



UNIVERSIDAD CENTRAL

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA

**ANÁLISIS DEL PROCESO DE INCLUSIÓN DE LAS
PERSONAS ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE Y EL IMPACTO DE LA ELIMINACIÓN DE
AULAS INTEGRADAS EN LA ESCUELA DE SAN BLAS,
DIRECCIÓN REGIONAL SAN JOSÉ NORTE, CIRCUITO
05, DURANTE EL I CUATRIMESTRE DEL 2025.**

**MODALIDAD DE TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN I Y II CICLO.**

SUSTENTANTES

Ericka Madrigal Barrantes

TUTOR

Glenda Mora Quirós

SEDE CENTRAL

MARZO, 2025

Índice

CAPÍTULO I.....	6
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	6
Capítulo I.....	7
1.1 Planteamiento del Problema	7
1.2. Objetivos	9
1.2.1 Objetivo General.....	9
1.2.2 Objetivos Específicos	9
1.3. Justificación.....	10
1.4. Antecedentes	12
1.4.1 Antecedentes Nacionales.....	12
1.4.2 Antecedentes Internacionales.....	18
1.5. Proyecciones.....	24
Capítulo II: Marco teórico	27
2.1 Contexto Institucional	29
2.2 Inclusión Educativa	30
2.3 Importancia de la inclusión en el ambiente educativo.....	32
2.4 Métodos de enseñanza inclusivos.....	33
2.5 Métodos de enseñanza inclusivos.....	34
2.6 Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).....	35
2.7 Problemas de Aprendizaje	36

2.7.1 Tipos de problemas de aprendizaje	38
2.8 Adaptaciones Curriculares.....	39
2.8.1 Tipos de adaptaciones curriculares	40
2.9 Perfil del personal docente en educación inclusiva.....	41
2.9.1 Capacitación del personal docente para la creación de estrategias de inclusión	42
2.10 Currículo Inclusivo.....	44
2.11 Aula Integrada	45
2.12 Ley 7600	46
CAPÍTULO III	50
MARCO METODOLOGÍCO	50
3.1 Enfoque de la Investigación	51
3.2 Diseño de la Investigación	51
3.3 Fuentes de Información.....	52
3.3.1 Sujetos de Investigación.....	54
3.4 Variables	54
3.5 Técnicas.....	57
3.6 Instrumento.....	57
3.7 Aspectos Éticos	57
3.7.1 Consentimiento Informado	58
3.8. Proceso para la Recolección y Análisis de Datos	58
Capítulo IV	59
Análisis de Resultados	59

Capítulo V	80
Conclusiones y Recomendaciones	80
5.1 Conclusiones	81
5.2 Recomendaciones	82
Referencias	84
Anexos	91
Anexo 1. Cuestionario aplicado al personal docente	91

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1 Tipos de Atención	37
---------------------------------------	----

Índice de Gráficos

Gráfico 1 Capacitación para implementar estrategias de inclusión.....	63
Gráfico 2 Apoyo institucional que reciben.....	64
Gráfico 3 Nivel de impacto en las estrategias implementadas en el aprendizaje	65
Gráfico 4 Dificultades que presentan las personas con dificultades de aprendizaje.....	67
Gráfico 5 Aspectos que son de apoyo para mejorar la inclusión.....	70
Gráfico 6 Es necesario implementar un modelo de apoyo más especializado	74
Gráfico 7 Recursos adicionales necesarios para facilitar la inclusión	77
Gráfico 8 Participación en un taller de formación sobre inclusión educativa	79

Índice de Tablas

Tabla 1 Métodos de enseñanza y sus principales características	34
Tabla 2 Tipos de aprendizaje y sus características.....	38
Tabla 3 Respuestas del personal docente del centro educativo.....	68
Tabla 4 Respuesta a la respuesta ocho por parte del personal docente de la escuela.....	72
Tabla 5 Estrategias para mejorar la adaptación curricular en personas estudiantes con dificultades de aprendizaje	75

CAPÍTULO I:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Capítulo I

En este capítulo se muestran los aspectos precedentes de la investigación que permitirán al lector orientarse sobre hacia donde se enfoca esta. Primero se expone el planteamiento del problema que dio pie al desarrollo de este trabajo, además de los objetivos de la base principal y los antecedentes en donde se contemplan obras, trabajos de investigación, artículos y otros realizados sobre el tema propuesto.

1.1 Planteamiento del Problema

En Costa Rica, el enfoque de la inclusión educativa ha evolucionado significativamente, para garantizar que los estudiantes con dificultades de aprendizaje puedan acceder a una educación de alta calidad en un ambiente equitativo e igualitario. Por lo que se considera necesario examinar y valorar el procedimiento de inclusión, además de las repercusiones de la eliminación de las aulas integradas, con el objetivo de asegurar una educación justa para todos, independientemente de sus habilidades o restricciones.

Se considera imprescindible analizar el procedimiento de inclusión de las personas con dificultades de aprendizaje en la Escuela de San Blas y determinar si las estrategias vigentes son eficaces para fomentar su integración y triunfo en el ámbito académico. Así, se podrán detectar aspectos a mejorar y sugerir medidas que robustezcan el proceso de inclusión, asegurando que todos los estudiantados obtengan una educación de acuerdo con sus necesidades y fortalezas.

Actualmente las políticas educativas han ido sufriendo cambios significativos respecto al tema de la inclusión del estudiantado con problemas de aprendizaje en el sistema regular de educación. La eliminación de las aulas integradas ha suscitado una discusión sobre las ventajas y retos que esto supone para el proceso de inclusión educativa.

Este proceso de eliminación presenta problemas y disputas sobre cómo incluir a los estudiantes con problemas de aprendizaje a las aulas regulares, ya que han sido un recurso tradicional de apoyo al estudiantado con necesidades educativas especiales. En muchas instituciones educativas se ha demostrado que es necesario replantear las estrategias pedagógicas, los recursos humanos y la infraestructura para garantizar que la inclusión sea una práctica tangible y efectiva en el aula regular.

Y aunque el objetivo es promover una mayor equidad e inclusión, el incremento de la diversidad en las clases regulares, sin el respaldo adecuado, puede resultar en un exceso de trabajo para los profesionales de la educación y en un cuidado deficiente para las personas estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Esta situación genera cuestionamientos acerca de la eficacia de la inclusión educativa en su versión actual y si las estrategias de eliminación de las aulas integradas, en cambio, están aportando a una mejor calidad de educación para el estudiantado.

Es indispensable examinar los procedimientos de inclusión de los estudiantes con dificultades de aprendizaje tras eliminar las aulas integradas, para valorar su efecto tanto en el desempeño escolar de los alumnos y alumnas, como en el bienestar del personal docente y el ambiente escolar.

Con base en toda la información mencionada es que nace la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se desarrolla el proceso de inclusión de las personas estudiantes con problemas de aprendizaje en la Escuela de San Blas durante el 2025 y cómo se ha visto impactada con la eliminación de las aulas integradas?

1.2. Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Analizar el proceso de inclusión de las personas estudiantes con problemas de aprendizaje y el impacto de la eliminación de aulas integradas en la Escuela de San Blas, durante el 2025.

1.2.2 Objetivos Específicos

1.2.2.1 Evaluar las estrategias pedagógicas implementadas en la Escuela de San Blas para la inclusión de personas estudiantes con dificultades de aprendizaje tras la eliminación de las aulas integradas.

1.2.2.2 Identificar los principales desafíos que enfrentan las personas estudiantes con dificultades de aprendizaje en el aula regular tras la eliminación de las aulas integradas.

1.2.2.3 Proponer recomendaciones en las estrategias de inclusión educativa en la Escuela de San Blas, basadas en el análisis de las prácticas actuales y los efectos observados.

1.3. Justificación

La educación inclusiva es esencial para asegurar que todas las personas estudiantes, sin importar sus competencias, puedan acceder a una educación justa y de alta calidad. En línea con las modificaciones en las políticas educativas nacionales, la Escuela de San Blas ha sufrido la supresión de las aulas integradas, que habían representado un recurso crucial para el respaldo de estudiantes con problemas de aprendizaje.

Por lo que esta investigación es significativa porque examina cómo estos cambios estructurales impactan tanto en el desempeño escolar como en la integración social de individuos estudiantes con problemas de aprendizaje en clases convencionales. Es crucial entender si las tácticas pedagógicas vigentes son adecuadas para cubrir la ausencia de aulas integradas, y si la inclusión en el aula regular verdaderamente posibilita que todos los estudiantes obtengan una educación adaptada a sus requerimientos particulares.

De acuerdo con el Centro de Investigación y Desarrollo (2024), la importancia de la inclusión en el ambiente educativo reside fundamentalmente en

Su capacidad para promover la equidad, el respeto por la diversidad y el desarrollo integral de todos los estudiantes. La inclusión se basa en el principio de que cada individuo, independientemente de sus características personales, capacidades, orígenes culturales o socioeconómicos, tiene el derecho a recibir una educación de calidad que respete y valore sus particularidades. (p.18)

Lo anterior destaca que la educación inclusiva posee como cimientos claves la igualdad y el respeto hacia la diversidad, mencionando que la inclusión va a garantizar que cada persona estudiante independientemente de sus problemas de aprendizaje va a obtener una educación de alta calidad, resaltando la relevancia de establecer ambientes educativos que reconozcan estas individualidades. Lo que resalta el concepto de educación

que menciona que debe ajustarse a los ambientes educativos que aprecien y reconozcan las particularidades individuales, asegurándose no solo un alcance académico, sino un crecimiento integral, que incluye elementos emocionales, sociales y personales.

Otro aspecto imprescindible es el análisis que debe darse, pese a que la supresión de las aulas integradas tiene como objetivo promover la equidad y una inclusión más amplia, también se han identificado retos. El personal se encuentra con una amplia diversidad en sus clases sin el respaldo apropiado, lo que puede provocar exceso de trabajo y una atención deficiente a aquellos con problemas de aprendizaje. Esto genera cuestionamientos acerca de la verdadera eficacia del proceso de inclusión y la calidad de la formación obtenida por este conjunto de personas estudiantes.

Por lo que la investigación ayudará a detectar aspectos a mejorar en las tácticas educativas y ofrecerá sugerencias que no solo favorezcan al estudiantado con dificultades de aprendizaje, sino que también promuevan un entorno escolar más inclusivo y funcional. Así, se pretende colaborar en la creación de prácticas educativas y el cumplimiento de las políticas de inclusión más justas y eficaces en la institución educativa de San Blas.

1.4. Antecedentes

A continuación, se presentan los antecedentes relacionados con la investigación nacional e internacional, se recopilaron de diferentes bibliotecas virtuales y bases de datos, donde se realizó una revisión bibliográfica de artículos, Trabajos Finales de Graduación, para mostrar aspectos relevantes que pueden tomarse para este trabajo.

1.4.1 Antecedentes Nacionales

Dentro de lo nacional se encuentra el artículo realizado por Vargas, Campos, Palma, Ramírez y Ruiz (2021), titulado “Procesos de inclusión educativa en Costa Rica”, este tiene como objetivo analizar las percepciones de los actores educativos con respecto a los procesos de educación inclusiva desarrollados en centros educativos de primaria costarricenses.

En cuanto a la metodología la investigación se realizó bajo un enfoque mixto, en cuanto a las personas participantes corresponden a 718 docentes de diferentes centros educativos del sistema educativo público costarricense. Con el fin de cumplir con los objetivos de la investigación se utilizó la encuesta como técnica de recolección de información y como instrumento un cuestionario que se aplicó en línea al profesorado de primaria.

Los principales detectados en este estudio de acuerdo con Vargas, Campos, Palma, Ramírez y Ruiz (2021) son:

- Cuando se consulta acerca de condiciones de vulnerabilidad que impliquen el desarrollo de prácticas inclusivas, por cuanto un 27,48% de la población encuestada señala que incluyen en estas prácticas a estudiantes por su condición de discapacidad (requerimiento de apoyos educativos significativos, no significativos o de acceso).

- Cuando se consulta al profesorado acerca de quién es un estudiante en condición de vulnerabilidad, se pueden encontrar respuestas que refuerzan un paradigma tradicional, porque se asocia la educación inclusiva con una situación de discapacidad, aunque también, en menor medida, otras aseveraciones.
- Al consultarse sobre el conocimiento de leyes y normativas referidas a la educación inclusiva, puede observarse que el corpus legal que mayoritariamente conoce la población docente se asocia con legislación para el abordaje de las personas con discapacidad.
- Se le consultó al profesorado acerca de los aspectos que debería tener una actividad didáctica que elimine barreras para el aprendizaje y la participación para la persona estudiante, y fueron la adaptabilidad, la participación y la inclusión. (pp.33-44)

El aporte se da desde los hallazgos en donde se muestra que un 27,48% del personal docente relaciona la educación inclusiva con el respaldo a alumnos con discapacidades, fortalecen la noción de que los procesos inclusivos aún están más relacionados con discapacidades perceptibles. Esto señala que, en el marco de la investigación a realizar, resulta crucial fomentar una inclusión más extensa, que incluya no solo personas estudiantes con discapacidades claras, sino también a los que enfrentan dificultades en el aprendizaje.

En el Trabajo Final de Graduación realizado por Barboza y Mena (2023) titulado “Análisis de los procesos de inclusión educativa de las personas con trastorno del espectro autista en las aulas regulares y la diferencia de este proceso cuando se hacía desde las aulas integradas. Un estudio de casos con familias de la fundación TEA Costa Rica y la intervención de profesionales en apoyos educativos y docentes de I Y II Ciclo” se tenía como objetivo principal analizar los procesos de inclusión educativa de las persona

Autista, de forma que se visualice un estudio de casos con familias de la Fundación TEA Costa Rica y la intervención de Profesionales en Apoyos Educativos y Docentes de I y II ciclo que demuestre la diferencia entre los procesos desarrollados en las aulas integradas a las aulas regulares, durante el año 2023.

La metodología se realizó bajo un paradigma naturalista, el tipo de investigación fue descriptiva, el enfoque fue cualitativo, los sujetos de la investigación fueron: cuatro familias con personas menores de edad con la condición del Trastorno Espectro Autista de la fundación TEA Costa Rica.

Los resultados más sobresalientes según Barboza y Mena (2023) son:

En el abordaje de la población estudiantil o personas menores de edad con TEA, cabe recalcar que cada caso es diferente por ende su intervención también.

Desde la perspectiva de los docentes de apoyo y docentes de I y II ciclo, a partir del MEP brinda al personal docente insumos con estrategias para accionar ante las diferentes situaciones que se puedan presentar a lo largo de curso lectivo, sea este con el estudiantado en general o con la población TEA que se deben de implementar herramientas distintas para cuidar la integridad de la PME.

Se refleja que algunos Centros Educativos cuenta con una pequeña cantidad de personal que está capacitado y capacitada para dar atención a estos niños y niñas, que se ha especializado para intervenir a esta población de manera exitosa, sin embargo, resalta la necesidad de que esto sea de manera general, partiendo de la idea de que en algún momento van a tener a alguien con esta condición dentro de sus aulas y la educación deben recibirla todos y todas por igual.

Se pudo visualizar la diferencia del proceso que se desarrollaba en las aulas integradas este se basaba en estrategias y metodologías de enseñanza

Individualizadas enfatizadas en las necesidades de cada persona, partiendo que de los niños y, las niñas aprenden de diferente manera, tomando en cuenta que se tenía la facilidad de control de estímulos que pudieran ser detonantes para que la PME entrara en crisis. (pp.169- 200)

La investigación proporciona una contribución significativa al estudio del proceso de inclusión de las personas estudiantes con dificultades de aprendizaje y la supresión de aulas fusionadas en la Escuela de San Blas. El estudio compara los métodos de inclusión en clases regulares frente a clases integradas, aspecto que tiene una relevancia directa para el estudio. Los hallazgos indican que para una inclusión eficaz se necesita personal de enseñanza formado y la implementación de estrategias a medida que se ajusten a las necesidades particulares de los alumnos, aspecto esencial al suprimir las aulas fusionadas.

También se revisó el Trabajo Final de Graduación de Quesada (2021), titulado “Análisis del proceso administrativo de la gestión del centro de enseñanza especial Carlos Luis Valle Masís, ubicado en el circuito 04 de la región de Cartago, en los procesos de inclusión de la persona estudiante que asistirá a otros centros educativos del sistema de educación general básica, para asegurar una educación inclusiva, durante el período 2019-2021”.

Esta tiene como objetivo analizar el proceso administrativo de la gestión del Centro de Enseñanza Especial Carlos Luis Valle Masís ubicado en el circuito 04 de la Región de Cartago, en los procedimientos de inclusión de la persona estudiante que asistirá a otros centros educativos del Sistema de Educación General Básica, para asegurar una educación inclusiva, durante el período 2019-2021.

La metodología utilizada para la investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo, el tipo de investigación es estudio de caso, participativo, la población la

conforman las personas docentes de educación especial, docentes de terapia de lenguaje, profesionales de servicios complementarios como terapia física y ocupacionales del centro de Enseñanza Especial. Dentro de los instrumentos utilizados se encuentran las técnicas grupales y la entrevista y el análisis se realizó por medio de la triangulación.

Algunos de los hallazgos más significativos que encontró Quesada (2021) son:

- Se evidencia que las personas gestoras centros educativos, así como las personas docentes de esos mismos centros desconocen qué es un proceso de inclusión, además al cuestionar si saben la diferencia entre inclusión e integración las participantes de los centros mencionados anteriormente ignoran la diferencia, consideran que es lo mismo.
- Además, se refleja la importancia de capacitar en temas de inclusión porque los participantes de los CE2, CE3, CE4, indican que “han recibido por parte del comité de apoyo, o docentes de servicios de apoyo capacitaciones sobre inclusión, sin embargo, falta más información y que esa información se adapte con la realidad.
- Las personas gestoras desconocen cómo es el proceso que ejecuta el Centro de Enseñanza Especial y principalmente desconocen que toda persona estudiante tiene el derecho de valorar y matricular en las modalidades y niveles del sistema educativo costarricense.
- Otro resultado es que el gestor de la institución está en el deber de diseñar aquellas estrategias que respondan a las áreas de mejora y lo que se quiere lograr en el 132 proceso de inclusión. (pp.125-140)

Dentro de los aportes de esta investigación al estudio por realizar se puede mencionar que, para conseguir una exitosa eliminación de las aulas integradas, es necesario dar prioridad

a la formación en inclusión, no solo para los profesores, sino también para el personal administrativo. Además, se enfatiza en la relevancia de ajustar la formación a las circunstancias particulares de cada institución educativa, lo cual es vital para tu estudio, dado que indica la necesidad de elaborar estrategias inclusivas acordes a las particularidades y requerimientos de la población escolar.

El artículo realizado por García y Chen (2024), titulado “Buenas prácticas desde la gestión para promover la educación inclusiva”, presenta como objetivo analizar las prácticas de gestión curriculares y administrativas que realizan las personas directoras para promocionar la educación inclusiva en los centros educativos costarricenses.

La metodología que utilizaron se desarrolló desde un enfoque mixto, dentro de las técnicas utilizadas se encuentra un cuestionario en línea, una entrevista a profundidad, grupos de enfoque, para el análisis de los datos, se utilizan estrategias acordes con los diferentes enfoques.

Los principales resultados que obtuvieron García y Chen (2024), se mencionan a continuación:

Los resultados indican que las estrategias de gestión adoptadas por las personas directoras desempeñan un papel significativo en la creación de ambientes escolares que fomentan la participación y el éxito del estudiantado, independientemente de sus diferencias individuales.

Se resalta la importancia de un currículo inclusivo que empodere al estudiantado en términos de diversidad. Queda patente así, la importancia de centrar la educación en el estudiantado, transversalizando la equidad social en el proceso.

Se deja entrever cómo un currículo inclusivo beneficia al estudiantado con discapacidades, así como mejora la calidad general de la educación. Esto puede deberse a que un currículo inclusivo fomenta la participación del estudiantado y la adaptación a sus necesidades individuales.

Se enfatiza en la importancia de la capacitación, pero también manifiesta la necesidad de diferenciar entre abordar la inclusión desde una perspectiva centrada en necesidades educativas especiales y una perspectiva que valora la diversidad en su totalidad, es decir, desde un enfoque de educación inclusiva.

Dentro de los aportes se resalta que la administración directiva es esencial para establecer ambientes educativos inclusivos que fomenten la implicación de todas las personas estudiantes, lo que resalta la importancia de robustecer el liderazgo en la puesta en marcha de un enfoque inclusivo. Además, subraya la relevancia de un plan de estudios inclusivo que se ocupe de la diversidad y promueva la equidad.

También es importante tomar en cuenta la diferencia entre la inclusión enfocada en necesidades educativas especiales y la inclusión que aprecia la diversidad en su totalidad. Lo que ayuda a que la investigación por realizar se oriente en contemplar la implementación de un enfoque holístico de inclusión, que no solo se dirija a las personas estudiantes con dificultades de aprendizaje, sino que también fomente una cultura educativa que aprecie la diversidad en general.

1.4.2 Antecedentes Internacionales

En la investigación realizada por Ortega y Benavides (2024), titulada “Inclusión Educativa de Niños y Niñas con Dificultades del Aprendizaje de dos Instituciones Educativas de Santa Marta, Colombia” tiene como objetivo general analizar los procesos de inclusión

educativa de niños y niñas con dificultades del aprendizaje en dos instituciones educativas del Santa Marta, Colombia.

En cuanto a la metodología Ortega y Benavides (2024) presentan un estudio se llevó a cabo a partir de un diseño transversal y no experimental mediante un análisis mixto de alcance descriptivo. Se emplearon dos cuestionarios diferenciados consignados en la cartilla de educación inclusiva construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad, el cual fue aplicado a las personas estudiantes, el personal docente y el director del centro educativo.

Dentro de los resultados obtenidos Ortega y Benavides (2024) mencionan que la investigación arrojó lo siguiente:

El índice de inclusión educativa obtenido para efectos de este estudio fue de 2,76. esto es un índice que ubica en un rango medio, principalmente por las puntuaciones obtenidas en el | 91 área C de gestión administrativa.

También se evidenció que las diferencias obtenidas en el índice de inclusión por parte de las directivas y de los estudiantes de las IE objeto de estudio en cada una de las áreas de gestión del índice, muestran que los estudiantes valoran y puntúan indicadores altos en relación con las directivas.

En algunas ocasiones, se desarrollan acciones inclusivas atendiendo a la diversidad y a su vez, muestra que resulta necesario forjar los canales de comunicación institucional para fomentar el conocimiento de las políticas y estrategias inclusivas de las instituciones examinadas. (pp.90-93)

Este antecedente aporta a la investigación en primer lugar, su estudio del coeficiente de inclusión educativa (2,76) muestra la relevancia de la administración en el triunfo de las

políticas de inclusión. Este hallazgo indica que, en tu estudio, deberías enfocarte en la administración de los recursos y las políticas institucionales que respaldan la inclusión.

Además, aporta que las personas estudiantes aprecien más las acciones inclusivas que las directivas resaltan una brecha de percepción que podría ser crucial para este estudio, dado que la supresión de aulas integradas demanda un enfoque institucional consistente y claro. El estudio también subraya la importancia de potenciar la comunicación institucional, un elemento esencial para la transición hacia un modelo inclusivo eficaz en la Escuela de San Blas.

Otra investigación es la realizada por Quituisaca (2023), titulada “Diagnóstico del proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en la unidad de la Salle de Azogues”, en donde su objetivo principal fue analizar el proceso de inclusión de las personas con discapacidad en la Salle de Azogues.

En cuanto a la metodología es de tipo cualitativo, el alcance es descriptivo, el diseño es investigación-acción, la muestra utilizada fueron las personas estudiantes con discapacidad y el personal docente directamente relacionado con esta población. Dentro de los instrumentos utilizados para la recolección de datos se encuentran la observación directa y una encuesta.

Dentro de los resultados obtenidos Quituisaca (2023) indica los siguientes:

- Un 82% de los encuestados coinciden en que la institución los recibe bien a todos, que es como estar en familia.
- La relación con el personal docente se basa en el respeto mutuo, hay apoyo mutuo, además se indica que se les brinda un trato justo y equitativo.

- Se da una revisión del currículo y todo lo relacionado con recursos para apoyar el aprendizaje y la solución de conflictos.
- Un 1.12% se encuentra en desacuerdo con las dimensiones de la cultura inclusiva, en cuanto a la construcción de valores pues no lo han podido evidenciar dentro del centro educativo. (pp.27-30)

Este antecedente aporta a la investigación puesto que su estudio también examina la inclusión en la educación, pero centrado en individuos con discapacidad. La implementación de técnicas cualitativas y el diseño de investigación-acción en la inclusión educativa facilita la comprensión de cómo las instituciones pueden ajustar el plan de estudios y los recursos para promover el aprendizaje inclusivo.

Por otra parte, se encuentra la tesis de Holguín (2023), titulada “Inclusión educativa para estudiantes con dificultades de atención en educación general básica”, la cual tiene por objetivo general analizar la contribución de la Inclusión Educativa en el proceso de aprendizaje para estudiantes con Dificultades de Atención de sexto de básica en la Unidad Educativa José María Egas Miranda.

En cuanto a la metodología utilizada esta se realizó bajo un enfoque mixto, de tipo descriptiva, también es de tipo bibliográfico porque a través de diferentes fuentes bibliográfica se pretende una construcción con la teoría que respalde los diferentes temas abordados en esta. Se utilizó el método deductivo y de observación. Dentro de los instrumentos utilizados se encuentran la encuesta y la entrevista.

Dentro de los resultados que se obtuvieron Holguín (2023) indica que con la revisión de los datos reveló que “las personas estudiantes con dificultades de atención no logran realizar las tareas de manera adecuada, ya que las actividades propuestas por los educadores

no se desarrollan correctamente debido a que las instrucciones no son comprendidas con claridad” (p.87).

También se obtiene que “muchos docentes, no cuentan con la debida preparación para utilizar las actividades en clase, es decir, debe tener consideración el nivel de conocimiento de cada estudiante de manera que pueda desarrollar sus habilidades poco a poco, para que este a su vez logre el aprendizaje. (Holguín, 2023, p.88)

Este antecedente aporta a la investigación la importancia de ajustar las tácticas pedagógicas a las demandas particulares de las personas estudiantes con problemas de aprendizaje, lo que subraya la relevancia de la inclusión en la educación. El énfasis en la capacitación de los profesores y la interpretación de las instrucciones también resalta los retos que pueden presentarse al suprimir las aulas integradas, dado que los maestros deben estar listos para proporcionar el respaldo apropiado en un ambiente más inclusivo.

El artículo realizado por Vélez, San Andrés y Pazmiño (2020), titulado Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado, tiene como objetivo primordial determinar la relación entre la educación inclusiva y los mecanismos de integración del alumnado.

La metodología se sustenta en el paradigma cuantitativo, mediante una investigación de tipo correlacional transeccional con un diseño de campo no experimental. El instrumento utilizado fue evaluado con el Alfa de Cronbach mediante una prueba piloto aplicada a 10 docentes con características similares a la población de estudio, obteniendo un resultado de 0,91, lo que indica alta confiabilidad. Además, fue validado por el juicio de tres expertos en contenido y metodología.

Dentro de los principales resultados Vélez, San Andrés y Pazmiño (2020) mencionan los siguientes:

- La educación inclusiva y los mecanismos de integración del alumnado (MIA) son correlacionales de 0,017, corresponde a una correlación positiva muy débil, lo que implica que existe inclusión educativa, pero debe profundizarse para incrementar su efectividad en favor de los alumnos en su proceso educativo.
- Únicamente un 11,53% ha optado por estar en desacuerdo mostrándose así probablemente, la ausencia de herramientas didácticas que permitan acceder a una enseñanza de multinivel, que implica adaptaciones y estrategias aplicables a diferentes niveles de grupos, según sus necesidades.
- Un 62% está de acuerdo en crear espacios necesarios para reconocer las diferencias y las limitaciones que convergen en el salón de clases y retribuye a cada grupo las estrategias metodológicas de aprendizaje y de evaluación. (pár.35-39).

Dentro de los aportes se encuentra que los hallazgos de la investigación indican que, pese a la existencia de inclusión educativa, su eficacia es restringida y requiere un análisis más exhaustivo. Esto es vital para el estudio, puesto que resalta la importancia de perfeccionar los métodos de inclusión de las personas estudiantes y propone que la generación de espacios y tácticas metodológicas adaptadas a las demandas de estos es un elemento esencial para progresar en la inclusión educativa.

Antecedentes en el ámbito nacional (4 como mínimo para Bachillerato), (6 como mínimo para Licenciatura); en el ámbito internacional nacional (4 como mínimo para Bachillerato), (6 como mínimo para Licenciatura). Elementos que debe contener cada antecedente:

- a. Nombre de la investigación
- b. Objetivo

c. Método (centrarse en el tipo de estudios y cómo se realizó)

d. Resultados

e. Aportes de los antecedentes a la investigación aplicada a desarrollar

1.5. Proyecciones

Dentro de las proyecciones que se pretenden con esta investigación se encuentran:

Se espera que, con la investigación, se puedan hacer sugerencias que faciliten la optimización de las estrategias de inclusión educativa en la Escuela de San Blas, contribuyendo a que estudiantes con dificultades de aprendizaje tengan un respaldo apropiado en las clases regulares.

Formación del personal en técnicas inclusivas y en la gestión de la diversidad en el salón de clases, lo que podría impulsar políticas para expandir y optimizar la capacitación de estos en la región.

Mayor equidad, también la investigación pretende examinar el efecto de la eliminación de las aulas integradas, las cuales pueden ayudar a construir un entorno educativo más unido, en el que las diferencias individuales sean más entendidas y administradas, fomentando una mayor igualdad en el aprendizaje y crecimiento de todas las personas estudiantes.

1.6. Limitaciones

- Algunas limitaciones que puede presentar el proceso de investigación pueden ser:
- Limitaciones de acceso a datos relevantes, como información académica de las personas estudiantes o estadísticas institucionales referentes al tema de estudio.

- Poca colaboración y participación de la población de estudio lo que podría afectar la validez de los resultados.
- No entregar el producto terminado en el tiempo brindando por la universidad.

CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO

Capítulo II: Marco teórico

En este capítulo se presentan los elementos que van a dar apoyo a la investigación, esto a través del sustento teórico que permite abordar de una manera integral el problema detectado en la Escuela San Blas.

A continuación se presenta el esqueleto del marco teórico a desarrollar:

2.1 Contexto Institucional

- Descripción de la Escuela San Blas.
 - Ubicación geográfica.
 - Características de la comunidad educativa.
 - Historia y relevancia de la institución en el contexto local.
 - Infraestructura y organización interna.
- Importancia de la Escuela San Blas en la comunidad.
 - Rol en la educación primaria local.
 - Reconocimientos y logros históricos.

2.2 Inclusión Educativa

- Definición y concepto de la inclusión educativa.
- Enfoques teóricos sobre la inclusión.
 - Escalante, Villafuerte, Escalante (2022): importancia de la accesibilidad y las adaptaciones en el entorno educativo.
- Beneficios y desafíos de la inclusión educativa.
 - Promoción de la igualdad de oportunidades.
 - Eliminación de barreras y discriminación.
 - Implicaciones para la planificación educativa.

2.3 Importancia de la Inclusión en el Ambiente Educativo

- Justificación del enfoque inclusivo.
 - Impacto en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
 - Transformación de las prácticas educativas tradicionales.
- Contribuciones de la inclusión a la equidad social.
 - Promoción de un entorno de aprendizaje equitativo y diverso.
 - Potenciación del crecimiento personal, social y académico del estudiantado.

2.4 Métodos de Enseñanza Inclusivos

- Descripción de enfoques y metodologías inclusivas.
 - Adaptación de estrategias pedagógicas.
 - Flexibilidad en la planificación y ejecución de la enseñanza.
- Métodos específicos.
 - Aprendizaje Cooperativo.
 - Comunidades de Aprendizaje.
 - Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
 - Inteligencias Múltiples (IM).
- Implementación de estas metodologías en el contexto de la Escuela San Blas.

2.5 Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

- Definición y fundamentos del DUA.
 - Adaptación de los materiales, métodos y objetivos para la diversidad estudiantil.
- Aplicación práctica del DUA.
 - Flexibilidad en el currículo y las propuestas didácticas.

- Beneficios para el personal docente y el alumnado.
- Ejemplos de uso del DUA en la Escuela San Blas.

2.6 Problemas de Aprendizaje

- Definición y naturaleza de los problemas de aprendizaje.
 - Relación con procesos neurobiológicos y ambientales.
- Importancia de la atención en el aprendizaje.
 - Tipos de atención según el Ministerio de Educación Pública (MEP).
- Impacto de los problemas de aprendizaje en el rendimiento escolar.
 - Factores que afectan la adquisición de habilidades y conocimientos.

2.7 Tipos de Problemas de Aprendizaje

- Clasificación y características de los principales problemas de aprendizaje.
 - Dislexia.
 - Disgrafía.
 - Discalculia.
- Estrategias de intervención educativa para cada tipo de problema.

2.1 Contexto Institucional

La investigación se va a realizar en la Escuela San Blas, la cual es una institución educativa de primaria, pública, del Ministerio de Educación Pública, pertenece administrativamente a la Dirección Regional de Enseñanza San José Norte, en el Circuito Educativo 05 de Moravia.

La Escuela de San Blas se encuentra en el barrio del mismo nombre, ubicado al este del distrito central de San Vicente, cantón de Moravia. Limita al norte con la calle principal

de la comunidad, al sur con las urbanizaciones Jardines de Moravia y Girasoles, al este con casas de habitación y al oeste con la Urbanización Girasoles.

De acuerdo con Eduarte (2020) la Escuela San Blas de Moravia surgió como respuesta a la necesidad de “la población de contar con un establecimiento educativo en la zona porque para que sus hijos e hijas estudiaran, debían ir a las dos escuelas más cercanas: la Escuela Porfirio Brenes Castro, en el centro de San Vicente y a la Escuela La Trinidad, en el centro del distrito de la Trinidad” (p.98).

La institución cuenta con catorce aulas dedicadas, diez para la enseñanza de I y II ciclo de E.G.B., una para el Aula Integrada de Educación Especial y tres para Preescolar. La Escuela San Blas ha alcanzado durante su historia, características organizativas destacando a nivel de circuito, como el título de escuela líder y escuela de excelencia.

2.2 Inclusión Educativa

La inclusión educativa es un método didáctico y social que desea asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus necesidades educativas, puedan acceder a una educación de calidad en condiciones equitativas.

Respecto al tema Escalante, Villafuerte, Escalante (2022) indican que:

La inclusión educativa crea una reseña pertinente para que todo individuo tenga acceso a la educación, permitiendo que personas con habilidades especiales accedan a las oportunidades de instrucción e inclusión, ejecutando las reformas necesarias en los programas curriculares, proporcionando instalaciones adecuadas, material didáctico de enseñanza y capacitación docente. (p.1)

El fundamento de la inclusión educativa se basa en admitir que cada alumno posee derechos y potenciales que necesitan ser respetados y cultivados. Para alcanzar esta meta, es

imprescindible que las instituciones educativas modifiquen sus métodos, infraestructuras y recursos, de tal forma que se ajusten a la variedad de alumnos.

Por otra parte, Escalante, Villafuerte, Escalante (2022) agregan que:

La inclusión se enfoca en la oportunidad que tiene cada individuo de recibir una educación y se refiere a aquellos con habilidades especiales, acceso a la educación y oportunidades de admisión; además establece el tema del diálogo mundial que puede entenderse como la intersección de los valores positivos de la participación estudiantil, educando a las personas de la comunidad para romper las barreras y la discriminación, tratar y excluir a los estudiantes por algún tipo de condición. (p.2)

La cita resalta que los principios fundamentales de la inclusión educativa se dirigen a un acceso justo a la educación para quienes poseen competencias especiales, y a un compromiso mundial para eliminar obstáculos y fomentar la participación integral de los estudiantes.

De la misma forma, Vázquez (2020) indica que la educación inclusiva implica que:

No hay un modelo único de aprendiz. La educación es para todos. No hay una única manera de aprender. Las prácticas de enseñanza deben reconocer la diversidad de aprendices. Todas las personas pueden aprender juntas. Planificación pertinente y contextualizada. Desarrollo de habilidades para el logro de aprendizajes significativos para la vida. (p.6)

Cuando se afirma que la educación es para todos, todo ambiente educativo debe ser inclusivo y comprensible, donde se garantice que los estudiantes, sin importar sus habilidades, puedan aprender juntos. Esto promoviendo un entorno más justo y promueve la coexistencia y el respeto hacia la diversidad.

2.3 Importancia de la inclusión en el ambiente educativo

La importancia de la inclusión en el entorno educativo radica en su potencial para asegurar que todas las personas estudiantes independientemente de sus habilidades, su cultura, aspectos sociales puedan acceder a una educación justa y de alta calidad. Esta técnica educativa fomenta principios como la justicia, el respeto a la diversidad y el crecimiento integral de cada persona, favoreciendo la formación de una sociedad más equitativa e inclusiva.

En relación con el tema CID (2024) menciona que:

La inclusión en el ambiente educativo contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes, preparándolos para participar en una sociedad global diversa y en constante cambio. A la vez, la práctica de la educación inclusiva desafía y transforma las estructuras y prácticas tradicionales, impulsando la innovación pedagógica y la mejora continua de los sistemas educativos para responder eficazmente a las necesidades estudiantiles. (p.18)

Es relevante mencionar que en el ámbito educativo la inclusión no solo potencia el aprendizaje de las personas con necesidades educativas especiales, sino que también va a generar un ambiente más equitativo. En donde se va a promover un crecimiento personal, social y académico del estudiantado al mismo tiempo que se construye una sociedad más justa y que valore la diversidad.

Además, el CID (2024) aporta que:

Al personalizar la enseñanza y proporcionar los apoyos necesarios, cada estudiante tiene la oportunidad de alcanzar su máximo potencial, independientemente de sus capacidades o desafíos individuales. Además, la inclusión promueve el desarrollo de habilidades críticas, como la solución de problemas y el pensamiento crítico, al

exponer a los estudiantes a una variedad de perspectivas y enfoques de aprendizaje.
(p.19)

Cabe mencionar que la inclusión representará un gesto de equidad social y es un instrumento potente que promueve el crecimiento integral de los estudiantes. Adaptando la educación y fomentando la diversidad en el aula, esta inclusión crea un entorno en el que el aprendizaje es más enriquecedor y en donde se puedan adquirir habilidades que serán esenciales en el resto de sus vidas.

2.4 Métodos de enseñanza inclusivos

Los enfoques de enseñanza inclusivos van dirigidos a modificar el ambiente y las estrategias pedagógicas con el fin de que las personas estudiantes puedan involucrarse de manera más activa logrando así el éxito educativo. Con estos enfoques el personal docente responderá justamente y eficaz a la diversidad de aprendizajes presentados en el aula, fomentando la inclusión y el crecimiento integral de cada uno.

En relación con esto el CID (2024) agrega que:

Los métodos de enseñanza inclusivos son fundamentales para abordar y valorar la diversidad de necesidades, habilidades y experiencias de todos los estudiantes en el entorno educativo. Estos métodos se caracterizan por su flexibilidad y capacidad para adaptarse a las diferencias individuales, asegurando que cada estudiante tenga la oportunidad de participar activamente y beneficiarse del proceso de aprendizaje. Los educadores deben implementar estrategias de enseñanza inclusivas, que deben explorar y aplicar técnicas pedagógicas para satisfacer las necesidades de su población estudiantil. (p.47)

Cuando se ponen en marcha las estrategias inclusivas esta demanda un enfoque integral y comprometido del personal docente. Por lo que esta perspectiva no solo requiere estar receptivos a nuevas técnicas, sino que también se debe estar en una constante disposición a ajustar y perfeccionar las prácticas pedagógicas para atender la complejidad del salón de clases. La dedicación por parte de los y las docentes es vital, esto debido a que la inclusión no solo implica la implementación de métodos, sino también la promoción de un entorno que valore la diversidad, impulsando una cultura de igualdad, empatía y respeto en el ámbito educativo.

2.5 Métodos de enseñanza inclusivos

Es importante el uso de métodos de enseñanza que permitan una inclusión dentro del centro educativo, la siguiente tabla muestra las metodologías que García y Ruiz (2018) indican pueden utilizarse:

Tabla 1

Métodos de enseñanza y sus principales características

Metodología	Descripción
Aprendizaje Cooperativo	En esta metodología el alumnado trabaja de manera conjunta, coordinada y colaboradora para resolver tareas académicas a la vez que progresa en su propio aprendizaje.
Comunidades de Aprendizaje	Las comunidades de aprendizaje se plantean la educación y la convivencia como parte de la transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno basado en el aprendizaje dialógico.
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Esta propuesta consiste en plantear al alumno situaciones-problema que este tiene que

Inteligencias Múltiples (IM)

resolver poniendo en práctica sus conocimientos, destrezas, actitudes y valores.

Consiste en que no existe una inteligencia única en el ser humano sino siete inteligencias todas ellas con el mismo grado de importancia, las cuales pasamos a señalar a continuación: inteligencia lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal y cinética, interpersonal e intrapersonal

Nota: Métodos que se pueden utilizar para una enseñanza inclusiva. Fuente: García y Ruiz, 2018, pp.19-25.

Estas técnicas de enseñanza resaltan su variedad y orientación las cuales van enfocadas en el aprendizaje activo y participativo. Cada una de estas tácticas desea no solo impartir saberes, sino que también pretende promover el crecimiento integral de las capacidades y habilidades de las personas estudiantes.

2.6 Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

El DUA es entendido según la UNICEF como:

Un marco educativo que reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes aprenden de diversas maneras y se benefician de técnicas de aprendizaje diferenciadas en el aula. Esencialmente, el DUA se aplica a las prácticas, espacios y materiales educativos, buscando adaptarse a las diferencias y estilos de aprendizaje individuales en entornos escolares flexibles. (párr.1)

Este diseño es una metodología que no solamente va a favorecer a las personas estudiantes con necesidades de aprendizaje, sino que va a potenciar el aprendizaje de todos, promoviendo además la inclusión y la diversidad en el aula, el DUA favorece a que se genere un ambiente educativo eficaz y justo, en donde cada persona tiene la posibilidad de

llegar a su máximo potencial.

Por otra parte, Salas, Amat, Mumbardó y Adam (2022) agregan que:

La aplicación del DUA en el desarrollo del currículo y, más concretamente, en las propuestas didácticas, favorece que puedan ser adecuadas desde el inicio, para atender la diversidad en el aula y plantea la flexibilidad del currículo, básicamente en cuanto a los objetivos, los métodos, los recursos y la evaluación, y se convierte en un gran aliado para el profesorado a la hora de diseñar propuestas didácticas que permitan a cada estudiante progresar tanto desde su realidad inicial como desde su singularidad. (p.2)

Se puede decir que el DUA se convierte en una herramienta esencial para el personal docente, esto debido a que les brinda un esquema para elaborar propuestas educativas que no sean estrictas ni estandarizadas, sino que promuevan el avance individual del alumnado. Lo que puede contribuir a reducir las barreras educativas y potenciando así el aprendizaje y asegurando que cada persona estudiante, independientemente de sus habilidades o retos, pueda aprovechar un proceso de enseñanza personalizado a sus particularidades.

2.7 Problemas de Aprendizaje

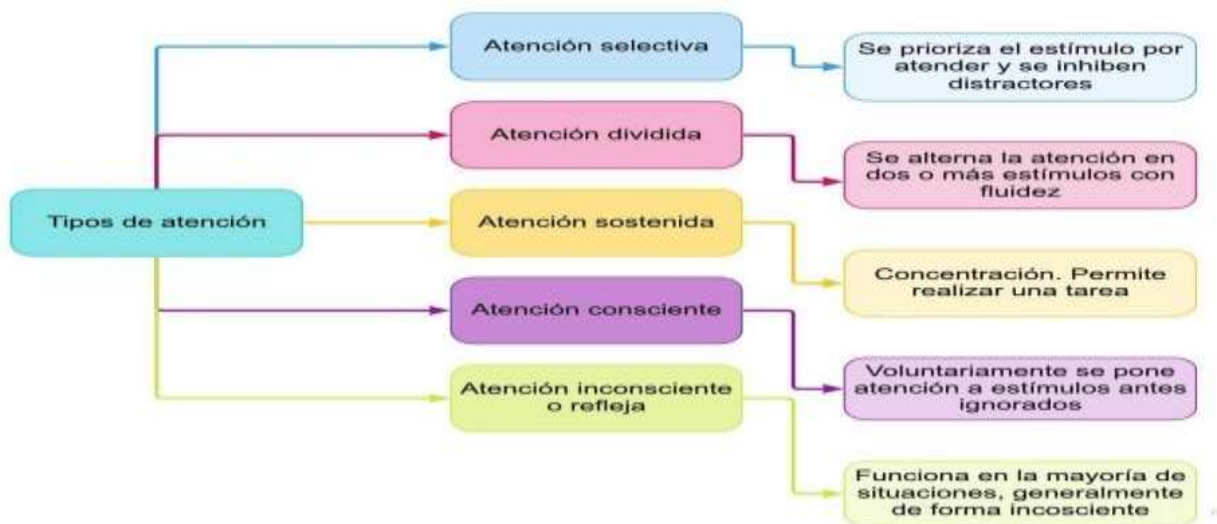
El aprendizaje es concebido como un proceso evolutivo y moldeado por elementos genéticos y ambientales, los cuales facilitan a las personas el desarrollo, adquisición y transformación de habilidades y saberes a través de las experiencias, actividades y estudio. En el proceso de aprendizaje inciden diversos procesos, que están vinculados directamente con fundamentos neurobiológicos y cada individuo los vive de formas distintas.

El aprendizaje también es un proceso que conlleva la relación activa entre la persona y su ambiente, y puede ser de manera consciente o inconsciente. Se desarrolla

con el paso del tiempo y generalmente incorpora aspectos como la observación, el ejercicio, la reflexión, la solución de problemas y la adecuación de la información nueva a los saberes anteriores.

Cada persona lleva un proceso de aprendizaje distinto, esto debido al nivel de atención que posea, a continuación, se muestra una imagen que muestra los diferentes tipos de atención según el MEP (2022):

Ilustración 1 *Tipos de Atención*



Nota: Tipos de atención que pueden presentar las personas estudiantes. Fuente: MEP, 2024, p.15.

La atención es fundamental para cualquier aprendizaje exitoso, pues facilita a los estudiantes la concentración, además de comprender adecuadamente y aplicar la información en diversos contextos, facilitando el acceso que puedan tener del conocimiento.

Como se ha desarrollado en este punto el aprendizaje es esencial para el estudiantado, pero hay algunos que presentan problemas de aprendizaje, este entendido según Saltos y Rodríguez (2020) como:

Una dificultad de aprendizaje se refiere al retraso, trastorno o desarrollo retrasado

en uno o más de los procesos de habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otros dominios escolares resultado de un hándicap psicológico causado por una posible disfunción cerebral y/o trastornos emocionales y conductuales. No es el resultado de retraso mental, de privación sensorial o factores estructurales o instruccionales. (p.3)

Se puede observar que los problemas de aprendizaje son retos particulares que impactan la habilidad de un individuo para obtener, procesar o utilizar conocimientos de forma eficaz. Estos problemas pueden surgir en diferentes campos, como la lectura, escritura, matemáticas o capacidades de organización, y no tienen relación con el nivel global de inteligencia del individuo.

2.7.1 Tipos de problemas de aprendizaje

Dentro de los tipos de aprendizaje que puede enfrentar una persona estudiante se presenta la siguiente tabla según Saltos y Rodríguez (2020) son los siguientes:

Tabla 2

Tipos de aprendizajes y sus características

Problema	Característica
Dislexia	Es un síndrome neuropsicológico de origen neurobiológico, resultado de la interacción genética-ambiente, que se manifiesta de forma variable afectando fundamentalmente al ámbito lector.
Disgrafía	Es un trastorno de la escritura que afecta a la forma (motor) o al significado (simbolización) y es de tipo funcional. Se presenta en niños con normal capacidad intelectual, adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos
Discalculia	La discalculia es un trastorno psíquico que

	tiende a ser bastante frecuente en niños de muchas escuelas contemporáneas, se caracteriza por la dificultad de comprender y trabajar con las 1 matemáticas.
Dispraxia	Dificultad en la coordinación muscular y el movimiento. Incluye la dificultad específica del aprendizaje: dificultades para la expresión escrita.
Trastorno del aprendizaje no verbal	Incluye l a s dificultades de aprendizaje: dificultad comprender a nivel inferencial lo que lee, lectura lenta de palabras, dificultades ortográficas y dificultades para la expresión escrita.
Perfiles de aprendizaje lento	Variación en el tiempo necesario para que los procesos de aprendizaje tengan lugar, pues la persona requiere más ensayos, práctica y exposición a diversos estímulos, para procesar y organizar la información que recibe del contexto y emitir una respuesta.

Nota: Tipos de problemas de aprendizaje. Fuente: MEP, 2022, pp.25-27.

Es importante para el personal docente conocer los problemas de aprendizaje de los estudiantes para asegurar que, pese a los retos que presentan, puedan obtener una educación de calidad que les permita adquirir su máximo potencial.

2.8 Adaptaciones Curriculares

Otro de los conceptos teóricos que se deben tomar en cuenta en la investigación son las adaptaciones curriculares, las cuales son entendidas según Arguello (2019) como modificaciones que se “realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada

estudiante” (p.14).

La cita anterior deja ver cómo las adaptaciones curriculares son esenciales para garantizar que la educación que reciben las personas estudiantes sea más inclusiva, permitiendo que las dificultades que presentan estas personas les permitan tener un acceso adecuado al currículo educativo, con el fin de lograr que se mejore el rendimiento académico, su integración social y emocional dentro del entorno escolar.

2.8.1 Tipos de adaptaciones curriculares

Dentro de las adaptaciones curriculares que se pueden encontrar el MEP (2018) menciona las siguientes:

- **Adecuación de Acceso:** Son las modificaciones o provisión de recursos especiales, materiales o de comunicación dirigidas a algunos alumnos (especialmente a aquellos con deficiencias motoras, visuales y auditivas) para facilitarles el acceso al currículo regular o, al currículo adaptado.
- **Adecuaciones Curriculares:** Las adecuaciones curriculares son ajustes en el currículo; es decir, son modificaciones que se realizan en los contenidos, criterios y procedimientos evaluativos, actividades y metodologías para atender las diferencias individuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- **Adecuación No Significativa:** Son apoyos curriculares que no modifican sustancialmente los factores internos del currículo oficial (objetivos, contenidos, actividades y evaluación: qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar), es decir, son adaptaciones en la metodología empleada y en las técnicas e instrumentos de evaluación, como son los exámenes; pero no se modifica el contenido y nivel del contenido que el alumno ha de aprender.

- **Adecuación Significativa:** Son apoyos curriculares que modifican sustancialmente los factores internos del currículo (objetivos, contenidos, actividades y evaluación), adaptándolos al nivel de funcionamiento del estudiante. (pp.2-4)

Las adaptaciones curriculares son fundamentales ya que estas posibilitan que el sistema educativo se adapte eficazmente a la variedad de necesidades, capacidades y ritmos de aprendizaje del alumnado. Estas garantizan que la educación sea accesible, justa y de alta calidad, sin importar los problemas de aprendizaje que presenten, fomentando una inclusión auténtica y facilitando que cada uno alcance su máximo potencial.

2.9 Perfil del personal docente en educación inclusiva

El perfil del profesional docente encargado de la educación inclusiva debe ir orientado a responder las diversas necesidades o dificultades educativas especiales de las personas estudiantes en su entorno educativo para que este sea accesible. De acuerdo con Vázquez (2020) dentro de las principales características que deben poseer estos docentes se encuentran:

- Creatividad.
- Mediación, facilitación de procesos.
- Interacciones horizontales con estudiantado y familia.
- Conocer el contexto.
- Consiente de las particularidades e intereses de sus estudiantes.
- Promover el trabajo colaborativo.
- Ser flexible.
- Comunicación asertiva y proactiva.

- Identificar y minimizar las barreras para el aprendizaje.
- Trabajar en equipos interdisciplinarios.
- Planificar en función de sus estudiantes, hace que el currículo se adapte a sus estudiantes y no al revés.
- Investigar permanentemente estrategias educativas en favor del desarrollo de sus estudiantes. (p.7)

El perfil del personal docente en educación inclusiva agrupa saberes técnicos especializados con competencias humanas y pedagógicas. Un docente inclusivo no solo debe ser un especialista en su campo educativo, sino también un activista proactivo de la diversidad, la equidad y el respeto por todas las maneras de aprender y participar en el ámbito educativo.

2.9.1 Capacitación del personal docente para la creación de estrategias de inclusión

La inclusión en la educación es un elemento fundamental del sistema educativo, para que este sea justo y accesible para todas las personas estudiantes, por lo que es necesario que el personal docente pueda ser formado en la creación e implementación de estrategias educativas que faciliten la diversidad en los salones de clase, con el fin de garantizar el aprendizaje adecuado en aquellos y aquellas estudiantes que presenten alguna necesidad educativa específica.

De acuerdo con Mendoza y Cárdenas (2024) mencionan que “para lograr por parte del profesorado, el compromiso con la inclusión educativa de estudiantes, estos deben estar conscientes, informados y capacitados en estrategias basadas en una pedagogía inclusiva y en un diseño de instrucción universal” (p.4).

La cita anterior resalta la importancia de la capacitación docente en temas de creación de estrategias de inclusión educativa, ya que es importante la sensibilización, información y formación de incorporar a las personas estudiantes con NEE en los procesos de aprendizaje, por lo que es imprescindible que el docentes disponga de una serie de recursos pedagógicos eficaces que faciliten la respuesta a la diversidad en el salón de clases.

Además, se resalta que para que la inclusión educativa sea eficaz, es necesario un proceso de formación integral para los profesores, fundamentado en saberes actuales y tácticas asequibles que faciliten la atención a la diversidad en las aulas de forma correcta.

Otro aspecto importante de resaltar es el papel del centro educativo en la capacitación del profesorado la cual es crucial en la inclusión y respaldo para las personas estudiantes con NEE, con el fin de asegurar un proceso de aprendizaje que sea justo, por lo que estos deben ofrecer recursos, capacitación y tácticas que simplifiquen el trabajo de los docentes.

En relación con el tema Halanoca, Merino, Quispe, Quispe y Contreras (2022) mencionan que “las instituciones educativas promueven medidas para asegurar condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad en la oferta de los servicios educativos; desarrollando planes educativos personalizados para los estudiantes con discapacidad” (p.7).

Esta cita resalta la importancia de las instituciones educativas en el fomento de la accesibilidad en el sistema educativo, especialmente en las personas estudiantes con NEE, se enfatiza además, en que la inclusión educativa no solo conlleva el acceso a la educación, sino también la puesta en marcha de condiciones que faciliten una participación eficaz y relevante de todas las personas estudiantes.

La atención a personas estudiantes con dificultades de aprendizaje es parte fundamental de la educación inclusiva, porque lo que se pretende es que toda esta población pueda acceder a las habilidades y estrategias de aprendizaje, para que puedan tener una educación de calidad.

Algunas de las estrategia para la atención de las personas con dificultades de aprendizaje son las que mencionan Mendoza y Cárdenas (2024) las cuales son “el aprendizaje cooperativo, los grupos interactivos y el aprendizaje dialógico para la eliminación de las barreras en la enseñanza” (p.4).

Es importante mencionar que estas estrategia no solo favorecen a vencer obstáculos en la educación, sino que también benefician la formación de un ambiente educativo más inclusivo, en el que la diversidad se transforma en una oportunidad de aprendizaje para todas las personas estudiantes.

2.10 Currículo Inclusivo

El currículo educativo es indispensable para lograr una educación igualitaria para todos, según Bolívar (2019) un currículum inclusivo en el marco de una educación equitativa para todos se entiende como aquel que “garantiza el éxito educativo para todos, requiere repensar y diseñar los saberes indispensables que configuren la educación deseable para toda la ciudadanía. En este contexto las competencias clave para la vida, debidamente contextualizadas, suponen un nuevo marco de referencia para la selección de lo que considera relevante” (p.1)

El objetivo principal del currículo inclusivo es fomentar la implicación activa y justa para los estudiantes en su proceso de aprendizaje, sin distinción ni exclusión, este tipo de currículo se debe ajustar a la diversidad del alumnado, donde se promueve la igualdad y la inclusión en el aula.

Siguiendo con el tema Sánchez (2023) agrega que el currículo inclusivo supone:

Transformar las intenciones, hacia un enfoque renovado del mismo que se aproxime a una educación integral, es decir, no limitado al desarrollo académico, sino con una finalidad destinada a las diferentes facetas de la vida del individuo: “para desarrollar mentes capaces, para reconocerse como persona, para vivir en armonía consigo mismo, para relacionarse satisfactoriamente con los demás, para ejercer una ciudadanía activa, para facilitar la empleabilidad, para preparar el futuro. (párr.27)

El currículo inclusivo supone que este pueda instruir a los estudiantes para obtener conocimientos y desarrollar habilidades fundamentales para la vida, por lo que este se aleja de un currículo centrado exclusivamente en logro académico, y adoptar un contenido más amplio que favorezca el bienestar integral de los estudiantes y su preparación para enfrentar exitosamente los desafíos futuros.

2.11 Aula Integrada

Las aulas integradas según el MEP (2022) están orientadas para que “las que los estudiantes con una discapacidad o condición especial asistan a centros educativos de su propia comunidad en un ambiente menos restrictivo que el de los Centros de Educación Especiales” (p.14).

Lo anterior deja ver que las aulas integradas son espacios de enseñanza que tienen como propósito satisfacer las necesidades particulares que presentan las personas estudiantes con problemas de aprendizaje. Estas aulas se encuentran ubicada en centros educativos habituales que busca brindar una asistencia especializada con el personal docente para que estos puedan obtener una educación ajustada a sus habilidades.

2.12 Ley 7600

El 12 de marzo de 1996, se promulga la Ley 7600, Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad en Costa Rica, con el propósito primordial de asegurar que las personas con discapacidad puedan contar con las mismas oportunidades y derechos que los demás.

El Sistema Costarricense de Información Jurídica (1996) indica en los siguientes artículos aspectos sobre el acceso a la educación:

- ARTÍCULO 14. Acceso El Estado garantizará el acceso oportuno a la educación a las personas, independientemente de su discapacidad, desde la estimulación temprana hasta la educación superior. Esta disposición incluye tanto la educación pública como la privada en todas las modalidades del Sistema Educativo Nacional.
- ARTÍCULO 15. Programas educativos El Ministerio de Educación Pública promoverá la formulación de programas que atiendan las necesidades educativas especiales y velará por ella, en todos los niveles de atención.
- ARTÍCULO 16. Participación de las personas con discapacidad Las personas con discapacidad participarán en los servicios educativos que favorezcan mejor su condición y desarrollo, con los servicios de apoyo requeridos; no podrán ser excluidas de ninguna actividad.
- ARTÍCULO 17. Adaptaciones y servicios de apoyo Los centros educativos efectuarán las adaptaciones necesarias y proporcionarán los servicios de apoyo requeridos para que el derecho de las personas a la educación sea efectivo. Las adaptaciones y los servicios de apoyo incluyen los recursos humanos especializados, adecuaciones curriculares, evaluaciones, metodología, recursos

didácticos y planta física. Estas provisiones serán definidas por el personal del centro educativo con asesoramiento técnico-especializado.

- **ARTÍCULO 18. Formas de sistema educativo** Las personas con necesidades educativas especiales podrán recibir su educación en el Sistema Educativo Regular, con los servicios de apoyo requeridos. Los estudiantes que no puedan satisfacer sus necesidades en las aulas regulares contarán con servicios apropiados que garanticen su desarrollo y bienestar, incluyendo los brindados en los centros de enseñanza especial. La educación de las personas con discapacidad deberá ser de igual calidad, impartirse durante los mismos horarios, preferentemente en el centro educativo más cercano al lugar de residencia y basarse en las normas y aspiraciones que orientan los niveles del sistema educativo.
- **ARTÍCULO 19. Materiales didácticos** Los programas de estudio y materiales didácticos que incluyan textos o imágenes sobre el tema de discapacidad, deberán presentarlos de manera que refuercen la dignidad y la igualdad de los seres humanos.
- **ARTÍCULO 20. Derecho de los padres de familia** A los padres de familia o encargados de estudiantes con discapacidad, se les garantiza el derecho de participar en la selección, ubicación, organización y evaluación de los servicios educativos.
- **ARTÍCULO 21. Períodos de hospitalización o convalecencia** El Ministerio de Educación Pública garantizará que los estudiantes que, por causa de hospitalización o convalecencia, se encuentren imposibilitados para asistir temporalmente a un centro educativo, cuenten con las opciones necesarias para continuar con su programa de estudios durante ese período. Estos estudios tendrán el reconocimiento oficial.

- ARTÍCULO 22. Obligaciones del Ministerio de Educación Pública Para cumplir con lo dispuesto en este capítulo, el Ministerio de Educación Pública suministrará el apoyo, el asesoramiento, los recursos y la capacitación que se requieran. (párr.33- 36)

Los artículos antes mencionados presentan un sólido marco normativo enfocado en la educación inclusiva, destacando no solo la accesibilidad física y el currículo, sino también la implicación activa de las familias y el rol esencial del MEP en la puesta en marcha de medidas y la formación constante. Esta no solo aspira a incorporar a las personas con discapacidades en el sistema de educación, sino también a asegurar un entorno que sea flexible, adaptable y que considere las necesidades personales de cada persona estudiante.

Además el Sistema de Información Jurídica (1998) en su Reglamento Ley de Igualdad de Oportunidades para Personas con Discapacidad se establecen tres tipos de adecuaciones curriculares que se aplicarán a las personas estudiantes según sus necesidades educativas:

- Adecuaciones de acceso al currículo: Las adecuaciones de acceso al currículo serán determinadas y aplicadas por los docentes del centro educativo, debiendo documentarse en un expediente el tipo de apoyo que requiera cada estudiante. (Reglamento, Artículo 47).
- Adecuaciones curriculares no significativas: Serán determinadas y aplicadas por los docentes del centro educativo. Así mismo, realizarán los ajustes pertinentes en la mediación pedagógica que consideren necesarios. Dado el carácter no significativo de estas adecuaciones, no se requerirá la apertura de un expediente administrativo específico que documente la aplicación de adecuaciones curriculares por ese concepto. La información del caso que deba registrarse sobre el tema, deberá

hacerla el docente en el expediente único de la o el estudiante con que se cuente en el centro educativo. (Reglamento, Artículo 8).

- Adecuaciones curriculares significativas: En caso de que el alumno con necesidades educativas especiales requiera de adecuaciones curriculares significativas, éstas serán propuestas, oportunamente, por el docente del centro educativo y deberán contar con la aprobación del Comité de Apoyo Educativo regulado en el artículo 44 del presente Reglamento. (párr.76-78)

Lo anterior refleja una intención evidente de garantizar que todas las personas estudiantes, sin importar su discapacidad, obtengan una educación que se adapte a sus requerimientos particulares. Las tres categorías de adaptaciones curriculares tanto de acceso, no significativas y significativas posibilitan una clasificación de las intervenciones en función del tipo de respaldo que cada alumnado requiere, y aseguran la adaptabilidad del sistema educativo ante las diferentes circunstancias de aprendizaje.

CAPÍTULO III:
MARCO METODOLÓGICO

Capítulo III Marco Metodológico

En el proceso de llevar a cabo una investigación, es fundamental establecer un marco metodológico sólido que defina el enfoque, los métodos y las herramientas utilizadas. Este va a proporcionar la estructura necesaria para garantizar la validez, la fiabilidad y la objetividad de los resultados obtenidos.

3.1 Enfoque de la Investigación

La investigación se realizará bajo un enfoque mixto el cual se adapta a las características y necesidades propias de la investigación, esto permitirá un trabajo más completo, además de que se pueden utilizar instrumentos tanto cualitativos como cuantitativos para dar solución al problema de investigación.

Al respecto de este enfoque Hernández, Fernández y Baptista, (2014) indican que:

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (p.567)

El enfoque mixto aprovecha las fortalezas tanto de los métodos cuantitativos como cualitativos, lo que va a permitir una exploración más completa y profunda del fenómeno de estudio y proporcionará una base más sólida a la hora de realizar el análisis de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados en la Escuela San Blas.

3.2 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación será descriptivo, el cual Hernández, Fernández y Baptista (2014) lo definen como “aquellos que buscan especificar las propiedades

importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar” (p. 157).

Este tipo de estudio puede centrarse en proporcionar una visión detallada y objetiva de la situación actual de la escuela San Blas en cuanto a los procesos de inclusión de las personas estudiantes con problemas estudiantes y el impacto que puede tener la eliminación de las aulas integradas.

Utilizar este diseño de investigación es apropiado porque va a proporcionar una visión general completa y detallada de la situación actual, además permitirá explorar las percepciones de personas estudiantes y el personal docente y establecerá una base sólida para la toma de decisiones informadas y la implementación de mejoras en cuanto al tema abordado.

3.3 Fuentes de Información

La investigación tomará como sustento y respaldo diferentes fuentes de información, en diferentes formatos que contribuyan a una revisión exhaustiva de todos los contenidos teóricos que sirvan como apoyo a esta, con el fin de tener un panorama más amplio, al respecto.

En cuanto a las fuentes de información primaria Suárez (2024) menciona que estas son:

Testigos directos de los hechos, mientras que las fuentes secundarias son interpretaciones, puntos de vista o análisis elaborados a partir de la información original. Por esta razón, las fuentes primarias suelen tener un mayor valor histórico y científico, ya que proporcionan datos e información más fiable y objetiva (párr.2).

Lo que lleva a que las fuentes de información de la investigación sean las siguientes: personas estudiantes, personal docentes y el director, tesis, libros, revistas.

Personas Estudiantes: Los instrumentos aplicados a las personas estudiantes pueden proporcionar información valiosa sobre sus experiencias, intereses y necesidades en relación con el objeto de estudio.

Personal Docente: El personal docente, quinto año, puede ofrecer perspectivas expertas sobre el estado actual de la gestión de los servicios y recursos de la BiblioCRA y su aporte a los aprendizajes.

Tesis: Las tesis académicas relacionadas con la enseñanza de la escritura y la promoción de la lectura en estudiantes de quinto grado pueden proporcionar una base teórica sólida para el diseño del programa.

Revistas: Las revistas académicas especializadas en educación primaria y literatura infantil pueden proporcionar artículos de investigación, estudios de caso y análisis de prácticas educativas innovadoras relacionadas con el fomento lector y el desarrollo de la escritura en estudiantes de quinto grado.

Además, las fuentes secundarias son definidas por Rojas (2018) como “las que ya han procesado información de una fuente primaria. El proceso de esta información se pudo dar por una interpretación, un análisis, así como la extracción y reorganización de la información de la fuente primaria” (p.39).

Dentro de las fuentes secundarias se pueden encontrar: Bases de datos, informes institucionales.

3.3.1 Sujetos de Investigación

En relación con el tema Hernández, Fernández y Baptista, (2014) la población de estudio se define como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (p.262).

Específicamente, la población de estudio incluiría, tanto hombres como mujeres, independientemente de su edad, antecedentes socioeconómicos o nivel de competencia en lectura y escritura.

Por otra parte, la muestra según Hernández, Fernández y Baptista, (2014) es “en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p.263).

De acuerdo con Hernández (2021) la muestra a conveniencia es “la muestra se elige de acuerdo con la conveniencia de investigador, le permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio” (p.2).

3.4 Variables

Las variables son definidas por Rodríguez, Breña y Esenarro (2021) como “entidades abstractas que toman diversos valores o modalidades. Son atributos de los objetos de estudio abstractos o concretos. Su naturaleza variante se determina por las condiciones de contorno espacio-temporales que caracterizan a las unidades de análisis” (p.33).

Cuadro de Variables

Objetivo General: Analizar el proceso de inclusión de las personas estudiantes con problemas de aprendizaje y el impacto de la eliminación de aulas integradas en la Escuela de San Blas, durante el 2025.				
Objetivo Especifico	Categoría	Definición Conceptual	Definición Operacional (Subcategoría)	Ítem
Evaluar las estrategias pedagógicas implementadas en la Escuela de San Blas para la inclusión de personas estudiantes con dificultades de aprendizaje tras la eliminación de las aulas integradas.	Estrategias pedagógicas para la inclusión	Limas (2018) menciona que una estrategia pedagógica para la inclusión se puede entender como “un proceso planificado de la enseñanza en el cual el docente selecciona los métodos, las técnicas y actividades de las cuales puede hacer uso 39 para lograr los objetivos de aprendizaje” (p.44)	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades de aprendizaje • Diferenciación curricular • Material didáctico adaptado • Apoyo de personal especializado • Espacios y adaptaciones físicas en el aula 	<p>Cuestionario aplicado a la encargada del aula integrada</p> <p>Cuestionario aplicado al personal docente preguntas</p>
Identificar los principales desafíos que enfrentan las personas estudiantes con dificultades de aprendizaje en el aula regular tras la eliminación de las aulas integradas.	Desafíos de las personas estudiantes con dificultades de aprendizaje	De acuerdo con Guilca, Fernández, Guanoluisa y Aimacaña (2023) los desafíos de las personas estudiantes con dificultades de aprendizaje esto debido a que “las estrategias tradicionales no responden a las	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades en el seguimiento del ritmo de la clase • Problemas en la comprensión de los contenidos 	Cuestionario aplicado a la encargada del aula integrada

		necesidades de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. La rápida evolución tecnológica y sociocultural supera la capacidad del sistema educativo para adaptarse, dificultando el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales necesarias en el Siglo XXI” (p.5).	<ul style="list-style-type: none"> • Limitaciones en el desempeño 	Cuestionario aplicado al personal docente preguntas
Proponer mejoras en las estrategias de inclusión educativa en la Escuela de San Blas, basadas en el análisis de las prácticas actuales y los efectos observados.	Estrategias de inclusión educativa	Según Murillo, Ramos, García y Sotelo (2020) las estrategias de inclusión educativa hacen referencia a “proporcionar programas de calidad educativa para cualquier estudiante, pues implican la implementación de estrategias enfocadas en la participación, progreso y logro de cada uno” (p.5).	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas actuales de inclusión • Propuestas de mejora para la inclusión educativa • Evaluación de las prácticas actuales 	Cuestionario aplicado a la encargada del aula integrada Cuestionario aplicado al personal docente preguntas

3.5 Técnicas

Al respecto de las técnicas de investigación Baltodano (2020) indica que:

Corresponden a un complemento esencial del proceso investigativo, ya que contribuye con la obtención de insumos, a partir de la recopilación de los datos requeridos en consonancia con la pregunta problema, los objetivos, aunado al diseño de la investigación, la cual se valida por medio de la práctica, lo que permite con ello, obtener y transformar la información. (p.10)

3.6 Instrumento

Para Medina, Rojas, Bustamante, Loaiza, Martel y Castillo (2023) un instrumento es:

Una herramienta específica utilizada para recopilar y analizar información en el proceso de investigación. Estos instrumentos pueden incluir fichas de cotejo, cuestionarios, escalas de medición, fichas de entrevistas estructuradas, pruebas estandarizadas, entre otros. Los instrumentos de investigación ayudan a los investigadores a obtener información precisa y confiable sobre su tema de estudio y a llegar a conclusiones válidas y confiables. Es importante elegir el instrumento adecuado para asegurarse de obtener los mejores resultados de la investigación. (p.13)

3.7 Aspectos Éticos

De acuerdo con el CSIC (2024) la ética en la investigación exige que “la práctica de la ciencia se realice conforme a principios éticos que aseguren el avance del conocimiento, la comprensión y mejora de la condición humana y el progreso de la sociedad” (párr.2).

3.7.1 Consentimiento Informado

Según Flores (2019) el consentimiento informado es “el proceso de información y comprensión mediante el cual una persona confirma, voluntariamente, su deseo de participar en una investigación” (p.3).

3.8. Proceso para la Recolección y Análisis de Datos

El proceso de recolección de datos se va a realizar mediante la triangulación de datos, esta es definida por Feria, Matilla y Mantecón (2019) como “un procedimiento que consiste en recoger y analizar datos, desde distintos ángulos, a fin de contrastarlos e interpretarlos” (p.3).

Capítulo IV

Análisis de Resultados

CAPITULO V ANÁLISIS DE RESULTADOS

Este capítulo presenta el análisis, interpretación y discusión de los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados al personal docente de la escuela San Blas. La aplicación de los cuestionarios se dio de manera presencial en el centro educativo, con el permiso requerido de la administración y con el consentimiento del personal docente.

Se muestran los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos en función de los objetivos y cada una de las variables establecidas. A continuación, se presentan los resultados del cuestionario aplicado al personal docente cuyo objetivo es analizar el proceso de inclusión de las personas estudiantes con problemas de aprendizaje y el impacto de la eliminación de aulas integradas en la Escuela de San Blas, durante el 2025.

La primera parte, está enfocada en evaluar las estrategias pedagógicas implementadas en la escuela para la inclusión de las personas estudiantes con dificultades de aprendizaje tras la eliminación de las aulas integradas.

Lo primero que se preguntó fue los años de experiencia en la docencia, en donde se obtuvo que un 75% de las personas cuentan con más de diez años de experiencia, un 13% indica que entre cinco a diez años y un 12% menos de cinco años. Dentro de los grados que imparten las personas docentes se encuentran: aula integrada, servicio de Apoyo en Trastornos Emocionales y de Conducta, primero, segundo, tercer, cuarto y sexto de grado.

Pregunta 1. ¿Qué estrategias pedagógicas ha implementado en su aula para atender a los estudiantes con dificultades de aprendizaje?

Con esta pregunta se pretende conocer cuáles son las estrategias pedagógicas que han implementado como docentes para atender las dificultades de aprendizaje que presentan las personas estudiantes que atienden.

Esta pregunta fue abierta por lo que las respuestas son variadas, esto debido a que cada docente utiliza diferentes estrategias para atender a estas personas estudiantes, algunas de las respuestas brindadas fueron las siguientes:

“Actividades dinámicas, respetando las diferentes condiciones que se presentan dentro de mi aula y además sus niveles de funcionamiento”.

“Actualmente no trabajo con estudiantes con dificultades de aprendizaje”.

“Se sienta junto a mí y he usado fichas de colores, pizarras y atriles personales, lámparas de mesa, aprendizaje de Lenguaje de Señas Costarricense, entre otros”.

“Actividades lúdicas, más tiempo para resolución de ejercicios, y referidos a apoyos educativos con especialistas”.

“Realizar trabajo colaborativo, sentar al estudiante cerca de la pizarra y del escritorio, repetir varias veces las indicaciones, dar indicaciones sencillas y claras”.

“AS, ANS, AC”.

“Atención más personalizada”.

Lo anterior deja ver la variedad de estrategias pedagógicas empleadas por el personal docente para abordar los problemas de aprendizaje del estudiantado. Al ser una cuestión abierta, las respuestas muestran perspectivas individuales fundamentadas en la experiencia y las circunstancias particulares de cada salón de clases.

La mayoría de las respuestas resaltan la importancia de realizar actividades dinámicas y recreativas, lo que indica un enfoque enfocado en la motivación y la implicación activa de la persona estudiante. Además, se destaca la relevancia de la atención individualizada, manifestada en estrategias como ubicar al alumno cerca de la pizarra o el escritorio, repetir instrucciones y emplear recursos visuales y táctiles, tales como fichas de colores y pizarras personales.

Con respecto a esto Escalante, Villafuerte, Escalante (2022) indican que:

La inclusión educativa crea una reseña pertinente para que todo individuo tenga acceso a la educación, permitiendo que personas con habilidades especiales accedan a las oportunidades de instrucción e inclusión, ejecutando las reformas necesarias en los programas curriculares, proporcionando instalaciones adecuadas, material didáctico de enseñanza y capacitación docente. (p.1)

La cita anterior complementa el estudio efectuado acerca de las estrategias pedagógicas empleadas por el personal docente, puesto que subraya la relevancia de la inclusión educativa como un pilar fundamental en el abordaje de los problemas de aprendizaje.

Esto porque se menciona la necesidad de reformas en los programas de estudio, la adaptación de las instalaciones y la disponibilidad de recursos educativos enfatiza que el trabajo del docente no puede apoyarse solo en la creatividad y experiencia individual, sino que necesita un apoyo institucional y estructural que permita la puesta en marcha de estrategias eficaces.

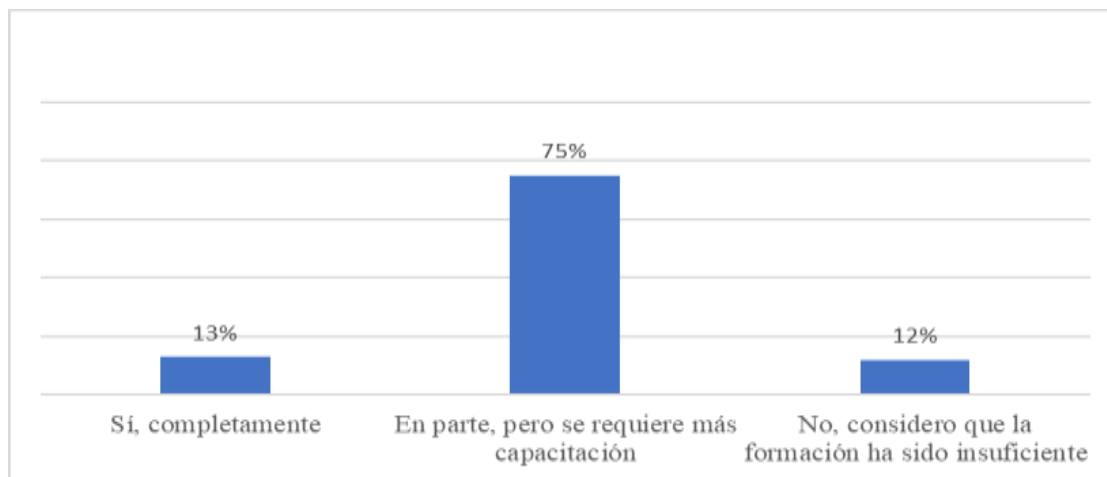
También se destaca la formación docente como un elemento crucial, lo que concuerda con la diversidad de respuestas obtenidas en la pregunta estudiada. Aunque algunos profesores utilizan técnicas activas y adaptaciones personalizadas, la variedad de métodos también indica que cada educador posee de diferentes recursos para satisfacer de manera adecuada las necesidades de las personas estudiantes con problemas de aprendizaje.

Pregunta 2. ¿Considera que ha recibido suficiente capacitación para aplicar estrategias inclusivas en el aula regular?

Con esta pregunta se pretende conocer si el personal docente ha recibido la capacitación adecuada en estrategia inclusivas para implementar en el aula. Las respuestas se observan en el siguiente gráfico:

Gráfico 1

Capacitación para implementar estrategias de inclusión



Nota: Elaboración propia, con base en los resultados del cuestionario aplicado al personal docente. Fuente: Escuela San Blas, 2025.

Como se puede observar en el gráfico uno, el 75% de las personas docentes indican que en parte han recibido capacitación en esta área, pero que se necesita más. Un 13% menciona que si han recibido y un 12% considera que no han tenido la formación suficiente. Al respecto del tema cabe mencionar lo que indica Mendoza y Cárdenas (2024) mencionan que “para lograr por parte del profesorado, el compromiso con la inclusión educativa de estudiantes, estos deben estar conscientes, informados y capacitados en estrategias basadas en una pedagogía inclusiva y en un diseño de instrucción universal” (p.4).

Lo anterior resalta que la inclusión en la educación no solo es una obligación del centro educativo, sino también es un compromiso del docente, lo que significa que su

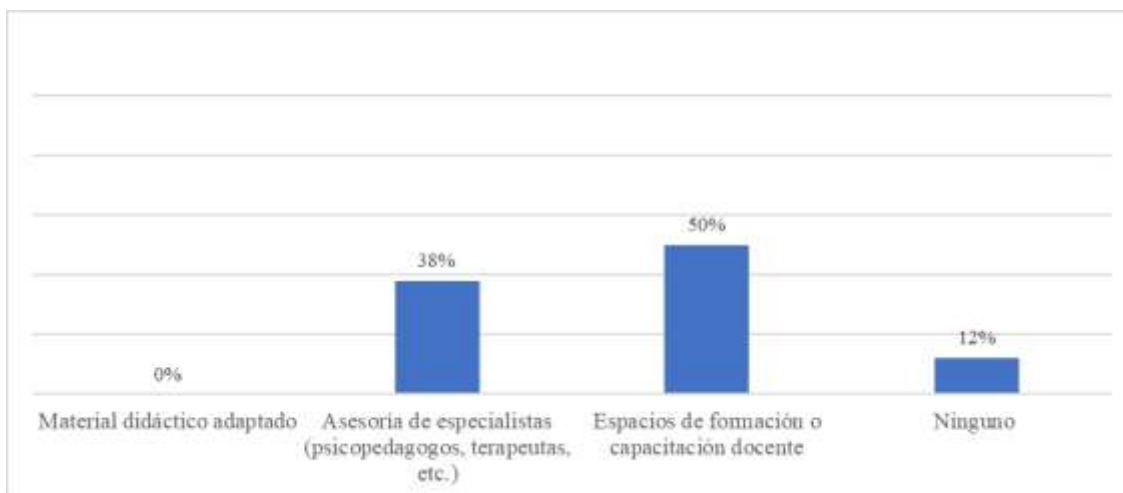
capacitación constante es esencial para asegurar el éxito de estas estrategias. En este contexto, es esencial que los centros educativos ofrezcan áreas de formación y apoyo para que los profesores puedan aplicar eficazmente el diseño de enseñanza universal y otras técnicas inclusivas.

Pregunta 3. ¿Qué tipo de apoyo institucional recibe para la atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje?

Con esta pregunta se pretende conocer qué tipo de apoyo institucional ha recibido el personal docente para atender a las personas estudiantes con dificultades de aprendizaje. Los resultados se muestran a continuación:

Gráfico 2

Apoyo Institucional que reciben



Nota: Elaboración propia, con base en los resultados del cuestionario aplicado al personal docente. Fuente: Escuela San Blas, 2025.

Como se observa en el gráfico dos, un 50% indican que entre el apoyo institucional que reciben son espacios de formación o capacitación docente, un 38% agregan que se da asesoría de especialistas como psicopedagogos, terapeutas entre otros y un 12% menciona que no reciben ninguna.

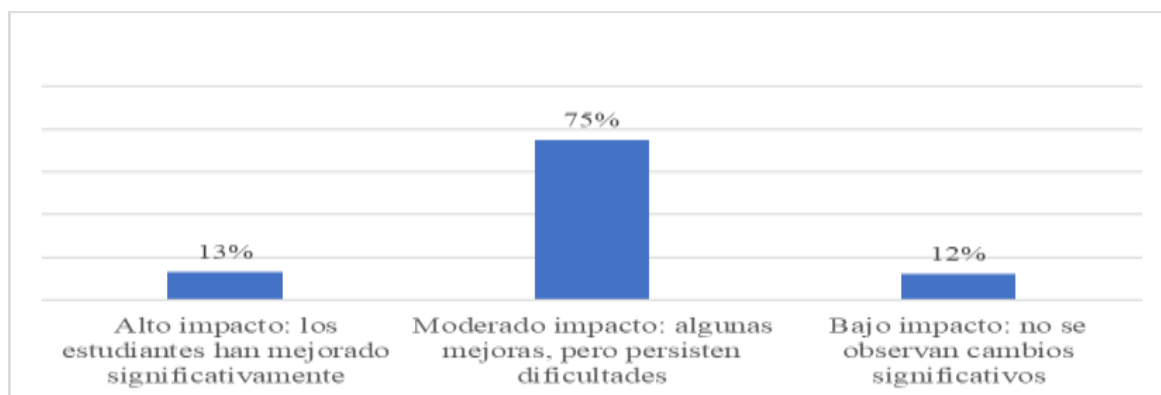
En relación con el tema Halanoca, Merino, Quispe, Quispe y Contreras (2022) mencionan que “las instituciones educativas promueven medidas para asegurar condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad en la oferta de los servicios educativos; desarrollando planes educativos personalizados para los estudiantes con discapacidad” (p.7).

En la cita se resalta lo crucial de que las instituciones educativas fomenten la accesibilidad y equidad en el sistema educativo, los diferentes programas educativos a medida respalda la noción de que cada persona estudiante posee requerimientos y ritmos de aprendizaje diferentes, por lo que resulta esencial que se implementen estrategias distintas para asegurar su progreso académico y social. Estos planes pueden abarcar modificaciones en el currículo, técnicas adaptables y la utilización de herramientas tecnológicas y pedagógicas que promuevan el estudio.

Pregunta 4. Desde su perspectiva, ¿qué nivel de impacto han tenido las estrategias implementadas en el aprendizaje de estos estudiantes?

Gráfico 3

Nivel de impacto en las estrategias implementadas en el aprendizaje



Nota: Elaboración propia, con base en los resultados del cuestionario aplicado al personal docente. Fuente:

Escuela San Blas, 2025.

En este gráfico se observa que el 75% de las personas estudiantes indican que el nivel de impacto que tienen las estrategias implementadas en el aprendizaje de las personas estudiantes es de moderado impacto algunas mejoras, pero persisten dificultades. Un 13% menciona que tiene un alto impacto esto porque las personas estudiantes han mejorado significativamente. El 12% agrega que el impacto es bajo esto debido a que no se observan cambios significativos.

Para Vázquez (2020) la educación inclusiva implica que:

No hay un modelo único de aprendizaje. La educación es para todos. No hay una única manera de aprender. Las prácticas de enseñanza deben reconocer la diversidad de aprendices. Todas las personas pueden aprender juntas. Planificación pertinente y contextualizada. Desarrollo de habilidades para el logro de aprendizajes significativos para la vida. (p.6)

La educación inclusiva debe tener en cuenta la variedad de personas con NEE, ajustando los métodos de enseñanza a las diferentes maneras de aprender y asegurando que todas las personas estudiantes puedan adquirir competencias relevantes para la vida. No obstante, los hallazgos del gráfico indican que las estrategias vigentes todavía no consiguen consolidar este principio de forma eficaz en todos los escenarios.

Pregunta 5. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan estos estudiantes en el aula regular?

A partir de aquí se analiza el objetivo dos, el cual consiste en identificar los principales desafíos que enfrentan los estudiantes con dificultades de aprendizaje en el aula regular tras la eliminación de las aulas integradas.

Con esta pregunta lo que se pretende identificar cuáles son las principales limitaciones que enfrentan las personas estudiantes con dificultades de aprendizaje en el aula regular. Los resultados se muestran a continuación:

Gráfico 4

Dificultades que presentan las personas con dificultades de aprendizaje



Nota: Elaboración propia, con base en los resultados del cuestionario aplicado al personal docente. Fuente: Escuela San Blas, 2025.

El gráfico cuatro muestra que un 35% del personal docente indica que dentro de las principales dificultades que presentan las personas estudiantes con necesidades de aprendizaje son el ritmo de aprendizaje más lento en comparación con el resto del grupo. Con un 25% se mencionan dos, la primera dificultades en la comprensión de instrucciones y contenido y la segunda falta de recursos y apoyo individualizado. Y con un 15% se encuentra los problemas de comportamiento o falta de motivación.

De acuerdo con Saltos y Rodríguez (2020) las dificultades de aprendizaje se refieren al:

Retraso, trastorno o desarrollo retrasado en uno o más de los procesos de habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otros dominios escolares resultado de un

hándicap psicológico causado por una posible disfunción cerebral y/o trastornos emocionales y conductuales. No es el resultado de retraso mental, de privación sensorial o factores estructurales o instruccionales. (p.3)

Los hallazgos demuestran que los problemas de aprendizaje no son uniformes y pueden estar vinculados con diversos factores. Lo expuesto en la cita anterior subraya que estos problemas pueden surgir de razones neurológicas o emocionales, lo que subraya la importancia de que las instituciones educativas apliquen métodos pedagógicos adaptables, respaldo especializado y recursos apropiados.

Para alcanzar una inclusión auténtica, es esencial que los profesores sean capacitados en estrategias diversas, que se potencie la colaboración con expertos y que se garanticen los medios necesarios para satisfacer las variadas necesidades de las personas estudiantes.

Pregunta 6. ¿Cómo ha cambiado su labor docente tras la eliminación de las aulas integradas en términos de inclusión educativa?

Esta pregunta tiene como finalidad conocer la opinión del personal docente en cuanto a cómo ha cambiado su labor tras la eliminación de las aulas integradas en términos de inclusión educativa. Dentro de las respuestas se encuentran:

Tabla 3

Respuesta del personal docente del centro educativo

Docente Aula integrada	En lo personal como docente de educación especial considero que existe un cambio un significativo ya que muchos docentes regulares no poseen las herramientas o capacitaciones para abordar un proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes que presenten necesidades educativas más severas
Docente Servicio de Apoyo en	Me parece que es un desacierto y una idea fuera de la realidad

Trastornos Emocionales y de Conducta	de los estudiantes con necesidades educativas especiales o discapacidades, ya que considero que no todos pueden estar incluidos dentro de las aulas regulares.
Docente Primero	No se da un trabajo 100% efectivo ni personalizado por lo tanto, no se atiende bien a ningún estudiante de la clase. A los docentes de I y II Ciclos no nos enseñan a profundidad el cómo atender a la población con NEE y creo que es importante tener las aulas integradas para una atención especializada y efectiva.
Docente Segundo	Es más desgastante por la sobrecarga laboral por lo cual se debe de llevar más trabajo a la casa y no se puede atender de manera más individualizada al estudiante
Docente Tercero	Dificulta desarrollar adecuadamente la enseñanza- aprendizaje.
Docente Cuarto	Me falta tiempo y capacitación, para manejar a todo el grupo al mismo tiempo.
Docente Quinto	Es más difícil ya que son muchos niños con necesidades especiales.
Docente Sexto	Mucho más recargo de funciones sin tener una especialidad en este campo.

Nota: Elaboración propia, con base en los resultados del cuestionario aplicado al personal docente. Fuente:

Escuela San Blas, 2025.

Es importante acotar que de acuerdo con el MEP (2022) las aulas integradas están orientadas para que “las que los estudiantes con una discapacidad o condición especial asistan a centros educativos de su propia comunidad en un ambiente menos restrictivo que el de los Centros de Educación Especial” (p.14).

De acuerdo con los resultados obtenidos se observa una visión común de que la eliminación de las aulas integradas ha provocado problemas considerables en el proceso de aprendizaje de las personas estudiantes con necesidades educativas especiales. La principal

inquietud expresada es la escasez de capacitación y recursos didácticos para tratar a esta población en el aula habitual, lo que restringe la eficacia de las estrategias de inclusión.

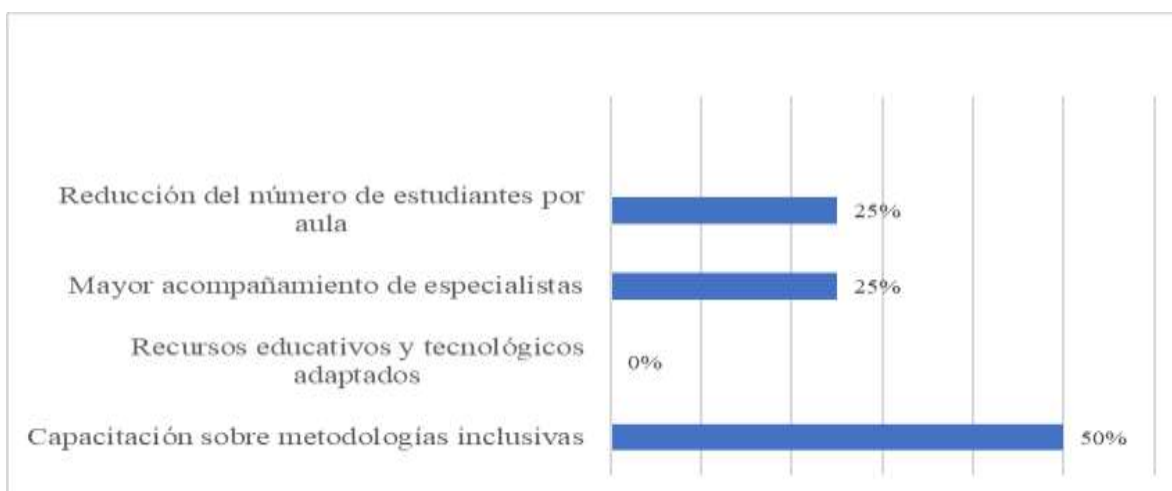
Esta eliminación sin una estrategia eficaz de capacitación docente y respaldo institucional ha presentado retos considerables para el personal docente y las personas estudiantes con NEE, esto debido que para alcanzar una inclusión educativa auténtica, es esencial invertir en formación, disminuir la carga de trabajo y asegurar recursos apropiados que faciliten una educación eficaz y justa para todos.

Pregunta 7. ¿En qué aspectos considera que los docentes requieren más apoyo para mejorar la inclusión de estos estudiantes?

La pregunta pretende analizar en qué aspectos consideran las personas docentes requieren más apoyo para mejorar la inclusión de las personas estudiantes con dificultades de aprendizaje. A continuación los resultados:

Gráfico 5

Aspectos que son de apoyo para mejorar la inclusión



Nota: Elaboración propia, con base en los resultados del cuestionario aplicado al personal docente. Fuente: Escuela San Blas, 2025.

Los resultados indican que la principal exigencia de los docentes para potenciar la inclusión es la formación en metodologías inclusivas con un 50%, lo que demuestra una carencia de capacitación en estrategias pedagógicas personalizadas. Además, con un 25% se ve crucial el apoyo de expertos y la disminución del número de personas estudiantes por aula para proporcionar un cuidado más personalizado. Es notable que no se mencionaron los recursos tecnológicos y educativos adaptados (0%), lo que indica que la prioridad se encuentra en el apoyo humano y no tanto en los recursos y materiales.

De ahí la importancia de utilizar métodos educativos inclusivos que tal como lo menciona el CID (2024) estos son:

Fundamentales para abordar y valorar la diversidad de necesidades, habilidades y experiencias de todos los estudiantes en el entorno educativo. Estos métodos se caracterizan por su flexibilidad y capacidad para adaptarse a las diferencias individuales, asegurando que cada estudiante tenga la oportunidad de participar activamente y beneficiarse del proceso de aprendizaje. Los educadores deben implementar estrategias de enseñanza inclusivas, que deben explorar y aplicar técnicas pedagógicas para satisfacer las necesidades de su población estudiantil.
(p.47)

De acuerdo con los datos adquiridos y la cita mencionada se evidencia la urgente necesidad de formación del personal docente en metodologías inclusivas, un elemento destacado como esencial para gestionar la diversidad en los salones de clases, esto porque de acuerdo con el profesorado consultado, la capacitación en estrategias pedagógicas personalizadas es esencial para asistir de manera adecuada a las personas estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que concuerda con lo que se menciona en la cita

anterior acerca de la relevancia de emplear métodos adaptables y ajustados a las variaciones individuales, en lugar de instrumentos materiales.

Pregunta 8. En su opinión, ¿qué acciones pueden tomarse para mejorar la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje en el aula regular?

A partir, de esta pregunta se pretende dar respuesta al objetivo número tres que corresponde a proponer recomendaciones en las estrategias de inclusión educativa en la escuela, basadas en las prácticas actuales y los efectos observados.

La relevancia de esta pregunta es poder conocer las diferentes acciones que pueden tomarse en cuenta para mejorar la inclusión de las personas estudiantes con dificultades de aprendizaje. A continuación los resultados:

Tabla 4

Respuesta a la pregunta ocho por parte del personal docente de la escuela

Docente Aula integrada	Brindar capacitaciones a los docentes regulares constantemente de estrategias de aprendizaje inclusivo, facilitar las herramientas tecnológicas en las aulas, respetar las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes apoyando con herramientas tecnológicas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Docente Servicio de Apoyo en Trastornos Emocionales y de Conducta	Capacitación docente, ganas de ayudar por parte del docente regular.
Docente Primero	Mejorar la comunicación con los docentes de Educación Especial, obligatoriedad en aprender LESCO, llevar capacitaciones, etc.

Docente Segundo	Proporcionar más recursos didácticos, tecnológicos y apoyo de docentes expertos en el tema.
Docente Tercero	Acompañamiento y orientación por parte de especialistas.
Docente Cuarto	Mayor apoyo de docentes especiales.
Docente Quinto	Capacitación y análisis de los casos.
Docente Sexto	Menos estudiantes por aula.

Nota: Elaboración propia, con base en los resultados del cuestionario aplicado al personal docente. Fuente: Escuela San Blas, 2025.

Como se puede observar en la tabla anterior la principal demanda del personal docente para mejorar la inclusión educativa se centra en la capacitación continua en estrategias de enseñanza inclusiva. Varios de estos coinciden en la necesidad de recibir formación específica, destacando aspectos como el aprendizaje de LESCO y el análisis de casos individuales, lo que indica una preocupación por la falta de preparación para atender la diversidad en el aula.

Para ayudar al docente en esta labor es que se ha creado el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), en donde Salas, Amat, Mumbardó y Adam (2022) agregan que:

La aplicación del DUA en el desarrollo del currículo y, más concretamente, en las propuestas didácticas, favorece que puedan ser adecuadas desde el inicio, para atender la diversidad en el aula y plantea la flexibilidad del currículo, básicamente en cuanto a los objetivos, los métodos, los recursos y la evaluación, y se convierte en un gran aliado para el profesorado a la hora de diseñar propuestas didácticas que permitan a cada estudiante progresar tanto desde su realidad inicial como desde su singularidad.

(p.2)

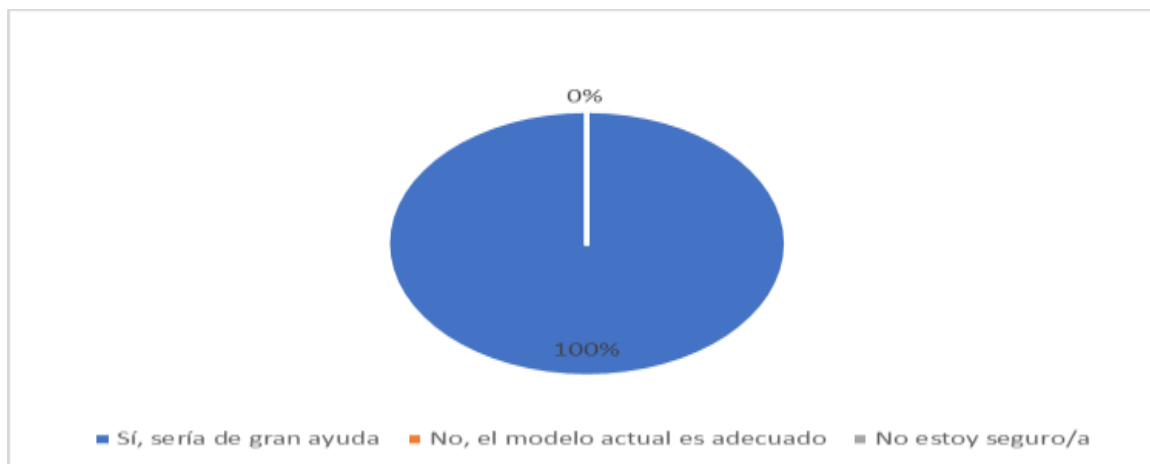
Lo anterior sugiere que el DUA pretende lograr una educación adaptable que se ajusta a las necesidades particulares de cada persona estudiante, garantizando que desde el comienzo del proceso educativo se consideren diversas perspectivas en metas, técnicas, recursos y evaluación. Por lo tanto, la formación del docente debe ir enfocada en estos principios que permitirán la aplicación de estrategias pedagógicas que fomenten una educación justa y accesible para todos, acorde con las exigencias manifestadas por los docentes en los hallazgos del análisis.

Pregunta 9. ¿Considera que sería beneficioso reinstaurar un modelo de apoyo más especializado para estos estudiantes, como aulas de refuerzo o acompañamiento individual?

La pregunta nueve tiene la intención de conocer si se considera necesario implementar un modelo de apoyo más especializado para las personas estudiantes con dificultades de aprendizaje tanto en aulas de apoyo como en acompañamiento individual. De acuerdo con las respuestas dadas se obtiene que:

Gráfico 6

Es necesario implementar un modelo de apoyo más especializado



Nota: Elaboración propia, con base en los resultados del cuestionario aplicado al personal docente. Fuente:

Escuela San Blas, 2025.

Como se puede observar en el gráfico seis el 100% del personal docente menciona que sería de gran ayuda contar con un modelo de apoyo especializado para atender a las personas estudiantes que presenten algún tipo de dificultad en su aprendizaje. Uno de ellos como se ha mencionado es el DUA el cual según la UNICEF (2024) es:

Un marco educativo que reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes aprenden de diversas maneras y se benefician de técnicas de aprendizaje diferenciadas en el aula. Esencialmente, el DUA se aplica a las prácticas, espacios y materiales educativos, buscando adaptarse a las diferencias y estilos de aprendizaje individuales en entornos escolares flexibles. (párr.1)

Este modelo se presenta como una opción fundamental, esto debido a que facilita la adaptación de las prácticas, espacios y recursos educativos a las diversas modalidades de aprendizaje. La aplicación del DUA aseguraría que los y las docentes puedan disponer de recursos didácticos que promuevan la inclusión, fomentando un ambiente de enseñanza más justo y accesible para todas las personas estudiantes.

Pregunta 10. ¿Qué estrategias específicas sugeriría para mejorar la adaptación curricular de estos estudiantes?

Tabla 5

Estrategias para mejorar la adaptación curricular en personas estudiantes con dificultades de aprendizaje

Docente Aula integrada	Realizar valoraciones constantes de los diferentes programas de estudio, brindar herramientas tecnológicas dentro de las aulas para que el proceso de medición sea más interactivo.
------------------------	---

Docente Servicio de Apoyo en Trastornos Emocionales y de Conducta Flexibilidad en el currículo.
Ofrecer estrategias reales que colaboren en la adquisición de los aprendizajes

Docente Primero	Trabajos basados en proyectos, material específico para cada caso, mejor tecnología en el aula, entre otros.
Docente Segundo	Capacitar al personal docente y acompañamiento de especialistas.
Docente Tercero	Acompañamiento individual y personalizado.
Docente Cuarto	Integrar solo a los niños que requieren apoyo leve.
Docente Quinto	Más oportunidades de lograr un trato más personal.
Docente Sexto	Capacitación de especialistas.

Nota: Elaboración propia, con base en los resultados del cuestionario aplicado al personal docente. Fuente: Escuela San Blas, 2025.

Las respuestas a estas preguntas en general destacan que dentro de las mejoras del currículo para atender a esta población estudiantil van dirigidas a la combinación de capacitación, recursos tecnológicos, acompañamiento especializado y adaptación curricular es clave para mejorar la atención a estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Recordemos lo que menciona Arguello (2019) que las adaptaciones adecuadas al currículo son modificaciones que “se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante” (p.14).

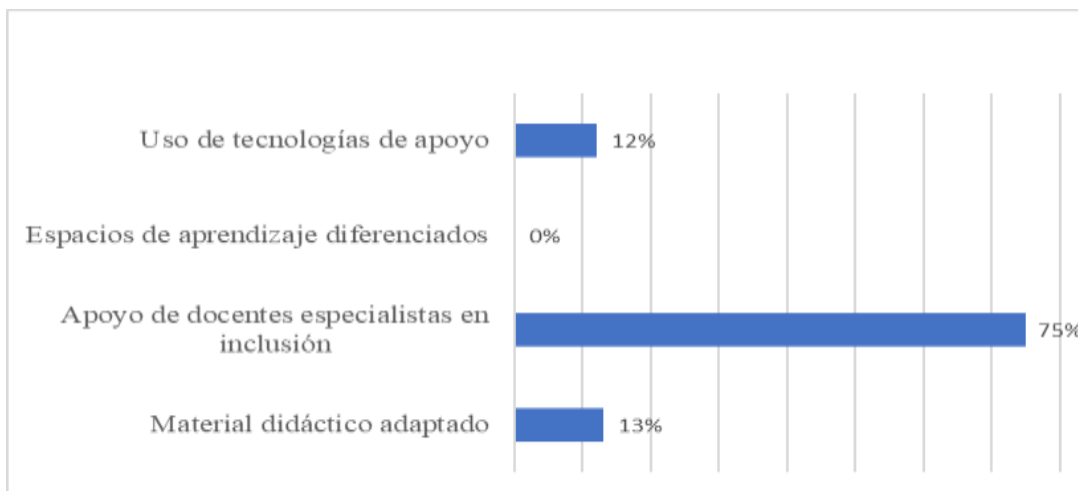
La cita anterior respalda las respuestas obtenidas debido a que fortalece la importancia de modificar el currículo y adaptarlo con el fin de cubrir aspectos en el proceso de

aprendizaje, la mezcla de formación docente, herramientas tecnológicas, asistencia especializada y adaptación del currículo citada en los resultados concuerda con esta visión, pues aspira a asegurar que cada persona estudiante obtenga el respaldo requerido de acuerdo con sus requerimientos particulares.

Pregunta 11. ¿Qué recursos adicionales considera que serían necesarios para facilitar la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje?

Gráfico 7

Recursos adicionales necesarios para facilitar la inclusión



Nota: Elaboración propia, con base en los resultados del cuestionario aplicado al personal docente. Fuente: Escuela San Blas, 2025.

El gráfico muestra que dentro de los recursos adicionales que se considera el personal docente como necesarios con un 75% el apoyo de docentes especialistas en inclusión, con un 13% se indica que es un material didáctico adaptado y con un 12% el uso de tecnologías de apoyo.

Es importante tomar en cuenta lo que dice Escalante, Villafuerte, Escalante (2022) quienes agregan que:

La inclusión se enfoca en la oportunidad que tiene cada individuo de recibir una educación y se refiere a aquellos con habilidades especiales, acceso a la educación y oportunidades de admisión; además establece el tema del diálogo mundial que puede entenderse como la intersección de los valores positivos de la participación estudiantil, educando a las personas de la comunidad para romper las barreras y la discriminación, tratar y excluir a los estudiantes por algún tipo de condición. (p.2)

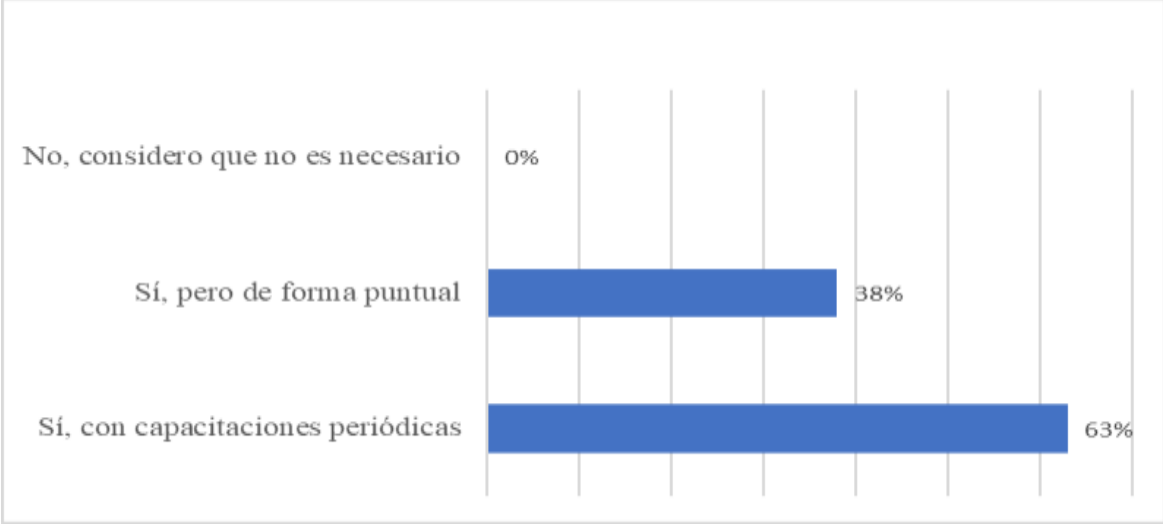
Los resultados obtenidos refuerzan la noción de que la inclusión educativa trasciende la mera incorporación de las personas estudiantes, ya que demanda medidas específicas y la dedicación de toda la comunidad educativa para vencer la discriminación y asegurar oportunidades justas de aprendizaje.

Pregunta 12. ¿Le gustaría participar en programas de formación sobre inclusión educativa?

Esta pregunta pretende identificar si el personal docente participaría en programas que contribuyan a una formación dedicada a la inclusión educativa, en el siguiente gráfico las respuestas:

Gráfico 8

Participaría en un taller de formación sobre inclusión educativa



Nota: Elaboración propia, con base en los resultados del cuestionario aplicado al personal docente. Fuente: Escuela San Blas, 2025.

El gráfico ocho indica que el personal docente sí participaría en un programa que posea capacitaciones periódicas, un 38% menciona que sí pero de forma puntual. Al respecto del tema la Ley 7600 indica en su artículo 15. que en cuanto a los “Programas educativos el Ministerio de Educación Pública promoverá la formulación de programas que atiendan las necesidades educativas especiales y velará por ella, en todos los niveles de atención”(párr.77).

Esto resalta la importancia de elaborar programas de formación variables, que se ajusten a las circunstancias del equipo docente y fomenten una participación constante. Es fundamental que estos no solo sean educativos, sino también prácticos y pertinentes al entorno del aula, garantizando que el personal docente dispongan de herramientas eficaces para afrontar la diversidad de las personas estudiantes.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

A continuación se presentan las conclusiones obtenidas a partir del análisis de resultados realizado anteriormente:

Se observa que hay una relevancia en la formación del personal docente esto debido a que los hallazgos evidencian una intensa exigencia del equipo educativo para obtener formación constante en estrategias inclusivas, subrayando la importancia de formación en técnicas como el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y el aprendizaje de LESCO.

Además se concluye que la mayoría del personal docente indica que se necesita un respaldo especializado, en donde se disponga de personal experto en inclusión para optimizar la atención a las personas estudiantes con problemas de aprendizaje, lo que refleja una sensación de insuficiente preparación o recursos para tratar esta diversidad en el salón de clases.

Aunque en menor medida, pero no con menos importancia, se observa que el personal docente resalta la relevancia del recurso educativo personalizado y la aplicación de tecnologías de soporte, lo que indica la importancia de poner en marcha herramientas novedosas y accesibles para robustecer los procesos de aprendizaje.

Otra conclusión a la que se llegó es que el personal docente resalta la relevancia de hacer modificaciones en los programas educativos, adaptar el plan de estudios y proporcionar tácticas distintivas que faciliten la inclusión eficaz de las personas estudiantes con problemas de aprendizaje.

También se concluye la importancia de utilizar técnicas como el aprendizaje colaborativo, los grupos de interacción y el aprendizaje dialógico, que pueden ayudar a eliminar obstáculos en la instrucción y promover un ambiente inclusivo en el salón de clases.

Las personas docentes, en la mayoría de las respuestas, resaltan la importancia de un apoyo individualizado y personalizado que permita asegurar que cada persona estudiante pueda avanzar de acuerdo con sus propias habilidades y requerimientos.

Por otra parte, se concluye que el personal docente muestra interés en participar en talleres de formación, pero que estos sean puntuales y concisos, esto con el fin de puedan ser flexibles y adaptados a los diferentes horarios y que no afecten con sus responsabilidades.

Otra de las conclusiones obtenidas es la importancia de reconocer que no solo el docente en el salón de clases es responsable de la inclusión educativa, sino también de una administración institucional que fomente prácticas inclusivas, proporcione soporte técnico y asegure la disponibilidad de recursos apropiados.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 Se recomienda la implementación de programas que contribuyan a la formación continua del personal docente en temas sobre inclusión educativa, estrategias de enseñanza diferenciadas y metodologías como el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para mejorar la atención y la calidad de la educación en el aula.

5.2.2 Además, se recomienda la incorporación de personas especialista en educación inclusiva, que puedan dar apoyo al centro educativo para que estos puedan desarrollar estrategias adaptadas a las necesidades de cada persona estudiante.

5.2.3 Por otra parte, se recomienda la adaptación de recursos didácticos que sean accesibles y aptos tanto en forma física como digital que permitan una mayor participación de las personas estudiantes con dificultades de aprendizaje.

5.2.4 Se recomienda también el uso de tecnologías en el centro educativo que puedan facilitar al docente brindar un aprendizaje más autónomo e individualizado que faciliten el aprendizaje para este grupo de estudiantes.

5.2.5 Es importante que el centro educativo y el personal docente diseñen espacios de aprendizaje diverso donde se promueva el trabajo colaborativo, facilitando así el acceso equitativo a la educación y el respeto por los distintos ritmos de aprendizaje.

5.2.6 Se recomienda al docente que pueda, implementar estrategias de acompañamiento personalizado en donde se atiendan a las personas estudiantes con dificultades de aprendizaje de una manera más individualizada asegurando su integración y progreso académico.

5.2.7 Desde el centro educativo es importante que fomenten un trabajo interdisciplinario en donde el docente y un especialista en inclusión trabajen en conjunto para garantizar un enfoque integral en la atención del estudiantado con necesidades educativas especiales.

5.2.8 Desde el centro educativo se debe sensibilizar a la población a través de campañas y talleres dirigidos hacia la comunidad, familia, sobre la importancia de la inclusión, con el fin de generar un ambiente escolar más empático y solidario.

5.2.9 Se recomienda realizar evaluaciones constantes sobre las estrategias de inclusión en donde se dé seguimiento a las diferentes prácticas inclusivas que se están realizando en el centro educativo por parte del personal docente, esto va a permitir que se realicen ajustes y mejoras según las necesidades de las personas estudiantes y el contexto educativo.

Referencias

- Arguello, M. (2019). Adaptaciones Curriculares Para La Educación Especial E Inclusiva. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Barboza, F y Mena, I. (2023). Análisis de los procesos de inclusión educativa de las personas con trastorno del espectro autista en las aulas regulares y la diferencia de este proceso cuando se hacía desde las aulas integradas. un estudio de casos con familias de la fundación tea costa rica y la intervención de profesionales en apoyos educativos y docentes de I Y II Ciclo. [Tesis en Licenciatura. Universidad Libre de Costa Rica]. <https://repositorio.trabajosocial.or.cr/ficha/analisis-de-los-procesos-de-inclusion-educativa-de-las-personas-con-trastorno-del-espectro-autista-en-las-aulas-regulares-y-la-diferencia-de-este-proceso-cuando-se-hacia-desde-las-aulas-integradas-un/>
- Bolívar, A. (2019). Un currículum inclusivo en una escuela que asegure el éxito para todos. *Revista e-Curriculum, São Paulo*, v. (17), n.3, p. 827-851. <https://revistas.pucsp.br/curriculum/article/viewFile/43925/29936>
- Centro de Investigación y Desarrollo. (2024). Educación Inclusiva y Diversidad. Ciencia Latina Internacional. <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/04/Educacion-Inclusiva-y-Diversidad.pdf>
- CSIC. (2024). Ética en la investigación. Gobierno de España. <https://www.csic.es/es/el-csic/etica/etica-en-la-investigacion>
- Eduarte, J. (2020). Propuesta de un plan de alfabetización mediática e informacional dirigido a los docentes de ciencias, estudios sociales y educación cívica de I y II ciclo de la

- escuela san Blas de Moravia impartido por el BiblioCRA escolar. [Tesis en Licenciatura. Universidad de Costa Rica].
<https://www.kerwa.ucr.ac.cr/server/api/core/bitstreams/61656906-dfd8-4ea2-a44e-f3979879240c/content>
- Escalante, A, Villafuerte, C y Escalante, R. (2022). La inclusión en la Educación. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Volumen (6). No. 25, pp. 1663 – 1678. <https://revistahorizontes.org>
- Feria, H, Matilla, M y Mantecón, S. (2019). La Triangulación Metodológica Como Método De La Investigación Científica. Apuntes Para Una Conceptualización. *Didáctica y Educación*. Vol. X, pp.1-10. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7248603.pdf>
- Flores, G. (2019). Consentimiento Informado En Investigación. Universidad de Costa Rica. <https://emedic.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2019/01/Consentimiento-informado.pdf>
- García, E, Ruiz, I. (2018). Metodologías activas inclusivas. [Tesis en Licenciatura. Universidad de Valladolid]. UVADOC. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32353/TFG-G3125.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guilca, M, Fernández, L, Guanoluisa, H y Aimacaña, I. (2023). Dificultades de Aprendizaje en el Siglo XXI: Nuevas Perspectivas y Estrategias de Enseñanza Innovadoras. *Polo de Conocimiento*. Vol. (8), No 12, pp. 1509-1524. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9257799.pdf>
- Halanoca, D, Merino, B, Quispe, B, Quispe, G, & Contreras , R. (2022). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales y la gestión del aprendizaje docente: en las instituciones educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 2657-2674. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3712

- Hernández, R, Fernández, C, Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Interamericana Editores, S.A. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 37(3): e1442. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>
- Holguín Y. (2023). Inclusión Educativa Para Estudiantes Con Dificultades De Atención En Educación General Básica. [Tesis en Maestría. Universidad Laica Vicente Rocafructe De Guayaquil]. ULVR. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/6339/6/TM-ULVR-0608.pdf>
- Medina, M, Rojas, R, Bustamante, W, Loaiza, R, Martel, C y Castillo, R. (2023). Metodología de la Investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología INUDI Perú. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1#:~:text=Un%20instrumento%20de%20investigaci%C3%B3n%20es,%2C%20pruebas%20estandarizadas%2C%20entre%20otros.>
- Mendoza, E & Cárdenas, M. (2024). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 7(2), 122-133. https://www.researchgate.net/publication/382789809_Estrategias_pedagogicas_para_la_inclusion_de_estudiantes_con_necesidades_educativas_especialesPedagogical_strategies_for_the_inclusion_of_students_with_special_educational_needs

- Ministerio de Educación Pública. (2018). Adecuaciones Curriculares En Educación Tradicional, Curso Lectivo 2017. Departamento de Análisis Estadístico. https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2024-05/01_18.pdf
- Ministerio de Educación Pública. (2022). Pautas para el acompañamiento del proceso educativo del estudiantado que recibe el servicio de apoyo educativo en problemas de aprendizaje, modalidades fija e itinerante. Cuaderno Complementario 4. https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/cuaderno_ndeg_4_pa.pdf
- Murillo, L, Ramos, D, García, I y Sotelo, M. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 1-25. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v20n1/1409-4703-aie-20-01-168.pdf>
- Limas, N. (2018). Estrategia Didáctica - De La Teoría A La Práctica En La Administración Estratégica. [Tesis en Licenciatura. Universidad Libre]. UNILIBRE. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15972/TESIS%20%20FIN%20NELSON%20LIMAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortega, B y Benavides, M. (2023). Inclusión Educativa De Niños Y Niñas Con Dificultades Del Aprendizaje De Dos Instituciones Educativas De Santa Marta, Colombia. [Tesis en Maestría. Universidad Cooperativa Colombiana]. UCC. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/1ffbcb12-b072-40d0-a7a9-f4a61fbc7fe9/content>
- Quesada, B. (2021). Análisis del proceso administrativo de la gestión del centro de enseñanza especial Carlos Luis Valle Masís, ubicado en el circuito 04 de la región de Cartago, en los procesos de inclusión de la persona estudiante que asistirá a

otros centros educativos del sistema de educación general básica, para asegurar una educación inclusiva, durante el período 2019-2021. [Tesis en Posgrado. Universidad de Costa Rica].

Kerwa. <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/server/api/core/bitstreams/91694acc-8455-46ff-aa2c-7bb5c4bc403a/content>

Quituisaca, A. (2023). Diagnóstico del proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en la unidad de la Salle de Azogues. [Tesis en Maestría. Universidad Politécnica Salesiana Ecuador]. Dspace.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24862/1/UPS-CT010537.pdf>

Retama, C. (2023). Escuela y Familia frente a las Necesidades Educativas Especiales. *Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*, 10(19), 27-32.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/10440>

Rodríguez, C, Breña, J y Esenarro, D. (2021). Las Variables en la Metodología de la Investigación Científica. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L.

<https://3ciencias.com/wp-content/uploads/2021/10/Las-Variables.pdf>

Sala, I, Amat, C, Mumbardó, C y Adam, A. (2022). Más allá de las pautas DUA: El rol de la filosofía de enseñanza en la implementación del diseño universal para el aprendizaje.

Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 16(2), 33-51.

<https://doi.org/10.4067/S0718-73782022000200033>

Saltos, A y Rodríguez, M. Los problemas de aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de*

Educación y Desarrollo. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/03/problemas-aprendizaje2.pdf>

Sánchez, C. (2023). El papel del currículo en el camino a la educación inclusiva en

Andalucía: claves de una investigación de tesis doctoral. *Márgenes, Revista de*

Educación de la Universidad de Málaga, 4(2), 137-157.

<https://doi.org/10.24310/mgnmar.v4i2.16779>

Sistema de Información Jurídica. (1996). Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad. N7600. Asamblea Legislativa.

https://pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=23261&nValor3=96047

Sistema de Información Jurídica. (1998). Reglamento Ley de Igualdad de Oportunidades para Personas con Discapacidad. N26831. Asamblea Legislativa.

http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=53160&nValor3=110485&strTipM=TC

Suarez, E. (2020). Fuentes primarias y secundarias: la guía definitiva. Experto Universitario.

<https://expertouniversitario.es/blog/fuentes-primarias-y-secundarias/>

UNICEF. (2024). Diseño Universal para el Aprendizaje y libros de texto digitales

accesibles. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/dise%C3%B1o-universal-para-el-aprendizaje-y-libros-de-texto-digitales-accesibles>

Vargas, C, Campos, J, Palma, K, Ramírez, R y Ruiz, W. (2021). Procesos de inclusión educativa en Costa Rica Una Mirada Desde El Personal Docente. Colypro.

<https://www.colypro.com/wp-content/uploads/2023/01/Procesos-de-inclusio%CC%81n-educativa-en-CR-ALTA-Resolucio%CC%81n-p-impresio%CC%81n-vf.pdf>

Vázquez, A. (2020). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Una oportunidad de aprendizaje para todos. Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva

CENAREC. <https://lenguajevirtual.com/wp-content/uploads/2020/04/FOLLETO-DUA.pdf>

Vélez, M, San Andrés, E y Pazmiño, M. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, vol. 5, núm. 9, pp. 5-27.
<https://www.redalyc.org/journal/5768/576869060001/html/>

Anexos

Anexo 1. Cuestionario aplicado al personal docente

Estimado/a docente:

Con el presente cuestionario se pretende recolectar la información necesaria para realizar el análisis de resultados sobre el tema “Análisis del Proceso de Inclusión de las Personas Estudiantes con Problemas de Aprendizaje y el Impacto de la Eliminación de Aulas Integradas en la Escuela de San Blas, Dirección Regional San José Norte, Circuito 05, Durante el I Cuatrimestre Del 2025.”

Se le solicita dar respuesta a cada una de las preguntas para así poder obtener resultados más completos que luego serán tomados en cuenta en la investigación, todo esto con el fin de finalizar el Trabajo Final de Graduación en la Universidad Central para optar por el grado de Bachillerato en Docencia.

La información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad y utilizada únicamente con fines académicos. Le agradecemos de antemano su colaboración y sinceridad en sus respuestas.

Instrucciones:

- Responda cada pregunta de acuerdo con su experiencia y percepción.
- Para las preguntas cerradas, marque con una (X) la opción que mejor represente su respuesta.
- En las preguntas abiertas, brinde una respuesta clara y concisa.

Agradecemos su tiempo y compromiso con este estudio.

Datos Generales:

Años de experiencia docente:

Menos de 5 años

Entre 5 y 10 años

Más de 10 años

Grado(s) que imparte: _____

Pregunta 1. ¿Qué estrategias pedagógicas ha implementado en su aula para atender a los estudiantes con dificultades de aprendizaje?

Pregunta 2. ¿Considera que ha recibido suficiente capacitación para aplicar estrategias inclusivas en el aula regular?

- Sí, completamente
- En parte, pero se requiere más capacitación
- No, considero que la formación ha sido insuficiente

Pregunta 3. ¿Qué tipo de apoyo institucional recibe para la atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje?

- Material didáctico adaptado
- Asesoría de especialistas (psicopedagogos, terapeutas, etc.)
- Espacios de formación o capacitación docente
- Ninguno

Pregunta 4. Desde su perspectiva, ¿qué nivel de impacto han tenido las estrategias implementadas en el aprendizaje de estos estudiantes?

- Alto impacto: los estudiantes han mejorado significativamente
- Moderado impacto: algunas mejoras, pero persisten dificultades
- Bajo impacto: no se observan cambios significativos

Pregunta 5. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan estos estudiantes en el aula regular?

- Ritmo de aprendizaje más lento en comparación con el resto del grupo
- Dificultades en la comprensión de instrucciones y contenidos
- Problemas de comportamiento o falta de motivación
- Falta de recursos y apoyo individualizado

Pregunta 6. ¿Cómo ha cambiado su labor docente tras la eliminación de las aulas integradas en términos de inclusión educativa?

Pregunta 7. ¿En qué aspectos considera que los docentes requieren más apoyo para mejorar la inclusión de estos estudiantes?

- Capacitación sobre metodologías inclusivas
- Recursos educativos y tecnológicos adaptados
- Mayor acompañamiento de especialistas
- Reducción del número de estudiantes por aula

Pregunta 8. En su opinión, ¿qué acciones pueden tomarse para mejorar la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje en el aula regular

Pregunta 9. ¿Considera que sería beneficioso reinstaurar un modelo de apoyo más especializado para estos estudiantes, como aulas de refuerzo o acompañamiento individual?

- Sí, sería de gran ayuda
- No, el modelo actual es adecuado
- No estoy seguro/a

Pregunta 10. ¿Qué estrategias específicas sugeriría para mejorar la adaptación curricular de estos estudiantes?

Pregunta 11. ¿Qué recursos adicionales considera que serían necesarios para facilitar la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje?

- Material didáctico adaptado
- Apoyo de docentes especialistas en inclusión
- Espacios de aprendizaje diferenciados
- Uso de tecnologías de apoyo

Pregunta 12. ¿Le gustaría participar en programas de formación sobre inclusión educativa?

- Sí, con capacitaciones periódicas
- Sí, pero de forma puntual
- No, considero que no es necesario

