



**UNIVERSIDAD CENTRAL**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN**

**TEMA**

**ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS EFECTIVAS DE ENSEÑANZA EN  
PROCESO DE LECTO- ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES  
CON ADECUACIÓN SIGNIFICATIVA EN ESCENARIO 2, EN EL  
AULA REGULAR DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA EL  
CAJÓN PERTENECIENTE A LA DIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN DE ALAJUELA, CIRCUITO EDUCATIVO 06,  
DURANTE EL SEGUNDO CUATRIMESTRE DEL AÑO 2024.**

**MODALIDAD DE TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN I Y II CICLO**

**SUSTENTANTE**

**ADRIANA PANIAGUA VÁSQUEZ**

**TUTOR**

**ERIKA CALDERÓN MARTÍNEZ**

SEDE CENTRAL

ABRIL, 2024

## **Dedicatoria**

Agradezco a Dios, por guiarme con su infinita sabiduría y fortaleza a lo largo de este viaje académico. Gracias por ser mi faro en los momentos de incertidumbre y mi refugio en los momentos de desafío.

A mi querido hijo Samuel, eres la luz de mi vida y la razón detrás de cada esfuerzo. Tus sonrisas, curiosidad y amor constante me inspiran a dar lo mejor de mí. Esta tesis es un reflejo de mi amor por ti y mi deseo de que alcances tus sueños en un mundo lleno de oportunidades.

Con gratitud y amor eterno,

Adriana Paniagua Vásquez

## Agradecimiento

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a las personas que han sido pilares fundamentales en la culminación de esta tesis.

A mi querido hijo Samuel, gracias por tu paciencia y comprensión durante este arduo proceso. Tu amor y apoyo incondicional han sido mi mayor motivación para seguir adelante. Gracias por entender los momentos en que tuve que ausentarme para concentrarme en este trabajo. Tu fortaleza y alegría han sido la chispa que encendió mi perseverancia.

A mi tutora, Ericka Calderón Martínez, no tengo suficientes palabras para agradecer toda tu guía y dedicación. Gracias por tu invaluable asesoramiento, por compartir tu conocimiento y por estar siempre dispuesta a ayudarme con tus consejos acertados. Tu apoyo constante ha sido crucial para el desarrollo de esta investigación.

Al profesor Jimmy Obando Calderón, gracias por tu comprensión y dedicación. Tu paciencia y disposición para resolver mis dudas fueron esenciales para avanzar en este proceso. Agradezco profundamente tu compromiso y la confianza que depositaste en mí.

A todos ustedes, les dedico este logro con gratitud y aprecio. Sin su apoyo, este sueño no habría sido posible.

Con gratitud infinita,  
Adriana Paniagua Vásquez

## Tabla de Contenido

<b>Declaración jurada</b> .....	1
<b>Tribunal Examinador</b> .....	2
<b>Dedicatoria</b> .....	4
<b>Agradecimiento</b> .....	5
<b>Declaración jurada</b> .....	6
<b>Capítulo I</b> .....	11
<b>Planteamiento del Problema</b> .....	11
<b>Objetivos</b> .....	13
<b>Objetivo General</b> .....	13
<b>Objetivos específicos</b> .....	13
<b>Justificación</b> .....	14
<b>Antecedentes</b> .....	16
<b>Antecedentes Nacionales</b> .....	16
<b>Antecedentes Internacionales</b> .....	17
<b>Proyecciones</b> .....	18
<b>Limitaciones</b> .....	19
<b>Capítulo II</b> .....	21
<b>Marco teórico</b> .....	21
<b>Principios de la Educación costarricense</b> .....	22
<b>Educación</b> .....	23
<b>La Ley Fundamental de Educación de Costa Rica, ley 2160</b> .....	25
<b>Etapas del desarrollo de la niñez</b> .....	26
<b>Necesidades Educativas Especiales</b> .....	29
<b>Educación Inclusiva</b> .....	30
<b>Perfil del educador costarricense</b> .....	32
<b>Aprendizaje</b> .....	36
<b>Métodos de enseñanza</b> .....	38
<b>Proceso de lectoescritura</b> .....	40
<b>La escritura</b> .....	41
<b>Capítulo III:</b> .....	42
<b>Marco Metodológico</b> .....	43
<b>Enfoque</b> .....	43

<b>Diseño de la Investigación</b> .....	44
<b>Fuentes de Información</b> .....	45
<b>Aplicación en la Investigación</b> .....	46
<b>Población</b> .....	46
<b>Muestra</b> .....	46
<b>Tipo de muestreo</b> .....	47
<i>Tabla N°1, Referencias de las personas estudiantes involucradas</i> .....	48
<b>Categoría de análisis</b> .....	48
<b>Estrategia de Recolección de Datos.</b> .....	49
<b>Validación del instrumento</b> .....	51
<b>Concepto de categorías</b> .....	53
<b>Triangulación</b> .....	56
<b>Aspectos éticos</b> .....	56
<b>Capítulo IV</b> .....	60
<b>Análisis de Resultados.</b> .....	60
<b>Codificación de las personas participantes de la investigación</b> .....	60
<i>Tabla # 2 Códigos asignados a las personas docentes participantes</i> .....	61
<i>Tabla # 3 Códigos asignados a las personas encargadas legales participantes</i> .....	61
<i>Tabla # 4 Códigos asignados a las personas encargadas legales participantes</i> .....	61
<i>Tabla # 3: Análisis del instrumento aplicado a las personas docentes</i> .....	62
<b>Instrumento N°1</b> .....	74
<b>Instrumento N°2</b> .....	81
<b>Instrumento N°3</b> .....	86
<b>Capítulo V</b> .....	89
<b>Conclusiones y recomendaciones</b> .....	89
<b>Conclusiones</b> .....	89
<b>Recomendaciones</b> .....	93
<b>Capítulo VI</b> .....	99
<b>Bibliografía</b> .....	99
<b>Referencias</b> .....	100
<b>Capítulo VII:</b> .....	104
<b>Apéndices</b> .....	105
<b>Instrumento N°1</b> .....	105

<b>Instrumento N°2</b> .....	108
<b>Instrumento N° 3</b> .....	110
<b>Apéndices cédula de identidad</b> .....	112

**CAPÍTULO I:**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **Capítulo I**

Es importante implementar estrategias efectivas a estudiantes de quinto grado de la Escuela El Cajón, los cuales requieren apoyos significativos en la materia de Español, siendo esencial para atender las diferencias individuales de cada estudiante. Durante el segundo cuatrimestre de 2024, la importancia de la investigación radica en lograr que estas personas estudiantes logren leer y escribir y así desenvolverse en la vida.

### **Planteamiento del Problema**

En los últimos años se ha visto la necesidad de modificar los indicadores del Programa de Estudio de Español, impuesta por el Ministerio de Educación Pública (MEP), para satisfacer las necesidades educativas que se presenta en la clase. Este cambio tiene un impacto significativo en el ámbito de la educación, transformando el pensamiento de las limitaciones de las personas estudiantes, el cual, debe fundamentarse en la provisión de apoyos. En este sentido, la premisa es abordar a los estudiantes con discapacidad y verlos no como pacientes, sino como individuos a quienes se les ofrecen apoyos para superar o reducir las barreras que el entorno les impone. Según, Aguilar A. (2018), la premisa que los apoyos van a permitir a las personas con discapacidad una mayor autonomía, lo cual, desde la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, nos marca un rumbo definido hacia una educación inclusiva (p.7).

Al obtener estrategias efectivas para estudiantes con necesidades significativas, en quinto grado de la escuela el Cajón, se ajusta la clase a las necesidades de cada alumno, para atender sus diferencias. Al respecto, Devandas (2017) menciona que el derecho internacional de los derechos humanos exige a los Estados que proporcionen un apoyo adecuado a las personas con discapacidad para que puedan desempeñar sus actividades cotidianas y participar en la sociedad (p.9).

El quinto grado de la Escuela El Cajón presenta un desafío, ya que hay cuatro estudiantes matriculados que requieren apoyo significativo, ubicados en escenarios 2, que se da ya que la persona docente acude a indicadores esperados de niveles inferiores al matriculado, ya que el nivel de desempeño es muy bajo y presenta rezagos importantes. En este caso, la persona docente traslada el indicador tal y como viene en el programa de estudio del nivel donde se tomará, el cual debe abordarse en clase sin modificarse.

La implementación de estrategias efectivas a los estudiantes con necesidades significativas se convierte en una necesidad importante ya que el estilo de aprendizaje cambia según el apoyo que requiere cada persona estudiante, en los apoyos significativos.

La implementación de estas estrategias no solo es importante para el progreso individual de los estudiantes con adecuaciones significativas, sino que también contribuye al trabajo de la persona docente, ya que se facilita abordar la clase. En este sentido, la inversión en estrategias efectivas no solo responde a una obligación ética de proporcionar igualdad de oportunidades, sino que también enriquece la experiencia educativa para todos los estudiantes, cultivando un ambiente que celebra y respeta la singularidad de cada individuo.

La educación inclusiva pretende acercarla a las personas a las que históricamente han quedado relegadas de las oportunidades de educarse, y evitar que quienes ya ejercen este derecho sean excluidos de los centros educativos por razones personales o culturales.

Lo antes expuesto lo reafirma el Estado de la Educación (2020) La educación inclusiva va más allá de simplemente inscribir a estudiantes con necesidades especiales en escuelas regulares o proporcionar educación especializada. Implica la colaboración entre directores, maestros, familias, estudiantes y miembros de la comunidad para garantizar una educación de calidad y equidad para todos los alumnos, teniendo en cuenta sus diferencias personales y culturales, y respondiendo a las demandas del siglo XXI.

A partir de lo anterior, surge la necesidad de abordar estrategias efectivas para las personas estudiantes que poseen apoyo significativo en escenario 2, del grupo de quinto grado, por lo tanto, surge el siguiente problema de investigación:

¿Cuáles son las posibles estrategias efectivas para la enseñanza en el proceso de lecto-escritura de los estudiantes con adecuación significativa en escenario 2, en el aula regular de quinto grado de la Escuela El Cajón perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Alajuela, Circuito Educativo 06, durante el segundo cuatrimestre del año 2024?

## **Objetivos**

En el contexto educativo de la Escuela El Cajón, perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Alajuela, se plantea una investigación centrada en el análisis de estrategias efectivas en el proceso de lectoescritura dirigidas a estudiantes con adecuación significativa.

A continuación se presentan los objetivos planteados.

### **Objetivo General**

Analizar estrategias efectivas en el proceso de lecto-escritura, que pueden aplicarse a estudiantes con adecuación significativa en escenario 2, en el aula regular de quinto grado de la Escuela El Cajón perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Alajuela, Circuito Educativo 06, durante el segundo cuatrimestre del año 2024.

### **Objetivos específicos.**

Seleccionar actividades didácticas que se adapten a las necesidades de los estudiantes con adecuación significativa y que se enfoquen en promover el aprendizaje de la lectura y la escritura en el aula regular de quinto grado en la Escuela El Cajón.

Evidenciar estrategias de aprendizaje que faciliten el proceso de lectoescritura en estudiantes que requieren apoyos significativos ubicados en escenario 2, del grupo de quinto grado de la Escuela El Cajón.

Diseñar una propuesta metodológica para la enseñanza del proceso de lecto-escritura a personas estudiantes de quinto grado de la Escuela El Cajón, que tienen adecuación curricular significativa, con el propósito de lograr en estos el proceso de lectoescritura en el periodo correspondiente del año 2024.

## Justificación

En el aula regular de quinto grado de la Escuela El Cajón, en Alajuela, Costa Rica, nos enfrentamos al desafío de enseñar a leer y escribir a estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje. Sabemos que cada niño es único y necesita un enfoque adaptado a sus habilidades y características individuales. Por ello, se propone investigar estrategias efectivas que puedan promover el aprendizaje de la lectura y escritura durante el segundo cuatrimestre del año 2024. Para ello, se contempla adaptar las prácticas de enseñanza al contexto local, aprovechar las herramientas tecnológicas disponibles, fomentar la colaboración entre diferentes profesionales y familias, y compartir los resultados de la investigación para beneficiar a otros educadores y estudiantes en situaciones similares. Este estudio no solo es importante para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes, sino que también busca contribuir al campo educativo y social, promoviendo la inclusión y el desarrollo de estrategias innovadoras en la enseñanza de la lectura y escritura.

La educación costarricense contempla la diversidad cultural y lingüística que influye en las estrategias efectivas de enseñanza. La adaptación de las estrategias debe tener en cuenta no solo las necesidades individuales de los estudiantes con adecuaciones significativas, sino también su contexto cultural y lingüístico. Esto puede incluir el uso de materiales y ejemplos relevantes para la comunidad local, así como el respeto y la valoración de las distintas formas de expresión lingüística presentes en el aula.

Considerando la importancia de la innovación en el área, se puede explorar cómo la tecnología educativa puede ser utilizada para apoyar el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes con adecuaciones significativas. Esto podría incluir el uso de aplicaciones móviles, *software* especializado, herramientas de comunicación aumentativa y alternativa, entre otros recursos digitales que puedan personalizarse para las necesidades individuales de los estudiantes y que promuevan su participación en el proceso de aprendizaje.

La importancia de la sociedad y la profesión en este contexto se ve reflejada en la necesidad de colaboración entre diferentes disciplinas y actores comunitarios. Se puede explorar cómo la colaboración entre educadores, terapeutas ocupacionales, logopedas, padres de familia y miembros

de la comunidad puede enriquecer las estrategias de enseñanza y promover un enfoque holístico hacia el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes con adecuaciones significativas.

Para permitir otras investigaciones en el tema y promover su aplicabilidad en otros contextos, es importante desarrollar un modelo de intervención que sea replicable y escalable. Esto implica documentar detalladamente las estrategias implementadas, los recursos utilizados, los resultados obtenidos y los desafíos enfrentados, de manera que otros educadores y profesionales puedan adaptar y aplicar estas estrategias en sus propios contextos con estudiantes con adecuaciones significativas.

Así al personalizar el problema de investigación, se pueden abordar de manera efectiva las necesidades específicas de los estudiantes con adecuaciones significativas en el aula de quinto grado de la Escuela el Cajón en Alajuela, y se promueve la relevancia y la aplicabilidad de los hallazgos en la sociedad y en la profesión educativa.

## **Antecedentes**

En esta sección, se indican algunos antecedentes de relevancia que proporcionan un contexto integral para la temática de investigación en consideración. Estos antecedentes constituyen cimientos esenciales para la comprensión a fondo del problema de investigación. Con un minucioso análisis, se desglosan investigaciones específicas que han ejercido influencia nacional e internacional. Estos precedentes, se crean como pilares sustanciales que enriquecen el entendimiento y enmarcan el presente estudio en el ámbito más amplio de la investigación.

### **Antecedentes Nacionales**

Como antecedentes nacionales, se detallan artículos que mencionan la importancia de la inclusión educativa. A continuación se describen algunos de ellos:

La investigadora Quijano, G. (2018) desarrolla una investigación llamada "La Inclusión: Un Reto para el Sistema Educativo Costarricense" cuyo objetivo corresponde en buscar, explorar y analizar a fondo este complejo fenómeno que ha capturado la atención de académicos, profesionales de la educación y legisladores. El estudio se basa en un enfoque integral con el desafío que enfrenta el sistema educativo de Costa Rica en relación con la inclusión.

El artículo revisa la evolución de la inclusión en el sistema educativo costarricense, destacando hitos, políticas implementadas y desafíos enfrentados. Asimismo, se exploran las percepciones y actitudes de los diversos actores involucrados, incluyendo docentes, padres de familia, estudiantes y autoridades educativas, cuyo método de investigación corresponde a un nivel cualitativo, el cual busca ofrecer una visión integral de la inclusión en el contexto costarricense, identificar áreas de mejora en las políticas y prácticas existentes, y proporcionar recomendaciones fundamentadas para promover una educación más inclusiva y equitativa en el país.

Las personas investigadoras Vargas, Palma (2021), en el artículo llamado "Procesos de inclusión educativa en Costa Rica. Una mirada desde el personal docente" destaca la importancia de analizar las percepciones de los actores educativos con respecto a los procesos de educación inclusiva desarrollados en centros educativos de primaria costarricenses, enfocados en la perspectiva y experiencia del personal docente.

La investigación pretende que la inclusión y la equidad sean vistas en un contexto que proporcione el derecho a la educación a todas las personas indiferentemente de su condición, el método en que

se basó dicha investigación responde a métodos cuantitativos, donde recopilan información de datos mediante encuestas.

En resumen, el artículo nos dice la necesidad replantear prácticas inclusivas que minimicen las barreras para el aprendizaje y la participación en el centro educativo, tal y como lo señalan diversos estudios, así como esta investigación. La educación inclusiva es un asunto que trasciende el contexto educativo y se amplía a dimensiones sociales; un fenómeno socioeducativo que permite a la educación ser un recurso para la igualdad de oportunidades.

El Ministerio de Educación Pública en la Directriz N° DM- 45-08-2018-MEP, habla de rechazo absoluto a cualquier expresión o acto discriminatorio y promoción de los centros educativos como espacios libres de discriminación insta a todas las comunidades educativas estudiantes, docentes, personal administrativo, padres y madres de familia a promover el respeto, la acogida generosa y la hospitalidad para todas las personas estudiantes.

Resume que toda persona menor de edad tiene derecho a recibir educación pública gratuita. En ningún caso, el ejercicio de ese derecho estará sujeto a discriminación por su situación socioeconómica, estatus migratorio irregular, condición de estudiante proveniente del extranjero, nivel social o lugar de residencia del estudiante, condición de discapacidad u otra.

### **Antecedentes Internacionales**

Henry, C y Levine, J (2021), en el artículo titulado "Disability and Equity in Higher Education Accessibility" hace referencia a que se debe de examinar y abogar por la equidad y accesibilidad en la educación, para personas con discapacidades, utilizando datos cualitativos los cuales reflejan la necesidad de analizar los desafíos que enfrentan los estudiantes con discapacidades en entornos educativos, así como las barreras existentes en términos de acceso a recursos, participación y éxito académico. Además, el artículo explora estrategias y prácticas inclusivas que promuevan la igualdad de oportunidades y el pleno desarrollo académico de estudiantes.

Orozco, I. y Moraña, A. (2020) en la investigación con el nombre de “Estrategias metodológicas que promueven la inclusión en educación infantil, primaria y secundaria. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social”, que desarrolla una pedagogía inclusiva en Educación Infantil,

Primaria y Secundaria. Se ha llevado a cabo una investigación cualitativa mediante entrevistas semiestructuradas.

En concreto, en este estudio se analizan siete estrategias metodológicas: trabajo por proyectos, aprendizaje cooperativo, tutoría entre iguales, aprendizaje dialógico, juego y gamificación, grupos interactivos, rincones, aprendizaje vivencial y aprendizaje-servicio. Las conclusiones revelan que estas estrategias metodológicas inclusivas ayudan a que otros colegas puedan nutrirse, mejorar su propia práctica y aprender de otras etapas educativas.

Morales, G. (2018) en la tesis llamada, “Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to año de EGB en la Unidad Educativa Pérez Ballares con énfasis en dificultades sensoriales “cuyo fin de investigación tiene la misión de describir las actividades sensoriales incluyentes que los docentes aplican en el trabajo diario dentro del aula para atender la diversidad estudiantil, la investigación se presenta en un enfoque mixto.

Zárate-Rueda et al. (2021) y Paz Maldonado (2020) hacen referencia en sus artículos sobre las condiciones que atraviesan las personas con habilidades diferentes en el proceso de inclusión educativa. Se enfocan en que las condiciones estructurales de las instituciones educativas, las cuales solo ofrecen las mínimas condiciones para el desplazamiento de los estudiantes, a menudo limitan sus necesidades educativas. Otro factor señalado son las estructuras curriculares que no se adaptan a las diferentes necesidades educativas, y las planificaciones realizadas por los centros de formación que no se cumplen en la práctica, creando barreras socioculturales, psicológicas y arquitectónicas para la inclusión educativa de personas con habilidades diferentes. Además, el rechazo por parte de compañeros y docentes de aula afecta el proceso de inclusión de estudiantes.

El objetivo del trabajo de investigación es proporcionar a los educadores herramientas prácticas incluyentes en el trabajo directo del aula, para que puedan realizar adaptaciones curriculares a sus planificaciones, trabajar juntamente con la diversidad estudiantil sin fortalecer y promover sus habilidades.

### **Proyecciones**

La educación se reconoce como un derecho fundamental, las personas educadoras se ven en un constante desafío al impartir el proceso de lectoescritura a las personas estudiantes con

Adecuación Curricular Significativa, ubicadas en un Escenario 2, ya que se debe enseñar a estos estudiantes en grupo de niños, de los cuales la mayoría no presentan limitaciones en el aprendizaje.

- ✓ Se espera que la investigación identifique estrategias específicas que sean positivas para mejorar el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes con adecuación significativa. Estas estrategias podrían incluir métodos pedagógicos adaptativos, uso de tecnologías educativas, materiales específicos, entre otros.
- ✓ Se anticipa que la implementación de las estrategias efectivas tenga un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Este impacto puede reflejarse en mejores resultados en evaluaciones de lectura y escritura
- ✓ Se proyecta que las estrategias aplicadas contribuyan a una mayor participación e inclusión de los estudiantes con adecuación significativa en el aula regular. Esto puede manifestarse en un ambiente más colaborativo y en interacciones más significativas entre los estudiantes.
- ✓ Se espera que las estrategias promuevan el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes con necesidades educativas especiales. Esto podría incluir el fortalecimiento de la autoestima, la autonomía y la confianza en sus habilidades académicas.
- ✓ Se anticipa que la implementación de estrategias efectivas tenga un impacto positivo en la motivación de los estudiantes y en su actitud hacia el aprendizaje, lo que podría traducirse en un mayor interés y compromiso con las actividades escolares.
- ✓ La investigación podría proporcionar una guía valiosa para futuras prácticas educativas, no solo en el aula de quinto grado de la Escuela El Cajón.

### **Limitaciones**

Durante la investigación se detectan algunas restricciones, las cuales se detallan a continuación:

- ✓ Al estar centrado en un cuatrimestre específico, la investigación puede no captar cambios a largo plazo. Los resultados podrían reflejar mejoras temporales en lugar de impactos sostenibles.
- ✓ Las estrategias efectivas pueden depender de recursos específicos, como materiales didácticos, tecnología, capacitación de maestros, etc. La falta de estos recursos podría limitar la implementación y eficacia de las estrategias propuestas.
- ✓ La participación de los estudiantes o maestros es voluntaria, podría haber un sesgo en la muestra, ya que aquellos que eligen participar pueden tener características diferentes a aquellos que no lo hacen.
- ✓ Las políticas educativas pueden cambiar durante el período de estudio, afectando las condiciones en el aula y, por lo tanto, los resultados de la investigación.

**CAPÍTULO II:**  
**MARCO TEÓRICO**

El análisis de estrategias efectivas de enseñanza en el proceso de lecto-escritura para estudiantes con adecuación significativa en el escenario 2 del aula regular de quinto grado en la Escuela El Cajón, presenta un desafío considerable. Este desafío radica en la necesidad de adaptar las estrategias educativas a las necesidades específicas de cada estudiante. Cada individuo tiene requerimientos únicos que deben ser abordados de manera personalizada para garantizar un aprendizaje efectivo y significativo. Por lo tanto, desarrollar e implementar estas estrategias requiere una cuidadosa consideración de las capacidades y limitaciones de cada estudiante, y un enfoque flexible y dinámico que permita ajustes constantes según el progreso y las necesidades cambiantes.

La evolución de los enfoques ideológicos y actitudinales hacia los derechos fundamentales de las personas, junto con los avances en diversas áreas de investigación, han cambiado en la percepción y práctica de la inclusión educativa. Esta dinámica ha impulsado la necesidad de una constante innovación en las estrategias educativas, especialmente en lo que respecta a la adecuación curricular significativa. La adaptación de estas estrategias debe reflejar no solo los avances en la comprensión de las necesidades educativas especiales, sino también los cambios en la sociedad y el contexto educativo en general. En este sentido, contar con un instrumento que satisfaga las necesidades educativas de los estudiantes con adecuación curricular significativa se vuelve fundamental para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.

### **Principios de la Educación costarricense**

Según, la Legislación Educativa de Costa Rica, (Ley Fundamental de Educación). (Ley - 2.160). La Gaceta. (20-02-2001). Artículos (2 y 3). Establece que los principios fundamentales de la educación en Costa Rica, así como también estructura y su organización.

Artículo 1.- Todo habitante de la República tiene derecho a la educación y el Estado la obligación de procurar ofrecerla en la forma más amplia y adecuada.

Artículo 2.- Son fines de la educación costarricense:

a) La formación de ciudadanos amantes de la patria, conscientes de sus deberes, de sus derechos y de sus libertades fundamentales, con profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana.

b) Contribuir al desenvolvimiento de la personalidad humana.

c) Formar ciudadanos para una democracia en que se concilien los intereses del individuo con los de la comunidad.

d) Estimular el desarrollo de la solidaridad y de la comprensión humana.

e) Conservar y ampliar la herencia cultural, impartiendo conocimientos sobre la historia del hombre, las grandes obras de la literatura y los conceptos filosóficos fundamentales.

Artículo 3.- Para el cumplimiento de los fines expresados, la escuela costarricense procurará:

a) El mejoramiento de la salud mental, moral y física del hombre y de la colectividad.

b) El desarrollo intelectual del hombre y sus valores, estéticos y religiosos.

c) La afirmación de una vida familiar digna, según las tradiciones cristianas, y de los valores cívicos de la democracia.

d) La transmisión de los conocimientos y técnicas, de acuerdo con el desarrollo psicológico de los educadores;

e) Desarrollar aptitudes, atendiendo adecuadamente las diferencias individuales.

f) El desenvolvimiento de la capacidad productora y de la eficiencia social.

### **Educación**

Es conocido que la educación se logra a través de la experiencia directa y repetida con ellas, lo que nos permite formarnos una impresión y comprender su significado mediante una asimilación personal. Este principio, aplicable en diversos contextos, cobra especial importancia en el ámbito del conocimiento. Por tanto, entender el significado de un término es más bien el resultado de una reflexión profunda y tardía que de una simple definición teórica sin experiencia previa. Por esto, la definición de educación puede abordarse de dos formas: nominalmente, enfocándose en la palabra que nombra una cosa, o real, resaltando sus rasgos y características únicas. La definición nominal proporciona la interpretación de una palabra, mientras que la definición real describe los aspectos distintivos y singulares de lo que se está definiendo. Es común empezar por comprender la palabra que se está definiendo antes de esclarecer sus rasgos específicos.

Para comprender el concepto de educación, es necesario ir más allá de su definición nominal y considerar sus rasgos distintivos y su sentido inherente. Esto implica explorar tanto su

origen como sus términos relacionados, profundizando en su significado más allá de la simple designación superficial.

La educación es un concepto esencial en la investigación, y su comprensión desde diferentes perspectivas teóricas ofrece un contexto amplio para abordar el tema en cuestión. A continuación, se presentan varias definiciones de educación propuestas por destacados teóricos y académicos.

**Educación como proceso de desarrollo humano:** Según Dewey (1897), la educación es un proceso continuo de desarrollo integral que abarca las capacidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas de los individuos. Esta perspectiva enfatiza la importancia de una educación que promueva el crecimiento personal y la realización individual.

**Educación como liberación y empoderamiento:** La visión de Freire (1970) destaca la educación como un medio de liberación que capacita a las personas para comprender el mundo, cuestionar las estructuras de poder y participar activamente en la transformación social. Desde esta perspectiva, la educación es un instrumento de cambio social y empoderamiento.

**Educación como proceso de socialización:** Durkheim (1898) define la educación como un proceso social que transmite conocimientos, valores y normas culturales de una generación a otra. Esta visión resalta el papel de la educación en la cohesión y estabilidad social, así como en la reproducción de la cultura.

**Educación como preparación para la vida laboral:** Becker (1964) sostiene que la educación es fundamental para adquirir las habilidades y competencias necesarias para integrarse en el mercado laboral y contribuir al desarrollo económico. Esta perspectiva resalta la importancia de la educación en la formación de capital humano.

**Educación como proceso de adquisición de conocimiento:** Según Piaget (1970), la educación implica la adquisición y construcción de conocimiento a través de la exploración, reflexión y aplicación de ideas y conceptos. Desde esta perspectiva, la educación es un proceso activo de construcción del conocimiento.

Integrar estas diversas perspectivas teóricas en el marco conceptual de la investigación proporciona una base sólida para comprender la complejidad y la importancia de la educación en el contexto específico que se está estudiando. Además, permite explorar cómo estas diferentes visiones de la educación pueden influir en los resultados y las conclusiones de la investigación.

Touriñán, 2014, comenta desde la perspectiva de la definición nominal y de la finalidad, vinculada a las actividades, ‘educar’ es, básicamente, adquirir en el proceso de intervención un conjunto de conductas que capacitan al educando para decidir y realizar su proyecto personal de vida y construirse a sí mismo, utilizando la experiencia axiológica para dar respuesta, de acuerdo con la oportunidades, a las exigencias que se plantean en cada situación; se trata de que el educando adquiera conocimientos, actitudes y destrezas-habilidades-hábitos que lo capacitan, desde cada actividad interna: pensar, sentir afectivamente, querer, elegir-hacer (operar), decidir-actuar (proyectar) y crear (construir simbolizando), y desde cada actividad externa (juego, trabajo, estudio, profesión, investigación y relación), para elegir, comprometerse, decidir y realizar sus proyectos, dando respuesta de acuerdo con las oportunidades a las exigencias que se plantean en cada situación (Touriñán, 2014a).

### **La Ley Fundamental de Educación de Costa Rica, ley 2160**

En el período 2010-2022, los gobiernos de Costa Rica adoptaron las directrices de la UNESCO sobre la no exclusión y el enfoque de la persona en el proceso educativo y la promoción de la educación permanente para cubrir el sistema educativo formal. Sin embargo, las acciones de las dos últimas administraciones gubernamentales se centraron en la implementación de la evaluación de la calidad para respaldar la toma de decisiones y en la funcionalidad inmediata de la educación para adquirir competencias laborales. Esto llevó a una subordinación de la educación a la adquisición de habilidades para el trabajo. (Castro, E., & Alfaro, G.2018).

El Ministerio de Educación Pública (2016) señala que las políticas representan compromisos del Estado para normar y orientar actividades que respondan a las necesidades, deseos y demandas educativas de un país y en la historia de la educación costarricense se han creado diversas políticas educativas y curriculares, leyes y marcos con el fin de responder a las nuevas realidades y a las novedosas visiones educativas generadas en el contexto nacional e internacional

La Ley Fundamental de Educación de Costa Rica establece los principios y objetivos del sistema educativo del país. Entre las principales disposiciones se encuentran las siguientes:

Todos los habitantes tienen derecho a la educación, siendo responsabilidad del Estado ofrecerla de manera amplia y adecuada, promoviendo el aprecio por los derechos humanos y la diversidad cultural.

Los objetivos de la educación costarricense incluyen la formación de ciudadanos conscientes de sus deberes y derechos, el desarrollo integral de la personalidad, la promoción de la solidaridad y comprensión humanas, así como la conservación y ampliación del patrimonio cultural.

Se establece un sistema educativo integral desde preescolar hasta la universidad, con la educación pública organizada por el Ministerio de Educación Pública y enfocada en el desarrollo integral del niño y adolescente.

Se define la educación preescolar, primaria, media y superior como niveles obligatorios y gratuitos, con el Estado garantizando el cuidado integral del estudiante incluso fuera del horario lectivo.

Se establecen requisitos para la formación y selección del personal docente, asegurando una preparación profesional y ética acorde con los principios democráticos y educativos.

Se establecen apoyos y servicios para estudiantes con necesidades educativas especiales, promoviendo métodos y técnicas pedagógicas apropiadas y la participación de los padres en el proceso educativo.

El Ministerio de Educación se encarga de programas culturales, protección del patrimonio histórico y artístico, y fomento de bibliotecas públicas, entre otras actividades.

Disposiciones Finales: Se derogan ciertos artículos del Código de Educación y se establecen disposiciones transitorias para la implementación de la ley.

La Ley Fundamental de Educación de Costa Rica garantiza el derecho a la educación, establece los fines y principios del sistema educativo, organiza los niveles de educación, define la formación del personal docente, promueve la inclusión educativa y cultural, y establece disposiciones para su implementación.

### **Etapas del desarrollo de la niñez**

El desarrollo infantil es un campo de estudio complejo que abarca diversas dimensiones, incluyendo aspectos cognitivos, sociales, físicos y psicológicos. Para comprender adecuadamente

este proceso, es crucial examinar las teorías y enfoques que han contribuido a nuestra comprensión del desarrollo infantil a lo largo del tiempo.

### **Desarrollo Cognitivo:**

El desarrollo cognitivo se refiere a cómo los niños adquieren, procesan y utilizan información. Jean Piaget, uno de los teóricos más influyentes en este campo, propuso una teoría del desarrollo cognitivo que identifica etapas específicas por las que pasan los niños mientras desarrollan habilidades cognitivas. Según Piaget (1993), las etapas sensoriomotoras, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales reflejan los diferentes niveles de pensamiento y comprensión que los niños experimentan a medida que maduran.

Piaget (1993) también enfatiza la importancia del juego en el desarrollo cognitivo, argumentando que el juego permite a los niños explorar el mundo y experimentar con nuevas ideas y conceptos. Esta idea es respaldada por Vygotsky (1987), quien sugiere que el juego imaginativo fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como la resolución de problemas y la creatividad.

### **Desarrollo Social:**

El desarrollo social se refiere a cómo los niños desarrollan relaciones, interactúan con otros y comprenden las normas sociales. La teoría del apego de John Bowlby destaca la importancia de las relaciones emocionales tempranas en el desarrollo social y emocional de los niños. Según Bowlby (1988), la formación de un apego seguro con un cuidador principal proporciona una base sólida para las relaciones futuras y la salud emocional.

Bandura (1977) propuso la teoría del aprendizaje social, que enfatiza el papel de la observación y la imitación en el desarrollo social de los niños. Según Bandura, los niños aprenden a través de la observación de modelos significativos en su entorno, lo que influye en su comportamiento y desarrollo social.

### **Desarrollo Físico:**

El desarrollo físico se refiere a los cambios en el cuerpo y las habilidades motoras de un niño a medida que crece. Arnold Gesell, pionero en el estudio del desarrollo infantil, observó patrones predecibles de maduración física en los niños. Gesell (1940) identificó hitos importantes en el desarrollo motor grueso y fino, así como en el crecimiento físico, que siguen una secuencia natural y predecible.

### **Desarrollo Psicológico:**

El desarrollo psicológico se refiere a aspectos emocionales, de personalidad y de salud mental del niño. Erik Erikson propuso una teoría del desarrollo psicosocial que identifica diferentes etapas de desarrollo a lo largo de la vida. Según Erikson (1950), cada etapa está marcada por un conflicto psicosocial que debe resolverse para avanzar con éxito al siguiente nivel de desarrollo.

Kohlberg (1969) desarrolló una teoría del desarrollo moral que describe cómo los niños desarrollan su comprensión del bien y el mal a lo largo de diferentes etapas. Según Kohlberg, el desarrollo moral progresa a través de niveles preconventionales, convencionales y posconvencionales, cada uno reflejando un mayor nivel de sofisticación moral.

Al integrar estas dimensiones del desarrollo infantil, se obtiene una comprensión más completa de cómo los niños crecen y se desarrollan en todos los aspectos. Estas teorías proporcionan un marco sólido para comprender y abordar las necesidades de los niños en diversos contextos, desde el aula hasta el entorno familiar y comunitario. Al reconocer la interconexión entre estas dimensiones, los profesionales de la educación y la salud pueden proporcionar un apoyo integral que promueva el desarrollo holístico y adaptativo de los niños.

## **Necesidades Educativas Especiales**

Las necesidades educativas especiales son condiciones que pueden obstaculizar el proceso de aprendizaje y participación plena de algunos estudiantes en el entorno educativo. Estas dificultades surgen por varios factores, como condiciones físicas, intelectuales, emocionales, sociales o sensoriales. En el contexto de la educación inclusiva, comprender las necesidades educativas especiales es fundamental para diseñar estrategias efectivas que promuevan la participación y el éxito académico de todos los estudiantes.

La adecuación significativa es un principio clave en la atención a las necesidades de las personas estudiantes. Se refiere a los ajustes o adaptaciones realizadas en el currículo, la enseñanza, el entorno o los recursos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Estas adecuaciones están diseñadas para permitir la participación y el progreso académico de los estudiantes, garantizando así su inclusión en el sistema educativo regular.

El proceso de lectoescritura, fundamental en la educación primaria, implica una serie de habilidades cognitivas y lingüísticas que son esenciales para la adquisición de conocimientos y el desarrollo académico. Este proceso abarca desde la decodificación de palabras hasta la comprensión lectora y la expresión escrita, y es relevante en la educación inclusiva, donde se deben implementar estrategias adaptadas para abordar las necesidades de los estudiantes.

Las estrategias efectivas de enseñanza juegan un papel crucial en el proceso de apoyo a estudiantes, en su desarrollo de habilidades de lectoescritura. Estas estrategias pueden incluir métodos de enseñanza diferenciados, el uso de materiales y recursos adaptados, así como la integración de tecnologías educativas. La identificación y aplicación de estrategias efectivas son aspectos fundamentales para garantizar un ambiente de aprendizaje inclusivo y exitoso.

La diversificación del currículo es otra herramienta importante en la atención a las necesidades educativas. Esto implica adaptar el contenido, los métodos de enseñanza y las evaluaciones para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, facilitando así su acceso al currículo general y promoviendo su éxito académico. La diversificación del currículo es esencial para proporcionar una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.

La colaboración docente es fundamental en la implementación efectiva de estrategias didácticas adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Esta colaboración implica trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, como docentes de educación especial, terapeutas

y psicólogos, para diseñar e implementar intervenciones pedagógicas individualizadas que apoyen el progreso académico y social de los estudiantes.

En conclusión, el análisis de estrategias efectivas de enseñanza en el proceso de lectoescritura de estudiantes con adecuación significativa en entornos educativos inclusivos requiere una comprensión profunda de las necesidades educativas especiales, así como de los principios de adecuación significativa, diversificación del currículo, y colaboración entre docentes. Al integrar estos conceptos en la investigación y la práctica educativa, se puede fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo que promueva el éxito de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales.

La educación era un sendero a lo largo del cual cada niño y adulto tenía derecho a caminar, un derecho de tránsito. Para algunos, este sendero era relativamente suave y fácil, para otros un lugar con obstáculos. Estos podían surgir por una variedad de causas y podían en algunos casos ser terriblemente desalentadores. Era la obligación de los servicios educativos, creemos, capacitar a los niños para llegar tan lejos como fuera posible a lo largo del sendero, ayudándolos a superar los obstáculos. Proporcionar tal ayuda fue responder a las necesidades especiales de esos niños. Y así el concepto de necesidad educativa, siempre latente en el pensamiento educativo (sin duda no es nuevo) adquiere importancia a finales de los 70 y principios de los 80, y se incorporó en el Acta de Educación de 1981 (Warnock, 1991: 147).

### **Educación Inclusiva**

**A lo largo del tiempo, Costa Rica ha demostrado significativos avances en el acceso a la educación.** Según datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2017), el país ha ampliado dicho acceso a un ritmo más rápido que otros países latinoamericanos en la última década, acercándose cada vez más a los estándares de los países miembros de la OCDE (p. 4). Sin embargo, en el marco de la educación inclusiva, aún subsisten numerosas barreras que obstaculizan el aprendizaje y la participación. A pesar de los esfuerzos realizados para promover prácticas inclusivas en las aulas costarricenses, muchos de estos esfuerzos se han centrado en la integración de estudiantes con discapacidades, sin lograr los resultados esperados.

El Ministerio de Educación Pública (MEP), en 2018, emitió el decreto ejecutivo 40955 sobre "Establecimiento de la inclusión y la accesibilidad en el sistema educativo costarricense" (MEP, 2018), y también elaboró la directriz N° DM-45-08-2018-MEP, que establece la obligación de los

centros educativos de implementar todas las medidas necesarias, tanto pedagógicas como administrativas, para eliminar cualquier forma de discriminación en las aulas y abordar de manera efectiva las necesidades individuales de los estudiantes (MEP, 2018).

Sin embargo, la reciente promulgación de estos decretos evidencia que aún queda mucho por hacer en lo que respecta a la implementación de una educación inclusiva que garantice la participación de todos los estudiantes, independientemente de su condición física, mental, de género, étnica, económica, entre otras. La pobreza, según datos de la OCDE (2017), sigue siendo uno de los principales obstáculos para el acceso a la educación en Costa Rica, junto con el incremento de la migración y otras desigualdades, como las de género.

Es destacable el valioso aporte que la carrera de Educación Especial de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED ha realizado desde 2008. En el proyecto de investigación-acción "Construyamos centros educativos inclusivos", esta institución ha recopilado experiencias y buenas prácticas educativas de diversas escuelas costarricenses, que han buscado transformar sus entornos en centros educativos de alta calidad.

Según Mellado et al. (2017), "La escuela inclusiva se construye sobre la participación y consenso de toda la comunidad educativa que asume el proceso de aprendizaje del alumnado como la consecuencia de su inclusión en el centro escolar" (p. 3). Esto subraya la importancia del trabajo cooperativo entre los miembros de la comunidad educativa para desarrollar prácticas inclusivas efectivas en las aulas. El MEP (2012) identificó, a través del proyecto "Apoyo a la gestión pedagógica de los centros educativos de calidad con orientación inclusiva", que una de las áreas clave para mejorar las prácticas inclusivas en el país es el desarrollo de actitudes favorables hacia la inclusión por parte del personal educativo. Esto se refleja en el decreto de 2018 del MEP, que promueve la integración de personas con discapacidad en las aulas regulares, eliminando prácticas que las segregaban en los procesos de aprendizaje.

Sin embargo, algunos estudios revelan que los docentes tienen un conocimiento limitado sobre la inclusión, llegando a percibirla como la integración de estudiantes con discapacidad (Díaz y Franco, 2010). Por lo tanto, es crucial evaluar el nivel de conocimiento que tienen los profesionales de primaria sobre la educación inclusiva para comprender cómo se están implementando estas prácticas en las aulas costarricenses.

Por último, se aborda la dimensión que se centra en las actitudes y percepciones de los docentes hacia el desarrollo de prácticas inclusivas en los centros educativos donde trabajan. Esta se basa

en las tres dimensiones definidas en el Índice de Inclusión de Booth et al. (2000), en el contexto de la "educación para todos" de la UNESCO. Estas dimensiones incluyen la creación de una cultura inclusiva, la elaboración de políticas inclusivas y el desarrollo de prácticas inclusivas. Aunque el propósito de la investigación no es promover directamente la implementación efectiva de estas dimensiones, es fundamental comprender la percepción de los profesionales de primaria sobre cada uno de estos aspectos para mejorar las prácticas inclusivas en los centros educativos.

### **Perfil del educador costarricense**

La investigación educativa se considera un componente indispensable en los diferentes espacios y niveles del sistema educativo. En la labor de aula, se espera que sea un instrumento utilizado por los y las educadores de manera habitual, para lo cual el Consejo Superior de Educación (2008) señala que la educación debe estar basada en el uso de la investigación, la evaluación y la rendición de cuentas; siendo estas acciones permanentes en el quehacer educativo, constituyéndose “en una fuente constante de conocimiento, necesario para el mejoramiento permanente de los procesos educativos”. (Consejo Superior de Educación, 2008, p. 24).

Según Colas y Buendía (1998) las orientaciones de la investigación educativa han variado en los últimos años, priorizándose más en la práctica y la reforma que en los modelos y problemas teóricos. Señalan que existen tres tipos de orientaciones: “a) Investigación destinada al saber. b) Investigación para tomar decisiones – investigación evaluativa. c) Investigación para el desarrollo y el cambio, sobre el currículum o la propia acción educativa” (p. 35).

En el contexto costarricense, la figura del educador sobresaliente no solo se limita a la transmisión de conocimientos, sino que abarca un conjunto de habilidades y cualidades esenciales que impactan profundamente en el proceso educativo y en el desarrollo integral de los estudiantes. Entre estas cualidades destacadas se encuentra la empatía, la cual permite al educador comprender las realidades individuales de cada estudiante, sus dificultades y preocupaciones, y proporcionar el apoyo necesario para superar obstáculos y alcanzar su máximo potencial. La empatía se convierte así en un puente fundamental para establecer relaciones sólidas y de confianza en el aula, facilitando un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal.

Además de la empatía, la paciencia se revela como un rasgo indispensable en la labor docente, especialmente en un entorno donde los ritmos de aprendizaje pueden variar

considerablemente entre los estudiantes. El educador debe ser capaz de adaptarse a estas diferencias individuales, garantizando que cada alumno reciba la atención y el estímulo adecuados para su desarrollo académico y personal. Esta adaptabilidad también implica la capacidad de implementar estrategias pedagógicas variadas y flexibles, que se ajusten a las necesidades específicas de cada grupo y situación en el aula.

El compromiso y la pasión por la profesión son motores que impulsan al educador a ir más allá de sus responsabilidades básicas, motivando a los estudiantes a explorar su potencial y a adquirir un amor por el aprendizaje que trascienda las fronteras del aula. La creatividad se convierte entonces en una herramienta esencial para diseñar experiencias educativas estimulantes y significativas, que inspiren la curiosidad y el pensamiento crítico en los estudiantes, y promuevan un aprendizaje activo y participativo.

La coherencia y la humildad son valores fundamentales que guían la actuación del educador, estableciendo un marco de normas claras y consistentes en el aula, y fomentando un ambiente de respeto mutuo y colaboración entre los estudiantes. La humildad implica también la disposición del educador a reconocer su propia falibilidad y a estar abierto al aprendizaje continuo y al crecimiento profesional. Este enfoque humilde y reflexivo contribuye a cultivar una cultura de mejora continua en el ámbito educativo, donde tanto educadores como estudiantes se sienten motivados a buscar constantemente nuevas formas de crecer y aprender.

La responsabilidad del educador se manifiesta en su compromiso con el desarrollo integral y el bienestar de sus alumnos, demostrando puntualidad, preparación y compromiso en todas sus acciones y decisiones. El educador asume con seriedad su rol como guía y facilitador del proceso educativo, reconociendo la importancia de su labor en la formación de las futuras generaciones y en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y próspera para todos. En este sentido, el educador costarricense se enfrenta a un desafío crucial, pero también a una oportunidad invaluable para contribuir al progreso y desarrollo de su país a través de su trabajo en el aula.

La aptitud para la comunicación es esencial en un educador costarricense, ya que le permite establecer relaciones efectivas con los estudiantes, padres y otros profesionales. Esto implica la capacidad de expresarse claramente, escuchar activamente y adaptar el mensaje según las necesidades y características individuales de cada interlocutor.

La capacidad para animar y motivar a los niños es otra cualidad destacada en el perfil del docente costarricense. Esto implica la habilidad para generar un ambiente positivo y estimulante en el aula, donde los estudiantes se sientan seguros, valorados y motivados para participar activamente en el proceso de aprendizaje.

La gran capacidad de planificación y preparación es crucial para garantizar el éxito del proceso educativo. Los docentes en Costa Rica deben diseñar y organizar actividades educativas relevantes y significativas, acordes al currículo y a las necesidades de sus estudiantes.

Ser capaz de avanzar con alumnos distintamente dotados es una habilidad clave para el docente costarricense, quien debe ser capaz de adaptar su enseñanza según el nivel de habilidad y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Al mismo tiempo, mantener una buena relación con padres, profesores y otros profesionales es fundamental para garantizar una colaboración efectiva en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes.

La capacidad para mantener la disciplina y afrontar la conducta desafiante es otro aspecto importante del perfil del docente costarricense. Esto implica establecer normas claras y consistentes en el aula, así como aplicar estrategias efectivas para gestionar el comportamiento de los estudiantes y fomentar un ambiente de respeto mutuo y colaboración.

Las aptitudes manuales también pueden ser valiosas en el contexto educativo, especialmente en áreas como el arte, la música o la educación física. Los docentes en Costa Rica pueden utilizar estas habilidades para enriquecer el proceso educativo y ofrecer experiencias de aprendizaje más variadas y estimulantes para sus estudiantes.

La capacidad para permanecer tranquilo y paciente es esencial en un entorno escolar, donde los docentes pueden enfrentarse a situaciones estresantes o desafiantes. La capacidad de mantener la calma y el equilibrio emocional ayuda al docente a gestionar de manera efectiva las situaciones difíciles y a mantener un ambiente de aprendizaje seguro y positivo.

Mucha energía, aguante y sentido del humor son cualidades que pueden beneficiar enormemente al docente costarricense. Estas características le permiten al educador mantenerse motivado y comprometido con su labor, incluso en momentos difíciles, y crear un ambiente de aprendizaje dinámico y agradable para sus estudiantes.

Las aptitudes creativas para encontrar actividades que interesen y estimulen el aprendizaje son fundamentales en el perfil del docente costarricense. Esto implica la capacidad de pensar fuera de la caja, buscar nuevas formas de enseñar y aprender, y adaptar las actividades según los intereses y necesidades de los estudiantes. La creatividad es una herramienta poderosa que puede transformar el proceso educativo y hacer que el aprendizaje sea más significativo y relevante para los estudiantes.

La empatía permite al educador comprender las realidades individuales de cada estudiante, lo que les ayuda a proporcionar el apoyo necesario para superar obstáculos y alcanzar su máximo potencial.

Dado que los ritmos de aprendizaje pueden variar entre los estudiantes, la paciencia es fundamental. Los educadores deben adaptarse a estas diferencias individuales, garantizando que cada alumno reciba la atención y el estímulo adecuados.

El compromiso y la pasión motivan a los educadores a ir más allá de sus responsabilidades básicas, inspirando a los estudiantes a explorar su potencial y a adquirir un amor por el aprendizaje.

Coherencia y humildad: Estos valores guían la actuación del educador, estableciendo un marco de normas claras y consistentes en el aula, y fomentando un ambiente de respeto mutuo y colaboración.

Los educadores asumen la responsabilidad de guiar y facilitar el proceso educativo, reconociendo la importancia de su labor en la formación de las futuras generaciones y en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

La capacidad para comunicarse efectivamente con los estudiantes, padres y colegas es esencial para establecer relaciones sólidas y colaborativas en el entorno educativo.

Los educadores deben crear un ambiente positivo y estimulante en el aula, donde los estudiantes se sientan seguros, valorados y motivados para participar en el aprendizaje.

Es crucial diseñar y organizar actividades educativas relevantes y significativas, que se ajusten al currículo y a las necesidades específicas de los estudiantes.

Los educadores deben adaptar su enseñanza según la habilidad y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, y mantener una buena relación con padres y otros profesionales.

## Aprendizaje

Eminentes pensadores han analizado y reflexionado sobre el aprendizaje, un proceso fundamental en la vida de los humanos, a lo largo de la historia. Desde las teorías pioneras de Iván Pavlov y Burrhus Skinner en el campo del conductismo hasta las perspectivas más recientes de Jean Piaget, Lev Vygotsky, Albert Bandura y Howard Gardner, el estudio del aprendizaje ha evolucionado y se ha diversificado, ofreciendo una visión multifacética de cómo adquirimos conocimientos, habilidades y comportamientos.

En el corazón del conductismo, Pavlov y Skinner exploraron las conexiones entre estímulos y respuestas, revelando cómo la asociación repetida entre un estímulo neutro y uno significativo puede condicionar comportamientos específicos. Esta perspectiva enfatiza la importancia de las experiencias ambientales y las consecuencias de nuestras acciones en la formación de hábitos y conductas.

Por otro lado, las teorías cognitivas de Piaget y Vygotsky centran su atención en los procesos mentales internos y la influencia del entorno social en el desarrollo y el aprendizaje. Piaget postuló que los niños construyen activamente su comprensión del mundo a través de la interacción con su entorno, mientras que Vygotsky destacó el papel crucial del lenguaje y la cultura en el proceso de adquisición de conocimientos. Estas perspectivas subrayan la importancia de la reflexión, la exploración y la interacción social en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje humano.

Muchos teóricos han estudiado y reflexionado el proceso de aprendizaje en la historia de la psicología y la educación. Desde las teorías conductistas hasta las perspectivas cognitivas y socioculturales, diferentes autores han proporcionado enfoques distintos pero complementarios para comprender cómo adquirimos conocimientos, habilidades y actitudes.

Uno de los primeros enfoques sistemáticos sobre el aprendizaje fue propuesto por Iván Pavlov, cuyos experimentos sobre condicionamiento clásico revelaron cómo los estímulos ambientales pueden influir en la formación de asociaciones entre estímulos y respuestas. El sonido de una campana, inicialmente neutro, se convierte en un desencadenante de la salivación de los perros después de ser repetidamente asociado con la comida. Este enfoque, centrado en la relación

entre estímulos y respuestas, sentó las bases para el estudio del aprendizaje en el campo del conductismo.

Burrhus Skinner expandió esta perspectiva conductista con su teoría del condicionamiento operante. Propuso que los comportamientos son moldeados por las consecuencias que siguen a dichos comportamientos. Refuerzos positivos y negativos, así como castigos, juegan un papel crucial en la modificación del comportamiento. Skinner enfatizó la importancia de un ambiente de aprendizaje que ofrezca recompensas apropiadas y *feedback* claro para fomentar conductas deseadas.

Jean Piaget, por otro lado, adoptó un enfoque cognitivo para entender el proceso de aprendizaje. Su teoría del desarrollo cognitivo postula que los niños construyen activamente su comprensión del mundo a través de la interacción con su entorno. Desde la asimilación de nuevas experiencias hasta la acomodación de sus esquemas mentales, los niños pasan por etapas distintas de desarrollo, cada una marcada por cambios cualitativos en su pensamiento y comprensión del mundo.

Lev Vygotsky, en contraste, enfatizó la influencia del entorno social y cultural en el aprendizaje. Según su teoría sociocultural, el aprendizaje se da en la "zona de desarrollo próximo", donde los niños realizan tareas con la ayuda de un tutor o compañero más capaz. El lenguaje y las herramientas culturales son cruciales en este proceso de mediación del aprendizaje.

Albert Bandura agregó otra capa al entendimiento del aprendizaje con su teoría del aprendizaje social. Propuso que los individuos pueden aprender nuevos comportamientos simplemente observando a otros y viendo las consecuencias de sus acciones. La atención, la memoria y la motivación juegan un papel clave en este proceso, donde los modelos influyentes pueden inspirar e influir en el comportamiento de otros.

Howard Gardner desafió la noción de una inteligencia única con su teoría de las inteligencias múltiples. Identificó siete tipos de inteligencia, desde la lingüística hasta la interpersonal, reconociendo la diversidad de habilidades y talentos que poseen las personas. Esta perspectiva ampliada de la inteligencia permite una comprensión más completa de las capacidades humanas y promueve un enfoque más holístico en la educación.

El aprendizaje es un fenómeno complejo que puede ser abordado desde múltiples perspectivas teóricas. Desde los procesos de condicionamiento hasta la construcción activa del conocimiento y la influencia del entorno social, cada enfoque ofrece una comprensión única pero complementaria del proceso mediante el cual adquirimos nuevas habilidades, conocimientos y actitudes. Integrar estas perspectivas en la práctica educativa puede enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y promover un desarrollo más completo y significativo de los estudiantes.

### **Métodos de enseñanza**

Ser docente implica una gran responsabilidad, pues se tiene en las manos la formación de nuevos profesionales. Para alcanzar este objetivo, es fundamental conocer y aplicar métodos educativos efectivos que permitan a los estudiantes aprender de manera autónoma y significativa.

#### **Definición de Método Educativo:**

Un método educativo es la estructura y planificación que un docente transmite conocimientos a sus estudiantes, para lograr una correspondencia efectiva entre docente y estudiante, y la asimilación real del conocimiento.

Métodos Destacados:

Flipped Classroom o Aula Invertida:

Este método promueve que los estudiantes realicen prácticas en clase y dejen la teoría para el estudio en casa. Facilita la comprensión y aplicación de conocimientos, abarcando todo el ciclo del aprendizaje. Los alumnos pueden resolver dudas surgidas durante el estudio en casa, maximizando el tiempo de interacción en clase.

Thinking Based Learning o Aprendizaje Basado en el Pensamiento:

Este método, creado por el filósofo Robert Swartz, desarrolla el pensamiento analítico y creativo de los estudiantes, permitiéndoles cuestionar y pensar críticamente sobre lo que aprenden. No solo adquieren conocimientos sobre una materia, sino que también mejoran la toma de decisiones en su vida personal.

Aprendizaje Basado en Proyectos:

Los estudiantes investigan y resuelven problemas prácticos, alcanzando el conocimiento a través de la conclusión de un proceso de análisis e interpretación, involucrando tanto a alumnos como a docentes en el proceso de aprendizaje. Este método fomenta el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas.

### Aprendizaje Cooperativo:

Organizando clases en grupos mixtos, este método fomenta el trabajo en equipo para alcanzar objetivos establecidos. Requiere compromiso, respeto y comunicación entre los estudiantes. Además de aprender el contenido académico, los estudiantes desarrollan habilidades sociales y de colaboración.

### **Enfoque Constructivista:**

Ampliamente adoptado en Costa Rica, este enfoque promueve el aprendizaje activo y la construcción del conocimiento a través de la experiencia. Los estudiantes son alentados a explorar, cuestionar y colaborar en su proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades de pensamiento crítico y creatividad.

### Método Montessori:

Aunque menos común en Costa Rica, ha ganado popularidad en algunas escuelas privadas. Basado en la filosofía de María Montessori, promueve la autonomía y la autoeducación, proporcionando un ambiente preparado y material didácticos específicos para cada etapa de desarrollo del niño.

### Educación Inclusiva:

En los últimos años ha habido un movimiento hacia la educación inclusiva en Costa Rica, que busca garantizar el acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias. Promueve la participación y el respeto mutuo entre los estudiantes, reconociendo la diversidad como un recurso en el aula.

La diversidad de métodos educativos disponibles proporciona a los docentes herramientas para mantener a los estudiantes animados e interesados en el aprendizaje. Con la implementación adecuada de estos métodos, Costa Rica continúa su compromiso con la excelencia educativa y el desarrollo integral de sus estudiantes. Es crucial que los docentes estén capacitados para seleccionar y aplicar los métodos más adecuados según las necesidades de sus estudiantes y los objetivos de aprendizaje. Además, es importante fomentar la innovación y la actualización continua en el ámbito educativo, para adaptarse a los desafíos del siglo XXI y preparar a los estudiantes para un mundo en constante cambio. La colaboración entre docentes, instituciones educativas y comunidades es esencial para promover una educación de calidad que beneficie a todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, cultural o habilidades individuales.

### **Proceso de lectoescritura**

Según S. Dehaene (2011), antes de aprender a leer todas las palabras escritas se parecen patas de mosca sobre una hoja blanca. Para leer y escribir se necesita tanto el dominio de habilidades aprendidas de forma espontánea de los diversos componentes del lenguaje oral, como de habilidades aprendidas con un propósito.

La palabra impresa hoy forma parte del entorno social, se requiere de un importante esfuerzo de atención por parte de la persona estudiante para convertirse en un lector y escritor autónomo y eficiente. En palabras de Dehaene, descifrar las palabras implica pasar la vista por cada una de las letras en el orden adecuado, de izquierda a derecha, sin olvidar ninguna, estando consciente de la correspondencia entre las letras y los fonemas, y ordenándolas para formar una palabra. Cada palabra es un enigma, se convierte en un rompecabezas que el niño arma.

#### **Principio del aprendizaje activo asociando lectura y escritura**

Es necesario asociar las actividades de lectura y escritura. Aprender a formar y escribir las palabras facilita el aprendizaje de la lectura en distintos niveles. Las distintas investigaciones demuestran que la lectura mejora cuando cada estudiante practica la exploración activa de las letras, tocándolas y trazándolas.

Agregar las destrezas motoras al aprendizaje de la correspondencia fonemas-grafemas, facilita recordar esta correspondencia y evita confusiones como con ‘b’ y ‘d’. Las actividades de escritura y composición de palabras a mano o con ayuda de letras móviles, ofrecen al estudiante un papel activo y creativo. Estas deben practicarse a diario y paralelamente a las actividades de lectura.

#### **Principio de transferencia del aprendizaje explícito al implícito**

Facilitar el paso de una lectura lenta, cancanada, con esfuerzo, a una lectura fluida y rápida. Cuando la lectura es fluida, el estudiante deja de concentrarse en el código y puede **reflexionar alrededor del sentido del texto, hay comprensión.**

#### **La enseñanza de la lectura puede tener entonces dos etapas:**

- Una fase de enseñanza explícita, durante todo un año o más, donde el estudiantado se adueña de las reglas de la decodificación de palabras escritas en español.

- Otra fase de aprendizaje implícito que se extiende durante los siguientes años escolares y donde el estudiante internaliza esas reglas. Esta fase inicia rápidamente, pero su eficacia depende sobre todo de la frecuencia y la intensidad de las lecturas. Tanto familias como docentes deben proveer a la población estudiantil de múltiples oportunidades para leer ofreciéndoles: muchos libros, revistas, pequeñas lecturas atractivas, visitas a bibliotecas (escolares, municipales y públicas), comentarios y ejercicios de escritura alrededor de lo leído, ejercicios y otras actividades creativas.

### **La escritura**

La escritura satisface múltiples necesidades: permite reunir, preservar y transmitir información de todo tipo. Es una instancia para expresar la interioridad y desarrollar la creatividad, abre la posibilidad de comunicarse sin importar el tiempo y la distancia, es un instrumento eficaz para convencer a otros y es un medio a través del cual los colectivos humanos se aseguran trascender y permanecer en la memoria colectiva.

Daniel Cassany (Murillo, 2006) afirma que escribir es una forma de utilizar el lenguaje, realizar acciones para conseguir objetivos, aprender a usar las palabras para que signifiquen lo que uno pretende que signifiquen en cada contexto. Al aprender a escribir se aprende a organizar y elaborar el pensamiento, a reflexionar sobre el contenido de lo que se comunicará y a estructurar las ideas para que otros las entiendan.

Bajo esta concepción, es necesario apropiarse de la idea de que la escritura en la escuela debe despertar y mantener el interés del estudiante, al redactar textos con intención y un destinatario definido. Sin esta motivación, el estudiantado no se esmera en pensar qué le interesa al lector, ya que la forma tradicional de enseñar expresión escrita olvida que ese proceso implica la construcción y la transformación del pensamiento mediante el compartir de los textos que se leen y se escriben.

Para lograr lo anterior, se requiere incorporar las etapas de modelado, práctica guiada y práctica independiente, de modo que el estudiante aprenda a usar los recursos para mejorar su escritura.

Lograr que los estudiantes escriban con entusiasmo y creatividad también depende de la cultura que se genere en torno a esta actividad. Para estimular la escritura, la sala de clases debe ser un lugar donde puedan compartir sus escritos, lo que les permite dar sentido a sus textos y experimentar el efecto que tienen en los demás.

**CAPÍTULO III:**  
**MARCO METODOLOGÍCO**

## **Marco Metodológico**

En este apartado, se organiza sistemáticamente el enfoque de investigación, tipo de investigación, los sujetos (población y muestra), las fuentes de información, operacionalización metodológica, técnicas e instrumentos, recopilación de información y, por último, el análisis de datos de la investigación en la lectoescritura de estudiantes que requieren apoyos significativos, en el grupo de Quinto Grado de la Escuela El Cajón.

Barrantes (2012) define investigación como “un proceso sistemático, formal, inteligente y controlado que busca la verdad por medio del método científico y que nace de un sentimiento de insatisfacción, ya sea vital o intelectual, cuyo producto es el conocimiento científico” (p. 36).

Hernández, Fernández et Baptista (2010) determinan la investigación como “un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno” (p. 4).

## **Enfoque**

El enfoque de investigación es cualitativo, debido a que contiene las siguientes características:

Enfoque en la comprensión profunda: El estudio se centra en comprender en profundidad las estrategias efectivas para el proceso de lectoescritura de personas estudiantes con adecuación significativa. Según Devandas (2017), el derecho internacional de los derechos humanos exige a los Estados que proporcionen un apoyo adecuado a las personas con discapacidad para que puedan desempeñar sus actividades cotidianas y participar en la sociedad (p.9). Esto implica un interés genuino en explorar las experiencias individuales, las percepciones y los contextos específicos de los estudiantes y maestros involucrados.

Consideración del contexto y particularidades del entorno: Se menciona que la investigación se llevará a cabo en la Escuela El Cajón, dentro de un contexto específico de la Dirección Regional de Educación de Alajuela. Como señala el Estado de la Educación (2020), la educación inclusiva va más allá de simplemente inscribir a estudiantes con necesidades especiales en escuelas regulares o proporcionar educación especializada (p. x). Este enfoque cualitativo busca

comprender cómo las estrategias operan en un entorno particular, teniendo en cuenta las dinámicas escolares, las interacciones entre estudiantes y maestros, y las características únicas del aula.

Flexibilidad y adaptabilidad en el diseño. Se sugiere la selección de actividades didácticas, la evidencia de estrategias de aprendizaje y el diseño de una propuesta metodológica. Estos elementos indican un diseño flexible que permite ajustes conforme avanza la investigación, respondiendo a descubrimientos y perspectivas emergentes a través de métodos como la observación participante y entrevistas.

Interpretación de significados y aspectos sociales: El enfoque cualitativo se enfoca en capturar y entender los significados que los actores asignan a sus experiencias y prácticas educativas. Se busca explorar cómo las estrategias afectan la percepción de los estudiantes, maestros y otros miembros de la comunidad educativa en relación con el proceso de lectoescritura, promoviendo así una interpretación detallada y enriquecedora de los fenómenos estudiados.

El enfoque cualitativo en este estudio facilita una exploración minuciosa y profunda de las estrategias educativas en un contexto específico, priorizando la comprensión de los procesos, significados y experiencias dentro del aula. Esto busca enriquecer las prácticas educativas para fomentar un ambiente inclusivo y efectivo para los estudiantes involucrados.

### **Diseño de la Investigación**

Basado en la investigación, el diseño de la investigación se orienta hacia un enfoque descriptivo y utiliza la metodología de historia de vida.

Este diseño es adecuado para explorar y describir detalladamente las estrategias efectivas utilizadas en el proceso de lectoescritura de estudiantes con adecuación significativa. Se enfoca en recoger información detallada sobre cómo estas estrategias se implementan en el aula, las percepciones de los estudiantes y maestros, y los resultados observados. Este enfoque es coherente con el objetivo de comprender a fondo las prácticas educativas específicas y sus efectos en un contexto escolar particular.

La historia de vida es una metodología cualitativa que permite explorar las experiencias, trayectorias y significados de vida de los individuos involucrados en el estudio. En este caso, se utilizará para capturar las experiencias personales y educativas de los estudiantes con adecuación significativa, así como las experiencias y perspectivas de los maestros que implementan las

estrategias. Esta metodología ayuda a contextualizar las prácticas educativas dentro de las trayectorias individuales de los participantes, ofreciendo una visión profunda y holística de cómo las estrategias impactan en el aprendizaje y desarrollo educativo de los estudiantes.

El diseño descriptivo junto con la metodología de historia de vida permitirá una exploración y comprensión de las estrategias efectivas en el proceso de lectoescritura, proporcionando *insights* valiosos para mejorar las prácticas educativas inclusivas y adaptativas en el contexto específico de la Escuela El Cajón.

## **Fuentes de Información**

### **Fuentes Primarias:**

Las fuentes primarias en esta investigación serían los documentos o datos originales que informan sobre las necesidades educativas de las personas estudiantes con adecuaciones significativas y los desafíos enfrentados en la implementación de estrategias educativas inclusivas. Por ejemplo, las entrevistas con maestros y estudiantes involucrados en el proceso educativo en la Escuela El Cajón podrían proporcionar datos directos sobre las barreras específicas que enfrentan los estudiantes y las estrategias que se están implementando para abordarlas. Según, Aguilar A. (2018) que menciona la importancia de los apoyos para la autonomía de las personas con discapacidad es una fuente primaria que destaca la necesidad y el impacto de políticas educativas inclusivas desde una perspectiva directa.

### **Fuentes Secundarias:**

Las fuentes secundarias utilizadas son aquellas que analizan e interpretan la información proveniente de fuentes primarias, proporcionando contexto y análisis crítico. Devandas, (2017) proporciona una interpretación legal y normativa sobre los derechos de las personas con discapacidad en el contexto educativo, basada en convenciones internacionales y derechos humanos. Esta fuente secundaria ayuda a contextualizar las políticas educativas inclusivas dentro de un marco legal y ético más amplio, y respalda las acciones requeridas por las fuentes primarias para asegurar la inclusión educativa efectiva.

### **Fuentes Terciarias:**

Las fuentes terciarias utilizadas son compilaciones y resúmenes de información recopilada de fuentes secundarias. Por ejemplo, "El Estado de la Educación" (2020) proporciona una visión general y unas síntesis de las prácticas educativas inclusivas a nivel global, basadas en múltiples fuentes secundarias como informes educativos, estadísticas y análisis de políticas. Esta fuente

terciaria ayuda a establecer un panorama amplio de las tendencias y prácticas actuales en educación inclusiva, crucial para comprender el contexto de estrategias efectivas para estudiantes con adecuaciones significativas en la Escuela El Cajón.

### **Aplicación en la Investigación**

En la investigación sobre estrategias efectivas para la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con adecuación significativa, las fuentes primarias proporcionarían datos específicos y experiencias directas de los participantes del estudio (estudiantes, maestros). Las fuentes secundarias ayudarían a interpretar y contextualizar estas experiencias en un marco teórico y legal amplio, mientras que las terciarias darían una visión general y comparativa de prácticas educativas inclusivas a nivel nacional e internacional. Esta combinación de fuentes enriquecería la investigación al ofrecer una perspectiva integral y fundamentada sobre el tema investigado.

### **Población**

Según Flick, 2015, la población de estudio se refiere al conjunto de todos los elementos que cumplen con ciertas especificaciones o requisitos preestablecidos para ser investigados en el marco de un estudio particular

Dentro del contexto de este estudio, la población se delimita según las características específicas del contenido y la ubicación de los elementos que serán investigados. En esta investigación la población de interés se centra en cinco personas estudiantes de quinto grado con adecuación curricular significativa en escenario 2, y cuatro docentes regulares de la Escuela El Cajón perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Alajuela, Circuito Educativo 06.

### **Muestra**

Muestreo es el proceso de seleccionar observaciones o individuos de una población de interés de manera que las muestras obtenidas contengan información relevante y útil para la investigación. (Creswell, 2014, p. 181).

El muestreo es una técnica crucial en la investigación científica que involucra seleccionar una muestra representativa de una población más grande. Esta estrategia permite a los investigadores estudiar un grupo menor de individuos, elementos o unidades de análisis para obtener conclusiones generalizables sobre la población de interés. La elección cuidadosa de la muestra es fundamental para asegurar que los resultados obtenidos sean válidos y significativos para la población completa.

## **Tipo de muestreo**

En el marco de la investigación centrada en la implementación de estrategias efectivas para estudiantes con necesidades significativas de apoyo en el proceso de lectoescritura, se ha optado por utilizar el muestreo por conveniencia como método para seleccionar la muestra. Esta decisión se fundamenta en la urgencia por abordar las diferencias individuales y las necesidades específicas de un grupo reducido pero representativo de estudiantes del quinto grado de la Escuela El Cajón. Según Martínez (2016), este tipo de muestreo es especialmente útil en estudios donde la accesibilidad inmediata a la población es crucial, permitiendo al investigador obtener información relevante de manera eficiente. Además, Babbie (2016) insiste que el muestreo por conveniencia facilita la recolección rápida de datos cuando no se dispone de una lista exhaustiva de la población completa. En este contexto, la elección de este método no probabilístico se justifica por su capacidad para captar las particularidades y las necesidades individuales de cada estudiante, contribuyendo así a la efectividad y pertinencia de las estrategias pedagógicas propuestas.

Según Martínez, F. (2016) explica que el muestreo por conveniencia es una técnica utilizada en la investigación cualitativa y en estudios exploratorios, donde se selecciona a los participantes por su accesibilidad y disponibilidad para el investigador (p. 45). Esto es relevante para estudiantes con necesidades significativas de apoyo, donde la disponibilidad inmediata y el acceso a la población de interés son críticos para realizar el estudio de manera efectiva.

Además, Babbie, E. (2016), expone que el muestreo por conveniencia es útil cuando el investigador necesita obtener información rápidamente y no tiene acceso a una lista completa de la población de interés (p. 112). En el contexto educativo descrito, la urgencia por identificar y aplicar estrategias efectivas para estudiantes con adecuaciones significativas en un tiempo determinado durante el segundo cuatrimestre del año 2024 justifica la elección de este tipo de muestreo.

Martínez y García (2018) señalan que, aunque el muestreo por conveniencia no garantiza la representatividad estadística, permite al investigador obtener datos valiosos sobre grupos específicos que pueden estar en otros tipos de muestreo (p. 78). Dado que la muestra consiste en cuatro estudiantes específicos con necesidades significativas de apoyo en un contexto escolar particular, este enfoque permite captar de manera más efectiva las experiencias y las necesidades individuales de cada estudiante involucrado.

*Tabla N°1, Referencias de las personas estudiantes involucradas*

<b>Sobrenombre</b>	<b>Edad de la persona estudiante</b>	<b>Años escolares que ha repetido</b>	<b>Año escolar en que fue aprobada la adecuación significativa</b>
<b>Hernán</b>	13 años	3 años	Segundo grado
<b>Ramón</b>	12 años	2 años	Tercer grado
<b>Diego</b>	13 años	3 años	Segundo grado
<b>Anita</b>	10 años	0 años	Segundo grado
<b>María</b>	11 años	1 año	Segundo grado

*Nota: Elaborado por la investigadora, con base en investigación*

### **Categoría de análisis**

En esta investigación sobre la implementación de estrategias efectivas para estudiantes con necesidades significativas en el proceso de lectoescritura, se pueden identificar varias variables que serán relevantes para el estudio. Se presentan algunas de las principales variables que podrían ser consideradas:

**Variable Independiente: Estrategias efectivas de enseñanza**

Se refiere a las diferentes técnicas, métodos o enfoques educativos utilizados por los docentes para facilitar el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes con adecuaciones significativas. Las estrategias podrían incluir el uso de materiales adaptados, métodos diferenciados de enseñanza, tecnologías asistidas, entre otros (Aguilar, 2018).

**Variable Dependiente: Desempeño en lectoescritura**

Indica el nivel de competencia y habilidades en lectura y escritura que los estudiantes con adecuaciones significativas demuestran como resultado de la implementación de las estrategias educativas. El desempeño se puede medir mediante pruebas estandarizadas, evaluaciones formativas o mediante observación directa en el contexto del aula (Devandas, 2017).

**Contextuales:**

**Tipo de adecuación significativa:** Dado que los estudiantes en la investigación tienen diferentes necesidades y perfiles de adecuación, esta variable contextualiza cómo estas diferencias

influyen en la implementación y efectividad de las estrategias educativas (El Estado de la Educación, 2020).

Entorno educativo: Las características del aula, la disponibilidad de recursos educativos, el tamaño del grupo de estudiantes y el nivel de apoyo institucional pueden afectar la implementación de las estrategias y el desempeño de los estudiantes (Devandas, 2017).

VARIABLES DE CONTROL:

Experiencia docente: La experiencia y formación de los docentes en la implementación de estrategias educativas adaptadas a estudiantes con necesidades significativas pueden influir en los resultados del estudio.

Nivel socioeconómico de los estudiantes: Esta variable puede afectar el acceso a recursos educativos adicionales fuera del aula que podrían impactar el aprendizaje de los estudiantes (Aguilar, 2018).

Lo anterior proporciona un marco para entender cómo las estrategias educativas específicas pueden influir en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiantes con adecuaciones significativas, considerando tanto factores internos al proceso educativo como contextuales externos que pueden afectar los resultados.

### **Estrategia de Recolección de Datos.**

La recolección de datos se entiende en una investigación como un eje fundamental para comprender el proceso que constituye una etapa para la obtención de información válida y significativa que sustente los objetivos del estudio. Según Babbie (2016), la recolección de datos es el proceso de obtener respuestas a partir de observaciones o mediciones de una muestra seleccionada de elementos de la población de interés (p. 230). Esta fase implica la aplicación de métodos y técnicas específicas diseñadas para recopilar datos empíricos que permitan validar hipótesis, responder preguntas de investigación y proporcionar evidencia para sustentar conclusiones.

Flick (2018) amplía esta idea al destacar que la recolección de datos es un proceso organizado y sistemático que busca obtener información relevante y significativa. Este autor enfatiza la importancia de utilizar técnicas adecuadas que garanticen la precisión y la fiabilidad de los datos recogidos (p. 145). Por otro lado, Marín y Martínez (2017) señalan que la recolección de datos implica la aplicación de estrategias específicas adaptadas al tipo de investigación y a los objetivos planteados, asegurando que los datos obtenidos sean empíricos y verificables (p. 92).

Además, Creswell (2014) complementa esta perspectiva al mencionar que la recolección de datos puede realizarse a través de diversas fuentes y técnicas, como entrevistas, cuestionarios, observaciones y análisis de documentos. Estas metodologías permiten explorar fenómenos, verificar teorías y proporcionar una base empírica sólida para el análisis de resultados (p. 188). Es crucial seleccionar el método de recolección más adecuado según la naturaleza del estudio y los datos requeridos, asegurando así la validez y la confiabilidad de la información recopilada.

En el contexto de la investigación cualitativa, Patton (2015) destaca la importancia de capturar la riqueza y la profundidad de los datos a través de técnicas como entrevistas en profundidad y grupos focales. Estas estrategias no solo permiten explorar percepciones y experiencias profundas de los participantes, sino que también facilitan la comprensión de contextos complejos y dinámicos (p. 453). En contraste, en la investigación cuantitativa, se utilizan métodos más estructurados como encuestas y experimentos controlados, enfocados en la recolección de datos numéricos y estadísticos para medir variables y establecer relaciones causales (Babbie, 2016, p. 232).

La recolección de datos en la investigación científica es un proceso fundamental que sustenta todo el edificio del conocimiento científico. En la recolección sistemática de información, los investigadores pueden explorar fenómenos complejos, verificar hipótesis y profundizar en la comprensión de problemas en disciplinas tan variadas como la psicología, la biología, la sociología y más. Esta fase esencial permite no solo acumular datos empíricos, sino también transformarlos en significativos que pueden impulsar avances teóricos y prácticos en cada campo de estudio.

La elección de métodos y técnicas adecuadas para la recolección de datos es crucial para garantizar la validez y la confiabilidad de los resultados obtenidos. Según lo discutido por diversos autores (Flick, 2018; Creswell, 2014), estos métodos deben ser seleccionados cuidadosamente en función de los objetivos específicos de la investigación, la naturaleza de los datos requeridos y las características del fenómeno estudiado. Desde enfoques cualitativos que capturan la riqueza de las experiencias individuales hasta métodos cuantitativos que proporcionan datos numéricos y estadísticos, cada técnica despliega sus propias fortalezas para revelar aspectos diferentes y complementarios de la realidad investigada. Asimismo, es esencial que los investigadores se aseguren de implementar protocolos rigurosos de recolección y análisis, garantizando así la integridad y la consistencia de los datos recopilados, lo cual es fundamental para la credibilidad y la validez de las conclusiones derivadas del estudio.

### **Validación del instrumento.**

La validación de instrumentos en la investigación es el proceso sistemático y riguroso de evaluación para determinar si un instrumento de medición (como un cuestionario, una escala o una prueba) mide realmente lo que se pretende medir de manera precisa y confiable (Bryman, 2016). Es crucial para garantizar que los datos recopilados sean válidos y útiles para los fines de la investigación.

Según Babbie (2016), la validación de instrumentos implica una serie de pasos que incluyen el análisis de la consistencia interna de las preguntas, la evaluación de la fiabilidad a través de pruebas de consistencia y replicabilidad, y la confirmación de la validez mediante la comparación con estándares aceptados o el uso de técnicas estadísticas apropiadas.

Para Yin (2018), validar un instrumento también implica examinar la validez de contenido, asegurando que todas las dimensiones relevantes del fenómeno de interés estén representadas adecuadamente en las preguntas o ítems del instrumento.

Según, Creswell (2014) la importancia de realizar un piloto del instrumento con una muestra pequeña antes de la recolección principal de datos, es que permite identificar y corregir posibles problemas con el instrumento antes de su implementación completa en el estudio.

Por lo descrito en los párrafos anteriores, se puede deducir que la forma en que se concibieron y llevaron a cabo permite confiar en que sus resultados no están sesgados y que ofrecen una respuesta precisa a la pregunta del objetivo de la investigación.

En la presente investigación, se ha establecido que la creación de una guía de trabajo destinada a facilitar el proceso de lectoescritura en las personas estudiantes con adecuación curricular significativa en escenario 2, la realización de la guía se justifica a partir de las necesidades que presenta cada persona estudiante según se refleja en la investigación cualitativa.

#### **Guía para la elaboración del instrumento de lectoescritura**

Para la elaboración de un instrumento para el proceso de lectoescritura es fundamental asegurar que dicho instrumento sea válido, confiable y adecuado para cumplir con los objetivos de la investigación, Se considera lo siguiente:

**Definición de Objetivos y Contenidos:** Antes de iniciar con la elaboración del instrumento, es crucial tener claros los objetivos específicos que se desean alcanzar y los contenidos que se van a evaluar. Esto guiará el diseño y la estructura del instrumento.

**Selección de Formato y Tipo de Instrumento:** Dependiendo de los objetivos y contenidos, se debe decidir el tipo de instrumento más adecuado. Puede ser un cuestionario, una prueba escrita, una rúbrica de evaluación, entre otros. También se debe definir el formato, como preguntas abiertas, cerradas, escalas de valoración, etc.

**Revisión de la Literatura y Marco Teórico:** Es fundamental revisar la literatura relacionado con la lectoescritura y la evaluación educativa. Esto proporciona bases sólidas para diseñar preguntas o ítems que sean pertinentes y relevantes para la evaluación.

**Definición de Criterios de Calidad del Instrumento:** Se deben establecer criterios claros para evaluar la calidad del instrumento. Estos criterios pueden incluir validez (si mide lo que se supone que debe medir), confiabilidad (si es consistente en sus resultados), objetividad (si los resultados son independientes del evaluador) y utilidad práctica (si proporciona información relevante y aplicable).

**Desarrollo de los Ítems o Preguntas:** A partir de los objetivos y contenidos definidos, se procede a redactar los ítems o preguntas del instrumento. Estos deben ser claros, específicos y estar redactados de manera que sean comprensibles para los estudiantes o participantes.

**Validación:** Una vez elaborado el instrumento, se inicia la implementación de este. Esto ha permitido identificar posibles problemas con la interpretación de los ítems o la estructura del instrumento.

**Redacción de la Guía:** Debe proporcionar instrucciones claras sobre cómo desarrollar cada sección del instrumento, qué consideraciones tener en cuenta durante el proceso y cómo realizar la validación y ajustes necesarios.

### Concepto de categorías

<p>Tema: Análisis de estrategias efectivas de enseñanza en proceso de lecto- escritura de los estudiantes con adecuación significativa en Escenario 2, en el aula regular de quinto grado de la Escuela El Cajón perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Alajuela, Circuito Educativo 06, durante el segundo cuatrimestre del año 2024.</p>				
<p>Pregunta: ¿Cuáles son las posibles estrategias efectivas para la enseñanza en el proceso de lectoescritura de los estudiantes con adecuación significativa en escenario 2, en el aula regular de quinto grado de la Escuela el Cajón perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Alajuela, Circuito Educativo 06, durante el segundo cuatrimestre del año 2024?</p>				
<p>Objetivo general: Analizar estrategias efectivas en el proceso de lecto-escritura, que pueden aplicarse a estudiantes con adecuación significativa en escenario 2, en el aula regular de quinto grado de la Escuela El Cajón perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Alajuela, Circuito Educativo 06, durante el segundo cuatrimestre del año 2024.</p>				
Objetivos específicos	Categoría	Subcategorías	Ítems	Referencias
<p>Seleccionar actividades didácticas que se adapten a las necesidades de los estudiantes con adecuación significativa y que se enfoquen en promover el aprendizaje de la lectura y la escritura en el aula regular de quinto grado en la Escuela El Cajón.</p>	<p>Las necesidades de los estudiantes con adecuación significativa en lectura y escritura en el aula de quinto grado en la Escuela El Cajón.</p>	<p>Estrategias que promuevan el aprendizaje de la lectura y la escritura.</p> <p>Actividades didácticas específicas que se adapten a las necesidades identificadas de los estudiantes</p>		<p>Barrantes (2012) describe como una cuestión, acontecimientos que tienen lugar en un marco geográfico a lo largo del tiempo (p. 162).</p> <p>Barrantes (2012) lo define como una participativa que se caracteriza por</p>

				un conjunto de principios, normas y procedimientos metodológicos que permiten obtener conocimientos colectivos sobre una determinada realidad social” (p. 157).
Evidenciar estrategias de aprendizaje que faciliten el proceso de lectoescritura en estudiantes que requieren Apoyos Significativos ubicados en escenario 2, del grupo de quinto grado de la Escuela El Cajón.	Actividades didácticas.  Necesidades de los estudiantes.  Proceso de lectoescritura	Videos educativos. Audiolibros. Presentaciones multimedia. Grabaciones de audio. Material impreso:  Libros de texto. Cuadernos de ejercicios. Folletos educativos. Material Manipulativo o Concreto:  Diagramas y mapas conceptuales. Material de Evaluación:  Pruebas y exámenes. Hojas de trabajo de evaluación. Material de Referencia:		Mellado, M., Chaucono, J., Hueche, M. & Aravena, O. (2017). Percepciones sobre la educación inclusiva del profesorado de una escuela con Programa de Integración Escolar. Revista Educación, 41(1). 1-14. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.15517/rev.edu.v41i1.21597">http://dx.doi.org/10.15517/rev.edu.v41i1.21597</a>

<p>Diseñar una propuesta metodológica para la enseñanza del proceso de lecto-escritura a personas estudiantes de quinto grado de la Escuela El Cajón, que tienen Adecuación Curricular significativa, con el propósito de lograr en estos el proceso de lectoescritura en el periodo correspondiente del año 2024.</p>	<p>Material didáctico</p>	<p>Material Audiovisual: Videos educativos. Material Impreso: Libros de texto. Cuadernos de ejercicios. Folletos educativos. Material Manipulativo o Concreto:  Pruebas y exámenes. Hojas de trabajo de evaluación. Rúbricas. Portafolios de aprendizaje. Material de Referencia: Simulaciones de laboratorio virtuales. Recursos multimedia para ciencias.</p>	<p>Duryea, S., Salazar, J. &amp; Pinzón, M. (2019). Somos todos: Inclusión de las personas con discapacidad en América Latina y el Caribe. BID. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.18235/0002010v">http://dx.doi.org/10.18235/0002010v</a></p>
--	---------------------------	---	--

*Nota: Elaboración propia (2024)*

## **Triangulación**

La triangulación se refiere a la utilización de diferentes métodos, datos, teorías o investigadores en un estudio de investigación. Esta técnica se emplea para obtener una comprensión más completa y robusta del fenómeno estudiado. En términos específicos, la triangulación en investigación cualitativa implica la integración de datos recolectados mediante técnicas, como la observación, entrevistas y análisis de documentos escritos.

La triangulación tiene varios propósitos, como ayuda a mitigar los rezagos del investigador, ya que la combinación de diferentes datos permite verificar cruzada la información obtenida, contrastar y comparar las afirmaciones de los participantes, revelando inconsistencias y una perspectiva más equilibrada.

En este contexto, la triangulación se convierte en una estrategia importante para garantizar la precisión y validez de los hallazgos, fortaleciendo así la credibilidad del estudio. La combinación de múltiples fuentes de datos en un único proceso de investigación no solo enriquece la comprensión del fenómeno en cuestión, sino que también proporciona una base sólida para la interpretación y análisis de los resultados.

Según, Denzin 1978, la triangulación de datos implica el uso de diferentes fuentes de información para confirmar o apoyar las conclusiones de una investigación. Esta técnica proporciona una perspectiva más completa y profunda del fenómeno estudiado, al permitir la convergencia de múltiples líneas de evidencia.

De igual manera, Patton, 1999, comenta: La triangulación se refiere al uso de múltiples métodos o fuentes de datos en la investigación cualitativa para desarrollar una comprensión completa de los fenómenos. La triangulación también es un método utilizado para aumentar la credibilidad y validez de los hallazgos de la investigación.

## **Aspectos éticos**

Al realizar una investigación sobre "Análisis de estrategias efectivas de enseñanza en el proceso de lectoescritura de los estudiantes con adecuación significativa en el escenario 2, en el aula regular de quinto grado de la Escuela El Cajón, perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Alajuela, Circuito Educativo 06, durante el segundo cuatrimestre del año 2024", es crucial considerar diversas perspectivas éticas para garantizar la integridad y el bienestar de todos

los participantes involucrados. A continuación, se detallan las consideraciones éticas más relevantes:

**Consentimiento informado:** Obtener el consentimiento libre e informado de todos los participantes es indispensable. Esto incluye no solo a los estudiantes, sino también a sus padres o tutores legales, así como a los maestros y cualquier otro personal escolar involucrado. El consentimiento debe explicar claramente el objetivo de la investigación, los métodos utilizados y los posibles riesgos y beneficios.

**Confidencialidad y privacidad:** Salvaguardar la identidad y la información personal de los estudiantes es fundamental. Los datos recopilados deben ser anónimos o codificados para evitar que cualquier información sensible pueda ser atribuida a individuos específicos. Proteger la confidencialidad reducirá el riesgo de estigmatización o discriminación.

**Bienestar de los estudiantes** Es importante asegurarse de que las estrategias de enseñanza evaluadas no perjudiquen el bienestar físico, emocional o psicológico de los estudiantes. Las actividades y métodos deben diseñarse y seleccionarse cuidadosamente para ser apropiados y beneficiosos para las partes involucradas.

**Imparcialidad y objetividad;** La investigación debe ser llevada a cabo de manera imparcial y objetiva. Al evaluar las estrategias de enseñanza, es esencial no favorecer ningún enfoque en particular por motivos subjetivos. Los investigadores deben ser conscientes de sus propios sesgos y trabajar para mitigarlos.

**Transparencia y responsabilidad:** Mantener una comunicación abierta y transparente con todos los interesados es clave. Esto incluye informar a la dirección de la escuela, maestros, padres y estudiantes sobre el progreso y cualquier hallazgo relevante de la investigación. Este nivel de transparencia ayudará a construir confianza y legitimidad en el trabajo realizado.

**Beneficencia y no maleficencia:** Los principios de beneficencia (promover el bienestar) y no maleficencia (no causar daño) deben guiar toda la investigación. Se debe procurar que las estrategias de enseñanza no solo sean efectivas, sino también seguras y apropiadas para el contexto específico de los estudiantes con adecuación significativa.

**Inclusividad y equidad:** Asegurarse de que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o necesidades específicas, tengan la oportunidad de beneficiarse de las estrategias de enseñanza propuestas. La inclusión y la equidad son valores fundamentales que deben reflejarse en la metodología y ejecución de la investigación.

Supervisión y revisión ética\*\*: Someter la tesis y la metodología propuesta a una revisión ética por parte de un comité competente garantiza que se han considerado y abordado todos los posibles dilemas éticos. Este paso proporciona una capa adicional de protección para los participantes y legitima el estudio.

Estas consideraciones éticas son fundamentales para asegurar una investigación responsable, respetuosa y comprometida con el bienestar y los derechos de todos los participantes involucrados. Siguiendo estos principios, la investigación puede contribuir de manera significativa al conocimiento y la práctica educativa en el entorno especificado.

**CAPÍTULO IV:**  
**ANÁLISIS DE RESULTADOS**

## **Capítulo IV**

### **Análisis de Resultados.**

El capítulo pretende exponer el análisis de los resultados obtenidos en una investigación centrada en las estrategias de enseñanza efectivas para mejorar el proceso de lectoescritura en estudiantes con adecuación significativa. La investigación se realizó en un aula regular de quinto grado de la Escuela El Cajón, ubicada en la Dirección Regional de Educación de Alajuela, Circuito Educativo 06, durante el segundo cuatrimestre del año 2024. En este capítulo, se detallarán los métodos empleados, las observaciones recogidas y las interpretaciones derivadas para identificar prácticas pedagógicas que optimicen el aprendizaje de la lectoescritura en el entorno educativo.

El análisis de los resultados obtenidos en esta investigación se centró en evaluar la efectividad de diversas estrategias de enseñanza utilizadas para mejorar el proceso de lectoescritura en estudiantes con adecuación significativa. Para proteger la identidad de los participantes, cada estudiante fue referido mediante un seudónimo. Los datos recogidos a través de encuestas, entrevistas y observaciones en el aula revelaron patrones y tendencias significativas. Algunos estudiantes mostraron mejoras notables en sus habilidades de lectura y escritura tras la implementación de la lectura guiada y el uso de materiales visuales. Sin embargo, desafíos como la falta de recursos y la necesidad de capacitación adicional fueron identificados como obstáculos recurrentes. Las respuestas indicaron que el apoyo adicional en forma de talleres de formación y recursos educativos específicos podría potenciar la efectividad de las estrategias implementadas. El uso de seudónimos permitió un análisis detallado y confidencial de los resultados, proporcionando una visión clara de las prácticas funcionales y aquellas que requieren atención para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura.

### **Codificación de las personas participantes de la investigación.**

Como se ha mencionado, la colaboración ha sido anónima por lo que se optó por utilizar una codificación específica para la interpretación de la información. Los resultados del análisis fueron codificados con la letra "A" seguida de números ordinales, lo cual facilita la triangulación de los datos obtenidos.

*Tabla # 2 Códigos asignados a las personas docentes participantes*

<b>Pseudónimo</b>	<b>Edad</b>	<b>Código asignado</b>
María	35 años	A35
Melania	28 años	A28
Diego	30 años	A30
Isabel	42 años	A42

Nota: Elaboración de la investigadora, (2024).

*Tabla # 3 Códigos asignados a las personas encargadas legales participantes*

<b>Pseudónimo</b>	<b>Edad</b>	<b>Código asignado</b>
Karla	45 años	P1
Bielka	35 años	P2
Génesis	33 años	P3
Karen	50 años	P4
Lorenzo	53 años	P5

Nota: Elaboración de la investigadora, (2024).

*Tabla # 4 Códigos asignados a las personas encargadas legales participantes*

<b>Sobrenombre</b>	<b>Edad de la persona estudiante</b>	<b>Años escolares que ha repetido</b>	<b>Año escolar en que fue aprobada la adecuación significativa</b>
<b>Hernán</b>	13 años	3 años	Segundo grado
<b>Ramón</b>	12 años	2 años	Tercer grado
<b>Diego</b>	13 años	3 años	Segundo grado
<b>Anita</b>	10 años	0 años	Segundo grado
<b>María</b>	11 años	1 año	Segundo grado

Nota: Elaboración de la investigadora, (2024).

Para estructurar la información, se muestran a continuación tablas con categorías y subcategorías, junto con fragmentos de las historias de vida de los participantes. Estas tablas facilitan la interpretación y el análisis de los resultados por parte del investigador.

*Tabla # 3: Análisis del instrumento aplicado a las personas docentes*

Subcategoría	Instrumentación	Aporte de las personas participantes
Instrumento aplicado a las personas docentes	¿Ha tenido usted, como docente, estudiantes con necesidades significativas en años anteriores?	<p>A35: "Sí, he tenido estudiantes con necesidades significativas en años anteriores. En particular, recuerdo a un estudiante que requería adaptaciones en su plan de estudio para poder seguir el ritmo de la clase."</p> <p>A28: "Sí, he trabajado con varios estudiantes con necesidades significativas a lo largo de mi carrera. Cada uno de ellos ha tenido requerimientos específicos que han influido en cómo planifico mis clases."</p> <p>A30: "Sí, he tenido estudiantes con necesidades significativas en el pasado. Esto me ha llevado a adaptar mis estrategias de enseñanza para asegurarme de que todos los alumnos puedan participar activamente en las actividades."</p> <p>A42: "Sí, he tenido la experiencia de enseñar a estudiantes con necesidades significativas. Esto ha incluido el uso</p>

	<p>¿Ha gestionado algún apoyo significativo durante su tiempo de trabajo?</p>	<p>de materiales y métodos diferenciados para apoyar su aprendizaje y facilitar su integración en el aula."</p> <p>A35: "Sí, he gestionado varios apoyos significativos durante mi tiempo de trabajo, como la coordinación con psicólogos escolares y la implementación de programas de apoyo individualizados para estudiantes con necesidades especiales."</p> <p>A28: "Sí, he gestionado apoyos importantes, incluyendo la colaboración con especialistas en educación especial para desarrollar estrategias y recursos adaptados a las necesidades de mis estudiantes."</p> <p>A30: "Sí, he trabajado en la gestión de apoyos significativos, tales como la solicitud de asistencia de recursos adicionales y el diseño de planes de intervención</p>
--	---	---

		<p>personalizados para estudiantes con dificultades."</p> <p>A42: "Sí, he gestionado distintos tipos de apoyo, como la creación de grupos de estudio y la integración de tecnologías para mejorar la accesibilidad y el aprendizaje de estudiantes con necesidades particulares."</p> <p>A35: "Desde mi perspectiva, el apoyo es bastante funcional. La coordinación con especialistas y la implementación de estrategias adaptadas han mostrado mejoras notables en el rendimiento y la integración de los estudiantes con necesidades especiales."</p> <p>A28: "Creo que el apoyo es muy funcional cuando se aplica de manera adecuada. Las estrategias personalizadas y la colaboración con otros profesionales han sido clave para facilitar el aprendizaje y la</p>
--	--	--

	<p>Desde su perspectiva como docente, ¿qué tan funcional es este tipo de apoyo?</p>	<p>participación de los estudiantes."</p> <p>A30: "En general, considero que el apoyo es bastante útil. Sin embargo, su efectividad puede depender de la implementación consistente y de la adaptación continua a las necesidades específicas de cada estudiante."</p> <p>A42: "Desde mi experiencia, el apoyo es funcional en gran medida. Ha sido crucial para mejorar la accesibilidad y la participación de los estudiantes, aunque siempre hay espacio para ajustar y optimizar las estrategias empleadas."</p> <p>A35: "Sí, cuando un estudiante no alcanza el desempeño esperado, reviso las estrategias de evaluación para identificar posibles áreas de mejora. Analizo si las pruebas y tareas están alineadas con los objetivos de</p>
--	---	---

		<p>aprendizaje y ajusto las acciones correctivas en consecuencia."</p> <p>A28: "Definitivamente. Analizo las estrategias de evaluación para entender si están adecuadamente diseñadas para medir el progreso del estudiante. Si encuentro discrepancias, modifico las evaluaciones y desarrollo acciones correctivas para abordar las dificultades específicas."</p> <p>A30: "Sí, suelo revisar las estrategias de evaluación cuando un estudiante no cumple con el rendimiento esperado. Esto incluye evaluar si las evaluaciones son adecuadas y si las acciones correctivas están bien orientadas para apoyar al estudiante de manera efectiva."</p> <p>A42: "Sí, es parte de mi práctica analizar las estrategias de evaluación en estos casos. Evalúo si las herramientas utilizadas reflejan de manera precisa el aprendizaje del estudiante y,</p>
--	--	---

	<p>Si un estudiante no está logrando el desempeño esperado, ¿analiza las estrategias de evaluación para generar acciones correctivas?</p>	<p>si es necesario, implemento acciones correctivas para mejorar su rendimiento."</p>
<p>Instrumento dirigido a las encargadas legales de personas estudiantes de quinto grado que cuentan con apoyos educativos significativos en esenario2</p>	<p>¿Qué estrategias considera usted como padre de familia que le pueden ayudar a su hijo en el proceso de lectoescritura?</p>	<p>P1: "Creo que leer en voz alta con mi hijo todos los días es una estrategia muy útil. Además, le animo a escribir pequeñas historias o diarios, lo que refuerza tanto su lectura como su escritura. También trato de proporcionarle libros que le interesen para mantenerlo motivado."</p> <p>P2: "Considero que la práctica regular y el uso de juegos educativos pueden ser muy beneficiosos. Juegos que involucren palabras y letras pueden hacer que el proceso de aprendizaje sea más divertido y efectivo. También intento asegurarme de que tenga un ambiente tranquilo y adecuado para leer y escribir."</p> <p>P3: "Una estrategia que encuentro útil es la incorporación de actividades diarias que involucren lectura y escritura,</p>

		<p>como leer recetas mientras cocinamos o escribir listas de compras juntos. Además, buscar apoyo adicional a través de tutorías o programas educativos puede ser útil."</p> <p>P4: "Puedo ver que es importante establecer rutinas de lectura y escritura. Le dedico tiempo cada día para que lea en voz alta y practique la escritura de manera creativa, como escribir cartas a familiares. También reviso regularmente su progreso y le doy retroalimentación positiva."</p> <p>P5: "Creo que es útil integrar la lectoescritura en actividades cotidianas y de interés. Por ejemplo, leer y discutir cuentos juntos o escribir historias sobre sus experiencias. Además, participo en su aprendizaje buscando recursos adicionales y manteniendo una comunicación abierta con su maestro."</p> <p><b>P1:</b> "La experiencia educativa de mi hijo en el proceso de lectoescritura ha sido desafiante este año. Aunque la</p>
--	--	---

	<p>¿Cómo describiría usted la experiencia educativa de su hijo/a en el proceso de lectoescritura en el aula regular de quinto grado durante este año escolar?</p>	<p>maestra ha sido muy comprensiva y ha hecho ajustes, mi hijo todavía lucha con las tareas de lectura y escritura. Estamos trabajando juntos en casa y con el apoyo de especialistas para ayudarlo a mejorar."</p> <p><b>P2:</b> "Este año ha sido complicado para mi hija debido a sus problemas de aprendizaje. Aunque la escuela ha intentado proporcionar apoyo adicional, siento que aún hay muchas barreras. Agradezco los esfuerzos del personal docente, pero creo que necesitamos estrategias más específicas y adaptadas para su progreso."</p> <p><b>P3:</b> "La experiencia de mi hijo en el aula regular ha sido una mezcla de avances y frustraciones. Aprecio los intentos de la escuela por incluirlo en todas las actividades, pero noto que necesita más apoyo individualizado. Estamos buscando maneras adicionales de apoyarlo tanto en casa como en la escuela."</p> <p><b>P4:</b> "Ha sido un año difícil para mi hija en cuanto a la lectoescritura. La profesora ha intentado diferentes métodos, pero parece que aún no encontramos el enfoque adecuado. Nos preocupa su progreso y estamos considerando la posi-</p>
--	---	---

		<p>bilidad de buscar ayuda externa para complementar lo que recibe en el aula."</p> <p><b>P5:</b> "Mi hijo ha tenido dificultades significativas con la lectoescritura este año. A pesar de los esfuerzos del maestro por adaptarse a sus necesidades, creo que necesita un enfoque más intensivo y personalizado. Estamos en constante comunicación con la escuela para encontrar las mejores estrategias y apoyar su aprendizaje en casa."</p> <p><b>P1:</b> "Sí, he notado una mejora significativa en las habilidades de lectoescritura de mi hijo desde que comenzó este año escolar. Creo que esto se debe a la dedicación y paciencia de su maestra, así como al apoyo adicional que recibe de un tutor especializado. La combinación de atención individualizada y recursos adicionales ha marcado una gran diferencia."</p> <p><b>P2:</b> "He visto un progreso notable en la lectoescritura de mi hija. Atribuyo este cambio a las adaptaciones en el aula y a las estrategias específicas que la maestra ha implementado para abordar sus necesidades</p>
--	--	--

	<p>¿Ha notado algún cambio o mejora en las habilidades de lectoescritura de su hijo/a desde que inició este año escolar? ¿A qué cree usted que se debe este cambio?</p>	<p>de aprendizaje. Además, el tiempo extra que hemos dedicado a la lectura y escritura en casa ha sido muy beneficioso."</p> <p>P3: "Sí, mi hijo ha mejorado considerablemente en sus habilidades de lectoescritura. Este avance se debe en parte a la intervención temprana y al enfoque personalizado que ha recibido en la escuela. La colaboración constante entre nosotros, el maestro y los especialistas ha sido crucial para su progreso."</p> <p>P4: "He notado cambios positivos en la lectoescritura de mi hija este año. Creo que el uso de programas de apoyo y tecnologías asistidas en el aula ha sido clave para su mejora. Además, la motivación y el refuerzo positivo que recibe tanto en la escuela como en casa han contribuido significativamente."</p> <p>P5: "Sí, he observado una mejora significativa en las habilidades de lectoescritura de mi hijo. Este cambio se debe en gran medida a las estrategias de enseñanza diferenciada que su maestra ha implementado y</p>
--	---	--

		al apoyo continuo que recibe de un especialista en educación especial. El trabajo conjunto entre la escuela y nosotros como padres ha sido fundamental."
Instrumento dirigido a las personas estudiantes de quinto grado que cuentan con apoyos educativos significativos en escenario2	¿Qué actividades o ejercicios te gustan más cuando aprendes a leer y escribir en la escuela?	<p>E1"Me gustan mucho las actividades que incluyen juegos con palabras y letras. Los juegos de palabras y los rompecabezas de letras hacen que aprender a leer y escribir sea más divertido y menos difícil para mí."</p> <p>E2"Prefiero las actividades que involucran leer en voz alta con mis compañeros. Me ayuda a sentirme más cómodo y entender mejor las historias cuando las discutimos en grupo."</p> <p>E3"Disfruto de los ejercicios que usan imágenes y dibujos para ayudarme a entender las palabras. Ver las imágenes me ayuda a recordar y conectar las palabras con sus significados."</p> <p>E4"Me gustan las actividades en las que usamos tarjetas con palabras y hacemos juegos de emparejamiento. También encuentro útil cuando escribimos nuestras propias historias basadas en temas que me interesan."</p> <p><b>E5:</b> "Las actividades de lectura interactivas, como leer junto con un libro de cuentos</p>

	<p>Fuera de la escuela, ¿qué te gusta leer o escribir? ¿Cómo te gustaría que eso fuera parte de tus clases en la escuela?</p>	<p>en clase y hacer dramatizaciones de las historias, son mis favoritas. Me ayudan a entender mejor lo que leo y a practicar la escritura de manera creativa."</p> <p><b>E1:</b> "Me gusta leer cómics y libros con muchas ilustraciones porque las imágenes me ayudan a entender la historia. Me gustaría que en la escuela tuviéramos más libros con dibujos y actividades similares a las que hago en casa, como leer cómics y discutirlos en grupo."</p> <p><b>E2:</b> "Fuera de la escuela, me gusta escribir sobre mis videojuegos favoritos y dibujar los personajes. Sería genial si en clase pudiéramos escribir sobre cosas que nos gustan, como los videojuegos, y compartir nuestras historias con la clase."</p> <p><b>E3:</b> "Me gusta leer libros de aventuras con temas emocionantes. En la escuela, me gustaría tener más tiempo para leer libros que me interesen y también hacer proyectos de grupo sobre las historias que leemos para que sea más divertido."</p> <p><b>E4:</b> "Escribo en un diario sobre mis actividades y mis intereses, como mis pasatiempos. En la escuela, sería útil si</p>
--	---	---

		<p>pudiéramos hacer más actividades de escritura creativa que se relacionen con nuestras experiencias diarias y que nos permitan expresar nuestras ideas."</p> <p><b>E5:</b> "Me gusta leer historias de animales y escribir cuentos cortos sobre mascotas. Sería estupendo si en la escuela pudiéramos tener más tiempo para leer libros de animales y escribir nuestras propias historias sobre mascotas, como lo hago en casa."</p>
--	--	--

### **Instrumento N°1**

#### **Análisis del instrumento aplicado a las personas docentes de la Escuela El Cajón en Bolívar de Grecia, pertenecientes a la Dirección Regional de Educación de Alajuela, Circuito Escolar 06, durante el segundo cuatrimestre del 2024**

La autora Bardeen, (2017) enfatiza la importancia de las evaluaciones regulares para comprender el aprendizaje de los estudiantes y hacer los ajustes necesarios. Ella menciona que los maestros efectivos usan evaluaciones formativas rápidas y regulares para monitorear el aprendizaje de los estudiantes antes de que sea tiempo de las evaluaciones sumativa.

#### **¿Ha tenido usted, como docente, estudiantes con necesidades significativas en años anteriores?**

El análisis cualitativo de la respuesta, los docentes entrevistados compartieron sus experiencias y percepciones respecto de la inclusión educativa. Todos los docentes encuestados confirmaron que han tenido estudiantes con necesidades significativas, lo que indica una tendencia en el ámbito educativo. Los relatos de los docentes destacaron la variedad de necesidades que encontraron, incluyendo discapacidades físicas, dificultades de aprendizaje y problemas

emocionales. Estas experiencias subrayan la diversidad presente en las aulas y la necesidad de instrumentos para la enseñanza.

Los docentes comentaron que, aunque reconocen la importancia de las políticas nacionales de inclusión educativa, la implementación de estas políticas presenta varios desafíos. Algunos mencionaron la falta de recursos adecuados y el insuficiente apoyo institucional como barreras significativas. Además, la formación recibida por los docentes en educación inclusiva varía considerablemente, lo que afecta la calidad del apoyo que pueden brindar. Describieron la necesidad de capacitación continua y específica para poder manejar eficazmente las distintas necesidades de sus estudiantes, resaltando que la teoría muchas veces no se traduce fácilmente en práctica efectiva.

A pesar de estos desafíos, compartieron estrategias exitosas que han implementado para apoyar a sus estudiantes con necesidades significativas. Adaptar materiales educativos, colaborar con colegas y utilizar tecnología asistida, fueron mencionadas como prácticas eficaces. Además, resaltan la importancia de crear un ambiente inclusivo y de apoyo dentro del aula, donde todos los estudiantes se sientan valorados y comprendidos. Estas estrategias no solo benefician a los estudiantes con necesidades significativas, sino que también contribuyen a un ambiente de aprendizaje más inclusivo y equitativo para todos.

Por otra parte, Doughty (2008) discute la integración de discusiones en pequeños grupos sobre temas comunes o libros para mejorar la experiencia de aprendizaje, sugiere que, si te gusta la idea de discusiones en pequeños grupos sobre un tema común o libros con un formato similar, revisa los libros categorizados para esta sección.

### **¿Ha gestionado algún apoyo significativo durante su tiempo de trabajo?**

En el análisis de la pregunta refleja que los docentes compartieron experiencias diversas sobre la gestión de apoyos para estudiantes con necesidades especiales. La mayoría de los docentes describieron haber gestionado algún tipo de apoyo significativo, destacando la importancia de adaptar sus prácticas pedagógicas para atender a las necesidades específicas de sus estudiantes. Estos apoyos varían desde la implementación de programas individualizados hasta la modificación

de actividades y materiales educativos. Las narraciones de los docentes revelan un compromiso profundo con la inclusión educativa y la necesidad de ser proactivos en la búsqueda de soluciones efectivas.

### **Desde su perspectiva como docente, ¿qué tan funcional es este tipo de apoyo?**

En la investigación sobre la funcionalidad de los apoyos significativos desde la perspectiva de los docentes, surgieron diversas opiniones y experiencias que reflejan la complejidad de esta cuestión. Muchos docentes consideran que el apoyo brindado es funcional para mejorar la inclusión y el rendimiento académico de los estudiantes con apoyos significativos. Estos docentes destacaron que los apoyos, como asistentes educativos y materiales adaptados, son esenciales para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo. La personalización de los recursos y el enfoque individualizado fueron mencionados como aspectos clave que aumentan la efectividad del apoyo recibido.

No todos los docentes compartieron una visión favorable, algunos señalaron que, aunque los apoyos son funcionales en teoría, su implementación práctica a menudo enfrenta obstáculos. La falta de recursos suficientes, tanto materiales como humanos, fue un tema recurrente. Los docentes mencionaron que, en muchas ocasiones, los apoyos no son consistentes o están disponibles de manera intermitente, lo que dificulta su efectividad a largo plazo. Además, la formación y capacitación insuficiente en el uso de estos apoyos puede limitar su funcionalidad. La burocracia y la lentitud en la asignación de recursos también fueron citadas como barreras que impiden que los apoyos alcancen su máximo potencial.

### **¿Conoce y aplica usted las políticas nacionales para la inclusión educativa?**

Todos los docentes entrevistados afirmaron conocer y aplicar dichas políticas. Los docentes mostraron un alto grado de conciencia sobre la importancia de las políticas de inclusión educativa y demostraron un compromiso significativo con su implementación. Muchos de ellos destacaron que las políticas proporcionan un marco esencial para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o necesidades, reciban una educación equitativa y de

calidad. Este conocimiento se refleja en las prácticas diarias de los docentes, quienes adaptan sus métodos de enseñanza para alinearse con los principios de inclusión educativa.

Aunque todos los docentes afirmaron conocer y aplicar las políticas nacionales, algunos expresaron que la implementación práctica de estas políticas puede ser desafiante.

**¿En la escuela donde ha laborado se gestiona el apoyo significativo?**

Surgieron opiniones diversas que reflejan las diferentes realidades de las instituciones educativas. Muchos docentes afirmaron que sus escuelas gestionan activamente apoyos significativos para estudiantes con necesidades especiales.

Algunos docentes expresaron que la gestión de apoyos significativos en sus escuelas es inconsistente o insuficiente. Las principales barreras mencionadas incluyen la falta de recursos financieros, la escasez de personal especializado y la burocracia administrativa que retrasa la implementación de apoyos necesarios. Estos docentes a menudo se sienten abrumados por la carga adicional de trabajo que implica buscar y gestionar apoyos por su cuenta. Además, indicaron que la falta de un apoyo estructurado y continuo limita la efectividad de las políticas de inclusión y hace que sea más difícil satisfacer las diversas necesidades de sus estudiantes.

**¿Involucra o vincula a las familias de estudiantes con apoyo significativo para que apoyen el aprendizaje, en la toma de decisiones y conozcan los derechos de los estudiantes? Explique de qué forma lo hace.**

Las personas docentes compartieron diversas estrategias y prácticas para involucrar a las familias. La mayoría de los docentes enfatizaron la importancia de la comunicación constante y efectiva con las familias para garantizar que estén informadas y comprometidas con el proceso educativo de sus hijos. Las reuniones regulares, ya sean formales o informales, son una práctica común mencionada por los docentes para discutir el progreso del estudiante, identificar necesidades y ajustar estrategias de apoyo. Estas interacciones permiten a las familias sentirse valoradas y empoderadas en el proceso educativo.

Algunos docentes destacaron el uso de tecnologías de la información y comunicación como herramientas clave para involucrar a las familias. Plataformas en línea, aplicaciones de mensajería y correos electrónicos se utilizan para mantener a las familias actualizadas sobre el progreso de

sus hijos, compartir recursos educativos y coordinar esfuerzos de apoyo. Además, los docentes organizan talleres y sesiones informativas para educar a las familias sobre los derechos de los estudiantes con necesidades significativas y las políticas de inclusión educativa

Sin embargo, no todos los docentes reportan el mismo nivel de éxito en la vinculación de las familias. Algunos mencionaron desafíos como la falta de tiempo, la resistencia o desinterés de algunas familias y las barreras lingüísticas o culturales.

### **¿Cómo promueve usted el respeto y la valoración por la diversidad?**

Comentaron una variedad de enfoques y estrategias que utilizan para fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso en sus aulas. Muchos docentes enfatizaron la importancia de incorporar la diversidad en el currículo y en las actividades diarias. Esto incluye la selección de materiales educativos que reflejan una variedad de culturas, idiomas y experiencias de vida. Los docentes también mencionaron la utilización de actividades y proyectos que celebran la diversidad, como días culturales, lecturas sobre diferentes culturas y discusiones en clase sobre la importancia de la inclusión y el respeto hacia las diferencias.

Se menciona la importancia de ser un ejemplo para los estudiantes, demostrando a través de sus propias acciones y palabras cómo respetar y valorar la diversidad. Esto incluye el trato equitativo de todos los estudiantes, el uso de lenguaje inclusivo y la respuesta rápida y efectiva a cualquier forma de discriminación o exclusión.

A pesar de los esfuerzos realizados, algunos docentes mencionaron desafíos en la promoción del respeto y la valoración por la diversidad. Entre estos desafíos se incluyen la resistencia por parte de algunos estudiantes y familias, así como la falta de recursos y formación específica para abordar la diversidad de manera efectiva. Para superar estos obstáculos, los docentes implementan los Protocolos de Actuación del Ministerio de Educación Pública.

**¿Ofrece a los estudiantes la oportunidad de participar en actividades que posibilitan el desarrollo de habilidades e intereses?**

Las personas docentes mencionan ejemplos y enfoques que utilizan para fomentar el crecimiento personal y académico de sus estudiantes. Muchos docentes destacaron la importancia de incorporar actividades extracurriculares y proyectos dentro del currículo regular. Estas actividades incluyen proyectos de investigación, (Feria Científica) actividades artísticas (Festival Estudiantil de las Artes), deportes (Athletic Kids) y competencias académicas (Festival de Inglés), Los docentes mencionaron que estas oportunidades no solo ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades específicas, sino que también fomentan la pasión por el aprendizaje y el descubrimiento personal. Enfatizan el valor de adaptar las actividades a las necesidades y talentos individuales de los estudiantes

**Si un estudiante no está logrando el desempeño esperado, ¿analiza las estrategias de evaluación para generar acciones correctivas?**

Afirmaron que consideran revisar y adaptar continuamente sus estrategias de evaluación cuando un estudiante no alcanza el rendimiento esperado. Este proceso incluye la identificación de posibles barreras al aprendizaje, como dificultades específicas en la comprensión de los contenidos, problemas emocionales o factores externos que puedan estar afectando el rendimiento del estudiante. Los docentes destacan la importancia de la evaluación formativa y diagnóstica para obtener una comprensión más profunda de las necesidades individuales de los estudiantes. Así como adaptar el currículo para cada persona estudiante.

**¿Diseña estrategias de mediación dentro de su planeamiento que favorezcan la inclusión educativa?**

Las personas docentes destacaron la importancia de planificar cuidadosamente estas estrategias para abordar las necesidades individuales de los estudiantes con diversidad funcional o cultural, también enfatizan la creación de un entorno de apoyo emocional y social, promoviendo relaciones positivas entre estudiantes y colaborando estrechamente con otros profesionales para desarrollar planes individualizados.

**¿Revisa constantemente las acciones realizadas para la inclusión educativa en su aula, analizando los resultados y el impacto de su labor?**

Las entrevistadas contestan que constantemente revisan las estrategias realizadas para la inclusión educativa en el aula y analizan los resultados y el impacto ya que, al monitorear regularmente las estrategias implementadas, se puede identificar qué enfoques funcionan mejor para promover un ambiente inclusivo y equitativo en el aula.

Es esencial para cultivar un ambiente de aprendizaje enriquecedor y de apoyo donde cada estudiante pueda prosperar.

## **Instrumento N°2**

**Análisis del instrumento aplicado a las personas encargadas legales de estudiantes que poseen apoyos significativos en quinto grado, de la Escuela El Cajón en Bolívar de Grecia, pertenecientes a la Dirección Regional de Educación de Alajuela, Circuito Escolar 06, durante el segundo cuatrimestre del 2024.**

**¿Qué estrategias considera usted como padre de familia que le pueden ayudar a su hijo en el proceso de lectoescritura?**

Las respuestas de los encargados legales destacan una variedad de preferencias y estilos de aprendizaje específicos de sus hijos. Las necesidades incluyen actividades visuales y táctiles, socialización y trabajo en grupo, música y arte, aprendizaje experiencial, y el uso de la tecnología. Estos estilos reflejan la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de cada niño.

Los niños con adecuación curricular significativa requieren actividades que mantengan su atención y los motiven. La manipulación de materiales, la interactividad de los juegos digitales y la inclusión de elementos artísticos y musicales son efectivos para mantener su interés. La motivación es clave para su progreso en la lectoescritura, por lo que las actividades deben diseñarse de manera atractivas y divertidas para ellos.

La necesidad de socialización y trabajo en grupo es evidente en las respuestas. Las actividades grupales no solo ayudan en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, sino que también fomentan la confianza y las habilidades sociales de los niños. La sensación de inclusión y pertenencia es crucial para su bienestar emocional y académico.

El aprendizaje mediante experiencias prácticas y tangibles, como las actividades al aire libre, es altamente valorado. Estos métodos hacen que el aprendizaje sea más real y significativo, facilitando una mejor comprensión y retención de la información. Los niños necesitan enfoques prácticos que integren su entorno y hagan el aprendizaje más relevante y emocionante.

El análisis de las respuestas de los encargados legales resalta la importancia de una unión interdisciplinaria y adaptable en la enseñanza de la lectoescritura para niños con adecuación curricular significativa. Es esencial ofrecer una variedad de métodos de enseñanza que incluyan actividades visuales y táctiles, interacción social, música y arte, aprendizaje experiencial y el uso de la tecnología. Además, el apoyo continuo de los maestros y la adaptación de las actividades a

las necesidades individuales de cada niño son cruciales para su éxito en el proceso de lectoescritura.

**¿Cómo describiría usted la experiencia educativa de su hijo/a en el proceso de lectoescritura en el aula regular de quinto grado durante este año escolar?**

Las respuestas indican la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de sus hijos en el proceso de lectoescritura en el aula regular de quinto grado. Los padres destacan que estas guías han mantenido a sus hijos interesados y motivados, permitiéndoles disfrutar del proceso de aprendizaje y progresar en sus habilidades de lectura y escritura. Sin embargo, también mencionan la necesidad de un apoyo adicional personalizado para ayudar a sus hijos a seguir el ritmo del currículum general.

La interacción social y la inclusión son cruciales en la experiencia educativa de estos niños. Los padres valoran las oportunidades que sus hijos tienen para participar en actividades grupales y leer en voz alta con sus compañeros, lo que no solo mejora sus habilidades académicas, sino que también fortalece su confianza y habilidades sociales. Los maestros que fomentan un ambiente inclusivo y se aseguran que todos los estudiantes participen activamente son vistos como fundamentales para el éxito y el bienestar emocional de los niños. Esto no solo ayuda a los niños a sentirse parte del grupo, sino que también contribuye significativamente a su desarrollo integral.

**¿Cómo ha sido la comunicación y colaboración entre usted y el docente respecto a las necesidades de lectoescritura de su hijo/a? ¿Considera que esta comunicación ha sido efectiva?**

Los encargados legales destacan que la comunicación con la docente ha sido excelente y constante, lo cual ha sido esencial para abordar las necesidades específicas de lectoescritura de sus hijos. La maestra se ha mostrado siempre disponible para escuchar y responder a las inquietudes y sugerencias de los padres, utilizando diversas vías de comunicación como reuniones programadas. Esta comunicación fluida ha permitido a los padres mantenerse informados sobre el progreso académico y emocional de sus hijos, facilitando un trabajo colaborativo en la implementación de estrategias educativas adaptadas.

La efectividad de esta comunicación se refleja en la adaptación del currículum y de las actividades de aprendizaje para satisfacer las necesidades particulares de los niños. Los padres

manifiestan estar muy agradecidos por la disposición de la maestra para adaptar sus métodos de enseñanza en función de las observaciones y recomendaciones de los encargados legales. Esta colaboración ha sido clave para mejorar la experiencia educativa de los niños, asegurando que reciban el apoyo necesario para avanzar en su proceso de lectoescritura. La maestra no solo implementa las sugerencias de los padres, sino que también comparte ideas y estrategias para que los encargados legales puedan apoyar el aprendizaje en casa.

Además de la excelente comunicación y colaboración, los encargados legales resaltan el apego y la confianza que sus hijos han desarrollado con la maestra. Este vínculo emocional ha sido crucial para el éxito educativo de los niños, ya que se sienten comprendidos y apoyados en el aula. La maestra ha creado un ambiente de confianza y seguridad donde los niños se sienten cómodos para expresarse y participar activamente en las actividades de lectoescritura. Este apego no solo facilita el aprendizaje, sino que también contribuye al bienestar emocional de los estudiantes, reforzando su autoestima y motivación para aprender.

**¿Ha notado algún cambio o mejora en las habilidades de lectoescritura de su hijo/a desde que inició este año escolar? ¿A qué cree usted que se debe este cambio?**

Los encargados legales han notado mejoras significativas en las habilidades de lectoescritura de sus hijos desde el inicio del año escolar. Los padres destacan que sus hijos muestran un mayor interés por la lectura y la escritura, así como una mejora en la capacidad para reconocer y formar palabras, leer en voz alta y escribir oraciones completas. Estas mejoras han sido evidentes, tanto en el rendimiento académico como en la actitud de los niños hacia las actividades de lectoescritura, reflejando un progreso notable en su desarrollo educativo.

Los padres atribuyen estas mejoras a varios factores clave. En primer lugar, la excelente comunicación y colaboración con la maestra ha sido fundamental. La docente ha adaptado sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de cada niño, utilizando estrategias didácticas como actividades visuales y táctiles, música y arte, aprendizaje experiencial y

tecnología educativa. Estos métodos diversificados han mantenido a los niños interesados y motivados, permitiéndoles aprender de manera más efectiva y atractiva.

Además, los padres destacan el vínculo emocional positivo que sus hijos han desarrollado con la maestra. Este apego ha creado un ambiente de confianza y seguridad en el aula, donde los niños se sienten apoyados y comprendidos. La maestra ha fomentado un entorno inclusivo y participativo, donde cada niño puede expresar sus ideas y recibir el apoyo necesario para superar sus desafíos. Este apoyo emocional ha sido crucial para aumentar la autoestima y la motivación de los niños, facilitando su progreso en las habilidades de lectoescritura.

**Basado en la experiencia de este año escolar, ¿qué recomendaciones haría usted al docente y a la escuela para mejorar el apoyo a estudiantes con adecuación significativa en el proceso de lectoescritura?**

Los padres sugieren que los docentes continúen dando el apoyo significativo a las personas estudiantes. Enfatizan la importancia de la comunicación asertiva entre docente y encargados legales, ya que a los padres deben estar más involucrados en el proceso educativo y apoyar de manera efectiva el aprendizaje en casa.

Mencionan la importancia de la formación continua para los docentes en técnicas de enseñanza adaptativas y estrategias para apoyar a estudiantes con adecuación curricular significativa.

Según Manzano (2003). La participación de los padres en la educación de sus hijos está significativamente correlacionada con el rendimiento académico. Los padres que se comunican regularmente con los maestros y se involucran en el aprendizaje en el hogar tienen hijos que obtienen mejores resultados en la escuela.

Por otra parte, Epstein (2011) afirma que cuando las familias y las escuelas colaboran, los estudiantes tienden a tener una mejor asistencia, calificaciones más altas y una actitud más positiva hacia la escuela.

También Henderson y. Mapp (2002) opina que los estudios muestran que la participación de los padres y la comunidad en la educación de los niños contribuye a un mayor rendimiento académico y a una mejor conducta en la escuela.

Para Hill y Tyson, (2009), la investigación ha demostrado que los estudiantes cuyas familias se educan tienden a tener un rendimiento académico más alto y una mejor actitud hacia la escuela.

### **Instrumento N°3**

**Análisis del instrumento aplicado a las personas estudiantes con apoyos educativos significativos de quinto grado, de la Escuela El Cajón en Bolívar de Grecia, pertenecientes a la Dirección Regional de Educación de Alajuela, Circuito Escolar 06, durante el segundo cuatrimestre del 2024.**

Según Taylor, R. L. (2017), la personalización de los cuestionarios para estudiantes con necesidades especiales es crucial para obtener respuestas precisas y significativas. Los cuestionarios deben ser accesibles y adaptados a las capacidades individuales de cada estudiante.

**¿Qué actividades o ejercicios te gustan más cuando aprendes a leer y escribir en la escuela?**

Los niños expresan un interés claro en actividades que involucran el tacto y la interacción física, como el uso de tarjetas grandes con letras que pueden tocar. Esta preferencia sugiere que las actividades visuales y táctiles no solo captan su atención, sino que también les ayudan a conectar visualmente con las letras y a desarrollar una comprensión práctica de la escritura.

Comentan que lo que les gusta leer son textos que conocen en un caso particular solo le gusta leer fragmentos del libro Harry Potter.

Las respuestas muestran las preferencias en cuanto a las actividades de lectoescritura están guiadas por su necesidad de interacción física, juego y participación.

**¿Cómo te sientes cuando estás aprendiendo a leer y escribir en la escuela? ¿Hay momentos en los que te sientes más feliz o frustrado?**

Manifiestan sentir emociones variadas, algunos momentos pueden sentirse emocionados y felices, especialmente cuando logran entender nuevas palabras o logran escribir algo por sí mismos.

Sin embargo, estos estudiantes experimenten frustración en ciertos momentos.

El análisis revela la importancia de reconocer y abordar las emociones asociadas con el aprendizaje de la lectoescritura en estos estudiantes. Es crucial proporcionar un ambiente de apoyo que celebre los logros y fomente la perseverancia frente a los desafíos. Los momentos de éxito pueden ser significativos para estos estudiantes, fortaleciendo su confianza y motivación.

**Fuera de la escuela, ¿qué te gusta leer o escribir? ¿Cómo te gustaría que eso fuera parte de tus clases en la escuela?**

Fuera de la escuela, a muchos estudiantes les gusta leer y escribir textos que les resultan familiares y con los cuales se sienten identificados. Escriben diarios o historias cortas sobre sus experiencias personales.

En las clases escolares, les gustaría que estas experiencias personales y preferencias fueran parte del currículo. Les gustaría leer libros que reflejen sus intereses y experiencias, donde puedan ver personajes con los que puedan identificarse y situaciones que les resulten relevantes.

**¿Hay algo más que quieras contarme sobre tu experiencia aprendiendo a leer y escribir en la escuela?**

En el análisis se observa que los estudiantes expresan satisfacción y alegría por poder leer pequeños párrafos. Esto indica un sentido de logro personal y un avance significativo en su proceso de aprendizaje de lectoescritura. Esta emoción positiva sugiere que los estudiantes valoran el progreso en habilidades que antes les resultaban desafiantes, lo que puede aumentar su motivación y confianza en su capacidad para aprender.

Al preguntarles si desean compartir más sobre su experiencia aprendiendo a leer y escribir en la escuela, los estudiantes comparten otros aspectos emocionales y prácticos de su proceso de aprendizaje. Destacan momentos de apoyo recibido por parte de los maestros o compañeros.

El autor, Thompson, B.y Thurlow, M. L. (2003). Menciona que evaluar las percepciones de los estudiantes que reciben apoyos educativos significativos a través de cuestionarios permite a los investigadores y educadores comprender mejor el impacto de estas intervenciones en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.

## **Capítulo V**

### **Conclusiones y recomendaciones**

## Capítulo V

### Conclusiones y recomendaciones

Este capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio centrado en el proceso de lectoescritura para estudiantes con adecuación significativa en un entorno educativo inclusivo. Durante el segundo cuatrimestre del año 2024, se investigó en el aula regular de quinto grado de la Escuela El Cajón, ubicada en el Circuito Educativo 06 de Alajuela. El análisis se enfocó en identificar y evaluar estrategias pedagógicas efectivas adaptadas a las necesidades específicas de estos estudiantes, considerando tanto sus desafíos individuales como las oportunidades para maximizar su aprendizaje y desarrollo. Este capítulo sintetiza los hallazgos clave y ofrece recomendaciones prácticas para mejorar la calidad educativa y promover un entorno inclusivo que apoye el éxito académico y personal de todos los estudiantes involucrados.

#### Conclusiones

En el marco de esta investigación sobre estrategias efectivas en el proceso de lectoescritura para estudiantes con adecuación significativa, se han identificado enfoques clave que pueden transformar la práctica educativa en el aula regular de quinto grado en la Escuela El Cajón. El éxito en el aprendizaje de la lectura y la escritura para estos estudiantes no solo depende de la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas, sino también de la capacidad para adaptar y personalizar las intervenciones según sus necesidades individuales. Este análisis destaca tres aspectos fundamentales: la importancia de las evaluaciones formativas y la retroalimentación continua, la participación de los padres y tutores, y la implementación de grupos de trabajo colaborativos junto con recursos adaptados. Estas conclusiones subrayan la necesidad de un enfoque integral y flexible que permita a los educadores ajustar sus prácticas, involucrar a la familia y utilizar métodos inclusivos y adaptados para apoyar el desarrollo académico de los estudiantes con adecuación significativa.

Para el objetivo general se pueden obtener las siguientes conclusiones:

**Importancia de las evaluaciones formativas y retroalimentación continua:** Las evaluaciones formativas regulares son indispensables para el éxito en el proceso de lectoescritura de estudiantes con adecuación significativa. Estas evaluaciones permiten a los docentes monitorear el progreso y las dificultades de los estudiantes, dando una visión clara del impacto de las estrategias pedagógicas implementadas. La retroalimentación constante ayuda a los estudiantes a

identificar áreas de mejora y a ajustar sus técnicas de aprendizaje. Además, facilita a los educadores realizar ajustes necesarios en sus enfoques de enseñanza, garantizando una respuesta educativa adaptativa y efectiva. En este contexto, la capacidad de hacer ajustes inmediatos basados en los resultados de las evaluaciones formativas se convierte en un elemento clave para el avance académico de los estudiantes.

**Participación de los encargados legales:** La implicación de los padres y tutores en el proceso educativo es fundamental para el desarrollo académico de los estudiantes con adecuación significativa. La comunicación asertiva entre la escuela y el hogar asegura una comprensión mutua de las necesidades y avances del estudiante, y permite alinear las estrategias de enseñanza con el apoyo en el hogar. La participación de los padres proporciona valiosa información que puede guiar la práctica docente. Además, el apoyo familiar contribuye a crear un entorno de aprendizaje más cohesivo y motivador, en el que los estudiantes se sienten respaldados, tanto en la escuela como en casa. Esta colaboración estrecha entre padres y educadores es esencial para fomentar un entorno de aprendizaje integral y efectivo.

**Implementación de grupos de trabajo colaborativos y recursos adaptados:** La integración de grupos de trabajo colaborativos y la utilización de recursos adaptados son estrategias altamente efectivas para mejorar el proceso de lectoescritura de los estudiantes con adecuación significativa. La formación de pequeños grupos de discusión centrados en temas comunes o libros adaptados a sus niveles de competencia permite a los estudiantes participar de manera activa y significativa en su propio aprendizaje. Estos grupos fomentan el aprendizaje colaborativo y el intercambio de ideas, creando un ambiente en el que los estudiantes pueden apoyarse mutuamente y desarrollar habilidades de lectura y escritura de manera conjunta. Los recursos adaptados, diseñados para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes, proporcionan un apoyo adicional que facilita la comprensión y la práctica. En conjunto, estas estrategias promueven un entorno educativo inclusivo y estimulante, que favorece el desarrollo de competencias clave en lectoescritura y contribuye al éxito académico en el aula regular.

En el primer objetivo específico se pueden obtener las conclusiones

**Adaptación de contenidos y métodos de enseñanza:** La adaptación de contenidos y métodos de enseñanza es esencial para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con adecuación significativa. Actividades didácticas como lecturas con apoyo visual, textos simplificados y ejercicios de escritura guiada permiten a estos estudiantes acceder al material de

manera más comprensible. El uso de estrategias como la lectura en voz alta, la integración de materiales multimedia y la estructuración de tareas en pasos más manejables facilita la comprensión y la participación. Esta adaptación mejora la accesibilidad y proporciona una base sólida sobre la que los estudiantes pueden desarrollar habilidades de lectoescritura efectiva.

Enfoque en el aprendizaje colaborativo y personalizado: La implementación de actividades didácticas que promuevan el aprendizaje colaborativo y personalizado es fundamental para apoyar a los estudiantes con adecuación significativa. Actividades en grupos pequeños, proyectos colaborativos y tutorías entre pares fomentan un entorno de aprendizaje inclusivo y estimulante. Estos enfoques permiten a los estudiantes recibir apoyo y retroalimentación de sus compañeros, adaptándose a sus niveles de competencia y necesidades individuales. Además, la personalización de las actividades, como adaptar la dificultad de las tareas y ofrecer opciones variadas para la producción escrita, asegura que cada estudiante pueda trabajar a su propio ritmo y de acuerdo con sus habilidades, promoviendo un aprendizaje más significativo y eficaz.

Uso de recursos tecnológicos y materiales adaptados a la necesidad de las personas estudiantes: La integración de recursos tecnológicos y materiales adaptados desempeña un papel crucial en la promoción del aprendizaje de la lectura y la escritura para estudiantes con adecuación significativa. Herramientas tecnológicas como aplicaciones educativas, programas de lectura interactivos de apoyo a la escritura pueden proporcionar prácticas adicionales y retroalimentación inmediata, adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes. Los materiales adaptados, como libros con texto enriquecido, guías visuales y actividades interactivas facilitan el acceso al contenido y la participación en el proceso educativo. El uso de estos recursos tecnológicos y materiales adaptados no solo hace el aprendizaje más accesible, sino que también fomenta un entorno educativo más dinámico y adaptable a las diversas necesidades de los estudiantes.

En lo referente al segundo objetivo específico las conclusiones a considerar son:

Implementación de estrategias de enseñanza diferenciada y adaptativa: Las estrategias de enseñanza diferenciada y adaptativa son fundamentales para facilitar el proceso de lectoescritura en estudiantes que requieren apoyos significativos. Estas estrategias incluyen la adaptación de materiales educativos, la modificación de la estructura de las tareas y la provisión de apoyos visuales y auditivos adicionales. Por ejemplo, el uso de textos simplificados, gráficos explicativos y actividades estructuradas en pasos claros puede ayudar a los estudiantes a comprender y procesar mejor el contenido. La enseñanza adaptativa permite a los docentes ajustar sus métodos de acuerdo

con las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo una participación más efectiva y un desarrollo más sólido de las habilidades de lectoescritura.

Fomento de la interacción y apoyo individualizado: La interacción continua y el apoyo individualizado son esenciales para el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes que necesitan apoyos significativos. Las actividades que promueven la interacción entre el docente y el estudiante, como tutorías individuales, sesiones de lectura guiada y prácticas de escritura con retroalimentación inmediata, ayudan a abordar las dificultades específicas que enfrentan estos estudiantes. El apoyo individualizado también incluye la implementación de estrategias de enseñanza basadas en el análisis de las necesidades de cada estudiante, como el uso de herramientas tecnológicas adaptadas y recursos personalizados, lo que permite una atención más centrada y efectiva en sus áreas de dificultad.

Uso de métodos de aprendizaje activo y multisensorial: Los métodos de aprendizaje activo y multisensorial son efectivos para apoyar el proceso de lectoescritura en estudiantes con apoyos significativos. Estas estrategias involucran a los estudiantes en actividades prácticas y participativas, como juegos educativos, actividades de manipulación de materiales y ejercicios que utilizan múltiples sentidos (visual, auditivo, táctil). Por ejemplo, la incorporación de actividades que combinan la lectura con la escritura a través de juegos de roles, dramatizaciones y actividades interactivas ayuda a reforzar las habilidades de lectoescritura de manera más dinámica y atractiva. Los métodos multisensoriales no solo facilitan el aprendizaje, sino que también mantienen el interés y la motivación de los estudiantes, promoviendo un ambiente educativo más inclusivo y estimulante.

Con respecto al tercer objetivo específico de la investigación

Desarrollo de un enfoque metodológico personalizado y flexible: La propuesta metodológica debe ser personalizada y flexible para adaptarse a las necesidades diversas de los estudiantes con adecuación curricular significativa. Esto implica diseñar un enfoque que considere las habilidades individuales y los estilos de aprendizaje de cada estudiante, incorporando actividades que se ajusten a sus niveles de competencia. La personalización de la enseñanza, mediante la adaptación de contenidos, tareas y métodos de evaluación, permite que los estudiantes avancen a su propio ritmo y con el apoyo necesario. Un enfoque flexible asegura que la metodología pueda ser ajustada a medida que se identifican nuevas necesidades o se observan cambios en el progreso de los estudiantes.

Integración de estrategias didácticas inclusivas: Para lograr un aprendizaje efectivo de la lectoescritura, la propuesta metodológica debe integrar estrategias didácticas inclusivas y estas estrategias incluyen el uso de materiales didácticos variados, como libros con imágenes, herramientas tecnológicas interactivas, y actividades que estimulen múltiples sentidos (visual, auditivo, táctil). La implementación de técnicas como la lectura en voz alta, la escritura colaborativa y los juegos educativos facilita la comprensión y el interés de los estudiantes, promoviendo una participación y un aprendizaje más profundo. La inclusión de métodos apoya el desarrollo de habilidades de lectoescritura al ofrecer múltiples formas de interacción con el contenido.

Establecimiento de un sistema de evaluación continua y retroalimentación: La propuesta metodológica debe incluir un sistema de evaluación continua y retroalimentación que permita monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la enseñanza según sea necesario. Evaluaciones formativas regulares, combinadas con retroalimentación constructiva y específica, proporcionan información valiosa sobre el avance de cada estudiante y las áreas que requieren mayor atención. Este sistema de evaluación permite ajustar las estrategias de enseñanza y los materiales utilizados, asegurando que la metodología se mantenga alineada con las necesidades individuales de los estudiantes y que facilite el logro de los objetivos de lectoescritura en el periodo del año 2024.

### **Recomendaciones**

En el contexto de la investigación sobre estrategias efectivas para el proceso de lectoescritura en estudiantes con adecuación significativa en el aula regular de quinto grado de la Escuela El Cajón, se han identificado varias áreas clave para optimizar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades literarias. Las recomendaciones propuestas se basan en un análisis exhaustivo de las prácticas actuales y en la evaluación de enfoques pedagógicos que han demostrado ser efectivos en contextos similares. Estas recomendaciones se centran en la implementación de estrategias didácticas multisensoriales, el desarrollo y uso de materiales educativos adaptados, y la promoción de la colaboración y la participación de los estudiantes. Cada área ofrece soluciones prácticas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes, para mejorar significativamente su proceso de lectoescritura en el segundo cuatrimestre del año 2024. A continuación, se detallan estas recomendaciones, que buscan ofrecer un marco de referencia para fortalecer y enriquecer la enseñanza de la lectoescritura en el entorno escolar.

Implementar estrategias didácticas basadas en el enfoque multisensorial: Para apoyar el proceso de lectoescritura en estudiantes con adecuación significativa, se recomienda la implementación de estrategias didácticas que utilicen un enfoque multisensorial. Esto implica diseñar actividades que involucren diversos sentidos, como la vista, el oído y el tacto. Por ejemplo, utilizar libros con imágenes, ejercicios de lectura en voz alta, actividades de escritura manipulativa y recursos digitales interactivos puede ayudar a reforzar el aprendizaje y facilitar la comprensión. El enfoque no solo hace el aprendizaje más accesible, sino que también mejora la retención de la información y mantiene el interés de los estudiantes.

Desarrollar y utilizar materiales educativos adaptados: Es crucial desarrollar y utilizar materiales educativos adaptados que se ajusten a las necesidades específicas de los estudiantes con adecuación significativa. Estos materiales pueden incluir textos simplificados, guías visuales, herramientas de escritura asistida y recursos digitales diseñados para facilitar el aprendizaje. La adaptación de los materiales debe considerar el nivel de competencia de los estudiantes y proporcionar apoyo adicional, como glosarios de términos o instrucciones paso a paso. El uso de materiales adaptados ayuda a garantizar el acceso de los estudiantes a contenidos relevantes y puedan participar eficazmente en la lectoescritura.

Fomentar la colaboración y la participación de los estudiantes: Para mejorar el proceso de lectoescritura, se recomienda fomentar la colaboración y la participación de los estudiantes en el aula. Implementar actividades en grupos pequeños, discusiones dirigidas y proyectos colaborativos permite a los estudiantes trabajar juntos y aprender de sus compañeros. La colaboración también brinda oportunidades para que los estudiantes reciban retroalimentación constructiva y se apoyen mutuamente en su desarrollo de habilidades de lectoescritura. Crear un ambiente de aula inclusivo y participativo contribuye a fortalecer la motivación y el compromiso de los estudiantes, facilitando su progreso en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Según Hayes (2018) el aprendizaje multisensorial, que involucra la combinación de múltiples sentidos en el proceso educativo, ha demostrado mejorar la retención y la comprensión del material por parte de los estudiantes.

También Tomlinson, (2014), comenta que La diferenciación del contenido, a través de materiales adaptados a las necesidades de los estudiantes, permite que cada uno acceda al currículo en niveles apropiados, facilitando un aprendizaje más inclusivo y efectivo

Las recomendaciones para el primer objetivo específico serían:

Incorporar actividades de lectura interactiva y visual:

Implementar actividades de lectura interactiva que utilicen recursos visuales y multimedia adaptados a las necesidades de los estudiantes con adecuación significativa. Esto puede incluir libros con imágenes enriquecidas, videos educativos y aplicaciones interactivas que permitan a los estudiantes interactuar con el texto de manera dinámica.

Las actividades visuales y multimedia ayudan a hacer el contenido más accesible y comprensible, apoyando a los estudiantes que pueden tener dificultades con textos escritos convencionales. La interacción con recursos visuales y tecnológicos también puede aumentar el interés y la motivación de los estudiantes para participar en el proceso de lectura.

Diseñar actividades de escritura guiada y estructurada:

Crear actividades de escritura guiada que proporcionen estructuras claras y pasos desglosados para facilitar la producción escrita. Esto puede incluir plantillas de escritura, ejemplos modelados y guías paso a paso que apoyen a los estudiantes en la planificación y organización de sus ideas.

Las actividades estructuradas y guiadas ayudan a los estudiantes a superar barreras en la producción escrita al ofrecer una dirección clara y apoyo constante. Este enfoque permite a los estudiantes concentrarse en el proceso de escritura y desarrollar gradualmente sus habilidades sin sentirse abrumados por la tarea.

Promover actividades de lectura y escritura en pequeños grupos:

Organizar sesiones de lectura y escritura en pequeños grupos donde los estudiantes puedan colaborar y compartir ideas. Las actividades en grupo pueden incluir lecturas compartidas, discusiones de textos y proyectos de escritura colaborativa.

El trabajo en pequeños grupos permite a los estudiantes recibir apoyo personalizado y colaborar con sus compañeros, lo que facilita la comprensión y el desarrollo de habilidades de lectoescritura. La interacción social también proporciona oportunidades para que los estudiantes reciban retroalimentación inmediata y aprendan de las experiencias de sus compañeros.

Con respecto al segundo objetivo específico se brindan las recomendaciones

Implementar estrategias de enseñanza diferenciada y adaptativa:

Diseñar e implementar estrategias de enseñanza diferenciada y adaptativa que respondan a las diversas necesidades de los estudiantes con Apoyos Significativos. Esto incluye la adaptación de contenidos, la personalización de tareas y la utilización de recursos educativos variados, como

materiales con soporte visual, tecnología asistida y textos simplificados. Además, se recomienda establecer grupos de nivelación para proporcionar instrucción adaptada a diferentes niveles de competencia dentro del aula.

La enseñanza diferenciada y adaptativa permite a los docentes ajustar sus métodos y materiales para abordar las necesidades individuales de cada estudiante, lo que facilita una comprensión más profunda y efectiva del proceso de lectoescritura. Adaptar el contenido y las tareas garantiza que todos los estudiantes puedan participar activamente y desarrollar sus habilidades a su propio ritmo, mejorando así los resultados de aprendizaje en el aula.

Fomentar el uso de métodos de aprendizaje activo y participativo:

Integrar métodos de aprendizaje activo y participativo en las actividades de lectura y escritura. Esto puede incluir el uso de juegos educativos, dramatizaciones, actividades interactivas y proyectos colaborativos. Promover la participación mediante actividades que involucren a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, como lecturas en pareja, talleres de escritura creativa y dinámicas grupales, contribuye a una mayor involucración y motivación.

Los métodos de aprendizaje activo y participativo mantienen a los estudiantes comprometidos y motivados, lo que facilita la asimilación de conceptos y habilidades de lectoescritura. Las actividades dinámicas y colaborativas permiten a los estudiantes practicar habilidades en un entorno de apoyo y refuerzo mutuo, lo que ayuda a superar barreras y fortalece el aprendizaje.

Establecer un sistema de apoyo continuo y retroalimentación personalizada:

Crear un sistema de apoyo continuo y retroalimentación personalizada para monitorear el progreso de los estudiantes y ofrecerles el apoyo necesario. Esto incluye realizar evaluaciones formativas regulares, proporcionar retroalimentación constructiva y establecer sesiones de tutoría o seguimiento individualizadas. Además, se recomienda fomentar la comunicación constante entre docentes, padres y especialistas para asegurar un enfoque coordinado en el apoyo a cada estudiante.

Un sistema de apoyo continuo y retroalimentación personalizada permite a los docentes identificar áreas de dificultad y ajustar las estrategias de enseñanza en tiempo real. La retroalimentación constante ayuda a los estudiantes a entender sus fortalezas y áreas de mejora, mientras que el apoyo individualizado asegura que reciban la ayuda necesaria para superar desafíos específicos y avanzar en su proceso de lectoescritura.

Para el tercer objetivo específico: Diseñar materiales didácticos personalizados y accesibles

Los estudiantes con adecuación curricular significativa requieren materiales adaptados a sus necesidades específicas para facilitar el aprendizaje y la comprensión.

Desarrollar y utilizar materiales didácticos que integren recursos visuales, gráficos, pictogramas y textos simplificados. Estos materiales deben ser accesibles y estar diseñados para cubrir diferentes niveles de habilidad dentro del aula. Además, incluir actividades interactivas y manipulativas que permitan a los estudiantes practicar la lectoescritura de manera atractiva y significativa.

Implementar estrategias de enseñanza diferenciadas

Cada estudiante tiene un ritmo y estilo de aprendizaje únicos, especialmente aquellos con adecuación curricular significativa, por lo que es crucial emplear diversas estrategias pedagógicas.

Adoptar un enfoque de enseñanza diferenciada que incluya métodos auditivos, visuales y kinestésicos. Esto puede incluir la lectura en voz alta, el uso de audiolibros, ejercicios de escritura guiada, juegos educativos y tecnología asistida. Adaptar las sesiones según las necesidades y el progreso individual de los estudiantes para mantener su interés y facilitar un aprendizaje efectivo.

Establecer un sistema de evaluación formativa continua

La evaluación continua permite ajustar las estrategias de enseñanza en tiempo real, asegurando que las necesidades de los estudiantes sean atendidas de manera efectiva.

Implementar un sistema de evaluación formativa que incluya evaluaciones diagnósticas iniciales, evaluaciones periódicas y retroalimentación constante. Utilizar herramientas de evaluación que midan tanto el progreso en lectoescritura como las áreas de dificultad. Esto permitirá realizar ajustes inmediatos en la metodología, garantizando que las estrategias pedagógicas sean efectivas y estén alineadas con los objetivos de aprendizaje de los estudiantes.



**C**

**APÍTULO VI**

**BIBLIOGRAFÍA**

## Referencias

- Quijano, G. (2018). La inclusión: Un reto para el sistema educativo costarricense. Recuperado de [file:///C:/Users/adria/Downloads/528-Texto%20del%20art%C3%ADculo-820-2-10-20120803%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/adria/Downloads/528-Texto%20del%20art%C3%ADculo-820-2-10-20120803%20(1).pdf)
- Vargas, C., & Campos, J. (2021). Procesos de inclusión educativa en Costa Rica. Una mirada desde el personal docente. Colypro. Recuperado de <https://www.colypro.com/procesos-de-inclusion-educativa-en-costa-rica-una-mirada-desde-el-personal-docente/>
- Ministerio de Educación Pública (MEP). (2018). Decreto ejecutivo 40955: Establecimiento de la inclusión y la accesibilidad en el sistema educativo costarricense. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/ley-reglamento/decreto-ejecutivo-40955-establecimiento-inclusion-accesibilidad>
- Henry, C., & Levine, J. (Eds.). (2021). Disability and Equity in Higher Education Accessibility. Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-981-13-5962-0>
- Orozco, I., & Moriña, A. (2020). Estrategias metodológicas que promueven la inclusión en educación infantil, primaria y secundaria. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398148>
- Morales, G. (2018). Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to año de EGB en la Unidad Educativa Pérez Ballares con énfasis en dificultades sensoriales. Recuperado de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6046/1/T2538-MIE-Morales-Gladys.pdf>
- Castro, E., & Alfaro, G. (2018). La influencia de las políticas públicas en la transformación de la educación costarricense. *Revista de Ciencias Sociales*, 159(2), 15-28.

- Chaves, L. F. (2017). La formación del profesorado en Costa Rica: entre las políticas educativas y las prácticas institucionales. *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 1-18.
- Mora, J. M. (2019). La educación inclusiva en Costa Rica: avances y retos. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(2), 15-28.
- Rodríguez, M., & Rojas, G. (2020). Desafíos de la educación secundaria en Costa Rica: una mirada crítica desde la política educativa. *Revista de Ciencias Sociales*, 164(1), 23-38.
- Vargas, J., & Arce, L. (2018). La descentralización educativa en Costa Rica: análisis de su implementación y resultados. *Revista de Educación*, 22(1), 45-60.
- República de Costa Rica. Ministerio de Educación Pública. (2014). Programa de estudio: español II Ciclo de la Educación General Básica. San José, Costa Rica.
- República de Costa Rica. Ministerio de Educación Pública. (2014). Programa de estudio: español II Ciclo de la Educación General Básica. San José, Costa Rica.
- Vargas Loáiciga, C., Campos Céspedes, J., Palma Rojas, K., Ramírez González, R., & Ruiz Chaves, W. (noviembre, 2021). Procesos de inclusión educativa en Costa Rica: Una mirada desde el personal docente. INFORME DE INVESTIGACIÓN.
- Carreño, J. (s.f.). La Metodología del Aprendizaje. Recuperado de <https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/evaprendizajes.pdf>
- Cartín Sánchez, D. (2018). Ministerio de Educación Pública. Recuperado de [https://www.mep.go.cr/indicadores\\_edu/BOLETINES/01\\_18.pdf](https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/01_18.pdf)
- Consejo Superior de Educación. (2019). *Consejo Superior de Educación República de Costa Rica*. Recuperado el 17 de julio de 2019, de <http://www.cse.go.cr/>
- DEFINICION.DE. (s.f.). Predisposición. Recuperado el 12 de junio de 2019, de <https://www.definicionabc.com/social/predisposicion.php>

- Real Academia Española. (2014). Diccionario de la Real Academia Española. Recuperado el 15 de julio de 2019, de <https://dle.rae.es/?id=ObS8ajk>
- EcuRed. (2018). Barva (Costa Rica). Recuperado el 25 de marzo de 2020, de [https://www.ecured.cu/Barva\\_\(Costa\\_Rica\)](https://www.ecured.cu/Barva_(Costa_Rica))
- Gómez, A. (2012). *Análisis de las Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes en la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales en Tercer Grado "A" de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012*. Proyecto de Investigación para optar por el grado de Licenciatura, Universidad Internacional San Isidro Labrador, Pérez Zeledón, Costa Rica.
- González, I. (2014). Universidad de Palermo. Recuperado el 18 de septiembre de 2019, de [https://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/vista/detalle\\_articulo.php?id\\_articulo=11816&id\\_libro=571](https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11816&id_libro=571)
- Guerri, M. (2016). La teoría del aprendizaje de Jean Piaget: Ideas principales. Recuperado el 31 de julio de 2019, de <https://www.psycoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-de-jean-piaget-ideasprincipales/>
- Hernández, R. (2016). Scielo. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18592015000200002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592015000200002)
- INFOBAE. (2019, 28 de noviembre). La lucha del colectivo LGBT avanza despacio entre discriminación y violencia. INFOBAE. Recuperado de <https://www.infobae.com/america/mundo/2019/05/17/la-lucha-del-colectivo-lgtbavanza-despacio-entre-discriminacion-y-violencia/>

Innovación y Desarrollo Docente. (2018, 3 de agosto). La importancia de las matemáticas en la educación. Innovación y Desarrollo Docente. Recuperado de <https://iddocente.com/importancia-matematicas-educacion/>

Lirón Ruiz, Y. (2010, abril). La integración de las TIC en el proceso educativo. Eumed.net. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/08/ylr.htm>

Mélendez, F. (s.f.). Participación escolar y gestión educativa. CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/30/hrfm2.htm>

Ministerio de Educación Pública. (s.f.). Jerarcas y decisiones. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/transparenciainstitucional/jerarcas-y-decisiones>

Ministerio de Educación Pública. (s.f.). Ministerio de Educación Pública. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/>

## **CAPÍTULO VII:**

### **APÉNDICES**

## Apéndices

### Instrumento N°1

#### **Cuestionario dirigido a las personas docentes de la Escuela El Cajón, pertenecientes a la Dirección Regional de Educación de Alajuela, Circuito Escolar 06, durante el segundo cuatrimestre del 2024**

El propósito del cuestionario se orienta en la recolección de información para analizar estrategias efectivas en el proceso de lectoescritura, que pueden aplicarse a estudiantes con Adecuación Significativa en escenario 2, en el aula regular de quinto grado de la Escuela El Cajón perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Alajuela, Circuito Educativo 06, durante el segundo cuatrimestre del año 2024.

Se agradece su valiosa colaboración.

**Adriana Paniagua Vásquez**

**Estudiante**

**Universidad Central**

**Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclos**

### Instrucciones

Por favor, responda a las siguientes preguntas basadas en su experiencia enseñando lectoescritura a estudiantes con adecuación significativa.

Su colaboración es importante porque con su opinión ayuda.

Su nombre no se incluye en el cuestionario porque es necesario y relevante para la investigación el anonimato y la confidencialidad de la de la información brindada.

¿Ha tenido usted, como docente, estudiantes con necesidades significativas en años anteriores?

---



---

¿Ha gestionado algún apoyo significativo durante su tiempo de trabajo?

---



---

Desde su perspectiva como docente, ¿qué tan funcional es este tipo de apoyo?

---

---

¿En la escuela donde ha laborado se gestiona el apoyo significativo?

---

---

¿Involucra o vincula a las familias de estudiantes con Apoyo Significativo para que apoyen el aprendizaje, en la toma de decisiones y conozcan los derechos de los estudiantes? Explique de qué forma lo hace.

---

---

¿Cómo promueve usted el respeto y la valoración por la diversidad?

---

---

¿Ofrece a los estudiantes la oportunidad de participar en actividades que posibilitan el desarrollo de habilidades e intereses?

---

---

Si un estudiante no está logrando el desempeño esperado, ¿analiza las estrategias de evaluación para generar acciones correctivas?

---

---

¿Revisa constantemente las acciones realizadas para la inclusión educativa en su aula, analizando los resultados y el impacto de su labor?

---

---

¿Qué tipo de apoyo adicional cree que podría mejorar la implementación de estas estrategias?

---

---

*Gracias por su participación y colaboración. Sus respuestas serán de gran ayuda para mejorar las estrategias de enseñanza en lectoescritura.*

## Instrumento N°2

### **Cuestionario dirigido a las encargadas legales de personas estudiantes de quinto grado que cuentan con apoyos educativos significativos en escenario2, de la Escuela El Cajón, pertenecientes a la Dirección Regional de Educación de Alajuela, Circuito Escolar 06, durante el segundo cuatrimestre del 2024**

El propósito del cuestionario se orienta en la recolección de información para analizar estrategias efectivas en el proceso de lectoescritura, que pueden aplicarse a estudiantes con Adecuación Significativa en escenario 2, en el aula regular de quinto grado de la Escuela El Cajón perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Alajuela, Circuito Educativo 06, durante el segundo cuatrimestre del año 2024.

Se agradece su valiosa colaboración.

**Adriana Paniagua Vásquez**  
**Estudiante**

**Universidad Central**

**Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclos**

#### **Instrucciones**

Por favor, responda a las siguientes preguntas basadas en su experiencia enseñando lectoescritura a estudiantes con adecuación significativa.

Su colaboración es importante porque con su opinión ayuda.

Su nombre no se incluye en el cuestionario porque es necesario y relevante para la investigación el anonimato y la confidencialidad de la de la información brindada.

#### **Entrevistas a encargados legales**

**¿Qué estrategias considera usted como padre de familia que le pueden ayudar a su hijo en el proceso de lectoescritura?**

---



---

**¿Cómo describiría usted la experiencia educativa de su hijo/a en el proceso de lectoescritura en el aula regular de quinto grado durante este año escolar?**

---



---

**¿Cómo ha sido la comunicación y colaboración entre usted y el docente respecto a las necesidades de lectoescritura de su hijo/a? ¿Considera que esta comunicación ha sido efectiva?**

---

---

**¿Ha notado algún cambio o mejora en las habilidades de lectoescritura de su hijo/a desde que inició este año escolar? ¿A qué cree usted que se debe este cambio?**

---

---

**Basado en la experiencia de este año escolar, ¿qué recomendaciones haría usted al docente y a la escuela para mejorar el apoyo a estudiantes con adecuación significativa en el proceso de lectoescritura?**

---

---

*Gracias por su participación y colaboración. Sus respuestas serán de gran ayuda para mejorar las estrategias de enseñanza en lectoescritura.*

### Instrumento N° 3

**Cuestionario dirigido a las personas estudiantes de quinto grado que cuentan con apoyos educativos significativos en escenario 2, de la Escuela El Cajón, pertenecientes a la Dirección Regional de Educación de Alajuela, Circuito Escolar 06, durante el segundo cuatrimestre del 2024**

El propósito del cuestionario se orienta a la recolección de información para analizar estrategias efectivas en el proceso de lectoescritura, que pueden aplicarse a estudiantes con adecuación significativa en escenario 2, en el aula regular de quinto grado de la Escuela El Cajón perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Alajuela, Circuito Educativo 06, durante el segundo cuatrimestre del año 2024.

Se agradece su valiosa colaboración.

**Adriana Paniagua Vásquez**

**Estudiante**

**Universidad Central**

**Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclos**

#### **Instrucciones**

**Con ayuda de la docente de grupo responda las preguntas**

**¿Qué actividades o ejercicios te gustan más cuando aprendes a leer y escribir en la escuela?**

---



---

**¿Cómo te sientes cuando estás aprendiendo a leer y escribir en la escuela?**

---



---

**¿Hay momentos en los que te sientes más feliz o frustrado?**

---



---

**Fuera de la escuela, ¿qué te gusta leer o escribir? ¿Cómo te gustaría que eso fuera parte de tus clases en la escuela?**

---

---

**¿Hay algo más que quieras contarme sobre tu experiencia aprendiendo a leer y escribir en la escuela?**

---

---

# Guía de Lectoescritura para Estudiantes de Quinto Grado con Apoyo Significativo

## Estrategias y Actividades para Mejorar la Lectura y Escritura

Escuela El Cajón

Dirección Regional de Educación de Alajuela

Julio 2024

Este folleto ofrece estrategias efectivas y actividades prácticas para apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje de la lectura y escritura.

Elaborado por Adriana Paniagua Vásquez

# INTRODUCCIÓN

La lectoescritura es una habilidad fundamental que abre las puertas al conocimiento y al aprendizaje continuo. Sin embargo, para algunos estudiantes, especialmente aquellos que requieren apoyos significativos, el camino hacia la alfabetización puede presentar desafíos únicos. Este folleto está diseñado para proporcionar estrategias y actividades específicas que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes de quinto grado con adaptaciones significativas, en el contexto del escenario 2.

El contenido de este folleto surge como parte de una investigación más amplia desarrollada para una tesis de graduación, enfocada en analizar y proponer métodos efectivos para mejorar la lectoescritura en un entorno inclusivo. La investigación se ha llevado a cabo en la Escuela El Cajón, perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Alajuela, Circuito Educativo 06, durante el segundo semestre de 2024.

El objetivo es brindar a los docentes, padres y profesionales de la educación una herramienta práctica que les permita apoyar a estos estudiantes de manera efectiva, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje. Aquí encontrarás una variedad de estrategias y actividades que han demostrado ser útiles en la práctica educativa, promoviendo un ambiente inclusivo y enriquecedor.

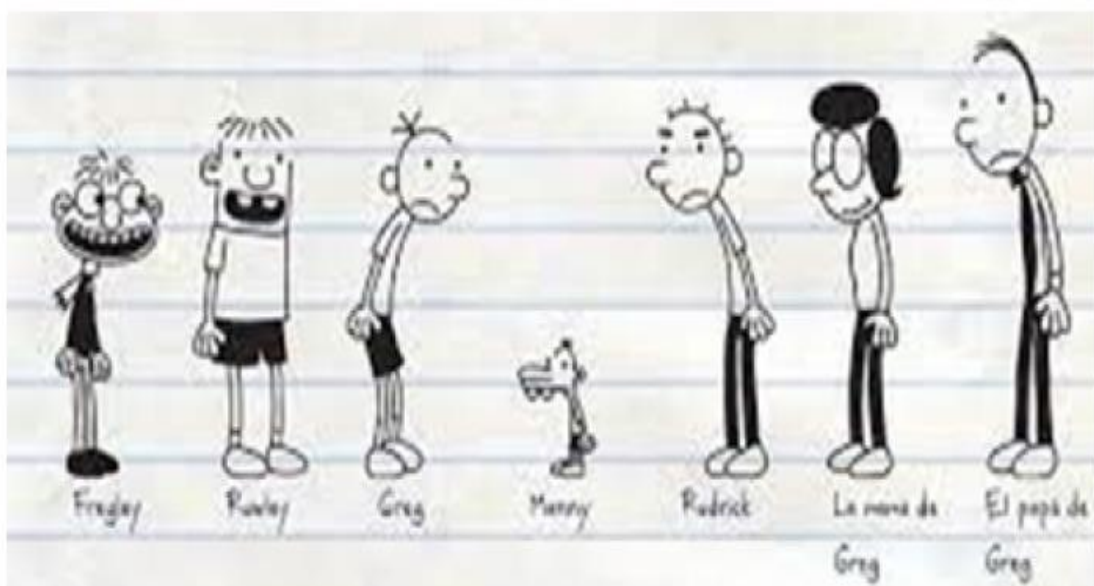
Esperamos que este folleto no solo sea una guía útil en el aula, sino también una inspiración para continuar explorando y desarrollando métodos que contribuyan al éxito académico y personal de todos los estudiantes.

- Este folleto ha sido elaborado con un enfoque centrado en los intereses y preferencias de los estudiantes de Quinto grado de la Escuela El Cajón aquellos que presentan apoyos significativos. Reconociendo la importancia de motivar y captar la atención de los niños, hemos utilizado como base una selección de libros y películas que ellos disfrutan y encuentran atractivos.
- La elección de estos materiales no solo busca hacer el aprendizaje más ameno y relevante, sino también aprovechar el entusiasmo natural que los estudiantes sienten por sus historias y personajes favoritos. Al integrar estos elementos en las estrategias y actividades de lectoescritura, facilitamos un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo, donde los estudiantes se sienten comprendidos y valorados.
- Este enfoque personalizado permite que los estudiantes participen de manera más activa y comprometida en el proceso de lectoescritura, promoviendo su desarrollo académico y personal de manera integral.

Coloree el dibujo, recuerde que su  
creatividad es muy importante



# Colorea el dibujo



## **Harry Potter y la piedra filosofal:**

### **Capítulo 1 –El niño que vivió**

Había una vez un niño llamado Harry Potter que vivía con sus tios, los Dursley, en un lugar llamado Privet Drive. Los Dursley eran muy normales y no les gustaba nada raro o mágico. Un día, después de que los Dursley se acostaran, algo muy extraño sucedió. Una noche oscura, apareció un hombre muy alto y barbudo llamado Hagrid, acompañado de una señora con un sombrero puntiagudo llamada la profesora McGonagall y un anciano con gafas de media luna llamado Dumbledore. Ellos estaban esperando a alguien muy especial: un bebé llamado Harry Potter. Harry era un bebé muy especial porque había sobrevivido a un malvado mago llamado Voldemort. Voldemort intentó hacerle daño a Harry, pero su hechizo no funcionó y, en vez de eso, desapareció. Por eso, Harry tenía una cicatriz en forma de rayo en su frente. Dumbledore, Hagrid y la profesora McGonagall decidieron dejar a Harry con los Dursley para protegerlo hasta que fuera mayor. Lo dejaron en la puerta de su casa con una carta explicando quién era y por qué estaba allí. Y así, Harry Potter comenzó su vida en Privet Drive, sin saber que estaba destinado a ser un gran mago. Contesto en forma oral las preguntas ¿Por qué crees que los Dursley no querían nada mágico o extraño en sus vidas? ¿Por qué piensas que Dumbledore, Hagrid y la profesora McGonagall decidieron dejar a Harry con los Dursley en lugar de quedarse con él? ¿Cómo crees que se sintió Hagrid al tener que dejar a Harry con los Dursley? ¿Por qué crees que Harry tenía una cicatriz en forma de rayo en la frente? ¿Cómo piensas que Harry se sentirá cuando crezca y descubra que es un mago?

**Respondo las preguntas en forma oral.**

¿Con quién vive Harry Potter al comienzo del libro?

¿Qué dirección tiene la casa de los Dursley?

¿Qué personajes aparecen en la noche oscura dejando a Harry en la puerta de los Dursley?

¿Qué característica física distingue a Hagrid?

¿Qué forma tiene la cicatriz en la frente de Harry?

¿Qué le dejó Dumbledore junto a Harry cuando lo dejaron en la puerta de los Dursley?

¿Cuál es el nombre del malvado mago que intentó hacerle daño a Harry?

¿Qué sucedió cuando Voldemort intentó hacerle daño a Harry?



Repinta las letras

a b c d e

f g h i j

k l m n ñ

o p qu r

s t u v w

x y z

---

### La cucaracha comelona

De acuerdo a la lectura de la cucaracha, completa los versos e inventa otros.

Un día llegó muy burlona, la cucaracha \_\_\_\_\_.

Y con paso veloz, saboreó un plato de \_\_\_\_\_.

Y de comer nunca se cansa, por eso a cada rato le duele la \_\_\_\_\_.

Todo el día sigue comiendo, y por las noches \_\_\_\_\_.

Se levanta al otro día, y come una rebanada de \_\_\_\_\_.

La cucaracha comelona, cada vez está más \_\_\_\_\_.

Escribe sobre la raya lo que crees que le puede pasar a la cucaracha si sigue comiendo mucho.

### "El vuelo de la Lechuzza"

Harry Potter ha llegado a la casa de los Dursley después de pasar el verano en la casa de los Weasley. Durante el verano, Harry ha recibido una carta muy especial de un tal Hagrid, un gigante amable que le cuenta que ha sido aceptado en la Escuela de Magia y Hechicería de Hogwarts.

Harry está muy emocionado, pero los Dursley no están contentos con la noticia y tratan de ignorar el hecho de que Harry es un mago. Harry también recibe una lechuza llamada Edwina, que es un regalo de cumpleaños. Además, Hagrid le explica a Harry que su madre y su padre eran magos y que él también tiene habilidades mágicas. A pesar de las quejas y el desagrado de los Dursley, Harry está ansioso por empezar su nueva vida en Hogwarts.

El capítulo termina con Harry preparándose para el nuevo y emocionante capítulo de su vida en la escuela de magia, mientras sigue lidiando con los problemas y la hostilidad de los Dursley.

## Contesto las preguntas

¿Quién le envía una carta a Harry en este capítulo?

---

¿Qué cosa mágica recibe Harry como regalo de cumpleaños?

---

¿Cómo se llama la lechuza que Harry recibe?

---

¿Cómo se sienten los Dursley cuando Harry recibe la carta y el regalo?

---

¿Qué le cuenta Hagrid a Harry sobre sus padres?

---

¿Cómo se siente Harry acerca de ir a la Escuela de Magia y Hechicería de Hogwarts?

---

¿Qué problema tienen los Dursley con el hecho de que Harry sea un mago?

---

¿Qué parte del capítulo te gustó más y por qué?

---

---

Con ayuda de tus padres lee el tercer capítulo del libro Harry Potter y realiza las actividades!

Harry ha pasado un verano difícil con los Dursley, que han hecho todo lo posible para que no reciba cartas de Hogwarts. Sin embargo, Harry sigue recibiendo cartas mágicas, y finalmente llega un gran hombre llamado Hagrid para entregarle una carta en persona.

Hagrid le dice a Harry que es un mago y que ha sido aceptado en Hogwarts, una escuela de magia. Además, le cuenta que sus padres eran magos y le explica algunas cosas sobre el mundo mágico, como los hechizos y las criaturas mágicas. Hagrid también le muestra a Harry su carta de admisión y le da una invitación para ir a comprar los suministros mágicos que necesita para la escuela.

Harry está muy emocionado y sorprendido por todo lo que está aprendiendo. Por primera vez, siente que realmente pertenece a un lugar mágico, y empieza a soñar con su nueva vida en Hogwarts.

Realiza un dibujo de lo que más te gusto de la lectura

### Diario de Harry

Escribir una entrada en el diario desde la perspectiva de Harry.

#### Instrucciones:

Imagina que eres Harry Potter. Escribe una entrada en tu diario sobre tu experiencia al recibir la carta de Hogwarts en el capítulo 3. Describe tus sentimientos y lo que esperas de tu nueva vida en la escuela de magia.

#### Guía de Preguntas:

¿Cómo te sentiste al recibir la carta de Hogwarts?

¿Qué pensaste cuando Hagrid te dijo que eres un mago?

¿Qué esperas de tu vida en Hogwarts?

### Carta a los Dursley

Escriba una carta desde el punto de vista de un personaje en el libro.

#### Instrucciones:

Escribe una carta como si fueras uno de los Dursley. En la carta, expresa tus pensamientos y sentimientos sobre los extraños eventos que están ocurriendo en tu casa debido a Harry y las cartas mágicas.

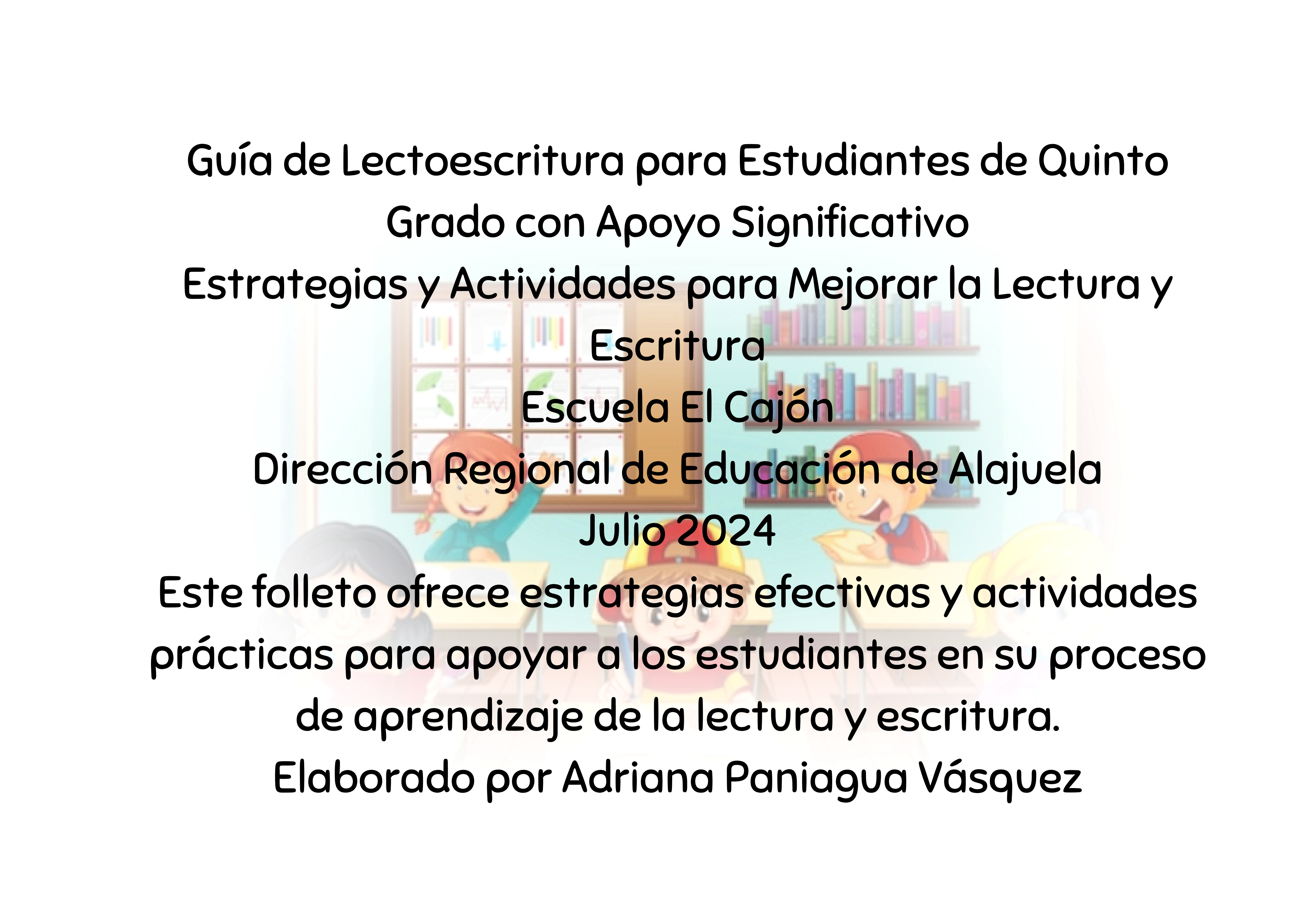
#### Guía de Preguntas:

¿Cómo te sientes sobre las cartas que Harry está recibiendo?

¿Qué piensas de Hagrid y las cosas mágicas?

¿Qué le dirías a Harry sobre cómo deben ser las cosas en tu casa?





Guía de Lectoescritura para Estudiantes de Quinto  
Grado con Apoyo Significativo

Estrategias y Actividades para Mejorar la Lectura y  
Escritura

Escuela El Cajón

Dirección Regional de Educación de Alajuela

Julio 2024

Este folleto ofrece estrategias efectivas y actividades prácticas para apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje de la lectura y escritura.

Elaborado por Adriana Paniagua Vásquez

# INTRODUCCIÓN

La lectoescritura es una habilidad fundamental que abre las puertas al conocimiento y al aprendizaje continuo. Sin embargo, para algunos estudiantes, especialmente aquellos que requieren apoyos significativos, el camino hacia la alfabetización puede presentar desafíos únicos. Este folleto está diseñado para proporcionar estrategias y actividades específicas que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes de quinto grado con adaptaciones significativas, en el contexto del escenario 2.

El contenido de este folleto surge como parte de una investigación más amplia desarrollada para una tesis de graduación, enfocada en analizar y proponer métodos efectivos para mejorar la lectoescritura en un entorno inclusivo. La investigación se ha llevado a cabo en la Escuela El Cajón, perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Alajuela, Circuito Educativo 06, durante el segundo semestre de 2024.

El objetivo es brindar a los docentes, padres y profesionales de la educación una herramienta práctica que les permita apoyar a estos estudiantes de manera efectiva, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje. Aquí encontrarás una variedad de estrategias y actividades que han demostrado ser útiles en la práctica educativa, promoviendo un ambiente inclusivo y enriquecedor.

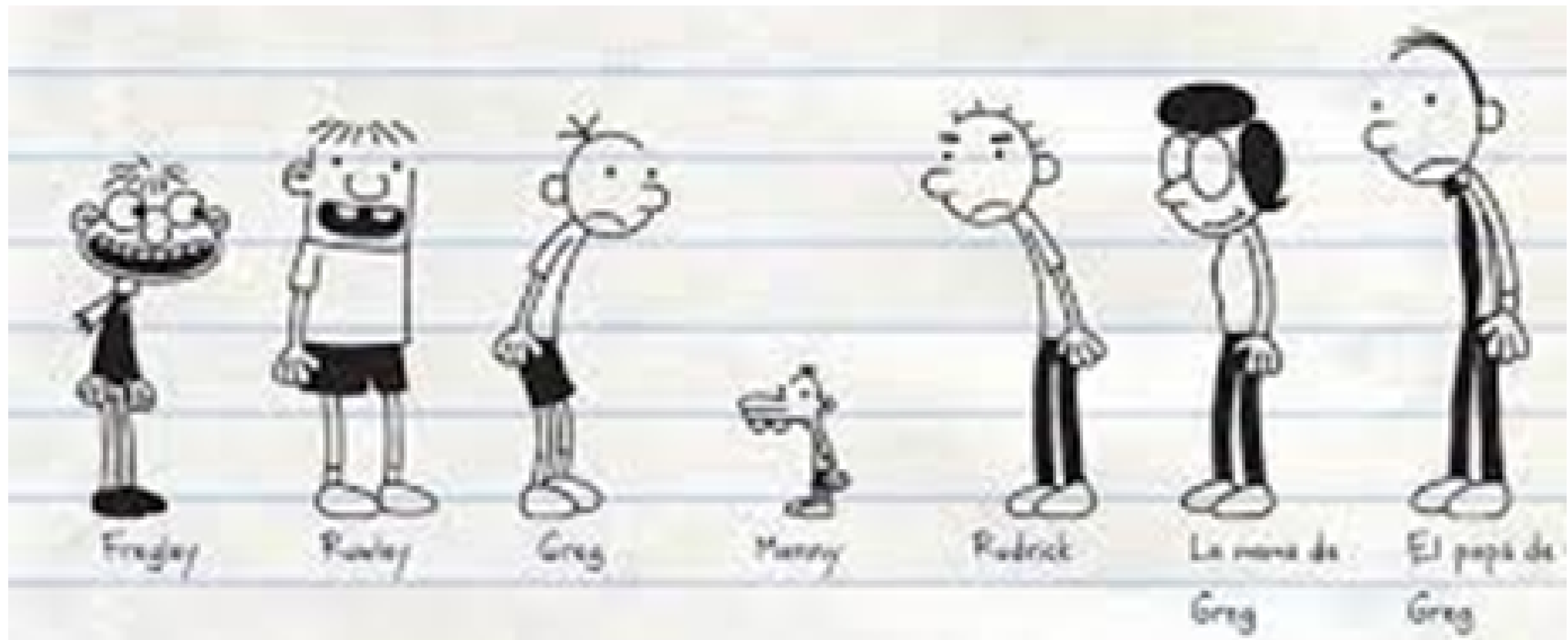
Esperamos que este folleto no solo sea una guía útil en el aula, sino también una inspiración para continuar explorando y desarrollando métodos que contribuyan al éxito académico y personal de todos los estudiantes.

- Este folleto ha sido elaborado con un enfoque centrado en los intereses y preferencias de los estudiantes de Quinto grado de la Escuela El Cajón aquellos que presentan apoyos significativos. Reconociendo la importancia de motivar y captar la atención de los niños, hemos utilizado como base una selección de libros y películas que ellos disfrutan y encuentran atractivos.
- La elección de estos materiales no solo busca hacer el aprendizaje más ameno y relevante, sino también aprovechar el entusiasmo natural que los estudiantes sienten por sus historias y personajes favoritos. Al integrar estos elementos en las estrategias y actividades de lectoescritura, facilitamos un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo, donde los estudiantes se sienten comprendidos y valorados.
- Este enfoque personalizado permite que los estudiantes participen de manera más activa y comprometida en el proceso de lectoescritura, promoviendo su desarrollo académico y personal de manera integral.

Coloree el dibujo, recuerde que su  
creatividad es muy importante



# Colorea el dibujo



## Harry Potter y la piedra filosofal:

### Capítulo 1 – El niño que vivió

Había una vez un niño llamado Harry Potter que vivía con sus tios, los Dursley, en un lugar llamado Privet Drive. Los Dursley eran muy normales y no les gustaba nada raro o mágico. Un día, después de que los Dursley se acostaran, algo muy extraño sucedió.

Una noche oscura, apareció un hombre muy alto y barbudo llamado Hagrid, acompañado de una señora con un sombrero puntiagudo llamada la profesora McGonagall y un anciano con gafas de media luna llamado Dumbledore. Ellos estaban esperando a alguien muy especial: un bebé llamado Harry Potter.

Harry era un bebé muy especial porque había sobrevivido a un malvado mago llamado Voldemort. Voldemort intentó hacerle daño a Harry, pero su hechizo no funcionó y, en vez de eso, desapareció. Por eso, Harry tenía una cicatriz en forma de rayo en su frente.

Dumbledore, Hagrid y la profesora McGonagall decidieron dejar a Harry con los Dursley para protegerlo hasta que fuera mayor. Lo dejaron en la puerta de su casa con una carta explicando quién era y por qué estaba allí.

Y así, Harry Potter comenzó su vida en Privet Drive, sin saber que estaba destinado a ser un gran mago.

### Contesto en forma oral las preguntas

¿Por qué crees que los Dursley no querían nada mágico o extraño en sus vidas?

¿Por qué piensas que Dumbledore, Hagrid y la profesora McGonagall decidieron dejar a Harry con los Dursley en lugar de quedarse con él?

¿Cómo crees que se sintió Hagrid al tener que dejar a Harry con los Dursley?

¿Por qué crees que Harry tenía una cicatriz en forma de rayo en la frente?

¿Cómo piensas que Harry se sentirá cuando crezca y descubra que es un mago?

Respondo las preguntas en forma oral.

¿Con quién vive Harry Potter al comienzo del libro?

¿Qué dirección tiene la casa de los Dursley?

¿Qué personajes aparecen en la noche oscura dejando a Harry en la puerta de los Dursley?

¿Qué característica física distingue a Hagrid?

¿Qué forma tiene la cicatriz en la frente de Harry?

¿Qué le dejó Dumbledore junto a Harry cuando lo dejaron en la puerta de los Dursley?

¿Cuál es el nombre del malvado mago que intentó hacerle daño a Harry?

¿Qué sucedió cuando Voldemort intentó hacerle daño a Harry?



## La cucaracha comelona

De acuerdo a la lectura de la cucaracha, completa los versos e inventa otros.

Un día llegó muy burlona, la cucaracha\_\_\_\_\_.

Y con paso veloz, saboreó un plato de \_\_\_\_\_.

Y de comer nunca se cansa, por eso a cada rato le duele la \_\_\_\_\_.

Todo el día sigue comiendo, y por las noches \_\_\_\_\_.

Se levanta al otro día, y come una rebanada de \_\_\_\_\_.

La cucaracha comelona, cada vez está más \_\_\_\_\_.

Escribe sobre la raya lo que crees que le puede pasar a la cucaracha si sigue comiendo mucho.

---

---

## "El vuelo de la Lechuzza"

**Harry Potter ha llegado a la casa de los Dursley después de pasar el verano en la casa de los Weasley. Durante el verano, Harry ha recibido una carta muy especial de un tal Hagrid, un gigante amable que le cuenta que ha sido aceptado en la Escuela de Magia y Hechicería de Hogwarts.**

**Harry está muy emocionado, pero los Dursley no están contentos con la noticia y tratan de ignorar el hecho de que Harry es un mago. Harry también recibe una lechuza llamada Edwina, que es un regalo de cumpleaños. Además, Hagrid le explica a Harry que su madre y su padre eran magos y que él también tiene habilidades mágicas. A pesar de las quejas y el desagrado de los Dursley, Harry está ansioso por empezar su nueva vida en Hogwarts.**

**El capítulo termina con Harry preparándose para el nuevo y emocionante capítulo de su vida en la escuela de magia, mientras sigue lidiando con los problemas y la hostilidad de los Dursley.**

## Contesto las preguntas

¿Quién le envía una carta a Harry en este capítulo?

---

¿Qué cosa mágica recibe Harry como regalo de cumpleaños?

---

¿Cómo se llama la lechuza que Harry recibe?

---

¿Cómo se sienten los Dursley cuando Harry recibe la carta y el regalo?

---

¿Qué le cuenta Hagrid a Harry sobre sus padres?

---

¿Cómo se siente Harry acerca de ir a la Escuela de Magia y Hechicería de Hogwarts?

---

¿Qué problema tienen los Dursley con el hecho de que Harry sea un mago?

---

¿Qué parte del capítulo te gustó más y por qué?

---

**Con ayuda de tus padres lee el tercer capítulo del libro Harry Potter y realiza las actividades!**

**Harry ha pasado un verano difícil con los Dursley, que han hecho todo lo posible para que no reciba cartas de Hogwarts. Sin embargo, Harry sigue recibiendo cartas mágicas, y finalmente llega un gran hombre llamado Hagrid para entregarle una carta en persona.**

**Hagrid le dice a Harry que es un mago y que ha sido aceptado en Hogwarts, una escuela de magia. Además, le cuenta que sus padres eran magos y le explica algunas cosas sobre el mundo mágico, como los hechizos y las criaturas mágicas. Hagrid también le muestra a Harry su carta de admisión y le da una invitación para ir a comprar los suministros mágicos que necesita para la escuela.**

**Harry está muy emocionado y sorprendido por todo lo que está aprendiendo. Por primera vez, siente que realmente pertenece a un lugar mágico, y empieza a soñar con su nueva vida en Hogwarts.**

**Realiza un dibujo de lo que más te gusto de la lectura**

## **Diario de Harry**

**Escribir una entrada en el diario desde la perspectiva de Harry.**

### **Instrucciones:**

**Imagina que eres Harry Potter. Escribe una entrada en tu diario sobre tu experiencia al recibir la carta de Hogwarts en el capítulo 3. Describe tus sentimientos y lo que esperas de tu nueva vida en la escuela de magia.**

### **Guía de Preguntas:**

**¿Cómo te sentiste al recibir la carta de Hogwarts?**

**¿Qué pensaste cuando Hagrid te dijo que eres un mago?**

**¿Qué esperas de tu vida en Hogwarts?**

## **Carta a los Dursley**

**Escriba una carta desde el punto de vista de un personaje en el libro.**

### **Instrucciones:**

**Escribe una carta como si fueras uno de los Dursley. En la carta, expresa tus pensamientos y sentimientos sobre los extraños eventos que están ocurriendo en tu casa debido a Harry y las cartas mágicas.**

### **Guía de Preguntas:**

**¿Cómo te sientes sobre las cartas que Harry está recibiendo?**

**¿Qué piensas de Hagrid y las cosas mágicas?**

**¿Qué le dirías a Harry sobre cómo deben ser las cosas en tu casa?**

## **Inventar un Encantamiento**

**Crear un nuevo hechizo o encantamiento mágico.**

### **Instrucciones:**

**Imagina que eres un mago en el mundo de Harry Potter. Crea un nuevo hechizo o encantamiento que te gustaría usar. Escribe el nombre del hechizo, lo que hace y cómo se usa. Dibuja una imagen de cómo te imaginas que se ve el hechizo en acción.**

### **Guía de Preguntas:**

**¿Qué nombre le darías a tu hechizo?**

**¿Cómo ayuda a las personas o a los magos?**

**¿Qué palabras o movimientos se necesitan para hacer que funcione?**

## Describir a un Personaje

Escriba una descripción detallada de un personaje.

### Instrucciones:

Elige uno de los personajes de los primeros cuatro capítulos (Harry, los Dursley, Hagrid, o alguien más). Escribe una descripción detallada de ese personaje. Incluye cómo se ve, cómo se comporta y qué papel juega en la historia.

### Guía de Preguntas:

¿Cómo se ve el personaje?

¿Qué tipo de persona es?

¿Qué papel tiene en la historia y cómo afecta a Harry?

## **Escribir un Cuento Corto**

**Escribir una historia corta basada en un evento del libro.**

### **Instrucciones:**

**Elige un evento de los primeros cuatro capítulos y escribe una historia corta sobre lo que podría haber pasado si el evento hubiera sido diferente. Usa tu imaginación para crear una historia alternativa.**

### **Guía de Preguntas:**

**¿Qué evento del libro vas a cambiar?**

**¿Cómo sería la historia si ese evento no hubiera ocurrido o hubiera pasado de manera diferente?**

**¿Qué consecuencias tendría este cambio en la vida de Harry?**

**Practicar el trazo de palabras relacionadas con la historia.**

**Instrucciones:**

**Se le proporciona a los niños una hoja con palabras clave de los primeros cuatro capítulos, como "Harry", "Hogwarts", "magia", "lechuza", "escoba", etc.**

**Los niños deben trazar las palabras siguiendo las líneas punteadas en la hoja.**

**Después de trazar, pueden intentar escribir las palabras sin las líneas punteadas.**

## **Practicar el trazo de frases cortas.**

### **Instrucciones:**

**Proporciona frases simples de los primeros cuatro capítulos, como "Harry recibió una carta" o "Hagrid es un gigante".  
Los niños deben trazar las frases siguiendo las líneas punteadas.  
Después de trazar, pídeles que escriban la frase sin las líneas punteadas.**

## **Desarrollar habilidades para expresar opiniones sobre los personajes.**

### **Instrucciones:**

**Proporciona una lista de personajes de los primeros capítulos, como Harry, Vernon, Petunia y Hagrid.  
Pide a los niños que elijan un personaje y escriban unas pocas frases sobre cómo creen que es ese personaje, basándose en la información del libro.  
Anima a los niños a explicar por qué piensan así sobre el personaje.**

**Expresar pensamientos sobre eventos clave en el libro.**

**Instrucciones:**

**Pide a los niños que piensen en un evento o escena de los primeros capítulos que les haya gustado.  
Los niños deben escribir un párrafo describiendo el evento y explicar por qué les gustó.**

**Expresar pensamientos sobre lugares importantes del libro.**

**Instrucciones:**

**Proporciona una breve descripción de lugares como la casa de los Dursley, el Callejón Diagon o la estación de tren.  
Los niños deben escribir un párrafo describiendo cómo imagina ese lugar basándose en el libro.**

**Practicar la creación de diálogos entre personajes.**

**Instrucciones:**

**Elige dos personajes de los primeros capítulos y escribe una breve conversación imaginaria entre ellos.  
Los niños deben crear el diálogo basado en lo que han leído y cómo creen que los personajes hablarían entre sí.**

**Actividad de Dictado**

**Instrucciones:**

**Lee las frases en voz alta a los niños.**

**Pide a los niños que escriban las frases tal como las escuchan.**

**Después de dictar, revisa las frases escritas y corrige cualquier error.**

**Frases para el Dictado:**

**"Harry Potter vivía con los Dursley en una casa grande y gris."**

**"La tía Petunia y el tío Vernon no querían que Harry fuera feliz."**

**"Un día, una carta misteriosa llegó para Harry."**

**"Hagrid le dijo a Harry que era un mago."**

**"Harry fue a un lugar mágico llamado el Callejón Diagon."**

**Lista de Palabras Clave para el Dictado:**

**Harry Potter Dursley casa tía Petunia tío Vernon carta misteriosa Hagrid mago Callejón Diagon**

**Actividad de Corrección:**

**RDActividad Adicional**

**Dictado con Palabras Nuevas**

**Instrucciones:**

**Proporciona a los niños una lista de palabras nuevas del libro.**

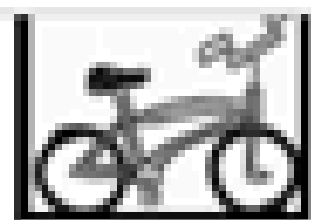
**Lee las palabras una por una y pide a los niños que las escriban.**

**Repasa las palabras y sus significados.**

**Lista de Palabras Nuevas:**

**Mago Hechizo Varita Escuela Aventura Magia**

## La bicicleta



Lee el texto, subraya las palabras que tengan **b**, **v**, y escríbelas en las líneas de abajo.

Bicicleta supermodelo

\$ se vende.

lya no se cansa con los pedales!

¡Con la bicicleta que vuela a todos lados a la velocidad de un autobús!

¡Es buena, bonita y barata!

lvenga a reco gerla hoy mismo!

¡Y llévesela casi regalada!

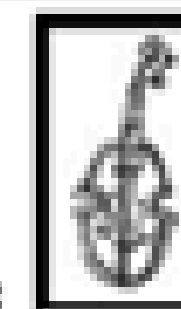
Tiene 18 velocidades, manubrio de aluminio y asiento de piel.

b

v

_____	_____
_____	_____
_____	_____

## Los músicos de Bremen

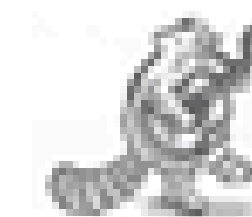


Forma parte de los músicos de Bremen y completa los versos buscando siempre que rimen.



Con un tambor muy barato  
precioso tocaba ese

\_\_\_\_\_



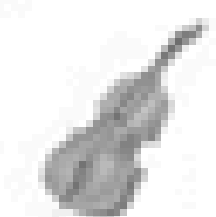
Este primero de mayo  
cantará temprano el

\_\_\_\_\_



En la punta de aquel cerro  
tocaba la marimba el

\_\_\_\_\_



El cuento llegó a su fin tocando el  
burro un

Escribe dentro de este espacio un verso de la canción que más te guste.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

✓ Elige la palabra que corresponde a cada dibujo.

 <p>burro muro duro</p>	 <p>chupón chuleta churro</p>	 <p>fuent tubo futbo</p>
 <p>mano enano gusano</p>	 <p>burro muro juguete</p>	 <p>lluvi nub burr</p>
 <p>tuve sube nube</p>	 <p>puerco cuerpo terco</p>	$1+2=3$ <p>sur pur tun</p>

✓ Lee y completa con palabras que a ti se te ocurran para formar enunciados.

1. El \_\_\_\_\_ come \_\_\_\_\_

2. La \_\_\_\_\_ viaja en \_\_\_\_\_

3. Mi \_\_\_\_\_ tiene \_\_\_\_\_

4. A \_\_\_\_\_ le gusta \_\_\_\_\_

## **Describe a Harry**

### **Instrucciones:**

**Lee un breve extracto del libro donde se describe a Harry Potter.**

**Pide a los niños que escriban un pequeño párrafo describiendo a Harry Potter, usando su propia creatividad.**

## **El Callejón Diagon**

### **Instrucciones:**

**Lee un breve extracto sobre el Callejón Diagon del libro.**

**Pide a los niños que escriban un párrafo corto sobre lo que creen que podrían encontrar en un lugar mágico como el Callejón Diagon.**

## **La Primera Carta**

### **Instrucciones:**

**Lee un breve extracto sobre la primera carta que recibe Harry Potter.**

**Pide a los niños que escriban una carta imaginaria a Harry Potter, como si fueran amigos que le desean suerte en su nueva aventura.**

## **La Vida con los Dursley**

### **Instrucciones:**

**Lee un breve extracto sobre cómo es la vida de Harry con los Dursley.**

**Pide a los niños que escriban un pequeño párrafo sobre cómo sería su vida si vivieran con una familia que no les gusta.**

### **Ejemplo de Extracto:**

**“Harry vivía con los Dursley, quienes no eran amables con él. Siempre le hacían sentir mal y no le daban lo que necesitaba.”**

## **Un Encuentro Mágico**

### **Instrucciones:**

**Lee un breve extracto sobre un encuentro mágico que Harry tiene en el libro.**

**Pide a los niños que escriban un párrafo sobre qué harían si encontraran un objeto mágico.**

### **Ejemplo de Extracto:**

**“Harry encuentra una varita mágica en el Callejón Diagon que le permite hacer magia.”**

### **Lectura de Palabras Básicas**

#### **Actividad:**

**Palabras del Libro:** Elige palabras simples y frecuentes que los niños puedan encontrar en un libro infantil. Usa tarjetas con imágenes y palabras (por ejemplo, "sol", "gato", "casa").

**Instrucciones:** Muestra una tarjeta con la imagen y la palabra escrita. Pide a los niños que digan la palabra en voz alta y luego lean la palabra por sí mismos.

### **Historias con Imágenes**

#### **Actividad:**

**Cuentos Ilustrados:** Proporciona una serie de imágenes que cuentan una historia sencilla (por ejemplo, un niño que encuentra un perro, juega con él, y luego lo lleva a casa).

**Instrucciones:** Pide a los niños que ordenen las imágenes y luego escriban una oración simple sobre cada una.

### **Llenar el Espacio en Blanco**

#### **Actividad:**

**Oraciones Incompletas:** Escribe oraciones simples con espacios en blanco para que los niños las completen. Usa palabras que hayan aprendido y sean conocidas por ellos.

**Instrucciones:** Lee la oración en voz alta y luego pide a los niños que completen la oración con la palabra correcta.

### **. Escribir su Propio Nombre**

#### **Actividad:**

**Práctica de Escritura:** Proporciona hojas con el nombre del niño escrito en letras grandes, con líneas para trazar. Luego, pide a los niños que escriban su nombre varias veces por sí mismos.

**Instrucciones:** Muestra cómo trazar las letras y luego deja que practiquen por su cuenta.

### **Juego de Palabras Rimas**

#### **Actividad:**

**Encuentra la Rima:** Lee una lista de palabras y pide a los niños que encuentren palabras que rimen con ellas.

**Instrucciones:** Escribe palabras simples en la pizarra y deja que los niños piensen en palabras que rimen.

## **Agradecimientos**

**Me complace expresar mi sincero agradecimiento por la oportunidad de presentar el folleto de lectoescritura que se ha elaborado Este proyecto ha sido un esfuerzo para sufragar una necesidad presente en una aula del sistema educativo costarricense.**

**A los profesores y educadores que han colaborado y compartido sus valiosas perspectivas, mi más profundo agradecimiento. Sus aportaciones han ayudado a asegurar que el folleto sea relevante y útil en el contexto educativo.**

**Con gratitud,  
Adriana Paniagua Vásquez**