UNIVERSIDAD CENTRAL

VICERRECTORIA ACADÉMICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

RELACIÓN ENTRE LA SEPARACIÓN DEL NÚCLEO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO EN LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DEL HOGAR DE VIDA, MATRICULADOS EN LA ESCUELA TRANQUILINO VÍQUEZ RODRÍGUEZ DURANTE EL II SEMESTRE 2025

MODALIDAD DE TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN I Y II CICLO

SUSTENTANTE

SILVIA ELENA GARCÍA GODÍNEZ

TUTOR

JIMMY JESÚS OBANDO CALDERÓN

SEDE CENTRAL

OCTUBRE, 2025

TABLA DE CONTENIDOS

Índice de figuras 6

Índice de gráficos 6

Índice de tablas 7

Dedicatoria 8

Agradecimientos 9

Resumen 10

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 11

1.1 Planteamiento del problema 12

1.2 Objetivos 13

1.2.1 Objetivo general 13

1.2.2 Objetivos específicos 13

1.3 Justificación 14

1.4 Antecedentes 16

1.4.1 Antecedentes nacionales 17

1.4.2 Antecedentes internacionales 18

1.5 Proyecciones 19

1.6 Limitaciones 20

2 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 21

2.1 Etapa Evolutiva 23

2.1.1 Desarrollo social 23

2.1.2 Separación familiar 23

2.1.3 Institucionalización 24

2.1.4 Vulnerabilidad educativa 25

2.1.5 Resiliencia educativa 26
2.1.6 Lectoescritura 27
2.1.7 Estrategias educativas inclusivas 30
2.2 Marco Contextual 33
2.2.1 Hogar de Vida 33
2.2.2 Escuela Tranquilino Víquez Rodríguez 34
2.2.3 Factores protectores y de riesgo de la institucionalización 35
2.2.4 Marco normativo 35
3 CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO 36
3.1 Enfoque metodológico 37
3.2 Paradigma de investigación 37
3.3 Diseño de investigación 38
3.4 Fuentes de información 39
3.4.1 Fuentes primarias 39
3.4.2 Fuentes secundarias 40
3.5 Participantes del estudio 40
3.5.1 Población 40
3.5.2 Muestra 41
3.6 Variables de análisis 41
3.7 Técnicas e instrumentos 45
3.7.1 Técnicas cuantitativas 45
3.7.2 Técnicas cualitativas 45
3.7.3 Instrumentos 46
3.8 Recolección de datos 46
3.8.1 Fase 1: Coordinación institucional 47

3.8.2 Fase 2: Aplicación de instrumentos 47
3.8.3 Fase 3: Organización y validación de datos 47
3.9 Análisis de datos 48
3.9.1 Datos cuantitativos 48
3.9.2 Datos cualitativos 49
4 CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE DATOS 50
Percepción del impacto familiar 59
4.1 Estado emocional y su impacto en la lectoescritura 75
4.2 Estrategias pedagógicas diferenciadas 75
4.3 Coordinación interinstitucional como factor protector 76
4.4 Reconocimiento del contexto familiar y social 76
5 CAPÍTILO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 78
5.1 Conclusiones 79
5.2 Recomendaciones 80
5.2.1 Recomendaciones para fortalecer el proceso de lectoescritura con los estudiantes 80
5.2.2 Recomendaciones para los docentes que laboran directamente con los niños institucionalizados 81
5.2.3 Recomendaciones para el personal a cargo de los niños en el Hogar de Vida 82
REFERENCIAS 83
APÉNDICES 90
Apéndice A: Consentimiento informado. 91
Apéndice B: Prueba diagnóstica de lectoescritura. 93
Apéndice C: Consulta a Docentes sobre lectoescritura y separación familiar. 98
Apéndice D: Consulta a Personal del Hogar de Vida sobre el desarrollo emocional y educativo de niños institucionalizados en edad escolar. 101
Apéndice E: Rúbrica de evaluación de prueba diagnóstica. 104

ANEXOS 105

Anexo 1: Aplicación de prueba diagnóstica. 106

..... 106

Índice de figuras

Figura 1: Temas a desarrollar y autores 22

Índice de gráficos

Gráfico 1: Evaluación de la variable conciencia fonológica de la prueba diagnóstica D lectoescritura aplicada a los niños institucionalizados, 2025. 52
Gráfico 2: Evaluación de la variable decodificación de la prueba diagnóstica de lectoescritura aplicada a los niños institucionalizados, 2025. 53
Gráfico 3: Evaluación de la variable fluidez de la prueba diagnóstica de lectoescritura aplicada a los niños institucionalizados, 2025. 54
Gráfico 4: Evaluación de la variable comprensión de la prueba diagnóstica de lectoescritura aplicada a los niños institucionalizados, 2025. 55
Gráfico 5: Evaluación de la variable producción escrita de la prueba diagnóstica de lectoescritura aplicada a los niños institucionalizados, 2025. 56
Gráfico 6: Indicadores de la prueba diagnóstica de lectoescritura aplicada a los niños institucionalizados, 2025 57
Gráfico 7: Evaluación de las variables estado emocional y conductual con los docentes de la Escuela Tranquilino Víquez Rodríguez, 2025. 60
Gráfico 8: Evaluación de la variable estrategias pedagógicas con los docentes de la Escuela Tranquilino Víquez Rodríguez, 2025. 63
Gráfico 9: Evaluación de la variable percepción del impacto familiar con los docentes de la Escuela Tranquilino Víquez Rodríguez, 2025. 65
Gráfico 10: Evaluación de las variables estado emocional y conductual con el personal del Hogar de Vida, 2025. 69
Gráfico 11: Evaluación de la variable apoyo educativo y emocional con el personal del Hogar de Vida, 2025. 71
Gráfico 12: Evaluación de la variable percepción del desarrollo académico con el personal del Hogar de Vida, 2025. 73

Índice de tablas

Tabla 1: Variable de análisis..... 42
Tabla 2: Rúbrica de evaluación de la prueba diagnóstica de lectoescritura..... 51
Tabla 3: Resultados de la consulta a docentes sobre lectoescritura y separación familiar..... 58
Tabla 4: Resultados de la consulta al personal del Hogar de Vida sobre el desarrollo emocional y educativo de niños institucionalizados en edad escolar. 67

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a Dios, por darme la fortaleza y la sabiduría para culminar este proceso.

A mi familia, con mucho amor, a mi esposo, por su apoyo incondicional, su paciencia y sus palabras de aliento en cada etapa de este proceso; y a mis hijas, por ser mi mayor inspiración, mi motivo para seguir aprendiendo y recordarme en cada momento, que, a pesar de las dificultades, debía seguir adelante, y lograr mi objetivo.

A mis padres, que con sus palabras me motivaron a seguir adelante.

A todos los niños y niñas institucionalizados, cuyas historias, sonrisas y esfuerzos me inspiraron a realizar este trabajo. En cada página de esta investigación está reflejada su fortaleza, su deseo de aprender y la esperanza de que, con comprensión y afecto, pueden construir un futuro lleno de oportunidades.

Y a todos los que de una u otra forma me ayudaron, a avanzar en el proceso de investigación.

Gracias, gracias.

Silvia.

Agradecimientos

Agradezco, en primer lugar, a Dios, por darme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesaria para culminar este trabajo, y por acompañarme en cada paso del camino.

A mi familia, especialmente a mi esposo, por su apoyo incondicional, su comprensión y su constante ánimo en los momentos de mayor desafío; a mis hijas, por ser mi mayor fuente de motivación y alegría, recordándome siempre el valor del amor, la paciencia y la dedicación, a mis padres y a mi hermana, por animarme a seguir adelante, expresándome con gestos y palabras su orgullo hacia mí. Gracias, por tanto.

Extiendo mi agradecimiento a la señora directora, a los y las docentes de la Escuela Tranquilino Víquez Rodríguez y al personal del Hogar de Vida que colaboraron con esta investigación, por compartir sus experiencias, su tiempo y su compromiso con la educación y el bienestar de los niños institucionalizados.

A todos los niños y niñas que inspiraron este estudio, gracias por enseñarme, con su ternura, su valentía y su resiliencia, que cada esfuerzo tiene un propósito y que cada pequeño logro es un triunfo. Ustedes son la luz, la razón y el corazón de este trabajo, y llevaré siempre en mi memoria su alegría y su fuerza para seguir aprendiendo y creciendo junto a ellos.

De manera muy especial, agradezco a mi tutor, MSc. Jimmy Jesús Obando Calderón, por guiarme, enriquecer mi proceso de investigación y ayudarme a alcanzar esta meta tan significativa en mi vida.

A todos ellos, mi gratitud sincera y profunda.

Resumen

La investigación titulada “Relación entre la separación del núcleo familiar y el rendimiento en lectoescritura en estudiantes de primer grado del Hogar de Vida, matriculados en la Escuela Tranquilino Víquez Rodríguez durante el II semestre 2025” analiza cómo la separación familiar y la institucionalización influyen en el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras en niños en situación de vulnerabilidad.

El estudio se fundamenta en teorías del desarrollo y del aprendizaje, que destacan la importancia del vínculo afectivo y la interacción social en la adquisición de la lectoescritura. Se adopta un enfoque mixto con diseño fenomenológico, combinando pruebas diagnósticas aplicadas a estudiantes y entrevistas a docentes de la Escuela Tranquilino Víquez Rodríguez y personal del Hogar de Vida, para comprender tanto el desempeño académico como las percepciones sobre el impacto emocional y conductual de la separación familiar.

Los resultados cuantitativos evidencian avances en conciencia fonológica y decodificación, pero también limitaciones significativas en fluidez, comprensión lectora y producción escrita, donde predomina el nivel “Inicial”. Las percepciones cualitativas confirman que la separación familiar genera ansiedad, frustración, baja autoestima y conductas regresivas, afectando la motivación y la atención en el aula. Asimismo, se reconoce que la institucionalización prolongada incide negativamente en funciones cognitivas como memoria y autorregulación emocional.

Entre los hallazgos más relevantes se destaca la necesidad de estrategias pedagógicas diferenciadas, que incluyan actividades lúdicas, multisensoriales y acompañamiento socioemocional, así como la importancia de la coordinación interinstitucional entre escuela y Hogar como factor protector. El estudio concluye que el contexto familiar y social debe ser considerado en la planificación educativa, y que la formación de vínculos afectivos seguros entre docentes y estudiantes es esencial para favorecer el aprendizaje.

Finalmente, se proponen recomendaciones orientadas a fortalecer la lectoescritura mediante metodologías inclusivas, promover la resiliencia educativa y garantizar un acompañamiento integral que combine lo emocional y lo pedagógico, contribuyendo a una educación más equitativa y sensible para niños en condición de institucionalización.

Palabras clave: lectoescritura, institucionalización, estado emocional, resiliencia educativa, separación familiar, educación inclusiva, estrategias pedagógicas.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

El proceso de adquisición de la lectoescritura en los primeros años escolares es esencial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Sin embargo, este proceso puede verse afectado por diversos factores, entre ellos el entorno familiar. En el caso de los estudiantes de primer grado del Hogar de Vida que asisten a la Escuela Tranquilino Víquez Rodríguez de Atenas, muchos provienen de contextos marcados por separación familiar, abandono o ausencia de figuras parentales estables, lo que los coloca en una situación de vulnerabilidad emocional y educativa.

La separación del hogar puede generar inestabilidad emocional, escaso acompañamiento en las tareas escolares y poca estimulación en el entorno cotidiano, lo cual limita el desarrollo de habilidades fundamentales como la lectura y la escritura. Desde la perspectiva de la teoría del apego, Bowlby (1980) plantea que la ruptura del vínculo afectivo con las figuras parentales puede provocar inseguridad emocional y dificultades en el desarrollo cognitivo. Por su parte, Vygotsky (1978) sostiene que el aprendizaje se construye en interacción con otros, especialmente con adultos significativos, por lo que la ausencia de estos referentes limita el desarrollo de habilidades como la lectoescritura.

La evidencia empírica reciente respalda esta conexión. Según el estudio de Castro (2022), la separación familiar y la falta de acompañamiento parental inciden en la desmotivación, inasistencia y dificultades de aprendizaje en estudiantes de primer grado. Guedes (2021a) añade que la separación parental puede generar ansiedad, inseguridad y problemas de adaptación escolar, afectando el desarrollo de competencias lectoras y escritoras.

En Costa Rica, el Patronato Nacional de la Infancia (PANI) reportó que durante los primeros cuatro meses del 2025 se recibieron 29.465 denuncias por presuntos abusos contra 39.809 menores, y que aproximadamente 1.700 niños viven en albergues institucionales. Estos datos evidencian la magnitud de la problemática y la necesidad urgente de atender las condiciones de vida de estos menores.

A pesar de la relevancia del tema, existe un vacío investigativo en el país: son escasos los estudios centrados específicamente en estudiantes de primer grado que viven en albergues, y menos aún aquellos que analizan cómo la separación familiar influye en su proceso de lectoescritura. Esto limita la capacidad de diseñar intervenciones pedagógicas contextualizadas y efectivas.

El propósito de esta investigación es identificar ¿Cuál es la relación entre la condición de separación familiar y el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primer grado del Hogar de Vida que asisten a la Escuela Tranquilino Víquez Rodríguez en el segundo semestre del 2025?

a) Comprender cómo esta condición impacta su aprendizaje permitirá visibilizar sus necesidades específicas y proponer estrategias pedagógicas más efectivas. Los hallazgos de este estudio podrán beneficiar directamente a docentes, orientadores y autoridades educativas, al ofrecerles información contextualizada que les permita:
b) Diseñar estrategias de enseñanza más empáticas y adaptadas.
c) Implementar programas de apoyo emocional y académico.
d) Fortalecer la formación docente en el abordaje de la lectoescritura en contextos de vulnerabilidad.
e) Promover políticas educativas inclusivas que reduzcan las brechas de aprendizaje.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Analizar la relación entre la condición de separación familiar y el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primer grado del Hogar de Vida que asisten a la Escuela Tranquilino Víquez Rodríguez en el II semestre del 2025.

1.2.2 Objetivos específicos

- Evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de primer grado del Hogar de Vida, matriculados en la Escuela Tranquilino Víquez Rodríguez.
- Explorar las percepciones del personal docente y de apoyo sobre el impacto emocional y conductual de la separación familiar en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del Hogar de Vida.

- Establecer la relación entre el contexto familiar y el desempeño en lectoescritura de los estudiantes de primer grado del Hogar de Vida, matriculados en la Escuela Tranquilino Víquez Rodríguez.

1.3 Justificación

La presente investigación reviste una alta pertinencia social, ya que aborda los derechos fundamentales de la niñez, especialmente el derecho a una educación de calidad y a un entorno afectivo y protector, tal como lo establece la Convención sobre los Derechos del Niño (UNICEF, 2020).

Los estudiantes que viven en albergues, como el Hogar de Vida, se encuentran en condiciones de vulnerabilidad que pueden afectar su desarrollo integral. Comprender cómo la separación familiar incide en su proceso de lectoescritura permite visibilizar sus necesidades específicas y promover acciones que garanticen su bienestar emocional y educativo.

Desde una perspectiva educativa, esta investigación busca generar conocimiento que contribuya a mejorar las estrategias pedagógicas utilizadas en el primer grado de la educación primaria. Al identificar las dificultades particulares que enfrentan los niños institucionalizados en el desarrollo de la lectoescritura, se podrán diseñar intervenciones más empáticas, contextualizadas y efectivas. Esto permitirá a docentes, orientadores y autoridades educativas fortalecer su labor mediante prácticas inclusivas que respondan a las realidades emocionales y sociales del estudiantado.

En el plano personal y humano, este estudio representa un compromiso con la equidad educativa y el acompañamiento afectivo de los niños en situación de albergue. Al comprender sus experiencias y desafíos, se abre la posibilidad de brindarles un apoyo más significativo, que no solo mejore su rendimiento académico, sino que también fortalezca su autoestima, motivación y sentido de pertenencia.

Esta investigación, por tanto, no solo busca aportar al campo académico, sino también contribuir a una educación más justa, sensible y transformadora. Desde el enfoque de derechos humanos, esta investigación se alinea con los principios establecidos en la Convención sobre los

Derechos del Niño (Naciones Unidas, 1989), que reconoce el derecho de todo niño a recibir protección, afecto y educación en condiciones dignas.

Los estudiantes que viven en albergues, como el Hogar de Vida, se encuentran en situaciones de vulnerabilidad que pueden comprometer el ejercicio pleno de estos derechos. La separación familiar, el abandono y la institucionalización pueden generar efectos negativos en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños (Sánchez Yanes, s.f.; UNICEF, 2020).

Por ello, estudiar cómo estas condiciones afectan el proceso de lectoescritura permite visibilizar una problemática que requiere atención urgente desde las políticas públicas y los sistemas educativos.

En el ámbito educativo, esta investigación busca aportar evidencia empírica que permita mejorar las estrategias pedagógicas dirigidas a estudiantes en contextos de vulnerabilidad. La lectoescritura es una habilidad fundamental en los primeros años escolares, y su desarrollo está estrechamente vinculado al acompañamiento afectivo y cognitivo que los niños reciben en su entorno (Ferreiro & Teberosky, 1979; Vygotsky, 1978). La ausencia de figuras parentales estables puede limitar este acompañamiento, afectando la motivación, la concentración y el rendimiento académico (Guedes, 2021a; González Araya & Cárdenas Leitón, 2020). Al identificar las necesidades específicas de los estudiantes institucionalizados, esta investigación permitirá a docentes, orientadores y autoridades educativas diseñar intervenciones más inclusivas, empáticas y efectivas, que promuevan el desarrollo integral de los niños y reduzcan las brechas de aprendizaje.

Desde una perspectiva personal y ética, este estudio representa un compromiso con la equidad, la inclusión y el bienestar de los niños que viven en condiciones de albergue. Comprender sus experiencias y desafíos no solo permite mejorar su desempeño académico, sino también fortalecer su autoestima, su sentido de pertenencia y su resiliencia (Bisquerra, 2000, 2011; Palate Chango & Rosero Morales, 2021). Esta investigación busca ser una herramienta para el cambio, que inspire a los actores educativos a brindar un acompañamiento más humano, sensible y transformador, reconociendo que detrás de cada dificultad académica puede haber una historia de dolor, pero también una oportunidad de crecimiento.

1.4 Antecedentes

El estudio de la lectoescritura en contextos de vulnerabilidad social ha cobrado relevancia en los últimos años, por la necesidad de comprender cómo las condiciones socioeconómicas afectan el desarrollo académico de los niños. En estos entornos, factores como la pobreza, la inestabilidad familiar, el acceso limitado a recursos educativos y la falta de apoyo emocional pueden obstaculizar significativamente el proceso de adquisición de la lectura y la escritura (Castro, 2022; Guedes, 2021a).

Dentro de este panorama, el papel de la familia se vuelve crucial. Diversas investigaciones han demostrado que el entorno familiar influye directamente en el rendimiento escolar, especialmente en las habilidades lingüísticas. La familia no solo proporciona los primeros estímulos comunicativos, sino que también puede ofrecer apoyo afectivo, motivación y acompañamiento en las tareas escolares (Bautista, 2021; Becerra, 2021). Cuando este acompañamiento es deficiente o inexistente, como suele ocurrir en situaciones de vulnerabilidad, los niños enfrentan mayores dificultades para desarrollar competencias lectoras y escritoras (González & Cárdenas, 2020).

Además, el vínculo emocional y la estabilidad que brinda una familia funcional favorecen la autoestima y la disposición del niño hacia el aprendizaje. Por el contrario, la ausencia de estos factores puede generar inseguridad, desmotivación y bajo rendimiento académico (Bowlby, 1980; UNICEF, 2020). Por ello, los estudios actuales no solo se enfocan en los métodos pedagógicos, sino también en el análisis del contexto familiar como un componente esencial en el desarrollo de la lectoescritura.

En resumen, abordar la lectoescritura desde una perspectiva que incluya el contexto social y familiar permite diseñar estrategias educativas más inclusivas y efectivas, orientadas a reducir las brechas de aprendizaje y promover el desarrollo integral de los niños en situación de vulnerabilidad (Ministerio de Educación Pública, 2022a; Vygotsky, 1978).

Diversas investigaciones, tanto a nivel nacional como internacional, han abordado la influencia que tiene la separación familiar en el proceso de aprendizaje, destacando cómo esta condición puede afectar el rendimiento escolar, la motivación y el desarrollo emocional de los estudiantes. A continuación, se presentan algunos antecedentes relevantes que sustentan la

importancia de investigar esta problemática en estudiantes de primer grado que viven en albergues o instituciones de protección.

1.4.1 Antecedentes nacionales

Diversos estudios han evidenciado la influencia del entorno familiar y social en el desarrollo de la comprensión lectora en contextos educativos vulnerables. González y Cárdenas (2020), en su investigación: La ausencia de la familia en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora, analizaron el nivel de participación familiar en la promoción de la lectura en estudiantes de I y II ciclo de la enseñanza general básica. A través de un enfoque cualitativo, aplicaron cuestionarios a padres y madres, realizaron entrevistas a docentes y llevaron a cabo observación participante en tres centros educativos de Alajuela y San Ramón. Los resultados mostraron una participación familiar escasa o nula, lo que repercute negativamente en el desarrollo de habilidades lectoras, ya que la responsabilidad recae únicamente en el docente. Este estudio resalta la importancia de considerar a la familia como un mediador cultural clave en el diseño de estrategias pedagógicas integrales.

Asimismo, Corea Erazo, Urroz Pérez y Vega Umaña (2013), en su investigación: Fortalecimiento de la comprensión lectora en niños de cuarto grado, desarrollada en escuelas de Guanacaste, identificaron que factores como la motivación, el entorno familiar y sociocultural influyen directamente en el nivel de comprensión lectora. A través de estrategias como lecto juegos y grupos de lectura, lograron mejorar la fluidez lectora y el interés por la lectura, destacando el papel activo de los padres en el proceso educativo. Este estudio aporta evidencia nacional sobre cómo el entorno familiar puede potenciar el desarrollo lector, lo cual resulta relevante para analizar los efectos que la separación del núcleo familiar podría tener en estudiantes de primer grado.

Además, Chuquimia Castillo et al. (2024), en su revisión sistemática: El apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora, concluyeron que el acompañamiento parental en actividades de lectura en el hogar favorece el desarrollo del pensamiento crítico, amplía el bagaje cultural y mejora la comprensión lectora. Este estudio reafirma la importancia del vínculo entre familia y escuela como base para el éxito académico en los primeros años de escolaridad, lo

cual permite inferir que la ruptura de dicho vínculo, como ocurre en casos de separación familiar, puede afectar negativamente el rendimiento en lectoescritura.

Finalmente, Reyes Mendoza y Solís Lugo (2020), en su estudio comparativo: Rendimiento académico de niños que viven en albergues, evaluaron el rendimiento académico de niños institucionalizados frente a aquellos que viven en hogares familiares. Mediante pruebas académicas y entrevistas a cuidadores, concluyeron que los niños en albergues presentan un menor rendimiento académico, atribuible a la ausencia de vínculos afectivos, estructura familiar y atención personalizada. Este antecedente permite comprender cómo la institucionalización puede afectar negativamente el desarrollo académico, particularmente en el área de la lectoescritura.

1.4.2 Antecedentes internacionales

Muchos estudios han demostrado que el entorno familiar es crucial en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en los primeros años de la educación primaria. Bautista (2021), en su estudio titulado: La importancia de la familia en la adquisición de la lectoescritura, el cual es cualitativo de corte narrativo, concluyó que el apoyo emocional y académico brindado por la familia es determinante para el éxito en el aprendizaje de la lectura y escritura. A través de los relatos de dos madres, una docente y un estudiante, se evidenció que la escasa participación familiar limita significativamente el desarrollo de competencias lectoras, especialmente en contextos vulnerables. Este estudio aporta una base sólida para analizar cómo la separación del núcleo familiar podría afectar negativamente el acompañamiento emocional y académico, repercutiendo en el rendimiento lector de los estudiantes.

Por su parte, Palate Chango y Rosero Morales (2021), en su investigación: Resiliencia educativa: Influencia en la lectoescritura en niños con estado de vulnerabilidad de EGB Media, fundamentaron teóricamente la resiliencia educativa como un factor clave en el desarrollo de la lectoescritura. A través de una revisión bibliográfica narrativa, concluyeron que los niños en situación de vulnerabilidad requieren condiciones escolares, familiares y emocionales adecuadas para avanzar en su aprendizaje. Este enfoque resulta pertinente para el estudio propuesto, al considerar que la separación familiar puede representar una situación adversa que exige el desarrollo de resiliencia educativa para mitigar sus efectos.

En un enfoque similar, Aldaz-Amaguaña et al. (2025), en su ensayo bibliográfico La influencia del entorno familiar en el desarrollo del lenguaje en la educación inicial, analizaron la relación entre el entorno familiar y el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Su revisión crítica de fuentes teóricas y empíricas concluyó que un entorno familiar rico en estímulos emocionales y lingüísticos favorece el desarrollo óptimo del lenguaje, base esencial para la lectoescritura. Este estudio aporta elementos clave para comprender cómo la separación familiar puede afectar la calidad de los estímulos lingüísticos, impactando directamente el rendimiento en lectoescritura.

Finalmente, Sánchez Yanes (s.f.), en su investigación Efectos de la institucionalización, analizó las consecuencias de la institucionalización en el desarrollo cognitivo y emocional de niños. Mediante testimonios y revisión de literatura complementada con aportes de la neurociencia, concluyó que la institucionalización temprana puede afectar negativamente la comprensión lectora, la memoria y el aprendizaje. Este estudio ofrece una perspectiva profunda sobre cómo la ausencia de vínculos familiares estables, como ocurre en casos de separación, impacta el desarrollo integral de los niños, incluyendo su proceso de adquisición de la lectoescritura.

Estos antecedentes evidencian la necesidad de profundizar en el análisis de cómo la separación familiar afecta el proceso de lectoescritura, especialmente en estudiantes que viven en albergues, como el Hogar de Vida. La presente investigación se inserta en este contexto, buscando aportar evidencia empírica que permita diseñar estrategias pedagógicas más inclusivas y sensibles a las realidades emocionales de estos estudiantes.

1.5 Proyecciones

Los resultados de esta investigación pueden tener un impacto significativo en la mejora de la atención educativa a estudiantes en situación de albergue, especialmente en el desarrollo de la lectoescritura en primer grado.

Se espera a partir de los resultados el logro de un posible plan de acción enfocado en la mejora de la educación de las personas estudiantes institucionalizadas. Primero, dirigiendo el esfuerzo en el papel docente con la toma de consciencia de la importancia de la contextualización

de los materiales didácticos. Segundo, la propuesta de un proceso socioeducativo direccionado en la promoción del bienestar integral de las personas estudiantes participantes. Por último, el reforzar la articulación interinstitucional para que albergues y escuelas puedan coordinar el seguimiento integral de las personas usuarias.

1.6 Limitaciones

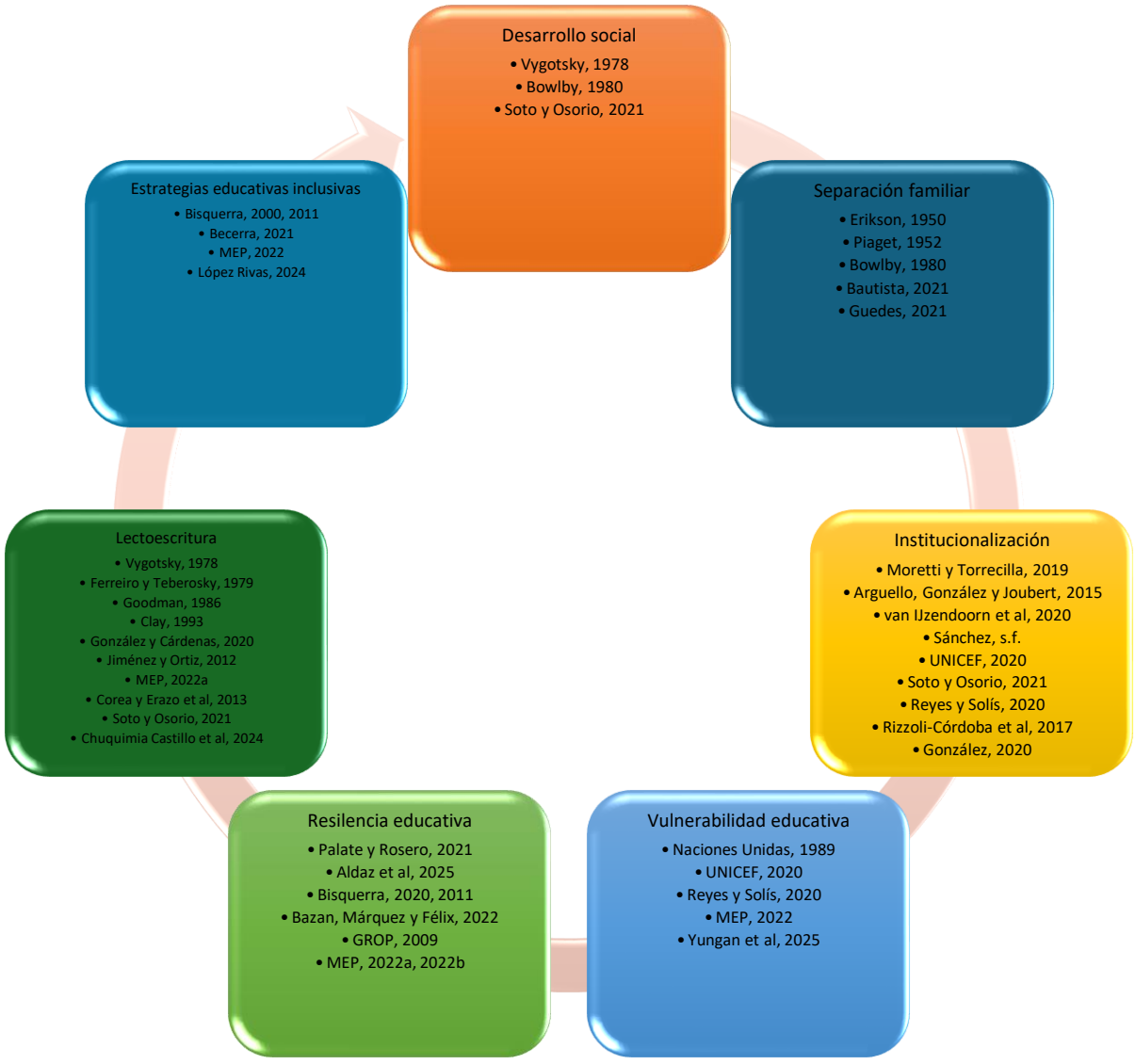
a) El consentimiento de las personas menores de edad participantes es un desafío; se necesita la autorización de la institución.
b) El acceso está limitado por estrictos protocolos de seguridad, afectando la cantidad de participantes y el tiempo de investigación.
c) La variabilidad emocional de los niños, a menudo por traumas, puede impactar la calidad de los datos.
d) Los resultados no son generalizables a otros contextos debido a la especificidad de la muestra.
e) Es crucial la interpretación de los datos recolectados con ética para evitar estigmatizar a las personas participantes.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

El marco teórico de este trabajo cuenta con una serie de conceptos que permiten comprender el tema de investigación. Para su desarrollo, se realizó una búsqueda información relacionada con la etapa del desarrollo a nivel cognitivo y emocional, y se revisó estudios demuestran la conexión entre el entorno familiar y el rendimiento escolar.

Con respecto a la organización de este apartado, se presenta la Figura 1:

Figura 1: Temas a desarrollar y autores.



Fuente: Elaboración propia, 2025.

2.1 Etapa Evolutiva

2.1.1 Desarrollo social

El desarrollo social se ve influenciado por el entorno social. Como sostiene Vygotsky (1978), el aprendizaje se construye al interactuar con otros, especialmente con adultos significativos. Esto, subraya la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades como la lectoescritura. A su vez, Bowlby (1980), desde su teoría del apego, explica que la falta de vínculos afectivos estables puede generar inseguridad emocional y baja autoestima, lo que afecta directamente el rendimiento escolar.

Por otra parte, se tiene el trauma infantil, particularmente en niños institucionalizados, puede impactar la función ejecutiva, la memoria y la atención. Al respecto, Soto y Osorio (2021), afirman que, el estrés crónico altera el desarrollo neurológico, dificultando el aprendizaje de la lectoescritura. La neurociencia educativa ha demostrado que el acompañamiento emocional y un entorno estable son clave para un desarrollo cognitivo saludable.

2.1.2 Separación familiar

La separación familiar, ya sea por abandono, violencia, o cuestiones legales, tiene un impacto significativo en el desarrollo emocional y cognitivo de los niños. Como explica Bowlby (1980) en su teoría del apego, la falta de figuras parentales estables puede afectar la autoestima, la seguridad emocional y la concentración, factores clave para el aprendizaje. Esto es respaldado por Bautista (2021), quien afirma que el apoyo emocional y académico de la familia es determinante para el éxito en la lectoescritura, y que su ausencia limita el desarrollo de habilidades de lectura en contextos vulnerables. Por su parte, Guedes (2021) agrega que la separación puede causar ansiedad, desmotivación y problemas de adaptación escolar.

Desde una perspectiva del desarrollo, Erikson (1950) señaló que en las etapas clave de la niñez, los niños construyen su autoestima y un sentido de competencia. La separación familiar puede interrumpir este proceso, provocando sentimientos de culpa e inseguridad que dificultan su disposición para aprender. Además, Piaget (1952) propuso que el desarrollo cognitivo se basa en la interacción con el entorno. Para una niña o un niño de primer grado, que está en una etapa crucial

para entender los símbolos escritos, el impacto emocional de la separación puede interferir con estos procesos, haciendo más difícil la adquisición de habilidades de lectura.

2.1.3 Institucionalización

La institucionalización infantil puede clasificarse en función del tipo de cuidado alternativo que se brinda. Según Moretti y Torrecilla (2019), existen dos grandes modalidades: cuidados institucionales y familias de acogida temporal.

Los cuidados institucionales se caracterizan por la presencia de múltiples cuidadores, rotación frecuente del personal y ausencia de vínculos afectivos estables, lo que puede generar privación emocional crónica y retrasos en el desarrollo cognitivo, emocional y social.

Arguello, González y Joubert (2015) destacan que las instituciones, aunque proveen beneficios materiales como alimentación y educación, carecen de figuras parentales consistentes, lo que afecta la formación de la identidad y el desarrollo del apego seguro. En su estudio realizado en el Hogar Bernardino Rivadavia, observaron que los niños institucionalizados por más de dos años mostraban signos de desculturación y dificultades para establecer vínculos afectivos.

Por su parte, van IJzendoorn et al. (2020) realizaron una revisión sistemática que evidenció que la atención institucional está asociada negativamente con el desarrollo físico, cognitivo y de atención. Aunque algunos niños logran recuperarse tras ser trasladados a cuidados familiares, los efectos adversos de la institucionalización prolongada pueden persistir

En cuanto a al tiempo de permanencia en albergues es un factor crítico en el desarrollo infantil. Estudios como el de Sánchez (s.f.) y UNICEF (2020) indican que cuanto más prolongada es la estancia institucional, mayores son los riesgos de afectación en áreas como la memoria, la comprensión lectora y la autorregulación emocional.

Soto y Osorio (2021) señalan que la institucionalización temprana, especialmente en edades sensibles como la primera infancia, puede alterar el desarrollo neurológico, afectando funciones ejecutivas clave para el aprendizaje de la lectoescritura. En este sentido, el tiempo en albergue no solo representa una variable cuantitativa, sino cualitativa, ya que influye en la calidad del acompañamiento emocional y pedagógico recibido.

Reyes y Solís (2020) compararon el rendimiento académico de niños institucionalizados con aquellos que viven en hogares familiares, concluyendo que los primeros presentan mayores

dificultades en lectura y escritura, especialmente cuando han permanecido largos períodos en instituciones sin vínculos afectivos estables.

El tiempo de permanencia en instituciones o albergues es un factor determinante en el desarrollo infantil. Rizzoli-Córdoba et al. (2017) encontraron que, a partir de los seis meses de permanencia en programas de cuidado infantil, como el Programa de Estancias Infantiles (PEI) en México, se incrementa significativamente la probabilidad de desarrollo normal en áreas como lenguaje, socialización y habilidades motoras. Sin embargo, también advierten que la prolongación excesiva puede limitar el desarrollo en otras áreas como la atención y la autorregulación.

González (2020), en su estudio sobre niños en albergues en Chihuahua, México, señala que los menores que permanecen largos periodos en estos espacios sin acceso a educación formal ni estimulación adecuada enfrentan riesgos cognitivos, emocionales y educativos. Propone estrategias de educación no formal para mitigar estos efectos, especialmente en contextos de migración y pobreza.

Además, van IJzendoorn et al. (2020) concluyen que cuanto más tiempo permanece un niño en una institución, mayor es el riesgo de secuelas adversas y menor la probabilidad de recuperación total, especialmente si no se interviene en los periodos sensibles del desarrollo.

2.1.4 Vulnerabilidad educativa

Las personas estudiantes menores de edad que viven en albergues, como el Hogar de Vida, enfrentan múltiples desafíos que los hacen vulnerables. La separación familiar, los traumas y los cambios constantes de entorno pueden afectar su rendimiento escolar, en especial, en áreas fundamentales como la lectoescritura. En este sentido, UNICEF (2020) señala que esta población necesita un apoyo educativo especial para tener una educación equitativa. Por su parte, Reyes y Solís (2020) confirman que la institucionalización temprana y la falta de un entorno familiar estable pueden impactar negativamente su memoria, comprensión lectora y rendimiento académico en general. Aunado a esto, Yungán et al. (2025), demuestran que tanto el ambiente familiar como las estrategias de enseñanza inclusivas son cruciales para el desarrollo de la lectoescritura en estas situaciones.

A nivel mundial, organizaciones como UNICEF (2020) y las Naciones Unidas (1989) promueven el derecho a una educación inclusiva y afectiva para todos los niños en situación de

albergue. Estas directrices han sido adoptadas localmente, con el Ministerio de Educación Pública (2022) desarrollando políticas que reconocen la necesidad de enfoques diferenciados para estos estudiantes.

2.1.5 Resiliencia educativa

La resiliencia educativa se refiere a la capacidad de los estudiantes para enfrentar y superar situaciones adversas en el contexto escolar, manteniendo su desarrollo académico y emocional. En contextos de vulnerabilidad, como el de los niños institucionalizados, esta capacidad se convierte en un factor protector esencial y es un factor clave para mitigar los efectos de la vulnerabilidad. Aldaz et al. (2025) destacan que un entorno familiar rico en estímulos lingüísticos favorece el desarrollo del lenguaje, base esencial para la lectoescritura, mientras que Palate y Rosero (2021) indican que las personas estudiantes en contextos adversos necesitan condiciones emocionales y escolares adecuadas para avanzar en su aprendizaje.

Según estos autores, la resiliencia educativa permite que los niños en situación de vulnerabilidad logren avanzar en su aprendizaje cuando se les proporciona un entorno emocional y escolar adecuado. Esto incluye el acompañamiento afectivo, la estabilidad en las relaciones con adultos significativos y el acceso a estrategias pedagógicas inclusivas.

Bisquerra (2000, 2011), desde la educación emocional, plantea que el desarrollo de competencias socioemocionales como la autorregulación, la empatía y la autoestima son fundamentales para fortalecer la resiliencia en el ámbito escolar. Estas competencias permiten a los estudiantes enfrentar el estrés, la frustración y los desafíos académicos con mayor eficacia.

Bazán-Ramírez, Márquez-Ibarra y Félix-López (2022) destacan que el apoyo familiar y escolar en contextos de vulnerabilidad favorece la construcción de resiliencia, especialmente cuando se promueve la participación activa del niño en su proceso educativo. En su estudio, observaron que los estudiantes que recibían acompañamiento emocional mostraban mayor motivación y mejores resultados en lectoescritura.

Por su parte, Aldaz-Amaguaña et al. (2025) señalan que un entorno familiar rico en estímulos lingüísticos y afectivos favorece el desarrollo del lenguaje, base esencial para la lectoescritura. En ausencia de este entorno, como ocurre en la institucionalización, la resiliencia

educativa puede ser fortalecida mediante estrategias escolares que compensen la falta de apoyo familiar.

GROP (2009) propone actividades específicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños, como el juego simbólico, la expresión artística y el trabajo colaborativo, que pueden ser incorporadas en el aula para fomentar la resiliencia. Estas prácticas permiten que los estudiantes canalicen sus emociones, se sientan valorados y desarrollen habilidades cognitivas en un ambiente seguro.

En Costa Rica, el Ministerio de Educación Pública (2022a) ha desarrollado lineamientos específicos para la atención de estudiantes en condición de vulnerabilidad, reconociendo la importancia de fortalecer la resiliencia mediante estrategias pedagógicas inclusivas, acompañamiento emocional y trabajo interinstitucional.

En el caso del Hogar de Vida, los estudiantes enfrentan rupturas afectivas y cambios constantes de entorno. Por ello, la resiliencia educativa no solo implica superar obstáculos, sino también reconstruir vínculos de confianza con adultos significativos, como docentes y cuidadores. La Guía de atención a la diversidad en el aula del Ministerio de Educación Pública (2022b) enfatiza la necesidad de crear ambientes seguros y afectivos que favorezcan el desarrollo integral del estudiante.

2.1.6 Lectoescritura

La lectoescritura constituye una habilidad esencial en los primeros años escolares, ya que permite el acceso al conocimiento, la expresión de ideas y el desarrollo del pensamiento crítico. Ferreiro y Teberosky (1979) plantean que el aprendizaje de la escritura no es un proceso mecánico, sino una construcción activa del niño, influida por su entorno social y cultural. En esta etapa, el acompañamiento afectivo y pedagógico es clave para consolidar las bases del aprendizaje.

Además, los procesos neuropsicológicos como la memoria de trabajo, la atención sostenida y la conciencia fonológica son fundamentales en el aprendizaje de la lectura y escritura. Estos procesos pueden verse afectados por el estrés emocional y la falta de estimulación en contextos de institucionalización.

Goodman (1986) sostiene que la lectura es un proceso de construcción de significado basado en el conocimiento previo del niño. Clay (1993), por su parte, desarrolló el enfoque de

'lectura compartida' y 'escritura emergente', destacando la importancia del entorno familiar en la adquisición de la lectoescritura.

Diversos factores pueden incidir en el desarrollo de la lectoescritura, entre ellos el contexto familiar, el entorno escolar, las condiciones emocionales del estudiante y las estrategias pedagógicas utilizadas. Vygotsky (1978) destaca la importancia del entorno social y afectivo en el desarrollo cognitivo, señalando que el aprendizaje se construye en interacción con otros, especialmente con adultos significativos. En este sentido, el acompañamiento familiar se convierte en un elemento clave para el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras.

En Costa Rica, estudios como el de González y Cárdenas (2020) han evidenciado que la ausencia de acompañamiento familiar afecta directamente el desarrollo de habilidades lectoras, lo cual es especialmente relevante en estudiantes institucionalizados. La adquisición de la lectoescritura está influida por factores emocionales, sociales y pedagógicos, especialmente en contextos de vulnerabilidad como la institucionalización, por lo que se deben abordar componentes fundamentales:

Conciencia fonológica:

La conciencia fonológica es la capacidad de reconocer y manipular los sonidos del habla. González y Cárdenas (2020) la consideran como un predictor clave del éxito lector. Según Jiménez y Ortiz (2012), el desarrollo de esta habilidad permite al niño identificar sílabas, rimas y fonemas, facilitando la comprensión del principio alfabético. En contextos de institucionalización, la falta de estimulación lingüística puede retrasar este proceso, afectando la decodificación y la fluidez lectora. El MEP (2022a) recomienda actividades diarias de conciencia fonológica como parte de las estrategias inclusivas para estudiantes en riesgo social.

Decodificación:

La decodificación implica la capacidad de traducir símbolos escritos en sonidos y palabras con significado, requiere la asociación entre grafemas y fonemas. Clay (1993) sostiene que este proceso requiere la integración de habilidades fonológicas, visuales y de memoria. En niños institucionalizados, la ausencia de prácticas de lectura compartida y el escaso acompañamiento adulto pueden limitar el desarrollo de esta habilidad, generando dificultades en la comprensión lectora. En ausencia de un entorno familiar estable, como ocurre en el Hogar de Vida, es necesario

que la escuela compense esta carencia mediante prácticas como la escritura guiada y el uso de materiales multisensoriales.

Fluidez:

La fluidez lectora se refiere a la capacidad de leer con precisión, velocidad y entonación adecuada. Goodman (1986) plantea que la fluidez no solo depende de la decodificación, sino también de la familiaridad con el texto y la motivación del lector. Corea Erazo et al. (2013), en su estudio en escuelas de Guanacaste, demostraron que estrategias como los lectojuegos y los grupos de lectura mejoran la fluidez, especialmente cuando se involucra activamente a los cuidadores o docentes en el proceso. En contextos vulnerables, la ansiedad, la baja autoestima y la falta de práctica pueden afectar negativamente la fluidez, dificultando el acceso al significado del texto.

Comprensión:

La comprensión lectora es el objetivo final del proceso de lectura. Ferreiro y Teberosky (1979) afirman que leer implica construir significado a partir del texto, relacionándolo con el conocimiento previo. En niños institucionalizados, Soto y Osorio (2021) señalan que la comprensión puede verse afectada por la falta de experiencias previas, el estrés emocional y la escasa interacción verbal con adultos significativos. En Costa Rica, Chuquimia Castillo et al. (2024) concluyeron que el acompañamiento parental en actividades de lectura mejora el pensamiento crítico y la comprensión. En contextos institucionales, este acompañamiento debe ser asumido por el personal educativo mediante estrategias como la lectura compartida y el diálogo reflexivo.

Producción escrita:

La producción escrita permite al niño expresar ideas, emociones y conocimientos de forma estructurada. Vygotsky (1978) destaca que la escritura es una construcción social, influida por el entorno cultural y afectivo. Ferreiro y Teberosky (1979) afirman que la escritura es una construcción social influida por el entorno. En contextos de institucionalización, la escritura puede convertirse en una herramienta terapéutica, pero también puede verse limitada por la falta de modelos lingüísticos y apoyo emocional. En Costa Rica, el MEP promueve prácticas como la

escritura emergente y el uso de diarios personales para fortalecer esta habilidad en estudiantes en situación de vulnerabilidad.

2.1.7 Estrategias educativas inclusivas

La atención a la diversidad y la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas son fundamentales para responder a las necesidades de estudiantes en situación de vulnerabilidad. El diseño de actividades significativas, el acompañamiento emocional y el trabajo colaborativo entre docentes y profesionales del área psicosocial pueden favorecer el desarrollo de la lectoescritura en estos contextos (Ministerio de Educación Pública, 2022). Becerra (2021) y López Rivas (2024) coinciden en que la participación de la familia y la colaboración entre escuela y hogar son elementos esenciales para mejorar el rendimiento académico, especialmente en situaciones de crisis o separación familiar.

El aprendizaje basado en el juego y los enfoques multisensoriales permiten que los niños con dificultades emocionales se involucren activamente en el proceso de lectoescritura, favoreciendo la motivación y la retención del conocimiento. La educación socioemocional, promovida por autores como Bisquerra (2000, 2011) y el modelo CASEL, busca desarrollar habilidades emocionales que favorezcan el aprendizaje. La pedagogía del cuidado propone ambientes afectivos y seguros, esenciales para estudiantes en situación de vulnerabilidad.

En el contexto de estudiantes en situación de vulnerabilidad, especialmente aquellos que viven en albergues, es fundamental implementar estrategias pedagógicas específicas que favorezcan el desarrollo de la lectoescritura. A continuación, se describen prácticas concretas respaldadas por evidencia teórica y empírica para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes institucionalizados, como los del Hogar de Vida.

Conciencia fonológica diaria:

La práctica sistemática de actividades que desarrollan la conciencia fonológica (como segmentación silábica, identificación de rimas y reconocimiento de fonemas) es esencial en los primeros años escolares. Según Jiménez y Ortiz (2012), esta habilidad predice el éxito lector y debe trabajarse diariamente en el aula. El MEP (2022a) recomienda incluir rutinas fonológicas en el currículo de primer grado.

Ejemplos:

- Conteo de palabras con aplausos (“Nani es una ñu”).
- Segmentación de sílabas con saltos (Na-ni, mo-no, Ji-ra-fa).
- Juegos de manipulación silábica: quitar/poner sílabas para formar palabras nuevas.
- Todos los días se lee un cuento antes de iniciar la clase, elegimos una palabra del cuento leído y segmentarla en fonemas o sílabas.
- Cajas de sonidos: los niños colocan objetos o imágenes en cajas etiquetadas con el fonema inicial.

Correspondencia grafema-fonema:

La enseñanza explícita de la relación entre letras y sonidos permite a los estudiantes decodificar palabras con mayor precisión. Clay (1993) destaca que esta correspondencia es clave en la etapa inicial de la lectoescritura, especialmente en contextos donde el acompañamiento familiar es limitado.

Ejemplos:

- Disfraces de letras en la pizarra y trazo correcto en fichas.
- Uso de letras móviles para formar y escribir palabras.
- Dictados de palabras y autocorrección en la pizarra.
- “Caja de letras vivas”: cada niño porta una tarjeta con una letra y deben organizarse para formar palabras que la docente dice.

Lectura compartida:

La lectura compartida entre docente y estudiante, o entre pares, promueve la comprensión lectora y el desarrollo del vocabulario. Clay (1993) y Goodman (1986) sostienen que esta práctica permite construir significado a partir del texto, favoreciendo la interacción social y el aprendizaje colaborativo.

Ejemplos:

- Lectura modelo con pausas y emoción.
- Estudiantes siguen con el dedo la línea mientras la docente lee, repiten oración por oración.
- Lectura en parejas y lectura repetida.

- “Safari de lectura”: tarjetas escondidas en el aula que los niños deben leer al encontrarlas.
- Lectura coral de un poema corto.

Escritura guiada:

La escritura guiada consiste en acompañar al estudiante en la producción de textos, brindando modelos, andamiajes y retroalimentación. Ferreiro y Teberosky (1979) afirman que la escritura es una construcción activa influida por el entorno social, por lo que el docente debe actuar como mediador cultural.

Ejemplos:

- Modelado en pizarra y luego cada niño escribe su oración.
- Taller de escritura creativa/explicativa: responder ¿Cómo es? ¿Qué come? para redactar dos oraciones explicativas sobre un animal.
- Uso de álbum ilustrado y cartulina para exponer texto y dibujo.
- “Dictado interactivo”: la docente dicta palabra por palabra y pregunta: “¿Con qué letra empieza? ¿Qué sonido escuchas al final?”.
- “Buzón de oraciones”: cada niño deposita una oración sobre el tema del día y luego se leen entre todos.

Multisensorialidad:

El uso de materiales y actividades que involucren múltiples sentidos (visual, auditivo, kinestésico) mejora la retención y comprensión de conceptos. En contextos de vulnerabilidad, esta estrategia permite compensar déficits de atención y memoria. López Rivas (2024) y el MEP (2022b) recomiendan enfoques multisensoriales para estudiantes con dificultades emocionales.

Ejemplos:

- Uso de imágenes incompletas para inferir palabras
- Títeres y teatrino para representar usos del fuego
- Maqueta de la comunidad con materiales reciclados en Sociales
- Letras de lija para trazar con los dedos; bandejas de arena o harina para formar letras.
- Clasificación de objetos reales que producen luz y calor (linterna, vela, manta) tocando, oliendo, escuchando

- Incorporar música: segmentar sílabas siguiendo un tambor o maraca.

Microandamiajes emocionales:

Los microandamiajes emocionales son intervenciones breves y significativas que fortalecen la autoestima, la motivación y el sentido de pertenencia del estudiante. Bisquerra (2000, 2011) propone que el desarrollo emocional es inseparable del aprendizaje, y que los docentes deben crear ambientes afectivos y seguros para favorecer la resiliencia educativa.

Ejemplos:

- Preguntas previas para activar conocimientos y reducir ansiedad.
- Rondas en círculo para expresar ideas y pasar la antorcha simbólica.
- Aplauso y reconocimiento tras cada participación (exposición oral, rima, títeres).
- "Tarjeta de logro" diaria: cada estudiante recibe un sticker cuando participa o lee.
- Respiración o estiramiento breve antes de actividades de lectura/escritura.
- Modelar verbalmente emociones ("Estoy emocionada de escuchar tu rima") para que el alumnado aprenda lenguaje emocional.

A través de este análisis, se busca establecer un sustento teórico sólido que oriente la interpretación de los hallazgos y la formulación de propuestas educativas pertinentes para estudiantes de primer grado que enfrentan la separación de su núcleo familiar.

2.2 Marco Contextual

En este apartado se desarrolla una breve reseña del Hogar de Vida y la Escuela Tranquilino Víquez Rodríguez, así como factores de riesgo y protectores, y el marco normativo institucional.

2.2.1 Hogar de Vida

El Hogar de Vida es un centro de acogida ubicado en las montañas de Atenas, Costa Rica, que brinda atención integral a niños y niñas en situación de abandono, negligencia o abuso. Atiende

principalmente a menores de entre 0 y 10 años, con una capacidad de hasta 35 niños, incluyendo 11 estudiantes de primer grado, que tienen alrededor de un año en el hogar.

El tiempo de permanencia depende de cada caso hasta que el PANI defina si regresan con su familia, los dan en adopción o los colocan con una familia temporalmente.

El equipo está conformado por más de 20 cuidadoras (“tías”), además de personal profesional como psicóloga, enfermera, odontóloga, maestra y administrativos.

Aunque no se especifica el tiempo promedio de permanencia, se trata de un centro de transición, lo que sugiere estancias temporales mientras se resuelve la situación familiar o se encuentra una familia sustituta.

Realizando la contextualización, no se encontró un número exacto de niños institucionalizados en Atenas, sin embargo, se reconoce que la zona alberga centros como el Hogar de Vida y otros albergues bajo supervisión del PANI, lo que indica una presencia significativa de población infantil en situación de vulnerabilidad.

2.2.2 Escuela Tranquilino Víquez Rodríguez

Ubicada en el caserío Los Ángeles de Atenas, perteneciente al Distrito Central de Atenas, este centro educativo público, pertenece al Circuito Escolar 08 de la Dirección Regional de Educación de Alajuela.

La Escuela Tranquilino Víquez Rodríguez posee una matrícula total de 220 estudiantes, el grupo de primer grado está compuesto por 32 estudiantes y 11 de ellos son del Hogar de vida.

En lo que respecta a los recursos clave y apoyos disponibles, cuenta con personal docente con experiencia y formación profesional; las asignaturas impartidas son Español, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Inglés, Educación Física, Informática, Religión, Artes plásticas, además, cuenta con una docente de problemas de aprendizaje, terapia de lenguaje, orientación, docente de problemas emocionales y de conducta.

2.2.3 Factores protectores y de riesgo de la institucionalización

2.2.3.1 Factores protectores

- Atención integral en el Hogar de Vida (salud, nutrición, educación, afecto).
- Apoyo interinstitucional (MEP, PANI, ONGs).
- Presencia de docentes capacitados y programas educativos inclusivos.

2.2.3.2 Factores de riesgo

- Separación familiar y abandono.
- Exposición a violencia o negligencia.
- Limitaciones económicas y educativas.
- Infraestructura escolar deficiente.
- Riesgo de exclusión educativa por falta de acceso a tecnología o apoyo familiar.

2.2.4 Marco normativo

2.2.4.1 Lineamientos del MEP

El MEP establece estrategias como la Alerta Temprana y los Equipos para la Permanencia, que buscan identificar y atender a estudiantes en riesgo de exclusión educativa. Se promueve la articulación interinstitucional y el trabajo colaborativo para garantizar el derecho a la educación.

2.2.4.2 Protocolo del PANI

El PANI regula la atención de menores institucionalizados mediante protocolos psicosociolegales que garantizan la protección de sus derechos. Estos protocolos establecen procedimientos homogéneos para abordar casos de maltrato, negligencia, abuso y otros riesgos, en coordinación con instituciones educativas y de salud.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se describe el enfoque metodológico utilizado para desarrollar la investigación sobre la relación entre la separación familiar y el rendimiento en lectoescritura en estudiantes de primer grado del Hogar de Vida, matriculados en la Escuela Tranquilino Víquez Rodríguez durante el II semestre del 2025.

3.1 Enfoque metodológico

La investigación se desarrolla bajo un enfoque mixto, el cual integra elementos cuantitativos y cualitativos con el propósito de obtener una comprensión holística del fenómeno estudiado: la relación entre la separación familiar y el rendimiento en lectoescritura en estudiantes institucionalizados.

El enfoque cuantitativo permite medir el nivel de desarrollo de habilidades de lectoescritura mediante instrumentos estandarizados, mientras que el enfoque cualitativo facilita la exploración de las percepciones del personal docente y de apoyo sobre el impacto de la separación familiar en el proceso educativo.

Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista (2014), el enfoque mixto posibilita la integración de datos numéricos y narrativos, lo cual enriquece el análisis y la interpretación de los resultados, especialmente en contextos educativos complejos y vulnerables.

3.2 Paradigma de investigación

El estudio se enmarca dentro del paradigma de investigación naturalista, el cual se fundamenta en la comprensión profunda de los fenómenos sociales desde la perspectiva de los actores involucrados. Este paradigma se orienta hacia la exploración de significados, experiencias y contextos, reconociendo la complejidad de las realidades humanas y educativas.

Según Lincoln y Guba (1985), el paradigma naturalista se caracteriza por su enfoque cualitativo, la búsqueda de la comprensión holística del fenómeno, y el reconocimiento de que la realidad es construida socialmente. En este sentido, el investigador no pretende controlar variables

ni establecer relaciones causales, sino interpretar los significados que emergen de las interacciones en contextos naturales.

La elección de este paradigma responde a la necesidad de comprender cómo la separación familiar incide en el proceso de lectoescritura de los estudiantes de primer grado del Hogar de Vida. Dado que se trata de una situación cargada de elementos emocionales, sociales y educativos, se requiere una aproximación que permita captar la subjetividad de los niños, sus vivencias y las dinámicas que se generan en el entorno escolar.

Además, el paradigma naturalista permite al investigador adoptar un rol de observador-participante, lo cual facilita la inmersión en el contexto y la construcción de conocimiento desde la interacción directa con los sujetos. Como señala Martínez Miguélez (2001), este enfoque privilegia la empatía, la sensibilidad y la apertura frente a los significados que emergen del campo.

En este estudio, se utilizarán técnicas propias de la investigación cualitativa como la observación participante, las entrevistas abiertas y el análisis de documentos escolares, con el fin de captar las percepciones de los docentes, las experiencias de los estudiantes y las estrategias pedagógicas que se implementan para apoyar el proceso de lectoescritura en condiciones de vulnerabilidad afectiva.

3.3 Diseño de investigación

El estudio adopta un diseño de investigación fenomenológico, el cual se inscribe dentro del enfoque cualitativo y del paradigma naturalista. Este diseño tiene como propósito explorar y comprender las experiencias vividas por los estudiantes de primer grado del Hogar de Vida en relación con su proceso de lectoescritura, en el contexto de la separación familiar.

La fenomenología, como método de investigación, busca captar la esencia de los fenómenos tal como son vividos por los sujetos, sin imponer interpretaciones externas. Según Husserl (1970), fundador de la fenomenología, el conocimiento debe partir de la experiencia directa, suspendiendo juicios previos para acceder a la conciencia pura del fenómeno. En el ámbito educativo, esta perspectiva permite comprender cómo los niños significan su realidad afectiva y académica, especialmente en situaciones de vulnerabilidad emocional.

Este diseño se justifica en la necesidad de dar voz a los estudiantes, reconociendo sus vivencias como fuente legítima de conocimiento. Como señala Van Manen (1990), la investigación fenomenológica en educación se orienta a revelar el sentido profundo de las experiencias humanas, en este caso, el impacto emocional y cognitivo que la separación familiar puede tener en el aprendizaje de la lectoescritura.

La investigación se desarrollará en el entorno natural de los participantes, es decir, en la Escuela Tranquilino Víquez Rodríguez, donde se llevará a cabo la recolección de datos mediante entrevistas, observación participante y análisis de producciones escolares. Estas técnicas permitirán acceder a las percepciones de los niños, así como a las interpretaciones de los docentes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El análisis de los datos se realizará mediante la reducción fenomenológica, identificando unidades de significado, temas esenciales y estructuras de experiencia que permitan comprender cómo los estudiantes enfrentan el proceso de lectoescritura en medio de la separación familiar. Se buscará preservar la autenticidad de las voces infantiles y construir una interpretación respetuosa y profunda de sus vivencias.

3.4 Fuentes de información

Las fuentes de información utilizadas en esta investigación se clasifican en fuentes primarias y fuentes secundarias, conforme a los criterios metodológicos del enfoque cualitativo y del diseño fenomenológico adoptado.

3.4.1 Fuentes primarias

Las fuentes primarias comprenden los datos obtenidos directamente en el contexto de estudio, mediante técnicas de recolección que permiten acceder a las experiencias vividas por los participantes. En este caso, se incluyen las pruebas de lectoescritura aplicadas a estudiantes de primer grado, así como las entrevistas realizadas a docentes, orientadores y personal del Hogar de Vida. Estas fuentes son fundamentales para comprender el fenómeno desde la perspectiva de quienes lo experimentan, tal como lo plantea Taylor y Bogdan (1987), quienes destacan que la

investigación cualitativa se basa en la interacción directa con los sujetos para captar el significado de sus vivencias.

3.4.2 Fuentes secundarias

Las fuentes secundarias están conformadas por documentos institucionales y literatura científica que aportan el marco teórico y contextual necesario para el análisis del fenómeno. Entre ellas se encuentran los informes y normativas del Ministerio de Educación Pública (MEP) y del Patronato Nacional de la Infancia (PANI), los cuales ofrecen información relevante sobre políticas educativas, atención a la niñez en situación de vulnerabilidad y procesos de institucionalización. Asimismo, se consideran estudios previos sobre institucionalización, lectoescritura y vulnerabilidad educativa, que permiten situar el problema de investigación en un contexto más amplio y fundamentar teóricamente las categorías de análisis.

La literatura científica consultada proviene de bases de datos académicas especializadas como Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Scholar, donde se seleccionaron artículos, tesis y libros que abordan temáticas afines al objeto de estudio. Estas fuentes secundarias cumplen una función complementaria, al enriquecer la interpretación de los datos primarios y facilitar la triangulación de la información, tal como lo recomienda Flick (2015) en el proceso de validación en estudios cualitativos.

3.5 Participantes del estudio

3.5.1 Población

La población objeto de estudio está conformada por los estudiantes de primer grado del Hogar de Vida, quienes se encuentran matriculados en la Escuela Tranquilino Víquez Rodríguez, ubicada en el cantón de Atenas, Costa Rica. Esta población representa un grupo específico de niños en situación de institucionalización, cuyas condiciones familiares y sociales los colocan en un contexto de vulnerabilidad educativa, especialmente en lo relacionado con el desarrollo de habilidades de lectoescritura.

3.5.2 Muestra

La muestra seleccionada es de tipo intencional y no probabilística por conveniencia, lo cual es coherente con el enfoque cualitativo y el diseño fenomenológico de la investigación. Este tipo de muestra permite seleccionar a los participantes que poseen características particulares relevantes para el estudio, como lo señalan Hernández, Fernández y Baptista (2014), quienes afirman que en investigaciones cualitativas se busca profundidad más que representatividad estadística.

La muestra incluye a los estudiantes institucionalizados en primer grado del Hogar de Vida durante el II semestre del año 2025, así como a docentes, orientadores y personal de apoyo que están directamente vinculados con el proceso educativo de estos niños. La selección se fundamenta en criterios de accesibilidad, pertinencia y autorización institucional, lo cual garantiza que los participantes tengan una relación directa con el fenómeno investigado y que se cuente con el consentimiento ético necesario para la recolección de datos.

Este tipo de muestreo permite al investigador acceder a informantes clave, es decir, personas que poseen conocimiento profundo sobre el contexto y las experiencias de los estudiantes. Como indica Sampieri et al. (2014), el muestreo intencional es adecuado cuando se busca comprender fenómenos complejos desde la perspectiva de quienes los viven, y no generalizar resultados a una población más amplia.

La delimitación de la muestra responde también a consideraciones éticas, logísticas y metodológicas, asegurando que los participantes puedan aportar información significativa para el análisis fenomenológico del impacto de la separación familiar en el proceso de lectoescritura.

3.6 Variables de análisis

RELACIÓN ENTRE LA SEPARACIÓN DEL NÚCLEO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO EN LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DEL HOGAR DE VIDA:
UN ESTUDIO EN LA ESCUELA TRANQUILINO VÍQUEZ

Pregunta problema: ¿Cuál es la relación entre la condición de separación familiar y el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primer grado del Hogar de Vida que asisten a la Escuela Tranquilino Víquez Rodríguez en el segundo semestre del 2025?

Objetivo general: Analizar la relación entre la condición de separación familiar y el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primer grado del Hogar de Vida que asisten a la Escuela Tranquilino Víquez Rodríguez en el II semestre del 2025.

Tabla 1: Variable de análisis.

Objetivo específico 1	
Evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de primer grado del Hogar de Vida, matriculados en la Escuela Tranquilino Víquez Rodríguez.	
Variable	***Variable Conceptual***
Desarrollo de habilidades de lectoescritura.	La lectoescritura es una habilidad esencial en los primeros años escolares, ya que permite el acceso al conocimiento, la expresión de ideas y el desarrollo del pensamiento crítico. Según Ferreiro y Teberosky (1979), el aprendizaje de la escritura no es un proceso mecánico, sino una construcción activa del niño, influida por su entorno social y cultural. Vygotsky (1978) destaca que el aprendizaje se construye en interacción con otros, especialmente con adultos significativos, lo que subraya la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo de estas habilidades.

	Además, autores como Clay (1993) y Goodman (1986) señalan que la lectura y la escritura implican procesos cognitivos complejos como la conciencia fonológica, la decodificación, la fluidez, la comprensión y la producción escrita, todos ellos influenciados por el entorno emocional y pedagógico del niño.				
	Variable Operacional				
	Conciencia fonológica	Decodificación	Fluidez	Comprensión de lectura	Producción escrita
	Variable Instrumental				
	Ítems 1, 2 y 3	Ítems 4, 5 y 6	Ítems 7, 8 y 9	Ítems 10, 11 y 12	Ítems 13, 14 y 15

Objetivo específico 2

Explorar las percepciones del personal docente y de apoyo sobre el impacto emocional y conductual de la separación familiar en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del Hogar de Vida.

Variable	***Variable Conceptual***				
Percepciones del personal docente y de apoyo sobre el impacto emocional y conductual.	Esta variable se refiere a las interpretaciones y valoraciones que el personal educativo realiza sobre el estado emocional, las conductas en el aula y las estrategias pedagógicas utilizadas con estudiantes institucionalizados. Bowlby (1980), desde la teoría del apego, plantea que la ausencia de vínculos afectivos estables puede generar inseguridad emocional y dificultades en el aprendizaje. Bautista (2021) y Guedes (2021) coinciden en que el apoyo emocional y académico de la familia es determinante para el éxito en lectoescritura, y que su ausencia puede provocar ansiedad, desmotivación y problemas de adaptación escolar.				
	Variable Operacional				
	Estado emocional	Estado conductual	Estrategias pedagógicas	Percepción del impacto familiar	Rol del docente

	Variable Instrumental				
	Ítems 1, 2, 4 y 14	Ítems 3	Ítems 5, 6, 7, 8 y 13	Ítems 9, 10, 11 y 12	Ítems 15

Objetivo específico 3

Establecer la relación entre el contexto familiar y el desempeño en lectoescritura de los estudiantes de primer grado del Hogar de Vida, matriculados en la Escuela Tranquilino Víquez Rodríguez.					
Variable	***Variable Conceptual***				
Relación entre el contexto familiar y el desempeño en lectoescritura.	Esta variable conceptualiza cómo las condiciones del entorno familiar (presencia o ausencia de figuras parentales, apoyo emocional, estabilidad) influyen en el rendimiento académico en lectoescritura. Bowlby (1980) y Erikson (1950) destacan que la separación familiar puede afectar la autoestima, la seguridad emocional y la disposición para aprender. Piaget (1952) añade que el desarrollo cognitivo depende de la interacción con el entorno, lo cual se ve comprometido en contextos de institucionalización.				
	Variable Operacional				
	Estado emocional	Estado conductual	Apoyo educativo y emocional	Desarrollo académico	
	Variable Instrumental				
	Ítems 1, 2 y 4	Ítems 3	Ítems 5, 6, 7, 8, 13 y 14	Ítems 9, 10, 11, 12 y 15	

Nota: Esta tabla muestra las variables de análisis que se utilizaron en la investigación.

Fuente: Elaborado por Silvia García Godínez.

3.7 Técnicas e instrumentos

En coherencia con el enfoque mixto de esta investigación, se emplearán técnicas e instrumentos tanto cuantitativos como cualitativos, con el propósito de obtener una comprensión integral del fenómeno estudiado: la influencia de la separación familiar en el proceso de lectoescritura de estudiantes institucionalizados en primer grado.

3.7.1 Técnicas cuantitativas

Para el abordaje cuantitativo, se aplicarán pruebas diagnósticas de lectoescritura, centradas en los componentes fundamentales del proceso lector y escritor: conciencia fonológica, decodificación, fluidez, comprensión lectora y producción escrita. Estas pruebas permiten obtener datos objetivos sobre el nivel de desarrollo de las habilidades de lectoescritura en los estudiantes, lo cual es esencial para establecer patrones y detectar posibles dificultades. Según McKenna y Stahl (2009), la evaluación sistemática de la lectoescritura es clave para comprender el progreso académico de los estudiantes y diseñar intervenciones pedagógicas efectivas.

Asimismo, se utilizará una rúbrica de evaluación basada en los indicadores establecidos por el Ministerio de Educación Pública (MEP, 2022a), lo que garantiza la alineación con los estándares nacionales de aprendizaje. Esta rúbrica permitirá valorar el desempeño de los estudiantes en cada componente de la lectoescritura, facilitando la comparación entre casos y el análisis de tendencias.

3.7.2 Técnicas cualitativas

Desde el enfoque cualitativo, se emplearán técnicas que permitan acceder a las percepciones, experiencias y significados construidos por los actores educativos involucrados. En primer lugar, se realizarán entrevistas a docentes, orientadores y personal del Hogar de Vida, con el fin de explorar sus interpretaciones sobre el impacto de la separación familiar en el aprendizaje de la lectoescritura. Esta técnica según Kvale y Brinkmann (2015) es adecuada para estudios fenomenológicos, ya que permite profundizar en las vivencias de los participantes.

Además, se llevará a cabo observación participante en el aula, lo que permitirá registrar comportamientos, interacciones y dinámicas pedagógicas en tiempo real. Esta técnica facilita la comprensión del contexto educativo y de las respuestas emocionales y cognitivas de los estudiantes ante las actividades de lectoescritura (Angrosino, 2012).

3.7.3 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizarán en esta investigación son los siguientes:

- Rúbrica de evaluación de lectoescritura, adaptada de los indicadores del MEP (2022a), que permite valorar el desempeño de los estudiantes en distintos aspectos del proceso lector y escritor por medio de una prueba diagnóstica.
- Guía de entrevista, diseñada y validada por expertos en educación y psicología, que orienta la recolección de información sobre las percepciones del personal educativo y personal de apoyo del Hogar, tanto de preguntas cerradas como abiertas.

La combinación de estas técnicas e instrumentos responde al principio de triangulación metodológica, que fortalece la validez de los hallazgos al permitir contrastar diferentes tipos de datos (Denzin, 2009).

3.8 Recolección de datos

La recolección de datos en esta investigación se desarrollará en tres fases secuenciales, siguiendo los principios éticos, metodológicos y técnicos propios del enfoque cualitativo y del diseño fenomenológico. Este proceso busca garantizar la validez, profundidad y pertinencia de la información obtenida, respetando los derechos de los participantes y el contexto institucional en el que se lleva a cabo el estudio.

3.8.1 Fase 1: Coordinación institucional

En esta etapa se realizará la solicitud de autorización formal al Hogar de Vida y a la Escuela Tranquilino Víquez Rodríguez, instituciones involucradas directamente en el proceso educativo de los estudiantes participantes. Asimismo, se gestionará el consentimiento informado de las autoridades responsables de los menores, conforme a los protocolos establecidos por el Patronato Nacional de la Infancia (PANI). Esta fase responde a los principios éticos de respeto, autonomía y protección de poblaciones vulnerables, tal como lo establece la Declaración de Helsinki y lo recomienda Sampieri, Collado y Lucio (2014) en investigaciones con menores de edad.

3.8.2 Fase 2: Aplicación de instrumentos

Durante esta fase se llevará a cabo la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, diseñados para captar tanto información cuantitativa como cualitativa:

- A estudiantes: Se aplicará una evaluación de lectoescritura en sesiones programadas dentro del aula, en un ambiente seguro y familiar para los niños. Esta evaluación permitirá obtener datos sobre el nivel de desarrollo de habilidades básicas como la lectura, la escritura y la comprensión textual.
- A docentes y personal de apoyo: Se realizarán entrevistas abiertas y semiestructuradas, orientadas a explorar las percepciones, estrategias pedagógicas y observaciones sobre el impacto de la separación familiar en el proceso educativo. Las entrevistas se consideran una técnica clave en estudios fenomenológicos, ya que permiten acceder a las vivencias subjetivas de los participantes (Kvale y Brinkmann, 2009).

3.8.3 Fase 3: Organización y validación de datos

Una vez recolectada la información, se procederá a su organización y validación, siguiendo criterios de rigor metodológico:

- Los datos cuantitativos serán organizados en matrices de análisis, lo que facilitará su procesamiento mediante estadística descriptiva y correlacional.
- Las transcripciones de entrevistas serán sometidas a un proceso de codificación temática, identificando categorías emergentes que reflejen los patrones de significado en las experiencias de los participantes (Braun y Clarke, 2006).
- Se garantizará la confidencialidad de los datos mediante el uso de códigos alfanuméricos, evitando la identificación directa de los participantes y protegiendo su privacidad, conforme a los principios éticos de la investigación cualitativa (Flick, 2007).

3.9 Análisis de datos

El análisis de los datos en esta investigación se realizará de manera mixta, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas que permitan una comprensión integral del fenómeno estudiado: la influencia de la separación familiar en el proceso de lectoescritura de estudiantes institucionalizados.

3.9.1 Datos cuantitativos

Los datos cuantitativos obtenidos a través de las pruebas de lectoescritura serán analizados mediante estadística descriptiva, utilizando medidas como frecuencias, promedios y porcentajes, con el fin de evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes participantes. Este tipo de análisis permite resumir y organizar la información de manera clara, facilitando la interpretación de los resultados (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Asimismo, se aplicará estadística correlacional, específicamente el coeficiente de correlación de Pearson, para determinar la relación entre el tiempo de institucionalización y el rendimiento en lectoescritura. Esta técnica es adecuada para establecer el grado de asociación entre dos variables cuantitativas, siempre que se cumplan los supuestos de normalidad y linealidad (Field, 2013). El análisis correlacional permitirá explorar si existe una tendencia significativa que vincule la duración de la institucionalización con el desempeño académico en lectoescritura.

3.9.2 Datos cualitativos

Los datos cualitativos, obtenidos mediante entrevistas a docentes, orientadores y personal del Hogar de Vida, serán analizados mediante la técnica de codificación temática. Este procedimiento consiste en identificar patrones recurrentes en los discursos, agrupando las respuestas en categorías como: impacto emocional, estrategias pedagógicas, percepción del vínculo afectivo, entre otras. Según Braun y Clarke (2006), el análisis temático permite organizar y describir los datos de manera rica y detallada, facilitando la interpretación de significados en contextos sociales complejos.

El proceso de codificación se realizará de forma inductiva, respetando la naturaleza fenomenológica del estudio, y buscando captar la esencia de las experiencias vividas por los participantes. Se utilizará un enfoque manual y reflexivo, siguiendo las fases propuestas por Miles, Huberman y Saldaña (2014), que incluyen la reducción de datos, la visualización de patrones y la elaboración de conclusiones.

La combinación de ambos tipos de análisis permitirá una triangulación metodológica, fortaleciendo la validez interna del estudio y ofreciendo una visión más completa del fenómeno investigado.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE DATOS

El presente análisis se centra la prueba diagnóstica de lectoescritura aplicada a los niños de primer grado, así como en las percepciones, experiencias y recomendaciones de docentes de primer grado de la Escuela Tranquilino Víquez Rodríguez y el personal del Hogar de Vida, en relación con el proceso de lectoescritura de estudiantes institucionalizados que han experimentado separación familiar.

A través de un enfoque mixto, se recopilaron datos mediante un instrumento estructurado que incluyó preguntas cerradas y abiertas, permitiendo explorar tanto tendencias cuantitativas como interpretaciones cualitativas.

Para analizar y evaluar el desempeño de estudiantes institucionalizados de primer grado en el proceso de lectoescritura, se elaboró la siguiente rúbrica adaptada del MEP (2022a), según los ítems de la prueba diagnóstica de lectoescritura se obtuvieron los siguientes datos con la participación de 8 estudiantes.

Tabla 2: Rúbrica de evaluación de la prueba diagnóstica de lectoescritura.

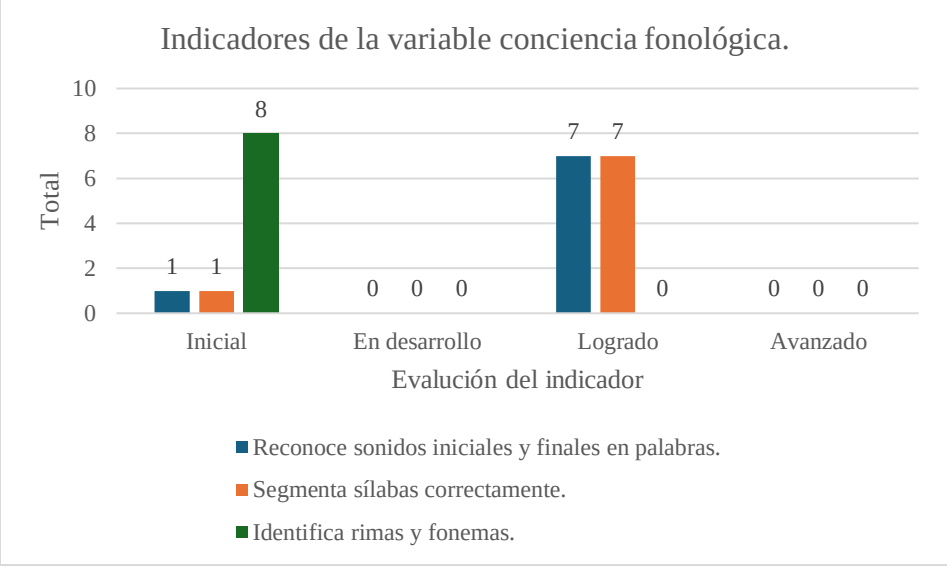
Variable	**Indicador**	**Evaluación de lectoescritura**			
		Inicial	**En desarrollo**	**Logrado**	**Avanzado**
Conciencia fonológica	Reconoce sonidos iniciales y finales en palabras.	1	0	7	0
	Segmenta sílabas correctamente.	1	0	7	0
	Identifica rimas y fonemas.	8	0	0	0
Decodificación	Relaciona grafemas con fonemas.	2	0	6	0
	Lee palabras simples con precisión.	1	0	7	0
	Reconoce letras y sonidos con apoyo visual.	1	0	7	0
Fluidez	Lee con ritmo y entonación adecuada.	2	4	2	0
	Lee frases completas sin pausas excesivas.	2	6	0	0

	Mantiene atención durante la lectura.	2	2	4	0
Comprensión	Responde preguntas sobre el texto leído.	4	2	2	0
	Relaciona el contenido con experiencias previas.	4	2	2	0
	Identifica personajes y eventos principales.	4	2	2	0
Producción escrita	Escribe oraciones con estructura básica.	5	1	2	0
	Utiliza vocabulario adecuado al contexto.	6	1	1	0
	Expresa ideas y emociones por escrito.	1	2	0	0

Fuente: Elaboración propia, 2025.

A partir de lo anterior, se puede analizar según variable, lo siguiente:

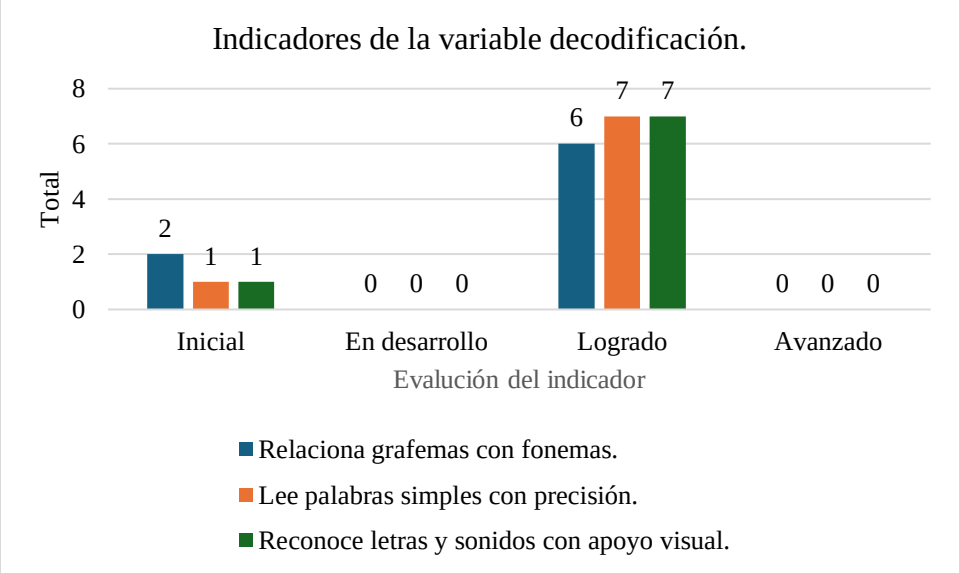
Gráfico 1: Evaluación de la variable conciencia fonológica de la prueba diagnóstica de lectoescritura aplicada a los niños institucionalizados, 2025.



Fuente: Elaboración propia a partir de prueba diagnóstica de lectoescritura, 2025.

La mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel *"Logrado"* en los indicadores de reconocimiento de sonidos iniciales/finales y segmentación silábica. Sin embargo, todos los estudiantes están en nivel *"Inicial"* en la identificación de rimas y fonemas, lo que indica una debilidad específica en esta subhabilidad.

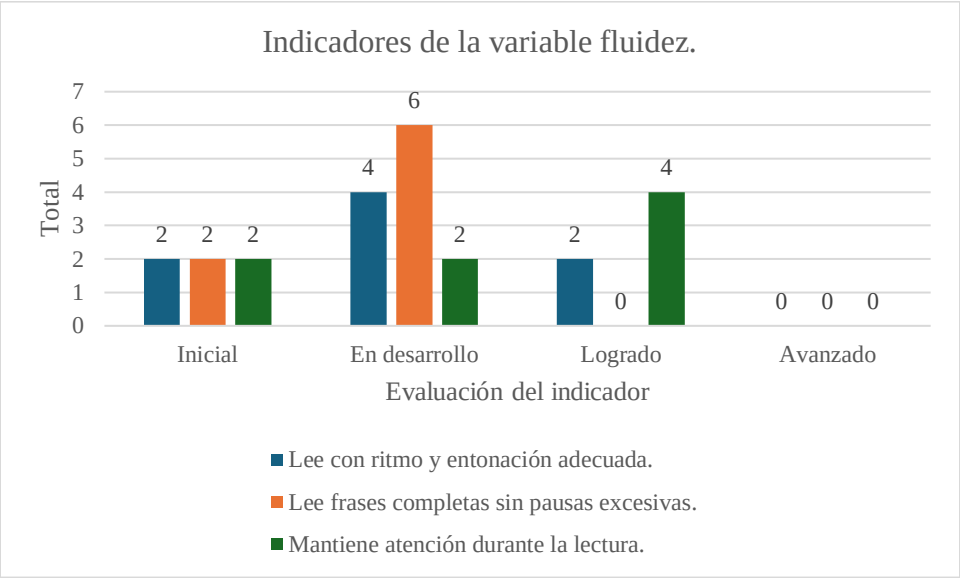
Gráfico 2: Evaluación de la variable decodificación de la prueba diagnóstica de lectoescritura aplicada a los niños institucionalizados, 2025.



Fuente: Elaboración propia a partir de prueba diagnóstica de lectoescritura, 2025.

Predomina el nivel *"Logrado",* lo que sugiere que los estudiantes han desarrollado habilidades básicas para relacionar grafemas con fonemas, leer palabras simples con precisión y reconocer letras con apoyo visual. Aun así, hay algunos estudiantes en nivel *"Inicial"*, lo que indica que aún se requiere reforzar esta área en ciertos casos.

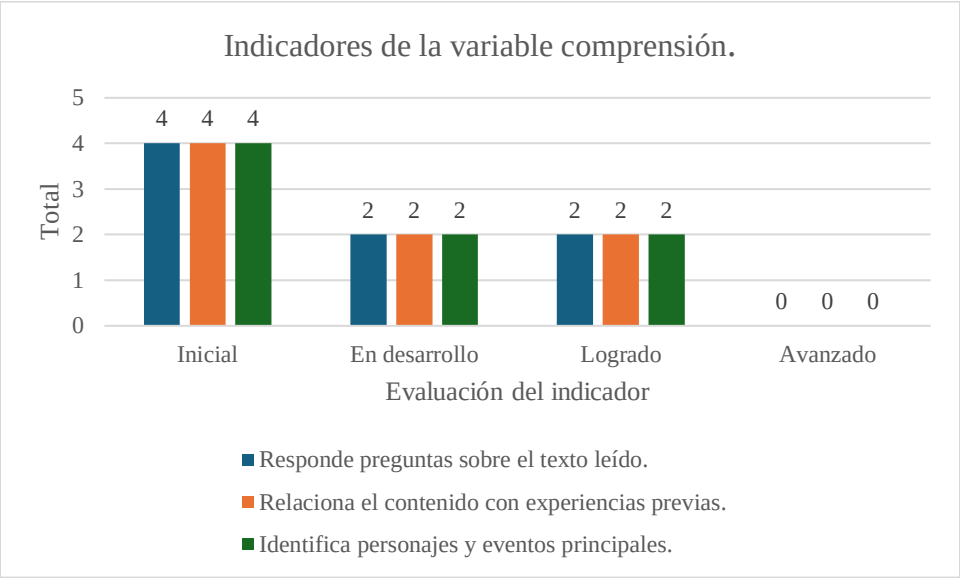
Gráfico 3: Evaluación de la variable fluidez de la prueba diagnóstica de lectoescritura aplicada a los niños institucionalizados, 2025.



Fuente: Elaboración propia a partir de prueba diagnóstica de lectoescritura, 2025.

Se observa una distribución más dispersa, con la mayoría de los estudiantes en niveles *"En desarrollo"* e *"Inicial"* principalmente en los indicadores de leer con ritmo y entonación adecuada y leer frases completas sin pausas excesivas, así mismo solo la mitad de los estudiantes alcanzan un nivel *"Logrado"* en mantener la atención durante la lectura. Cabe destacar, que ningún estudiante alcanza el nivel *"Avanzado"*, lo que refleja una necesidad de fortalecer la fluidez lectora.

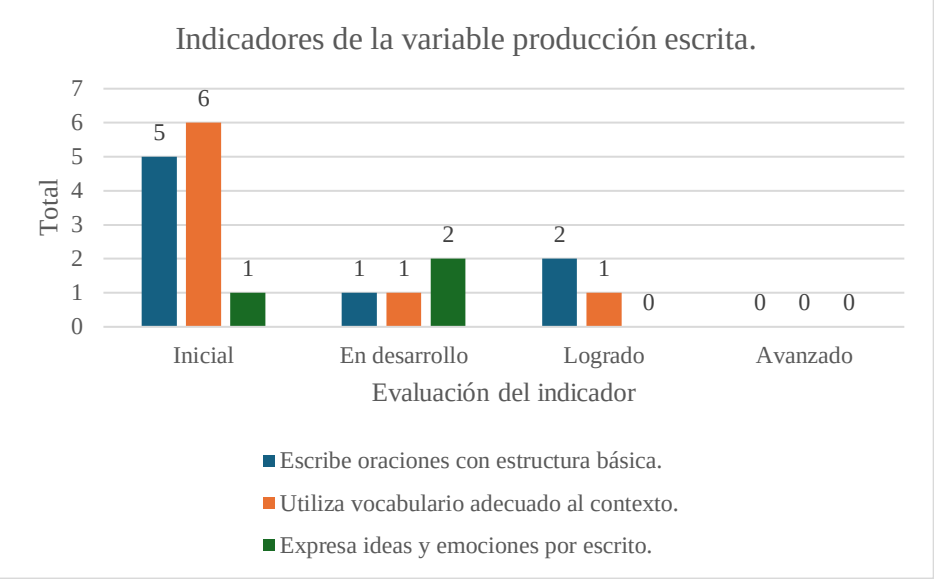
Gráfico 4: Evaluación de la variable comprensión de la prueba diagnóstica de lectoescritura aplicada a los niños institucionalizados, 2025.



Fuente: Elaboración propia a partir de prueba diagnóstica de lectoescritura, 2025.

La mitad de los estudiantes se encuentran en el nivel *"Inicial*", mientras que la otra mitad se encuentra en los niveles *"En desarrollo"* y *"Logrado"*, lo que evidencia dificultades para comprender textos, relacionarlos con experiencias previas e identificar elementos clave.

Gráfico 5: Evaluación de la variable producción escrita de la prueba diagnóstica de lectoescritura aplicada a los niños institucionalizados, 2025.

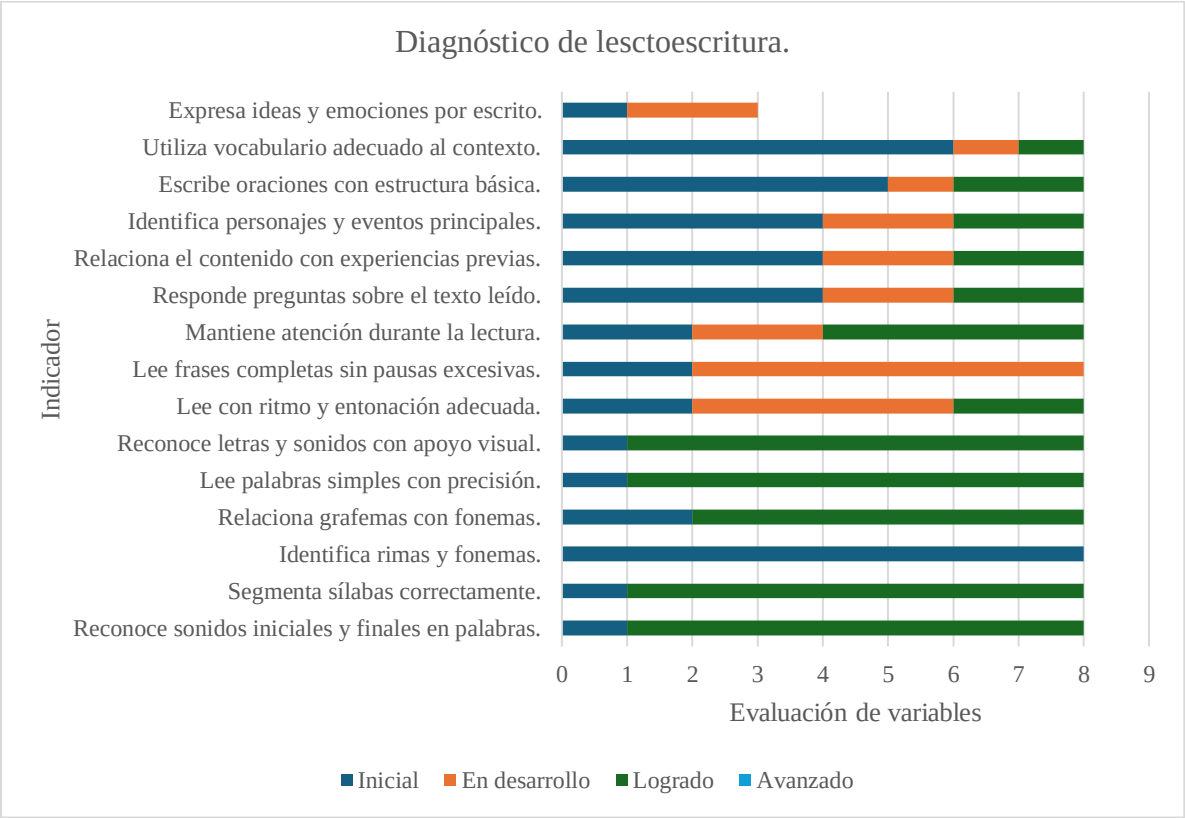


Fuente: Elaboración propia a partir de prueba diagnóstica de lectoescritura, 2025.

Esta es la categoría con mayores desafíos, la mayoría de los estudiantes están en nivel *"Inicial"*, especialmente en lo que respecta a escribir oraciones con estructura básica y utilizar vocabulario adecuado al contexto, mientras que solo 2 estudiantes se encuentran en el nivel *"En desarrollo"* en cuanto a la expresión de ideas y emociones por escrito, por lo que esto se debe trabajar y reforzar con los estudiantes.

Cabe resaltar que ningún estudiante alcanza el nivel Avanzado, y solo unos pocos logran niveles superiores en algunos indicadores. Los resultados muestran que, aunque hay avances en conciencia fonológica y decodificación, persisten importantes desafíos en fluidez, comprensión y producción escrita, como se describe en el siguiente gráfico.

Gráfico 6: Indicadores de la prueba diagnóstica de lectoescritura aplicada a los niños institucionalizados, 2025.



Fuente: Elaboración propia a partir de prueba diagnóstica de lectoescritura, 2025.

El desarrollo de la conciencia fonológica y la decodificación son habilidades fundamentales en la lectoescritura inicial. Según Jiménez y Ortiz (2012), la conciencia fonológica predice el éxito lector, mientras que Clay (1993) destaca la importancia de la correspondencia grafema-fonema en los primeros años escolares. La dificultad en la identificación de rimas y fonemas puede estar relacionada con la falta de estimulación lingüística en los primeros años de vida, como lo señalan González y Cárdenas (2020).

La fluidez lectora, entendida como la capacidad de leer con precisión, velocidad y entonación adecuada, se ve afectada por la ansiedad y la baja autoestima (Goodman, 1986). La comprensión lectora, por su parte, requiere de un entorno emocionalmente estable y de experiencias previas significativas (Ferreiro & Teberosky, 1979; Vygotsky, 1978). En contextos de

institucionalización, la falta de acompañamiento familiar puede limitar estas experiencias, afectando la comprensión (Soto & Osorio, 2021).

La escritura es una construcción social influida por el entorno cultural y afectivo (Vygotsky, 1978). En niños institucionalizados, la producción escrita puede verse limitada por la ausencia de modelos lingüísticos y el escaso apoyo emocional (Ferreiro & Teberosky, 1979). El MEP (2022a) recomienda prácticas como la escritura emergente y el uso de diarios personales para fortalecer esta habilidad en contextos vulnerables.

Esto sugiere la necesidad de intervenciones pedagógicas específicas, especialmente en las habilidades de comprensión lectora y expresión escrita, que podrían estar siendo afectadas por factores emocionales y contextuales relacionados con la institucionalización y la separación familiar.

Con respecto al instrumento de la consulta a docentes sobre lectoescritura y separación familiar, se obtuvieron los siguientes datos con la participación de 7 docentes de la Escuela Tranquilino Víquez Rodríguez.

Tabla 3: Resultados de la consulta a docentes sobre lectoescritura y separación familiar.

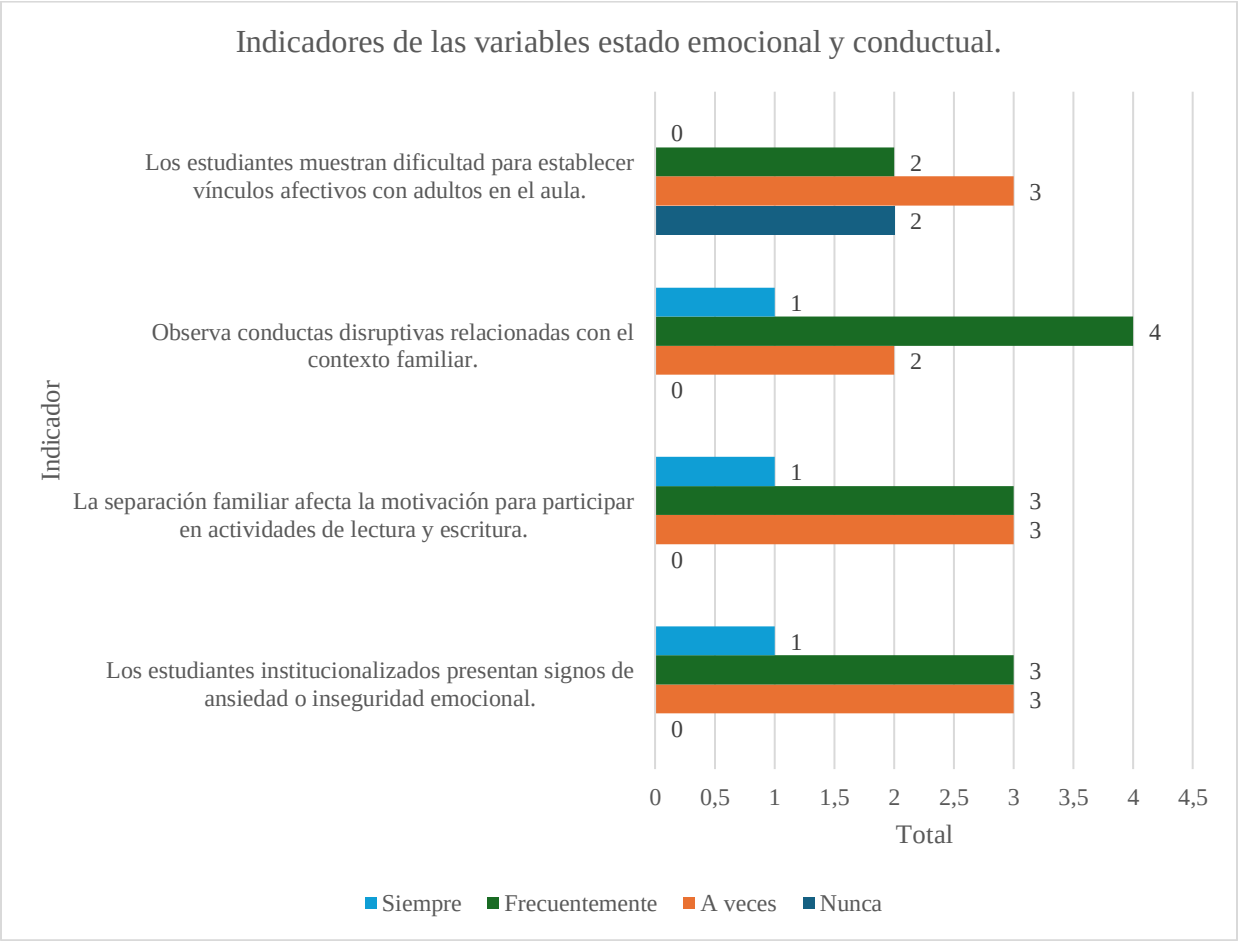
Variable	Preguntas	Nunca	A veces	Frecuente-mente	Siempre
Estado emocional y conductual	1. Los estudiantes institucionalizados presentan signos de ansiedad o inseguridad emocional.	0	3	3	1
	2. La separación familiar afecta la motivación para participar en actividades de lectura y escritura.	0	3	3	1
	3. Observa conductas disruptivas relacionadas con el contexto familiar.	0	2	4	1
	4. Los estudiantes muestran dificultad para establecer vínculos afectivos con adultos en el aula.	2	3	2	0

Estrategias pedagógicas	5. Aplica estrategias diferenciadas para estudiantes institucionalizados.	1	3	3	0
	6. Utiliza recursos multisensoriales para apoyar el aprendizaje de la lectoescritura.	0	2	4	1
	7. Promueve espacios de expresión emocional en el aula.	0	2	2	3
	8. Coordina con personal de apoyo (orientación, psicología) para atender necesidades emocionales.	0	3	2	2
Variable	**Preguntas**	**Totalmente en desacuerdo**	**En desacuerdo**	**De acuerdo**	**Totalmente de acuerdo**
Percepción del impacto familiar	9. La ausencia de figuras parentales estables afecta el desarrollo de la lectoescritura.	0	0	6	1
	10. El contexto familiar influye directamente en la atención y concentración del estudiante.	0	0	5	2
	11. La institucionalización prolongada puede generar retrasos en el desarrollo lector.	0	0	6	1
	12. La escuela debe asumir un rol afectivo adicional en estos casos.	0	1	5	1

Fuente: Elaboración propia, 2025.

A partir de la tabla anterior, se realiza el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables según indicadores.

Gráfico 7: Evaluación de las variables estado emocional y conductual con los docentes de la Escuela Tranquilino Víquez Rodríguez, 2025.



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la consulta a docentes sobre lectoescritura y separación familiar.

Al analizar el indicador de si los estudiantes institucionalizados presentan signos de ansiedad o inseguridad emocional, 3 docentes indican que “A veces”, mientras que 2 docentes indican que “Frecuentemente” y otros 2 docentes indican que “Nunca”, esto señala que, aunque no es generalizado, hay estudiantes vulnerables emocionalmente.

En cuanto al indicador de que, si la separación familiar afecta la motivación para participar en actividades de lectura y escritura, la mayoría de los docentes están de acuerdo con que “Frecuentemente” y “A veces”, y 1 docente señala que “Siempre” la separación familiar afecta la motivación.

Por otra parte, en el indicador de conductas disruptivas relacionadas con el contexto familiar, se puede decir que es el indicador más crítico, puesto que la mayoría, es decir 4 docentes señalan que ocurre “Frecuentemente”, mientras que 2 docentes señalan que “A veces” y 1 docente semana “Siempre”, esto evidencia una fuerte relación entre el contexto familiar y conductas disruptivas.

Por último, en lo que respecta a la dificultad para establecer vínculos afectivos con adultos en el aula, 3 docentes señalan que “A veces”, 2 docentes reportan que “Frecuentemente”, mientras que 2 docentes indican que “Nunca” presentan esta dificultad, esto sugiere que no es un problema generalizado, pero sí presente en algunos estudiantes.

En síntesis, el análisis de los indicadores evidencia que la conducta disruptiva vinculada al contexto familiar es el aspecto más crítico, con una alta frecuencia reportada por los docentes, lo que refleja una fuerte influencia del entorno familiar en el comportamiento escolar. Aunque la ansiedad o inseguridad emocional y la dificultad para establecer vínculos afectivos no son problemas generalizados, sí se presentan en algunos estudiantes, lo que indica vulnerabilidad emocional en casos específicos. Por otro lado, la motivación para participar en actividades de lectura y escritura se ve afectada por la separación familiar en distintos grados, aunque no de manera uniforme. Estos hallazgos sugieren la necesidad de implementar estrategias pedagógicas y de apoyo emocional que prioricen la gestión conductual y fortalezcan el acompañamiento psicológico, sin descuidar la atención a la motivación académica y la construcción de vínculos afectivos en el aula.

En cuanto a esta variable, las palabras más recurrentes en las respuestas abiertas fueron ansiedad, frustración, autoestima, confianza, rechazo, llanto e irritabilidad, las cuales reflejan el impacto emocional que la institucionalización y la separación familiar tienen en los estudiantes. Los docentes observan expresiones de inseguridad, miedo al juicio, y baja motivación, lo que sugiere que el proceso de lectoescritura está profundamente influenciado por el estado emocional del niño. Estas emociones pueden obstaculizar la participación activa y el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras.

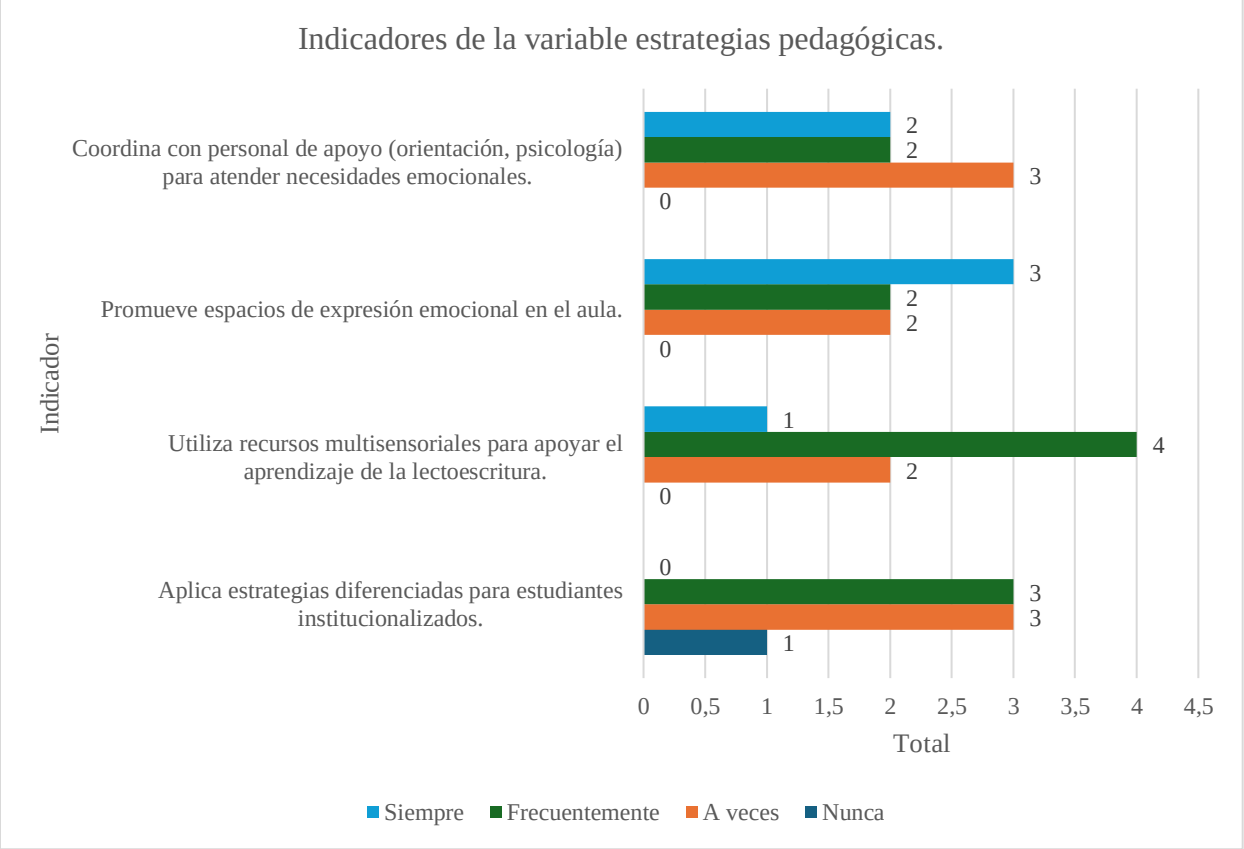
A partir de los aportes docentes, se identificaron diversas expresiones que permiten agrupar los hallazgos bajo categorías específicas. En la categoría de ansiedad, se observan manifestaciones como “ansiedad, llanto, frustración” (Docente 1) y “nerviosismo, negatividad, ansiedad” (Docente 4), que reflejan un estado emocional alterado y una constante tensión ante las demandas

académicas. La categoría baja autoestima se evidencia en frases como “yo no puedo”, “esto es muy difícil” o “yo no sirvo para esto” (Docente 7), las cuales muestran un discurso interno cargado de inseguridad y rechazo anticipado a las actividades de lectura y escritura por miedo al error o al juicio. En la categoría falta de confianza, se incluyen observaciones como “falta de confianza en sí mismo, negatividad” (Docente 2), que revelan una actitud pesimista frente al aprendizaje.

Por último, bajo la categoría dificultades cognitivas asociadas al componente emocional, se registró la “dificultad para la memoria a largo plazo” (Docente 2), la cual podría estar vinculada al impacto de las emociones en los procesos cognitivos. En conjunto, estos códigos reflejan un panorama emocional y conductual marcado por la inseguridad, la ansiedad y la baja motivación, que requiere de acompañamiento pedagógico y apoyo emocional sostenido.

Estas acotaciones reflejan cómo el estado emocional influye directamente en la disposición de los estudiantes para participar en actividades de lectura y escritura, generando barreras afectivas que limitan su progreso académico.

Gráfico 8: Evaluación de la variable estrategias pedagógicas con los docentes de la Escuela Tranquilino Víquez Rodríguez, 2025.



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la consulta a docentes sobre lectoescritura y separación familiar.

Este gráfico presenta los indicadores de la variable estrategias pedagógicas y muestra la frecuencia con que se aplican ciertas prácticas en el aula.

En cuanto a la aplicación de estrategias diferenciadas para estudiantes institucionalizados, el gráfico muestra que hay esfuerzos por parte de 3 docentes que indican “Frecuentemente”, otros 3 docentes refieren que “A veces”, mientras que 1 docente señala que “Nunca”, lo que sugiere que la diferenciación pedagógica aún no es uniforme.

En lo que respecta al uso de recursos multisensoriales para apoyar la lectoescritura, se puede decir que es la práctica más consistente, ya que 4 docentes los utilizan “Frecuentemente” y 1 docente lo aplica “Siempre”, mientras que 2 docentes refieren que los utilizan “A veces”, esto indica una fuerte presencia de estrategias multisensoriales en el aula.

Mientras que, en la promoción de espacios de expresión emocional en el aula, este indicador muestra un buen nivel de implementación, ya que la mayoría, 3 docentes indican que lo realizan “Siempre”, 2 docentes lo hacen “Frecuentemente” y otros 2 docentes lo hacen “A veces”, es decir que es una estrategia más consolidada que la anterior.

Por último, en la coordinación con personal de apoyo (orientación, psicología) para atender las necesidades emocionales, 2 docentes indican que esta coordinación ocurre “Siempre”, 2 docentes refieren que “Frecuentemente” y 3 docentes externan que “A veces”, esto refleja una práctica intermitente, no sistemática.

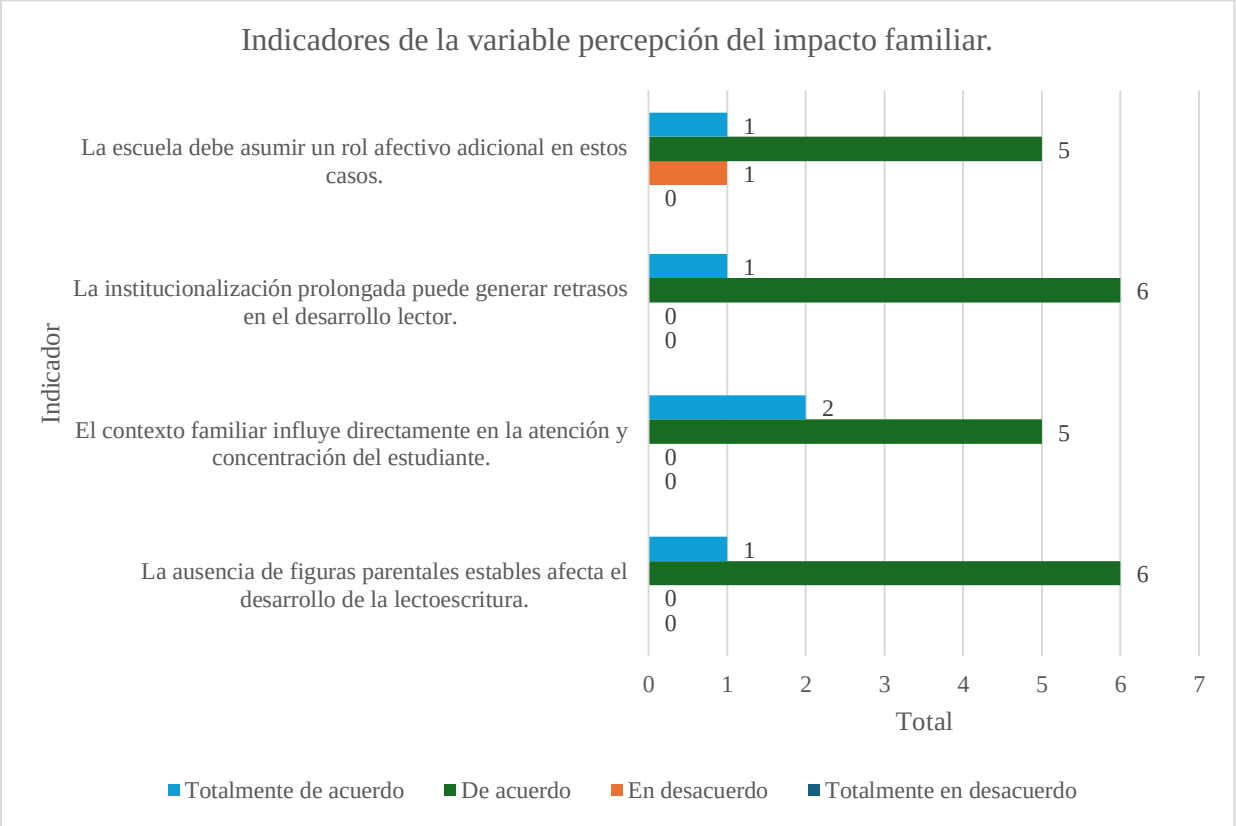
En conclusión, el análisis de los indicadores sobre estrategias pedagógicas revela avances importantes, pero también áreas que requieren fortalecimiento. El uso de recursos multisensoriales destaca como la práctica más consistente, lo que refleja un compromiso por enriquecer el aprendizaje de la lectoescritura. Asimismo, la promoción de espacios de expresión emocional muestra una implementación favorable, aunque no uniforme. Por otro lado, la coordinación con personal de apoyo y la aplicación de estrategias diferenciadas presentan una frecuencia intermitente, lo que indica que estas acciones no están completamente sistematizadas en la práctica docente. Estos hallazgos sugieren la necesidad de consolidar la colaboración interdisciplinaria y garantizar la aplicación constante de estrategias diferenciadas, para responder de manera integral a las necesidades de los estudiantes institucionalizados y potenciar tanto su desarrollo académico como socioemocional.

En las preguntas abiertas los docentes expresan palabras como estrategias, individualizada, multisensoriales, juego, evaluación, motivación, talleres, activas, y materiales adaptados, esto indica que los docentes reconocen la necesidad de metodologías flexibles y centradas en el estudiante. Se destaca el uso de recursos lúdicos, tecnológicos y personalizados para fomentar el aprendizaje. La atención diferenciada y el acompañamiento constante son considerados esenciales para compensar las carencias afectivas y cognitivas que presentan estos estudiantes.

Las estrategias pedagógicas propuestas por los docentes se centran en la individualización, el uso de metodologías activas, materiales multisensoriales y el acompañamiento personalizado. Entre los hallazgos se tienen: “Actividades lúdicas y creativas, recursos tecnológicos” (Docente 1), “Atención personalizada 100% y apoyo en contexto de aula” (Docente 2), “Usar juegos, proyectos y tecnología educativa. Fomentar vínculos seguros y trabajo con emociones” (Docente 5), “Evaluación diagnóstica, ambiente seguro y motivador, metodologías activas y significativas”

(Docente 7). Estas estrategias buscan compensar las dificultades emocionales y cognitivas de los estudiantes institucionalizados, promoviendo un entorno de aprendizaje más accesible y estimulante.

Gráfico 9: Evaluación de la variable percepción del impacto familiar con los docentes de la Escuela Tranquilino Víquez Rodríguez, 2025.



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la consulta a docentes sobre lectoescritura y separación familiar.

El gráfico muestra la percepción del impacto familiar en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes institucionalizados.

En lo que respecta a si la ausencia de figuras parentales estables afecta el desarrollo de la lectoescritura, 6 docentes estuvieron “De acuerdo”, mientras que 1 docente señala que “Siempre”, por lo que existe un consenso absoluto sobre la influencia negativa de la falta de figuras parentales en el aprendizaje de la lectoescritura.

Mientras en lo relacionado a si el contexto familiar influye directamente en la atención y concentración del estudiante, 5 docentes estuvieron “De acuerdo” y 2 docentes “Totalmente de acuerdo”, es decir, todos los docentes coinciden en que el contexto familiar afecta la atención y concentración, lo que evidencia la relevancia del entorno en el rendimiento escolar.

En lo relacionado con que la institucionalización prolongada puede generar retrasos en el desarrollo lector, 6 docentes estuvieron “De acuerdo” y 1 docente “Totalmente de acuerdo”, por lo que hay unanimidad en reconocer el impacto negativo de la institucionalización prolongada sobre el desarrollo lector, lo que refuerza la necesidad de estrategias compensatorias.

Por último, en si la escuela debe asumir un rol afectivo adicional en estos casos, 5 docentes estuvieron “De acuerdo”, 1 docente “Totalmente de acuerdo” y 1 docente “En desacuerdo”, por lo anterior, existe consenso mayoritario en que la escuela debe asumir un rol afectivo complementario, aunque hay una mínima resistencia.

El análisis refleja una percepción clara y consistente entre los docentes: la familia y la institucionalización tienen un impacto significativo en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. La mayoría considera que la escuela debe asumir un rol afectivo adicional y que la ausencia de figuras parentales y la institucionalización prolongada son factores que afectan directamente la atención, concentración y aprendizaje de la lectoescritura. Esto subraya la necesidad de estrategias pedagógicas integrales y apoyo socioemocional para mitigar estos efectos.

En lo que respecta a la variable de percepción del impacto familiar y rol del docente, en las preguntas abiertas abordan los términos de psicólogos, equipo, institucionalizados, familia, escuela, apoyo, ambiente, vínculos, trauma y resiliencia, las cuales revelan la importancia del entorno escolar y del trabajo colaborativo. Los docentes sugieren que la escuela debe asumir un rol afectivo adicional, coordinando con profesionales de apoyo y creando espacios seguros y predecibles, además reconocen que el contexto familiar y la institucionalización prolongada pueden generar barreras significativas para el desarrollo académico, por lo que se requiere una respuesta integral e interdisciplinaria, así como la importancia del entorno escolar y la necesidad de una respuesta institucional coordinada, donde destacan el trabajo en equipo, la comunicación entre docentes y el apoyo de profesionales como psicólogos.

Los aportes obtenidos fueron: “Constante coordinación docente y trabajo personalizado con planes de apoyo” (Docente 2), “Coordinar con psicólogos” (Docente 3), “Mayor comunicación con todos los docentes que atienden al grupo donde está el estudiante” (Docente 4), “Adoptar un

enfoque educativo integral e inclusivo. Fortalecer la formación docente en trauma y resiliencia" (Docente 7).

Estas recomendaciones apuntan a fortalecer el papel de la escuela como un espacio protector y seguro, capaz de responder a las necesidades socioemocionales de los estudiantes institucionalizados.

Los resultados revelan que las variables en estudio son elementos clave que influyen en el desarrollo lector y escritor de estos estudiantes. Las respuestas de los docentes evidencian una sensibilidad hacia las necesidades afectivas de los niños, así como una disposición a adaptar sus prácticas pedagógicas para brindar una atención más personalizada y significativa. Las citas textuales incluidas permiten visibilizar las experiencias reales en el aula y fortalecer la comprensión del fenómeno desde una perspectiva fenomenológica.

Con respecto al instrumento de la consulta al personal del Hogar de Vida sobre el desarrollo emocional y educativo de niños institucionalizados en edad escolar, se obtuvieron los siguientes datos con la participación de 5 personas del personal de apoyo.

Tabla 4: Resultados de la consulta al personal del Hogar de Vida sobre el desarrollo emocional y educativo de niños institucionalizados en edad escolar.

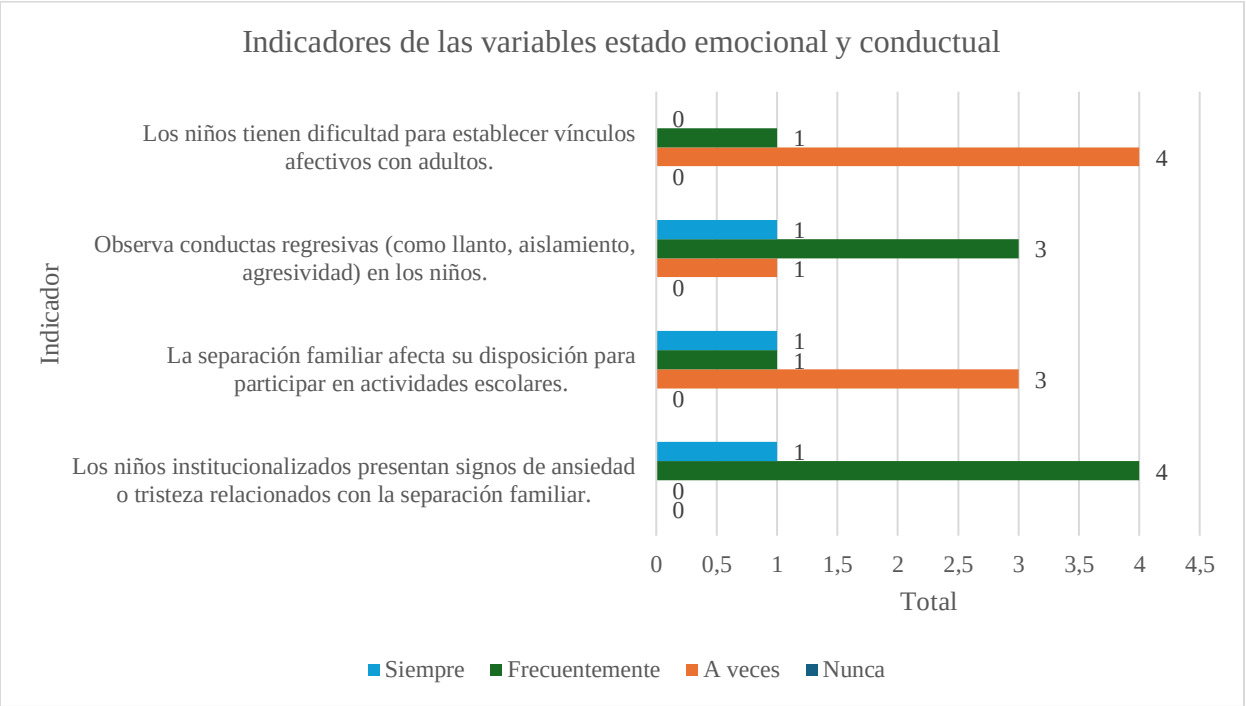
Variable	Preguntas	Nunca	A veces	Frecuente-mente	Siempre
Estado emocional y conductual	1. Los niños institucionalizados presentan signos de ansiedad o tristeza relacionados con la separación familiar.	0	0	4	1
	2. La separación familiar afecta su disposición para participar en actividades escolares.	0	3	1	1
	3. Observa conductas regresivas (como llanto, aislamiento, agresividad) en los niños.	0	1	3	1
	4. Los niños tienen dificultad para establecer vínculos afectivos con adultos.	0	4	1	0

Apoyo educativo y emocional	5. Se promueve la lectura y escritura en las rutinas del Hogar.	0	0	1	4
	6. Se brinda acompañamiento emocional durante el proceso escolar.	0	0	0	5
	7. Se coordina con la escuela para apoyar el aprendizaje de los niños.	0	0	0	5
	8. Se identifican y atienden signos de estrés relacionados con el entorno escolar.	0	1	2	2
Variable	**Preguntas**	**Totalmente en desacuerdo**	**En desacuerdo**	**De acuerdo**	**Totalmente de acuerdo**
Percepción del desarrollo académico	9. La separación familiar influye negativamente en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura.	0	0	3	2
	10. El acompañamiento afectivo en el Hogar puede compensar parcialmente la ausencia familiar.	1	1	2	1
	11. La coordinación entre el Hogar y la escuela mejora el rendimiento académico.	0	0	2	3
	12. Los niños institucionalizados requieren estrategias educativas diferenciadas.	0	0	2	3

Fuente: Elaboración propia, 2025.

A partir de la tabla anterior, se realiza el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables según indicadores.

Gráfico 10: Evaluación de las variables estado emocional y conductual con el personal del Hogar de Vida, 2025.



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la consulta al personal del Hogar de Vida sobre el desarrollo emocional y educativo de niños institucionalizados en edad escolar.

Al analizar el indicador de si los estudiantes institucionalizados presentan signos de ansiedad o tristeza relacionados con la separación familiar, 4 personas del personal indican que “Frecuentemente” y 1 persona del personal indica que “Siempre”, este es el indicador más crítico junto con las conductas regresivas, ya que la mayoría reporta ansiedad o tristeza con alta frecuencia.

En cuanto al indicador de que, si la separación familiar afecta la disposición para participar en actividades escolares, la mayoría del personal están de acuerdo con que “A veces”, mientras que 1 persona señala que “Frecuentemente” y 1 persona señala que “Siempre” la separación familiar afecta la disposición escolar en varios casos, aunque no de manera generalizada.

Por otra parte, en el indicador de conductas regresivas (llanto, aislamiento, agresividad) en los niños, este indicador muestra una alta frecuencia, con 3 personas del personal que lo

observan “Frecuentemente”, 1 persona que lo ve “Siempre” y 1 persona que lo ve “A veces”, lo que evidencia un impacto emocional significativo.

Por último, en lo que respecta a la dificultad para establecer vínculos afectivos con adultos, 4 personas del personal señalan que “A veces” y 1 persona reporta que “Frecuentemente”, lo que sugiere que no es constante, pero sí presente en varios casos.

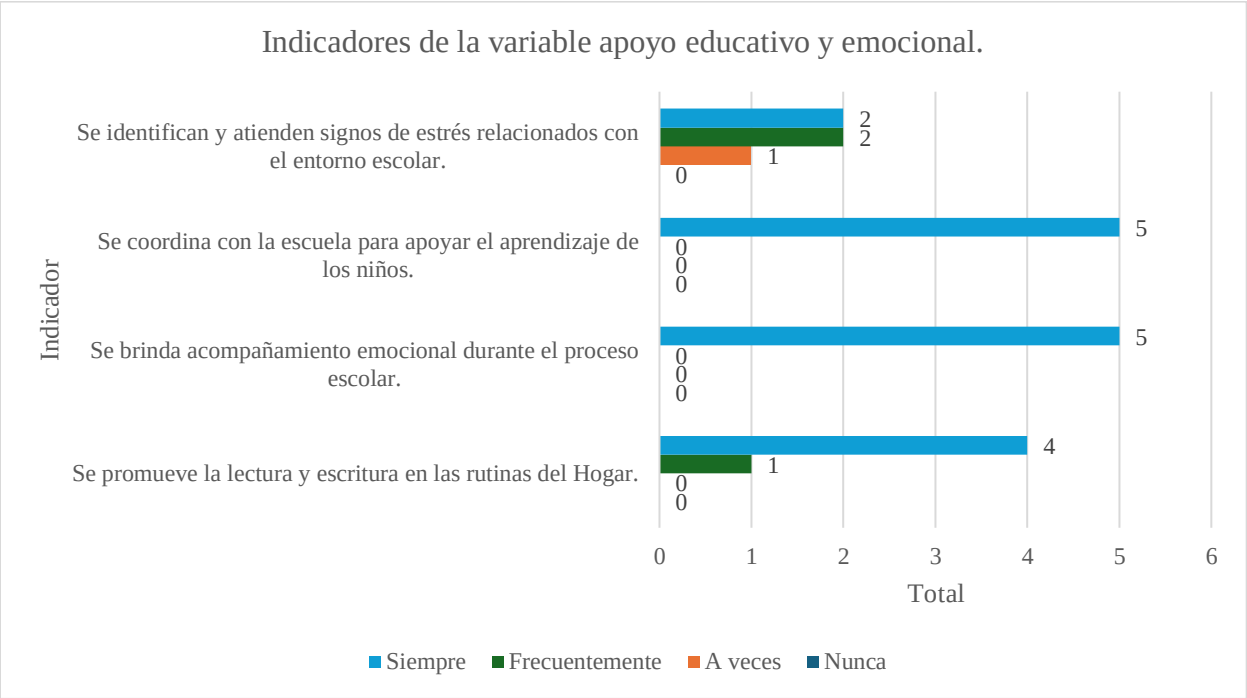
El análisis evidencia que los impactos emocionales y conductuales más relevantes son la presencia de ansiedad, tristeza y conductas regresivas, observadas con alta frecuencia en niños institucionalizados. Aunque la dificultad para establecer vínculos afectivos y la disposición para actividades escolares se presentan en menor grado, siguen siendo factores importantes. Estos hallazgos subrayan la necesidad de intervenciones socioemocionales sistemáticas y estrategias pedagógicas adaptadas, para mitigar los efectos de la institucionalización y fortalecer el bienestar integral del estudiante.

Al abordar las variables de estado emocional y estado conductual, apoyo educativo y emocional, y percepción del desarrollo académico en las preguntas abiertas, existe un consenso claro en que el bienestar emocional y la historia de vida del niño deben ser el punto de partida, ya que señalan que el trauma no puede ser ignorado ni postergado, ya que afecta directamente la capacidad de aprendizaje y adaptación escolar. Un hallazgo relacionado fue: “Abordar el trauma, primeramente, luego se debe abordar lo educativo” (Personal 1).

Así mismo, reconocen la diversidad de experiencias y necesidades de los niños institucionalizados, por ello, se enfatiza la importancia de un abordaje integral, flexible y adaptado a cada caso, que combine lo emocional, lo educativo y lo social. Al respecto se apunta: “Todos los casos son diferentes… se debe tener empatía con su historia de vida” (Personal 1), “Diagnósticos y acompañamiento individualizado” (Personal 2).

Con esto, se destaca la importancia de contar con instituciones educativas empáticas y comprometidas, que no solo enseñen contenidos, sino que también comprendan y acompañen emocionalmente a los estudiantes.

Gráfico 11: Evaluación de la variable apoyo educativo y emocional con el personal del Hogar de Vida, 2025.



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la consulta al personal del Hogar de Vida sobre el desarrollo emocional y educativo de niños institucionalizados en edad escolar.

En cuanto a la promoción de la lectura y la escritura en las rutinas del Hogar, existe una alta frecuencia en la promoción de lectura y escritura, aunque no tan uniforme, ya que 4 personas del personal señalan que “Siempre” y 1 persona señala que “Frecuentemente”.

Mientras que en si se brinda acompañamiento emocional durante el proceso escolar, todas las personas del personal refieren que “Siempre”, por lo que este indicador refleja una práctica sistemática y prioritaria, con unanimidad en su aplicación.

En lo referente a la coordinación con la escuela para apoyar el aprendizaje de los niños, se muestra un consenso total, ya que todas las personas del personal reportan que la coordinación con la escuela ocurre “Siempre”, lo que evidencia un compromiso sólido con el apoyo educativo.

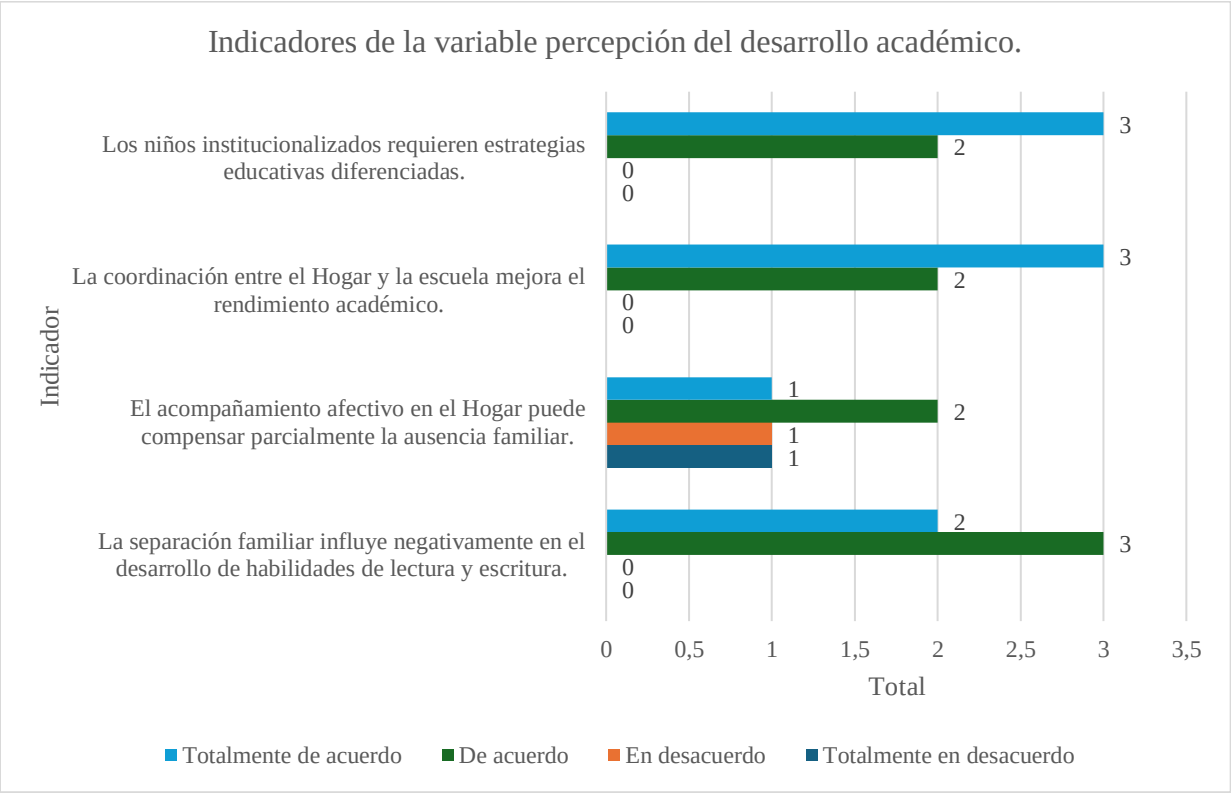
Por último, en la identificación y atención de signos de estrés relacionados con el entorno escolar, la mayoría, es decir 4 personas del personal, indican que esta acción se realiza “Siempre”

y “Frecuentemente”, solamente 1 persona indica que “A veces”, lo que refleja una práctica positiva en la atención al bienestar emocional.

El análisis evidencia un alto nivel de compromiso en el apoyo educativo y emocional, especialmente en la coordinación con la escuela y el acompañamiento emocional, que se realizan de manera sistemática. La identificación de signos de estrés y la promoción de lectura y escritura también muestran una implementación favorable, aunque con ligera variabilidad. Estos resultados reflejan una práctica institucional orientada al bienestar integral y al fortalecimiento académico de los niños.

El vínculo maestro-estudiante es visto como un pilar fundamental para el desarrollo emocional y académico, donde la relación debe basarse en la confianza, la escucha activa y la validación emocional. en este sentido, las personas participantes comentan: “La Escuela Tranquilino… es una escuela comprometida… comprenden a los niños, sus traumas” (Personal 1), “Establecer una vinculación efectiva, saludable y empática” (Personal 2), “Formación de vínculo seguro” (Personal 5).

Gráfico 12: Evaluación de la variable percepción del desarrollo académico con el personal del Hogar de Vida, 2025.



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la consulta al personal del Hogar de Vida sobre el desarrollo emocional y educativo de niños institucionalizados en edad escolar.

El gráfico analiza la percepción del desarrollo académico en relación con la institucionalización y el acompañamiento afectivo, en el indicador de que si la separación familiar influye negativamente en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, 3 personas del personal están “De acuerdo” y 2 personas están “Totalmente de acuerdo”, por lo que existe un consenso en que la separación familiar afecta el aprendizaje, especialmente en lectoescritura, lo que evidencia la relación entre factores emocionales y rendimiento académico.

En cuanto al indicador si el acompañamiento afectivo en el Hogar puede compensar parcialmente la ausencia familiar, se muestran opiniones divididas, aunque la mayoría cree que el acompañamiento afectivo ayuda, con 2 respuestas “De acuerdo” y 1 respuesta “Totalmente de acuerdo”, hay 2 respuestas del personal que lo cuestionan indicando “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”, lo que sugiere que no se considera una solución suficiente.

En lo relacionado con que la coordinación entre el Hogar y la escuela mejora el rendimiento académico, 3 personas del personal están “Totalmente de acuerdo”, mientras que 2 personas están “De acuerdo”, por lo que todos coinciden en que la colaboración entre ambas instituciones es clave para el éxito académico, lo que refuerza la necesidad de trabajo conjunto.

Para finalizar, en cuanto a si los niños institucionalizados requieren estrategias educativas diferenciadas, 3 personas del personal se encuentran “Totalmente de acuerdo” y 2 personas se encuentran “De acuerdo”, por lo que se puede considerar que existe un consenso absoluto en la necesidad de estrategias diferenciadas, lo que indica que los docentes reconocen la importancia de adaptar la enseñanza a las condiciones de institucionalización.

El análisis refleja una percepción clara sobre la necesidad de estrategias pedagógicas diferenciadas y coordinación institucional para mejorar el rendimiento académico de niños institucionalizados. También se reconoce el impacto negativo de la separación familiar en la lectoescritura, mientras que el acompañamiento afectivo en el Hogar se percibe como útil, pero insuficiente para compensar completamente la ausencia familiar. Estos hallazgos subrayan la importancia de acciones integrales que combinen apoyo emocional y pedagógico adaptado.

El personal propone estrategias concretas que integren lo emocional con lo pedagógico. Estas herramientas permiten canalizar emociones, fomentar la resiliencia y facilitar el aprendizaje de manera lúdica y significativa, en el que el proceso educativo debe ser cuidadosamente planificado, considerando las dificultades de aprendizaje derivadas del trauma, la falta de estimulación o factores prenatales, además explican que se debe valorar la estructura, pero también la flexibilidad y el refuerzo positivo.

Además, refieren, “incorporar actividades socioemocionales, cuentos terapéuticos, técnicas de relajación, juego como herramienta educativa. Plan de aprendizaje acorde a sus necesidades, ambiente estructurado y estimulante” (Personal 2) y “Refuerzos educativos personalizados” (Personal 5).

El personal de apoyo señala que la coordinación entre las instituciones (escuela, hogar, PANI, profesionales externos) es esencial para brindar un acompañamiento coherente y efectivo, así como que la comunicación debe ser constante, fluida y centrada en el bienestar del niño, reconociendo su entorno (institucionalización, antecedentes familiares, consumo prenatal de sustancias, etc.), ya que influye directamente en su comportamiento y rendimiento escolar.

En esta línea los hallazgos fueron: “Compartir factores ambientales en el albergue que pueden afectar el desempeño del niño” (Personal 1), “Comunicación entre escuela y albergue… reuniones periódicas… equipo interdisciplinario” (Personal 4).

A partir de lo anterior, se llevó a cabo la triangulación de datos como estrategia para fortalecer la validez interna del estudio, permitiendo contrastar y complementar los hallazgos obtenidos a través de diferentes fuentes e instrumentos, por lo que se plantean cuatro puntos importantes.

4.1 Estado emocional y su impacto en la lectoescritura

Los resultados cuantitativos evidencian un bajo desempeño en habilidades como la conciencia fonológica, la comprensión lectora y la producción escrita. Estos hallazgos se correlacionan con las percepciones cualitativas de docentes y personal del hogar, quienes reportan signos frecuentes de ansiedad, frustración, baja autoestima y dificultades para establecer vínculos afectivos.

Bowlby (1980) plantea que la ruptura del vínculo afectivo con las figuras parentales puede provocar inseguridad emocional y dificultades en el desarrollo cognitivo. Guedes (2021a) añade que la separación parental puede generar ansiedad, inseguridad y problemas de adaptación escolar, afectando el desarrollo de competencias lectoras y escritoras.

La coincidencia entre los datos sugiere que el estado emocional de los estudiantes institucionalizados influye directamente en su rendimiento académico, especialmente en procesos que requieren concentración, memoria y motivación, como la lectoescritura.

4.2 Estrategias pedagógicas diferenciadas

Tanto docentes como personal del hogar coinciden en la necesidad de implementar estrategias pedagógicas adaptadas, que incluyan el uso de materiales multisensoriales, actividades

lúdicas, cuentos terapéuticos y rutinas estructuradas. Estas estrategias buscan compensar las carencias afectivas y cognitivas derivadas de la separación familiar y la institucionalización.

Los datos cuantitativos muestran que, a pesar de las dificultades, algunos estudiantes logran avances en decodificación y fluidez, lo cual podría atribuirse a la aplicación de estas estrategias diferenciadas en el aula.

Bisquerra (2000, 2011) propone el desarrollo de competencias socioemocionales como la autorregulación y la empatía para fortalecer la resiliencia en el ámbito escolar. El uso de metodologías activas, multisensoriales y lúdicas ha demostrado ser eficaz en contextos de vulnerabilidad (López Rivas, 2024; MEP, 2022b).

4.3 Coordinación interinstitucional como factor protector

La triangulación también revela que la comunicación entre la escuela y el hogar es percibida como un elemento clave para el acompañamiento integral del estudiante. Las reuniones periódicas, el seguimiento conjunto y la participación del equipo interdisciplinario son valoradas como prácticas efectivas para atender las necesidades emocionales y educativas de los niños.

Esta coordinación se refleja en los resultados cualitativos, donde se destaca la importancia de compartir información sobre el contexto familiar y emocional del estudiante para adaptar las intervenciones pedagógicas.

El trabajo colaborativo entre escuela, hogar y profesionales de apoyo es esencial para brindar un acompañamiento integral (UNICEF, 2020). El MEP (2022a) promueve la articulación interinstitucional como estrategia para garantizar el derecho a una educación inclusiva y de calidad.

4.4 Reconocimiento del contexto familiar y social

Los hallazgos cualitativos subrayan la importancia de considerar el contexto familiar y social del estudiante como una variable que incide en su desempeño académico. Factores como el tiempo de institucionalización, la calidad del acompañamiento emocional y la historia de vida del

niño son elementos que deben ser tomados en cuenta al momento de planificar estrategias educativas y terapéuticas.

La institucionalización prolongada puede afectar el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños (van IJzendoorn et al., 2020). Por ello, es fundamental considerar el contexto familiar y social en la planificación educativa, como lo señalan Reyes y Solís (2020) y Sánchez Yanes (s.f.).

CAPÍTILO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones derivadas del análisis de datos realizado en el capítulo anterior. A partir de la triangulación metodológica y la integración de resultados cuantitativos y cualitativos, se identifican los principales hallazgos que permiten comprender la relación entre la separación familiar y el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes institucionalizados de primer grado del Hogar de Vida, matriculados en la Escuela Tranquilino Víquez Rodríguez durante el II semestre del 2025.

5.1 Conclusiones

La investigación confirma que la separación familiar influye significativamente en el desarrollo emocional de los estudiantes institucionalizados, generando ansiedad, frustración, baja autoestima y dificultades para establecer vínculos afectivos, lo cual repercute directamente en su proceso de lectoescritura. Este impacto se refleja tanto en los resultados cuantitativos como en las percepciones cualitativas de docentes y personal del Hogar, evidenciando una relación estrecha entre las condiciones emocionales y el rendimiento académico.

En el ámbito de las habilidades de lectoescritura, se observa que los estudiantes presentan avances en conciencia fonológica y decodificación, alcanzando mayoritariamente el nivel "Logrado" en reconocimiento de sonidos iniciales y finales, así como en la lectura de palabras simples. Sin embargo, persisten debilidades críticas en la identificación de rimas y fonemas, donde la totalidad se ubica en nivel "Inicial", y en la fluidez lectora, que muestra predominio de niveles "Inicial" y "En desarrollo", sin alcanzar el nivel "Avanzado". Asimismo, la comprensión lectora y la producción escrita presentan las mayores dificultades, lo que demanda estrategias pedagógicas específicas para fortalecer la expresión escrita y la construcción de significado.

Las percepciones del personal docente y de apoyo refuerzan estos hallazgos, al señalar que emociones como ansiedad, tristeza y baja autoestima son recurrentes y afectan la disposición para aprender. Además, se reportan conductas regresivas (llanto, aislamiento, agresividad) con alta frecuencia, confirmando el impacto emocional de la separación familiar en la adaptación escolar. Existe consenso en que la motivación académica se ve afectada, aunque con variabilidad en su intensidad, y que el estado emocional influye directamente en la atención y concentración, limitando la comprensión lectora y la producción escrita.

En cuanto a la relación entre el contexto familiar y el desempeño académico, se confirma que la institucionalización prolongada y la falta de un entorno familiar estable inciden negativamente en el desarrollo lector y escritor, afectando funciones ejecutivas clave como la memoria, la atención y la autorregulación emocional. El acompañamiento afectivo brindado en el Hogar se considera útil, pero insuficiente para compensar la ausencia familiar, lo que evidencia la necesidad de estrategias integrales que combinen lo emocional y lo pedagógico. En este sentido, la coordinación interinstitucional entre escuela, hogar y profesionales de apoyo se reconoce como un factor protector esencial para brindar un acompañamiento integral y coherente.

Finalmente, los hallazgos subrayan la importancia de implementar estrategias pedagógicas diferenciadas, que incluyan actividades lúdicas, multisensoriales, cuentos terapéuticos y rutinas estructuradas, valoradas como herramientas efectivas para compensar las carencias afectivas y cognitivas derivadas de la institucionalización. Asimismo, se destaca la necesidad de formar vínculos afectivos seguros entre docentes y estudiantes, para generar un ambiente de aprendizaje empático, motivador y estimulante. El contexto familiar y social del estudiante debe ser considerado como una variable influyente en su desempeño académico, por lo que se requiere una planificación educativa sensible y contextualizada.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 Recomendaciones para fortalecer el proceso de lectoescritura con los estudiantes

- Implementar juegos y actividades como canciones, trabalenguas y juegos de palabras, para mejorar la identificación de rimas y fonemas.
- Utilizar materiales visuales y auditivos que ayuden a los niños a asociar letras con sonidos, favoreciendo la lectura de palabras simples con mayor precisión.
- Realizar lecturas cortas en voz alta, dramatizaciones o lecturas compartidas, para desarrollar ritmo, entonación y confianza durante la lectura.
- Fomentar la conversación sobre los textos leídos, relacionándolos con las experiencias personales de los niños, para favorecer una comprensión lectora más significativa.

- Proponer actividades de escritura libre, como diarios, cartas o dibujos con texto, que permitan expresar emociones y experiencias, fortaleciendo la confianza para escribir.
- Crear un ambiente seguro y afectivo que reduzca la ansiedad y favorezca la participación activa, especialmente en estudiantes institucionalizados que han pasado por separación familiar.
- Ofrecer talleres o espacios de formación sobre metodologías activas.
- Promover la lectura y la escritura en el hogar o institución mediante actividades sencillas que fortalezcan el vínculo afectivo y el aprendizaje.
- Aplicar evaluaciones periódicas con instrumentos adaptados que permitan observar avances en fluidez, comprensión y expresión escrita, ajustando las estrategias según cada caso.

5.2.2 Recomendaciones para los docentes que laboran directamente con los niños institucionalizados

- Los niños institucionalizados necesitan sentirse seguros y comprendidos. Es importante ofrecerles palabras de ánimo, escuchar sus emociones y validar sus sentimientos para reducir la ansiedad.
- Reforzar los logros, por pequeños que sean, ayuda a que los estudiantes crean en sí mismos.
- Crear rutinas claras, espacios de calma y momentos de relajación que ayuden a disminuir la frustración.
- Adaptar las actividades a las necesidades de cada niño, ofreciendo apoyos visuales, auditivos y kinestésicos (por ejemplo, letras de fieltro, canciones o juegos con movimiento).
- Trabajar de forma conjunta con orientadores, psicólogos y educadores del Hogar de Vida permitirá atender mejor las necesidades emocionales y académicas de los niños.
- Compartir estrategias, observaciones y planes de apoyo entre los docentes permitirá una atención integral.
- Ofrecer talleres sobre trauma infantil, resiliencia y metodologías activas, para que los docentes puedan comprender mejor las conductas y reacciones de estos niños.

5.2.3 Recomendaciones para el personal a cargo de los niños en el Hogar de Vida

- Antes de enseñar a leer y escribir, es importante ayudar a los niños a manejar sus emociones.
- Escuchar, abrazar, conversar y validar sus sentimientos ayudará a reducir la tristeza, la ansiedad y el miedo, fortaleciendo la confianza en sí mismos.
- Cada niño tiene una historia diferente. Por eso, es importante tratarlos con paciencia, respeto y empatía, sin compararlos con otros.
- El cariño y la confianza con los educadores o cuidadores son claves para que los niños se sientan protegidos y motivados a participar en la escuela.
- Utilizar métodos de enseñanza que se ajusten a las necesidades de cada niño, combinando lo emocional con lo educativo. Por ejemplo, cuentos terapéuticos, juegos, música y actividades con movimiento.
- Reforzar positivamente sus logros, enseñarles a intentarlo de nuevo y celebrar los avances, aunque sean pequeños, para fortalecer su autoconfianza.
- Mantener comunicación constante entre docentes, cuidadores, orientadores y psicólogos. Reunirse con frecuencia permite ofrecer apoyo coherente y adaptado a cada niño.
- Es necesario que el Hogar y la escuela se informen mutuamente sobre aspectos familiares, emocionales o de salud que puedan afectar el rendimiento escolar.
- Incluir al personal docente, psicólogos, trabajadores sociales y cuidadores en la toma de decisiones educativas para atender las necesidades de manera integral.
- Brindar talleres y espacios de aprendizaje sobre cómo manejar conductas derivadas del trauma y cómo apoyar a los niños de manera sensible y afectiva.
- Combinar la enseñanza de la lectura y la escritura con actividades que permitan expresar emociones, contar experiencias o crear historias personales.

REFERENCIAS

Aldaz-Amaguaña, G. G., García-Aldaz, J. B., Lara-Montero, A. V., & Chávez-Benavides, R. M. (2025). La influencia del entorno familiar en el desarrollo del lenguaje en la educación inicial. Polo del Conocimiento, 10(2), 1389–1409. https://doi.org/10.23857/pc.v10i2.8967

Angrosino, M. V. (2012). Reenvisioning the qualitative interview: From ethnographic to investigative. Routledge.

Arguello, J., González, M. A., & Joubert, M. (2015). Niños institucionalizados: cómo desarrollan la identidad y el apego. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Universidad de Buenos Aires. https://www.aacademica.org/000-015/339.pdf

Bautista, M. E. (2021). La importancia de la familia en la adquisición de la lectoescritura. En XVII Congreso Nacional de Investigación Educativa (COMIE). https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v17/doc/2104.pdf

Bazán-Ramírez, A., Márquez-Ibarra, L., & Félix-López, E. G. (2022). Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad. Revista Educación, 46(1), 32–47. https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44903

Becerra, M. A. (2021). El rol de la familia en los procesos de lectura y escritura [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Universidad Pedagógica Nacional. http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/16665/El%20rol%20de%20la%20familia%20lectura%20y%20escritura.pdf?sequence=2

Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Praxis.

Bisquerra, R. (2011). Educación emocional: Propuestas para educadores y familias. Desclée de Brouwer.

Bowlby, J. (1980). Attachment and loss: Vol. 3. Loss, sadness and depression (Vol. 3). Basic Books. New York. https://archive.org/details/attachmentlossvo00john

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. Qualitative Research in Psychology, 3(2), 77–101. https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa

Castro, V. C. (2022). Factores familiares y psicológicos que influyen en el rendimiento de la lectoescritura. Revista Docencia Universitaria, 3(2), 89–100. https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i2.55

Chuquimia Castillo, M., Rodríguez Vargas, L., & Jiménez Solano, K. (2024). El apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora: Una revisión sistemática. Universidad Estatal a Distancia.

Clay, M. M. (1993). Reading Recovery: A guidebook for teachers in training. Heinemann.

Corea Erazo, M., Urroz Pérez, M., & Vega Umaña, M. (2013). Fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas de cuarto grado. Universidad Nacional de Costa Rica.

CRHoy. (2025, mayo 11). Alerta por abuso infantil: casi 40.000 menores afectados en solo 4 meses del 2025. CRHoy.com. https://www.crhoy.com/alerta-por-abuso-infantil-casi-40-000-menores-afectados-en-solo-4-meses-del-2025/

Denzin, N. K. (2009). The research act: A theoretical introduction to sociological methods (3rd ed.). Aldine Transaction.

Erikson, E. H. (1950). Childhood and society. W. W. Norton & Company.

Escuela Tranquilino Víquez Rodríguez. (s.f.). Información institucional. Dirección Regional de Educación de Alajuela. https://drea.mep.go.cr/circuito-08/escuela-tranquilino-viquez

Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo XXI Editores.

Field, A. (2013). Discovering statistics using IBM SPSS statistics (4th ed.). Sage Publications.

Flick, U. (2015). Introducción a la investigación cualitativa (5.ª ed.). Morata.

GROP. (2009). Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños. Parramón.

González Araya, M. N., & Cárdenas Leitón, H. (2020). La ausencia de la familia en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora: la experiencia en tres grupos del nivel de I y II ciclo de la enseñanza general básica. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 20(1), 1–24. https://doi.org/10.15517/aie.v20i1.40158

González López, M. (2020). Diagnóstico de factores de riesgo de niños en albergue: Una propuesta estratégica para su desarrollo integral. Revista Scientific, 5(18), 193–212. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.10.193-212

Goodman, K. S. (1986). What's whole in whole language? Scholastic.

Guedes, D. D. (2021a). El impacto de la separación parental en niños: Perspectivas teóricas de la psicología. Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara, 6, 1–12. https://doi.org/10.32351/rca.v6.257

Guedes, R. (2021b). Impacto emocional de la separación parental en el rendimiento escolar. Revista Latinoamericana de Psicología Infantil, 15(2), 45–60.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Hogar de Vida. (s.f.). Información institucional. Recuperado de https://hogardevida.org

Husserl, E. (1970). The crisis of European sciences and transcendental phenomenology. Northwestern University Press.

Jiménez, J. E., & Ortiz, M. R. (2012). Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura. Revista de Psicología Educativa, 18(1), 5–15. https://doi.org/10.5093/ed2012a1

Kvale, S., & Brinkmann, S. (2015). InterViews: Learning the craft of qualitative research interviewing (3rd ed.). Sage Publications.

Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). Naturalistic inquiry. Sage Publications.

López Rivas, O. H. (2024). Enseñanza de la lectoescritura en la escuela primaria en tiempos de pandemia: Estudios de casos. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 26(44), 181–200. https://doi.org/10.19053/uptc.01227238.18254

Martínez Miguélez, M. (2001). La investigación cualitativa: Fundamentos, técnicas y aplicaciones en psicología y educación. Trillas.

McKenna, M. C., & Stahl, S. A. (2009). Assessment for reading instruction (2nd ed.). Guilford Press.

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). Qualitative data analysis: A methods sourcebook (3rd ed.). Sage Publications.

Ministerio de Educación Pública. (2022a). Lineamientos para la atención de estudiantes en condición de vulnerabilidad. Ministerio de Educación Pública.

Ministerio de Educación Pública. (2022b). Guía de atención a la diversidad en el aula. Ministerio de Educación Pública.

Ministerio de Educación Pública. (2024). Lineamientos para el abordaje de la exclusión, permanencia y reincorporación educativa. Unidad para la Permanencia, Reincorporación y Éxito Educativo (UPRE). https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2024-04/lineamientosabordajeexclusion.pdf

Moretti, M. P., & Torrecilla, N. M. (2019). Desarrollo en las infancias institucionalizadas y en familias de acogida temporal: Una revisión bibliográfica. Interdisciplinaria, Consejo

Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/115503

Naciones Unidas. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/texto-convencion

Palate Chango, J. K., & Rosero Morales, E. R. (2021). Resiliencia educativa: Influencia en la lectoescritura en niños con estado de vulnerabilidad de EGB Media. Revista Horizontes, 5(17), 297–310. http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n17/2616-7964-hrce-5-17-297.pdf

Patronato Nacional de la Infancia. (2024). Protocolos y guías atencionales. https://pani.go.cr/wp-content/uploads/2024/06/Protocolos-y-Guias-Atencionales-PANI.pdf

Patronato Nacional de la Infancia. (2025). Protocolo de atención a menores institucionalizados. PANI.

Piaget, J. (1952). The origins of intelligence in children. International Universities Press.

Reyes Mendoza, N. M., & Solís Lugo, A. T. (2020). Rendimiento académico de niños que viven en un albergue o en hogares propios [PDF]. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/277556797Rendimientoacademicodeninosquevivenenunalbergueoenhogares_propios

Rizzoli-Córdoba, A., Vargas-Carrillo, L. I., Vásquez-Ríos, J. R., Reyes-Morales, H., Villasís-Keever, M. Á., O'Shea-Cuevas, G., Aceves-Villagrán, D., Muñoz-Hernández, O., & García-Aranda, J. A. (2017). Asociación entre el tiempo de permanencia en el Programa de Estancias Infantiles y el nivel de desarrollo infantil. Boletín Médico del Hospital Infantil de México, 74(2), 98–106. https://doi.org/10.1016/j.bmhimx.2016.12.001

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. P. B. (2014). Fundamentos de investigación (2.ª ed.). McGraw-Hill.

Soto Muñoz, M. E., & Osorio Baeza, J. A. (2021). Enseñanza de la lectura en contextos de pobreza: articulación curricular en la primera infancia. Perspectiva Educacional, 60(2), 28–47. https://doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.2-art.1176

Sánchez Yanes, A. (s.f.). Efectos de la institucionalización. Adopción Punto de Encuentro. https://www.adopcionpuntodeencuentro.com/web/wp-content/uploads/EFECTOS-DE-LA-INSTITUCIONALIZACIÓN..pdf

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós.

UNICEF. (2020). Niñez en instituciones: Recomendaciones para una atención integral y con enfoque de derechos. https://www.unicef.org

van IJzendoorn, M. H., Bakermans-Kranenburg, M. J., Duschinsky, R., Fox, N. A., Goldman, P. S., Gunnar, M. R., Johnson, D. E., Nelson, C. A., Reijman, S., Skinner, G. C. M., Zeanah, C. H., & Sonuga-Barke, E. J. S. (2020). Institutionalisation and deinstitutionalisation of children: A systematic and integrative review of evidence on developmental outcomes. The Lancet Psychiatry, 7(8), 683–695. https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30160-3

Van Manen, M. (1990). Researching lived experience: Human science for an action sensitive pedagogy. State University of New York Press.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press. Cambridge, MA. https://archive.org/details/levs.vygotskymindinsocietythedevelopmentzlib.org

Yungán Quitio, J. B., Varela Moreira, L. D., Salas Cedeño, R. C., & Arcos Páez, V. A. (2025). La educación inclusiva en básica: estrategias y métodos para promover la inclusión: Revisión

sistemática. ASCE Magazine, 4(2), 583–599. https://doi.org/10.70577/ASCE/583.599/2025

APÉNDICES

Apéndice A: Consentimiento informado.

Consentimiento informado
UNIVERSIDAD CENTRAL
SAN JOSÉ, COSTA RICA

Tema de investigación: Relación entre la separación del núcleo familiar y el rendimiento en lectoescritura en estudiantes de primer grado del hogar vida, matriculados en la Escuela Tranquilino Víquez Rodríguez durante el III semestre 2025.

Nombre del investigador: Silvia Elena García Godínez.
Nombre del participante: _____

A. PROPÓSITO DEL PROYECTO; Como parte de la investigación que realiza la estudiante Silvia Elena García Godínez, de Bachillerato en ciencias de la Educación con énfasis en I y II ciclos, usted ha sido invitado para participar en dicho proyecto. Su objetivo principal consiste en evaluar la relación entre la separación del núcleo familiar y el rendimiento en lectoescritura en estudiantes de primer grado del Hogar de vida.

B. ¿QUÉ SE HARÁ? En caso de participar, debe considerar que el proceso consiste en la aplicación de tres instrumentos, el instrumento #1 está dirigido a los estudiantes de primer grado del Hogar de vida, el instrumento #2 está dirigido a los docentes de la escuela Tranquilino Víquez que tienen una relación directa con las personas estudiantes, y el instrumento #3 está dirigido al personal del Hogar de vida, se realizarán una sola vez durante la semana del 6 al 10 de octubre.

C. RIESGOS: Los riesgos que se presentan durante el proceso son mínimos, sin embargo, se le indica que toda información que usted brinde a la persona investigadora se utilizara para fines académicos, y se le brindara el abordaje ético y profesional. La información brindada se usará anónimamente.

D. BENEFICIOS: Con su participación los resultados de esta investigación pueden tener un impacto significativo en la mejora de la atención educativa a estudiantes en situación de albergue, especialmente en el desarrollo de la lectoescritura en primer grado. Se espera a partir de los resultados el logro de un posible plan de acción enfocado en la mejora de la educación de las personas estudiantes institucionalizadas.

E. CONFIDENCIALIDAD: En este proceso se le garantizará la confidencialidad y el manejo estricto de los datos suministrados en esta investigación, por lo que cualquier uso futuro de los resultados será factible, siempre que se mantenga el anonimato del participante.

F. INFORMACIÓN Una vez realizado y aceptado las condiciones que se dan en este consentimiento, usted debe de saber que NO se perderá ningún derecho por firmar este documento y que recibirá una copia de esta fórmula firmada para su uso personal.

CONSENTIMIENTO He leído o se me ha leído toda la información descrita en esta fórmula antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada. Por consiguiente, declaro que entiendo de qué trata la investigación, por lo que estoy de acuerdo en participar como sujeto de esta investigación.

*Este documento debe de ser autorizado en todas las hojas mediante la firma, (o en su defecto con la huella digital), de la persona que será participante o de su representante legal.

_____

Nombre, firma y cédula del sujeto participante

_____

Lugar, fecha y hora

_____

Nombre, firma y cédula del investigador que solicita el consentimiento

_____

Lugar, fecha y hora

_____

Nombre, firma y cédula del testigo

_____

Lugar, fecha y hora

Apéndice B: Prueba diagnóstica de lectoescritura.

Instrumento de recolección de datos

Prueba diagnóstica de lectoescritura.

Esta prueba está dirigida y diseñada para estudiantes de primer grado del Hogar de Vida que asisten a la Escuela Tranquilino Víquez, con el propósito de evaluar el desempeño que poseen en el proceso de lectoescritura.

Instrucciones generales:

- Escuche con atención las indicaciones.
- Lea con mucha atención.
- La prueba es individual y debe realizarse en silencio, con orden y aseo.
- Conteste con lápiz.
- Levante la mano para aclarar las dudas.

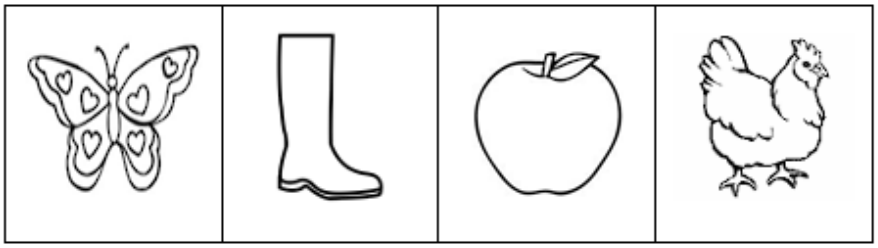
1

Selección simple.

Marque con una x la respuesta correcta, según se le indica.

Parte A – Conciencia fonológica

1- Encierre el dibujo que inicia con el mismo sonido que el primero.



Instrumento de recolección de datos

2- ¿Cuántas sílabas tiene la palabra representada por el siguiente dibujo?



( ) **1** sílaba	( ) **2** sílabas	( ) **3** sílabas

3- ¿Cuál de estas palabras rima con ratón?

( ) flor ( ) canción ( ) mesa

Parte B – Decodificación

2

4- ¿La letra que se relaciona con el sonido de la serpiente es?

( ) f	( ) s	( ) t

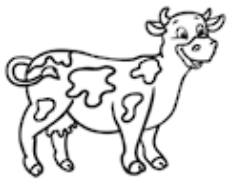
5- ¿Cuál es la palabra que corresponde al siguiente dibujo?



( ) árbol	( ) ardilla	( ) abeja

Instrumento de recolección de datos

6- Observe la imagen



¿Con cuál letra inicia la palabra a la que se refiere la imagen?

( ) b	( ) r	( ) v

Parte C – Fluidez

7- Lea en voz alta la siguiente oración:

Mi mamá me ama. (se observa ritmo y entonación). 3

8- Lea la oración:

El perro corre. ¿La pudo leer sin detenerse mucho?

9- Lea y complete la oración con la palabra adecuada.

En el lago nada un _____.

pato - piña - luna

Instrumento de recolección de datos

Parte D – Comprensión de lectura.

Lea el siguiente texto y conteste las preguntas según lo leído.

Felipe

Camila vive en Atenas.

Camila come galletas de canela.

Ella deja su oso en la mesa.

El gato se bebe la leche.

10) ¿Dónde vive Camila?

_____

11) ¿Qué come Camila?

_____

12) ¿Dónde deja Camila el oso?

_____

4

Instrumento de recolección de datos

Parte E – Producción escrita

13- Escriba una oración con la siguiente imagen.



_____

14-Escriba qué le gusta hacer más en el recreo.

_____

_____

15- Dibuje su juguete favorito y escriba el nombre.

	_____

5

Apéndice C: Consulta a Docentes sobre lectoescritura y separación familiar.

Instrumento de recolección de datos

Consulta a Docentes sobre lectoescritura y separación familiar

Objetivo: Explorar las percepciones, experiencias y estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de primer grado de la Escuela Tranquilino Víquez Rodríguez para apoyar el proceso de lectoescritura en estudiantes institucionalizados, considerando el impacto de la separación familiar.

Información general

1. Nombre del docente (opcional): _____
2. Años de experiencia docente: _____
3. Formación académica: _____
4. ¿Ha trabajado anteriormente con estudiantes institucionalizados?

( ) Sí ( ) No

Sección 1: Estado emocional y conductual

Seleccione la opción que mejor refleje su percepción.

Preguntas	Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
1. Los estudiantes institucionalizados presentan signos de ansiedad o inseguridad emocional.				
2. La separación familiar afecta la motivación para participar en actividades de lectura y escritura.				
3. Observa conductas disruptivas relacionadas con el contexto familiar.				
4. Los estudiantes muestran dificultad para establecer vínculos afectivos con adultos en el aula.				

Estudio: Relación entre la separación del núcleo familiar y el rendimiento en lectoescritura en estudiantes de primer grado del Hogar de Vida, matriculados en la Escuela Tranquilino Víquez Rodríguez durante el II semestre 2025.

Instrumento de recolección de datos

Sección 2: Estrategias pedagógicas

Seleccione la opción que mejor refleje su percepción.

Preguntas	Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
5. Aplica estrategias diferenciadas para estudiantes institucionalizados.				
6. Utiliza recursos multisensoriales para apoyar el aprendizaje de la lectoescritura.				
7. Promueve espacios de expresión emocional en el aula.				
8. Coordina con personal de apoyo (orientación, psicología) para atender necesidades emocionales.				

Sección 3: Percepción del impacto familiar

Seleccione la opción que mejor refleje su percepción.

Preguntas	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
9. La ausencia de figuras parentales estables afecta el desarrollo de la lectoescritura.				
10. El contexto familiar influye directamente en la atención y concentración del estudiante.				
11. La institucionalización prolongada puede generar retrasos en el desarrollo lector.				

Instrumento de recolección de datos

12. La escuela debe asumir un rol afectivo adicional en estos casos.				

Sección 4: Preguntas abiertas

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas, según su experiencia.

13. ¿Qué estrategias considera efectivas para apoyar a estudiantes institucionalizados en el desarrollo de la lectoescritura?

_____

_____

14. ¿Qué signos emocionales ha observado en estudiantes institucionalizados durante las actividades de lectoescritura?

_____

_____

15. ¿Qué recomendaciones haría para mejorar la atención educativa de estudiantes institucionalizados?

_____

_____

Apéndice D: Consulta a Personal del Hogar de Vida sobre el desarrollo emocional y educativo de niños institucionalizados en edad escolar.

Instrumento de recolección de datos

Consulta a Personal del Hogar de Vida sobre el desarrollo emocional y educativo de niños institucionalizados en edad escolar.

Objetivo: Explorar las experiencias del personal en el acompañamiento emocional y educativo de los niños institucionalizados, con énfasis en el proceso escolar y el desarrollo de la lectoescritura.

Información general

1. Nombre del colaborador (opcional): _____
2. Rol en el Hogar de Vida: _____
3. Años de experiencia en atención a niños institucionalizados: _____
4. Formación académica: _____

Sección 1: Estado emocional y conductual

Seleccione la opción que mejor refleje su percepción.

Preguntas	Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
1. Los niños institucionalizados presentan signos de ansiedad o tristeza relacionados con la separación familiar.				
2. La separación familiar afecta su disposición para participar en actividades escolares.				
3. Observa conductas regresivas (como llanto, aislamiento,				

Instrumento de recolección de datos

agresividad) en los niños.				
4. Los niños tienen dificultad para establecer vínculos afectivos con adultos.				

Sección 2: Apoyo educativo y emocional

Seleccione la opción que mejor refleje su percepción.

Preguntas	Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
5. Se promueve la lectura y escritura en las rutinas del Hogar.				
6. Se brinda acompañamiento emocional durante el proceso escolar.				
7. Se coordina con la escuela para apoyar el aprendizaje de los niños.				
8. Se identifican y atienden signos de estrés relacionados con el entorno escolar.				

Instrumento de recolección de datos

Sección 3: Percepción del desarrollo académico

Seleccione la opción que mejor refleje su percepción.

Preguntas	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
9. La separación familiar influye negativamente en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura.				
10. El acompañamiento afectivo en el Hogar puede compensar parcialmente la ausencia familiar.				
11. La coordinación entre el Hogar y la escuela mejora el rendimiento académico.				
12. Los niños institucionalizados requieren estrategias educativas diferenciadas.				

Sección 4: Preguntas abiertas

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas, según su experiencia.

13. ¿Qué estrategias considera efectivas para apoyar emocional y académicamente a los niños institucionalizados?

_____

_____

14. ¿Qué estrategias utiliza para brindar acompañamiento emocional a los niños institucionalizados?

_____

_____

15. ¿Qué recomendaciones haría para mejorar la articulación entre el Hogar y la escuela?

_____

_____

Estudio: Relación entre la separación del núcleo familiar y el rendimiento en lectoescritura en estudiantes de primer grado del Hogar de Vida, matriculados en la Escuela Tranquilino Víquez Rodríguez durante el II semestre 2025.

Apéndice E: Rúbrica de evaluación de prueba diagnóstica.

Rúbrica de evaluación

Estudiante: _____

Variable	Indicador	Evaluación de lectoescritura			
		Inicial	**En desarrollo**	**Logrado**	**Avanzado**
Conciencia fonológica	Reconoce sonidos iniciales y finales en palabras.				
	Segmenta sílabas correctamente.				
	Identifica rimas y fonemas.				
Decodificación	Relaciona grafemas con fonemas.				
	Lee palabras simples con precisión.				
	Reconoce letras y sonidos con apoyo visual.				
Fluidez	Lee con ritmo y entonación adecuada.				
	Lee frases completas sin pausas excesivas.				
	Mantiene atención durante la lectura.				
Comprensión	Responde preguntas sobre el texto leído.				
	Relaciona el contenido con experiencias previas.				
	Identifica personajes y eventos principales.				
Producción escrita	Escribe oraciones con estructura básica.				
	Utiliza vocabulario adecuado al contexto.				
	Expresa ideas y emociones por escrito.				

ANEXOS

Anexo 1: Aplicación de prueba diagnóstica.

