



**UNIVERSIDAD CENTRAL  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA DE LA INVESTIGACIÓN:  
CONSECUENCIAS EMOCIONALES ASOCIADAS A LA  
APLICACIÓN DE LAS ADECUACIONES CURRICULARES  
NO SIGNIFICATIVAS REFERIDAS POR UN GRUPO DE  
ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO PROFESIONAL  
(CTP) DE SAN SEBASTIÁN EN SAN JOSÉ, ENTRE LOS  
MESES DE SETIEMBRE 2023 Y ABRIL 2024.**

**MODALIDAD DE TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA  
CON ÉNFASIS EN MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA.**

**SUSTENTANTE  
NATALIA PICADO MORERA**

**TUTORA  
MPS. NANCY ROMÁN GONZÁLEZ**

SEDE CENTRAL  
ABRIL, 2024





## **Carta de aprobación tutora**

## **Carta de aprobación de lector/a**

## **Carta de corrección filológica**

## Tabla de contenido

Carta de aprobación tutora.....	4
Carta de aprobación de lector/a .....	5
Carta de corrección filológica.....	6
Índice de Tablas .....	11
Índice de Figuras.....	12
Índice de Gráficos.....	12
Dedicatoria y agradecimiento .....	14
Resumen .....	15
Derechos de propiedad intelectual .....	16
Capítulo I: Problema.....	17
1.1 Planteamiento del Problema.....	17
1.2. Objetivos .....	19
1.2.2. Objetivos Específicos .....	19
1.3 Justificación.....	19
1.4. Antecedentes .....	21
1.5. Proyecciones.....	27
1.6. Limitaciones .....	28
Capítulo II: Marco teórico .....	29

2.1 Emociones .....	29
2.1.1. Definición de Emoción.....	29
2.1.2. Función de las emociones.....	33
2.1.3. Expresión de la emoción .....	34
2.2 Problemas emocionales .....	35
2.2.1. Problemas emocionales más frecuentes en adolescentes.....	35
2.2.2 Consecuencias de los problemas emocionales .....	37
2.2.3. Tratamiento para los problemas emocionales.....	38
2.3. Ministerio de Educación Pública Costarricense (MEP).....	39
2.3.1. Política educativa nacional .....	39
2.3.2. Marco Filosófico del MEP .....	41
2.3.3. Enfoques de la Política Nacional.....	42
2.4 Adecuaciones curriculares.....	46
2.4.1. Tipos de adecuaciones .....	47
2.4.2 Comité de Apoyo educativo .....	48
2.4.3. Estadística de adecuaciones en Costa Rica.....	48
2.4.4. Asesoría de educación especial en el MEP.....	51
2.5 Leyes y Reglamentos Vigentes .....	52
2.5.1. Reglamentos de apoyos curriculares existentes en Costa Rica.....	52
2.5.2. Leyes Vigentes en Costa Rica .....	53

2.6 Contextualización del centro educativo.....	53
Capítulo III: Marco Metodológico.....	56
3.1 Enfoque de la investigación .....	56
3.2 Métodos de Investigación.....	57
3.2.1 Tipo de Investigación .....	58
3.3 Fuentes de información .....	59
3.4. Población.....	60
3.4.1. Muestra .....	61
3.4.2 Criterios de Inclusión .....	62
3.4.3 Criterios de Exclusión .....	62
3.5 Variables.....	62
3.6 Instrumentos de investigación.....	66
3.7 Proceso para la Recolección y Análisis de Datos.....	67
Capítulo IV. Análisis de Resultados .....	69
Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones.....	82
5.1. Conclusiones .....	82
5.2. Recomendaciones.....	86
5.2.1 Estudiantes.....	86
5.2.2 Dirección del C.T.P. San Sebastián.....	87
5.2.3 Universidad Central.....	87

Referencias..... 88

Apéndices..... 98

## Índice de Tablas

Tabla 1. Variable 1: Emociones primarias.....	63
Tabla 2. Variable 2: Acciones académicas de la adecuación curricular no significativa...65	
Tabla 3. Variable 1: Correlación entre las emociones primarias y las acciones académicas de la adecuación curricular no significativa en la muestra de estudiantes del C.T.P. San Sebastián... ..	70
Tabla 4. Variable 2: Acciones académicas de la adecuación curricular no significativa y su correlación con las subcategorías de la variable 1: Emociones primarias .....	76
Tabla 5. Variable 2: Acciones académicas de la adecuación curricular no significativa en la muestra de estudiantes del C.T.P. San Sebastián y su correlación con las subcategorías de la variable 1: Emociones primarias .....	77
Tabla 6. Propuesta de mejora para el abordaje de las adecuaciones curriculares no significativas, en estudiantes del Colegio Técnico Profesional de San Sebastián.....	84

## Índice de Figuras

Figura 1. Organigrama del C.T.P. San Sebastián.....	55
---	----

## Índice de Gráficos

Gráfico 1. Variable 1. Correlación entre las emociones primarias y las acciones académicas de la adecuación curricular no significativa. Pregunta 4: El tiempo adicional que tengo en los exámenes, me hace sentir.....	71
---	----

Gráfico 2. Variable 1. Correlación entre las emociones primarias y las acciones académicas de la adecuación curricular no significativa. Pregunta 5: La repetición constante de indicaciones en las pruebas y trabajos, me hace sentir.....	71
---	----

Gráfico 3. Variable 1. Correlación entre las emociones primarias y las acciones académicas de la adecuación curricular no significativa. Pregunta 6: El que se me brinde aula aparte durante las pruebas, me hace sentir.....	72
---	----

Gráfico 4. Variable 1. Correlación entre las emociones primarias y las acciones académicas de la adecuación curricular no significativa. Pregunta 7: El que se me diga que me siente adelante cerca de la pizarra en clase, me hace sentir.....	72
---	----

Gráfico 5. Variable 1. Correlación entre las emociones primarias y las acciones académicas de la adecuación curricular no significativa. Pregunta 8: La aclaración de dudas las veces necesarias en trabajos y pruebas, me hace sentir.....	73
---	----

Gráfico 6. Variable 2: Acciones académicas de la adecuación curricular no significativa en la muestra de estudiantes del C.T.P. San Sebastián y su correlación con las subcategorías de la variable 1: Emociones primarias. Pregunta 3: Tiempo que tiene de recibir la adecuación curricular no significativa.....	76
--	----

Gráfico 7. Variable 2: Acciones académicas de la adecuación curricular no significativa en la muestra de estudiantes del C.T.P. San Sebastián y su correlación con las subcategorías de la variable 1: Emociones primarias. Pregunta 1: ¿Siente que se brindan todos los apoyos curriculares necesarios para usted, por parte del colegio?.....	78
---	----

Gráfico 8. Variable 2: Acciones académicas de la adecuación curricular no significativa en la muestra de estudiantes del C.T.P. San Sebastián y su correlación con las subcategorías de la variable 1: Emociones primarias. Pregunta 2: Siente que se respetan sus derechos como estudiante al recibir adecuación curricular no significativa en el colegio....	78
---	----

Gráfico 9. Variable 2: Acciones académicas de la adecuación curricular no significativa en la muestra de estudiantes del C.T.P. San Sebastián y su correlación con las subcategorías de la variable 1: Emociones primarias. Pregunta 9: Me explicaron antes de aplicar la adecuación curricular, ¿qué es y para qué se hacía en mi proceso de enseñanza? .....79

Gráfico 10. Variable 2: Acciones académicas de la adecuación curricular no significativa en la muestra de estudiantes del C.T.P. San Sebastián y su correlación con las subcategorías de la variable 1: Emociones primarias. Pregunta 10: En términos generales, piensa que las adecuaciones curriculares que se aplican le hacen sentir cómodo, alegre, bien.....79

## **Dedicatoria y agradecimiento**

Quiero dedicar este trabajo a mi familia y amigos, principalmente a mi madre que siempre me apoyó en vida y que ahora es la estrella que más ilumina mi camino.

Deseo agradecer profundamente al profesor Lic. Edwin Gómez quien me enseñó que la Psicología y la Biología siempre han estado unidas, y a mi tutora MPs. Nancy Román González por su dedicación y paciencia.

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar las consecuencias emocionales asociadas a la aplicación de las adecuaciones curriculares no significativas referidas por un grupo de estudiantes del Colegio Técnico Profesional de San Sebastián en San José, Costa Rica, entre los meses de setiembre 2023 y abril 2024. Es un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y de corte transversal. La población está conformada por 11 estudiantes de cuarto ciclo con adecuación curricular no significativa y la muestra es de 10 estudiantes.

El instrumento construido fue un cuestionario de 10 preguntas cerradas. La principal conclusión, es que la emoción que más se escogió en las respuestas fue la alegría con porcentajes que van desde 14.3% a 56%, seguida del miedo que tiene porcentajes entre 12.5% a 28.6%, luego la sorpresa con 12.5% a 23.8%, seguida del asco con valores de 0% a 15.3%, la tristeza de 0% a 14.3% y por último el enojo de 6.3% a 12.5%. Lo que significa que en la mayoría de las acciones que se siguen como apoyos curriculares no significativos, los estudiantes tienen una emoción de bienestar al respecto.

Finalmente, la principal recomendación es que los estudiantes que reciben adecuaciones curriculares no significativas, encuentren los recursos para comunicarse de forma constante con sus padres y docentes cada vez que vivan una situación que les genere una emoción de malestar en su diario vivir, el no expresar sus emociones agravan la situación y no se permite la resolución del conflicto.

**Palabras claves:** *Emociones primarias, adecuaciones curriculares, psicología, adecuaciones no significativas y estudiantes.*

### **Derechos de propiedad intelectual**

La información compilada en este estudio puede ser utilizada como referencia para otros estudios, actividades académicas, o de acción social- laboral, tomando la autoría de la persona estudiante Natalia Picado Morera con el uso correcto de la cita bibliográfica. Por tanto, se recomienda utilizar:

Picado, N. (2024). *“Consecuencias emocionales asociadas a la aplicación de las adecuaciones curriculares no significativas referidas por un grupo de estudiantes del Colegio Técnico Profesional (CTP) de San Sebastián en San José, entre los meses de setiembre 2023 y abril 2024”*. [Tesis Licenciatura en Psicología]. Universidad Central de Costa Rica.

## **Capítulo I: Problema**

En este primer apartado del documento se encontrará el planteamiento del problema enfocando la pregunta de investigación. También se presentan el objetivo general y los objetivos específicos de este trabajo. Además, se establecen elementos esenciales como lo son: la justificación, antecedentes nacionales e internacionales sobre el tema propuesto y por último las proyecciones y limitaciones de esta investigación.

### **1.1 Planteamiento del Problema**

En el ámbito educativo, la inclusión es un tema de gran importancia, y las adecuaciones no significativas son una herramienta clave para lograrla. Sin embargo, en muchas ocasiones, existen factores pedagógicos que limitan el abordaje de estas adecuaciones en el ámbito escolar. El C.T.P. San Sebastián, en el año 2023, no es ajeno a esta situación, y es importante analizar y comprender cuáles son estos factores para poder tomar medidas que permitan garantizar una educación inclusiva para todos los estudiantes, independientemente de sus características y necesidades.

Varios estudios han abordado el tema de las adecuaciones curriculares y su efectividad en la educación inclusiva. Por ejemplo, Albán y Naranjo (2020) mencionan “la inclusión educativa es un elemento significativo que permite responder a necesidades para garantizar el derecho a la educación de todos los niños, niñas y adolescentes afrontando la adversidad y fomentando ambientes amigables” (p.58). Los autores destacan la importancia de una evaluación y seguimiento sistemático de las adecuaciones para garantizar su efectividad.

Por otro lado, como lo menciona Ponce (2016):

El punto de partida de cualquier propuesta inclusiva debe ser el reconocimiento de la diversidad, como realidad, como dinámica propia de las comunidades humanas. Aquí pierden fuerza las ideas de “lo normal”; o de normalidad versus anormalidad; o de uniformidad; que suelen servir de base a planteamientos educativos segregadores o excluyentes, según los cuales, “todos” deben aprender las mismas cosas mediante las mismas metodologías, mediante las mismas estrategias, en el mismo tiempo y expresando sus logros de forma uniforme (p. 59).

De acuerdo con lo que señala la historia la lucha por el reconocimiento de los derechos humanos de las personas con discapacidad y las organizaciones que las representan ha sido fuerte y se viene dando desde muchos años atrás, tal y como indican algunos autores:

La normativa para la atención a este segmento de la población se encuentra en las Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad de 1993 y el Programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad de 1981 (Según Hernández, 2015, citado en Varguillas et al., 2021, p.182).

En el C.T.P. San Sebastián se necesita establecer una propuesta que permita mejorar la aplicación de las adecuaciones curriculares no significativas y que garantice el éxito en el aprendizaje de los estudiantes del centro educativo para todas las materias, para esta investigación se cuenta con el permiso del administrador del centro educativo C.T.P. San Sebastián, MSc. Javier Arce Vargas (ver Apéndice 1).

Por tanto, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las consecuencias emocionales asociadas a la aplicación de las adecuaciones curriculares no significativas referidas por un grupo de estudiantes del Colegio Técnico Profesional de San Sebastián en San José, Costa Rica, entre los meses de setiembre 2023 y abril 2024?

## **1.2. Objetivos**

### ***1.2.1. Objetivo General***

Determinar las consecuencias emocionales asociadas a la aplicación de las adecuaciones curriculares no significativas referidas por un grupo de estudiantes del Colegio Técnico Profesional de San Sebastián en San José, Costa Rica, entre los meses de setiembre 2023 y abril 2024.

### ***1.2.2. Objetivos Específicos***

1. Establecer las emociones asociadas a la aplicación de las adecuaciones curriculares no significativas en un grupo de estudiantes del Colegio Técnico Profesional de San Sebastián en San José.
2. Identificar las acciones académicas aplicadas en las adecuaciones curriculares no significativas en un grupo de estudiantes del Colegio Técnico Profesional de San Sebastián en San José.
3. Diseñar una propuesta de atención para el abordaje de las consecuencias emocionales por la aplicación de las adecuaciones curriculares no significativas, en estudiantes del Colegio Técnico Profesional de San Sebastián en San José.

## **1.3 Justificación**

La justificación para estudiar el tema de las adecuaciones curriculares no significativas en un centro educativo específico, como lo es el C.T.P. San Sebastián, radica

en la importancia de asegurar una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades y habilidades. Es fundamental que los estudiantes con necesidades educativas especiales reciban los apoyos necesarios para poder acceder al currículo y alcanzar los objetivos educativos establecidos.

Por otro lado, es necesario conocer las barreras que limitan el correcto abordaje de las adecuaciones curriculares no significativas por parte de los docentes y proponer alternativas y mejoras que permitan una implementación más efectiva y satisfactoria para todos los involucrados: estudiantes, padres y docentes, barreras que pueden ser problemas emocionales como consecuencia del abordaje recibido.

Además, esta investigación puede contribuir al desarrollo de políticas educativas que promuevan la inclusión y la equidad en el sistema educativo, así como a la formación de docentes mejor preparados para atender a la diversidad de necesidades educativas de sus estudiantes.

Algunos estudiantes del CTP San Sebastián terminan su paso por el sistema educativo costarricense sin haber recibido los apoyos educativos correspondientes y esto provoca en muchas ocasiones su fracaso escolar.

Es indispensable se realice una evaluación diagnóstica de cada una las personas estudiantes que presenten barreras; para comprender de dónde surgen, por ejemplo, puede que el adolescente en este momento no esté concentrándose adecuadamente, pero, esto se deba a alguna situación personal sucedida en el hogar por lo que el servicio de apoyo que requiere no sea para el de problemas de aprendizaje, sino el de problemas emocionales y de conducta, esto según Paniagua (2021, párr.13).

#### **1.4. Antecedentes**

Existen diferentes trabajos relacionados con el tema de investigación, uno de ellos es el estudio realizado en Colombia por Sanisaca et al. (2021), denominado: “Adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico en niños con NEE (necesidades educativas especiales) de Educación Básica”, en él se propone una guía de adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con NEE del Distrito 09D05C04 (Guayaquil), a partir de la caracterización, identificación y descripción de las diferentes estrategias específicas y diversificadas, ya sea para la discapacidad permanente o transitoria. Este estudio se realizó con 81 educadores con el enfoque cuantitativo, diseño proyectivo, con una muestra no probabilística. La técnica empleada para la recolección de la información fue la observación sistematizada con el instrumento lista de cotejo; la guía de observación estuvo compuesto de 24 ítems para indagar si tienen o no tienen los documentos legales.

Este estudio encontró como resultado que aproximadamente un 93% de docentes no cuentan con los documentos legales para la elaboración y uso de las adaptaciones curriculares, llegando a identificar la necesidad de la elaboración de una propuesta con estrategias específicas y diversificadas. Adicionalmente, incluir en la planificación el factor del entorno familia y la evaluación cuantitativa, para proporcionar la guía a los docentes del Distrito 09D05C04, este estudio reconoce la necesidad de que los docentes cuenten con las herramientas necesarias para atender las diferentes adecuaciones curriculares que se presentan en los centros educativos.

Otro estudio relacionado con la investigación es el propuesto en Cuba por Estévez et al., (2022), titulado: “La superación de los docentes: desafíos ante las adaptaciones al currículo y la educación inclusiva”, los autores tienen como objetivo plantear los

fundamentos del proceso de superación de los docentes para la realización de adaptaciones al currículo de los escolares con discapacidad intelectual, que estudian en la Educación General. Para el desarrollo de la investigación se realizó un estudio basado en el método general de la dialéctica materialista.

En consecuencia, se utilizaron métodos del nivel teórico como el análisis histórico-lógico, el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, la sistematización y el enfoque de sistema; como método empírico se usó el análisis documental, lo que posibilitó plantear los fundamentos que sustentan el proceso de superación de los docentes para la realización de adaptaciones al currículo. Se propone una integración de bases teóricas y científicas que permitan plantear las pautas y relaciones funcionales entre la superación de los docentes, las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva de los escolares con discapacidad intelectual. Este estudio confirma el hecho de que los docentes deben recibir constantes actualizaciones en su currículo que les permita atender a los estudiantes con capacidades diferentes, todos aprenden de diferente forma y si se detectan discapacidades cognitivas u otros problemas que dificulten el aprendizaje con mayor razón.

Otro estudio importante es el realizado en Uruguay por Cevallos (2022), titulado “Adecuación Curricular ¿un potenciador para el desarrollo del aprendizaje para el niño o una limitación a sus desafíos? “, el objetivo fue analizar acerca de si las adecuaciones curriculares son positivas o no para la mejora de los aprendizajes en la escuela. En la elaboración de este documento se pudo constatar el amplio marco teórico que trata sobre la atención educativa a la diversidad del estudiantado facilitando el acceso al currículum regular.

Como método se hicieron entrevistas, las entrevistas que se plantearon para analizar la temática revelan una visión positiva a las adecuaciones curriculares, y los resultados a su

vez dejan ver una leve fisura entre lo que se expresa y lo que se ha observado en la práctica escolar, percibiendo una cierta dicotomía. Esta investigación aporta datos que proponen métodos para mejorar la aplicación de apoyos curriculares de forma más asertiva.

Un aporte importante también, es el brindado por Moreno (2021), en su trabajo de tesis titulado: “La inclusión y las adecuaciones curriculares en el centro regional universitario de Panamá Oeste”, su objetivo fue estudiar la inclusión y las adecuaciones curriculares en el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste. Está enmarcada dentro del tipo de investigación descriptiva, con el fin de recabar información con las características de confiabilidad y validez con la participación del 100% de la población mediante una encuesta, posteriormente se analizaron los resultados mediante un programa de Excel versión 2013. Los resultados demuestran que el cuerpo docente debe tener más comunicación con los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales para brindarles seguridad, motivación y una adecuada inserción en el campo laboral.

También Quispe (2020), en su estudio “Gestión pedagógica docente y adecuación curricular en el nivel secundario de la UGEL La Unión – Arequipa, 2020”, brinda grandes aportes, su objetivo fue: Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica docente y la adecuación curricular en el nivel secundario de la UGEL La Unión – Arequipa, 2020, teniendo como hipótesis: Existe relación significativa entre la gestión pedagógica docente y la adecuación curricular en el nivel secundario de la UGEL La Unión – Arequipa, 2020. Este trabajo tiene un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es no experimental y el diseño descriptivo correlacional; el método de investigación es hipotético, deductivo porque se realizó la medición de variables y los resultados se aprecian en valores numéricos medibles que permiten dar respuesta a los problemas planteados. La población consta de 140 docentes y con una muestra 103 que resultó luego de la fórmula estadística de Bernal

(2010) citado en Amable (2015). El instrumento utilizado en el recojo de información fue el cuestionario con la técnica de la encuesta. Los datos se procesaron haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 25, dando como resultado que no existe relación significativa entre la gestión pedagógica docente y la adecuación curricular, lo cual quedó demostrado mediante el coeficiente de correlación  $Rho = -0,030$  y el nivel de significancia  $p = 0,761$  en el cual, existe una correlación negativa pero débil.

En Costa Rica, un aporte importante es el trabajo de Cartín (2021) que se titula “Adecuaciones Curriculares en Educación Tradicional 2015-2020”, su objetivo fue brindar información correspondiente a la aplicación de las Adecuaciones Curriculares en Educación Preescolar, Escuelas y Colegios Diurnos y Nocturnos, en el período 2015-2020, analizados a partir de variables como tipo de adecuación, nivel educativo, dependencia, sexo, dirección regional e instituciones. Los datos que se exponen fueron remitidos por el director de cada Centro Educativo al Departamento de Análisis Estadístico del Ministerio de Educación Pública, mediante el Censo Escolar Informe Final.

Algunos de los resultados obtenidos arrojan que al separar los datos por parte de la Dirección Regional, se obtiene que San José Norte alcanza cifras mayores al 30,0% de centros educativos de Educación Preescolar que aplican al menos un tipo de adecuación curricular en todos los años del periodo 2015-2020, y San José Central y en el periodo 2015-2019. También destaca Zona Norte-Norte, Grande del Térraba, Santa Cruz y Pérez Zeledón, en los que a lo largo del periodo se incrementa el número de kínder que aplican adecuaciones con al menos 14 centros educativos adicionales en el año 2020 en comparación con el 2015. Los resultados de este estudio permiten la comparación entre los diferentes centros educativos con respecto a la cantidad de adecuaciones aplicadas en los

últimos años y el tipo de adecuación brindada, así como los apoyos curriculares establecidos.

Un análisis importante en Costa Rica es el que brinda Campos (2022), en su trabajo titulado: “Relación entre el nivel de autoestima y la actitud hacia los servicios de apoyos educativos curriculares no significativos que reciben las personas estudiantes de secundaria del Centro Educativo Santa Inés en el año 2021”; el objetivo del trabajo fue conocer si existe relación entre el nivel de autoestima y la actitud hacia los servicios de apoyos educativos curriculares no significativos de las personas de secundaria del Centro Educativo Santa Inés en el año 2021. El estudio se realizó desde un diseño cuantitativo y un enfoque positivista, utilizando datos estadísticos para obtener la información requerida. Para obtener los datos con una muestra significativa se entrevistaron 70 personas estudiantes de secundaria, las cuales reciben apoyos educativos curriculares no significativos. Así mismo, como parte de la recolección de la información, se le solicitó la opinión de los docentes guías de cada sección de secundaria como segunda fuente de información. En el análisis de resultados se identificó que las personas estudiantes poseen una autoestima en nivel medio y actitudes positivas con respecto a los apoyos educativos curriculares. También se denotó que no existen diferencias de grupos según género, repetencia académica, nivel y edad. Los instrumentos contaron con la debida revisión de jueces expertas y pruebas piloto requeridas por los criterios de calidad y fiabilidad en la aplicación y desarrollo de la investigación. La investigación dio como resultado la comprobación de la hipótesis planteada, indicando que, a mayores actitudes positivas hacia los apoyos educativos, mayores niveles de autoestima van a presentar las personas estudiantes que los reciben.

El trabajo de Arguedas y Carpio (2021), titulado: “Trabajo colaborativo interdisciplinario para la promoción de la educación inclusiva y el éxito escolar de estudiantes de primaria en Costa Rica”, tuvo como objetivo indagar acerca de las acciones interdisciplinarias para la promoción del éxito escolar a nivel de primaria. La información se recogió mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas a 17 profesionales. Se presenta una definición de éxito escolar construida a partir de los aportes de las personas participantes, se describe la multiplicidad de acciones colaborativas que llevan a cabo en función del éxito escolar de sus estudiantes y se mencionan los retos a los que se enfrentan diariamente, algunos de los cuales son factores externos a la institución educativa. Se concluye que tanto el éxito escolar como el trabajo colaborativo son concebidos por las personas informantes como procesos que se construyen en conjunto y que requieren, además de las acciones, ser sustentados en convicciones acerca del derecho a la educación, la integralidad del desarrollo durante la niñez y las actitudes de respeto y empatía.

En Costa Rica, el Ministerio de Educación Pública (2021), elaboró un boletín que tiene como objetivo brindar información correspondiente a la aplicación de las Adecuaciones Curriculares en Educación Preescolar, Escuelas y Colegios Diurnos y Nocturnos, en el período 2015-2020”, analizados a partir de variables como tipo de adecuación, nivel educativo, dependencia, sexo, dirección regional e instituciones. Los datos que se exponen fueron remitidos por el director de cada Centro Educativo al Departamento de Análisis Estadístico del Ministerio de Educación Pública, mediante el Censo Escolar Informe Final. La información del año 2020 fue recopilada al finalizar el curso lectivo, en el que se suspendieron, temporalmente, las lecciones presenciales en centros educativos debido a la pandemia de COVID-19, dando paso a las lecciones

virtuales. En este trabajo se pueden observar la cantidad de centros educativos que aplican adecuaciones curriculares en el país, así como la cantidad de estudiantes por adecuación.

También Rodríguez (2020) en su trabajo titulado “Hallazgos de la educación inclusiva y la pedagogía teatral: actualización curricular en un Centro de Atención Integral para Personas con Discapacidad en Costa Rica” cuyo objetivo fue: Identificar las necesidades educativas actuales, así como los retos y alcances pedagógico-administrativos que conllevan la actualización del plan de estudios ofrecido por la Asociación Pro Niño y Adulto Excepcional (APNAE) para que se integre la pedagogía teatral como materia regular. Luego se exponen los ejes conceptuales de la investigación, los cuales dan paso a las categorías de análisis que se explican por medio de la metodología cualitativa, que consistió en un diagnóstico participativo aplicado durante el 2018. La población participante se definió en tres grupos de estudio: el primer grupo conformado por cuatro docentes de la APNAE, el segundo grupo por cuatro personas de núcleos familiares de estudiantes de la APNAE (dos de ellos pertenecientes a la Junta Directiva) y, por último, con doce personas con distintas condiciones de discapacidad (personas con Síndrome de Down, discapacidad intelectual nivel y medio, y discapacidades motoras), los cuales se dividieron en dos grupos de trabajo. Finalmente se concluye que las principales necesidades educativas y formativas son: lenguaje corporal-vocal, género y alfabetización crítica.

### **1.5. Proyecciones**

1. Facilitarle al C.T.P. de San Sebastián en San José, Costa Rica los insumos necesarios para mejorar el protocolo sobre los abordajes de las adecuaciones no significativas en la institución.

2. Dar a conocer a la población docente cuáles son las afectaciones en las que se está incurriendo sobre los estudiantes con apoyos curriculares no significativos para mejorar los procesos de acción.

### **1.6. Limitaciones**

1. Como parte de las limitaciones de esta investigación se tiene que el periodo de vacaciones para el centro educativo es desde la segunda mitad de diciembre hasta enero incluso, periodo en el que el contacto con la muestra es limitado.
2. Otra limitación es que el acceso al expediente de los estudiantes con adecuación está sujeto a la disponibilidad de la administración del centro educativo.

## Capítulo II: Marco teórico

Para una mejor comprensión del tema planteado se explicarán las bases y conceptos con sustento bibliográfico que apoyen los objetivos planteados. Por lo que en este capítulo se expondrán los principales conceptos sobre las emociones y las adecuaciones curriculares y mucha información previa que existe sobre el tema.

### 2.1 Emociones

#### 2.1.1. *Definición de Emoción*

Tal y como lo explica Gordillo et.al (2020), las emociones se pueden definir de la siguiente forma:

Como sucesos en una línea temporal donde están implicados diferentes elementos: 1) Condiciones desencadenantes (estímulos de relevancia para el individuo); 2) experiencia subjetiva (sentimientos); 3) procesamiento cognitivo (valoración del estímulo/situación); 4) cambios fisiológicos (tasa cardiaca, sudoración, etc.); 5) patrones expresivos y comunicativos (expresión corporal y facial, prosodia, etc.); 6) determinante motivacional (inicia la conducta motivada). Todos estos elementos, presentes en el proceso emocional, tendrían como objetivo incrementar las probabilidades de supervivencia del organismo (adaptación) (p.21).

De acuerdo con López et.al (2023), no todas las emociones son iguales, se pueden dividir en primarias y secundarias, las primarias están presentes en toda la especie humana y se forman en el desarrollo embrionario, pero las secundarias se desarrollan producto de la mezcla de la cognición, la cultura y lo aprendido a lo largo de la vida, o sea, de las

vivencias, se forman luego de las primarias y se expresan de diferente forma en cada persona.

López et.al afirma lo siguiente sobre las emociones primarias: “Estas emociones básicas son: miedo, alegría, tristeza, ira, asco y sorpresa (cuya regla nemotécnica responde al acrónimo de MATIAS)” (p.8) y sobre las emociones secundarias señala: “Algunas de las emociones secundarias son la culpa, vergüenza, honor, celos, envidia, orgullo, desprecio, aburrimiento, frustración, ansiedad, admiración...” (p.8).

En cuanto a las emociones primarias, se pueden conceptualizar de la siguiente forma:

**El miedo:** El miedo se puede definir como una emoción que aparece en un gran número de especies animales cuando percibimos una amenaza. Se distingue de la ansiedad, un término muy manejado por la psicología, en el hecho de que el miedo se asocia a un peligro inminente, sea este real o potencial, mientras que la ansiedad tiene un carácter anticipatorio y con frecuencia más abstracto. Esta percepción de amenaza desencadena un cambio en la conducta del organismo; en este sentido cabe hacer mención del concepto de la respuesta de lucha-huida, que se debe a la liberación de neurotransmisores que hacen que el nivel de activación del sistema nervioso se intensifique, especialmente la adrenalina y la noradrenalina. La paralización o el desmayo es otro patrón comportamental asociado al miedo (Bracha, 2004) citado por Arenas y Pantoja (2020, p.28).

**Tristeza:** Desde la perspectiva evolucionista se ha propuesto que la función adaptativa de la tristeza es la de permitir que nos recuperemos emocionalmente de las pérdidas y que generemos nuevas estrategias y planes

de vida; en este sentido la tristeza se ha asociado a la creatividad. No obstante, cuando la tristeza es muy intensa y prolongada puede evolucionar hacia un estado de depresión. Sentimos tristeza cuando experimentamos una pérdida o un duelo; no necesariamente debe ser la de un ser querido, sino que también puede suceder con un objeto o incluso con una expectativa u otro tipo de creencia personal. Esto lleva con frecuencia a la disminución de la actividad motora, al aislamiento social y a la aparición del llanto (Cuervo e Izzedin, 2007) citado por Arenas y Pantoja (2020, p.29).

**Alegría:** La alegría es un estado emocional agradable, a diferencia de la mayor parte de las emociones básicas descritas por Ekman. Este término engloba un amplio rango de sentimientos, desde la satisfacción hasta la euforia. La diferencia básica del concepto de alegría con el de felicidad es su duración. Así, según muchas definiciones, la felicidad podría ser considerada como un estado general y duradero de alegría, o al menos uno en que esta emoción predominará sobre las emociones negativas de forma clara durante un periodo de tiempo largo. Los movimientos faciales fundamentales que acompañan a la experiencia emocional de alegría son la elevación de las mejillas y la aparición de arrugas en la comisura de los ojos- es decir, las conocidas “patas de gallo” (Ekman, 1993) citado por Arenas y Pantoja (2020, p.30).

**Ira:** La ira es el nodo de una extensa familia emocional que va desde el simple enfado hasta la furia, pasando por la rabia o la indignación. Sus estímulos más comunes implican el insulto real o percibido, la injusticia, la traición, la falta de equidad, los obstáculos al logro, las acciones incompetentes o las

agresiones físicas de los demás. La ira emerge cuando el individuo pierde poder o status, cuando esta pérdida se considera remediable, y cuando el otro es considerado culpable. La ira activa la dimensión del poder en forma de hostilidad o agresividad del yo hacia el otro, a quien se considera responsable de un resultado negativo e injustificado. Existen cuatro formas de ira: frustración (por resultados indeseables), resentimiento (por resultados ajenos), reproche (atribuciones de culpa) e ira (por resultados indeseables y atribución de culpa) (Bericat, 2012) citado por Arenas y Pantoja (2020, p.30).

**Sorpresa o Asombro:** A diferencia del resto de emociones básicas, la sorpresa no es considerada positiva ni negativa (es decir, agradable o desagradable) sino que puede incluir componentes fisiológicos propios, tanto de la alegría como del miedo. En este sentido Bisquerra (2009) la clasifica como una emoción ambigua y se encuentra dentro de la familia de la confusión, admiración, asombro, sobresalto, designarla como positiva o negativa será determinada por la circunstancia que experimente el sujeto.

Ésta es la única emoción que no va acompañada de movimientos corporales porque no tiene por objeto el bien o el mal sino solamente el conocimiento de aquello que nos asombra. Lo que no quiere decir que esté privado de fuerza, ya que el asombro de la novedad, que es inherente a esta emoción, refuerza enormemente todas las demás (Casado & Colomo, 2006) citado por Arenas y Pantoja (2020, p.31).

Además, Olivo et.al (2018) definen la emoción del asco de la siguiente forma:

**El asco:** se refiere a una reacción ante situaciones fisiológicas adversas o estímulos desagradables, para Ramos y col (2015), la mayoría de las

reacciones de asco se generan por condicionamiento interoceptivo, generados por los órganos internos del cuerpo humano, relacionado con trastornos del comportamiento, tales como la anorexia y la bulimia, muy frecuente entre los adolescentes. Esta respuesta emocional puede darse ante estímulos negativos (químicos, fundamentalmente) que son potencialmente peligrosos; pueden inclinarse a los condicionamientos adversos, siendo los estímulos condicionados mayoritariamente olfativos, visual y gustativos (p. 193).

La presente investigación se centrará primero en identificar si las cinco emociones primarias: alegría, tristeza, miedo, ira, asco y sorpresa, se encuentran presentes en la población de estudio al momento de la aplicación de las adecuaciones no significativas en la institución educativa C.T.P. San Sebastián.

### ***2.1.2. Función de las emociones***

Tal y como lo afirma Gordillo et.al (2020): “Las emociones son sistemas biológicos de respuesta que permiten la adecuada adaptación al medio, y como tales, dependen del sistema nervioso central y periférico para emitir tanto la respuesta fisiológica, como la motora y la cognitiva” (p.21).

Como ya se ha mencionado, las emociones son respuestas adaptativas, Gordillo et.al (2020), explica que el primero en escribir sobre esto fue Charles Darwin dentro de su teoría evolucionista, Darwin creía que las emociones son inherentes a todos los animales, incluyendo los humanos, y con una intensidad muy similar, por eso lo relacionaba dentro de los caracteres evolutivos que marcan una relación evolutiva estrecha entre todas las especies animales, que como fin principal tienen la supervivencia para su reproducción.

También López et.al (2023), afirma que las emociones no sólo cumplen un papel importante en la supervivencia como respuesta adaptativa, sino que también son necesarias para la comunicación:

Los seres humanos necesitamos comunicarnos para sobrevivir. El ser humano es un ser social y gracias a la cooperación hemos podido evolucionar como especie. Las emociones permiten funciones sociales, como son las de facilitar la interacción social, permitir la comunicación de los estados afectivos, o promover la conducta prosocial (p. 8)

De acuerdo con lo aquí planteado las emociones juegan un papel importante en la salud de las personas, por lo que siempre se debe procurar un ambiente formativo en el sistema educativo que promueva la sana convivencia y el desarrollo de habilidades que motiven la comunicación asertiva.

### ***2.1.3. Expresión de la emoción***

López et.al se refiere a la expresión de las emociones de la siguiente forma:

La expresión verbal es una de las primeras estrategias de regulación. Trastornos como las somatizaciones, los trastornos de la conducta alimentaria o incluso el curso y pronóstico del cáncer (la llamada personalidad tipo C) se relacionan con una escasa expresión. En casos de alta gravedad traumática (Ej. personas que han sido víctimas de agresiones físicas y sexuales) pueden mostrar una gran dificultad para “poder hablar” sobre lo que sienten. El “hablar” permite organizar el pensamiento y detiene las evitaciones (hacer como que no existen) para afrontarlas y aceptarlas, pasos necesarios para su manejo.

Las emociones se enmarcan en patrones o tendencias de regulación individual que dan lugar a una predisposición a reconocer y expresar emociones de un modo particular y que, además, son dependientes del desarrollo y su contexto de ocurrencia. La perspectiva de la autorregulación caracterizada desde la actividad psicofisiológica permite ampliar el estudio del reconocimiento y la expresión de las emociones más allá de la identificación de un patrón determinado, y universal (2007, p.17).

Es importante reconocer la expresión de las emociones para poder diferenciarlas y saber cómo responder ante ellas, en esta investigación es muy importante saber identificarlas para proporcionarles a la población de estudio un ambiente positivo.

## **2.2 Problemas emocionales**

### ***2.2.1. Problemas emocionales más frecuentes en adolescentes.***

Los problemas emocionales nos afectan a todos, pero cómo se pueden definir, Cano y Moriana (2019, p.135) los definen de la siguiente manera:

Quando la ansiedad y las emociones negativas son muy intensas o duran demasiado tiempo o no están en sintonía con la situación, pueden afectar de manera importante y duradera al bienestar psicológico, así como a nuestra conducta y a nuestra capacidad de adaptación al medio. En este caso hablamos de problemas emocionales.

Tal y como lo explican Briones y Moya (2021), algunos problemas emocionales que con frecuencia presentan los estudiantes de secundaria son los siguientes:

La ansiedad es uno de los trastornos que generan miedo a lo incierto, al futuro, preguntas y preocupaciones constantes que no permite la concentración en

estudiantes de bachillerato, bajando la concentración en cualquier tipo de actividades.

La depresión es una baja al estado de ánimo que provoca en los estudiantes el poco interés de realizar las acciones planteadas, incluso la más básica del diario vivir, como levantarse para ir a la institución académica. Este trastorno combinado con la ansiedad se convierte en un trastorno mixto ansioso depresivo que limita al educando en muchos factores a desempeñar sus actividades diarias académicas lo cual se reflejará en sus reportes de calificaciones y que a simple vista se puede considerar como un bajo interés en aprender (p.8).

Briones y Moya (2020) explican que la falta de atención, los olvidos o mala memoria son situaciones asociadas a los trastornos que si los docentes no los detectan a tiempo, estos pueden llegar a pensar que a los estudiantes no les interesa su clase, y esto los puede llevar al fracaso escolar.

El estrés es otro problema que afecta a los seres humanos a diario, tal y como lo explica Cano y Moriana (2019, p. 135):

El estrés cotidiano tiende a producir emociones, tanto positivas como negativas. Cuanto mayor es el nivel de estrés, es más probable que surjan reacciones emocionales. Cuando el estrés es intenso y se prolonga en el tiempo tiende a producir sobre todo emociones negativas. Cuanto más intenso y crónico sea el estrés, es más probable que genere mayor activación fisiológica, mayores reacciones emocionales negativas y que aparezcan somatizaciones o disfunciones.

Dado que la población de estudio son adolescentes de secundaria, se hace necesario estar al tanto de cuáles son los problemas emocionales más frecuentes en esa etapa del desarrollo.

### ***2.2.2 Consecuencias de los problemas emocionales***

Entender las respuestas emocionales es de interés para poder abordar estos problemas, así como sus causas, nos permite distinguir entre estímulos y los aportes que brinda el entorno.

De acuerdo con Briones y Moya (2020), la depresión se vincula directamente con el aprendizaje al limitar a un estudiante en el desarrollo de sus actividades, deja de aprender de ser curioso o investigativo, el cambio de su comportamiento y conducta también genera aislamiento social entre compañeros del aula, lo cual evita involucrarse en trabajos grupales o grupos de discusión de temas de aprendizaje o de apoyo (p. 20).

En el caso de la ansiedad algunas consecuencias son las siguientes:

Una persona que sufre de ansiedad está en continúa visita médica, por el deterioro permanente de su salud que se ve afectada por las alteraciones del sistema límbico del cerebro que administra las emociones como por ejemplo el miedo, que a su vez afecta al sistema digestivo por las preocupaciones generadas por su miedo, el cuerpo empieza a somatizar enfermedades, las aceleraciones cardiovasculares, falta de aire, sudoración, náusea, vómito, cefalea, daño de estómago, preocupación constante son otros síntomas que muestra el organismo por una crisis de ansiedad (Briones y Moya 2020. p. 17)

Tal y como lo explican Cano y Moriana (2019):

Las emociones negativas no sólo pueden afectar en algunos casos al bienestar psicológico, sino que pueden favorecer la aparición de problemas de salud, a través de la alteración de algunas funciones vitales, como el sueño, el apetito, la alimentación o ingesta, la digestión, la eliminación o evacuación, o las funciones cognitivas, entre otras. Es decir, las reacciones emocionales pueden alterar funciones vitales y en algunos casos pueden aparecer disfunciones y síntomas relacionados con estos procesos vitales (p. 135).

Las consecuencias de los problemas emocionales pueden afectar de forma negativa el aprendizaje de los adolescentes, así como procesos diarios vitales para todo ser humano, por eso seleccionar las acciones que se tomen para aplicar los apoyos educativos son tan importantes en una educación inclusiva.

### ***2.2.3. Tratamiento para los problemas emocionales.***

Se ha establecido que: “La terapia cognitiva-conductual (TCC) ha experimentado un gran desarrollo en las últimas décadas en lo que respecta a los trastornos emocionales, llegando a crear protocolos manualizados basados en la evidencia con excelentes resultados (Nathan & Gorman, 2015)” citado por Antuña y Rodríguez (2021, p. 4).

La regulación emocional son procesos para modificar respuestas emocionales, por eso no es de extrañar según Hidalgo et.al (2022) que:

el estudio de la regulación emocional, desde este punto de vista, se enlaza con la investigación sobre el estrés y el afrontamiento. El concepto de afrontamiento engloba estrategias centradas en el problema y estrategias centradas en la emoción. Serían estas últimas las que se relacionarían, sin ser equivalentes, con el concepto de regulación emocional. La principal

diferencia reside en las emociones que se abordan y la dirección de dicho abordaje (p. 46).

Además, Cano y Moriana (2019) refieren lo siguiente sobre otra opción de tratamiento:

El tratamiento transdiagnóstico de problemas emocionales es un enfoque relativamente novedoso que parte de una concepción integral de los síntomas que comparten en común varios trastornos. Esta consideración es especialmente relevante en los trastornos depresivos, de ansiedad y somatizaciones, donde muchos de los síntomas que aparecen en el curso de estos problemas son comunes entre sí (p. 139).

### **2.3. Ministerio de Educación Pública Costarricense (MEP)**

#### ***2.3.1. Política educativa nacional***

En Costa Rica el ente público encargado de regular los procesos educativos públicos y privados de primaria y secundaria es el Ministerio de Educación Pública (MEP), cada cierto periodo se construye la política educativa nacional a partir de las necesidades que se presenten en el momento, necesidades de equidad e inclusión, que fueron tomadas en cuenta para este año, tal y como se explica a continuación:

El Ministerio de Educación Pública (MEP), como rector del sistema educativo costarricense y, en concordancia con las disposiciones de la Contraloría General de la República (CGR), presenta la Política Nacional de la Educación y Formación Técnica Profesional, cuyo propósito es orientar las estrategias de mediano y largo plazo a la mejora continua de los procesos de investigación, diseño, evaluación y administración de la oferta, así como la inclusión y

permanencia en los servicios, en virtud de que propician el aprendizaje a lo largo de la vida, la inserción laboral oportuna, con calidad, y la movilidad social ascendente de las personas (MEP, 2023, p.12).

La política educativa nacional se propone, dentro de una visión ética del desarrollo, el perfil de persona integral que se pretende formar a partir de la preservación y la generación de cultura; la competitividad, igualdad de género y la sostenibilidad de los recursos; el desarrollo social, económico y político.

La Política Nacional de la EFTP define una línea temporal circunscrita al periodo 2023-2033. Para su construcción se desarrolló un proceso participativo y de diálogo social, con el fin de establecer la realidad del país en el tema, consultar estadísticas, datos y referencias, así como ejecutar talleres para la identificación de las necesidades y un importante número de reuniones de trabajo con instituciones académicas del país y entidades públicas y privadas, de varios niveles educativos. Una política pública con visión de Estado debe desarrollar estrategias integrales y con las herramientas necesarias para abordar los desafíos y necesidades de la población objetivo. En esta línea, la Política Nacional de la EFTP se estructuró sobre la base de siete enfoques, los cuales se detallarán en el apartado sexto y los siguientes tres ejes:

1. Calidad y pertinencia.
2. Investigación.
3. Rutas de aprendizaje para la inclusión, el acceso y permanencia en los procesos (MEP, 2023, p.14).

Uno de los principales enfoques de la política educativa para este año fue la educación como derecho y proceso de inclusión, que es el que se relaciona directamente con el tema aquí tratado

### ***2.3.2. Marco Filosófico del MEP***

- ***Misión Institucional***

El MEP (s.f.) es el ente rector que garantiza a los habitantes del país el derecho fundamental a una educación de calidad, con acceso equitativo e inclusivo, con aprendizajes pertinentes y relevantes, para la formación plena e integral de las personas y la convivencia.

- ***Visión Institucional***

Ser una institución reconocida a nivel nacional e internacional, como la rectora del sistema educativo costarricense mediante el mejoramiento continuo de la gestión, con estándares modernos de eficacia, eficiencia y transparencia; orientada a la construcción de una sociedad inclusiva e integrada.

- ***Valores institucionales y sus definiciones***

#### ***1 Compromiso***

Es una decisión de vida de aceptación libre y conciencia de dar más de lo mínimo requerido. Con entrega, mística, honestidad y dedicación ante cualquier acción ejecutada a nivel laboral, personal y profesional; para el logro de los objetivos institucionales y el bienestar de la organización.

## **2 *Respeto***

Cuidar en el trato al otro, el valor y la dignidad que posee como persona humana, el entorno, atendiendo la particularidad sin imponer convicciones o creencias en congruencia con la normativa vigente.

## **3 *Transparencia***

Conjunto de acciones coherentes con aspectos de la política institucional y la normativa vigente, para el acceso de la ciudadanía a información veraz, comunicándola de forma asertiva, que genere confianza y promueva la imparcialidad. Que dé cuenta de las actuaciones del MEP, de tal forma que permita la evaluación de su gestión.

## **4 *Responsabilidad***

Es el cumplimiento continuo, consciente, diligente y oportuno de los deberes y obligaciones inherentes al cargo, según la normativa vigente, que conlleva al funcionario a asumir las consecuencias de sus actuaciones y tiene como finalidad la satisfacción del interés público (MEP, s.f. <https://www.mep.go.cr/transparencia-institucional/informacion/marco-filosofico>).

### **2.3.3. *Enfoques de la Política Nacional***

Para la Política Nacional de la EFTP se determinaron los siguientes enfoques:

- a) Educación como Derecho Humano y de Inclusión Social. La educación favorece el acceso y la inclusión a todas las personas, con calidad y capacidad para considerar sus necesidades. Se enfatiza el deber del Estado de garantizar el acceso a los servicios educativos en igualdad de condiciones, aún en condiciones adversas, como las surgidas por la pandemia mundial y la consecuente afectación al desarrollo económico del país.

b) Equidad de Género para la Igualdad de Oportunidades La EFTP busca asegurar la participación plena y efectiva de las personas, en igualdad de oportunidades, mediante espacios educativos y laborales, según el contexto en que se inscriben. Para tal fin, se requiere un fuerte compromiso de todas las instancias para proveer mecanismos de acceso, permanencia y participación, de manera que se garanticen los beneficios sociales y culturales en igualdad de condiciones, así como, cerrar las brechas de género. Adicionalmente, se requiere de estrategias que promuevan la participación de las mujeres en campos ocupacionales específicos, para alcanzar la igualdad de oportunidades y la atención de necesidades diversas. Se trata de apuntar no solo al acceso, sino también al despliegue de estrategias pedagógicas de desarrollo de competencias con perspectiva de género.

c) Desarrollo Social y Económico para Mejorar la Calidad de Vida. El desarrollo del sector social es el equivalente al progreso económico, social y educativo, lo cual conduce a mejorar las condiciones en la calidad de vida. Se requiere que los ciudadanos puedan incorporarse al mundo laboral, con un empleo digno y con posibilidades de continuar en una trayectoria de formación educativa. Para tal efecto, el Estado debe garantizar las condiciones necesarias de acceso a las oportunidades educativas y fortalecer los programas sociales.

d) Transformación Digital Ciudadana e Innovación El concepto de transformación digital educativa va más allá del acceso y el uso de la tecnología. También se deben considerar aspectos como la apropiación digital, innovación, dotación y aprovechamiento de los recursos tecnológicos, entre otros.

Para promover el cierre de la brecha, es necesario que el proceso de transformación digital, significativamente acelerado por la pandemia, incluya el desarrollo de las habilidades requeridas por las personas, además de la modernización y digitalización de los procesos en las organizaciones. Como parte de la transformación digital, la innovación también ocupa un lugar relevante. El Centro Internacional UNESCO-UNEVOC para la Educación y Formación Técnica y Profesional (2021), la define como ...un cambio substancial en la forma de practicar la EFTP en un centro o entidad, para darle más relevancia respecto a necesidades económicas, sociales o del medio ambiente. La innovación también incluye actividades de investigación y desarrollo (I+D) generadas por las entidades de EFTP a partir de un conjunto previo de conocimientos propios o externos a la entidad y no solamente a través de actividades sistemáticas internas de I+D. (p. 8)

e) Educación como un Proceso a lo largo de la Vida Si se considera la rápida evolución de las tecnologías experimentada por la sociedad y el mundo, la EFTP debe proporcionar conocimientos actualizados y el desarrollo de nuevos aprendizajes de forma permanente, tanto desde dentro como fuera del ámbito educativo. Se reconoce el aprendizaje como un continuo a lo largo de toda la vida y en entornos de aprendizaje formales, no-formales e informales, lo que conlleva cambios profundos en la manera convencional de entender y organizar la educación y la política educativa. La transformación del aprendizaje tradicional a una nueva forma de aprender permite alcanzar el equilibrio entre el trabajo, el aprendizaje y su interacción con la sociedad. f) Desarrollo Personal y Empleabilidad para la Movilidad Social Ascendente. La

EFTP es un servicio educativo que permite la preparación, formación y actualización de las personas con habilidades, destrezas y competencias en ámbitos productivos del país. Según lo señala el Estado de la Educación (2011): ...contar con educación técnica representa una clara ventaja para la fuerza de trabajo. Esta población obtiene ingresos promedio superiores a los que reciben quienes tienen una formación equivalente en el área académica y, en general con respecto a los demás niveles educativos, tiene menor riesgo de caer bajo la línea de pobreza y está menos afectada por problemas de desempleo. (p. 236) La EFTP permite formar el talento humano cualificado que incrementa la competitividad y el crecimiento económico del país, brinda a las personas la oportunidad de una mejor inserción laboral e ingresos y la continuidad en los procesos de formación permanente.

g) Educación para el Desarrollo Sostenible. La Política Nacional de Educación para el Desarrollo Sostenible 2020-2025, define el desarrollo sostenible como “un paradigma para pensar en un futuro en el que las consideraciones ambientales, sociales, culturales y económicas se equilibran en la búsqueda del desarrollo y de una buena calidad de vida para todos y todas, a partir de un accionar que inicia hoy” (p. 41). La EFTP debe atender los desafíos relacionados con las temáticas de desarrollo sostenible, mediante el impulso del conocimiento y la generación de una conciencia de transformación en el colectivo. Lo anterior en el marco del cumplimiento de lo establecido por la UNESCO (2015) en el Objetivo de Desarrollo Sostenible, el cual plantea que se debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover

oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos (MEP, 2023, pp.65-71).

Los enfoques de la Política Nacional permiten comprender el rumbo de la educación en el país y el énfasis que se le brinda a los distintos grupos en temas de educación y otros derechos, y brindar el norte en el tema de apoyos curriculares.

#### **2.4 Adecuaciones curriculares**

La atención que se le brinde al gran abanico de diversidad de aprendizajes en el sistema educativo no es fácil, tanto los docentes como los estudiantes requieren de herramientas para conocerse, explorarse y crecer juntos. La falta de conocimiento acerca de los tipos de adecuaciones, así como de su aplicación pueden llevar al fracaso educativo del estudiante y la pérdida de credibilidad del docente.

De acuerdo con el documento “Información básica en torno a las adecuaciones curriculares y de acceso” del MEP (2005),

las adecuaciones curriculares son apoyos educativos que los docentes de escuelas y colegios les brindan a los estudiantes que los necesitan y estas deben responder a las formas individuales de aprender de los estudiantes, por lo tanto, no se aplican como “recetas”, citados por en el aula, sino que se hacen pensando y respondiendo a las necesidades de cada uno de ellos citado por Guevara (2013, p. 25).

“Los apoyos educativos son todos aquellos recursos y estrategias que el docente implementa para garantizar una educación de calidad a los alumnos que presentan algún tipo de necesidad educativa particular” (Guevara, 2013, p.26)

### **2.4.1. Tipos de adecuaciones.**

De acuerdo con el documento “políticas, normativa y procedimientos para el acceso a la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales”, del MEP (1997), existen tres tipos de adecuación:

**Adecuaciones de acceso:** Son las modificaciones o provisión de recursos especiales, materiales o de comunicación dirigidas a algunos alumnos (especialmente a aquellos con deficiencias motoras, visuales y auditivas) para facilitarles el acceso al currículo regular o, en su caso, al currículo adaptado.

**Adecuaciones no Significativas:** Se refiere a aquellas que no modifican sustancialmente la programación del currículo oficial. Constituyen las acciones que los docentes realizan para ofrecer situaciones de aprendizaje adecuadas, con el fin de atender las necesidades educativas de los alumnos. Estas acciones incluyen la priorización de objetivos y contenidos, así como ajustes metodológicos y evaluativos de acuerdo con las necesidades, características e intereses de los educandos.

**Adecuaciones Significativas:** Son aquellas que consisten principalmente en la eliminación de contenidos esenciales y objetivos generales que se consideran básicos en las diferentes asignaturas y la consiguiente modificación de los criterios de evaluación. La aplicación de este tipo de adecuaciones requiere de un análisis exhaustivo ya que no se trata de simples adaptaciones en la metodología o en la evaluación, sino que representan modificaciones sustanciales del currículo oficial.

En el caso específico de las adecuaciones no significativas, estas no cambian el contenido del programa de estudio, tal y como lo explica el documento

Información Básica en torno a las Adecuaciones Curriculares y de Acceso del MEP (2005), pueden darse modificaciones de forma en las pruebas por ejemplo y cambiarla a una prueba específica, de acuerdo con las necesidades del estudiante (p. 9-10).

#### ***2.4.2 Comité de Apoyo educativo***

De acuerdo con el documento Información Básica en torno a las Adecuaciones Curriculares y de Acceso del MEP (2005, p. 10),

En todo centro educativo público y privado debe existir un Comité de Apoyo Educativo que tiene funciones consultivas y de asesoramiento para los docentes de la institución, en cuanto a la atención y al seguimiento de las adecuaciones curriculares de los alumnos, y también trabaja para facilitar la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales y de sus padres o encargados en el proceso educativo. El Comité está integrado por el director o su representante, docentes de educación especial, docentes regulares, orientadores, un representante de los padres de familia de estudiantes con necesidades educativas especiales.

#### ***2.4.3. Estadística de adecuaciones en Costa Rica***

De acuerdo con el boletín del MEP (Cartín, 2020, p.10), se calculó la cantidad de adecuaciones existentes en el país a nivel general en un periodo comprendido entre 2014-2019 y se puede extraer la siguiente información:

- ***Por Tipo de Adecuación y Nivel Educativo***

En los centros educativos el principal tipo de adecuación aplicada es la No Significativa, que pasa de 116.337 a 121.530 adaptaciones entre los años 2014

y 2019. Las Adecuaciones Significativas, ocupan el segundo lugar en número de aplicaciones, y un incremento de éstas del 24,9%, pasando de 15.695 a 19.605 adecuaciones en el periodo 2014-2019; y las Adecuaciones de Acceso fueron requeridas por entre 10.600 y 12.600 estudiantes en el mismo periodo. El nivel educativo en el que se concentra el mayor número de cada uno de los tipos de adecuación es I-II Ciclos, abarcando más del 60,0% del total, en el periodo 2014-2019 (excepto las de Acceso en el año 2019, que representan el 59,6%).

En III Ciclo y Educación Diversificada, de cada mil estudiantes se requirieron entre 8 y 10 Adecuaciones de Acceso el periodo 2014-2019; las Adecuaciones Significativas muestran un crecimiento, al pasar de 12 a 16 adecuaciones por cada mil estudiantes, y las No Significativas descienden entre los años 2017 y 2019, al pasar de 125 a 117 adaptaciones por cada mil estudiantes, repitiéndose en el Curso Lectivo 2019 la cifra presentada en el año 2014 (Cartín, 2020, p.13).

Para las regionales del Valle Central se evidencia que son las que más adecuaciones no significativas atienden en III Ciclo y Educación Diversificada, tal y como se demuestra a continuación:

En cuanto a las Adecuaciones No Significativas, las Direcciones Regionales de San José Central, San José Norte, Alajuela, Cartago y Heredia, contabilizan las mayores cantidades de adaptaciones en el periodo 2014-2019, con más de 3.000 registros cada una (Cuadro N°11). Aparte, las Direcciones Regional de San José Norte, Puriscal, Heredia y Cañas resultan con las mayores proporciones de Adecuaciones No Significativas en III Ciclo y Educación

Diversificada, con más de 150 adecuaciones por cada mil estudiantes matriculados (excepto en Cañas en el año 2015) (Cartín, 2020, p.25).

En contraste se tiene un cambio en la estadística del periodo 2020, que se refleja en el boletín del MEP, publicado por Cartín (2021, p. 23):

En III Ciclo y Educación Diversificada, las adecuaciones no significativas pasan de superar las 44.000 por año en el periodo 2015-2019 a 38.728 adecuaciones en el año 2020. Este mismo comportamiento se presenta en las proporciones, cuando se pasa de aplicar adecuaciones a entre el 11,5% y el 12,5% de los estudiantes entre los años 2015 y 2019 a un 9,9% de los estudiantes en el Curso Lectivo 2020

En los colegios públicos se realizaron más de 36.000 adecuaciones no significativas por año, en el periodo 2015-2019 y baja a 32.333 adecuaciones en el Curso Lectivo 2020, con proporciones entre 10,9% y 11,6% de los estudiantes entre los años 2015 y 2019, y de 9,3% de los estudiantes en el año 2020. Estas proporciones son significativamente menores que las presentadas por los colegios privados, en los que se hacían adecuaciones para entre el 21,0% y el 22,5% de los estudiantes en el periodo 2015-2019 y al 17,6% de los estudiantes en el Curso Lectivo 2020. En los colegios subvencionados este tipo de adecuación ha sido requerida por entre el 11,5% y el 13,0% de los estudiantes por cada cien matriculados.

Por su parte, del total de los colegiales con adecuaciones no significativas en el periodo 2015-2020, entre el 50,0% y el 54,0% son hombres, y un máximo de 49,2% son mujeres. Además, cuanto mayor sea el año cursado, menor es la cantidad de estudiantes con adecuaciones no significativas, en el periodo

2015-2019, mientras que en el Curso Lectivo 2020, son mínimas las diferencias en las cifras reportadas en 7°, 8°, 9° y 10° año.

#### ***2.4.4. Asesoría de Educación Especial en el MEP***

La asesoría de Educación Especial es el ente del MEP que se encarga de brindar capacitaciones a docentes, tramitar documentos de apoyos curriculares y velar porque se respeten los derechos de los estudiantes con adecuaciones curriculares. Todo esto lo hacen a través de los llamados comités de apoyo institucionales, como bien lo explica el MEP (2020, p.4) en el documento Pautas para docentes de apoyo y personal de servicios específicos de educación especial: “Los documentos de pautas elaborados desde el Departamento de Apoyos Educativos para el Estudiantado con Discapacidad, se encuentran organizados según cada uno de los servicios que se brindan desde la educación especial”.

Entre los servicios que brinda la asesoría de Educación Especial se encuentran los siguientes:

- Servicios específicos:

- Servicio educativo para niños y niñas con discapacidad o riesgo en el desarrollo, desde el nacimiento hasta los seis años.

- Centros de Educación Especial.

- Servicios de Aula Integrada.

- Servicio de III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional

- Plan Nacional-

- Servicios de apoyo educativo:

- Servicios de apoyo educativo que se brindan desde la educación especial en educación preescolar y en primero y segundo ciclos de la Educación General Básica, modalidad de apoyo fijo e itinerante.
- Servicio de apoyo educativo en III Ciclo y Educación Diversificada.
- Centro Nacional de Educación Helen Keller -CNEHK-
- Centro de Apoyo en Pedagogía Hospitalaria, Hospital Nacional de Niños, Hospital San Juan de Dios -CeAPH-.
- Centro de Apoyos Infanto Juvenil Hospital Dr. Rafael A. Calderón Guardia.
- Servicio de apoyo educativo en el contexto hospitalario del Hospital San Vicente de Paúl.
- Servicios Educativos de Audición y Lenguaje que atienden desde la atención temprana hasta secundaria en sus diferentes modalidades.
- Servicio de Apoyo Fijo en Terapia del Lenguaje que atienden desde la atención temprana hasta secundaria MEP (2020, p.5).

## **2.5 Leyes y Reglamentos Vigentes**

### ***2.5.1. Reglamentos de apoyos curriculares existentes en Costa Rica.***

Ciudadanía Activa N° 1, 2, 3 año 2004, publicado por la Defensoría de los Habitantes, Compendio de Normas Internacionales y Nacionales vigentes en materia de Discapacidad, año 2002 publicado por Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial, Política, Normativa y Procedimientos para el acceso a la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, año 1997, publicado por el MEP y Centro Nacional de Recursos para la Inclusión Educativa, Normas y Procedimientos de los diferentes servicios de Educación Especial, publicado por el MEP, Lineamientos para el

trámite para la aprobación y aplicación de las Adecuaciones Significativas, año 2004 –no oficial- (Nace propuesta en 2000) publicado por el MEP, Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes , 2017. La evaluación de los aprendizajes en el contexto de las adecuaciones curriculares, año 2003 publicado por el MEP, todo esto se explica en el documento Información Básica en torno a las Adecuaciones Curriculares y de Acceso del MEP (2005)

### ***2.5.2. Leyes Vigentes en Costa Rica***

La educación es un derecho para todos los habitantes del país y así se establece en la Constitución Política del país y en el documento Información Básica en torno a las Adecuaciones Curriculares y de Acceso del MEP (2005, p. 7), se indica lo siguiente: “Del mismo modo, la oportuna atención de las necesidades educativas de los estudiantes está garantizada por medio de la Ley 7600, llamada Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad, aprobada en 1996”.

También existe la LEY AMIGA 7600 publicada por la Defensoría de los Habitantes.

## **2.6 Contextualización del centro educativo**

El C.T.P. San Sebastián se ubica en San José en el distrito de San Sebastián, en el barrio Colonia Kennedy, a 400 metros Oeste de la iglesia católica de la localidad, como se indica en el cuaderno de comunicaciones (2023).

- ***Misión***

Prevalecer como una Institución dedicada a formar integralmente Bachilleres - Técnicos Medios, en el Área Industrial Comercial y Servicios, aplicando estrategias de aprendizaje innovadoras en armonía con el medio ambiente, respetuosos de los valores y las

tradiciones, con el propósito de incorporar calidad de vida, construir al desarrollo humano y económico de Costa Rica.

- ***Visión***

El Colegio Técnico Profesional de San Sebastián tiene la visión de proyectarse como una Institución líder en la formación de Bachilleres - Técnicos Medios que se distinguen en saber aprender, ser, hacer y convivir, formados para asumir retos, enfrentar cambios, resolver problemas, tomar decisiones oportunas, capaces de trabajar en equipo, asegurando la calidad y el fortalecimiento de actitudes y valores en su desarrollo profesional.

El centro educativo pertenece al Circuito 01 de la Regional San José Central, tiene en promedio una matrícula de 700 a 750 estudiantes solamente de cuarto ciclo o Educación diversificada, además cuenta con sección nocturna pero sólo para el área técnica, en esta investigación se trabajará con el colegio diurno que tiene horario de 7:00 a.m. a 4:30 p.m., cuenta con 60 docentes aproximadamente, entre el área académica y el área técnica, 3 profesionales administrativos y 6 técnicos administrativos.

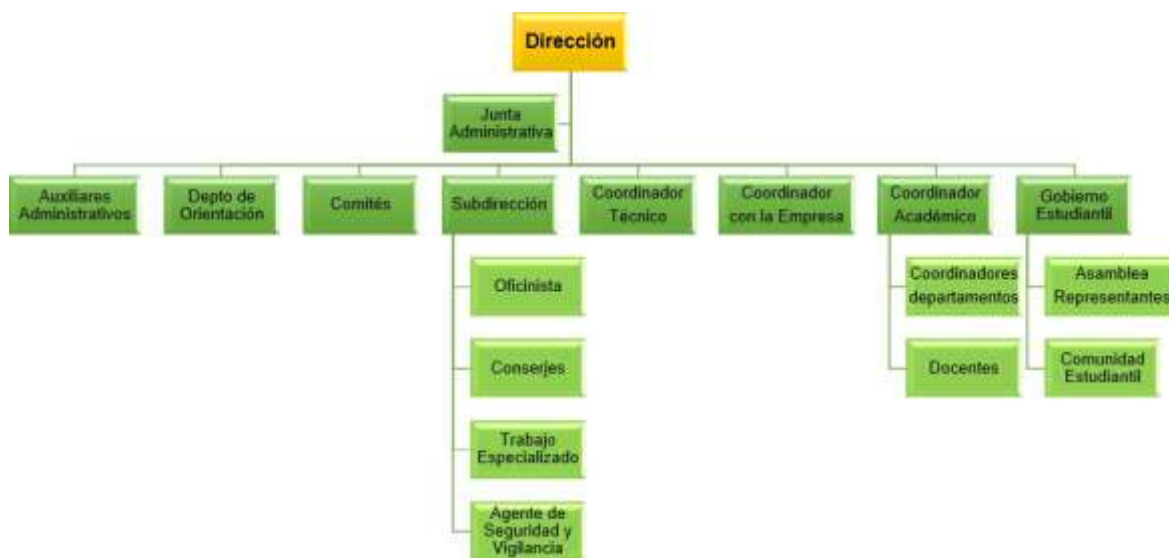
- ***Valores institucionales***

- Respeto
- Compromiso
- Responsabilidad
- Honestidad
- Tolerancia
- Solidaridad

La estructura organizacional del C.T.P. San Sebastián se representa en la siguiente figura:

**Figura 1**

*Organigrama del C.T.P. San Sebastián.*



*Nota:* Figura proporcionada por la Administración del C.T.P. San Sebastián, 2023.

### **Capítulo III: Marco Metodológico**

En este tercer apartado del documento se encontrará el enfoque de investigación, el método de investigación, las fuentes de información utilizadas, los sujetos que brindaron esa información, las variables de análisis, las técnicas utilizadas, los instrumentos aplicados y el proceso para la recolección y análisis de datos.

#### **3.1 Enfoque de la investigación**

Para esta investigación se empleará el enfoque cuantitativo con el cual se podrán cuantificar los posibles problemas emocionales de los adolescentes del C.T.P. San Sebastián que cuentan con adecuaciones curriculares no significativas, se podrán establecer cuáles son las causas y consecuencias de esos posibles problemas, además de proponer soluciones.

Con respecto a este enfoque, Monje (2011, p.99), explica lo siguiente: “Este tipo de investigación busca reconstruir el pasado de la manera más objetiva y exacta posible, para lo cual de manera sistemática recolecta, evalúa, verifica, y sintetiza evidencias que permitan obtener conclusiones válidas, a menudo derivadas de hipótesis.”

Tal y como lo explica Pereira (2011, p. 16) “Cualquier investigación busca la comprensión, profundización o transformación de aspectos en el campo educativo”.

Además, tienen una gran importancia, tal y como se explica a continuación:

A través del tiempo, el ser humano ha estado en la búsqueda constante de nuevos conocimientos, siendo la investigación cuantitativa una de las vías para obtenerlo, teniendo su soporte en la indagación a través de elementos cognitivos y en datos numéricos extraídos de la realidad, procesados estadísticamente para probar teorías (Del Canto y Silva, 2013, p. 26).

Este enfoque seleccionado permitirá utilizar las fortalezas de la indagación y cuantitativa para analizar los resultados obtenidos, potenciar el conocimiento y minimizar los posibles sesgos, se podrán cuantificar los resultados sin perder de vista opiniones y contextos sociales, por ejemplo, respondiendo así a los objetivos planteados.

Por otro lado, el paradigma de una investigación es quien provee al investigador de las bases teóricas y metodológicas para poder explicar el tema de un estudio, es el que permite conocer lo propio de la investigación. En esta investigación se trabajará con el paradigma positivista.

Tal y como lo explican Miranda y Ortiz (2020) el paradigma positivista se explica:

Como el que plantea la posibilidad de llegar a verdades absolutas en la medida en que se abordan los problemas y se establece una distancia significativa entre el investigador y el objeto de estudio. Desde el punto de vista epistemológico, este paradigma brinda una distinción entre quien investiga como un sujeto neutral y la realidad abordada que se asume como ajena a las influencias del sujeto científico (p. 7).

Este paradigma permite hacer medible el conocimiento analizando los fenómenos causales, en este trabajo se hace necesario primero conocer conceptos importantes involucrados con el objeto de estudio como los son las adecuaciones curriculares en el sistema educativo, por lo que primero se explicará el tema de las emociones y luego se abordarán las adecuaciones propiamente.

### **3.2 Métodos de Investigación**

Un diseño no experimental, de acuerdo con Arias (2020, p.50) se explica de la siguiente forma:

En este diseño no hay estímulos o condiciones experimentales a las que se sometan las variables de estudio, los sujetos del estudio son estudiados en su contexto natural sin alterar ninguna situación, así mismo, no se manipulan las variables de estudio. Dentro de este diseño existen dos tipos: transversal y longitudinal y la diferencia entre ambos es la época o el tiempo en que se realizan.

Según Arias (2020), el diseño transversal es en el que los datos son recolectados en un solo momento, puede tener alcances correlaciones y no existe un seguimiento, por lo que no compara resultados como un proceso de cambio.

Por tal motivo, en el estudio sobre las consecuencias emocionales asociadas a las adecuaciones curriculares no significativas en una población de estudiantes del C.T.P. San Sebastián los datos serán recolectados en un cuestionario que se aplicará una sola vez presencial.

### ***3.2.1 Tipo de Investigación***

El alcance correlacional es descrito por Arias (2020), de la siguiente forma:

se encarga de medir la relación entre dos variables, no determinan causas y efectos, pero puede ser un indicio para una investigación futura. El propósito principal de este estudio es saber cómo se puede comportar una variable según la otra variable correlacionada. En este alcance se plantean hipótesis correlacionales, no se plantean como variables independientes o dependientes, solamente se relacionan dos variables, tampoco existe una prevalencia o importancia de alguna de las variables, no hay variables por: el orden de las variables no modifica los resultados del estudio (p.49)

De acuerdo con Yuni y Urbano (2014), el tipo de investigación correlacional se explica cómo:

Intenta establecer las relaciones o asociaciones entre variables a fin de brindar una imagen más completa del fenómeno y avanzar en el conocimiento de la realidad como producto de la interacción de varias variables. Permiten:

- describir las relaciones entre variables.
- inferir el cambio en una variable basándose en el conocimiento de otras (p.16).

Siendo que, el estudio establece la relación entre los tipos de emociones primarias y las acciones académicas que realiza cada docente en su materia como protocolo de abordaje para las adecuaciones no significativas, en esta investigación se aplicará un estudio correlacional.

### **3.3 Fuentes de información**

De acuerdo con Morán y Alvarado (2010), las fuentes de información en una investigación se pueden explicar y clasificar de la siguiente forma:

Se considera fuente de información todo lo que proporciona material, ya sea técnico, empírico o histórico, referido a un objeto de estudio determinado.

Hay tres tipos básicos de fuentes de información.

a. Fuentes primarias (directas). Constituyen el objetivo de la investigación bibliográfica o revisión de la literatura, y proporcionan datos de primera mano: libros, antologías, artículos de publicaciones periódicas, monografías, tesis, disertaciones, documentos oficiales, reportes de asociaciones, trabajos

presentados en conferencias o seminarios, artículos periodísticos, testimonios de expertos, películas, documentales, videocintas, foros y páginas de Internet.

b. Fuentes secundarias. Son compilaciones, resúmenes y listados de referencias publicadas en un área del conocimiento en particular, donde se mencionan y comentan brevemente artículos, libros, etcétera.

Martínez (2012), lo resume de la siguiente forma:

las fuentes de información documental son cualquier escrito o testimonio gráfico o visual que proporcionan datos sobre el tema que se está investigando. La información de primera mano —o datos primarios— es aquella que ha sido obtenida, organizada y formulada por el propio investigador.

Los datos secundarios —o información de segunda mano— es la que se obtiene de las fuentes documentales que provienen de otras investigaciones (p.135).

En concordancia con lo indicado, la presente investigación tiene como fuentes primarias a la población de estudiantes del C.T.P. San Sebastián que recibe adecuación no significativa, y como fuentes secundarias a los padres de los estudiantes y a los docentes de orientación que están relacionados con esta población.

### **3.4. Población**

De acuerdo con López (2004, p. 69) una población se puede definir de la siguiente forma: “Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. El universo o población puede estar constituido por personas, animales,

registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros".

Según López y Fachelli (2015, p.7) una población se puede explicar de la siguiente forma: “Universo o Población son expresiones equivalentes para referirse al conjunto total de elementos que constituyen el ámbito de interés analítico y sobre el que queremos inferir las conclusiones de nuestro análisis, conclusiones de naturaleza estadística y también sustantiva o teórica”.

La población del estudio está compuesta por 11 estudiantes de cuarto ciclo de la educación diversificada, con edades de entre 16 a 22 años.

#### **3.4.1. Muestra**

López, (2004), también define muestra como:

subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros que se verá más adelante. La muestra es una parte representativa de la población (p.69).

De acuerdo con Parra (2017, p. 9), el tipo de muestreo no probabilístico se puede explicar de la siguiente forma:

Este método es una técnica de muestreo que no realiza procedimientos de selección al azar, sino que se basan en el juicio personal del investigador para realizar la selección de los elementos que pertenecerán a la muestra. En esta técnica no se conoce la probabilidad de seleccionar a cada elemento de la población y también no todos cuentan con las mismas probabilidades de ser seleccionados para la muestra.

Para esta investigación y de acuerdo con los criterios de exclusión e inclusión, no se tomará en cuenta al único estudiante mayor de edad, por lo que la muestra será de 10 estudiantes, lo que equivale a un 91% del total de la población que sería de 11 estudiantes.

### ***3.4.2 Criterios de Inclusión***

- Discentes que pertenezcan al Colegio Técnico Profesional de San Sebastián.
- Discentes que reciban adecuaciones curriculares no significativas menores de edad activos.
- Discentes que deseen participar de forma voluntaria en la investigación.

### ***3.4.3 Criterios de Exclusión***

- Discentes que no pertenezcan al Colegio Técnico Profesional de San Sebastián.
- Discentes que no reciban adecuaciones no significativas.
- Discentes que reciban adecuaciones no significativas mayores de edad.
- Discentes que de forma voluntaria no quieran participar en la investigación.

## **3.5 Variables**

Según Ñaupas (2014) las variables:

Son atributos, cualidades, características observables que poseen las personas, objetos, instituciones que expresan magnitudes que varían discretamente o en forma continua. Ejemplo: son variables biológicas de las personas: la edad, sexo, talla, peso, contextura, color del cabello, color de ojos; variables psicológicas: grado de atención, inteligencia, conocimientos previos: variables

sociológicas: confesión religiosa, procedencia, clase social, etc (p.186).

Siendo así, se definen y operacionalizan las siguientes variables de la investigación:

**Tabla 1***Variable 1: Emociones primarias*

<b>Definición conceptual (Variable)</b>	<b>Definición operacional (Dimensiones o subcategorías)</b>	<b>Definición instrumental</b>
<p>Gordillo et.al (2020),            Como sucesos en una línea temporal donde están implicados diferentes elementos: 1) Condiciones desencadenantes (estímulos de relevancia para el individuo); 2) experiencia subjetiva (sentimientos); 3) procesamiento cognitivo (valoración del estímulo/situación); 4) cambios fisiológicos (tasa cardiaca, sudoración, etc.); 5) patrones expresivos y comunicativos (expresión corporal y facial, prosodia,</p>	<p>Alegría            Ira            Tristeza            Asco            Miedo</p>	<p>Cuestionario aplicado a la población.            Preguntas 4,5,6,7 y 8.</p>

<p>etc.); 6) determinante motivacional (inicia la conducta motivada). Todos estos elementos, presentes en el proceso emocional, tendrían como objetivo incrementar las probabilidades de supervivencia del organismo (adaptación) (p.21).</p>		
---	--	--

*Nota.* En esta tabla se muestran las subvariables de la variable Emociones.

**Tabla 2**

*Variable 2: Acciones académicas de la adecuación curricular no significativa*

<b>Definición conceptual (Variable)</b>	<b>Definición operacional (Dimensiones o subcategorías)</b>	<b>Definición instrumental</b>
<p>Ministerio de Educación Pública (1997) las Adecuaciones no Significativas: Se refiere a aquellas que no modifican sustancialmente la programación del currículo oficial. Constituyen las acciones que los docentes realizan para ofrecer situaciones de aprendizaje adecuadas, con el fin de atender las necesidades educativas de los alumnos. Estas acciones incluyen la priorización de objetivos y contenidos, así como ajustes metodológicos y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiempo adicional en las pruebas</li> <li>- Recinto aparte</li> <li>- Asiento adelante</li> <li>- Repetición constante de indicaciones en las pruebas y trabajos</li> <li>- Aclaración de dudas las veces necesarias en trabajos y pruebas.</li> </ul>	<p>Cuestionario aplicado a la población. Preguntas 1,2,3,9 y 10.</p>

<p>evaluativos de acuerdo con las necesidades, características e intereses de los educandos (p.9).</p>		
--	--	--

*Nota.* En esta tabla se muestran las subvariables de la variable Adecuaciones no Significativas.

### 3.6 Instrumentos de investigación

En cuanto al instrumento, se toma como referencia lo señalado por Chowdhury, et al, 2019; Bandalos, 2018, citados por De la Lama (2022) “Los instrumentos facilitan el registro constante y homogéneo de los fenómenos sujetos a observación, simplifica, por tanto, el control de la observación científica. Con ello favorecen el logro de la sistematicidad, uno de los valores fundamentales de la ciencia” (p. 192).

Así también, Morán y Alvarado (2010), una encuesta “consiste en la interrogación sistemática de individuos a fin de generalizar. Se usa para conocer la opinión de un determinado grupo de personas respecto de un tema que define el investigador” (p.47).

Siendo que se define un solo instrumento para la aplicación a la población del estudio, basado en el cuestionario. El mismo tiene como proceso de validación, la del criterio o juicio de experto y por contenido.

La validez del instrumento estará dada por el juicio de expertos de tipo de contenido y de acuerdo con Robles y Rojas (2015), se define de la siguiente forma:

El juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008:29). Tras someter un

instrumento de cotejo a la consulta y al juicio de expertos éste ha de reunir dos criterios de calidad: validez y fiabilidad. La validez de contenido se establece con frecuencia a partir de dos situaciones, una que atañe al diseño de una prueba y, la otra, a la validación de un instrumento sometido a procedimientos de traducción y estandarización para adaptarlo a significados culturales diferentes. Es aquí donde la tarea del experto se convierte en una labor fundamental para eliminar aspectos irrelevantes, incorporar los que son imprescindibles y/o modificar aquellos que lo requieran (p. 2).

En esta investigación se utilizará como instrumento el cuestionario de 10 preguntas, y para su aplicación se contará de previo con la firma de los consentimientos informados respectivos, en el caso de los menores de edad con la aprobación de sus encargados legales y en el caso del estudiante mayor de edad con su respectiva autorización, ver Apéndice 2.

En el caso de las preguntas de la 4 a la 8 que corresponden a la primer variable, se podrán responder todas las emociones necesarias que decida el encuestado, o sea, son de opción múltiple y en el caso de las preguntas 1 a la 3 y 9 a la 10, estas son de una sola opción, ver Apéndice 3.

### **3.7 Proceso para la Recolección y Análisis de Datos**

Posada (2016), explica la estadística descriptiva de la siguiente manera: “La estadística descriptiva está orientada a la presentación de datos mediante tablas y gráficas que permiten resumir o describir el comportamiento de estos, sin realizar inferencias sobre ellos debido a que son obtenidos de una parte de la población” (p. 14).

Por otro lado, Rendón et.al (2016), explica que: “La estadística descriptiva es la rama de la estadística que formula recomendaciones sobre cómo resumir la información en cuadros o tablas, gráficas o figuras” (p. 398)

De esta forma, se tomarán los resultados del cuestionario y se procederá con la tabulación y análisis estadístico.

#### **Capítulo IV. Análisis de Resultados**

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos a través del instrumento elegido para tal fin, la relación entre esos datos y sus variables y el análisis respectivo para cada variable y resultado. Se planteará un análisis correlacional de las dos variables establecidas en la investigación, con el fin de conocer la relación entre ellas y sus subcategorías, a saber, emociones primarias y las acciones académicas para la aplicación de las adecuaciones curriculares no significativas en una muestra del Colegio Técnico Profesional de San Sebastián.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en sus respectivas tablas y gráficos por cada pregunta del instrumento y su relación con cada variable:

**Tabla 3**

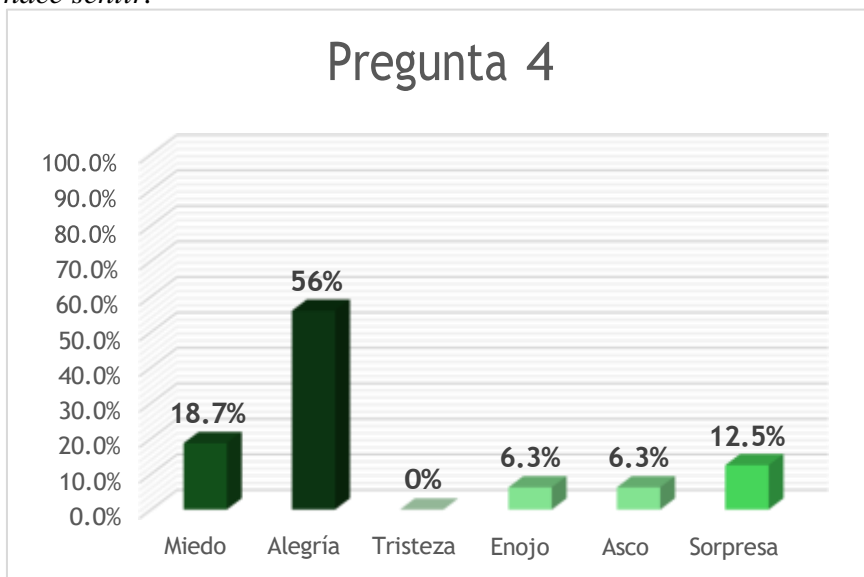
*Variable 1: Correlación entre las emociones primarias y las acciones académicas de la adecuación curricular no significativa en la muestra de estudiantes del C.T.P. San Sebastián.*

Correlación entre las Emociones primarias con las Acciones académicas	FRECUENCIA						PORCENTAJE					
	Miedo	Alegría	Tristeza	Enojo	Asco	Sorpresa	Miedo	Alegría	Tristeza	Enojo	Asco	Sorpresa
<b>Respuestas</b>												
<b>Pregunta 4:</b> El tiempo adicional que tengo en los exámenes, me hace sentir	3	9	0	1	1	2	18.7%	56%	0%	6.3%	6.3%	12.5%
<b>Pregunta 5:</b> La repetición constante de indicaciones en las pruebas y trabajos, me hace sentir	2	6	0	1	2	2	15.3%	46%	0%	8%	15.3%	15.3%
<b>Pregunta 6:</b> El que se me brinde aula aparte durante las pruebas, me hace sentir	2	5	2	2	1	4	12.5%	31.2%	12.5%	12.5%	6.2%	25%
<b>Pregunta 7:</b> El que se me diga que me siente adelante cerca de la pizarra en clase, me hace sentir	6	3	3	3	1	5	28.6%	14.3%	14.3%	14.3%	4.7%	23.8%
<b>Pregunta 8:</b> La aclaración de dudas las veces necesarias en trabajos y pruebas, me hace sentir	3	7	2	1	0	2	20%	46.6%	13.3%	6.7%	0%	13.3%

Nota: el resultado corresponde a la evaluación de las 6 emociones primarias a saber: miedo, alegría, tristeza, enojo, asco y sorpresa.

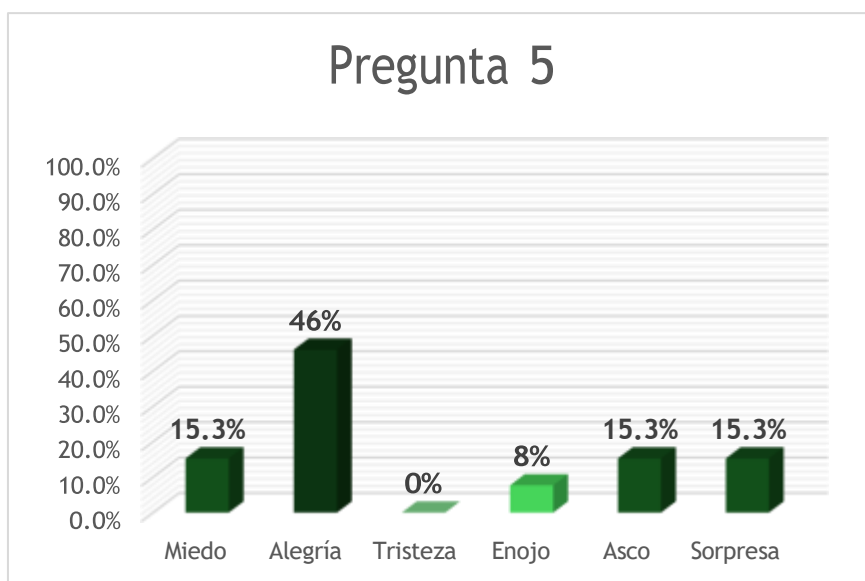
### Gráfico 1

Variable 1. Correlación entre las emociones primarias y las acciones académicas de la adecuación curricular no significativa. Pregunta 4: El tiempo adicional que tengo en los exámenes, me hace sentir.



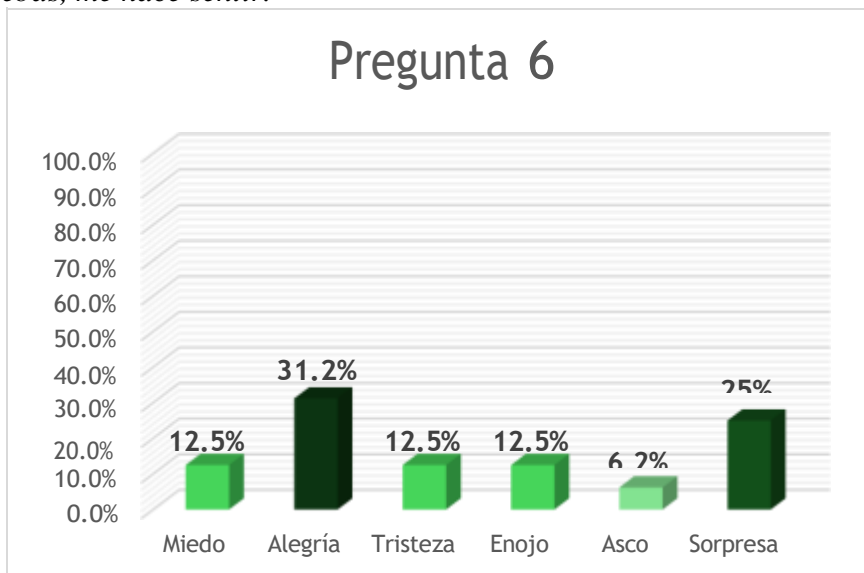
### Gráfico 2

Variable 1. Correlación entre las emociones primarias y las acciones académicas de la adecuación curricular no significativa. Pregunta 5: La repetición constante de indicaciones en las pruebas y trabajos, me hace sentir.



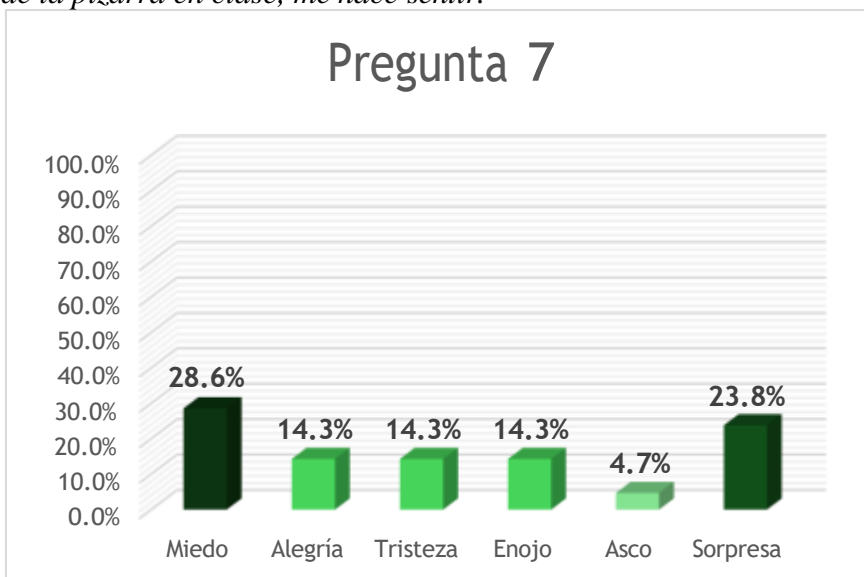
### Gráfico 3

Variable 1. Correlación entre las emociones primarias y las acciones académicas de la adecuación curricular no significativa. Pregunta 6: El que se me brinde aula aparte durante las pruebas, me hace sentir.



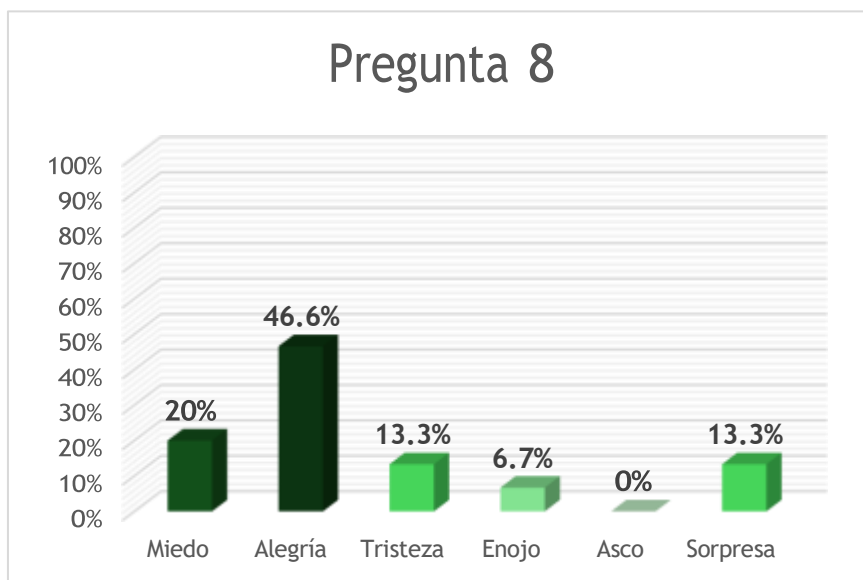
### Gráfico 4

Variable 1. Correlación entre las emociones primarias y las acciones académicas de la adecuación curricular no significativa. Pregunta 7: El que se me diga que me siente adelante cerca de la pizarra en clase, me hace sentir.



### Gráfico 5

*Variable 1. Correlación entre las emociones primarias y las acciones académicas de la adecuación curricular no significativa. Pregunta 8: La aclaración de dudas las veces necesarias en trabajos y pruebas, me hace sentir.*



Como ya se explicó en la descripción del instrumento, esta tabla refleja el resultado de preguntas de opción múltiple, por lo tanto, cada pregunta tiene un número distinto en la cantidad de respuestas dadas, y de acuerdo con los resultados reflejados en la tabla 3, para la pregunta 4 en el caso de la acción académica “tiempo adicional en pruebas”, se contaron con 16 respuestas en total, el 56% de los estudiantes señaló sentir alegría, el 18.7% miedo, el 12.5 sorpresa y 6.3% enojo y asco, ninguno señaló sentir por esta acción tristeza. En esta primera pregunta se puede ver que los estudiantes experimentan varias emociones a la vez con una sola acción, mayormente alegría y miedo, tal como se ve en el gráfico 1.

En el caso de la pregunta 5, que relaciona la “repetición constante de indicaciones en las pruebas y trabajos” con las emociones primarias, los estudiantes marcaron en total 13 respuestas, siendo la pregunta que menos respuestas múltiples tiene, se obtuvo que los estudiantes experimentan alegría en un 46% por esta acción, las emociones asco, miedo y

sorpresa fueron señaladas un 15.3% cada una y la emoción tristeza no fue señalada por ninguno (gráfico 2).

Para la pregunta 6 donde se hizo la relación de la variable emociones primarias con la acción “aula aparte durante las pruebas”, se obtuvieron 16 respuestas en total, de las cuales se señaló alegría en un 31, 2%, se señaló sorpresa en un 25% y el miedo, la tristeza y el enojo fueron escogidas en un 12.5% cada una, el asco se señaló en un 6.2%, es importante señalar que en el caso de esta acción junto con la de la pregunta 7 (asiento adelante cerca de la pizarra) todas las emociones fueron escogidas en algún porcentaje a diferencia de las de las demás preguntas de esta tabla. Además, existen tres emociones que fueron señaladas en la misma frecuencia como se observa claramente en el gráfico 3.

En el caso de la pregunta 7, donde se correlacionan las emociones primarias con la acción de “asiento adelante cerca de la pizarra”, se obtuvieron 21 respuestas, siendo el miedo la más señalada con 28.6%, seguida de la sorpresa con un 23.8%, luego la alegría, tristeza y enojo fueron señaladas en un 14.3% y finalmente el asco fue señalado en un 4.7%, esta fue la pregunta que tuvo más respuestas de toda la tabla y la única en la que no se señaló la alegría como la emoción con el porcentaje más alto y siendo la sorpresa la emoción que ocupa el segundo lugar y se puede apreciar en el gráfico 4.

Para la pregunta 8 donde se relacionaron las emociones primarias con la acción curricular “aclaración de dudas las veces necesarias en trabajos y pruebas”, se obtuvieron un total de 15 respuestas, de las cuales los estudiantes escogieron alegría en un 46%, el miedo se señaló en un 20%, tristeza y sorpresa en un 13.3% cada una, enojo en un 6.7% y nadie señaló el asco, como se observa en el gráfico 5.

De acuerdo con, Cano y Moriana (2019), los problemas emocionales no sólo significan un problema psicológico, también tienen una respuesta orgánica que puede

afectar al organismo causando disfunciones, por eso es importante detectar cualquier situación que lejos de apoyar el desarrollo de un proceso de aprendizaje, esté dificultando la adaptación al medio del estudiante.

Tal y como lo explican Briones y Moya (2021): Las emociones se dividen en emociones positivas y emociones negativas y con los resultados obtenidos en la tabla 3 queda claro que en la muestra seleccionada se expresan ambas, las 5 emociones primarias se expresan con diferente intensidad dependiendo de la acción que se realice como parte del abordaje de las adecuaciones no significativas, con mayor porcentaje la alegría pero también su antagonista el miedo, se hace necesario para cualquier ser humano poder controlar los dos tipos y conseguir el equilibrio emocional, y nunca reprimirlas porque se pueden somatizar y provocar enfermedades orgánicas o ser el inicio de una enfermedad mental.

Una emoción negativa como miedo, ira o asco debe ser detectada y puesta en control, ya que un problema que causa desequilibrio emocional a cualquier persona y es muy común que los estudiantes que las presentan sean calificados como “malos”, “vagos”, “perezosos” y hasta desinteresados, pero tal vez no se le ha prestado atención para determinar si ese estudiante está atravesando algún tipo de problema emocional que no ha sido identificado ni por sus padres ni por sus docente.

**Tabla 4**

*Variable 2: Acciones académicas de la adecuación curricular no significativa y su correlación con las subcategorías de la variable 1: Emociones primarias*

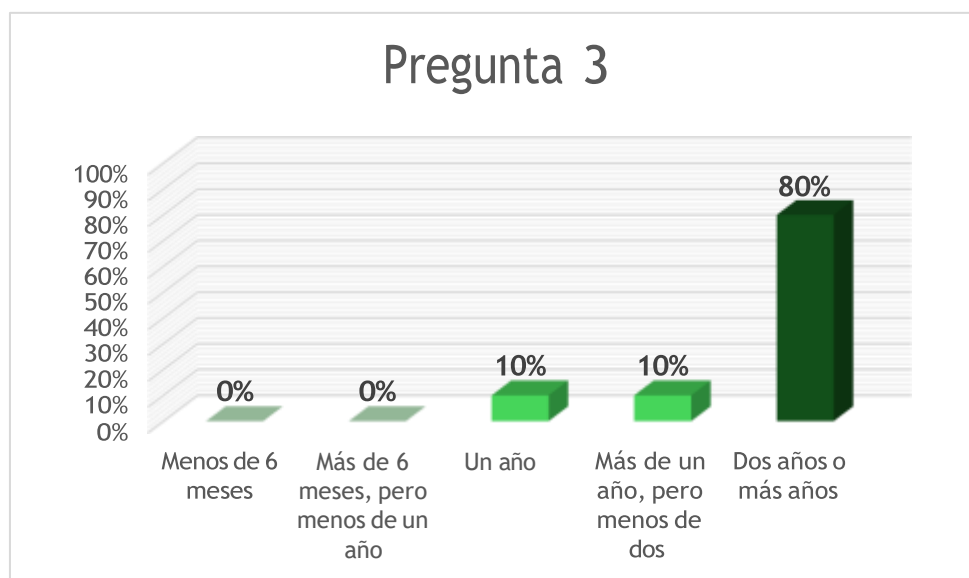
**Tiempo de aplicación de adecuación curricular no significativa**

Respuestas	FRECUENCIA					PORCENTAJE				
	Menos de 6 meses	Más de 6 meses, pero menos de un año	Un año	Más de un año, pero menos de dos	Dos años o más años	Menos de 6 meses	Más de 6 meses, pero menos de un año	Un año	Más de un año, pero menos de dos	Dos años o más años
Pregunta 3: Tiempo que tiene de recibir la adecuación curricular no significativa			1	1	8	0%	0%	10%	10%	80%

Nota: el resultado corresponde a la variable 2, donde se les preguntó por el tiempo de aplicación de la adecuación curricular no significativa.

**Gráfico 6**

*Variable 2: Acciones académicas de la adecuación curricular no significativa en la muestra de estudiantes del C.T.P. San Sebastián y su correlación con las subcategorías de la variable 1: Emociones primarias. Pregunta 3: Tiempo que tiene de recibir la adecuación curricular no significativa*



De acuerdo con la tabla 4 y el gráfico 6, el 80% de los estudiantes reciben adecuación no significativa desde hace dos o más años, de ese 80%, el 30% es de nivel décimo por lo que reciben la adecuación desde antes de entrar en el C.T.P. San Sebastián, y el otro 50% es de nivel undécimo, lo que quiere decir que reciben la adecuación no significativa desde que están en este centro educativo, además el 10% indicó que tiene un año de recibir la adecuación y el otro 10% señaló que tiene menos de 1 año. pero más de 6 meses de recibirla, por lo que en total un 70% de los estudiantes comenzaron a recibir adecuación no significativa en este centro educativo.

**Tabla 5**

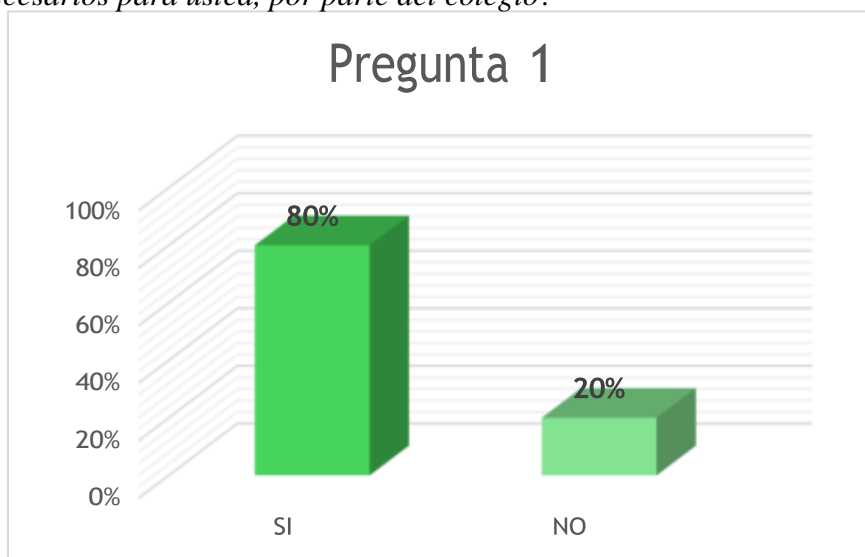
*Variable 2: Acciones académicas de la adecuación curricular no significativa en la muestra de estudiantes del C.T.P. San Sebastián y su correlación con las subcategorías de la variable 1: Emociones primarias.*

Acciones académicas de la adecuación curricular no significativa	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
	SÍ	NO	SÍ	NO
<b>Respuestas</b>				
<b>Pregunta 1:</b> ¿Siente que se brindan todos los apoyos curriculares necesarios para usted, por parte del colegio?	8	2	80%	20%
<b>Pregunta 2:</b> ¿Siente que se respetan sus derechos como estudiante al recibir adecuación curricular no significativa en el colegio?	8	2	80%	20%
<b>Pregunta 9:</b> Me explicaron antes de aplicar la adecuación curricular, ¿qué es y para qué se hacía en mi proceso de enseñanza?	2	8	20%	80%
<b>Pregunta 10:</b> En términos generales, piensa que las adecuaciones curriculares que se aplican le hacen sentir cómodo, alegre, bien...	7	3	70%	30%

Nota: el resultado corresponde a la variable 2, donde se les preguntó por el tiempo de aplicación de la adecuación curricular no significativa en relación con las emociones primarias de la variable 1.

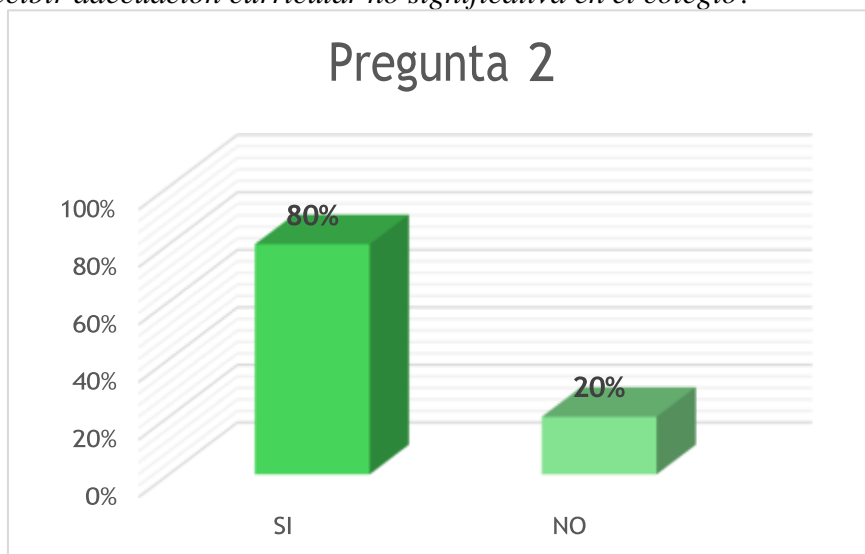
### Gráfico 7

Variable 2: Acciones académicas de la adecuación curricular no significativa en la muestra de estudiantes del C.T.P. San Sebastián y su correlación con las subcategorías de la variable 1: Emociones primarias. Pregunta 1: ¿Siente que se brindan todos los apoyos curriculares necesarios para usted, por parte del colegio?



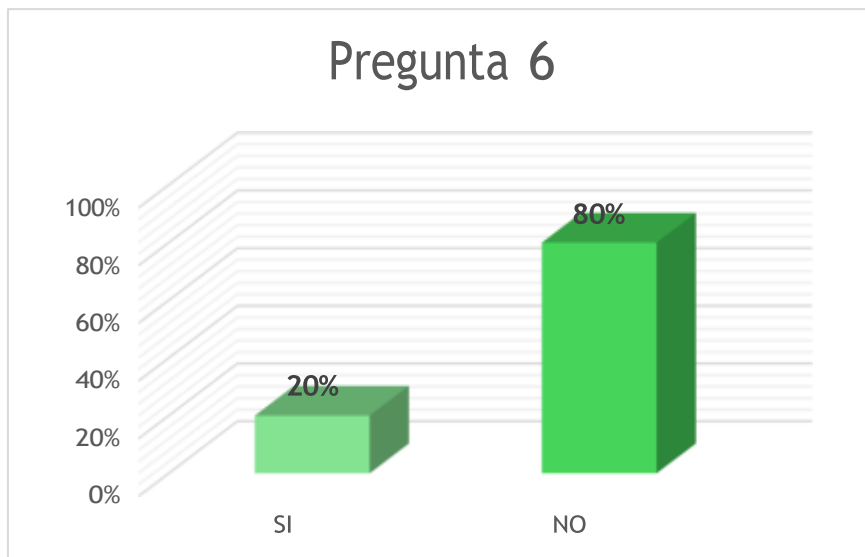
### Gráfico 8

Variable 2: Acciones académicas de la adecuación curricular no significativa en la muestra de estudiantes del C.T.P. San Sebastián y su correlación con las subcategorías de la variable 1: Emociones primarias. Pregunta 2: ¿Siente que se respetan sus derechos como estudiante al recibir adecuación curricular no significativa en el colegio?



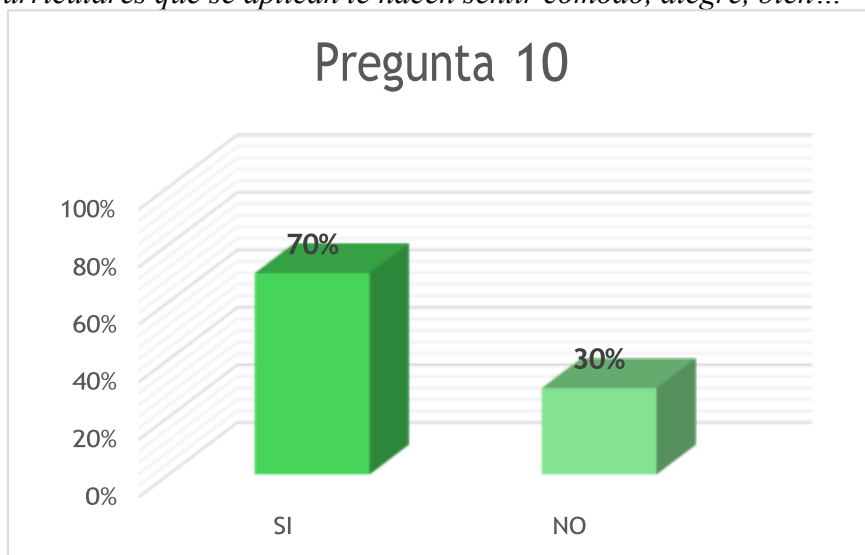
### Gráfico 9

Variable 2: Acciones académicas de la adecuación curricular no significativa en la muestra de estudiantes del C.T.P. San Sebastián y su correlación con las subcategorías de la variable 1: Emociones primarias. Pregunta 9: Me explicaron antes de aplicar la adecuación curricular, ¿qué es y para qué se hacía en mi proceso de enseñanza?



### Gráfico 10

Variable 2: Acciones académicas de la adecuación curricular no significativa en la muestra de estudiantes del C.T.P. San Sebastián y su correlación con las subcategorías de la variable 1: Emociones primarias. Pregunta 10: En términos generales, piensa que las adecuaciones curriculares que se aplican le hacen sentir cómodo, alegre, bien...



De acuerdo con los resultados de la tabla 5 donde se relacionan acciones académicas de la adecuación curricular no significativa en la muestra de estudiantes del C.T.P. San Sebastián y su correlación con las subcategorías de la variable 1: Emociones primarias, en la pregunta 1 el 80% de los estudiantes parte de la muestra señaló que sí siente que se le brindan todos los apoyos curriculares necesarios por parte del colegio y el 20% señaló que no, tal y como se observa en el gráfico 7.

En el caso de la pregunta 2 se les consultó si sienten que se respetan sus derechos como estudiante al recibir adecuación curricular no significativa en el colegio y el 80% señaló que sí, frente a un 20% que señaló que no, los resultados se pueden ver en el gráfico 8.

Cuando se les consultó a los estudiantes si les explicaron antes de aplicar la adecuación curricular en la pregunta 9, ¿qué es y para qué se hacía en mi proceso de enseñanza?, el 20% contestó que sí y el 80% que no, ver gráfico 9.

Para la última pregunta (número 10) se les consultó en términos generales, piensa que las adecuaciones curriculares que se aplican le hacen sentir cómodo, alegre, bien...y el 70% señaló que sí, contra un 30% que señaló que no, tal y como se aprecia en el gráfico 10.

De acuerdo con el documento Información Básica en torno a las Adecuaciones Curriculares y de Acceso del MEP (2005), en todo centro educativo debe existir un comité de apoyo que asesore a docentes, de seguimiento a los distintos procesos que enfrenta la población con adecuación curricular y mantenga informados a los padres de familia, y tal y como se presentan los resultados de la tabla 5, se observan debilidades en dichas funciones, y se evidencia falta de información, los estudiantes no tiene claridad en los apoyos que se les brindan en un 80%,y de acuerdo con la Ley 7600 se debe garantizar la atención oportuna de las necesidades educativos, tema que es realmente preocupante dado que son

estudiantes de cuarto ciclo prontos a salir de la educación secundaria y que de acuerdo a la tabla 4 el 80% tiene más de dos años de recibir apoyos curriculares, pero no tiene claro su funcionalidad y un 30% no se siente cómodo con las adecuaciones que se le aplican.

## Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del proceso de análisis estadístico y cuantitativo de la información del instrumento aplicado a la muestra de estudiantes; respecto de las prácticas de la adecuación curricular no significativa y su correlación a las emociones; a la luz de los objetivos y variables establecidas.

Para mantener al confidencialidad de las personas participantes, se realiza una codificación de estos/as, que va de E1 a E10, el instrumento se aplicó el 9 de enero del 2024.

### 5.1. Conclusiones

**5.1.1. Según el objetivo y variable 1** “las emociones asociadas a la aplicación de la adecuaciones curriculares no significativas en un grupo de estudiantes del Colegio Técnico Profesional de San Sebastián” se concluye:

- a. Tal y como se evidencia en el gráfico 4, cuando se relacionó la Variable 1. Correlación entre las emociones primarias y las acciones académicas de la adecuación curricular no significativa en la pregunta 7:” El que se me diga que me siente adelante cerca de la pizarra en clase, me hace sentir”, la emoción que mayormente escogieron los estudiantes en un 28.6% fue el miedo, esto indica que esta acción, lejos de generar un ambiente positivo para ellos en el aula es algo que les genera temor.
- b. De acuerdo con la tabla 3, la emoción que más se escogió en las respuestas de la mayoría de las preguntas fue la alegría con porcentajes que van desde 14.3% a 56%, seguida del miedo que tiene porcentajes entre 12.5% a 28.6%, luego la sorpresa con 12.5% a 23.8%, seguida del asco con valores de 0% a 15.3%, la tristeza de 0% a 14.3% y por último el enojo de 6.3% a 12.5%. Lo que significa

que en la mayoría de las acciones que se siguen como apoyos curriculares no significativos, los estudiantes tienen una emoción de bienestar al respecto.

- c. Se puede observar en los gráficos del 1 al 5 que la segunda emoción que acompaña a la alegría en altos porcentajes es el miedo, de acuerdo con la tabla 3, en la pregunta 4 el 18.7%, en la pregunta 5 miedo alcanza el 15.3%, en la pregunta 6 el 12,5%, en la pregunta 7 el 28.6% y en la 8 el 20%, sólo en la pregunta 6 alcanza la tercera posición porque es superado por la alegría en 31.25 y la sorpresa en 25%, porcentajes que aunque no alcanzan una mayoría son altos y deben ser investigados a profundidad.

**5.1.2 Del objetivo y variable 2** “acciones académicas aplicadas en las adecuaciones curriculares no significativas en un grupo de estudiantes del Colegio Técnico Profesional de San Sebastián” se concluye

- a. De acuerdo con la tabla 5, en términos generales se observa satisfacción por parte del 70% de los estudiantes con el manejo de las adecuaciones curriculares en el colegio.
- b. De acuerdo con la pregunta 9, no están satisfechos o no han recibido la información correspondiente con respecto al tema de qué es y cómo puede ayudarlos, ya que un 70% de los estudiantes indicó que no se le ha brindado la información esperada, por lo que se debe hacer énfasis en mejorar desde el inicio de curso las vías de comunicación entre la institución y este grupo de estudiantes.

**5.1.3 Finalmente, sobre el objetivo** de “propuesta de atención para el abordaje de las consecuencias emocionales por aplicación de las adecuaciones curriculares no

significativas, en estudiantes del Colegio Técnico Profesional de San Sebastián en San José” se concluye con la siguiente tabla:

**Tabla 6**

*Propuesta de mejora para el abordaje de las adecuaciones curriculares no significativas, en estudiantes del Colegio Técnico Profesional de San Sebastián.*

Objetivos	Estrategias a Implementar	Resultados Esperados
<p>Informar, educar y orientar a la población de estudiantes y padres de familia que recibe adecuación no significativa en el C.T.P. San Sebastián en cuanto a adecuaciones no significativas y las acciones que se emplean en la institución para fortalecer el proceso educativo de los estudiantes.</p>	<p>Mediante la técnica de psicoeducación, crear los espacios y el tiempo necesario para que los estudiantes con apoyos curriculares no significativos se reúnan con la orientadora y la docente guía que forman parte del comité de apoyo en el centro educativo y como parte de una reunión formativa se les expliquen los distintos conceptos y procesos de las adecuaciones.</p>	<p>Que los estudiantes que reciben apoyo curriculares no significativos en la institución C.T.P. San Sebastián, los padres de familia y la institución tomen decisiones efectivas que provoquen satisfacción emocional en la población con apoyos curriculares.</p>
<p>Modificar pensamientos negativos en los estudiantes</p>	<p>Incentivar a los estudiantes para crear un autorregistro</p>	<p>La reducción o eliminación de ideas irracionales que</p>

<p>con adecuación curricular no significativa que les puedan estar ocasionando pensamiento irracionales sobre las acciones aplicadas en el centro educativo y que motiven las emociones negativas de miedo, enojo o asco.</p>	<p>de pensamientos negativos como parte de la reestructuración cognitiva que permita identificar pensamientos desadaptativos, en qué momentos ocurren, la frecuencia con la que suceden, la duración que tienen y cuáles son, para ser sustituidos por ideas racionales, esto con la ayuda del Departamento de Orientación.</p>	<p>puedan estar generando emociones desagradables o negativas en los estudiantes con adecuación curricular no significativa.</p>
<p>Ayudar a los docentes y padres a fomentar emociones positivas en la población de estudiantes que recibe adecuación no significativa en el C.T.P. San Sebastián.</p>	<p>Mediante el refuerzo positivo incentivar a los estudiantes para que, sin importar la acción realizada por el centro educativo en los apoyos para las adecuaciones no significativas, estos tengan</p>	<p>Una mejorar su autoestima, una mayor aceptación de las actividades que se siguen por parte de la institución en el abordaje de las adecuaciones no significativa y una mayor capacidad para enfrentar los desafíos que se les</p>

	como emoción principal la alegría.	presenten el su proceso formativo.
Modificar la conducta cuando se presentan las acciones que originan emociones desadaptativas. y que los estudiantes con apoyos curriculares tomen el control sobre sus propias emociones.	Mediante entrenamiento en técnicas de relajación proporcionadas por el Departamento de Orientación, como la respiración diafragmática.	Que los estudiantes con apoyos curriculares no significativas, tomen el control sobre sus propias emociones y cambien las emociones desadaptativas por las adaptativas.

## 5.2. Recomendaciones

### 5.2.1 *Estudiantes*

Es importante que los estudiantes que reciben adecuaciones curriculares no significativas encuentren los recursos para comunicarse de forma constante con sus padres y docentes cada vez que vivan una situación que les genere una emoción de malestar en su diario vivir porque el no expresar sus emociones agravan la situación y no se permite la resolución del conflicto.

Además, se hace necesario que los estudiantes con adecuación no significativa informe al área de orientación de la institución cuando requieren apoyo emocional y si fuese la situación que amerita recibir el servicio de psicología, en el sistema de salud público costarricense.

### ***5.2.2 Dirección del C.T.P. San Sebastián***

Es recomendable que la dirección del centro educativo C.T.P. San Sebastián cree estrategias junto con el comité de apoyo para mejorar los canales de comunicación con la población que recibe apoyos curriculares no significativos, construyendo redes de motivación y haciendo crecer las habilidades que estos estudiantes tienen y necesitan ser identificadas.

Se hace necesario también, por parte de la dirección que se les dé el espacio a los docentes dentro de su jornada laboral para atender de forma individualizada a los estudiantes que requieren apoyos curriculares no significativos y poder identificar las emociones que están presentando en medio de la mediación pedagógica.

### ***5.2.3 Universidad Central***

Se hace necesario que la Universidad Central considere que los talleres finales de graduación sean impartidos por docentes que pertenezcan a la misma escuela que los estudiantes, que sean grupos pequeños donde se pueda brindar la atención personalizada y que los estudiantes sean todos de la misma carrera, esto evitará tanta divergencia en los temas que se quieren desarrollar y un mejor avance en el trabajo final de graduación.

Además, es recomendable que en el sistema de biblioteca de la Universidad Central se puedan pedir prestadas más de dos tesis, con la restricción actual también se restringe el acceso a la información necesaria, ya que lo ideal es buscar dentro de la misma universidad la mayor bibliografía posible y no tener que recurrir a repositorios de otras universidades.

## Referencias

- Antuña, C. y F., Rodríguez. (2021). Los trastornos emocionales desde el modelo transdiagnóstico: un estudio de caso. *Análisis y Modificación de Conducta*, Vol. 47, N° 176, 3-17 pp. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8322639.pdf>
- Albán, J., & Naranjo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *593 Digital Publisher CEIT*, 5(4), 56-68. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7898156.pdf>
- Arguedas, I. y M. Carpio. (2021). Trabajo colaborativo interdisciplinario para la promoción de la educación inclusiva y el éxito escolar de estudiantes de primaria en Costa Rica. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*. 5(2), 124-143 pp. Universidad de Costa Rica.  
[www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/83891/Trabajo%20colaborativo%20interdisciplinario%20para%20la%20promoci%c3%b3n%20de%20la%20educaci%c3%b3n%20inclusiva%20y%20el%20%c3%a9xito%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/83891/Trabajo%20colaborativo%20interdisciplinario%20para%20la%20promoci%c3%b3n%20de%20la%20educaci%c3%b3n%20inclusiva%20y%20el%20%c3%a9xito%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arenas, A. y E. Pantoja. (2020). Alegría, tristeza, ira, miedo y sorpresa: cinco emociones primarias desde la voz de un grupo de niñas y niños de la ciudad Popayán (Cauca) y Pereira (Risaralda) de Colombia. [TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE MÁSTER EN INFANCIA]. Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.  
<https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/602b698d-8509-44dd-915c-ae0901e43219/content>
- Arias, J. (2020). Proyecto de tesis Guía para la elaboración. Arequipa-Perú. 75 pp. Libro electrónico disponible en: [www.agogocursos.com](http://www.agogocursos.com)

- Briones, G. y M., Moya. (2021). Trastornos emocionales y su influencia en el proceso de aprendizaje en estudiantes de bachillerato. *Pol. Con.* (Edición núm. 54) Vol. 6, No 1, pp 3-21.  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2122/4218>
- Burgos, P. y A., Gutiérrez. (2013). Adaptación y Validación del Inventario Ansiedad Estado- Rasgo (STAI) en Población Universitaria de la Provincia de Ñuble. [TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE PSICÓLOGO/A], Universidad de BIO-BIO Chile.  
[http://repopib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/265/3/Burgos%20Fonseca\\_Pia.pdf](http://repopib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/265/3/Burgos%20Fonseca_Pia.pdf)
- Campos, F. (2022). *Relación entre el nivel de autoestima y la actitud hacia los servicios de apoyos educativos curriculares no significativos que reciben las personas estudiantes de secundaria del Centro Educativo Santa Inés en el año 2021* [Tesis para optar por el título de Licenciatura en Orientación, Universidad Nacional de Costa Rica]. Repositorio de la Universidad Nacional de Costa Rica.  
<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/25552/TESIS%2011499.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cano, A. y Moriana, J. (2019). Tratamiento de los problemas emocionales en jóvenes: un enfoque transdiagnóstico. *Revista de estudios de juventud*, Septiembre 18 n° 121.  
[https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/06/8.\\_tratamiento\\_de\\_los\\_problemas\\_emocionales\\_en\\_jovenes\\_un\\_enfoque\\_transdiagnostico.pdf](https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/06/8._tratamiento_de_los_problemas_emocionales_en_jovenes_un_enfoque_transdiagnostico.pdf)
- Cartín, D. (2020). Adecuaciones curriculares en educación tradicional 2015-2019. Vice Ministerio de Planificación y Coodinación Regional, Ministerio de Educación Pública. 33 pp.

- [https://www.mep.go.cr/indicadores\\_edu/BOLETINES/AdecuacionesCurricularesenEducacionTradicional2014-2019.pdf](https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/AdecuacionesCurricularesenEducacionTradicional2014-2019.pdf)
- Cartín, D. (2021). Adecuaciones curriculares en educación tradicional 2015-2020. Vice Ministerio de Planificación y Coodinación Regional, Ministerio de Educación Pública. 40 pp. Tomado de [https://www.mep.go.cr/indicadores\\_edu/BOLETINES/AdecuacionesCurricularesenEducacionTradicional2015-2020.pdf](https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/AdecuacionesCurricularesenEducacionTradicional2015-2020.pdf)
- Cevallos, A. (2022). Adecuación Curricular ¿un potenciador para el desarrollo del aprendizaje para el niño o una limitación a sus desafíos?. ANEP, consejo de Formación de Educación. 2-20 pp. <https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2062/Ceballos%2C%20A.%2C%20Adecuaci%C3%B3n.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Colegio Técnico profesional de San Sebastián. (2023). Cuaderno de comunicaciones. San José. Costa Rica. 50 pp.
- Dirección de Educación Especial. (2018). Guía de atención a la diversidad para docentes. Ministerio de Educación Pública.
- De la Lama, P., de la Lama, M. A., & de la Lama García, A. (2022). Los instrumentos de la investigación científica. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 189-202. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.403>
- Del Canto, E., & Silva Silva, A. (2013). Metodología cuantitativa: abordaje desde la complementariedad en ciencias sociales. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, III(141), 25-34. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15329875002.pdf>
- Estévez, Y., Sánchez, X., & Torres, Y. (2022). Aperfeiçoamento de professores: desafios diante das adequações ao currículo e à educação inclusiva. *Mendive. Revista de*

Educación, 20(3), 1051-1069. Epub 02 de septiembre de 2022.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-)

[76962022000301051&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000301051&lng=es&tlng=es).

Fernández, AM., Dufey, M., & Mourgues, C. (2007). Expresión y reconocimiento de emociones: un punto de encuentro entre evolución, psicofisiología y neurociencias.

Revista Chilena de Neuropsicología, 2 (2007). 8-20 pp.

[https://www.researchgate.net/publication/28223649\\_Expresion\\_y\\_reconocimiento\\_de\\_emociones\\_Un\\_punto\\_de\\_encuentro\\_entre\\_evolucion\\_psicofisiologia\\_y\\_neurociencias](https://www.researchgate.net/publication/28223649_Expresion_y_reconocimiento_de_emociones_Un_punto_de_encuentro_entre_evolucion_psicofisiologia_y_neurociencias)

Gordillo, F., Pérez, M., Mestas, L. y J. Arana. (2020). Una historia Breve sobre el origen de las emociones. Revista Electrónica de Psicología de la FES Zaragoza-UNAM Vol.

10, No. 19, enero-junio, 2020, pp. 20-27.

[https://www.researchgate.net/publication/342083738\\_Una\\_breve\\_historia\\_sobre\\_el\\_origen\\_de\\_las\\_emociones](https://www.researchgate.net/publication/342083738_Una_breve_historia_sobre_el_origen_de_las_emociones)

Guevara, A. (2013). *Pertinencia de las adecuaciones curriculares no significativas aplicadas a los estudiantes de octavo nivel de un colegio privado del Cantón*

*Central de San José*. [Tesis para optar por el título de Magister en Psicopedagogía, Universidad Estatal a Distancia]. Repositorio de la Universidad Estatal a Distancia.

Hernández, R., Fernández C. y M., Baptista. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta edición. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

México D.F. 634 pp.

Hidalgo-García, Margarita, Martínez-Cervantes, Rafael, Senín-Calderón, Cristina, &

Rodríguez-Testal, Juan Francisco. (2022). Evaluación de la regulación emocional:

- indicadores psicométricos del instrumento RPA en población española. *Acción Psicológica*, 16(1), 43-62. <https://dx.doi.org/10.5944/ap.16.1.22180>
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)
- López, P. y S., Fachelli. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona. España. 64 pp. [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua\\_cap2-4a2017.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf)
- López-Sánchez, M., San Millán P. y J. López-Villalobos. (2023). Salud psicoemocional. *ADOLESCERE Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*. XI (1): 6-15 pp. [https://www.adolescere.es/revista/pdf/volumen-XI-n1-2023/2023-n1-6\\_15\\_Tema-de-revision-Salud%20psicoemocional-M.V.%20Lopez-Sanchez.pdf](https://www.adolescere.es/revista/pdf/volumen-XI-n1-2023/2023-n1-6_15_Tema-de-revision-Salud%20psicoemocional-M.V.%20Lopez-Sanchez.pdf)
- Garaigordobil, M. y Maganto, C. (2014). SPECI. Screening de problemas emocionales y de conducta infantil: descripción y datos psicométricos *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 4, núm. 1, 2014, pp. 319-328. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851787035.pdf>
- Martínez, H. (2012). *Metodología de la Investigación*. Cengage Learning Editores, S.A. de C.V. México D.F. 282 pp.
- Ministerio de Educación Pública. (1997). *Políticas, Normativa Y Procedimientos Para El Acceso A La Educación De Los Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales*. 29 p. <https://cenarec.files.wordpress.com/2016/02/politicas-normativa-y-procedimientos-para-el-acceso-a-la-educacion-de-los-estudiantes-con-necesidades-educativas-especiales.pdf>

- Ministerio de Educación Pública. (2005). La Atención de las necesidades educativas especiales en Costa Rica: información básica en torno a las adecuaciones curriculares y de acceso. / Costa Rica. Ministerio de Educación Pública. - 1a. ed. - San José, C.R.: Imprenta Nacional, 2005. 33 p.  
[https://multimedia.uned.ac.cr/pem/curr\\_prog\\_edu\\_esp/textos/6.%20Anexo%20%20Adecuaciones%20Curriculares%20y%20de%20Acceso.pdf](https://multimedia.uned.ac.cr/pem/curr_prog_edu_esp/textos/6.%20Anexo%20%20Adecuaciones%20Curriculares%20y%20de%20Acceso.pdf)
- Ministerio de Educación Pública. (2020). Pautas para docentes de apoyo y personal de servicios específicos de educación especial.  
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/pautas-daeed.pdf>
- Ministerio de Educación Pública. (2021). Adecuaciones curriculares en educación tradicional 2015-2020.  
[https://www.mep.go.cr/indicadores\\_edu/BOLETINES/AdecuacionesCurricularesenEducacionTradicional2015-2020.pdf](https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/AdecuacionesCurricularesenEducacionTradicional2015-2020.pdf)
- Ministerio de Educación Pública. (2023). Política Nacional de la Educación y formación técnica nacional 2023-2033. 123 pp.  
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/documentos/politica-nacional-eftp-vf.pdf>
- Ministerio de Educación Pública. (s.f.). <https://www.mep.go.cr/transparencia-institucional/informacion/marco-filosofico>
- Miranda, S. y J., Ortiz. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. Revista Iberoamericana para la Investigación y el desarrollo educativo. Vol. 11, Núm. 21 Julio – Diciembre. 18 pp. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e064.pdf>

- Monje, C. (2011). Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica. Universidad Surcolombiana. Colombia. 217 pp.  
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Morán, G. y D., Alvarado. (2010). Métodos de Investigación. PEARSON EDUCACIÓN EDITORIAL. Naucalpan de Juárez, Estado de México. 80 pp.
- Moreno, G. (2021). *La inclusión y las adecuaciones curriculares en el centro regional universitario de Panamá Oeste* [Tesis de maestría en educación superior, Universidad de Panamá]. [http://up-rid.up.ac.pa/4065/1/gitza\\_moreno.pdf](http://up-rid.up.ac.pa/4065/1/gitza_moreno.pdf)
- Ñaupas H., Mejía E., Novoa E. y A. Villagomez. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U. Bogotá, Colombia. 537 pp.
- Olivo, S., Bustos, M. y O. Madero. (2018). Manejo de las emociones negativas desde el aula: un reto para el equilibrio, salud y conocimiento. Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. Vol. 25 Núm. 13: Abril 2018 - Septiembre 2018.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6865950.pdf>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. International Journal Morphol., 35(1):227-232. 180-196 pp.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Paniagua, A. (2021). Los Apoyos Educativos que se utilizan en las instituciones escolares de Costa Rica ¿Qué debemos saber? ¿Cuáles son?.  
<https://www.menteducablog.com/2021/07/los-apoyos-educativos-que-se-utilizan.html>

- Parra, L. (2017). Muestreo probabilístico y no probabilístico. Universidad del Istmo. Oaxaca, México. 14 pp. <https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>
- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, XV(1), 15-29. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>
- Ponce, Z. (2016). Las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una educación inclusiva. *Educación en Contexto*, Vol. II (3), 56-78. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6296699.pdf>
- Posada, G. (2016). Elementos básicos de estadística descriptiva para el análisis de datos. Fundación Universitaria Luis Amigó. Medellín, Antioquia, Colombia. 158 pp. [https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/120\\_Ebook-elementos\\_basicos.pdf](https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/120_Ebook-elementos_basicos.pdf)
- Quispe, M. (2020). Gestión pedagógica docente y adecuación curricular en el nivel secundario de la UGEL La Unión – Arequipa, 2020 [Tesis para optar por el grado académico de: Maestra en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58613/Quispe\\_FMF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58613/Quispe_FMF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rendón-Macías, M. E., Villasís-Keeve, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia México*, 63(4), 397-407. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755026009.pdf>
- Robles Garrote, P. y Rojas, M. D. C. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística*

Aplicada. 16 pp. [https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo\\_55002aca89c37.pdf](https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf)

Rodríguez, M. (2020). Hallazgos de la educación inclusiva y la pedagogía teatral: actualización curricular en un Centro de Atención Integral para Personas con Discapacidad en Costa Rica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(2), 348-374 pp. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-47032020000200348](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032020000200348)

Rojas, Ignacio. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de Educar*, vol. 12, núm. 24, julio-diciembre. Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México. pp. 277-297.  
<https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>

Sanisaca, L., Briones, M., Játiva, E., Mera, G. (2021). Curricular adaptations to improve academic performance in children with SEN in elementary school. *South Florida Journal of Development*, Miami. 2(5). p.8145-8163.  
<https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/download/1005/857/2775>

Segura Camacho, S., Posada Gómez, S., Ospina, ML, & Ospina Gómez, HA (2010). Estandarización del Inventario CDI en niños y adolescentes entre 12 y 17 años de edad, del Municipio de Sabaneta del Departamento de Antioquia-Colombia. *Revista Internacional de Investigación Psicológica*, 3 (2), 63-73.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2990/299023506008.pdf>

Varguillas, C., Urquizo, A., Bravo, P., & Moreno, P. (2021). Experiencias en el proceso de inclusión educativa en la educación superior iberoamericana. *Chakiñan*, revista de

ciencias sociales y humanidades, (15), 180-195.

<https://www.redalyc.org/journal/5717/571769811012/571769811012.pdf>

Yuni, J. y A., Urbano. (2014). Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Editorial BRUJAS. Córdoba, Argentina.  
115 pp.

## Apéndices

### Apéndice 1.

#### *Oficio de aprobación para realizar el proyecto de investigación*



Dirección Regional de Educación San José Central  
Colegio Técnico Profesional de San Sebastián  
Círculo 01



Ante el apagón educativo, encendamos juntos la luz

**OFICIO N° DRESJC-C01-CTPSS-CD-OF-127-2023**  
San Sebastián, 20 de junio, 2023.

Licenciado  
Edwin Gómez Sandoval  
Director de la Escuela de Psicología  
Universidad Central

Estimado señor:

El suscrito Javier Arce Vargas, en calidad de director del CTP San Sebastián, le informa sobre la aprobación para la realización de la tesis de Licenciatura en la Carrera de Psicología a la señora Natalia Picado Morera, cédula 1 1193 0180.

Sin otro particular se despide,



Javier Arce Vargas  
Director



## Apéndice 2

### *Consentimiento informado para la población participante*



UNIVERSIDAD CENTRAL  
 ESCUELA DE PSICOLOGÍA  
 Lic. Psicología con énfasis en Modificación de la conducta  
 Trabajo Final de Graduación-IIIQ2023

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA.

Nombre de la persona investigadora: Natalia Picado Morera

Nombre de la persona adolescente y edad: \_\_\_\_\_

Nombre de la persona representante legal de la PME \_\_\_\_\_

Medio para contactar: \_\_\_\_\_

**I. Propósito de la entrevista:** El fin del cuestionario es conocer su criterio y experiencia en cuanto a adecuaciones curriculares no significativas. En el marco del Trabajo Final de Graduación denominado "Consecuencias emocionales que se asocian con la aplicación de las adecuaciones curriculares no significativas referidas por un grupo de estudiantes del Colegio Técnico Profesional (C.T.P.) de San Sebastián en San José, Costa Rica, entre los meses de setiembre 2023 y abril 2024"; del estudiante Natalia Picado Morera, de la carrera de psicología de la UC. El mismo dirigido por la MPsc. Nancy Román González. Aunado, cuenta con el aval de realización en la institución por medio de OFICIO N<sup>o</sup> DRESJCC01CTPSS-CD-OF-127-2023 emitido por el director Sr. Javier Arce Vargas.

- I. Metodología:** Se realizará un cuestionario, en la cual se indaga la percepción, experiencia y conocimiento sobre adecuaciones curriculares no significativas en el centro educativo Colegio Técnico Profesional (C.T.P.) de San Sebastián en San José, Costa Rica.
- II. Riesgos:** La participación en el Trabajo Final de Graduación, no ocasionará riesgo para la salud e integridad física.
- III. Beneficios:** No existe un beneficio directo para la persona participante del cuestionario. Pero su contribución en el TFG, permitirá la elaboración de un documento y conocimiento, sobre la temática de "Consecuencias emocionales que se asocian con la aplicación de las adecuaciones curriculares no significativas referidas por un grupo de estudiantes del Colegio Técnico Profesional (C.T.P.) de San Sebastián en San José, Costa Rica, entre los meses de setiembre 2023 y abril 2024", específica para la organización Colegio Técnico Profesional (C.T.P.)
- IV. Voluntariedad:** La participación en la encuesta es voluntaria, por parte de la persona menor de edad y su representante legal.

- V. **Confidencialidad:** Se garantiza el estricto manejo y confidencialidad de la información, no haciendo referencia del nombre de las personas participantes, en el documento final. Se recuerda que la confidencialidad de la información está limitada por lo dispuesto en la legislación costarricense, como cuando la ley obliga a informar sobre ciertas enfermedades o sobre cualquier indicio de maltrato o abandono infantil. Estas limitaciones y otras se prevén y señalan a los/las participantes. La grabación cuando se aplica el cuestionario, solo tiene fines académicos para la debida transcripción de las respuestas.
- VI. **Información:** Antes de dar su autorización para que su hijo/a participe, debe hablar con la persona estudiante responsable de la investigación sobre este estudio y el deben haber contestado satisfactoriamente todas sus preguntas acerca del estudio y de sus derechos. Si requiere de más información, puede contactarlo al correo electrónico [npicado@edu.uc.ac.cr](mailto:npicado@edu.uc.ac.cr) o bien con la tutora al correo electrónico [nroman@edu.uc.ac.cr](mailto:nroman@edu.uc.ac.cr)

**Consentimiento:** He leído toda la información consignada en este documento antes de firmarlo, se dio el espacio para hacer preguntas y han sido contestadas de forma satisfactorias tanto por el representante legal como por la persona adolescente; por lo que comprendo de que trata el estudio, las condiciones de la participación y accedo a participar como sujeto de este trabajo final de graduación, el cual al ser un estudio académico se entiende que los resultados son de alcance público.

Nombre completo de la persona adolescente (15 años o más)      Lugar y fecha

\_\_\_\_\_

Nombre completo, firma y cédula del representante legal      Lugar y fecha

\_\_\_\_\_

NATALIA  
ISABEL PICADO  
MORERA  
(FIRMA)

Firmado digitalmente  
por NATALIA ISABEL  
PICADO MORERA  
(FIRMA)  
Fecha: 2023.11.12  
19:17:38 -06'00'

Natalia Picado Morera  
Investigadora  
Carrera Psicología  
Universidad Central de Costa Rica

NANCY ROMAN  
GONZALEZ  
(FIRMA)

Firmado digitalmente  
por NANCY ROMAN  
GONZALEZ (FIRMA)  
Fecha: 2023.11.14  
05:05:19 -06'00'

MPsc. Nancy Román González Estudiante  
Tutora de la investigación  
Carrera Psicología  
Universidad Central de Costa Rica

## Apéndice 3

### *Instrumento aplicado a la muestra participante*



UNIVERSIDAD CENTRAL  
 ESCUELA DE PSICOLOGÍA  
 Licenciatura en Psicología  
 Trabajo Final de Graduación  
 IQ2024  
 Instrumento

#### INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b>	Consecuencias emocionales asociadas a la aplicación de las adecuaciones curriculares no significativas referidas por un grupo de estudiantes del Colegio Técnico Profesional (CTP) de San Sebastián en San José, entre los meses de setiembre 2023 y abril 2024.
<b>Objetivos específicos a cumplir:</b>	<b>Variable 1:</b> Las emociones primarias asociadas a la aplicación de la adecuaciones curriculares no significativas. <b>Variable 2:</b> Acciones académicas aplicadas en las adecuaciones curriculares no significativas.
<b>Persona entrevistada:</b>	Clave de estudiante: Nivel: Edad: Sexo:
<b>Fecha de aplicación:</b>	16 de Enero
<b>Estudiante UC:</b>	Natalia Picado Morera.

**Instrucciones generales:** Se agradece su participación en el presente estudio. A continuación, se muestra una serie de preguntas, donde debe de marcar con una equis (X) de lo que aplica y siente usted de la adecuación curricular no significativa que recibe, puede marcar más de una opción.

1. ¿Siente que se brindan todos los apoyos curriculares necesarios para usted, por parte del Colegio?

SI ( )

NO ( )



UNIVERSIDAD CENTRAL  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA  
Licenciatura en Psicología  
Trabajo Final de Graduación  
IQ2024  
Instrumento

2. ¿Siente que se respetan sus derechos como estudiante al recibir adecuación curricular no significativa en el Colegio?

SI ( )

NO ( )

3. Tiempo que tiene de recibir la adecuación curricular no significativa

( ) menos de 6 meses ( ) más de 6 meses, pero menos de un año ( ) un año

( ) más de un año, pero menos de dos ( ) dos años o más años

4. El tiempo adicional que tengo en los exámenes, me hace sentir

( ) Miedo ( ) Alegría ( ) Tristeza ( ) Enojo ( ) Asco ( ) Sorpresa

5. La repetición constante de indicaciones en las pruebas y trabajos, me hace sentir

( ) Miedo ( ) Alegría ( ) Tristeza ( ) Enojo ( ) Asco ( ) Sorpresa

6. El que se me brinde aula aparte durante las pruebas, me hace sentir

( ) Miedo ( ) Alegría ( ) Tristeza ( ) Enojo ( ) Asco ( ) Sorpresa

7. El que se me diga que me siente adelante cerca de la pizarra en clase, me hace sentir

( ) Miedo ( ) Alegría ( ) Tristeza ( ) Enojo ( ) Asco ( ) Sorpresa



UNIVERSIDAD CENTRAL  
 ESCUELA DE PSICOLOGÍA  
 Licenciatura en Psicología  
 Trabajo Final de Graduación  
 IQ2024  
 Instrumento

8. La aclaración de dudas las veces necesarias en trabajos y pruebas, me hace sentir

Miedo  Alegría  Tristeza  Enojo  Asco  Sorpresa

9. Me explicaron antes de aplicar al adecuación curricular, ¿qué es y para que se hacía en mi proceso de enseñanza?

SI  NO

10. En términos generales, piensa que las adecuaciones curriculares que se aplican le hacen sentir cómodo, alegre, bien...

SI  NO

**El presente instrumento es validado por juicio de expertas, de las profesionales:**

Lic. Paulette Vaughns Bryan  
 Docente Comité de Evaluación  
 Colegio Técnico Profesional de  
 San Sebastián.

Lic. Maria Auxiliadora Mora Brenes.  
 Orientadora  
 Colegio Técnico Profesional de  
 San Sebastián.

NANCY ROMAN  
 GONZALEZ  
 (FIRMA)  
 Firmado digitalmente  
 por NANCY ROMAN  
 GONZALEZ (FIRMA)  
 Fecha: 2024.01.09  
 08:18:11 -05'00'

MPs. Nancy Román González  
 Tutora/ Docente UC