



**UNIVERSIDAD CENTRAL
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TEMA

**ANÁLISIS DE LOS POSIBLES FACTORES DE RIESGO
QUE INCIDEN EN EL EMBARAZO ADOLESCENTE DE
LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO INDÍGENA SULAYOM
PERTENECIENTE A LA REGIONAL SULA, DURANTE EL
TERCER CUATRIMESTRE DE 2023**

**Modalidad de Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en
Orientación Educativa**

SUSTENTANTE

ELIZABETH RODRÍGUEZ SALAZAR

TUTOR

LIC. JIMMY J. OBANDO CALDERÓN

**SEDE CENTRAL
SEPTIEMBRE, 2023**

Índice

Cuadros.....	6
Figuras y tablas.....	7
Declaración Jurada.....	8
Agradecimiento.....	9
Dedicatoria.....	10
Resumen.....	11
CAPÍTULO 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 Objetivos.....	15
1.2.1 Objetivo general.....	15
1.2.2 Objetivos específicos.....	15
1.3 Justificación.....	16
1.4 Antecedentes.....	19
1.4.1 Antecedentes nacionales.....	19
1.4.2 Antecedentes internacionales.....	23
1.5 Proyecciones.....	27
1.6 Limitaciones.....	28
1.6.1 Contexto geográfico.....	28
1.6.2 Acceso y equidad.....	28
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	29
Marco teórico.....	30
2.1 Estructura territorial.....	30
2.1.1 Concepto.....	30
2.2 Población.....	31
2.3 Economía.....	32

2.4 Educación.....	32
2.5 Aspectos culturales	33
2.5.1 Tradiciones.....	33
2.5.2 Cosmovisión	34
2.5.3 Matriarcado (trasmisión de clan)	34
2.6 Salud Indígena	35
2.7 Violencia de genero	36
2.8 Discriminación	36
2.9 Acceso e información (idioma bribri).....	37
2.10 Retos del sistema educativo	37
2.10.1 Embarazo adolescente.....	37
2.10.2 Alerta temprana.....	38
2.10.3 Justicia y equidad (mujer bribri).....	38
2.11 Aplicación de normativas (leyes y decreto).....	39
2.12 Acción por parte de estado.....	39
2.12.1 Programas Sociales	43
2.12.2 Cenciae.....	44
2.12.3 Patronato nacional de la infancia	46
2.13 Factores incidentes de prevalencia a nivel nacional	47
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....	50
MARCO METODOLÓGICO.....	51
3.1 Paradigma de la investigación.....	51
3.2 Enfoque de investigación	52

3.3 Método de investigación	53
3.3.1 Etnográfico.....	54
3.3.2 Fenomenológico.....	55
3.4 Tipo de investigación	55
3.4.1 Exploratoria.....	55
3.4.2 Descriptivo.....	56
3.5 Fuentes de información.....	57
3.5.1 Fuentes primarias	57
3.5.2 Fuentes secundaria	58
3.6 Sujeto de información	58
3.6.1 Población	58
3.6.2 Muestra	58
3.7 Tipo de muestreo	59
3.7.1 No probabilístico.....	59
3.8 Categoría de análisis	60
3.9. Técnica de investigación.	62
3.9.1 Entrevista	62
3.10. Descripción del instrumento de investigación	63
3.11 Proceso para la recolección.....	63
3.12 Análisis de datos	64
3.12.1 Códigos	64
3.12.2 Codificación.....	64
3.13 Definir Triangulación de datos	65

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	66
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	67
4.1 Interpretación de datos.....	68
4.2. Análisis de resultado	76
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	82
5.1 Conclusiones Cosmovisión / Yamipa.....	82
5.2 Recomendaciones.....	85
Bibliografía	87
CAPÍTULO VI APÉNDICE.....	92
Apéndice A Entrevista a población meta.....	93
Apéndice B Consentimiento Informado... ..	95

Índice de cuadros

Cuadro N.1 Clanes.....	31
Cuadro N.2 Aspectos culturales.....	33
Cuadro N.3 Acción estatal.....	40
Cuadro N.4 Elementos de la cultura.....	54
Cuadro N.5 Codificación.....	69

Índice de Figuras y tablas

Figura N.1 Distribución poblacional.....	31
Figura N.2 Definición conceptual.....	41
Figura N.3 Tasas de nacimiento 2017	48
Tabla N.1 Distribución de categoría y sub categorías	61
Tabla N.2 Subcategoría: cultura, cosmovisión y herencia ancestral.....	70
Tabla. N.3 Subcategoría Valores familiares/ unión familiar	71
Tabla N.4 Subcategoría Oportunidades de trabajo	73
Tabla N. 5 subcategoría: detectar factores de incidencia/ criterios.....	75

Declaración Jurada

Agradecimiento

Primeramente, a Dios por el privilegio de concluir mi licenciatura, a todas y todos los que, mediante sus consejos, paciencia, y pensamientos positivos me acompañaron en este proyecto e hicieron posible su culminación.

A mis padres, mi hijo por siempre brindarme su apoyo incondicional, también el agradecimiento a mi profesor y tutor Msc.Jimmy Jesús Obando Calderón por la paciencia y compromiso de enseñar.

Gracias

Elizabeth Rodríguez Salazar

Dedicatoria

A Dios por guiarme en todo momento, por darme la capacidad, confianza, sabiduría y paz necesaria a pesar de las situaciones personales que estaba pasando. Por escuchar mis súplicas, ser mi consuelo y poner a las personas correctas en mi camino.

En especial a mi hijo, porque ha estado en todos los momentos de este proceso; por su amor sincero y su apoyo emocional que tanto necesite.

A mi amiga Karina Beach por su apoyo, sus oraciones y tener fe en mí.

A mi compañero de vida, que siempre creyó en mí y me brindó su apoyo incondicional, a pesar de las dificultades.

A mi papá Tarsicio y mi mamá Zoraida, Por su ejemplo, por sus palabras de aliento, y consejos constantes. Porque sus enseñanzas fueron esenciales en mí ... Sin ustedes este logro no hubiera sido posible. Siempre serán parte de mi vida.

Elizabeth Rodríguez Salazar

Resumen

El trabajo que se realizó para la presente tesis tiene su origen en el interés por investigar una temática que es de suma importancia para el país, para la comunidad indígena y para el centro educativo Colegio Sulayom. El tema propuesto lleva por nombre análisis de los posibles factores de riesgo que inciden en el embarazo de las estudiantes del Colegio Indígena Sulayom pertenecientes a la regional Sula, durante el tercer cuatrimestre del 2023.

La propuesta aborda situaciones puntuales, de orden social como elementos culturales tales como la cosmovisión indígena de los bribri, siendo de suma importancia para entender desde la perspectiva de estos pobladores, la visión de mundo y su percepción sobre el embarazo adolescente. Parte de, además, de la perspectiva de inferir desde la propia voz de las involucradas, situaciones como su realidad educativa, su condición de vida, así como los cambios a los cuales se ve sujeta por convertirse en madre joven.

Se observa durante la investigación, que las familias indígenas tienden a ser múltiples, madres con gran cantidad de hijos, por lo que debe considerarse, el papel de las transmisiones cultura de elementos como el clan, lo que debe abordarse para comprender el tema de reproductividad a temprana edad en las mujeres bribri, así como la relación con el embarazo adolescente.

Es importante también, para la investigadora señalar la falta de acción estatal para atender cuestiones prioritarias como el embarazo adolescente, lo que se traduce en falta de ayuda, recursos, así como la poca atención en prevención, la cual debería realizarse por intuiciones de salud, Pani, Inamu u otras. Por lo que la investigación busca visibilizar y generar conciencia para que los posibles lectores conozcan del tema desde la perspectiva de las involucradas.

Además, señala la investigación el papel de los profesionales, como los educadores de contribuir desde sus posibilidades en acciones paliativas y preventivas a nivel comunal, educativo siendo una responsabilidad social de ser participe activo en todas las cuestiones y problemáticas sociales que aquejan a las comunidades en donde se encuentran inmersos.

CAPÍTULO I:
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Capítulo I

La temática abordada en la investigación se relaciona con analizar los posibles factores que inciden para que el embarazo en adolescente sea una cuestión de salud prioritaria para todas las instituciones y entidades involucradas en su atención.

Es importante indicar y hacer hincapié en la relación que existe en la prevalencia de embarazos adolescentes y las cuestiones culturales propias a las que está inmersa esta población. Se señala para efectos de la investigación que existe algunos aspectos propios de la cultura indígena bribri que propician y contribuyen a formar un escenario negativo que de manera inevitable conllevan a las adolescentes a tener embarazos en edades no adecuadas al desarrollo físico de las misma, se además de aspectos como el bajo índice de escolaridad y la pobreza.

1.1 Planteamiento del Problema

El planteamiento del problema es la base que sustentará todo el proceso de estudio del trabajo investigativo, el cual permitirá definir y estructurar lo que se pretende lograr con la investigación. Este proceso permitirá que el investigador dirigirá adecuadamente al lector a entender el problema planteado, así como las posibles soluciones existen y propuesta dentro de la investigación

El interés por investigar el tema surge de la necesidad de responder desde el punto de vista científico los motivos y circunstancias que conllevan a la prevalencia de embarazos en menores de edad en el Colegio Indígena Sulayom. Para esta investigación no se puede obviar situaciones propias de la cultura como las relaciones a temprana edad(juntarse), la carencia de recursos económicos y bajo índice de escolaridad de los `padres.

Realizar un análisis de factores que inciden en la problemática de embarazos en adolescentes del centro educativo colegio Indígena Sulayom permitirá brindar un panorama claro de la situación actual y así como establecer criterios validos de atención que respondan al problema investigado.

El impacto negativo de los embarazos en menores de edad para la sociedad y para las familias involucradas es importante para los profesionales en educación, quienes deben atender y acompañar el proceso educativo de los involucrados. La existencia de una investigación que permita brindar un panorama real y que genere alternativas de acciones de atención permitirá que las menores reciban un servicio de calidad en el centro educativo

El sistema educativo costarricense, los profesionales en salud y educación son los primeros que deben estar en la línea de batalla por su ámbito de trabajo, ya que existe un daño irreparable para la menor tener un embarazo en un periodo no adecuado para salud física y psicológica.

Según la UNFP (2020) la maternidad temprana involucra mayores riesgos para la salud de la madre y la persona infante y, por lo tanto, mayores costos asistenciales en salud. Adicionalmente, los embarazos tempranos se asocian con abandono escolar y menor rendimiento escolar. Un menor nivel educativo limita las oportunidades laborales de la mujer, llevando a menores niveles de participación en el mercado de trabajo formal, menores niveles de remuneración y, con frecuencia, a vivir con una gran carga de trabajo doméstico no remunerado. Paralelamente, al tener menores ingresos, son menores sus contribuciones de impuestos directos e indirectos” (Duran,2022, p.5)

Por lo que se pretende con esta investigación determinar aquellos posibles factores que inciden en la prevalencia de embarazos adolescentes en colegio indígena Sulayom, permitiendo un abordaje integral y adecuado de manera que se refleje en la calidad de vida de las menores de edad involucrados y sus familias. Por lo que se plantea el siguiente problema de investigación:

¿Cuáles son los posibles factores de riesgo que inciden en el embarazo adolescente de las estudiantes del colegio indígena sulayom perteneciente a la regional sula, durante el tercer cuatrimestre del 2023?

1.2. Objetivos

1.2.1 Objetivos general

Analizar los posibles factores de riesgo que inciden en el embarazo adolescente de las estudiantes del colegio indígena Sulayom perteneciente a la regional sula, durante el tercer cuatrimestre de 2023.

1.2.2 Objetivos específicos

- ❖ Determinar la incidencia del embarazo adolescente desde la perspectiva cultural.
- ❖ Identificar los posibles factores de riesgo en la prevalencia del embarazo adolescente.
- ❖ Determinar las consecuencias del embarazo adolescente para las personas estudiantes.
- ❖ Diseñar un manual de atención integral para los casos de embarazos en menores de edad contextualizado sin violentar aspectos propios de la cultura bribri.

1.3. Justificación

La atención a poblaciones vulnerables es una tarea pendiente no solo del estado costarricense sino también de todos aquellos que de alguna manera están involucrado en los profesos de formación, atención o servicio con estas poblaciones. comprender una problemática tan incidente y negativa como es el embarazo adolescente en el Colegio Indígena Sulayom, resalta la importancia que este proyecto tiene no solo para la persona investigadora sino también para todos aquellos que se preocupan por atender el tema en cuestión.

Se destaca la importancia de la investigación por considerarse un tema sensible y de alto interés para la sociedad costarricense, además por que la investigación se realiza en la zona de Amubri, específicamente el Colegio Indígena Sulayom, que está ubicado en la provincia de Limón. Siendo este dato de gran valor porque precisamente es esta provincia que a nivel nacional reporta los mayores casos de incidencia y las comunidades indígenas las que la prevalencia es mucho mayor. La UNFRA (2020) lo reafirma de la siguiente manera

Si se analizan las tasas por provincia, se observa que la provincia de Limón es la que ha mantenido la tasa más alta de nacimientos en niñas durante los últimos 20 años. Para el 2021 la tasa de la provincia de Limón supera en más de 10 nacimientos (37,1) la tasa nacional. Puntarenas y Guanacaste también presentan una tasa de más de 30 nacimientos por cada 1000 adolescentes de 15 a 19 años con 32,9 y 31,6 respectivamente. (p.4)

Esto por supuesto, orienta a la persona investigadora en querer conocer y plasmar en la investigación aquellos factores que propicia que estos índices se presenten de manera elevada. Además, como la realidad actual del centro educativo donde existen casos, recurrente y en aumento. Debe existir alguno estudio o investigación que permita a las personas de la comunidad, entidad gubernamental realiza un panorama de la situación, y que este mismo proceso de investigación sirva de insumo para posteriores acciones de mitigación.

Cabe resaltar que el embarazo no solo es cuestión de estadística, debe analizarse y abordarse elementos como el daño colateral que sufre las madres adolescentes, sus familias en todos los aspectos. La UNFRA (2020) indica y resalta lo siguiente al respecto

En relación con la educación, el 65% de las niñas madres reportan tener algún nivel de secundaria, el 16,2% tener primaria completa, el 14,7% primaria incompleta y en 2,5% reporta no contar con ningún nivel educativo cursado. En el caso de las adolescentes el 15% reporta contar con secundaria completa, el 61,8% secundaria incompleta, el 11% primaria completa y el 5,5% primaria incompleta. 36 adolescentes reportan no contar con ningún nivel educativo cursado. Finalmente, el 79,2% de las niñas madres reportan dedicarse al estudio y un 20,3% reportan dedicarse a oficios domésticos. En las adolescentes madres el 49,2% reportan dedicarse al estudio y el 47,3% a los oficios domésticos. (p.5)

Lo que evidencia el efecto negativo para los proyectos de vida de las adolescentes, además de condenarla inevitablemente asumir el rol de madre para la cual no esta prepara. La falta de acceso y de oportunidad en ámbito educativo, resalta como un efecto negativo, por lo que existir estrategias de intervención que busque orientar a las madres adolescentes, sus familias de cara a un futuro mejor.

Es importante para esta investigación abordar, el conocimiento que en materia de leyes y derechos de las menores de edad. Especialmente el conocimiento de su existencia ya que existe un gran regazo en tema de acceso de información por parte de las poblaciones indígenas, en muchos temas de interés nacional, como lo es el embarazo adolescente. Por lo que se busca conocer el grado de conocimiento y acceso que puedan tener las familias indígenas bribri del colegio indigna sulayom.

Es importante señalar que los cambios sociales que vive el país, no es ajeno a las poblaciones indígenas, por lo que se debe realizar un esfuerzo concienzudo por parte de todos los involucrados para brindarle y dotarles de la herramienta básica que represente una herramienta para su lucha contra la violación de sus derechos y la protección del niño y niña de estas poblaciones.

Se debe mencionar lo trascendental, que puede resultar una investigación como la planteada, ya que muchas veces se invisibilizan temas como el embarazo adolescente en poblaciones menores de edad indígenas bribri, lo que es evidente por la falta de acción estatal, es esta falta de interés lo que contribuye a que este problema siga perpetuándose de manera constante sin ser vista como algo negativo.

Por lo que como profesionales del área de la educación se está llamado actuar e intervenir de manera positiva para erradicar los males sociales. Rondino (2015) menciona la importancia y el papel del docente ante las problemáticas sociales de la comunidad en que está inmersa.

La educación puede utilizarse como un instrumento tanto para perpetuar como para eliminar desigualdades. De nosotros, educadores, depende cuál de estas alternativas se concrete en cada caso particular, en cada escuela, en cada aula. Si pensamos la educación en clave de derechos podemos hacerla una fuerza poderosa al servicio de la equidad y la inclusión social. (p. 221-222)

Como proceso investigativo no solo se busca reconocer el problema como algo necesario de abordar, si no también se pretende comprender aspectos propios de la cultura y cosmovisión que, de alguna manera, inciden en la problemática investigada. Siendo de alguna manera, la investigación un aporte significativo para las posterioridades, promoviendo siempre ante todo el respeto por las cuestiones culturales y que a partir de lo anterior se considere el camino que se debe seguir para resolver la problemática investigada.

1.4. Antecedentes

Este apartado se elabora con diversas investigaciones que guardan relación con el tema planteado para esta investigación. Se presentan seis antecedentes nacionales y seis antecedentes de ámbito internacional que permite darle respaldo y contenido al tema seleccionado para la tesis.

1.4.1 Antecedentes nacionales

La investigación realizada por Sánchez y Leiva (2016) titulada “Factores incidentes en el uso de métodos anticonceptivos en la población adolescente y adulta joven en Costa Rica”. Este artículo plantea la necesidad de analizar los factores que inciden en el uso de métodos anticonceptivos de la población adolescente y adulta joven de Costa Rica (entre 15 y 35 años). Con datos estadísticos se plantea y moldea el método anticonceptivo con características personales y socioeconómicas.

El estudio como resultado arroja que existe una relación estrecha entre el uso de métodos anticonceptivos y las zonas urbanas del país, el acceso a la educación es uno de los factores preponderantes e incidentes. La investigación puede contribuir a diseñar políticas de prevención, además se resalta la importancia de brindar educación sexual a todo el ámbito familiar, más allá de procurar la abstinencia, lo que permitirá lograr en la juventud una vida sexual responsable, además para la persona investigadora sirve de orientación ofrecer datos sobre métodos de planificación lo que permite enfocarse en temas puntuales para la investigación en Colegio Indígena Sulayom (Sánchez y Leiva, 2016, p.1)

El segundo estudio de referencia pertenece a Morera, Azúa y Mackenzie (2018) titulado “Encuesta sobre anticoncepción itraurina en nulíparas: de las percepciones a las evidencias. Costa Rica. 2017”. El artículo señala que la salud sexual reproductiva de Costa Rica se presenta a tempranas edades, con jóvenes sin la adecuación sexual lo que se manifiesta en el poco uso de métodos anticonceptivos e inclusive el desconocimiento de la existencia de los mismo. Situación que incide drásticamente en el embrazo adolescente y embarazos no deseados.

Como método de investigación se utilizó la encuesta para identificar el conocimiento de métodos y su práctica adecuado, dicha encuesta mostro la incongruencia entre los conceptos teóricos y la práctica, es decir la población desconoce y no hace uso de métodos anticonceptivos. La investigación contribuye y brindar información para detectar la falencia existente en el tema de reproducción y vida sexual lo que permite a modo general sentar las bases para trabajar en los aspectos trascendentales del tema y por supuesto mejorar el impacto de la educación reproductiva en la población adolescente. (Morera et al.,2017 p. 1)

El tercer estudio de referencia es el realizado por Fuentes (2021) titulado “Tasa de fecundidad infantil y la paulatina no declaración de los progenitores en Costa Rica (2000-2019)”. El trabajo plantea el análisis del comportamiento de la tasa de fecundidad en niñas entre 10 y 14 años en Costa Rica (2000-2019) y la edad de perpetradores o padres en el marco de los aparatos ideológicos de Estado, desigualdad social y dentro de un contexto social conservador.

Este estudio amparó su investigación en los datos que registra el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo, realizando un abordaje de aspecto cuantitativo lo que permitió como resultado determinar que la fecundidad infantil ha disminuido en los últimos años , pero siendo las zonas alejas al área metropolitana que presenta una mayor tasa de embarazos adolescente, además el estudio señala el impacto de instituciones de índole religiosas, medios de comunicación con algo negativo para efectos de reducir el embarazo adolescente ya que de alguna manera generan insensibilidad.

La trascendencia de esta investigación radica en que la información permite orientar acciones políticas públicas educativas y de salud desde un primer nivel de atención, con el objetivo de fomentar la educación reproductiva adecuada, por lo que permite a la persona investigadora tomar como base estos datos para plantear acciones concretas de trabajo (Fuentes, 2021, p.3)

El cuarto estudio de investigación corresponde a Barrantes, Brenes y Sanabria (2023) titulado “Legislaciones y políticas públicas de niñez y adolescencia en Costa Rica durante los años 1989 a 2019”. El artículo presenta resultados producto de una revisión bibliográfica y análisis de la legislación actual, para analizar la existencia e impacto de las leyes en los últimos 30 años.

El estudio reconoce producto de la investigación que Costa Rica ha demostrado en las últimas décadas su interés por las regulaciones, políticas para promover y defender los derechos de los niños, niñas y adolescentes, pero también desnudó la prevención y acompañamiento del Estado, ya que es necesario que el tema se aborde desde todos los ámbitos de atención primaria, centros de salud, educativos, programas sociales, PANI, entre otras instancias gubernamentales.

La investigación permite establecer las bases de la atención prioritaria en la temática de embarazos adolescentes, permitiendo enfocarse en aquellas áreas donde el impacto de la educación sexual y reproductiva no ha cumplido con las expectativas, se tiene por concluido que al observarse que los embarazos en adolescentes no disminuyen, debe realizarse acciones que permitan un impacto real significativo. (Barrantes et al, 2023, p.19)

El quinto antecedente nacional es la investigación realizada por Preinfalk (2022) titulada “Educación sexual en Costa Rica: tensiones y avances en las primeras décadas del siglo XIX” el artículo realiza una sistematización de hechos y acontecimientos en Costa Rica en relación al tema durante la década del 2000 enfocando su análisis en el esfuerzo que realizó el estado en materia de educación sexual. Se señaló el impacto a nivel social de la implementación en las escuelas y colegios como ejes transversales el tema de la educación sexual reproductiva, tratando de recatar principios de equidad de género.

El estudio señala y enmarca una de las falencias que es la falta de preparación del docente y personal educativo para abordar en las aulas, lo que representa una barrera y un retroceso para implantar las nuevas políticas educativas. Hay que indicar que se desprende

del estudio la renuencia y poca voluntad por algunos sectores que priorizan cuestiones políticas, culturales y religiosas por encima de la educación lo que constituye un reto para el sistema educativo.

Como insumo la investigación proporciona datos y cuestiones puntuales permitiendo a las instituciones estatales elaborar nuevas acciones políticas educativas para la implementación de la educación sexual en las aulas, cabe señalar que desde que se plantea la investigación precisamente se visualiza analizar desde el marco de la cosmovisión indígena el tema de la educación sexual ,por tanto, se concluye que este antecedentes representa información valiosa ya que se incluye aspectos de religiosidad o tradicionalidad situaciones que dentro del territorio indígena bribri resulta muy común (Preinfalk, 2022, p.7)

El sexto antecedente corresponde a la investigación hecha por Martínez (2015) titulada “Las necesidades de las adolescentes madres en el contexto educativo: un estudio de caso en una institución de educación pública”. El estudio tiene como objetivo detectar las necesidades surgidas en el ámbito educativo para las adolescentes embarazadas, el papel que desempeña el sistema de salud pública para la atención integral de las mismas.

Para este efecto el estudio indica que el trabajo es de tipo cualitativo de aspecto fenomenológico, lo que permitió un análisis interpretativo de lo investigado. Esto permitió al investigador obtener como resultado datos sensibles para la atención y abordaje integral como se menciona, las sillas de las aulas, el uniforme y aspectos físicos para la lactancia.

Se destaca que esta investigación brinda información valiosa para la acción inmediata específicamente en los aspectos de infraestructura y académicas, lo que constituye un insumo para establecer nuevas políticas para la atención prioritaria de menores embarazos en las instituciones educativas del país y constituye una base para la investigación orientado la investigación en abordar aspectos curriculares como lo son las aulas o los espacios educativos (Martínez, 2015, p.1)

1.4.2 Antecedentes internacionales

El primer antecedente internacional es la investigación realizada por Rodríguez y San Juan (2020) titulada “Maternidad, fecundidad y paridez en la adolescencia y la juventud. Continuidad y cambio en América Latina. El estudio busca describir, analizar la evolución y la desigualdad, así como determinantes próximos en la temática de reproducción adolescente.

También, resalta la importancia que tiene para América Latina el análisis del tema fecundidad en contextos adolescentes, considerando factores puntuales como los socioeconómicos, la falta de oportunidad que se refleja en la falta de acceso a la educación y salud, lo que genera un alto nivel de desigualdad social. Por lo que el texto busca dar respuesta empírica a cuestiones puntuales y trascendentales del tema en cuestión. El método de investigación es de carácter descriptivo utilizando variables intermedias de modelos utilizados por otros estudios.

Además, utiliza para datos los censos poblacionales existentes al realizarse la investigación. El resultado de esta investigación demostró que existe un aumento en América Latina de embarazos considerable en madres adolescentes que no superan los 20 años. Como aporte se puede concluir que la investigación permite que las naciones de la región realicen un diseño estratégico que permita responder a factores puntuales e incidentes en el embarazo en adolescentes, partiendo de la particularidad que los embarazos en menores están ligados a acceso, educación y pobreza, para la investigación en curso representa elementos fundamentales a la hora de la elaboración de una propuesta de acción (Rodríguez y San Juan, 2020., p.22)

El segundo aporte es el estudio realizado Loredó, Vargas, Casas, González y Gutiérrez (2017) que lleva por nombre “Embarazo adolescente: sus causas y repercusiones en la vida.” El objetivo de investigación es realizar un análisis de los efectos negativos para la salud física, emocional y psicológica, así como las consecuencias a nivel educativo que representa una adolescente embarazada. Además, análisis de situaciones puntuales de incidencia como el embarazo adolescente y la pobreza, busca detectar los riesgos que debe enfrentar la madre adolescente.

El método de investigación aplicado es de carácter cuantitativo ya que utiliza datos de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica, lo que le permite al investigador tener datos y números que respaldan y enriquecen el trabajo investigativo. En consecuencia, existen características y factores que se repiten en los diversos embarazos adolescentes, llegando a concluir que existen características muy marcadas e indicadores comunes como la ubicación geográfica (área rural), bajo nivel educativo, aspectos culturales (tradiciones y costumbres de los pueblos).

Como aporte se destaca que la investigación brinda una serie de insumos que pueden contribuir en la elaboración de políticas estatales para la atención de casos de embarazos, además se invita a las acciones públicas mayor constancia e insistentes para reducir este flagelo social, y representa para esta investigación elementos a considerar en la hora del abordaje del tema en centro educativo una vez que se tiene en cuenta que el Colegio Indígena Sulayom, se encuentra precisamente inmersa en una zona cultural (Loredo, et al. 2017, p.225)

El trabajo de investigación elaborado por Castañeda y Santa Cruz (2021) titulado “Factores de riesgo asociados al embarazo en adolescentes”. El objetivo de este trabajo era evaluar los factores de riesgo para el embarazo adolescentes y determinar el impacto en la vida de tener un embarazo precoz, sin dejar de lado que la adolescencia es un periodo de transición y no una etapa para la reproducción humana.

Como método de investigación se hizo un estudio respectivo de casos y controles con una muestra no probabilística por conveniencia de 180 adolescentes, 60 de ellos en estado de embarazo y 120 no. El resultado obtenido es determinante para la investigación ya que arroja datos significativos y que se repiten en casos de embarazo a adolescente como, la funcionalidad familiar o la situación sentimental de los padres, entre otras.

Como aporte se concluye que una vez diagnosticado los factores de riesgo se debe plantear estrategias de acción prioritarias e incidentes de manera que contribuyan a reducir el impacto negativo de los embarazos adolescentes. Como insumo además brinda datos puntuales que se pueden atender de diferentes focos de acción y que constituyen elementos esenciales para la investigación planteada. (Castañeda y Santa Cruz, 2021., p.110)

El cuarto antecedente internacional utilizado como insumo para este proyecto de investigación corresponde al trabajo realizado por Solís (2021) titulado “Consecuencias del embarazo en la adolescencia en la zona de influencia del centro de salud Macuma”. El

objetivo planteado es reconocer las consecuencias del embarazo en adolescencia en la zona de influencia de la parroquia Macuma, una comunidad Shuar de auto identificación indígena. Para lograrlo se implementó una metodología de investigación cualitativa y cuantitativa, para lo cual se realizó una revisión bibliográfica de documentos relacionando al tema, así como datos de revistas científicas, libros de salud entre otros. Los resultados esperados representan la incidencia de embarazos y las consecuencias de esta condición para la madre, sus familias y los profesionales que atienden en primera instancia a las menores.

Es por lo tanto que gracias a esta investigación que se puede reflexionar sobre la temática y plantear acciones concretas para la atención y abordaje desde diversas perspectivas siendo una acción integral necesaria para reducir el embarazo en menores. Para la investigación planteada el presente antecedente constituye un valioso aporte por haberse realizado en una zona indígena, tal como se plantea en el presente proyecto, determinar elementos culturales similares brinda la oportunidad magnífica para trabajar el tema de embarazo desde la sensibilidad que se requiere. (Solis,2021., p 43)

El quinto antecedente corresponde a la investigación realizada por los autores Martínez, Montero y Zambrano (2020) que tiene por título “El embarazo adolescente como un problema de salud pública en Latinoamérica”. El objetivo de la investigación fue establecer las tasas de embarazo como problemática de salud, especificando sus factores determinantes permitiendo identificar las diversas complicaciones que representa para la salud el embarazo en estas etapas. La metodología de investigación implementada corresponde a una investigación bibliográfica, que abordó el embarazo adolescente como problemática social, lo que permitió acceder a diversas fuentes de información para generar una investigación crítica del tema.

Se concluyó que en Latinoamérica el embarazo en adolescentes es creciente, lo que demuestra que hay un fallo en aspectos educativos, manejo del tema de la sexualidad, por lo que hay una falencia en las políticas de estado, al no percibir el embarazo adolescente como un problema de salud pública. Para efectos de la investigación planteada este estudio aporta observaciones puntuales que servirán para establecer acciones institucionales o comunales en áreas de prevención, además permite establecer criterios de incidencias válidos para la zona de estudio. (Martínez, Montero y Zambrano, 2020, p.3)

Para el sexto antecedente internacional se recurre a la investigación ecuatoriana realizada por Choez, Calderón, Rivera, Moreira y Zavala (2019) titulada “Embarazo adolescente y su repercusión en la vida escolar.” El objetivo de la investigación es comprender el impacto que tiene el embarazo en la vida del estudiante a nivel escolar; repercusiones y consecuencias en su desarrollo educativo en los colegios públicos. El método de investigación que se utilizó es cualitativo, esto le permite al investigador el análisis y transcripción de los datos arrojados productos de las diferentes entrevistas.

El resultado es relevante para los fines que se plantearon ya que gracias a esta se determinó que existe una estrecha relación entre el rendimiento académicos y los embarazos adolescentes lo que sin duda perjudica el proceso educativo. Otro aspecto que se resalta es el reto que constituye para la madre adolescente adaptarse a los cambios ya que el embarazo genera desajuste físicos y emocionales, que muchas veces se manifiesta mientras asisten al colegio, como la somnolencia.

El estudio permite construir un panorama realista del efecto directo del rendimiento académico versus embarazo adolescente, lo que permite al investigador orientar parte de su trabajo determina cómo puede el sistema educativo coadyuvar a la madre adolescente embarazada para que no se perjudique su excelencia académica. (Choez, et al.). 2019, p.7)

1.5. Proyecciones

Como investigación pionera en el abordaje del tema de adolescentes embarazadas en Colegio Indígena Sulayom, se espera lograr un aporte significativo para que otros profesionales que laboran en temáticas adolescentes cuenten con una guía que les represente valiosa información para entender el contexto al que desarrollan su trabajo y puedan a partir del mismo guiar sus investigaciones, teniendo siempre presente el contexto cultural de la población abordada.

- ✓ Se espera reflexionar sobre el contexto social y geográfico en el cual está inmerso el centro educativo y el impacto que esto representa para el desarrollo educativo de las estudiantes embarazadas.
- ✓ Se analizarán todos aquellos elementos como la situación económica, la falta de acceso y el bajo nivel de escolaridad, como posible efecto negativo e incidente para la prevalencia de embarazo adolescente.
- ✓ Se busca analizar la relación acceso a la información y el índice de embarazo adolescente una vez que se tiene por sentado para esta investigación que existe una estrecha relación de este factor como un aspecto negativo e incidente.
- ✓ Se pretende identificar todos aquellos factores incidentes para la prevalencia de embarazos adolescente en el Colegio Indígena Sulayom.
- ✓ Se pretende con la investigación un logro funcional en la temática abordaje de jóvenes adolescentes embarazadas, que permita a otros funcionarios e instituciones utilizarla como insumo para el desempeño de sus funciones.

1.6. Limitaciones

Este apartado corresponde a la descripción de las posibles limitantes que puede presentarse a la hora de realizar el estudio objeto de esta investigación. Lo que motiva a la persona investigadora establecer criterios previos, para ir diseñar acciones concretas permitiendo resolver cualquier situación adversa. Se resalta la poca existencia de información documenta respecto al tema investigado, por lo que debe realizarse una investigación de campo en colegio Indígena Sulayom.

1.6.1 Contexto geográfico

- Ubicación del centro educativa
- El idioma bribri

1.6.2 Acceso y equidad

Si bien es cierto existe un esfuerzo por el sistema educativo costarricense por implementar una educación igualitaria que respete los valores y tradiciones de los pueblos indígenas, los centros educativos como el Colegio indígena Sulayom, tiene como factor negativo la nula existencia de contenido didacta del tema embarazos adolescentes en menores de edad en el idioma bribri, por lo que no se logra generar empatía con los estudiantes, padres y comunidad educativa en general, ya que se considera que los lineamientos educativos del tema se alejan de los valores y tradiciones ancestrales. Por lo que se debe promover

- ✓ Contenidos educativos en el idioma bribri sobre la temática de embarazo y sexualidad en los adolescentes.
- ✓ A nivel macro, el ministerio debe realizar las gestiones para incluir en los contenidos las costumbres, tradiciones desde la perspectiva bribri.

CAPÍTULO II:
MARCO TEORICO

Capítulo II: Marco teórico

Este apartado permite el desarrollo de diversos conceptos a partir de lo expuesto por autores conocedores de la temática abordada, lo que permite a la persona investigadora brindar una explicación más afondo y con criterios técnicos del tema en investigación, además permite sustentar el proceso investigativo mientras aborda elementos como, el territorio, la cosmovisión, yamipa necesario para comprender el problema del presente trabajo.

Es necesario puntualizar que la inclusión de algunos conceptos y culturas permite ahondar desde la perspectiva indígena bribri la temática del embarazo adolescente, lo que permitirá darle una comprensión cultural, permitiendo a la persona investigadora brindar un acercamiento más profundo de la temática en cuestión. Se resalta para esta investigación planteada, la necesidad que existe por parte de las personas orientadoras conocer el tema desde la cosmovisión indígena como una acción trascendental de su función educativa.

2.1 Estructura territorial

2.1.1 Concepto

En Costa Rica habitan 8 pueblos indígenas distribuidos en 24 Territorios, distinguiéndose en ocho culturas de las siguientes: Huetar, Chorotega, Teribe, Brunca, Guaymi, Bribri, Cabécar y Maleku. Actualmente existen 4 idiomas vivos (Ngäbe, cabécar, bribri y Maleku) y 2 en recuperación (boruca y Teribe).

Los pueblos indígenas se ubican en los rangos de pobreza más elevados, en áreas con reducida presencia de servicios públicos, dificultades de acceso y con sus mejores tierras y recursos naturales ocupados ilegalmente por no indígenas. Los pueblos indígenas poseen indicadores de desarrollo humano muy por debajo de la media nacional.

Fernández, (2014) indica que el territorio, se encuentra dividido en diferentes clanes; los cuales se organizan según al sistema social y a las estructuras propias como:

Clanes	Significado
KOLKIWAK	Dueño del guarumo
DIUWAK	Dueño del sol
BULBOLWAK	Dueño de la abaje
SIWOWAK	Perteneciente a la luna

Cuadro N.1 clanes

Cada uno haciendo la función que le corresponde según las normas establecidas. Actualmente, existen 13 clanes aun hace décadas llegaron a ser más de sesenta.

2.2 Población

Para la Mini enciclopedia de los territorios Indígenas de Costa Rica (2013) que la población propiamente indígena bribri es de aproximadamente 7950 habitantes. Aunque el territorio alberga una gran cantidad de personas no indígenas.

Figura N.1 Distribución poblacional

Población Bribri	Ubicación (Provincia - Cantón - Distrito)	Extensión	Habitantes	Localidades
Bratsi y Valle de la Estrella	Limón - Talamanca - Bratsi y Valle de la Estrella	43690 ha	7500	Watsi, Akberye, Suretka, Shiroles, Yorkin, boca Uren, Katsi, Soki, Alto Uren, Alto Lari, Amubri, Coroma, Sepecue, Mojoncito, Bratsi, Shwabb, Namuwoki, Bajo Cuen, Cachabri, Duriñak, Sepecue 2, Dururpe, Suiiri, Mieruk, Trocou y Bris.
Kekoldi	Limón - Talamanca - Cahuita - Sixaola	3538 ha	450	Altos de Kekoldi, Bajos de Kekoldi, Cocles y alto Margarita

Nota: Tomado de Mini enciclopedia de los Territorios Indígenas de Costa Rica.

2.3 Economía

Los territorios indígenas carecen de fuentes de empleos, por lo que la economía principalmente depende de la agricultura de productos como el cacao, banano, plátano la mini enciclopedia de los territorios indígenas (2013) lo señala

Desde tiempos ancestrales la agricultura es la base de la subsistencia de la familia, por lo que, para trabajar la tierra, para sembrar, aprovechan las posiciones de la luna en la preparación, la siembra y la recolección de una buena cosecha. Comparten el trabajo entre las personas de la comunidad, así como la alimentación. Según cada etapa del trabajo realizan ceremonias con rituales para tener mayor producción, como la preparación del terreno, la siembra y cosecha. (p.104)

En la última década se generó una nueva economía que corresponde a la venta de servicios alimentarios, con la aparición de empresas proveedores de alimentos, lo que ha generado empleo, creando supermercados y pequeños comercios. Entre los que se destaca COLGELTA, que a la fecha brinda trabajo a cientos de familias indígenas directa e indirectamente.

2.4 Educación

Se destaca el esfuerzo del estado para la creación de centros educativos, actualmente existen 32 centros educativos entre primaria y secundaria dentro del territorio indígena bribri. Lo que marca la importancia de la acción estatal por mejora la calidad de vida de los ancestrales de Costa Rica, pero se señalan algunas de las grandes falencias en materia educativa. lo indica el ministerio de cultura y juventud (2020) entre las cuales se señala

Exclusión escolar como una de las problemáticas relevantes. Las causas identificadas están relacionadas con la búsqueda de empleo por necesidades económicas, la falta de motivación y la carga de labores domésticas. Así, la deserción escolar tiene como efecto la inestabilidad laboral y emocional, la insatisfacción y la movilización a otras localidades por necesidad de trabajar. (Ministerio de cultura y juventud. p.37)

2.5 Aspectos culturales

Son aquellos elementos propios de la cultura que son necesarios para comprender la vivencia indígena bribri, para que gracias a ese conocimiento se plante las estrategias necesarias para la atención integral de sus pobladores.

Cuadro 2. Aspectos culturales

Idioma Bribri	Vivienda	Vestimenta	Recreación
La lengua se une de manera estrecha al concepto de uno mismo: personalidad, pensamiento, identidad del grupo, creencia religiosa y rituales culturales, formales e informales	La construcción de las casas de los antepasados está apegada a la estructura general de los soportes con la casa cósmica, la casa típica tiene forma cónica, emblema de construcción del mundo por su dios.	Los antepasados hacían los vestidos de cortezas de árboles, principalmente del mastate; se elaboraba machacando la corteza hasta que tuviera un punto de suavidad y quedara listo para usarlo.	La caza y la pesca se practican como deporte de recreación para los hombres e involucran a toda la familia y se comparten con los otros miembros de la comunidad.

2.5.1 Tradiciones

Existe una gran cantidad de tradiciones propias de la cultura bribri, las cuales la identifican como una cultura única, valiosa y necesaria para la historia del país, de ahí que para efectos de esta investigación se hace necesario hacer una breve revisión de las tradiciones más importantes para los bribri. La mini enciclopedia de los territorios indígenas de Costa Rica (2013) señala

Los cantos bribri contienen principalmente rituales de curación ancestrales, sobre peligrosos ríos por donde pasa el alma del difunto, al cual acechan espíritus. Existían también pequeños fragmentos de cantos fúnebres. Así, en 1962, Doris Stone publicó una colección de 11 cantos que incluye un Sorbón (el del mono colorado), una canción de cuna, una canción de trabajo (de la elaboración de chicha).

A partir de 1986 Cervantes Gamboa y Constela Umaña incluyen, las transcripciones y las partituras de 20 cantos del ritual funerario y la traducción de uno de ellos; en 1990, se habían transcrito varios cantos de rituales de curación. Otros cantos complementarios refieren a la naturaleza animales, se presentan en diferentes actividades en las comunidades, como el nacimiento de un niño o la muerte de una persona, a quien le cantan en su despedida; cantos al trabajo que se realizan en forma colectiva, canciones de cuna, cantos que entonan en las chichadas, para celebrar un acontecimiento; se baila, se canta y se festeja alrededor de la bebida de chicha en la comunidad, llamados los cantos. (p.34)

2.5.2 Cosmovisión

Es la percepción del mundo, desde la perspectiva indígena, necesaria para darle explicación a todos aquellos sucesos históricos y místicos de los indígenas bribri. Además, abarca un aspecto espiritual único del indígena con su creación y la madre tierra. La mini enciclopedia de los territorios indígenas (2013) indica

Según narra Alejandro Swaby Rodríguez

El pasado indígena sobrevive en su herencia cultural, pero el pasado también está aquí hoy, impregnado en la manera de relacionarnos con la madre naturaleza, nuestros cultivos, nuestras fiestas, nuestras técnicas de manejo del agua, nuestros centros ceremoniales, nuestras artes, etc. Basta echar un vistazo por nuestro legado y por nuestras costumbres para notar que el pasado está vivo en nosotros; que gracias a ese pasado común reconstruimos y profundizamos la confianza entre nosotros, en tanto pueblos indígenas. Desarrollamos nuestras identidades, nos integramos, nos reconocemos y celebramos que estamos juntos, que pertenecemos a la misma tierra. Sentimos orgullo de nuestro origen, por eso luchamos, por nuestra identidad, por el reconocimiento de nuestros aportes a la cultura en general. (Entrevista a Alejandro Swaby, 2013).

2.5.3 Matriarcado (trasmisión de Clan)

Las mujeres bribri tienen un rol fundamental en la sociedad indígena, son madres, protectoras y trasmisoras de conocimiento y cultura para las nuevas generaciones. Se destaca

su importancia en la trasmisión del clan. La mini enciclopedia de los territorios indígenas de costa rica (2020) lo reafirma “La organización social se fundamenta en el sistema de filiación de clanes, que siguen la línea materna, no del padre; genera la estructura familiar y los intercambios matrimoniales”. (p.102)

2.6 Salud indígena.

Basa su tradición en el uso de plantas medicinales, para contrarrestar males de salud. Se destaca que el indígena depende de la tierra, sus recursos para la conservación y promoción de la salud de sus pobladores. La medicina tradicional es fundamental para el bienestar de todos sus pobladores. Sin embargo, existe un gran vacío en cuestiones de atención de salud pública para las poblaciones indígenas. El Ministerio de cultura y Juventud (2020)

Así, señalaron que entre las causas posibles se encuentran la poca disponibilidad de citas médicas (el médico solo atiende una vez por semana), la exclusión de la población indígena de la atención en clínicas y EBASIS, la escasez de especialistas que atiendan en el territorio, la poca capacitación y sensibilización del personal y funcionarios de salud, la escases de medicamentos para diversas enfermedades y los extensos desplazamientos que deben realizarse para acudir a los centros médicos (relacionado con la falta de recursos para dichos desplazamientos).

Entre los efectos derivados de dicha problemática, se individualizó el maltrato hacia la población indígena (provocando rechazo y exclusión), la poca disponibilidad de medicamentos y atención de médicos especialistas, la falta de atención adecuada y oportuna y los gastos derivados del desplazamiento a los centros médicos. Entre las soluciones planteadas para afrontar la problemática, se sugirió la disposición de personal médico mejor capacitado y sensibilizado para atender a la población indígena, el aumento de las citas de medicina general, la visita de médicos especialistas, el aumento de los medicamentos disponibles y el apoyo económico para el desplazamiento de la población a los centros médicos. (p.64)

Por otro lado, se practica el Buklu bitsok que en español significa resguardarse de las enfermedades o que ellas no te vean. Pero cuando hay una enfermedad hay que cumplir ciertas directrices como lo señala García y Jaén (2021)

El aislamiento se expresa en dos niveles, tanto de las personas que vienen de afuera (familiares, vecinos, amigos), como al interior de la misma familia. La familia de la persona enferma coloca un obstáculo en el camino de entrada a la casa, para indicar que no se debe pasar. Se ponen dos horquetas y un travesaño y cuelgan hojas de banano, como si hubieran tendido ropa, a lo ancho del camino. Así, vecinos(as), familiares y amigos(as), saben que a esa casa no se debe entrar, porque hay una persona enferma y muy grave, que debe estar aislada (García y Jaén, p. 13-14)

2.7 Violencia de género

La violencia en todos los aspectos es una tarea pendiente a nivel nacional del estado costarricense, ya que existe la necesidad de responder a la población más vulnerable mediante acciones concretas, que procuren promover la justicia, igualdad de oportunidad, equidad y acceso. En cuanto a la violencia de género a nivel nacional el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2020) indica

De 2014 a 2018, se recibieron en la Fiscalía Adjunta Penal de Adultos un total de 95.783 nuevas causas por delitos de la Ley de Penalización de la Violencia sobre la Mujer (LPVCM). Las cinco principales causas ingresadas en la Fiscalía por delitos contemplados en la LPVCM y que representaron el 97,31% del total de causas ingresadas en el periodo 2014 - 2018, fueron, por orden de prevalencia: malos tratos (38,02%), incumplimiento de una medida de protección (32,34%), delitos contra la dignidad (16,01%), amenazas contra una mujer (10,22%) y daños a la propiedad (0,72%). (p.22)

2.8 Discriminación

Como una situación lamentable se señala la discriminación de la cual es objeto las poblaciones indígenas, que muchas veces sufren exclusión del mismo sistema público, por ignorancia o por falta de interés. Como problemática, limita el acceso a oportunidades de sus pobladores. El ministerio de cultura y juventud (2020) señala que

Las causas están relacionadas con la falta de tolerancia hacia las personas, así como el irrespeto a la diversidad cultural (pobreza, color de piel, pertenencia a un pueblo

indígena). Entre los efectos se mencionaron los problemas psicológicos, las enfermedades mentales y el suicidio. (p.51)

2.9 Acceso e información (idioma bribri)

Uno de los grandes problemas es el acceso de la información en el idioma bribri, lo que limita el alcance e impacto de ciertos contenidos necesario para el desarrollo de las comunidades. El acceso también radica en la falta de herramientas tecnológicas señala, en términos de Tecnologías de la Información, según datos del INEC, la penetración promedio de los servicios de telefonía fija para el año 2011 era del 33% de los hogares, telefonía móvil del 70% de los hogares y el servicio de internet del 15%. Según datos del Observatorio de Desarrollo para el año 2011 el 16% de las escuelas y colegios poseían internet.

2.10 Retos del sistema educativo

La educación tiene la laboriosa tarea de responder a las necesidades de las poblaciones indígenas por lo que se debe procurar resolver todas aquellas situaciones que afectan el desarrollo educativo de las poblaciones las cuales son necesarias para lograr igualdad y equidad para estas poblaciones algunos de los temas que necesitan abordaje son el suicidio, la discriminación, exclusión escolar, pero para efectos de esta investigación se acentúa la tarea de analizar el embarazo adolescente como reto principal en territorio indígena bribri.

2.10.1 Embarazo adolescente

Como problemática social sigue teniendo un impacto negativo en los índices de desarrollo, además de constituir una desventaja para el crecimiento educativo de las mujeres jóvenes embarazadas, que ven afectados sus estudios por la responsabilidad materna. El Ministerio de cultura y juventud (2020) señala que

Se determinó que el embarazo adolescente es una de las principales problemáticas que afronta la población joven. Así, se identificaron como posibles causas el uso incorrecto del preservativo, la falta de información y capacitación en temas de sexualidad y afectividad, los problemas de comunicación con los padres y especialistas para abordar el tema, tabúes sociales y dogmas religiosos. Como efectos derivados de la problemática se menciona la discriminación a las jóvenes

adolescentes madres, la deserción escolar, la responsabilidad sobre la paternidad/maternidad a temprana edad y los problemas de salud derivados de los riesgos del embarazo. (p.39)

2.10.2 Alerta temprana

Programa aplicado por el Ministerio de Educación Pública en los centros educativos del país que busca detectar los embarazos o situaciones de riesgo de las menores, con la intención de atender pronta y oportunamente cada hecho particular, a partir de una atención integral. El ministerio de Educación Pública (2020) indica al respecto

Es una estrategia diseñada para facilitar la detección, atención, referencia y acompañamiento de las personas estudiantes en riesgo de exclusión educativa y vulnerabilidad; responde a los esfuerzos que se realizan para apoyar los procesos de gestión institucional hacia la permanencia y el éxito educativo. Involucra todas las instancias intra-nter institucionales y multisectoriales, la comunidad educativa y, de manera específica, a la población estudiantil. La estrategia permite indagar, a partir de las señales de alerta, las causas específicas que inciden en el riesgo de exclusión y la vulnerabilidad, y la generación de acciones pertinentes, planificadas y oportunas según las necesidades específicas de cada estudiante, según su contexto. (p.4)

2.10.3 Justicia e equidad (mujer bribri)

Para esta investigación se señala que, en materia de justicia y equidad de las mujeres indígenas, hay una tarea pendiente que urge resolver para lograr igualdad en oportunidades a nivel educativo, social y económico, necesario para lograr la equidad que demanda la sociedad actual. Se puede señalar que a nivel nacional el país debe trabajar fuerte en la temática, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2020) indica

El Índice de Desigualdad de Género (IDG-D) ⁴para Costa Rica en 2018 tiene un IDG-D de 0,285 que lo ubica en el lugar 61 de 162 países y muestra una mejora con respecto a 2017 cuando fue de 0,300. Es importante señalar que, en el caso de este índice, el valor es mejor conforme se acerca a 0. La tasa de mortalidad materna es de 25 por cada 100 mil nacidos vivos, la tasa de natalidad en mujeres adolescentes es de

53,5 por cada 1000 mujeres entre 15 y 19 años. El 45,6% de los escaños de la Asamblea Legislativa están ocupados por mujeres. Además, el 53,8% de las mujeres tienen al menos estudios secundarios, frente al 52,3% de los hombres. La tasa de participación en el mercado laboral de las mujeres es del 45,7%, frente al 74,6% de los hombres, lo que está por debajo de la media regional. La situación de exclusión de las mujeres del mercado laboral en Costa Rica es una brecha que está bien establecida. (p.8)

2.11 Aplicación de normativas (leyes, decretos)

Para efectos de normativas se tiene por autorizada la aplicación del convenio 169 de la OIT, dicho convenio establece la creación de las Asociaciones de desarrollo para los territorios indígenas, que deberán vigilar y cumplir los decretos, mientras se aseguran de salvaguardar la integridad de sus pobladores. Chacón (2005) indica

Partiendo de estas ideas, el sistema normativo indígena se caracteriza por lo siguiente:

- a) La existencia de una manera de impartir justicia entre los miembros de una comunidad indígena diferente a la del sistema dominante no indígena.
- b) La “norma” que determina el derecho (y que se basa en una concepción muy amplia y poco formal) es expresión de la “identidad indígena” y surge de relaciones históricas que la han conformado.
- c) El comprender que su noción de norma jurídica es muy amplia y poco formal, pero se acepta como obligatoria y esto es lo que la hace legítima.
- d) Generalmente se reconoce una pluralidad de ordenamientos, muy diversificados.
- e) Los procedimientos que lo caracterizan son generalmente orales, sencillos y flexibles, y son dirigidos por un ente colectivo.
- f) El que se mantenga, en cuanto al régimen de sanciones un carácter eminentemente reparador más que sancionador. (Chacón, p.10)

2.12 Acción social por parte del estado.

Los pueblos indígenas de Costa Rica cuentan con algunas particularidades que históricamente han representado un reto para la acción del estado costarricense, lo que implica muchas veces la nula presencia de acción social o de programas de alto impacto para

estas poblaciones. Al respecto se puede señalar que las acciones sociales se deben enfocar partiendo de las carencias de los pueblos indígenas como:

Cuadro 3. Acción estatal

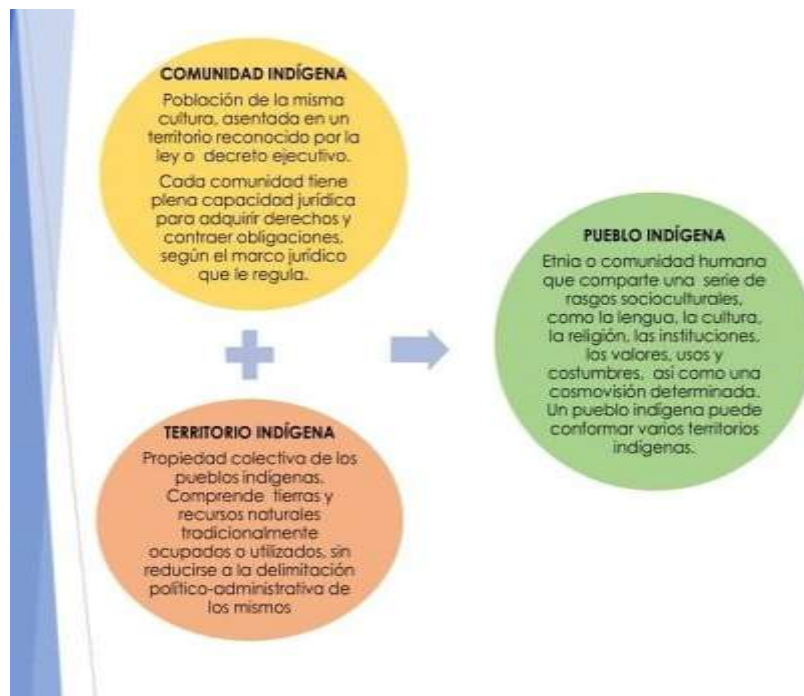
Pobreza
Desnutrición
Analfabetismo
Migración
Salud
Desarrollo Social

Por lo que es necesario comprender al pueblo indígena desde su cosmovisión y etnografía para plantear acciones que respondan a esta realidad. Se debe por tanto orientar a lo que indica el Banco Mundial y cita Mondol (2018)

Desde el punto de vista de gestión, el Banco Mundial, uno de los principales impulsores del paradigma etnodesarrollista, propone tres ejes de acción: a) incremento de la participación política mediante el desarrollo de capacidades para la toma de decisiones de las organizaciones étnicas indígenas; b) recuperación de recursos propios (conocimiento ancestral, tierra, lenguaje) que permitan incrementar y fortalecer el acervo sociocultural; c) la socialización de elementos culturales (particularmente de la sociedad occidental) que permitan el desarrollo de nuevas formas de organización social para la producción y administración de los recursos.(p.84)

El estado costarricense, en una de las acciones realizadas fue institucionalizar la cuestión indígena desde el inicio para los años setenta. Para el año 1973 se da el siguiente paso con la creación de CONAI que pretendía tutelar las políticas públicas dirigidas a pueblos indígenas. Esto también permitió comprender la concepción de los conceptos como territorio, comunidad o pueblo indígena que muy pocas veces fue necesario distinguir y separar, pero con la vigencia de la ley la acción estatal debe tener claro para las acciones posteriores para todas las acciones sociales.

Figura N°2. Definición conceptual



Nota. Guía para la atención institucional de los pueblos indígenas de Costa Rica.

Para los años posteriores se crea la Ley indígena en los setenta, que buscaba solucionar la cuestión de salud y atención prioritaria para esta población. Para los siguientes años señal Mondol (2018) lo siguiente

Las acciones de reconocimiento civil de los pueblos indígenas a través de la creación de las denominadas “reservas indígenas”, la incorporación a nivel constitucional de los derechos fundamentales de los pueblos indígenas a través de la Sala Constitucional en 1989, el inicio del proceso de cedulación de la población indígena en 1991 mediante la Ley de Inscripción y Cedulación Indígena No. 7225, el reconocimiento del pueblo Ngäbe como parte de la formación social costarricense a través del voto 1786-93 del 21 de abril de 1993 (Guevara Berger y Vargas 2000, 22), y la ratificación del convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (“Convenio sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes”) mediante

la Ley No. 7316 de 1992 fueron centrales durante este periodo para la reproducción de un orden social que se autodefinía como inclusivo de la población indígena. (p.88)

Esta acción particular buscaba darles la autonomía a los pueblos indígenas para que, a partir de su perspectiva de mundo, plantearan acciones sociales que no violentaran la cosmovisión y tradiciones ancestrales, a su vez que representara una estrategia concreta para la preservación y conversación de la cultura, con la ayuda del estado costarricense. Pueden mencionarse como algunas

- La autonomía de los pueblos indígenas, les permitían tener una administración propia a partir de la formación de las Asociaciones de Desarrollo, que funciona como ente administrativo de los territorios, contando con la ayuda del estado, pero sin la imposición e intervención más allá de lo necesario.
- Que las acciones sociales básicas como lo representa la salud, educación y desarrollo social se plantearan a través de las Asociaciones de Desarrollo, con los recursos estatales.
- La promoción, así como conservación de la cultura y sus ejes de acción se plantearán desde la perspectiva indígena, lo que llevo a la incluir la lengua bribri y cultura bribri dentro de los programas educativos del Ministerio de Educación.
- Para lograr un avance más significativo la apertura de la telecomunicación en los últimos años y el acceso a la información es una tarea con muchos pendientes.

Ahora bien, en los últimos años el impacto de la acción estatal parece no dar un paso significativo, existen muchas falencias por resolver y un camino empedrado por recorrer que el estado ente garante de equidad e igual debe resolver con los primeros pobladores, una responsabilidad que sopesa y con lleva acciones más significativas e importantes. Gutiérrez y Moya (2018) sugiere lo siguiente:

Es necesario entender este nuevo ciclo de luchas indígenas como síntomas de cambio y de desgaste de las relaciones estatales con estos pueblos que muestran menores canales de comunicación, sin acercarse –por el momento– respuestas satisfactorias por parte del

Estado en relación con estos pueblos y territorios. La urgencia de cambios en las versiones que las diferentes instancias del Estado mantienen sobre los pueblos indígenas debe ser abandonadas dando paso a expresiones institucionales en las que se entienda que el poder estatal no es capaz de intervenir satisfactoriamente las demandas y necesidades de estas poblaciones y, por ende, las figuras de autodeterminación de estos pueblos deben plantearse con urgencia, siendo este el camino para interpelar a reales modelos de sociedad pluriculturales y a un abandono del Estado colonialista que se percibe como única instancia depositaria del poder social, cultural y político. Hay clara evidencia de que la centralidad del poder en instancias estatales ha fracasado y terminar con esa lógica solo agudiza las injusticias ampliamente denunciadas por los pueblos indígenas. (p.189-190)

2.12.1 Programas sociales

Representan el conjunto de acciones o proyectos que propone el gobierno como ente garante de igualdad, para atención de poblaciones vulnerables como los representa las poblaciones indígenas de costa Rica. Estas acciones tratan de mitigar la desigualdad en la que viven estas personas, además de tratar de brindarle dignidad y calidad de vida mediante un abordaje integral.

Se debe señalar que si bien es cierto hay un esfuerzo estatal por brindar a las comunidades indígenas las herramientas necesaria para un desarrollo equitativo , se de acentuar que los procesos emanados por parte del estado en todos los aspectos, muchas veces genera un impacto negativo ya que la mayoría son programas y proyectos de acción social impuesto y sin contemplar las necesidades de las poblaciones indígenas, lo que genera contradicciones entre lo que debe realizar el estado y lo que realmente hace en pro de estas poblaciones.

En la actualidad no existe ninguna institución de acción social dentro del territorio indígena bribri para atender asuntos de embarazos adolescentes lo que limita las posibilidades del estado para ejecutar y actuar de manera eficiente en el abordaje de esta temática de salud. Las únicas instancias estatales presenten son los centros educativos, los ebais y la existencia

de 2 CEN-CINAE. Por lo que, para explicar el impacto de los programas de acción social debe comprender la función del CEN-CINAE.

2.12.2 CENCINAE

Creada a partir de 8 de mayo de 1951, mediante la ley numero 5412 los CEN-CINAE se convirtieron en una herramienta indispensable para que el esta luche contra la pobreza, la desnutrición de las poblaciones más vulnerables. Lo señala los objetivos de su creación como lo menciona Fondo de Desarrollo Social y asignaciones Familiares (2019)

- Contribuir a mejorar el estado nutricional de la población materno-infantil y el adecuado desarrollo de la niñez, que viven en condiciones de pobreza y/o riesgo social.
- Brindar al niño y a la niña en condición de pobreza y/o riesgo social, la oportunidad de permanecer en servicios de atención diaria de calidad, protección y promoción de crecimiento y desarrollo infantil, acompañando al grupo familiar en la tarea de crianza.
- Socializar y favorecer la incorporación de las personas responsables de su tutela al proceso productivo y educativo del país.
- Incorporar la participación organizada de las personas responsables de la tutela de la persona menor y de la comunidad en los procesos de análisis y toma de decisiones relacionados con la ejecución de las actividades de la Dirección Nacional de CEN-CINAI.
- Comprar alimentos para abastecer los establecimientos que a los que los Comités CEN CINAI que tengan alguna imposibilidad jurídica no puedan atender.

- Desarrollar estrategias para la promoción de la salud oral que estimulen estilos de vida saludables para clientes y beneficiarias de CEN/CINAI.

- Disminuir los factores de riesgo más importantes en la aparición de la caries y la enfermedad de la encía, mediante la detección, remoción mecánica de la placa bacteriana y control de la misma, para clientes y beneficiarias de CEN CINAI.

- Dotar de infraestructura a los establecimientos CEN- CINAI de la Dirección Nacional de CEN-CINAI para la ampliación de cobertura de su población objetivo y garantizar calidad y seguridad de los servicios que se brindan en los establecimientos en funcionamiento a la población actualmente atendida.

- Construir edificaciones en comunidades con alto índice de pobreza en donde no existen establecimientos CEN -CINAI y existe una demanda insatisfecha que requiere los servicios de atención integral en salud, desarrollo infantil y nutrición. (p.5-6)

Se deben también contemplar todos aquellos agentes que de alguna manera se deben involucrar para resolver la temática de salud en cuestión, que para efectos de esta investigación son los factores incidentes en embarazo en adolescentes menores de edad en el Colegio Indígena Sulayom. Los CEN-CINAE, son un agente fundamental para garantizar tanto el derecho de neonato, como de la madre menor de edad.

2.12.3 Patronato Nacional de la infancia.

La constitución política considera al Pani en su artículo 55 como la institución responsable de velar por la niñez de nuestro país, al crearse por decreto ejecutivo faculta la posibilidad de destinar fondos públicos, realizar gestiones administrativas priorizando la niñez y por supuesto promover la sensibilización y la protección tutelar de los menores de edad. El mismo patronato Nacional de la infancia señala en su informe Memoria (2018)

La Ley Orgánica (1996) indica que el PANI es una institución autónoma con administración descentralizadas y presupuesto propio cuyo fin primordial es proteger especialmente y en forma integral a las personas menores de edad y sus familias, como elemento natural y pilar de la sociedad. Esta ley faculta a la institución a intervenir en procesos tanto administrativos como judiciales en los que esté vinculada una persona menor de edad con el fin de garantizar el disfrute pleno de sus derechos. (p.7)

El abordaje de esta institución para los casos de embarazos en menores de edad indígenas, se visualiza como nula o poco incidente, una vez que se considera que su presencia es escasa o nula al no tener presencia física dentro del territorio. Se puntualiza que existe un esfuerzo a nivel nacional de la institución por impactar de manera positiva como señala el Patronato Nacional de la infancia en su informe Memoria (2018)

La ampliación de la red de cuidado en 40000 cupos es un proyecto prioritario de la Administración Alvarado, que implica un aumento de cobertura de más del 80%, y requiere la coordinación interinstitucional del más alto nivel. Para ello el PANI participa en la Comisión Ad hoc integrada por funcionarios IMAS y la Secretaría Técnica de Red de Cuido. Desde esta articulación se realizaron propuestas concretas de ampliación y se nombró un equipo de profesionales responsable del proyecto. (p.20)

Su atención en el tema de embarazos en territorio indígena se limita a una acción de divulgación y concientización, estas redes de cuidado, así como sus programas no tienen presencia o algún impacto en este territorio.

2.13 Factores incidentes de prevalencia a nivel nacional

El embarazo adolescente es una problemática a nivel mundial, Costa Rica no es ajena a ese flagelo, de ahí que el tema reviste suma importancia para generar criterios similares o de incidencia que permitan a la persona investigadora entender la problemática desde las causas que lo originan, si bien es cierto, los criterios pueden variar de acuerdo a lugar o zona existe algunas cuestiones de incidencia como lo señala Morales (2016)

El término sociales, la juventud, pobreza extrema y la condición de migrante son criterios que aumentan la vulnerabilidad en lo referente al irrespeto de los derechos y garantías laborales que terminan incidiendo en el nivel de bienestar de la población, pues un 41,2% de las personas jóvenes entre los 15 y 24 años sufre de algún tipo de exclusión a nivel socioeconómico ya que 12,9% no estudian ni trabajan, un 5,4% son mujeres dedicadas a labores domésticas no remuneradas y un 22,95 % sólo trabaja. Estas condiciones, demandan políticas diferenciadas, ya que se necesitan oportunidades de empleo y programas sociales con enfoque de género, para permitir a las mujeres jóvenes que han asumido responsabilidades familiares a edades muy tempranas, acceder a la educación, mejorar su escolaridad y, eventualmente, insertarse en el mercado laboral. (p.6)

Por tanto, se establecen algunos paralelismos que se consideran incidentes en la prevalencia de embarazos adolescente:

- Las relaciones sexuales prematuras, es decir las niñas están manteniendo relaciones sexuales a edades que no están preparadas ni físicas ni emocionalmente.
- La falta de uso de métodos anticonceptivos, por la falta de conocimiento del tema.
- Los modelos familiares, de la madre, tías o abuelas.
- Las condiciones socioeconómicas, lo que repercute en falta de oportunidades.
- La falta de educación sexual, no hay un conocimiento de causas y consecuencia.

- La pobreza, como elemento incidente fundamental.
- La baja escolaridad de las familias.

El estado costarricense reconoce la existencia de una problemática de salud pública en la temática de embarazo adolescente, por lo es importante considerar algunos datos que sustenta la necesidad de atención prioritaria, esto permite al investigador visualizar un panorama más amplio de la realidad nacional e equipararla con la situación dentro del Colegio Indígena Sulayom

Figura n° 3. Tasas de nacimiento 2017

Total de nacimientos por grupos de edades de la madre, según provincia de residencia de la madre, 2017						
	Menos de 15			15 - 19		
Año	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Total	432	349	301	11 177	10 575	9 849
San José	90	75	59	2 823	2 677	2 478
Alajuela	102	71	73	2 321	2 370	2 168
Cartago	30	23	25	1 058	921	826
Heredia	29	28	23	779	753	696
Guanacaste	37	23	23	1 050	1 019	935
Puntarenas	61	53	43	1 430	1 309	1 296
Limón	83	76	55	1 716	1 526	1 450

Nota. Tomado del manual de atención del embarazo y maternidad en poblaciones menores de edad insertadas en el sistema educativo. Mep.

La cantidad de embarazos en menores de edad es una cuestión alarmante, que debe atenderse con prontitud puesto también debe considerarse un elemento fundamental y que muchas veces se minimiza como lo es la violencia sexual, al respecto Morales (2016) señala

La inclusión de este tema es de suma importancia, pues el ser víctima de violencia puede convertirse en un serio impedimento para el logro del plan de vida de las mujeres que lo sufren, pues genera relaciones de codependencia y sumisión que impiden su pleno desarrollo. Es por ello, que es de importancia que el 6% de las menciones recibidas sobre nuevos temas tengan que ver con violencia de género, doméstica y acoso callejero. Otros temas que se mencionan en menor medida, pero que van en la misma línea, son el de nuevas masculinidades (3%), maltrato infantil (2%), igualdad de género y violencia sexual (1% cada uno). (p.6-7)

Para la persona investigadora estos datos son importantes para la investigación, ya que orientan a la investigación en aspectos históricos y que de alguna manera han formado parte de conductas aceptadas por la sociedad, pero que son realmente coincidentes y determinantes para que el embarazo adolescente siga siendo un tema no resuelto a nivel social.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Capítulo III: Marco metodológico

El presente capítulo corresponde a las diferentes técnicas o procedimientos empleados por la persona investigadora para responder al problema de investigación. El marco metodológico para sus fines, por tanto, permite orientar al investigador en relación a la selección de métodos de investigación según la finalidad propuesta.

3.1. Paradigma de investigación

Para la investigación planteada y como elemento orientador de la investigación se da por conceptualizado el término paradigma como aquel cúmulo de experiencias, valores y creencias que se involucran en la realidad del individuo afectando su realidad, así también permite al investigador determinar como el sujeto reacciona a esas experiencias. Pérez (2004) señala al respecto,

El conocimiento de la realidad consiste en acercarse a ella, desvelarla y conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que nos viene dado, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona. Implica el saber dónde se está, a dónde se quiere ir y cómo hacerlo (p.15)

Para la persona investigadora el paradigma de investigación le facilita la concepción del tema de investigación, permitiéndole generar conclusiones desde la realidad investigada, además que, al tener cercanía con el objeto de estudio, determinará en gran manera como procederá para concluir su investigación, lo que resulta necesario para la generación de conclusiones acorde con lo investigado.

Uno de los aspectos a resaltar del paradigma de investigación es su carácter humanista, porque utiliza información del diario vivir del sujeto de estudio, como las prácticas culturales, las tradiciones, su forma de ver el mundo, lo que permite comprender a fondo el tema abordado, siendo un proceso necesario para generar datos válidos y confiables.

3.2. Enfoque de la investigación

Para la siguiente investigación se seleccionó como enfoque de investigación la metodología cualitativa, ya que permite al investigador aportar datos a la investigación partiendo del criterio que es el mismo que tiene el control de los datos, al respecto se señala en Hernández et. al (2014) “para que el investigador se forme creencias propias del fenómeno estudiando, como lo sería un grupo de personas únicas o un proceso particular.” (p.10)

Las características del enfoque de investigación cualitativa representan factores favorables que permiten a la investigadora responder a los objetivos planteados. Algunos de criterios se mencionan a continuación:

1. La investigación puede modificarse constantemente, producto de nuevos aportes del trabajo de campo sin condicionar los datos previamente anotados.
2. “En la investigación cualitativa a veces es necesario regresar a etapas previas.” (Hernández et al,2014, p. 41), por lo que la elección del método responde a la necesidad de modificar o agregar datos que surgen en la investigación,
3. La investigación se indica se “fundamenta en sí mismo” (Hernández et al., 2014, p.10) lo que facilita al investigador la posibilidad de acotar datos nuevos.

Taylor y Bogdán (2002) nos brindan una serie de características del método del cualitativa, que sustentan y justifican su elección para la investigación propuesta

- ❖ Inductiva, este aspecto permite generar conceptos e interpretaciones partiendo de los datos obtenidos
- ❖ Permite ver los datos y las personas de una manera holística, existe un estudio de antecedentes y de situaciones futuras.
- ❖ El carácter humanista permite conocer a lo interno la situación investigada
- ❖ Existe una sensibilidad por los datos generados. El investigador trata de no desentonar con la estructura, hasta que haya comprendido el escenario de investigación.
- ❖ El investigador trata de comprender a la persona dentro del marco de referencia de ella misma. Busca experimentar en primera persona la realidad tal como lo hace el sujeto de investigación.
- ❖ La investigación permitir a la persona investigadora establecer algunos criterios válidos para determinar aquellos factores que inciden en la prevalencia de embarazos en adolescentes en el colegio indígena Sulayom, lo que implica datos de orden cultural, social, cosmovisión o religioso propio de la cultura bribri.

3.3 Método de Investigación

Es necesario determinar el método o diseño de investigación a seguir durante el proceso para la investigación cualitativa ya que este representa el abordaje que se utilizara para el proceso de investigación, además permitirá determinara las líneas de trabajo, sin perder el objetivo propuesto. Para Tylor y Bogdán (2002) “designa el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas.” (p.15)

Por tanto, para la investigación el método seleccionado permitirá dar respuestas a los objetivos de estudio, este método permitirá que la investigación se lleve a cabo sistemáticamente obteniendo datos confiables que se puede interpretar, además que para

responder a la pregunta de investigación planteada es necesario tener determinado el método de investigación, como elemento orientado de la investigación.

3.3.1 Etnográfico

Para la definición del aspecto etnográfico se recurre a lo expuesto por Hernández (2014) quien indica que “los diseños etnográficos pretenden explorar, examinar y entender sistemas sociales (grupos, comunidades, culturas y sociedades) así como producir interpretaciones profundas y significados culturales, desde la perspectiva o punto de vista de los participantes nativos”. (p.482)

- La investigación etnográfica busca comprender la situación de investigación desde la perspectiva de la persona que lo vive lo que contribuye a elaborar conceptos desde centro del objeto de estudio.
- El carácter etnográfico responder algunos elementos que solo este tipo de investigación etnográfica puede responder por su carácter cultural. Se menciona que la investigación de contemplar para su trabajo algunos elementos propios de la zona donde se realiza el trabajo se cita:

Cuadro. 4 elementos de la cultura

Cosmovisión
Yamipa
Tradiciones ancestrales
Acceso y oportunidad
Equidad de género (mujer bribri)

3.3.2 Fenomenológico

Para comprender el concepto fenomenológico se recurre a lo expuesto por Hernández (2014) “su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y describir los elementos en común de tales vivencias.” (p.493)

- ❖ El aspecto fenomenológico contribuirá determinar el fenómeno como tal y luego hacer una tabulación de los datos para además representa elemento investigativo necesario para determinar el problema, se destacan algunos elementos a considera y que la fenomenología como tal permite
- ❖ Trabajar directo con lo que se obtiene de la investigación es una ventaja que brinda este enfoque.
- ❖ Observar los fenómenos (elementos de estudio) servirá para darle significado a todos aquellos elementos de la vivencia de las personas involucradas
- ❖ Una de las ventajas es la facilidad de comparar elementos, que este enfoque permite durante la investigación.

3.4 Tipo investigación

Este apartado se refiere al alcance que puede tener la investigación. Como tipología se considera que para esta investigación debe ser exploratoria y descriptiva.

3.4.1 Exploratorias

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido análisis” (Dankle, 1996)
Este tipo de estudio permite

- Para el tema propuesto no hay estudios realizados al respecto, la literatura sobre la temática abordada es vaga.

- La investigación propuesta es un tema por ahora no estudiado, por lo que la persona investigadora debe explorar cada elemento que resulte necesario para el respaldo del trabajo.
- Permite que la investigación sea más completa, en este sentido la persona investigadora bajo este tipo de investigación tendrá la oportunidad de familiarizarse con el tema, al realizar el trabajo en el espacio y escenario donde sucede el problema investigativo

3.4.2 Descriptivo

“Requiere considerable conocimiento del área que se investiga para formular las preguntas específicas que busca responder” (Dankhe, 1986). Desde la perspectiva de la persona investigadora el tema seleccionado es de conocimiento previo, por lo que surge la necesidad de respaldar con la investigación datos e información concretas y validas.

Este tipo de estudio permite

- Describir la realidad o el contexto en el que está involucrado el objeto de estudio planteado para esta investigación.
- Permiten medir conceptos o variables, es decir orientan al investigador para determinar cómo es el fenómeno de investigado.
- La investigación no necesariamente debe ser profunda, para este tipo de investigación basta con describir algunos de los fenómenos presente en la investigación.

3.5 Fuentes de información

Del Cid y Sandoval (2011) señala que “establecidos los objetivos de investigación se determinara que información se debe recopilar” (Del Cid y Sandoval, 2011, p.84). para esta investigación es necesario acudir a la utilización de las fuentes primarias, secundarias, que ayudara a la persona investigadora a recopilar información necesaria sobre aquellos aspectos relevantes que contribuyan para determinar los factores incidentes en la prevalencia de embarazos en adolescente en el colegio Indígena Sulayom

Para la investigación se recurrirá a las fuentes primarias, secundarias indispensables para recopilar la información que necesitamos de los diversos aspectos socioculturales, geográficos, religiosos o de cosmovisión que representen un insumo valido para determinar los factores incidentes en la prevalencia de embarazos en menores de edad. Del Cid y Sandoval (2011) indica “cumplido con los objetivos de la investigación se determinará la información que debe recopilar” (Del Cid y Sandoval, 2011, p.84) continuación se describe las fuentes que respaldaran la investigación

3.5.1 Fuentes primarias

Del Cid y Sandoval (2011) menciona que al respecto las fuentes primarias “proporciona información valiosa de primera mano, son las fuentes directas. Su utilización permite conocer los fenómenos tal y como suceden la realidad” (Del Cid y Sandoval,2011., p.84).

- Para la investigación los datos primarios será el aporte de los funcionarios del centro educativo sobre la temática investigada.

- Las familias miembros de la comunidad educativa.

3.5.2 Fuentes secundarias

Los mismos autores Del Cid y Sandoval (2011) aclaran que “se refiere a la información obtenida de datos generados con anterioridad, es decir, no llega directamente a los hechos, sino que se estudia a través de lo que han escrito otros” (Del Cid y Sandoval,2011., p.86).

- Las fuentes serán libros, folletos, tesis investigaciones que contribuyan a la investigación.

- Las fuentes secundarias sustentaran con teoría el trabajo, permitiendo aportara datos validez.

3.6. Sujetos de información

Corresponde al sujeto de estudio o población en el caso de la investigación planteada para este trabajo los sujetos de investigación serán

- ❖ Yamipa que presentaron un embarazo en etapas escolar para este III cuatrimestre del 2023 en el Colegio Indígena Sulayom.

3.6.1 Población

Para comprender el concepto nos referimos a Hernández de Lepkowski (2008) quien lo define de la siguiente manera “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (p.174), para investigación la población será

- Yamipa (padres/madres) que tuvieron una situación de embarazo menor de edad en el colegio indígena Sulayom, siendo este elemento determinante para la investigación.

3.6.2 Muestra

Hernández (2014) lo define de la siguiente manera “es en esencia un subgrupo de la población” (Hernández et al, 2014, p.175). La selección de la muestra permite abordar una población significativa y que aporte elementos esenciales para la investigación

- Para efecto se obtendrán datos aportados por 8 yamipa las cuales tuvieron que afrontar un embarazo de menor edad, al cual se les realizara la entrevista de manera que los datos que aporten sirvan para construir y señalar los diversos factores incidentes en la prevalencia de embarazos en menores de edad.

3.7 Tipo de muestreo

Para Hernández (2014) básicamente “categorizamos las muestras en dos grandes grupos” (Hernández et al, 2014, p.175) estas deben ser representativas para que la investigación cumpla su objetivo.

3.7.1 No probabilístico

Hernández (2014) lo define como “subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, si no de las características de la investigación (Hernández et al,2014, p.176)

- El procedimiento depende de lo que decida el investigador, por lo que constituyen muestras dirigidas orientadas a la investigación
- La muestra de responder a los objetivos de la investigación
- Hernández (2014) señala otra ventaja de este tipo de muestra “es su utilidad para determinar diseños de estudio que requieren no tanto una representatividad de elementos de una población, si no que una cuidadosa y controlada elección de casos con ciertas características es pacificadas previamente en el planteamiento del problema” (Hernández et al, 2014, p.190)

3.8. Categorías de análisis

Cuando se habla de categorías de análisis se hace referencia a todo aquel elemento que se desea medir en la investigación, además constituye un insumo directo elaborar otros aspectos de la investigación. La investigación requiere la selección de categorías para determinar el marco de investigación y enfocar sus esfuerzos en recopilar información incidente y valiosa para respaldar el trabajo planteado. Rivas (2015) señala

- ❖ Surgen a partir de la revisión del estado del arte o del marco teórico y con ellas defines que y cuáles son los conceptos que usaras para explicar tu tema de investigación, las categorías también delimitan cuales son los límites y alcances de la investigación.
- ❖ Es recomendable identificar un máximo de categorías, así como un máximo de tres subcategorías. De otra manera la investigación se hará complicado de entender.
- ❖ No se debe perder de vista que la idea de identificar las categorías de análisis es reducir la realidad a conceptos claros y sencillos de comprender.
- ❖ Las categorías de análisis suelen dividirse en subcategorías que permiten clarificar los conceptos que se estudian.
- ❖ Es muy importante remarcar que dichas categorías deben tener validez teórica. Es decir, deben estar sustentadas en trabajos de investigadores previos que se han ocupado del problema. (p.11)

Algunos aspectos a considerar en este proceso de investigación son los siguiente

- A) Aspectos propios de la cosmovisión indígena
- B) Yamipa/ disfuncionalidad
- C) Factores de orden social, económicos y acceso.
- D) Detectar factores incidentes

Tabla. 1. Distribución de categorías y subcategorías

TEMA: Análisis de los posibles factores de riesgo que inciden en el embarazo adolescente de las estudiantes del Colegio Indígena Sulayom perteneciente a la regional Sula, durante el Tercer cuatrimestre del 2023				
PROBLEMA: ¿Cuáles son los posibles factores que inciden en la problemática de embarazos en adolescentes en el colegio indígena Sulayom pertenecientes a la regional Sula?				
OBJETIVO GENERAL: Analizar los posibles factores riesgo que inciden en el embarazo en adolescente en el colegio indígena Sulayom pertenecientes a la regional Sula, durante el tercer cuatrimestre del 2023				
Objetivo específico	Categorías	Subcategorías	Ítems	Fuentes de Información
Desarrollar el concepto de embarazo adolescente desde la perspectiva médica, científica y cultural	Cultura Cosmovisión Herencia ancestral	Creencias Tradiciones	1,2,3,4,5	García y Jaén (2021)
Distinguir los diversos factores que constituyen en un elemento trascendental para la prevalencia de embarazos en adolescentes.	Yamipa Disfuncionalidad	Valores familiares Unión familiar	6,7,8,9,10	MEP (2014)
Construir una guía informativa con los diferentes elementos que propicien el embarazo en adolescente	Economía Educación	Oportunidad Trabajos	11,12,13,14,15	Acuña y Umaña (2015)

Señalar factores de atención integral para los casos de embarazos en menores de edad contextualizado sin violentar aspectos propios de la cultura bribri	Factores Elementos coincidentes	Atención Criterios de atención	16,17,18,19, 20	Hilje (2014)
--	--	---------------------------------------	-----------------	--------------

3.9 Técnica de investigación

Para la selección de la técnica de recolección se considerada los dos elementos con diseños etnográfico y fenomenológico. Además, en este punto se da por definido quienes serán los sujetos de investigación, así también se tiene claro cuáles son las fuentes de información adecuadas para el proceso de investigación de manera que el investigador pueda responder al objetivo de la investigación.

3.9.1 Entrevista

Para comprender el significado de la entrevista se recurre a la definición propuesta por Hernández (2014) “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona entrevistada (entrevistador) y (el entrevistado) u otros entrevistado”. (Del Cid y Sandoval, 2011, p.403)

La entrevista permite

- ❖ Trabajar con objetos de estudios difícil de identificar
- ❖ Permite la flexibilidad a la hora de realizar la entrevista
- ❖ No es necesario realizar la entrevista en una sola etapa, se puede trabajar por etapas
- ❖ Contribuye a la contextualización de contenido, lenguaje adaptado al objeto de estudio.

3.10 Descripción del instrumento de investigación

Se describe para este trabajo de investigación realizar la entrevista aplicada a padres/ madres de familias que afrontaron el embarazo de sus hijas en etapa escolar, dentro del ciclo lectivo. La construcción de la entrevista consta de 20 preguntas abiertas, siempre apagadas a las normativas y principios vigentes establecidos por el Ministerio de Educación Pública, para no violentar la privacidad y la autonomía de los padres.

Se consideran los siguientes pasos

- Gestionar la autorización de la administración del centro educativo Colegio Indígena Sulayom para realizar la investigación, accediendo a datos de contactos u otros necesarios.
- Acercamiento con los padres de los menores para involucrarlos en la investigación, sensibilizando el contenido.
- Aplicar la entrevista en el escenario mejor adaptada a cada entrevistado, respetando su espacio para que esta acción contribuya al desarrollando asertivo de la entrevista.

3.11 Proceso para la Recolección

Hernández (2014) señala que la recolección de datos “es el acopio de datos en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis” (Hernández et al, 2014.,397)

- ❖ En el proceso de recolección de datos el investigador tiene un rol esencial, ya que deben ser interactivos estableciendo relación con los sujetos de investigación, siendo un proceso fundamental para obtener datos reales.

- ❖ El investigador en el proceso de recolección debe sensibilizar el contenido y a los participantes para que estos muestren interés por la investigación aportando datos concisos.

- ❖ En esta etapa la persona investigadora no de olvidar que el enfoque de investigación cualitativo los instrumentos no son estandarizados.

3.12 Análisis de datos

La etapa de análisis de datos basa su esencia en recibir la información producto de la investigación y transformarla en datos que constituyen el insumo para las conclusiones es por eso que señala Hernández et. al (2014)

Los propósitos centrales son 1) explorar los datos, 2) imponerles una estructura, 3) describir la experiencia de los participantes según su óptica, lengua y expresiones, 4) describir conceptos , categorías, temas y patrones presentes en los datos, así como sus vínculos, a fin de otórgale sentido, interpretarlos y explicarlos en función del planteamiento del problema, 5) comprender en profundidad el contexto que rodea a los datos, 6) reconstruir hechos e historia , 7) vincular los resultados con los conocimientos disponibles , 8) generar una teoría fundamentada en los datos. (p.418)

3.12.1 Códigos

Hernández et. al (2014) indica los códigos “son etiquetas para identificar categoría, es decir describen segmentos de textos” (Hernández et al,2014,.426) esta etapa es esencial en el proceso de análisis de datos ya que permite generar orden de lo investigado.

3.12.2 Codificación

Este proceso es necesario que se lleve a cabo en la investigación, permitiendo generar algunas categorías que serán útiles de abordar para el proceso investigativo, la codificación

resulta necesaria como elemento orientador y como guía de los datos que se pretenden obtener

Según Hernández et. al (2014) “Usamos la codificación para comenzar a revelar significados potenciales y desarrollar ideas, conceptos e hipótesis. Vamos comprendiendo lo que sucede con los datos” (p.426).

Para la investigación la codificación permitirá que el material que surja de la investigación se utilice correctamente, y se plasme el producto obtenido en datos reales y confiables que le permitirá a la persona lectora comprender el objetivo de estudio de la persona investigadora y su hilo conductor.

3.13. Definir Triangulación de datos

Esencialmente la investigación no debe ser cerrada, al contrario, debe utilizar diversas fuentes, métodos y datos que enriquezca la investigación como lo señala Hernández (2014) “al hecho de utilizar diferentes fuentes y métodos de recolección se le denomina triangulación de datos”. (Hernández et al,2014p.418)

Por lo tanto, se propone para esta investigación

- ❖ Entrevistar a padres/ madres de familia que viven la situación
- ❖ Observar aspectos de orden cultural
- ❖ Observa las condiciones sociales, económicas y acceso.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados

El capítulo que se desarrolla a continuación tiene por nombre análisis e interpretación de resultados, el cual corresponde a la interpretación de datos que se genera producto del instrumento que se aplicó en la investigación, en este proceso se establece información que permitirán de manera cualitativa establecer criterios válidos para el informe de investigación, lo que permitirá respaldar la importancia del proceso de investigación para fines académicos.

Como enfoque se propuso la investigación de carácter cualitativo, que contribuye por sus características ofrecer información valiosa para las conclusiones respectivas del tema, al respecto Taylor (2002) nos orienta sobre las características de esta metodología de investigación señalando

“Sobre como recoger datos descriptivos, es decir, las palabras y conductas de las personas sometidas a la investigación” (p.16)

Este tipo de enfoque de investigación orienta al investigador a realizar un profundo análisis y comprensión de aspectos sociales de comportamiento humano, como recurso indispensable para generar conclusiones apegadas a la realidad, por lo que se debe llevarse a cabo un análisis real y considerando en su totalidad y sin alteración toda la información brindada por los entrevistados. Taylor y Bogdad (1986) señala la importancia de realizar este proceso por esta

“El análisis de datos como vemos implica ciertas etapas diferenciadas. La primera es una fase de descubrimiento en progreso: identificar temas y desarrollar conceptos y proposiciones. La segunda fase, que típicamente se produce cuando los datos ya han sido recogidos, incluye la codificación de datos y el refinamiento de la comprensión del tema de estudio. En la fase final, el investigador trata de relativizar su descubrimiento”. (p.159)

Siendo, por tanto, un proceso necesario para la comprensión del fenómeno de estudio surge la necesidad de realizar la interpretación de lo que obtuvo producto de la entrevista, de los participantes, pero en consideración los criterios, anteriormente descrito por nuestros

autores citados lo que llevara a la investigación a brindar datos e información valiosa para la comprensión del tema investigación.

4.1 Interpretación de datos

Representa una etapa fundamental en la investigación, que parte de comprender que la entrevista juega un papel importante para que de manera exploratoria el investigador se acerca de primera mano al fenómeno investigado. Taylor y Bogdán (1986) consideran que

El análisis de datos es un proceso es un proceso dinámico y creativo. A lo largo del análisis se trata de obtener una comprensión más profunda de lo que se ha estudiado y se continúa refinando las interpretaciones. Los investigadores también se abren en su experiencia directa con escenarios, informantes y documentos, para llegar al sentido de los fenómenos partiendo de los datos” (p.159)

Este proceso representa una herramienta valiosa para los fines que persigue la investigación cualitativa, ya permite

- ❖ Tomar decisiones acertadas. Los datos deben orientar de manera eficiente y eficaz al investigador para que pueda ser incidente en la toma de decisiones de las acciones posteriores para tratar o solucionar el posible problema.
- ❖ Señalar tendencias o datos repetitivos. Cuando la investigación permite obtener datos de manera cualitativa, facilita la labor del investigador, ya que podrá detectar casos incidentes de algún hecho particular de la investigación. Lo que resulta esencial para las conclusiones final del trabajo investigativo.
- ❖ Mejorar la atención a la problemática. En este punto, la investigación debe servir como elemento de consulta, para los posibles lectores, personas, instituciones u otras ONG que desean trabajar la temática. la interpretación permite ser puntual al señalar la problemática estudiada.

Por tanto, para que investigación no se aleje de los objetivos planteados se establece los lineamientos propuestos para desarrollar de manera correcta la interpretación de los resultados, este proceso lleva a la persona investigadora determinar las siguientes categorías distribuyéndola de la siguiente manera

- E) Aspectos propios de la cosmovisión indígena
- F) Yamipa/ disfuncionalidad
- G) Factores de orden social, económicos y acceso.
- H) Detectar factores incidentes

Categorizar es esencial para la formación de subcategorías, esto no solo es una cuestión de orden, sino que también tiene la finalidad de facilitar el trabajo de investigación, por su aporte y contribución. Hernández et al (2011) lo señala al indicar que “recordemos que, en la codificación cualitativa, las categorías son conceptos, experiencias, ideas, hechos relevantes y con significado” (p.430)

Una vez expuesto lo anterior, para esta investigación se asignará la siguiente nomenclatura para las personas participantes de las entrevistas realizadas, lo que facilitará la organización y el trabajo correspondiente a la triangulación de datos.

MCIS: madre colegio indígena Sulayom

Cuadro 5. Codificación

Seudónimo	Código
Berta	MCIS01
Maru	MCIS02
Silvia	MCIS03
Marga	MCIS04
Norma	MCIS05
Maye	MCIS06
Rosi	MCIS07
Mari	MCIS08

Interpretación de la entrevista

Primera categoría: aspectos propios de la cosmovisión indígena.

Tabla. Numero 2 Subcategoría: cultura, cosmovisión y herencia ancestral

Respuesta obtenida de los participantes MCIS01	Si 3 15 años 16 años NR
MCIS02	Indígena bribri y hablante 6 15 Después de su primer periodo Que su descendencia sea mayoría
MCIS03	Soy indígena y hablante 4 18 16 o 17 Para conservar la tradición y el clan
MCIS04	Si bribri 1 17 a 20 22 Porque debemos conserva el clan Para la cultura
MCIS05	Si

	1 17 Si porque si no pierde el clan Para transmitir el idioma
MCIS06	Si 5 27 Por asi es la cultura Porque de dar el clan
MCIS07	Si 6 Por tradición 13 Por mi clan
MCIS08	Si 2 18 Joven Para la cultura es importante

Fuente: entrevista aplicada a las madres de población meta de la investigación (2024)

Segunda Yamipa/ disfuncionalidad

Tabla. Número.3 Subcategoría Valores familiares/ unión familiar

Respuesta obtenida de los participantes MCIS01	No No me da vergüenza No No él 20 mi hija 16 Sí el Ebais
---	--

MCIS02	No Sí No Sí Sulayom (colegio)
MCIS03	Sí Un poco y algunos temas Nunca me di cuenta hasta que quedó embarazada No sé porque nunca nos dijo quién es Ebais
MCIS04	Sí No No No Al colegio
MCIS05	Sí con él No sé hablar de eso Nunca me dijo No, es mayor que ella Al Ebais
MCIS06	Sí No, me da miedo No me dijo No, él es mayor que mi hija Al Ebais
MCIS07	Sí No No me dijo

	Es mayor un poco Al Ebais
MCIS08	Sí No No No, él es más grande Al Ebais

Fuente: entrevista aplicada a las madres de población meta de la investigación (2024)

Tercera categoría Economía/ educación

Tabla número.4 Subcategoría Oportunidades de trabajo

Respuesta obtenida de los participantes MCIS01	Undécimo mi hija/ yo no terminé la escuela No Trabajando /beca No sabemos Nada
MCIS02	Secundaria completa No Medios propios No No
MCIS03	Estoy en el colegio/ mi hija en noveno No sé Beca de colegio/ trabajo en agricultura No Mal porque era una niña para la edad estaba muy pequeña no sabe de responsabilidad
MCIS04	No estudié, solo escuela

	<p>No</p> <p>Del banano y cacao</p> <p>No y no sé qué hace</p> <p>No era el tiempo por eso iba al colegio</p>
MCIS05	<p>Solo escuela</p> <p>No sé</p> <p>De la finca</p> <p>No, no sé</p> <p>NR</p>
MCIS06	<p>Solo sé leer y escribir</p> <p>No sé</p> <p>De venta banano</p> <p>No, no sé</p> <p>Yo que solo estudie para una mejor vida</p>
MCIS07	<p>Escuela terminé</p> <p>No sé</p> <p>De la finca</p> <p>No y no sé</p> <p>No tenía la edad, porque es duro ser mamá</p>
MCIS08	<p>Solo escuela</p> <p>No tengo idea</p> <p>Del campo</p> <p>A veces ayuda</p> <p>No era tiempo/ No quería que sea igual que mí</p>

Fuente: entrevista aplicada a las madres de población meta de la investigación (2024)

Cuarta categoría: manual de factores de elementos incidente

Tabla. Numero. 5 subcategoría: detectar factores de incidencia/ criterios

<p>Respuesta obtenida de los participantes MCIS01</p>	<p>No, es menor todavía Sí/ no tengo todos los servicios básicos todavía Sí / no se quiere ir de la casa Colegio /Pani Sí / bastante</p>
<p>MCIS02</p>	<p>La mayoría de los casos sí Sí No Pani, Imas y Inamu Sí / para concientizar a los padres de la realidad en la que las adolescentes son perjudiciales con un embarazo a temprana edad.</p>
<p>MCIS03</p>	<p>En algunos casos sí Sí propia/ no tengo luz ni agua potable No Pani-Mep-CCSS Sí para que aprendan más de estos temas</p>
<p>MCIS04</p>	<p>Sí por la cultura Sí / no todos Sí / porque yo le ayudo Solo Ebais No sé</p>
<p>MCIS05</p>	<p>Sí porque yo fui madre joven Sí / no Sí conmigo/ porque es mi hija El Ebais</p>

	Talvez algo más
MCIS06	Sí talvez / porque así es la cultura Sí / agua y luz Connigo / para que siga estudiando La verdad no sé
MCIS07	Creo que sí Sí / solo agua -luz En mi casa, porque no se ha juntado Solo Ebais Un poco más para que puedan estudiar
MCIS08	Creo que sí Sí / agua y luz Sí / porque quiero que estudie más Pani Un poco más, para que les ayude a estudiar

Fuente: entrevista aplicada a las madres de población meta de la investigación (2024)

4.2 Análisis de los resultados obtenidos

En el marco de la investigación planteada a la población meta objeto del estudio de investigación, madres del Colegio Indígena Sulayom de Amubri de la Regional Sula, quienes a pesar de múltiples limitaciones accedieron a contribuir con su experiencia, enriqueciendo y fortaleciendo el proceso de investigación, alimentado con datos veraces para que esta información permita a la persona investigadora hacer un aporte valioso e incidente.

Por lo que para efectos de lograr una síntesis concluyente y con alto valor informativo se generó cuatro subcategorías, lo que permite primeramente el orden de las inferencias de datos y permite garantizar la obtención de información concluyente. Lo que permite a persona investigadora, no solo aportar a la comunidad con datos confiables si no que sirve de elemento organizado para la investigación, sin perder de vista el objeto principal de esta investigación.

De la primera categoría se indaga aspectos propios de la cosmovisión indígena bribri que para efectos de esta investigación la cosmovisión representas todo aquello que involucre

creencias y costumbres que permiten interpretar el mundo. La realidad del bribri y de todo lo que implica distintos aspectos de la vida, la música, el idioma, la gastronomía, las fiestas, y la transmisión de conocimientos de generaciones ancestrales, depende estrictamente de la forma de ver su realidad, otras palabras su cosmovisión.

Siendo, por tanto, una de las premisas el obtener el dato de su origen, la información aportada por las personas partícipes de la investigación es que el 100% es bribri y hablante. Lo que constituye por supuesto un elemento muy valioso por considerarse que la persona investigadora busca un cercamiento de la realidad de la persona indígena y la percepción del tema de indagación a partir de su percepción del mundo.

Estos datos se verifican al observar que tanta las participantes MCIS01 como MCSI08 afirman positivamente ante la pregunta de la prime premisa, esto deja por supuesto un buen panorama para la obtenidos de resultados concluye, ya que contribuye y refuerza el valor de sus respuestas en relación a la cosmovisión indígena bribri.

Es necesario señalar un dato revelador, el papel del el lenguaje o idioma bribri como lo refuerza el aporte MCSI01 “si soy indígena bribri y hablante” y la participante MCIS03 “sí soy indígena y hablante” esto indica que existe una comunicación contextualizada entre las jóvenes y las madres, lo que alguna que resulta significativo. Como lo que señalan Zúñiga y Carvajal (2022) “la lengua se une de manera estrecha al concepto de uno mismo: personalidad, pensamiento, identidad del grupo, creencia religiosa y rituales culturales, formales e informales”. (como se cita en Pardo et al., 2013, pag.6).

Para los bribri, existe una relación directa entre la familia y la cultura, lo demuestran dos aspectos obtenidos de las respuestas al consultárseles la cantidad de hijos que tienen, la participante MCIS02 “6” la participante MCIS04 “4”, la participante MCIS07 “6 “y la participante MCIS08 “5”.

Esta premisa también se reafirma con la respuesta brindada para la pregunta número cuatro, siendo las respuestas de las participantes MCIS02 “que su descendencia sea mayoritaria”, MCIS03 “para conservar la tradición y clan” MCIS05 “para trasmitir el clan”, MCIS08 “para la cultura es importante”. Lo que reafirma la importancia para la cultura de la vida la reproducción por cuestiones de trasmisión de clan. Como lo cita Martínez (2004)

El sistema matrilineal clánico es vital para estructurar el sistema político, cuyo poder se debe a la pertenencia clánica, hay clanes con mucho poder político y otros del que no pueden “dar dirigentes, Sibó no los dejó para eso, no sirven” (Comentarios de Irene Selles, dirigente indígena, 1999). (citado por Martínez, p.40)

Otros de los aspectos que se obtienen de lo aportado por las participantes tiene estrecha relación con la reacción de pareja y la percepción de la familia como grupo, las participantes MCIS03 “sí”, MCIS06 “sí”, MCIS07 “sí” y MCIS “sí”, esto constituye elemento incidente para mencionar que la familia tiene un papel esencial, sin embargo, se debe hacer hincapié que ese valor radica en aspectos de transmisión cultural y oralidad, por lo que se deja por lado otros aspectos esenciales de la crianza.

Esto se infiere de las respuestas obtenidas para a la pregunta número siete, que como dato es relevante para una de las aristas que inciden en el embarazo a temprana edad. Vemos por tanto que las participantes ante la premisa ofrecieron las siguientes respuestas, MSC101 “no me da vergüenza”, MCIS04 “no”, MCIS05 “no se hablar de eso”, MCIS06 “me da miedo”, MCS108 “no”. Lo que indica que hay una estrecha relación entre la falta de comunicación y claridad del tema entre madres/padres e hijas.

Lo anterior cobra relevancia si se toma también en consideración el objetivo de la premisa número ocho, donde se obtuvo respuestas concluyentes sobre el nivel de comunicación madre e hijas temas de sexualidad, donde el 100% de las participantes indicaron que sus hijas no le dijeron nada del embarazo y que por el contrario se enteraron ya en el periodo avanzado de embarazo

Otro de los datos que aporta la investigación y que responde a la subcategoría factores de orden social y económico, está relacionado con la preparación o grado académico de las madres, donde más del 88 % indicó que apenas terminó el colegio y solo una de las participantes MSC102 “secundaria completa”, lo que indudablemente es un factor necesario a considerar, ya que podemos resaltar la importancia de la educación con los aspectos reproductivos y de planificación familiar.

La relación con factores económicos-embarazo adolescentes es incidente, porque nos demuestra que la falta de acceso y oportunidad esté ligada tiene una arista en común, la

pobreza. Es necesario resaltar que de los datos brindado por las personas participantes el 100% nos indica que depende del campo como fuente de ingreso o medios propios, lo que lo que imposibilita, la oportunidad de acceder a ciertos recursos como la electricidad y el agua. Sin embargo y a persa de lo anterior el patrón de maternidad en tempranas edades es permiten y fluctuante en la sociedad bribri.

Un dato alarmante y que debe prestarse mucha atención es lo que las personas participantes respondieron ante la consulta número quince, de las cuales se menciona las siguientes, MCIS01 “nada”, MCIS06 “no, no se “MCIS07 “no y no se” lo que deja en evidencia, la falta de interés de las madres por la educación sexual de sus hijas, siendo un tema en apariencia tabú, para estas poblaciones.

Por tanto, el embarazo adolescente, puede ver en esta población como algo aceptable o poco cuestionable lo que indica que no hay una necesidad urgen por estar personas por comprender el impacto negativo de un embarazo a temprana edad. La respuesta a la premisa número dieciséis es la razón para llegar a este análisis del tema, se observa la siguiente respuesta, MCSI02 “la mayoría de los casos sí”, MCIS03 “en algunos casos sí”, MCI0S04 “si por la cultura, MCIS07 “creo que sí”, MCIS08 “creo sí”.

Lo anterior permite, que la investigación planteada permita resaltar, la despreocupación o la falta de interés de las madres en el tema, a pesar de tener la vivencia diaria de las consecuencias de estos embarazos. Además, resalta, un aspecto importante, la cultura como elemento avalador de las prácticas ancestrales de maternidad adolescente, ya que no deja de ser un factor determinante por cuestiones de la cosmovisión indígena.

Existen otros aportes significativos que debe ser tomados en consideración, ya que muchas de las participantes reconocen algunas instituciones que velan velen por la protección y cuidado del menor como lo indica MCIS02 “Pani, Imàs, Inamu”, MCIS03 “Pani, Imàs, ccsss”. A pesar de eso, el embarazo adolescente sigue siendo una constante en la comunidad indígena bribri, especialmente en la población del Colegio Indígena Sulayom.

Como datos necesarios a considera en la última premisa de la subcategoría cuatro, se indago la relación de los centros educativos y el abordaje del tema sexualidad y reproducción, pero nuevamente las respuestas fueron concluyentes, ya que para las participantes es el centro

educativo quien debe hacer el esfuerzo por abordar el tema. MCIS01 “si bastante”, MCIS02 “si para que aprendan más de estos temas, MCIS08 “un poco más para que les ayude a estudiar”.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones

El último capítulo de la presente investigación lleva por nombre conclusiones y recomendaciones producto del análisis de la información obtenida de e inferida de los datos aportados por las personas involucradas, lo que permite construir un base de datos confiables para la posterioridad, no solo de posibles investigadores, sino también para todos antores involucrados.

5.1 Conclusiones

Cosmovisión/ yamipa

- La familia es un elemento esencial para la cultura bribri y para su cosmovisión, esto porque responde a una cuestión esencial de la vida bribri, la cual se menciona por las participantes como el agente perpetuador del clan. Siendo este factor, uno determinante para la reproducción. Lo que justifica porque existen familias numerosas dentro de la población indígena.
- La investigación buscaba detectar elementos o factores incidentes que se involucran en los embarazos adolescente dentro del Colegio Indígena Sulayom, por lo que, al interpretar los datos obtenidos de las personas participantes, se determina, que efectivamente la cuestión familiar como el clan y la cultura son factores por los cuales estos embarazos no son cuestionables por la sociedad bribri.
- Además, se determina que, la procreación responde una cuestión de perpetuar cuestiones ancestrales que van más allá de lo cotidiano y que responde a un elemento de la cosmovisión indígena bribri. Lo que incluirse da la percepción que de ser percibida como algo aceptable, más allá del daño emocional y físico al que se ve sometida la menor por un embarazo a esas edades.
- Algo a destacar y que nos permite generar una conclusión relevante, es que no hay una comunicación fluida de los padres con sus hijos en el tema de relaciones a temprana edad o embarazos adolescente, por lo que no existe una formación familiar, ya que básicamente hay un miedo por hablar del tema. Puede concluirse que, como elemento incidente para este punto, el grado académico, es decir, la falta de

preparación de las madres a nivel escolar sea factor determinante, al no tener el conocimiento del tema hay una incapacidad para poder hablarlo claramente con sus hijas (os).

- Otro de los elementos que genera una conclusión importante es recalcar el papel de instituciones como los Centro de Salud de Atención Básica, y los centros educativos como el Colegio Indígena Sulayom, siendo los únicos portales de comunicación y atención integral del tema y su abordaje. Lo que evidencia un abandono por parte del estado y de las instituciones garantes del derecho de los menores de edad como el PANI, ya que ni si quiera tiene oficinas y muy poca presencia en la zona.
- Otro de los elementos que se pueden señalar como factores que inciden directamente es el grado de carencia económica, se desprende y se concluye que las familias indígenas por razones de tradición son numerosas, por lo que se observa hasta familias de con seis hijos con apenas agua potable o sin ella. La pobreza muchas veces conlleva un grado de pasividad, ya que entre más pronto se puedan desprender de los hijos es mucho mejor. También se determina que como dato concluyente que muchas veces las becas u otras ayudas que brindan el colegio puede ser un incentivo para no mostrar preocupación por la situación de embarazos en menores de edad.
- Esto también, se resalta en la repuesta obtenida en el grado de participación del padre y la edad en relación con sus hijas, en donde es evidente que existe una violación como lo indica UNFRA (2017).

La ley también reforma el artículo 161 del Código Penal, que sanciona el abuso sexual, es decir a quien de manera abusiva realice actos sexuales contra personas menores de edad. La reforma constituye aumentar o gravar la pena cuando la víctima sea menor de 15 años, mientras que sea anteriormente la fijaba los 13 años. (p.16)

Sin embargo, se concluye que, a pesar de lo anteriormente expuesto, hay una carencia en el actuar de las madres, que responde a factores culturales o porque el responsable del embarazo resulta ser un pariente cercano.

Factores acceso y oportunidad

- Es evidente que la falta de oportunidades tanto de estudios como ofertas laborales, afectan a cualquier población, la bribri de la zona investigada no es ajena a esta realidad. Se concluye que para esta investigación que este factor es determinante, a menor nivel de escolaridad, menor nivel económico, lo que se traduce en permisividad y tolerancia por los embarazos en adolescente.
- Hay por supuesto una carencia de conocimiento de las leyes, del código penal, del derecho al niño, mientras esta ausencia siga presente en las comunidades indígenas, no existirá delito cuando se presente un embarazo en adolescente. El acceso a la información es una tarea pendiente y se concluye que es sin duda un factor determinante.
- Además, en necesario, resaltar el papel de los centros médicos y particularmente de los centros educativos en este territorio. Las personas participantes arrojando informaciones pertinentes que permite a esta investigadora concluir que las madres y padres indígenas esperan que los centros educativos se encarguen de formar en temas de sexualidad y reproducción.
- Es necesario concluir para efectos de la posterioridad, analizar como factor determinante los factores culturales y todos los elementos que esto incluye, no se puede señalar desde la punta de vista cultura si el embarazo en menor de edad es bueno o malo, ya que muchas veces se percibe como algo cultural. Lo que sí es importante señalar que las instituciones afines al tema deben trabajar más en su abordaje y concientización de lo contrario no habrá cambios a futuro.

5.2. Recomendaciones

Se señala que, a partir de las conclusiones, se genera las siguientes recomendaciones con el fin de generar acciones paliativas y correctivas en relación al tema. Es importante recalcar que estas recomendaciones son producto de las conclusiones hechas por la persona investigadores y que se generaron producto de las entrevistas a la población meta. Por ser siguiente se recomienda las siguientes acciones:

Al estado costarricense

- Realizar un abordaje integral, a través de las instituciones a su cargo, PANI, CCSS, MEP, INAMU para que realicen acciones concretas de concientización y prevención del embarazo en menores de edad en territorios indígenas y centros educativos como lo representa el Colegio Indígena Sulayom, sin trasgredir aspectos culturales o minimizarlo por constituir elementos que van más allá de la cotidianidad.
- Gestionar campañas de sensibilización en áreas de salud y desarrollo integral de la mujer, a través de estas intuiciones, que busque señalar lo perjudicial que es un embarazo en menores de edad, por representar un riesgo para la vida, por comprometer el desarrollo físico y emocional. Además, acentuar, que mantener este tipo de relaciones son de carácter impropias.
- Contextualizar los contenidos académicos, de salud y normativas de ley en el lenguaje bribri, para que las madres conozcan desde el idioma, lo que les permitirá hablar con sus hijas e hijos del tema desde un enfoque bribri.
- Generar mayores oportunidades en todos los aspectos, educativos, económicos y de acceso. Una población con oportunidades es una población que no perpetua la pobreza y que elimina estigmas no saludables de orden cultural como los embarazos adolescentes, por que logra crear un proyecto de vida.

A los profesionales dentro del territorio indígena

- Coadyuvar un proceso de sensibilización, en las aulas, centros de salud para que resalten el impacto negativo de los embarazos en menores de edad. Esto permitirá trabajar la población directamente afectada.
- Involucrar a los padres y madres en el proceso formativo académico de sus hijos, esto permitirá resaltar la importancia de la educación y de los proyectos de vidas de sus hijas, de acceder a una educación superior que le permita una mejor calidad de vida.
- Realizar las denuncias de relaciones impropias, aunque las madres o padres no lo realicen esto permitirá evitar embarazos en edades temprana. Además de que esta acción responde a una obligación moral de ser profesional.

Bibliografía

- Acuña, K y Umaña, D (2015) Proyecto el medio Rural frente a los retos del cambio climático Manual de prácticas ancestrales Bribri y Cabécar. ADITIBRI -ADITICA. Tramacolor, Limón, Costa Rica.
- Barrantes, R., Brenes, M y Sanabria, M. (2023) Legislaciones y políticas públicas de niñez y adolescencia en Costa Rica durante los años 1989 a 2019. Revista Estudio.N.46. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica
- Castañeda, J y Santa Cruz, H (2021) Factores de riesgo asociados al embarazo en adolescentes. Revista enfermería global. N° 62. Universidad Cesar Vallejos. Lima, Perú.
- Chacón R (2005) El sistema Jurídico indígena en Costa Rica: una aproximación inicial. Instituto Interamericano de derechos humanos. San José, Costa Rica
- Choez, L., Calderón, J., Rivera, C., Moreira, L y Zavala, A (2019) Embarazo adolescente y su repercusión en la vida escolar. Ciencia Digital. Vol.3. N°2. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas, Venezuela.
- Del Cid, A, Méndez, R y Sandoval, F (2011) investigación Fundamentos y metodología. Segunda edición. Pearson Education. México.
- Duran, E (2022) UNFPA. Folleto informativo sobre nacimientos en niñas y adolescentes basado en el Sistema de información estadística sobre características sociodemográficas de los nacimientos en Costa Rica, 2000-2021, con énfasis en niñas y adolescentes y con base en las estadísticas vitales del INEC. Información estadística recuperada el 19 de septiembre, 2022, de <http://costarica.unfpa.org/nacimientos>

- Estrada, José (2012) Cosmovisión y cosmogonía de los pueblos indígenas costarricense. Modulo Educativo indigena.1° ed. Ministerio de Educación Pública. San José Costa Rica.
- Fuentes, E. (2021). Tasa de fecundidad infantil y la paulatina no declaración de los progenitores en Costa Rica (2000-2019). Población y salud en Mesoamérica. Vol. 19. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- García, A y Jaén, A (2021) Conceptos y prácticas culturales de la medicina ancestral bribri y cabécar en Costa Rica. Cuaderno Intercambio, Sobre Centroamérica y el caribe. Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.
- Hernández, Sampieri (2014) Metodología de investigación. 6° ed. Mc Graw Hill Education. Interamericanos editores. México.
- Hilje, W (2014) La reconfiguración cultural indígena en Costa Rica: el caso de los bribri (Talamanca, provincia de Limón, Costa Rica) Tesis para obtener el grado en ciencias sociales. Facultad latinoamericana de ciencias sociales sede Académica México. México.
- Instituto Interamericano de los Derechos Humanos (2007). Economía Indígena y mercado. Instituto Interamericano de derechos humanos. San José, Costa Rica.
- Loredo, A., Vargas, E., Muñoz, A., González, J y Gutiérrez, C (2017) Embarazo adolescente: causas y repercusiones en la diada. Revista médica. Instituto Mexicano del seguro social. Vol.55. México.
- Martínez, D (2015) Las necesidades de las adolescentes madres en el contexto educativo: un estudio de caso en una institución de educación pública. Revista enfermería actual en Costa Rica. N.28. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.

- Martínez, E., Montero, G y Zambrano, R. (2020) El embarazo adolescente como problema de salud pública en Latinoamérica. Revista Espacios. Vol.41. Guayaquil, Ecuador.
- Martínez, Roger (2004) La estructura cultural indígena en Talamanca. Universidad Nacional de Costa Rica. Heredia, Costa Rica
- Ministerio de Educación Pública (2013) Los bribri y los cabécares de Súla. Mini enciclopedia de los territorios Indígenas de Costa Rica. Tomo 1. San José, Costa Rica.
- Ministerio de educación Pública (2019) Manual de atención del embarazo y maternidad en poblaciones menores de edad insertadas en el sistema educativo. Costa Rica.
- Ministerio de cultura y Juventud (2020) Talleres de consulta con población adolescente y joven indígena. Para la política pública de la persona joven 2020-2024. San José, Costa Rica
- Morera, F., Arauz, L y Mackenzie, F. (2018). Encuesta sobre la concepción intrauterina en nulíparas: de las percepciones alas evidencias. Costa Rica 2017. Revista Clínica. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica
- Morales, G. (2016) Sinterización Evaluaciones Taller de prevención de embarazo en la adolescencia “construyendo mi proyecto de vida”. Consejo de la persona Joven. Costa Rica
- Patronato nacional de la infancia (2018) Memorias Anual del Pani 2018-2019. San José. Costa Rica.
- Preinfalk, M (2022). Educación sexual en Costa Rica. Tensiones y -avances en las primeras décadas del siglo XXI. Revista Estudios.N.45. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.

- Rivas, A (2015) La definición de variables o categoría de análisis. Instituto politécnico nacional.
- Rondino, A (2015) La educación con enfoque de derechos humanos como practica constructora de inclusión social. Revista del Instituto Interamericano de derechos humanos. San José, Costa Rica,
- Rodríguez, J y San Juan, V (2020) Maternidad, Fecundidad y paridez en la adolescencia y la juventud. Continuidad y cambio en América Latina. Serie Población y desarrollo, N° 131.N Santiago, Chile
- Sánchez, C y Leiva, R (2016). Factores incidentes en el uso de métodos anticonceptivos en la población adolescente y adulta joven en Costa Rica. vol. 14. Revista Población y salud en Mesoamérica. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Soliz, L (2021) Consecuencias del embarazo en la adolescencia en la zona de influencia del centro de salud Macuma. Más VITA. Revista de ciencia de la salud. Universidad Estatal Milagros. Guayaquil, Ecuador.
- Taylor, Steven y Robert, Bogdán (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda del significado. Ediciones PAIDOS. Nueva York.
- UNFPA (2022). Folleto informativo sobre nacimientos en niñas y adolescentes basado en el Sistema de información estadística sobre características sociodemográficas de los nacimientos en Costa Rica, 2000-2021, con énfasis en niñas y adolescentes y con base en las estadísticas vitales del INEC. Información estadística recuperada el 19 de septiembre, 2022, de <http://costarica.unfpa.org/nacimientos> Información elaborada por Evelyn Durán Porras, Analista en Salud Reproductiva de UNFPA en Costa Rica
- Rivas, A (2015) La definición de variables o categoría de análisis. Instituto politécnico nacional.

Rondino, A (2015) La educación con enfoque de derechos humanos como practica constructora de inclusión social. Revista del Instituto Interamericano de derechos humanos. San José, Costa Rica.

CAPÍTULO VI

APÉNDICES

APÈNDICE A



Entrevista a la población meta.

Instrucciones: Detalle las siguientes preguntas de manera amplias y específica, las preguntas van dirigidas considerando, aspectos de la cosmovisión, de las yamipa, la economía, así como el acceso de información como actores incidentes en la temática del embarazo adolescente en el Colegio Indígena Sulayom

Participante: _____

Preguntas:

1. ¿Es indígena/ es hablante del idioma?
2. ¿Cuántos hijos (as) tiene?
3. Cuantos años tenía cuando tuvo su primer hijo (a)
4. ¿Para la cultura y tradición bribri cual es la edad idónea para tener hijos?
5. ¿Qué importancia tiene para los bribri la familia?
6. ¿Actualmente vive con el padre de su hija?
7. ¿Habla con sus hijos temas de reproducción sexual o sexualidad?
8. ¿Su hija le indico que mantenía una relación de pareja?
9. El padre del bebe es de la misma edad de su hija / que edad tiene?
10. ¿Notifico a alguna institución pública que su hija menor de edad estaba embarazada/ a que institución?
11. ¿Qué grado académico posee actualmente?
12. ¿El padre del bebe de su hija estudia actualmente?
13. ¿Como ingresan los recursos económicos de la familia/ actividad?
14. El padre del bebe de su hija, se ha responsabilizado económicamente de ambos/ a que se dedica actualmente?

15. ¿Cuál es su punto de vista sobre el embarazo de su hija? ¿Porque lo considera de esa manera?
16. Como madre y como abuela ¿considera que el embarazo de las niñas en edad escolar es algo aceptable para cultura y cosmovisión bribri? Por qué si/no?
17. Actualmente tiene vivienda propia / cuenta con los servicios básicos?
18. ¿Su hija y el bebe viven con usted actualmente o con el padre del bebe? ¿Por qué?
19. ¿Conoce cuales instituciones vela por la protección de los menores de edad embarazadas, alguna de ellas la ha contactado?
20. Considera debe trabajar más afondo el tema de embarazo adolescentes nivel educativo y cultura si / no? ¿por qué?

APÈNDICE B
CONSENTIMIENTO INFORMADO



Consentimiento Informado de Autorización
Universidad central Carrera de Orientación

Facilitadora: Elizabeth Rodríguez Salazar

I cuatrimestre, 2024

Estimado (a) padre o madre de familia del Colegio Indígena Sulayom

PROPÓSITO DE LA ATENCIÓN: La presente atención es realizada por la estudiante Elizabeth Rodríguez Salazar, para cumplir con los objetivos académicos de la Tesis de la Universidad Central. Tiene como objetivo principal; analizar los posibles factores de riesgo que inciden en el embarazo adolescente de las estudiantes del Colegio Indígena Sulayom pertenecientes a la regional Sula, durante el tercer cuatrimestre del 2023

Con esto se pretende determinar y reconocer cuales son los posibles factores de riesgo que fomentan la incidencia de casos de embarazo adolescente, lo que permitirá brindar algunas recomendaciones pertinentes para el tema de investigación.

Durante la aplicación del instrumento los datos se registran mediante una pequeña grabación en audio, para una mejor experiencia, el cual no será divulgado, ni utilizado para otros propósitos. Estos datos serán utilizados únicamente por la persona investigadora, guardando confidencialidad de los datos. Por ende, solicitamos su ayuda y colaboración para realizar esta investigación:

Firma. _____ cédula _____ estoy de acuerdo en que puedan realizar su investigación.