



**UNIVERSIDAD CENTRAL**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO  
ACADÉMICO DE LAS PERSONAS ESTUDIANTES DE SEGUNDO  
GRADO: UN ANÁLISIS DESDE LA EXPERIENCIA DE UN GRUPO  
DE 6 DOCENTES DE LA ESCUELA WILLIAM BRENES FONSECA  
DEL CIRCUITO 08 PERTENECIENTE A LA DIRECCIÓN  
REGIONAL DE EDUCACIÓN DE CARTAGO DURANTE EL  
PRIMER TRIMESTRE 2025**

**MODALIDAD DE TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN I Y II CICLOS**

**SUSTENTANTE**

**PAULA DAYANA SOLANO GÓMEZ**

**TUTOR**

**LIC. GUÍSBEL FERNÁNDEZ GARCÍA**

SEDE CENTRAL

JULIO, 2025

## Tabla de Contenido

TABLA DE CUADROS .....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTOS.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO .....	viii
CAPÍTULO I:.....	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.1 Planteamiento del Problema .....	2
1.2. Objetivos .....	4
1.2.1 Objetivo General .....	4
1.2.2 Objetivos específicos .....	4
1.3. Justificación .....	5
1.4. Antecedentes .....	6
1.4.1 Antecedentes Nacionales.....	6
1.4.2 Antecedentes Internacionales.....	7
1.5 Proyecciones .....	8
Capítulo II:.....	10
Marco Teórico .....	10
2.1 Sistema Educativo Costarricense.....	11
2.1.1 Ministerio de Educación Pública .....	11
2.1.2 Programas del Ministerio de Educación Publica .....	12
2.1.3 Ley Fundamental de Educación .....	13
2.1.4 Código de la Niñez y la Adolescencia .....	14
2.1.5 Perfil de la persona profesional docente .....	15
2.2 Patronato Nacional de la Infancia (PANI).....	16
2.2.1 Política Nacional de la Niñez y la Adolescencia (PNNA).....	16
2.3 Etapa del desarrollo .....	17
2.3.1 Infancia temprana.....	18
2.3.2 Infancia intermedia .....	19
2.3.2.1 Desarrollo cognitivo en la infancia intermedia.....	19
2.3.2.2 Desarrollo social en la infancia intermedia.....	20

2.2.3.3 Desarrollo emocional en la infancia intermedia .....	21
2.3 Autoestima .....	22
2.3.1 Autoafirmación .....	23
2.3.2 Autoconcepto .....	24
2.3.3 Autorrealización .....	24
2.4 Rendimiento académico.....	25
2.4.1 Evaluación formativa .....	27
2.4.2 Evaluación sumativa .....	27
2.4.3 Participación escolar .....	28
2.4.4 Interacciones sociales.....	29
2.5 Bienestar emocional.....	30
2.5.1 Salud mental.....	31
2.6 Desempeño académico.....	32
2.6.1 Hábitos de estudio .....	33
2.6.2 Actitud hacia el aprendizaje .....	33
2.6.3 Habilidades educativas.....	34
2.6.4 Motivación hacia el aprendizaje.....	35
2.7 Marco Contextual.....	36
CAPÍTULO III: .....	38
MARCO METODOLÓGICO .....	38
3.1 Enfoque de investigación.....	39
3.2 Diseño de investigación .....	40
3.3 Fuentes de información.....	41
3.3.1 Fuentes Primarias .....	41
3.3.2 Fuentes secundarias.....	41
3.3.3 Fuentes terciarias.....	42
3.4 Población .....	43
3.5 Muestra .....	43
3.6 Categorías de análisis.....	44
3.7 Técnicas .....	48
3.8 Instrumentos.....	49

3.8.1 Entrevista semiestructurada.....	49
3.8.2 Observación de clase no participante.....	49
3.9 Recolección y análisis de resultados.....	50
3.10 Ética .....	50
CAPÍTULO IV: .....	51
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	51
4.1.2 Codificación de datos.....	52
Triangulación de datos.....	52
4.2. Análisis de la categoría #1: Autoestima y rendimiento académico .....	52
4.3 Análisis de la categoría #2: Influencia de la autoestima en la vida escolar .....	58
4.4 Análisis de la categoría #3: Impacto de una baja autoestima en las personas estudiantes.....	61
CAPÍTULO V: .....	65
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
Referencias .....	70
ANEXOS.....	83
Anexo 1. Consentimiento informado.....	83
Anexo 2: Instrumento I.....	86
Anexo 2: Instrumento II.....	88
Anexo 3: Instrumento III .....	91

**TABLA DE CUADROS**

Tabla 1.....	45
Tabla 2.....	51

**DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi madre Glendy Gómez Céspedes, quien con su amor y su ejemplo sigue siendo mi guía y fortaleza en cada paso. Este logro es una forma de honrar su esfuerzo, amor y los valores que me ha inculcado.

También me dedico este logro a mí misma, por cada esfuerzo, por la constancia y por la valentía de seguir adelante. Este trabajo es el resultado de la disciplina y del compromiso con mis sueños.

Paula Dayana

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco primeramente a Dios por permitirme concluir esta etapa tan importante de mi vida, así como a mi familia quienes han creído en mí y me han apoyado en cada proceso de estudio, principalmente a mi madre, quien con su ejemplo y amor me ha acompañado en cada paso de mi trayecto académico.

Me agradezco a mí misma, por cada paso dado, cada esfuerzo invertido y por nunca rendirme. Este logro es también para todos los que hicieron de este recorrido un camino de aprendizaje y crecimiento, tanto mi familia, como los docentes y compañeros con quienes compartí. Un profundo agradecimiento a todos por formar parte de este hermoso camino.

Paula Dayana

## RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se titula "La autoestima y su relación con el desempeño académico de las personas estudiantes de segundo grado: un análisis desde la experiencia de un grupo de 6 docentes de la Escuela William Brenes Fonseca del circuito 08 perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Cartago durante el primer trimestre 2025".

El Objetivo General fue analizar la relación entre la autoestima y el desempeño académico de estudiantes de segundo grado, desde la perspectiva docente. La línea teórica se centra en la influencia de factores como la autoafirmación, el autoconcepto, la autorrealización y la motivación en el proceso de aprendizaje.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño fenomenológico. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas, cuestionarios y observaciones de clase no participativas como instrumentos de recolección de información. Participaron seis docentes que imparten lecciones a segundo grado, en un contexto rural caracterizado por desafíos sociales, familiares y económicos.

Como principal conclusión, se identificó que una autoestima fortalecida incide positivamente en el desempeño académico, al favorecer la participación, la confianza y el compromiso de las personas estudiantes con el aprendizaje. Por el contrario, una baja autoestima se asocia con inseguridad, desmotivación y bajo rendimiento escolar.

Se recomienda a las instituciones educativas implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la autoestima infantil, tales como el uso del refuerzo positivo, actividades que promuevan el autoconocimiento y espacios para la expresión emocional.

**CAPÍTULO I:**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **Capítulo I**

En este capítulo se analizarán diversos aspectos clave para la comprensión del problema de investigación, incluye el planteamiento del problema, los objetivos generales y específicos, la justificación del estudio y los antecedentes nacionales e internacionales relacionados con la autoestima y su impacto en el desempeño académico. Este análisis permitirá contextualizar la relevancia del estudio y fundamentar la necesidad de explorar la percepción docente sobre esta problemática.

### **1.1 Planteamiento del Problema**

Los docentes tienen una perspectiva única de las personas estudiantes, distinta a la que pueden tener otras personas, como sus familias, debido a que los observan en un entorno donde interactúan con compañeros y resuelven conflictos. A través de esta interacción diaria, los docentes pueden identificar aspectos del comportamiento, la autoestima y el desempeño académico de las personas estudiantes que quizás no sean tan evidentes en el hogar.

Las personas estudiantes actualmente están expuestas a gran cantidad de estímulos, principalmente los provenientes de la tecnología y las redes sociales. También a las circunstancias de su entorno, como lo son el ámbito familiar, escolar, social, económico y cultural. Estas situaciones se reflejan en su salud mental, como lo es la autoestima, la cual es uno de los pilares de la vida del ser humano.

Se puede decir, por lo tanto que la autoestima incide en muchos aspectos de la vida del ser humano, “La autoestima personal es la valoración y percepción que una persona tiene de sí misma. Se trata de la medida en la que alguien se aprecia, respeta y acepta a sí mismo.” (Universidad del Pacífico, 2022, párr. 7). Por lo tanto, si esta se ve afectada de alguna manera, no únicamente perjudica su apreciación de sí mismo, sino que también se ve alterado su entorno.

En el caso de las personas estudiantes, el ámbito escolar es de suma importancia y una de las áreas afectadas de manera directa cuando la salud mental se encuentra perjudicada, esto se puede ver reflejado en el desempeño académico. El bajo rendimiento

escolar se ve reflejado cuando la persona estudiante tiene calificaciones bajas y lagunas de conocimiento en aspectos esenciales (Veracoechea, 2024).

Al igual que en investigaciones anteriores, se destaca la importancia de la salud mental en las personas estudiantes y la necesidad de abordarla de manera integral. Jaramillo y Roldán (2022) señalan que “los espacios propicios para revisar la temática de salud infantil son las escuelas de padres porque desde la observación realizada por los docentes, se identifican comportamientos recurrentes o influenciados por el entorno familiar” (p. 13).

Esto resalta la relevancia de la percepción docente en la identificación de los comportamientos de las personas estudiantes, permitiendo así una intervención más efectiva en su labor. Por ello, es fundamental conocer la perspectiva docente porque a lo largo del tiempo, son quienes pueden identificar aspectos clave de la personalidad y el autoconcepto de las personas estudiantes. En muchos casos, estos factores representan las principales barreras para su desempeño escolar.

La investigación, por lo tanto, tiene como objetivo analizar la perspectiva de los docentes acerca del impacto de una baja autoestima en las personas estudiantes y las consecuencias que esto genera en su entorno educativo, particularmente en su rendimiento académico. Dado que la autoestima es un pilar fundamental de la salud mental, este tema debe ser abordado con la seriedad que requiere, reconociendo su influencia trascendental.

Por ello, el presente análisis responde a la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre el autoestima y el desempeño académico de las personas estudiantes de segundo grado, según la experiencia de un grupo de 6 docentes de la Escuela William Brenes Fonseca del Circuito 08, perteneciente a la Dirección Regional de Cartago, durante el primer trimestre del año 2025?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo General**

Analizar la relación entre la autoestima y el desempeño académico de las personas estudiantes de segundo grado, según la experiencia de un grupo de 6 docentes de la Escuela William Brenes Fonseca del Circuito 08, perteneciente a la Dirección Regional Educación de Cartago, durante el primer trimestre del año 2025.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

- Identificar la importancia de la autoestima en el rendimiento académico de las personas estudiantes de segundo grado, según la experiencia de un grupo de 6 docentes de la Escuela William Brenes Fonseca del Circuito 08, perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Cartago, durante el primer trimestre del año 2025.
- Determinar cómo influye la autoestima en el desarrollo de las actividades diarias de las personas de las personas estudiantes de segundo grado, según la experiencia de un grupo de 6 docentes de la Escuela William Brenes Fonseca del Circuito 08, perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Cartago, durante el primer trimestre del año 2025.
- Sistematizar el impacto de una baja autoestima en el desempeño académico de las personas estudiantes de segundo grado, según la experiencia de un grupo de 6 docentes de la Escuela William Brenes Fonseca del Circuito 08, perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Cartago, durante el primer trimestre del año 2025.

### **1.3. Justificación**

El papel del docente en el aula es fundamental no solamente en la transmisión de conocimientos, sino también en la influencia que tiene tanto en el ámbito emocional, como social de las personas estudiantes. Su perspectiva y estrategias pedagógicas pueden influir de manera significativa en la construcción de la autoestima del alumnado, lo que a su vez impacta en su desempeño académico.

Comprender cómo los docentes perciben y manejan este tema es clave para el desarrollo de un ambiente educativo donde se favorezca el aprendizaje y el bienestar de las personas estudiantes. A partir de lo anterior, la presente investigación busca responder a la necesidad de profundizar acerca del autoestima y su relación con el desempeño académico de las personas estudiantes de segundo grado: un análisis desde la experiencia de un grupo de docentes de la escuela William Brenes Fonseca del circuito 08 perteneciente a la Dirección Regional de Cartago durante el primer trimestre 2025.

Por medio de esta investigación se busca comprender y analizar diferentes perspectivas lo que permitirá diseñar estrategias pedagógicas más efectivas que fortalezcan la confianza y el rendimiento académico en el aula. También tiene una relevancia social porque se busca promover una educación más inclusiva y equitativa, considerando la importancia del bienestar emocional en el aprendizaje.

Los resultados obtenidos podrían ser implementados en las instituciones educativas del Cantón Central de Cartago, promoviendo la capacitación de las personas docentes en estrategias para mejorar la autoestima del alumnado y su desempeño académico. Asimismo, permitiría la formulación de políticas educativas más sensibles a las necesidades emocionales de las personas estudiantes.

En conclusión, esta investigación no solamente contribuirá al avance del conocimiento sobre la relación entre la autoestima y el desempeño académico, sino que también tendrá un impacto positivo en la formación docente y en la implementación de estrategias pedagógicas más efectivas. Su valor teórico garantiza la obtención de hallazgos significativos y de alto valor para la comunidad educativa en general.

#### **1.4. Antecedentes**

A continuación, se exponen antecedentes tanto a nivel nacional como internacional vinculados con la problemática objeto de estudio, los cuales permiten contextualizar y profundizar en el análisis del tema investigado. Dichos antecedentes proporcionan una visión amplia sobre investigaciones previas, marcos teóricos y evidencias empíricas que han abordado problemáticas similares en distintos entornos y países.

La revisión de diversos estudios tiene como propósito no solamente identificar tendencias y patrones comunes en la relación de la autoestima con desempeño académico de los estudiantes, sino también evidenciar las diferencias culturales, sociales y económicas que pueden incidir en la eficacia de dicho acompañamiento.

##### **1.4.1 Antecedentes Nacionales**

En Costa Rica se han llevado a cabo diversas investigaciones sobre la autoestima en personas menores de edad. Al respecto, Coto, R. (2019) en su tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología, realizó un análisis con el tema: La condición del estudiante con sobriedad en la escuela pública y su relación con la exclusión educativa: un análisis crítico de discursos escritos y orales.

En dicho análisis, su objetivo principal es: identificar indicios asociados a la exclusión educativa en los expedientes académicos de estudiantes de sexto grado en condición de sobriedad de la Escuela Betania, mediante el uso del Análisis Crítico del discurso. Este se realiza mediante una modalidad de estudio cualitativo, el cual posee un carácter descriptivo y exploratorio.

Mediante dicho análisis, se evidencian factores que sitúan en riesgo a las personas estudiantes de presentar exclusión educativa, entre estos repetir uno o más grados académicos, la desmotivación, la baja autoestima y etiquetamiento escolar. En dicho estudio, Coto, R. (2019) menciona que “el rol docente influye de forma trascendental en la formación del autoconcepto académico y social de los estudiantes. El profesor es la persona más influyente dentro del aula por tanto el alumno valora mucho sus opiniones” (p.44).

Se demuestra, por medio de este análisis, una incidencia del autoconcepto de la persona estudiante en su desempeño académico y la importancia de la opinión de la persona docente durante todo este proceso.

La persona docente influye directamente en la persona estudiante respecto al trato que le brinda, así como también identifica situaciones de alerta que tienen las personas estudiantes a su cargo, con una visión a partir de su desarrollo en el ámbito escolar.

En el año 2011, Vega, C. de la escuela de Psicología, en su tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología, por su parte, realizó una investigación con el tema: la dimensión afectiva y social del autoconcepto de un grupo de escolares de I Ciclo diagnosticados con Déficit Atencional y su relación con el rendimiento académico, dando una propuesta metodológica.

Su objetivo con dicha investigación era analizar la posible relación entre la dimensión afectiva y social del autoconcepto con el rendimiento académico de un grupo de niños y niñas de I Ciclo que presentaban Déficit Atencional, así como brindar un aporte al sistema educativo en relación a las necesidades emocionales de los niños y niñas que presentan Déficit Atencional.

El estudio realizado desde un enfoque mixto, concluye que existe una relación entre el autoconcepto y el desarrollo académico de las personas estudiantes. Además destaca la importancia de los apoyos y los recursos que fortalezcan una autoestima elevada. Asimismo, resalta el papel fundamental del personal docente en el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima, contribuyendo así al bienestar emocional y al éxito académico.

#### **1.4.2 Antecedentes Internacionales**

A nivel internacional son numerosas las investigaciones realizadas sobre la incidencia de la autoestima en los diversos aspectos de la vida de las personas, sin embargo, para efectos de esta investigación resalta la elaborada por Navarro, G. (2021), quien estudió la relación entre autoestima y estrategias de regulación emocional en estudiantes con alta capacidad que participan de un programa de enriquecimiento extracurricular chileno.

Con dicho estudio buscaron comprender la relación entre el nivel de autoestima y las estrategias de regulación emocional utilizadas por estudiantes con alta capacidad, entre 10 y 12 años, que participan de un programa de enriquecimiento extracurricular (Talentos UdeC).

Navarro, G. (2013), en su estudio, concluyó que “respecto de la relación entre ambas variables, los resultados permiten comprender la relación entre el nivel de

autoestima y la estrategia de regulación emocional utilizada por estos estudiantes, quienes, a mayor autoestima, usan menos la supresión expresiva” (p. 35).

Estos hallazgos evidencian que las personas estudiantes analizadas en la investigación presentan una alta autoestima y resaltan la importancia de este factor en su desarrollo durante la infancia tardía. Asimismo, se observa que las personas estudiantes con una alta capacidad poseen una autopercepción positiva, lo que favorece su desempeño académico.

Es importante destacar, de igual manera el artículo mexicano del año 2017 realizado por Chávez, A. acerca de la sintomatología depresiva, ideación suicida y autoconcepto en una muestra de niños mexicanos, con el objetivo de describir la relación entre depresión y autoconcepto en una muestra de niños escolarizados del estado de Guanajuato, México.

En su investigación revelaron aportes los cuales se deben considerar tanto a nivel educativo como clínico, desde un enfoque mixto. En el ámbito educativo, se puede destacar la importancia del personal docente en el abordaje oportuno de las personas estudiantes que presenten señales de posible depresión e incluso ideación suicida.

Refiriéndose a las personas estudiantes menores de edad del sexo masculino, Chaves (2017) menciona que “es importante continuar investigando sus efectos con respecto a diversos temas como, por ejemplo, el maltrato escolar (o bullying), el desempeño escolar, la resiliencia, etc.” (p.11) esto debido a que en su investigación, la muestra estudiada evidencia menor autoconcepto en dicha población.

## **1.5 Proyecciones**

En este apartado se presentan las proyecciones derivadas de la presente investigación, las cuales delinear los resultados esperados al alcanzar los objetivos específicos y ofrecen una perspectiva anticipada sobre los posibles hallazgos y conclusiones del estudio.

- Por medio de esta investigación, se proyecta analizar la percepción de los docentes y que de su experiencia profesional se evalúen distintos casos como posible evidencia de la incidencia de la autoestima en el desarrollo académico de las personas estudiantes.

- Se proyecta que este análisis destaque la importancia de la autoestima en el rendimiento académico y motiven a docentes, familias y autoridades educativas a desarrollar estrategias para fortalecer la confianza y seguridad de las personas estudiantes.
- A partir de los resultados, se podrán desarrollar estrategias pedagógicas y metodologías enfocadas en mejorar la autopercepción de las personas estudiantes.
- Se espera resaltar la importancia del papel docente en la vida de las personas estudiantes, así como analizar la opinión de los docentes acerca de incidencia de la autoestima.

**Capítulo II:**  
**Marco Teórico**

## **Marco Teórico**

La autoestima y su relación con el desempeño académico de las personas estudiantes de segundo grado: un análisis desde la experiencia de un grupo de docentes de la escuela William Brenes Fonseca del circuito 08 perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Cartago durante el primer trimestre 2025

En este capítulo, se presentan los aspectos teóricos que dan sustento bibliográfico a la presente investigación, se analiza detalladamente las variables del tema que permiten el análisis de los instrumentos aplicados a la muestra de esta investigación.

### **2.1 Sistema Educativo Costarricense**

El Sistema Educativo Costarricense, es obligatorio y gratuito según la Constitución, el cual está conformado por 3 niveles: Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. Así como la Educación Superior que corresponde al nivel universitario, el cual se puede cursar en el área pública o privada.

#### **2.1.1 Ministerio de Educación Pública**

El Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, es el ente encargado de coordinar lo relacionado con el sistema educativo del país. Incluye desde la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria, hasta la Educación Técnica. Su función principal es garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, sin importar su contexto social o geográfico.

Según el Ministerio de Educación Pública (s/f) es “el Ministerio del Gobierno de Costa Rica encargado de ejecutar el desarrollo y la consolidación de un sistema educativo que permita el acceso de toda la población a una educación de calidad, centrada en el desarrollo integral de las personas” Este objetivo refleja el compromiso del Estado costarricense con la construcción de un sistema educativo inclusivo y equitativo.

Según sus objetivos demuestran que no solamente garantice el acceso a la educación, sino que también asegure su relevancia y calidad, promoviendo así el desarrollo humano sostenible y la cohesión social en todos los sectores del país.

La estructura de este órgano según el Ministerio de Educación Pública (2022), en el ámbito regional, la estructura directiva descentralizada se organiza a través de las Direcciones Regionales de Educación (DRE), donde las personas que ocupan la Dirección Regional representan la máxima autoridad.

A estas les siguen, en jerarquía, las jefaturas de los Departamentos de Asesoría Pedagógica y de Servicios Administrativos y Financieros. En un segundo nivel dentro de esta estructura regional, se ubican las supervisiones de circuito educativo correspondientes a cada DRE, lideradas por las personas supervisoras de circuito. Finalmente, en los centros educativos, la autoridad principal recae en las personas directoras.

### **2.1.2 Programas del Ministerio de Educación Pública**

Los programas de estudio son instrumentos oficiales que establecen los contenidos, objetivos y enfoques pedagógicos correspondientes a cada asignatura y nivel educativo. Su propósito es orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones públicas, garantizando una educación coherente, inclusiva y en consonancia con las políticas nacionales.

El Consejo Superior de Educación ha aprobado recientemente una serie de transformaciones significativas que impactan de manera sustancial en diversas áreas, tales como la Educación para el Desarrollo Sostenible, la Ciudadanía Global con enfoque local, la equidad social, el acceso a recursos digitales, la promoción de la innovación y los derechos humanos.

Así como la prevención de la violencia en entornos educativos y en la implementación de nuevos programas de estudio orientados al fortalecimiento de habilidades y competencias propias del siglo XXI. (Ministerio de Educación Pública, 2017) Con base en esto, se refleja un compromiso institucional sólido con la actualización y modernización del sistema educativo, respondiendo a los desafíos contemporáneos desde una perspectiva integral.

Las transformaciones aprobadas por el Consejo Superior de Educación no solamente apuntan al fortalecimiento de los programas de educación, sino también al desarrollo de diferentes habilidades y competencias en los estudiantes.

Dentro del marco curricular el Ministerio de Educación Pública se promueven distintas capacitaciones para docentes y el público en general sobre temas como el desarrollo psicosocial y la salud mental, así como recursos educativos para trabajar según los niveles que se estén impartiendo.

De igual manera Laurent Delgado Carranza, directora de la Dirección de Vida Estudiantil del Ministerio de Educación Pública indicó:

Las escuelas y los colegios son espacios donde se deben promover los derechos y uno de los derechos fundamentales es el derecho a la salud. Es por esto que desde el MEP y la Dirección de Vida Estudiantil resulta prioritario trabajar la salud mental, como parte de las estrategias de la Ruta de la Educación y, ante todo el panorama que estamos viviendo en las aulas posteriores a la pandemia. (Ministerio de Salud, 2023, párr. 5)

Con base en esto, se puede afirmar que dentro del Sistema Educativo Costarricense sí se considera la relevancia que tiene la salud mental en general sobre la vida de las personas estudiantes, así como la importancia del papel docente durante este proceso donde se le deben brindar herramientas a los alumnos, así como un acompañamiento.

### **2.1.3 Ley Fundamental de Educación**

La Ley Fundamental de Educación, fue promulgada en 1957, mediante esta ley se establecen las normas que regulan el sistema educativo costarricense. Esta legislación establece los principios, que orientan el desarrollo educativo, por medio de esta ley se reconoce la educación como un derecho fundamental y un deber del Estado.

Su propósito central es garantizar que las personas estudiantes tengan un desarrollo integral y se promueven valores como la libertad, la justicia, la democracia y el respeto a los derechos humanos, buscando una concordancia con los ideales de la sociedad costarricense.

Según la Ley N.º 2160 de 1957, en el artículo 3: "Para el cumplimiento de los fines expresados, la escuela costarricense procurará: a) El mejoramiento de la salud mental,

moral y física del hombre y de la colectividad" (Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica, 1957).

Desde este punto se puede evidenciar que se reconoce que el bienestar de los individuos y de la sociedad en su conjunto es esencial para el desarrollo de una comunidad sana y equilibrada.

La escuela, de esta manera, no solamente debe brindar formación académica, sino también un entorno que promueva el desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo su salud mental, su moral y estado físico. Así como lo indica en artículo 22 de esta ley, donde se menciona que el Sistema de Educación Costarricense debe orientar a las personas estudiantes en su desarrollo vocacional, educativo e intereses, permitiéndole un buen desarrollo emocional y social (Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica, 1957).

#### **2.1.4 Código de la Niñez y la Adolescencia**

El Código de la Niñez y la Adolescencia de Costa Rica, establecido por la Ley N. ° 7739, constituye normas que regulan y protegen los derechos de las personas menores de edad en Costa Rica. Este código se fundamenta en los principios establecidos por la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, a la cual Costa Rica es parte. El objetivo de esta ley es garantizar la protección y el cumplimiento de los derechos de las personas menores de edad, como lo son la educación, la salud, el derecho a una familia, el desarrollo social y la protección integral de estos, mediante mecanismos de protección y prevención donde se puedan ver vulnerados sus derechos.

Según la ley N.° 7739 de 1998, en el artículo 5°: “Toda acción pública o privada concerniente a una persona menor de dieciocho años, deberá considerar su interés superior, el cual le garantiza el respeto de sus derechos en un ambiente físico y mental sano” (Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica, 1998). Mediante este artículo se puede señalar que el Estado debe procurar y proteger el ambiente donde se desarrollan las personas menores de edad que no se vea violentado su estado físico, mental y su desarrollo.

En el artículo 20° de esta ley, de igual manera se resalta el derecho a que las personas menores tengan acceso a la información que promueva su bienestar tanto social, como espiritual y emocional, por lo tanto, se debe garantizar este acceso que promueva su salud física y mental, el cual, como lo indica el mismo artículo, deberá ejecutarse de

manera responsable, por padres, representantes y educadores (Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica, 1998).

Estos artículos demuestran el compromiso del Estado Costarricense con la atención integral de la salud mental de las personas menores, por medio de la promoción servicios accesibles y adecuados para su bienestar, así como la información que requieran, para este proceso. De igual manera destacan la responsabilidad de la persona docente en la ejecución de estos derechos.

### **2.1.5 Perfil de la persona profesional docente**

El perfil del docente en el desarrollo integral de las personas menores de edad, requiere de un profesional que cuente con formación necesaria para planificar y evaluar las tareas educativas de manera efectiva. Su labor debe fomentar la formación de habilidades en las personas estudiantes, así como un acompañamiento en su proceso de crecimiento integral. Esto implica también la capacidad de diseñar e implementar experiencias de aprendizaje significativas.

El perfil inicial requiere un enfoque riguroso que trascienda lo vocacional porque implica una preparación sólida que reúna conocimientos, habilidades y competencias emocionales indispensables para el acompañamiento del desarrollo infantil. En este sentido, González, W. (2012) señala: “A la educación en edad temprana no le bastan las buenas intenciones y el amor por los niños y niñas, el docente infantil debe estar muy bien preparado, académica y emocionalmente para poder llevar a cabo su rol.” (p.5).

Zapata, B. (2010) refiriéndose a las funciones del profesional docente en el desarrollo integral de la niñez, indica que: “consiste en acompañar afectivamente a los niños y las niñas promoviendo el máximo desarrollo integral; esto significa el pleno desarrollo en todas sus dimensiones: Intelectual, socio-afectiva, física y motriz.”. En este sentido, la persona docente debe asumir un rol activo como guía y facilitador del aprendizaje y desarrollo integral de las personas estudiantes, creando un ambiente seguro y equilibrado,

La definición del perfil profesional docente, asimismo, exige considerar un enfoque integral y profundamente humano, que contemple dimensiones personales, afectivas, actitudinales e intelectuales, así como el desarrollo de habilidades vinculadas tanto al

crecimiento individual como a la interacción con los demás. (Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela, 2001).

## **2.2 Patronato Nacional de la Infancia (PANI)**

El Patronato Nacional de la Infancia es la institución rectora en materia de derechos de la niñez y la adolescencia. Fue creado el 15 de agosto de 1930 por iniciativa del Profesor Luis Felipe González Flores. (Patronato Nacional de la Infancia, s.f.)

Según la Constitución Política de la República de Costa Rica, en el artículo 55° se establece que: “La protección especial de la madre y del menor estará a cargo de una institución autónoma denominada Patronato Nacional de la Infancia, con la colaboración de las otras instituciones del Estado.” (Constitución Política de la República de Costa Rica, 1949, art. 55°) Mediante este artículo, se asientan las bases de este ente rector, de igual manera con la normativa de la Convención de derechos del niño que fue adoptada durante el cuadragésimo cuarto período de sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas y suscrita por Costa Rica el 26 de enero de 1990.

En el artículo 1° de Ley Orgánica del Patronato Nacional de la infancia (7648), (1996), de igual manera, se indica que la naturaleza de este ente rector es: proteger especialmente y en forma integral a las personas menores de edad y sus familias, como elemento natural y pilar de la sociedad.

Así como también lo indica el artículo 29°, de esta misma ley: “la educación del niño deberá estar encaminada a: a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades” (Ley Orgánica del Patronato Nacional de la infancia (7648), 1996, art: 29°).

Se puede destacar la importancia de asegurar el desarrollo integral de las personas menores de edad, así como brindarle un acompañamiento en la formación de una salud mental y autoestima, por lo tanto, y tomando como referencia los artículos por los cuales se rige el PANI,

### **2.2.1 Política Nacional de la Niñez y la Adolescencia (PNNA)**

La Política Nacional de la Niñez y la Adolescencia, es un documento que brinda las estrategias y objetivos que sigue o debe seguir el Estado para garantizar los derechos de las personas menores. Esta política fue elaborada mediante un proceso participativo donde se

tomó como eje central a las personas menores, con la colaboración de diversas instituciones en todas sus fases.

Según el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (CNNA) (2024), Rodrigo Chávez Robles, Presidente de la República de Costa Rica indica que: “La Política Nacional de la Niñez y la Adolescencia marca el norte del camino por donde las futuras generaciones cruzarán en espacios familiares, educativos y recreacionales más aptos, libres de violencia, abuso, discriminación y maltratos.” (p.21)

En la PNNA se menciona en referencia con la salud mental que en las consultas a las poblaciones específicas, realizadas en el marco del Estado de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia, Costa Rica 2021, particularmente, las personas menores de edad refugiadas o solicitantes de refugio expresaron emociones relacionadas con la tristeza, la depresión, la soledad, falta de confianza y el abandono, esto aunado al poco acceso a los servicios de salud. (CNNA, 2024, p.119).

El objetivo de esta política, por lo tanto, es orientarse a los derechos de las personas menores de edad, procurando un bienestar tanto físico como mental y el desarrollo integral de estos (CNNA, 2024, p. 3). Entre estos se destaca el derecho la salud, el cual garantiza que todas las personas menores de edad accedan a servicios de salud del Estado sin discriminación, priorizando su bienestar. Esto incluye especialmente la atención en salud mental, junto con otros cuidados médicos esenciales y gratuitos.

Lo cual también se menciona en la Ley General de Salud (5395), (1973), “la salud de la población es un bien de interés público tutelado por el Estado” (art. 1). Toda persona tiene derecho a que se fomente su bienestar físico y mental, a prevenir enfermedades, recibir atención, rehabilitación y acceder a servicios de salud en distintos niveles y entornos, así como a tratamientos y medicamentos de calidad comprobada. (Ley General de Salud (5395), 1973, art. 9).

### **2.3 Etapa del desarrollo**

A lo largo de la vida las personas pasan por diferentes fases conforme el paso de los años, lo que conlleva cambios en su físico, forma de ver la vida, conocimiento y experiencias, así como cambios emocionales, psicológicos y sociales. Las etapas en que se divide la vida del ser humano son: La primera infancia, que va desde el nacimiento hasta

alrededor de los 6 años de edad, la niñez que es desde los 6 hasta los 12 años de edad, la adolescencia, la adultez y la ancianidad. (Rafino, 2025)

Las etapas del desarrollo humano, sin embargo, se pueden analizar desde diferentes ámbitos, entre ellos el ámbito cognitivo, por ejemplo el aporte del científico suizo Jean Piaget. “Uno de sus principales estudios fue el de la Teoría Cognoscitiva a partir de la cual planteó que el desarrollo cognitivo, es una construcción continua del ser humano, marcada por varias etapas, necesidades y acciones” (Londoño, 2019, párr. 1).

De acuerdo con Piaget, el ser humano se reconfigura constantemente a medida que avanza en su desarrollo. Londoño (2019) describe dos de estas etapas: la sensoriomotora (de los 0 a los 2 años), en la que los niños aprenden a través de la interacción con el entorno y la preoperacional (de los 2 a los 7 años), caracterizada por el uso del pensamiento simbólico (párr. 2). Esto sugiere que, además de experimentar cambios físicos y emocionales, el ser humano también atraviesa un proceso de desarrollo cognitivo.

### **2.3.1 Infancia temprana**

La infancia temprana corresponde a una de las primeras etapas del desarrollo humano porque en ocasiones se considera primero la etapa prenatal. Esta corresponde a la edad entre los 0 y 6 años de edad aproximadamente. Durante esta etapa se desarrolla el lenguaje, el vocabulario, el control de esfínteres, entre otras cosas.

Dependiendo de la perspectiva ya sea psicológica, educativa, emocional o de desarrollo, se identifican la etapa de infancia temprana. Siempre recordando que estas varían de acuerdo al desarrollo y estimulación de la persona menor. “Infancia temprana o primera infancia: La primera infancia comprende entre el primer y tercer año del bebé, en el que se multiplica el desarrollo psicomotriz.” (Gallardo, A. 2023).

Según Aldeas Infantiles SOS (2022), la infancia temprana es la etapa de la vida que va desde el nacimiento hasta los 6 años y que durante este período es donde se establece la personalidad y el relacionamiento social (párr.4), lo que indica la importancia de la formación y acompañamiento durante esta etapa.

Para Arquino y Querejeta (2022) la infancia temprana, sin embargo, corresponde al período comprendido desde los 45 días de vida a los 2 años (p. 13). Lo que explica que

dependiendo del enfoque se debe profundizar en los diferentes periodos que tienen la infancia temprana y sus características en cada periodo.

### **2.3.2 Infancia intermedia**

Esta etapa del desarrollo humano, conocida como infancia intermedia, abarca desde los 6 hasta los 12 años de edad, situándose entre la primera infancia y la adolescencia. Al referirse a esta fase, Mendoza, R. (2019) señala que: “En esta etapa se van a presentar diversos cambios tanto a nivel físico, como a nivel cognitivo, como a nivel psicosocial, que serían las tres grandes dimensiones que abarca el desarrollo” (párr. 1).

Pérez, D. (2017), por su parte, destaca que la infancia intermedia, como la denominan los psicólogos del desarrollo, es una etapa de difícil definición porque constituye un periodo transitorio breve, pero caracterizado por transformaciones significativas, especialmente en contraste con otras fases del desarrollo, como la adultez.

La infancia intermedia es una etapa de transición caracterizada por avances significativos que preparan al individuo para los desafíos de la adolescencia. Aunque suele ser más estable que otras etapas, también implica retos importantes en términos de adaptación, aprendizaje y desarrollo emocional.

Martínez, E. (2024) señala que esta etapa comprende todo el periodo de la educación primaria y se distingue por el crecimiento en la autonomía y el desarrollo del potencial del niño, quien comienza a definir su carácter. Durante este tiempo, se presentan transformaciones a nivel físico, psicológico, cognitivo y social, que culminan con la llegada de la pubertad.

Los autores están de acuerdo en que esta etapa constituye un pilar esencial para el desarrollo integral de la persona porque gran parte de las habilidades y características formativas adquiridas durante este tiempo tendrán un impacto notable en la adolescencia y en la vida adulta.

#### **2.3.2.1 Desarrollo cognitivo en la infancia intermedia**

El desarrollo cognitivo se entiende como el conjunto de procesos mediante los cuales las personas adquieren y fortalecen sus capacidades mentales—como el pensamiento, la memoria, la atención y la percepción—un proceso que comienza al nacer y continúa a lo largo de toda la vida.

Según Gómez, M. (2024), el desarrollo cognitivo es el proceso a través del cual el ser humano incorpora habilidades relacionadas con el pensamiento, el razonamiento y el uso de herramientas mentales como el lenguaje, la memoria y la capacidad de planificación. Este proceso comienza en la primera infancia y se desarrolla a lo largo de distintas etapas.

Lo anterior coincide con lo mencionado por Rubilar, V. (2014), donde indica la importancia del rol paterno para el desarrollo cognitivo de los niños, enfatizando que los niños y las niñas requieren la estimulación permanente de sus padres porque durante este periodo no poseen un rol únicamente de cuidadores, sino que particularmente serán sus primeros educadores, logrando un desarrollo adecuado de su cerebro.

Zambrano, J (2018), de la misma manera coincide en la importancia de la influencia de los padres en el aprendizaje de las personas menores de edad, debido a que son el ejemplo por seguir de sus hijos, por lo tanto “el desarrollo cognitivo es el desarrollo de la capacidad de pensar y comprender” (p. 132).

El desarrollo cognitivo es el proceso de formación de capacidades mentales, que se ve influenciado por el entorno en el crecen las personas, lo cual dará como resultado la manera de actuar, el pensamiento, la interacción con sus pares y en general el desarrollo del cerebro.

### **2.3.2.2 Desarrollo social en la infancia intermedia**

El desarrollo social es el proceso mediante el cual las personas aprenden a interactuar con los demás, a resolver conflictos y a establecer vínculos. Esta área del desarrollo es esencial para su crecimiento integral y se encuentra estrechamente relacionada con el desarrollo cognitivo porque ambas áreas se influyen mutuamente en el proceso de aprendizaje y adaptación al entorno.

Según Carvajo, M. (2024), refiriéndose al desarrollo social indica que los niños y las niñas, conforme crecen se inician en el aprendizaje de interactuar y relacionarse con los demás. Por lo tanto, deben desarrollar habilidades sociales sólidas durante la infancia temprana, para establecer relaciones positivas satisfactorias y funcionales en la vida adulta. Es decir, el desarrollo social constituye este proceso que se produce durante la infancia, donde se aprende a relacionarse con los pares y con el mundo en general.

“Tres son factores que inciden directamente en la configuración del desarrollo social del niño: aprendizaje social, normatividad ético-social y relaciones interpersonales.” (Varcárcal, M., 1986, p. 6). Este enfoque resulta sustancialmente valioso porque indica que el desarrollo social no ocurre de manera aislada, sino que es el resultado de la interacción constante entre los menores y su entorno.

A través del desarrollo social, los niños y las niñas aprenden de conductas observadas; mediante las normas, comprenden límites y valores y en las relaciones interpersonales, de igual manera ponen en práctica estas habilidades, formando su identidad y sentido de pertenencia.

Briceño, G. (2021) señala que el desarrollo social implica la capacidad de establecer y mantener relaciones significativas, tanto con adultos como con otros niños. Asimismo, destaca que las etapas cruciales para este proceso se extienden desde el nacimiento hasta aproximadamente los 6 años, periodo en el cual se sientan las bases de la interacción social y la construcción de vínculos afectivos.

### **2.2.3.3 Desarrollo emocional en la infancia intermedia**

Durante esta etapa, los niños comienzan a adquirir habilidades para entender y manejar sus emociones, además de establecer vínculos sociales importantes. En esta se observa un aumento en la conciencia personal y social, una progresiva autonomía respecto a los padres y un papel más relevante de las amistades en su vida.

El desarrollo de habilidades emocionales, por lo tanto, es importante antes, durante y después de este periodo. Heras, D. (2016) en su estudio sobre las competencias emocionales en los niños y niñas, indicó que: “El estudio evidencia además, la necesidad de evaluar los procesos emocionales en la infancia para favorecer una mejora en las competencias socio-emocionales del alumnado de Educación Infantil e incrementarlas a lo largo de su formación académica para su desarrollo integral.”(p.67).

El desarrollo emocional o afectivo en niños y adolescentes es el proceso por el cual construyen su identidad y autoestima, lo que les permite enfrentarse al entorno que los rodea. (Nafría, P., 2024) Este desarrollo ocurre, en gran medida, a través de los vínculos que establecen con sus cuidadores porque en esas relaciones empiezan a formarse una imagen de sí mismos como individuos.

Esta es una etapa de muchos cambios y retos para los niños y los fracasos son una parte natural de su vida, tanto en el ámbito escolar como en el personal. Es fundamental abordarlos con una actitud positiva y con deseos de superarse, evitando restarles importancia. Resulta esencial ayudar al niño a desarrollar la tolerancia a la frustración porque esta etapa es crucial en la construcción de su personalidad, influida tanto por la familia como por sus relaciones sociales. (Martínez, E., 2021),

### **2.3 Autoestima**

La autoestima es cómo una persona se percibe y valora a sí misma, tomando en cuenta sus pensamientos, emociones y vivencias. Es, en esencia, el grado en que uno se acepta, se respeta y se aprecia, esto impacta directamente en la confianza personal y en el bienestar emocional.

La autoestima es la capacidad que tiene una persona para valorarse, amarse y aceptarse a sí mismo. El desarrollo de la autoestima se da en la infancia intermedia, donde el individuo compara su "yo real" con un "yo ideal" y con las personas de alrededor. (Infante, D, 2012, párr. 1)

Durante la infancia intermedia, es donde se debe fortalecer la autoestima de los menores, fomentar el autoconocimiento, validar sus cualidades, así como promover hábitos saludables y evitar comparaciones porque, aunque esto se debe hacer a lo largo de la vida, durante la primera infancia y la infancia intermedia los niños deben fortalecer su percepción de sí mismos y por lo tanto la autoestima.

Según Mejía, A. (2011), la autoestima puede entenderse como la imagen que se tiene de uno mismo, vista a través de los valores y objetivos personales. Es la valoración que cada individuo hace de sí mismo, construida a lo largo de la vida a partir de experiencias tanto pasadas como presentes, (p.3). Por lo tanto, esta valoración también se ve afectada por los conocimientos adquiridos, ya sea enseñados o copiados de los demás.

Rosenberg, de igual manera, es uno de los investigadores más reconocidos en el estudio del concepto de autoestima. Desarrolló una de las herramientas más utilizadas para evaluar los niveles de autoestima en las personas: la conocida "Escala de Autoestima de Rosenberg".

Según su definición, la autoestima es el sentimiento que una persona tiene hacia sí misma, el cual puede ser positivo o negativo. Además, señala que este sentimiento surge a partir de una valoración personal de las propias características y cualidades de sí mismo (como se cita en Rojas, C. 2009, p. 792).

### **2.3.1 Autoafirmación**

La autoafirmación se refiere a la capacidad de mantener una percepción positiva de uno mismo y sostenerla, junto con la defensa de las propias emociones e ideas, sin menoscabar el respeto por las opiniones y percepciones de los demás.

Rodríguez, N. (2024) define la autoafirmación como “un proceso que implica reconocer y validar conscientemente aspectos positivos de uno mismo. Va más allá de la autoestima superficial y se centra en la construcción de una narrativa interna positiva.” En este sentido, la autoafirmación no se limita a poseer una imagen positiva de sí mismo, sino que implica también el desarrollo de una autoestima saludable, que facilite una valoración interna adecuada y realista.

Ramos, R (2020), por otra parte entiende que la autoafirmación es un proceso mental que debe integrarse plenamente en el ser y reflejarse en cada una de las acciones. Lo cual implica adoptar una actitud positiva, asertiva y constructiva que permita percibir la vida de una manera más sencilla, tranquila y placentera. Es decir, cuando lo que se piensa se convierte en palabras y luego en acciones, se establece un patrón. Así funciona el pensamiento, desplegando su potencial dentro de un amplio abanico de posibilidades.

Refiriéndose a los beneficios de la autoafirmación, Lindsay, E. (2014), menciona que “una breve autoafirmación de un valor personal importante, como escribir sobre por qué valora a los amigos y la familia, amortigua muchas amenazas diferentes para el yo, como reducir la rumia en respuesta a la retroalimentación del fracaso”.

Se puede decir, por lo tanto, que la autoafirmación constituye el proceso mental que permite mejorar la autoestima por medio de afirmaciones propias, haciendo una reflexión personal, lo cual permite mantenerse fuerte ante las diversas amenazas o problemas, ya sean propios o externos.

### **2.3.2 Autoconcepto**

El autoconcepto se refiere a la percepción o imagen que una persona tiene de sí misma, incluyendo la comprensión de quién es, sus habilidades, limitaciones y lo que considera que "debe ser". Este concepto abarca diversas dimensiones, tales como el autoconcepto físico, social, emocional y académico o laboral. La manera en que estas áreas se manifiestan puede variar dependiendo de si el autoconcepto es positivo o negativo.

Según Torres, A. (2015), el autoconcepto es "la imagen que hemos creado sobre nosotros mismos. No una imagen solamente visual, desde luego, se trata más bien del conjunto de ideas que creemos que nos definen, a nivel consciente e inconsciente." Esta perspectiva resalta que las personas tienden a actuar en función de cómo se perciben, reforzando así esa autodefinición.

Cherry, K. (2024), por su parte, señala que el autoconcepto "está influenciado por muchas fuerzas, incluyendo la interacción con las personas importantes en las vidas. Es cómo se perciben los comportamientos, habilidades y características únicas." Esto implica que la percepción que se tiene de uno mismo también se ve moldeada por los comentarios, valoraciones y relaciones que se mantiene con los demás.

Reina, F. (2024), asimismo, coincide en que el autoconcepto es la percepción de uno mismo y de las propias capacidades. Además, enfatiza que cuando esta percepción está distorsionada, de manera inconsciente se tiende a actuar para confirmar esa imagen, aunque sea negativa. En otras palabras, la mente buscará validar y proyectar físicamente aquello que se cree de sí mismo, sea real o no.

### **2.3.3 Autorrealización**

La autorrealización es el proceso de desarrollarse plenamente como individuo, alcanzando el máximo potencial personal. Está estrechamente vinculada al crecimiento personal, a la sensación de plenitud interior y a la búsqueda de un propósito significativo en la vida.

Según Maslow, A. (1954), psicólogo estadounidense reconocido por su desarrollo de la teoría de la motivación humana, particularmente por su célebre pirámide de necesidades, la autorrealización es definida como “El crecimiento, la autorrealización, procurar la salud, buscar la identidad y la autonomía, anhelar la grandeza (y otras formas de expresar el esfuerzo de superación) se deben aceptar sin dudar como una tendencia humana ampliamente extendida y quizás universal.”

Para Maslow, en este sentido, la autorrealización representa el deseo humano de superación y el esfuerzo por alcanzar la mejor versión de uno mismo en todas las áreas de la vida. De acuerdo con él, esta es la meta última del desarrollo humano, el nivel más elevado dentro de la pirámide de necesidades.

Bernal, A. (2009), por su parte, destaca que la autorrealización es la “tendencia básica de la vida humana consistente en la mayor realización posible de las potencialidades únicas de la persona, de todo aquello que esa persona singular puede llegar a ser”. En otras palabras, la autorrealización implica el proceso de construcción del ser, en el cual la persona busca alcanzar su máximo potencial y lograr el mejor nivel posible en todas las áreas de su vida.

Desde el punto de vista de la psicología, la autorrealización se alcanza cuando se desarrolla y aprovecha al máximo el propio potencial. También se le denomina como la mejor versión de cada persona, lo cual constituye un objetivo que requiere un gran esfuerzo personal para poder lograrlo. “La autorrealización hace referencia al logro de objetivo y aspiraciones personales utilizando los propios medios, además de llegar al estado de plenitud y satisfacción que experimentan las personas al alcanzarla” (Soriano, J, 2023, párr. 2)

## **2.4 Rendimiento académico**

El rendimiento académico son los logros y habilidades que desarrollan las personas estudiantes, se pueden conocer por medio de diferentes evaluaciones de los conocimientos que han adquirido. “El rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación” (Vergara, 2011).

El rendimiento académico representa la síntesis del proceso de aprendizaje y se refleja en las calificaciones o logros obtenidos. Esto significa que el aprendizaje se evalúa principalmente a través de los resultados alcanzados, más que por el esfuerzo realizado, lo cual puede generar una profunda frustración, especialmente en aquellos estudiantes que enfrentan problemas emocionales o de conducta que interfieren con su desempeño escolar.

El concepto de desempeño académico es variado y depende de la mirada de cada autor, así Solano, L. (2015) lo define del siguiente modo:

Cuando hablamos de rendimiento académico nos estamos refiriendo al nivel de conocimientos que el alumno demuestra tener en el campo, área o ámbito que es objeto de evaluación, es decir, el rendimiento académico es lo que el alumno demuestra saber en las áreas, materias o asignaturas en relación con los objetivos de aprendizaje y en comparación con sus compañeros de aula o grupo. Así pues, el rendimiento se define operativamente tomando como criterio las calificaciones que los alumnos obtienen (p. 25).

Se puede observar cómo distintos autores abordan este concepto desde diferentes enfoques porque se presenta el rendimiento académico, como una medida que destaca de lo aprendido en función de un proceso formativo. También la posible desconexión entre esfuerzo y resultados, señalando los efectos emocionales que esto puede tener en los estudiantes.

Se puede ver también, desde una perspectiva centrada en la demostración del conocimiento en relación con los objetivos educativos y en comparación con los compañeros, reforzando la idea de que el rendimiento suele medirse de forma cuantitativa, a través de calificaciones.

Esto evidencia la complejidad del concepto y su fuerte vínculo con los métodos de evaluación, además de invitar a reflexionar sobre la necesidad de considerar factores emocionales y contextuales al valorar el desempeño académico, así como los distintos enfoques que se le pueden brindar a este.

### **2.4.1 Evaluación formativa**

La evaluación formativa es un proceso continuo que tiene como objetivo observar el aprendizaje para favorecer la comprensión y el desempeño de los estudiantes. Heritage, M. (2010) señala que la evaluación formativa, en realidad, se desarrolló y cobró impulso en un contexto diferente al de su origen (destacando los países de la Cuenca Asia-Pacífico e Inglaterra) como una respuesta a la visión dominante de la evaluación promovida por los Estados Unidos, entendida principalmente como sinónimo de medición.

Su enfoque principal no radica en una calificación final, sino en ofrecer retroalimentación útil que permita adaptar tanto la enseñanza como el aprendizaje durante el proceso, identificando los aspectos que deben mejorarse. Luque, T. (2024) menciona que "la evaluación formativa es una práctica clave de la programación didáctica. Su uso permite analizar el proceso de aprendizaje del alumnado, identificando sus dificultades y progreso durante el mismo".

En este sentido, no solamente se informa a los estudiantes sobre su desempeño, sino que también se convierte en una herramienta valiosa para que el profesorado analice posibles mejoras en su práctica docente. Por lo tanto, la evaluación formativa resulta fundamental para enriquecer el proceso educativo, ya que tanto docentes como estudiantes participan activamente en él y generan información valiosa para mejorar la enseñanza y el aprendizaje (Romero, M, 2023, párr. 1).

### **2.4.2 Evaluación sumativa**

La evaluación sumativa corresponde a medición de conocimientos que realiza la persona docente en un momento determinado, que si tiene una nota o porcentaje previamente designado.

Según Belén, A, (2023), la evaluación es un procedimiento mediante el cual se valoran los conocimientos, habilidades o el rendimiento de las personas estudiantes, antes, durante o después de un aprendizaje específico. La evaluación sumativa se caracteriza por utilizar criterios cuantitativos para valorar el rendimiento de las personas estudiantes.

La evaluación sumativa se realiza al término de un proceso de enseñanza, como al finalizar un tema o unidad didáctica. Sus resultados se representan mediante una calificación numérica que refleja el nivel de conocimiento alcanzado por el alumno. De esta manera, actúa como un instrumento para medir el aprendizaje.

El Ministerio de Educación Pública (MEP), (2024), menciona que la evaluación sumativa “comprueba los logros alcanzados por la persona estudiante al finalizar un proceso de aprendizaje y fundamenta la calificación y la promoción de un curso lectivo” (p. 10) Por la tanto, la evaluación sumativa no solamente valora los conocimientos, sino que también permite determinar el avance de un grado a otro.

La evaluación sumativa resalta su carácter objetivo y su función certificadora, lo cual es clave en contextos educativos donde se requiere comprobar de manera concreta el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno. “La evaluación sumativa del aprendizaje del alumnado se define como la búsqueda objetiva de resultados a través de la obtención de evidencias con una función fundamentalmente acreditadora y operatoria de refuerzos positivos y negativos” (Mellado, P, 2021, p. 174).

### **2.4.3 Participación escolar**

La participación consiste en tomar parte o formar parte de algo, es decir, involucrarse activamente. Este concepto puede aplicarse en diversos contextos, como el escolar o educativo. En este ámbito, la participación se refiere al involucramiento activo en la educación, la vida escolar y el cumplimiento de los deberes académicos.

Flutter, J. indica que “la participación escolar es un término usado para generar estrategias que ofrecerán al alumnado las oportunidades de involucrarse activamente en la toma de decisiones dentro de su escuela” (como se cita en Ochoa, A., 2020, p. 2). A partir de esta afirmación, se entiende que los espacios que se brindan a los estudiantes para participar son fundamentales porque influyen en el grado de involucramiento que estos pueden desarrollar.

En relación con la participación escolar, Loyola, C. (2020) enfatiza que dichos espacios deben ser entornos donde las opiniones sean valoradas y tomadas en cuenta, lo cual contribuye a generar un clima escolar positivo y un sentido de pertenencia entre quienes forman parte de la comunidad educativa (p. 40).

Lasala, I. (2020), asimismo, se refiere a la escuela como una comunidad participativa, en la que debe fomentarse el hábito de participar en actividades colectivas porque no se trata de una habilidad innata, sino de una competencia que se fortalece cada vez que los estudiantes son involucrados de manera activa (p. 3).

## **2.1 Actividades diarias**

Las actividades diarias son tareas cotidianas que realiza una persona y le permite realizar funciones de manera independiente e integrarse en un entorno social. En el contexto infantil, se pueden decir que son las rutinas o tareas que realizan a lo largo del día.

Romero, D. (2007) menciona que “el estudio de las actividades de la vida diaria incluye, por un lado, la consideración de tres elementos: las destrezas de una determinada persona, las tareas u operaciones por realizar y el contexto donde se lleva a cabo” (p. 264), es decir, que en el contexto educativo, las actividades diarias corresponden al trabajo realizado en clase, la interacción social y la independencia que las personas estudiantes tengan en el aula.

Edemekong, P. (2023) define las actividades diarias como tareas esenciales y rutinarias, que se pueden realizar sin ayuda, con base en esto se puede decir que las actividades diarias de las personas menores incluyen también aspectos básicos como bañarse, lavarse los dientes, jugar, entre otros. Por lo tanto, desde la infancia intermedia, se independizan paulatinamente de las tareas a nivel personal y a su vez aprenden a realizar sus actividades diarias a nivel escolar. Es decir, las personas aprenden de las actividades diarias mientras las realizan y al mismo tiempo se incorporan y forman de las costumbres de la sociedad a la que pertenecen. (Cacciavillani, M, 2010). Con base en esto, los personas estudiantes realizan y aprenden de sus tareas diarias al mismo tiempo que se acostumbran a las rutinas que realiza el grupo al que pertenecen.

### **2.4.4 Interacciones sociales**

Las interacciones sociales son intercambios de información, ya sean verbales o no verbales, que ocurren entre las personas. Estas interacciones tienen un propósito y son recíprocas.

Gonnet, J. (2020) menciona: “La interacción social, entendida como el conjunto de influencias recíprocas que se desencadenan en toda situación en la que dos o más personas se encuentran en presencia física” (p. 2), lo cual resalta la naturaleza de las relaciones humanas.

No se trata simplemente de un intercambio de palabras o acciones, sino de un proceso en el que cada persona afecta y es afectada por la otra, es decir, se produce un intercambio de información de manera directa. Chacón, K. (2024) menciona que todos los seres humanos desarrollan interacciones sociales a lo largo de su vida; algunas se establecen desde la niñez y otras se mantienen en constante cambio (p. 2).

Se puede señalar, a partir de esto, que las interacciones sociales dependen de los contextos en los que se encuentren las personas, del nivel de confianza y de la madurez. Ser una persona social implica desarrollar habilidades sociales, así como aprender a enfrentar emociones intensas desde la infancia, ya que esto no solo impacta en la salud mental y los logros personales, sino también en las relaciones interpersonales (Alvez, L, 2024).

## **2.5 Bienestar emocional**

El bienestar emocional, constituye un equilibrio a nivel emocional, en el cual la persona afronta de manera positiva los desafíos que se le presentan a lo largo del día. Lavandero, C. (2022), menciona que “se trata del estado de ánimo óptimo al que aspiramos todas las personas, esos momentos de nuestra vida en los que, simplemente, nos encontramos bien.”

El bienestar emocional, de igual manera en coherencia con la Organización Mundial de la Salud (OMS), es un “estado de ánimo en el cual la persona se da cuenta de sus propias aptitudes, puede afrontar las presiones normales de la vida, trabajar productivamente y contribuir a la comunidad”. (Citado por Reyes, M, 2022, párr. 4), considerando esta afirmación el bienestar emocional influye positivamente no únicamente a la propia persona, sino que también afecta su entorno.

El bienestar emocional muestra la tranquilidad de ánimo de la persona que se encuentra bien consigo mismo. Una persona que experimenta un alto grado de bienestar emocional siente una mayor influencia de emociones agradables: alegría, ilusión, gratitud existencial, entusiasmo, desarrollando habilidades en el manejo de las emociones, sintiéndose cómoda al manifestarlas y haciéndolo de forma apropiada. Gozar de bienestar emocional es tener autoestima, confianza en sí mismo/a, capacidad para: afrontar situaciones estresantes, buscar soluciones y recuperarse. (Palacio, N, 2018, p.7)

Se puede señalar, considerando esto, que una persona con alto bienestar emocional no solamente experimenta emociones positivas, sino que también desarrolla habilidades emocionales, como la autorregulación, la expresión adecuada de sentimientos y la resiliencia ante situaciones adversas. De igual manera se destaca, el vínculo entre el bienestar emocional y la autoestima, la confianza en uno mismo y la capacidad de afrontamiento ante las situaciones presentes en el día a día.

### **2.5.1 Salud mental**

La salud mental se entiende como un equilibrio entre los aspectos emocionales, psicológicos y sociales de un individuo, Felman, A. (2021) mencionó que: “La salud mental se refiere al bienestar cognitivo, conductual y emocional. Se trata de cómo piensan, sienten y se comportan las personas. A veces, se usa el término “salud mental” para referirse a la ausencia de un trastorno mental.”

Se destaca, con base en esta afirmación, que la salud mental no se limita simplemente a la ausencia de trastornos, sino que implica un estado de bienestar general en el pensamiento, las emociones y el comportamiento. Es importante resaltar esta idea varia porque muchas veces se tiende a asociar la salud mental únicamente con la enfermedad, cuando en realidad también incluye aspectos positivos como la capacidad de manejar el estrés, establecer relaciones saludables y tomar decisiones adecuadas.

Se puede mencionar también, que “la salud mental es una condición humana para el gozo de la vida en sus plenas facultades, un derecho que debe promover el Estado, la comunidad, la familia y la persona”, esto mencionado en la Política Nacional de Salud Mental 2012-2021 del Ministerio de Salud de Costa Rica. Por lo tanto, desde el aspecto educativo, esto se debe conocer y por ende promover, como parte de los derechos que las personas menores deben gozar.

La salud mental es un componente esencial del bienestar integral del ser humano y merece la misma atención que la salud física. En este sentido, resulta pertinente recordar que como lo menciona Gómez, J. (2020) así como el cuerpo se enferma a nivel físico, la mente también lo hace, lo cual sucede con mayor frecuencia de lo que puedan imaginar. Por lo tanto, no es un aspecto que se deba dejar de lado, sino que se le debe dar la misma importancia que se le da a la salud física.

## **2.6 Desempeño académico**

El rendimiento académico hace referencia a la aptitud y competencia de un estudiante para cumplir con los objetivos de aprendizaje en una determinada asignatura o área, es evaluado a través de métodos que pueden ser tanto cuantitativos como cualitativos.

Rubiano, S. (2024), se refiere al desempeño académico “como las acciones que realiza el estudiante para lograr sus metas académicas, y no como un resultado que lo relaciona con rendimiento estudiantil”. Partiendo de esta opinión, el desempeño académico no es lo que se logra a nivel educativo, sino el cómo se logra.

Jiménez, M, (2000), sin embargo. menciona el rendimiento académico como el grado de conocimientos y habilidades escolares que los estudiantes demuestran en una asignatura o área específica, manifestado a través de un proceso de evaluación que puede reflejarse en indicadores tanto cuantitativos como cualitativos.

Ambos autores, por lo tanto, tienen posiciones distintas acerca de este concepto. Así como lo indica Coello, Y, (2017), “el desempeño académico ha sido estudiado con diversos fines y desde diferentes perspectivas, generalmente como sinónimo de rendimiento académico y, por ende, de una calificación numérica” (p. 1). No obstante, al ser un concepto amplio, puede ser analizado de desde diferentes contextos.

### **2.6.1 Hábitos de estudio**

Los hábitos de estudio son un conjunto de rutinas, conductas y estrategias que una persona adopta con el propósito de optimizar su proceso de aprendizaje. Entre los hábitos más comunes se encuentran la organización del tiempo, la planificación de tareas y el uso de técnicas específicas para memorizar y comprender los contenidos. Estos elementos permiten al estudiante desarrollar una actitud más responsable y eficiente frente a sus compromisos académicos.

De acuerdo con Cartagena, M. (2008), los hábitos de estudio pueden definirse como “el método que acostumbra a emplear el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico que está siendo estudiado y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso” (p. 65). Esta definición permite comprender que estudiar no se limita al repaso en casa, sino que también incluye la actitud y atención que el estudiante demuestra durante las clases.

Al analizar con más detalle los hábitos de estudio, se puede decir que estos abarcan un conjunto de estrategias, técnicas, herramientas y métodos que los alumnos aplican de manera constante para cumplir con sus responsabilidades académicas. Entre ellas se incluyen actividades como las tareas, trabajos extra clases y preparación para exámenes. (Mondragón, C. 2016, p. 6).

Ly, K (2017), de igual manera, indica que “entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico” (p.4) es decir, que desde esta postura, los hábitos de estudio tienen mayor relación con la actitud de la persona estudiante ante sus el aprendizaje, que lo que realiza para lograr sus metas académicas.

### **2.6.2 Actitud hacia el aprendizaje**

La actitud hacia el aprendizaje es la disposición que la persona tenga hacia la adquisición de conocimientos o realización de tareas que conlleva el proceso de enseñanza. Hernández, V. (2011) menciona que la actitud es el accionar que las personas predisponen para sus metas y objetivos y en el caso de la actitud hacia el proceso de aprendizaje, es necesario considerar los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales. (p.3)

La actitud, con base en este concepto, dependerá de varios factores que determinan el accionar de las personas estudiantes, lo cual, es de suma importancia para conocer el contexto de las reacciones que presentan hacia este proceso. De igual manera Cárdenas, C. (2008) indica que “la actitud se define como una predisposición evaluativa (es decir, positiva o negativa) que determina las intenciones personales que influyen en el comportamiento.” (p.33)

Se puede decir, partiendo de este concepto, que la actitud hacia el aprendizaje influye directamente en el rendimiento académico porque una disposición positiva facilita la participación activa, la perseverancia frente a los retos y la motivación intrínseca para aprender. Por el contrario, una actitud negativa puede generar desinterés, evasión de responsabilidades y bajo aprovechamiento del proceso educativo.

Naranjo, M. (2010) indica que es posible que el rendimiento de una persona se vea condicionado por diversos factores personales, los cuales inciden directamente en la actitud que adopta frente a las actividades, ya sea de manera favorable o desfavorable (p.31). Este planteamiento resalta la estrecha relación entre los factores personales y la actitud que los estudiantes adoptan frente a sus responsabilidades académicas.

Se puede afirmar, por lo tanto, que la actitud no surge de manera aislada, sino que se ve moldeada por aspectos emocionales, sociales y psicológicos que influyen en la forma en que se enfrenta a las actividades escolares.

### **2.6.3 Habilidades educativas**

Las habilidades son aquellas capacidades para realizar funciones específicas. El desarrollo de habilidades en los niños es crucial para la promoción escolar. Portillo, M. (2016) menciona que “las habilidades son de naturaleza individual y las competencias de naturaleza social” (párr. 13) Por lo tanto, desde esta opinión, se puede decir que las habilidades son únicas de cada individuo y que no se pueden comparar con las competencias que son adquiridas y formadas en el área educativa.

Las habilidades son aquellas funciones que las personas pueden realizar desde sus condiciones neurológicas, físicas y psicológicas. Sin embargo, Sobrado, L. (2002) menciona que las habilidades son algo que se debe enseñar a los alumnos y que corresponden a técnicas específicas para afrontar tareas concretas.

Corona, L. (2009), indica que las habilidades son el saber hacer y que el éxito en las actividades que las personas realizan, dependen de la medida en que estas sean dominadas. Por lo tanto, considerando las opiniones de los autores, las habilidades educativas, dependen de cada persona y no son lo mismo que las competencias, estas se deben trabajar y desarrollar a lo largo de la vida y de acuerdo al desarrollo de estas se tendrá éxito en su aplicación.

#### **2.6.4 Motivación hacia el aprendizaje**

La motivación hacia el aprendizaje es un sentimiento que se produce de manera interna o externa que consiste en involucrarse de manera activa en el proceso de aprendizaje. Este factor determina la intensidad y la razón por la cual la persona estudiante se compromete en el proceso de adquirir conocimiento.

Naranjo, M. (2009), refiriéndose a la importancia de la motivación indica que: “por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige”. (p.153) Por lo tanto, se puede destacar que por medio de la motivación las personas estudiantes se establecen una meta u objetivo.

La motivación, en este sentido, constituye el mecanismo mediante el cual se establece la ruta hacia el cumplimiento de los objetivos, cuya intensidad puede fluctuar en función de la naturaleza y relevancia de dichos fines. Particularmente, en el ámbito del aprendizaje, la motivación requiere de la convergencia de factores tanto intrínsecos como extrínsecos que potencien el impulso orientado a la adquisición del conocimiento.

Diversos estudios señalan que el individuo tiende a involucrarse con mayor motivación en el proceso de aprendizaje cuando confía en sus propias capacidades, mantiene elevadas expectativas de autoeficacia, otorga valor a las actividades educativas y asume la responsabilidad sobre sus objetivos formativos. (Naranjo, M. 2009, p.163)

Carrillo, M. (2009) menciona que: “la motivación es aquella actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, es lo que mueve al sujeto a aprender, es por tanto un proceso endógeno” (p.24). Por lo tanto, se puede decir que la motivación proviene de factores como la curiosidad, el interés personal o la autoconfianza y aunque se ve afectada por factores externos, la misma debe nacer de manera intrínseca.

Los factores relacionados con la motivación desempeñan un papel fundamental en la orientación y regulación de la conducta favorable del estudiante frente al proceso de aprendizaje porque la motivación facilita el desarrollo de sus habilidades, le permite afrontar sus limitaciones y le ayuda a enfocarse en sus intereses. González, J. (2023)

## **2.7 Marco Contextual**

La presente investigación se realizará en la escuela pública William Brenes Fonseca, la cual se encuentra ubicada en el distrito de Cachí en el cantón de Paraíso de la provincia de Cartago, Costa Rica. Pertenece al circuito 08 de la Dirección Regional de Educación de Cartago.

Dicha escuela cuenta con una población estudiantil de 115 alumnos, cuenta únicamente con el servicio de problemas de aprendizaje con una docente itinerante, entre los servicios externos se destaca el papel de la oficina de PANI y CCSS.

La comunidad de Cachí se caracteriza por ser predominantemente rural, cuenta con una población diversa en cuanto a niveles socioeconómicos, aunque en su mayoría de clase trabajadora. Muchos padres y madres de familia se desempeñan en oficios técnicos o comercio informal, así como agricultura, lo que influye directamente en la dinámica familiar y en el acompañamiento educativo que pueden brindar a sus hijos.

En el área social se observan desafíos relevantes como el desempleo, la inestabilidad económica y la estructura familiar monoparental en muchos hogares, lo que puede afectar el desarrollo emocional de los estudiantes. Es frecuente encontrar niños que viven únicamente con uno de sus padres o con otros familiares, situación que influye en su autoestima, su desempeño académico y su capacidad para enfrentar diferentes situaciones.

Desde el ámbito educativo, los docentes enfrentan múltiples retos al atender una población estudiantil con diversas necesidades emocionales y contextos familiares complicados en distintos aspectos. Esto exige una atención educativa diferenciada y estrategias que fomenten no solamente el aprendizaje académico, sino también el bienestar emocional y la formación integral de las personas estudiantes.

Se ha decidido trabajar, por lo tanto, con esta población debido a que ofrece un entorno adecuado para analizar la relación entre la autoestima y el desempeño académico en estudiantes de segundo grado. Dado a las múltiples realidades familiares y sociales presentes en la comunidad escolar.

Así como los desafíos emocionales y sociales que enfrentan muchos niños y niñas, hacen especialmente relevante investigar cómo estas condiciones impactan su rendimiento en el aula. Además, el análisis desde la experiencia de los docentes permitirá obtener una visión más profunda lo cual resulta clave para comprender mejor los factores que influyen en el desarrollo integral de la persona estudiante durante el primer trimestre del curso lectivo 2025.

**CAPÍTULO III:**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### 3.1 Enfoque de investigación

La presente investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, fundamentado principalmente en la experiencia profesional de los docentes. Según Acosta, S. (2023), un enfoque de investigación es un “conjunto de planteamientos sistematizados y controlados que orientan la resolución de un problema”.

Es importante conocer que el enfoque cualitativo en los métodos de investigación “en ciencias sociales permiten partir del objeto de estudio, los objetivos y la pregunta de investigación, conduciendo la búsqueda del conocimiento, del significado, de las interpretaciones sobre la realidad, compartidos en una comunidad, para construir el proceso de investigación” (Padlog, M. 2009, p. 4)

Mata, L. (2019), en este sentido, destaca que “el enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas”. En este estudio cualitativo se analizan las vivencias y experiencias de las personas docentes del cantón Central de la Dirección Regional de Educación de Cartago, los cuales no son cuantificables ni medibles.

Las investigaciones cualitativas suelen basarse en métodos de recolección de datos no numéricos, permitiendo un enfoque más interpretativo. En este tipo de estudios, las preguntas de investigación emergen de manera flexible a lo largo del proceso, adaptándose a los sucesos y sus significados.

Piña, L. (2023) describió que la investigación cualitativa aborda los significados, las acciones de los individuos, así también la manera en que se relacionan con las conductas propias de la comunidad. Por lo tanto, se puede comprender la investigación cualitativa como un análisis de los hechos sociales, buscando comprenderlos.

Considerando el tema abordado, por lo tanto, la pregunta de investigación y la naturaleza de los datos por estudiar, se opta por un enfoque cualitativo. Esta elección responde a la necesidad de analizar en profundidad los resultados, alineándose con los objetivos de la investigación y permitiendo una comprensión más detallada de los hechos.

### 3.2 Diseño de investigación

El análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación surge de su enfoque cualitativo, el cual, dado la naturaleza de los hechos por examinar, resulta el más adecuado. En este sentido, se adopta un estudio fenomenológico, centrado en la comprensión de las experiencias de las personas.

Fuster, D. (2019), en relación con la fenomenología, señala que “este enfoque conduce a la descripción e interpretación de la esencia de las experiencias vividas, reconociendo su significado y relevancia en la pedagogía, psicología y sociología según la experiencia recogida” (p. 202). Por esta razón, se considera un diseño apropiado para analizar las vivencias de los docentes estudiados.

Desde la perspectiva de Finlay, L. (2009) “Los investigadores fenomenológicos, generalmente están de acuerdo que el objetivo principal de la fenomenología es regresar a los significados corporeizados y experimentados. Se buscan descripciones ricas y complejas de un fenómeno tal como es concretamente vivido” (p. 6), por mediante este diseño se debe buscar una descripción enriquecedora de las vivencias de las personas en estudio.

Otros investigadores, de igual manera, coinciden en la definición de la fenomenología. Según Castillo, N. (2021), este método busca capturar la esencia de las experiencias desde la perspectiva de quienes las viven, describiéndola como un enfoque que deja de lado teorías, opiniones, creencias y suposiciones sobre las experiencias vividas, centrándose en su descripción detallada y en la interpretación de sus significados. (p.9).

Esta investigación, por lo tanto, llevará a cabo un análisis profundo de las experiencias de las personas docentes, quienes, a través de su práctica, pueden identificar una posible influencia de la autoestima en las personas estudiantes, particularmente en su desempeño académico y desarrollo educativo. Para ello, se empleará un enfoque fenomenológico, centrado en el estudio de la esencia de sus vivencias y los patrones que emergen de su aplicación.

### **3.3 Fuentes de información**

Las fuentes de información en una investigación se entienden como los medios a través de los cuales se obtienen los datos esenciales para entender una situación o resolver un problema determinado, en este caso las fuentes de información son todos aquellos medios o personas de las cuales se obtienen datos para el análisis.

#### **3.3.1 Fuentes Primarias**

Las fuentes primarias constituyen el principal objeto de estudio o investigación, es de donde se evidencia directa en una investigación, según Miranda, U. (2008), las fuentes primarias hacen referencia a las personas y sus acompañantes que han participado directamente en la aplicación de un instrumento de investigación. En este sentido, la información se recolecta de manera directa a partir de la población o de una muestra representativa de ella.

Según Coll, F. (2021). “La fuente de información primaria, por tanto, contiene información que no ha sido alterada, interpretada o analizada por otros autores, sino que es del propio autor. En otras palabras, información que se mantiene intacta desde su elaboración.” Estas fuentes ofrecen información original que se presenta por primera vez, la cual no ha sido previamente analizada o evaluada por otros.

Así como indica Suarez, E. (2024) “las fuentes primarias son testigos directos de los hechos”. En el marco de esta investigación, se considera a las personas docentes, específicamente al grupo de docentes de la escuela William Brenes Fonseca, como la principal fuente primaria.

#### **3.3.2 Fuentes secundarias**

Las fuentes secundarias se distinguen por presentar información original que ha sido resumida y reorganizada, con la intención de facilitar el acceso y la comprensión de las fuentes primarias o de su contenido. Según Miranda y Acosta (2008), este tipo de fuentes proviene de información ya procesada previamente, que puede incluir datos recopilados de distintos orígenes, como anuarios estadísticos, internet, medios de comunicación, bases de datos creadas con otros fines, artículos, documentos sobre enfermedades, libros, tesis, informes oficiales y otros recursos parecidos.

Para Coll, F. (2021) la información obtenida de una fuente secundaria corresponde a datos que han sido tomados previamente de una fuente primaria. Su propósito principal es señalar el origen o el lugar donde se puede acceder a la información original contenida en la fuente primaria. Así como también Maranto, M. (2015) menciona que “el proceso de esta información se pudo dar por una interpretación, un análisis, así como la extracción y reorganización de la información de la fuente primaria”.

Para efectos de este trabajo, se aplicaron los criterios propuestos por Miranda y Acosta (2008, p. 3) para verificar la confiabilidad de las fuentes consultadas. En el caso de las fuentes secundarias, se realizó un análisis tomando en cuenta cuatro preguntas clave:

- ¿Es pertinente?: Se evaluó si la información aportada guarda relación con los objetivos planteados en el estudio.
- ¿Está desactualizada?: Se examinó si el contenido ha perdido vigencia y relevancia respecto al tema investigado.
- ¿Es fidedigna?: Se consideró si la fuente tiene una reputación consolidada en cuanto a veracidad.
- ¿Es confiable?: Se analizó si los datos fueron obtenidos mediante un proceso metodológico riguroso, garantizando objetividad, continuidad y precisión.

### **3.3.3 Fuentes terciarias**

Este tipo de fuentes se encarga de reunir tanto información proveniente de fuentes primarias como secundarias. Su función principal es facilitar la búsqueda de datos o proporcionar una visión general sobre un tema específico. Entre ellas se incluyen bibliografías, bases de datos y directorios, los cuales contienen referencias a otros documentos, como nombres, títulos de revistas y diversas publicaciones (Maranto, M, 2015).

Eoghan, R. (2022), menciona refiriéndose a las fuentes terciarias que “es una fuente que ofrece una visión general de la información obtenida de fuentes primarias y secundarias, pero no proporciona interpretaciones ni análisis originales”, por lo tanto, este tipo de fuente permite obtener una visión general de un tema y puede ser una base para la investigación.

Para efectos de este trabajo, se utilizaron antecedentes históricos con temas relacionados con este análisis que permiten tener una visión general y desde distintos ámbitos de investigación de este tema.

### **3.4 Población**

La población corresponde a los eventos o individuos, sobre los cuales se realiza una investigación, estudio o análisis, según Camacho, B. (2008), la población en una investigación comprende el conjunto total de sujetos u objetos que podrían ser incluidos en el estudio, lo cual abarca a todas las unidades, personas, animales, objetos, eventos, entre otros, que pertenecen a un grupo determinado.

La población, por lo tanto, comparte características en común y corresponde al grupo que después de ser estudiado, permite tener una conclusión de la investigación, por su parte, Selltiz (1974, citado en Camacho, B. 2008, p. 122) define la población como el universo de situaciones que cumplen con ciertas condiciones previamente definidas.

López, P. (2004), así también, menciona que la población “es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación”. Para efectos de esta investigación, la población de interés está conformada por 6 docentes de la escuela William Brenes Fonseca, ubicada en la provincia de Cartago, quienes han sido seleccionados por ser actores clave en el proceso educativo y por su experiencia directa en el contexto que se pretende analizar. Su perspectiva resulta fundamental para comprender en profundidad las dinámicas que se estudian en esta investigación.

### **3.5 Muestra**

La muestra corresponde a la parte de la población total que se elige como representación de la población en estudio, debido a que estudiar a toda la población resulta costoso. López, P. (2004), menciona que la muestra es: “un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación”.

Para efectos de esta investigación, el tipo de muestra que se utiliza es la muestra a conveniencia, el cual Hernández (2020) lo define como “Muestreo por conveniencia: La muestra se elige de acuerdo con la conveniencia de investigador, le permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio. (p. 2)” La elección de

una muestra por conveniencia se justifica en función de la accesibilidad, disponibilidad y disposición de los participantes para colaborar con la investigación.

En este caso específico, la muestra está constituida por cuatro docentes del centro educativo William Brenes Fonseca, quienes imparten segundo grado. Estos fueron seleccionados porque se encuentran en un entorno cercano al investigador, lo que facilita la recopilación de datos de manera directa y oportuna. Además, su disposición a participar y el tiempo limitado disponible para el desarrollo del estudio hicieron que este tipo de muestreo fuera el más adecuado para alcanzar los objetivos planteados.

### **3.6 Categorías de análisis**

Las categorías de análisis permiten estructurar y ordenar la información de forma sistemática, estas se emplean para clasificar, organizar y entender los datos dentro del ámbito de la investigación y el análisis académico, lo que facilita la interpretación de los resultados.

Estas categorías están vinculadas a la estrategia metodológica y su función principal es describir el objeto o fenómeno de estudio. Por lo tanto, para efecto de esta investigación se aplicará un instrumento a las docentes de segundo grado de la escuela William Brenes Fonseca, el cual se detalla a continuación según la tabla 1:



**Tema:** El autoestima y su relación con el desempeño académico de las personas estudiantes de segundo grado: un análisis desde la experiencia de un grupo de docentes de la Escuela William Brenes Fonseca del circuito 08 perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Cartago durante el primer trimestre 2025.

**Pregunta de investigación:** ¿Cuál es la relación entre el autoestima y el desempeño académico de las personas estudiantes de segundo grado, según la experiencia de un grupo de docentes de la Escuela William Brenes Fonseca del Circuito 08, perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Cartago, durante el primer trimestre del año 2025?

**Objetivo General:** Analizar la relación entre la autoestima y el desempeño académico de las personas estudiantes de segundo grado, según la experiencia de un grupo de docentes de la Escuela William Brenes Fonseca del Circuito 08, perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Cartago, durante el primer trimestre del año 2025.

Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías	Referencias	Ítem
1. Identificar la importancia de la autoestima en el rendimiento académico de las personas estudiantes de segundo grado, según la experiencia de un grupo de docentes de la Escuela William Brenes Fonseca del Circuito 08, perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Cartago, durante el primer trimestre del año 2025.	Autoestima y rendimiento académico	- Autoafirmación - Autoconcepto - Autorrealización	Rodríguez, N. (2024)  Ramos, R (2020)  Torres, A. (2015)  Cherry, K. (2024)  Maslow, A. (1954)  Bernal, A. (2009)	Preguntas de la entrevista: 5, 6, 7, 8 y 20.  Aspectos a observar en la clase:  Comportamiento emocional y expresión de autoestima  Participación y actitud hacia el aprendizaje

<p>2. Determinar cómo influye la autoestima en el desarrollo de las actividades diarias de las personas de las personas estudiantes de segundo grado, según la experiencia de un grupo de docentes de la Escuela William Brenes Fonseca del Circuito 08, perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Cartago, durante el primer trimestre del año 2025.</p>	<p>Influencia de la autoestima en la vida escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en clase</li> <li>- Actitud hacia el aprendizaje</li> </ul>	<p>Ochoa, A. (2020) Loyola, C. (2020) Hernández, V. (2011) Cárdenas, C. (2008).</p>	<p>Preguntas de la entrevista: 11, 12, 13, 17 y 19.</p> <p>Aspectos a observar en la clase:</p> <p>Interacciones sociales y dinámicas grupales</p> <p>Estrategias docentes para fomentar autoestima y motivación</p> <p>Manifestaciones de bienestar o malestar emocional</p>
---	--	--	---	---

<p>3. Sistematizar el impacto de una baja autoestima en el desempeño académico de las personas estudiantes de segundo grado, según la experiencia de un grupo de docentes de la Escuela William Brenes Fonseca del Circuito 08, perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Cartago, durante el primer trimestre del año 2025.</p>	<p>Impacto de una baja autoestima en las personas estudiantes</p>	<p>- Motivación hacia el aprendizaje - Dificultades en hábitos de estudio</p>	<p>Cartagena, M. (2008), Mondragón, C. (2016) Naranjo, M. (2009) Naranjo, M. (2009)</p>	<p>Preguntas de la entrevista: 1, 4, 9, 14, 15, 16, y 18.</p> <p>Aspectos a observar en la clase: Manifestaciones de bienestar o malestar emocional Hábitos y conductas de estudio en el aula.</p> <p>Comportamiento emocional y expresión de autoestima</p>
--	---	---	---	--

*Fuente: "Elaboración propia, 2025".*

### 3.7 Técnicas

Las técnicas, constituyen los procedimientos o herramientas que se utilizan para recolectar la información, las cuales permiten realizar la investigación. Campos, Y. (2021) define las técnicas como: “pasos, medios o formas que se siguen para realizar una investigación. Generalmente se emplean en la obtención o análisis de los datos”.

### **3.8 Instrumentos**

En una investigación es esencial elegir y aplicar correctamente los instrumentos de recolección de datos porque de ello depende la validez y confiabilidad de la información obtenida. Estos instrumentos son herramientas que permiten al investigador recopilar, registrar y analizar de forma ordenada la información proporcionada por los participantes, facilitando así el estudio de los objetivos planteados y la comprensión de los fenómenos o problemas investigados.

“Los instrumentos de investigación ayudan a los investigadores a obtener información precisa y confiable sobre su tema de estudio y a llegar a conclusiones válidas y confiables.” (Medina, M. 2023, p.21) A continuación, se presentarán los diferentes instrumentos que se emplearán en este estudio, detallando de qué manera cada uno aportará a la obtención de datos pertinentes para responder al problema de investigación.

#### **3.8.1 Entrevista semiestructurada**

La entrevista semiestructurada es una herramienta ampliamente empleada en la investigación cualitativa porque facilita la recopilación de información importante y detallada sobre los participantes del estudio. “La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar.” (Díaz, L., 2013, p. 163)

Para efectos de esta investigación se aplicará este instrumento a las docentes de primer ciclo, específicamente quienes trabajan con el nivel de segundo grado del centro educativo William Brenes Fonseca, quienes constituyen la muestra y a partir de estos resultados y con ayuda del instrumento de observación de clase no participante, se realizará el análisis de estos resultados.

#### **3.8.2 Observación de clase no participante**

La observación es una técnica de investigación que consiste en registrar y examinar las conductas y actividades de personas, grupos o fenómenos dentro de su contexto natural. Esta puede llevarse a cabo de manera estructurada y controlada, o bien de forma más espontánea y descriptiva. (Medina, M. 2023, p.21)

En el caso de esta investigación, se aplicará este instrumento en un mismo grupo de segundo grado, con dos profesoras distintas, con el fin de identificar y sistematizar la información recolectada con el mismo grupo pero en distintos momentos.

### 3.8.3 Cuestionario

## **3.9 Recolección y análisis de resultados**

Se emplearán diversos métodos de análisis para construir argumentos basados en la información obtenida. Asimismo, la aplicación de los instrumentos de recopilación de datos permitirá obtener los elementos más relevantes para su análisis posterior.

## **3.10 Ética**

La ética en la investigación implica que la actividad científica se desarrolle conforme con principios morales que fomenten el conocimiento, la comprensión y el bienestar humano, así como el avance de la sociedad. Este enfoque también considera el respeto por la dignidad y la privacidad de las personas. “Ser ético es parte de un proceso de planeación, tratamiento y evaluación inteligente y sensible, en el cual el investigador busca maximizar los buenos productos y minimizar el riesgo y el daño” (Sieber, J. 2001, 25).

En este marco ético, se incluye el consentimiento informado, mediante el cual se asegura que la participación en los instrumentos de investigación sea completamente voluntaria y anónima. Para aspectos de la investigación se procede a realizar un consentimiento informado para el personal docente de la Escuela William Brenes Fonseca, que trabaja con el grupo de segundo grado.

**CAPÍTULO IV:**  
**ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### 4.1 Análisis de resultados

En esta sección se presentan los resultados del análisis minucioso de los datos recopilados durante la etapa de trabajo de campo. Este análisis se organiza conforme con las categorías y subcategorías establecidas en la tabla 3 y guarda una relación directa con los objetivos propuestos en la investigación.

La información presentada se deriva de entrevistas semiestructuradas realizadas a docentes de la Escuela William Brenes Fonseca, así como la aplicación de la técnica de observación de grupo a estudiantes de segundo grado de la misma institución y con ello fue posible alcanzar una apreciación más profunda de la realidad investigada.

##### 4.1.2 Codificación de datos

Para la realización del estudio de la información recopilada se realiza una codificación a las personas entrevistadas con el fin de manejar los datos de manera ordenada y clara, la cual se presenta en la siguiente tabla.

**Tabla 2 Codificación de las personas entrevistadas.**

Nombre	Asignatura que imparte	Código
Docente 1	Docente de grado	D1
Docente 2	Inglés	D2
Docente 3	Artes Plásticas	D3
Docente 4	Hogar	D4
Docente 5	Física	D5
Docente 6	Música	D6

*Fuente: "Elaboración propia, 2025".*

#### Triangulación de datos

##### 4.2. Análisis de la categoría #1: Autoestima y rendimiento académico

La autoestima, entendida como la valoración que el estudiante tiene de sí mismo, se manifiesta como un elemento determinante en su desempeño académico, especialmente en la infancia intermedia.

En esta etapa, como explica Infante, D. (2012), se afianza el autoconcepto a partir de la comparación entre lo que soy y lo que me gustaría ser, lo cual influye de forma directa en aspectos como la motivación, la participación y el rendimiento académico.

Las personas docentes entrevistadas de la escuela William Brenes Fonseca afirman que los estudiantes que creen en sus capacidades toleran mejor los errores, se muestran más seguros, se esfuerzan con mayor constancia y enfrentan los retos académicos con mayor disposición.

Con base en lo anterior, se tienen los siguientes resultados de los participantes:

*“Saber quiénes somos nos ayuda a enfrentar los retos, si los niños se perciben como seres capaces podrán tener un buen rendimiento” D3*

*“Cuando los niños se creen capaces logran muchas cosas, el que se conozcan a sí mismos y sus capacidades es vital para que tengan buenos resultados en la escuela” D2*

Esta perspectiva coincide con lo planteado por Maslow, A. (1954), quien sostiene que la autorrealización solamente es alcanzable cuando se satisfacen necesidades previas como la estima y la pertenencia, aspectos que se construyen y consolidan en el entorno escolar.

La observación de una clase de matemáticas, además, permite evidenciar cómo el refuerzo positivo por parte de la persona docente fomenta la participación activa y la seguridad en el proceso de aprendizaje. Por su parte, la profesional entrevistada, menciona lo siguiente: *“Cuando los niños creen en sí mismos, se esfuerzan más y no tienen miedo de participar, incluso cuando se equivocan” D1.*

Esto se complementa con lo planteado por Rodríguez, N. (2024), quien destaca que la autoestima positiva actúa como un motor del aprendizaje, al potenciar la confianza, la perseverancia y el compromiso con las tareas escolares. Por lo tanto, se evidencia una relación estrecha entre autoestima y desempeño académico, así como el bienestar emocional de las personas estudiantes, en el cual influye en su motivación, actitud y capacidad de enfrentar desafíos.

También los resultados obtenidos reflejan que el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado se concibe por los docentes como un proceso que va más allá de la obtención de calificaciones porque reconocen que intervienen múltiples factores que inciden directa o indirectamente en los resultados escolares.

Su opinión coincide con lo propuesto por Vergara (2011), quien considera el rendimiento académico como una medida estimativa de lo que un estudiante ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción. Todo esto permite ver que las calificaciones, si bien son un indicador, no abarcan la totalidad de la experiencia educativa del alumno.

Las personas docentes indicaron que la evaluación es uno de los medios principales para valorar el desempeño académico, especialmente cuando se aplican instrumentos que permiten observar el avance del aprendizaje.

Belén, A. (2023) destaca que la evaluación es un procedimiento mediante el cual se valoran los conocimientos, habilidades o el rendimiento de las personas estudiantes, antes, durante o después de un aprendizaje específico, lo cual enfatiza la importancia de variar las formas de evaluación para obtener una visión más integral del aprendizaje.

Fue notorio, además, el reconocimiento que los docentes hacen sobre la influencia de factores emocionales, familiares y el contexto social en el rendimiento escolar, donde se evidenció una comprensión amplia de este concepto. Lo anterior refuerza la importancia de considerar el contexto de cada estudiante para valorar con mayor conocimiento su desempeño académico o bien el comportamiento dentro del aula.

Otro de los aspectos destacados fue la relevancia que las personas docentes le otorgan al proceso de evaluación formativa como una herramienta útil para monitorear el aprendizaje, y brindar correcta retroalimentación.

Se evidenció también cómo el uso de la evaluación sumativa sigue siendo clave para tomar decisiones relacionadas con la promoción y la certificación. El Ministerio de Educación Pública (2024) afirma que la evaluación sumativa “comprueba los logros alcanzados por la persona estudiante al finalizar un proceso de aprendizaje y fundamenta la calificación y la promoción de un curso lectivo” (p. 10), lo que demuestra su peso institucional en el Sistema Educativo Costarricense.

Las personas docentes, finalmente, destacaron la necesidad de observar y valorar otras variables como la participación, las actitudes hacia el aprendizaje y la motivación para comprender con mayor profundidad el desempeño académico. Esto implica un cambio de mirada, donde no solo se valoran los productos finales, sino también los procesos, las estrategias personales y el compromiso de las personas estudiantes con su aprendizaje.

#### 4.2.1 Subcategoría: Autoafirmación

Al analizar de manera conjunta las entrevistas, cuestionarios y observaciones se evidencia que la autoafirmación juega un papel fundamental en el desempeño académico de las personas estudiantes. Esta se manifiesta como la capacidad de los niños y niñas para reconocer y validar sus propias cualidades, lo que fortalece su seguridad y disposición al aprendizaje.

En las entrevistas, los docentes señalaron que los estudiantes que confían en sus habilidades se atreven más a participar y perseveran frente a los errores. Una docente comentó que: *“cuando un niño cree en lo que puede hacer, no se frena tan fácil; busca soluciones y sigue intentando”*. (D5) Otro docente expresó que *“cuando se sienten capaces, su actitud cambia por completo, se vuelven más activos y comprometidos”* (D6).

Estas percepciones coinciden con la definición de Rodríguez, N. (2024), quien sostiene que la autoafirmación es “un proceso que implica reconocer y validar conscientemente aspectos positivos de uno mismo. Va más allá de la autoestima superficial y se centra en la construcción de una narrativa interna positiva.”

Se reafirma también con lo analizado en los cuestionarios, donde los docentes indicaron que la autoafirmación está directamente vinculada con una mayor seguridad emocional, lo cual reduce la ansiedad frente al error y fomenta la participación en clase. La mayoría coincide en que los estudiantes con una autoimagen sólida tienden a mostrar mayor perseverancia y motivación frente a los retos académicos.

Se identificaron, de igual manera en la observación de aula, comportamientos coherentes con estas afirmaciones: los estudiantes que parecían tener confianza en sus capacidades mostraban mayor disposición para compartir sus respuestas en voz alta, aceptar retroalimentación sin frustración y colaborar activamente en actividades grupales. Además, el refuerzo positivo brindado por el docente reforzaba estas conductas, generando un efecto multiplicador en su actitud.

Refiriéndose a los beneficios de este proceso, Lindsay, E. (2014) afirma que “una breve autoafirmación de un valor personal importante, como escribir sobre por qué valora a los amigos y la familia, amortigua muchas amenazas diferentes para el yo, como reducir la rumia en respuesta a la retroalimentación del fracaso”.

Esta afirmación refuerza lo observado en la clase: los estudiantes que se perciben de forma positiva parecen menos afectados por la crítica y más dispuestos a seguir aprendiendo.

Estos hallazgos, por lo tanto, demuestran que la autoafirmación no solamente fortalece la autoestima, sino que potencia una actitud resiliente frente al aprendizaje, promoviendo una participación más activa y segura en el entorno escolar.

#### **4.2.2 Subcategoría: Autoconcepto**

Los hallazgos de esta subcategoría reflejan que la forma en que los estudiantes se perciben a sí mismos lo cual tiene una influencia directa en su rendimiento académico. A partir del análisis de entrevistas, cuestionarios y observaciones de clases, se identifica que el autoconcepto condiciona su motivación, su participación en clase y la forma en que enfrentan los desafíos escolares.

Durante las entrevistas, los docentes mencionaron que los estudiantes que reconocen sus capacidades con realismo tienden a involucrarse más activamente en el aula, aceptan mejor la retroalimentación y enfrentan con menos ansiedad las evaluaciones. Una docente afirmó que *“hay estudiantes que no son menos capaces, pero no se lo creen, y eso los detiene más que el contenido mismo”* D4; otro comentó que *“cuando ellos tienen claro lo que sí pueden lograr, se sienten más cómodos intentando”* D2.

En los cuestionarios se identificó un consenso sobre el valor de ayudar al estudiante a construir una autoimagen positiva, realista y flexible. La mayoría de docentes indicó que cuando los estudiantes perciben que los docentes reconocen su esfuerzo, esto moldea positivamente su percepción de sí mismos, facilitando así una actitud más abierta al aprendizaje.

La observación de aula permitió confirmar este vínculo: quienes mostraban un autoconcepto más fortalecido eran los que participaban con confianza, hacían preguntas y se recuperaban con mayor facilidad tras equivocarse. Por el contrario, aquellos con una visión más negativa o limitada de sí mismos solían aislarse de las dinámicas grupales o evitar las tareas exigentes, incluso cuando tenían el potencial para realizarlas.

Estas evidencias, coinciden con lo planteado por Torres, A. (2015), quien define el autoconcepto como “la imagen que hemos creado sobre nosotros mismos. No una imagen solamente visual, desde luego, se trata más bien del conjunto de ideas que se creemos que nos definen, a nivel consciente e inconsciente.” Esta definición ayuda a comprender por qué muchos estudiantes actúan según cómo se ven a sí mismos, reforzando de forma automática esa imagen personal.

Cherry, K. (2024), por su parte, señala que el autoconcepto “está influenciado por muchas fuerzas, incluyendo nuestra interacción con las personas importantes en nuestras vidas. Es cómo percibimos nuestros comportamientos, habilidades y características únicas.”

Reina, F. (2024), finalmente, destaca que una imagen distorsionada de las propias capacidades lleva a los estudiantes a actuar de forma inconsciente para confirmar esa percepción, incluso si esta es negativa. Esto refuerza la importancia de promover actividades escolares que favorezcan una construcción positiva del autoconcepto, permitiendo a las personas estudiantes reconocerse como sujetos capaces y valiosos y con gran potencial.

#### **4.2.3 Subcategoría: Autorrealización**

Los datos analizados reflejan que cuando los estudiantes perciben que están avanzando hacia el logro de sus metas personales y sienten que desarrollan su potencial, su implicación en el proceso educativo se incrementa notablemente. La autorrealización, entendida como la búsqueda de crecimiento personal y superación individual, se relaciona directamente con el nivel de esfuerzo, el compromiso y la satisfacción que manifiestan frente al aprendizaje.

Durante las entrevistas, los docentes describieron cómo ciertos estudiantes, aun sin obtener los mejores resultados académicos, se mostraban persistentes y orgullosos de su progreso. Comentaron que muchos de ellos reconocen sus avances con entusiasmo y se motivan a seguir mejorando, lo cual denota una intención clara de superarse a sí mismos. Uno de los docentes mencionó que: *“para muchos niños, la satisfacción no reside únicamente en la nota, sino en saber que han logrado algo que antes no podían hacer”*D4.

En los cuestionarios las respuestas evidenciaron que los docentes asocian el deseo de autorrealización con comportamientos como la iniciativa, la constancia y la fijación de

objetivos personales. Señalaron que los estudiantes que tienen claras sus metas y actúan con motivación interna suelen estar más comprometidos con su proceso de aprendizaje.

Durante las observaciones de clase, se identificó que algunos estudiantes se destacaban por su disposición a asumir desafíos, la búsqueda voluntaria de tareas nuevas y la expresión espontánea de satisfacción al lograr sus objetivos. Estas conductas revelan una orientación hacia la mejora continua, más allá de la recompensa externa.

Desde el Marco Teórico se considera que la autorrealización es un proceso mediante el cual la persona intenta desarrollarse de forma plena, alcanzar sus capacidades y encontrar sentido en sus acciones. Maslow, A. (1954) propuso que este impulso hacia el crecimiento y la autonomía es una tendencia humana común, que representa el nivel más alto de desarrollo personal, asociado con la plenitud y la identidad. En línea con esta visión, Bernal, A. (2009) sugiere que cada individuo tiene un conjunto de potencialidades únicas que busca realizar a lo largo de su vida, lo que convierte la autorrealización en una meta profundamente personal e irremplazable.

Se puede concluir que la autorrealización, aunque es una experiencia individual y subjetiva, encuentra en el ámbito escolar un terreno fértil para desarrollarse. Cuando el entorno educativo ofrece oportunidades para que los estudiantes reconozcan su progreso y valoren sus logros personales, se fomenta no solamente su rendimiento académico, sino también su crecimiento integral como seres humanos.

#### **4.3 Análisis de la categoría #2: Influencia de la autoestima en la vida escolar**

Los datos obtenidos reflejan que la autoestima juega un papel fundamental en la etapa en que se encuentran los estudiantes de segundo grado de la escuela William Brenes Fonseca, ya que impacta tanto en su desarrollo emocional como en su rendimiento académico.

Según Lavandero, C. (2022), el bienestar emocional, estrechamente vinculado a la autoestima, es “el estado de ánimo óptimo al que aspiramos todas las personas, esos momentos de nuestra vida en los que, simplemente, nos encontramos bien.” Esto evidencia que las personas estudiantes con una buena autoestima tienden a experimentar un mayor equilibrio emocional, lo cual facilita su participación activa y positiva en clase.

La salud mental, componente integral del bienestar, también se relaciona con la autoestima. Felman, A. (2021) menciona que “la salud mental se refiere al bienestar cognitivo, conductual y emocional”, destacando que no se limita a la ausencia de trastornos, sino que abarca la capacidad de manejar emociones y establecer relaciones saludables.

Una autoestima fortalecida, por lo tanto, ayuda a que el estudiante desarrolle habilidades para enfrentar retos emocionales y sociales dentro y fuera del aula.

Las personas docentes entrevistadas, además, evidencian que una baja autoestima puede generar dificultades en el desempeño escolar, limitando la motivación y la disposición para aprender.

Refiriéndose a la participación escolar y el rendimiento académico mencionan:

*“Son importantes, una complementa a la otra, ya que la participación va a permitir reforzar los conocimientos” D2*

*“Si el niño no ha desarrollado la parte social puede afectar su desempeño, porque no se siente motivado o no se siente parte del grupo” D3*

Según el instrumento 3, del cuestionario aplicado a los participantes, como respuesta a la pregunta: ¿De qué manera considera que el desarrollo emocional en esta etapa influye en la participación y rendimiento de los estudiantes? Una mayoría expresó que el estado emocional del niño tiene un impacto directo: cuando se sienten seguros participan más, pero si están tristes o ansiosos, se retraen.

Esto coincide con lo planteado por Palacio, N. (2018), quien menciona que la confianza en sí mismo permite la capacidad para afrontar situaciones estresantes, buscar soluciones y recuperarse, por lo tanto, la falta de estos dificulta que la persona estudiante se involucre plenamente en su proceso académico.

La importancia de promover un entorno escolar que fortalezca la autoestima se refleja en la necesidad de generar espacios donde los estudiantes se sientan valorados y escuchados, esta valoración refuerza el vínculo entre autoestima, bienestar emocional y desempeño académico, indicando que su desarrollo integral es imprescindible para el éxito escolar.

#### **4.3.1 Subcategoría: Participación en clase**

Las entrevistas, cuestionarios y observaciones revelan que la participación activa de los estudiantes es fundamental para su desarrollo académico y emocional. En las

entrevistas, los docentes resaltaron que los niños que se sienten seguros y valorados dentro del aula participan más y con mayor confianza. Por ejemplo, un docente comentó que *“la participación fortalece el aprendizaje y ayuda a que los estudiantes se sientan parte del grupo”*D3, mientras otro señaló que *“la falta de integración social puede afectar la motivación y el rendimiento académico”*D2.

En las respuestas del cuestionario, los docentes demostraron reconocer la importancia de la autoestima y el autoconocimiento para facilitar la participación. Por ejemplo, en preguntas donde se indagó sobre la relación entre autoestima y rendimiento académico, la mayoría consideró que la autoestima tiene mucha o algo de importancia y valoraron que fomentar el autoconocimiento en los estudiantes es clave para su desarrollo integral. Estas percepciones indican que los docentes entienden que un niño con buena autoestima y conocimiento personal se involucra más activamente en clase.

Durante las observaciones de aula, se evidenció que los estudiantes que participan con confianza mostraban mayor persistencia y compromiso con las actividades, mientras que aquellos con baja participación tendían a retraerse y a mostrar inseguridad o desmotivación.

Estos resultados se ajustan a lo señalado por Hernández (2011), quien define la participación escolar como un involucramiento activo que implica aspectos cognitivos, emocionales y conductuales que determinan la disposición del estudiante para participar en la vida académica. De igual forma, Loyola (2020) enfatiza que los espacios donde se valoran las opiniones de los estudiantes y se fomenta su inclusión contribuyen a un sentido de pertenencia y a un clima escolar positivo, lo que potencia la participación activa y sostenida de los niños y niñas en el aula.

#### **4.3.2 Subcategoría: Actitud hacia el aprendizaje**

La forma en que los estudiantes se disponen frente al proceso educativo es un factor determinante que impacta tanto en su motivación como en su desempeño académico. A partir de las entrevistas, se evidenció que los docentes perciben que una actitud positiva impulsa a los estudiantes a perseverar y a involucrarse activamente en sus actividades escolares. Por ejemplo, un docente señaló: *“La actitud que muestran los niños frente a la escuela es clave para que se comprometan o se desmotiven rápidamente.”* D6.

En el análisis de los cuestionarios, los docentes reflejaron que la actitud hacia el aprendizaje está compuesta por elementos cognitivos, emocionales y conductuales que condicionan cómo los estudiantes enfrentan las tareas y responsabilidades escolares. Coincidieron, además, en que esta disposición no se desarrolla en aislamiento, sino que está influenciada por factores emocionales y contextuales que deben ser atendidos para fomentar una actitud favorable.

En el cuestionario, aunque no se indagó directamente sobre la actitud hacia el aprendizaje, los docentes respondieron sobre aspectos vinculados como la autoestima, la motivación y la importancia del autoconocimiento, aspectos que inciden en la forma en que los estudiantes se aproximan a sus responsabilidades escolares. Estas respuestas evidencian que los docentes están conscientes de la relación entre las emociones, la motivación y la predisposición hacia el aprendizaje, aunque el cuestionario no aborda específicamente la actitud.

Las observaciones en el aula complementaron esta información al mostrar que los estudiantes con una actitud positiva demuestran mayor interés, participación y esfuerzo constante, mientras que aquellos con actitud negativa evidencian desinterés, evasión de responsabilidades y bajo rendimiento académico. Estos hallazgos se alinean con lo planteado por Hernández (2011), quien define la actitud hacia el aprendizaje como una predisposición integral que incluye aspectos cognitivos, afectivos y conductuales que influyen en el rendimiento escolar.

Cárdenas (2008), asimismo, indica que la actitud es una “predisposición evaluativa” que guía las intenciones y conductas de los estudiantes, resaltando la necesidad de cultivar disposiciones positivas para mejorar el proceso educativo. Finalmente, Naranjo, M. (2010) y González (2023) destacan que la motivación y la confianza en las propias capacidades son factores esenciales que moldean la actitud y, en consecuencia, el éxito académico.

#### **4.4 Análisis de la categoría 3: Impacto de una baja autoestima en las personas estudiantes**

El bienestar emocional implica afrontar de manera positiva los desafíos que se le presentan a lo largo del día, lo que resulta comprometido cuando la autoestima es deficiente porque el estudiante carece de la confianza necesaria para superar obstáculos académicos y

sociales, esta condición puede generar un círculo vicioso donde el bajo rendimiento alimenta la inseguridad y el desánimo.

Una baja autoestima, en este sentido, puede ser un factor de riesgo para la salud mental, debilitando la capacidad de manejar el estrés y reducir la resiliencia ante las demandas escolares y personales.

Desde el punto de vista de Coello, Y. (2017), el desempeño académico suele evaluarse mediante calificaciones, pero estas pueden verse distorsionadas por factores emocionales como la baja autoestima. Las personas estudiantes con esta dificultad tienden a presentar desinterés, falta de perseverancia y ausencia de compromiso, lo que se traduce en un bajo aprovechamiento escolar. Esta situación no solamente impacta en el rendimiento académico, sino que también interfiere en el desarrollo integral del estudiante, dificultando la autorregulación emocional, las relaciones interpersonales, la percepción de la vida y la capacidad para afrontar retos cotidianos.

La Política Nacional de Salud Mental 2012-2021 del Ministerio de Salud de Costa Rica, en esta línea, señala que “la salud mental es una condición humana para el gozo de la vida en sus plenas facultades, un derecho que debe promover el Estado, la comunidad, la familia y la persona”. Por tanto, desde el ámbito educativo, es imprescindible reconocer y promover este derecho, especialmente en la población estudiantil, como parte fundamental de su bienestar y formación.

Esto se refleja en las afirmaciones de las personas docentes participantes del estudio, quienes destacan la importancia de velar por el respeto de los derechos de los niños:

*“Siempre se debe estar alerta sobre cualquier caso donde se vea violentado algún derecho de un niño” (D3).*

*“En la escuela se hace todo lo posible por salvaguardar la integridad de los niños, sin embargo, hoy en día se viven muchas situaciones difíciles a nivel del país, donde en muchos casos son la familia el principal factor de riesgo de los estudiantes” (D5).*

Estas declaraciones evidencian la necesidad de una atención integral en el entorno educativo, donde la salud mental y emocional de los estudiantes sea prioridad, reconociendo el papel crucial que esta desempeña en su desarrollo académico y personal. En conclusión, la baja autoestima actúa como un factor limitante que obstaculiza el

progreso académico y el bienestar emocional de las personas estudiantes, haciendo necesaria la implementación de estrategias educativas y psicológicas que promuevan su fortalecimiento para mejorar su desempeño y calidad de vida escolar.

#### **4.4.1 Subcategoría:** Motivación hacia el aprendizaje

La motivación hacia el aprendizaje se presenta como un motor esencial que impulsa a los estudiantes a comprometerse activamente en su proceso educativo. En las entrevistas, los docentes manifestaron que la motivación es clave para que los niños mantengan el interés y la constancia en sus actividades escolares, destacando que *“cuando los estudiantes se sienten motivados, su disposición para enfrentar retos aumenta y su rendimiento mejora notablemente D1”*.

Los cuestionarios reflejan la conciencia de los docentes sobre la importancia de cultivar esta motivación, señalando que tanto factores internos como externos influyen en ella. La mayoría de los participantes coincidieron en que la motivación está ligada a la confianza en las propias capacidades y a la valoración que los estudiantes hacen de las actividades educativas.

Durante las observaciones en el aula, se evidenció que los estudiantes motivados muestran mayor participación, curiosidad y perseverancia, mientras que aquellos con baja motivación presentan desinterés y falta de compromiso con las tareas. Estas evidencias coinciden con el Marco Teórico, donde Naranjo, M. (2009) explica que la motivación dirige y orienta las acciones hacia el logro de objetivos, requiriendo una combinación de factores intrínsecos y extrínsecos para mantenerse.

Según Carrillo, M. (2009), la motivación es una actitud interna y positiva que impulsa el aprendizaje, originada por la curiosidad, el interés personal y la autoconfianza. Además, González, J. (2023) destaca que la motivación es fundamental para el desarrollo de habilidades, la superación de limitaciones y el enfoque en intereses personales, aspectos esenciales para el éxito académico.

#### **4.4.2 Subcategoría:** Dificultades en hábitos de estudio

Uno de los aspectos que más preocupan a los docentes participantes en este estudio es la falta de hábitos de estudio sólidos en los estudiantes, lo cual se manifiesta en una ejecución desorganizada de las tareas, baja constancia y escasa preparación para enfrentar los retos académicos. En las entrevistas, los docentes señalaron que muchos niños no cuentan con una rutina clara para estudiar ni con el acompañamiento necesario en casa, lo que genera una serie de obstáculos en su rendimiento.

Una docente mencionó: *“Muchos estudiantes no tienen un espacio ni un horario definido para estudiar, y eso se refleja en su trabajo diario.” D1.*

En el cuestionario, aunque no se aborda directamente el tema de los hábitos de estudio, las respuestas relacionadas con motivación, autoconocimiento y autoestima evidencian que los docentes son conscientes de cómo estos factores se relacionan con la disposición de los estudiantes para organizarse y asumir responsabilidades escolares. Varios participantes indicaron que fortalecer la autoestima y la motivación puede ayudar a mejorar los hábitos de estudio de los niños y niñas.

Las observaciones en el aula confirman que quienes carecen de buenos hábitos muestran dificultad para iniciar y finalizar tareas, necesidad constante de guía por parte del docente y una limitada capacidad para autorregularse. En contraste, aquellos estudiantes con rutinas más estructuradas tienden a trabajar con mayor independencia y muestran avances más sostenidos.

Sobrado, L. (2002), por su parte sostiene que las habilidades de estudio no son innatas, sino que deben enseñarse como parte del proceso formativo, mediante estrategias concretas que permitan a los estudiantes abordar de manera eficaz sus tareas. Así como, Portillo, M. (2016) aclara que las habilidades son individuales y deben ser desarrolladas desde las condiciones propias de cada estudiante, reconociendo que no todos parten del mismo punto.

En conclusión, la carencia de hábitos de estudio adecuados constituye una limitación significativa en el rendimiento escolar y requiere atención tanto desde la dimensión emocional como desde la práctica pedagógica. Implementar estrategias de acompañamiento y enseñanza directa de técnicas de estudio puede marcar una diferencia sustancial en la formación integral de las personas estudiantes.

**CAPÍTULO V:**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1 Conclusiones

Con base en los hallazgos obtenidos en relación con la autoestima y su influencia en el desempeño académico de estudiantes de segundo grado en la Escuela William Brenes Fonseca y como respuesta a la pregunta de investigación se concluye que existe una relación directa y estrecha entre el bienestar emocional de las personas estudiantes y su rendimiento escolar.

La información obtenida mediante entrevistas, cuestionarios y observaciones muestra que aquellos estudiantes con una buena autoestima participan con mayor seguridad, se muestran perseverantes frente a los retos y presentan una actitud activa hacia las clases.

Durante la observación de clases se evidenció que el uso de actividades lúdicas favorece no solamente a la comprensión de contenidos, sino también el fortalecimiento del autoconcepto, la motivación y el trabajo en equipo. Por medio de estas actividades se permite que el aula se convierta en un espacio seguro, donde los estudiantes se sienten valorados y escuchados y parte del grupo.

Los docentes entrevistados, asimismo, demostraron una comprensión clara sobre la influencia que tienen las emociones en el proceso de aprendizaje. Implementan acciones como la retroalimentación positiva, el reconocimiento de logros y la generación de espacios de diálogo con los niños y logran fortalecer la autoestima de estos y promover una participación más activa en clase.

Se evidenció, además, que factores como el autoconocimiento, la motivación y las relaciones sociales tienen un impacto significativo en la participación de los niños. Por lo tanto, la autoestima no solamente influye en la forma en que los estudiantes se relacionan consigo mismos, sino también en cómo enfrentan sus responsabilidades dentro del aula.

Como conclusión al primer Objetivo Específico, que consistió en identificar la importancia de la autoestima en el rendimiento académico de las personas estudiantes de segundo grado, se determinó que la autoestima influye de manera directa en el desempeño escolar. Un nivel de autoestima positivo favorece la participación activa, la motivación y la seguridad personal, lo que se refleja en mejores resultados académicos. Por el contrario, una autoestima debilitada puede limitar la capacidad del estudiante para enfrentar desafíos escolares, provocando desinterés, inseguridad y bajo rendimiento.

Respecto al segundo Objetivo Específico, que buscaba comprender cómo la autoestima incide en las actividades cotidianas del alumnado, los hallazgos evidencian que una autoimagen positiva impulsa una mejor interacción social, mayor autonomía y disposición para enfrentar las tareas escolares. La autoestima, en este contexto, influye directamente en la actitud que las personas estudiantes adoptan ante los desafíos diarios en el aula.

En cuanto al tercer Objetivo Específico, que consistía en analizar el efecto de una baja autoestima sobre el rendimiento académico, se identificó que esta situación puede ocasionar actitudes de evasión, falta de motivación, dificultades para concentrarse y escasa perseverancia. Estas características, según la percepción docente, dificultan significativamente el proceso de aprendizaje y limitan el desarrollo académico del estudiante.

En resumen, el desarrollo cognitivo, emocional y social en la infancia intermedia se presenta como un proceso integral, en el cual la autoestima juega un papel central. Por lo tanto, es importante fortalecerla desde el contexto escolar porque no solamente mejora el desempeño académico, sino que también contribuye al bienestar personal de los estudiantes, lo cual se traduce en una experiencia educativa más significativa y positiva.

## **5.2 Recomendaciones**

A continuación, se muestran las recomendaciones pertinentes para cada entidad involucrada, con la finalidad de mejorar el acompañamiento educativo y desarrollo integral de las personas estudiantes de la escuela William Brenes Fonseca.

### **5.2.1 Para el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica**

- Fomentar estrategias educativas que integren de manera activa a las familias en el proceso de formación, mediante la implementación de talleres y programas de orientación que fortalezcan su función en el acompañamiento académico y emocional de sus hijos.
- Diseñar e integrar propuestas pedagógicas que favorezcan el desarrollo de habilidades socioemocionales en las personas estudiantes, permitiéndoles fortalecer su autoestima, gestionar sus emociones y enfrentar con mayor confianza los desafíos que inciden en su desempeño académico dentro del entorno escolar.

### **5.2.2 Para la Universidad Central**

- Incorporar prácticas pedagógicas que preparen a los futuros profesionales en educación, para identificar signos de baja autoestima o dificultades emocionales en las personas estudiantes y para intervenir oportunamente con herramientas educativas que fortalezcan la autoconfianza y la motivación hacia el aprendizaje.
- Estimular la investigación en temas relacionados con la salud mental, el desarrollo emocional y la autoestima en la escuela o centros educativos en general, especialmente en las zonas rurales o con condiciones sociales vulnerables, con el fin de enriquecer la formación docente desde una perspectiva contextualizada y sensible y lo más cercano a la realidad.

### **5.2.3 Para la Escuela William Brenes Fonseca**

- Dar mayor énfasis a los programas de orientación, salud mental, desarrollo emocional y autoestima, donde se fortalezcan estas habilidades en los estudiantes desde la infancia intermedia.
- Integrar proyectos escolares que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales y fortalezcan la autoestima en los estudiantes.

### **5.2.4 Para los docentes**

- Implementar enfoques pedagógicos que consideren las diferencias individuales en el aprendizaje, promoviendo entornos inclusivos donde cada estudiante se sienta valorado y capaz, lo que contribuye positivamente a su autoestima y rendimiento escolar.
- Conocer el contexto en el que se desenvuelve cada estudiante de manera que los contenidos adquieran sentido y estén adaptados a ellos y se refuercen la motivación y la confianza en sus propias capacidades.

## Referencias

- Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82–95. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Aldeas Infantiles SOS. (2022). Qué es la infancia y la primera infancia? ¿Cómo acompañar estas etapas de la vida? <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2022/que-es-la-infancia-y-la-primera-infancia>
- Alvez, L. (2024). Interacciones sociales a los dos años: Un estudio revelador. *Neuro Class*. <https://neuro-class.com/interacciones-sociales-a-los-dos-anos-un-estudio-revelador/>
- Arquino, C., & Querejeta, M. (2022). La infancia temprana: zona de diálogos disciplinares, aportes desde la psicología y la educación [Conferencia]. Universidad Nacional de La Plata, Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/148767>
- Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica. (1957). Ley Fundamental de Educación, Ley N.º 2160. [https://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=31427](https://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=31427)
- Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica. (1973). Ley General de Salud, Ley N.º 5395. [https://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=6581](https://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=6581)
- Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica. (1996). Ley Orgánica del Patronato Nacional de la Infancia, Ley N.º 7648. [https://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=41328](https://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=41328)
- Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica. (1998). Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley N.º 7739. [https://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=43077](https://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=43077)

- Belén, A. (2023). *¿Qué es la evaluación sumativa?* *Rededuca.net*.  
<https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/evaluacion-sumativa>
- Bernal, A. (2009). *El concepto de «Autorrealización» como identidad personal: Una revisión crítica*. *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación*, (16).  
<https://revistascientificas.us.es/index.php/CuestionesPedagogicas/article/view/10100>
- Briceño, G. (2021). *Desarrollo social infantil: Etapas e importancia del refuerzo inicial. Parte I. Fundación AUCAL*. <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/desarrollo-social-infantil-etapas-e-importancia-del-refuerzo-inicial-parte-i/>
- Cacciavillani, M., Cristiani, L., Leegstra, R., & Remesar, S. (2010). *Actividades cotidianas y actividades instrumentales de vida diaria: Aportes a la reflexión teórica* [Ponencia]. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. <https://www.academica.org/000-031/916>
- Camacho, B. (2008). *Metodología de la investigación científica: Un camino fácil de recorrer*. Editorial UPTC.  
<https://librosaccesoabierto.uptc.edu.co/index.php/editorial-uptc/catalog/view/124/154/3259>
- Camila, L. (2019, agosto). *Según Jean Piaget, estas son las 4 etapas del desarrollo cognitivo*. *Elige Educar*. <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>
- Campos, Y. (2021). *Técnicas de investigación*. *Revista Académica Institucional RAI. Escritos Especializados: Educación*, (4), 1–8.  
<https://cms.usanmarcos.ac.cr/sites/default/files/tecnicas-de-investigacion.pdf>
- Cárdenas, C. (2008). *Identificación de tipologías de actitud hacia las matemáticas en estudiantes de séptimo y octavo grados de educación primaria*. *Revista Educación Matemática Latinoamericana*, 30(122), 94–108.  
<https://www.redalyc.org/pdf/132/13211181005.pdf>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. (2009). *La motivación y el aprendizaje*. *Alteridad, Revista de Educación*, 4(2), 20–32.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>

- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(3). <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>
- Carvajo, M. (2024). *Desarrollo emocional y social en la primera infancia: La importancia de los primeros años*. Arcade Educación Privada.  
<https://educacionprivada.org/articulo/2024-05-09/49529>
- Castillo, N. (2021). Fenomenología como método de investigación cualitativa: Preguntas desde la práctica investigativa. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 20(10), 7–18.
- Chacón, K., & Ruiz, R. (2024). *Interacciones sociales en niños y niñas de 2 y 3 años: Una mirada desde sus manifestaciones, tomando en cuenta el juego y los diversos contextos de socialización* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional, Costa Rica]. Repositorio Académico Institucional de la Universidad Nacional.  
<https://repositorio.una.ac.cr/items/40eb726f-2ba1-4371-9330-1dee7c421615>
- Chávez, A., Correa, F., Klein, A., Macías, L., Cardoso, K., & Acosta, I. (2017). Sintomatología depresiva, ideación suicida y autoconcepto en una muestra de niños mexicanos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(3), 501–514.  
<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/4733>
- Cherry, K. (2024). ¿Qué es el autoconcepto? *Verywell Mind*.  
<https://www.verywellmind.com/what-is-self-concept-2795865>
- Coello, Y., & Cachón, C. (2017). *El desempeño académico a partir de la implicación de los estudiantes*. Ponencia presentada en el XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, México.  
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0937.pdf>
- Coll, F. (2021). *Fuente primaria*. Economipedia.  
<https://economipedia.com/definiciones/fuente-primaria.html>
- Concepción, A., Diez, E & Garbus, P. (2020). Análisis del concepto de participación en estudiantes de secundarias públicas. *Sinéctica*, revista electrónica de educación. 54 (1005), 1-19. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n54/2007-7033-sine-54-e1005.pdf>

- Constitución Política de la República de Costa Rica. (1949). Constitución Política de la República de Costa Rica.  
[http://www.pgrweb.go.cr/scij/busqueda/normativa/normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=871](http://www.pgrweb.go.cr/scij/busqueda/normativa/normas/nrm_texto_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=871)
- Corona, L., & Fonseca, M. (2009). Aspectos didácticos acerca de las habilidades como contenido de aprendizaje. *MediSur*, 7(3), 38-43.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180014083006>
- Coto, R. (2019). La condición del estudiante con sobreedad en la escuela pública y su relación con la exclusión educativa: un análisis crítico de discursos escritos y orales [Tesis de licenciatura, Universidad de Costa Rica]. Repositorio Sistema de Bibliotecas Documentación e Información Universidad de Costa Rica.  
<https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/server/api/core/bitstreams/806eaea5-e25c-4501-9ee6-2346774b6605/content>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es).
- Edemekong, P., Bomgaars, D. & Sukumaran, S. (2023). Actividades de la vida diaria. Biblioteca Nacional de Medicina de EE. UU.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK470404/>
- Eoghan, R. (2022). Explicación de las fuentes terciarias | Guía rápida y ejemplos. Scribbr.  
<https://www.scribbr.co.uk/working-sources/tertiary-source/>
- Felman, A. (2021). Salud mental: Definición, trastornos comunes, primeras señales y más. *Medical News Today*. <https://www.medicalnewstoday.com/articles/es/salud-mental>
- Finlay, L. (2009). Debating Phenomenological Research Methods. *Phenomenology & Practice*, 3(1), 6–25. [https://doi.org/10.1007/978-94-6091-834-6\\_2](https://doi.org/10.1007/978-94-6091-834-6_2)

- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Gallardo, A. (2023). Las etapas de la infancia, año a año. Blog de Aegon. <https://blog.aegon.es/vida/etapas-de-la-infancia/>
- Gomez, J. (2020). ¿Sabe usted qué es la salud mental, su importancia y cómo cuidarla? Instituto sobre alcoholismo y farmacodependencia. <https://iafa.go.cr/articulo/sabe-usted-que-es-la-salud-mental-su-importancia-y-como-cuidarla/>
- Gómez, M. (2024). Desarrollo cognitivo. Enciclopedia Concepto. <https://concepto.de/desarrollo-cognitivo/>.
- Gonnet, J. (2020). ¿Por qué la interacción? Una reconstrucción de los escritos tempranos de Erving Goffman. *Revista Facultad de las Ciencias Sociales, Universidad de Costa Rica*. 99(1), 1-20. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/reflexiones/v99n1/1659-2859-reflexiones-99-01-168.pdf>
- González, J., Corrales, G., & Morquecho, R. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3922-3938. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4708](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4708)
- González, W. (2012). El Rol de los Educadores en la Infancia. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura(OEI). <https://oei.int/wp-content/uploads/2012/03/el-rol-de-los-educadores-en-la-infancia.pdf>
- Heras, D., Cepas, A. & Lara, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1). 67-73. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/217>
- Heritage, M. (2010). Formative Assessment and Next-Generation Assessment Systems: Are We Losing an Opportunity? Council of Chief State School Officers, Washington. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED543063.pdf>

- Hernández, V, Gómez, E, Maltes, L, Quintana, M, Muñoz, F, Toledo, H, Riquelme, V, Henríquez, B, Zelada, S, & Pérez, E. (2011). La actitud hacia la enseñanza y aprendizaje de la ciencia en alumnos de Enseñanza Básica y Media de la Provincia de Llanquihue, Región de Los Lagos-Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 37(1), 71-83. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000100004>
- Infante, D. (2012). Autoestima y desarrollo personal. Top doctors, España. <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/autoestima-y-desarrollo-personal/>
- Jaramillo, E., Roldan, E. (2022). Influencia de la salud mental en el comportamiento de los estudiantes y padres de familia del centro educativo mi mundo de fantasía [Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Minuto De Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/5dba16de-2594-4a32-a126-5b74d2a89d51/content>
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Revista Infancia y Sociedad*, 24, 21-48. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v26n1/0121-5469-rcps-26-01-00149.pdf>
- Lasala, I. & Etxebarria, I. (2020). Participación en la escuela: Una utopía no tan lejana. Una propuesta enmarcada en el sistema educativo español. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 1-18. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v24n1/1409-4258-ree-24-01-213.pdf>
- Lavandero, C. (2022). En qué consiste el bienestar emocional. Canal Salud IMQ. <https://canalsalud.imq.es/guias/bienestar-emocional-que-es-como-conseguirlo>
- Lindsay, E., Creswell, J. (2014). Helping the self help others: self-affirmation increases self-compassion and pro-social behaviors. *Frontiers in Psychology*. 5 (2014). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.00421>
- Lopez, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)

- Loyola, C. (2020). La participación educativa como una herramienta de mejora. Foro Educativo de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (34), 35-51. <file:///C:/Users/50671/Downloads/DialnetLaParticipacionEducativaComoUnaHerramientaDeMejora-7516998.pdf>
- Luque, T. (2024). Todo lo que debes saber sobre la evaluación formativa. Inspiring. <https://www.ispring.es/blog/evaluacion-formativa>
- Ly, K. (2017). Hábitos de estudio, autoestima y rendimiento académico de estudiantes de Psicología- USP–Barranca; 2017.(Publicación No. 231096819) [Tesis de maestría, Universidad San Pedro de Perú] Core.ac.uk. <https://core.ac.uk/works/68806183/?t=8347be9a1a02fdacef5a02bfa9ee0dc6-68806183>
- Maranto, M. & González, M. (2015). Fuentes de Información. Sistema de universidad virtual de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16700/LECT132.pdf>
- Martinez, E. (2021). Desarrollo emocional de los 6 a los 12 años. Salud Mapfre. <https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/ninos/crecimiento-y-desarrollo-nino/desarrollo-emocional-de-6-a-12-anos/>
- Martínez, E. (2024). Desarrollo físico e intelectual de 6 a 12 años. Salud Blogs Mapfre. <https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/ninos/crecimiento-y-desarrollo-nino/desarrollo-fisico-de-6-a-12-anos/>
- Maslow, A. (1954). Motivation and personality. New York: Harper (trad. cast.: Motivación y personalidad, Barcelona, Sagitario, 1967). <https://bataloso.com/wp-content/uploads/2021/09/Maslow-Abraham-Motivacion-Y-Personalidad.pdf>
- Mata, L. (2019). El enfoque de investigación: la naturaleza del estudio. Investigalia. <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-de-investigacion-la-naturaleza-del-estudio/>

- Mejía, A., Pastrana, J., & Mejía, M. (2011). La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional. *Teoría de la educación*, 1-13. <https://biblio.pedagogicohvca.edu.pe/files/original/a8efd59ab38dde903bb5023b741a1b91.pdf>
- Mellado, P., Sánchez, P., & Blanco, M. (2021). Tendencias de la evaluación formativa y sumativa del alumnado en Web of Sciences. *Alteridad. Revista de Educación*, 16(2), 170-187. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n2.2021.01>
- Mendoza, R. (2019). La niñez intermedia – etapas de vida. Referencia Laboratorio Clínico <https://www.labreferencia.com/la-ninez-intermedia-etapas-de-vida/>
- Miguel, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. & Castillo, R. (2023). Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>
- Ministerio de Educación Pública. (s.f.). Acerca del MEP. <https://www.mep.go.cr/acerca-del-mep>
- Ministerio de Educación Pública. (2017). El Consejo Superior de Educación, en el marco de su mandato constitucional, aprueba la Política Educativa: La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad. Consejo Superior de Educación. [https://idp.mep.go.cr/sites/all/files/idp\\_mep\\_go\\_cr/publicaciones/folleto\\_politica\\_educativa.pdf](https://idp.mep.go.cr/sites/all/files/idp_mep_go_cr/publicaciones/folleto_politica_educativa.pdf)
- Ministerio de Educación Pública Gobierno de Costa Rica MEP. (2024). Lineamientos técnicos de evaluación para el aprendizaje, 2024. Viceministerio Académico, Dirección de Desarrollo Curricular, Departamento de Evaluación de los Aprendizajes. [https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc\\_mep\\_go\\_cr/archivos/lineamientos\\_tecnicos\\_evaluacion\\_para\\_el\\_aprendizaje\\_21-2-2024.pdf](https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/lineamientos_tecnicos_evaluacion_para_el_aprendizaje_21-2-2024.pdf)

- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2025). Estructura jerárquica del MEP. Dirección de Gestión del Talento Humano. <https://dgth.mep.go.cr/estructura-jerarquica-del-mep/>
- Ministerio de Salud de Costa Rica. (2012). Política Nacional de Salud Mental 2012-2021. <https://www.bvs.sa.cr/saludmental/politicasaludmental.pdf>
- Ministerio de Salud de Costa Rica. (2023). Costa Rica trabaja en mejorar la salud mental en centros educativos implementando iniciativa de éxito internacional. Ministerio de Salud de Costa Rica. <https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/prensa/60-noticias-2023/1699-costa-rica-trabaja-en-mejorar-la-salud-mental-en-centros-educativos-implementando-iniciativa-de-exito-internacional>
- Miranda, U y Acosta, Z (2008) Fuentes de información para la recolección de información cuantitativa y cualitativa. Facultad de Medicina de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica Bolivia. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/06/885032/texto-no-2-fuentes-de-informacion.pdf>
- Mondragón, C., Cardoso, D. & Babadilla, S. (2016). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(15). <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00661.pdf>
- Nafría, P. (2024). Desarrollo emocional en niños y adolescentes. Psicología Nafría. <https://psicologianafria.com/desarrollo-emocional-ninos/>
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista Educación, 33(2), 153-170. <file:///C:/Users/50671/Downloads/Motivaci%C3%B3n%20Maria%20Luisa%20Naranjo.pdf>
- Naranjo, M. (2010). Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 34(1), 31-53. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44013961002.pdf>

- Navarro, G., Flores, G. & Rivera, J. (2021). Relación entre autoestima y estrategias de regulación emocional en estudiantes con alta capacidad que participan de un programa de enriquecimiento extracurricular chileno. *Revista Calidad en la Educación*, 55(2021), 1-3. <https://doi.org/10.31619/caledu.n55.1007>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). Salud mental: fortalecer nuestra respuesta. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Padlog, M. (2009). La potencia del enfoque cualitativo para el estudio de la percepción del riesgo. *Espacio Abierto*. 18(3). 413-421.  
<https://www.redalyc.org/pdf/122/12211825001.pdf>
- Palacio, N. (2018). Bienestar emocional. Consejería de Salud. Junta de Andalucía. [https://www.redlocalsalud.es/wp-content/uploads/2019/07/5\\_Bienestar-emocional\\_RELAS-1.pdf](https://www.redlocalsalud.es/wp-content/uploads/2019/07/5_Bienestar-emocional_RELAS-1.pdf)
- Patronato Nacional de la Infancia. (s.f.). ¿Qué es el PANI? <https://pani.go.cr/sobre-el-pani/>
- Patronato Nacional de la Infancia. (2024). Política Nacional de la Niñez y la Adolescencia 2024-2036. [https://pani.go.cr/wp-content/uploads/2024/04/Politica-Nacional-de-la-Ninez-y-la-Adolescencia-2024-2036\\_compressed-comprimido-comprimido-comprimido-1.pdf](https://pani.go.cr/wp-content/uploads/2024/04/Politica-Nacional-de-la-Ninez-y-la-Adolescencia-2024-2036_compressed-comprimido-comprimido-comprimido-1.pdf)
- Perez, D. (2017). La infancia intermedia. *Curliva*. <https://curliva.com/la-infancia-intermedia/>
- Piña-Ferrer, L. S. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 1–3. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>
- Portillo, M. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 41(2), 1-13.  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/21719/pdf>

- Rafael, R. (2020). La autoafirmación. Secreto para alcanzar nuestros sueños. Doctor Rafael Ramos, Creciendo Juntos. <https://rafaelramoscr.com/desarrollo-personal/la-autoafirmacion-secreto-para-alcanzar-nuestros-suenos/>
- Raffino, Equipo editorial. (2025). Etapas del desarrollo humano. Enciclopedia Concepto. <https://concepto.de/etapas-del-desarrollo-humano/>
- Reina, F. (2024). ¿Qué es el autoconcepto? - Blog de Psicología y Salud Federico Casado. <https://www.psicologiaysaludsevilla.com/que-es-el-autoconcepto/>
- Reyes, M. (2022). Bienestar emocional: cómo cuidar de él. Areandina. <https://www.areandina.edu.co/blogs/bienestar-emocional-como-cuidar-de-el>
- Rodríguez, N. (2024). Habilidades de autoafirmación. <https://www.nerearodriguezc.com/habilidades-autoafirmacion/>
- Rojas, C. A., Zegers, B., y Förster, C. E. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Revista médica de Chile*, 137(6), 791-800. <https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v137n6/art09.pdf>
- Romero, D. (2007). Actividades de la vida diaria. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 23(2), 264-271. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16723213.pdf>
- Romero, M., & Villafuerte, C. (2023). Evaluación formativa: Revisión bibliográfica. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(31), 2685–2698. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.694>
- Rubiano, S. & Martínez, J. (2024). El desempeño académico como un Comportamiento en el proceso de Enseñanza aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 5247-5261. [file:///C:/Users/50671/Downloads/10941-Texto%20del%20art%C3%ADculo-56636-1-10-20240510%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/50671/Downloads/10941-Texto%20del%20art%C3%ADculo-56636-1-10-20240510%20(1).pdf)
- Sieber, J. (2001). “Planning research: basic ethical decision-making”. En: SALES y FOLKMAN (Eds.) *Ethics in research with human participants*. Washington: APA, pp. 13-26.

- Sobrado, L., Cauce, A. & Rial, R. (2002). Las habilidades de aprendizaje y estudio en la educación secundaria: estrategias orientadoras de mejora. *Tendencias Pedagógicas*.  
file:///C:/Users/50671/Downloads/DialnetLasHabilidadesDeAprendizajeYEstudioEnLaEducacionSe-496986.pdf
- Solano-Luengo, L. O. (2015). Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio. [Tesis de doctorado, UNED]. <https://espacio.uned.es/entities/publication/2a569247-c21f-4669-aaf3-7ff8eef2156b>
- Soriano, J. (2023). ¿Qué es la Autorrealización? *Psicología y mente*.  
<https://psicologiaymente.com/psicologia/que-es-la-autorrealizacion>
- Suarez, E. (2024). Fuentes primarias y secundarias: la guía definitiva. *Experto Universitario*. <https://expertouniversitario.es/blog/fuentes-primarias-y-secundarias/>
- Torres, A. (2015). Autoconcepto: ¿qué es y cómo se forma? *Psicología y mente*.  
<https://psicologiaymente.com/psicologia/autoconcepto>
- Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. (2001). Aproximación al perfil del docente para la educación preescolar o inicial. *Educere. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal* 5(14). 241-244. }
- Universidad del Pacífico. (2022, mayo). Elementos, componentes e importancia de la autoestima. <https://admission.up.edu.pe/blog/formacion-componentes-e-importancia-de-la-autoestima/>
- Valcárcel, M. (1986). El desarrollo social del niño. *Educación*, 9 (5-21).  
file:///C:/Users/50671/Downloads/uab,+Article02.pdf
- Vargas-Rubilar, J., & Arán-Filippetti, V. (2014). Importancia de la parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil: una revisión teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 171-186.  
<https://doi.org/10.11600/1692715x.1219110813>

- Vega, C. (2011). La dimensión afectiva y social del autoconcepto de un grupo de escolares de I Ciclo diagnosticados con Déficit Atencional y su relación con el rendimiento académico, dando una propuesta metodológica [Tesis de licenciatura, Universidad de Costa Rica]. Repositorio Sistema de Bibliotecas Documentación e Información Universidad de Costa Rica.  
<https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/server/api/core/bitstreams/86705a21-4deb-4f87-ae91-dc3bec371982/content>
- Veracoechea, G. (2023-2024). ¿Qué es el bajo rendimiento escolar? Top doctors España.  
<https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/bajo-rendimiento-escolar>
- Vergara M. (2011). Funciones ejecutivas y desempeño académico en estudiantes de primer año de psicología de la corporación universitaria Minuto de Dios, en Bello Antioquia. Tesis de maestría en neuropsicología. Colombia. Facultad de psicología. Universidad San Buenaventura. 2011. <http://hdl.handle.net/10819/1219>
- Zambrano, J. D. T., Mendoza, C. E. L., & Camacho, M. P. (2018). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. In Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del docente:" desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI" (pp. 691-700). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano. <file:///C:/Users/50671/Downloads/Dialnet-MemoriasDelCuartoCongresoInternacionalDeCienciasPe-743196.pdf>
- Zapata, B. & Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8 (2), 1069-1082. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2010000200021&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2010000200021&lng=en&tlng=es).

## ANEXOS

### Anexo 1. Consentimiento informado



**UNIVERSIDAD CENTRAL**

**Escuela de Ciencias de la Educación**

**Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclo**

#### FORMULA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

##### TEMA DE INVESTIGACIÓN

“La autoestima y su relación con el desempeño académico de las personas estudiantes de segundo grado: un análisis desde la experiencia de un grupo de 6 docentes de la escuela William Brenes Fonseca del circuito 08 perteneciente a la Dirección Regional de Cartago durante el primer trimestre 2025”

**Investigadora:** Paula Dayana Solano Gómez- Educadora

**Nombre de la persona responsable en coordinar y supervisar la investigación:** Lic. Guisbel Fernández García.

##### **¿Qué busca esta investigación?**

Este estudio es realizado por la estudiante **Paula Dayana Solano Gómez** como parte del cumplimiento del plan de estudios de **Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II ciclos** de la **Universidad Central**. La investigación se titula: El autoestima y su relación con el desempeño académico de las personas estudiantes de segundo grado: un análisis desde la experiencia de un grupo de 6 docentes de la escuela William Brenes Fonseca del circuito 08 perteneciente a la Dirección Regional de Cartago durante el primer trimestre 2025.

El objetivo principal de este estudio es analizar la relación entre la autoestima y el desempeño académico de las personas estudiantes de segundo grado, según la experiencia de un grupo de docentes de la Escuela William Brenes Fonseca del Circuito 08, perteneciente a la Dirección Regional Educación de Cartago, durante el primer trimestre del año 2025.

**¿En qué consistirá su participación?** Como parte del desarrollo de esta investigación, se aplicarán dos instrumentos de recolección de información: una entrevista semiestructurada y observación de clase no participante.

La entrevista podrá ser grabada en audio y la investigadora también tomará notas durante la conversación, con el único propósito de garantizar la fidelidad y rigurosidad del análisis de los datos. Estas grabaciones y notas serán almacenadas de forma segura, y posteriormente eliminadas al finalizar el análisis.

La información recopilada será tratada con absoluta confidencialidad y utilizada únicamente con fines académicos y científicos. Los resultados del estudio se presentarán de forma general, garantizando que ninguna persona participante pueda ser identificada.

**Se considerarán los siguientes aspectos:**

Previo a su participación, la investigadora le explicará los objetivos del estudio y su finalidad académica. Si tiene dudas o requiere información adicional, puede comunicarse con el docente tutor, Guísbel Fernández García, al correo: **gfernandez@edu.uc.ac.cr**

1. Usted tiene derecho a solicitar una copia firmada de este consentimiento informado.
2. Su participación es **libre y voluntaria**. Puede retirarse en cualquier momento sin consecuencias.
3. La confidencialidad de la información está protegida conforme al **Código de Ética del Colegio de Licenciados y Profesores (COLYPRO)**, el cual en su *Artículo 15* establece el deber de salvaguardar la confidencialidad de la información obtenida en contextos profesionales, salvo en situaciones que impliquen riesgos a la vida o integridad de terceros.
4. Esta investigación no implica riesgos previsible ni remuneración económica.

5. Puede presentar cualquier comentario o inquietud a la investigadora o al docente responsable del proyecto.

**Consentimiento informado:**

Declaro que he leído y comprendido la información contenida en este documento. Se me ha dado la oportunidad de hacer preguntas y todas han sido respondidas de forma clara y satisfactoria. Acepto participar libre y voluntariamente en esta investigación, autorizando el uso de grabación y notas durante la entrevista.

**Participante**

_____	_____	_____
Nombre Completo	Cédula	Firma

**Investigadores que solicitan el consentimiento**

_____	_____	_____
Solano Gómez Paula Dayana	1-1882-0904	Firma
<i>Estudiante responsable del estudio</i>		

## Anexo 2: Instrumento I

### Entrevista Semiestructurada dirigida a Docentes de la Escuela William Brenes Fonseca

Por medio de este instrumento, se pretende explorar acerca de la experiencia como docentes en el proceso educativo de estudiantes de segundo grado y la incidencia del autoestima en el desempeño académico.

Los datos acá suministrados serán confidenciales y de uso exclusivo para este trabajo de investigación.

**Instrucciones:** En este primer instrumento se plantearán preguntas que puede responder abiertamente y relatar experiencias o ejemplos para aportar más detalles.

<b>Sobre la etapa del desarrollo e infancia intermedia:</b>
1. ¿Cómo describiría el desarrollo cognitivo típico de los estudiantes de segundo grado en su aula?
2. ¿Qué cambios sociales observa en los niños durante la infancia intermedia y cómo cree que estos afectan su desempeño académico?
3. ¿De qué manera considera que el desarrollo emocional en esta etapa influye en la participación y rendimiento de los estudiantes?
4. ¿Qué estrategias utiliza para apoyar el desarrollo emocional de sus estudiantes en el aula?
<b>Sobre la autoestima:</b>
5. ¿Cómo identifica señales de autoestima alta o baja en los estudiantes de segundo grado?
6. ¿Qué papel cree que juega la autoafirmación en la motivación y el rendimiento académico de los niños?
7. ¿Cómo observa que el autoconcepto de los niños afecta su disposición para aprender y participar en clase?
8. ¿Cómo influye una autoestima sana en el contexto personal?
<b>Sobre rendimiento y desempeño académico:</b>
9. ¿Qué métodos de evaluación formativa usa para detectar dificultades o fortalezas en sus estudiantes?
10. ¿Cómo integra la evaluación sumativa con el seguimiento del desarrollo personal y

emocional del niño?
11. ¿Qué relación encuentra entre la participación escolar y el rendimiento académico en sus estudiantes?
12. ¿De qué manera las interacciones sociales en el aula influyen en el desempeño académico de los estudiantes?
<b>Sobre bienestar emocional y salud mental:</b>
13. ¿Qué señales de bienestar emocional o problemas de salud mental observa en sus estudiantes y cómo afectan estas al rendimiento?
14. ¿Qué apoyo brinda el centro educativo para promover la salud mental y el bienestar emocional en los niños?
15. ¿Cómo maneja situaciones en las que un estudiante presenta dificultades emocionales que interfieren con su aprendizaje?
<b>Sobre hábitos, actitud y motivación hacia el aprendizaje:</b>
16. ¿Qué hábitos de estudio recomienda o fomenta en sus estudiantes de segundo grado?
17. ¿Cómo describe la actitud general de sus estudiantes hacia el aprendizaje y qué factores influyen en ella?
18. ¿Qué habilidades educativas considera fundamentales para el éxito académico a esta edad?
19. ¿Cuál es su rol docente para el fortalecimiento de la autoestima?
20. ¿Cree que la autoestima de los estudiantes afecta directamente su motivación? ¿Puede dar un ejemplo?

## Anexo 2: Instrumento II

### Observación no participante

Por medio de este instrumento, se pretende explorar acerca de los comportamientos de los estudiantes de segundo grado en el aula, en diferentes lecciones y su relación entre autoestima y desempeño académico.

**Instrucciones:** En este segundo instrumento se realizará la observación de dos clases, para conocer el contexto el cuál se desarrolla la persona estudiante, además, cómo se desenvuelve en sus tareas diarias y el apoyo de docentes y compañeros para darle seguridad y estabilidad emocional y su relación con la autoestima.

Categoría 1: Autoestima y rendimiento académico	Sí	No
Las personas estudiantes muestran seguridad al participar (levantan la mano, responden sin temor).		
Se observan conductas de evitación (bajan la mirada, no quieren responder).		
Las personas estudiantes reciben retroalimentación positiva del docente.		
La mayoría de las personas estudiantes participan de manera voluntaria.		
Algunas personas estudiantes evitan participar incluso cuando se les dice.		
La persona docente insta a participar a todo el grupo.		

Categoría 2: Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar		
Los estudiantes inician las tareas sin necesidad de ser constantemente dirigidos.		
Algunos estudiantes requieren ayuda para comenzar.		
Se observa autonomía en la resolución de actividades.		
Hay respeto y cooperación entre las personas estudiantes.		
Las personas estudiantes piden ayuda.		
La persona docente mantiene una relación cercana con el grupo.		
Las personas estudiantes manejan bien la frustración cuando cometen errores.		
Se observan reacciones de llanto, enojo o bloqueo ante los retos.		
La persona docente interviene positivamente en momentos difíciles.		
Categoría 3: Impactos de una baja autoestima en el rendimiento		

Hay estudiantes que se aíslan o muestran desinterés.		
Se observan signos de frustración (suspiros, comentarios negativos, rendición).		
Hay apoyo entre las personas estudiantes o por parte de la persona docente ante estas situaciones.		
Algunos estudiantes requieren que se les explique varias veces.		
Hay dificultades para mantener la atención o el orden.		
La persona docente aplica estrategias para mantener la concentración.		
Se observan estudiantes desmotivados.		
Las actividades despiertan entusiasmo generalizado.		
La persona docente utiliza estrategias motivacionales (dinámicas, elogios, refuerzos).		
Observaciones:		

### Anexo 3: Instrumento III

#### Cuestionario:

Por medio de este instrumento se pretende identificar si las docentes tienen claridad conceptual sobre términos clave como **autoestima**, **autoconocimiento** y **motivación**, este instrumento tiene un enfoque cualitativo-descriptivo y no evaluativo.

**Instrucciones:** Marque o escriba la respuesta que considere correcta.

1. <b>En sus palabras, ¿qué entiende usted por autoestima?</b>
2. <b>¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor el concepto de autoconocimiento?</b> a) Saber cómo me ven los demás b) Identificar mis emociones, habilidades y límites c) Ser el mejor en lo que hago d) Evitar cometer errores
3. <b>¿Considera que la autoestima y el autoconocimiento están relacionados? ¿Por qué?</b>
4. <b>¿Qué importancia cree usted que tiene la autoestima en el rendimiento académico de un estudiante?</b> a) Mucha importancia b) Algo de importancia c) Poca importancia d) Ninguna importancia
5. <b>En su experiencia, ¿cómo puede una docente fomentar el autoconocimiento en los estudiantes?</b>
6. <b>¿Cuál de los siguientes enunciados refleja mejor lo que es la motivación</b>

**en un niño o niña de segundo grado?**

- a) Hace las tareas para que no lo castiguen
- b) Le interesa aprender y participar activamente
- c) Solo trabaja cuando está vigilado
- d) Imita a sus compañeros sin comprender las tareas

**7. ¿Considera usted que un estudiante con baja autoestima puede estar desmotivado para aprender?**

- a) Sí
- b) No
- c) Depende

**8. Mencione una acción concreta que usted haya implementado para fortalecer la autoestima en sus estudiantes.**

**9. ¿Cree que los docentes deben conocer el nivel de autoconocimiento de sus estudiantes? ¿Por qué?**

**10. En su opinión, ¿cómo influye la motivación en el desempeño académico?**