



UNIVERSIDAD CENTRAL
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**LA RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN EMOCIONAL Y LAS
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN SEGUNDO CICLO:
UN ESTUDIO DESDE LA EXPERIENCIA DE
ESTUDIANTES CON POSIBLE DISLEXIA DE CUARTO Y
QUINTO GRADO DE LA ESCUELA LEÓN CORTÉS
CASTRO DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
LOS SANTOS DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE 2024.**

**MODALIDAD DE TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN PRIMER Y SEGUNDO CICLO**

SUSTENTANTE
HEILYN PICADO PORRAS

TUTOR
LIC. GUÍSBEL FERNÁNDEZ GARCÍA

SEDE LOS SANTOS
Noviembre , 2024

Dedicatoria

Dedico mi trabajo de investigación primordialmente a Dios por permitirme llegar a donde eh querido, por medio de mis esfuerzos y dedicación.

Mi madre y padre, ya que han dado lo mejor y han sido mi apoyo incondicional para poder realizar todo lo que eh querido, que es formarme profesionalmente.

A mis demás familiares por estar tan pendientes de mi aprendizaje y demostrarme lo capaz que soy y siempre recordarme que realmente tengo la vocación por lo que estudio.

Dedico también a mis profesores que, sin ellos, llegar hasta aquí no hubiera sido posible, ellos fueron mis guías y mi apoyo, agradezco los años en que me acompañaron y por siempre estar ahí para mí.

Agradecimiento

Quiero agradecer primeramente a la Universidad Central por darme la oportunidad de formar parte de esta gran institución, el cual me ha ayudado a formarme como persona profesional.

Agradezco además al profesor y tutor Lic. Guisbel Fernández por ser una gran persona, el cual me ha acompañado y me ha guiado a lo largo de todo el proceso del presente trabajo de investigación.

A todos los profesores con aquella gran vocación y pasión por enseñar y compartir todos sus conocimientos con las nuevas generaciones de docentes de educación.

A mis compañeras, el cual siempre nos hemos apoyado desde el primer día de clases, a través de eso hoy por hoy nos encontramos en la culminación de uno de muchos logros.

Resumen Ejecutivo

Objetivo de Investigación: Analizar la influencia de la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico y en la capacidad de los estudiantes para superar las barreras que presenta la dislexia, proporcionando evidencia para mejorar la intervención educativa y el apoyo emocional en estos casos de los estudiantes con posible dislexia de cuarto y quinto grado, desde el manejo y control de emociones de la Escuela León Cortes Castro, durante el segundo semestre 2024.

Planteamiento del Problema: Las dificultades de aprendizaje, en particular la dislexia, representan un reto significativo en la educación primaria costarricense, afectando el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. En este contexto, la gestión emocional emerge como un factor crítico, ya que los estudiantes que no logran manejar adecuadamente sus emociones pueden experimentar mayores obstáculos en su aprendizaje. Según investigaciones previas, la relación entre las dificultades emocionales y el rendimiento académico es evidente, especialmente en estudiantes con dislexia, quienes suelen enfrentar frustración, ansiedad y baja autoestima (Pérez & González, 2021). La ausencia de un abordaje integral que contemple tanto los aspectos pedagógicos como emocionales puede limitar el potencial de estos estudiantes, perpetuando un ciclo de fracaso escolar. Este estudio pretende investigar dicha relación en el contexto específico de la Escuela León Cortés Castro, para generar recomendaciones prácticas que contribuyan al mejoramiento del proceso educativo.

Discusión: La gestión emocional es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes con posible dislexia. Estudios han demostrado que aquellos que reciben apoyo en la regulación de sus emociones pueden mejorar su rendimiento académico y bienestar general (Fernández, 2020). En el contexto de la Escuela León Cortés Castro, se observó que los estudiantes que cuentan con un apoyo emocional efectivo presentan un mayor avance en sus habilidades lectoras y menor tendencia a evitar actividades relacionadas con la lectura. Sin embargo, el personal docente enfrenta dificultades para gestionar adecuadamente las emociones de los estudiantes debido a la falta de capacitación especializada y recursos limitados. Como señala Rodríguez (2019), la intervención educativa debe considerar tanto las necesidades cognitivas como emocionales de los estudiantes para ser realmente efectiva. La experiencia en este centro educativo confirma la importancia de una intervención integral que contemple tanto el desarrollo académico como el emocional.

Conclusión: El estudio demuestra que existe una relación directa entre la gestión emocional y las dificultades de aprendizaje en los estudiantes con dislexia del segundo ciclo. Los estudiantes que reciben apoyo en su gestión emocional tienen más probabilidades de superar las barreras que impone este trastorno de aprendizaje, mejorando su rendimiento académico y su bienestar general. Por lo tanto, es fundamental implementar estrategias que integren la gestión emocional dentro del proceso educativo. Además, se recomienda capacitar a los docentes en técnicas de regulación emocional y proporcionarles herramientas adecuadas para abordar las necesidades emocionales de los estudiantes con dislexia, contribuyendo así a una educación más inclusiva y efectiva. Este enfoque no solo favorecería el desarrollo académico, sino también el bienestar integral de los estudiantes.

Tabla de Contenidos

Declaración Jurada.....	3
Solicitud de Presentación de Proyecto.....	4
Dedicatoria.....	5
Agradecimiento.....	6
Resumen Ejecutivo.....	7
CAPÍTULO I:.....	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.Problemas de Investigación.....	15
1.1 Planteamiento del Problema.....	15
1.3 Justificación.....	19
Antecedentes Ámbito Nacional.....	22
Antecedentes en el Ámbito Internacional.....	23
1.5 Proyecciones.....	25
1.6 Limitaciones.....	26
CAPÍTULO II:.....	28
MARCO TEÓRICO.....	28
2. Marco teórico.....	29
2.1. Ley Fundamental De La Educación.....	29
2.2. Ministerio de Educación Pública.....	31
2.3. Sistema Educativo Costarricense.....	33
2.3.1. Antecedentes Históricos.....	33
2.3.2. Marco Legal y Normativo del Sistema Educativo Costarricense.....	35
2.3.3. Estructura del Sistema Educativo.....	38
2.3.4. Inclusión y Diversidad en el Sistema Educativo.....	40
2.4. Niveles de Atención en Educación Primaria.....	41
Primer Ciclo (1° a 3° grado).....	41
Segundo Ciclo (4° a 6° grado):.....	41
2.5. Política Educativa Vigente.....	41
Principales Directrices de la Política Educativa Vigente.....	42
Educación Inclusiva y Equitativa.....	42
Calidad y Relevancia del Currículo.....	42
Desarrollo Profesional Docente.....	42

Educación Digital y Tecnológica.....	43
Participación Comunitaria y Gestión Local.....	43
2.6. Diseño Universal de los Aprendizajes (DUA).....	43
2.7. Marco Jurídico en la atención a la discapacidad en el aula.....	45
2.7.1. Código de Niñez y Adolescencia (Ley N° 7739).....	45
2.7.2. Ley 7600 - Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad.....	46
2.7.3. Política de Niñez y Adolescencia 2024.....	46
2.7.4. Ley N° 9342 - Ley para la Integración de Personas con Discapacidad.....	47
Principios Fundamentales en la educación.....	47
Impacto en la Atención a la Discapacidad en la Educación.....	47
2.8. Trastornos del Aprendizaje.....	48
Principales Trastornos del Aprendizaje.....	48
Dislexia.....	48
2.10. Etapa de Desarrollo de los Niños de 10 años.....	52
Desarrollo Cognitivo.....	52
Desarrollo Social.....	53
Desarrollo Académico.....	53
Desarrollo Personal.....	54
2.11. Rol docente en la atención de la discapacidad y los trastornos del aprendizaje.....	54
El Docente Actual.....	56
2.12. Gestión Emocional.....	58
2.12.1. Aprendizaje, trastornos y gestión emocional.....	59
2.12.2. La motivación hacia el aprendizaje.....	59
2.13. Centro Educativo Escuela León Cortés Castro de la Dirección Regional de Educación Los Santos.....	60
Misión.....	61
Visión.....	61
Valores institucionales.....	61
Organigrama Institucional.....	62
Datos de la comunidad.....	63
CAPÍTULO III:.....	65
MARCO METODOLÓGICO.....	65
4. Marco metodológico.....	66
3.1 Enfoque de la investigación.....	66
3.1.1. Enfoque de la investigación: Cualitativo.....	66

3.1.2. Diseño de la Investigación.....	67
3.1.3. Métodos de Recolección de Datos (3 INSTRUMENTOS).....	68
3.1.4. Análisis de Datos.....	70
3.2. Fuente de la información.....	70
3.2.1. Fuentes Primarias.....	71
3.2.2. Fuentes Secundarias.....	71
3.2.3. Fuentes Terciarias.....	72
3.3. Participante de estudio.....	72
3.3.1. Población.....	73
3.3.2. Muestra.....	74
3.3.3. Tamaño de la Muestra.....	74
3.4. Categoría de análisis.....	75
3.5. Técnicas.....	77
3.6. Instrumentos.....	77
3.7 Aspectos Éticos.....	78
3.7.1 Consentimiento informado.....	78
3.8. Proceso para la Recolección y Análisis de Datos.....	79
3.8.1. Triangulación de información.....	79
CAPÍTULO IV:.....	80
ANALISIS DE RESULTADOS.....	80
4. Análisis de Resultados.....	81
4.1 Análisis de Resultados Obtenidos.....	81
4.1.2 Codificación de datos.....	81
4.2 Análisis de resultados.....	84
4.2.1 Categoría 1. Rol Docente.....	84
4.2.2 Categoría 2. Apoyo Escolar.....	87
4.2.3 Categoría 3. Rol estudiante.....	89
4.2.4 Categoría 4. Inteligencia Emocional.....	89
4.3 Interpretación de Resultados.....	91
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	94
Conclusiones.....	95
Recomendaciones.....	97
Recomendaciones generales a la Universidad Central y centros de educación superior.....	97
Ministerio de Educación Pública (MEP).....	97
Colegio de Licenciados y Profesores (COLYPRO).....	98

Profesionales en Educación.....	98
Estudiantes de Educación.....	98
Futuras Investigaciones.....	98
Referencias.....	100
Bibliografía.....	109
Apéndice.....	110
Anexos.....	111
Anexos 1.....	111
Anexos 2.....	113
Anexos 3.....	114
Anexos 4.....	116

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población con posible dislexia.....	73
Tabla 2 . Categoría de Análisis.....	75
Tabla 3.Categoría 1. Rol Docente.....	81
Tabla 4. Categoría 2. Apoyo Escolar.....	82
Tabla 5. Categoría 3. Rol Estudiante.....	83
Tabla 6. Categoría 4. Inteligencia Emocional.....	84

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Organigrama Escuela León Cortes Castro Dirección Regional de Educación Los Santos	62
Figura 2. Triangulación de información. Elaboración Propia.....	79

**CAPÍTULO I:
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1. Problemas de Investigación

1.1 Planteamiento del Problema

El problema por investigar, radica en entender la gestión emocional y las dificultades de aprendizaje en segundo ciclo, en un estudio desde la experiencia de estudiantes con posible dislexia de cuarto y quinto grado de escuela, es esencial examinar cómo estrategias adaptadas e inclusivas pueden ayudar al rendimiento académico y el desarrollo personal de estos estudiantes.

El estudio se enfatizará directamente en niños de cuarto y quinto año, del Centro Educativo de León Cortés Castro De La Dirección Regional Los Santos, donde se investigará y analizara, las estrategias que utilizan los docentes, para con los niños, donde estos pueden presentar una serie de carencias afectivas a la hora de reconocer y expresar sus emociones. Este aspecto se puede llegar a comprobar, pues, se toman diversos análisis, esto para tenerlo en cuenta para luego realizar una estadística y denotación del énfasis que los docentes aplican con los estudiantes dado que así será más fácil tomar mejor perspectiva de la problemática.

En el ámbito educativo, se ha dado mayor importancia a los aspectos cognitivos que a los emocionales. Aunque para algunos es necesario analizar estos dos aspectos por separado, no es recomendable si se quiere alcanzar el desarrollo completo del alumno. Es importante definir las emociones y su relación con la educación emocional para integrarlas en la educación de manera efectiva. Asimismo, se debe tener en cuenta la función del docente y cómo las emociones, tanto las suyas como las de los alumnos, deben ser consideradas en su labor educativa; finalmente se analizará la conexión entre emociones y formas de aprender.

Así pues, hoy se sabe que los sentimientos y emociones están presentes en nuestras vidas, así como que el alumnado adquiere mejor los conocimientos cuando está motivado, tiene iniciativa y confianza. De tal forma, que “las emociones son parte fundamental de lo que somos, de lo que hacemos y de nuestra relación con los demás” (*García, Valenzuela y Miranda, 2012, p. 9*).

Actualmente, muchas de las personas estudiantes con dificultades de aprendizaje no reciben la atención adecuada en el sistema educativo, lo que resulta en un bajo rendimiento académico, baja autoestima y falta de motivación, esta situación es causada por la falta de estrategias pedagógicas inclusivas y personalizadas que aborden las necesidades específicas de estos estudiantes.

La falta de estrategias educativas efectivas puede perpetuar barreras significativas, afectando negativamente su autoestima, motivación y oportunidades futuras, por lo tanto, es

esencial determinar en qué medida una enseñanza bien diseñada y aplicada puede mejorar los resultados educativos y el bienestar general de las personas estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Para poder abordar esta situación de una manera adecuada, es necesario que el personal docente cree diferentes estrategias pedagógicas, donde este tenga un enfoque en los cuáles se vean incluidos diversos factores, entre los más importantes está conocer a fondo el medio en el que se desenvuelve el niño o niña, crear un vínculo alumno-profesor para generar confianza en este, así como conocer ampliamente la dificultad con la que cuenta la persona estudiante.

La educación inclusiva exige una adaptación integral para atender a todos los estudiantes de manera efectiva:

Para educar en la inclusión y responder a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los estudiantes, es necesario identificarlas y abordarlas realizando los cambios pertinentes en los contenidos curriculares, instalaciones locativas, materiales de aprendizaje y preparación de los docentes. *(González y Triana, 2018, parr.7).*

Si no hay un control de las emociones en los alumnos, las consecuencias más frecuentes recaen en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes y se dan cuando estos mismos no cuentan con las herramientas necesarias para abordar sus aprendizajes, desde ahí inician ciertas limitaciones donde el mismo alumno piensa en que no puede lograr sus objetivos, dado eso, no pueden avanzar ni adquirir conocimientos. Tal situación genera que estos estudiantes tengan una gran limitante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las dificultades de aprendizaje, como la dislexia, pueden causar una serie de problemas en la gestión de las emociones. Según Fernandez (2020) los estudiantes con dislexia a menudo enfrentan baja autoestima, ansiedad y sentimientos de frustración debido a sus desafíos académicos. El presente proyecto desea establecer las relaciones significativas existentes entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, entre los estudiantes con una posible dislexia de nivel primaria de una institución pública.

Por tanto, “la inteligencia emocional está conformada por habilidades afectivas personales y sociales que ayudan a un individuo a conocerse a sí mismo y a relacionarse mejor con los demás. Si las personas desarrolláramos este tipo de inteligencia y la fomentáramos entre los niños, estaríamos formando seres humanos íntegros” *(García et al., 2012, p. 8).*

A nivel personal, las personas estudiantes que tienen esta correlación, son alumnos los cuales tienen mucho potencial educativo, solo es cuestión de saber explotarlo, es importante recordar que no todos tienen una misma forma de aprendizaje y por ello no logran aprender de la

misma forma, por tal razón, es importante conocer los diferentes tipos de necesidades que el grupo de estudiantes presentan y con esto se logre la inclusión de los mismos, sin colocarle limitaciones, sino, más bien dándoles motivación a poder ser destacados y poder enseñarles que tienen un gran potencial y no deben limitarse a explorarlo.

Lograr ser exitoso en el ámbito académico, muchas veces suele ser difícil por la inseguridad, pero de una manera adecuada se puede llegar al objetivo, sin embargo, siempre existen excepciones y actualmente se busca dar el apoyo y orientación adecuada a este tipo de estudiantes para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea exitoso para todos.

Por lo que se hace necesario analizar: ¿Cuál es la influencia de la dislexia a nivel emocional de un grupo de estudiantes de la Escuela León Cortés Castro de la Dirección Regional de Educación Los Santos?

1.2. Objetivos

Objetivo general

- Analizar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de las personas estudiantes, desde el manejo y control de emociones en estudiantes de cuarto y quinto grado de la Escuela León Cortes Castro, con posible dislexia.

Objetivos específicos

- Describir el sistema educativo costarricense y su relación con el proceso de atención de los trastornos del aprendizaje
- Explicar el proceso de atención educativa a la población neurodivergente con trastornos del aprendizaje.
- Describir la dislexia en el entorno educativo costarricense.
- Exponer la relación entre el trastorno de dislexia y la gestión emocional en la etapa de la niñez.
- Analizar la experiencia del Centro Educativo Escuela León Cortés Castro de la de la Dirección Regional de los Santos, en la atención del trastorno de la dislexia con un grupo de estudiantes de cuarto y quinto año.
- Reconocer el rol del docente en el acompañamiento de los estudiantes con trastorno de dislexia y su relación en el desarrollo integral de la persona menor edad desde la experiencia de la Escuela León Cortés Castro de la de la Dirección Regional de los Santos.

1.3 Justificación

La formación educativa es parte fundamental para el desarrollo integral de las personas menores de edad, siendo el centro de educación un recurso esencial para llevar a cabo las tareas específicas de su etapa inicial. Para llevar esto a cabo, se debe observar como la relación entre la gestión emocional y las dificultades del aprendizaje pueden ser contraproducentes para las personas estudiantes. Esta problemática interseca a posibles estudiantes con dislexia, donde cada uno enfrenta diferentes desafíos, a nivel personal y académico.

Como principal objetivo, se pretende analizar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en las personas estudiantes con posible dificultad de dislexia, desde el manejo y control de emociones en estudiantes de cuarto y quinto grado de la Escuela León Cortes Castro, con esto se pretende entender mejor las necesidades de estos estudiantes y como son abordadas en la institución.

La investigación se lleva a cabo para poder dar un análisis a los docentes y profesionales en que cada niño tiene el derecho a recibir una educación de calidad e inclusiva, donde este le permita alcanzar su máximo potencial, independientemente de las dificultades que pueda enfrentar, teniendo las herramientas necesarias en su centro educativo.

“Una vez que se han identificado posibles dificultades de aprendizaje, es fundamental trabajar en conjunto con los estudiantes, sus familias y otros profesionales de la educación para desarrollar un plan de intervención personalizado”. (*Esquemátizate Editorial, 2024, parr.4*).

Determinar la incidencia del manejo de las emociones a nivel personal y de aprendizaje en las personas estudiantes con posible dislexia, es esencial pues, no todos los métodos de enseñanza funcionan de la misma manera para todos los estudiantes, al conocer cuáles estrategias son más efectivas, los docentes pueden adaptar su enseñanza para mejorar el aprendizaje de los niños, ayudándolos a superar las barreras que enfrentan y facilitando la participación y éxito en el aula.

Este análisis permitirá reconocer los diferentes signos de las dificultades de aprendizaje y responder de manera más eficaz y empática, creando un entorno de aprendizaje más inclusivo y positivo, dando más efectividad al aprendizaje, tomando en cuenta nuevas estructuras en el aprendizaje, con realización de métodos más interactivos. Logrando así que los estudiantes se relacionen más con los temas y así mejorar su rendimiento académico. Un docente emocionalmente cualificado podrá ayudar a desarrollar en sus alumnos las competencias socioemocionales necesarias para que se genere un clima de trabajo efectivo (*Vaello y Vaello, 2018*).

Sin embargo, otro aspecto a describir es el rol del docente y las estrategias a implementar para el control de las emociones en personas estudiantes con posible dislexia de cuarto y quinto

grado de la Escuela León Cortes Castro. Estas estrategias, pueden ayudar en el método de enseñanza y ayudar a los docentes a abordar las necesidades especiales de los estudiantes con dificultades de aprendizaje de manera más efectiva.

“Para atender a estas necesidades los docentes cuentan con algunas estrategias, sin embargo, no siempre resultan eficaces o, simplemente, se agota el recurso. Es por eso que los docentes se ven obligados a modificar sus estrategias de manera permanente, lo que implica tener que investigar y buscar nuevas ideas.” (Educrea, 2024, parr.2).

Según *Goleman (1998)*, describe que la Inteligencia Emocional, es la “capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, para motivarse y gestionar la emocionalidad en nosotros mismos y en las relaciones interpersonales” (p.98).

Al desarrollar este análisis, no solo beneficiará a los estudiantados, sino, también tendrá un impacto positivo en la comunidad educativa en general, los docentes recibirán resultados de la eficiencia con la que se está abordando el tema emocional en estos estudiantes y les permitirá mejorar su práctica pedagógica, los padres y tutores podrán comprender mejor las dificultades que enfrentan sus hijos y cómo pueden apoyarlos en casa. En última instancia, toda la comunidad educativa se verá fortalecida, contribuyendo a un entorno más inclusivo y solidario donde se beneficien a todos los involucrados en el proceso educativo, garantizando así que cada niño tenga la oportunidad de aprender y crecer en un entorno que le brinde el apoyo necesario para superar las dificultades y alcanzar su máximo potencial.

1.4. Antecedentes

La relación entre la gestión emocional y las dificultades de aprendizaje ha sido un tema de creciente interés en el ámbito educativo a nivel nacional, especialmente en el segundo ciclo de la educación primaria. Pues, cada vez son más las cantidades de personas estudiantes con dificultades, donde son pocos los docentes que saben abordar la situación, esto se da porque no se capacitan adecuadamente para todas las implicaciones que la docencia conlleva, cada vez hay más y esto es un tema de no acabar, lo ideal es que los niños se sientan seguros con sus docentes, donde con ellos puedan abordar temas de lo que les suceda y los mismos sepan cómo proceder. A lo largo de los años, la comprensión de cómo las emociones influyen en el aprendizaje, destacando la importancia de abordar ambos aspectos de manera integrada. (*Mora, P. 2019*).

La gestión emocional en el contexto educativo comenzó a tener relevancia gracias a la atención significativa de la publicación del libro "Inteligencia Emocional" del autor Daniel Goleman en 1995. Donde Goleman argumentó que la inteligencia emocional, es la habilidad para identificar y controlar nuestras emociones es tan importante para el éxito como la inteligencia emocional. Esta visión estableció los cimientos para reconocer la importancia de la educación emocional en el crecimiento de los y las estudiantes. (*Goleman, 1998*).

La dislexia es una de las dificultades de aprendizaje más comunes, ha sido objeto de estudio para diferentes profesionales durante más de un siglo. Sin embargo, fue en las últimas décadas que la comprensión de sus implicaciones emocionales se profundizó. La Asociación Internacional de Dislexia (2019) define la dislexia como una dificultad específica del aprendizaje donde su origen neurobiológico, se caracteriza por problemas con el reconocimiento preciso y fluido de palabras, la ortografía y la decodificación.

Todos estos problemas, pueden llevar a una baja autoestima y una mayor ansiedad, afectando negativamente el rendimiento académico de los y las estudiantes. Investigaciones recientes han subrayado la importancia de abordar tanto las dificultades académicas como las emocionales de los y las estudiantes con dislexia. Un estudio realizado por *Salovey y Mayer (2019)*, destaca que las personas estudiantes con dificultades de aprendizaje que reciben apoyo emocional, muestran una mayor resiliencia y mejoran su desempeño académico. Todo este enfoque está integrado para poder demostrar ser más efectivo que los métodos tradicionales, los cuales, solo se centran en las habilidades académicas.

Antecedentes **Ámbito Nacional**

En Costa Rica , la relación de la gestión emocional y las dificultades de aprendizaje es objetivo de aumento en su atención, por las políticas educativas y en diferentes investigaciones académicas. El país decidió integrar diversas iniciativas para poder abordar los desafíos y realizar mejoras académicas en los estudiantados, mayormente aquellos con dislexia o alguna otra dificultad educativa.

El Ministerio de Educación Pública (MEP) de Costa Rica ha reconocido la importancia de la gestión emocional en el desarrollo integral de los y las estudiantes. En 2018 el MEP inicio el Programa Nacional de Educación Emocional, que tiene como objetivo integrar la educación emocional en el currículo escolar. Este programa busca desarrollar habilidades emocionales en personas estudiantes, tales como la autorregulación, la empatía y la resiliencia, contribuyendo así a un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo (*Ministerio de Educación Pública, 2018*).

Además, el MEP ha promovido la capacitación de docentes en técnicas de educación emocional, reconociendo que los maestros desempeñan un papel crucial en la implementación de estas estrategias en el aula. La formación docente incluye talleres y cursos sobre cómo identificar y manejar las emociones propias de los y las estudiantes, así como la creación de un entorno de apoyo emocional en el aula (*Ministerio de Educación Pública, 2020*).

Según otro estudio *Gómez y Ramírez (2021)*, quienes examinaron el impacto de la educación emocional en escuelas públicas de zonas rurales de Costa Rica. Investigaron que la implementación de programas de educación emocional no solo mejoró el rendimiento académico de los alumnos, sino que también fomentó un ambiente escolar más positivo y cooperativo. Los docentes reportaron una disminución en los comportamientos disruptivos y una mayor participación de los y las estudiantes en las actividades escolares.

Otro estudio se originó en el Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional de Costa Rica , donde se realizaron diversos estudios sobre la relación entre la gestión emocional y el rendimiento académico en estudiantes de primaria. En un estudio realizado en 2019, se encontró que las personas estudiantes con una mayor capacidad de regulación emocional mostraban un mejor desempeño académico y menor incidencia de problemas de conducta. Este estudio resalta la importancia de incluir la educación emocional como parte del currículo escolar para apoyar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje (*CIDE, 2019*).

El Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Costa Rica, llevó a cabo un estudio en 2021 acerca de la relación entre la inteligencia emocional y las dificultades de aprendizaje en estudiantes de segundo ciclo. El estudio encontró que los estudiantes con mayores habilidades emocionales tendían a tener un mejor rendimiento académico y una mayor resiliencia frente a las dificultades de aprendizaje. Además, se destacó la necesidad de intervenciones tempranas y continuas para apoyar el desarrollo emocional de las personas estudiantes (UCR, 2021).

La UNESCO promueve una educación inclusiva y equitativa a nivel global:

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha permitido desde diferentes movimientos generar espacios para analizar las necesidades educativas presentadas por diferentes agrupaciones, dadas desde la Conferencia Mundial de Educación para Todos de Jomtien (1990) y el Foro Mundial de Educación para Todos de Dakar (2000). (UNESCO, 2021, p.4)

Antecedentes en el Ámbito Internacional

En Estados Unidos, se implementó la integración de la gestión emocional en la educación mediante la implementación de programas de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) en las escuelas. De acuerdo con una investigación llevada a cabo por CASEL en el año 2019, los colegios también han adoptado programas SEL y estos han experimentado avances importantes en el desempeño académico, conducta en clase y competencias sociales de los alumnos. Todo esto a enseñar estas habilidades ha sido especialmente útil para personas estudiantes con problemas de aprendizaje o alguna otra dificultad ya que les ayuda a identificar y controlar sus emociones, establecer relaciones positivas y tomar decisiones adecuadas. (Durlak et al., 2019).

Por otra parte, El Reino Unido, el gobierno ha reconocido la importancia de la salud mental y emocional en las escuelas primarias. Un estudio realizado por *Weare y Nind (2019)* encontró que las intervenciones emocionales en la educación primaria, como el programa SEAL (Social and Emotional Aspects of Learning), han mejorado significativamente la capacidad de los y las estudiantes para manejar el estrés y las dificultades de aprendizaje. Este enfoque integral ha sido clave para apoyar a estudiantes con dislexia y otras dificultades de aprendizaje, mejorando su autoestima y habilidades sociales, además de su rendimiento académico.

Otro caso es Finlandia, tan solo ya ser conocida por su sistema educativo de alta calidad, también ha integrado la educación emocional en sus escuelas. La filosofía educativa finlandesa se centra en el bienestar de los estudiantes, promoviendo un ambiente escolar inclusivo y de apoyo. Según un informe del Ministerio de Educación y Cultura de Finlandia (2020), los programas que fomentan la gestión emocional y la resiliencia se han asociado con menores niveles de estrés y ansiedad entre los y las estudiantes, así como con un mejor rendimiento académico. Estos programas incluyen actividades de mindfulness y educación emocional que ayudan a enfrentar los desafíos académicos y personales.

Por última instancia, Australia ha adoptado un enfoque holístico en que la educación sea de forma incluyente en la gestión emocional como una parte fundamental del currículo. Según un estudio del Australian Research Alliance for Children and Youth (*ARACY*) en 2020, los programas de educación emocional han sido efectivos para con ello lograr lo menor una reducción de problemas de comportamiento y en la mejora del rendimiento académico de un grupo de estudiantes. Estos programas se centran en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, lo cual es crucial para los y las estudiantes con dificultades de aprendizaje o dislexia. Las escuelas australianas también han implementado estrategias de apoyo personalizado para estudiantes con dislexia, integrando la gestión emocional como parte de un enfoque inclusivo y comprensivo (*ARACY, 2020*).

Según UNESCO (2024) el trabajo de la UNESCO en educación está basado en principios importantes, que buscan eliminar la discriminación y promover la inclusión y la equidad:

El trabajo de la UNESCO en esta área se guía en primer lugar por la Convención de la UNESCO contra la Discriminación en la Educación (1960), así como por el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 y el Marco de Acción Educación 2030, que enfatizan la inclusión y la equidad como base para una educación de calidad. (parr.1)

La UNESCO se esfuerza por garantizar que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad. El Marco de Acción Educación 2030 también refuerza esta visión, subrayando la importancia de crear sistemas educativos inclusivos donde todos los estudiantes, sin importar sus circunstancias, puedan aprender y prosperar.

1.5 Proyecciones

En la presente investigación, se pretende describir el sistema educativo para obtener una serie de resultados y estos permitan demostrar la importancia y relevancia de la gestión emocional y las dificultades de aprendizaje que diferentes grupos de estudiantes tienen, donde estos desarrollan un aprendizaje, sin importar las limitantes o dificultades, generando así, mejores proyecciones y estrategias para el estudiante en el aprendizaje.

Explicar el proceso de atención educativa a la población neurodivergente con trastornos de aprendizaje, puede ayudar a dar un enfoque metodológico que se utilice para ser inclusivos con esta población y así lograr esclarecer dudas y lograr un mejor entendimiento para estas personas.

Se describirá la dislexia en el manejo de su terminología en el entorno costarricense, enfocándose en los métodos de diagnóstico, las políticas educativas, las estrategias de intervención y los desafíos y oportunidades presentes.

Se expondrá y analizará la relación entre la dificultad de aprendizaje, dislexia, y la gestión emocional en la etapa de la niñez, destacando cómo estas dos dimensiones interactúan y afectan el desarrollo integral de los niños. Se busca proporcionar una comprensión profunda de esta relación para educadores, padres, con el fin de mejorar las intervenciones y el apoyo para los niños con posible dislexia.

Se desea analizar la experiencia del Centro Educativo Escuela León Cortés Castro de la Dirección Regional de Educación Los Santos, en la atención de la dificultad de aprendizaje llamada dislexia en las personas estudiantes de cuarto y quinto año. Se busca identificar las prácticas y estrategias implementadas, observar su efectividad para la mejora del apoyo a los estudiantes con posible dislexia.

El objetivo de este proyecto, es reconocer y analizar el rol del docente en el acompañamiento de los y las estudiantes con posible dislexia y su relación con el desarrollo integral de los niños en el Centro Educativo Escuela León Cortés Castro de la de la Dirección Regional de Educación Los Santos. Este análisis busca identificar prácticas efectivas y áreas de mejora para optimizar el apoyo educativo y emocional que reciben los y las estudiantes con dislexia.

Según Extremera y Fernández Berrocal (2004), los alumnos emocionalmente inteligentes, como norma general, poseen mejores niveles de ajuste psicológico y bienestar emocional, presentan una mayor calidad y cantidad de redes interpersonales y de apoyo social, son menos propensos a realizar comportamientos disruptivos, agresivos o violentos; pueden llegar a obtener un mejor rendimiento escolar al enfrentarse a las situaciones de estrés con mayor facilidad y consumen menor cantidad de sustancias adictivas. (p. 12)

1.6 Limitaciones

Una de las grandes limitaciones, es la variabilidad individual donde la dislexia y la gestión de emociones puede presentar en cada estudiante diferentes grados de severidad y dificultades, Según *Goleman 1998*, las habilidades de gestión emocional pueden variar ampliamente entre las personas estudiantes debido a factores como la personalidad, el entorno familiar y las experiencias previas. Esto en el contexto escolar puede influir significativamente con el aprendizaje, siendo estos diferentes contextos en el ámbito cultural y educativo.

La descripción del sistema educativo costarricense, puede tener limitantes como lo puede ser la falta de datos actualizados, esto puede llevar a una descripción desactualizada del sistema educativo, afectando la precisión de la información de los estudiantes. La complejidad del sistema puede dificultar la creación de una descripción integral que abarque todos los aspectos del mismo, incluyendo las políticas, estructuras, y prácticas educativas en diferentes niveles y modalidades.

La descripción de la dislexia entorno a la atención educativa costarricense, puede dificultar la creación de una descripción coherente y uniforme del proceso de atención, pues, las prácticas pueden no ser consistentes a nivel nacional. La falta de recursos y capacitación puede limitar la calidad y efectividad de la atención proporcionada, afectando la precisión y exhaustividad de la explicación del proceso de atención. La falta de apoyo consistente puede llevar a diferencias significativas en la calidad de la atención educativa y a una descripción incompleta del proceso.

La exposición de la relación entre el trastorno de dislexia y la gestión emocional en la etapa de la niñez, pueden complicar la identificación de la relación específica entre la dislexia y la gestión emocional, ya que otros elementos pueden estar contribuyendo a las emociones observadas. Las intervenciones y apoyos educativos para la dislexia pueden afectar la gestión emocional de los niños, y estos efectos pueden variar según la intervención y su implementación.

El análisis de la experiencia de la Escuela León Cortés Castro en la atención al trastorno de dislexia, puede tener limitaciones de datos acerca de la atención a personas estudiantes con posible dislexia de cuarto y quinto grado de la escuela, incluyendo información sobre intervenciones, resultados de los estudiantes y padres. Todos estos factores pueden complicar la transferencia de los hallazgos a otros contextos educativos y limitar la aplicabilidad de las recomendaciones.

La evaluación del rol del docente puede ser subjetiva, dependiendo de la percepción de las y los estudiantes, padres y otros miembros del personal educativo. Las percepciones subjetivas pueden influir en la interpretación del impacto del docente en el desarrollo integral del estudiante y en la efectividad de su acompañamiento. La variabilidad en las estrategias puede dificultar la

identificación de prácticas efectivas y la evaluación uniforme del rol del docente en el desarrollo integral de los estudiantados.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. Marco teórico

La verdadera educación transforma a quienes participen en ella, todo esto es necesario para romper inicialmente con la división tradicional del educador como sabedor del todo, el único y dueño de la razón, y el educando como una mente vista como una caja vacía que necesita ser llenada. Esto quiere decir que, el planteamiento de la educación debe transformar ambas partes estudiantes y educadores. Lo cual, implica llegar a vivir un proceso donde esta dinámica se realice desde un mismo nivel entre educadores y educandos, convirtiéndose en un requisito indispensable para la práctica de una educación transformadora.

Esta investigación comprende de analizar como una pedagogía transformadora se caracteriza por la capacidad de crecimiento en el razonamiento crítico, brindando el fortalecimiento de la capacidad de análisis intelectual que lleva a la libertad del estudiantado y de su entendimiento respecto con la situación social que posee. Según el autor Paulo Freire (1970) en su libro *Pedagogía del Oprimido* como “la narración, cuyo sujeto es el educador, quien conduce a los educandos a la memorización mecánica del contenido la narración los transforma en “vasijitas”, en recipientes que deben ser “llenados” por el educador” (p. 78).

2.1. Ley Fundamental De La Educación

Los orígenes de las primeras iniciativas de educación sistematizada en Costa Rica y en el resto de Latinoamérica, tienen una profunda relación con los modelos educativos utilizados en Europa, esto debido a que fue una de las tantas herencias de la época de conquista. En esta época se desenvolvía un sistema, respondiendo a las condiciones políticas, sociales y económicas, esto ante el paso que se daba de una sociedad feudal a una precapitalista.

Esta evolución a un rol educativo sistematizado, planteó desde sus orígenes la generalización de estudios para que los individuos respondiesen a las pretensiones de las clases gobernantes, de acuerdo con sus fines e intereses. Impulsando a través de ese instrumento político instruir el pensamiento respecto con lo que necesitaban de las masas a su cargo.

Las raíces del sistema educativo costarricense parten del mismo vínculo que en el resto de América, las primeras escuelas surgieron como resultado de la época colonial y sus objetivos eran enfáticamente la enseñanza del cristianismo. No fue hasta entre los años 1813 y 1814 que surgieron

las primeras escuelas ubicadas en el centro del país y enfocadas a brindar la educación formal solo a hombres. Datos expresan que se inició con un planteamiento de mayor seriedad y después de varios esfuerzos con alrededor de treinta y cinco escuelas primarias, catalogándose como el primer avance en la construcción de un posible sistema educativo costarricense (Molina, 2007).

Previamente existieron iniciativas que se pueden constatar entre los años 1714 y 1788 donde se encuentran registros del pago a docentes, en estos casos solo los hijos de la clase pudiente de aquellos años podían recibir esta formación, en su mayoría centrada en la alfabetización (OEI, 1997).

En el siglo XX, en el año 1908 se fundamenta el primer movimiento en materia pedagógica de la época, caracterizado por teorías educativas con un enfoque más humanista y centrado en el aprendizaje de los niños. Asimismo, se funda la Escuela Normal en Heredia, con el propósito de brindar una formación a los docentes por medio de un programa de capacitación de dos años. Es a partir de esta época que se efectúan diferentes reformas educativas, resultando el año 1935 en cambios con matices más marcados en cuanto a la formación educativa. Es en este mismo año que se realiza la llamada Misión Chilena, nombre dado a un grupo de intelectuales chilenos que dan una serie de recomendaciones al país y buscan la estructuración de distintas entidades educativas. En 1941, nace la Universidad de Costa Rica (OEI, 1997).

La educación en Costa Rica es un tema calve en el desarrollo del país. Desde la creación de la Ley Fundamental de la Educación en 1957, la nación construyo un sistema educativo, ayudando a darle las bases para formar ciudadanos críticos, responsables y con un compromiso en la sociedad. La ley es conocida formalmente como Ley N° 2160, esta establece lo que hoy conocemos como el sistema educativo costarricense, esta es de mucha importancia porque da fundamento a todos los habitantes del país , teniendo así todo el derecho a recibir una educación, donde te permita un desarrollo pleno como persona.

Esta ley hace énfasis en una educación integral. No solo basándose a enseñar a leer, escribir y hacer cálculos, sino, de formar personas con valores, que entiendan su papel en la sociedad y estén preparadas para contribuir al bienestar común. El artículo 1 señala: "La educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los derechos y libertades fundamentales de los seres humanos". En otras palabras, se busca formar individuos completos, conscientes de su entorno y de su responsabilidad hacia los demás. (Asamblea Legislativa de Costa Rica,1957)

Además, la ley establece la gratuidad de la educación pública, esto permite a los costarricenses acceder a la escuela, colegio y universidad sin importar su situación económica. Tal situación, ha sido crucial para reducir la desigualdad y promover la movilidad social del país. Pero la ley también ha enfrentado diversos desafíos, aunque la educación es gratuita, muchos grupos de estudiantes enfrentan barreras como la falta de recursos en las escuelas, distancia que debe recorrer o hasta las condiciones socioeconómicas de las familias. Esta problemática ha generado una desigualdad a el acceso de la educación y la calidad, lo que es un tema de gran amplitud de debate en nuestra sociedad. (Asamblea Legislativa de Costa Rica,1957).

A pesar de estos retos no podemos negar que la Ley Fundamental de la Educación es una herramienta crucial en el desarrollo de Costa Rica. Gracias a esta hemos logrado tener un país con altos índices de alfabetización y una población que valora y entiende la importancia de la educación. Según Fernández argumenta, “ La ley N° 2160 es un pilar en la construcción de una sociedad más equitativa y democrática en Costa Rica” (Fernández, 2019, p. 75).

Costa Rica, es un ejemplo de cómo la legislación bien diseñada impulsa a un impacto positivo en la sociedad. Como la mejora continua de la ley debe ser un motor en el Ministerio de Educación Pública en el progreso del país, incentivando a más personas acerca de la importancia del aprendizaje.

2.2. Ministerio de Educación Pública

El Ministerio de Educación Pública fue fundado desde el año 1869, donde en ese momento la educación fue vista como un elemento fundamental para el proceso de Costa Rica. Este marco un antes y después, siendo esta el primer impulso a la conciliación de un sistema educativo. El historiador Carlos Meléndez argumenta, “ el nacimiento del MEP representó la institucionalización de la educación como una prioridad de Estado" (Meléndez, 2017, p. 45).

A lo largo de los años, el MEP se ha tenido que adaptar a los diversos cambios y desafíos de cada época. Con su creación el principal objetivo era lograr la expansión de la educación primaria por todo el territorio nacional. Aunque esto no fue una tarea fácil, por las diversas necesidades, el MEP logró establecer escuelas en lugares alejados, permitiendo así que la educación se impartiera a miles de niños y niñas sin acceso.

El MEP, también asumió la educación secundaria y superior, expandiendo así la influencia en los niveles de educación. Además, se encargó de implementar políticas en busca de mejoras de la calidad de la enseñanza y asegurar una educación integral. La Asamblea legislativa señala que la “la misión del Ministerio de Educación Pública es asegurar la calidad , inclusividad y equitatividad, donde se contribuya al desarrollo integral de las personas y la sociedad” (Asamblea Legislativa de Costa Rica, 2010, p. 3).

El modelo educativo costarricense es secular, público y gratuito. Históricamente, uno de los mayores problemas que enfrentó el crecimiento de ese sistema de educación fue que las condiciones económicas no permiten la inversión particular y con propiedad ajena. En consecuencia, se requiere una intervención activa del gobierno para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a una educación de calidad. Además, es importante destacar que el modelo educativo costarricense se basa en principios de inclusión y diversidad. Este busca fomentar la participación activa de todas las personas, independientemente de su origen étnico, género, religión u orientación sexual. Esto se logra a través de programas y políticas educativas que promueven la equidad y la no discriminación.

El gobierno costarricense, ha implementado diversas medidas para mejorar la calidad de la educación en el país. Se han realizado inversiones significativas en infraestructura educativa, incluyendo la construcción de nuevas escuelas y la renovación de las existentes. Asimismo, se han implementado programas de capacitación para docentes, con el objetivo de mejorar sus habilidades pedagógicas y promover metodologías educativas innovadoras.

Además, se han establecido políticas de inclusión educativa para garantizar que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o necesidades educativas especiales, tengan acceso a una educación de calidad. Se han desarrollado programas de apoyo y recursos adicionales, como asistentes educativos y adaptaciones curriculares, para asegurar que todos los estudiantes puedan desarrollar su máximo potencial.

El Ministerio de Educación Pública, es una institución de sectorización del Organismo Ejecutivo que ejerce la Rectoría del sector educativo. Lo hace mediante el diseño, implementación y evaluación de políticas y planes que orientan la adecuada formación, valoración y habilitación de las personas para que ejerzan su ciudadanía. Así se asegura la calidad, equidad y pertinencia de la educación que ofrecen las instituciones habilitadas y certificadas. (Solís, 2021).

La educación, como pilar fundamental del desarrollo de una sociedad, es responsabilidad del Estado costarricense en su función de Gobierno. En este sentido, es crucial que el Ministerio de

Educación Pública cumple con su rol de Rectoría del Sector Educativo, procurando siempre la mejora continua y la adaptación a los retos y necesidades del siglo XXI. Esto implica la implementación de políticas y planes que promuevan una educación de calidad, equitativa y pertinente.

Para lograr este objetivo, el Ministerio de Educación Pública toma en consideración diversos aspectos. En primer lugar, se encarga de diseñar currículos educativos que se ajusten a las demandas y desafíos de la sociedad actual. Estos currículos deben estar actualizados y alineados con los avances y cambios en los diversos campos del conocimiento. Asimismo, es necesario que se promueva una formación integral que desarrolle todas las habilidades y competencias necesarias para que los estudiantes puedan enfrentar los desafíos del futuro. (Solís, 2021).

Además del diseño de los currículos, el Ministerio de Educación Pública se ocupa de la implementación y evaluación de las políticas educativas. Esto implica establecer lineamientos y directrices claras para las instituciones, así como brindarles el apoyo necesario para su cumplimiento. Igualmente, se busca fomentar la participación de todos los actores involucrados en el proceso educativo, incluyendo a docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general.

En cuanto a la evaluación, el Ministerio de Educación Pública se preocupa por medir de manera objetiva los resultados obtenidos a través de las políticas y planes implementados. Esto permite identificar áreas de mejora y realizar los ajustes necesarios para garantizar una educación de calidad. Asimismo, se lleva a cabo una evaluación continua de las instituciones educativas, con el fin de asegurar que cumplan con los estándares establecidos y brinden un ambiente propicio para el aprendizaje.

El Ministerio de Educación Pública, juega un papel fundamental en el desarrollo del sistema educativo costarricense. El modelo educativo costarricense promueve la equidad, la inclusión y la diversidad. A través de diversas políticas y programas, el gobierno costarricense se ha comprometido a garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de sus circunstancias socioeconómicas o características personales. Este compromiso refleja la importancia que se le otorga a la educación como medio para promover el desarrollo humano y el bienestar de toda la sociedad (Fernández, 2019).

2.3. Sistema Educativo Costarricense

2.3.1. Antecedentes Históricos

El sistema educativo costarricense tiene una gran historia, que refleja el desarrollo social, político y económico del país. Desde los inicios, la educación en Costa Rica ha sido una gran herramienta clave para el progreso y la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Por ellos los primeros pasos hacia un sistema educativo formal en Costa Rica se dieron durante la época colonial, cuando la educación estaba principalmente en manos de la Iglesia Católica. Sin embargo, esta educación era accesible solo para un pequeño grupo de la élite criolla, y estaba enfocada en la enseñanza de la doctrina cristiana y las habilidades básicas de lectura y escritura. Como señala Quesada, "la educación en el período colonial estaba destinada principalmente a formar sacerdotes y funcionarios para la administración colonial" (Quesada, 2018, p. 22).

Con la independencia de Centroamérica en 1821, surgió la necesidad de establecer un sistema educativo que respondiera a las necesidades de la nueva nación. En 1824, se creó la Casa de Enseñanza de Santo Tomás, la primera institución de educación superior en Costa Rica, que más tarde se convertiría en la Universidad de Santo Tomás. Esta institución marcó el inicio de la educación superior en el país, aunque el acceso seguía siendo limitado a las personas. El verdadero impulso al desarrollo del sistema educativo costarricense llegó con las reformas liberales del siglo XIX, especialmente bajo el liderazgo del presidente José María Castro Madriz.

En 1843, se promulgó la Ley de Educación Común, que estableció la obligatoriedad y gratuidad de la educación primaria. Esta ley fue un hito en la historia de la educación en Costa Rica, ya que por primera vez se reconoció la educación como un derecho para todos los ciudadanos. Como lo expresa Solano, "la Ley de Educación Común de 1843 fue un punto de inflexión en la historia educativa de Costa Rica, sentando las bases para un sistema inclusivo y accesible" (Solano, 2020, p. 47).

Durante la segunda mitad del siglo XIX y principios del siglo XX, Costa Rica continuó expandiendo su sistema educativo. En 1869, se fundó el Ministerio de Educación Pública (MEP), encargado de supervisar y organizar el sistema educativo nacional. Esta fue una medida clave para

la consolidación del sistema educativo en todo el país, y permitió la creación de más escuelas y colegios a lo largo del territorio.

En el siglo XX, se implementaron diversas reformas que buscaron modernizar y mejorar la calidad de la educación en Costa Rica. La más significativa fue la reforma educativa de 1949, que tuvo lugar tras la Guerra Civil de 1948. La nueva Constitución Política de 1949 incluyó el derecho a la educación gratuita y obligatoria, y estableció la educación secundaria como una prioridad nacional. Estas reformas fueron esenciales para el fortalecimiento del sistema educativo y para asegurar que la educación llegara a todos los rincones del país.

La Ley Fundamental de la Educación de 1957 consolidó aún más estos avances, definiendo los principios y objetivos del sistema educativo costarricense tal como lo conocemos hoy en día. Esta ley estableció que "la educación es un derecho de todos los habitantes de la República y debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad humana" (Asamblea Legislativa de Costa Rica, 1957, p. 3). Además, promovió la educación integral, la formación en valores y la preparación para la vida en sociedad.

2.3.2. Marco Legal y Normativo del Sistema Educativo Costarricense

El sistema educativo en Costa Rica, se sustenta de un marco legal y normativo robusto, diseñado para garantizar que todas las personas tengan acceso a una educación de calidad, inclusiva y equitativa. Esto no solo define los derechos y deberes de los estudiantes, docentes y autoridades educativas, sino, también establece los principios y objetivos que guían la educación en el país.

La Constitución Política de Costa Rica

La Constitución Política de Costa Rica, promulgada en 1949, es la norma suprema que rige el país. Dentro de sus disposiciones, se encuentra un conjunto de artículos que establecen las bases del sistema educativo costarricense, asegurando que la educación sea un derecho universal y un deber del Estado. Uno de los artículos más relevantes es el artículo 78, que señala: "La educación pública será organizada como un proceso integral correlacionado en sus diversos ciclos, desde la preescolar hasta la universitaria. El Estado procurará el mayor bienestar físico, moral e intelectual de todos los habitantes del país" (Constitución Política de Costa Rica, 1949, art. 78).

Este artículo, establece la obligación del Estado de proporcionar una educación completa e inclusiva, que no solo abarque la enseñanza académica, sino, también el desarrollo físico, moral e intelectual de las personas. Es decir, la Constitución reconoce la importancia de una formación

integral que prepare a los individuos no solo para ser competentes en sus respectivas áreas, sino también para ser ciudadanos responsables y conscientes de su papel en la sociedad.

Gratuidad y Obligatoriedad de la Educación

Otro aspecto clave de la Constitución en materia educativa es la gratuidad y obligatoriedad de la educación. Según el artículo 78, "La educación general básica es obligatoria, y en el sistema público es gratuita y financiada por la Nación" (Constitución Política de Costa Rica, 1949, art. 78). Esto significa que todos los niños y niñas en Costa Rica tienen el derecho y la obligación de asistir a la escuela, al menos hasta completar la educación básica.

La gratuidad de la educación, es un principio fundamental, el cual, ha permitido que Costa Rica se destaque en la región por sus altos niveles de alfabetización y acceso a la educación. El Estado, al financiar la educación pública, garantiza que ninguna persona quede excluida del sistema educativo por razones económicas, contribuyendo así a la equidad social y a la reducción de las brechas de desigualdad.

El Estado como responsable del Sistema Educativo

La Constitución, también establece la responsabilidad del Estado en la organización y supervisión del sistema educativo. De acuerdo con el artículo 79, "Libertad de enseñanza. Se garantiza la libertad de enseñanza. Toda persona tiene derecho a recibir una educación que responda a sus aptitudes y capacidades. El Estado podrá fundar instituciones de enseñanza y financiar la educación privada mediante sistemas de becas y subsidios" (Constitución Política de Costa Rica, 1949, art. 79).

Este artículo resalta la libertad de enseñanza, permitiendo tanto la educación pública como la privada, y asegurando que todas las personas tengan acceso a la educación según sus necesidades y capacidades. Además, el Estado tiene la facultad de crear instituciones educativas y de apoyar financieramente a las instituciones privadas, garantizando así una amplia oferta educativa para la población.

Ley Fundamental de Educación: La Estructura del Sistema Educativo

La Ley Fundamental de Educación, también conocida como Ley N° 2160, es la columna vertebral del sistema educativo costarricense. Esta ley no solo establece el derecho de todos los costarricenses a recibir educación, sino que también define los principios básicos sobre los cuales se organiza el sistema educativo nacional. Uno de los aspectos más destacados de esta ley es su enfoque en la educación como un derecho humano fundamental, garantizando el acceso gratuito a la educación en todos los niveles, desde la educación preescolar hasta la secundaria.

Según el artículo 1 de la Ley N° 2160, "la educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los derechos y libertades fundamentales de los seres humanos". Este principio refleja el compromiso de Costa Rica con la formación integral de sus ciudadanos, preparando a los estudiantes no solo en términos académicos, sino también en valores y principios éticos que les permitan convivir en sociedad.

Ley de Educación Técnica: Formación para el Trabajo

El sistema educativo en Costa Rica está fundamentado en una serie de leyes y normativas que establecen los principios, derechos y deberes relacionados con la educación. La Constitución Política de 1949 es la base de todo el sistema, garantizando el derecho a la educación gratuita y obligatoria para todos los habitantes del país (Constitución Política de Costa Rica, 1949, art. 78). Esta disposición se complementa con la Ley Fundamental de Educación (Ley N° 2160), promulgada en 1957, que define los objetivos y estructura del sistema educativo nacional, incluyendo la educación técnica.

Además de la Constitución y la Ley Fundamental de Educación, existen otras leyes específicas que regulan distintos aspectos del sistema educativo. Una de las más importantes es la Ley de Educación Técnica, esta fue creada para responder a la necesidad de formar a los estudiantes en habilidades técnicas y profesionales, las cuales, les permitan integrarse de manera efectiva en el mercado laboral.

La Ley de Educación Técnica (Ley N° 6868), promulgada en 1983, es uno de los pilares fundamentales del sistema educativo costarricense en lo referente a la formación para el trabajo. Esta ley establece que la educación técnica es un componente esencial del sistema educativo, diseñado para ofrecer a los estudiantes una formación, la cual, combine el conocimiento teórico con la práctica, preparando a los jóvenes para enfrentar los desafíos del mundo laboral.

Según la ley, "la educación técnica tiene como objetivo formar técnicos capacitados en diversas áreas del conocimiento, con el fin de satisfacer las necesidades del desarrollo económico y social del país" (Ley de Educación Técnica, 1983, art. 2). Es decir, los programas de educación técnica están orientados a brindar competencias específicas demandadas por el mercado laboral, contribuyendo así a la inserción laboral de los egresados y al desarrollo económico del país.

Los centros de educación técnica en Costa Rica, conocidos como Colegios Técnicos Profesionales (CTP), ofrecen una amplia variedad de programas en áreas como la mecánica, informática, electrónica, administración, salud, entre otras. Estos programas están diseñados para proporcionar a los estudiantes una formación integral, incluye tanto conocimientos teóricos como habilidades prácticas. Además, la ley establece que los estudiantes deben realizar pasantías en empresas y organizaciones, esto les permite adquirir experiencia laboral real antes de graduarse.

Uno de los aspectos más destacados de la Ley de Educación Técnica, es su enfoque en la equidad y la inclusión. La ley garantiza que todos los estudiantes, sin importar su origen socioeconómico, tengan acceso a una educación técnica de calidad. Esto es crucial, pues, permite que jóvenes de comunidades vulnerables puedan acceder a oportunidades laborales, las cuales, de otro modo podrían estar fuera de su alcance.

El impacto de la Ley de Educación Técnica en el mercado laboral costarricense ha sido significativo. Gracias a esta ley, miles de jóvenes han podido acceder a una formación que les permite integrarse al mercado laboral con las competencias necesarias para desempeñarse en sus respectivas áreas. Además, la educación técnica ha contribuido a reducir la brecha entre la oferta y la demanda de mano de obra calificada en el país, esto ha sido un factor clave en el crecimiento económico de Costa Rica.

Según datos del Ministerio de Educación Pública, "los egresados de los programas de educación técnica presentan altos índices de empleabilidad, lo que refleja la pertinencia y calidad de la formación recibida" (Ministerio de Educación Pública, 2022, p. 34). Esto demuestra que la Ley de Educación Técnica no solo ha cumplido con su objetivo de formar para el trabajo, sino que también ha contribuido al desarrollo social y económico del país.

2.3.3. Estructura del Sistema Educativo

El sistema educativo costarricense se organiza en varios niveles de atención, cada uno con objetivos específicos y contenidos que responden a las necesidades de los estudiantes en las distintas etapas de su desarrollo. La Ley Fundamental de Educación, establece la estructura del

sistema educativo en tres grandes niveles: educación preescolar, educación general básica y educación diversificada.

Educación Preescolar.

Este nivel es el punto de partida del sistema educativo y está dirigido a niños y niñas desde los 4 hasta los 6 años. Su objetivo principal es preparar a los estudiantes para la educación formal, desarrollando habilidades básicas como el lenguaje, la motricidad y la socialización. La educación preescolar es fundamental para asegurar un buen desempeño académico en los niveles posteriores.

Educación Primaria

La educación primaria, que abarca seis años de escolaridad, es uno de los pilares más importantes del sistema educativo. Es en este nivel donde se sientan las bases del conocimiento y se desarrollan las habilidades fundamentales que los estudiantes necesitarán a lo largo de su vida. Según lo establecido en la Ley Fundamental de Educación, "La educación primaria es obligatoria y gratuita, y tiene como objetivo principal dotar al estudiante de una formación integral que abarque tanto aspectos académicos como el desarrollo de valores y habilidades sociales" (Asamblea Legislativa de Costa Rica, 1957, p. 4).

El currículo de la educación primaria, incluye materias básicas como la lengua española, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, y educación física. Estos contenidos están diseñados para proporcionar una formación completa que permita a los estudiantes comprender su entorno, desarrollar su capacidad de análisis y crítica, y prepararse para los desafíos futuros. Además, la educación en valores juega un papel crucial en este nivel, fomentando la convivencia pacífica, el respeto por los derechos humanos y la solidaridad.

Educación Secundaria

La educación secundaria en Costa Rica se divide en dos ciclos: el Ciclo Básico (séptimo, octavo y noveno año) y el Ciclo Diversificado (décimo, undécimo y, en algunos casos, duodécimo año). El Ciclo Básico tiene como objetivo consolidar y ampliar los conocimientos adquiridos en la educación primaria, mientras que el Ciclo Diversificado permite a los estudiantes elegir entre diferentes modalidades, ya sea académica o técnica, según sus intereses y habilidades.

El plan de estudios en la educación secundaria, está diseñado para ofrecer una formación integral. En el Ciclo Básico, los estudiantes continúan su formación en áreas fundamentales como matemáticas, ciencias, estudios sociales y lengua española. Además, se introducen materias como educación cívica, que refuerzan el conocimiento de los derechos y deberes ciudadanos. En palabras del MEP, "el propósito de la educación secundaria es preparar a los estudiantes para continuar su formación en la educación superior o para integrarse al mundo laboral" (Ministerio de Educación Pública, 2020, p. 22).

En el Ciclo Diversificado, los estudiantes tienen la opción de especializarse en áreas específicas como ciencias, humanidades, comercio o tecnología. Esta especialización es crucial, pues, les permite desarrollar habilidades técnicas o académicas que serán fundamentales para su futuro profesional o académico.

Educación Universitaria

La educación universitaria en Costa Rica se ofrece en instituciones públicas y privadas. Las universidades públicas, como la Universidad de Costa Rica (UCR), el Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC), la Universidad Nacional (UNA), y la Universidad Estatal a Distancia (UNED), son las principales entidades de educación superior en el país. Estas instituciones están reguladas por el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) y ofrecen una amplia gama de programas académicos y técnicos que van desde las licenciaturas hasta los doctorados.

2.3.4. Inclusión y Diversidad en el Sistema Educativo

La inclusión y la diversidad son temas clave en el sistema educativo costarricense. El Reglamento para la Atención de la Población Estudiantil con Necesidades Educativas Especiales (Decreto Ejecutivo N° 33287-MEP) es una de las normativas más importantes en esta área. Este reglamento establece las directrices para asegurar que los estudiantes con necesidades educativas especiales reciban la atención adecuada y puedan integrarse plenamente en el sistema educativo regular.

Este enfoque inclusivo no solo se limita a la integración física de los estudiantes en las aulas regulares, sino, también implica la adaptación de los currículos, métodos de enseñanza y evaluaciones para atender las diversas necesidades de los estudiantes. Como lo expresa el decreto, "la educación inclusiva es un proceso continuo que busca eliminar las barreras que limitan el

aprendizaje y la participación de todos los estudiantes" (Decreto Ejecutivo N° 33287-MEP, 2006, p. 12).

La normativa costarricense también incluye la Ley N° 7600 sobre Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad, promulgada en 1996. Esta ley establece que todas las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, deben asegurar el acceso, permanencia y participación de las personas con discapacidad en igualdad de condiciones que el resto de la población. Dicha ley, ha sido un hito en la lucha por la inclusión, pues, promueve un enfoque integral que va más allá del acceso físico a las aulas, abarcando también la accesibilidad en la comunicación y en la información.

A pesar de los avances logrados en la inclusión y diversidad en el sistema educativo costarricense, todavía existen desafíos que deben ser abordados. Uno de los principales retos es la falta de recursos adecuados en algunas instituciones para implementar las adaptaciones necesarias en los niveles de educación, donde estos permitan una verdadera inclusión. Además, la formación docente en estrategias inclusivas es un área que requiere atención continua, pues, los maestros son fundamentales en la implementación de estas políticas.

Aun así, Costa Rica ha sido reconocida a nivel internacional por su compromiso con la inclusión en la educación. Organismos como la UNESCO han destacado los esfuerzos del país en garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, tengan la oportunidad de recibir una educación de calidad (UNESCO, 2019).

2.4. Niveles de Atención en Educación Primaria

Los niveles de atención en la educación primaria son cruciales, porque establecen las bases para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. La estructura de la educación primaria en Costa Rica asegura que todos los niños y niñas reciban una formación integral, no solo incluye conocimientos académicos, sino también valores y habilidades sociales. Como destaca el MEP, "la educación primaria es un pilar fundamental en el desarrollo de los estudiantes, proporcionándoles las herramientas necesarias para enfrentar los retos de la vida y continuar con éxito su educación" (MEP, 2020, p. 15).

Primer Ciclo (1° a 3° grado)

El primer ciclo de la educación primaria, se centra en la adquisición de habilidades fundamentales como la lectura, la escritura y el cálculo matemático. Durante estos años, se busca que los estudiantes desarrollen una base sólida en competencias básicas, esenciales para el aprendizaje futuro. Además, se les introduce a conceptos básicos de ciencias naturales y estudios sociales, fomentando su comprensión del entorno inmediato.

Según el Ministerio de Educación Pública (2020), "el primer ciclo de la educación primaria tiene como objetivo asegurar que los estudiantes adquieran las competencias básicas necesarias para el éxito en su trayectoria educativa" (p. 22).

Segundo Ciclo (4° a 6° grado):

El segundo ciclo de la educación primaria, amplía y profundiza los conocimientos adquiridos en el primer ciclo. Los estudiantes continúan desarrollando sus habilidades en lectura y matemáticas, pero también comienzan a enfrentarse a conceptos más complejos en ciencias y estudios sociales. Además, se les introduce a la educación cívica y a temas de salud y bienestar, preparándolos para los desafíos de la educación secundaria y la vida diaria.

Este ciclo busca "fortalecer las competencias adquiridas en el primer ciclo y preparar a los estudiantes para los desafíos del siguiente nivel educativo" (Ministerio de Educación Pública, 2020, p. 35).

2.5. Política Educativa Vigente

Abordar el desarrollo de la más reciente política educativa del MEP implica un esfuerzo por entender sus repercusiones desde el ámbito ideológico hasta el político y el pedagógico. Una política educativa conlleva esfuerzos que alcanzan el sistema en todas sus dimensiones, en la búsqueda de la calidad educativa, entendida desde la lógica de la institucionalidad, es decir, del Estado. Está claro que, en la gran mayoría de casos, el concepto de calidad parte de un entendimiento acorde a su funcionalidad en el sistema, enfocado en el cumplimiento y desarrollo de la educación según las perspectivas mercantiles e industriales, las cuales enfatizan la productividad y la competitividad (Muñoz, 2007).

Sin embargo, para los efectos de este ensayo, es de suma importancia entender la calidad desde el planteamiento de Muñoz (2007): para que un sistema educativo cuente con calidad "es necesario que los procesos de enseñanza y aprendizaje dejen de estar bajo el control exclusivo del

docente y pase a ser el resultado de una acción cooperativa entre el docente, los alumnos y la familia” (p. 175). Al entender la calidad educativa desde un paradigma constructivo que trasciende incluso la idea de los procesos pedagógicos encerrados en la institucionalidad, con sus principales directrices de la política educativa vigente posible, donde esta se pueda analizar sobre las repercusiones de las políticas impulsadas dentro del sistema educativo tanto en su contexto interno como el externo.

Principales Directrices de la Política Educativa Vigente

Educación Inclusiva y Equitativa

La política educativa de Costa Rica se enfoca en garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, género, o capacidades, tengan acceso a una educación de calidad. Esto incluye la implementación de estrategias para atender a la diversidad y promover la igualdad de oportunidades. Según el Ministerio de Educación Pública (2023), "la educación inclusiva es un principio fundamental que busca eliminar barreras y asegurar que todos los estudiantes puedan participar plenamente en el proceso educativo" (p. 10).

Calidad y Relevancia del Currículo

El currículo nacional está en constante revisión para asegurar que sea relevante y responda a las necesidades del siglo XXI. Esto implica la integración de nuevas tecnologías, habilidades para el siglo XXI, y enfoques pedagógicos modernos. El objetivo es preparar a los estudiantes no solo para el mundo académico, sino también para el mercado laboral y la vida en sociedad. Como señala la Ley General de Educación, "el currículo debe adaptarse a los cambios y demandas del entorno, asegurando que los estudiantes adquieran competencias que les permitan enfrentar los retos actuales y futuros" (Asamblea Legislativa de Costa Rica, 2010, p. 8).

Desarrollo Profesional Docente

La formación y actualización continua de los docentes es crucial para la implementación efectiva de la política educativa. El MEP promueve programas de capacitación y desarrollo profesional para asegurar que los profesores estén bien preparados para enfrentar los desafíos del aula y aplicar las mejores prácticas pedagógicas. La política educativa establece que "la

capacitación docente es esencial para mantener la calidad educativa y asegurar que los métodos de enseñanza sean efectivos y actualizados" (Ministerio de Educación Pública, 2023, p. 14).

Educación Digital y Tecnológica

La incorporación de tecnologías digitales en el aula es una prioridad para el MEP. Esto incluye la provisión de recursos tecnológicos, la capacitación de los docentes en el uso de herramientas digitales, y el fomento de competencias digitales en los estudiantes. Como menciona la Estrategia Nacional de Educación Digital, "la integración de la tecnología en la educación es fundamental para preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado" (Ministerio de Educación Pública, 2022, p. 5).

Participación Comunitaria y Gestión Local

La política educativa también promueve la participación de las comunidades y de los padres en la gestión escolar. Se fomenta la creación de Consejos Educativos y la colaboración entre escuelas y comunidades para mejorar la calidad educativa y asegurar que las decisiones se tomen considerando las necesidades locales. Según el MEP, "la participación de la comunidad es crucial para la mejora continua de las instituciones educativas y para la creación de un ambiente de aprendizaje positivo" (Ministerio de Educación Pública, 2023, p. 18).

2.6. Diseño Universal de los Aprendizajes (DUA)

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) ha tenido un desarrollo significativo en Costa Rica en las últimas décadas, especialmente en el ámbito de la educación inclusiva. El Ministerio de Educación Pública (MEP) ha adoptado el enfoque del DUA como parte de sus esfuerzos por garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan acceder a una educación de calidad. Este movimiento se enmarca en una serie de reformas y políticas educativas orientadas a fortalecer la equidad y la inclusión en el sistema educativo costarricense.

El DUA comenzó a ganar relevancia en Costa Rica en la década de 2010, a medida que las políticas internacionales sobre educación inclusiva, como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas, comenzaron a influir en las normativas nacionales. Según un informe del MEP (2017), el país ha trabajado en la implementación del DUA en distintos niveles educativos, con el objetivo de mejorar las prácticas pedagógicas y asegurar que los estudiantes con discapacidades no queden excluidos del proceso de aprendizaje.

Uno de los hitos importantes en la historia del DUA en Costa Rica fue la creación de la Dirección de Vida Estudiantil, que promovió la inclusión de estrategias pedagógicas basadas en el DUA a través de la capacitación docente y el desarrollo de recursos educativos accesibles. Asimismo, el MEP (2020) ha desarrollado guías y materiales didácticos que siguen los principios del DUA, permitiendo a los educadores contar con herramientas efectivas para atender la diversidad en el aula.

La aplicación del DUA en Costa Rica, también se ha visto reflejada en la actualización de los programas de estudio. De acuerdo con Mora (2018), el currículo costarricense ha sido revisado y adaptado para incluir estrategias que faciliten el acceso de todos los estudiantes al conocimiento, alineándose con los principios del DUA. Esta reforma curricular ha sido clave para garantizar una educación más inclusiva, ya que aborda tanto las barreras físicas como las cognitivas que pueden impedir el aprendizaje.

El Diseño Universal de los Aprendizajes (DUA) se ha convertido en una herramienta esencial para promover la inclusión educativa. Esta metodología busca que todos los estudiantes, sin importar sus habilidades o condiciones, puedan acceder al conocimiento y participar plenamente en el proceso educativo. En lugar de adaptar el currículo para quienes presentan alguna dificultad, el DUA plantea un diseño que desde su concepción sea accesible y flexible para todos. Así, se superan las barreras tradicionales de la enseñanza, permitiendo que el aprendizaje sea equitativo.

El DUA se basa en tres principios fundamentales: la representación, la acción y expresión, y el compromiso (Rose et al., 2006). El primer principio, la representación, hace hincapié en ofrecer múltiples formas de presentar la información, lo que responde a la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo, mientras que algunos alumnos prefieren materiales visuales, otros pueden necesitar apoyo auditivo o táctil. Proporcionar diferentes formatos de contenido garantiza que todos tengan la oportunidad de comprender y asimilar la información de una manera que les resulte accesible.

El segundo principio, la acción y expresión, se refiere a las diversas formas en que los estudiantes pueden interactuar con el contenido y demostrar lo que han aprendido. No todos los estudiantes se expresan de la misma manera, por lo que es crucial ofrecer opciones para que puedan comunicar su comprensión. Esto puede incluir el uso de herramientas tecnológicas, presentaciones orales, trabajos escritos o proyectos prácticos. Al proporcionar alternativas, se fomenta la creatividad y se facilita la inclusión de todos los estudiantes, respetando sus diferencias.

El compromiso, el tercer principio, se centra en mantener la motivación y la implicación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Según Meyer et al. (2014), es vital ofrecer actividades que sean relevantes y atractivas para los alumnos, fomentando su participación activa. Esto implica no solo la personalización del contenido, sino también la creación de un entorno educativo en el que los estudiantes se sientan valorados y respetados.

La implementación del DUA en el aula requiere un cambio en la mentalidad educativa. Se trata de anticiparse a las necesidades de todos los estudiantes en lugar de reaccionar a las dificultades que puedan surgir. Según Pérez (2018), el DUA promueve una enseñanza proactiva que considera la diversidad desde el inicio, lo cual se traduce en un aula más inclusiva y en mejores resultados académicos.

2.7. Marco Jurídico en la atención a la discapacidad en el aula

En Costa Rica el marco jurídico para la atención a la discapacidad en el aula está diseñado para promover una educación inclusiva y equitativa. El Código de Niñez y Adolescencia, la Ley 7600 y la Política de Niñez y Adolescencia 2024 establecen las bases para asegurar que los estudiantes con discapacidad reciban el apoyo necesario para participar plenamente en el sistema educativo. Estas leyes y políticas reflejan un compromiso con la igualdad de oportunidades y la eliminación de barreras que limitan la participación de los estudiantes con discapacidad en la vida escolar.

La atención a la discapacidad en el aula, está respaldada por un sólido marco jurídico que busca garantizar la igualdad de oportunidades y la inclusión efectiva de todos los estudiantes.

2.7.1. Código de Niñez y Adolescencia (Ley N° 7739)

El Código de Niñez y Adolescencia, promulgado en 1998, establece los derechos y garantías para los niños, niñas y adolescentes en Costa Rica. Este código reconoce la necesidad de asegurar una educación de calidad para todos los menores, incluidos aquellos con discapacidad.

Este Código subraya el derecho a una educación integral que responda a las necesidades individuales de los estudiantes. En particular, el artículo 63 establece que "los niños, niñas y adolescentes con discapacidad tienen derecho a recibir una educación que les permita alcanzar su máximo potencial y participar plenamente en la vida social" (Código de Niñez y Adolescencia, 1998, p. 24). Este marco legal proporciona una base para las políticas y prácticas que buscan garantizar que los estudiantes con discapacidad reciban el apoyo necesario dentro del sistema educativo.

2.7.2. Ley 7600 - Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad

La Ley 7600, fue aprobada en 1996, es fundamental para la promoción de la igualdad de oportunidades y la no discriminación de las personas con discapacidad en Costa Rica. Esta ley establece las bases para asegurar que las personas con discapacidad tengan acceso a la educación y otros servicios en igualdad de condiciones.

La Ley 7600 es clara en su objetivo de eliminar barreras físicas, sociales y culturales que impiden la plena participación de las personas con discapacidad. En el contexto educativo, la ley exige que las instituciones educativas adopten medidas para garantizar accesibilidad y adaptaciones razonables para los estudiantes con discapacidad. El artículo 1 de la ley establece que "se deben adoptar todas las medidas necesarias para asegurar la plena integración de las personas con discapacidad en todos los ámbitos de la vida, incluyendo la educación" (Ley 7600, 1996, p. 5).

2.7.3. Política de Niñez y Adolescencia 2024

La Política de Niñez y Adolescencia 2024 es una estrategia reciente que busca orientar y mejorar las políticas públicas en relación con los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Esta política incluye un enfoque específico en la inclusión y la atención a la discapacidad.

Esta política pone énfasis en la necesidad de garantizar que todos los niños y adolescentes, incluyendo aquellos con discapacidad, tengan acceso a servicios educativos que respondan a sus

necesidades particulares. De acuerdo con el documento, "es esencial asegurar que los sistemas educativos y las políticas públicas promuevan la inclusión y el apoyo adecuado para los estudiantes con discapacidad" (Política de Niñez y Adolescencia 2024, 2024, p. 12). Esto implica la implementación de prácticas educativas inclusivas y la provisión de recursos y adaptaciones necesarias para facilitar el aprendizaje de todos los estudiantes.

2.7.4. Ley N° 9342 - Ley para la Integración de Personas con Discapacidad

La Ley N° 9342 es conocida como la Ley para la Integración de Personas con Discapacidad, es una legislación clave que complementa y refuerza los principios establecidos en la Ley 7600. Esta ley, promulgada en 2018, aborda de manera integral la integración y participación plena de las personas con discapacidad en todos los aspectos de la vida, incluyendo el ámbito educativo.

Principios Fundamentales en la educación

- 1. Inclusión y Accesibilidad:** La ley establece que todas las personas con discapacidad deben tener acceso a los mismos derechos y oportunidades que las personas sin discapacidad. Esto incluye el acceso a la educación, el empleo, los servicios públicos y la participación en actividades sociales y culturales. El artículo 2 de la ley señala que "las personas con discapacidad tienen derecho a la igualdad de oportunidades y a la accesibilidad en todos los ámbitos de la vida" (Ley N° 9342, 2018, p. 6).
- 2. Adaptaciones Razonables:** En el ámbito educativo, la ley refuerza la obligación de las instituciones educativas de proporcionar adaptaciones razonables para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidad. El artículo 9 establece que "las instituciones educativas deben implementar ajustes y adaptaciones razonables para garantizar que los estudiantes con discapacidad puedan participar plenamente en el proceso educativo" (Ley N° 9342, 2018, p. 12).
- 3. Participación y Consulta:** La ley promueve la participación activa de las personas con discapacidad en la toma de decisiones que afectan sus vidas, incluyendo la planificación y ejecución de políticas públicas y programas educativos. El artículo 11 establece que "las

personas con discapacidad y sus familias deben ser consultadas en el diseño e implementación de políticas y servicios que les afectan" (Ley N° 9342, 2018, p. 15).

Impacto en la Atención a la Discapacidad en la Educación

La Ley N° 9342 complementa y refuerza los principios de la Ley 7600 al proporcionar directrices más específicas para la inclusión educativa. Entre sus principales contribuciones están:

- 1. Mejora en la Implementación de Adaptaciones:** La ley establece normas claras para la implementación de adaptaciones razonables en las aulas, lo que facilita que los docentes y las instituciones educativas proporcionen el apoyo necesario para los estudiantes con discapacidad. Esto incluye ajustes en el currículo, métodos de enseñanza, y recursos didácticos adaptados.
- 2. Fortalecimiento de la Capacitación Docente:** La ley también resalta la importancia de la capacitación continua de los docentes en temas de inclusión y educación especial. Esto asegura que los educadores estén mejor preparados para abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidad y aplicar estrategias pedagógicas inclusivas.
- 3. Promoción de la Participación:** La participación de los estudiantes con discapacidad en todas las actividades escolares se fomenta mediante la inclusión de sus perspectivas y necesidades en el diseño del currículo y en la planificación educativa.

2.8. Trastornos del Aprendizaje

Los trastornos del aprendizaje, son condiciones que pueden impactar significativamente el desempeño académico y la autoestima de los diferentes grupos de estudiantes. Es fundamental que se identifiquen tempranamente y que se implementen estrategias y apoyos adecuados para ayudar a los estudiantes a superar sus desafíos y alcanzar su potencial. La colaboración entre padres, educadores y especialistas es clave para proporcionar el apoyo necesario y promover un entorno educativo inclusivo.

Principales Trastornos del Aprendizaje

Dislexia

La dislexia es un trastorno del aprendizaje, que afecta la habilidad para leer con precisión y fluidez. Las personas con dislexia pueden tener dificultades para decodificar palabras, reconocer palabras comunes y comprender lo que leen. Esto se debe a un procesamiento atípico de los sonidos del lenguaje y la correspondencia entre letras y sonidos.

Según Álvarez y Manjón (2020), "la dislexia afecta significativamente el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en la comprensión lectora, lo que conlleva a un bajo desempeño escolar" (p. 45).

- **Características:**

- Dificultad para identificar palabras rápidamente.
- Problemas con la ortografía y la escritura.
- Dificultad para comprender textos leídos.

- **Intervenciones:**

- Métodos de enseñanza fonológica.
- Uso de tecnología asistida, como lectores de texto.
- Estrategias de apoyo individualizadas y adaptación de materiales.

Disgrafía

La disgrafía afecta la habilidad para escribir con claridad y precisión. Las personas con disgrafía pueden tener dificultades con la escritura a mano, la ortografía y la organización de ideas en el papel. Esto puede deberse a problemas con la motricidad fina y la coordinación. López y Ramírez (2021) afirman que "la disgrafía puede interferir significativamente en la capacidad del estudiante para producir trabajos escritos claros y coherentes, lo que afecta su rendimiento en tareas escolares" (p. 58).

- **Características:**

- Escritura desordenada y difícil de leer.
- Dificultades para organizar y expresar ideas por escrito.

- Problemas con la ortografía y la puntuación.
- **Intervenciones:**
 - Uso de herramientas tecnológicas para la escritura (por ejemplo, software de procesamiento de texto).
 - Prácticas y ejercicios para mejorar la motricidad fina.
 - Adaptaciones en el entorno educativo, como el uso de dictado.

Discalculia:

La discalculia se refiere a dificultades con el cálculo matemático y el procesamiento numérico. Las personas con discalculia pueden tener problemas para comprender conceptos matemáticos básicos, realizar operaciones matemáticas y resolver problemas. Según Fernández (2019), "los estudiantes con discalculia suelen tener dificultades para comprender la secuencia numérica, lo que impacta su habilidad para resolver problemas matemáticos" (p. 32).

- **Características:**
 - Dificultad para entender conceptos numéricos.
 - Problemas con el cálculo y las operaciones matemáticas.
 - Dificultades para recordar hechos matemáticos y secuencias.
- **Intervenciones:**
 - Uso de manipulativos y recursos visuales para enseñar matemáticas.
 - Estrategias de enseñanza que enfoquen el entendimiento conceptual más que el cálculo abstracto.
 - Adaptaciones en la evaluación, como pruebas orales en lugar de escritas.

Diagnóstico y Evaluación

El diagnóstico de trastornos del aprendizaje, generalmente lo realiza un psicólogo educativo o un especialista en educación especial. El proceso de evaluación incluye:

- **Evaluaciones Psicológicas:** Pruebas estandarizadas para evaluar el rendimiento académico y las habilidades cognitivas.

- **Observación:** Evaluación de las habilidades del estudiante en el entorno escolar y su respuesta a diferentes métodos de enseñanza.
- **Historial Académico:** Revisión del historial académico del estudiante y de cualquier intervención previa.

Intervenciones y Apoyos

El manejo de los trastornos del aprendizaje se basa en intervenciones personalizadas y estrategias de apoyo:

- **Educación Diferenciada:** Ajustes en el currículo y en la metodología de enseñanza para adaptarse a las necesidades específicas del estudiante.
- **Terapias Especializadas:** Terapias como la terapia del habla y el lenguaje, o la terapia ocupacional, dependiendo del trastorno.
- **Uso de Tecnología:** Herramientas tecnológicas como software educativo y dispositivos de apoyo.

2.9. Trastorno de Aprendizaje Dislexia

La dislexia es un trastorno que afecta la capacidad de aprendizaje de las personas para leer con precisión y fluidez. Se manifiesta a través de dificultades significativas en el reconocimiento de palabras, la decodificación de sonidos y la comprensión de textos escritos. Este trastorno, no está relacionado con la inteligencia ni con la visión, puede tener un impacto profundo en el rendimiento académico y el autoestima de quienes lo padecen. A pesar de los desafíos que presenta, con una identificación temprana y un enfoque educativo adaptado, los estudiantes con dislexia pueden superar sus dificultades y alcanzar su potencial académico. La comprensión y el apoyo adecuados son cruciales para facilitar un entorno educativo inclusivo y efectivo.

La dislexia se caracteriza por una serie de dificultades en el procesamiento de la lecto escritura. Los individuos con dislexia pueden experimentar problemas para identificar palabras rápidamente, lo que afecta la lectura fluida y la comprensión del texto. Además, la dislexia puede llevar a errores en la ortografía y en la escritura, y las personas afectadas a menudo tienen dificultades para recordar palabras y secuencias de letras (Álvarez, 2017).

Según García (2018), "la dislexia no es una deficiencia en la inteligencia ni en el esfuerzo del individuo, sino un trastorno específico del procesamiento del lenguaje que requiere una

intervención educativa especializada" (p. 45). Esta definición subraya la importancia de reconocer que la dislexia es una condición que requiere comprensión y estrategias adecuadas para su manejo.

El diagnóstico de la dislexia implica una evaluación integral que considera tanto los aspectos cognitivos como los académicos. Se utilizan pruebas estandarizadas para medir las habilidades de lectura y escritura, además de observar el rendimiento del estudiante en el aula. Según López (2019), "una evaluación adecuada debe incluir una revisión detallada del historial académico del estudiante, así como pruebas específicas para determinar las áreas de dificultad en el procesamiento del lenguaje" (p. 72).

Es fundamental que el diagnóstico se realice lo antes posible, para implementar intervenciones adecuadas. Un diagnóstico temprano permite desarrollar un plan de intervención personalizado que puede incluir estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades del estudiante.

Estrategias de apoyo e intervención

- 1. Métodos de Enseñanza Fonológica:** La instrucción fonológica ayuda a los estudiantes a reconocer y manipular los sonidos del lenguaje, lo que mejora la decodificación de palabras. Como menciona Fernández (2020), "los métodos fonológicos son esenciales para enseñar a los estudiantes con posible dislexia a conectar sonidos con letras y mejorar su habilidad para leer" (p. 89).
- 2. Tecnología Asistiva:** El uso de herramientas tecnológicas, como lectores de texto y software de dictado, puede facilitar el proceso de lectura y escritura. Martínez (2021) señala que "la tecnología asistiva proporciona soporte adicional que puede ser crucial para superar las barreras que impone la dislexia" (p. 103).
- 3. Adaptaciones en el Aula:** Realizar ajustes en el entorno educativo, como permitir tiempo adicional para las pruebas y proporcionar materiales de lectura adaptados, puede ayudar a los estudiantes a gestionar mejor sus dificultades. Según Pérez (2018), "las adaptaciones en el aula son fundamentales para crear un ambiente inclusivo que permita a los estudiantes con posible dislexia participar plenamente en el aprendizaje" (p. 58).

2.10. Etapa de Desarrollo de los Niños de 10 años

Durante la niñez, los niños de 10 años experimentan un crecimiento significativo en diversas áreas del desarrollo. El desarrollo cognitivo, social, académico y personal es

interdependiente y fundamental para el crecimiento integral del niño. Cada una de estas áreas, contribuye al desarrollo general de habilidades y competencias que preparan a los niños para enfrentar los desafíos de la adolescencia y la adultez.

Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo, se caracteriza por una expansión significativa en la capacidad de pensamiento y aprendizaje. Los niños comienzan a adquirir habilidades más complejas para resolver problemas, entender conceptos abstractos y aplicar el pensamiento lógico.

- **Desarrollo del Pensamiento Abstracto:** A partir de los 7 años, los niños empiezan a pensar de manera más lógica y organizada. Según Piaget (2005), "los niños en la etapa de operaciones concretas son capaces de realizar operaciones mentales con objetos concretos y resolver problemas de manera más sistemática" (p. 132).
- **Mejora en la Memoria y el Aprendizaje:** Los niños desarrollan mejores habilidades para recordar información y aplicar conocimientos. La capacidad para organizar y recuperar información mejora significativamente, lo que facilita el aprendizaje académico y la resolución de problemas. La memoria de trabajo se vuelve más eficiente, permitiendo a los niños realizar tareas más complejas (García & Martínez, 2016).
- **Desarrollo del Lenguaje:** el vocabulario y las habilidades lingüísticas se expanden durante la niñez. Los niños aprenden nuevas palabras y estructuras gramaticales, y empiezan a usar el lenguaje de manera más funcional y precisa para expresar sus pensamientos y necesidades. (García & Martínez, 2016).

Desarrollo Social

El desarrollo social en la niñez, implica la adquisición de habilidades para interactuar con los demás y comprender las normas sociales. Los niños aprenden a formar amistades, cooperar en grupos y manejar sus emociones en contextos sociales.

- **Desarrollo de Habilidades de Interacción:** los niños aprenden a interactuar con sus compañeros y adultos de manera más efectiva. Desarrollan habilidades sociales como compartir, cooperar y resolver conflictos. Según Erikson (1963), "la etapa de la niñez está marcada por la adquisición de la competencia social y el desarrollo de la amistad" (p. 87).
- **Formación de Identidad Social:** los niños empiezan a formar su identidad social al relacionarse con grupos y entender su papel dentro de ellos. La pertenencia a grupos y la aceptación de pares se vuelven importantes, y los niños desarrollan un sentido de pertenencia y autoestima basado en sus interacciones sociales.
- **Desarrollo de la Empatía:** La capacidad de entender y compartir los sentimientos de los demás se desarrolla. Los niños comienzan a reconocer las emociones de los demás y a responder de manera más empática y comprensiva. (Castañeda, 2018).

Desarrollo Académico

- **Adquisición de Habilidades Académicas Básicas:** Los niños aprenden a leer y escribir con mayor fluidez. Según Núñez (2017), "la etapa escolar primaria es fundamental para el desarrollo de competencias en lectura y escritura, que son la base para el aprendizaje académico" (p. 45).
- **Desarrollo de Habilidades de Estudio:** A medida que avanzan en su educación, los niños desarrollan habilidades para organizar su trabajo, gestionar el tiempo y aplicar estrategias de estudio. La capacidad para planificar y llevar a cabo tareas académicas de manera autónoma se afianza durante esta etapa.
- **Exploración de Intereses y Aptitudes:** Los niños comienzan a explorar diferentes áreas de interés y a desarrollar aptitudes en campos específicos. Las actividades extracurriculares y los intereses personales pueden influir en su motivación y rendimiento académico.

Desarrollo Personal

- **Autonomía y Autoconfianza:** Los niños comienzan a desarrollar un sentido de independencia y autoestima a través de sus logros y la retroalimentación de los adultos." El desarrollo personal en la niñez implica la búsqueda de autonomía y la formación de una autoestima basada en el reconocimiento y la retroalimentación de sus logros" (Erikson, 1993, p. 68).

- **Formación de la Autoimagen:** La autoimagen y el sentido de identidad personal comienzan a formarse. Los niños desarrollan una percepción de sí mismos basada en sus logros, sus habilidades y sus relaciones con los demás.
- **Regulación Emocional:** Los niños aprenden a identificar y manejar sus emociones de manera más efectiva. Desarrollan habilidades para regular sus sentimientos y respuestas emocionales, lo cual es crucial para su bienestar personal y social.

2.11. Rol docente en la atención de la discapacidad y los trastornos del aprendizaje

El rol del docente en la atención de la discapacidad y los trastornos del aprendizaje es multifacético e integral. Esto implica la identificación temprana de dificultades, la adaptación del currículo, la implementación de intervenciones, y el apoyo emocional y motivacional. Los docentes juegan un papel esencial en la creación de un entorno educativo inclusivo y en el apoyo a cada estudiante para alcanzar su máximo potencial.

Identificación Temprana

Uno de los primeros pasos en la atención de la discapacidad y los trastornos del aprendizaje es la identificación temprana de las dificultades que enfrentan los estudiantes. Los docentes están en una posición privilegiada para observar y detectar señales de que un estudiante pueda tener un trastorno del aprendizaje o una discapacidad. Según Fernández (2019), "los docentes deben estar atentos a las señales de dificultades en el aprendizaje que pueden indicar la presencia de trastornos del aprendizaje o discapacidades, y actuar con prontitud para derivar al estudiante a una evaluación profesional" (p. 123).

Adaptación Curricular

Una vez que se ha identificado una necesidad, el docente debe adaptar el currículo y las estrategias de enseñanza para atender las necesidades específicas de cada estudiante. Esto puede implicar modificaciones en los métodos de enseñanza, el material didáctico y la evaluación. De acuerdo con López y Rodríguez (2018), "la adaptación curricular es esencial para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus dificultades, puedan acceder a los contenidos educativos y participar en el proceso de aprendizaje" (p. 89).

Martínez (2020) señala que "los docentes deben utilizar estrategias de enseñanza diferenciadas, como el uso de materiales visuales y táctiles, para apoyar a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje" (p. 76).

Implementación de Intervenciones

Los docentes también juegan un papel crucial en la implementación de intervenciones y en la adaptación de métodos de enseñanza. Esto incluye la creación de planes educativos individualizados y la colaboración con otros profesionales.

Planes Educativos Individualizados

Según González (2017), "los planes educativos individualizados permiten a los docentes ofrecer una atención personalizada a los estudiantes con discapacidad o trastornos del aprendizaje, ajustando los objetivos y métodos de enseñanza a sus necesidades específicas" (p. 95).

Jiménez (2019) enfatiza que "la colaboración entre docentes, psicólogos, especialistas en educación especial y familias es esencial para diseñar e implementar intervenciones efectivas para estudiantes con necesidades especiales" (p. 102).

Apoyo Emocional y Motivacional

Además de las adaptaciones académicas, los docentes deben proporcionar apoyo emocional y motivacional a los estudiantes con discapacidades y trastornos del aprendizaje. El entorno escolar debe fomentar una actitud positiva y de inclusión. Según Vargas (2018), "los docentes tienen la responsabilidad de crear un ambiente inclusivo y de apoyo emocional que permita a los estudiantes con dificultades sentirse valorados y motivados para participar en el aprendizaje" (p. 110).

Los docentes deben enfrentar diversos retos, desde la falta de recursos hasta la necesidad de adaptación curricular, y desempeñar tareas clave como la identificación, la adaptación y la implementación de estrategias de enseñanza. El MEP juega un papel fundamental en la orientación y apoyo a los docentes, asegurando que se cumplan las políticas de inclusión educativa y se brinde el acompañamiento necesario para atender la diversidad en el aula.

El Docente Actual

El docente actual, es un profesional, quien no solo se encarga de impartir conocimientos, sino, también actúa como facilitador del aprendizaje, guía y apoyo emocional para sus estudiantes.

La formación del docente se ha diversificado para incluir habilidades en educación inclusiva, estrategias de enseñanza diferenciada y manejo de la diversidad en el aula.

Características del Docente Actual:

- **Formación Continua:** Los docentes deben mantenerse actualizados con las últimas metodologías y enfoques educativos. Esto incluye formación en educación inclusiva y adaptaciones curriculares.
- **Competencias Inclusivas:** La capacidad de reconocer y atender las necesidades específicas de cada estudiante es esencial. Según Sánchez (2020), "los docentes modernos deben poseer competencias para adaptar sus prácticas y enfoques a la diversidad de sus alumnos" (p. 54).

Retos en el Sistema Educativo Costarricense

El sistema educativo enfrenta varios retos al abordar la discapacidad y los trastornos del aprendizaje, y los docentes deben navegar estos desafíos para proporcionar una educación efectiva y equitativa.

- **Recursos Limitados:**
 - La falta de recursos especializados y apoyo institucional puede dificultar la implementación de prácticas inclusivas. Gómez (2019) señala que "la escasez de recursos y materiales adaptados representa uno de los principales desafíos para los docentes que trabajan con estudiantes con necesidades especiales" (p. 67).
- **Carga Administrativa:**
 - Los docentes a menudo enfrentan una carga administrativa significativa que puede limitar el tiempo disponible para la planificación y la atención individualizada. Según Martínez (2021), "la elevada carga administrativa puede afectar la capacidad de los docentes para ofrecer un apoyo individualizado y efectivo" (p. 82).
- **Diversidad en el Aula:**

- La diversidad en el aula requiere que los docentes gestionen una amplia gama de necesidades y estilos de aprendizaje. "Los docentes deben adaptar sus estrategias para manejar la diversidad y asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad" (Pérez, 2020, p. 90).

Tareas del Docente en la Atención de la Discapacidad

El docente desempeña múltiples tareas para atender la discapacidad y los trastornos del aprendizaje, garantizando que cada estudiante reciba el apoyo necesario para su desarrollo académico y personal.

- Los docentes deben estar atentos a las señales de dificultades en el aprendizaje y colaborar en la evaluación y diagnóstico. "La identificación temprana de dificultades permite una intervención oportuna y eficaz" (López y Rodríguez, 2018, p. 74).
- Ajustar el currículo y las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidad es una tarea clave. Fernández (2019) indica que "la adaptación curricular permite a los estudiantes con necesidades especiales participar en el currículo general a su propio ritmo" (p. 88).
- Desarrollar e implementar estrategias de enseñanza diferenciadas es fundamental para atender la diversidad en el aula. Según González (2017), "los docentes deben utilizar métodos de enseñanza diferenciados y materiales adaptados para apoyar a cada estudiante de manera efectiva" (p. 100).

Acompañamiento y Requisitos del MEP

El MEP, como ente rector del sistema educativo costarricense, establece directrices y políticas para apoyar a los docentes en la atención de la discapacidad y los trastornos del aprendizaje.

- **Políticas del MEP:**

- El MEP promueve la inclusión educativa a través de políticas que exigen la adaptación de los currículos y la implementación de planes educativos

individualizados. "Las directrices del MEP buscan garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades, tengan acceso a una educación de calidad" (Ministerio de Educación Pública, 2023, p. 12).

- **Formación y Apoyo:**

- El MEP proporciona formación y recursos para ayudar a los docentes a desarrollar habilidades en la atención de la diversidad. Según Jiménez (2019), "el MEP ofrece programas de formación y apoyo continuo para capacitar a los docentes en prácticas inclusivas y adaptaciones curriculares" (p. 95).

- **Evaluación y Seguimiento:**

- La implementación de estrategias inclusivas y la adaptación de currículos se monitorean mediante evaluaciones y seguimientos. "El MEP evalúa la efectividad de las prácticas inclusivas y realiza ajustes según sea necesario para mejorar los resultados educativos" (Vargas, 2021, p. 68).

2.12. Gestión Emocional.

Las emociones juegan un papel fundamental en la vida de los seres humanos, influyendo en diversos aspectos de la existencia, entre ellos, el aprendizaje. La gestión emocional, entendida como la capacidad de reconocer, comprender y regular las emociones, es crucial para un desarrollo académico exitoso. Este trabajo aborda la importancia de las emociones en el proceso de aprendizaje, cómo pueden afectar dicho proceso y cómo la gestión emocional adecuada puede mitigar trastornos de aprendizaje. Además, se explora la motivación como un factor clave relacionado con la gestión emocional en el ámbito educativo.

¿Qué son las emociones?

Las emociones son reacciones psicofisiológicas que se producen en respuesta a estímulos internos o externos, y que implican cambios en el estado afectivo de una persona. Según Bisquerra y Pérez (2007), "las emociones son un conjunto complejo de respuestas que incluyen componentes cognitivos, fisiológicos y conductuales" (p. 35). Estas respuestas pueden ser de diversa índole, desde la alegría hasta la tristeza, pasando por el miedo, la sorpresa, el enojo, entre otras.

Las emociones tienen un impacto significativo en el aprendizaje. Según Goleman (1996), "las emociones pueden facilitar o dificultar el aprendizaje, dependiendo de su naturaleza y de cómo

sean gestionadas" (p. 95). Por ejemplo, la ansiedad puede bloquear el acceso a la memoria y reducir la capacidad de concentración, mientras que el entusiasmo puede aumentar la motivación y la disposición para aprender. En este sentido, las emociones positivas tienden a mejorar el rendimiento académico, mientras que las emociones negativas pueden generar dificultades en el proceso de aprendizaje.

2.12.1. Aprendizaje, trastornos y gestión emocional

La gestión emocional se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y regular las emociones propias y ajenas. En el contexto educativo, la gestión emocional es crucial para crear un ambiente de aprendizaje favorable. Según Fernández-Berrocal y Extremera (2006), "la educación emocional debe formar parte del currículum escolar, ya que contribuye al desarrollo de habilidades emocionales que son fundamentales para el éxito académico y personal" (p. 57). Los estudiantes que desarrollan una buena gestión emocional son más capaces de enfrentar los desafíos académicos y de mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje.

2.12.2. La motivación hacia el aprendizaje

La motivación es un factor clave en el proceso de aprendizaje, y está íntimamente ligada a las emociones. Según Deci y Ryan (1985), "la motivación intrínseca, que surge del interés y la satisfacción personal en la tarea, es potenciada por emociones positivas como el interés y la curiosidad" (p. 113). Por otro lado, la motivación extrínseca, que se basa en recompensas externas, también puede estar influenciada por emociones como el miedo al fracaso o la necesidad de aprobación. La gestión emocional, por tanto, no solo ayuda a manejar el estrés y la ansiedad, sino que también puede fortalecer la motivación intrínseca hacia el aprendizaje.

En el artículo de María Luisa Naranjo acerca de Motivación Educativa, explora la importancia de la motivación en el proceso educativo, subrayando cómo este factor influye en el rendimiento académico y en la participación de los estudiantes. La autora argumenta que la motivación no solo es esencial para el aprendizaje, sino, también actúa como un motor que impulsa a los estudiantes a alcanzar sus metas académicas.

María Luisa distingue entre dos tipos de motivación: la intrínseca y la extrínseca. La motivación intrínseca se refiere al impulso que nace del propio interés del estudiante por aprender y por el placer que encuentra en el proceso de adquisición de conocimientos. Por otro lado, la motivación extrínseca está vinculada a factores externos, como las recompensas, las calificaciones o el reconocimiento social. También se distingue entre dos tipos de motivación: la intrínseca y la extrínseca. La motivación intrínseca se refiere al impulso que nace del propio interés del estudiante por aprender y por el placer que encuentra en el proceso de adquisición de conocimientos. Por otro lado, la motivación extrínseca está vinculada a factores externos, como las recompensas, las calificaciones o el reconocimiento social.

Además, se logra enfatizar la relevancia de los profesores en la creación de un entorno de aprendizaje motivador. Los docentes tienen un papel crucial en el fomento de la motivación intrínseca al proporcionar tareas desafiantes, dar retroalimentación positiva y ofrecer apoyo emocional. También se destaca la importancia de adaptar la enseñanza a las necesidades y los intereses de los estudiantes para mantener su motivación.

2.13. Centro Educativo Escuela León Cortés Castro de la Dirección Regional de Educación Los Santos.

La Escuela León Cortés Castro, es una institución educativa ubicada en la región de la Dirección Regional de Educación Los Santos en Costa Rica. Esta escuela cuenta con 440 estudiantes aproximadamente y 46 docentes, ofrece educación básica a nivel de primaria y es conocida por su compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes. También ofrece servicios como: Estimulación temprana, Terapia física y de lenguaje, Problemas auditivos, Problemas de aprendizaje, Problema emocionales y de conducta, Deficientes Visuales, Retardo Mental y Discapacidad intelectual (Esc. León Cortes Castro, 2024).

La escuela brinda educación en los niveles de educación primaria, desde el primer hasta el sexto grado, con un enfoque en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. La misma se basa en métodos educativos que promueven el aprendizaje activo y participativo. Se enfoca en desarrollar competencias académicas y habilidades socioemocionales. En el contexto de la gestión emocional, la escuela implementa estrategias para apoyar a los estudiantes en el manejo de sus emociones, especialmente en el caso de aquellos con dificultades como la dislexia u otros trastornos del aprendizaje (Esc. León Cortes Castro, 2024).

La escuela trabaja para ser inclusiva, ofreciendo apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales y adaptando sus métodos de enseñanza para garantizar que todos los alumnos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. Manteniendo una estrecha relación con la comunidad local, fomentando la participación de padres y tutores en el proceso educativo y promoviendo actividades que integren a la familia y la comunidad en el aprendizaje. (Esc. León Cortes Castro, 2024).

Es una institución comprometida con la educación integral de sus estudiantes, destacando en la implementación de estrategias que favorecen tanto el aprendizaje académico como el manejo adecuado de las emociones y la inclusión educativa.

Misión

Promover un ambiente educativo de calidad con la responsabilidad de dar una formación integral a cada uno de nuestros estudiantes en sus distintas etapas del desarrollo, acorde a las demandas de la sociedad actual.

Visión

Ser una institución líder en la preparación de personas que a través del conocimiento logren desenvolverse proactivamente en la sociedad.

Valores institucionales

Respeto: El respeto al otro es la base de nuestra relación con los demás. Se fomenta el respeto a los principios éticos, a las personas y a sus ideas para contribuir a construir una sociedad tolerante.

Responsabilidad: Formar alumnos responsables es una de nuestras prioridades, por ello transmitimos la necesidad de reconocer y aceptar las consecuencias de sus actos. Lo manifestamos con un personal comprometido, profesional, coherente y confidencial en su tarea educativa y que gestiona responsablemente los recursos que posibilitan la consecución de los objetivos.

Cooperación: Es la tarea de ayudar y servir a nuestro prójimo de una manera desinteresada. La mejor manera de enseñar este valor es con el ejemplo. Mostrando actitudes colaboradoras entre docentes, docentes-personal administrativo y de servicio, se pretende que los estudiantes se sientan motivados a imitarlas y ponerlas en práctica en todo momento de su vida y desarrollar en ellos un espíritu noble, solidario y desinteresado.

Compromiso: Estamos comprometidos con las familias que depositan en nosotros algo tan importante como el futuro de sus hijos. Nuestro esfuerzo y dedicación tienen como finalidad cumplir sus expectativas.

Organigrama Institucional

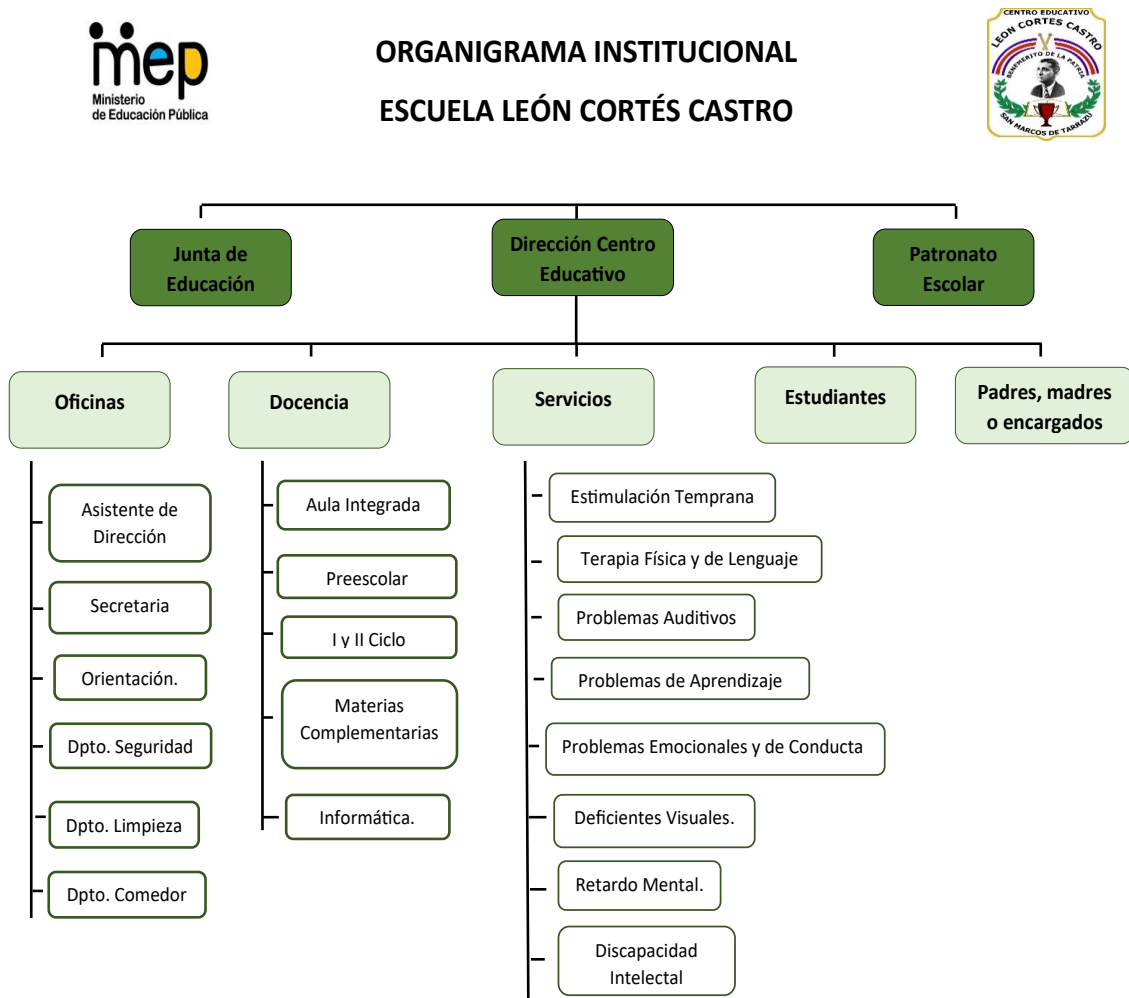


Figura 1. Organigrama Escuela León Cortés Castro Dirección Regional de Educación Los Santos

Datos de la comunidad

Habitantes: San Marcos de Tarrazú poblado donde se ubica la escuela León Cortes Castro , cuenta con una población aproximada de 11440 personas.

Extensión: Actualmente el pueblo de San Marcos de Tarrazú tiene una extensión de 45,53km cuadrados catastrados en la Municipalidad.

Clima: El lugar se caracteriza por una época lluviosa de siete meses, de mayo a noviembre y una época seca de diciembre a abril, la zona se caracteriza por ser muy ventoso en época seca.

Tipo de suelo: Las características que prevalecen en los suelos del lugar son de abanicos volcánicos; predominan las arcillas rojas-parduscas moderadamente friable y de una capa superficial rica en materia orgánica. Son tierras fértiles donde la agricultura es la actividad principal, siendo el cultivo del café el más importante de la región.

Recursos naturales: Como es característico en toda la Zona de los Santos, se cuenta con recursos naturales imprescindibles para la vida, como la luz solar, agua potable proveniente de las montañas del lugar, tierras fértiles, el café, actividad principal de la zona, y gran cantidad de ríos y quebradas que desembocan en un río principal llamado Pirrís.

Aspecto socioeconómico: Un territorio agrícola, donde la caficultura es la actividad fundamental para el desarrollo socioeconómico de la Zona de los Santos, por ende, esta actividad también se desarrolla en el poblado de San Marcos de Tarrazú, de igual forma, participa del sostenimiento de las familias actividades como el cultivo de aguacate, mora, manzanas, también ha crecido su dinámica en comercios y emprendedurismo, lo cual fomenta la creación de nuevos ingresos para las familias, que no trabajan en la agricultura y buscan oportunidad en comercios de la zona o a desarrollar su propio comercio.

Gobierno local: Pertenece a la municipalidad de este cantón, ubicada en San Marcos de Tarrazú, sin embargo, cuenta además con una Asociación de Desarrollo, integrado por habitantes de la comunidad, que realizan todo tipo de acciones para mejorar las condiciones de la comunidad tanto, económicas, social, ambiental y generar proyectos de mantenimiento y desarrollo de la comunidad.

Ocupación: Las familias del lugar, en su mayoría son abastecidas por un jefe de familia, siendo este el hombre de la casa, que puede cultivar sus propias tierras, dedicándose a la siembra de

café, aguacate, mora, manzanas, o bien, buscan oportunidad de empleo en el mantenimiento de estas fincas, de igual forma, las mujeres independientes, buscan oportunidades laborales en comercios en el cantón de Tarrazú o ejerciendo como familias y personas emprendedoras, las oportunidades a nivel profesional no son muy amplias a nivel de la zona, sin embargo empresas como cooperativas agrícolas, bancos, empleos públicos en escuelas, colegios, municipalidades, dan la oportunidad de crecimiento personal y profesional.

Vivienda: Este pueblo lo caracteriza viviendas de una sola planta, material de concreto, cuentan con un mínimo de dos habitaciones, y la mayoría de las familias cuentan con su vivienda propia, algunas tienen gran espacio y patio, donde usualmente las personas conviven con sus mascotas. También, hay área de apartamentos, donde habitan personas que residen en la zona por alguna oportunidad laboral, estos son más pequeños y son edificios de 2 plantas de 6 apartamentos aproximadamente.

Aspecto cultural: El desarrollo de la actividad cafetalera ha generado una forma de vida entre los habitantes de esta comunidad y ligada por completo a su producción, que se reconoce nacional e internacionalmente gracias a su propia denominación de origen “Café Tarrazú”. Este fruto es un elemento cultural que hace una diferencia significativa en toda esta zona, y actualmente a nivel país, con la declaratoria del café como símbolo patrio. También lo enriquecen sus bellos paisajes naturales, ríos, montañas y senderos, gran avistamiento de aves se disfruta en el lugar y exuberancia de flora y fauna dan apreciación a su riqueza cultural, así como las tamugas, espumas y conservas que se producen en los trapiches que, con la utilización de bueyes, conservan las prácticas ancestrales.

Esta escuela es parte de la zona rural en donde reside mi persona , considerada una de las más desarrolladas a nivel de los tres cantones de la Zona de Los Santos, en materia de inclusión y metodología adaptada a las distintas necesidades de los estudiantes, es por ello que me interesa poder enriquecer mis estudios en ella y tomarla en cuenta en el aprendizaje de mi perspectiva educativa , forjándome como una futura educadora y con ello poder tener más conocimiento sobre las atenciones que esta escuela brinda. Esto tomando en cuenta que es importante que todos los docentes estemos dispuestos a el aprendizaje continuo y así lograr los enfoques necesarios para los estudiantes y brindar una enseñanza de calidad. Además, también se tomó en consideración trabajar con el grupo de cuarto y quinto año , donde se presentan niños con la dificultad de aprendizaje relacionada con dislexia, y por la buena disposición de los docentes en colaborar y ser partícipes de dicho análisis.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

4. Marco metodológico

El presente estudio, tiene como objetivo explorar la relación entre la gestión emocional y las dificultades de aprendizaje en el segundo ciclo, específicamente en estudiantes con posible dislexia de cuarto y quinto grado de la Escuela León Cortés Castro de la Dirección Regional de Educación Los Santos. La dislexia, como una de las principales dificultades de aprendizaje, se caracteriza por problemas en la precisión y fluidez en la lectura, escritura y ortografía, lo que puede generar desafíos emocionales significativos en los estudiantes que la padecen. En este sentido, la gestión emocional juega un papel crucial en la manera en que los estudiantes enfrentan sus dificultades académicas, afectando su rendimiento y bienestar general.

La metodología de este estudio se basará cualitativamente, donde este buscara indagar en cómo los estudiantes experimentan y manejan sus emociones en el contexto escolar, y cómo estas emociones influyen en sus procesos de aprendizaje. A través de un enfoque cualitativo y etnográfico, se pretende obtener una comprensión más profunda de las experiencias individuales de los estudiantes, con el fin de proponer estrategias que puedan mejorar tanto su gestión emocional como su rendimiento académico.

3.1 Enfoque de la investigación

La colaboración entre los docentes y padres de familia en la educación, juega un papel vital en el apoyo a los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Esta colaboración asegura que se aborden todas las dimensiones del desarrollo del estudiante y que se implementen estrategias en todos los entornos donde el estudiante interactúa. A continuación, se definirán el enfoque del análisis como enfoque de la investigación, diseño de la investigación, fuentes de información los participantes de estudio, categorías de análisis, técnicas, instrumentos, aspecto ético, consentimiento informado, proceso para la recolección y análisis de datos.

3.1.1. Enfoque de la investigación: Cualitativo

El enfoque de la investigación se dará por medio cualitativo, en el cual este ofrece una metodología valiosa para explorar y comprender en profundidad los fenómenos sociales y humanos. A través de su énfasis en el contexto, la flexibilidad y la interpretación detallada, este enfoque

permite a los investigadores captar la complejidad y el significado de las experiencias humanas. Aunque presenta desafíos en términos de generalización y subjetividad, sus ventajas en la obtención de datos ricos y detallados hacen de la investigación cualitativa una herramienta útil en diversos estudios. (Rojas, 2014).

El método cualitativo es una composición de técnicas en la que se toman datos en cierta parte de la población a analizar, con esto se hace frente hondando en el tema, a los sujetos sociales y las relaciones que estos establecen de acuerdo con la situación según diversos factores que afronta cada uno (M, 2003).

Características del Enfoque Cualitativo

Profundidad y Contexto: La investigación cualitativa se enfoca en obtener una comprensión profunda del contexto en el que ocurren los fenómenos. Esto incluye las circunstancias sociales, culturales y personales que influyen las experiencias de los individuos (Creswell, 2013).

Flexibilidad y Adaptabilidad: Este enfoque es flexible y puede adaptarse a los cambios que ocurren durante el proceso de investigación. Los investigadores cualitativos suelen ajustar sus preguntas de investigación y métodos a medida que recolectan datos y descubren nuevos aspectos del fenómeno estudiado (Merriam & Tisdell, 2016).

Métodos de Recolección de Datos: Los métodos cualitativos incluyen entrevistas en profundidad, observaciones participantes, grupos focales y análisis de documentos. Estos métodos permiten a los investigadores recopilar datos ricos y detallados sobre las experiencias y perspectivas de los participantes (Patton, 2015).

Análisis Interpretativo: El análisis de los datos cualitativos es interpretativo y se centra en identificar patrones, categorías y temas emergentes. Los investigadores buscan comprender el significado detrás de las experiencias de los participantes, utilizando técnicas como el análisis temático, la codificación y la teoría fundamentada (Braun & Clarke, 2006).

3.1.2. Diseño de la Investigación

El diseño etnográfico de la enseñanza efectiva para estudiantes de II ciclo de cuarto y quinto año, con posibles dificultades de aprendizaje con dislexia, en el Centro Educativo Escuela León Cortés Castro de la Dirección Regional de Educación Los Santos, esta se centra en una exploración profunda y contextualizada de las prácticas educativas y las experiencias en el entorno educativo. Este enfoque permite comprender las dinámicas sociales, culturales y pedagógicas que influyen en el proceso de aprendizaje de estos estudiantes.

Este término proviene de los vocablos griegos *ethnos* (tribu, pueblo) y *grapho* (grabar, escribir) que significa “descripción de un pueblo. Este diseño busca describir un lugar, las personas, se contextualiza en la cotidianidad de este. Es un método significativo dentro de la indagación que busca la investigación humanístico-interpretativa (Cortés- López, 2020)

El principal objetivo del diseño etnográfico en este contexto es identificar y analizar las prácticas de enseñanza por medio de entrevista, esta resulta más efectiva para apoyar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Además, busca comprender cómo estos estudiantes interactúan con sus profesores, y cómo se sienten dentro del ambiente escolar. La meta es desarrollar estrategias pedagógicas que sean inclusivas y adaptadas a sus necesidades específicas (Emerson, Fretz, & Shaw, 2011).

3.1.3. Métodos de Recolección de Datos (3 INSTRUMENTOS)

Grupo focal : El grupo focal se caracteriza por ser un grupo de discusión que posibilita el diálogo sobre un asunto en especial, vivido y compartido mediante experiencias comunes, a partir de estímulos específicos para el debate que reciben los participantes. En este sentido, el grupo focal es un proceso dinámico en el que los participantes intercambian ideas, de forma que sus opiniones pueden ser confirmadas o contestadas por otros participantes.(Barbour, R. 2013).

Como ventaja de esta técnica resalta la posibilidad de intensificar el acceso a informaciones acerca de un fenómeno, ya que diferentes miradas van siendo presentadas por los participantes, desencadenando la elaboración de percepciones que se mantenían latentes. De esta manera, la producción de datos proporcionados por la interacción grupal, la suma de opiniones, sentimientos y puntos de vista individuales difícilmente serían conseguidos fuera de este espacio.

El uso de esta técnica beneficia a los investigadores, pues permite el ejercicio de una postura crítica y dialéctica, al promover el inicio de una discusión abierta sobre temas específicos y a veces propiciar la construcción y deconstrucción de conceptos

Durante la discusión, se percibe una negociación en torno a cuestiones construidas colectivamente. Sin embargo, cabe resaltar que la técnica del grupo focal no busca consensos, de modo que los participantes pueden mantener las opiniones iniciales, cambiarlas, o adoptar nuevas ideas a partir de las reflexiones instituidas en el grupo. (Barbour, R. 2013).

El grupo focal requiere conocer si los estudiantes del Centro Educativo Escuela León Cortés Castro de la Dirección Regional de Educación Los Santos, con posible dislexia, tiene coincidencia con las respuestas de los docentes o padres de familia o encargados, el mismo se

aplicará a la totalidad de estudiantes con posible dislexia de cuarto y quinto año, siendo una población de 3 niños.

Observación no participante: Es una técnica de recolección de datos en la que el investigador se mantiene al margen de la interacción directa con los sujetos de estudio. En lugar de involucrarse activamente, el investigador observa el comportamiento de los participantes desde una posición externa, sin intervenir en sus actividades ni influir en el desarrollo del fenómeno observado. Este tipo de observación es útil cuando se busca minimizar la influencia del observador sobre el entorno o los sujetos y obtener datos más objetivos y naturales. (Pérez & Rodríguez, 2019,).

"En la observación no participante, el investigador se mantiene en una posición pasiva, observando sin intervenir en el proceso que estudia, lo que le permite captar el fenómeno en su desarrollo natural" (Pérez & Rodríguez, 2019, p. 135).

La observación no participante, se desarrolla en ir a visitar la institución y realizar una observación a los niños con posible dislexia de cuarto y quinto año, donde se pueda focalizar su comportamiento, ya sea en clase como fuera de ella, observar el desenvolvimiento de los grupos de estudiantes a analizar.

Entrevistas a padres y docentes: Las entrevistas a padres y docentes son técnicas cualitativas que se utilizan para obtener información detallada y profunda sobre las experiencias, opiniones y perspectivas de los participantes en el proceso educativo. Este tipo de entrevistas permite explorar de manera directa cómo perciben los actores clave el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes. Generalmente, se emplean en estudios sobre educación para conocer de primera mano las prácticas, creencias y valores en relación con el aprendizaje y el desarrollo infantil. (Seidman, 2013).

"Las entrevistas a padres y docentes son fundamentales para comprender las perspectivas sobre el desarrollo educativo de los estudiantes, ya que permiten obtener información directa de los actores involucrados en el proceso de aprendizaje" (González & Pérez, 2020, p. 45).

Se implementará una entrevista a docentes y padres participes en el proceso de niños de cuarto y quinto grado con la dificultad de aprendizaje dislexia, además de los encargados de las personas estudiantes que tengan la disposición de participar.

3.1.4. Análisis de Datos

El análisis de los datos etnográficos implica un proceso de categorización para identificar patrones, temas y categorías emergentes. Se busca comprender cómo se manifiestan las dificultades de aprendizaje en el día a día escolar y cómo las prácticas pedagógicas influyen en el éxito o el fracaso de los estudiantes (Braun & Clarke, 2006). Además, se realiza una triangulación de datos para asegurar la validez y la confiabilidad de los hallazgos (Flick, 2014).

Los hallazgos de un estudio etnográfico sobre la enseñanza efectiva para estudiantes con dificultades de aprendizaje con dislexia, puede ofrecer perspectivas valiosas sobre las prácticas pedagógicas inclusivas. Se pueden identificar estrategias específicas que los profesores utilizan para adaptar el contenido y los métodos de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, se puede entender mejor cómo la cultura escolar y las interacciones sociales impactan el aprendizaje y el bienestar de estos estudiantes (González, Moll, & Amanti, 2005).

Con base en los hallazgos, se pueden formular recomendaciones para mejorar la enseñanza y el apoyo a estudiantes con dificultades de aprendizaje en cuarto y quinto año, del Centro Educativo Escuela León Cortés Castro de la Dirección Regional de Educación Los Santos.

3.2. Fuente de la información

Las fuentes de información, son todos aquellos medios de los cuales procede la información, los cuales, satisfacen las necesidades de conocimiento de una situación o problema presentado y posteriormente será utilizado para lograr los objetivos esperados. Las fuentes de información en la investigación sobre la enseñanza efectiva para estudiantes con posibles dificultades de aprendizaje con dislexia son esenciales para proporcionar una comprensión completa y profunda del tema.

Estas fuentes, se clasifican generalmente en tres categorías principales: fuentes primarias, fuentes secundarias y fuentes terciarias. A continuación, se describe cada tipo y su relevancia para el estudio de la enseñanza efectiva en este contexto.

3.2.1. Fuentes Primarias

Las fuentes primarias, son datos originales y no interpretados que proporcionan información de primera mano sobre el tema de investigación. En el contexto de la enseñanza efectiva para estudiantes con dificultades de aprendizaje, estas fuentes incluyen:

Entrevistas con Estudiantes y Profesores: Las entrevistas proporcionan perspectivas detalladas y personales sobre las experiencias de aprendizaje y las estrategias pedagógicas utilizadas. Estas entrevistas pueden ser estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas (Seidman, 2013).

Encuestas y Cuestionarios: Instrumentos diseñados para recolectar datos cuantitativos y cualitativos sobre las percepciones y actitudes de los estudiantes y profesores respecto a las prácticas de enseñanza y las dificultades de aprendizaje (Dillman, Smyth, & Christian, 2014).

3.2.2. Fuentes Secundarias

Parten de datos pre-elaborados, como pueden ser datos obtenidos de anuarios estadísticos, de Internet, de medios de comunicación, de bases de datos procesadas con otros fines, artículos y documentos relacionados con la enfermedad, libros, tesis, informes oficiales, etc.

Las fuentes secundarias pueden proceder de:

- **Fuentes oficiales:** Cuando los datos son suministrados por cualquier ente gubernamental.
- **Fuentes privadas:** Cuando la información es suministrada por personas u organismos no gubernamentales.

Las Fuentes Secundarias para ser utilizadas deben ser analizadas bajo 4 preguntas básicas:

- **¿Es pertinente?:** cuando la información se adapta a los objetivos. **¿Es obsoleta?:** cuando ha perdido actualidad.
- **¿Es Fidedigna?:** cuando la veracidad de la fuente de origen no es cuestionada.
- **¿Es Confiable?:** Si la información ha sido obtenida con la metodología adecuada y honestidad necesaria, con objetividad, naturaleza continuada y exactitud.

El valor de la fuente se refiere a la relevancia que pueda tener una fuente de información. La confiabilidad se refiere a qué tanto podemos creer en la información que nos brinda.

- **Libros y Capítulos de Libros:** Textos académicos que abordan teorías y prácticas educativas relevantes, ofreciendo una visión amplia y detallada del tema (Friend & Cook, 2010).

3.2.3. Fuentes Terciarias

Las fuentes terciarias compilan y resumen información de fuentes primarias y secundarias, proporcionando una visión general accesible del tema. Estas fuentes incluyen:

Enciclopedias y Diccionarios Educativos: Compilaciones que ofrecen definiciones y resúmenes sobre conceptos y teorías relacionados con la enseñanza y las dificultades de aprendizaje (Reynolds, 2010).

Manuales y Guías Educativas: Textos que proporcionan guías prácticas y resúmenes de investigaciones sobre estrategias de enseñanza y apoyo para estudiantes con dificultades de aprendizaje (Kauffman & Hallahan, 2011).

Informes y Documentos de Políticas: Publicaciones de organizaciones educativas y gubernamentales que recopilan y resumen investigaciones y prácticas recomendadas para la educación inclusiva . (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

Cada tipo de fuente ofrece ventajas específicas:

1. **Fuentes Primarias:** proporcionan datos detallados y específicos directamente de los sujetos de estudio.
2. **Fuentes Secundarias:** ofrecen análisis y contextos teóricos que enriquecen la interpretación de los datos primarios.
3. **Fuentes Terciarias:** facilitan una visión general y accesible, consolidando información clave para la práctica educativa.

3.3. Participante de estudio

Los participantes de este estudio son estudiantes de cuarto y quinto grado de la Escuela León Cortés Castro, ubicada en la Dirección Regional de Educación Los Santos. Estos estudiantes fueron seleccionados debido a la identificación de posibles indicios de dislexia, una dificultad de aprendizaje que afecta principalmente el desarrollo de habilidades lectoras y escriturales. En total, se incluirán en el estudio aquellos estudiantes que, bajo la evaluación preliminar de los docentes y especialistas educativos de la escuela, presenten características que sugieran una posible dislexia, pero, no hayan sido diagnosticados formalmente.

La selección de estos estudiantes responde al interés de analizar cómo su gestión emocional influye en su experiencia de aprendizaje, considerando que las dificultades relacionadas con la dislexia pueden impactar significativamente su bienestar emocional y su rendimiento académico.

3.3.1. Población

La población se refiere al conjunto completo de individuos, objetos, o elementos que poseen algunas características comunes y son de interés para el estudio. Es el grupo total, al cual se quiere generalizar los resultados de la investigación.

La población en una investigación se refiere al conjunto total de individuos, objetos o eventos que cumplen con ciertos criterios establecidos por el investigador (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). En este caso, la población incluye a los estudiantes del II ciclo específicamente de cuarto y quinto año de la Escuela León Cortés Castro de la Dirección Regional de Educación Los Santos, que presentan posibles dificultades en el aprendizaje por dislexia. Además, se consideran parte de esta población los docentes que imparten en esta institución.

Para definir esta población, se utilizan criterios específicos como:

- Estudiantes identificados con posibles dificultades de aprendizaje, según evaluaciones realizadas por especialistas en educación.

Tabla 1. Población con posible dislexia

Grado	Edad	Cantidad	Género	
			Masculino	Femenino
Cuarto Año	10	3	2	1
Quinto Año	11	2	2	

Fuente: Elaboración propia

- Se trabajará con los docentes, quienes este año están experimentando con niños y niñas con posible dislexia en la enseñanza de estudiantes del II ciclo, especialmente aquellos con formación o experiencia en educación especial o adaptaciones curriculares.

La población actualmente de escolares matriculados en cuarto y quinto año del Centro Educativo Escuela León Cortés Castro De La Dirección Regional de Educación Los Santos es de 440 personas estudiantes, esta población será de análisis en la investigación tomando en cuenta una muestra para su desarrollo.

3.3.2. Muestra

La muestra es un subconjunto representativo de la población, seleccionada para participar en el estudio (Martínez, 2018). Dado que es impracticable estudiar a toda la población debido a limitaciones de tiempo, recursos y accesibilidad, se selecciona una muestra de 5 estudiantes que permita hacer inferencias sobre la población total.

Muestreo por Conveniencia:

El muestreo por conveniencia es una técnica no probabilística en la cual los participantes son seleccionados en función de su disponibilidad y accesibilidad para el investigador. En el contexto de la enseñanza efectiva en estudiantes con posibles dificultades de aprendizaje en cuarto y quinto año del Centro Educativo Escuela León Cortés Castro de la Dirección Regional de Educación Los Santos, este método permite una recolección rápida y económica de datos, aunque con ciertas limitaciones en términos de representatividad (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.3.3. Tamaño de la Muestra

- **Cálculo del Tamaño de Muestra:** el tamaño de la muestra depende de varios factores, incluyendo el tamaño de la población, el nivel de confianza deseado, el margen de error aceptable y la variabilidad dentro de la población. Herramientas estadísticas y fórmulas se utilizan para determinar el tamaño adecuado de la muestra.
- **Consideraciones Prácticas:** a veces, las limitaciones prácticas, como el tiempo, los recursos y la accesibilidad, pueden influir en el tamaño de la muestra (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El tamaño de la muestra a tomar en el Centro Educativo Escuela León Cortés Castro de la Dirección Regional de Educación Los Santos es de cinco personas estudiantes de cuarto y quinto año, y tomando en cuenta de 4 a 6 docentes, para realizar el cálculo prominente del análisis, el tamaño de la muestra será el total de niños de cuarto y quinto año con posible dislexia, por esta razón será participe toda la población.

3.4. Categoría de análisis

Las categorías de análisis, son unidades de significado que emergen durante el proceso de investigación y que permiten al investigador organizar y clasificar los datos de acuerdo con temas o patrones comunes. Estas categorías se construyen a partir de los datos recogidos y pueden estar relacionadas con variables específicas, conceptos teóricos, o temas emergentes en el estudio. Estas categorías son fundamentales en el análisis cualitativo, ya que ayudan a estructurar la información de manera significativa y facilitan la interpretación de los resultados (González y Solano, 2019).

Las categorías son empleadas para crear y relacionar, si se trabaja en estas se crean elementos e ideas que aportaran al trabajo a investigar. La importancia de la categorización es la formación de este, ya que estas colaboran para formar un orden de ideas.

En la investigación cualitativa estas son fundamentales para el análisis de los resultados, ya que estas identifican temas, eventos, ideas, datos y forman un referente de las personas a entrevistar (Romero Chaves, 2005).

La importancia de la organización radica en poder alcanzar la teoría o una aproximación la cual no es irrefutable, por la explicación o percepción de un fenómeno real o como una teoría relativamente nueva, y cuando se agoten las instancias que permitan una explicación y comprensión de dicho tema (Contreras-Colmenares et al., 2023).

Inductivas o Deductivas: Las categorías pueden surgir de manera inductiva, es decir, desde los propios datos sin preconcepciones teóricas previas, o de manera deductiva, basadas en teorías y marcos conceptuales existentes.

Tabla 2 . Categoría de Análisis

Objetivos específicos	Categoría	Subcategorías	Instrumentos
1. Determinar las estrategias del docente en la mediación pedagógica que imparte a los	1. Rol Docente	Subcategoría 1. Rol docente en la detección temprana de los indicadores de posible	Observación, grupo focal y entrevista

estudiantes para la adquisición de aprendizaje en estudiantes con posible dislexia.		dislexia. Subcategoría 2. Rol docente en actos de inclusión en las aulas.	
2. Analizar los apoyos que el estudiante mantiene en el entorno escolar, para lograr realizar una gestión emocional adecuada .	2. Apoyo Escolar	Subcategoría 1. Apoyo escolar en la gestión de las emociones . Subcategoría 2. Apoyo escolar en las dificultades de aprendizaje .	Observación, y entrevista
3. Examinar el comportamiento y el método de motivación que mantienen los estudiantes en el aula y en los hogares.	3. Rol Estudiante	Subcategoría 1. Comportamiento y gestión emocional del estudiante en el hogar y en el aula Subcategoría 2. Motivación de la persona estudiante al realizar las tareas	Grupo focal, entrevista y observación.
4. Analizar el comportamiento y gestión de las emociones ante sus compañeros y docentes.	4. Inteligencia Emocional	Subcategoría 1. Inteligencia emocional en el desarrollo del comportamiento con compañeros y docentes Subcategoría 2. Inteligencia emocional en la gestión y	Grupo Focal y Observación

		autonomía del estudiante	
--	--	--------------------------	--

Fuente: Elaboración propia

3.5. Técnicas

Las técnicas en el marco metodológico son procedimientos y herramientas específicos utilizados para recolectar, analizar e interpretar datos en una investigación. Estas técnicas permiten a los investigadores obtener información válida y confiable que contribuye a responder las preguntas de investigación y a probar hipótesis (Angrosino, 2012).

En la metodología cualitativa la investigación ubica ciertas técnicas las cuales son:

La observación: los datos se toman mediante la observación realizando diversas actividades y evitando que se sientan observadas para que se desenvuelvan así de manera natural, esta se utiliza cuando se quiere investigar contextos de una cultura en particular, como actividades que realizan y como se desenvuelven. Esta puede ser simple, directa, no regulada, o participante.

Entrevista en profundidad: es hacer preguntas y obtener respuestas, el investigador busca un aprendizaje mediante los hechos y respuestas que dan durante esta.

Grupos de enfoque: son entrevistas a un grupo determinado, se realizado en aproximadamente 10 individuos, se recomienda que sean personas diferentes, el investigador cuenta con una serie de preguntas para ser contestadas por este grupo (Piza Burgos et al.,2019).

Estas técnicas en conjunto están incluidas en la recolección de datos, en la triangulación de los procesos metodológicos. Con los resultados obtenidos se verifica de manera profunda la información. Así el investigador cuenta con datos completos para su comprensión e interpretación (López & Gómez, 2006).

3.6. Instrumentos

Los instrumentos de investigación son herramientas específicas diseñadas para medir variables, recolectar datos y facilitar el análisis de la información en el contexto de un estudio científico. Estos instrumentos pueden incluir tanto métodos y técnicas de recolección de datos como los medios físicos utilizados para llevar a cabo las mediciones.

Estos deben de contar con dos aspectos fundamentales para su credibilidad las cuales son validez y confiabilidad, si estas no existen, se deben de cumplir una serie de requisitos para que sea confiable y asuma los resultados de una investigación (Fernández et al., 2019).

En un estudio sobre la efectividad de diferentes métodos de enseñanza para estudiantes con dificultades de aprendizaje en el Centro Educativo Escuela León Cortés Castro de la Dirección Regional de Educación Los Santos, los instrumentos podrían incluir entrevistas para evaluar la percepción de los estudiantes y los maestros sobre los métodos utilizados y estrategias pedagógicas implementadas (Edyburn, D. L. 2020).

Según la nomenclatura tradicional estos se clasifican en cuatro grupos:

Herramientas de recolección de datos: es un registro escrito informal, por ejemplo, el diario de campo del investigador.

Registros informales o semiformales: estas son registros primeros que pueden transformarse en informes.

Herramientas formales o semiformales: el fin de estas son las entrevistas, talleres o encuestas.

Herramientas no formales: no son formales y pueden ser cualquier registro inapropiado.

Todas estas deben de verse como herramientas que colaboran durante el proceso de investigación para facilitar la recolección de datos y un acercamiento de los objetivos a la realidad (Alegre Brítez, 2022).

3.7 Aspectos Éticos

En el contexto de investigación educativa, como en cualquier otro campo de estudio, los aspectos éticos son fundamentales para garantizar que la investigación se lleve a cabo de manera responsable, respetuosa y beneficiosamente para todos los involucrados (Ruiz, 2015)

Ejemplo: antes de recoger datos acerca de los métodos de enseñanza para estudiantes con dificultades de aprendizaje, se debe obtener el consentimiento informado tanto de los estudiantes como de sus padres o tutores, explicando el propósito del estudio y cómo se utilizarán los datos.

Los investigadores, deben asegurarse de que todos los participantes sean tratados de manera justa y equitativa. Esto incluye la selección imparcial de los participantes, el acceso equitativo a los beneficios de la investigación y la consideración de los intereses y necesidades de grupos vulnerables o marginados (Sánchez y Pérez, 2016).

3.7.1 Consentimiento informado

Es crucial obtener el consentimiento informado de todos los participantes antes de su participación en el estudio. Esto implica proporcionar información clara y comprensible sobre los objetivos del estudio, los procedimientos que se llevarán a cabo, los posibles riesgos y beneficios de participar, así como la opción de retirarse en cualquier momento sin repercusiones (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Este enfoque garantiza que la investigación sobre la enseñanza efectiva para estudiantes con dificultades de aprendizaje, en el II ciclo d del Centro Educativo Escuela León Cortés Castro De La Dirección Regional los Santos, con este se realice de manera ética y con el máximo respeto por los derechos de los participantes, contribuyendo así a la validez y la integridad de los resultados obtenidos.

3.8. Proceso para la Recolección y Análisis de Datos

En el estudio sobre la enseñanza efectiva en personas estudiantes con posibles dificultades en el aprendizaje en la institución, el proceso de recolección y análisis de datos se lleva a cabo de manera rigurosa y sistemática para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados. Uno de los métodos utilizados para mejorar la calidad de la investigación es la triangulación de la información, que implica la integración de diferentes fuentes y métodos de recolección y análisis de datos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.8.1. Triangulación de información

Se utilizan métodos para la integran y comparan los hallazgos de diferentes fuentes y métodos (entrevistas, observaciones, cuestionarios) para verificar la consistencia y la convergencia de los resultados (Denzin, 2012). La triangulación es un método utilizado para aumentar la credibilidad y validez de los resultados de la investigación mediante la combinación de múltiples fuentes de datos.



Figura 2. *Triangulación de información.* Elaboración Propia

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

4. Análisis de Resultados

4.1 Análisis de Resultados Obtenidos

En la presente investigación, se logra evidenciar el proceso de recopilación de datos de las personas entrevistadas y observaciones de clase, y con ello poder realizar un análisis de resultados sobre los niños con posible Dislexia del Centro Educativo Escuela León Cortés Castro de la Dirección Regional de Educación Los Santos, con la finalidad de recopilar la mayor información desde la realidad en que se viven estas diversas situaciones en las aulas con los estudiantados, al igual que al personal docente, los estudiantados brindan información en base a sus conocimientos y experiencias.

4.1.2 Codificación de datos

Este estudio, se realizó con el consentimiento de las personas entrevistadas a las cuales se les informo sobre el tema a tratar y de la misma manera poder contribuir con la investigación. Este punto con la intención de manejar los datos de una manera más ordenada y clara. Para ello se elaboró una tabla con las categorías de las entrevistas y sus subcategorías donde, las mismas contienen sus ítems y sus respuestas relevantes de las personas entrevistadas, esto mismo con el fin de llevar el orden de acuerdo con los instrumentos usados.

Tabla 3. Categoría 1. Rol Docente

Subcategoría	Entrevista
1. Rol docente en la detección temprana de los indicadores de posible dislexia.	<p>La docente 1: Rescata que algunos de los indicadores es la confusión de las letras o que las cambian, también dificultad al momento de comprender, o al transcribir.</p> <p>Ella nos indica que el maestro es quien realiza el posible indicio de dislexia en el estudiante, el docente de grupo pasa el informe al docente de apoyo y se inicia la valoración.</p> <p>La docente 2: Rescata que en los estudiantes con posible dislexia vio la dificultad que tenían al leer, el enredo de palabras. Además, uno de ellos se desconcentra fácilmente y complica la condición, por eso la</p>

	<p>necesidad de repetir indicaciones, velar por el cumplimiento de tareas y dar una atención un poco personalizada, aunque debido al limitante tiempo es difícil de lograr, pero se hace lo que se puede.</p> <p>La docente 3: Aporta y menciona que los niños tienden a tener un poco de dificultad en lectura y escritura, confunden palabras o letras, incluso se devuelven a realizar sus tareas porque no se comprende lo que escriben, también en las materia de matemática confunden mucho los números.</p>
2. Rol docente en actos de inclusión en las aulas.	<p>La docente 1: Indica que la mejor parte de enseñar la inclusión es por medio de la participación, los estudiantes conocen que hay muchas condiciones y que todas las debemos respetar.</p> <p>La docente 2: Indica que ya los niños son incluidos. Pero se realizan actividades con la intención de ver que todos somos diferentes, que todos necesitamos cosas distintas y que debemos respetar.</p>
<p>Observación: Se ve la prevalencia de las docentes con la condición de la posible dislexia en los niños, ayudan y motivan a su desempeño escolar con la inclusión en las aulas.</p>	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4. Categoría 2. Apoyo Escolar

Subcategoría	Entrevista
1. Apoyo escolar en la gestión de las emociones.	<p>La docente 1, Indica que todos los casos son distintos, porque hay niños que al motivarlos si logran ir mejorando, a como hay otra parte de los niños en los cuales, por las diversas acciones en el hogar, les dificulta aún más, unos llegan con temor a participar, pero se logra integrar y se felicita los avances.</p> <p>La docente 2: Indica que cuando llegan con una mala actitud se realizan ejercicios de relajación para que desconecte de la emoción y conecte en el aprendizaje que se esté dando.</p> <p>La docente 3: Aporta que los niños suelen ser difíciles de describir, pero un docente que motive siempre va a ver avances positivos en el</p>

	proceso.
2. Apoyo escolar en las dificultades de aprendizaje.	<p>La docente 2: Los niños muestran signos de baja autoestima o inseguridad al no poder realizar las tareas o actividades escolares y esto influye en el rendimiento académico. Se evidencia que si en el hogar no reciben motivación o apoyo va a costar más que tengan seguridad en ellos mismos.</p> <p>Docente 1: Muchas veces por el corto tiempo no pueden enviar a los estudiantes conmigo (Docente de Apoyo), ya que los veo una vez a la semana, aunque no puedo verlos individualmente me adapto en el aula junto a otros docentes e intento sacar el máximo provecho para lograr avances.</p> <p>Docente 2: Se les ayuda a los estudiantes con tiempo para las pruebas. Algunos padres piden hacer la prueba en otra aula , no evaluar la ortografía , sentarlos adelante y repetir las indicaciones las veces necesarias, para mejor comprensión.</p>
<p>Observación: El apoyo de los docentes a cargo la enfocan de la mejor manera con los estudiantes para poder brindarles el mejor apoyo y motivación. Si un niño tiene frustración se busca la forma de liberar ese sentimiento y pueda incorporarse la persona estudiante a sus actividades regulares, si sienten miedo o temor de hablar frente a sus compañeros, no se le obliga, pero se le insta a intentarlo , rescatando el valor del respeto y tolerancia.</p>	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5. Categoría 3. Rol Estudiante

Subcategoría	Entrevista
1. Comportamiento y gestión emocional del estudiante en el hogar y en el aula.	<p>Los docentes concuerdan con que los estudiantes deben tener una buena aceptación del apoyo que se le brinda. Dado que un niño desmotivado no logra aprender, un niño con problemas en casa no logra desarrollarse de buena manera.</p> <p>Docente 4 El niño se debe desarrollar correctamente en el proceso de aprendizaje con la ayuda en el hogar, para ello, se les solicita el compromiso a los padres, para lograr un mejor</p>

	rendimiento de la gestión emocional.
2. Motivación de la persona estudiante al realizar las tareas.	<p>El grupo focal expresan que los docentes les ayudan en la motivación y los animan a que ellos son capaces de realizar las actividades, y les gusta que la docente siempre atiende de buena manera sus dudas.</p> <p>Docente 4 , Hay niños que no quieren participar por el temor a equivocarse , pero con un grupo que sepa de respeto lo van acompañar en su proceso y él se irá sintiendo mejor, adquiriendo seguridad.</p>
Observación: Los estudiantes indicaron sus deficiencias, pero también aceptaron que los docentes les ayudan en la mayor parte de su desempeño académico. Algunos tienen ayuda en casa otros no, por eso prefieren acudir al docente para que les ayude y explique.	

Tabla 6. Categoría 4. Inteligencia Emocional

Subcategoría	Entrevista
1. Inteligencia emocional en el desarrollo del comportamiento con compañeros y docentes.	La docente 1: Se evidencia síntomas de ansiedad y frustración en las personas estudiantes al no poder desarrollar correctamente las tareas de lectura, pero se les motiva, para superarlo.
2. Inteligencia emocional en la gestión y autonomía del estudiante.	El grupo focal expresan que cuando ellos sienten miedo o temor pueden expresarlo a la docente y que ella les ayuda a sentirse tranquilos y después les da ganas de hacer las cosas.
Observación: La inteligencia emocional en los niños es difícil al realizar tareas de escritura y lectura, ellos mismos saben indicar que es lo que les ocasiona un desequilibrio emocional, sin embargo, es lo que se trabaja conjuntamente con los docentes para que exista seguridad en ellos mismos y puedan avanzar.	

4.2 Análisis de resultados

En esta sección, se detallan los resultados del análisis de datos brindados por personal profesional, el cual se fundamentan y asocia con la experiencia profesional, la realidad educativa y de los estudiantados.

4.2.1 Categoría 1. Rol Docente

En el proceso educativo participan diferentes personas, principalmente los estudiantes y los maestros, quienes guían a los alumnos que buscan aprender, apoyándolos en su desarrollo profesional y su vida cotidiana.

No obstante, es importante destacar que la situación se complica debido a distintos elementos como la influencia de los padres, la disponibilidad de los profesores y la motivación de los alumnos para prepararse.

En este sentido según lo mencionado por las docentes se rescata lo siguiente:

Docente 2 “Los padres de familia deben ayudar a sus hijos en el desarrollo en el hogar, con esto se logra un mejor desarrollo educativo, nosotros como docentes ayudamos y apoyamos al estudiante, pero el padre, madre o encargado tiene la obligación de apoyar en su hijo”.

Los padres de familia “Mencionan que les es complicado poder impartir toda la ayuda a sus hijos, debido a diversas situaciones”.

Como se puede denotar, las docentes indican que ellas logran dar el apoyo requerido por el estudiante, pero es de suma importancia que el mismo sea motivado por sus familiares y estos lo apoyen en su proceso académico, siendo así con el acompañamiento o guía en sus tareas o actividades. Pequeñas acciones ayudan de gran manera en el desarrollo escolar del estudiante, un acompañamiento guiado ayuda a evitar la frustración el niño o niña y mejora su capacidad de entendimiento.

El desarrollo integral del estudiante inicia desde la participación activa de los padres y docentes en el proceso académico fomenta el desarrollo integral del estudiante, no solo en lo académico, sino también en lo emocional y social.

Según Bernal (2020), “la intervención de padres y docentes en la educación permite un acompañamiento que estimula tanto el desarrollo cognitivo como el socioemocional del estudiante, proporcionando una formación integral” (p. 45).

La dislexia es un trastorno del aprendizaje, este afecta principalmente la lectura y el procesamiento del lenguaje. Algunos indicadores en el proceso académico de los estudiantes, pueden ser detectados tanto en las primeras etapas del desarrollo escolar como en niveles más avanzados. En este sentido según lo mencionado expresan lo siguiente:

La docente 2 “ Indica que las principales formas de indicadores son los problemas de lectura, problemas al hablar en público y el enredar palabras o letras.

La docente 4 “Explica que los estudiantes con esta posible condición mantienen características muy similares por el cual ellos empiezan a trabajar de manera individualizada, para poder observar e indicarle al padre de familia y la institución.

Los padres de familia “Indican que al inicio le era de mucha preocupación, pero con la ayuda de las docentes lograron, entender que no era nada malo simplemente era de ayudar y motivar con mucho apoyo a los estudiantes”.

"Es común que los estudiantes con dislexia presenten una comprensión lectora deficiente, incluso cuando logran leer las palabras correctamente, ya que gran parte de su energía se dedica a la decodificación del texto" (Rodríguez & Martínez, 2017, p. 101).

El proceso de inclusión de estudiantes con posible dislexia en el ámbito académico es un reto que requiere la implementación de prácticas efectivas y colaborativas.

La docente 2: “ Los estudiantes están incluidos, no se les hace aparte ni ninguna otra situación, se les da el mismo trato que los demás”.

La docente 3 : “Entre compañeros se llevan bien, son colaborativos sin embargo en algún conflicto se busca solucionar para que puedan seguir interactuando, por ejemplo, en mi aula trabajo mucho en equipos”.

Los padres de familia “Temían que los niños fueran expuestos a alguna discriminación, pero con ayuda de las docentes se dieron cuenta que los niños eran parte, tienen buena relación”.

El establecimiento de un ambiente inclusivo en el aula es crucial para que los estudiantes con dislexia se sientan valorados y aceptados por sus compañeros y docentes. La inclusión no solo

se refiere a la adaptación de las estrategias pedagógicas, sino también a la creación de una cultura de respeto y apoyo mutuo.

De acuerdo con García y Hernández (2018), “cuando los docentes fomentan un ambiente inclusivo y de apoyo, los estudiantes con dislexia se sienten más seguros y participativos, lo que les permite superar las barreras emocionales asociadas a sus dificultades de aprendizaje” (p. 88).

La inclusión de estudiantes con posible dislexia, también requiere la implementación de estrategias de evaluación diferenciada que permitan medir sus logros sin penalizarlos por sus dificultades. Esto incluye la posibilidad de usar evaluaciones orales o sin evaluación de ortografía, proyectos creativos o exámenes con tiempos extendidos.

Aunque la dislexia afecta principalmente la lectura, también puede influir en el aprendizaje de las matemáticas, especialmente en la resolución de problemas que requieren comprensión lectora o la secuenciación de pasos. Los estudiantes con dislexia a menudo muestran dificultades para comprender problemas matemáticos escritos, lo que no solo afecta su rendimiento en lectura, sino también en áreas relacionadas como las matemáticas. La inclusión educativa en las aulas de no solo promueve su rendimiento académico, sino que también fortalece su autoestima al ofrecerles el apoyo necesario para que puedan participar de manera equitativa en el aula.

4.2.2 Categoría 2. Apoyo Escolar

El apoyo escolar es un aspecto fundamental en el proceso académico de los estudiantes con posible dislexia, ya que las dificultades para leer, escribir o comprender el lenguaje pueden generar frustración, ansiedad y baja autoestima. El impacto emocional de la dislexia no solo afecta el rendimiento académico, sino también la capacidad del estudiante para enfrentarse a los retos diarios con confianza y resiliencia.

Docente 1 “Muchas veces por el corto tiempo no pueden enviar a los estudiantes conmigo (Docente de Apoyo), ya que los veo una vez a la semana, aunque no puedo verlos individualmente me adapto en el aula junto a otros docentes e intento sacar el máximo provecho para lograr avances.”

La docente 1 “Se les ayuda a los estudiantes con tiempo para las pruebas. Algunos padres piden hacer la prueba en otra aula, no evaluar la ortografía, sentarlos adelante y repetir las indicaciones las veces necesarias, para mejor comprensión.

Docente 2 “Indica que se evidencia síntomas de ansiedad y frustración por los estudiantes al no poder desarrollar correctamente las tareas de lectura, pero se les motiva para superarlo”.

La Docente 3 “Muestran muchos problemas de concentración, memoria, hay estar pendientes para que se enfoquen en la clase.

Los estudiantes con dislexia suelen experimentar problemas de autoestima debido a sus dificultades académicas. A menudo, sienten que no son capaces de rendir al mismo nivel que sus compañeros, lo que puede generar un ciclo de autoestima baja y bajo rendimiento escolar.

Según López (2020), "los estudiantes con dislexia son particularmente vulnerables a desarrollar una baja autoestima debido a sus constantes dificultades académicas, lo que afecta su percepción de sí mismos y su motivación para aprender" (p. 98).

El apoyo emocional del docente es clave para ayudar a los estudiantes con posible dislexia a manejar sus emociones y evitar que estas interfieran en su aprendizaje. Los docentes pueden desempeñar un papel fundamental al brindar refuerzos positivos, crear un ambiente inclusivo y establecer relaciones de confianza.

Los estudiantes con posible dislexia, suelen experimentar una sensación constante de frustración debido a sus dificultades académicas, esto afecta negativamente su autoestima y bienestar emocional, el apoyo emocional es esencial para los estudiantes con posible dislexia, ya que les proporciona la seguridad necesaria para enfrentar sus desafíos académicos sin sentir que su capacidad está en duda.

Los estudiantes “Indican que les da susto o nervio el realizar algunas actividades, pero que son motivados por sus docentes y compañeros.”

Uno de los aspectos más importantes de la gestión emocional, es el fortalecimiento de la autoestima. Los estudiantes con dislexia a menudo enfrentan comparaciones negativas con sus compañeros, lo cual, puede llevar a una disminución en su autoconfianza. Es fundamental que tanto los docentes como los padres refuercen las fortalezas de estos estudiantes y celebren sus logros, por pequeños que sean.

López (2018) menciona que “los estudiantes con dislexia requieren refuerzos positivos constantes que les ayuden a construir una imagen positiva de sí mismos, evitando así que sus dificultades académicas afecten su sentido de valía personal” (p. 110).

La gestión emocional está estrechamente vinculada al aprendizaje. Los estudiantes con posible dislexia que no reciben el apoyo emocional adecuado, pueden experimentar altos niveles de estrés, esto interfiere en su capacidad para aprender y rendir académicamente. El manejo del estrés y las emociones es fundamental para el proceso de aprendizaje, especialmente en estudiantes con dificultades como la dislexia, donde el impacto emocional puede ser una barrera importante para el éxito académico.

4.2.3 Categoría 3. Rol estudiante

El rol del estudiante con posible dislexia en su proceso académico, implica una participación responsable, pese a las dificultades que enfrenta, el proceso no siempre es sencillo, se enfrentan a dificultades y desafíos en distintas tareas y materias. El análisis de este rol considera cómo los estudiantes pueden involucrarse en su propio aprendizaje, desarrollar habilidades de resiliencia, y aprovechar los recursos a su disposición para superar los desafíos.

Los estudiantes “Expresan que ellos tienen ganas de estar en la escuela, y aprovechan el apoyo que les brindan sus docentes y sus familias”.

Los estudiantes con posible dislexia deben involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje, lo cual, incluye ser conscientes de sus dificultades, buscar apoyo cuando sea necesario y utilizar las herramientas y estrategias que les proporcionan tanto los docentes como el servicio de apoyo.

La docente 1: Con la estimulación que el docente le brinde, más la ayuda de la familia, son las mejoras que se le puede dar al estudiante para motivarlos y darle seguridad y mejorar la autoestima

La docente 2: Menciona que la mejor forma de estimular a los estudiantes es por medio del apoyo que les brindan.

Docente 4 “Indica que se evidencia síntomas de ansiedad y frustración por los estudiantes al no poder desarrollar correctamente las tareas de lectura, pero se les motiva para superarlo y lo logran”.

Según Gutiérrez y Pérez (2019), “los estudiantes con dislexia que asumen una postura activa en su proceso de aprendizaje, solicitando ayuda y adoptando estrategias de autocontrol, tienden a mostrar mejores resultados académicos y mayor satisfacción personal” (p. 54).

La motivación juega un papel central en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con posible dislexia. Debido a las dificultades que enfrentan, estos estudiantes pueden sentirse desmotivados, pero aquellos quienes mantienen un esfuerzo continuo, con el apoyo adecuado, tienden a experimentar mejoras significativas en su rendimiento académico. El estudiante con posible dislexia debe ser consciente de la importancia de colaborar activamente con el docente y su familia para recibir el apoyo necesario. Esto incluye una comunicación abierta sobre sus necesidades, dificultades y progresos. El trabajo conjunto con los docentes y la familia facilita un entorno más favorable para su aprendizaje.

4.2.4 Categoría 4. Inteligencia Emocional

El comportamiento y la gestión emocional de los estudiantes con posible dislexia, son elementos cruciales para su desarrollo académico y personal. La dislexia, más allá de ser una dificultad en el aprendizaje de la lectura y escritura, puede generar un impacto emocional significativo, afectando la autoestima, la motivación y la relación con sus compañeros y docentes. Por lo tanto, la capacidad del docente para gestionar adecuadamente el comportamiento y las emociones de estos estudiantes es esencial para facilitar su proceso académico.

Los estudiantes “manifiestan que les gusta jugar y divertirse con sus compañeros, aprender de manera creativa, que la docente les explique y les motive en la realización de tareas.

La docente 4: Indica que un niño tuvo complejo y lo motivo por medio de brindarle confianza, ahora se muestra más participativo.

La docente 2 “Es de gran relevancia la gestión emocional del estudiante, porque de eso influye la manera de como el mismo se desarrolle, un niño que no está motivado es un niño que no avanza.

Para mejorar la gestión emocional y del comportamiento en estudiantes con posible dislexia, es necesario que los docentes implementen estrategias personalizadas, las cuales, fomenten el autocontrol y la motivación. Entre las estrategias más efectivas se encuentran:

- El uso de técnicas de refuerzo positivo, que ayuden a construir confianza en los estudiantes.
- La creación de metas alcanzables para evitar la frustración excesiva.
- El fomento de un ambiente de apoyo entre pares, donde los estudiantes puedan sentirse comprendidos y apoyados por sus compañeros.

Según Martínez (2019), “las estrategias de gestión emocional, como el refuerzo positivo y el establecimiento de metas realistas, son fundamentales para que los estudiantes con dislexia puedan manejar su comportamiento y aumentar su motivación” (p. 64).

El comportamiento y la gestión emocional de los estudiantes con posible dislexia, son elementos críticos, estos influyen directamente en su proceso académico. Los docentes juegan un papel fundamental en la identificación y manejo de los desafíos emocionales y conductuales que estos estudiantes enfrentan. Un enfoque centrado en el refuerzo positivo, la creación de un ambiente inclusivo y la colaboración con padres puede mejorar significativamente el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes con posible dislexia.

La dislexia puede generar una serie de emociones negativas en los estudiantes, como frustración, ansiedad y baja autoestima. En casa, los padres pueden observar que los niños evitan las actividades que requieren lectura o escritura, esto genera tensiones familiares. En el aula, esta frustración puede manifestarse en problemas de conducta, falta de atención y una actitud de rechazo hacia las actividades académicas.

Según González (2020), “los estudiantes con dislexia a menudo experimentan altos niveles de frustración y ansiedad debido a las dificultades en la lectura y escritura, lo que puede provocar una conducta disruptiva tanto en casa como en la escuela” (p. 54).

4.3 Interpretación de Resultados

A continuación, se procede a realizar la interpretación de resultados obtenidos, los cuales sustentan la información de la presente investigación.

De acuerdo con la categoría número uno, la cual se capitula como el perfil docente y padres, en este sentido de acuerdo a los resultados, la estructura que debe de contemplar un buen docente es servir de mediador con sus estudiantados, servir de ejemplo donde el docente pueda reflejar en sí todos los buenos valores que se debe de tener como buen ciudadano.

En la categoría uno, se realiza un análisis introductorio a la posibilidad de los alumnos con dislexia y como los docentes se encargan de motivar y diseñar diversas formas de aprendizaje, los padres de familia también son parte importante de esta experiencia, pues, son quienes les motivan y apoyan en casa.

El docente, como se menciona anteriormente es el mediador y por medio de ello es crucial que la familia o encargado legal de cada estudiante sea presente en todos los procesos de aprendizaje, es decir, el estudiantado debe tener un complemento, el cual, se basa en la institución con el personal docente y en el hogar con el padre y madre de familia o encargado legal, sin embargo, no todas las personas estudiantes reciben este apoyo del hogar y esto se puede ver reflejado en su desempeño académico, por la falta de compromiso, de los mismos, de incorporarse al proceso.

Es parte de las funciones del docente crear el entorno apto para el correcto desarrollo y convivencia en el proceso educativo de las personas estudiantes con posible dislexia, donde sea un ambiente de tolerancia, respeto y empatía, además, velar por satisfacer las necesidades individuales que las personas estudiantes presenten , ser guía , apoyo y motivación , para que en ellos se logre observar avances creando así seguridad, alta autoestima y todo esto se verá reflejado en su rendimiento académico y tendrá como resultado el logro de sus objetivos personales.

Por otra parte , la categoría dos los resultados adquiridos de las categorías se logra detallar lo siguiente, para que los estudiantes y el personal docente aplique una mejora en ellos inician desde la motivación y apoyo, tanto en el centro educativo como en casa , es indispensable que los docentes como profesionales realicen un breve análisis de cuáles son las bases y habilidades presentadas por cada persona estudiante, pues, a raíz de diversos factores tales como el entorno en el cual viven, la relación del hogar y forma de crianza van a influir en las habilidades que presente cada estudiante en el entorno educativo, en su rendimiento académico y su gestión emocional.

Finalmente, la categoría de la observación de la clase comprende que, desde la perspectiva personal, analice y logre ser parte de las vivencias de cada estudiante, comprendiendo que el MEP no es un ente que diagnostica a los estudiantes, ellos notifican las posibilidades de que el estudiante tenga estas incurrencias, desde las pequeñas manifestaciones.

Es muy importante desarrollarlo de esta manera, pues, por medio de dicha actividad la docente logra identificar con mayor facilidad cuáles son los y las estudiantes que se les dificulta diversas maneras de aprendizaje, pues, hay niños a quienes se les es dificultoso aprender leer o

escribir, pero es en ese momento donde la docente logra dar apoyo y motivarlos, les ejecuta de maneras más didáctica la comprensión de la materia.

Se evidencia un ambiente colaborativo en el centro educativo, donde las personas estudiantes reciben apoyo especial con la docente de problemas de aprendizaje que participa con ellos en el aula. Reciben adecuación no significativa, donde no se evalúa su ortografía en ciertos temas, se les brinda más tiempo para realizar sus tareas y se le da apoyo leyendo instrucciones y aclarando dudas.

El ambiente en general se ve de respeto, de tolerancia hacia las personas estudiantes, ellos mismos se muestran colaborativos con compañeros con otras dificultades de aprendizaje. Avanzan un poco más lento que los demás, pero las docentes indican que es positivo el proceso.

El docente se encarga de darle seguimiento y poder informar al padre o encargado, para que este vele por brindarle una ayuda. Esto de igual forma no significa que el centro educativo no ayude al estudiante en su proceso académico, si les ayuda y ante ello les aborda más apoyo, les enseña a todos los estudiantes a ser inclusivos y a no realizar la discriminación.

El MEP propone que los docentes sean más dinámicos con los estudiantes, cada información le permitirá tomar decisiones y resolución de problemas de una manera más afectiva y a su vez sean parte del mediador y generar en cada estudiante un aprendizaje significativo.

En este sentido, por medio de las entrevistas se logra destacar, que en el Centro Educativo Escuela León Cortés Castro de la Dirección Regional de Educación Los Santos, las docentes de cuarto grado de primaria y de quinto grado de primaria, siguen el lineamiento de cómo aplicar las competencias y mejoras realizadas para dar todos los análisis previos a cada aplicación con la finalidad de formar estudiantados capaces con habilidades funcionales a la realidad. Por consiguiente, de esta manera es como obtienen cada una y cada uno de los estudiantes el aprendizaje esperado brindado por el personal docente.

La metodología utilizada por las docentes es buena pues, a pesar de ser un centro educativo rural, se involucran de gran manera en el desarrollo del estudiantado, y con ello se cumplen con los parámetros que el MEP establece, para generar un aprendizaje eficaz, en donde el estudiantado logre percibir sus nuevos conocimientos adaptados al contexto, sin embargo, se refleja la falta de tiempo que poseen los docentes para poder dar una atención más individualizada a los estudiantes con posible dislexia, además, se enfrentan a estudiantes con condiciones más severas, como autismo, dificultad visual o cieguera, entre otros, y a todos se busca brindar una atención adecuada dentro de lo posible.

Conforme a los objetivos planteados, se logró investigar que la labor docente generada en este centro educativo es de gran importancia y, realmente se estimula por la motivación y apoyo al estudiante que lo requiera, las docentes están anuentes a ser un trampolín de apoyo en el requerimiento y enriquecimiento educativo, también, se busca un ambiente de respeto y tolerancia y de una sana convivencia dentro de la institución, esto por su variedad de condiciones en las personas estudiantes, con el fin de que todos tengan un proceso y entorno adecuado.

El MEP es el ente importante en la educación y por ello, son quienes más apoyan y motivan a que los estudiantes no dejen la educación. El MEP brinda diversos servicios en los centros educativos para el apoyo al estudiante, siendo así una manera de crear unos estudiantes motivados y apoyados. Cada vez se diseña una mejor estructura educacional, evitando que los estudiantes se sientan en rechazo, sino, se unan aún más creando la inclusión en la educación, sin embargo, se evidencia la falta de recursos, tiempo y personal para abastecer tantas necesidades presentes en la institución, sin embargo, los docentes trabajan ideando estrategias que estén en sus manos para lograr esos objetivos.

CAPÍTULO V:
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El sistema educativo costarricense, aunque ha avanzado en la implementación de políticas inclusivas, enfrenta desafíos significativos en la atención de los trastornos del aprendizaje, como la dislexia. A pesar del marco legal y la promoción de la igualdad de oportunidades a través del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), persisten limitaciones en la disponibilidad de estrategias efectivas y recursos especializados, lo cual, genera desigualdad en el acceso a una educación de calidad. Estas brechas afectan directamente el desarrollo académico y emocional de los estudiantes neurodivergentes.

El diagnóstico temprano y la intervención adecuada, son fundamentales para abordar las necesidades de los estudiantes con posible dislexia. Sin embargo, la falta de recursos, como materiales didácticos especializados y personal capacitado, limita la capacidad de los centros educativos para brindar el apoyo necesario. Estas dificultades, ocasionan que el desarrollo académico y emocional de los estudiantes, generen frustración, baja autoestima y un impacto negativo en su bienestar general.

El rol de los docentes es crucial en la atención de esta población. A pesar de sus esfuerzos y compromiso, requieren mayor capacitación y apoyo institucional para responder efectivamente a las demandas específicas de los estudiantes con trastornos del aprendizaje. En este contexto, el trabajo colaborativo entre docentes y padres de familia es clave para asegurar un entorno de aprendizaje inclusivo y enriquecedor.

La experiencia de la Escuela León Cortés Castro evidencia la importancia de la intervención temprana y el acompañamiento docente en el manejo de la dislexia. A pesar de las limitaciones en recursos y capacitación, los docentes han desarrollado estrategias para apoyar a los estudiantes. Este enfoque no solo mejora su rendimiento académico, sino también su autoestima y confianza, favoreciendo su desarrollo integral. Sin embargo, para lograr un impacto más significativo, es necesario fortalecer el apoyo institucional y la capacitación en gestión emocional, asegurando que cada estudiante reciba la atención que necesita para superar sus dificultades y alcanzar su máximo potencial.

El proceso de investigación desarrollado en el centro educativo ha permitido profundizar en la comprensión de las barreras y oportunidades que enfrentan los estudiantes con posibles trastornos del aprendizaje, como la dislexia, dentro del sistema educativo costarricense. A través del análisis

de estrategias de intervención, la identificación de limitaciones en recursos y capacitación, y la valoración del rol de los docentes y las familias, se han obtenido hallazgos que evidencian tanto los avances como las áreas críticas que requieren atención.

Finalmente, en términos de aporte educativo, esta investigación contribuye al proporcionar una investigación clara sobre las necesidades actuales del centro educativo y con ello al ofrecer recomendaciones prácticas que pueden ser implementadas para mejorar la atención de los estudiantes neurodivergentes.

Recomendaciones

Recomendaciones generales a la Universidad Central y centros de educación superior

Formar futuros docentes donde conozcan la importancia de la gestión emocional en el aula, para lograr estar capacitados adecuadamente y así lograr un mejor desempeño académico y emocional en los estudiantes.

Preparar futuros docentes que conozcan los desafíos que conlleva una verdadera inclusión, consientes de la diversidad de condiciones y que además conlleva a un reto significativo para brindar un aprendizaje positivo y atender todas las individualidades de las personas estudiantes.

Formar al futuro docente para saber identificar de manera temprana los indicadores de alguna dificultad de aprendizaje para abordar la situación con prontitud y realizar estrategias pertinentes para disminuir las barreras en el proceso.

Ministerio de Educación Pública (MEP)

El Ministerio de Educación Pública debe fortalecer su compromiso con la educación inclusiva mediante la creación de políticas y contratación de personal especializado en la atención de estudiantes con trastornos del aprendizaje. Es indispensable que el MEP desarrolle e implemente programas de formación continua que permitan a los docentes adquirir herramientas y estrategias pedagógicas específicas, adaptadas a las necesidades de estudiantes con condiciones como la dislexia. Asimismo, se sugiere aumentar la inversión en recursos educativos, tanto tecnológicos como didácticos, que posibiliten la implementación de técnicas inclusivas en las instituciones.

Colegio de Licenciados y Profesores (COLYPRO)

Se recomienda que esta entidad promueva de manera activa la capacitación de los docentes, a través de talleres, cursos y seminarios enfocados en la atención de estudiantes con posibles trastornos del aprendizaje. Además, debería establecer alianzas con otras instituciones para el desarrollo de materiales y recursos pedagógicos inclusivos, facilitando así el acceso de los docentes a herramientas innovadoras. De igual manera, COLYPRO podría crear una certificación en educación inclusiva que reconozca y motive la formación especializada de los docentes.

Profesionales en Educación

Los profesionales en educación deben asumir un rol para adoptar prácticas inclusivas. Se les recomienda participar en programas de formación continua que fortalezcan sus competencias en la identificación y atención de estudiantes con necesidades especiales. Asimismo, deben incorporar en sus aulas estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje significativo y equitativo para todos los estudiantes. Además, se sugiere que trabajen en estrecha colaboración con las familias y otros profesionales, como terapeutas, para garantizar un enfoque integral en la atención de estos estudiantes.

Estudiantes de Educación

Los futuros docentes deben aprovechar su formación universitaria para desarrollar competencias en el manejo de la gestión emocional y académica de la diversidad en el aula. Es fundamental que adquieran habilidades en la gestión emocional y el acompañamiento individualizado, entendiendo que su labor no solo impacta en el ámbito académico, sino también en el desarrollo emocional de sus estudiantes.

Futuras Investigaciones

Futuras investigaciones deben enfocarse en evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas y su impacto en el rendimiento académico y emocional de los estudiantes con trastornos del aprendizaje. Se recomienda investigar la influencia de la formación docente en la implementación de estas estrategias, así como explorar el papel de la tecnología en la atención de esta población. También sería valioso llevar a cabo estudios que analicen el impacto a largo plazo de las intervenciones tempranas en el desarrollo integral de los estudiantes, contribuyendo con datos para la formulación de políticas educativas más inclusivas.

Referencias

- Alegre Brítez, M. Á. (2022). *Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa*. Una reflexión conceptual. *Población y Desarrollo*, 28(54), 93-100.
- Álvarez, J. (2017). *Trastornos del aprendizaje: Dislexia y sus tratamientos*. Editorial Académica Española.
- Álvarez, J., & Manjón, P. (2020). *Dificultades de aprendizaje en el aula: Estrategias de intervención*. Editorial Académica.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5ª ed.)*. Arlington, VA: APA.
- Angrosino, M. V. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Asamblea Legislativa de Costa Rica. (1957). *Ley Fundamental de Educación*. Ley N° 2160.
- Asamblea Legislativa de Costa Rica. (1981). *Ley de Universidades Públicas*. Ley N° 6693.
- Asamblea Legislativa de Costa Rica. (1996). *Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad*. Ley N° 7600.
- Asamblea Legislativa de Costa Rica. (1998). *Código de Niñez y Adolescencia*. Ley N° 7739.
- Asamblea Legislativa de Costa Rica. (2010). *Ley Fundamental de Educación*. Ley N° 2160.
- Asamblea Legislativa de Costa Rica. (2010). *Ley General de Educación*. Ley N° 2160.
- Asamblea Legislativa de Costa Rica. (2018). *Ley para la Integración de Personas con Discapacidad*. Ley N° 9342.
- Australian Research Alliance for Children and Youth (ARACY). (2020). *The Wellbeing of Young Australians: Key Findings*. Canberra: ARACY.
- Bernal, M. (2020). *El papel de la familia en la educación integral*. Editorial Educativa.
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2007). *Emociones y habilidades emocionales*. Editorial Síntesis.

- Braun, V., & Clarke, V. (2006). *Using thematic analysis in psychology*. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101.
- Castañeda, S. (2018). *Desarrollo social en la niñez: La importancia de las relaciones interpersonales*. Editorial Psicológica.
- Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE). (2019). *Estudio sobre la relación entre la gestión emocional y el rendimiento académico en estudiantes de primaria*. Heredia, Costa Rica. Universidad Nacional.
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2019). *2019 State Scorecard Scan*. Chicago, IL: CASEL.
- Constitución Política de la República de Costa Rica. (1949). *Constitución Política de Costa Rica*. Asamblea Legislativa de Costa Rica.
- Contreras-Colmenares, A. F., Díaz-Quero, V. R., Ramírez-Sánchez, R. H., Contreras- (2023). *FUNDAMENTOS EN LA GENERACIÓN DE TEORÍAS*. Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación, 9(17), 11-42.
- Cortés-López, E. M. (2020). *La Investigación Etnográfica En Diseño*. Revista Legado de Arquitectura y Diseño, 15(28).
- Creswell, J. W. (2013). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4th ed.)*. Sage Publications.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum Press.
- Decreto Ejecutivo N° 33287-MEP. (2006). *Reglamento para la Atención de la Población Estudiantil con Necesidades Educativas Especiales*.
- Denzin, N. K. (2012). *The research act: A theoretical introduction to sociological methods (3.^a ed.)*. McGraw-Hill.
- Dillman, D. A., Smyth, J. D., & Christian, L. M. (2014). *Internet, phone, mail, and mixed-mode surveys: The tailored design method*. Wiley.

- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2019). *The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions*. *Child Development*, 82(1), 405-432.
- Educrea. (2024). *15 estrategias didácticas para ayudar a estudiantes con dificultades*. EDUCREA.
- Edyburn, D. L. (2020). *Tecnología de asistencia en la educación especial*. Editorial Pearson.
- Emerson, R. M., Fretz, R. I., & Shaw, L. L. (2011). *Writing ethnographic fieldnotes (2nd ed.)*. University of Chicago Press.
- Erikson, E. H. (1963). *Youth: Change and challenge*. *Basic Books*.
- Erikson, E. H. (1993). *Infancia y sociedad*. Editorial Mexican.
- Extremera, P. Fernández-Berrocal(2004) . *El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: Evidencias empíricas*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6: 1-17, 2004.
- Fernández, J. (2019). *Atención a la diversidad en el aula: Estrategias y prácticas*. Editorial Universitaria.
- Fernández, J. (2020). *Impacto emocional de las dificultades de aprendizaje en estudiantes con dislexia*. *Psicología Educativa*.
- Fernández, L. (2020). *La influencia de la gestión emocional en el rendimiento académico de estudiantes con dislexia*. Editorial Académica Española.
- Fernández, M. (2019). *La discalculia: Diagnóstico e intervención*. Ediciones Universitarias.
- Fernández, M. (2019). *La educación en Costa Rica: Historia y desafíos*. Editorial UCR.
- Fernández, M. (2020). *Enfoques y estrategias para la intervención en dislexia*. Editorial Universidad Nacional.
- Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2006). *La inteligencia emocional en la educación*. Ediciones Pirámide.
- Flick, U. (2014). *An introduction to qualitative research (5th ed.)*. Sage Publications.

- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Montevideo: Tierra Nueva.
- Friend, M., & Cook, L. (2010). *Interactions: Collaboration skills for school professionals* (6th ed.). Pearson.
- García, A., & Hernández, M. (2018). *La dislexia en el aula: Estrategias para una educación inclusiva*. Ediciones Educativas.
- García, J., & Martínez, A. (2016). *Desarrollo cognitivo en la niñez*. Editorial Universidad Nacional.
- García, L., Valenzuela, M. E. y Miranda, J. F. (2012). *Inteligencia emocional en niños de sexto grado de contextos urbano, urbano marginado, rural e indígena*. Revista Electrónica de Investigación Educativa Sonorense, 4(12), 7-25.
- García, M., & Jiménez, L. (2018). *Intervención educativa en dislexia: Teoría y práctica en el aula*. Editorial Pedagógica.
- García, M., & Ruiz, P. (2018). *Estrategias de intervención en la dislexia: Enfoques prácticos para docentes*. Editorial Educativa.
- García, R. (2018). *La dislexia: Características, diagnóstico e intervención*. Ediciones Psicológicas.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Kairós.
- Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*. Bantman.
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia emocional: Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Editorial Kairós.
- Gómez, A. (2019). *Desafíos en la educación inclusiva: Recursos y estrategias*. Editorial Escolar.
- Gómez, L., & Ramírez, F. (2021). *Impacto de la educación emocional en escuelas rurales de Costa Rica*. Revista de Educación, 25(2), 120-138.
- González, J., & Solano, A. (2019). *Estrategias didácticas inclusivas: Una guía para la enseñanza efectiva*. Ediciones Académicas.
- González, L. M., & Pérez, R. J. (2020). *La comunicación en el ámbito escolar: Entrevistas y análisis cualitativo*. Editorial Educación Contemporánea.
- González, M. (2017). *Planificación educativa y necesidades especiales*. Editorial Académica.

- González, M. (2019). *La educación inclusiva en el siglo XXI: Retos y oportunidades*. Editorial Académica.
- González, M. (2020). *Psicopedagogía de la dislexia: Teoría y práctica en el entorno escolar y familiar*. Ediciones Pedagógicas.
- González, N., Moll, L. C., & Amanti, C. (Eds.). (2005). *Funds of knowledge: Theorizing practices in households, communities, and classrooms*. Routledge.
- González, R., & Ramírez, S. (2020). *El papel del entorno escolar en el aprendizaje inclusivo*. Editorial Universitaria.
- González, Y. Triana D. (2018). *Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales*. Redalyc.org. 21(2).
- Gutiérrez, L., & Pérez, C. (2019). *Participación activa en el aprendizaje: El rol del estudiante con dificultades de aprendizaje*. Ediciones Educativas.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ª ed.)*. McGraw-Hill
- Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Costa Rica. (2021). *Inteligencia emocional y dificultades de aprendizaje en estudiantes de segundo ciclo*. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Jiménez, A. (2019). *Colaboración interdisciplinaria en la educación inclusiva*. Editorial Didáctica.
- Jiménez, J., & Ortiz, R. (2017). *Dislexia: Un enfoque neuropsicológico y pedagógico*. Ediciones Síntesis.
- Jiménez, M. (2020). *La importancia de la retroalimentación en el aprendizaje de estudiantes con dificultades*. Ediciones Universitarias.
- Kauffman, J. M., & Hallahan, D. P. (Eds.). (2011). *Handbook of special education*. Routledge
- Ley de Educación Técnica. (1983). *Ley N° 6868*.
- López, A. (2019). *Evaluación educativa y trastornos del aprendizaje*. Editorial Didáctica.

- López, A. (2020). *Estrategias de intervención en dislexia: Un enfoque centrado en la emoción*. Editorial Escolar.
- López, D. M. O., & Gómez, M. C. S. (2006). *Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa*. *Revista de Investigación Educativa*, 24(1), Article 1.
- López, P. (2018). *Fortalecimiento de la autoestima en estudiantes con dislexia: Un enfoque desde el aula*. Ediciones Escolares.
- López, R., & Ramírez, S. (2021). *La disgrafía y sus implicaciones en el aprendizaje escolar*. *Revista de Educación Especial*, 45(3), 55-60.
- López, R., & Rodríguez, M. (2018). *Adaptaciones curriculares y metodológicas en el aula*. Editorial Educativa.
- M, M. E. G. (2003). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Universidad Eafit.
- Martínez, L. (2020). *Estrategias de enseñanza para estudiantes con dificultades de aprendizaje*. Editorial Escolar.
- Martínez, L. (2021). *Estrategias y recursos en la atención a la diversidad*. Editorial Psicológica.
- Martínez, M. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Pearson.
- Martínez, P. (2021). *Tecnología y educación: Apoyo para estudiantes con dislexia*. Editorial Educativa.
- Martínez, R. (2019). *Estrategias para la gestión del comportamiento en estudiantes con dislexia*. Ediciones Universitarias.
- Martínez, S. (2020). *Intervención temprana en estudiantes con dislexia: Estrategias y resultados*. Editorial Escolar.
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative research: A guide to design and implementation (4th ed.)*. Jossey-Bass.
- Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2014). *Universal design for learning: Theory and practice*. CAST Professional Publishing.

- Ministerio de Educación Pública (MEP). (2017). *Informe sobre la inclusión educativa en Costa Rica*.
Rica.
- Ministerio de Educación Pública (MEP). (2020). *Guía para la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*.
- Ministerio de Educación Pública. (2016). *Circular MEP-DIGEPEP-178-2016*.
- Ministerio de Educación Pública. (2017). *Política educativa de la persona: Centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*. San José, Costa Rica: Autor.
- Ministerio de Educación Pública. (2018). *Programa Nacional de Educación Emocional*. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.
- Ministerio de Educación Pública. (2020). *Capacitación docente en educación emocional*. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.
- Ministerio de Educación Pública. (2020). *Currículo Nacional de Educación Primaria*. San José: MEP.
- Ministerio de Educación Pública. (2022). *Estrategia Nacional de Educación Digital*. San José: MEP.
- Ministerio de Educación Pública. (2022). *Informe Anual sobre Educación Técnica en Costa Rica*. San José: MEP.
- Ministerio de Educación Pública. (2022). *Informe del Proyecto "Escuelas para Todos"*. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.
- Ministerio de Educación Pública. (2023). *Política Educativa Nacional*. San José: MEP.
- Ministerio de Educación Pública. (2024). *Política de Niñez y Adolescencia 2024*. San José: MEP.
- Ministerio de Educación y Cultura de Finlandia. (2020). *Education in Finland: Developments and Key Policies*. Helsinki: Ministry of Education and Culture.
- Molina, I. (2007). *Educación y sociedad en Costa Rica: de 1821 al presente (Una historia no autorizada)*. Diálogos Revista Electrónica de Historia, Edición especial, 1-175.

- Mora, F. (2018). *La transformación curricular en Costa Rica: Inclusión y accesibilidad*. Editorial Universitaria.
- Mora, P. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes con dislexia en Costa Rica*. Universidad de Costa Rica.
- Núñez, J. (2017). *Fundamentos de la educación primaria: Lectura y escritura*. Editorial Didáctica.
- Organización de Estados Iberoamericanos. (1997). *Sistema Educativo Nacional de Costa Rica*. Madrid: OEI.
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods (4th ed.)*. Sage Publications.
- Pérez, J. (2018). *Inclusión educativa y diversidad: Estrategias didácticas para el aula*. Ediciones Didácticas.
- Pérez, J. A., & Rodríguez, M. L. (2019). *Métodos cualitativos en la investigación social*. Editorial Universitaria.
- Pérez, L. (2018). *Adaptaciones en el aula para estudiantes con dislexia*. Editorial Escolar.
- Pérez, M., & González, A. (2021). *Desafíos emocionales en estudiantes con dificultades de aprendizaje: Un enfoque educativo*. *Revista de Psicología Educativa*, 18(3), 45-60.
- Pérez, R. (2020). *Autoestima y motivación en el contexto educativo*. Editorial Psicológica.
- Pérez, Y. M. (2022). *Origen y evolución de la educación emocional*. *Alternancia Revista de Educación e Investigación*, 4(6),35-47.
- Piaget, J. (2005). *La psicología del niño*. Ediciones Morata.
- Piza Burgos, N. D., Amaiquema Márquez, F. A., Beltrán Baquerizo, G. E., Piza Burgos, N. D., Amaiquema Márquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. E. (2019). *Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias*. *Conrado*, 15(70), 455-459.
- Quesada, J. (2018). *La educación en Costa Rica: Desde la colonia hasta el siglo XX*. Editorial Costa Rica.

- Reynolds, C. R. (Ed.). (2010). *Encyclopedia of special education: A reference for the education of children, adolescents, and adults with disabilities and other exceptional individuals (4th ed.)*. Wiley.
- Rodríguez, F., & Martínez, D. (2017). *Estrategias de intervención en la dislexia*. Ediciones Universitarias.
- Rodríguez, J. (2019). *El rol de la regulación emocional en la educación inclusiva*. Universidad de Costa Rica.
- Rojas, B. (2014). *Investigación Cualitativa. Fundamentos y praxis (3a. ed.)*. Caracas: Fedupel.
- Romero Chaves, C. (2005, junio). *La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa*. 11.
- Rose, D. H., Meyer, A., & Hitchcock, C. (2006). *The universally designed classroom: Accessible curriculum and digital technologies*. Harvard Education Press.
- Ruiz, F., & García, D. (2020). *Dislexia y motivación: Cómo superar los desafíos en el aula*. Ediciones Educativas.

Bibliografía

- Dyslexia International. (2019). *Understanding Dyslexia*. <https://dyslexia-international.org/>
- Escuela León Cortés Castro. (n.d.). *Mep.go.cr*. Retrieved September 2, 2024, from <https://drea.mep.go.cr/circuito-01/escuela-leon-cortes-castro>
- Esquematízate Editorial. (2024). *¿Cómo podemos ayudar a estudiantes con dificultades de aprendizaje?* Esquematízate Editorial. <https://editorial-esquematizate.es/dificultadesde-aprendizaje/>
- Fernández Berrocal, P. y Cabello, R. (2021). *La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional*. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*,(1), 31-46. <http://ri.iberro.mx/handle/iberro/6043>
- García, J. (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. *Revista Educación*, 36(1) 1-24. Doi: <https://doi.org/10.15517/revedu.v36i1.455/>
- Ministerio de Educación Pública. (s. f.). *Colegios Humanísticos*. *mepp.go.cr*. Recuperado 11 de diciembre de 2022, de <https://www.mep.go.cr/colegios-humanisticos>
- National Center for Learning Disabilities. (2021). *The State of Learning Disabilities: Facts, Trends and Emerging Issues*. <https://www.nclld.org/>
- Revista electrónica Educare, 22(3), 1-15. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/8570/13406> Valles, A. (2005). *El desarrollo de la inteligencia emocional*. Benacantil.
- UNESCO. (2021). *Políticas de Educación Inclusiva*. UNESCODOC. [PDF] <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379487>
- UNESO. (2024). *Inclusion in education*. UNESCO. https://www.unesco.org/en/inclusion_education

Anexos

Anexos 1

Instrumento I

Entrevista Semiestructurada dirigida a los Padres y Docentes de estudiantes con posible dislexia

Por medio de este instrumento, se pretende explorar acerca de la experiencia como docentes y padres en el proceso educativo de estudiantes de cuarto y quinto año, con posible dislexia, así como los desafíos que han tenido que enfrentar y estrategias que implementan para darles un acompañamiento óptimo y equilibrar su gestión emocional.

Los datos acá suministrados serán confidenciales y de uso exclusivo para este trabajo de investigación.

Instrucciones: En este primer instrumento se plantearán preguntas que puede responder abiertamente y relatar experiencias o ejemplos para aportar más detalles.

	Introducción
1	¿Cómo puede describir la gestión emocional en niños con un posible trastorno de aprendizaje?
2	¿Creó usted que la gestión emocional influye en el rendimiento académico de los estudiantes?
3	¿Con que frecuencia el estudiante manifiesta tristeza o desmotivación cuando tiene dificultades con la lectura o la escritura ?
	Indicadores de posible dislexia
4	¿Cuáles indicios, detectaron en los y las estudiantes, que lleva a la sospecha de una posible dislexia ?
5	¿En qué medida cree que beneficia al estudiante detectar los indicadores de manera temprana ?
6	¿Manifiestan una dificultad en particular en el aprendizaje de alguna materia?
7	¿Se realiza alguna adaptación curricular para la persona estudiante?
	Rol docente
8	¿Cuáles desafíos u obstáculos enfrenta como docente en el proceso educativo con la persona estudiante con esta posible dificultad en el aprendizaje?
9	¿Ayudas a cada estudiante de forma específica, atendiendo sus debilidades y fortalezas en

	el proceso?
10	¿Qué apoyo emocional recibe la persona estudiante en el aula?
11	¿Qué apoyos académicos recibe la persona estudiante en su proceso educativo?
12	¿Han existido burlas y discriminación a los y las estudiantes con posible dislexia?
13	¿Cómo aborda el tema de empatía en el aula?
	Gestión emocional
14	¿Muestra desmotivación la persona estudiante al leer o escribir? ¿Cómo identifica la desmotivación del estudiante?
15	¿Se evidencia frustración o ansiedad al no desarrollar correctamente las tareas de lectura ?
16	¿Se muestra comprensión por parte de los compañeros en actividades como lectura o escritura ?
17	¿Muestra signos de baja autoestima o inseguridad en relación con su desempeño académico?
18	¿Acepta el apoyo del docente al brindarle ayuda?
19	¿Cómo se puede aumentar la seguridad y autoestima de los estudiantes?
	Inclusión
20	¿Cuáles cree usted que son los ingredientes clave de un sistema de educación inclusivo?
21	¿Cómo enseñas a los alumnos sobre la inclusión ?
22	¿Por qué es importante una aula inclusiva?
23	¿Cómo se pueden hacer actividades inclusivas?
24	¿ Con qué frecuencia el estudiante es incluido por sus compañeros y profesores, a pesar de las posibles dificultades de aprendizaje ?
	Ejes de dificultades y ejes de mejora
25	¿Notan otras dificultades relacionadas con el aprendizaje (dificultades en matemáticas, concentración, memoria, etc.)?
26	¿ Qué tipo de apoyo ha recibido el estudiante en el centro educativo para mejorar su dificultad en aprendizaje con posible dislexia?

Anexos 2

Instrumento II

Grupo focal de estudiantes con posible dislexia

Por medio de este instrumento, se pretende explorar acerca de la experiencia como personas estudiantes de cuarto y quinto año, con posible dislexia en el proceso educativo abarcando la forma de atención en la institución y acompañamiento de docentes y padres.

Los datos acá suministrados serán confidenciales y de uso exclusivo para este trabajo de investigación.

Instrucciones: En este segundo instrumento se plantearán preguntas al grupo total de estudiantes de cuarto y quinto grado con posible dislexia, para que sean contestadas de manera abierta y conocer sus experiencias.

	Apoyo Escolar
1	¿Qué es lo que más te gusta del entorno educativo que vive en la escuela?
2	¿Sus emociones influyen en el rendimiento académico?
3	¿Hay algo en la escuela que les resulte muy difícil del aprender?
	Gestión emocional
4	¿Cómo te sientes cuando tienes que leer o escribir en clase?
5	¿Sientes frustración o temor cuando los maestros te piden que leas o escribas algo frente a tus compañeros?
6	¿Sientes apoyo de tus padres para mejor en el rendimiento académico?
7	¿Cómo te sientes cuando no entiendes algo en la escuela?
	Rol Estudiante
8	¿Cuáles desafíos sientes que enfrentas en el proceso de aprendizaje académico?
9	¿Aceptas ayuda de forma específica, en el proceso de aprendizaje, tomado en cuenta tus compañeros, docente o padres?
10	¿Los docentes ayudan en la motivación emocional que recibe la persona estudiante en el aula?
11	¿Cuáles apoyos académicos recibes en el centro educativo y sientes que te funcionan?
12	¿Sufres discriminación o algún otro ataque por parte de algún compañero por tu

	rendimiento académico?
13	¿ Cómo abordan el tema de empatía y comprensión en el aula sus compañeros?
14	¿ Cuándo estas en casa pides ayuda para hacer las tareas cuando no entiendes o solo te frustras y te vas sin completar la tarea?

Anexos 3

Instrumento III

Observación no participante

Por medio de este instrumento, se pretende explorar acerca de los comportamientos y vivencia de las personas estudiantes de cuarto y quinto grado, con posible dislexia en el proceso educativo abarcando la forma de atención en la institución y acompañamiento de docentes y padres.

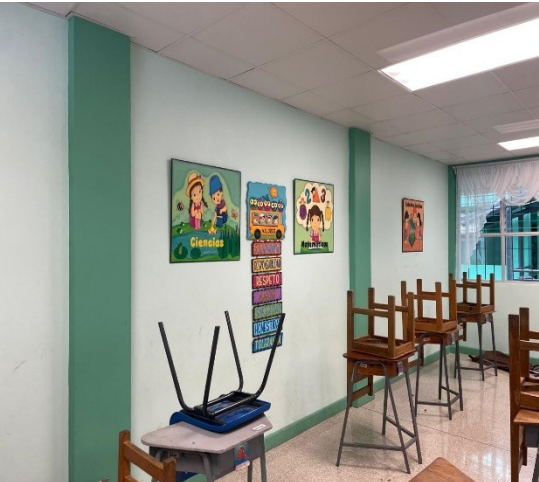
Los datos acá suministrados serán confidenciales y de uso exclusivo para este trabajo de investigación.

Instrucciones: En este tercer instrumento se realizará la observación de una clase con prácticas de lectura y escritura, para conocer el contexto el cuál se desarrolla la persona estudiante, además, cómo se desenvuelve en sus tareas diarias y el apoyo de docentes y compañeros para darle seguridad y estabilidad emocional.

	Comportamiento y Gestión Emocional en el aula
1	
2	
3	
4	
	Comportamiento y Gestión Emocional en casa
5	
6	
7	
8	
	Ambiente del estudiante en el Centro Educativo
9	
10	
11	
12	

13	
14	
	Motivación al realizar tareas
15	
16	
17	
18	
19	
20	
	Desarrollo de comportamiento con compañeros y docentes
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
	Comprensión auditiva y expresión oral
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	

Anexos 4



Anexo 5

Anexo 1. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CENTRAL

Facultad de Educación

Bachillerato en Ciencias de la Educación I y II ciclo

FORMULA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

TEMA DE INVESTIGACIÓN

“LA RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN EMOCIONAL Y LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN SEGUNDO CICLO: UN ESTUDIO DESDE LA EXPERIENCIA DE ESTUDIANTES CON POSIBLE DISLEXIA DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA ESCUELA LEÓN CORTÉS CASTRO DE LA DRE LOS SANTOS DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE 2024.”

Investigadora: Heilyn Picado Porras

Nombre de la persona responsable en coordinar y supervisar la investigación: Lic. Guisbel Fernández García.

- **¿Qué busca esta investigación?:** Este estudio es realizado por la estudiante Heilyn Picado Porras, con el objetivo de el plan de estudios de Bachillerato en Ciencias de la Educación primer y segundo ciclo, de la Universidad Central, lo anterior para la investigación: Analizar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de las personas estudiantes, desde el manejo y control de emociones en

estudiantes de cuarto y quinto grado de la Escuela León Cortes Castro, con posible dislexia.

Este estudio busca analizar la importancia de la gestión emocional en personas estudiantes, de cuarto y quinto año del Centro Educativo Escuela León Cortes Castro, con posible dislexia y la relación que tiene esta con el desempeño académico y la motivación.

¿En qué consistirá su participación? Para la elaboración de investigación primeramente se llevará a cabo la aplicación de los instrumentos de recolección de información: entrevista semiestructurada a padres y docentes, grupo focal y observación no participante de las personas estudiantes con posible dislexia.

La información será confidencial, con fines investigativos y sus resultados serán expuestos desde la postura científica y académica.

Se considerarán los siguientes aspectos:

Previo a participar del presente estudio, la investigadora le explicará puntualmente los propósitos de la investigación y su objetivo académico. De ser necesario, la persona responsable de brindar acompañamiento al proceso investigativo es el docente tutor: Guísbel Fernández García, de forma directa al correo: gfernandez@universidadcentral.ac.cr

- 1) De necesitarlo y previo a su solicitud, se le dará una copia de esta fórmula firmada.
- 2) Su participación en este estudio es de forma voluntaria.
- 3) Su participación en este estudio es confidencial, los resultados obtenidos se publicarán en un informe, donde aparecerán de forma anónima y los cuales tienen fines únicamente académicos.

Consentimiento:

Se ha leído, toda la información descrita en este documento antes de firmarlo. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas de forma adecuada.

Participante

_____	_____	_____
Nombre Completo	Cedula	Firma

Investigadores que solicitan el consentimiento

_____	_____	_____
Heilyn Picado Porras	304940456	Firma
<i>Estudiante responsable del estudio</i>		