



UNIVERSIDAD CENTRAL
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

CARRERA DE EDUCACIÓN EN I Y II CICLO BILINGÜE

**ANÁLISIS DE LA INCIDENCIA EN EL USO DEL JUEGO COMO
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LAS
PERSONAS ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DEL COLEGIO SAINT
MICHAEL PERTENECIENTE A LA DIRECCIÓN REGIONAL DE
DESAMPARADOS, CIRCUITO II, DURANTE EL II CUATRIMESTRE
DEL 2024**

**MODALIDAD DE TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE BACHILLERATO EN EDUCACIÓN CON
ÉNFASIS EN I Y II CICLO BILINGÜE**

SUSTENTANTE: GINA CAVALLINI PAZZANI

TUTORA: ERICKA CALDERÓN

SEDE CENTRAL

JUNIO, 2024

Contenido

| | |
|--|----|
| RESUMEN | 1 |
| CAPÍTULO I: PROBLEMA | 2 |
| 1.1 Planteamiento del Problema | 3 |
| 1.2 Objetivos | 6 |
| 1.3 Justificación | 6 |
| 1.4 Antecedentes | 9 |
| 1.5 Proyecciones y limitaciones | 12 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 13 |
| 2.1 Concepto de Educación | 14 |
| 2.1.1 Principios de la Educación: Ley Fundamental de la Educación | 14 |
| 2.1.2 Política Educativa Vigente | 15 |
| 2.1.3 Etapas del Desarrollo del Niño | 15 |
| 2.1.4 El perfil de un docente | 16 |
| 2.1.5 Perfil del Estudiante en la edad de 6 a 7 años | 17 |
| 2.1.6 Definición de la Educación Inicial en Costa Rica | 18 |
| 2.2 Desarrollo de la niñez | 20 |
| 2.2.1 Desarrollo Físico | 20 |
| 2.2.2 Desarrollo Cognitivo | 20 |
| 2.2.3 Desarrollo del Lenguaje. | 21 |
| 2.2.4 Desarrollo Social y Emocional | 21 |
| 2.2.5 Desarrollo Cognitivo del Aprendizaje de un nuevo idioma | 22 |
| 2.2.6 Intervención integral a niños con trastornos en el neurodesarrollo | 24 |
| 2.3 La importancia del idioma inglés y la vinculación de un preescolar a la primaria | 25 |
| 2.3.1 Formación Integral | 25 |
| 2.3.2 Desarrollo de Competencias | 26 |
| 2.3.3 Rol Activo de los alumnos y alumnas | 26 |
| 2.3.4 Enseñanza del idioma inglés en el Preescolar | 26 |
| 2.4 Proceso de la Educación Preescolar a la educación primaria | 28 |
| 2.4.1 Importancia de una educación inicial de calidad | 29 |

| | | |
|---|---|-----------|
| 2.5 | Métodos de enseñanza del idioma inglés | 29 |
| 2.5.1 | Método TPR. | 30 |
| 2.5.2 | Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget. | 31 |
| 2.5.3 | Inteligencias Múltiples según Gardner. | 33 |
| 2.5.4 | Metodología Montessori. | 35 |
| 2.6 | Breve historia de la Institución Académica | 39 |
| 2.6.1 | Diagnóstico Comunal. | 41 |
| CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO | | 45 |
| 3.1 | Enfoque de la Investigación | 46 |
| 3.2 | Método de investigación | 47 |
| 3.2.1 | Población | 47 |
| 3.2.2 | Muestra | 48 |
| 3.3 | Fuentes de Información | 48 |
| 3.3.1 | Fuentes primarias | 49 |
| 3.3.2 | Fuentes secundarias | 49 |
| 3.3.3 | Fuentes terciarias | 49 |
| 3.4 | Variables o Unidades de Análisis | 50 |
| 3.5 | Instrumentos | 51 |
| 3.6 | Proceso para la recolección y análisis de datos | 51 |
| CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS | | 50 |
| 4.1 | Interpretación de Resultados | 51 |
| CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | | 61 |
| 5.1 | Conclusiones | 62 |
| 5.2 | Recomendaciones | 63 |
| REFERENCIAS | | 64 |
| APÉNDICES | | |
| Apéndice 1. Horario de clases de los niños de primer grado de la escuela Saint Michael School | | 68 |
| Apéndice 2. Cuestionarios aplicados a las docentes del Colegio Saint Michael. | | 69 |
| Apéndice 3. Cuestionario dirigido a la profesora del nivel de Preparatoria Karla Mora. | | 70 |
| Apéndice 4. Cuestionario dirigido a la profesora de inglés de primer grado. | | 71 |

Dedicatoria y agradecimiento

El presente trabajo se lo dedico, primeramente, a Dios y a la Virgen Santísima, por brindarme la oportunidad de crecer profesionalmente logrando cumplir una nueva meta, un reto y una oportunidad de crecimiento personal.

A mi esposo y a mi hijo, quienes siempre me han apoyado en poder superarme y ser mejor día con día.

A mis papás, que me apoyaron en poder concluir con este nuevo camino a la enseñanza de niños(as) de una educación primaria, la cual me llena de ilusión y deseos de brindar lo mejor de mí misma para, de esta manera, poderlo transmitir a esas mentes y espíritus jóvenes, que están deseosos de ser guiados por este mundo lleno de conocimientos y desarrollo de habilidades.

Dedico esta tesis a todas aquellas personas que fueron fuentes de inspiración y confianza, que me impulsaron a seguir estudiando y motivando para asumir retos y sueños con fe, constancia, dedicación.

Gina Cavallini Pazzani

RESUMEN

En la actualidad, adquirir el conocimiento de una segunda lengua, en este caso, el idioma inglés, es primordial, ya que vivimos en un mundo globalizado donde la adquisición de destrezas blandas es fundamental, pues les proporciona a los estudiantes herramientas, desde edades tempranas. En la presente investigación, se pretende lograr como el introducir el idioma inglés desde el preescolar le va incentivando a los niños(as) a desarrollar las cuatro áreas del inglés como lo son: “reading”, “spelling”, “grammar”, “conversation”, en las que el niño(a), por su naturaleza, aprende por medio del juego.

Es importante rescatar que la transición de una educación preescolar a una primaria no se debe realizar sin dejar de lado actividades lúdicas, que promuevan el juego y la motivación a ir asimilando naturalmente y sin ninguna presión la nueva lengua. Está demostrado que los niños(as) en edades tempranas poseen la habilidad de aprender varios idiomas, ya que su cerebro joven está receptivo y con una necesidad constante de absorber conocimientos, por lo que nuestro deber es ser facilitadores e intermediarios en tan crucial proceso.

Un factor elemental en la enseñanza de una segunda lengua es la motivación que se le debe de proporcionar a los estudiantes para que crean que son capaces de enfrentar este reto y fortalecer la confianza en sí mismos, así como que cuando se lucha por una meta y existe constancia se puede alcanzar.

El problema de investigación se centra en la incidencia del uso del juego como estrategia de aprendizaje del idioma inglés en las personas estudiantes de primer ciclo del Colegio Saint Michael perteneciente a la Dirección Regional de Desamparados, circuito durante el II cuatrimestre del 2024. El enfoque es cuantitativo, ya que se utilizan como instrumentos para la investigación cuestionario a la directora y docentes de la escuela y el preescolar, el método descriptivo, porque a la vez se realiza una observación a la profesora de inglés de primer grado y el profesor de robótica, los participantes es un grupo de 21 niños de primer grado.

**CAPÍTULO I:
PROBLEMA**

1.1 Planteamiento del Problema

El juego es una actividad que surge espontáneamente desde la niñez, y en ocasiones, conforme los niños(as) van creciendo y se van escolarizando, ya el juego va tomando un papel secundario y se vuelve un sistema más académico. Es por esta razón que surge la necesidad de poder incorporar el juego como una estrategia de aprendizaje y los resultados que se pueden lograr obtener. Según lo menciona López (2021), después de consultar algunas fuentes, recolectó algunas de las metodologías que se utilizan para enseñar el idioma inglés a las personas estudiantes de educación preescolar. Estas metodologías, según (Alvarado, 2020) se presentan a continuación:

¿Cómo la incorporación del juego promueve la participación y qué elementos didácticos se pueden utilizar en el salón de clase?

El Ministerio de Educación Pública, en el año 2020, en el marco de la estrategia nacional Alianza para el Bilingüismo (ABI), presentó “Hacia la Costa Rica Bilingüe”, la ruta de una reforma articulada que incluye procesos de inmersión de la población estudiantil, desde la educación preescolar hasta la secundaria.

“La meta es alcanzar una educación con un segundo idioma al 2040, para que todos los estudiantes entiendan, conversen, y escriban en otro idioma como inglés, francés, portugués, mandarín, italiano o alemán”, (Alvarado, 2020) Por consiguiente, el enfoque de Alvarado es más amplio, puesto que abre el panorama de una población estudiantil, que logre adquirir las destrezas lingüísticas de varios idiomas, lo que permite abrir un abanico de oportunidades a las nuevas generaciones.

“Esta es una propuesta ambiciosa que busca cerrar brechas en la calidad de la educación que reciben los y las costarricenses en las distintas partes del país, así como las limitaciones de acceso al mercado laboral que enfrentan muchos estudiantes al graduarse”, explicó el presidente Alvarado, en el año 2020. Con respecto a lo mencionado por Alvarado, si la población estudiantil se encuentra bien preparada en adquirir habilidades lingüísticas, el poder aprender varios idiomas les ofrece una gama de oportunidades laborales tanto dentro como fuera del país

Así mismo, el jerarca antes mencionado, explicó que “actualmente el MEP ya realiza esfuerzos importantes en centros educativos de preescolar para fortalecer la enseñanza de un

segundo idioma desde la primera infancia”, ello refuerza el tener una visión futurista de lo que se puede lograr implementando en las escuelas no solo la posibilidad de estudiar una lengua, sino hasta dos o más.

También, la Ministra Giselle Cruz (2020) menciona que “el bilingüismo en la educación pública costarricense permite elevar la calidad educativa y brindar a los estudiantes mayores oportunidades de aprendizaje y mejores oportunidades de trabajo futuro”. Desde que los niños se encuentran en la etapa de preescolar es cuando más se les debe enseñar idiomas, porque el cerebro se encuentra en su mejor momento para poder asimilar toda la información y procesarla con rapidez y eficacia por medio del juego y las nuevas herramientas tecnológicas.

Para lograr la sostenibilidad de la ruta hacia la Costa Rica Bilingüe en el tiempo y que trascienda más allá de esta administración, el MEP propondrá este año al Consejo Superior de Educación, la Política Lingüística en el marco de la Política Educativa la persona centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad, para su valoración.

La calidad será el principio fundamental de la política lingüística, articulando otros principios clave como la inclusión y equidad, el respeto a la diversidad, la multiculturalidad y pluriculturalidad, la igualdad de género, la sostenibilidad, la resiliencia y solidaridad. Como bien lo plantea la Política Educativa vigente, el sistema educativo continuará implementando proyectos de multilingüismo, que permitan el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas, y el incremento de sensibilidades interculturales destacó el jerarca.

Con los primeros resultados se espera que la primera generación de niños y niñas con potencial en un segundo idioma se conozca en el 2021, cuando los cerca de 600 estudiantes del país que reciben preescolar en inglés desde el 2019, se gradúen y puedan a sus 6 años comprender nuevo vocabulario, que le permita expresarse con otras personas en diversas situaciones y contextos o comprender diversos mensajes orales y visuales que estén presentes en su vida cotidiana.

La propuesta para la consecución y logro de metas del programa de bilingüismo se establecieron siete ejes estratégicos:

- Primer eje: la universalización de un segundo idioma en preescolar, primaria y secundaria,

lo cual implica un proceso de ampliación de cobertura en todas las modalidades y niveles del sistema educativo.

- Segundo eje: Fortalecer el perfil de contratación docente para preescolar, primaria y secundaria, esto se logrará a través de la modificación de requisitos para otorgar las categorías profesionales para la enseñanza del inglés y la modificación del Manual de puestos docentes y de especialidades del Servicio Civil, entre otras acciones.
- Tercer eje: Se actualiza la Malla Curricular, por medio de un proceso de revisión y modificación en las ofertas educativas de inglés que se requieran, aumentando también las lecciones de inglés en los niveles y modalidades que lo ameriten.
- Cuarto eje: Se encuentran las Tecnologías Digitales para el Aprendizaje de una segunda lengua, mediante uso de softwares, procesos de capacitación, equipamiento tecnológico y el aumento de la banda de conectividad.
- Quinto eje: se fortalece la gestión administrativa y curricular en los diferentes niveles: central, regional e institucional, enfatizando en la ejecución de los planes anuales de trabajo.
- Sexto eje: se ubica la evaluación del dominio lingüístico del estudiantado, por medio de herramientas de evaluación en primaria y certificación del dominio lingüístico en secundaria.
- Séptimo eje: Se formula un plan de seguimiento, monitoreo y evaluación para valorar el cumplimiento de las metas propuestas y ejercer la toma de decisiones. (Alvarado, 2020)

Por consiguiente, tal y como lo propone el presidente Alvarado, la educación, en la actualidad, no solo va enfocada a un solo idioma, sino a proporcionarles a los estudiantes las herramientas, que abran un abanico de posibilidades y logren ser competitivos en las demandas del mundo globalizado del que estamos inmersos.

1.2 Objetivos

Objetivo general

Analizar la incidencia del juego como herramienta de aprendizaje del inglés como segunda lengua y en el proceso de vinculación en cambio de ciclo de los estudiantes de primer grado de la escuela Saint Michael.

Objetivos específicos

- 1) Identificar algunos avances tecnológicos utilizados como metodología de enseñanza efectivos que promueven el aprendizaje del idioma inglés en primero grado.
- 2) Evidenciar metodologías en las que el estudiante participe de manera efectiva utilizando el juego como herramienta para el aprendizaje del idioma inglés.
- 3) Reconocer la incidencia de la metodología del juego en el aprendizaje del idioma inglés el proceso de vinculación en el cambio de ciclo de los estudiantes de primer grado.

1.3 Justificación

El tema del juego en la incidencia del aprendizaje es fundamental, ya que al niño por su naturaleza le encanta jugar, por lo que es una herramienta fundamental al momento de enseñar un segundo idioma. En la educación inicial, los niños tienen la facilidad de aprender jugando y contar con material didáctico, que le facilite incorporar una segunda lengua con más precisión y eficacia, conforme el niño va creciendo va dejando el juego de lado y el aprendizaje va presentando un enfoque más académico y por consiguiente, el juego va adquiriendo un papel secundario en el aprendizaje.

En la actualidad, existen muchas herramientas tecnológicas que les permiten a los docentes poder planear clases más dinámicas e interactivas, que logren despertar en el educando el deseo de aprender y motivarse en adquirir una segunda lengua, es por esta razón, que las nuevas plataformas digitales presentan a los niños una serie de materiales en los que les desarrolla un interés y deseos de saber cada día más lo mismo les facilita a los padres de familia el acceso a poder acceder a la plataforma e interactuar y repasar el vocabulario, que el niño va adquiriendo en clase.

Estas oportunidades se presentan más en la educación privada, donde la mayoría de padres de familia cuentan con los medios económicos para poder adquirir todo este valioso material. Lo que ha impulsado a que esta brecha entre el sector público y privado no sea tan evidente, y ponga en desventaja la educación bilingüe de los estudiantes del sector público es que el Ministerio de Educación Pública busca docentes bilingües, que les proporcionen a los estudiantes del sector público las mismas oportunidades y desarrollo de habilidades blandas que el sector privado.

De acuerdo con lo mencionado por Alvarado (2020):

Costa Rica puede y debe ser un país bilingüe. No solo porque en el mundo actual es necesario, sino porque tenemos las herramientas para lograrlo. Por ello, el jueves lanzamos la ruta para materializar el compromiso nacional con miras a que, en el 2040, todo joven en todo rincón del país, que se egrese del sistema público de educación, domine una segunda lengua y certifique ese conocimiento. También, para que todo niño, desde su primer contacto con el sistema educativo, comience a aprender un segundo idioma como parte de su proceso de formación. Queremos que a toda persona menor de edad que ingrese a la educación pública, sin excepción, se le dé esa herramienta, y que sus padres y encargados tengan la certeza de que tendrá esa oportunidad.

Ventaja competitiva, según la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho) del 2019, en nuestro país, solamente el 13% de las personas dominan un segundo idioma. De acuerdo con estudios del Observatorio de Desarrollo de la Universidad de Costa Rica (2019), una persona que habla inglés genera, en promedio, $\$185.000$ más en ingresos laborales al mes que una que no lo domina.

Reducir la brecha, entre quienes manejan más de un idioma y quienes no, permitirá tener un recurso humano más preparado, con más probabilidades de acceder a un puesto de trabajo y a un salario más alto, a la vez que contribuye a reducir la desigualdad.

Países como Holanda o Suecia lo han llegado a conseguir, por lo que es un reto también para Costa Rica. Este hito será posible mediante la articulación del sistema educativo desde la primera infancia hasta el final de la educación diversificada.

Docentes bilingües. ¿Cómo lo estamos haciendo? Precisamente, una de las más importantes medidas que se han tomado fue la emisión de una directriz que ya obliga desde

el 2019 a la contratación de profesionales bilingües para preescolar. Se sigue la ruta de contratar profesores bilingües y, en el 2025, a todo docente que ingrese al Ministerio de Educación Pública (MEP) se le pedirá serlo.

Además, el Ministerio de Educación Pública ha generado una serie de acciones para el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas en un segundo idioma, por ejemplo, la modificación de las diferentes clases de puestos de enseñanza de idiomas extranjeros, la actualización en los perfiles de contratación docente en preescolar y el apoyo mediante plataformas web para la enseñanza del inglés.

Según el Ministerio de Educación Pública de la Primera Infancia se llevó a cabo la evaluación sobre el manejo de un segundo idioma a 65.000 estudiantes el año anterior, en conjunto con la Escuela de Lenguas Modernas de la Universidad de Costa Rica y la Alianza Francesa. La prueba mostró que solo 3 de cada 10 estudiantes evaluados poseen un nivel intermedio que les permite comunicarse con facilidad en otro idioma, en tanto 7 de cada 10 alumnos del último año de educación diversificada tienen apenas un manejo instrumental del inglés, según el Marco Común Europeo de referencia de las lenguas.

Este paso vital nos ha permitido saber dónde estamos en términos de enseñanza de una segunda lengua, en cuanto al inglés y francés, y nos permitirá ir elevando los niveles tanto de los docentes como del estudiantado. En paralelo, hace un año y medio, lanzamos la estrategia sombrilla de la Alianza para el Bilingüismo (ABI), la cual involucra a los ministerios de Trabajo y Educación, al Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) y a la Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo (Cinde). Desde entonces, estas iniciativas han permitido capacitar y certificar, en el sistema educativo formal e informal, a cerca de 117.000 personas en inglés para cubrir una población a lo largo de las siete provincias, y cerca de 300.000 personas en nuestro período.

Andamiaje. Estas acciones nos han hecho avanzar y han puesto los cimientos de una ruta concreta. Para lograr en 20 años que los egresados del sistema educativo público sean bilingües, haremos lo siguiente: este 2020, continuará la ampliación de cobertura en la enseñanza del inglés en preescolar en la metodología inversiva y se implementará la utilización de *software* para dar clases de idiomas en algunos centros educativos.

En el 2021, se ampliará la cobertura de inglés en la educación primaria con el fin de universalizar la enseñanza del idioma en I y II ciclo; además, evaluaremos el dominio de un segundo idioma en primaria, tal cual lo hicimos el año pasado en secundaria; en el 2022, se ampliarán las lecciones de inglés en algunas modalidades y niveles del sistema educativo que lo requieran y, en el 2025, los docentes contratados por el MEP deberán ser bilingües para impartir materias en la metodología de inmersión.

Nuestro gobierno no podrá ver la tarea concluida, pero sentará las bases de un proceso sin retorno hacia la Costa Rica bilingüe del 2040. Al aspirar a los resultados del futuro, confío plenamente en que quienes nos sucedan sigan la ruta planteada. Porque la Costa Rica del bicentenario tiene que ser bilingüe, necesita y merece alcanzar esa meta. (Alvarado, 2020)

1.4 Antecedentes

1.4.1 Antecedentes nacionales

En Costa Rica, el MEP ha estado implementando el inglés desde el preescolar, para poder brindarle a los niños de las escuelas públicas la oportunidad de aprender el idioma y de igual manera, capacitar a las docentes exigiéndoles una banda de C1 para asegurarse de que los estudiantes reciban un aprendizaje de calidad, es por esta razón que debemos ir innovando recursos y estrategias para motivar a los estudiantes a poder asimilar los contenidos en inglés de una manera lúdica y espontánea.

Como primer antecedente nacional, se encuentra un trabajo de investigación de la Universidad de Costa Rica (UCR), titulado “La enseñanza y aprendizaje del idioma inglés: la investigación y su impacto en la realidad costarricense”. De acuerdo con Quesada (2014), el Ministerio de Educación Pública (MEP) ha trabajado en múltiples ocasiones y ha realizado diferentes esfuerzos en el área de la enseñanza del idioma inglés, ya que el MEP reconoce la importancia de esta lengua en la actualidad, debido a las relaciones que tiene el país con distintos socios comerciales y países que hablan este idioma.

El MEP, de la mano de otras instituciones, por ejemplo, el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) y el Ministerio de Comercio Exterior, se ha enfocado en la capacitación de las personas

docentes de primaria y secundaria como la estrategia para brindar soluciones a las limitantes que presenta la enseñanza del inglés en el país. Por ejemplo, muchas veces las personas docentes no saben de qué manera presentar un tema a las personas estudiantes, en ocasiones, hay docentes con mala pronunciación o falta de conocimiento de algunos temas, así que se busca corregir estos errores.

La implementación de recursos didácticos, tanto en Universidades públicas como privadas, así como equipo tecnológico para poder tener acceso al internet y capacitar a los futuros profesionales en cualquier ámbito en el que se prepare como profesional a poder desenvolverse sin inconvenientes en desarrollar una segunda lengua, como lo es el inglés.

Como segundo antecedente se muestra una investigación generada por la Universidad de Costa Rica, la cual se llevó a cabo en el Liceo Elías Leiva Quirós, ubicado en Tejar del Guarco en la provincia de Cartago, este liceo pertenece al circuito 03 de esta provincia.

El tema de la investigación fue “Implementación del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las aulas del Liceo Elías Leiva Quirós”, esto con el fin de lograr una mejor calidad de la educación. Este trabajo lo desarrolló Fonseca (2020) como tesis para obtener el grado de Maestría en Administración Educativa de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UCR.

Lo que buscó Fonseca (2020), con este estudio, fue implementar el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), ya que las personas docentes de la institución Elías Leiva Quirós se encontraban desactualizadas con respecto al uso de las TIC. Estas tecnologías pueden simplificar cierto tipo de tareas, desarrollar actividades, ayudar a búsqueda de materiales de clase para facilitar el aprendizaje de las personas estudiantes, actividades interactivas, facilitan el uso de material audio visual, entre otras.

1.4.2 Antecedentes Internacionales

España, tradicionalmente, no ha sido un país conocido por el interés que han mostrado sus habitantes por aprender una segunda lengua. Se podría culpar al sistema educativo actual, el ingreso de España en la Unión Europea y a la globalización de la importancia que se está generando en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Enfrentarse a un nuevo idioma nunca es sencillo y lo es todavía

menos si los que se enfrentan son estudiantes sin ningún vínculo emocional con el idioma, que están aprendiendo.

Es cierto que en educación primaria parten con una ventaja notable y es que estos han estudiado inglés desde educación infantil y, por tanto, poseen unos conocimientos previos que benefician el 8 aprendizaje de una segunda lengua. Aun así, no es sencillo, y se precisa de un conocimiento pleno de los alumnos y emplear los intereses, experiencias o capacidades para su beneficio. Después de ello, los docentes establecerán las estrategias que emplearán para el interés de sus estudiantes con el objetivo de fomentar un aprendizaje divertido y eficaz.

Según Muñoz (2013), el principal objetivo que los estudiantes deben obtener en educación primaria es adquirir una competencia comunicativa básica que permita a estos entender y poder comunicarse en el nuevo idioma. En educación primaria, se prima que los estudiantes sean capaces de comprender mensajes adaptados al nivel de los niños y niñas y que, a su vez, sean capaces de producir mensajes. Para conseguir este objetivo se precisará de maestros y maestras de educación primaria con la mención de lengua extranjera de la asignatura de la que se van a encargar.

Como segundo antecedente internacional, se encuentra un trabajo de tesis de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, realizada por Pérez y Urbina (2018). El trabajo se llevó a cabo en la institución educativa San Luis Gonzaga de la ciudad de Matagalpa y la población que estuvo en estudio fueron las personas estudiantes de primer grado en la asignatura de inglés. La investigación tiene como tema principal “El proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de inglés del primer grado A en el Colegio Diocesano San Luis Gonzaga”.

Además, menciona un poco la situación del país con respecto a la enseñanza del inglés en el año que se realizó la investigación, ya que se ha tratado de mejorar la enseñanza de esta lengua que se ha convertido en una asignatura fundamental en el sistema educativo nicaragüense. A pesar de esto, todavía se pueden identificar algunas fallas, ya sea en infraestructura, falta de recursos o también metodológicas. Por este motivo, las personas investigadoras se enfocaron en las personas estudiantes de primer grado de primaria, especialmente en las de primer grado A. Lo anterior ya que mencionan que para la población de primer grado es más complejo alcanzar el nivel esperado, debido a que no hay un aprendizaje significativo de la lengua inglesa antes de primer grado. Por otra parte, las personas investigadoras se enfocaron en el uso de las tecnologías de información y

de comunicación (TIC) como una solución para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje para las personas estudiantes (Pérez y Urbina, 2018).

Como conclusiones encontraron que había una deficiencia en la pronunciación de las personas estudiantes y que la informática como una herramienta lúdica era lo más apto para mejorar esta deficiencia. También se reveló que las personas estudiantes se sabotean a sí mismas, ya que, en ocasiones, no prestan el interés ni la disposición que se necesita en el proceso de aprendizaje en el cual se encuentran.

1.5 Proyecciones y limitaciones

Las proyecciones de esta investigación fueron las siguientes:

- Se logra reconocer los factores que influyen el aprendizaje de las personas estudiantes.
- Esta investigación se va a enfocar en el estudio de la población de primer grado de primaria del Centro Educativo Saint Michael School.
- Se determina cuáles son los factores que influyen el aprendizaje del idioma inglés.

Mientras que, las limitaciones fueron las siguientes:

- El corto lapso para la ejecución del proceso de investigación
- Posible carencia de información.
- La posibilidad de que los estudiantes regresen a una virtualidad.
- Por horarios de clase limitados de las docentes se dificulta impartir una clase con las actividades programadas.

**CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO**

2.1 Concepto de Educación

2.1.1 Principios de la Educación: Ley Fundamental de la Educación

En los fines de la educación se puede observar que en los capítulos uno, dos y tres resalta que todo habitante de la República tiene derecho a la educación y el Estado en proporcionarla en forma adecuada, formando ciudadanos amantes de su Patria, y que tomen conciencia de sus deberes, derechos y libertades fundamentales con sentido de respeto y dignidad humana, formando ciudadanos para una democracia en que concilien los intereses del individuo con la comunidad estimulando el desarrollo de la solidaridad y la comprensión humanas, a su vez conservando y ampliando la herencia cultural, impartiendo conocimientos sobre la historia del hombre, las grandes obras de la literatura y los conceptos.

Entre los fines de la educación costarricense se encuentran:

- a) La formación de ciudadanos amantes de su Patria, conscientes de sus deberes, de sus derechos y de sus libertades fundamentales, con profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana.
- b) Contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humana
- c) Formar ciudadanos para una democracia en que se concilien los intereses del individuo con los de la comunidad.
- d) Estimular el desarrollo de la solidaridad y de la comprensión humana.
- e) Conservar y ampliar la herencia cultural, impartiendo conocimientos sobre la historia del hombre, las grandes obras de la literatura y los conceptos filosóficos fundamentales.

La escuela costarricense debe procurar una salud física, mental, velando por los valores ético, estéticos y religiosos, afirmando una vida familiar digna, según las tradiciones cristianas y de los valores cívicos propios de una democracia por medio de la transmisión de los conocimientos y técnicas de acuerdo con el desarrollo psicobiológico de los educandos, desarrollando sus aptitudes, atendiendo adecuadamente las diferencias individuales y el desenvolvimiento de la capacidad productora y de la eficiencia social.

2.1.2 Política Educativa Vigente

El 21 de noviembre de 2016, después de una serie de debates y reflexiones, el Consejo Superior de Educación toma el acuerdo N° 03-65-2016, que dispone la elaboración de una nueva política educativa, con el fin de orientar la educación costarricense en una novedosa etapa de su desarrollo. El Consejo constata en sus más recientes decisiones y discusiones, y en las múltiples audiencias conferidas para analizar proyectos y programas sometidos a su consideración por lo que se ha ido perfilando una nueva realidad y con ella una emergente y novedosa visión educativa.

La nueva visión mencionada se ha venido materializando entre otras iniciativas, en disposiciones, cambios normativos, innovaciones que han recibido el aval del Consejo, así como los nuevos programas. Expresión fundamental de esta novedosa visión la constituye la aprobación de una nueva política curricular, según acuerdo N° 07-64-2016 del 17 de noviembre de 2016. Las grandes proporciones y la transformación educativa deben acelerarse, diversificarse y ampliarse y tan noble y retador propósito requiere de orientaciones que respondan a las nuevas realidades.

Los ejes que permean las acciones desarrolladas en el ámbito educativo se detallan a continuación. La educación centrada en la persona estudiante:

- La educación basada en los Derechos Humanos y los Deberes Ciudadanos. La educación para el desarrollo sostenible.
- La ciudadanía digital con equidad social.
- La evaluación transformadora para la toma de decisiones. (Manual facilitado por la Master Matilde de Práctica Docente).

2.1.3 Etapas del Desarrollo del Niño

La Teoría de Piaget se centra en el estudio del desarrollo intelectual y cognitivo de los niños(as), concretamente, Piaget se centró en la inteligencia sensorio-motriz para describir una inteligencia práctica, esto le brindó información para ir viendo cómo los niños construyen sus percepciones y cómo responden en base a éstas. Pese a que el estudio de los niños se ha adaptado en el siglo XVII y evolutivo del niño.

Jean Piaget puso las bases y fundamentos para crear una teoría que incluso hoy en día se usa como fuente para crear nuevos estudios en el desarrollo evolutivo del niño. La Teoría de Piaget

marcó un antes y un después en la psicología infantil, ya que tenía en cuenta las particularidades de cada individuo por esto y algunas cosas más, dicha teoría sigue usando como referencia hoy en día muchas investigaciones y estudios de la psicología de los niños.

2.1.4 El perfil de un docente

Según el manual del Servicio Civil, un buen docente debe:

El perfil del personal docente abarca dos ámbitos: técnico y didáctico. El ámbito técnico establece el currículo y la experiencia profesional que debe cumplir la persona como requisito para su contratación, el ámbito técnico establece el currículo y la experiencia profesional que debe cumplir la persona como requisito para su contratación, lo cual, se describe en el Manual Institucional de Puestos; y se complementa por parte de los Núcleos de Formación en cuanto a sus requerimientos técnicos específicos.

El ámbito didáctico se refiere a las competencias que debe poseer el personal docente para facilitar el aprendizaje de las personas estudiantes, lo anterior requiere considerar el perfil y características de entrada, contexto, competencias que debe alcanzar y su nivel de complejidad; lo que permite establecer las estrategias didácticas y los recursos por emplear, así como una evaluación pertinente.

Conceptualización de didáctica: Aunque en la literatura se identifican una gran cantidad de definiciones de este término, según Mallart (2001): “Didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando.”

Algunas características del perfil docente:

- Nuevas maneras de pensar y convivir en el mundo Formas de relacionarnos con otras personas.
- Espacios para el vínculo, la convivencia y el desarrollo del potencial de cada persona en el centro educativo.
- Desarrollo continuo de la profesión docente entre otras.

El docente debe:

- Ser puntual.

- Llevar el planeamiento al día.
- Aprender a escuchar a los estudiantes y leer su lenguaje corporal.
- Ser creativo y flexible, utilizando nuevas herramientas de aprendizaje innovadoras para realizar clases dinámicas.
- Tener empatía.
- Ser compañero con sus compañeros.
- Administrar el tiempo.
- Ser honesto.
- Tener conocimiento previo.
- Tener planeamiento al día.
- Amar lo que hacemos en nuestra labor diaria
- Estar en constante aprendizaje

2.1.5 Perfil del estudiante en la edad de 6 a 7 años

Los niños de 6 a 7 años disfrutan de muchas actividades y se mantienen ocupados, les gusta pintar y dibujar, puede que pierdan el primer diente, la visión es tan aguda como la de un adulto, practican habilidades para mejorar, saltan la soga, andan en bicicleta, comprenden conceptos de números, distinguen las manos de derecha a izquierda. Además de esto, pueden copiar formas complejas, tales como figuras geométricas, conceptos de números, distinguen el tiempo diurno del nocturno, pueden copiar formas complejas como diamantes, decir la hora, entender órdenes con tres instrucciones separadas, pueden explicar objetos y su uso, repetir tres números hacia atrás, pueden leer libros y material apropiado para su edad.

Los niños de primer grado suelen mejorar habilidades físicas como copiar letras y figuras geométricas. La mayoría comienza a buscar respuestas lógicas a sus preguntas sobre el mundo, comienzan a aprender cómo hacer nuevas amistades y mantenerlas. Los niños de primer grado suelen mejorar en habilidades físicas como copiar letras, la mayoría comienza a aprender a relacionarse con sus pares, comenzar la primaria significa grandes cambios no tanto en lo físico sino en la manera en que los niños piensan e interactúan con el mundo. En primer grado se produce un gran desarrollo en las destrezas sociales y de razonamiento.

2.1.6 Definición de la Educación Inicial en Costa Rica

La primera infancia, etapa comprendida entre la concepción y los ocho años de edad, es considerada una de las más importantes y significativas en la vida del individuo, es el periodo donde se realizan la mayor cantidad de conexiones cerebrales y se establecen las bases madurativas y neurológicas del desarrollo. Las experiencias que se les proporcionen a los niños y las niñas en estos primeros años son fundamentales para el desarrollo cognitivo, emocional y social, es un periodo propicio para potenciar las capacidades, descubrir las posibilidades de su mente y su cuerpo, construir su identidad y adquirir las habilidades que les permitan convivir con otros.

Dada la importancia de esta etapa, los niños y las niñas tienen derecho a un desarrollo integral, partiendo del reconocimiento de sus características, intereses y necesidades y el respeto a sus diferentes ritmos de desarrollo. Es fundamental brindarles oportunidades por medio del juego para que descubran las posibilidades de su cuerpo y del mundo, que construyan una idea de cómo funciona su entorno, aprendan a expresarse, a compartir sus deseos, sentimientos y fortalezcan sus vínculos con las personas que les rodean.

En el ámbito nacional, la atención a la primera infancia está amparada legalmente en la Constitución Política (1949), la Ley Fundamental de Educación (1957) y el Código de la Niñez y Adolescencia mediante la Ley N° 7739, estableciendo la Educación Preescolar como primer nivel del Sistema Educativo Costarricense, consolidando la universalización de la misma, instaurándola como un derecho y adoptando políticas de Estado que beneficien a la niñez costarricense, sin importar aspectos de etnia, cultura, género, idioma, religión, ideología o nacionalidad.

El programa de estudio de educación preescolar contempla una propuesta pedagógica que considera la armonía entre el desarrollo humano y el aprendizaje para potenciar las tres áreas del desarrollo de manera integral y construir aprendizajes significativos. Su aplicación a partir del año 2015, requiere de un proceso de implementación que se proyecta en fases de capacitación, seguimiento y evaluación con la participación de asesoras regionales, docentes, familias y comunidad, para promover la importancia y comprender la razón de ser de la Educación Preescolar en el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Según datos del MEP, con base en la Encuesta de Hogares del año 2014, en la actualidad, la población total entre 4 y 6 años es alrededor de 191.737 niñas y niños. El MEP, actualmente,

está atendiendo al 62,1% de las niñas y niños de 4 años y al 89,3% de las niñas y niños de 5 años. Sin embargo, estas niñas y niños no reciben la oferta educativa oficial de preescolar. A la fecha, el MEP ha identificado que el acceso al servicio educativo de educación preescolar puede estar limitado por diversos factores intervinientes. Si bien, estos factores aún no se conocen de forma precisa, sí se han identificado las siguientes variables:

- Económicas: limitado ingreso familiar que genera una relación costo beneficio negativa para la familia por enviar una hija o hijo a educación preescolar.
- Sociales: familia muy numerosa; preferencia por educación primaria; violencia intrafamiliar; limitada red de apoyo; familias uni-parentales.
- Culturales: percepción negativa de la educación preescolar al percibirse como innecesaria; visiones estereotipadas de este servicio; valoraciones étnico-culturales distintas.
- Geográficas: residencia lejana de algún centro educativo; ausencia de transporte público o privado disponible.

La estrategia “Yo me apunto con la Educación”, presentada por el MEP en el 2015, así como las Orientaciones Estratégicas 2015-2018 “Educar para una Nueva Ciudadanía” del MEP, destacan como prioridad el trabajo en la educación a la primera infancia, por medio del desarrollo de propuestas y acciones curriculares basadas en investigaciones y descubrimientos tanto nacionales como internacionales.

Los lineamientos estratégicos establecidos en el “Plan Nacional de Desarrollo Alberto Cañas 2015-2018”, así como las Orientaciones Estratégicas 2015-2018 del Ministerio de Educación Pública “Educar para una Nueva Ciudadanía”, realzan la importancia y proponen el trabajo para la atención a la primera infancia; con el desarrollo de propuestas y acciones curriculares basadas en investigaciones y descubrimientos tanto nacionales como internacionales.

El Ministerio de Educación Pública, de acuerdo en la Estrategia Educación en la Primera Infancia, ha establecido una línea de trabajo dirigida a la formulación e implementación de acciones que permitan establecer la educación de la primera infancia como un tema clave del desarrollo del país, así como promover la cobertura y calidad de la educación preescolar.

La estrategia institucional, en primera infancia, denominada “Un derecho, un reto, una oportunidad”,

tiene como primordial objetivo la educación a la primera infancia como línea estratégica fundamental, el desarrollo de los procesos cognitivos de los y las estudiantes. Los niños y niñas que no tienen un estímulo para su desarrollo cognitivo en la temprana infancia tienen menos posibilidades de culminar con éxito la primaria y secundaria, y de desarrollarse intelectualmente en su vida persona. Por eso, necesitamos una educación preescolar con una calidad integral, que atienda las distintas necesidades de los menores. (Sra. Sonia Marta Mora, Ministra de Educación Pública, 2016)

2.2 Desarrollo de la niñez

2.2.1 Desarrollo Físico

La mayoría de los niños adquieren resistencia y coordinación durante primer grado. Al comienzo su coordinación podría ser limitada porque los músculos largos de sus brazos y piernas están más desarrollados que los músculos cortos que utilizan para los movimientos más pequeños, lo que pueden hacer físicamente no cambia tanto como qué tan bien lo hacen.

Al final de primer grado, los niños (as) poseen mejor coordinación mano ojo, para hacer cosas como atarse los cordones de los zapatos, bailan al ritmo de la música, inclusive pueden agregar otros movimientos como girar sin cambiar de lugar, su escritura a mano se vuelve más ordenada y fácil de leer, corren, brincan y saltan sobre un pie.

Lanzan y patean una bola y la atrapan con las dos manos, saben usar los cubiertos correctamente, aunque no siempre lo hagan, quizás empiezan a tocar un instrumento musical, montan bicicleta sin ruedas de entrenamiento, son capaces de hacer tareas domésticas como barrer o hacer la cama, se atan los cordones de los zapatos, se abotonan la ropa y usan una cremallera sin ayuda.

2.2.2 Desarrollo Cognitivo

Las habilidades de razonamiento de los niños de primer grado les permiten comenzar a explorar el mundo para encontrar respuestas a sus preguntas. Durante el primer grado, la mayoría

de los niños comienzan a tener sentido del tiempo comienzan a desarrollar las habilidades para razonar y pensar lógicamente, intentan pensar antes de tomar decisiones, aprenden de lo que escuchan y leen, y no solo de lo que ven y hacen.

Tienen dificultad para tomar decisiones, porque quieren hacer todo al mismo tiempo. Pueden leer varias palabras familiares a simple vista, palabras que ven con frecuencia y pueden leerlas sin necesidad de deletrearlas fonéticamente y deletrear fonéticamente otras palabras.

Los niños en esta etapa cognitiva comienzan a tener mejor sentido del tiempo, entienden los incrementos del tiempo, los días, semanas, meses, y estaciones del año. Predicen lo que sigue en un patrón, y reconocen y crean sus propios patrones, cuentan hasta 100 de uno en uno, de dos en dos, de cinco en cinco y de diez en diez.

Escriben y reconocen los números del 0 al 100, y las palabras que identifican los números del 1 al 20, hacen operaciones básicas de suma y resta hasta el número 20.

2.2.3 Desarrollo del Lenguaje

Al comienzo de primer grado puede que los niños ya empleen oraciones largas y complicadas para hablar del pasado, el presente y el futuro, pero este año empezarán a combinar el lenguaje hablado con la lectura y la escritura. Los estudiantes de primer grado comienzan a deletrear palabras fonéticamente, entienden la relación entre las letras y los sonidos, conocen, utilizan y entienden miles de palabras, dejan de invertir las letras hacia el final de primer grado. Usan las palabras para convencer a las personas de sus puntos de vista y contar historias, dicen chistes y adivinanzas y puede que entiendan juegos de palabras simples, dicen mentiras pequeñas sobre cosas cotidianas

2.2.4 Desarrollo Social y Emocional

Las destrezas sociales y emocionales de los niños de primer grado son una interesante mezcla de independencia y una mayor necesidad de atención y aprobación. A los 7 años, usualmente, comienzan a entender que no pueden controlar a sus amistades, y esto podría causarles un poco de ansiedad.

Muchos niños son más independientes, pero más inseguros, es decir, requieren mucha atención y aprobación de parte de los adultos, forman y deshacen amistades fácilmente y pueden que critiquen a otros niños, se sienten heridos más fácilmente y comienzan a ser muy conscientes de los sentimientos de las otras personas, entienden la diferencia entre lo que está bien y lo que está mal, pero buscan la manera de evadir las reglas para lograr lo que quieren, son más conscientes de cómo los perciben los demás, comienzan a entender lo que significa sentirse avergonzado.

Existe mucha variación en la rapidez en la que los niños desarrollan sus habilidades durante el primer grado. Sin embargo, si al final de primer grado un niño no está haciendo la mayoría de las cosas mencionadas los padres y maestros deben hablar sobre lo que están observando y poder ayudar a fortalecer esas debilidades. A su vez, los padres o cuidadores deberán comunicar sus inquietudes al médico del niño (a) si necesita ayuda en ciertas áreas.

2.2.5 Desarrollo Cognitivo del Aprendizaje de un nuevo idioma

El aprendizaje cognitivo es un método pedagógico que se basa en la experiencia y en el procesamiento de la información que realiza el alumno a partir de ella, para así asimilar el conocimiento, cada día el ser humano está sometido a miles de estímulos, el cerebro los capta, recibe la información y la almacena en lo que se conoce como memoria. De esta manera, lo nuevo se conecta con lo que ya sabemos, creando una red de conocimientos que se acumulan.

Según la teoría del desarrollo cognitivo desarrollada por Jean Piaget, el desarrollo de este tipo de aprendizaje comienza desde los primeros años de vida, de ahí la importancia de aplicar este modelo educativo desde que son pequeños. La adquisición del lenguaje está relacionada con otros procesos cognitivos de aprendizaje, como la memoria, la atención o la rapidez del procesamiento de la información.

La adquisición del lenguaje está relacionada con otros procesos cognitivos de aprendizaje, como la memoria, la atención o la rapidez del procesamiento de la información. A medida que estos procesos se desarrollan en el cerebro de los niños y las niñas se va desarrollando de manera paralela su competencia verbal, ya a su vez, la capacidad que tienen de aprender un nuevo idioma, el procesamiento de la información y del aprendizaje está relacionadas con las vivencias del ser humano y con todo aquello que le rodea, tanto en la relación consigo mismo como en lo referente a su mundo exterior.

La competencia lingüística de un segundo idioma, por tanto, no debería separarse del resto de las capacidades cognitivas, habilidades sociales o de la adquisición de la propia lengua moderna. El cerebro de los niños es moldeable, especialmente, a una edad más temprana. Es en este periodo donde el cerebro va desarrollando las diferentes conexiones neuronales, es más fácil que adquieran el conocimiento de una segunda lengua mediante la inmersión que dentro de las aulas.

Es por esta razón que, si se somete a los más pequeños a diferentes estímulos, se les enseña a aprender el inglés mediante los objetos y la realidad que los rodea, ya desde estos primeros meses de vida su cerebro tendrá más facilidad para procesar la información, ya que se crearán nuevos nexos neuronales dedicados exclusivamente a ello, además que se aprende a un ritmo más rápido y mejorará su desarrollo cognitivo en el resto de las áreas.

2.2.5.1 Beneficios de aprender idiomas

- Aumenta la capacidad para recordar: La adquisición de vocabulario y el aprendizaje de nuevos esquemas gramaticales ponen en funcionamiento al cerebro, obligándolo a recordar más y mayor cantidad de información. Esto incide en la capacidad de recordar a largo plazo porque al ser un músculo se entrena de esta manera.
- Mejora las habilidades auditivas ya que al aprender una nueva lengua es necesario escuchar con mucha atención la pronunciación de las palabras y la forma en que otras personas se comunican, además de mejorar la capacidad de atención que inciden en las habilidades auditivas.
- Mejora la capacidad de tomar decisiones: Cuando se pone en funcionamiento todo lo aprendido se tienen que tomar ciertas decisiones, ya que el cerebro se ejercita en distinguir distinta información de otra, eligiendo cual es más conveniente usar esta habilidad puede llevar a otros aspectos de la vida, en la toma de decisiones.
- Aumenta las habilidades multitarea: Al estudiar una nueva lengua, una persona se acostumbra a que el cerebro procese distintos tipos de información al mismo tiempo, esto hace mejor que esté mejor preparado para hacer varias cosas al mismo tiempo. En definitiva, el aprendizaje de un nuevo idioma es importante en todas las etapas de la vida incluida la vejez.

Hoy en día, la adquisición del idioma inglés se ha convertido en una habilidad esencial para muchos profesionales. En el entorno corporativo, la tecnología es una gran aliada, porque brinda oportunidades innovadoras para el aprendizaje efectivo, desde cursos online hasta aplicaciones interactivas y recursos multimedia, la tecnología ofrece un amplio abanico de herramientas para aprender inglés u otros idiomas, diseñadas para facilitar el aprendizaje.

2.2.6 Intervención integral a niños con trastornos en el neurodesarrollo

Según Sánchez (2021), psicóloga clínica de niños y adultos, “estudios realizados revelan que jugar es la principal actividad de la infancia y se caracteriza por ser un acto voluntario, libre, y espontáneo y de disfrute para el niño ya que permite al niño aprender en forma divertida y de manera casual, ya que favorece no solo aspectos motrices y cognitivos, si no también lingüísticos y sociales”.

Las actividades lúdicas permiten avances significativos en el desarrollo cognitivo y de la comunicación, favoreciendo la verbalización, el aumento del vocabulario, la comprensión del lenguaje, la capacidad de la concentración, la imaginación y creatividad, la curiosidad, el control de impulsos, la resolución de problemas, la empatía y la cooperación, así como también la participación en grupo entre otras cosas. Por esta razón, es necesario brindar el espacio propicio para distintos entornos lúdicos: el juego espontáneo y libre, amoldándonos a la creatividad e imaginación del niño, el juego con sus pares y el juego mediado por el adulto.

Investigaciones han demostrado que jugando se estimulan un 25% más la sinapsis neuronal del cerebro del niño, enriqueciendo ambos lados del cerebro, hemisferio derecho e izquierdo. Existen diversos tipos de juegos, acordes a las diferentes etapas madurativas como lo propone Jean Piaget, entre los 4 y 6 años aparece un juego pre- social, ya que necesita de compañeros en sus juegos, en esta etapa surgen los roles a la hora del juego, y tiene lugar, también la representación e imitación de la vida del adulto, lo que conlleva a un aumento de vocabulario y del contacto verbal. El niño pasa posteriormente a un juego reglado donde se evidencia un lenguaje ya madurado, los juegos serán numerosos y el lenguaje tendrá una gran importancia ya que invita al niño a decir lo que siente y lo que quiere, responder a las palabras y no a los gestos cuando se le pide algo, enseñarle canciones en inglés, leerle cuentos largos, exagerando la expresividad y mostrando los dibujos para un apoyo visual.

A través del juego, se despierta la curiosidad y el asombro en el pequeño, estamos desarrollando su capacidad cognitiva. Al entender cómo funcionan los objetos y el anticiparse a las consecuencias de sus acciones, estamos estimulando la capacidad de aprender, y las habilidades que despertamos son la formación de conceptos, memorización, categorización, ubicación espacial, propiciamos la atención para asimilar y comprender la relación causa–efecto, todo lo que se aprende a través del juego se asimila más rápido y mejor.

2.3 La importancia del idioma inglés y la vinculación de un preescolar a la primaria

Aprender inglés, desde la primaria, ofrece ventajas que van más allá de dominar una lengua extranjera. Entre los 6 y los 12 años, los niños y niñas están en una etapa crucial de su desarrollo no solo intelectual, sino también personal, social y emocional a través de la adquisición de una segunda lengua. Por eso es muy importante elegir un curso de inglés que impulse dicho desarrollo integral a través de la adquisición de una segunda lengua. Según British Council, se deben tomar en consideración los siguientes aspectos en el desarrollo integral del niño y la vinculación de un preescolar con un primer grado.

2.3.1 Formación Integral

Los cursos de inglés que los padres de familia pueden optar como refuerzo de lo que su hijo (a) aprende en la escuela es un complemento idóneo en el fortalecimiento de destrezas y habilidades blandas que el niño (a) va asimilando desde la edad preescolar, ya que desarrolla aptitudes personales, emocionales, y sociales. Estos cursos ayudan a que los niños(as) pierdan el miedo a expresarse en otro idioma frente a un grupo y vayan adquiriendo confianza en sí mismos.

Así mismo adquieren bases del idioma, aumentan el vocabulario, en la gramática van formando oraciones y conociendo la ortografía y la fonética y desarrollar la comprensión lectora entre otros conocimientos. No todos los padres de familia están en la condición económica de solventar esos cursos, por lo que se necesita que aprovechen al máximo sus clases en la escuela y en ellas puedan establecer lazos a nivel social.

Al adquirir el aprendizaje de un idioma es muy importante que se apoyen mutuamente corrijan errores, conozcan sus habilidades principales y a la vez se diviertan en actividades grupales

y haciendo nuevos amigos a fin de cuentas el aprender el idioma inglés que es universal, nos ayuda a poder relacionarnos con otras personas de cualquier parte del mundo.

2.3.2 Desarrollo de Competencias

El aprender el idioma inglés desarrolla competencias como creatividad, liderazgo, pensamiento crítico, trabajo en equipo y conciencia global, fomenta la creatividad, y el pensamiento crítico. En la metodología de enseñanza actuales, los estudiantes son el centro del proceso formativo, esto quiere decir que sus gustos, intereses, sueños y objetivos son tomados en cuenta por sus profesores guías.

2.3.3 Rol Activo de los alumnos y alumnas

En las metodologías de enseñanzas actuales, los estudiantes son el centro del proceso formativo. Algunas de las ventajas principales de estas metodologías de enseñanza aplicadas al aprendizaje del inglés, son que los niños y niñas aprenden a medir su propio avance, por ejemplo, el vocabulario que van adquiriendo son capaces de hacer preguntas para resolver cualquier duda, o si no entienden el uso de un tiempo verbal que tengan la confianza de preguntar y usar expresiones o frases aprendidas en clase cuando juegan con sus amigos en línea con algún videojuego.

2.3.4 Enseñanza del idioma inglés en el Preescolar

En la Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Educación de la Primera Infancia, el modelo inmersivo para la enseñanza de la lengua extranjera, es un medio eficaz que enfatiza el desarrollo de las competencias lingüísticas, entendidas estas como la capacidad para saber usar con propiedad una lengua en distintas interacciones sociales. Este documento orienta la implementación de los aspectos administrativos y técnico curriculares para la adquisición de la lengua extranjera en el nivel de Educación Preescolar.

Algunas características del modelo inmersivo son:

- La lengua extranjera y la lengua materna se aprenden y desarrollan de forma paralela.
- El aprendizaje de la lengua extranjera de esta forma, favorece la construcción del conocimiento y el aprendizaje significativo.
- El aprendizaje de la lengua extranjera se desarrolla en los distintos contextos educativos.

- La cultura del aula es la de la comunidad del idioma materno. Sin embargo, también se favorece el aprecio y respeto por la cultura de la lengua extranjera.

Para el desarrollo de la mediación pedagógica en el nivel de Educación Preescolar se utiliza la metodología activa, la cual es coherente con el enfoque constructivista. Sus principales características son las siguientes:

- Es actualizada, dinámica y contextualizada.
- Considera la actividad como el principal eje del desarrollo de la niñez, contemplando el juego como medio para el aprendizaje.
- Propone que las estrategias de mediación, tengan un propósito definido, para el desarrollo de las competencias lingüísticas, a través de los aprendizajes esperados.
- Favorece que las personas estudiantes logren aprendizajes significativos al construir de forma activa sus nuevos conocimientos.
- Promueve que las personas estudiantes asuman responsabilidades sobre su propio aprendizaje, siendo autónomos, conscientes y reflexivos de lo que están aprendiendo, cómo lo están haciendo y para qué lo hacen.
- Propicia la experimentación, el trabajo en equipo, el desarrollo de actitudes colaborativas, la resolución de problemas, el pensamiento crítico, creativo, entre otros.

La enseñanza del idioma inglés en preescolar se basa en el aprendizaje activo y espontáneo donde el niño(a) aprende por medio de canciones, adquisición de vocabulario, descubrimiento de las letras del abecedario y los sonidos fonéticos de cada una de estas letras, así como de reconocer sonidos de palabras que se relacionan con el sonido fonético de las mismas. Es importante mencionar que el docente debe contar con material didáctico llamativo e interactivo, que despierte el interés del estudiante y lo motive a aprender un segundo idioma.

En el nivel de preescolar se trabajan las cuatro áreas del inglés, por ejemplo, la gramática se trabaja en ir realizando estructuras verbales formando oraciones y realizando el trazo correcto de las mismas, en el área auditiva se trabaja con recursos tecnológicos y libros que contienen una serie de vocabulario que se desarrolla por unidades y que, a la vez, les proporcionan herramientas para ir comprendiendo el idioma, en el área de conversación se realizan exposiciones trimestralmente donde el niño debe exponer frente a sus compañeros un tema específico con la

finalidad que vaya perdiendo el temor de expresarse en público en otro idioma, y así obtenga confianza en sí mismo.

En el área de la lectura se va iniciando con libros adecuados a su edad donde por medio de dibujos grandes e ilustraciones los niños van tratando de leer a su ritmo y habilidades ampliando el vocabulario y estimulando el amor por la lectura este periodo es conocido como Conversation Time, y Literature. El método de total physical response donde el niño va aprendiendo una serie de comandos, que lo sumergen en una cotidianidad de entender y poder expresarse en inglés con naturalidad.

2.4 Proceso de la Educación Preescolar a la educación primaria

El proceso de articulación incluye todos los ciclos y modalidades del sistema, es decir, es un asunto de responsabilidad compartida, por tanto, debe contemplar objetivos que aclaren las metas que se deseen alcanzar y las acciones que se necesiten desarrollar para alcanzarlas. De esta forma, el Departamento de Educación Preescolar (2002), en el libro “Consideraciones y lineamientos para el desarrollo de la práctica pedagógica en el nivel de preescolar”, menciona que para lograr un verdadero proceso de enlace entre el Nivel de Preescolar y la Enseñanza General Básica es de suma importancia:

- Satisfacer las necesidades educativas de los niños y las niñas de cinco y seis meses a ocho años, bajo una metodología activa, en la cual se privilegie su desarrollo integral.
- Establecer mecanismos efectivos de coordinación y comunicación entre las autoridades técnicas y administrativas, para unir esfuerzos y facilitar la articulación.
- Promover estrategias que facilitan la articulación en cuanto a la metodología, la evaluación y la creación de ambientes que garanticen la continuidad del proceso.

Las transiciones son parte del proceso mismo de crecer y desarrollarse, promueven cambios significativos a nivel biológico, psicológico y social; de estas se puede progresar o por el contrario retroceder, todo depende de las capacidades que tenga el individuo para adaptarse y de cómo se de este proceso de cambio.

Por tanto, las transiciones implican una serie de sucesos, procesos y experiencias que transcurren en un tramo de tiempo delimitado; denotan cambio de ambiente para quienes las

experimentan; aluden a rupturas en la experiencia personal; resaltan momentos críticos en los que se siente perplejidad, inquietud, zozobra; apelan a acontecimientos de los que surgen retos que pueden dejar huella; sugieren transformaciones y procesos de adaptación personal que pueden significar consecuencias de futuro en el progreso, en el crecimiento; señalan posibilidad de experimentar traumas y pueden anunciar despegues liberadores. (Sacristán, 1996)

2.4.1 Importancia de una educación inicial de calidad

Los docentes pueden contribuir a mejorar la calidad educativa siguiendo las siguientes recomendaciones:

- **Motiva a tus estudiantes:** Los docentes tienen la responsabilidad de brindarle a sus alumnos una educación pertinente y de calidad y además de esto, deben propiciar en los entornos escolares un buen ambiente, el cual permita que los alumnos aprendan y se motiven a seguir estudiando y preparándose continuamente.
- **Inspírate y crea nuevas metodologías de trabajo:** No vuelvas tus clases monótonas, bríndale a tus alumnos diferentes metodologías de estudio, que les permitan conocer cuáles son sus capacidades y habilidades, conoce sus gustos y a partir de ellos prepara tus clases, de esta manera no solo motivarás al estudiante a que vaya al aula, sino que también, propiciarás que el alumno entienda y comprenda las temáticas de una forma más amena.
- **Diagnostica las dificultades en el aula:** Conoce cuáles son las dificultades que presentan tus estudiantes, de esta manera, podrás crear diferentes estrategias, que permitan que tus alumnos se integren dentro del aula y comprendan de mejor manera las temáticas propuestas para el desarrollo de la clase.
- **Replantea el espacio:** Estar siempre en un mismo lugar puede ser un poco tedioso, por eso cambia de espacios en las ocasiones que tu metodología pedagógica te lo permita, así permitirás que tus alumnos refresquen su memoria y comprendan de mejor manera los temas que son propuestos para la clase.

2.5 Métodos de enseñanza del idioma inglés

Algunos de los métodos actuales para la enseñanza del idioma inglés son los siguientes:

- El método gramatical: Este es un método tradicional se enfoca en las reglas gramaticales y en ejercicios de traducción, el alumno tiene un papel pasivo y todo gira alrededor de la lengua escrita, todavía muchos docentes siguen por inercia esta metodología.
- El método directo: Surgió a finales del siglo XIX, pero se hizo popular en el XX. Destaca por enseñar vocabulario y gramática de manera natural imitando el proceso de aprendizaje de la lengua materna. En este caso se evita el uso del idioma nativo y se fomenta la inmersión a través de la comunicación oral, al contrario que el método gramatical.
- El uso de la tecnología para aprender inglés.

2.5.1 Método TPR

El TPR consiste en que cuando se aprende un lenguaje adicional este es internalizado mediante un proceso de descifrado de código, lo que permite, a su vez, un periodo de largo desarrollo de la comprensión antes de la producción del lenguaje, este sistema de aprendizaje se basa en la idea de que el cerebro humano está biológicamente programado para aprender cualquier lenguaje natural.

Esto produce que, durante muchos meses, el niño va adquiriendo poco a poco el lenguaje sin poder hablar. Es en este periodo cuando se produce la interiorización y el descifrado de mensajes, una vez superada esta etapa el menor es capaz de reproducir el lenguaje de forma espontánea.

2.5.1.1 Las ventajas del Método TPR

Las ventajas que el método TPR ofrece para el desarrollo de los alumnos, es el facilitar el estudio, al permitir asociar los conceptos y palabras a movimientos de modo que los alumnos tienen una mejor comprensión de los nuevos conocimientos. Del mismo modo, se trata de un método de aprendizaje dinámico, que evita que los alumnos se aburran, sino que aprenden sin darse cuenta a través de juegos y actividades lúdicas. De este modo, el aprendizaje es más efectivo y duradero.

El método Total Physical Response es apto para cualquier edad y nivel formativo potenciando la participación del alumnado en todas las actividades al tratarse de una metodología innovadora que requiere de la escucha activa.

2.5.1.2 El TPR en las aulas

La implementación de este sistema en el aula por parte del docente no es ni más ni menos que imitar ese proceso natural. Para que este tipo de aprendizaje llegue a ser efectivo los estudiantes deben responder físicamente a las palabras del docente, es decir, en el método TPR, el estudiante disfruta de una clase diferente a la convencional, son sencillas y simples y no requieren una preparación especial, no obstante, podrían ser contraproducentes para los alumnos más introvertidos.

Para impartir el método TPR no se necesita prácticamente de ningún material solo se necesita iniciar con pequeñas peticiones para sus estudiantes que solo deben pronunciar en voz alta así poco a poco irá asimilado de forma natural y con acciones concretas hasta que sean capaces de reaccionar cada vez con más rapidez si el profesor desea hacer la clase más dinámica puede sugerir a sus estudiantes que interactúen mutuamente. Esto abre un gran abanico de posibilidades, que se pueden incorporar de forma sutil y que los estudiantes puedan ser los protagonistas de diferentes juegos y dinámicas.

2.5.1.3 El TPR y la enseñanza de una lengua extranjera como el inglés.

El método de Respuesta Física Total es altamente efectivo y útil para aprender no solo el inglés, sino cualquier idioma, ya que este método permite a la persona a acercarse a estudiar otra lengua de la misma forma que aprendemos nuestro idioma materno. Cuando se utiliza este sistema para estudiar inglés, las primeras destrezas que se practican son receptivas el estudiante en este proceso no hablará, solo escucha activamente, no producirá ningún mensaje ni oral ni escrito.

La etapa inicial es receptiva y la final activa, existe un proceso intermedio en el que el estudiante puede responder físicamente para mostrar la comprensión de un mensaje, se debe seguir en todo momento un proceso natural en el aprendizaje representando el mismo que se sigue con la lengua materna.

2.5.2 Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget.

Piaget fue un psicólogo suizo que se especializó en el desarrollo cognitivo infantil y adolescente. Es conocido por sus teorías sobre el aprendizaje y la forma en que los niños adquieren el conocimiento y la comprensión del mundo que los rodea.

Las fases de desarrollo expuestas por Jean Piaget forman una secuencia de cuatro periodos que, a su vez, se dividen en otras etapas. Estas cuatro fases principales quedan enumeradas y explicadas brevemente.

2.5.2.1 Piaget y las cuatro etapas del Desarrollo Cognitivo.

Etapa sensorio motora o sensorio motriz (desde el nacimiento hasta los 2 años)

Se trata de la primera fase en el desarrollo cognitivo y para Piaget tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado.

Etapa pre operacional (desde los 2 hasta los 7 años)

Esta etapa del desarrollo cognitivo se caracteriza por el ingreso del niño o niña al sistema educativo formal. Implica el desarrollo de la lógica y el uso de categorías para clasificar los objetos y la realidad.

Algunos rasgos propios de esta fase son: Esta etapa de desarrollo cognitivo se caracteriza por el ingreso del niño(a) al sistema educativo formal. Implica el desarrollo de la lógica y el uso de categorías para clasificar los objetos y la realidad.

Algunos rasgos propios de esta fase son: Primeras interacciones sociales fuera del contexto familiar y ampliación del vocabulario, debido a la interacción social y el aprendizaje escolar, amplían el vocabulario y desarrollan la empatía, pensamiento de carácter egocéntrico (centrado en sus necesidades).

Operaciones concretas (desde los 7 hasta los 11 años)

En esta fase del desarrollo, los niños comienzan a aprender y poner en práctica operaciones matemáticas simples que estimulan su pensamiento lógico, capacidad de ser empático puede entender cómo se sienten las personas, desarrolla su pensamiento lógico en una etapa inicial, el pensamiento abstracto no está desarrollado lo cual impide comprender temas complejos.

Operaciones Formales (desde los 11 años en adelante)

La última etapa del desarrollo cognitivo va desde la pre-adolescencia hasta la edad adulta. En esta fase es posible notar avances en varios aspectos:

Desarrollo de una mayor capacidad para generar conclusiones abstractas a partir del pensamiento lógico, comprensión de la existencia de formas de pensamiento distintas a las suyas especialmente en los primeros años de adolescencia, a partir de esta etapa de desarrollo comienzan a plantearse hipótesis de sí mismos, incluso sobre aspectos de la realidad que aún desconocen.

2.5.3 Inteligencias Múltiples según Gardner

La teoría de las inteligencias múltiples fue desarrollada por el psicólogo estadounidense Howard Gardner a principio de los años 80, del siglo XX, ha tenido un impacto significativo en la forma en que se comprende y se aborda la educación.

La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner rechaza el concepto tradicional de inteligencia y los métodos para medirla, debido a que es una propuesta del campo de la psicología cognitiva con una perspectiva más amplia que reconoce la existencia de inteligencias múltiples en el ser humano, para Gardner la inteligencia es una expresión plural. De ahí que el nombre de su teoría sea de las inteligencias múltiples, es decir, se basa en el potencial de desarrollo de la diversidad de las capacidades humanas.

El descubrimiento y origen de las inteligencias múltiples fue posible gracias al trabajo de Howard Gardner en dos campos esenciales para el área de la educación, a saber: los procesos de aprendizaje y el funcionamiento del cerebro humano. Gardner trabajó en dos tipos de grupos: niños de distintas procedencias y con talentos diversos y pacientes con daño cerebral.

El trabajo con personas que sufrieron daño cerebral enseñó a Gardner que lo más relevante es la zona del cerebro en la que se encuentra la lesión, habrá fortalezas y debilidades, se puede perder el habla, la destreza musical, o la capacidad de orientarse señala Gardner, trabajando con los niños observó un proceso similar, algunos niños son muy buenos para aprender idiomas, pero no son muy buenos en matemáticas, otros son excelentes en ciencia, pero no en la poesía. Para Howard Gardner fue reconocer que se puede contar con algunas habilidades para hacer algo y, al mismo tiempo, carecer de otras para realizar cosas distintas.

2.5.3.1 Características de las 8 inteligencias múltiples de Howard Gardner.

Según Howard Gardner existen varios tipos de inteligencias múltiples cada una de las cuales se distingue por habilidades y capacidades particulares.

- **Inteligencia lingüística verbal:** Es la capacidad de usar el lenguaje
- **Inteligencia musical:** Es la capacidad de percibir y expresarse en formas musicales
- **Inteligencia lógica – matemática:** Es la capacidad de resolver cálculo matemático y poner en práctica un razonamiento lógico.
- **Inteligencia corporal cinestésica:** Es la capacidad para expresar ideas, emociones y sentimientos con el cuerpo.
- **Inteligencia espacial:** Es la capacidad para percibir el entorno visual y espacial.
- **Inteligencia intrapersonal:** Es la capacidad de desarrollar un conocimiento profundo de sí mismo.
- **Inteligencia Interpersonal:** Es la capacidad para relacionarse con los demás, tomando como base la empatía y la interacción social.
- **Inteligencia Naturalista:** Es la capacidad de observar y estudiar los elementos que componen la naturaleza.

2.5.3.2 Aplicación de las inteligencias múltiples: ejemplos en educación para saber cómo trabajarlas en el aula

En el ámbito de la educación, la teoría de las inteligencias múltiples representa un cuestionamiento y al mismo tiempo, un desafío, ya que en los procesos de aprendizaje y sus sistemas de evaluación se deben valorar aspectos como la diversidad, las capacidades individuales, la constitución cerebral, el entorno y el contexto cultural antes de considerar problemáticas a las infancias que hablan en clase, que dibujan en lugar de escribir un cuento o no disfrutan jugando con pelotas a la hora del recreo y prefieren clasificar las plantas jardineras, se debe pensar en función de las inteligencias múltiples y tratar de estimularlas.

En educación, la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner estableció pautas, que permiten reconocer y aceptar la diversidad y al mismo tiempo, estableció principios de igualdad.

2.5.4 Metodología Montessori

2.5.4.1 María Montessori y sus enseñanzas a la humanidad

Estudió antropología, filosofía y psicología. Al año siguiente de licenciarse en medicina comienza a trabajar como ayudante en la cátedra de psiquiatría en donde se inclina por analizar niños y niñas con discapacidad, en donde se revela la importancia de una atención pedagógica más que médica en su desarrollo.

Durante la primera década del siglo XX comienza a ejercer la medicina, sin embargo, su compromiso y activismo social va tomando inercia interesándose cada vez más por la población desfavorecida de su entorno. En 1907 crea la famosa Casa dei Bambini una propuesta educativa humanista, que transformó el concepto de educación, aportando ella misma el mobiliario y los materiales necesarios para poner a funcionar su primera escuela.

María Montessori ha realizado grandes aportes a la educación entre los cuales se pueden destacar que el conocimiento se genera a partir de la interacción que el niño o niña van realizando su ecosistema, esto es el constructivismo, el proceso de aprendizaje se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto sobre su medio, los materiales utilizados se fueron incorporando de un modo sistemático dentro del aula, prestando especial atención a los intereses de los niños(as) en función de la etapa evolutiva que estaban atravesando.

Los primeros materiales aportados por Montessori se basaban en el ensayo y error, utilizando aquellos objetos que generaban interés en el alumnado y descartando aquellos que no lo hacían esto se traduce en el aula en el aspecto que los niños (as) se desarrollaron mejor en una clase con interacción, ya que el aprendizaje ocurre como resultado de la experiencia tanto física como lógica, con los materiales.

2.5.4.2 Estrategias utilizadas en el método Montessori: Dejar hacer y observar.

El rol del adulto es secundario frente a otras perspectivas pedagógicas. Se trata de intervenir lo mínimo posible, sin obstaculizar el proceso de aprendizaje. El adulto sigue al niño y no al revés, el rol del adulto es secundario frente a las perspectivas pedagógicas, se trata de intervenir lo mínimo posible. El profesorado acompaña respetuosamente en el proceso educativo fomentando la

participación activa en el aprendizaje, prepara el entorno, introduce los materiales adaptados y observa al alumnado.

Según María Montessori, la incorporación de materiales como letras en relieve y barras de color entre otros, para la enseñanza de la lectura, la escritura y la aritmética. Gracias a la ayuda de esos elementos, el método Montessori permitió que los niños aprendieran a leer, escribir, contar y sumar antes de los seis años de edad, es decir, con rapidez y facilidad de lo que hasta ese momento se creía que era posible.

Montessori señaló la importancia de contemplar diferentes cuestiones, entre las que se destacan:

- La relevancia de educar la inteligencia lo más tempranamente posible.
- La necesidad de propiciar el aprendizaje del niño con estímulos y la libertad necesaria para su desarrollo.

La importancia de contar con un ambiente agradable y un mobiliario adecuado, con la finalidad de estimular la libertad física de los niños. De este modo, reemplazó las aulas oscuras sin ventanas, ambientadas solamente con un pizarrón negro y que disponían a los alumnos alineados en sus bancos por aulas amplias donde los niños pudieran moverse sin ningún tipo de dificultad, para ello creó mesas y sillas acordes al tamaño de los pequeños, a fin de que pudieran moverse con facilidad, María Montessori también reconoció la relevancia de que los niños tuvieran contacto con la naturaleza, de este modo para que estos se desarrollaran con independencia y pudieran entrar y salir de la sala libremente, propició espacios para las huertas comunicados con las aulas.

El enfoque Montessori es aplicable a todas las etapas de la educación, en la educación abarca desde la educación básica, que abarca desde la educación preescolar hasta los primeros años de la educación primaria.

2.5.4.3 Educación Preescolar Montessori

En la educación preescolar Montessori se fomenta el desarrollo de habilidades fundamentales en niños de 2 a 6 años. Los niños trabajan con materiales sensoriales y manipulativos, que les ayudan a comprender conceptos matemáticos, lingüísticos, y científicos. A

través del juego y la exploración desarrollan habilidades motoras cognitivas y sociales. La educación Montessori preescolar se centra en la independencia y la autoestima, lo que prepara a los niños para el éxito en etapas posteriores.

2.5.4.4 Educación Primaria Montessori

En la educación primaria Montessori, que abarca desde los 6 hasta los 12 años, los niños continúan construyendo sobre los cimientos establecidos en la etapa preescolar. La enseñanza se organiza en torno a periodos de trabajo prolongados que permiten la exploración profunda de conceptos y temas. Los niños tienen una mayor responsabilidad en su aprendizaje y participan en proyectos colaborativos que fomentan la investigación y la resolución de problemas.

2.5.4.5 Beneficios del Enfoque Montessori en la Educación Básica

La implementación del Enfoque Montessori en la educación básica ofrece una serie de beneficios significativos tanto para los estudiantes como para los educadores, tal como, fomento de la independencia, es decir, los niños Montessori desarrollan habilidades de toma de decisiones, autodisciplina y responsabilidad desde una edad temprana. Esto les ayuda a convertirse en aprendices independientes y seguros de sí mismos.

Aprendizaje profundo y duradero: La manipulación de materiales concretos y la exploración auto dirigida les permite a los niños comprender conceptos de manera más profunda y duradera. En lugar de memorizar información, internalizan el conocimiento.

Desarrollo de habilidades sociales: El ambiente Montessori promueve la colaboración y la empatía entre los estudiantes. Los niños aprenden a resolver conflictos de manera constructiva y a trabajar en equipo, habilidades para la vida.

Respeto por la diversidad: El Enfoque Montessori valora y respeta la individualidad de cada niño, lo que crea un ambiente inclusivo donde se celebra la diversidad de habilidades, intereses, y antecedentes.

Fomento de la creatividad: La autonomía en la elección de actividades y proyectos permite a los niños explorar sus intereses y desarrollar su creatividad. Esta libertad fomenta la innovación y la resolución creativa de problemas.

2.5.4.6 Implementando el Enfoque Montessori en la Educación Básica

Para implementar con éxito El Enfoque Montessori en la educación básica, se requiere una serie de elementos esenciales, tales como:

Formación de educadores

Los educadores Montessori deben recibir una formación específica que les permita comprender la filosofía y las metodologías de este enfoque. Esto incluye aprender a observar y guiar a los niños de manera efectiva, así como a utilizar los materiales Montessori de manera adecuada.

Planificación y seguimiento individualizado

Los educadores Montessori planifican actividades y proyectos basados en las necesidades e intereses individuales de los niños(as). El seguimiento y la documentación cuidadosa del progreso de cada estudiante son prácticas comunes para garantizar que el aprendizaje sea personalizado y significativo.

Respeto y empatía

El respeto por la autonomía y la individualidad de cada niño es fundamental. Los educadores Montessori se esfuerzan por crear un ambiente en el que los niños se sientan valorados y seguros para explorar y cometer errores.

El Enfoque Montessori en la educación básica se centra en el desarrollo integral de los niños. Además de adquirir habilidades académicas, los estudiantes Montessori también cultivan habilidades de vida, habilidades sociales y emocionales clave, como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Estas habilidades les preparan para enfrentar con éxito los desafíos del mundo real.

A medida que los niños avanzan en la educación básica Montessori, los educadores y las familias trabajan juntos para garantizar una transición fluida a etapas educativas posteriores, como la educación secundaria. Si bien, el enfoque puede variar en su implementación según la edad, los principios fundamentales de autonomía, respeto y aprendizaje significativo siguen siendo aplicables a lo largo de la educación de un niño.

En síntesis, el Enfoque Montessori en la educación básica representa una filosofía educativa, que valora la individualidad de cada niño y fomenta la independencia, el aprendizaje auto dirigido y el desarrollo integral. A lo largo de las décadas, ha demostrado su eficacia en la preparación de los niños para el éxito académico y personal. Si bien puede requerir un compromiso significativo por parte de educadores y comunidades escolares, su impacto positivo en la formación de futuras generaciones es innegable.

A medida que la educación continúa evolucionando, el Enfoque Montessori sigue siendo una fuente de inspiración y un recordatorio de que la enseñanza centrada en el niño puede brindar resultados excepcionales. Como sociedad, se debe seguir explorando y adaptando enfoques pedagógicos como el de Montessori para garantizar que nuestros niños reciban una educación que los prepare para un mundo en constante cambio y les permita alcanzar su máximo potencial.

2.6 Breve historia de la Institución Académica

El Colegio Saint Michael School tiene más de 30 años de experiencia en formar estudiantes basados en valores, se ha destacado por su excelencia académica, la visión del Colegio es ser una institución educativa que participa activamente en la formación integral de los niños y adolescentes potenciando su nivel de pensamiento y fortaleciendo habilidades blandas para ofrecer a los educandos un desarrollo adecuado y competitivo en el mundo globalizado en el que constantemente nos vemos inmersos.

Es por esta razón que la misión es constituirse en una institución bilingüe de alta calidad académica reconocida por la pertinencia de sus aportes, tanto al desarrollo pleno y sostenible de los estudiantes como medio natural y social al que pertenecen respetando su individualidad y fomentando la fe cristiana en ellos y en sus capacidades para poder desenvolverse con éxito en cualquier ámbito de sus vidas.

El Colegio Saint Michael School tiene más de 30 años de experiencia en la enseñanza, lo cual permiten ser hoy una de las más prestigiosas instituciones educativas del país con una educación totalmente bilingüe, con nuestro personal altamente calificado se logra obtener una excelencia académica y una educación integral.

Los valores que se fomentan son los siguientes:

- Respeto: que consiste en preocuparse por el impacto de nuestras acciones en los demás, ser inclusivos y aceptar a los demás por lo que son, incluso cuando son diferentes.
- Tolerancia: Es saber ser prudente a la forma de ser y pensar de cada individuo en la sociedad en la que nos desenvolvemos, el compromiso que debe tener el estudiante de la importancia de cumplir con sus responsabilidades fomentando la excelencia en todo lo que se propongan, ser equitativo con sus pares e inculcar en los estudiantes que la gratitud debe ser un pilar fundamental en sus vidas el estar siempre agradecidos con lo que Dios nos brinda día a día y nunca bajo ninguna circunstancia perder la fe.
- Dirección Regional La dirección Regional del colegio Saint Michael está ubicada en Desamparados Circuito 02
- La primaria del Colegio Saint Michael cuenta con una primaria de aproximadamente 422 estudiantes en el presente año.

En el área de español se imparten 9 lecciones, 7 lecciones de matemáticas, 4 lecciones de estudios sociales, en el área de inglés se imparten 15 lecciones que incluyen laboratorio en Segundo Ciclo, 4 lecciones de science, 2 lecciones de social studies. A la vez, en la malla curricular se incluyen asignaturas complementarias, como 1 lección de artes, la cual se imparte en inglés, 2 lecciones de educación física, 1 lección de portugués, 2 lecciones de informática, 1 lección de música y 1 lección de religión.

Las actividades extra horario son las siguientes: clubes artísticos, deportivos y culturales, así como proyectos de learning centers club, nivelación de inglés y matemáticas, progentis, curso nivelatorio intensivo de inglés para estudiantes de primer ingreso; el colegio ofrece la oportunidad de que los estudiantes puedan vivir la experiencia de Intercambios y Campamentos Internacionales. El horario que se le brinda a los estudiantes es de 7:15 am a 2:30 pm, con un horario extendido de 2:30 pm a 3:30pm. La promoción en primaria es de 100 por ciento con una deserción de 0 por ciento.

2.6.1 Diagnóstico Comunal

Ubicación del centro educativo

El Colegio Saint Michael se encuentra ubicado en San Miguel es el distrito número dos del cantón de Desamparados, de la provincia de San José, en Costa Rica, fundado en el año de 1913. Se ubica en el centro del cantón y limita al norte con los distritos de los Guido, Gravilias y Desamparados, al oeste con el distrito de San Rafael Arriba y el cantón de Aserrí, al suroeste con el distrito de Rosario, al sureste con el cantón de Cartago y al noroeste con el distrito de Patarrá.

Cantidad de Habitantes

El cantón cuenta con un total de 249 367 habitantes, según la última proyección demográfica, ubicándose, así como el tercero más poblado del país y segundo de la provincia.

Extensión

El cantón cuenta con una extensión territorial de 118,26 Km², según la última proyección demográfica del INEC. Limita al norte con los cantones de San José y Curridabat, al noroeste con el cantón de Alajuelita, al oeste con el cantón de Aserrí, al sur con el cantón de León Cortés Castro, al sureste con el cantón de Dota, al este con los cantones de El Guarco y Cartago y al noreste con el cantón de la Unión.

Clima

En San Miguel, la temporada de lluvia es húmeda y nublada, la temporada seca es parcialmente nublada y es caliente durante todo el año. Durante el transcurso del año, la temperatura generalmente varía 17 °C a 26 °C y rara vez, baja a menos de 15 °C o sube a más de 28 °C.

Tipo de Suelo

La esfera agrícola es el eslabón importante para la economía de Desamparados, entre sus principales cultivos como el café, hortalizas, caña de azúcar, y plantas ornamentales. Sus áreas han sido utilizadas para la agricultura o ganadería con algunas superficies protegidas como áreas de conservación del medio ambiente (flora, fauna u otros recursos naturales). El suelo es muy apto para la siembra agrícola.

Recursos Naturales

En esta zona se pueden observar muchas aves y mariposas, que visitan diariamente los jardines de San José, se refugian y o pasan alguna parte de su ciclo de vida en los remanentes boscosos que van quedando, de este modo, las áreas silvestres que existen en la loma Salitral son esenciales para el mantenimiento de una parte importante de la belleza de nuestros parques y jardines.

Fundación

Las primeras ocupaciones registradas del territorio al que hoy pertenece el cantón de Desamparados se remontan a entre los siglos III y XVI al arribo de los españoles. El territorio en esta época se encontraba ocupado por el antiguo Reino Huetar de Occidente, una nación amerindia y uno de los dos grandes reinos indígenas de la parte central del país, reinado por el Cacique Garabito. Sin embargo, la región contaba con fuerte influencia del Cacique Aczarri, quien dominaba una gran parte de lo que compone el actual cantón de Aserrí. Durante la Conquista, el territorio que cubre ambas regiones, Aserrí y Desamparados, se conocía como los *Valles de Aserrí*. Este cubría también ciertas partes del actual cantón de Alajuelita y se extendía, de norte a sur, desde el río Tiribí hasta el cerro Tablazo, cerca del actual distrito de Patarrá.

En 1561, Juan de Cavallón y Arboleda atravesó el sector occidental del Valle Central y fundó una ciudad a la cual le dio el nombre de Castillo de Garcimuñoz, en recuerdo de su pueblo natal, y la cual se convirtió en la primera capital de la provincia. La ubicación exacta de donde se situó la localidad es desconocida, sin embargo, algunos historiadores resaltan que esta ciudad pudo haber estado asentada en el territorio del actual cantón, específicamente, entre los distritos de Desamparados, San Juan de Dios y el cantón de Alajuelita.

Centros de Interés

En San Miguel de Desamparados, se puede apreciar varios lugares de interés la municipalidad de Desamparados.

- Mall Multicentro
- Municipalidad de Desamparados
- Museo Joaquín García Monge
- Parque Central "Centenario" de Desamparados
- Parroquia Nuestra Señora de los Desamparados

Aspecto Socio económico

El distrito de San Miguel ha vivido un crecimiento exponencial en su economía, basada en una economía de servicios en el desarrollo de tiendas de ropa, restaurantes, supermercados, peluquerías, han traído empleo a la zona que han solventado las necesidades de los consumidores, se ha agrandado la estructura comercial en el centro del distrito.

Vivienda

Desamparados es el cantón número 3 de la Provincia de San José, Costa Rica. Es uno de los cantones más poblados del Gran Área Metropolitana y ha recibido un volumen considerable de inmigración desde el campo y otros países en años recientes.

Cultura y Deporte

Presenta un valioso aporte para la riqueza cultural del país, su pasaje urbano galerías y el desarrollo de diversas manifestaciones culturales aportando elementos que contribuyen a la construcción y presentación de la identidad nacional. En el campo de la recreación y el deporte ha tenido un papel importante en la organización de actividades recreativas, los deportes competitivos y la creación de infraestructura deportiva.

La Asociación Deportiva Desamparados es, actualmente, la Segunda División de Costa Rica. La Villa Olímpica de Desamparados, construida para los Juegos Deportivos Nacionales,

contiene instalaciones deportivas tales como el “Estadio Jorge Hernán "Cutty" Monge”. Además, es sede de la feria del agricultor de este cantón.

Aspectos culturales, costumbres y tradiciones

Esas costumbres se encuentran en las fiestas, las comidas, en la forma de expresarse y en la manera cómo afrontar las alegrías y las tristezas, son un estilo de decir cómo se ve el mundo que se encuentra alrededor; algunas de las costumbres que se llevan a cabo son el uso de canasto para recolectar el café. Esos canastos se elaboran con bejucos que se van tejiendo hasta darles la forma apropiada, luego son vendidos a los que se encargarán de recoger el grano.

Decorar los yugos y carretas con dibujos de brillantes colores que representa una vieja costumbre nacional. La construcción de casas de adobe y la decoración de los techos de teja de barro, esta costumbre ya no se lleva a cabo y las pocas construcciones que existen, se tienen como patrimonio nacional.

También se usa el adornar las casas con plantas sembradas en diferentes utensilios como vasijas de barro, llantas, envases de lata, ollas viejas y otros. Todo recipiente de desecho es aprovechado para plantar alguna mata ornamental.

Gobierno Local

La Municipalidad de Desamparados es una persona jurídica estatal con patrimonio propio y personalidad y capacidad jurídica plenas para ejecutar todo tipo de actos y contratos necesarios para cumplir sus fines. La jurisdicción territorial de la municipalidad es el cantón respectivo en este caso es Desamparados, cuya cabecera es la sede del gobierno municipal.

**CAPÍTULO III:
MARCO METODOLÓGICO**

En este capítulo se muestran las características y metodologías que se desarrollan para llevar a cabo esta investigación. Por ende, se describen los instrumentos que se utilizan para la recolección de datos, los cuales se aplican a los sujetos de estudio como el director de la institución, la persona docente de inglés en el nivel de preparatoria y una observación a la profesora de inglés en el nivel de primer grado en el Centro Educativo Saint Michael School.

3.1 Enfoque de la Investigación

El enfoque cualitativo de investigación se enmarca en el paradigma científico naturalista, el cual como señala Barrantes (2014), “también es denominado naturalista-humanista o interpretativo, y cuyo interés se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social”. (p.82)

En relación con el enfoque cuantitativo, Barrantes (2014), expresa que es llamado también racionalista- analítico o positivista- cuantitativo, surge finalizando el siglo XIX e inicios del XX, proviene de las ciencias naturales y se trasladó a las ciencias sociales. Para Hernández (2014), el enfoque cuantitativo se caracteriza por las predicciones la cual son interpretaciones de los hechos observados, por lo tanto, su dirección es predecible.

En el presente trabajo, la investigación presenta un enfoque cuantitativo, debido a que se recolectan datos con base en el tema: “La incidencia del uso del juego como estrategia de aprendizaje del idioma inglés en las personas estudiantes de primer ciclo del colegio Saint Michael perteneciente a la dirección regional de Desamparados, circuito durante el II Cuatrimestre”.

La presente investigación se enfoca en el campo de la docencia, en el área de la enseñanza del idioma inglés, en esta investigación se trabaja el cuestionario como herramienta de diagnóstico donde con respecto al cuestionario Hernández (2012) plantea:

El investigador social debe diseñar un instrumento para medir las variables conceptualizadas al plantear su problema de investigación. Este instrumento es el cuestionario; en éste las variables están operacionalizadas como preguntas. Éstas no sólo deben tomar en cuenta el problema que se investiga sino también la población que las contestará y los diferentes métodos de recolección de información (p.ej. entrevista personal o por teléfono). (pág. 26).

3.2 Método de investigación

Según Hernández Sampieri (2018) existen cuatro alcances de investigación: exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo. Sin embargo, en este documento, se hará uso de la investigación descriptiva, ya que “es un método que intenta recopilar información cuantificable para ser utilizada en el análisis estadístico de la muestra de población. Es una herramienta popular de investigación de mercado que permite recopilar y describir la naturaleza del segmento demográfico”.

Según Guevara et al. (2020), “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas”. (p. 171)

El enfoque de la investigación es descriptivo, porque intenta recopilar información cuantificable de los diferentes métodos y estrategias que se utilizan en la introducción del juego como herramienta en el aprendizaje y además de eso, recoge datos de manera independiente sobre las variables analizadas sin establecer relaciones entre ellas.

Igualmente, se dice que el enfoque es cuantitativo, ya que como se menciona anteriormente se recolectan datos con base al tema y se centra en la aplicación de técnicas específicas, que permiten obtener resultados expresados en números.

3.2.1 Población

Es una investigación que está compuesta por todos los elementos, es decir, personas, objetos, organismos, historias clínicas, que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación. La población tiene la característica de ser estudiada, medida y cuantificada.

Según Arias (2006), la población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de investigación.

3.2.2 Muestra

Una muestra es una parte de la población. La muestra puede ser definida como un subgrupo de la población o universo, para seleccionarla, primero, deben delimitarse las características de la población.

Por su parte Hernández, Fernández y Batista (2010) plantean que:

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. (...) En realidad, pocas veces es posible medir a toda la población por lo que obtenemos o seleccionamos una muestra y desde luego, se pretende que este subconjunto sea por conveniencia.

Según Hernández (2021), el muestreo por conveniencia se elige de acuerdo con la conveniencia del investigador, le permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio.

3.3 Fuentes de Información

Para realizar este tipo de información se debe contar con fuentes de información confiables y estar cerca de la realidad del objetivo de estudio. Para este trabajo se buscan fuentes de investigación directa.

Los sujetos. Como parte de la metodología se debe definir quiénes son las personas bajo el objeto de la investigación, lo cual se decide con base en las variables de la investigación. Pueden ser personas, organizaciones, instituciones, entre otras. Dependiendo de la investigación se puede tener más de una población de estudio. Según Barrantes (2000), por población “se puede entender un conjunto de elementos que tienen una característica en común” (p. 135). Ejemplo de dichas características son: nacionalidad, oficio, edad, entre otras.

Según lo menciona la Revista Académica Institucional RAI (2020), las fuentes de información “son todos los recursos que contienen información que resulta ser valiosa para el planteamiento, desarrollo o análisis de la investigación. Pueden ser personas, documentos u objetos de donde emane información”. Existen dos tipos de fuentes de información importantes:

1) Primarias: Contienen información original, publicada por primera vez, es decir, no ha sido interpretada o evaluada por nadie más, sino que es información de primera mano. Son producto de una labor investigativa. Ejemplos de estas son los libros originales o publicaciones con número de serie.

2) Secundarias: Son basadas en información primaria, pero brindan los datos reorganizados y sintetizados. Ayudan a facilitar la información que a veces no es accesible de primera mano, ya sea por su complejidad de interpretación o por problemas de accesibilidad física o de contar con la versión original. Se acude a ellas cuando no se puede acudir a fuentes primarias. Se debe tener cuidado de que su origen sea seguro y no tomar las de cualquier sitio sin que tenga un renombre o prestigio del autor o de sus creadores. Cabe mencionar que también existen las fuentes de información terciarias.

3.3.1 Fuentes primarias

Este tipo de fuentes contienen información original, es decir, son de primera mano, son el resultado de ideas, conceptos, teorías y resultados de investigaciones. Contienen información directa antes de ser interpretada, o evaluada por otra persona.

Las principales fuentes de información primaria son los libros, monografías, publicaciones periódicas, documentos oficiales o informes técnicos de instituciones públicas o privadas, tesis, trabajos presentados en conferencias o seminarios, testimonios de expertos, artículos periodísticos, videos documentales, foros. (Sampieri, 2008)

3.3.2 Fuentes secundarias

Este tipo de fuentes son las que ya han procesado información de una fuente primaria. El proceso de esta información se pudo dar por una interpretación, un análisis, así como la extracción y reorganización de la información de la fuente primaria.

Según Sampieri, Hernández Roberto (2008), “La Idea: Nace un proyecto de investigación” (30-39).

3.3.3 Fuentes terciarias

Este tipo de fuentes son las que recopilan fuentes de información primarias o secundarias. Estas fuentes son utilizadas para buscar datos o para obtener una idea general sobre algún tema,

algunas son: bibliografías, almacenes, directorios, donde se encuentran la referencia de otros documentos, que contienen nombres, títulos de revistas y otras publicaciones.

La fuente de investigación que se va a utilizar en esta investigación es la primaria, ya que, según Sampieri (2008), “es en la que se toman los datos directos de las personas involucradas que pueden informar sobre el tema de investigación”. En este caso las fuentes primarias son:

- El Director del Centro Educativo Saint Michael.
- Docente de inglés de Preescolar del nivel de preparatoria.
- Docente de la profesora de inglés del nivel de kínder.
- Observación de la clase de inglés de robótica.
- Observación de la clase de inglés de primer grado.

3.4 Variables o Unidades de Análisis

Una variable es “algo” que, aunque resulte tautológico, “varía o cambia de valor”. Por lo general, una variable contiene algún factor decisivo en la explicación de un fenómeno. Las variables presentan diferencias en términos de su magnitud por ello están asociadas a unidades concretas: dinero, tiempo, combustible, “puntos”, etcétera. Una variable puede asumir diferentes categorías o valores numéricos. Uno de los artilugios que usa la ciencia es el llamado reduccionismo. Esto es una estrategia para reducir la complejidad de un fenómeno y explicarlo en pocas variables.

Las más importantes y significativas para explicar un fenómeno. Para dar un ejemplo mental de una variable, hay que imaginar que se desea estudiar la composición de la habitación de un adolescente (variable independiente) y se tienen sólo cinco bolsas para ordenar todo lo que ésta contiene. Cada bolsa es una variable que debe explicar de forma clara el contenido. Para seguir este ejemplo, supóngase que las cinco bolsas son: muebles, libros, discos, ropa y accesorios.

Según Arias (2020), “la variable es aquella frase o palabra que se encuentra en el título o el tema de investigación, también se encuentra en el objetivo general, problema general y la hipótesis general”.

3.5 Instrumentos

En la investigación científica, los instrumentos de investigación son herramientas valiosas para la recopilación de información y la obtención de una comprensión más profunda y precisa de un tema de estudio.

Los métodos, técnicas e instrumentos de investigación son componentes esenciales en el proceso de investigación científica. Cada uno desempeña un papel específico en la recopilación, análisis y presentación de datos. (Arias, 2020)

3.6 Proceso para la recolección y análisis de datos

Un plan de recolección de datos es un documento detallado en el que se describen los pasos y secuencias exactos para recopilar datos para un proyecto. Se trata de un enfoque estadístico para conseguir mejoras significativas mediante la reducción de la variación y los defectos.

Un plan de recopilación garantiza que los datos se envíen con precisión a las principales partes interesadas de la organización, que te ayudarán a satisfacer tus necesidades de datos. El plan pretende garantizar que los datos recopilados sean válidos y significativos.

Tabla 1

Sujetos de Investigación

| Sujeto | Población | Muestra | Porcentaje |
|--|------------------|----------------|-------------------|
| Directora General | | 1 | |
| Docentes de inglés de kínder | | 1 | |
| Docente de inglés de preparatoria | 1 | 1 | |
| Observación de clase de inglés de la profesora de primer grado | 1 | 1 | |

coTabla 2

Definición Conceptual, Instrumental y Operacional de las variables

| Objetivos específicos | VARIABLES | Definición conceptual | Definición Instrumental | Definición Operacional |
|---|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar algunos avances tecnológicos utilizados como metodología de enseñanza efectivos que promueven el aprendizaje del idioma inglés en primer grado. ● Evidenciar metodologías en las que el estudiante participe de manera efectiva utilizando el juego como herramienta para el aprendizaje del idioma inglés. ● Reconocer la incidencia de la metodología del juego en el aprendizaje del idioma inglés el proceso de vinculación en el cambio de ciclo de los estudiantes de primer grado. | <p>El juego como una herramienta de aprendizaje del idioma inglés.</p> | <p>Proceso por el que atraviesan los niños de un preescolar a una educación inicial de la primaria.</p> | <p>Esta variable se instrumentaliza con los ítems del 1 al 6 aplicado a la directora del Colegio Saint Michael. Del 1 al 5 cuestionario aplicado a la coordinadora de inglés de Primaria. Del 1 al 5 cuestionario aplicado a la docente de inglés de preparatoria c una observación a la clase de inglés de la profesora de primer grado Del 1 al 5 cuestionario aplicado por la docente de inglés del nivel de preescolar.</p> | <p>La siguiente información se aplicará por medio de un cuestionario, ya que se adapta a la investigación.</p> |

**CAPÍTULO IV:
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

4.1 Interpretación de Resultados

Con el fin de poder realizar la interpretación de los resultados se realizará un enfoque cuantitativo con datos estadísticos de la incidencia del juego en el aprendizaje del idioma inglés.

El instrumento que se va a utilizar es el cuestionario, el cual va a ser aplicado a la Directora general del Colegio Saint Michael ubicado en San Miguel de Desamparados perteneciente a la Dirección Regional de Desamparados circuito.

En este capítulo se muestran los resultados mediante la aplicación de cuestionarios a los diferentes sujetos. Primero, se realiza el ordenamiento de la información obtenida por cada variable, cabe destacar que es mediante el uso de gráficos que se interpretará la percepción del director del centro educativo, el docente de inglés de kínder, preparatoria, primer grado.

De los cuestionarios

Variable: La incidencia del juego en el aprendizaje del idioma inglés, los sujetos a los que se les aplicó el cuestionario en el Colegio Saint Michael fueron los siguientes: La Directora, dos docentes del preescolar, maestra de inglés de primer grado.

Tabla 3

Cuestionarios aplicados por sujetos de investigación.

| Participantes | Cantidad |
|---|----------|
| Directora General del Colegio Saint Michael | 1 |
| Docente del nivel de Kínder | 1 |
| Docente del nivel de Preparatoria | 1 |
| Docente del nivel de Primer grado | 1 |
| Docente de la clase de Robótica | 1 |

El análisis de los resultados se realiza de acuerdo con las respuestas obtenidas de cada pregunta aplicada a los sujetos que aportaron sus ideas y experiencia en el campo de la docencia para esta investigación tomando en cuenta las metodologías y soporte tecnológico que demandan las generaciones que hoy están en nuestras manos.

Se pretende demostrar que la incidencia del juego es tan importante en cualquier etapa de desarrollo en la que se encuentre el estudiante en la adquisición de un nuevo idioma, ya que por medio de diferentes actividades que incluyan el juego como mediador al romper las barreras del idioma, nos ayuda a romper la timidez de nuestros estudiantes al tener que expresar sus ideas en público por el temor de ser ridiculizado, o sentir que no se encuentra al nivel de sus compañeros, el juego es un inhibidor, que debe ser siempre utilizado en las distintas actividades que realizamos día a día.

Como educadores, somos conscientes que se debe estar en constante comunicación con los padres de familia, que tenemos a un grupo de padres que se van conociendo poco a poco, porque al crear sus hijos (as) lazos afectivos e ir comentando a sus padres con quien van formando en clase una amistad los padres de familia, ya se van conociendo asisten a partidos de fútbol, taekwondo, clases de artística, ballet, canto, gimnasia y por supuesto el fútbol, es ahí cuando nos damos cuenta que el juego siempre va a estar presente en cualquier ámbito, si se va a realizar una reunión de padres de familia es muy usual realizar una actividad rompe hielo donde el objetivo es que las familias se vayan conociendo e interactuando.

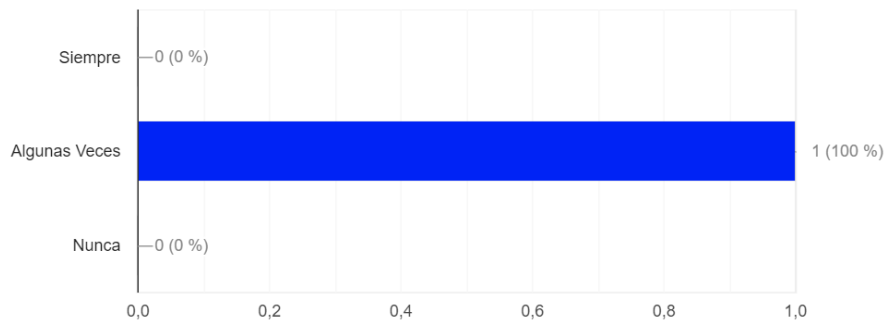
A nivel laboral es fundamental crear un ambiente sano de trabajo donde las docentes tengan la apertura de compartir ideas, dinámicas, métodos, estrategias que sean útiles en el planeamiento que se deben realizar con la finalidad de que al introducir un tema el estudiante se sienta motivado, logrando asimilar con más facilidad los contenidos y ponerlos en práctica principalmente cuando se aprende un idioma.

A continuación, se desglosan las preguntas formuladas a cada sujeto en estudio del Colegio Saint Michael, demostrando como la incidencia del juego es necesario en la adquisición del idioma inglés en nuestros salones de clase.

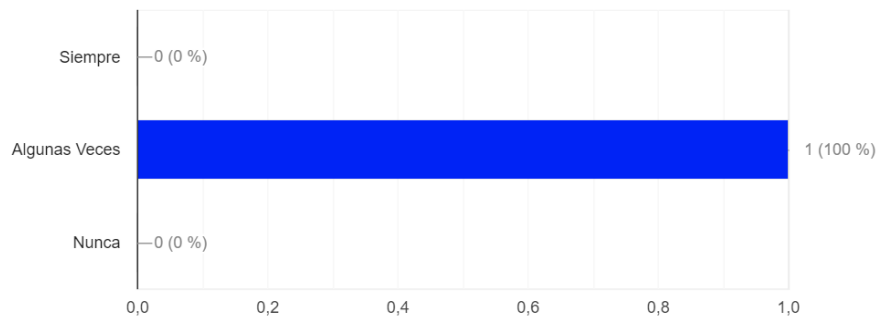
Cuestionario aplicado a la Directora del Colegio Saint Michael

Tema: La incidencia del juego como herramienta en el aprendizaje del idioma inglés.
Se realiza un cuestionario de cinco preguntas con opciones y una pregunta abierta.

Ítem 1. *¿Considera importante que los docentes implementen el juego como herramienta de aprendizaje en el idioma inglés?*



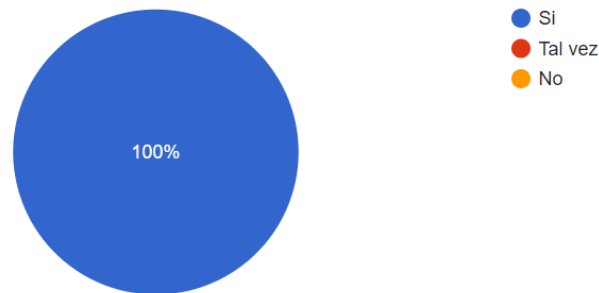
Ítem 2. *¿Es importante que se utilice la tecnología para que el estudiante se motive y participe en clase de inglés?*



Ítem 3. *¿Conversa usted con los docentes sobre métodos y estrategias que logren motivar e integrar a los estudiantes a aprender el idioma inglés?*



Ítem 4. *¿Considera importante ofrecer a las familias la posibilidad de que sus hijos (as) obtengan una certificación internacional con Cambridge u otra entidad del nivel de inglés en el que se encuentran los estudiantes?*



Ítem 5. *¿En la transición de preescolar a primer grado se implementa el juego como herramienta de aprendizaje en el idioma inglés?*



Ítem 6. *¿Proporciona usted a las docentes material didáctico y distintos métodos tecnológicos que promuevan y faciliten en los estudiantes la adquisición del idioma inglés y nombrar algunos?*

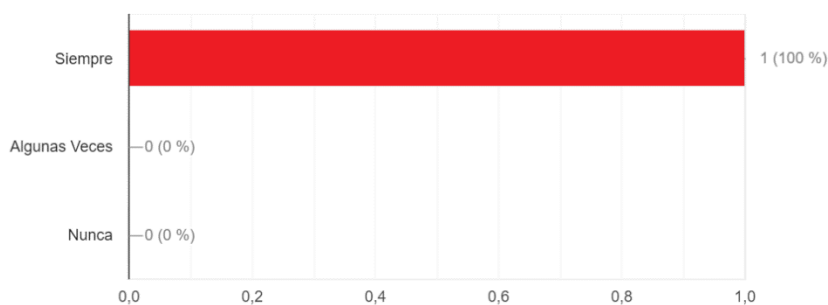
R/ La directora responde que en las aulas existen televisores y proyectores para que puedan utilizar las plataformas digitales de los libros, que se utilizan y estos tienen muchos recursos como canciones, cuentos interactivos, juegos de memoria, laberintos y otros. También tenemos tablets a disposición de los estudiantes donde los profesores pueden planear actividades de repaso utilizando aplicaciones como kahoot. Hay otras actividades

que realizan los chicos como fomentar el idioma inglés como dramatizaciones de cuentos show and tell, proyectos de investigación, trabajo cooperativo, entre otros.

Cuestionario dirigido a la profesora del nivel de preparatoria Karla Mora

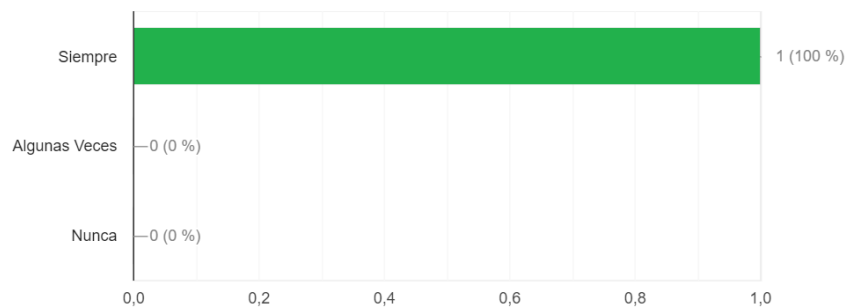
El cuestionario que se le aplica a la docente Karla Mora del nivel de preparatoria consta de dos preguntas con opciones y cuatro preguntas abiertas.

Ítem 1. *¿Se utiliza el juego como herramienta de aprendizaje en la dinámica de clase?*



El cuestionario que se le aplica a la docente Karla Mora del nivel de preparatoria consta de dos preguntas con opciones y cuatro preguntas abiertas.

Ítem 2. *¿Se utiliza la tecnología para que el estudiante se motive y participe en clase?*



Ítem 3. *¿Qué métodos se utilizan en preescolar para introducir el idioma inglés?*

R/ Se utilizan Sight Words, actividades lúdicas, flashcards, asociación de vocabulario con material concreto, canciones con movimiento y mucha repetición.

Ítem 4. *¿Cómo se implementa la lectura del idioma inglés en el nivel de preparatoria?*

R/ Como ya ellos tienen una buena base del proceso de lecto – escritura en español, ya saben cómo suenan la mayoría de las letras, lo que se hace entonces es emplear Sight Words, que se repasan todos los días y lectura con imágenes, se guían mediante pictogramas y palabras, que ya conocen para formar oraciones. Con muchas de las Sight Words, se les da algún movimiento físico para reforzar aún más la palabra.

Ítem 5. *¿Cuál método utiliza usted para enseñar inglés a los niños de preescolar?*

El método directo. Mucha repetición, que desarrollen una habilidad auditiva, ante todo, también el uso de flashcards, juegos competitivos en equipos, con el vocabulario high frequency words entre otros.

Ítem 6. *¿Considera importante certificar el nivel de inglés de los estudiantes desde el preescolar con Cambridge u otra entidad internacional logrando motivar a los estudiantes?*

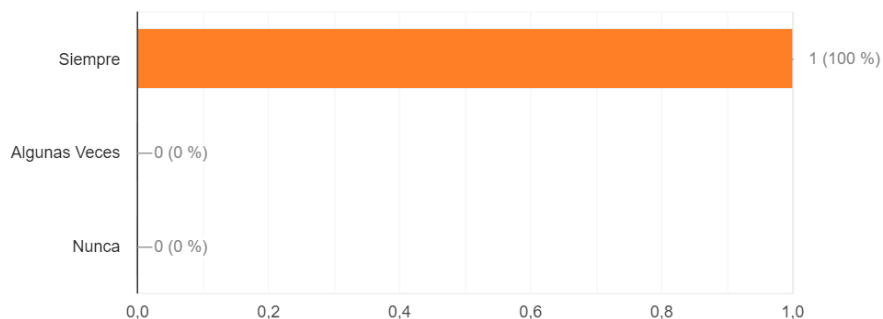
R/ No, realmente toda prueba por más lúdica que sea, cuando el padre de familia o encargado lo sabe, genera cierto estrés que repercute indirectamente en el infante. También todas estas pruebas tienen una validez muy corta, realmente no vale la pena la inversión en pruebas tan caras cuando una certificación se hace necesaria para estudiar en el extranjero o para laborar. Es mejor en edades más avanzadas.

Cuestionario dirigido a la profesora del nivel de kínder Gabriela García

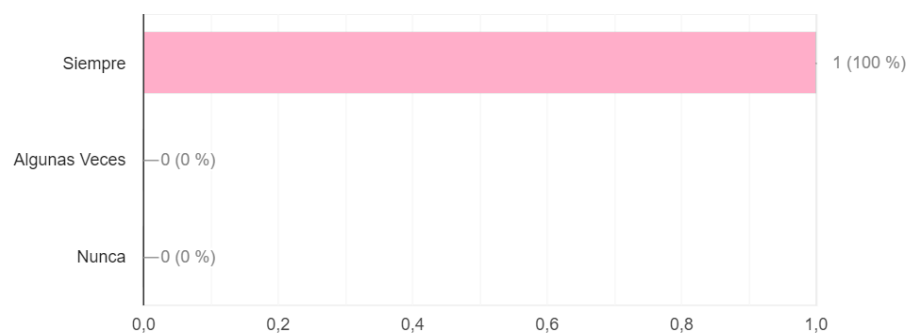
Tema: La Incidencia del juego como herramienta en el aprendizaje del idioma inglés.

Cinco preguntas con opciones y una pregunta abierta.

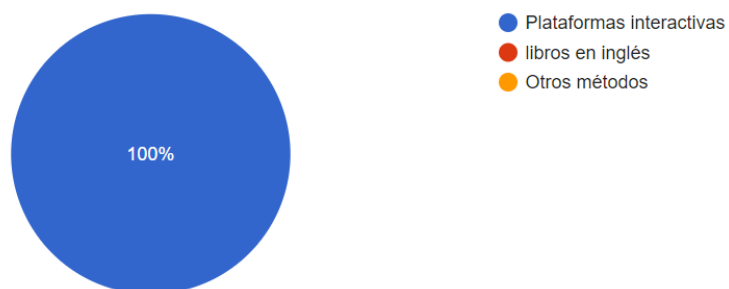
Ítem 1. *¿Se utiliza el juego como herramienta de aprendizaje en la dinámica de clase?*



Ítem 2. *¿Se utiliza la tecnología para que el estudiante se motive y participe en clase?*



Ítem 3. *¿Considera usted que se debe incentivar todos los días a los estudiantes a aprender por medio del juego el idioma inglés?*



Ítem 4. *¿Cómo se implementa la lectura del idioma inglés en el nivel de primer grado?*

Ítem 5. *¿En la transición de preescolar a primer grado se implementa el juego como herramienta de aprendizaje en el idioma inglés?*



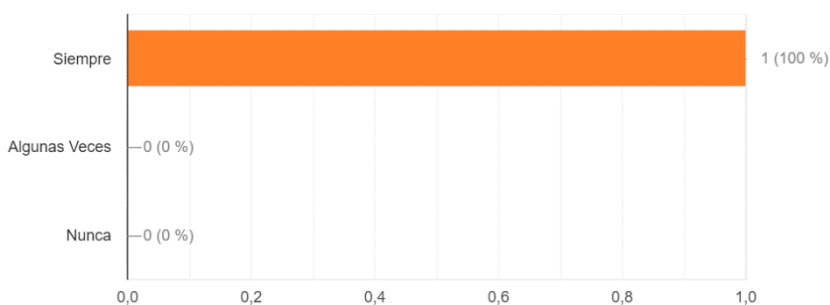
Ítem 6. *¿Considera importante que en las escuelas se impartan varios idiomas?*

R/ Claro, el manejo de diferentes idiomas en los niños es un gran estímulo les facilita el proceso de aprendizaje, mejoran la creatividad y la capacidad analítica además de abrirles muchas puertas a futuro.

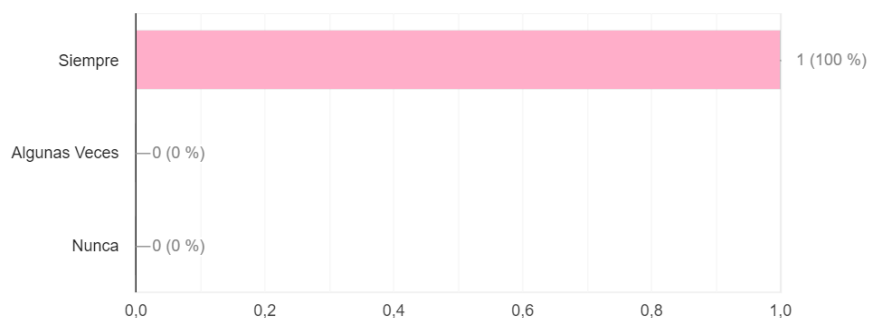
Cuestionario dirigido a profesora de inglés de primer grado

Tema: La incidencia del juego como herramienta de aprendizaje en la dinámica de clase.
Este cuestionario consta de dos preguntas con varias opciones y cuatro preguntas abiertas.

Ítem 1. *¿Se utiliza el juego como herramienta de aprendizaje en la dinámica de clase?*



Ítem 2. *¿Se utiliza la tecnología para que el estudiante se motive y participe en clase?*



Ítem 3. *¿Qué métodos se utilizan en preescolar para introducir el idioma inglés?*

R/ Montessori

Ítem 4. *¿Cómo se implementa la lectura del idioma inglés en el nivel de primer grado?*

R/ Se aprende palabras de spelling con un sonido en específico por semana, estas mismas palabras aparecen en la historia de la semana lo que permite al estudiante reconocer, practicar e identificar el vocabulario de la semana. Las lecturas del libro Imaginarium son de mucho agrado para el estudiante, ya que son pequeñas y de temas actuales.

Ítem 5. *¿Cuál método utiliza usted para enseñarle inglés a los niños(as)?*

R/ Aprendizaje basado en proyectos

Ítem 6. *¿Cuáles actividades promueve usted para incentivar el área de conversación en inglés con sus estudiantes?*

R/ Hot potatoe, el que tiene la papa dice un adjetivo, Bingo de Actions Verbs, Charades.

El aporte de la profesora Liz, para esta investigación, fue muy beneficioso, ya que en la transición de un preescolar a un primer grado es muy importante en el desarrollo cognitivo y emocional en los estudiantes al pasar a una etapa más formal, es por esta razón que no se debe dejar de lado el juego como herramienta en el aprendizaje del idioma inglés, se realiza una observación en la clase de la profesora de inglés del nivel de primer grado y los niños(as) trabajan en grupos de tres, en total son siete grupos de tres, ya que la totalidad de estudiantes en la clase es de 21.

Los niños estudian los adjetivos comunes, la clase es amplia y con un amplio vocabulario pegado en la pared por distintas áreas. La profesora, en todo momento, utiliza el televisor para poder proyectar el material de trabajo en clase con dinámicas interactivas donde el estudiante se mantenga atento y motivado.

Cabe destacar que los estudiantes, al estar formados en grupos de tres, mantienen más la atención y en ningún momento se logró percibir desorden. La maestra les facilita espacios donde ellos (as) participan respondiendo preguntas, y escuchando algunas canciones relacionadas al tema. A la vez se realiza para poder evidenciar cómo el juego es una herramienta tecnológica muy interactiva y dinámica en las clases de robótica del nivel de primer grado del Colegio Saint Michael.

En la clase de robótica se puede evidenciar que, por medio del juego, los estudiantes mantienen una conexión con el tema en estudio y a la vez, pueden ir desarrollando habilidades blandas. Las clases de robótica se imparten desde el nivel de kínder hasta la primaria llevando una secuencia y un nivel de dificultad dependiendo del nivel, a la vez se observa en la clase de robótica que cada estudiante cuenta con un dispositivo donde puede ir aprendiendo inglés y a la vez ir adquiriendo nuevos conocimientos con la interacción con la tecnología.

**CAPÍTULO V:
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones

En la presente investigación de la incidencia del juego en el aprendizaje del idioma inglés, se puede concluir que en cualquier etapa en la que se encuentre el niño(a), el juego es una actividad innata en el ser humano desde edades tempranas.

El niño, por su naturaleza, aprende por medio del juego, primero a nivel sensorial y luego, más concreto cómo se logra mencionar en el marco teórico de las etapas de Jean Piaget. Conforme los niños(as) van creciendo, el juego va disminuyendo en el momento en el que se ingresa a un sistema más formal, como lo es la primaria, no obstante, el reto de cada docente es mantenerse actualizado de los diferentes métodos, estrategias, nuevas tendencias tecnológicas, que logren motivar a los y las estudiantes a aprender una segunda lengua.

Es importante tomar en cuenta que en la transición de un preescolar a un primer grado no debe ser tan abrupta, ya que esta situación sino se maneja correctamente puede ocasionar un estrés en el estudiante que lo puede llevar a una fobia escolar por consiguiente el juego debe estar inmerso no propiamente con un espacio para jugar, sino creando dinámicas y actividades en las que el educando logre aprender jugando.

Las plataformas actuales ofrecen una gran gama de material didáctico y los libros que, por lo general, se les solicita a los padres de familia en la compra de útiles ya traen incorporados desde los niveles de preescolar plataforma en las que los niños (as) puedan tener acceso e ir practicando desde sus hogares el vocabulario estudiado en clase.

El reto del educador es mantenerse actualizado e ir incorporando en su dinámica de clase actividades que despierten el interés en los estudiantes principalmente cuando se está aprendiendo una nueva lengua. No dejar de lado el juego como un medio de distracción en la que el estudiante sin darse cuenta mientras juega aprende.

5.2 Recomendaciones

El docente en inglés debe ser consciente que para que el estudiante rompa el hielo de poder interactuar e ir creando vínculos con sus pares debe incorporar el juego como herramienta de aprendizaje especialmente en el estímulo del comunicarse en otra lengua.

El mundo va cambiando y las generaciones que se van incorporando son diferentes y si no se innova, se causa en los estudiantes desinterés y desmotivación, porque no estamos utilizando herramientas tecnológicas modernas que les guste y los motive a aprender. El docente debe ser un facilitador o mediador en el aprendizaje del idioma inglés es decir proporcionar a los estudiantes las pautas y el esquema de trabajo y ellos (as) vayan construyendo su propio aprendizaje.

Mantenerse en constante actualización de métodos y estrategias que incentiven al educando a aprender una lengua. Y transmitir a nuestros estudiantes mucha energía positiva y motivarlos a que cuando se tiene constancia y deseos de superación las metas se pueden alcanzar. El estudiante debe ser consciente de que cuando se va a aprender un nuevo idioma se debe repasar lo aprendido diariamente y evacuar las dudas que se presenten de inmediato para llevar al día la materia y no ir quedando dudas en el camino.

Lograr practicar con familiares y compañeros, amigos hablar el inglés de una forma espontánea y así mismo, ver películas en inglés sin subtítulos y escuchar canciones para ir acostumbrando el oído a la lengua que se está aprendiendo.

REFERENCIAS

- Aguilar, M. y Villalobos, S. (2023). *Los métodos cuantitativos muestran una notable evolución gracias a la tecnología*. Recuperado de: <https://delfino.cr/2023/03/evolucion-de-los-metodos-cuantitativos>
- Arias, J. (2021). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/350072286> TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION CIENTIFIICA
- Campos, Y. (2021). *Procedimiento metodológico*. Recuperado de: <https://cms.usanmarcos.ac.cr/sites/default/files/procedimiento-metodologico.pdf>
- Díaz, K. (2020). *MEP presenta ruta “Hacia la Costa Rica bilingüe”*. Ministerio de Educación Pública. Recuperado de: <https://www.mep.go.cr/noticias/mep-presenta-ruta-%E2%80%9Chacia-costa-rica-bilinguee%E2%80%9D>
- DuocUc Bibliotecas (2024). *Investigación Aplicada, Innovación y Transferencia*. Recuperado de: <https://bibliotecas.duoc.cl/investigacion-aplicada/definicion-proposito-investigacion-aplicada>
- Editorial Etecé (2024). *Fuentes de información*. Recuperado de: <https://concepto.de/fuentes-de-informacion/>

EDUforics (2020). *Aportaciones de María Montessori a la educación*. Observatorio de la Escuela en Iberoamérica. Recuperado de: <https://oes.fundacion-sm.org/eduforics/experiencias/buenas-practicas/aportaciones-de-maria-montessori-a-la-educacion/>

Escuela de Profesores del Perú (s.f.). *En la Educación Básica: Fomentando la Autonomía y el Aprendizaje Significativo*. Recuperado de: <https://epperu.org/2024/05/10/el-enfoque-montessori-en-la-educacion-basica-fomentando-la-autonomia-y-el-aprendizaje-significativo/#:~:text=El%20Enfoque%20Montessori%20enfatisa%20la,la%20concentraci%C3%B3n%20y%20la%20responsabilidad>

Equipo Significados (2021). Tipos de investigación. Recuperado de: <https://www.significados.com/tipos-de-investigacion/>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1997). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill. Recuperado de: <https://josetavarez.net/Compendio-Methodologia-de-la-Investigacion.pdf>

Hernández, R. (2018). *Capítulo VI: Tipos, alcances y diseño de investigación*. Recuperado de: <https://blogs.ugto.mx/mdued/wp-content/uploads/sites/66/2022/10/Tipos-alcances-y-disenos-de-investigacion-paginas-66-79.pdf>

Hernández, O. (2021). *Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen*. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/366367215_Aproximacion_a_los_distintos_tipos_de_muestreo_no_probabilistico_que_existen#:~:text=En%20el%20muestreo%20por%20conveniencia,estudio%20\(Hern%C3%A1ndez%2C%202021\)%20](https://www.researchgate.net/publication/366367215_Aproximacion_a_los_distintos_tipos_de_muestreo_no_probabilistico_que_existen#:~:text=En%20el%20muestreo%20por%20conveniencia,estudio%20(Hern%C3%A1ndez%2C%202021)%20)

Mata, L. (2019). *El enfoque cualitativo de investigación*. Recuperado de: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>

Maranto, M. y González, M. (2015). *Fuentes de Información*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de: <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16700/LECT132.pdf>

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: técnicas e instrumentos de investigación*. Recuperado de: <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/90#:~:text=En%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica%2C%20los,de%20un%20tema%20de%20estudio.>

Muguira, A. (s.f.). *¿Qué es la investigación descriptiva?* Recuperado de: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/>

Ortega, C. (s.f.). *Plan de recolección de datos: Qué es y pasos para crearlo*. Recuperado de: <https://www.questionpro.com/blog/es/plan-de-recoleccion-de-datos/>

Oyola, A. (2021). *La variable*. Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2227-47312021000100016#:~:text=La%20variable%20es%20una%20caracter%C3%ADstica,investigaci%C3%B3n%2C%2C3.

Salas, D. (2020). *La encuesta y el cuestionario*. Recuperado de: <https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/>

Sánchez, M. (2021). *La importancia del juego en el desarrollo del lenguaje del niño*. Recuperado de: <https://playclub.com.mx/blog/el-juego-y-el-lenguaje/9#:~:text=Las%20actividades%20l%C3%ADgicas%20permiten%20avances,la%20resoluci%C3%B3n%20de%20problemas%2C%20la>

Toledo, N. (s.f.). *Población y muestra*. Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>

Toribio, J. (2022). *Población*. Universidad Tecnológica de Santiago. Recuperado de: <https://www.studocu.com/latam/u/32142458?sid=01720624850>

Universidad de la Rioja (2024). *Howard Gardner y las inteligencias múltiples: de la inteligencia a las inteligencias y la creatividad*. Recuperado de: <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/howard-gardner-inteligencias-multiples-creatividad/>

Velázquez, A. (s.f.). *¿Qué es la investigación exploratoria?* Recuperado de: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-exploratoria/>

APÉNDICES

| SAINT MICHAEL SCHOOL 1 B - Teacher Lizbeth Mata | | HORARIO CURSO LECTIVO 2024 | | | | |
|--|---------------|--------------------------------------|-------------|--------------|-------------|----------------|
| LECCIONES | HORARIO | LUNES | MARTES | MIERC | JUEVES | VIERNES |
| 1 | 7:45 - 8:20 | Educ. Física | E. Sociales | Conversation | Español | Spelling |
| 2 | 8:20 - 8:55 | Educ. Física | E. Sociales | Conversation | Español | Grammar |
| MERIENDA | 8:55 - 9:10 | | | | | Portugués |
| 3 | 9:10 - 9:45 | Spelling | Matemática | Reading | Español | Social Studies |
| 4 | 9:45 - 10:20 | Spelling | Matemática | Grammar | E. Sociales | Social Studies |
| 5 | 10:20 - 10:55 | Phonics | Español | Grammar | E. Sociales | Social Studies |
| RECREO | 10:55 - 11:05 | | | | | Matemática |
| 6 | 11:05 - 11:40 | Matemática | Science | Informática | Science | Español |
| 7 | 11:40 - 12:15 | Matemática | Science | Informática | Religión | Español |
| ALMUERZO | 12:15 - 12:45 | | | | | Música |
| 8 | 12:45 - 1:20 | Arts | Reading | Progentis | Science | Español |
| 9 | 1:20 - 1:55 | Español | Reading | Matemática | Writing | Español |
| 10 | 1:55 - 2:30 | Español | Reading | Matemática | Writing | Español |

Apéndice 1. Horario de clases de los niños de primer grado de Saint Michael School.

Apéndice 2. Cuestionarios aplicados a las docentes del Colegio Saint Michael.

Cuestionario dirigido a la Directora del Colegio Saint Michael

Tema: La incidencia del Juego como herramienta en el Aprendizaje

1. ¿Considera importante que los docentes implementen el juego como herramienta de aprendizaje en el idioma inglés?
2. ¿Es importante que se utilice la tecnología para que el estudiante se motive y participe en la clase de inglés?
3. ¿Conversa usted con los docentes sobre métodos y estrategias que logren motivar e integrar a los estudiantes a aprender en el idioma inglés?
4. ¿Considera importante ofrecer a las familias la posibilidad de que sus hijos(as) obtengan una certificación internacional con Cambridge u otra entidad del nivel de inglés en que se encuentran los estudiantes?
5. ¿En la transición de preescolar a primer grado se implementa el juego como herramienta de aprendizaje en el idioma inglés?
6. ¿Proporciona usted a los docentes material didáctico y distintos métodos tecnológicos que promuevan y faciliten en los estudiantes la adquisición del idioma inglés y nombrar algunos?

Apéndice 3. Cuestionario dirigido a la profesora del nivel de Preparatoria Karla Mora.

Tema: La Incidencia del juego como herramienta en el Aprendizaje del idioma inglés

1. ¿Se utiliza el juego como herramienta de aprendizaje en la dinámica de clase?
2. ¿Se utiliza la tecnología para que el estudiante se motive y participe en clase?
3. ¿Qué métodos se utilizan en preescolar para introducir el idioma inglés?
4. ¿Cómo se implementa la lectura del idioma inglés en el nivel de preparatoria?
5. ¿Cuál método utiliza usted para enseñar a los niños de preescolar?
6. ¿Considera importante certificar el nivel de inglés en los estudiantes desde preescolar con Cambridge u otra entidad internacional logrando motivar a los estudiantes?

Apéndice 4. Cuestionario aplicado a la docente Gabriela García

Tema: Incidencia del juego como herramienta en el aprendizaje del idioma inglés

1. ¿Se utiliza el juego como herramienta de aprendizaje?
2. ¿Se utiliza la tecnología para que el estudiante se motive y participe en clase?
3. ¿Considera usted que se debe incentivar todos los días a los estudiantes a aprender por medio del juego el idioma inglés?
4. ¿Cómo se implementa la lectura del idioma inglés en el nivel de primer grado?
5. ¿En la transición de preescolar a primer grado se implementa el juego como herramienta de aprendizaje en el idioma inglés?
6. ¿Considera importante que en las escuelas se impartan varios idiomas?

Apéndice 4. Cuestionario dirigido a la profesora de inglés de primer grado.

Tema: La incidencia del juego como herramienta de aprendizaje en la dinámica de clase

1. ¿Se utiliza el juego como herramienta de aprendizaje en la dinámica de clase?
2. ¿Se utiliza la tecnología para que el estudiante se motive y participe en clase?
3. ¿Qué métodos se utilizan en preescolar para introducir el idioma inglés?
4. ¿Cómo se implementa la lectura del idioma inglés en el nivel de primer grado?
5. ¿Cuál método utiliza usted para enseñar a los niños el idioma inglés?
6. ¿Cuáles actividades promueve usted para incentivar el área de conversación en inglés con sus estudiantes?