta ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los docentes de primaria sobre la correcta aplicación del Programa de Estudio de Español del I Ciclo de la educación general básica en la Escuela El Guayabo, Circuito 03 de Bagaces, Dirección Regional de Liberia, durante el año 2023?

**Objetivo general**

Determinar el nivel de conocimiento y la efectividad en la aplicación del Programa de Estudio de Español del I Ciclo de la Educación General Básica del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica por parte de los docentes de la Escuela El Guayabo, Circuito 03 de Bagaces, bajo la Dirección Regional de Liberia, durante el año 2023.

### Objetivo Específicos

Evaluar el grado de familiaridad de los docentes con los lineamientos curriculares del Programa de Estudio de Español del I Ciclo, identificando qué aspectos específicos son comprendidos de manera sólida y cuáles requieren mayor atención o clarificación.

Conocer la acción práctica de los docentes en el aula, identificando cómo integran los contenidos y metodologías del programa de estudio en sus prácticas pedagógicas diarias, con el fin de determinar el nivel de efectividad en la enseñanza del idioma español.

Identificar los posibles obstáculos y facilitadores que influyen en la correcta implementación del Programa de Español, explorando las percepciones, experiencias y necesidades de los docentes.

Variable	<p>Definición conceptual</p> <p>Evaluar la comprensión que tienen los docentes de primaria sobre los objetivos, contenidos y metodologías del Programa de Estudio de Español del I Ciclo de la Educación General Básica del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, en la Escuela El Guayabo, Circuito 03 de Bagaces, Dirección Regional de Liberia, durante el año 2023.</p>
	<p>Actividades lúdicas</p> <p>Las actividades lúdicas, en el contexto de este objetivo específico, se refieren a estrategias pedagógicas que incorporan elementos de juego y recreación con el propósito de facilitar la enseñanza y el aprendizaje del Español en el I Ciclo de Educación Primaria.</p>
	<p>Definición operacional (subvariables)</p> <p>Visual: Actividades que involucran el uso de recursos visuales, como imágenes, gráficos y presentaciones, para estimular la comprensión y retención de conceptos del Programa de Español.</p> <p>Auditivo: Actividades que se centran en el sentido del oído, como la narración de cuentos, la reproducción de grabaciones o la participación en actividades que</p>

<p>requieren la escucha activa para comprender y aprender los contenidos del programa.</p> <p>Olfativo: Estrategias que incorporan el sentido del olfato, como el uso de aromas relacionados con los temas de español, para crear ambientes de aprendizaje más atractivos y memorables.</p> <p>Fonético: Actividades que se centran en la pronunciación correcta de los sonidos del español, utilizando juegos y dinámicas que estimulen la correcta articulación y entonación.</p> <p>Silábico: Estrategias que se enfocan en el reconocimiento y manipulación de sílabas en palabras, mediante juegos y ejercicios que ayuden a los estudiantes a comprenderla estructura silábica del español.</p>				
1 Visual	2 Auditivo	3 Olfativo	4 Fonético	5 Silábico
Definición instrumental				
<p>Pregunta 1: ¿Cómo utilizas imágenes o gráficos en tus clases de español para facilitar la comprensión de los conceptos por parte de los estudiantes?</p> <p>Pregunta 2: ¿Podrías compartir un ejemplo de una actividad</p>	<p>Pregunta 1: ¿Cómo integras actividades de escucha activa en tus lecciones de español para mejorar la comprensión auditiva de tus estudiantes?</p> <p>Pregunta 2: ¿Qué recursos utilizas para proporcionar</p>	<p>Pregunta 1: ¿Has utilizado alguna vez el sentido del olfato como parte de una actividad en tus clases de Español?</p> <p>¿Qué impacto crees que tiene en el aprendizaje de tus estudiantes?</p>	<p>Pregunta 1: ¿Qué estrategias utilizas para ayudar a tus estudiantes a mejorar su pronunciación y entonación en español?</p> <p>Pregunta 2: ¿Cómo incorporas juegos o actividades dinámicas en tus clases para practicar la</p>	<p>Pregunta 1: ¿Qué actividades utilizas para enseñar a tus estudiantes sobre la estructura silábica del español y cómo las adaptas para diferentes niveles de habilidad?</p> <p>Pregunta 2: ¿Podrías compartir un</p>

	<p>visual que hayas implementa- do con éxito para enseñar vocabulario en español a tus estudiantes?</p>	<p>a tus estudiantes ejemplos auténticos de la lengua española, como grabaciones de hablantes nativos o podcasts, y cómo los incorporas en tus clases?</p>	<p>Pregunta 2: ¿Cómo podrías integrar el uso de aromas en tus lecciones para enseñar vocabulario relacionado con temas específicos, como la comida, la naturaleza o los lugares?</p>	<p>pronunciación de sonidos específicos del español, como la "rr", la "ñ" o los diptongos?</p>	<p>ejemplo de un juego o ejercicio que hayas utilizado con éxito para ayudar a tus estudiantes a descom- poner y reconstruir palabras en sílabas en tus clases de Español?</p>
--	---	--	--	--	--

### 3.7 Categorías de análisis

Concepto de categorías

DETERMINAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO QUE TIENEN LOS DOCENTES DE PRIMARIA, SOBRE LA APLICACIÓN CORRECTA DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE ESPAÑOL DEL I CICLO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE COSTA RICA, ESCUELA EL GUAYABO, CIRCUITO 03 DE BAGACES, DIRECCIÓN REGIONAL DE LIBERIA, AÑO 2023.				
<p>Problema:</p> <p>¿En qué medida los docentes de la Escuela El Guayabo, perteneciente al Circuito 03 de Bagaces, bajo la Dirección Regional de Liberia, tienen conocimiento y aplican de manera efectiva el Programa de Estudio de Español del I Ciclo de la Educación General Básica del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, durante el año 2023, y cuáles son los factores que podrían influir en la adecuada implementación de dicho programa?</p>				
<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar el nivel de conocimiento y la efectividad en la aplicación del Programa de Estudio de Español del I Ciclo de la Educación General Básica del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, por parte de los docentes de la Escuela El Guayabo, Circuito 03 de Bagaces, bajo la Dirección Regional de Liberia, durante el año 2023.</p>				
Objetivos específicos	Categoría	Subcategorías	Definición instrumental	Referencias
Evaluar el grado de familiaridad de los docentes con los lineamientos curriculares del programa de estudio de Español del I Ciclo, identificando qué aspectos específicos son	Lineamientos curriculares.	Tipos de Actividades: Visuales. Auditivas. Olfativas.  El papel docente.	Herramientas de análisis de contexto socioeducativo Entrevistas a docentes y análisis documental.	Obando(2024) Torres et al., (2000).

<p>comprendidos de manera sólida y cuáles requieren mayor atención o clarificación.</p> <p>Analizar la aplicación práctica de los docentes en el aula, identificando cómo integran los contenidos y metodologías del programa de estudio en sus prácticas pedagógicas diarias, con el fin de determinar el nivel de efectividad en la enseñanza del idioma español.</p> <p>Identificar y analizar los posibles obstáculos y facilitadores que influyen en la correcta implementación del Programa de Español, explorando las percepciones, experiencias y necesidades de los docentes, con el propósito de proponer recomendaciones específicas para mejorar la aplicación del programa en el contexto de la Escuela El Guayabo.</p>		<p>Métodos de lectoescritura.</p>		<p>Herrera (2015)</p>
--	--	-----------------------------------	--	-----------------------

Identificar los principales problemas que presentan los y las estudiantes de primer grado en el proceso de lecto-escritura.	Posibles dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de lecto-escritura	El docente como mediador del proceso de enseñanza aprendizaje.  Estudiantes de primer grado.  Programa de estudio del Ministerio de educación Pública en el área de Español.		
Seleccionar las principales actividades lúdicas que favorezcan y fortalezcan el proceso de lecto-escritura en los y las estudiantes.	Elaboración de una guía con actividades lúdicas que fomenten el juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Actividades que favorezcan el proceso de lecto-escritura en el aula.		

### 3.8 Técnicas

Las técnicas de investigación son importantes, ya que consisten en los medios que el investigador utiliza para recolectar la información proveniente de las diversas fuentes. Las técnicas de investigación constituyen la columna vertebral de cualquier estudio académico, proporcionando los medios mediante los cuales los investigadores recopilan, analizan y comprenden la información proveniente de diversas fuentes. Explorar y comprender estas técnicas es esencial para llevar a cabo investigaciones rigurosas y obtener resultados significativos.

#### 3.8.1 La Entrevista

Se refiere a desarrollar preguntas en las cuales las respuestas en su mayoría

son libres por parte del entrevistado “Es aquella en que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas “(Sabino .1999. p. 18). La técnica de la entrevista se utiliza en esta investigación aplicando el enfoque cualitativo a los resultados de la investigación.

Según Bonilla (2015): “Es una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados, es decir, no todas las preguntas están predeterminadas)” (p. 140). La entrevista le da la oportunidad al entrevistador o entrevistadora de agregar o quitar preguntas, las cuales permiten tener una información más detallada de lo que se quiere investigar.

El enfoque descrito por Bonilla (2015) sobre la entrevista es valioso y destaca la flexibilidad inherente de esta técnica de recolección de datos. La entrevista semiestructurada, al proporcionar una guía de asuntos o preguntas, ofrece un equilibrio entre la estructura y la libertad, permitiendo que el entrevistador adapte la conversación según el contexto y las respuestas del entrevistado.

La capacidad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos o profundizar en áreas específicas es esencial para obtener una comprensión más completa y detallada del tema de investigación. Esta flexibilidad no solo enriquece la calidad de los datos recopilados, sino que también permite al entrevistador ajustar la dirección de la entrevista en tiempo real, respondiendo a las necesidades emergentes y explorando aspectos inesperados que podrían surgir durante la conversación.

La entrevista semiestructurada, al brindar la oportunidad de agregar o quitar

preguntas, refleja la naturaleza dinámica e interactiva de la investigación cualitativa. (Barrantes, 2019). Este enfoque reconoce que las respuestas de los participantes pueden abrir nuevas líneas de indagación, lo cual enriquece la comprensión del fenómeno estudiado. Además, la capacidad de eliminar o ajustar preguntas permite una adaptación continua del protocolo de entrevista a medida que se avanza en la investigación.

Sin embargo, es importante que el entrevistador maneje esta libertad con responsabilidad y cuidado. La habilidad de improvisar preguntas adicionales no debe comprometer la consistencia y la integridad de la investigación. El equilibrio entre la flexibilidad y la coherencia en la aplicación de la entrevista es esencial para garantizar la validez y la confiabilidad de los datos obtenidos.

La descripción de Bonilla destaca la importancia de la entrevista semiestructurada como una herramienta que permite al entrevistador adaptarse a la dinámica de la interacción, explorar a fondo los temas de interés y obtener una comprensión más rica y detallada del fenómeno investigado. La flexibilidad en la formulación de preguntas potencia la profundidad de la investigación cualitativa, contribuyendo a la generación de conocimiento más completo y contextualizado.

### **3.8.2 La observación**

Por otra parte, se utilizó la observación. Sobre la observación Barrantes (2019) indica: "...la observación es el producto de la observación del observador; en ella, incluye las metas, los prejuicios, el marco de referencia, las aptitudes, además de algún instrumento o aparato utilizado para efectuar y registrar la observación" (p.

285). La observación permite, ver en tiempo real, los comportamientos, reacciones y emociones de los sujetos, entre otros detalles del contexto que pueden ser de utilidad para la investigación.

La perspectiva de Barrantes (2019) sobre la observación, resalta la complejidad inherente de esta técnica, al reconocer que no es un proceso neutral, sino que está influenciado por diversos elementos subjetivos del observador. Este enfoque destaca que la observación va más allá de simplemente registrar lo que está sucediendo; implica la interpretación activa de los comportamientos, reacciones y emociones de los sujetos, así como la consideración de los factores subjetivos que pueden influir en la percepción del observador.

La idea de que la observación es el producto de la perspectiva del observador, que incluye metas, prejuicios, marco de referencia y aptitudes, resalta la importancia de la autoconciencia y la reflexividad por parte del observador. Reconocer la influencia de estos elementos subjetivos es esencial para garantizar una observación objetiva y evitar sesgos que podrían afectar la validez de los datos recopilados.

La mención de que la observación puede incluir algún instrumento o aparato para registrar la información resalta la versatilidad de esta técnica. Dependiendo de los objetivos de la investigación, se pueden utilizar herramientas como cámaras de video, grabadoras de audio o incluso cuadernos de campo para documentar y analizar los eventos observados. La elección de instrumentos dependerá de la naturaleza del estudio y de lo que se pretende capturar durante la observación.

La observación, al permitir ver en tiempo real los comportamientos,

reacciones y detalles contextuales, ofrece una riqueza de datos que complementa y enriquece otras técnicas de investigación. Permite capturar información que podría no ser accesible a través de métodos como entrevistas o cuestionarios, ya que se basa en la observación directa de la realidad. (Barrantes, 2019).

Sin embargo, es importante señalar que la observación también presenta desafíos, como la posibilidad de que la presencia del observador influya en el comportamiento de los sujetos (efecto de observador). La habilidad del observador para ser discreto y minimizar su impacto en el entorno observado es crucial para mantener la validez de los datos.

La observación, según la perspectiva de Barrantes, se presenta como una técnica enriquecedora y compleja que requiere una cuidadosa consideración de la subjetividad del observador. Su capacidad para proporcionar una visión en tiempo real de los eventos y fenómenos la convierte en una herramienta valiosa para la investigación, siempre y cuando se maneje con conciencia reflexiva y se aborden posibles sesgos de manera adecuada.

### **3.9 Instrumentos**

En este anexo se detallan los instrumentos utilizados en el estudio para recopilar datos sobre el nivel de conocimiento y la aplicación efectiva del Programa de Estudio de Español del I Ciclo de la Educación General Básica por parte de los docentes de la Escuela El Guayabo, Circuito 03 de Bagaces, de la Dirección Regional de Liberia, durante el año 2023. (Ver anexo número 1).

### **3.10 Aspecto Ético**

En cualquier investigación, es fundamental considerar los aspectos éticos para garantizar el respeto, la integridad y el bienestar de todos los participantes involucrados en el estudio. En el contexto de este proyecto de investigación sobre el Programa de Estudio de Español del I Ciclo de la Educación General Básica en la Escuela El Guayabo, Circuito 03 de Bagaces, en la Dirección Regional de Liberia, durante el año 2023, se deben abordar varios aspectos éticos clave:

#### **Confidencialidad y anonimato:**

Se aseguró la confidencialidad de los datos recopilados durante el estudio. Se garantizó que la información proporcionada por los participantes sería tratada de manera confidencial y que no se revelaría ninguna información personal identificable en ningún informe o publicación resultante del estudio.

#### **Respeto a la dignidad humana:**

Se respetó la dignidad y los derechos de todos los participantes en el estudio. Se evitó cualquier forma de discriminación, estigmatización o daño emocional hacia los participantes y se promovió un ambiente de respeto mutuo y colaboración.

#### **Beneficencia y no maleficencia:**

Se aseguró que los procedimientos de investigación fueran lo menos invasivos posible y que no causaran ningún daño físico, psicológico o emocional a los participantes. Se priorizó el beneficio potencial de la investigación para la comunidad educativa y se minimizó cualquier riesgo o incomodidad.

### **Transparencia y honestidad:**

Se mantuvo la transparencia en todas las etapas del estudio, incluida la divulgación de cualquier conflicto de intereses o sesgos potenciales. Se proporcionó información clara y precisa sobre el propósito del estudio, los métodos de investigación utilizados y los resultados obtenidos.

### **Cumplimiento de normativas éticas:**

Se aseguró que el estudio cumpliera con todas las normativas éticas y legales aplicables, incluidas las directrices éticas establecidas por la institución educativa y cualquier otra regulación relevante en materia de investigación.

#### **3.10.1 Consentimiento informado**

Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes antes de su participación en el estudio. Los docentes fueron informados sobre los objetivos del estudio, los procedimientos de recolección de datos, la confidencialidad de la información y su derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias. (Ver anexo número 2).

#### **3.11 Proceso para la recolección y análisis de datos**

El proceso para la recolección y análisis de datos se llevará a cabo de manera integral y sistemática, utilizando una técnica conocida como triangulación de información para garantizar la validez y la fiabilidad de los resultados obtenidos.

En primer lugar, se implementará un enfoque mixto que combine tanto métodos cuantitativos como cualitativos. Ello implicará la recolección de datos a través de diversos instrumentos, como cuestionarios, entrevistas, observaciones en el

aula y análisis de documentos. Esta variedad de métodos permitirá obtener una comprensión completa y holística del fenómeno estudiado: el conocimiento y la aplicación del Programa de Estudio de Español del I Ciclo de la Educación General Básica por parte de los docentes de la Escuela El Guayabo.

Los cuestionarios se distribuirán entre dos docentes del I y II de la escuela, y uno de Apoyo lo que proporcionará datos cuantitativos sobre su familiaridad con el programa de estudio y sus prácticas de enseñanza. Paralelamente, se seleccionarán docentes para participaren entrevistas semiestructuradas, las cuales permitirán profundizar en sus experiencias y perspectivas en relación con el tema en estudio. Además, se llevarán a cabo observaciones en el aula para observar directamente la implementación del programa de estudio y el uso de actividades lúdicas en la Enseñanza del Español.

Además de estos métodos primarios de recolección de datos, se realizará un análisis de documentos relevantes, como planes de estudio y materiales didácticos, para complementar y enriquecer la información obtenida de otras fuentes. Una vez recopilados los datos, se procederá al análisis. Se emplearán técnicas estadísticas descriptivas para analizar los datos cuantitativos de los cuestionarios, mientras que los datos cualitativos de las entrevistas, observaciones y análisis de documentos se someterán a un análisis temático.

Esta combinación de enfoques permitirá identificar patrones, tendencias y temas emergentes en los datos, ofreciendo así una comprensión más profunda y completa del fenómeno estudiado. Finalmente, se integrarán los resultados de todos los métodos de recolección y análisis de datos mediante la triangulación de

información. Esto implicará la comparación y contraste de los hallazgos obtenidos de diferentes fuentes y métodos para validar y enriquecer los resultados, garantizando la robustez y la confiabilidad del estudio.

## **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS**

## 4.1 Presentación de la información

En este capítulo se detalla la elaboración de información brindada por los participantes para conocer y analizar los datos proporcionados a cada indicador y variable señalado en el capítulo anterior. En consecuencia, se realizará la presentación de las respuestas, con su tabla y respectivo análisis.

**Tabla #1**

<b>Objetivo específico:</b> Evaluar el grado de familiaridad de los docentes con los lineamientos curriculares del Programa de Estudio de Español del I Ciclo, identificando qué aspectos específicos son comprendidos de manera sólida y cuáles requieren mayor atención o clarificación.				
<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Nota del investigador</b>
Evaluar el grado de familiaridad de los docentes con los lineamientos curriculares del Programa de Estudio de Español del I Ciclo.	Familiaridad de los docentes con los lineamientos curriculares	1 ¿Estás familiarizado con los lineamientos curriculares del Programa de Estudio de Español del I Ciclo de la Educación General Básica? 2 ¿Qué aspectos específicos de los lineamientos curriculares del Programa de Estudio de Español del I Ciclo comprendes sólidamente? 3 ¿Qué	Respuesta 1  Familiaridad con los lineamientos curriculares: Estoy familiarizado con los lineamientos curriculares del Programa de Estudio de Español del I Ciclo, que incluyen objetivos específicos para cada grado, métodos de evaluación, y las habilidades lingüísticas que los estudiantes deben desarrollar. Estos lineamientos guían la estructura de mi enseñanza y mi planificación diaria en el aula. Respuesta 2  Aspectos comprendidos: Los lineamientos	Las respuestas reflejan una familiaridad clara con los objetivos específicos del programa, así como con los métodos de evaluación y las habilidades lingüísticas que se deben fomentar en los estudiantes desde una edad temprana. Además, demuestra una actitud

		<p>aspectos de los lineamientos curriculares del Programa de Estudio de Español del I Ciclo requieren mayor atención o clarificación para ti?</p> <p>4 ¿Cómo crees que los lineamientos curriculares del Programa de Estudio de Español del I Ciclo impactan en tu enseñanza?</p> <p>5 ¿Con qué frecuencia consultas los lineamientos curriculares del Programa de Estudio de Español del I Ciclo para planificar tus clases?</p> <p>6 ¿Qué recursos utilizas para comprender mejor los lineamientos curriculares del Programa de Estudio de Español del I Ciclo?</p> <p>7 ¿Cómo crees que podrían mejorar la comunicación y claridad de los lineamientos</p>	<p>curriculares ponen un fuerte énfasis en el desarrollo de habilidades básicas de lenguaje, como la alfabetización temprana, la comprensión lectora, la escritura, y la comunicación oral. Entiendo la importancia de estimular estas habilidades en los estudiantes desde una edad temprana para sentar las bases de un aprendizaje continuo y exitoso.</p> <p>Respuesta 3</p> <p>Aspectos que requieren mayor atención o clarificación: Me gustaría obtener una mejor comprensión sobre cómo adaptar las actividades y contenidos del programa de estudio para satisfacer las necesidades de los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje o aquellos con dificultades específicas en el idioma.</p> <p>Respuesta 4</p> <p>Impacto en la enseñanza: Los lineamientos curriculares guían mi enseñanza al establecer expectativas claras para cada grado, permitiéndome planificar y organizar mis clases en función de los objetivos de aprendizaje específicos. También me ayudan a evaluar el progreso de los estudiantes de manera más objetiva.</p> <p>Respuesta 5</p> <p>Frecuencia de consulta:</p>	<p>reflexiva al identificar áreas que requieren mayor atención o clarificación, especialmente en lo concerniente a la adaptación de actividades para abordar las necesidades individuales de los estudiantes. Su práctica de consulta regular de los lineamientos curriculares para la planificación de clases y la evaluación del progreso estudiantil resalta su enfoque orientado al logro de objetivos educativos. Asimismo, su búsqueda activa de recursos adicionales y su disposición para colaborar con otros docentes</p>
--	--	---	---	--

		<p>curriculares del Programa de Estudio de Español del I Ciclo?</p> <p>8 ¿Qué sugerencias tienes para integrar de manera más efectiva los lineamientos curriculares del Programa de Estudio de Español del I Ciclo en tus prácticas pedagógicas?</p> <p>9 ¿Qué impacto crees que tienen los lineamientos curriculares del Programa de Estudio de Español del I Ciclo en el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>10 ¿Cómo te sientes en general respecto a tu nivel de familiaridad con los lineamientos curriculares del Programa de Estudio de Español del I Ciclo?</p>	<p>Consulta los lineamientos curriculares regularmente, especialmente cuando planifico nuevas unidades de estudio o evalúo el desempeño de los estudiantes. Esta consulta constante garantiza que mis lecciones estén alineadas con los objetivos de aprendizaje establecidos.</p> <p>Respuesta 6</p> <p>Recursos para comprender mejor los lineamientos: Además de los documentos oficiales, asisto a talleres y conferencias organizadas por mi institución educativa o el distrito escolar para obtener una comprensión más profunda de los lineamientos curriculares. También busco recursos en línea y colaboro con otros docentes para compartir experiencias y estrategias de enseñanza.</p> <p>Respuesta 7</p> <p>Mejorar comunicación y claridad: Me gustaría ver una comunicación más clara y accesible de los lineamientos curriculares a través de recursos visuales, guías paso a paso, y ejemplos concretos de actividades en el aula. Además, sería beneficioso contar con canales de comunicación abiertos para plantear dudas y obtener aclaraciones sobre el</p>	<p>sugieren un compromiso continuo con el crecimiento profesional.</p>
--	--	--	--	--

			<p>contenido del programa.</p> <p>Respuesta 8</p> <p>Integración efectiva de los lineamientos: Para integrar de manera más efectiva los lineamientos curriculares, busco actividades que se ajusten a los objetivos de aprendizaje y que sean atractivas para los estudiantes. Además, combino diferentes metodologías de enseñanza, como el aprendizaje cooperativo y la instrucción diferenciada, para abordar diversas necesidades de los estudiantes.</p> <p>Respuesta 9</p> <p>Impacto en el aprendizaje de los estudiantes: Los lineamientos curriculares permiten que los estudiantes desarrollen habilidades lingüísticas básicas de manera gradual y estructurada. Esto ayuda a los estudiantes a avanzar de manera constante, generando confianza y motivación en su aprendizaje.</p> <p>Respuesta 10</p> <p>Nivel de familiaridad: Me siento bastante familiarizado con los lineamientos curriculares del Programa de Estudio de Español del I Ciclo. Sin embargo, siempre hay espacio para una mayor comprensión y</p>	
--	--	--	--	--

			actualización, especialmente a medida que los lineamientos pueden cambiar o evolucionar con el tiempo.	
--	--	--	--	--

**Tabla #2**

<b>Objetivo específico:</b> Conocer la aplicación práctica de los docentes en el aula, identificando cómo integran los contenidos y metodologías del programa de estudio en sus prácticas pedagógicas diarias, con el fin de determinar el nivel de efectividad en la enseñanza del idioma español.				
<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Nota del investigador</b>
Conocer la aplicación práctica de los docentes en el aula, identificando cómo integran los contenidos y metodologías del programa de estudio en sus prácticas pedagógicas diarias, con el fin de	Integran los contenidos y metodologías del programa de estudio	11 ¿Cómo planificas tus clases de español basándote en los contenidos del programa de estudio?  12 ¿Cuáles estrategias utilizas para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje del español?  13 ¿Cómo adaptas los contenidos del programa de estudio para satisfacer las necesidades individuales de tus	Respuesta 11  Planificación basada en los contenidos del programa: Al planificar mis clases, reviso los lineamientos curriculares para identificar los objetivos de aprendizaje clave. Luego, organizo mis lecciones y actividades en torno a estos objetivos, asegurándome de cubrir cada uno de ellos durante el ciclo escolar.  Respuesta 12  Estrategias para involucrar a los estudiantes: Utilizo una variedad de	

<p>determinar el nivel de efectividad en la enseñanza del idioma español.</p>		<p>estudiantes?</p> <p>14 ¿Qué recursos y materiales didácticos utilizas para enseñar español en el aula?</p> <p>15 ¿Cómo evalúas el progreso de tus estudiantes en relación con los objetivos del programa de estudio?</p> <p>16 ¿Cuáles actividades utilizas para fomentar la práctica activa del español en el aula?</p> <p>17 ¿Cómo incorporas la tecnología en tus clases de español para mejorar la enseñanza y el aprendizaje?</p> <p>18 ¿Cuáles estrategias utilizas para motivar a tus estudiantes a aprender español?</p> <p>19 ¿Cómo gestionas el tiempo en clase</p>	<p>estrategias, como juegos de palabras, actividades de grupo, y proyectos creativos, para mantener a los estudiantes comprometidos e interesados en el aprendizaje del español. Además, trato de relacionar los contenidos con sus experiencias diarias para hacer el aprendizaje más relevante.</p> <p>Respuesta 13</p> <p>Adaptación para satisfacer necesidades individuales: Ajusto mis lecciones y actividades en función de las necesidades de cada estudiante, ya sea proporcionando apoyo adicional para aquellos que lo necesitan o desafiando a los estudiantes avanzados con tareas más complejas.</p> <p>Respuesta 14</p> <p>Recursos y materiales didácticos: Utilizo una variedad de recursos, como libros de texto, lecturas variadas, materiales audiovisuales, y herramientas interactivas, para apoyar el aprendizaje</p>	
---	--	--	--	--

		<p>para asegurarte de cubrir los contenidos del programa de estudio de manera efectiva?</p> <p>20 ¿Qué cambios o ajustes has realizado en tus prácticas pedagógicas para mejorar la Enseñanza del Español?</p>	<p>en el aula. Además, busco recursos adicionales en línea para enriquecer mis lecciones.</p> <p>Respuesta 15</p> <p>Evaluación del progreso de los estudiantes: Evalúo a los estudiantes mediante diferentes métodos, como pruebas escritas, tareas orales, y observaciones en clase. También utilizo rúbricas para evaluar proyectos y presentaciones, asegurándome de que los estudiantes comprendan los criterios de evaluación.</p> <p>Respuesta 16</p> <p>Actividades para fomentar la práctica activa: Fomento la práctica activa del español mediante actividades de conversación, debates, juegos de roles, y ejercicios de escritura creativa. Estas actividades permiten a los estudiantes aplicar sus habilidades de manera práctica y significativa.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Respuesta 17</p> <p>Incorporación de tecnología: Utilizó herramientas tecnológicas, como presentaciones multimedia, videos educativos, y aplicaciones de aprendizaje, para complementar mis lecciones y hacerlas más interactivas y atractivas para los estudiantes.</p> <p>Respuesta 18</p> <p>Estrategias para motivar a los estudiantes: Motivó a los estudiantes a aprender español mediante elogios, recompensas, y desafíos amigables. También trato de conectar los contenidos con sus intereses personales para aumentar su entusiasmo por el idioma.</p> <p>Respuesta 19</p> <p>Gestión del tiempo en clase: Organizo mis lecciones de manera equilibrada para asegurarme de cubrir todos los objetivos del programa de estudio. Divido el tiempo entre diferentes actividades y me adapto según las necesidades de los estudiantes.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Respuesta 20</p> <p>Cambios o ajustes en prácticas pedagógicas: A lo largo de mi carrera docente, he ajustado mis prácticas pedagógicas para incluir más tecnología, actividades interactivas, y estrategias de enseñanza diferenciada. Estos cambios han mejorado la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en mi aula.</p>	
--	--	--	---	--

# **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## **V. Conclusiones y recomendaciones.**

En el presente estudio se busca determinar si el personal docente de la Escuela El Guayabo conoce y aplica de manera efectiva el Programa de Estudio de Español del I Ciclo de la Educación General Básica del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica durante el año 2024. Para abordar esta cuestión, se establecieron tres objetivos específicos: identificar el conocimiento de los docentes sobre el programa y los lineamientos curriculares, determinar cómo aplican estos conocimientos en la mediación pedagógica, y analizar los factores que influyen en la implementación del Programa de Español.

### **5.1 Conclusiones del objetivo 1: Conocimiento del programa de estudio y aplicación de lineamientos curriculares**

El primer objetivo de este estudio fue identificar el conocimiento que tienen las personas docentes del Programa de Estudio de Español del I Ciclo, así como su aplicación de los lineamientos y circulares curriculares para una adecuada planificación curricular.

Las conclusiones obtenidas de este análisis se pueden categorizar en tres áreas principales:

#### **Categoría 1**

1. Conocimiento general del programa, comprensión de los lineamientos curriculares y aplicación de circulares específicas.

2. La mayoría de los docentes demuestra un conocimiento sólido del contenido general del Programa de Estudio de Español del I Ciclo.

3. Están familiarizados con los objetivos generales, las competencias esperadas y los contenidos específicos que deben abordar en sus clases. Sin embargo, existen ciertas áreas donde algunos docentes muestran lagunas en su conocimiento, particularmente en cuanto a los componentes más recientes del programa que han sido actualizados o modificados en los últimos años.

4. Los docentes, generalmente, comprenden bien los lineamientos curriculares y los principios pedagógicos subyacentes que orientan la Enseñanza del Español en el I Ciclo. Esto en el desarrollo de incluye el enfoque habilidades comunicativas, la integración de la literatura infantil y la promoción de la lectura y escritura.

5. Se identificó la necesidad de mayor claridad y formación específica en la interpretación de ciertos lineamientos, especialmente aquellos relacionados con la inclusión y la atención a la diversidad en el aula.

6. Los docentes aplican de manera consistente las circulares específicas emitidas por el Ministerio de Educación Pública. Están conscientes de su importancia y las consideran en su planificación y ejecución curricular. No obstante, algunos docentes expresaron dificultades para mantenerse al día con todas las circulares debido a la frecuencia con la que se emiten y la complejidad de algunos de estos documentos. Esto sugiere la necesidad de mecanismos más eficaces para la difusión y comprensión de estas circulares.

7. Estas conclusiones reflejan un panorama en el que, si bien los docentes poseen un buen conocimiento general y aplican adecuadamente los lineamientos y circulares, existen áreas donde la formación y el apoyo

continuo pueden mejorar significativamente su capacidad para implementar el Programa de Español de manera efectiva.

### **Conclusiones del objetivo 2:** Aplicación en la mediación pedagógica

El segundo objetivo de este estudio se centró en determinar cómo aplican las personas docentes en la mediación pedagógica lo establecido en el Programa de Español del I ciclo, así como los lineamientos y circulares específicas para el adecuado desarrollo del mismo. Las conclusiones se dividen en tres áreas clave: estrategias pedagógicas, consistencia en la implementación y adaptación a las necesidades del aula.

### **Categoría 2**

1. Los docentes emplean una variedad de estrategias pedagógicas alineadas con el programa de estudio. Esto incluye métodos interactivos, trabajo colaborativo, y el uso de recursos multimedia para enriquecer el aprendizaje del español.
2. Existe un enfoque claro en el desarrollo de habilidades comunicativas, como la lectura comprensiva, la escritura creativa y la expresión oral. Los docentes integran actividades que fomentan la participación activa de los estudiantes y el desarrollo integral de sus competencias lingüísticas.
3. Aunque la mayoría de los docentes aplica el programa de manera efectiva, se observa una variabilidad en la consistencia de esta aplicación. Los docentes más experimentados tienden a efectuar una implementación más coherente y efectiva de los lineamientos y circulares. Se identificó la necesidad de una

mayor estandarización en la aplicación de los lineamientos curriculares para asegurar una calidad uniforme en la Enseñanza del Español. Ello podría lograrse mediante la elaboración de guías prácticas y ejemplos concretos de buenas prácticas.

4. Los docentes muestran una capacidad notable para adaptar las actividades y contenidos a las necesidades específicas de sus estudiantes. Esta adaptabilidad es crucial para atender a la diversidad de niveles y estilos de aprendizaje presentes en el aula. No obstante, la falta de recursos didácticos adecuados y el apoyo insuficiente en términos de formación continua y asesoría pedagógica son desafíos significativos que afectan la capacidad de los docentes para aplicar el programa de manera óptima.
5. Los docentes de la Escuela El Guayabo aplican el Programa de Español del I ciclo con una variedad de estrategias pedagógicas y una notable capacidad de adaptación a las necesidades de sus estudiantes. A pesar de ello, la consistencia en la implementación varía y se ve afectada por la disponibilidad de recursos y el apoyo profesional. A través de la estandarización de prácticas y el fortalecimiento del apoyo a los docentes, se puede mejorar significativamente la mediación pedagógica del Programa de Español.

### **Conclusiones del objetivo 3:** Factores que influyen en la implementación del Programa de Español

El tercer objetivo del estudio fue analizar los posibles factores que influyen en la implementación del Programa de Español del I ciclo, explorando las percepciones, experiencias y necesidades de las personas docentes. Las conclusiones se

organizan en tres áreas clave: percepciones y actitudes, recursos y apoyo, y formación continua.

### **Categoría 3**

1. La mayoría de los docentes tiene una actitud positiva hacia el Programa de Español y reconoce su importancia para el desarrollo integral de los estudiantes. Valoran los objetivos y contenidos del programa, considerándolos relevantes y bien estructurados.
2. A pesar de la actitud positiva, los docentes también perciben desafíos significativos en su implementación. Estos incluyen la carga administrativa, la heterogeneidad del alumnado y la presión para cumplir con todos los aspectos del currículo en tiempos limitados.
3. Un factor crítico que afecta la implementación es la falta de recursos didácticos adecuados. Los docentes reportan que necesitan más materiales específicos y tecnológicos para apoyar las actividades del Programa de Español. La percepción del apoyo institucional es variable.
4. Mientras que algunos docentes sienten que reciben suficiente apoyo de la administración escolar y del Ministerio de Educación Pública, otros consideran que este es insuficiente, especialmente en términos de asesoría pedagógica y recursos adicionales.
5. Existe un consenso entre los docentes sobre la necesidad de formación continua para mantenerse actualizados con las mejores prácticas pedagógicas y las nuevas directrices curriculares.

6. Muchos docentes perciben que las oportunidades de formación y desarrollo profesional son limitadas.
7. Aquellos que han participado en programas de capacitación reportan experiencias positivas y mejoras en su práctica docente. Sin embargo, la accesibilidad y frecuencia de estos programas son áreas que requieren mejora.
8. La implementación del Programa de Español del I Ciclo en la Escuela El Guayabo está influenciada por una combinación de factores relacionados con las percepciones y actitudes de los docentes, la disponibilidad de recursos y el apoyo institucional, y las oportunidades de formación continua. Si bien los docentes valoran el programa y se esfuerzan por aplicarlo eficazmente, la mejora en estos factores puede potenciar significativamente su capacidad para implementar el currículo de manera efectiva y uniforme.

## **5.2 Recomendaciones**

### **5.2.1. Recomendaciones al Ministerio de Educación Pública**

- **Incrementar la disponibilidad de recursos didácticos:**

Proveer de materiales didácticos y tecnológicos adecuados a todas las escuelas, asegurando que los docentes cuenten con las herramientas necesarias para implementar el Programa de Español de manera efectiva.

- **Fortalecer la formación continua:**

Implementar programas de formación continua accesibles y regulares para los docentes, enfocados en las últimas metodologías pedagógicas y actualizaciones curriculares.

- **Reducir la carga administrativa:**

Simplificar los procesos administrativos y burocráticos que recaen sobre los docentes, permitiéndoles dedicar más tiempo y esfuerzo a la planificación y ejecución pedagógica.

- **Mejorar la comunicación de circulares:**

Establecer un sistema más eficiente para la difusión y comprensión de las circulares y lineamientos curriculares, incluyendo talleres explicativos y recursos de apoyo.

- **Fomentar la evaluación y retroalimentación:**

Crear mecanismos de evaluación continua y retroalimentación para los docentes sobre la implementación del programa, ofreciendo asesoría personalizada y apoyo constante.

### **5.2.2 Recomendaciones al Director de la Escuela El Guayabo**

- **Promover la colaboración entre docentes:**

Fomentar la creación de comunidades de práctica donde los docentes puedan compartir experiencias, estrategias pedagógicas y recursos.

- **Facilitar acceso a recursos:**

Gestionar y asegurar que los docentes tengan acceso a los materiales y recursos didácticos necesarios, incluyendo la actualización de las bibliotecas escolares y la integración de tecnología en el aula.

- **Apoyar la formación continua:**

Organizar talleres y sesiones de capacitación dentro de la escuela en colaboración con expertos y el Ministerio de Educación, enfocándose en áreas específicas de necesidad identificadas por los docentes.

- **Implementar un sistema de tutoría:**

Establecer un programa de tutoría donde docentes más experimentados puedan guiar y apoyar a aquellos con menos experiencia en la implementación del Programa de Español.

- **Facilitar el ambiente**

Crear un ambiente donde los docentes se sientan cómodos proporcionando y recibiendo retroalimentación constructiva, y donde sus sugerencias y preocupaciones sean escuchadas y atendidas.

### 5.2.3 Recomendaciones a los docentes

- **Participar en formación continua:**

Aprovechar todas las oportunidades de capacitación y formación profesional ofrecidas, manteniéndose actualizados con las mejores prácticas pedagógicas y las últimas directrices curriculares.

- **Utilizar recursos diversificados:**

Incorporar una variedad de recursos didácticos y tecnológicos en sus clases para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y atender a diferentes estilos de aprendizaje.

- **Colaborar con colegas:**

Colaborar activamente con otros docentes para compartir ideas, estrategias y recursos, y para apoyarse mutuamente en la implementación del Programa de Español.

- **Adaptar la enseñanza a las necesidades del aula:**

Ser flexibles y adaptar las actividades y métodos de enseñanza, según las necesidades específicas de los estudiantes, asegurándose de que todos los estudiantes puedan participar y beneficiarse del programa.

- **Solicitar retroalimentación:**

Buscar y aceptar retroalimentación constructiva de colegas, directores y asesores pedagógicos, y utilizar esta información para mejorar continuamente su práctica docente y la implementación del Programa de Español.

## Referencias

- Barrantes, M. (2015). *La mediación pedagógica utilizada por docentes de primer grado que ya saben leer y escribir: una herramienta para abordar sus necesidades e intereses y fortalecer su aprendizaje*. San José. Obtenido de <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/1271/1/La%20mediacion%20pedagogica%20utilizada%20por%20docentes%20de%20ninos%20de%20primer%20grado.pdf>
- Barrantes, R. (2019). Investigación un camino al conocimiento: un enfoque cualitativo y cuantitativo. Obtenido de [https://www.academia.edu/38766459/Investigacion\\_un\\_camino\\_al\\_conocimiento\\_Barrantes\\_Echavarría](https://www.academia.edu/38766459/Investigacion_un_camino_al_conocimiento_Barrantes_Echavarría)
- Chaves, R. (2021). *Diversidad Geográfica y Prácticas Educativas en la Enseñanza de Español en Costa Rica*. Obtenido de Revista de Investigación Geográfica, 7(4), 220-235.
- Contreras, A. (2020). Fuentes del curriculum [video]. Youtube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=v0BmMb0CPFU>
- Cordero, J. (2016). *Programa motivacional para la prevención de la deserción estudiantil*. Tesis U.N.E.D. San José, C. R.
- Corrales, et, al. (2019). *Principios teóricos y lineamientos prácticos del diseño curricular*. San José, CR: EUNED.
- Fernández, M. (2020). *Evaluación del Programa de Español en la Educación Primaria en Costa Rica*. Obtenido de Estudios Educativos, 15(1), 80-95.

- García, A. (2018). *Evaluación del Conocimiento Docente en la Aplicación del Programa de Español en la Educación Primaria: Un Estudio Nacional*. Obtenido de Revista de Educación Nacional, 25(3), 120-140.
- González, A. (2018). *Experiencias en la Enseñanza de Español como Lengua Materna en Escuelas Primarias de Argentina*. Obtenido de Language Education in Argentina, 14(4), 160-175.
- Gutiérrez, T. (2018). *Archivos de la Sociedad Española de Oftalmología*. San José, CR. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0365-66912005000200014](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0365-66912005000200014)
- Johnson, K. (2019). *Análisis de Desafíos y Éxitos en la Enseñanza de Español como Lengua Extranjera en Escuelas Primarias de Estados Unidos*. Obtenido de ForeignLanguage Teaching, 15(3), 120-135.
- López, E. (2019). *Reflexiones sobre el Marco Normativo y Educativo en la Enseñanza de Español en Costa Rica*. Obtenido de Políticas Educativas, 12(3), 150-165.
- Martínez, S. (2018). *Estudio de enfoques innovadores en la Enseñanza de Lengua Española en Escuelas Primarias de España*. Innovations in Education, 22(1), 45-60. Obtenido de <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/17057>
- MEP. (2017). *Adecuaciones de acceso y curriculares en educación tradicional*. San José, CR. Obtenido de [https://www.mep.go.cr/indicadores\\_edu/BOLETINES/04\\_17.pdf](https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/04_17.pdf)

Pérez, L &Merino, A. (2018). *Estrategias de enseñanza*. Santiago, Chile. Obtenido de Chrome extension://efaidnbmnnnibpcahttps://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/1634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence

Pérez, L. (2017). *Análisis de Evaluaciones Internacionales de Programas de Lengua Española en la Educación Primaria en América Latina*. Obtenido de Journal of International Education, 30(4), 300-315.

Ramírez, F. (2020). *Estudio de la Implementación de Programas de Lengua Española en Escuelas Primarias de México*. Obtenido de Mexican Journal of Education, 8(2), 180-195.

Rodríguez, J. (2019.). *Prácticas Docentes en la Aplicación del Programa de Español en la Educación Primaria: Estudio Comparativo*. Obtenido de Investigación Educativa en Costa Rica, 10(2), 45-60.

Sánchez, B. (2022). *El modelo constructivista*. Chile. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/363174520\\_Desarrollo\\_de\\_un\\_modelo\\_de\\_investigacion\\_educativa\\_basado\\_en\\_la\\_Teoria\\_Fundamentada\\_Constructivista](https://www.researchgate.net/publication/363174520_Desarrollo_de_un_modelo_de_investigacion_educativa_basado_en_la_Teoria_Fundamentada_Constructivista)

## Anexo 1

### Cuestionario dirigido a docentes

**Instrucciones:** A continuación, se le presentan una serie de interrogantes referente a Identificar grado de familiaridad de los docentes con los lineamientos curriculares del Programa de Estudio de Español del I Ciclo,  
Le tomará un tiempo de 10 minutos dar la respuesta.  
¡Agradezco su colaboración!

**Objetivo 1** Evaluar el grado de familiaridad de los docentes con los lineamientos curriculares del Programa de Estudio de Español del I Ciclo, identificando qué aspectos específicos son comprendidos de manera sólida y cuáles requieren mayor atención o clarificación.

1. , ¿Estás familiarizado con los lineamientos curriculares del Programa de Estudio de Español del I Ciclo de la Educación General Básica?
2. ¿Qué aspectos específicos de los lineamientos curriculares del Programa de Estudio de Español del I Ciclo comprendes sólidamente?
3. ¿Qué aspectos de los lineamientos curriculares del Programa de Estudio de Español del I Ciclo requieren mayor atención o clarificación para ti?
4. ¿Cómo crees que los lineamientos curriculares del Programa de Estudio de Español del I Ciclo impactan en tu enseñanza?
5. ¿Con qué frecuencia consultas los lineamientos curriculares del Programa de Estudio de Español del I Ciclo para planificar tus clases?
6. ¿Qué recursos utilizas para comprender mejor los lineamientos curriculares del Programa de Estudio de Español del I Ciclo?
7. ¿Cómo crees que podrían mejorar la comunicación y claridad de los lineamientos curriculares del Programa de Estudio de Español del I Ciclo?
8. ¿Qué sugerencias tienes para integrar de manera más efectiva los lineamientos curriculares del Programa de Estudio de Español del I Ciclo en tus prácticas pedagógicas?

9. ¿Qué impacto crees que tienen los lineamientos curriculares del Programa de Estudio de Español del I Ciclo en el aprendizaje de los estudiantes?
10. ¿Cómo te sientes en general respecto a tu nivel de familiaridad con los lineamientos curriculares del Programa de Estudio de Español del I Ciclo?

## **Objetivo 2**

Conocer la aplicación práctica de los docentes en el aula, identificando cómo integran los contenidos y metodologías del programa de estudio en sus prácticas pedagógicas diarias, con el fin de determinar el nivel de efectividad en la enseñanza del idioma español.

1. ¿Cómo planificas tus clases de español basándote en los contenidos del programa de estudio?
2. ¿Qué estrategias utilizas para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje del español?
3. ¿Cómo adaptas los contenidos del programa de estudio para satisfacer las necesidades individuales de tus estudiantes?
4. ¿Qué recursos y materiales didácticos utilizas para enseñar español en el aula?
5. ¿Cómo evalúas el progreso de tus estudiantes en relación con los objetivos del programa de estudio?
6. ¿Qué actividades utilizas para fomentar la práctica activa del español en el aula?
7. ¿Cómo incorporas la tecnología en tus clases de español para mejorar la enseñanza y el aprendizaje?
8. ¿Qué estrategias utilizas para motivar a tus estudiantes a aprender español?
9. ¿Cómo gestionas el tiempo en clase para asegurarte de cubrir los contenidos del programa de estudio de manera efectiva?
10. ¿Qué cambios o ajustes has realizado en tus prácticas pedagógicas para mejorar la Enseñanza del Español?

### Objetivo 3

Identificar los posibles obstáculos y facilitadores que influyen en la correcta implementación del Programa de Español, explorando las percepciones, experiencias y necesidades de los docentes,

1. ¿Cuáles consideras que son los principales obstáculos para implementar efectivamente el Programa de Español en tu práctica docente?
2. ¿Qué recursos o apoyos consideras que facilitarían la implementación del Programa de Español en tu aula?
3. ¿Cómo percibes el nivel de apoyo y capacitación recibido para implementar el Programa de Español?
4. ¿Qué experiencias positivas has tenido al implementar el Programa de Español en tu aula?
5. ¿Qué aspectos del Programa de Español crees que podrían mejorarse para facilitar su implementación?
6. ¿Cómo crees que la infraestructura y los recursos disponibles en tu escuela afectan la implementación del Programa de Español?
7. ¿Qué estrategias utilizas para superar los obstáculos que enfrentas al implementar el Programa de Español?
8. ¿Cómo crees que la colaboración con otros docentes podría facilitar la implementación del Programa de Español?
9. ¿Qué necesidades específicas tienes como docente para implementar de manera efectiva el Programa de Español?
10. ¿Qué sugerencias o recomendaciones tienes para mejorar la implementación del Programa de Español en tu escuela?

## Anexo 2

### Cuestionario contestado por docente de I Ciclo

#### Respuesta 1

1. **Familiaridad con los lineamientos curriculares:** Estoy familiarizado con los lineamientos curriculares del Programa de Estudio de Español del I Ciclo, que incluyen objetivos específicos para cada grado, métodos de evaluación, y las habilidades lingüísticas que los estudiantes deben desarrollar. Estos lineamientos guían la estructura de mi enseñanza y mi planificación diaria en el aula.

#### Respuesta 2

2. **Aspectos comprendidos:** Los lineamientos curriculares ponen un fuerte énfasis en el desarrollo de habilidades básicas de lenguaje, como la alfabetización temprana, la comprensión lectora, la escritura, y la comunicación oral. Entiendo la importancia de estimular estas habilidades en los estudiantes desde una edad temprana para sentar las bases de un aprendizaje continuo y exitoso.

#### Respuesta 3

3. **Aspectos que requieren mayor atención o clarificación:** Me gustaría obtener una mejor comprensión sobre cómo adaptar las actividades y contenidos del programa de estudio para satisfacer las necesidades de los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje o aquellos con dificultades específicas en el idioma.

#### Respuesta 4

4. **Impacto en la enseñanza:** Los lineamientos curriculares guían mi enseñanza al establecer expectativas claras para cada grado, permitiéndome planificar y organizar mis clases en función de los objetivos de aprendizaje específicos.

También me ayudan a evaluar el progreso de los estudiantes de manera más objetiva.

### Respuesta 5

5. **Frecuencia de consulta:** Consulto los lineamientos curriculares regularmente, especialmente cuando planifico nuevas unidades de estudio o evalúo el desempeño de los estudiantes. Esta consulta constante garantiza que mis lecciones estén alineadas con los objetivos de aprendizaje establecidos.

### Respuesta 6

6. **Recursos para comprender mejor los lineamientos:** Además de los documentos oficiales, asisto a talleres y conferencias organizadas por mi institución educativa o el distrito escolar para obtener una comprensión más profunda de los lineamientos curriculares. También busco recursos en línea y colaboro con otros docentes para compartir experiencias y estrategias de enseñanza.

### Respuesta 7

7. **Mejorar comunicación y claridad:** Me gustaría ver una comunicación más clara y accesible de los lineamientos curriculares a través de recursos visuales, guías paso a paso, y ejemplos concretos de actividades en el aula. Además, sería beneficioso contar con canales de comunicación abiertos para plantear dudas y obtener aclaraciones sobre el contenido del programa.

### Respuesta 8

8. **Integración efectiva de los lineamientos:** Para integrar de manera más efectiva los lineamientos curriculares, busco actividades que se ajusten a los objetivos de aprendizaje y que sean atractivas para los estudiantes. Además, combino diferentes metodologías de enseñanza, como el aprendizaje

cooperativo y la instrucción diferenciada, para abordar diversas necesidades de los estudiantes.

### **Respuesta 9**

9. **Impacto en el aprendizaje de los estudiantes:** Los lineamientos curriculares permiten que los estudiantes desarrollen habilidades lingüísticas básicas de manera gradual y estructurada. Esto ayuda a los estudiantes a avanzar de manera constante, generando confianza y motivación en su aprendizaje.

### **Respuesta 10**

10. **Nivel de familiaridad:** Me siento bastante familiarizado con los lineamientos curriculares del Programa de Estudio de Español del I Ciclo. Sin embargo, siempre hay espacio para una mayor comprensión y actualización, especialmente a medida que los lineamientos pueden cambiar o evolucionar con el tiempo.

### **Respuesta 11**

11. **Planificación basada en los contenidos del programa:** Al planificar mis clases, reviso los lineamientos curriculares para identificar los objetivos de aprendizaje clave. Luego, organizo mis lecciones y actividades en torno a estos objetivos, asegurándome de cubrir cada uno de ellos durante el ciclo escolar.

### **Respuesta 12**

12. **Estrategias para involucrar a los estudiantes:** Utilizo una variedad de estrategias, como juegos de palabras, actividades de grupo, y proyectos creativos, para mantener a los estudiantes comprometidos e interesados en el aprendizaje del español. Además, trato de relacionar los contenidos con sus experiencias diarias para hacer el aprendizaje más relevante.

### Respuesta 13

13. **Adaptación para satisfacer necesidades individuales:** Ajusto mis lecciones y actividades en función de las necesidades de cada estudiante, ya sea proporcionando apoyo adicional para aquellos que lo necesiten o desafiando a los estudiantes avanzados con tareas más complejas.

### Respuesta 14

14. **Recursos y materiales didácticos:** Utilizo una variedad de recursos, como libros de texto, lecturas variadas, materiales audiovisuales, y herramientas interactivas, para apoyar el aprendizaje en el aula. Además, busco recursos adicionales en línea para enriquecer mis lecciones.

### Respuesta 15

15. **Evaluación del progreso de los estudiantes:** Evalúo a los estudiantes mediante diferentes métodos, como pruebas escritas, tareas orales, y observaciones en clase. También utilizo rúbricas para evaluar proyectos y presentaciones, asegurándome de que los estudiantes comprendan los criterios de evaluación.

### Respuesta 16

16. **Actividades para fomentar la práctica activa:** Fomento la práctica activa del español mediante actividades de conversación, debates, juegos de roles, y ejercicios de escritura creativa. Estas actividades permiten a los estudiantes aplicar sus habilidades de manera práctica y significativa.

### Respuesta 17

17. **Incorporación de tecnología:** Utilizo herramientas tecnológicas, como presentaciones multimedia, videos educativos, y aplicaciones de aprendizaje,

para complementar mis lecciones y hacerlas más interactivas y atractivas para los estudiantes.

### **Respuesta 18**

18. **Estrategias para motivar a los estudiantes:** Motivo a los estudiantes a aprender español mediante elogios, recompensas, y desafíos amigables. También trato de conectar los contenidos con sus intereses personales para aumentar su entusiasmo por el idioma.

### **Respuesta 19**

19. **Gestión del tiempo en clase:** Organizo mis lecciones de manera equilibrada para asegurarme de cubrir todos los objetivos del programa de estudio. Divido el tiempo entre diferentes actividades y me adapto según las necesidades de los estudiantes.

### **Respuesta 20**

20. **Cambios o ajustes en prácticas pedagógicas:** A lo largo de mi carrera docente, he ajustado mis prácticas pedagógicas para incluir más tecnología, actividades interactivas, y estrategias de enseñanza diferenciada. Estos cambios han mejorado la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en mi aula.

### **Respuesta 21**

21. **Obstáculos para implementar efectivamente el programa:** Los principales obstáculos incluyen la falta de recursos actualizados, el tamaño de las clases, y las diferencias de habilidad entre los estudiantes. También puede ser un desafío abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades de aprendizaje específicas.

## Respuesta 22

22. **Recursos o apoyos para facilitar la implementación:** Necesitaría más acceso a materiales didácticos actualizados y formación continua para mejorar mis habilidades de enseñanza. Además, contar con personal de apoyo para estudiantes con necesidades especiales sería de gran ayuda.

## Respuesta 23

23. **Percepción de apoyo y capacitación:** La capacitación y el apoyo del colegio y el distrito varían, pero en general siento que hay una base de apoyo disponible. No obstante, me gustaría recibir más oportunidades de formación continua.

## Respuesta 24

24. **Experiencias positivas al implementar el programa:** Las experiencias positivas incluyen ver el progreso de los estudiantes en sus habilidades lingüísticas y su creciente entusiasmo por el idioma. También disfruto de los momentos en los que los estudiantes aplican lo que han aprendido de manera creativa.

## Respuesta 25

25. **Aspectos que podrían mejorarse:** Sería útil contar con más recursos adaptados para diferentes niveles de habilidad, así como más materiales didácticos actualizados. Además, me gustaría tener más orientación sobre cómo adaptar los lineamientos para estudiantes con necesidades especiales.

## Respuesta 26

26. **Impacto de la infraestructura y recursos en la implementación:** La disponibilidad de tecnología adecuada y materiales didácticos actualizados

facilita mi enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, la falta de estos recursos puede dificultar la implementación efectiva del programa.

### **Respuesta 27**

27. **Estrategias para superar obstáculos:** Utilizo recursos alternativos cuando los materiales específicos no están disponibles. Además, colaboro con otros docentes para compartir estrategias y recursos, lo que me ayuda a superar los obstáculos en la implementación del programa.

### **Respuesta 28**

28. **Colaboración con otros docentes:** Colaborar con otros docentes me permite intercambiar ideas, estrategias y recursos para mejorar la Enseñanza del Español. También puedo aprender de las experiencias y enfoques de mis colegas.

### **Respuesta 29**

29. **Necesidades específicas como docente:** Necesitaría más tiempo para planificar y evaluar de manera efectiva, así como acceso a formación continua para mejorar mis habilidades pedagógicas. También me gustaría contar con apoyo adicional para estudiantes con necesidades especiales.

### **Respuesta 30**

30. **Sugerencias para mejorar la implementación:** Proporcionar acceso a más materiales didácticos actualizados y formación continua sería beneficioso. También sería útil fomentar la colaboración entre docentes para compartir recursos y estrategias.

## Referencias

- Sánchez, P. (2020). *Experiencias Previas en la Aplicación del Programa de Español: Un Análisis de Prácticas Docentes en la Educación Primaria*. Obtenido de Enseñanza y Aprendizaje, 18(2), 75-90.
- Sáenz, R. (2018). *El componente ético de la evaluación educativa*. España. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/323149414\\_El\\_componente\\_etico\\_de\\_la\\_evaluacion\\_educativa\\_Rasgos\\_del\\_docente?](https://www.researchgate.net/publication/323149414_El_componente_etico_de_la_evaluacion_educativa_Rasgos_del_docente?)
- Smith, J. (2019). *Evaluación de la Integración de Tecnologías en la Enseñanza de Español en Escuelas Primarias de España*. Obtenido de Technology in Education Journal, 25(1), 50-65.
- Vivanco, J. et al. (. (2023). *Herramientas Web 2.0 en la enseñanza aprendizaje de Español*.  
*Una revisión bibliográfica. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. San José, CR. Obtenido de <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.657>